



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menyebutkan sumber:

فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (Talking Stick) لاستيعاب
المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية
بنكالن بارو سيك هولو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ريستو مرشيتا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٥

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو ريو

٢٠٢٤ / ٥١٤٤٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (Talking Stick) لاستيعاب
المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية
بنكالن بارو سيك هولو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ريستو مرشيتا

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو ريو

٢٠٢٤ / ٥١٤٤٥ م



إقرار الباحثة

أنا الموقفة أدناه

الاسم : ريسـتو مرشيتا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٥

العنوان : شارع بنكالن بارو سيـاك هولـو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :

فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*) لاستيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيـاك هولـو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيـري أو تأليف الآخـرين. وإذا

أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ شعبان ١٤٤٥ هـ

٠١ مارس ٢٠٢٤ م



توقيع الباحثة

ريسـتو مرشيتا

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطقة (Talking Stick) لاستيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكبان باريك سيالك هولو". الذي أعدته الطالبة ريستر مرشيتا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٥ قدمت التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان لنيل شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

بكنبارو، ٢٣ رَمَضَانَ ١٤٤٥ هـ
٣ أبريل ٢٠٢٤ م

المشرف
دادنج فردوس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٤٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٥

حققها
رئيس القسم

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢١٩٩٩٠١٠٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*) لاستيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو." الذي أعدته الطالبة ريسنو مرشيتا، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٥٦٥٥ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ رَمَضَانَ ١٤٥٥ هـ

٣ أبريل ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقشة الأولى

كسمياني الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة سيمونة ص فنادي الماجستير

المناقشة الثالث

الدكتور مجهرين إي حولوا الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً و لا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و

العرب"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل " ذاكر "
- لوالدتي المحبوبة المحترمة " ايرواتي "
- للأساتيد الكرام والفضلاء قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رستو مرشيتا، (٢٠٢٤): فعالية الطريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطقة (*Talking Stick*) لاستيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة مدى فعالية الطريقة المباشرة باستخدام نموذج تعلم العصا الناطقة لتحسين استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو. صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل الطريقة المباشرة باستخدام نموذج تعلم العصا الناطقة فعالة في تحسين استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو؟ يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعلم، والتنفيذ، والملاحظة، والاختبار. مجتمع البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو مع عينة من الطلاب في الفصل ٨ أ و ٨ ب. وأفراد البحث مدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل ٨ أ و ٨ ب. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث تتكون من الملاحظة والاختبار. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج أن تطبيق الطريقة المباشرة مع نموذج تعلم العصا الناطقة فعال في تحسين استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو. بناءً على نتائج الاختبار البعدي للطلاب، قيمة حساب ت قدرها ٦,٢٧١ على درجة حرية قدرها ٤٣,٤٧٢ وقيمة دلالة قدرها ٧,٩١٧ والتي كانت أكبر من قيمة مستوى دلالة ٥% من جدول اختبار ليعين لمساواة التباينات ($0,770 < 0,770$). أولئك الذين استخدموا الطريقة المباشرة حصلوا على متوسط ٨٤,٩٢%. لذلك، من خلال تطبيق هذه الطريقة، نموذج تعلم الطريقة المباشرة مع العصا الناطقة فعال جداً في استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو.

الكلمات الأساسية: الطريقة المباشرة، نموذج تعلم العصا الناطقة، استيعاب المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Restu Marsyta, (2024): The Effectiveness of Direct Method with Talking Stick Learning Model in Increasing Vocabulary Mastery at Islamic Junior High School of Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu

It was experiment research aiming at finding out the effectiveness of Direct method with Talking Stick learning model in increasing vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu. The formulation of the problem in this research was “was Direct method with Talking Stick learning model effective in increasing vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu?”. This research was started from planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students at Islamic Junior High School of Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were an Arabic Language subject teacher and the eighth-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of Direct method with Talking Stick learning model was effective in increasing vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu. Based on student posttest result, the score of t_{observed} was 6.271 at DF 43.472, and the score of significance 7.917 was higher than the score of 5% significant level based on the table of Levene test for variance equation ($0.770 > 0.05$). The mean of those using Direct method was 84.92%. Thus, Direct method with Talking Stick learning model was very effective toward student vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu.

Keywords: Direct Method, Talking Stick Learning Model, Vocabulary Mastery



ABSTRAK

Restu Marsyta, (2024) : Efektivitas Metode Langsung dengan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Metode Langsung dengan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Langsung dengan model pembelajaran *Talking Stick* efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu?. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu dengan sample siswa kelas 8 A dan 8 B. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas 8 A dan 8 B. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Langsung dengan model pembelajaran *Talking Stick* efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu. Berdasarkan Hasil uji post test siswa menunjukkan hal tersebut dengan nilai T hitung sebesar 6,271 pada DF sebesar 43,472 dan nilai signifikansi sebesar 7,917 lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5% dan tabel uji Levene untuk persamaan varians ($0,770 > 0,770$) .05). yang menggunakan metode langsung memperoleh rata-rata 84,92 %. Oleh karena itu, dengan menerapkan metode tersebut, Metode Langsung dengan model pembelajaran *Talking Stick* sangat efektif terhadap penguasaan kosakata pada siswa di MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru, Siak Hulu.

Kata kunci : Metode Langsung, Model Pembelajaran *Talking Stick* penguasaan kosakata.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى : للولدين الذين
لوالدي المحبوب الفاضل " ذاكر " لوالدي المحبوبة المحترمة " ايرواتي "

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
برياو. والأستاذة حاجة حلمياتي كناية المدير الأولى الأستاذ والدكتور مسعود زين
كنايب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي إروان كنايب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية
التربية والتعليم، الأستاذة الدكتورة زوييدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم
والدكتورة أميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة
العربية كلية التربية والتعليم

٤. دادنج فردوس الماجستير المشرف الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا البحث المواضيع

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو.



٦. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيالك هولو.

٧. لعائلي : أخي وأختي وأخي الصغير الذين احبهم

٨. الصدقات المحبوبات: رسما ينبي ,اميرة سفيا,أفنى, ريني. والصدقات المحبوبات ميراك

٩. الصدقات المحبوبات في ممارسة في تيلانية : الفا نورانسيا, متيارا اوليا رحمن

١٠. و استاذتي وهي احد المدرسة في بن ديهاي نراتحيوت تيلانية ارشدتني كثيرة

بكنبارو، ٢٠ شعبان ١٤٤٥ هـ

٠١ مارس ٢٠٢٤

توقيع الباحث

ريستو مرشيتو

محتويات البحث

.....	إقرار الباحث	1
.....	موافقة المشرف	2
.....	تقرير لجنة المناقشة	3
.....	الاستهلال	4
.....	الإهداء	5
.....	ملخص البحث	6
.....	الشكر والتقدير	7
.....	محتويات البحث	8
.....	محتويات الجدول	9
الفصل الأول : أساسيات البحث		
.....	أ. خلفية البحث	10
.....	ب. مشكلات البحث	11
.....	ج. حدود البحث	12
.....	د. سؤال البحث	13
.....	هـ. أهداف البحث	14
.....	و. أهمية البحث	15
.....	ز. مصطلحات البحث	16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني : الإطار النظري

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- ٢١ أ. المفهوم النظري.
- ٢٢ ١- تعريف الفعالية
- ٢٣ ٢- تعريف الطريقة المباشرة
- ٢٤ ٣- نموذج تعلم العصا الناطقة (Talking Stick)
- ٢٦ ٤- المفردات العربية
- ٢٨ ب. المفهوم الإجرائي
- ٢٨ ج. الدراسة السابقة.
- ٢٥ هـ. فرضية البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

State Islamic

Sultan Syarif Kasir

- ٢٦ أ. تصميم البحث
- ٢٨ ب. زمان البحث ومكانه
- ٢٨ ج. مجتمع البحث وعينته
- ٢٩ د. أدوات البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- ٤٣ أ. ميدان البحث
- ٤٨ ب. عرض البيانات
- ٧٥ ج. البيانات بالاختبارات

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

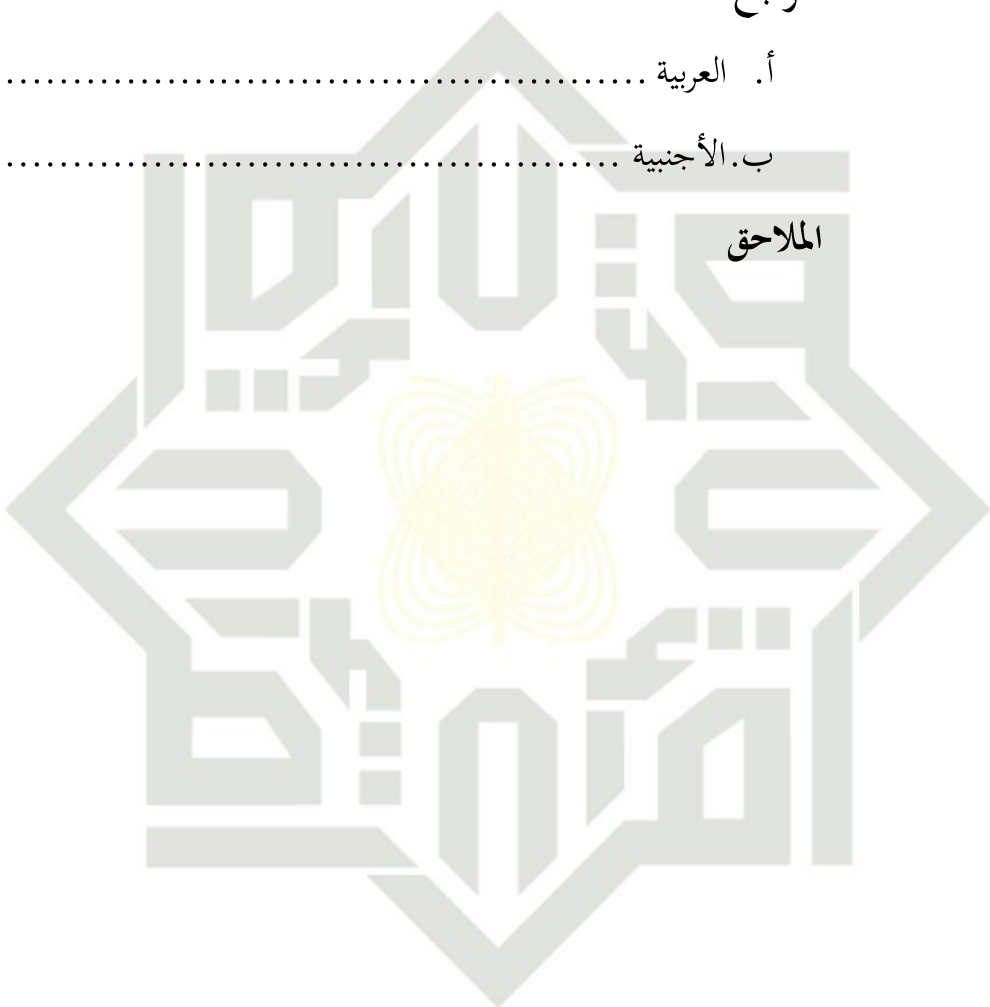
ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. العربية.....

