



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA PADA  
MATERI MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD ISLAM AL-KAUTSAR  
KECAMATAN HUTARAJA TINGGI KABUPATEN  
PADANG LAWAS**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**WANDA HAMIDAH HASIBUAN  
NIM 12010825201**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA PADA  
MATERI MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V SD ISLAM AL-KAUTSAR  
KECAMATAN HUTARAJA TINGGI KABUPATEN  
PADANG LAWAS**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**WANDA HAMIDAH HASIBUAN  
NIM 12010825201**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi*, yang ditulis oleh Wanda Hamidah Hasibuan, NIM. 12010825201 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Syaban 1445 H  
07 Maret 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19731017 2005011007

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.  
NIP.196408121990012002

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

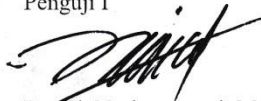
### PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi*, yang ditulis oleh Wanda Hamidah Hasibuan, NIM. 12010825201 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Ramadhan 1445 H/ 28 Maret 2024 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Ramadha 1445 H  
28 Maret 2024 M

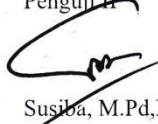
Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I




Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



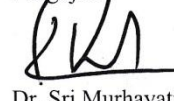
Susiba, M.Pd.I

Penguji III



Dr. Herlina, M. Ag

Penguji IV



Dr. Sri Murhayati, M. Ag



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wanda Hamida Hasibuan  
 Nim : 12010825201  
 Tempat/Tgl. Lahir : Hutaraja Tinggi, 22 Juli 2002  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : "Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 Maret 2024  
 buat pernyataan



*Wanda Hamidah Hasibuan*  
 Wanda Hamidah Hasibuan  
 NIM. 12010825201



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada **Ayahanda Pagar Gunung Hasibuan** dan **Almh Ibunda Deranni Nasution** yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1).

Terima kasih juga untuk keluarga besar penulis tentunya secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat*, *ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Dra. Hj. Syafi’ah, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala sekolah **SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi** Bapak Ausar Saleh Nasution, S.Pd.I. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Roma Putra Siregar, S.Ag yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Amamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau, ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I. Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. Selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag, dan ibu Melly Andriyani, M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Susiba, S.Ag. M.Pd.I., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dra. Hj Syafi'ah, M.Ag. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
8. Bapak Ausar Saleh Nasution S.Pd.I, dan ibu Roma Putra Siregar, S.Ag, selaku kepala sekolah dan wali kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian dan berkenan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2020, terutama mahasiswa lokal B yang selalu memberikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka. Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda.

10. Kepada adek yang berperan membantu dalam perjalanan kuliah penulis (Mulia Hasibuan, Rifky Tarmiji Hasibuan, dan Yusril Indrawan Hasibuan).
11. Kepada teman-teman terbaik penulis yaitu Mahyuni dan Meri Enzeli Sormyn yang telah menemani dalam suka maupun duka serta memberikan semangat dan do'a dalam menyusun skripsi ini. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persat, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih penulis sampaikan, semoga segala bantuan serta dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Selanjutnya, semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan

Pekanbaru, 07 Maret 2024  
Penulis

**Wanda Hamidah Hasibuan**  
**NIM. 12010825201**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil'alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Ayahanda Pagar Gunung Hasibuan tercinta dan Almh Ibunda Deranni Nasution tercinta yang selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu ayah dan bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebaít do a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu Bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis tapi kalian sangat bermakna dalam penulis.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Wanda Hamidah Hasibuan, (2024) :Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA melalui pendekatan *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 20 orang siswa kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi. Objeknya adalah pendekatan *contextual teaching and learning* dan keterampilan proses siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, di mana sebelum tindakan perbaikan dilakukan persentase keterampilan proses siswa hanya 38,50% atau berada pada kategori keterampilan kurang. Kemudian setelah menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* pada siklus I keterampilan proses siswa meningkat dengan persentase 49,08% atau tergolong keterampilan cukup. Pada siklus II keterampilan proses siswa meningkat dengan persentase 85,60% atau tergolong keterampilan sangat baik.

**Kata kunci:** *Keterampilan Proses, Pendekatan Contextual Teaching and Learning*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Wanda Hamidah Hasibuan, (2024): The Implementation of Contextual Teaching and Learning Pendekatan in Increasing Student Process Skill on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Elementary School of Islam Al-KautsarHutaraja Tinggi**

This research aimed at finding out the increase of student process skill on Natural Science lesson content through Contextual Teaching and Learning pendekatan in increasing student process skill on Natural Science lesson content at the fifth grade of Elementary School of Islam Al-KautsarHutaraja Tinggi. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 20 the fifth-grade students at Elementary School of Islam Al-KautsarHutaraja Tinggi. The objects were Contextual Teaching and Learning pendekatan and student process skill. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The research findings and data analyses showed that the implementation of Contextual Teaching and Learning pendekatan could increase student process skill. It could be identified from the upgrade graph, the percentage of student process skill was 38.50% before the improvement action was conducted, and it was on poor skill category. After implementing Contextual Teaching and Learning pendekatan in the first cycle, the percentage of student process skill increased to 49.08%, and it was on enough skill category. In the second cycle, the percentage of student process skill increased to 85.60%, and it was on very good skill category.

**Keywords: Process Skill, Contextual Teaching and Learning Pendekatan**

## ملخص

واندا حميدة حسيوان، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج التدريس والتعلم السياقي لتحسين مهارة العملية للطلاب في درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بمدرسة الكوثر الابتدائية الإسلامية هوتاراجا تينجغي

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة العملية للطلاب في درس العلوم الطبيعية من خلال نموذج التدريس والتعلم السياقي لتحسين مهارة العملية للطلاب في درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بمدرسة الكوثر الابتدائية الإسلامية هوتاراجا تينجغي. هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل ، والأفراد معلم واحد و ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الخامس بمدرسة الكوثر الابتدائية الإسلامية هوتاراجا تينجغي. الهدف هو نموذج التدريس والتعلم السياقي ومهارة العملية للطلاب. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تقنية المراقبة والتوثيق. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن تطبيق نموذج التدريس والتعلم السياقي يمكن أن يحسن مهارة العملية للطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الرسم البياني للتحسين، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي كانت النسبة المئوية لمهارة العملية للطلاب ٣٨.٥٠% فقط أو في فئة المهارة المنخفضة. وبعد تطبيق نموذج التدريس والتعلم السياقي في الدورة الأولى، زادت مهارة العملية للطلاب بنسبة مئوية قدرها ٤٩.٠٨% أو تم تصنيفها على أنها في فئة المهارة الكافية. وفي الدورة الثانية زادت مهارة العملية للطلاب بنسبة ٨٥.٦٠% أو صُنفت في فئة المهارة الجيدة جدًا.

الكلمات الأساسية: مهارة العملية، نموذج التدريس والتعلم السياقي

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumus Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Indikator Keberhasilan.....	35
E. Hipotesis Tindakan.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta	C. Rancangan Penelitian .....	38
© Hak Cipta	D. Teknik Pengumpulan Data .....	43
© Hak Cipta	E. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A.	Setting Penelitian .....	48
B.	Hasil Penelitian .....	53
C.	Pembahasan .....	84
D.	Temuan Penelitian .....	91
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A.	Kesimpulan .....	92
B.	Saran .....	93
<b>Daftar Pustaka</b>	<b>.....</b>	<b>94</b>
<b>Riwayat Hidup</b>	<b>.....</b>	<b>160</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Interval Aktivitas Guru dan Siswa .....	45
Tabel III. 2	Kategori Interval Pemahaman Konsep .....	47
Tabel IV.1	Profil SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi .....	49
Tabel IV.2	Data Keadaan Guru dan Personel Sekolah .....	50
Tabel IV.3	Data Keadaan Siswa SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi .....	51
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasarana SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi.....	52
Tabel IV.5	Data Hasil Tes Keterampilan Proses Sebelum Tindakan .....	53
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pertemuan Pertama (siklus I) .....	58
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pertemuan Kedua (siklus I).....	60
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pertemuan 1 dan 2 (siklus I) .....	61
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (siklus I).....	62
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (siklus I) .....	63
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	64
Tabel IV.12	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	65
Tabel IV.13	Hasil Tes Keterampilan Proses Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	66
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	67



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pertemuan Ketiga (siklus II) .....	74
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Pertemuan Keempat (siklus II) .....	75
Tabel IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3 dan 4 (siklus II) .....	76
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga (siklus II) .. ....	77
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat (siklus II)....	78
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	79
Tabel IV.21 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	80
Tabel IV.22 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Pertemuan Keempat (Siklus II) .....	81
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II) .....	82
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Pendidik Pada Siklus I dan II .....	84
Tabel IV.25 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II .....	86
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	88



## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir .....	34
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	39
Gambar IV.1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I dan Siklus II.....	85
Gambar IV.2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	87
Gambar IV.3	Diagram Batang Keterampilan Proses Siswa Dari Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	89

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	97
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	105
Lampiran 3	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Guru .....	132
Lampiran 4	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Siswa.....	134
Lampiran 5	Pedoman Pensekoran Observasi Keterampilan Proses Siswa.....	136
Lampiran 6	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Proses Sebelum Tindakan .....	138
Lampiran 7	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	139
Lampiran 8	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	143
Lampiran 9	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa .....	147
Lampiran 10	Dokumentasi.....	151
Lampiran 11	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal.....	153
Lampiran 12	Surat Izin PraRiset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	154
Lampiran 13	Surat Balasan Pra-riset SD Islam Al-Kausar Hutaraja Tinggi .....	155
Lampiran 14	Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	156
Lampiran 15	Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	157
Lampiran 16	Surat Dinas Pendidikan .....	158

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah studi yang secara harfiah berkaitan dengan pemahaman tentang alam dan peristiwa yang terjadi di dalamnya. Melalui IPA, manusia dapat mengeksplorasi, memahami, dan mengidentifikasi hal-hal yang ada dalam alam semesta ini. Abruscato & DeRosa menyampaikan bahwa *“Science seeks explanations of the nature world, it consists of the following components: A Systemic quest for explanations; the dynamic body of knowledge generad through a systemic quest for explanations”*.<sup>1</sup> Ini mengindikasikan bahwa IPA bukan sekadar sekumpulan pengetahuan, melainkan sebuah proses pencarian yang sistematis dengan beragam strategi untuk menghasilkan pengetahuan yang terus berkembang dan dinamis.

Menurut Susilawati dalam bukunya, pada hakikatnya Ilmu Pengetahuan Alam terdiri dari 3 aspek yaitu, produk, proses dan sikap ilmiah. Pemahaman yang diharapkan dalam IPA tidak hanya terbatas pada fakta-fakta tetapi juga diperlukan pemahaman tentang bagaimana mengumpulkan, memahami, menghubungkan hingga menginterpretasikan fakta-fakta tersebut hingga dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup> Untuk mewujudkan IPA sebagai

<sup>1</sup>Abruscato, Joseph & A. Derosa, *Teaching Children Science; A Discovery Approach* (Amerika: Allyn & Bacon, 2010) Hlm. 11

<sup>2</sup>Susilawati, *Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah* (Pekanbaru: Benteng Media, 2013) Hlm. 5

suatu proses penting untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang melatih keterampilan proses siswa.

Oleh karena itu, pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang berfokus pada prinsip-prinsip proses ilmiah dan sikap ilmiah dalam mendapatkan pengetahuan diharapkan dapat menjadi medium bagi murid untuk mengeksplorasi diri sendiri dan lingkungan sekitar, serta menawarkan peluang untuk mengaplikasikan pengetahuan ini dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan pembelajarannya bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung guna mengembangkan keterampilan yang memungkinkan mereka untuk menyelidiki dan memahami alam secara ilmiah.<sup>3</sup> Sehingga, dalam pembelajaran IPA siswa didorong untuk mengembangkan serangkaian keterampilan proses ilmiah dan mengadopsi sikap ilmiah dalam memperoleh pemahaman ilmiah tentang lingkungan sekitar, tidak hanya sekedar menghafal informasi. Proses ilmiah (keterampilan proses) menjadi jembatan antara pengembangan konsep dan pembentukan sikap serta nilai.

Idealnya pembelajaran IPA dengan melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan kelas. Jika siswa terbiasa terlibat dalam kegiatan pembelajaran, maka pembelajaran sangat dianggap berguna dan signifikan bagi siswa.<sup>4</sup> Misalnya dalam pembelajaran IPA siswa sebaiknya tidak diberikan materi yang hanya

<sup>3</sup>Nelly Wedyawati and Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019). Hlm. 10

<sup>4</sup>H Ivana, Sukirno, and R Fransyaigu, "Analisis Keterampilan Proses Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA," *Journal of Basic Education Studies* 3, no. i (2020): 34.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berfokus pada buku sumber melainkan siswa diajak unntuk dapat melakukan kegiatan yang melatih keterampilan prosesnya seperti yang dilakukan oleh para ilmuwan, meskipun keterampilan tersebut merupakan keterampilan yang lebih disederhanakan.

