



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDIT AZIZIYYAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH
FITRI FAJHREZA
NIM.12010824755

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDIT AZIZIYYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FITRI FAJHREZA

NIM.12010824755

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Fajhreza NIM.12010824755 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Sya'ban 1445

1 Maret 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S. Ag, M.Ag

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Fajhreza NIM.12010824755 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Ramadhan 1445 H/27 Maret 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru 16 Ramadhan 1445 H

27 Maret 2024

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd

Penguji III

Dr. Mardiah Hayati, M.Ag

Penguji IV

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kaidi, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Fajhreza
 NIM : 12010824755
 Tempat/Tgl. Lahir : Kampung Baru/ 31 Januari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Maret 2024
 Yang membuat pernyataan



NIM. 12010824755



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'aalamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru", yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan peran serta berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Sukriadi dan Almh, Ibunda Ernalis yang dengan tulus dan tiada henti memberikan dorongan dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka. Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, dan masukan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan juga ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Yasnel, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk bimbingan dan memberikan dukungan serta pengarahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik. Begitu pula terima kasih kepada SDIT Aziziyyah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Ismiyati, S.Pd., selaku wali kelas IV A yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang tiada hentinya.

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku ketua Program Studi, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi, serta Pak Zuhri, S.Sos., selaku admin Program Studi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Seluruh Staff Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan memudahkan penulis dalam melengkapi literatur-literatur penyusunan skripsi ini.
6. Untuk keluarga kecil penulis terutama Ayahanda Sukriadi, Almh, Ibunda Ernalis dan kakaku Rifza Hayani S.Pd. yang telah banyak memberikan dukungan materil serta doa agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Untuk keluarga besar Nurbaini Terimakasih telah menjadi keluarga yang selalu ada baik dalam keadaan senang dan sulit penulis.
8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2020, terkhusus mahasiswa kelas B. Terima kasih untuk kenangan, semangat, dan dukungan selama ini.
9. Partner pejuang Skripsi Saudara Zulfan Effendi, yang selalu kebersamai dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Sahabat terbaik penulis wilda, dan vani yang selalu menjadi teman terbaik penulis dari zaman sekolah sampai saat sekarang ini.
11. Teman terbaik Yulia anggraini, yang selalu kebersamai dari awal kuliah sampai akhir skripsi ini ditulis. Terimakasih untuk segala suka dan duka yang telah kita lalui selama 3 tahun ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang disebutkan diatas, penulis mengucapkan terima kasih, semoga segala bantuan yang diberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi amal shaleh yang diridhai Allah SWT. Terakhir penulis berharap semoga Skripsi yang sederhana ini dapat menambah Khazanah pengetahuan di bidang Pendidikan Dasar yang bermanfaat bagi para calon guru, guru, dan pemerhati Pendidikan.

Pekanbaru, 10 Maret 2024

Penulis,

Fitri Fajhreza
NIM. 12010824755

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin

*Sujud syukur ku sembahkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa
Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah yang tiada terhitung jumlahnya
Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya tugas akhir ini
dapat terselesaikan.*

*Sholawat dan salam tak lupa semoga senantiasa tercurahkan kepada
Nabi Muhammad SAW*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi
Ayahanda Sukriadi dan Ibunda Ernalis*

*Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu terima kasih kepada ayah dan
Ibu yang telah memberikan kasih sayang, memberikan dukungan baik dalam
bentuk materi maupun moril, ridho, doa yang tak berkesudahan serta cinta
yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar
kertas yang bertuliskan kata persembahan.*

*Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia,
karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih.*

Terima kasih Ayah... Terima kasih Ibu...