ب. الأجنبية.....

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

١٠٠	.....	الجدول الأول
١٠١	.....	الجدول الثاني
١٠٢	.....	الجدول الثالث
١٠٣	.....	الجدول الرابع
١٠٤	.....	الجدول الخامس
١٠٥	.....	الجدول السادس
١٠٦	.....	الجدول السابع
١٠٧	.....	الجدول الثامن
١٠٨	.....	الجدول التاسع
١٠٩	.....	الجدول العاشر
١١٠	.....	الجدول الحادي عشر
١١١	.....	الجدول الثاني عشر
١١٢	.....	الجدول الثالث عشر
١١٣	.....	الجدول الرابع عشر
١١٤	.....	الجدول الخامس عشر

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau: State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسية البحث

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أنماط تكوين الكلمات فيها متنوعة ومرنة للغاية، سواء من خلال الاشتقاق أو التصريف، من خلال هاتين الطريقتين للتكوين تصبح اللغة العربية غنية جدا جدا بالمفردات. وفي سياق إتقان المفردات، قال رشدي أحمد طعمة: 'لن يتمكن الإنسان من لاستيعاب لغة ما حتى يتقن مفردات تلك اللغة'.^١ سيساعد هذا الهيكل المنظم جيدا على التعلم في بناء أساس قوي باللغة العربية.

ويعرف في تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتاب.^٢ في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات.^٣ هذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارة اللغوية كأداة اتصال يجب أن تتقن أولا المفردات.

فإن عناصر اللغة العربية قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من الأصوات والمفردات والقواعد.^٤ فالأولى جمع من صوت هو الأثر السمعي الذي تحدثه تموجات ناشئة من اهتزاز جسم ما. والثانية جمع من مفردة أو مفرد هو ما لا يدل جزؤه على جزء

Rusydi Ahmad Thu'aimah, ta'lim al-arabiyah li ghair-al-nathiqina biha: Manahijuha wa asalibaha (rabath: isesco, 1989), h. 194.

Abdul Hamid, M. dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Uin Malang Press, 2008

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م، ص ٣٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معناه. وأما الثالثة فجمع من قاعدة هي الضابط أو الأمر الكلي ينطبق على جزئيات الأصوات أهدافها وخطوات تدريسها ومن المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس العربية كلغة ثانية التغلب على صعوبات النطق لدي طلبته. ولاشك أن البداية يمكن للمتعلمين معرفة النظام الصوتي للغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي للغة الأم لدي المتعلمين للتعرف على نطاق التشابه ونطاق الاختلاف بين النظامين وتدعي هذه المقارنة الدرس التقابلية أو التحليل التقابلي ويفيد هذا التحليل مدرس اللغة العربية من عدة وجوه المفردات أهدافها وخطوات تدريسها ظهرت الاهتمام بقوائم المفردات الشائعة في اللغة الانجليزية وغيرها من اللغات العالمية منذ أوائل هذا القرن. ° وكان من أشهر هذه القوائم قائمة تورندايك التي نشرت في الولايات المتحدة عام ١٩٢١م. القواعد: أهدافها وخطوات تدريسها إن القواعد فرع من فروع العربية، وبهذا، فالقواعد إذن أمر ضروري، "لايستغنى عنها وهو أساس من أساس الدراسة في كل لغة"^٦. وكما كانت اللغة العربية واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلي دراستها وأسسها. وكذلك القواعد لاتنفصل منها، لأن اللغات بدون القواعد كالمرق بعدم الملح. لن يتم فصل تعلم اللغة العربية عن الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام. في عملية التعلم، هناك حاجة إلى عناصر التعلم، بما في ذلك الطلاب والمعلمين وطرق التعلم والمواد التعليمية.^٧ هذه العناصر مفيد في نجاح التعلم. حتى مع طرق التعلم، فإن اختيار طريقة التعلم المثالية سيسهل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

داود عطية عبده، المفردات الشائعة في اللغة العربية ، الرياض: جامعة الرياض ١٩٧٩م، ص، ب

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية ، بيروت: مؤسسة الرسالة، ص ٩٥

Amirudin, Noor. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.Tamaddun, [S.l.], p. 1-12,



المفردات من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية.^٩ والمفردات هي الكلمة يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة.^{١٠} وكذلك في رأي الأخرى تعليم اللغة أو الكلمة العربية للتلاميذ الاجانب هوان يكون التلميذ قادرا على الكلمة وتحدي معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدر التلاميذ ان يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة. اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة سيتم إتقانها. تعلم جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما كانت المفردات لدينا أكثر ثراء، زاد احتمال أن نكون ماهرين في اللغة.^{١١}

إذا لم يكن لدى المعلمة رؤية واسعة ومواد لتقديمها أو لم يكن لديه طريقة سيتم استخدامها في التعلم، فلن تعمل عملية التدريس والتعلم على النحو الأمثل. لذلك يجب إعداد المعلمة عند بدء عملية التدريس والتعلم في الوقت السابق. سواء في شكل مواد أو طرق أو نماذج.^{١٢} كما هو مطبق بالفعل في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكال بارو سيالك هولو: تطلب المعلمة من الطلاب إحضار قاموس عربي، ويقوم المعلمة بإعداد مفردات جديدة في كل اجتماع تعليمي، وتطلب المعلمة من الطلاب كتابة المفردات في دفتر ملاحظات، وتطلب المعلمة من الطلاب تكوين جمل من المفردات التي تمت كتابتها، وتطلب المعلمة من الطلاب حفظ المفردات التي تم إعطاؤها. ومع ذلك، بناء على الملاحظات التي الباحثة بها في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكال بارو سيالك هولو الظاهر الآتية:

٩ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية البيانية، دس ص ٩

١٠ مقبول. الفعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات (رسالة الماجستير - جامعة سونان امبيل، سورابايا، ٢٠١٤، ٤٢)

١١ Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan.2011.Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa Bandung: Angkasa Bandung

١٢ TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.2 / No.2: 285-299, Juli 2022 ISSN:2774-6100 (Online)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. عدم قدرة التلاميذ على وضع المفردات المناسبة في الجملة
٢. أخطاء التلاميذ في الاجابة الأسئلة عند طرح الأسئلة
٣. لا تجيب التلاميذ عند طرح الأسئلة
٤. لا يستطيع التلاميذ تكوين الجمل بالعربية

بناء على ما سبق، للتغلب على هذه المشكلات بحيث لا تكون مستداماً يحتاج المعلمون إلى تطبيق نموذج تعلم الصحيح والممتع. نموذج تعلم النشط هو التعلّم الذي يدعو الطلاب للتعلم بنشاط وإبداع في الفصل الدراسي. إذا كان الطلاب متحمسين ومتحمسين في أنشطة التعلم، فسيكون الطلاب نشطين في أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من تقديم قيم إيجابية. عندما يتعلم الطلاب بنشاط، فهذا يعني أنهم يسيطرون على أنشطة التعلم، لذلك مع هذا النشاط يستخدم الطلاب المحاولة بنشاط، إما للعثور على الفكرة الرئيسية أو حل مشكلة أو تطبيق ما تعلموه للتو على مشكلة موجودة في الحياة الواقعية. إذا كان الطلاب نشطين، فسوف يتابع الطلاب عملية التعلم جيداً حتى يتمكن الطلاب من تلقي ولاستيعاب المواد التي يقدمها المعلمة بشكل جيد، وستزداد نتائج تعلم الطلاب.^{١٢}

كانت الطريقتان المستعملتان في تعليم اللغة العربية، فهي: الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية.^{١٣} والطريقة القواعد والترجمة هي من أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم اللغة الأجنبية، تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وطريقة القراءة هي طريقة تستخدم

¹² Hasan Baharun, Penerapan Pembelajaran Active Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madarasah, (Jurnal Pendidikan Pedagogik, 2015), 34.

¹³ والعلوم والثقافة، مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية: تعليم العربية لغير الناطقين بها رشدي أحمد طعيمة،



Hal
1.

لتنفيذ خطة تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية منظمة بحيث يمكن استخدامها لتحقيق هدف جعل الأطفال قادرين على القراءة. من بين الطرق المذكورة السابق، طريقة المباشرة هي طريقة عملية ومناسبة لإتقان المفردات، وفي هذه المناسبة سيناقش الباحثة الطريقة المباشرة تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم مفردات اللغة العربية مناسب جدا باستخدام طريقة المباشرة لأنه عند تعلم اللغة العربية يكون استخدام التواصل وطريقة المباشرة جيدا جدا لدعم اللغة وذلك لأن هذه الطريقة تؤكد على أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطين وبناءين على أفكارهم. طريقة المباشرة هي أحد تطبيقات مرحلة معلمي اللغة الأجنبية لممارسة استخدام اللغة الأجنبية مباشرة مثل تعليم اللغات دون استخدام اللغة الأم في تعلم هذه الأنشطة. وجهة نظر المباشرة عن هذه الطريقة هي أن تعلم لغة أجنبية يعادل في الواقع تعلم اللغة الأم، سواء التمارين أو المواقف التواصلية. هذه الطريقة هو الطريقة جيد من خلال تدريس المفردات اللغة العربية، للطلاب الذين يصعب عليهم العثور على الرومانسية والعثور عليها في تعلم اللغة الأجنبية، طريقة المباشرة هي أحد أهداف تعلم اللغة الأجنبية.⁴ تختلف الطريقة المباشرة عن طريقة الترجمة النحوية، لأن هذه الطريقة تؤكد على عنصر الكلام الذي يعمل كوسيلة للتواصل اليومي. الطريقة المباشرة تضع اللغة العربية كلغة أم تكون عملية تعلمها من خلال التعود والطبيعية.⁵

هناك عدة أنواع من نماذج التعلم التي يشيع استخدامها في عالم التعليم، بما في

ذلك: أولاً التعلم التقليدي نموذج تعلم هذا هو نموذج تعلم الأكثر استخداماً في عالم

Nurlaila Nulaila, Nurdiniawati Nurdiniawati, and St. Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima," Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat 1, no. 1 (2022): 39–51, <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>.