Keterampilan proses dalam Ilmu Pengetahuan Alam mencakup keterampilan empiris dan analitik yang dilakukan oleh para ilmuwan untuk memahami alam semesta. Melalui penguasaan keterampilan ini, siswa dapat belajar IPA sesuai dengan metode yang digunakan oleh para ahli sains, seperti melakukan pengamatan, klasifikasi, membuat inferensi, merumuskan hipotesis dan melakukan eksperimen. Dalam hal keterampilan proses, siswa diarahkan untuk memahami IPA dengan cara yang serupa dengan para ilmuwan untuk menemukan dan mengembangkan fakta dan konsep secara mandiri agar pengalaman yang diperoleh dapat di ingat dalam jangka waktu yang panjang. Proses ini juga membantu dalam menumbuhkan sikap dan nilai-nilai ilmiah yang berguna sebagai landasan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Oleh sebab itu, anak-anak yang mahir dalam keterampilan proses akan memiliki kemampuan dalam menemukan solusi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, dan membuat keputusan secara kritis dalam memecahkan masalah dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup>

Melatih keterampilan proses merupakan langkah penting untuk mencapai keberhasilan belajar siswa secara optimal. Guru memegang peran kunci sebagai fasilitator utama bagi siswa dalam mencapai tujuan

---

<sup>5</sup>*Ibid.*

pembelajaran yang optimal. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu pendekatan pengajaran yang efektif memungkinkan siswa untuk aktif terlibat dalam aktivitas pembelajaran, dengan guru lebih berperan sebagai pembimbing. Pembelajaran IPA harus terjadi dalam lingkungan yang mendukung, di mana siswa didorong untuk aktif, kreatif, dan menemukan hal-hal baru yang menyenangkan. Oleh karena itu, peran guru dalam proses pembelajaran adalah untuk mengarahkan siswa ke arah pembelajaran yang berpusat pada penemuan.

Kondisi di lapangan mengindikasikan bahwa keterampilan proses siswa di SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi masih tergolong rendah. Hal ini didukung hasil pengamatan yang telah dilakukan pada hari Rabu, 18 Oktober 2023 dengan gejala sebagai berikut:

1. Dari 20 siswa, 14 siswa atau 70% siswa tidak mampu melakukan pengamatan dengan baik pada proses pembelajaran;
2. Dari 20 siswa, 16 atau 80% siswa tidak mampu melakukan klasifikasi berdasarkan karakteristik materi;
3. Dari 20 siswa, 17 atau 85% siswa yang tidak mampu membuat prediksi yang sesuai dengan materi;
4. Dari 20 siswa, 15 atau 75% siswa tidak mampu memilih dan menggunakan alat ukur dengan benar;
5. Dari 20 siswa, 17 atau 85% siswa tidak mampu menyimpulkan pembelajaran;

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dari 20 orang siswa, 17 atau 85% siswa tidak mampu mengkomunikasikan kesimpulan pembelajaran di depan kelas.

Berdasarkan refleksi yang peneliti lakukan bersama guru kelas, gejala-gejala di atas dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya adalah proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu kebiasaan belajar yang hanya menekankan pada kegiatan *remembering* (mengingat atau menghafal) tidak dapat mengembangkan keterampilan proses siswa. Pemilihan pendekatan pembelajaran yang dalam sintaksnya dapat mewujudkan IPA sebagai suatu proses juga kurang diperhatikan oleh guru. Padahal pemilihan media dan pendekatan pembelajaran juga sangat mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut, sebenarnya wali kelas sudah melakukan beberapa tindakan perbaikan proses pembelajaran seperti melakukan eksperimen sederhana, menerapkan metode diskusi, penugasan, dan menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami oleh kebanyakan siswa. Kendati demikian hasilnya masih kurang maksimal. Oleh karena itu diperlukan alternatif solusi agar pembelajaran lebih efektif sehingga keterampilan proses siswa dapat meningkat.

Sebagai alternatif solusi untuk meningkatkan keterampilan proses IPA siswa peneliti menawarkan sebuah pendekatan pembelajaran yaitu pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*. Pendekatan *contextual teaching and learning* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara aktif untuk menemukan hubungan antara materi yang

dipelajarinya dengan situasi dalam kehidupan nyata.<sup>6</sup> Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan proses siswa dalam pembelajaran IPA karna pendekatan *contextual teaching and learning* memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan, mencoba dan mengalami sendiri.

Sebagai dasar dalam memilih pendekatan *contextual teaching and learning*, peneliti sudah membaca beberapa riset terdahulu diantaranya penelitian yg dilakukan oleh Deviana yulianti, dkk, yang membuktikan bahwa metode eksperimen dengan pendekatan *contextual teaching and learning* mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa.<sup>7</sup> hal yang sama juga ditemukan dalam penelitian Artini yang menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar IPA dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning*.<sup>8</sup> Namun kedua penelitian tersebut masih mengkaji penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar dan prestasi belajar IPA secara umum, belum menyebutkan secara spesifik hasil belajar pada aspek apa yang dimaksudkan. Oleh karena itu masih diperlukan penelitian yang secara lebih jelas membahas penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan keterampilan proses siswa.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan pada latar belakang diatas maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Untuk**

<sup>6</sup>Abdul Kadir, “Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah,” *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 17–38.

<sup>7</sup>Deviana Yulianti, Warsiti, and Chryti Kartika, “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Dengan Metode Eksperimen Dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD,” *Jurnal Pendidikan dasar* (2013).

<sup>8</sup>Nimade Artini, “Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar,” *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 8, no. 2 (2019): 81–89.

## Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi.”

### B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka di jelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

Pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah upaya pengelolaan pembelajaran agar peserta didik dapat memperoleh pembelajaran yang bermakna di mana materi pelajaran yang dipelajari dikaitkan dengan lingkungan sekitar peserta didik sehingga peserta didik akan lebih memahami materi yang diajarkan.<sup>9</sup> Selain itu pembelajaran kontekstual juga dapat mendorong peserta didik menjadi lebih termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran hal ini dikarenakan adanya keterlibatan peserta didik dalam mencoba, melakukan dan mengalami sendiri sehingga kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna.

Keterampilan proses IPA adalah suatu keterampilan proses penemuan dalam memperoleh pengetahuan sehingga memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan berbagai keterampilan intelektual, fisik, mental dan sosial yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Anak akan mampu menemukan dan mengembangkan fakta dan konsep

<sup>9</sup>Hany Handayani et al., “Contekstual Teaching Learning: Alternatif Pendekatan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sd Di Purwakarta,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* IV, no. 2 (2019): 160–17a3.

serta menumbuhkan dan mengembangkan sikap dan nilai.<sup>10</sup> Keterampilan proses dalam penelian ini merupakan tingkat *basic* yang meliputi kemampuan, mengobservasi, klasifikasi, mengkomunikasikan, mengukur, memprediksi dan menyimpulkan.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan dalam penelitian yaitu: “Apakah Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Dapat Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Kelas V Pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya Dalam Muatan Pembelajaran IPA di kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi?”

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Dapat Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi”

### E. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

<sup>10</sup>Fani Mardianti, Yulkifli Yulkifli, and Asrizal Asrizal, “Metaanalisis Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Literasi Sainifik,” *Sainspek : Jurnal Sains dan Teknologi* 12, no. 2 (2020): 91.

- a. Untuk meningkatkan barpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi
- b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Bagi Guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien;
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih pendekatan yang efektif;
- c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran;
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

Bagi Peneliti

- a. Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam;
- b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

###### a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan adalah bentuk representasi aturan sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan pendekatan itu. Pendekatan merupakan interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem.<sup>11</sup>

Pendekatan merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Pendekatan pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas.<sup>12</sup>

Pendekatan pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial. Pendekatan pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Pendekatan pembelajaran didefinisikan sebagai

<sup>11</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hlm. 45

<sup>12</sup> *Ibid.*, Hlm. 45-46

kerangka konseptual yang melukis prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Melalui pendekatan pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide. Pendekatan pembelajaran berfungsi juga sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.<sup>13</sup> Secara khusus pendekatan pembelajaran diartikan sebagai suatu pola kegiatan pendidik dan peserta didik sebagai akibat proses pembelajaran. Pendekatan pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh pendidik. Dengan perkataan lain, pendekatan pembelajaran merupakan bungkusan atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik.<sup>14</sup>

#### b. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: konstruktivisme (*constructivism*),

<sup>13</sup>*Ibid.*, Hlm. 46

<sup>14</sup>Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Propesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta: Erlangga, 2014), Hlm. 88

bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pendekatan (*pendekataning*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

Pendekatan belajar kontekstual, dikenal sebagai *contextual teaching and learning*, merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang membantu guru dalam mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Tujuannya adalah mendorong siswa untuk menghubungkan pengetahuan yang mereka pelajari dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat. Dengan pendekatan ini, pembelajaran diharapkan memiliki makna yang lebih dalam bagi siswa. Proses pembelajaran tidak hanya terbatas pada transfer pengetahuan dari guru kepada siswa, melainkan lebih fokus pada kegiatan aktif yang melibatkan siswa dalam pengalaman langsung. Strategi pembelajaran juga ditekankan lebih daripada hanya mencapai hasil belajar.

Dalam konteks kelas yang menerapkan pendekatan ini, peran guru berfokus pada membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru lebih banyak terlibat dalam merancang strategi pembelajaran daripada hanya menyampaikan informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menjelajahi hal-hal baru, di mana pengetahuan baru ditemukan oleh siswa melalui proses eksplorasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri, bukan sekadar didengar dari guru. Dengan demikian, peran guru dalam kelas yang menerapkan pendekatan kontekstual adalah sebagai fasilitator yang memungkinkan siswa untuk menemukan dan mengembangkan pemahaman mereka sendiri.

Menurut Sanjaya dalam buku “Kurikulum dan Pembelajaran mengatakan bahwa karakteristik dalam proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning*” yakni sebagai berikut:<sup>15</sup>

- a. Pembelajaran merupakan suatu proses pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*);
- b. Pembelajaran yang kontekstual adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru (*acquiring knowledge*);
- c. Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*), artinya pengetahuan yang diperoleh bukan untuk dihapal tetapi untuk dipahami;
- d. Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman tersebut (*applying knowledge*), artinya pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya harus dapat di aplikasikan dalam kehidupan peserta didik;

<sup>15</sup>Wina Sanjaya .*Kurikulum dan pembelajaran teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana, 2008) Hlm. 36.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Melakukan refleksi (*reflecting knowledge*) terhadap strategi pengembangan pengetahuan.

Menurut Johnson mengutip dari Trisniawati ada delapan karakteristik dalam pembelajaran kontekstual, yaitu sebagai berikut:<sup>16</sup>

- a. Melakukan hubungan yang bermakna (*making meaningful connections*) dalam pembelajaran ini sebaiknya peserta didik mampu mengatur dirinya sendiri menjadi peserta belajar yang aktif dalam mengembangkan minat secara individu, orang yang dapat bekerja sendiri maupun bekerja secara kelompok dan orang yang dapat belajar sambil berbuat (*learning by doing*);
- b. Melakukan kegiatan yang signifikan (*doing significant work*) dalam pembelajaran ini peserta didik dapat menghubungkan antara sekolah dan berbagai konteks dalam kehidupan nyata selaku peserta didik ataupun masyarakat biasa;
- c. Belajar yang diatur sendiri (*self regulated learning*) dapat diartikan sebagai pembelajaran yang melakukan pekerjaan secara signifikan tujuannya adalah adanya urusan dengan orang lain dan ada hubungannya dengan penentuan pilihan dan produk yang nyata;

<sup>16</sup>Trisniawati, "Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Pada Bangunan Ruang Sisi Datar Di Sekolah Dasar," *Trihayu* 1, no. 3 (2015). hlm. 12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Belajar berbasis proyek atau tugas terstruktur (*project based learning*) dalam pembelajaran ini dapat diartikan peserta didik mampu menggunakan tingkat berfikir yang lebih kritis untuk menganalisis, membuat sintesis, memecahkan masalah, membuat keputusan tingkat tinggi dan menggunakan logika dan bukti-bukti;
- e. Berfikir kritis dan kreatif (*critical and creative*) dalam kegiatan ini peserta didik mampu berfikir secara tinggi mengenai kritis dan kreatif;
- f. Mengasuh atau memelihara pribadi peserta didik (*nurturing the individual*) yaitu peserta didik mampu memelihara kepribadiannya yang mengetahui, memberi perhatian, memiliki harapan tinggi, motivasi dan perkuat diri sendiri dikarenakan peserta didik tidak akan mampu tanpa adanya dukungan dari orang dewasa, peserta didik mampu menghormati teman dan orang tua;
- g. Mencapai standar yang tinggi (*reaching high standard*) dalam hal ini peserta didik diharapkan mengenal standar yang tinggi dan mengidentifikasi tujuan dari motivasi peserta didik untuk mencapainya. Pendidik memperlihatkan kepada peserta didik cara agar dapat mencapai dan dapat disebut dengan excellence;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Menggunakan penilaian autentik (*using authentic assessment*) dalam pembelajaran ini peserta didik menggunakan pengetahuan secara akademis dalam konteks dunia yang nyata untuk tujuan yang bermakna.

Dalam pembelajaran kontekstual kegiatan pembelajaran lebih merupakan rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh pendidik yang terkandung skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dikerjakan bersama peserta didiknya sehubungan dengan topik yang akan diajarkannya. Dalam kegiatan tercermin tujuan pembelajaran, media untuk mencapai tujuan tersebut, langkah-langkah pembelajaran, autentik assesmentnya, dan materi pembelajaran itu sendiri. Dalam konteks ini, program yang dirancang oleh pendidik harus benar-benar rencana pribadi tentang apa yang akan dilakukan bersama peserta didiknya.<sup>17</sup>

Secara umum tidak ada perbedaan yang jelas format antara program pembelajaran konvensional dengan program pembelajaran kontekstual yang membedakannya adalah hanya pada penekanannya. Program pembelajaran konvensional hanya saja menekankan pada deskripsi tujuan yang akan dicapai sedangkan program untuk pembelajaran kontekstual lebih menekankan pada pembelajaran skenarionya, atas dasar itu saran pokok dalam

<sup>17</sup>Mujahida and Rus'an, "Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah," *Scolae: Journal of Pedagogy* 2, no. 2 (2019): 323–331.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis kontekstual sebagai berikut:

- a) Nyatakan kegiatan pertama pembelajaran, sebuah pernyataan peserta didik yang merupakan gabungan antara kompetensi dasar materi pokok evaluasi hasil belajar dan standar kompetensi;
- b) Menyatakan tujuan umum pembelajarannya.;
- c) Rincilah media untuk mendukung kegiatan.;
- d) Buatlah scenario tahap demi tahap kegiatan peserta didik;
- e) Menyatakan autentik asesmen dengan cara data apa peserta didik dapat diamati partisipasinya dalam pembelajaran.

Sejauh ini pendidikan masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai seperangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih berfokus pada pendidik sebagai sumber utama pengetahuan dan kemudian ceramah sebagai pilihan utama strategi belajar. Untuk itu diperlukan sebuah strategi belajar baru yang lebih memberdayakan peserta didik. Strategi belajar yang tidak mengharuskan peserta didik menghafal fakta-fakta, tetapi strategi yang mendorong peserta didik mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka.

Adanya kecenderungan ini untuk kembali ke pemikiran bahwa peserta didik akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika peserta didik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami apa yang dipelajarinya. Pembelajaran yang berorientasi target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat jangka pendek, tetapi gagal membekali anak didik dalam memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang dan itulah yang terjadi di kelas-kelas sekolah. Adapun dasar atau landasan pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah sebagai berikut:<sup>18</sup>

#### 1) Landasan Filosofi

Landasan filosofi pendekatan *contextual teaching and learning* adalah konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya menghafal. Peserta didik harus mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri. Pengetahuan tidak dapat dipisahkan menjadi fakta-fakta atau proporsi yang terpisah, tetapi mencerminkan keterampilan yang dapat diterapkan. Intinya, peserta didik akan belajar dengan baik apabila apa yang dipelajari berhubungan dengan apa yang telah diketahui, serta proses belajar akan produktif apabila peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran di sekolah. Melalui landasan teori konstruktivisme, *contextual teaching and learning* dipromosikan menjadi alternatif strategi belajar yang baru. Melalui pendekatan *contextual teaching and learning* peserta

<sup>18</sup>Nyimas Aisyah, *Pengembangan Pendekatan Pembelajaran Matematika SD, Pengembangan Pembelajaran Matematika SD* (Yogyakarta: UNY Press, 2011). Hlm. 6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik diharapkan belajar melalui mengalami bukan melalui menghafal.

## 2) Landasan Psikologi

Psikologi yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat, dalam hal ini sesuai dengan psikologi dasar manusia yaitu kebermaknaan dalam kehidupan. Jika kita mempelajari psikologi modern, akan mudah bagi kita untuk melihat mengapa pencarian terhadap makna adalah sifat wajib yang menjadi ciri utama *contextual teaching and learning*. Para psikolog telah lama mengetahui bahwa semua orang memiliki dorongan dari dalam dirinya untuk menemukan makna dalam kehidupan mereka. Sesuatu memiliki makna jika sesuatu itu penting dan berarti bagi diri seseorang.

Menurut aliran ini proses belajar terjadi karena pemahaman individu akan lingkungan. Belajar melibatkan proses mental yang tidak tampak seperti emosi, minat, motivasi, dan kemampuan atau pengalaman. Apa yang tampak pada dasarnya adalah wujud dari adanya dorongan yang berkembang dalam diri seseorang. Dengan memberikan makna pada hidup, manusia mengaktualisasikan makna potensial pada diri mereka sendiri.<sup>19</sup>

<sup>19</sup>Ibid. Hlm. 9

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Landasan Sosiologi

CTL (*contextual teaching and learning*) suatu pendekatan yang berbeda, melakukan lebih bukan sekedar menuntun para peserta didik dalam menggabungkan subjek-subjek akademik dengan konteks keadaan mereka sendiri. *contextual teaching and learning* juga melibatkan dalam mencari makna konteks itu sendiri. CTL (*contextual teaching and learning*) mendorong peserta didik melihat bahwa manusia sendiri memiliki kapasitas dan tanggung jawab untuk mempengaruhi dan membentuk konteks-konteks yang meliputi keluarga, kelas, klub, tempat kerja, masyarakat dan lingkungan tempat tinggal hingga ekosistem. Jadi dalam hal ini konsep kebermasyarakatan sangat ditonjolkan.

### c. Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Langkah-langkah pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* yang digunakan mengutip buku Nurdiansyah dkk, yaitu:<sup>20</sup>

1. Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya;
2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry;
3. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya;

<sup>20</sup>Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Pendekatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013* (Sidoarjo: Nizamia Learning Centre, 2016). Hlm. 38

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan;
5. Guru menghadirkan pendekatan;
6. Guru melakukan refleksi terhadap siswa di akhir pertemuan;
7. Guru melakukan penilaian nyata.

**d. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)***

Kelebihan dari pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah sebagai berikut:<sup>21</sup>

- 1) Pembelajaran kontekstual dapat menekankan aktivitas berfikir siswa secara penuh, baik fisik maupun mental;
- 2) Pembelajaran kontekstual dapat menjadikan siswa belajar bukan dengan menghafal, melainkan proses berpengalaman dalam kehidupan nyata;
- 3) Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat untuk memperoleh informasi, melainkan sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka dilapangan;
- 4) Materi pelajaran ditentukan oleh siswa sendiri, bukan hasil pemberian dari orang lain.

Kelemahan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>21</sup>Ibid, Hlm. 39.

- 1) Penerapan pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang kompleks dan sulit dilaksanakan dalam konteks pembelajaran, selain juga membutuhkan waktu yang lama;
- 2) Dalam proses pembelajaran dengan pendekatan *contextual teaching and learning* akan nampak jelas antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan kurang, yang kemudian menimbulkan rasa tidak percaya diri bagi siswa yang kurang kemampuannya;
- 3) Kemampuan setiap siswa berbeda-beda, dan siswa yang memiliki kemampuan intelektual tinggi namun sulit untuk mengapresiasikannya dalam bentuk lisan akan mengalami kesulitan sebab *contextual teaching and learning* ini lebih mengembangkan ketrampilan dan kemampuan soft skill daripada kemampuan intelektualnya.

## 2. Keterampilan Proses

### a. Pengertian Keterampilan Proses

Keterampilan proses merupakan kemampuan untuk menyelidiki, melakukan eksperimen dengan cara prosedur ilmiah.<sup>22</sup>

Keterampilan proses menekankan aktivitas dan kreativitas dalam mendapatkan pengetahuan dan keterampilan ilmiah serta

<sup>22</sup>Algiranto, Sarwanto, and Ahmad Marzuki, "The Development of Students Worksheet Based on Predict, Observe, Explain (POE) to Improve Students' Science Process Skill in SMA Muhammadiyah Imogiri," *Journal of Physics: Conference Series* 1153, no. 1 (2019).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari.<sup>23</sup> Dalam penelitian Darmayanti keterampilan proses dapat diartikan sebagai keterampilan dalam pembelajaran dengan mempraktikkan prosedur ilmiah selama proses belajar mengajar di kelas sehingga siswa lebih paham dengan materi-materi yang sudah didapat.<sup>24</sup>

Keterampilan proses terbagi menjadi dua tingkatan yaitu keterampilan proses sains dasar (*basic skills*) dan keterampilan proses sains terpadu atau disebut juga keterampilan terintegrasi (*integrated skills*) sebagai lanjutan dari keterampilan dasar.<sup>25</sup> Pada Sekolah Dasar keterampilan proses yang dikembangkan baru berorientasi pada keterampilan dasar saja. Adapun yang termasuk kedalam keterampilan proses dasar meliputi kegiatan, mengobservasi, bertanya, mengelompokkan, mengukur, membuat dugaan, menerapkan, menggunakan alat percobaan dan menyimpulkan.<sup>26</sup> Sementara itu pada tingkatan keterampilan integrasi meliputi kemampuan mengendalikan variabel, menginterpretasikan data, mendefinisikan secara operasional, merumuskan hipotesis hingga melakukan eksperimen.<sup>27</sup>

<sup>23</sup> Ramlawati, "Pengembangan Perangkat Asesmen Praktikum Dasar-Dasar Kimia Analitik Berbasis Keterampilan Proses Sains Jurusan Kimia Uin Alauddin Makassar," *Chemistry Education Review (CER)* 1, no. 1 (2018): 142.

<sup>24</sup> N.W.S Darmayanti et al., "Analisis Aspek Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Buku Teks IPA Siswa Sekolah Dasar Kelas VI," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 1 (2021): 130–145.

<sup>25</sup> Gül Yilmaz, Şirin İlkörücü, and Salih Çepni, "The Effects of Parent-Involved Science Activities on Basic Science Process Skills of the Children in the Age Group of 5-6," *Pegem Egitim ve Öğretim Dergisi* 8, no. 4 (2018): 879–903.

<sup>26</sup> Ina dkk Nuraeni, "Penerapan Pendekatan *Predict Observe Explain* (POE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2020): 41–52.

<sup>27</sup> Yilmaz

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian tentang keterampilan proses di atas secara umum dapat diartikan bahwa keterampilan proses sains adalah serangkaian kegiatan sistematis yang mendorong siswa untuk memperoleh pengetahuan dengan cara melakukan penemuan layaknya para ilmuwan. Melalui keterampilan proses diharapkan tidak hanya meningkatkan keterampilan siswa tetapi juga pemahaman konseptual, tanggung jawab serta keaktifan siswa dalam pembelajaran.

### **b. Pentingnya Keterampilan Proses**

Keterampilan proses penting dalam pembelajaran IPA karena memiliki beberapa keunggulan, antara lain:<sup>28</sup>

- 1) Peserta didik terlibat langsung dengan objek nyata sehingga dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran;
- 2) Peserta didik menemukan sendiri konsep-konsep yang dipelajari;
- 3) Melatih peserta didik untuk berpikir lebih kritis;
- 4) Melatih peserta didik untuk bertanya dan terlibat lebih aktif dalam pembelajaran;
- 5) Mendorong peserta didik untuk menemukan konsep-konsep baru;
- 6) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar melalui proses kerja ilmiah.

Tujuan keterampilan proses adalah mengembangkan kreativitas peserta didik dalam belajar sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan dan menerapkan pengetahuan yang

<sup>28</sup>Laely Mahmudah, "Pentingnya Pendekatan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran IPA Di Madrasah," *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 4, no. 1 (2017).

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh. Keterampilan proses merupakan kemampuan yang dipelajari oleh siswa saat mereka melakukan penemuan ilmiah, dan memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembentukan ilmu pengetahuan.<sup>29</sup>

Pembelajaran menggunakan keterampilan proses dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja dengan ilmu pengetahuan, melatih detail keterampilan ilmiah, dan membentuk pola berpikir siswa secara ilmiah. Oleh karena itu, keterampilan proses sangat penting dalam pembelajaran IPA di Madrasah.

### c. Indikator Keterampilan Proses

Indikator keterampilan proses merupakan serangkaian penanda atau kriteria yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menerapkan keterampilan ilmiah dan proses, seperti observasi, mengumpulkan data, merumuskan hipotesis, eksperimen, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Berikut adalah beberapa indikator keterampilan proses menurut beberapa ahli:

- 1) AAAS (*American Association for the Advancement of Science*): Menurut AAAS, ada tujuh keterampilan utama yang mencakup: mengamati, mengklasifikasikan, mengukur,

<sup>29</sup>Lisna Selfi, "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Indonesian Research Journal On Education* 2, no. 1 (2022): 302–313.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan data, merumuskan pertanyaan, merumuskan hipotesis, dan menginterpretasikan data.<sup>30</sup>

- 2) *National Research Council (NRC)*: NRC mengidentifikasi beberapa keterampilan proses, termasuk kemampuan menyusun pertanyaan, merancang eksperimen, mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan berdasarkan bukti, dan komunikasi ilmiah.<sup>31</sup>
- 3) Harlen dan Qualter: Dalam karyanya menekankan keterampilan-keterampilan seperti mengidentifikasi pertanyaan yang bisa dijawab secara ilmiah, mengumpulkan data secara sistematis, merumuskan hipotesis, melakukan percobaan, dan menginterpretasikan hasil.<sup>32</sup>
- 4) Facione: Mereka menyoroti aspek kognitif keterampilan proses, termasuk analisis, evaluasi, penalaran, dan pemecahan masalah sebagai komponen kunci dari keterampilan ilmiah.
- 5) McMillan: Menyatakan bahwa keterampilan proses mencakup kemampuan observasi, membuat pertanyaan ilmiah, merancang eksperimen, mengumpulkan data,

<sup>30</sup>Afif Kurniawan and Fadloli, "Process Skills Mastery Profile Students Primary School Teacher Education Program Open University," *Proceeding Biology Education Conference* 13, no. 1 (2016): 410–419.

<sup>31</sup>Ni Verawati, Saiful Prayogi, and Muhammad Asy'ari, "REVIU LITERATUR TENTANG KETERAMPILAN PROSES," *Lensa : Jurnal Kependidikan Fisika* 2 (June 24, 2014): 194

<sup>32</sup>Kurniawan, Fadloli.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis data, dan menyimpulkan berdasarkan bukti yang terkumpul.<sup>33</sup>

Setiap ahli memiliki pendekatan yang sedikit berbeda terkait dengan indikator keterampilan proses. Namun, secara umum, keterampilan-keterampilan tersebut sering kali termasuk kemampuan berpikir kritis, keterampilan komunikasi ilmiah, pemecahan masalah, analisis data, dan penggunaan metode ilmiah dalam mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan ilmiah.

Indikator keterampilan proses ini dapat bervariasi tergantung pada fokus, pengalaman, dan konteks pendidikan masing-masing ahli. Namun dalam penelitian terkait keterampilan proses dasar (*basic science process skills*). Dalam penelitian ini indikator yang digunakan merujuk pada indikator keterampilan proses menurut buku yang ditulis oleh susilawati sebagai berikut:<sup>34</sup>

- 1) **Observasi:** Kemampuan mengamati fenomena alam atau objek di sekitar, mengidentifikasi perbedaan, pola, atau hubungan antara objek atau kejadian.
- 2) **Mengklasifikasi:** keterampilan memilah suatu berbagai objek peristiwa berdasarkan sifat-sifat khususnya.