⁵ Mustofa Bisri & Abdul Hamid. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang : UIN Maliki Press).



التعليم.^{١٦} عادة ما يتم التعلم التقليدي في الفصل الدراسي، حيث سيقدم المعلمة
 الدرس وسيقوم الطلاب بالاستماع والقراءة وتسجيل المعلومات التي ينقلها المعلمة
 هذا التعلم التقليدي بشكل أكبر على التدريس من المعلمة إلى الطالب والثاني هو التعلم
 التعاوني يركز نموذج تعلم التعاوني بشكل أكبر على التدريس الذي يتم معًا. سيتم إعطاء
 الطلاب مهام أو مشاريع يجب إكمالها معًا في مجموعات.^{١٧} يؤكد نموذج تعلم هذا
 التعاون والتواصل بين الطلاب لتحقيق الأهداف المشتركة. التعلم القائم على الألعاب
 يؤكد نموذج تعلم القائم على الألعاب على استخدام الألعاب أو الألعاب في التعلم
 سيتعلم الطلاب من خلال التفاعل مع الألعاب أو الألعاب المصممة خصيصًا للتعلم
 يركز نموذج تعلم هذا بشكل أكبر على تحفيز الطلاب والتفاعل مع الموضوع.

في تعلم المفردات العربية في المدرسة، أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها
 لتحسين لاستيعاب المفردات العربية، النموذج هو التعليمي نو نيكل الدفائمي الذي رسد
 الاجراء النظام في تنظيم خبرة التعلم لكي يصل الأهداف التعلم الدعته، ووظائف
 التوجيو

لخطط التعليم والدتعلمت يخطون أنشطة التعليم والتعلم^{١٨}. و هنا أستخدم نموذج تعلم
 العصا الناطق (Talking Stick). العصا الناطق (Talking Stick) هي نموذج تعليمي موجبه
 نحو تهيئة الظروف وجو التعلم النشط من الطلاب بسبب عنصر اللعب في عملية
 التعلم.^{١٩} بناء على الشرح السابق، فإن السبب الرئيسي لاختيار نموذج عصا التحدث

Winarno Surakhmad, Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, (Bandung: Tarsito,1984),

96.

Melvin L. Silberman, Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif,(Jakarta: Nusa
 media,2004),h.166

96.

عبد الولى بن حسن الدهمش ، وأصدقاء ، الاستقصاء والاكتشاف : المفاهيم والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية

96.

لترية ١٤٣٩.ص.٥
 Winarno Surakhmad, Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, (Bandung: Tarsito,1984),

96.



هو أنه أثناء عملية التعلم بعد تقديم المعلمة للمادة التعليمية، يتم إعطاء التلاميذ لحظات لتعلم الموضوع الذي تم إعطاؤه، من أجل الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلمة أثناء عصا التحدث.²⁰

إن التعلم الذي يتم في لم يتم وقال هيكل ونظام تعلم اللغة العربية، حيث أن أحد عناصر اللغة التي لم يتقنها الطلاب هو المفردات، وهي أن المفردات الأولى التي يجب تعلمها في تعلم اللغات الأجنبية. لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان: فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*) المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو.

ب. مشكلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة السابق، يمكن تحديد العديد من المشكلات

وهي:

١. إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ

٢. طرق تعلم اللغة العربية أقل فعالية

٣. فعالية طريقة المبصر مع نموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*)

لاستيعاب المفردات العربية

ج. حدود البحث

بناء على المشكلات الموضحة السابق، قصر الباحثون هذه الدراسة على:

فعالية طريقة المباشرة مع نموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*) لاستيعاب

²⁰ Eko Budi Santoso, Model Pembelajaran Talking Stick (Jakarta: Bumi Aksara, 2011),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بانكالن بارو سيك هولو من ورقة عمل التلاميذ في الفصل الثاني.

د . سؤال البحث

بالإشارة إلى الخلفية والعنوان السابقة ، فإن المشاكل التي يتعين بحثها هي هل طريقة المباشرة بنموذة العصا الناطقة (*Talking Stick*) فعالية لترقية الاستيعاب المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو ؟

هـ . أهداف البحث

لمعرفة طريقة المباشرة بنموذة العصا الناطقة (*Talking Stick*) فعالية لترقية الاستيعاب المفردات اللغة العربية.

و . أهمية البحث

بناء على خلفية المشكلة وأهداف البحث السابق، من المتوقع أن يوفر نتائج هذا البحث مدخلات لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

١. التلاميذ : تحسين إتقان المفردات لتعلم اللغة العربية.

٢. المعلمة : هذه الطريقة من طرق تدريس اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب

للمفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك

هولو .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الباحث : تحسين فهم طريقة المباشرة باستخدام نموذج تعلم العضا الناطق في اللغة العربية. وإكمال أحد متطلبات الحصول على دبلوم في اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم إسلامية حكومية رباو

ه . مصطلحات البحث

١. فعالية

الفعالية هي حالة تحتوي على فهم لحدوث تأثير أو تأثير مرغوب. كعمل فعال تعني حدوث تأثير أو تأثير مرغوب فيه في إجراء ما. أي عمل ليس بالضرورة فعالاً، لأنه يمكن تحقيق النتائج ولكن من الممكن عن طريق إهدار الفكر أو الطاقة أو الوقت أو المال أو الأشياء فعالية.^{٢١}

٢. طريقة المباشرة

المباشرة لتعلم اللغة العربية هي نهج يؤكد على التفاعل المباشر والتحدث والاستماع كطرق رئيسية لفهم اللغة العربية وإتقانها. هذه الطريقة مفيدة جداً لتطوير لاستيعاب المفردات والفهم الشفهي باللغة العربية.^{٢٢}

UIN SUSKA RIAU

²¹ Adisasmita Raharjo, 2011, Pengelolaan Pendapat dan Anggaran, Graha ilmu, Yogyakarta, Hal 170

²² Ahmad Warson Munawir. Kamus Arab Indonesia Cetakan XXV, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), h. 86

٣. نموذج تعلم

نموذج تعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراء المنهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين. تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.^{٢٣}

٤. العصا الناطق (Talking Stick)

هو نموذج تعليمي موجه نحو تهيئة الظروف وجو التعلم النشط من الطلاب بسبب عنصر اللعب في عملية التعلم. بناء على الشرح السابق، فإن السبب الرئيسي لاختيار نموذج عصا التحدث هو أنه أثناء عملية التعلم تقديم المعلمة للمادة التعليمية، يتم منح الطلاب بضع لحظات لتعلم الموضوع الذي تم تقديمه، من أجل الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلمة أثناء الحديث.^{٢٤}

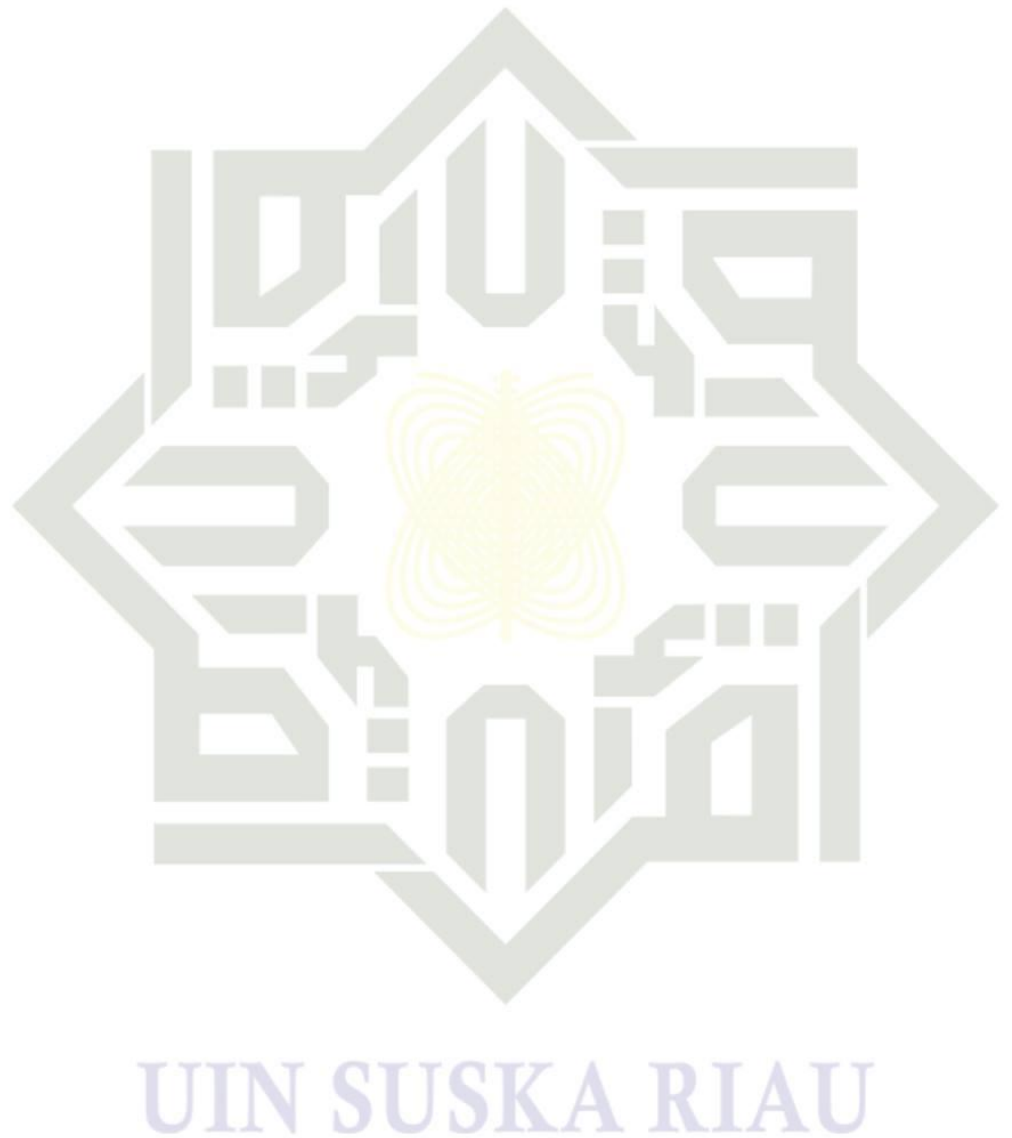
٥. إستعاب المفردات

يشير اكتساب المفردات، في سياق اللغة، إلى قدرة الشخص على فهم الكلمات واستخدامها وتذكرها في اللغة. إتقان المفردات هو عنصر مهم في القدرة على التواصل بشكل فعال وفهم النصوص المكتوبة أو المنطوقة. إتقان المفردات الجيد للشخص بالتحدث بشكل أكثر وضوحاً والتعبير عن الأفكار بشكل مناسب وفهم التواصل من الآخرين بشكل أفضل. إتقان

^{٢٣} Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi) (Magetan: CV. AE Grafika, 2017), hal. 96

^{٢٤} Agus Suprijono, Cooperative Learning Dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 109.