<sup>33</sup>Elisa M Stone, "Guiding Students to Develop an Understanding of Scientific Inquiry: A Science Skills Approach to Instruction and Assessment.," *CBE life sciences education* 13, no. 1 (2014): 90–101.

<sup>34</sup>Susilawati, *Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) **Memprediksi:** Mampu merumuskan dugaan atau perkiraan tentang jawaban dari pertanyaan ilmiah yang diajukan.
- 4) **Mengukur:** Keterampilan untuk membandingkan objek yang diukur dengan satuan ukuran tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.
- 5) **Mengkomunikasikan:** Keterampilan untuk menyajikan temuan atau hasil eksperimen dengan cara yang sistematis dan jelas, baik melalui lisan maupun tulisan.
- 6) **Membuat Kesimpulan:** Mampu membuat kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan, menghubungkan hasil eksperimen dengan hipotesis yang diajukan.

Indikator-indikator ini umumnya digunakan untuk mengukur pemahaman dan penerapan keterampilan sains pada tingkat sekolah dasar di Indonesia. Mereka membantu siswa dalam memahami konsep secara praktis dan memperoleh pemahaman tentang bagaimana metode ilmiah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **d. Hubungan Antara Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Keterampilan Proses**

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. *contextual teaching and learning* menekankan kepada proses belajar diorientasikan pada proses pengalaman secara langsung. Proses belajar dalam konteks *contextual teaching and learning* tidak diharapkan agar siswa hanya menerima pelajaran, akan tetapi siswa diharapkan dapat mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Keterhubungan antara pendekatan *contextual teaching and learning* dengan keterampilan proses diantaranya dalam *contextual teaching and learning* dinyatakan bahwa proses belajara diorientasikan kepada proses yang melibatkan siswa sehingga ia mampu menemukan pengetahuan dan mengembangkannya, kegiatan belajar tersebut tentunya dapat meningkatkan keterampilan proses siswa. Keterampilan proses siswa adalah kemampuan siswa menerapkan metode ilmiah dalam memahami, mengembangkan dan menemukan ilmu pengetahuan.

Pernyataan diatas juga didukung oleh peneliti terdahulu yang telah dilakukan terkait penggunaan pendekatan *contextual teaching and learning* yang membuktikan adanya pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan proses siswa. Diantaranya penelitian Suyanto dengan kesimpulan penelitian bahwa pendekatan *contextual teaching and learning* dapat membuat siswa terlibat dalam kegiatan yang bermakna yang dapat membantu mereka

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dikelas dengan konteks situasi kehidupan nyata dan meningkatkan keterampilan proses siswa.<sup>35</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agitta Mahardika dengan judul “Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar” Menyimpulkan bahwa Dengan lima strategi yang menjadi tahapan dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, yaitu relating, experiencing, applying, cooperating, dan transferring, mendorong siswa mencapai kompetensi secara maksimal. Dan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa Sekolah Dasar.<sup>36</sup> Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*. Sedangkan perbedaan terdapat pada variabel Y penelitian Agitta yaitu prestasi belajar IPA sedangkan pada penelitian ini adalah keterampilan proses, perbedaan lainnya adalah jenis penilitin yang merupakan penelitian deskriptif, kemudian perbedaan, subjek, tempat dan waktu penelitian.

<sup>35</sup>Suyanto, “Penerapan Pendekatan CTL Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Sains Di Kelas V MIN 8 Aceh Besar,” *UIN Ar-Raniry, Aceh* (2009).

<sup>36</sup>Agitta Mahardhika, “Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 8, no. 2 (2019): 81–89.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh S. Fatimah dkk, dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Anak Usia 4-5 Tahun” Menyimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keterampilan proses sains anak berupa kemampuan mengamati, mengklasifikasi dan mengkomunikasikan, sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru dalam memberikan ruang untuk mengembangkan keterampilan proses sains anak.<sup>37</sup> Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu keterampilan proses sains. Sedangkan perbedaan terdapat pada variable X Fatimah adalah pembelajaran kontekstual untuk anak usia 4-5 tahun sedangkan pada penelitian ini adalah pendekatan *contextual teaching and learning* untuk siswa Sekolah Dasar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rezeky dan Yuyun dengan judul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SDN Cimanggu II” Menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan sebelumnya oleh peneliti, Maka terbukti bahwa pengaruh positif pada penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap motivasi peserta didik serta dapat meningkatkan hasil belajar peseta

<sup>37</sup>Siti Fatimah, Siti Wahyuningsih, and Muhammad Munif Syamsuddin, “Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Anak Usia 4-5 Tahun,” *Kumara Cendekia* 7, no. 3 (2019): 324.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik. Penerapan pendekatan pembelajaran ini memperlihatkan bahwa pendekatan *contextual teaching and learning* ini sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Pembelajaran *contextual teaching and learning* melibatkan para peserta didik dalam aktivitas penting yang membantu peserta didik untuk mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi. Dengan mengaitkan keduanya, para siswa melihat makna di dalam materi yang dipelajari di sekolah.<sup>38</sup>

Persamaan dengan penelitian ini terdapat pada variabel X yaitu Pendekatan Pembelajaran *contextual teaching and learning*. Sedangkan perbedaan terdapat pada variabel Y penelitian Rezeki yaitu Hasil belajar IPA sedangkan pada penelitian ini adalah keterampilan proses, kemudian perbedaan, subjek, tempat dan waktu penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan Sadilah dan Krystianingrum yang berjudul “Systematic Literature Review: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Sekolah Dasar”. Menyimpulkan bahwa pendekatan *contextual teaching and learning* sangat layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar karna dapat memudahkan guru untuk melatih siswa memproses pengetahuannya sehingga ia mampu mengaitkannya dengan situasi di kehidupannya secara nyata.<sup>39</sup> Persamaan dengan penelitian ini adalah

<sup>38</sup>Nelly Sri Rezeki and Yuyun Dwi Haryanti, “Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Cimanggu II,” *MIRABILIS Journal of Biology Education* 11, no. 1 (2017): 40–46.

<sup>39</sup>Tiana Gustiani Sadilah and Dwi Hesty Kristyaningrum, “Systematic Literature Review: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Sekolah Dasar,” *Dialektika Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 111–120.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama-sama mengkaji pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*. Yang menjadi perbedaan adalah penelitian ini adalah jenis penelitian literatur review yaitu penelitian yang menganalisis berbagai artikel tentang penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* berbeda dengan penelitian tindakan kelas ini yang merupakan penelitian lapangan.

### c. Kerangka Berpikir

Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh pendekatan pembelajaran yang berfokus pada kegiatan ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya keterampilan proses siswa masih kurang dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Untuk itu guru perlu mengubah pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan proses, dan jawabannya ada pada pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*. Pendekatan pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta keterampilan proses berpikirnya. Oleh sebab itu, penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan keterampilan proses siswa. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1

Kerangka berfikir Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

*Learning*

Kondisi Awal

keterampilan proses siswa masih tergolong rendah

Tindakan

Guru menerapkan pendekatan pembelajaran *teaching and learning*

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran
- b. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4- 5 anak dalam tiap kelompok secara heterogen. .
- c. Guru memberikan permasalahan berupa soal/LKPD untuk dapat diselesaikan secara berkelompok
- d. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang langkah langkah penyelesaian LKPD.
- e. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan
- f. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami dengan baik
- g. Guru meminta siswa untuk mengamati,menyelidiki serta menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, kemudian mengekspresikan konsep materi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari hari.
- h. Guru meminta siswa untuk merangkum kembali materi ke dalam ide ide yang telah dipelajari
- i. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok

Kondisi Akhir

Diduga dengan penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan****1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

Indikator kinerja dikembangkan berdasarkan langkah-langkah pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* yang digunakan sebagai berikut:

- a. Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya;
- b. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan *inquiry*;
- c. Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya;
- d. Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan;
- e. Guru menghadirkan pendekatan;
- f. Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan;
- g. Guru melakukan penilaian nyata.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* mencapai minimal pada kategori baik dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan cukup baik.

**b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa bekerja, menemukan, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya;
- 2) Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan *inquiry*;

- 3) Siswa mengajukan pertanyaan;
- 4) Siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan;
- 5) Siswa menerapkan pendekatan penyelesaian masalah;
- 6) Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai instruksi guru;
- 7) Siswa mengerjakan tes untuk penialaian.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* mencapai minimal pada kategori baik dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan cukup baik.

## 2. Indikator Keterampilan Proses

Indikator keterampilan proses yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Mengamati
  - 1) Mengumpulkan data atau informasi melalui hasil-hasil pengamatan;
  - 2) Menggunakan semua panca indera yang dimiliki untuk mengidentifikasi dan memberi nama sifat-sifat dari objek/kejadian.
- b. Mengklasifikasi
  - 1) Dapat mencari perbedaan dan persamaan yang ditemukan;
  - 2) Menggolongkan benda atau kegiatan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memprediksi
  - 1) Menyusun hipotesis.
- d. Mengukur
  - 1) Ketepatan memilih alat;
  - 2) Ketepatan dalam melakukan prosedur kerja;
  - 3) Teliti dalam bekerja.
- e. Menyimpulkan
  - 1) Menyimpulkan hasil pengamatan;
  - 2) Menyusun laporan.
- f. Mengkomunikasikan
  - 1) Aktif dalam mengkomunikasikan pendapat atau ide;
  - 2) Diskusi, bertanya, mengungkapkan, membuat laporan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

#### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang siswa. Sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan keterampilan proses siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian tindakan ini dilaksanakan di SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi pada semester genap T.A 2023/2024 yaitu Januari-Februari 2024.

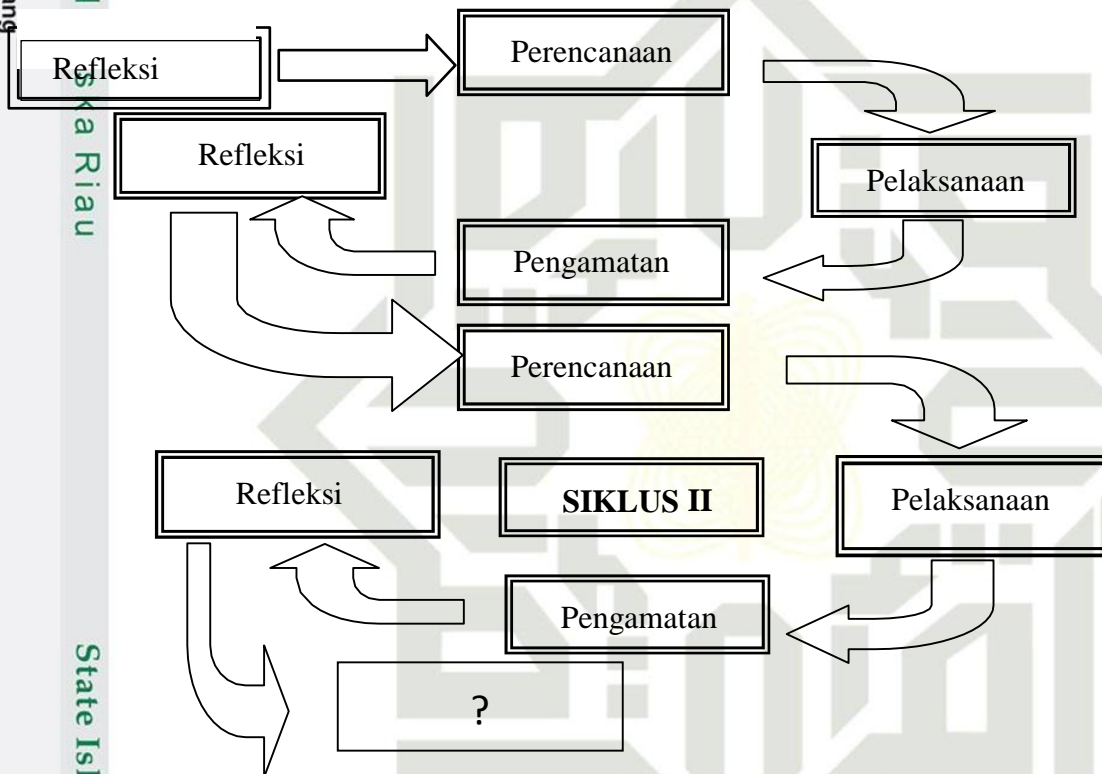
**Rancangan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas merupakan jenis kolaborasi pihak yang melakukan tindakan adalah penulis sendiri yang berperan juga sebagai guru. Dalam penelitian ini juga membutuhkan teman sejawat yang berperan sebagai pengamat atau *observer*. Desain penelitian tindakan kelas di setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi.<sup>40</sup>

<sup>40</sup>Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hlm. 98

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam Penelitian Tindakan Kelas menurut Carr and Kemmi's.<sup>41</sup> dapat dilihat pada bagan berikut:

**Gambar III.1**  
**Tahapan Penelitian Tindakan Kelas**



### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

<sup>41</sup>Gelis, Kabul, Dr.r. Irem, Dr. Ogr. Uyesi, (ACTION RESEARCH) INTRODUCTION OF ACTION PENDEKATANS AND ACTION CYCLES, *Jurnal Ercan TOMAKIN*, Vol. 13/12, Maret 2018

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan;
- b. Mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS);
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, lembar observasi keterampilan proses dalam proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*;
- d. Menentukan kolaborator sebagai observer.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* yaitu:

**a. Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk;
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar;

- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pendekatan *contextual teaching and learning* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengaitkan materi dengan konteks permasalahan sehari-hari mengenai materi pembelajaran;
- 2) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak dalam tiap kelompok secara heterogen;
- 3) Guru memberikan permasalahan berupa soal/LKPD untuk dapat diselesaikan secara berkelompok;
- 4) Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang Langkah-langkah penyelesaian LKPD;
- 5) Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan;
- 6) Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami dengan baik;
- 7) Guru meminta siswa untuk mengamati, menyelidiki serta menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, kemudian mengekspresikan konsep materi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari;

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Guru meminta siswa untuk merangkum kembali materi ke dalam ide-ide yang telah dipelajari.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahami;
- 2) Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik;
- 3) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas V SD Al-Kautsar Hutaraja Tinggi.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan proses. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dengan cara melihat kemampuan siswa dalam memenuhi setiap indikator keterampilan proses, yaitu mengamati, mengklasifikasi, mengkomunikasikan, mengukur, membuat prediksi dan menyimpulkan.

Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan keterampilan proses siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjut atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

**D Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Observasi**

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data terkait aktivitas guru, aktivitas siswa selama pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning*, dan keterampilan proses siswa. Lembar observasi keterampilan proses siswa disusun berdasarkan indikator keterampilan proses dan menggunakan skala likert 1-4.

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Tujuan proses dokumentasi adalah untuk melengkapi data sekunder penelitian, memberi gambaran kondisi lokasi penelitian serta kurikulum yang berlaku.

**E Teknik Analisis Data****1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus presentase.<sup>42</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

<sup>42</sup>Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- P = Angka persentase aktivitas guru  
 F = Frekuensi aktivitas guru  
 N = Jumlah indikator  
 100% = Bilangan tetap

**Tabel III.3****Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

Sumbu Sumber: Asrul, dkk *Evaluasi pebelajaran*.<sup>43</sup>

**2. Keterampilan Proses**

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang Keterampilan Proses siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria presentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang, adapun kriteria presentase tersebut sebagai berikut:<sup>44</sup>

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila presentasenya antara 81-100%

<sup>43</sup> Asrul, Ananda Rusyid, and Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, 2015. Hlm. 42

<sup>44</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), Hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 61-80%
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 41-60%
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 21-40%
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentasenya antara 0-20%

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data keterampilan proses, Ketuntasan yang dinilai adalah ketuntasan individual dan klasikal.

- a. Kemampuan keterampilan proses individu dengan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S : Persentase hasil yang diperoleh siswa

R : Skor hasil yang diperoleh siswa

N : Skor maksimal tes

- b. Kemampuan keterampilan proses klasikal dengan rumus:

$$Pk = \frac{JT}{JS} \times 100$$

Keterangan :

PK : Persentase hasil klasikal

JT : Jumlah siswa yang tuntas belajar

JS : Jumlah siswa dalam satu kelas

**Tabel III.4**

**Interval Kategori Keterampilan Proses Siswa**

No.	Interval	Kategori
1.	81 - 100%	Sangat baik
2.	61 - 80%	Baik
3.	41 - 60%	Cukup baik
4.	21 - 40%	Kurang
5.	0 – 20%	Sangat kurang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa di kelas V SD Islam Al-Kausar Hutaraja Tinggi. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan persentase keterampilan proses siswa hanya mencapai 38,50% atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, nilai persentasenya meningkat menjadi 49,08% dengan kategori cukup, kemudian dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II persentase meningkat mencapai 85,60% dengan kategori sangat baik.

Dengan demikian keterampilan proses peserta didik telah mencapai target yang ditentukan yaitu 70%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* membuat peserta didik dituntut untuk meningkatkan keterampilan proses.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan proses siswa khususnya pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, pendidik dapat menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*
2. Untuk kepala sekolah, disarankan agar melakukan pelatihan untuk pendidik terkait pendekatan-pendekatan pelajaran yang menarik dan interaktif.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan ditambahkan media pembelajaran yang mendukung pendekatan *Contextual Teaching and Learning* supaya lebih menarik lagi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Journal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/download/44737/40041.
- Vana, H, Sukirno, and R Fransyaigu. "Analisis Keterampilan Proses Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA." *Journal of Basic Education Studies* 3, no. i (2020)
- Kadir, Abdul. "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 17–38. [http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika\\_ilmu/article/view/20](http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20).
- Kurnia Agriyana, Rifa, and Wahyu Sopandi. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN READ-ANSWER-DISCUSS- EXPLAIN-AND CREATE (RADEC) DAN INKUIRI TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA MATERI EKOSISTEM DI SEKOLAH DASAR." *Journal of Chemical Information and Pendekataning* 53, no. 9 (2022)
- Kurniawan, Afif, and Fadli. "Process Skills Mastery Profile Students Primary School Teacher Education Program Open UnVersity." *Proceeding Biology Education Conference* 13, no. 1 (2016)
- Mahardhika, Agitta. "Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 8, no. 2 (2019)
- Mahmudah, Laely. "Pentingnya Pendekatan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran Ipa Di Madrasah." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 4, no. 1 (2017).
- Mardianti, Fani, Yulkifli Yulkifli, and Asrizal Asrizal. "Metaanalisis Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Literasi Saintifik." *Sainstek : Jurnal Sains dan Teknologi* 12, no. 2 (2020)
- Muhammad, and Rus'an. "Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah." *Scolae: Journal of Pedagogy* 2, no. 2 (2019)
- Ni Wayan, Destriantini, Nyoman Dantes, and I Made Gunamantha. "Pengembangan Instrumen Keterampilan Proses Sains Tema Lingkungan Sahabat Kita Kd Menganalisis Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Di Bumi Serta Kelangsungan Makhluk Hidup Dan Locus of Control Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 5, no. 1 (2021)
- Nirmala, Wa, and . Ramlawati. "Pengembangan Perangkat Asesmen Praktikum Dasar-Dasar Kimia Analitik Berbasis Keterampilan Proses Sains Jurusan Kimia Uin Alauddin Makassar." *Chemistry Education Review (CER)* 1, no. 1 (2018)


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nuraeni, Ina dkk. "Penerapan Pendekatan Predict Observe Explain (POE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2020)
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Pendekatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre, 2016.
- Rezeki, Nelly Sri, and Yuyun Dwi Haryanti. "Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Cimanggu II." *MIRABILIS Journal of Biology Education* 11, no. 1 (2017)
- Saciliah, Tiana Gustiani, and Dwi Hesty Kristyaningrum. "Systematic Literature Review: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Sekolah Dasar." *Dialektika Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022)
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Selfi, Lisna. "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Indonesian Research Journal On Education* 2, no. 1 (2022)
- Stone, Elisa M. "Guiding Students to Develop an Understanding of Scientific Inquiry: A Science Skills Approach to Instruction and Assessment." *CBE life sciences education* 13, no. 1 (2014)
- Susilawati. *Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Benteng Media, 2013.
- Suyanto. "Penerapan Pendekatan CTL Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Sains Di Kelas V MIN 8 Aceh Besar." UIN Ar-Raniry, Aceh (2009).
- Trisniawati, T. (Trisniawati). "Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Pada Bangun Ruang Sisi Datar Di Sekolah Dasar." *Trihayu* 1, no. 3 (2015): 259045. <https://www.neliti.com/publications/259045/>.
- Verawati, Ni, Saiful Prayogi, and Muhammad Asy'ari. "REVIU LITERATUR TENTANG KETERAMPILAN PROSES SAINS." *Lensa : Jurnal Kependidikan Fisika* 2 (June 24, 2014)
- Widayawati, Nelly, and Yasinta Lisa. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yilnaz, Gül, Şirin İlkörücü, and Salih Çepni. "The Effects of Parent-Involved Science Activities on Basic Science Process Skills of the Children in the Age Group of 5-6." *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi* 8, no. 4 (2018): 879–903.

Yulianti, Deviana, Warsiti, and Chryti Kartika. "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Dengan Metode Eksperimen Dalam Peningkatan Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD." *Jurnal Pendidikan dasar* (2013).

Zai Julius, and Ishafit. "Pengukuran Tingkat Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Pada Praktikum Gaya Gerak Listrik Induksi Di Laboratorium Fisika Dasar Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta Juli." *Jupiter : Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 04, no. 1 (2019)

Yusep Kurniawan. 2019. *Inovasi Pembelajaran*. Surakarta: CV. Oase Group.

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema7 : Bertitik-titik Dalam Kehidupan  
 Subtema 1 : Bertitik-titik Kebangsaan Massa Penjajahan

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPK	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam	3.1 Menikmati Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 3.2 Menjaga keragaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman ras dan suku bangsa.</li> <li>• Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan identitas ras dan suku bangsanya sendiri.</li> <li>• Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia.</li> <li>• Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>• Menyebutkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• TanggungJawa</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• BukuSiswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.</li> <li>Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>Membuat peta pikiran.</li> <li>Berdiskusi tentang ulasan bacaan.</li> <li>Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa</li> </ul>	<p>Pendidikan Penguatan Karakter</p>	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test ulis keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya</li> <li>Kemampuan menjelaskan keragaman suku bangsa.</li> <li>Pemahaman tentang</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
Bahasa Indonesia	<p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>3.1.1 Menggali informasi penting pada sebuah teks.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan informasi yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat.</p> <p>4.1 Menyebutkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan yang berbentuk narasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>Membaca teks tentang perubahan wujud benda.</li> <li>Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> <li>Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional.</li> <li>Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain.</li> <li>Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian.</li> <li>Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim.</li> <li>Membaca peristiwa</li> </ul>		<p>Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis tentang Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>Tes tulis tentang Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda, Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya.</li> <li>Tes pemahaman tentang Peristiwa pada masa awal pergerakan</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<p>nasional, peristiwa Sumpah Pemuda,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes pemahaman tentang keragaman suku bangsa</li> <li>• Testulis Peristiwa Sumpah Pemuda,</li> <li>• Tes pemahaman perubahan wujud benda.</li> <li>• Tes pemahaman Peristiwa kongres perempuan Indonesia.</li> </ul>		
IPA	<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada</p>	<p>3.11 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>4.11 Menpraktikkan percobaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud dan suhu benda.</li> <li>• Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Peristiwa membeku, mencair, dan menguap</li> <li>• Sifat hantaran panas/kalor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> <li>• Berdiskusi mengenai peristiwa membeku, mencair, dan menguap.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor.</li> <li>• Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim</li> <li>• Mengamati gambar tentang rempah-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes pemahaman Peristiwa kongres perempuan Indonesia.</li> <li>• Testulis Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> <li>• Tes pemahaman Perubahan wujud benda</li> <li>• Tes pemahaman Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	benda	<p>4.3.2 Mendiskusikan perbedaan sifat wujud benda padat, cair, dan gas.</p>	<p>rempah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>Tes kemampuan menjelaskan Sistem administrasi pemerintahan kolonial Belanda.</li> </ul>		
IPS	<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>3.1.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia.</li> <li>Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>System tanam paksa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>Menyebutkan peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis dan Belanda.</li> <li>Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.</li> <li>Menyanyikan lagu berjudul "Rayuan Pulau Kelapa".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes pemahaman Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda.</li> <li>Tes pemahaman Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional.</li> <li>Tes menghafal Lagu Rayuan Kelapa.</li> <li>Tes menghafal Lagu Indonesia</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.1.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</li> <li>Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>Bernyanyi lagu “Tanah Airku”.</li> </ul>		<p>Raya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tres menghafal Lagu Tanah Airku.</li> </ul> <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri.</li> <li>Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.</li> <li>Membuat peta pikiran.</li> <li>Berdiskusi.</li> <li>Bercerita</li> <li>Menyanyikan lagu rayuan kelapa, Indonesia Raya, dan Tanah airku.</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 memahami tangga nada 4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai	3.1 Menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat. 3.2. Mengetahui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tangga nada.</li> <li>Lagu-lagudaerah.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep.</li> <li>Melakukan percobaan sifat-</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangga nada dengan iringan musik</p>	<p>4.1.1 Menyebutkan tangga nada lagu.</p> <p>4.1.2 Menyebutkan tangga nada lagu.</p> <p>4.2.1 Menyebutkan tangga nada lagu.</p> <p>4.2.2 Menyebutkan tangga nada lagu.</p>			<p>sifat bendpadat, cair, dan gas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor.</li> <li>Percobaan tentang peristiwa mengembun dan menyublim.</li> </ul> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam</li> </ul>		

a Dilindungi Undang-Undang  
 ing menguip sebagian atau seluruhnya  
 ngutipan hanya untuk kepentingan  
 ngutipan tidak merugikan kepentingan  
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Sya

UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

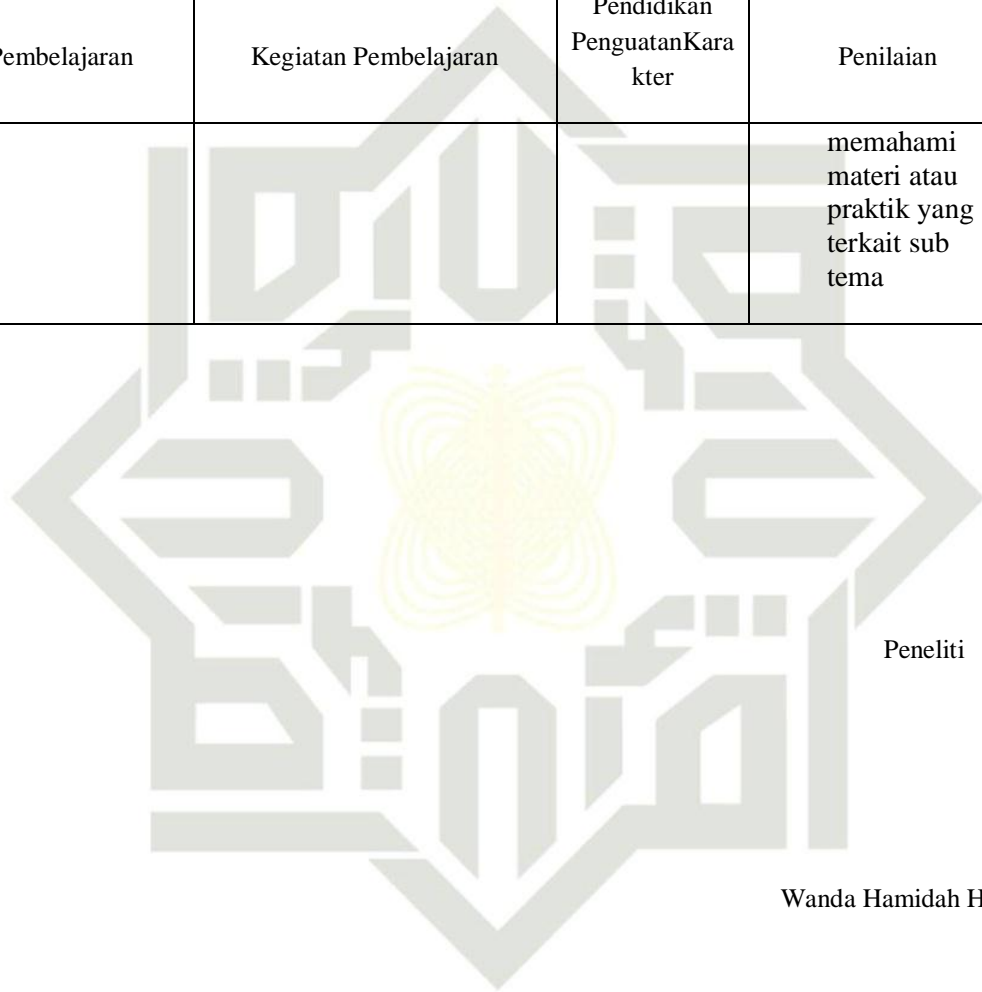
a Dilindungi Undang-Undang  
 cipta milik UIN Suska Riau  
 ing mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
 ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 ng mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
 W. K. Kelas V