المفردات مهم جدا في تحقيق إتقان اللغة، فكلما زاد عدد المفردات
الشخص، زادت الأفكار والأفكار التي يتقنها الشخص^{٢٥}



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵Purwo (Aris Yunisah, 2007: 11),

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

تأتي الفعالية من كلمة "تأثير" والتي تعني التأثير والتأثير والانطباع الذي ينشأ
أذهان الجمهور والمستمعين والقراء وما إلى ذلك.^{٢٦} بعد ذلك شكلت كلمة "فعالة" بالإنجليزية
الإنجليزية فعالة ، تعني فعالة (١) يكون لها تأثير. إنتاج تأثير. (٢) إنتاج شيء ملموس أو مرغوب فيه ؛
فعالة وفعالة. (٣) قابل للتطبيق ؛ نشط. (٤) الفعلية ، وليس فقط القوة أو القدرة أو النظرية.
(٥) ترك انطباع أو تأثير مذهل وهو أمر مثير للإعجاب مما يعني أن هناك تأثيرا (وبالتالي تأثيره ،
انطباعه) أو يمكن أن يحقق نتائج.^{٢٧} يمكن تفسير الفعالية أو الفعالية بمعنى الظروف، أي حالات التأثير والأشياء التي لا تنسى وتحقيق نتائج لشيء
نتيجة للعلاج أو الجهد. لذا فإن الفعالية هي الدقة واستخدام النتائج ودعم الأهداف.^{٢٨} في حين أن كلمة "التعلم"
هي ترجمة لكلمة "تعليم" التي تستخدم على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. تؤثر مدرسة علم النفس المعرفي الشامل على المصطلح كثيرا
بينما تتأثر أيضا بتطوير النتائج التكنولوجية التي يمكن وضع الطلاب كمادة تعليمية:

^{٢٦} Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, Edisi keempat (Cet. I; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), h. 351.)

^{٢٧} Victoria Neufeldt and David B. Guralnik, Webster's New World College Dictionary Third Edition (USA: Macmillan, 1995), h. 432..

^{٢٨} Dahlan Barry Pius, Kamus Istilah Populer (Surabaya: Arkola, 2001), h. 128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلعب دورا رئيسيا، بحيث تطلب من التلاميذ في إعدادات التدريس والتعلم أن يكونوا نشطين تماما وحتى يدرسون المواد التعليمية بشكل فردي.²⁹

٢. الطريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية نفس تعلم اللغة الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكلف التواصل لتحقيق ذلك لا يستخدم اللغة الأم واللغة الثانية حتى النحوية في هذه الطريقة لا تحتاج إلى النظر فيها، لأن الضغط الأساسي هو كيفية الحصول على الطلاب لتكون جيدة في استخدام اللغة الأجنبية المستفادة .

طريقة المباشرة كذلك طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تلتزم المعلمة والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون الاستعانة باللغة الأم وإذا وجدت المفردات الصعبة التصعب على المتعلم فهمها فيشرحها للعلم باستعمال وسائل الإيضاح والحركة أو باصور وما لذلك وسميت بالطريقة المباشرة لأن المعلمة في تدريس هي تستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمل لغة طلاب. لا يجوز المعلمة ان يستعمل اللغة الأم عند شوع المفردات ولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال الحركية ولا يلجاء الا التربية .

²⁹ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Ed. Pertama (Cet. III;

Jakarta: Kencana, 2010), h. 27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهذه طريقة تعود الطلاب مهارة الاستماع والكلام والتفكير على التفكير باللغة المدرسة، و في شرح المادة الدراسة، لا تستعمل الأم، بالإشارة والصور والأفعال الحركية لربط المفردات بمدلولاتها تكون الجمل الذي يفهمها الطلاب³⁰.

وقد استهدفت هذه الطريقة أن يصل في أقصر وقت التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة و إلى اللغة القومية وذلك عن طريق تعلم اللغة في مواقف محسوسة لها معنى، بحيث يربط بين الرموز اللغوية ومحتواها مباشرة دون وساطة من لغته القومية. و أكد دعاء هذه الطريقة على ضرورة تحدث المدرس بما منذ أول لحظة في الدرس والتركيز على تدريب المتعلمين على نطقها و استخدامها. وللتغلب على ضرورة الترجمة إلى اللغة القومية استعان أتباع هذه الطريقة بالإشارة إلى الأشياء الموجودة في حجرة الدراسة مثل المقاعد والسبورة والأبواب والنوافذ ثم ينتقل المدرس تدريجياً بالمواقف اللغوية إلى أشياء توجد في المدرسة ثم في البيئة المحلية في خارج المدرسة، واستعان ومؤيد هذه الطريقة أيضاً بالحركة والتمثيل والصور والرسوم التوضيح معاني المفردات وأبدوا اهتماماً خاصاً بقدرة المتعلم على النطق، من أوامير في المدرسة، ببعض الجمل والعبارات باللغة الأجنبية، وقد اتبع كثير من المؤسسات التجارية لتعليم اللغات، مثل المدرس فاكس و بيرلتن وغيرهما، هذه طريقة طبعت كتبيات صغيرة يستخدمها السياح عندما يزورون

³⁰ M Imanuddin, *طريقة تعليم اللغة العربية*, el-hikam: jurnal pendidikan dan kajian keislaman, vol 4, No 2(juli-desember 2011), hlm 141



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دولة أجنبية، واستخدمت في تعليم رجال الأعمال لفترة قصيرة الدراسة المركزة حتى يستطيعوا التعامل مع الأجانب. لذلك، هذه طريقة أساسا واحد، وهو أن تعلم اللغة الأجنبية لا يختلف عن تعلم اللغة الأم. وأما أساسيات هذه الطريقة في المدرسة هي النحو التالي:

١. التعلم في الفصول الدراسية باللغة العربية.
٢. تعلم المفردات والجمل التي تستخدم في الحياة اليومية.
٣. تأسيس مهارات الاتصال في شكل سلسلة متعددة المستويات من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة بين المعلمة والمتعلمين في فصول صغيرة ودروس مكثفة.
٤. تعلم النحو بالطريقة الاستقرائية.
٥. يصدر نقاط الدرس الجديد بالشفوي.
٦. يتم الكلمات الحسية بالطريقة التمثيلية والصور والكلمات المجرد بالطريق الارتباط في العقل.
٧. مزيد من التأكيد على الكلام الصحيح وقواعد النحو.³¹

UIN SUSKA RIAU

³¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm 154-155



ب. خصائص ومقاصد الطريقة المباشرة

١. المقاصد الرئيسي هو استيعاب اللغة العربية شفوي بحيث يتواصل طلاب مع اللغة العربية.
٢. الموضوع في شكل مفردات ملموسة بشكل عام وهو في الطالبة، تمتلئ سمة الكتاب المدرسي بالطاسميا، والتي إظهارها بشكل عام.
٣. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائية، والتي تبدأ من الأمثلة يتم استخلاص.
٤. تدريس كلمات ملموسة من خلال المظاهرات والأشياء المباشرة وعروض الصور.
٥. قدرة مهارات الاتصال بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط التفاعل المتنوعة.
٦. المعلمةون والطلاب نشاطاء ولكن المعلمةين كحافز تقديم أمثلة على النطق والمظاهرات والأسئلة فقط.
٧. وتشدد أحكام النطق والقواعد. يتم الفصول الدراسية كبيئات اصطناعية للغة الأجنبية / العربية أو تشبه مجتمعات اللغة، حيث يمارس الطلاب مباشرة.^{٣٢}

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Muhamad Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*, (Purwokerto: INSANIA, 2009), hlm 5-6

ج. خطوات الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

١. المقدمة، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمادة المراد تقديمها إجمالاً، شكل إدراك ، أو اختبارات أولية حول المادة ، أو غيرها.
٢. يقدم المعلمة مادة على شكل حوارات قصيرة تكون ريبك ، لغة تستخدم عادة يوميا بشكل متكرر.
٣. يبدأ المعلمة في عرض المادة شفها ، قائلا كلمة من خلال الإشارات إلى الكائن أو صورة الكائن ، مما يدل على حركة أو تعبيرات الوجه ، والإيماءات. يقلدها التلاميذ عدة مرات حتى تصبح صحيحة النطق وتفهم معناها.
٤. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات ثم تقليد الحوارات المقدمة حتى تتم بطلاقة. إذا كان ينظر إلى التلاميذ في هذه الخطوة على أنهم أتقنوا المادة ، سواء النطق أو المعنى ، فيمكن للمدرس أيضا أن تطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي ، ثم إعطاء أمثلة على القراءة الصحيحة ثم تطلب من التلاميذ القراءة بدورهم.

٥. يتم توجيه الطلاب لتطبيق هذه الحوارات مع أقرانهم بدورهم. يتم منح التلاميذ المتقدمين الفرصة لإجراء حوار آخر مشابه للمثال الذي قدمه المعلمة. إذا تم إعطاء التلاميذ قراءات في هذه الخطوة،

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فإن الخطوة التالية هي الإجابة شفها على الأسئلة أو التمارين
القراءة متبوعة بالعمل عليها كتابة.

٦. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل النحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة من الأمثلة شفها تجذب انتباه الطلاب
الإمكان لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

٧. في الختام ، إذا لزم الأمر ، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها التلاميذ كما تم وضع أنماط.

في نهاية الدرس أجرى المعلمة مقابلات رصدية مع العديد من التلاميذ حول الأساليب المستخدمة في ذلك الوقت في الفصل وأجابوا أنهم في البداية وجدوا صعوبة في متابعة المعلمة في استخدام اللغة العربية للتدريس في دروس اللغة العربية. ولكن هنا يطبقها المعلمة ببطء ويتخللها الإندونيسية ويكررها مرارا وتكرارا. عند التكرار عد مرات يفهم التلاميذ تدريجيا ولأنه غالبا ما يكرره المعلمة ، يمكن للتلاميذ أيضا تقليده وممارسة ذلك تدريجيا في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

تسأل المعلمة أيضا الطلاب في فصل واحد من مدى فعالية استخدام هذه الطريقة المباشرة في الفصل الدراسي. هناك من يجب بأنهم يكفحون والبعض الآخر يجب بشكل جيد وتتبع لأنهم

³³ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm 154-155



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتعلمون أشياء جديدة. كل ما في الأمر أنه عند استخدام هذه الطريقة يجب أن يكون المعلمون نشطين وحيويين عندما يكونون في الفصل ويمارسون اللغة العربية وينطقونها، بالإضافة إلى الاستمرار في تعزيز الطلاب على الثقة في البدء في التحدث باللغة العربية. تتضمن الطريقة المباشرة كأحد الأساليب في تعلم اللغة العربية نقاط القوة والضعف على تقييم خبراء تعليم اللغة.

و. مزايا طريقة المباشرة

يمكن ملاحظة مزايا هذه الطريقة على النحو التالي:

1. تشجيع معلمي اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كعقل تواصل يمكن أن يساعد في تحقيق مهارات الاستماع لدى التلاميذ مهارة الاستملاء و مهارة الكلام.
2. تحفيز التلاميذ على التفكير دائما في اللغة العربية حتى لا يكون هناك اختلاط مع اللغة الأم.
3. هي المرحلة الأولى في التعلم مع القصص التي يمكن أن تكون أساسا لتحقيق مهارة لوجوية أخرى.
4. تحفيز التلاميذ ليكونوا قادرين على تسمية وفهم الكلمات والجمل باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، خاصة بمساعدة الوسائل التعليمية. اجعل من السهل على الطلاب النقاط رموز اللغات الأجنبية بكلمات بسيطة ولغة يومية.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. استخدام مجموعة متنوعة من الدعائم التي تهم الطلاب

٦. امنح التلاميذ خبرة مباشرة وعملية ، حتى لو كانت الجمل المنطوقة غير مفهومة تماما.

٧. تدريب أدوات الكلام لدى التلاميذ من خلال سماع الكلمات والجمل ونطقها بشكل متكرر.^{٣٤}

هـ. عيوب الطريقة المباشرة

بعض الأشياء التي يتم تصنيفها على أنها أوجه قصور هذه الطريقة هي كما يلي :

١. التلاميذ ضعفاء في مهارات القراءة أو ضعفاء في الفهم نص.

٢. لا يمكن تنفيذه في فصول كبيرة.

٣. يضع الكثير من الوقت في تكرار معنى كلمة واحدة و يسمح بالمفاهيم الخاطئة للتلاميذ.

٤. يمكن أن يكون مملا لأن الطلاب مثقلون بالحفظ.

٥. يمكن أن يكون نموذج الممارسة لتقليد وحفظ الجمل التي غالبا ما تكون بلا معنى أو غير واقعية مملا للبالغين.

³⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm 154-155



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. يتم انتقاد هذه الطريقة أيضا من قبل الخبراء لجميع نقاط ضعفها النظرية التي تساوي اكتساب اللغة الأولى مع تعليم الأجنبية.

وفقا للمؤلف، الأشياء التي تتضمن نقاط ضعف في الطريقة لا يعني مباشرة مشكلة لا يمكن حلها، ولكن مع نقاط الضعف يمكن التغلب على المشاكل بالفعل من خلال تحسين تقنيات معينة ووفقا للسياق^{٣٥}

٣. نموذج تعلم العصا الناطق (Talking Stick)

١. مفهوم النموذج

في عملية التعلم والتدريس حاجة إلى طرق التعليم الصحيحة أو الأساليب أو التقنيات أو النماذج. هذا يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. من الأشياء التي تساهم في نجاح أهداف التعليم هو نموذج التعليم. النموذج هو خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين أو موضوع ما وتنفيذه، وتوجيه عملية تعلمه في داخل غرفة الصف و تقويمه، فهو يتضمن مجموعة استراتيجيات تتعلق باختيار المحتوى المناسب وأساليب التدريس الملائمة وطرائقه واجراءات إثارة الدافعية عند المتعلمين وأساليب التقويم الملائمة.^{٣٦}

³⁵ Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, No. 2, Jul-Des 2019

³⁶ Muhamad Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi, (Purwokerto: INSANIA, 2009), hlm 5-6

أ. خصائص النموذج

مصطلح التعليم له معنى أوسع من الاستراتيجية أو الطريقة أو الإجراءات. يحتوي نموذج التدريس على أربع خصائص خاصة الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات، وهذه الخصائص هي:

- ١) المبررات النظرية المنطقية التي تم تجميعها من قبل المبدعين أو المطورين
- ٢) أساس التفكير حول ما وكيف يتعلم التلاميذ (الأهداف التعليمية يجب تحقيقها).
- ٣) حاجة إلى سلوك التدريس بحيث يمكن تنفيذ النموذج بنجاح.
- ٤) بيئة التعلم اللازمة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. مفهوم العصا الناطق (*Talking Stick*)

تعد العصا الناطق (*Talking Stick*) نوعاً من النماذج التعاونية للعديد من الأنواع الأخرى. العصا الناطق هي "نموذج التعليم الذي استخدمه السكان الأمريكي لأصلي لدعوة الجميع للتحدث أو نقل الآراء في مجتمعات بين القبائل. الآن تم استخدام هذا النموذج كنموذج تعليمي في الفصول الدراسية. كما يوحي الاسم، فإن العصا الناطق هي نموذج تعليمي جماعي بمساعدة العصا. يجب أن تجيب المجموعات التي تحمل العصا أولاً على أسئلة المعلمة بعد أن يتعلموا الموضوع. يتم تكرار هذا النشاط بشكل مستمر حتى يتاح لجميع المجموعات دور للرد على أسئلة المعلمة.^{٣٧}

³⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Melodis dan Paradigma*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.224



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ونموذج العصا الناطق هو نموذج تعليمي يشجع التلاميذ على التعبير عن آرائهم. ونموذج تعليم العصا الناطق هو "نموذج التعليم الذي تنفيذه بمساعدة عصا³⁸. استنادا إلى التعريف الذي قدمه الخبراء، خلصت الباحثة إلى أن نموذج العصا الناطق هو نموذج للتعليم الجماعي أثناء اللعب والمرح ويشجع التلاميذ على الجرأة للتعبير عن الآراء، حيث يتم إعطاء التلاميذ الوقت لقراءة وفهم وحفظ المواد التي تم يدرس المدرسة في حين يفهم العصا كوسائل الإيضاح، ثم يتم إعطاء العصا التلاميذ بشكل عشوائي وتعطي لصديقهم الذي التلاميذ يحمل العصا يجب على السؤال من المعلمة.

ب. مزايا نموذج تعلم العصا الناطق

- كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب لأن فعالية كل نموذج تعتمد على كيفية وجود الظروف في المدرسة أو الفصل. هناك العديد من المزايا لنموذج تعلم العصا الناطق بما في ذلك ما يلي:
1. اختبار استعداد التلاميذ للتعلم
 2. تدريب التلاميذ على فهم المواد بسرعة
 3. شجع التلاميذ على الدراسة بجدية أكبر تعلم أولا قبل بدء الدرس
 4. يجرؤ التلاميذ على التعبير عن آرائهم
 5. زيادة الرغبة في استخدام أفكار الآخرين الذين شعرت بتحسين.

³⁸ Surya Hartato, Sriyani, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP N 11 Batam". Jurnal FKIP Universitas Riau, ISSN 2301-5314, (April, 2016), h.14.

ج. عيوب نموذج تعلم العصا الناطق

عيوب نموذج تعلم العصا الناطق هي كما يلي:

١. عدم التفاعل بين التلاميذ في عملية التعلم علم.

٢. عدم خلق قوة تفكير التلاميذ لأنه فهم ما هو موجود في الكتاب.

٣. القدرة على تحليل الطلاب فقط تعلم من لا شيء في الكتاب فقط.^{٣٩}

٤. المفردات العربية

في تعلم اللغة العربية لن يتم فصلنا عن إتقان المفردات الخطوة الأولى المستخدمة لإدخال لغة هي من خلال إدخال المفردات وبالمثل في تعلم اللغتين العربية فإن الخطوة الأولى هي إدخال المفردات أولاً المفردات هي أصغر وحدات اللغة^{٤٠}. كل لغة لديها مفردات غنية، بالطبع، ليست هي نفسها من المعروف أن اللغة العربية وفقاً لأبحاث الخبراء غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية.^{٤١} شرح ذو الحنان عن المفردات كتابه تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية على النحو التالي: أوضح أن المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما أو ما

Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Jilid 1 (Medan: Media Persada, 2014), hlm.

1. Putu melyn sukmandiani, *penerapan model pembelajaran talking stick berbantuan media kartu huruf untuk meningkatkan perkembangan Bahasa anak*, jurnal universitas Pendidikan ganesha, vol. 2, no. 1, (diakses pada 02.09.2018)

Acep herman, *metodologi pembelajaran Bahasa arab*, h. 64.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شابه.^{٤٢} تم تأكيد المسابقة المذكورة السابق من قبل فريق بجميع القاموس الكبير الإندونيسي أن المفردات هي مفردات.^{٤٣} جميع الكلمات الواردة في اللغة يتم فرز المفردات أو قوائم الكلمات أبجديا مع معناها أو ترجمتها لذلك، من الآراء العديدة التي تم وصفها السابق، يمكن الاستنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص شفهيا وكتابيا لديه بالفعل فهم ووصف الترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديا. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في تعلم المفردات ، علمي النحو التالي:

١. تعلم المفردات لا يقف وحده. لا يتم تدريس المفردات كموضوع قائم بذاته ولكنه ترتبط ارتباطا وثيقا بتعلم المثلث والاستماء والإنسيا والحديثات.

٢. تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدودا وفقا لسياق الجملة فقط، وتذكر كلمة واحدة يمكن أن يكون له عدة معان، بالنسبة للمبتدئين، يجب تعليمه المعنى المناسب للسياق حتى لا يكتسب الطلاب وذاكرتهم. أما بالنسبة للمتابعة، فيمكن تطوير شرح المعنى بالبصيرة وأفق أوسع للتفكير في معنى الكلمة المعنية.