Rona Purnama Gregar, S. Ag

Peneliti

Wanda Hamidah Hasibuan



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD Islam Al-Kautsar Hutaraja Tinggi  
Kelas/Semester : V/II  
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan  
Pembelajaran : 1  
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1:** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3:** Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4.4 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.2 Siswa dapat melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa dapat melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

**D. Melalui Materi Pembelajaran**

1. sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

**E. Pendekatan, metode, dan Media Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Contextual Teaching and Learning
3. Media : Buku guru, buku siswa & peralatan lainnya

**F. Langkah – Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	• Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.	<b>10 Menit</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa membaca berdoa sebelum belajar.</li> <li>• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyiapkan materi ajar, model , dan alat praga</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>• Guru melaksanakan apersepsi (mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/bahan ajar.</li> <li>• Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami penjelasan dari guru mengenai materi pembelajaran</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak dalam tiap kelompok secara heterogen.</li> </ol>	<p><b>50 Menit</b></p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diberi guru berupa soal permasalahan/LKPD untuk dapat diselesaikan secara berkelompok.</li> <li>4. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang langkah-langkah penyelesaian LKPD</li> <li>5. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan</li> <li>6. Siswa ditanya guru mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>7. Siswa diminta untuk mengamati, menyelidiki serta menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, kemudian mengekspresikan konsep materi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>8. Siswa diminta untuk merangkum kembali materi ke dalam ide-ide yang telah dipelajari</li> <li>9. Siswa diberi guru penilaian terhadap hasil kelompok</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>



	materi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membaca <i>hamdalah</i> dan berdo'a bersama untuk mengakhiri proses pembelajaran.</li> </ul>	
--	--	--

**G. Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

NO	NAMA SISWA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		DISIPLIN				PERCAYA DIRI				TOLERANSI			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1													
2													
3													
...	.....												
...	...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Pengetahuan**

Tes Tertulis

**3. Keterampilan**

**H. Sumber**

**Sumber Belajar** : *Buku guru dan siswa kelas V tema Tematik Peristiwa dalam Kehidupan terpadu kurikulum*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok:

kelas:

# LKPD

Judul:

Alat dan bahan:



Tahapan eksperimen:



Hasil observasi:



Kesimpulan:





Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

**Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1:** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

**KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

**KI 3:** Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

**KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat Menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.
4.4 Melaporkan hasil percobaan pengaruh	4.7.2 Siswa dapat Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalor pada benda.	peristiwa mencair, membeku, dan menguap.
-------------------	--

**K. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa mampu Menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.
- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa mampu Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

**L. Materi Pembelajaran**

2. Peristiwa mencair, membeku, dan menguap

**M. Pendekatan, metode, dan Media Pembelajaran**

4. Pendekatan : Sainifik
5. Model : Contextual Teaching and Learning
6. Media : Buku guru, buku siswa & peralatan lainnya

**N. Langkah – Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca berdo'a sebelum belajar.</li> <li>• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyiapkan materi ajar, model ,</li> </ul>	<b>10 Menit</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan alat praga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>• Guru melaksanakan apersepsi (mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/bahan ajar.</li> <li>• Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa memahami penjelasan dari guru mengenai materi pembelajaran</li> <li>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak dalam tiap kelompok secara heterogen.</li> <li>12. Siswa diberi guru berupa soal permasalahan/LKPD untuk dapat diselesaikan secara berkelompok.</li> <li>13. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang langkah-langkah penyelesaian LKPD</li> <li>14. Siswa diminta untuk</li> </ol>	<p><b>50 Menit</b></p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan</p> <p>15. Siswa ditanya guru mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>16. Siswa diminta untuk mengamati, menyelidiki serta menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, kemudian mengekspresikan konsep materi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>17. Siswa diminta untuk merangkum kembali materi ke dalam ide-ide yang telah dipelajari</p> <p>18. Siswa diberi guru penilaian terhadap hasil kelompok</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca <i>hamdalah</i> dan berdo'a bersama untuk mengakhiri proses pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>

**6. Penilaian**

**4. Penilaian Sikap**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai

NO	NAMA SISWA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		DISIPLIN				PERCAYA DIRI				TOLERANSI			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M		
	..... ..												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

**5. Pengetahuan**

Tes Tertulis

**6. Keterampilan**

**P. Sumber**

**Sumber Belajar**

: *Buku guru dan siswa kelas V tema Tematik  
 Peristiwa dalam Kehidupan terpadu kurikulum  
 2013 ( Revisi 2017 ) Jakarta, kementerian  
 pendidikan dan kebudayaan.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok:

kelas:

# LKPD

Judul:

Alat dan bahan:



Tahapan eksperimen:



Hasil observasi:



Kesimpulan:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KI 3:** Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

**KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**R. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat Mengetahui perpindahan kalor secara tepat
4.4 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.2 Siswa dapat Melakukan percobaan untuk mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

**S. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa mampu Mengetahui perpindahan kalor secara tepat
- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa mampu Melakukan percobaan untuk mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

**T. Materi Pembelajaran**

3. Perpindahan kalor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**U. Pendekatan, metode, dan Media Pembelajaran**

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model : Contextual Teaching and Learning
9. Media : Buku guru, buku siswa & peralatan lainnya

**Langkah – Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca berdo'a sebelum belajar.</li> <li>• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyiapkan materi ajar, model , dan alat praga</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>• Guru melaksanakan apersepsi (mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/bahan ajar.</li> </ul>	<p><b>10 Menit</b></p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa memahami penjelasan dari guru mengenai materi pembelajaran</li> <li>20. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak dalam tiap kelompok secara heterogen.</li> <li>21. Siswa diberi guru berupa soal permasalahan/LKPD untuk dapat diselesaikan secara berkelompok.</li> <li>22. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang langkah-langkah penyelesaian LKPD</li> <li>23. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan</li> <li>24. Siswa ditanya guru mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>25. Siswa diminta untuk mengamati, menyelidiki serta menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, kemudian mengekspresikan konsep</li> </ol>	<b>50 Menit</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>26. Siswa diminta untuk merangkum kembali materi ke dalam ide-ide yang telah dipelajari</p> <p>27. Siswa diberi guru penilaian terhadap hasil kelompok</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca <i>hamdalah</i> dan berdo'a bersama untuk mengakhiri proses pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

**W. Penilaian**

**7. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai

NO	NAMA SISWA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		DISIPLIN				PERCAYA DIRI				TOLERANSI			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
	.....												
	..												

Keterangan:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**8. Pengetahuan**

Tes Tertulis

**9. Keterampilan**

**X. Sumber**

**Sumber Belajar**

*: Buku guru dan siswa kelas V tema Tematik  
Peristiwa dalam Kehidupan terpadu kurikulum  
2013 ( Revisi 2017 ) Jakarta, kementerian  
pendidikan dan kebudayaan.*

Hutaraja, 07 Februari 2024

Mengetahui

Wakil Kelas V

Peneliti

Rona Putra Siregar, S.Ag

Wanda Hamida Hasibuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok:

kelas:

# LKPD

Judul:

Alat dan bahan:



Tahapan eksperimen:



Hasil observasi:



Kesimpulan:





gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 7. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.2 Siswa dapat Melakukan percobaan pengaruh kalor pada wujud benda

#### AA. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa mampu mengidentifikasi perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui Model Contextual Teaching and Learning siswa mampu Melakukan percobaan pengaruh kalor pada wujud benda

#### BB. Materi Pembelajaran

4. Perubahan wujud benda

#### CC. Pendekatan, metode, dan Media Pembelajaran

10. Pendekatan : Saintifik
11. Model : Contextual Teaching and Learning
12. Media : Buku guru, buku siswa & peralatan lainnya

#### DD. Langkah – Langkah Pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca berdo'a sebelum belajar.</li> <li>• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk siswa disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyiapkan materi ajar, model , dan alat praga</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa mengikuti pelajaran/mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>• Guru melaksanakan apersepsi (mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus/bahan ajar.</li> <li>• Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	28. Siswa memahami penjelasan dari guru mengenai materi pembelajaran	<b>50 Menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>29. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak dalam tiap kelompok secara heterogen.</p> <p>30. Siswa diberi guru berupa soal permasalahan/LKPD untuk dapat diselesaikan secara berkelompok.</p> <p>31. Setiap kelompok membangun pemahaman untuk merancang langkah-langkah penyelesaian LKPD</p> <p>32. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD dan alasan atas jawaban permasalahan yang telah diberikan</p> <p>33. Siswa ditanya guru mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>34. Siswa diminta untuk mengamati, menyelidiki serta menganalisis dan membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari, kemudian mengekspresikan konsep materi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>35. Siswa diminta untuk merangkum kembali materi ke dalam ide-ide yang telah dipelajari</p> <p>36. Siswa diberi guru penilaian terhadap hasil kelompok</p>	
--	---	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajak siswa membaca <i>hamdalah</i> dan berdo'a bersama untuk mengakhiri proses pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
----------------	--	-----------------

**EE.**

**Penilaian**

**10. Penilaian Sikap**

Berilah tanda centang ( √ ) pada kolom yang sesuai

NO	NAMA SISWA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		DISIPLIN				PERCAYA DIRI				TOLERANSI			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1													
	.....												
	..												

Keterangan:

- B : Belum Terlihat
- M : Mulai Terlihat
- M : Mulai Berkembang
- S : Sudah Membudaya

**11. Pengetahuan**

Tes Tertulis

**12. Keterampilan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok:

kelas:

# LKPD

Judul:

Alat dan bahan:



Tahapan eksperimen:



Hasil observasi:



Kesimpulan:





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning***

Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya

4	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan meminta siswa untuk memahami penjelasan guru dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

2. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry

4	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya

4	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan

4	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama
---	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

Guru menghadirkan model

4	Guru menghadirkan model dengan perintah yang jelas dan baik
3	Guru menghadirkan model dengan perintah yang jelas dan cukup baik
2	Guru menghadirkan model dengan perintah yang kurang jelas
1	Guru menghadirkan model dengan perintah tidak jelas

6. Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan

4	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan dengan baik dan dapat dipahami siswa
3	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan dengan cukup jelas dan dipahami siswa
2	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan dengan kurang jelas namun masih bisa dipahami siswa
1	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan dengan kurang jelas dan tidak dapat dipahami siswa

Guru melakukan penilaian nyata

4	Guru melakukan penilaian nyata dengan baik
3	Guru melakukan penilaian nyata dengan cukup baik
2	Guru melakukan penilaian nyata dengan kurang baik
1	Guru tidak melakukan penilaian nyata

**Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning***

Siswa bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya

4	Siswa bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan
---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keterampilan barunya baik
3	Siswa bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya fokus
2	Siswa bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya dengan kurang fokus dan main-main
1	Siswa tidak bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya

Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry

4	Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan baik
3	Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan cukup baik
2	Siswa berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry dengan kurang baik
1	Siswa sama sekali tidak berusaha untuk melakukan kegiatan inquiry

3. Siswa mengajukan pertanyaan

4	Siswa mengajukan pertanyaan dengan baik
3	Siswa mengajukan pertanyaan dengan cukup baik
2	Siswa mengajukan pertanyaan dengan kurang baik
1	Siswa tidak mengajukan pertanyaan

4. Siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan

4	Siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan baik
3	Siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan cukup baik
2	Siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan dengan kurang baik
1	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan siswa lain dan tidak saling bertukar pengetahuan

Siswa menerapkan model penyelesaian masalah

4	Siswa menerapkan model penyelesaian masalah dengan baik
3	Siswa menerapkan model penyelesaian masalah dengan cukup baik
2	Siswa menerapkan model penyelesaian masalah dengan kurang baik
1	Siswa tidak menerapkan model penyelesaian masalah

Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru dengan semangat
3	Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru cukup semangat
2	Siswa mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru dengan kurang semangat
1	Siswa tidak mengikuti kegiatan refleksi sesuai intruksi guru

Siswa mengerjakan tes untuk penilaian

4	Siswa mengerjakan tes untuk penilaian dengan baik
3	Siswa mengerjakan tes untuk penilaian dengan cukup baik
2	Siswa mengerjakan tes untuk penilaian dengan kurang baik
1	Siswa tidak mengerjakan tes untuk penilaian