٥. إنجازات تعلم مفردات اللغة العربية للمستوى الثانوية

في نهاية هذه المرحلة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على:

^{٤٢} Dzulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa arab interaktif* (cet. Kedua; Jakarta: pt rajagafind persada, 2015), h. 109

^{٤٣} Depertemen Pendidikan nasional, *kamus besar Bahasa Indonesia* (cet. Keempat; Jakarta: pt Gramedia pustaka utama, 2012), h. 736



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١) القدرة على حفظ أقل المفردات الحد الأدنى ٣٠٠ من المفردات العربية
- ٢) قدرة على التعبير المفردات والجمل العربية.
- ٣) فهم نصوص الحوار/المحادثة، القصص السردية، والأوصاف.
- ٤) يؤلف مقال يحتوي على الحوار / المحادثات والقصص السردية والأوصاف العربية.

ب. المفهوم الإجرائي

يتكون هذا المفهوم من مؤشرتين هما :

١. مؤشرات تطبيق بالطريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (Talking Stick) ومؤشرات لاستيعاب المفردات العربية في المدارس الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيالك هولوفهي فيما يلي :
 ١. تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية
 ٢. توصل المعلمة مادة على شكل حوارات قصيرة تكون ريليك مع لغة تستخدم عادة يوميا بشكل متكرر
 ٣. تعطي المدرسة التلاميذ الدوفع للتعليم اللغة العربية
 ٤. تقدم المدرسة بإعداد قائمة بالمفردات العربية التي يرغب في تعلمها.
 ٥. تبدأ المدرسة بالتعلم وينقل المفردات العربية ثم يتابع التلاميذ المفردات التي تم نقلها من قبل المعلمة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. تقدم المدرسة بكتابة المفردات على السبورة وتطلب من الطلاب النظر إلى المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها
7. تقدم المدرسة بإعداد عصا التحدث، وهي عبارة عن شيء يشبه العصا يمكن أن يحملها التلاميذ
8. المدرسة تشرح لمن سيمسك بالعصا الناطق (Talking Stick) في البداية الشخص الذي يحمل عصا التحدث سيكون له دوره في التحدث
9. تقرأ المدرسة المفردات التي توجد في الكتاب ثم يتبع التلاميذ مرتين ثلاث مرات
10. تقرأ المدرسة القراءة و التلاميذ يستمعون جيدا
11. تطلب المدرسة التلاميذ القراءة متبادلا أمام الفصل.
12. تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية والإسمية ومثله يناسب بالمفردات في الكتاب.
13. تسأل المدرسة التلاميذ و يجيب التلاميذ بترتيب الكلمة في الكتاب
14. يبدل المدرسة بالكتاب الأخر لتكثير عدد المفردات كما كانت قدره التلاميذ
15. ترتب المدرسة الكتابة غير منظمة وتطلب التلاميذ لإصلاح ترتيبها
16. تطلب المدرسة التلاميذ ليكتبوا الجملة ليصلحه المدرسة في كتاباتهم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٧. تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعلم

٨. الدراسة السابقة

ومن الدراسة السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

الرقم	الباحث/ الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشبهات
١	محمد توفيق شعيب	فعالية استخدام ألعاب العصا الناطق لتحسين تحفيظ الطلاب للمفردات أن القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية	حصلت نتيجة الاختبار القبلي على متوسط قيمة ٦٥,٨٠ بينما كان الانحراف المعياري ٨,٦٢. القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية بعد	أوجه التشابه بين بحث سلفية رحماتي والباحثة التي أجراها الباحثون على احتكار عن المتغير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قبل استخدام	استخدام	لعبة
لعبة	العصا	الناطق
الناطق لطلاب	لطالب	الصف
الصف الثامن	الثامن في	المدراسة
في المدرسة	الثانوية عزة	المعارف
الثانوية عزة	تأينا ،	يتم
المعارف تأينا	تضمينها في	الفئة
	العالية مع عرض	
	٠,٨٠,٤ أو ٨٠٪	
	من المعايير المحددة.	
	حصلت نتيجة	
	الاختبار البعدي	
	على متوسط قيمة	
	٨٠,٤٠ بينما كان	
	الانحراف المعياري	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>لقيمة الاختبار البعدي ٥,٧٦. حدثت زيادة في تحفيظ المفردات في المواد العربية بعد استخدام ألعاب العصا لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية عزة المعارف تابينا. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار العينة المزدوجة الذي تم</p>			
---	--	--	--

الحصول عليه بقيمة
 دلالة ٠,٠٠٠ مما
 يعني قيمة < sig.
 ٠,٠٥ ، يتم رفض
 H٠ ويتم قبول
 H١ ، وزادت
 نتائج درجات
 الاختبار القبلي
 والبعدى بشكل
 ملحوظ. لذلك
 يمكن أن نستنتج أن
 استخدام ألعاب
 العصا الناطق يمكن
 أن يحسن حفظ
 المفردات في المواد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber;
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		العربية لطلاب الصف الثامن في المدراسة الثانوية عزرة المعارف تايينا			
٢	دارما اندرياتي طالبة بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبوز ج ٢٠٢٠	التأجج أن هناك ترقية باستخدام طريقة العصا الناطق ترقية من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة في عملية التعلم. في الدورة الأولى وصلت أنشطة التعلم للتلاميذ متوسط	التشابه بين بحث دارما اندرياتي والباحثة الذي أجراه الباحث على المتغير X	التغير Y دراسة العملية مخصص	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		الحكومية احدى عشر	درجة ٦٥,٧% في فئة جيدة، وارتفعت في الدورة الثانية إلى ٧٩,٢% في فئة جيدة وارتفعت في الدورة الثالثة إلى ٨٨,٨% في فئة جيدة جدا.
٣	سيتي سكيه ٢٠٢٠	زيادة إتقان المفردات العربية من خلال نموذج العصا الناطق في مهجع المعهد	معرفة نتائج هذه الدراسة من خلال بيانات البحث باستخدام الاختبارات على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي على
الفرق سيتي سكيه والباحثة المشغير Y في مهاراة الكتابة العربية	التشابه بين سيتي سكيه والباحثة على المتغير X	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامي الحكومي (IAIN) بارياري	شكل اختبارات كتابية وتتم مقارنة قيم نتائج الاختبار لصفات التحكم والتجارب، ثم تحليلها باستخدام صيغ الانحراف المعياري و t-Table 2.069 < t.-Test 7.91. هذا يدل على أن H_a مقبول وأن H_o مرفوض. يمكن للعبة العصا الناطق تحسين إتقان الطلاب للغة العربية في مهجع
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ma'had IAIN .Parepare			
--	--------------------------	--	--	--

د. فرضية البحث

نظرية الارتباط في هذا البحث هي نموذج تعلم *Talking Stick* هو نموذج تعلم تعاوني. بحسب كارول لوكست كما نقلها رمضان. يذكر أن طريقة التعلم بالعصا الناطقة هي طريقة أو نموذج للتعلم يتم تنفيذه بمساعدة العصا الناطقة هي الكلمة الإنجليزية التي تعني العصا الناطقة. في نموذج التعلم هذا، يطلب من الطلاب الذين يحملون العصي الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. يعتقد أن نموذج تعلم *Talking Stick* قادر على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم ويشعر الطلاب بالسعادة أثناء التعلم ويمكنه تحسين المفردات.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث بالاستعمال الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا التصميم، يتم إجراء الملاحظات ٢ مرات ، أي قبل التجربة الاختبار المسبق وبعد التجربة الاختبار البعدي. سيتم إعطاء كلا الفصلين الباحثين اختبارا أوليا أولا لمعرفة مدى معرفتهما الأولية بتعلم اللغة العربية، وكذلك لمعرفة الفرق في القدرات الأولية التي يمتلكها الفصلان. بالإضافة إلى ذلك، تم إعطاء تعلم مختلف، وتم إعطاء الفصل التجريبي العلاج باستخدام لعبة مربع العنصر، في حين لم يتم إعطاء فئة التحكم مثل هذه المعاملة. في المرحلة الأخيرة، سيتم إعطاء هذين الفصلين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التعلم الخاصة بهما. يتم تفسير الفرق بين فئة التحكم والتجربة على أنه تأثير التجربة. بالتفصيل، يمكن رؤية تصميم الاختبار القبلي - تصميم مجموعة التحكم البعدية في الجدول التالي:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١

تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن أ	T _١	X	T _٢
الثامن ب	T _١	-	T _٢

الإيضاح

الثامن أ : الصف التجريبي

الثامن ب : الصف الضبطي

T_١: الإختبار القبلي لصف التجريبي و لصف الضبطي

X: الصف الذى فيه معالجة

- : الصف الذى ليس فيه معالجة

T_١: الإختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

T_٢: الإختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي^{٤٤}

⁴⁴ Ridwan, Skala pengukuran variabel-variabel penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.15

ب. مكان البحث وزمانه

البحث التجريبي الذي سيجريه المؤلف هو في المدرسة الثانوية نور الهداية

بنكالن بارو سيك هولو. وزمانه في شهرين ديسمبر ٢٠٢٣ - يناير ٢٠٢٤

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث هو طلاب الصف في المدرسة الثانوية نور الهداية

بنكالن بارو سيك هولو، وموضوع البحث تأثير فعالية طريقة السمعية الشفوية

باستخدام وسيلة شخصية العصا (Stick figure) لترقية استيعاب المفردات لدى

طلاب المدرسة الابتدائية المتكاملة الفرقان كمبار

د. مواضيع البحث

الأطراف التي يصنعها المؤلف كموضوع للبحث هي مصادر البيانات في

هذه الدراسة هم المعلمون في مجال الدراسات العربية وطلاب في المدرسة الثانوية

نور الهداية بانكالن بارو سيك هولو.

هـ. المجتمع والعينة

الصف	المجموعة
١ب٨	٢٤
٢ب٨	٢٤
٣ب٨	٢٣
الجملة	٧١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والعينة التي اخذت الباحثة صفيين لهذا البحث الذي يكون
وهو الصف الثامن ب ٢ والصف الثامن ب ٣ وستأخذ الباحثة بطريقة عينات هادفة وهو طريقة لأخذ العينات بناء على اعتبارات او أهداف معينة، وهي أساس بعض الخصائص أو السمات المعروفة سابقا.

و. أدوات البحث

في جمع البيانات، يستخدم الباحثون عدة إجراءات ، بما في ذلك ما يلي:
أ) الملاحظة

الملاحظة المباشرة أو الملاحظة هي نشاط لجمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم الأنشطة البحثية بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لحالة كائن البحث.