**Pedoman Penskoran Keterampilan Proses Melalui Model Pembelajaran  
Contextual Teaching and Learning**

No	Bobot	Indikator
		<b>Mengamati</b>
	<b>5</b>	Jika siswa bisa mengumpulkan data atau informasi melalui hasil-hasil pengamatan dengan sangat baik
	<b>4</b>	Jika siswa bisa mengumpulkan data atau informasi melalui hasil-hasil pengamatan dengan baik
	<b>3</b>	Jika siswa bisa mengumpulkan data atau informasi melalui hasil-hasil pengamatan dengan cukup baik
	<b>2</b>	Jika siswa bisa mengumpulkan data atau informasi melalui hasil-hasil pengamatan dengan kurang baik
	<b>1</b>	Jika siswa tidak bisa mengumpulkan data atau informasi melalui hasil-hasil pengamatan
		<b>Mengklasifikasi</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Jika siswa bisa mencari perbedaan dan persamaan yang ditemukan dengan sangat baik	
	4	Jika siswa bisa mencari perbedaan dan persamaan yang ditemukan dengan baik
	3	Jika siswa bisa mencari perbedaan dan persamaan yang ditemukan dengan cukup baik
	2	Jika siswa bisa mencari perbedaan dan persamaan yang ditemukan dengan kurang baik
	1	Apabila siswa tidak dapat mencari perbedaan dan persamaan yang ditemukan
<b>Memprediksi</b>		
5	Jika siswa dapat menyusun hipotesis dengan sangat baik	
4	Jika siswa dapat menyusun hipotesis dengan baik	
3	Jika siswa dapat menyusun hipotesis dengan cukup baik	
2	Jika siswa dapat menyusun hipotesis dengan kurang baik	
1	Jika siswa tidak dapat menyusun hipotesis	
<b>Mengukur</b>		
5	Jika siswa tepat dalam melakukan prosedur kerja dengan sangat baik	
4	Jika siswa tepat dalam melakukan prosedur kerja dengan baik	
3	Jika siswa dapat aktif dan mengkomunikasikan pendapat atau ide dengan cukup baik	
2	Jika siswa tepat dalam melakukan prosedur kerja dengan kurang baik	
1	Jika siswa tidak tepat dalam melakukan prosedur kerja	
<b>Menyimpulkan</b>		
5	Jika siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan dengan sangat baik	
4	Jika siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan dengan baik	
3	Jika siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan dengan cukup baik	
2	Jika siswa dapat menyimpulkan hasil pengamatan dengan kurang baik	
1	Jika siswa tidak dapat menyimpulkan hasil pengamatan	
<b>Mengkomunikasikan</b>		
5	Jika siswa dapat aktif dan mengkomunikasikan pendapat atau ide dengan sangat baik	
4	Jika siswa dapat aktif dan mengkomunikasikan pendapat atau ide dengan baik	
3	Jika siswa dapat aktif dan mengkomunikasikan pendapat atau ide dengan cukup baik	
2	Jika siswa dapat aktif dan mengkomunikasikan pendapat atau ide dengan kurang baik	
1	Jika siswa tidak dapat aktif dan mengkomunikasikan pendapat atau ide	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Indikator Keterampilan Proses Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Sebelum Tindakan(Pra-Penelitian)**

Petunjuk

A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai indikator keterampilan proses dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*

B. Kriteria

5= jika aktivitasnya sangat baik

4 = jika aktivitasnya baik

3 = jika aktivitasnya cukup baik

2 = jika aktivitasnya kurang

1 = jika aktivitasnya sangat kurang

NO	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Proses						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Kode Siswa 001	3	3	3	3	2	2	16
2	Kode Siswa 002	2	2	2	2	2	2	12
3	Kode Siswa 003	2	2	2	2	2	2	12
4	Kode Siswa 004	3	2	2	3	3	2	16
5	Kode Siswa 005	2	3	2	2	2	2	13
6	Kode Siswa 006	2	2	2	3	2	2	13
7	Kode Siswa 007	3	2	2	2	2	2	13
8	Kode Siswa 008	2	2	2	2	2	2	12
9	Kode Siswa 009	1	1	1	1	1	1	6
10	Kode Siswa 010	1	1	1	1	1	1	6
11	Kode Siswa 011	1	1	1	1	1	1	6
12	Kode Siswa 012	2	1	1	1	1	1	7
13	Kode Siswa 013	3	2	2	2	2	2	13
14	Kode Siswa 014	2	2	2	2	2	2	12
15	Kode Siswa 015	2	1	1	1	1	1	7
16	Kode Siswa 016	3	3	3	3	3	3	18
17	Kode Siswa 017	2	1	1	1	1	1	7
18	Kode Siswa 018	2	2	2	2	2	2	12
19	Kode Siswa 019	3	3	3	2	3	3	18
20	Kode Siswa 020	2	2	2	3	2	2	12
Jumlah		43	38	37	39	37	37	231
Persentase		43%	38%	37%	39%	37%	37%	36,5%
Kategori					Kurang			

Keterangan:

- A. Observasi
- B. Mengklasifikasi
- C. Memprediksi
- D. Mengukur
- E. Mengkomunikasika
- F. Membuat Kesimpulan

Observer, 18 oktober 2023



Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Model *Contextual Teaching and Learning* Pertemuan Pertama**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Januari 2024  
 Petunjuk

- A. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas pendidik:
- 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Aspek Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.		✓			3
2	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry.		✓			3
3	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya.		✓			3
4	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan.			✓		2
5	Guru menghadirkan model		✓			3
6	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan.			✓		2
7	Guru melakukan penilaian nyata.			✓		2
Jumlah		18				
Persentase		64,28 %				
Kategori		Cukup Baik				

Observer, 26 Januari 2024



Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Model *Contextual Teaching and Learning* Pertemuan Kedua**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Januari 2024

Petunjuk

- A. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas pendidik:
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Aspek Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.		✓			3
2	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry.		✓			3
3	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya.		✓			3
4	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan.		✓			3
5	Guru menghadirkan model		✓			3
6	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan.		✓			3
7	Guru melakukan penilaian nyata.			✓		2
Jumlah		20				
Persentase		71,4				
Kategori		Cukup Baik				

Observer, 31 Januari 2024



Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Model *Contextual Teaching and Learning* Pertemuan Ketiga**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2024  
 Petunjuk

- A. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas pendidik:
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Aspek Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.	✓				4
2	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry.	✓				4
3	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya.	✓				4
4	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan.		✓			3
5	Guru menghadirkan model		✓			3
6	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan.		✓			3
7	Guru melakukan penilaian nyata.		✓			3
<b>Jumlah</b>						24
<b>Persentase</b>						85,71 %
<b>Kategori</b>						Baik

Observer, 07 Februari 2024



**Roma Putra Siregar, S.Ag**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Menerapkan Model *Contextual Teaching and Learning* Pertemuan Keempat**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Petunjuk

- A. Berilah tanda ceklis ( ✓ ) pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas pendidik:
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Aspek Yang Diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melatih siswa untuk belajar bekerja, menemukan, mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.	✓				4
2	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan inquiry.	✓				4
3	Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya.	✓				4
4	Guru membentuk masyarakat belajar, agar siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dan saling bertukar pengetahuan.	✓				4
5	Guru menghadirkan model	✓				4
6	Guru melakukan refleksi terhadap siswa diakhir pertemuan.		✓			3
7	Guru melakukan penilaian nyata.		✓			3
Jumlah		26				
Persentase		72,85				
Kategori		Baik				

Observer, 14 Februari 2024

*Rmf*

Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model  
Contextual Teaching and Learning Pertemuan Pertama**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Januari 2024  
 Petunjuk

A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model  
 Contextual Teaching and Learning

B. Kriteria aktivitas siswa:

- 4 = jika aktivitasnya baik
- 3 = jika aktivitasnya cukup baik
- 2 = jika aktivitasnya kurang baik
- 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Kode Siswa 001	3	3	2	2	2	2	2	16
2	Kode Siswa 002	3	3	3	3	2	2	2	18
3	Kode Siswa 003	3	3	2	2	2	2	2	16
4	Kode Siswa 004	3	2	2	3	3	3	2	18
5	Kode Siswa 005	3	3	2	2	2	2	2	16
6	Kode Siswa 006	3	2	2	3	2	3	2	17
7	Kode Siswa 007	3	3	2	2	2	2	2	16
8	Kode Siswa 008	3	3	2	2	2	2	2	16
9	Kode Siswa 009	3	3	2	2	2	2	2	16
10	Kode Siswa 010	3	3	2	2	2	2	2	16
11	Kode Siswa 011	3	3	2	2	2	2	2	16
12	Kode Siswa 012	3	3	2	2	2	2	2	16
13	Kode Siswa 013	3	3	2	2	2	2	2	16
14	Kode Siswa 014	3	3	2	2	2	2	2	16
15	Kode Siswa 015	3	3	2	2	2	2	2	16
16	Kode Siswa 016	3	3	3	3	3	3	3	21
17	Kode Siswa 017	3	3	2	2	2	2	2	16
18	Kode Siswa 018	3	3	2	2	2	2	2	16
19	Kode Siswa 019	3	3	3	2	3	3	3	16
20	Kode Siswa 020	3	3	2	2	2	2	2	16
Jumlah		60	58	43	45	43	44	40	335
Persentase		75%	72,5%	53,7%	56,25%	53,7%	55%	50%	59,375%
Kategori		Kurang Baik							

Observer, 26 Januari 2024

**Nur Ajjiah Hrp**  
 NIM. 12020224983



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

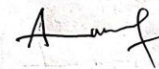
**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model  
Contextual Teaching and Learning Pertemuan Kedua**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 31 Januari 2024  
 Petunjuk

- A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas siswa:
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Kode Siswa 001	3	3	3	2	2	2	2	17
2	Kode Siswa 002	3	3	3	3	2	2	2	18
3	Kode Siswa 003	3	3	2	2	2	2	2	16
4	Kode Siswa 004	3	3	3	3	3	3	2	20
5	Kode Siswa 005	3	3	2	2	3	2	2	17
6	Kode Siswa 006	3	3	3	3	2	3	2	19
7	Kode Siswa 007	3	3	2	2	2	2	2	17
8	Kode Siswa 008	3	2	2	2	3	2	2	16
9	Kode Siswa 009	3	3	2	2	2	2	2	16
10	Kode Siswa 010	3	2	3	2	2	2	2	15
11	Kode Siswa 011	3	3	2	2	3	3	2	20
12	Kode Siswa 012	3	2	2	3	3	3	3	18
13	Kode Siswa 013	3	2	3	2	2	3	2	17
14	Kode Siswa 014	3	3	2	2	3	3	2	17
15	Kode Siswa 015	3	3	3	3	2	2	2	16
16	Kode Siswa 016	3	3	3	2	3	3	3	21
17	Kode Siswa 017	3	3	2	2	2	2	2	17
18	Kode Siswa 018	3	3	2	3	2	2	2	16
19	Kode Siswa 019	3	3	3	3	3	3	3	21
20	Kode Siswa 020	3	3	2	2	2	2	2	16
Jumlah		60	56	50	47	48	48	43	352
Persentase		75%	70%	62,5%	58,75%	60%	60%	53,75%	62,85%
Kategori		Cukup Baik							

Observer, 31 Januari 2024



**Nur Aijiah Hrp**  
 NIM. 12020224983



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model  
Contextual Teaching and Learning Pertemuan Ketiga**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 07 Februari 2024  
 Petunjuk

- A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas siswa:
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Kode Siswa 001	4	3	3	3	3	3	3	22
2	Kode Siswa 002	4	3	3	3	3	3	3	22
3	Kode Siswa 003	5	3	3	3	3	3	2	20
4	Kode Siswa 004	4	3	3	3	3	3	3	22
5	Kode Siswa 005	3	3	3	3	3	2	2	19
6	Kode Siswa 006	4	3	3	3	3	3	3	22
7	Kode Siswa 007	3	3	3	3	3	2	2	19
8	Kode Siswa 008	3	3	3	3	2	2	2	18
9	Kode Siswa 009	3	3	3	3	3	2	2	19
10	Kode Siswa 010	4	3	3	3	3	3	3	22
11	Kode Siswa 011	3	3	3	3	3	3	2	20
12	Kode Siswa 012	3	3	3	3	2	2	2	18
13	Kode Siswa 013	3	3	3	3	2	2	2	18
14	Kode Siswa 014	3	3	3	3	3	2	2	19
15	Kode Siswa 015	3	3	3	3	3	2	2	19
16	Kode Siswa 016	4	3	3	3	3	3	3	22
17	Kode Siswa 017	3	3	3	3	3	2	2	19
18	Kode Siswa 018	4	3	3	3	3	3	3	22
19	Kode Siswa 019	4	3	3	3	3	3	3	22
20	Kode Siswa 020	3	3	3	3	3	2	2	19
Jumlah		68	60	60	60	57	50	48	403
Persentase		85%	75%	75%	75%	71,25%	62,5%	60%	71,96%
Kategori									

Observer, 07 Februari 2024

**Nur Ajiliah Hrp**  
 NIM. 12020224983



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

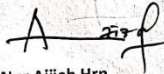
**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model  
Contextual Teaching and Learning Pertemuan Keempat**

Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024  
 Petunjuk

- A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria aktivitas siswa:
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang baik
  - 1 = jika aktivitasnya tidak baik

NO	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Kode Siswa 001	4	4	4	4	4	3	3	26
2	Kode Siswa 002	4	4	4	4	3	3	3	25
3	Kode Siswa 003	4	4	4	4	4	3	3	26
4	Kode Siswa 004	4	4	4	4	3	3	3	25
5	Kode Siswa 005	4	4	4	4	3	3	3	25
6	Kode Siswa 006	4	4	4	4	4	3	3	26
7	Kode Siswa 007	4	4	4	4	3	3	3	25
8	Kode Siswa 008	4	4	4	4	4	3	3	26
9	Kode Siswa 009	4	4	4	4	3	3	3	25
10	Kode Siswa 010	4	4	4	4	4	3	3	26
11	Kode Siswa 011	4	4	4	4	3	3	3	25
12	Kode Siswa 012	4	4	4	4	4	3	3	26
13	Kode Siswa 013	4	4	4	4	3	3	3	25
14	Kode Siswa 014	4	4	4	4	3	3	3	25
15	Kode Siswa 015	4	4	4	4	4	3	3	26
16	Kode Siswa 016	4	4	4	4	4	3	3	26
17	Kode Siswa 017	4	4	4	4	4	3	3	26
18	Kode Siswa 018	4	4	4	4	3	3	3	25
19	Kode Siswa 019	4	4	4	4	4	3	3	26
20	Kode Siswa 020	4	4	4	4	4	3	3	26
Jumlah		80	80	80	80	70	60	60	510
Persentase		100%	100%	100%	100%	87,5%	75%	75%	91,07%
Kategori		Baik							

Observer, 14 Februari 2024

  
 Nur Aijah Hrp  
 NIM. 12020224983



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Indikator Keterampilan Proses Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Siklus I Pertemuan Pertama**

Petunjuk

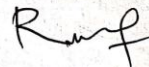
- c. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai indikator keterampilan proses dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- D. Kriteria
  - 5= Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang
  - 1 = jika aktivitasnya sangat kurang

NO	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Proses						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Kode Siswa 001	3	3	2	2	2	2	14
2	Kode Siswa 002	3	2	3	3	2	2	15
3	Kode Siswa 003	3	2	2	2	2	2	13
4	Kode Siswa 004	3	2	2	3	3	2	15
5	Kode Siswa 005	2	3	2	2	2	2	13
6	Kode Siswa 006	2	2	2	3	2	2	13
7	Kode Siswa 007	3	2	2	2	2	2	13
8	Kode Siswa 008	3	2	2	2	2	2	13
9	Kode Siswa 009	3	2	2	2	2	2	13
10	Kode Siswa 010	3	2	2	2	2	2	13
11	Kode Siswa 011	3	2	2	2	2	2	13
12	Kode Siswa 012	3	2	2	2	2	2	13
13	Kode Siswa 013	3	2	2	2	2	2	13
14	Kode Siswa 014	3	2	2	2	2	2	13
15	Kode Siswa 015	3	2	2	2	2	2	13
16	Kode Siswa 016	3	3	3	3	3	2	17
17	Kode Siswa 017	2	2	2	2	2	2	12
18	Kode Siswa 018	3	2	2	2	2	2	13
19	Kode Siswa 019	2	3	3	3	3	2	16
20	Kode Siswa 020	2	2	2	2	2	2	12
Jumlah		55	44	43	45	43	40	270
Persentase		55%	44%	43%	45%	43%	40%	45%
Kategori		Cukup Baik						

Keterangan:

- G. Observasi
- H. Mengklasifikasi
- I. Memprediksi
- J. Mengukur
- K. Mengkomunikasikan
- L. Membuat Kesimpulan

Observer, 26 Januari 2024



Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Indikator Keterampilan Proses Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Siklus I Pertemuan Kedua**

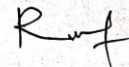
Petunjuk

- A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai indikator keterampilan proses dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria
  - 5= Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang
  - 1 = jika aktivitasnya sangat kurang

NO	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Proses						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Kode Siswa 001	3	3	3	3	2	2	16
2	Kode Siswa 002	3	3	3	3	3	2	17
3	Kode Siswa 003	3	3	3	3	2	2	16
4	Kode Siswa 004	3	3	2	3	3	2	16
5	Kode Siswa 005	3	3	3	3	2	2	16
6	Kode Siswa 006	3	3	3	3	3	2	17
7	Kode Siswa 007	3	3	3	2	2	2	15
8	Kode Siswa 008	3	3	3	2	2	2	15
9	Kode Siswa 009	3	3	3	2	2	2	15
10	Kode Siswa 010	3	3	3	2	2	2	15
11	Kode Siswa 011	3	3	3	2	2	2	15
12	Kode Siswa 012	3	3	3	2	2	2	15
13	Kode Siswa 013	3	3	3	2	2	2	15
14	Kode Siswa 014	3	3	3	2	2	2	15
15	Kode Siswa 015	3	3	2	2	2	2	14
16	Kode Siswa 016	4	3	3	3	3	2	20
17	Kode Siswa 017	3	3	3	3	2	2	16
18	Kode Siswa 018	3	3	3	3	2	2	16
19	Kode Siswa 019	3	3	3	3	3	2	17
20	Kode Siswa 020	3	3	3	3	3	2	18
Jumlah		61	61	58	51	46	3	319
Persentase		61%	61%	58%	51%	46%	42	53,16%
Kategori					Cukup Baik		42%	

- Keterangan:
- M. Observasi
  - N. Mengklasifikasi
  - O. Memprediksi
  - P. Mengukur
  - Q. Mengkomunikasikan
  - R. Membuat Kesimpulan

Observer, 31 Januari 2024



Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Indikator Keterampilan Proses Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Siklus II Pertemuan Ketiga**

Petunjuk

- A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai indikator keterampilan proses dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*
- B. Kriteria
  - 5= Jika aktivitasnya sangat baik
  - 4 = jika aktivitasnya baik
  - 3 = jika aktivitasnya cukup baik
  - 2 = jika aktivitasnya kurang
  - 1 = jika aktivitasnya sangat kurang

NO	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Proses						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Kode Siswa 001	4	4	4	4	4	3	23
2	Kode Siswa 002	5	4	4	4	4	4	25
3	Kode Siswa 003	4	4	4	3	3	3	21
4	Kode Siswa 004	4	4	4	4	4	4	23
5	Kode Siswa 005	5	4	4	4	4	4	25
6	Kode Siswa 006	4	4	4	4	4	4	23
7	Kode Siswa 007	4	4	4	4	4	4	23
8	Kode Siswa 008	5	4	4	4	4	4	25
9	Kode Siswa 009	4	4	4	3	3	3	21
10	Kode Siswa 010	4	4	4	3	3	3	21
11	Kode Siswa 011	5	4	4	4	4	4	24
12	Kode Siswa 012	4	4	4	4	4	4	23
13	Kode Siswa 013	4	4	4	4	4	4	23
14	Kode Siswa 014	4	4	4	3	3	3	21
15	Kode Siswa 015	4	5	4	4	4	4	24
16	Kode Siswa 016	5	4	4	4	4	4	26
17	Kode Siswa 017	4	4	4	3	3	3	21
18	Kode Siswa 018	4	4	4	4	3	3	22
19	Kode Siswa 019	4	4	4	3	3	3	23
20	Kode Siswa 020	4	4	4	4	4	3	21
Jumlah		85	81	80	74	73	65	485
Persentase		85%	81%	80%	74%	73%	65%	96,3%
Kategori		Baik						

- Keterangan:
- A. Observasi
  - B. Mengklasifikasi
  - C. Memprediksi
  - D. Mengukur
  - E. Mengkomunikasikan
  - F. Membuat Kesimpulan

Observer, 07 Februari 2024



Roma Putra Siregar, S.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Indikator Keterampilan Proses Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Siklus II Pertemuan Keempat**

Petunjuk

A. Berilah nilai skor pada kolom skor untuk menilai indikator keterampilan proses dalam menerapkan model *Contextual Teaching and Learning*

B. Kriteria

5= Jika aktivitasnya sangat baik

4 = jika aktivitasnya baik

3 = jika aktivitasnya cukup baik

2 = jika aktivitasnya kurang

1 = jika aktivitasnya sangat kurang

NO	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Proses						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Kode Siswa 001	5	5	5	5	5	4	29
2	Kode Siswa 002	5	5	5	5	5	5	30
3	Kode Siswa 003	5	5	5	4	4	4	27
4	Kode Siswa 004	5	5	5	5	5	4	29
5	Kode Siswa 005	5	5	5	5	5	5	30
6	Kode Siswa 006	5	5	5	5	5	4	29
7	Kode Siswa 007	5	5	5	5	5	4	29
8	Kode Siswa 008	5	5	5	5	5	5	30
9	Kode Siswa 009	5	5	5	4	4	4	27
10	Kode Siswa 010	5	5	5	4	4	4	27
11	Kode Siswa 011	5	5	5	5	5	4	29
12	Kode Siswa 012	5	5	5	5	4	4	28
13	Kode Siswa 013	5	5	5	5	5	4	29
14	Kode Siswa 014	5	5	5	4	4	4	27
15	Kode Siswa 015	5	5	5	5	5	4	29
16	Kode Siswa 016	5	5	5	5	5	5	30
17	Kode Siswa 017	5	5	5	4	4	4	27
18	Kode Siswa 018	5	5	5	5	4	4	28
19	Kode Siswa 019	5	5	5	4	4	4	27
20	Kode Siswa 020	5	5	5	5	5	4	29
Jumlah		100	100	100	94	92	84	570
Persentase		100%	100%	100%	94%	92%	84%	95%
Kategori					Sangat Baik			

Keterangan:

- A. Observasi
- B. Mengklasifikasi
- C. Memprediksi
- D. Mengukur
- E. Mengkomunikasikan
- F. Membuat Kesimpulan

Observer, 14 Februari 2024



Roma Putra Siregar, S.Ag

## DOKUMENTASI

© Hak cipta



UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wanda Hamidah Hasibuan  
Nomor Induk Mahasiswa : 12010825201  
Hari/Tanggal Ujian : 12 Desember 2023  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardia Hayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawwaroh, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 Januari 2024  
Peserta Ujian Proposal

  
Wanda Hamidah Hasibuan  
NIM. 12010825201

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561547 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/447/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Islam Al Kautsar Hutaraja tinggi  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WANDA HAMIDAH HASIBUAN  
NIM : 12010825201  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN AL KAUTSAR**  
**BIN HAJI ABDUL HALIM NASUTION**  
 DESA HUTARAJA TINGGI KECAMATAN HUTA RAJA TINGGI  
 Jalan Keliling Desa Hutaraja Tinggi Kecamatan Huta Raja Tinggi



Hutaraja Tinggi, 11 Januari 2024

Nomor : 07/01/SDI/2024  
 Lampiran : -  
 Hal : SURAT BALASAN

Kepada Yth :  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 di  
 Tempat

*Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh*

Merujuk pada surat yang masuk pada kami perihal permohonan melakukan penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa permohonan saudara pada prinsipnya kami setuju untuk mahasiswi atas nama berikut :

Nama : WANDA HAMIDAH HASIBUAN  
 NIM : 12010825201  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk dapat melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang kami pimpin yaitu SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi.

Demikian Surat Balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala sekolah

**AL KAUTSAR SALEH NASUTION, S. Pd**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/635/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2024 M

Kepada  
Yth. Kepala kantor  
Kementerian Agama Sibuhuan  
Di Sibuhuan

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wanda Hamidah Hasibuan**  
NIM : 12010825201  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Contextual Teaching And Learninn untuk Meningkatkan Keterampilan Proses pada Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi

Lokasi Penelitian : SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2024 s.d 15 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. f  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Komplek Perkantoran SKPD Terpadu Sigala-gala  
Jalan Lintas Sibuhuan – Riau Km. 4.7 Sibuhuan Kode Pos: 22763  
Website: <http://djumrdsp.padanglawaskab.go.id> e-mail: [bp2trb@padanglawas.go.id](mailto:bp2trb@padanglawas.go.id)

### KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PADANG LAWAS NOMOR : 503/0018/DPMP/TSP/2024

#### TENTANG PEMBERIAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN (SKP)

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Padang Lawas, setelah membaca Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Nomor Surat Universitas/Lembaga : U tanggal 18 Januari 2024, dengan ini diberikan Surat Keterangan Penelitian (SKP) kepada :

Nama Pemohon	:	Wanda Hamidah Hasibuan
Tempat / Tanggal Lahir	:	Hutaraja Tinggi, 22 Juli 2002
Alamat Pemohon	:	Hutaraja Tinggi Kecamatan Huta Raja Tinggi
NIK / NIM	:	1203196207020002 / 12010825201
Judul Penelitian	:	Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Pada Siswa Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi
Lokasi Penelitian & Masa Berlaku	:	SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi 3 Bulan(15 Januari 2024 s.d 15 Maret 2024)

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan data ini;
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian ini terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini ditandatangani.

Demikian Surat Keterangan Penelitian (SKP) ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian ini.

#### Tembusan Yth:

1. Bupati Padang Lawas (sebagai laporan);
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Padang Lawas;
3. Pertinggal.

Ditetapkan di : Sibuhuan  
pada tanggal : 19 Januari 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN PADANG LAWAS



NURUDIN KESUMAJAYA SAMOSIR, SE, M.SI  
PEMBINA TK. I / IV b  
NIP. 197905172002121001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
 Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara No. 45 Telp. (0636) 421373  
 Fax. (0636) 421446 e-mail [disdikpalas@yahoo.com](mailto:disdikpalas@yahoo.com)  
**SIBUHUAN**

Kode Pos. 22763

Sibuhuan, 24 Januari 2024

Nomor : 071 / 055 / 2024  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : *Persetujuan Izin Riset*

Kepada :  
 Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
 Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan  
 Syarif Kasim Riau  
 di-  
 Pekanbaru.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/635/2024 tanggal 15 Januari 2024 perihal Mohon Izin melakukan Riset, menanggapi hal tersebut Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Padang Lawas pada prinsipnya menyetujui Mahasiswa :

Nama : **WANDA HAMIDAH HASIBUAN**  
 NIM : 12010825201  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RIAU

untuk melaksanakan Riset dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Pada Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi*" dengan ketentuan :

- Yang bersangkutan melapor dan berkoordinasi dengan Kepala SMP SD Islam Al Kautsar Hutaraja Tinggi.
- Waktu penelitian selama 3 Bulan (15 Januari s.d 15 Maret 2024).
- Melaporkan hasil penelitian ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Padang Lawas paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih

KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 DAN KEBUDAYAAN  
 KABUPATEN PADANG LAWAS



**ROSDA WATI SURIANI, S.Pd**  
 PEMBINA TK. I  
 NIP. 19680724 199412 2 001

**Tembusan :**

1. Yth Bapak Bupati Padang Lawas (sebagai laporan).
2. Bapak Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Padang Lawas.
3. Peringgal