ب) الاختبارات

في هذه الدراسة، استخدم المؤلف نوعين من الاختبارات كأداة لقياس مستوى إتقان المفردات لدى المشاركين قبل وبعد العلاج ، وهما: الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي للخطوة الأولى التي قام بها الباحثون لتحديد قدرات المفردات العربية لطلاب في المدرسة الثانوية نور الهداية قبل العلاج. المقصود بالاختبار البعدي هو الخطوة التالية لمعرفة الزيادة في المفردات العربية باستخدام طريقة لعبة العصا الناطق. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة كيف هي مهارات المفردات العربية قبل وبعد استخدام طريقة لعبة العصا الناطق.



ي. إجراءات جمع البيانات

تستخدم هذه الكتابة طرق جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية لحساب نتائج ما قبل الاختبار وبعده التي يتم إجراؤها عن طريق التحليل الإحصائي.

أ) اختبار تطبيع البيانات

يستخدم اختبار البيانات الطبيعي هذا لتحليل ما إذا كانت البيانات صافية ويتم توزيع كل منها بشكل طبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هذا هي صيغة اختبار الحالة الطبيعية "kolmogorov-smirov"، وهي:

$$D = \text{maksimum } F_0(X) - S_N(X)$$

معلومات:

$$d = \text{الانحراف}$$

$$F_0 = \text{تردد المراقبة}$$

$$S_N = \text{تردد التوقع}$$

مع الافتراضات التالية:

١) إذا كان D أكبر من سعر نقد الانحراف في الجدول عند مستوى الأهمية ٥٪:

، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

٢) إذا كانت D أقل من قيمة نقد الانحراف في الجدول عند مستوى الأهمية ٥٪:

، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الغرض من اختبار التجانس هذا هو معرفة ما إذا كانت المجموعات السكانية لها نفس المتغير أم لا من خلال مقارنة أكبر المتغيرات وأصغرها. الصيغة هي:

$$=F_0 \frac{v_1}{v_2}$$

معلومات:

$$F_0 = \text{تباين الملاحظة}$$

$$v_1 = \text{أكبر تباين } n-1$$

$$v_2 = \text{أصغر تباين } n-1$$

ج) اختبار ب SPSS "T" أو اختبار t

بعد جمع جميع البيانات ، سيقوم المؤلف بإجراء تحليل وفي نفس الوقت يصبح الجواب على صياغة المشكلة التي وضعها المؤلف. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف في هذه الكتابة هي تقنية تحليل اختبار t أو t-test سيتم تحقيق جميع البيانات في شكل أرقام. وقد تم ذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة أم لا بعد إجراء هذه التجربة.

صيغة اختبار t هي كما يلي

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

معلومات:

t = المعامل الذي يمثل درجة الاختلاف في متوسط مجموعتي العينات قيد الدراسة.

M_1 = متوسط مجموعة العينة ١

M_2 = متوسط مجموعة العينة ٢

SE = خطأ قياسي اختلافان في متوسط العينة

من القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب السابق ، يتم تفسيرها بعد ذلك باستخدام جدول القيمة " t " (جدول الأسعار الحرجة " t ") مع الشروط:

أ. إذا كان t أنت أكبر من سعر النقد " t " المدرج في الجدول (يرمز إلى t_{table})

(، قبول الفرضية القائلة بوجود فرق متوسط بين الفئتين ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين الفئتين أو المجموعتين.

ب. إذا كان أقل من سعر الناقد " t " المدرج في الجدول (يرمز إلى t_{table})

ثم فرضية العدم (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق في متوسط الفئتين أو المجموعتين.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن التعليم بالنموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*) في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بنكالن بارو سيك هولو فعلا. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥٪ ودرجة دلالة ١٪. وفي جداول المراقبة نيل ٩١٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠٪.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

الرجاء من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة خصوصا لتعليم

اللغة العربية

٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن التعليم بالنموذج تعلم العصا الناطق (*Talking Stick*) في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بنكالن بارو سيك هولو فعلا. فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لاستيعاب المفردات لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

الرجاء من التلاميذ أن يتعلموا المفردات وقواعد اللغة العربية جيدا

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- محمد علي الخولي السعودية، ٣٧، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية، ٩٨٢
- داود عطية عبده، المفردات الشائعة في اللغة العربية، الرياض: جامعة الرياض ١٩٧٩م
- عابد توفيق الهاشمي ، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ٩٩٥.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر : المكتبة المصرية البيانية ٢٠٠٧.
- محمد حسن، الفعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات " (رسالة الماجستير) - جامعة سونان امبيل, سوربايا, ٢٠١٤
- رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها :مناهجه وأساليبه، إيسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- عبد الولي بن حسن الدهمش ، وأصدقاء ، الاستقصاء والاكتشاف : المفاهيم والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية لتربة ١٤٣٩
- محمد سالم العتوم، نور الله كورت، ومبران أحمد أبو الهجاء، ، اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام، واسباب بقاءها، مجلة كلية اللاهوت بجامعة بينجول العدد : ٦ ص ١٣٧، ٢٠١٥
- سعد على زاير، وسماء تركي داخل اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (عنوان: الدار المنهجية، ٢٠١٤
- عباس الخفاف، التعلم التعاوني ، (صدر عن دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠١٣



ب. المراجع الأجنبية

1. Muri Yusuf. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabunga. Jakarta: Kencana. 2017
- Abdul Hamid, M. dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Acep herman, metodologi pembelajaran Bahasa arab, h. 64. Adisasmita Raharjo, Pengelolaan Pendapat dan Anggaran, Graha ilmu, Yogyakarta .2011
- Adisasmita Raharjo, Pengelolaan Pendapat dan Anggaran, Graha Ilmu, Yogyakarta. 2011
- Amirudin, Noor. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Tamaddun, [S.l.], p. 12, nov. 2017.
- Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 11, No. 2, Jul-Des 2019
- Depertemen Pendidikan nasional, kamus besar Bahasa Indonesia (cet. Keempat; Jakarta: pt gramedia pustaka utama, 2012.
- Dzulhannan, Teknik pembelajaran Bahasa arab interaktif (cet. Kedua; Jakarta: pt rajagafindo persada, 2015.
- Eko Budi Santoso, Model Pembelajaran Talking Stick (Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasan Baharun, Penerapan Pembelajaran Active Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madarasah, (Jurnal Pendidikan Pedagogik, 2015.
- Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi) (Magetan: CV. AE Grafika, 2017.
- Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Jilid 1 (Medan: Media Persada, 2014.
- Melvin L. Silberman, Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Jakarta: Nusa media, 2004.
- Muhammad ‘Ali al-Khuli, Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyah (Riyadh: Maktabah al-Farazdaq, 1989.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manawa, Metodologi pembelajaran bahasa Arab (teori & aplikasi), (Yogyakarta :penerbit press ,2011.

Mustofa Bisri & Abdul Hamid. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang : UIN Maliki Press). 2012

Nulaila Nulaila, Nurdiniawati Nurdiniawati, and St. Amnah, “Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima,” Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat 1, no. 1 (2022): 39–51, Purwo Aris Yunisah, 2007.

Putu meya sukmadiani, penerapan model pembelajaran talking stick berbantuan mediakartu huruf untuk meningkatkan perkembangan Bahasa anak, Jurnal universitas Pendidikan ganesha, vol. 2, no. 1, (diakses pada 02.01.2024.

Ramayulis, Metodologi Pengajaran Agama Islam, Jakarta: Kalam Mulya, 2001.

Rusydi Ahmad Thu’aimah, ta’lim al-arabiyah li ghair-al-nathiqina biha: Manahijuha wa asalibuha rabath: isesco, 1989.


Syaiful Mustofa, Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Malik Press, 2011.

Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.2 / No.2: 285-299, Juli 2022 ISSN:2774-6100 (Online)

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h.2. Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2011. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung

Winarno Surakhmad, Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Bandung: Tarsito, 1984.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18. Tanjung Pekanbaru Riau 28253 PO BOX 1004 Telp. (0761) 969647
Fak. (0761) 561647 Web www.fti.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5590/2023 Pekanbaru, 03 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dadang Firdaus, MA


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RESTU MARSYTA
 NIM : 12010225655
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Efektivitas Metode Mubasyroh Dengan Model Pembelajaran (talking stick)
 Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTS NURUL
 HIDAYAH PANGKALAN BARU SIAK HULU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I




[Signature]
 Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hal
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soerbrantas No 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fts.uinsuska.ac.id, E-mail: eftsak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22867/2023 Pekanbaru, 22 Desember 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

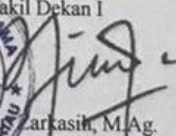
Kepada
 Yth. Dadang Firdaus, MA


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RESTU MARSYTA
 NIM : 12010225655
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Efektifitas metode mubasyaroh dengan model pembelajaran talking stick dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 arkasih, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hal
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

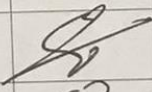

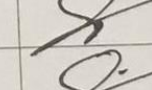
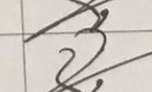
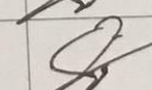
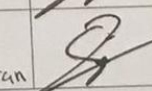

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dadang Firdaus, MA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

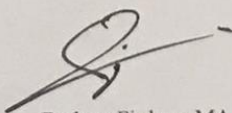
3. Nama Mahasiswa : Restu Marsyta

4. Nomor Induk Mahasiswa : 1201025655

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	6 Maret 2023	Mengajukan Sinopsis		
2.	27 oktober 2023	Bimbingan Latar Belakang		
3.	2 November 2023	Bimbingan Pemaparan Masalah		
4.	13 November 2023	Bimbingan isi proposal Bab 1-3		
5.	17 Januari 2024	Bimbingan Instrumen Soal		
6.	23 februari 2024	Bimbingan isi skripsi Bab 1-5		
7.	1 Maret 2024	Bimbingan Abstrak, Artikel, Lampiran		

Pekanbaru, 1 Maret 2024
Pembimbing,


Dadang Firdaus, MA.



1. Hal
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor: 071/BKBP/2022/671

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN RISET/61314 Tanggal 20 Desember 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	:	RESTU MARSYTA
2. NIM	:	12010225655
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	EFEKTIFITAS METODE MUBASYAROH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB
8. Lokasi	:	MTS NURUL HIDAYAH PANGKALAN BARU KEC. SIAK HULU KAB. KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 21 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kemenag Kab. Kampar di Bangkinang
2. Kepala MTS Nurul Hidayah Pangkalan Baru Kec. Siak Hulu Kab. kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan



- Halaman 1 dari 1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AMANAH UMMAH PEMATANG
 Nomor AHU : 04644.50.10
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HIDAYAH
 DESA PANGKALAN BARU KEC. SIAK HULU KAB. KAMPAR
 NSM : 121214010041 NPSN : 69895076
 JL. LINTAS TIMUR KM. 24 PEKANBARU – KERINCI HP. 081371116017
 E-mail : mtsnurulhidayahpematang@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 112/MTs.NH/XII/2023
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Pra Riset

Kepada YTh.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 15 Desember 2023 perihal perizinan tempat penelitian guna mendapatkan data di MTs Nurul Hidayah atas nama Restu Marsyta.

Perlu kami sampaikan hal sebagai berikut:

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan pra riset tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan pra riset diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dapat dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Pangkalan Baru, 19 Desember 2023

Kepala MTs Nurul Hidayah



Masyim, S.Pd.I



Hal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 Jalan Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
 Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
 NOMOR : B-3896/KK.04.4/OT.00/12/2023
 TENTANG
 IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/671 Tanggal 21 Desember 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	:	RESTU MARSYTA
NIM	:	12010225655
Perguruan Tinggi	:	UIN SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul	:	EFEKTIFITAS METODE MUBASYAROH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM PENGUSAHAAN KOSA KATA BAHASA ARAB
Lokasi	:	MTS NURUL HIDAYAH PANGKALAN BARU KEC. SIAK HULU KAB. KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 21 Desember 2023
 an Kepala,
 Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhansyah, M.Sy
 NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MTs Nurul Hidayah Pangkalan Baru Kec. Siak Hulu Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

أنشطة التدريس والتعليم

© Hak Cipta



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو

- Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو



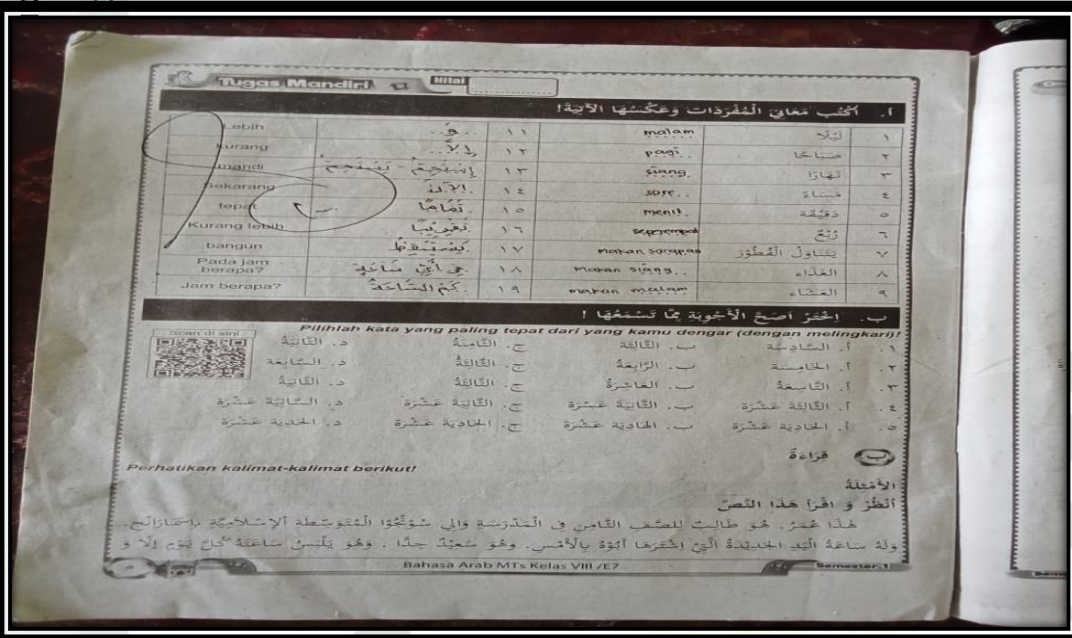
المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو

المواد التعليمية لمادة اللغة العربية

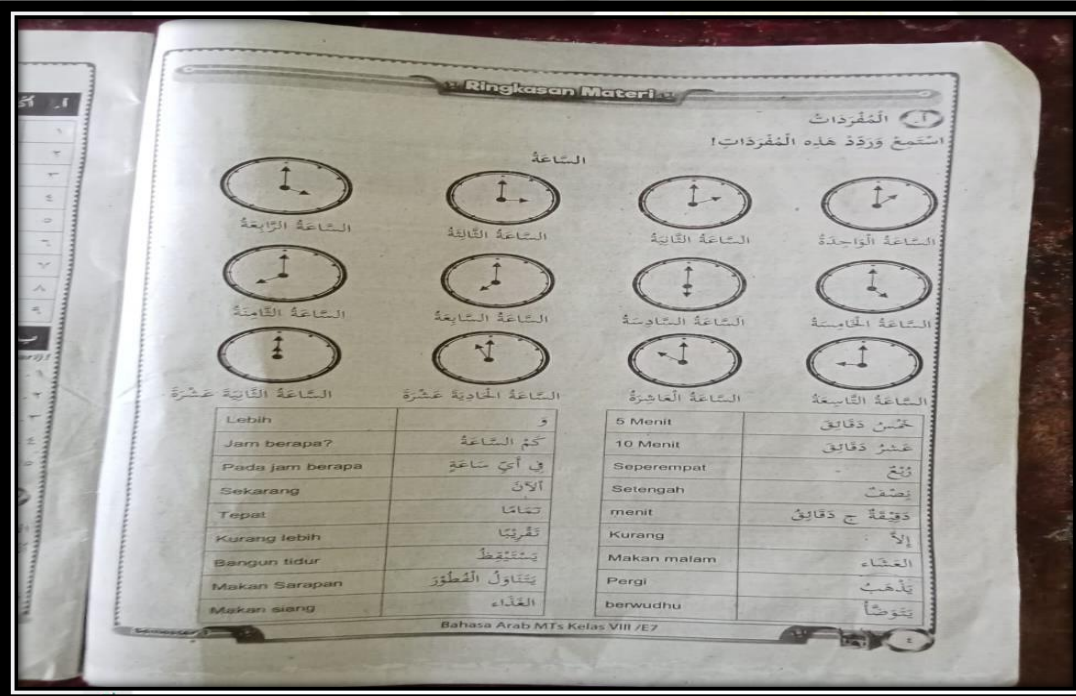
© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو



المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في مدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيك هولو

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PRE-TEST)

Nama Sekolah : MTs Nurul Hidayah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : الساعة
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لا) + الفعل المضارع	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal + (أن - لن - لا) الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن)	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لن - ل + الفعل المضارع	(أن - لن - ل) + الفعل المضارع
------------------------	------------------------------------

C. Indikator Hasil Pembelajaran

- Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

E. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

F. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, dan penghapus

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas sdengna mengucapkan salam • Guru membuka kegiatan dan mengajak peserta didik serta membimbing peserta didik untuk berdo'a • Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar • Guru mmengabsen peserta didik • Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran • Guru mengulang pembelajaran sebellumnya dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal berupa lembar kerja siswa yang berisi pertanyaan sesuai tema: الساعة • Guru meminta siswa untuk membaca soal kemudian menjawab yang benar terkait tema: الساعة • Dengan bantuan guru, siswa meminta guru untuk menterjemahkan arti kata-kata yang sulit untuk diterjemahkan • Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban ke meja guru • Guru membagikan lembar jawaban peserta didik secara acak • Guru dan peserta didik berdiskusi bersama untuk membahas soal yang telah di jawab oleh peserta didik
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik agar selalu mengingat dan mempraktekkan kata yang dipelajari untuk kehidupan sehari-hari • Guru meminta peserta didik mengulang pelajaran di rumah • Guru melakukan penugasan dan menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a berrdama-sama • Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

H. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Pekanbaru, 04 Desember 2023
Mahasiswi



Restu Marsyta
NIM.12010225655

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nurseha, S.Pd.I

© Max cipta millik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (POST-TEST)

Nama Sekolah : MTs Nurul Hidayah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : الساعة
 Topik Materi : المصدر الصريح
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

K. Indikator Hasil Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- 2. Peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

L. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat membaca dan menterjemahkan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة
- 2. Dengan mempelajari materi الساعة peserta didik dapat menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna yang berkaitan dengan materi الساعة

M. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah

N. Media Pembelajaran

Lembar kerja siswa, lembar penelitian, papan tulis, spidol, penghapus, dan Talking Stick

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk ke kelas serta menjelaskan tujuan pembelajaran dan keutamaannya di kehidupan • Guru membuka kegiatan dan mengajak peserta didik serta membimbing peserta didik untuk berdo'a • Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar • Guru mmengabsen peserta didik • Guru memberikan motivasi dan nasehat-nasehat sebelum memulai pelajaran agar peserta didik termotivasi dan semangat dalam proses pembelajaran • Guru menjelaskan manfaat pembelajaran Bahasa Arab
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan percakapan /dialog tentang materi yang akan dipelajari • Guru meminta siswa untuk membaca kemudian bersama sama mencari kosakata yang ragu arti dan terjemahannya. • Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdiskusi bersama untuk membahas materi yang dibahas • Selanjutnya guru meminta siswa yang mendapatkan hukuman menuliskan mufrodat/kosakata dengan melihat Talking Stick • Guru meminta kepada seluruh siswa untuk membaca bersama dengan kosakata yang ditulis.
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik agar selalu mengingat dan mempraktekkan kata yang dipelajari untuk kehidupan sehari-hari terkait materi • Guru meminta peserta didik mengulang pelajaran di rumah • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama-sama • Guru memberi salam kepada peserta didik kemudian keluar dari kelas

P. Penilaian

Aspek Penilaian	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan dan diskusi	Lembar pengamatan
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes tulis dan observasi	Pilihan ganda, lisan (oral), dan memasangkan kata

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nurseha, S.Pd.I

Pekanbaru, 04 Desember 2023
Mahasiswi



Restu Marsyta
NIM.12010225655



RIWAYAT HIDUP

Restu Marsyta adalah anak ke dua dari pasangan suami istri, Bapak. Zakir. SH dan Ibuk. Erawati. Lahir pada tanggal 17 Maret 2001 di pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan sekolah Dasar Negri 012 Pangakalan Baru.

Kemudian dilanjutkan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 tingkat (SMP) dan (SMA). Setelah 6 tahun menempuh pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan bahasa Arab. Adapun Pengalaman organisasi yang pernah penulis ikuti diantaranya adalah : KKN dan PPL Internasional di Thailand

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Dadang Firdaus, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية طريقة المباشرة بنموذج تعلم العصا الناطق (Talking Stick) استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية نور الهداية بنكالن بارو سيالك هولو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.