Semoga kita selalu dilindungi oleh-Nya, Aamiin yaa rabbal'alamin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri Fajhreza, (2024): Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 22 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum tindakan masih rendah, dimana 13,63% siswa berada pada kategori kemampuan pemecahan masalah baik, terdapat 4 siswa atau 18,18% pada kategori cukup, terdapat 9 siswa atau 40,90% pada kategori kurang, dan terdapat 6 siswa atau 27,27% pada kategori sangat kurang, dan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum tindakan yaitu 46,87. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada siklus I, kemampuan pemecahan masalah meningkat dimana 18,18% siswa berada pada kategori sangat baik, 40,90% siswa berada pada kategori baik, 13,63% siswa berada pada kategori cukup, 27,27% siswa berada pada kategori kurang, dan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I 68,18. Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan kembali, dimana 31,81% siswa berada pada kategori kemampuan pemecahan masalah sangat baik, terdapat 45,45% siswa berada pada kategori baik, 18,18% siswa pada kategori kurang, dan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II yaitu 76,70. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Kemampuan Pemecahan Masalah.



ABSTRACT

Fitri Fajhreza, (2024): The Implementation of Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Problem Solving Ability on Mathematics Subject at the Fourth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru

This research aimed at describing the increase of student problem solving ability on Mathematics subject at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 22 students. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, student problem solving ability was still low before the action. 13.63% students were on good problem-solving ability category, 4 students or 18.18% were on enough category, 9 students or 40.90% were on poor category, 6 students or 27.27% were on very poor category, and the mean of student problem solving ability was 46.87 before the action. After the improvement action was conducted with Think Pair Share learning model in the first cycle, problem solving ability increased, 18.18% students were on very good category, 40.90% students were on good category, 13.63% students were on enough category, 27.27% students were on poor category, and the mean of student problem solving ability was 68.18 in the first cycle. In the second cycle, student problem solving ability increased again, 31.81% students were on very good problem-solving ability category, 45.45% students were on good category, 18.18% students were on poor category, and the mean of student problem solving ability was 76.70 in the second cycle. Therefore, it could be concluded that Think Pair Share learning model could increase student problem solving ability on Mathematics subject at the fourth grade of Islamic Integrated Elementary School of Aziziyyah Pekanbaru.

Keywords: Think Pair Share Learning Model, Problem Solving Ability

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطري فخرزاء، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التفكير والمطابقة والمشاركة لتحسين قدرة التلاميذ على حل المشكلات في موضوع الرياضيات للصف الرابع في مدرسة العزيزية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف الزيادة في قدرة التلاميذ على حل المشكلات في موضوع الرياضيات للصف الرابع في مدرسة العزيزية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا البحث بحث عملي في الفصل، والأفراد في هذا البحث معلم واحد و٢٢ تلميذاً. تم تنفيذ هذا البحث على دورتين، كل دورة عقدت اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات تبين أن قدرة التلاميذ على حل المشكلات قبل العمل لا تزال منخفضة، حيث كانت النسبة ١٣.٦٣٪ من التلاميذ في فئة القدرة الجيدة على حل المشكلات، وهناك ٤ تلاميذ أو ١٨.١٨٪ في فئة القدرة الكافية، هناك ٩ تلاميذ أي ٤٠.٩٠٪ في الفئة الضعيفة، وهناك ٦ تلاميذ أي ٢٧.٢٧٪ في الفئة الضعيفة جداً، ومتوسط قدرة التلاميذ على حل المشكلات قبل العمل هو ٤٦.٨٧. بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية باستخدام نموذج التعليم ثنائي التفكير في الدورة الأولى، زادت قدرة حل المشكلات حيث كانت النسبة ١٨.١٨٪ من التلاميذ في الفئة الجيدة جداً، و ٤٠.٩٠٪ من التلاميذ في الفئة الجيدة، و ١٣.٦٣٪ من التلاميذ في الفئة المقبولة، و ٢٧.٢٧٪ من التلاميذ في الفئة الضعيفة، وكان متوسط قدرة التلاميذ على حل المشكلات في الدورة الأولى ٦٨.١٨. وفي الدورة الثانية ارتفعت قدرة التلاميذ على حل المشكلات مرة أخرى، حيث كان ٣١.٨١٪ من التلاميذ في فئة القدرة الجيدة جداً على حل المشكلات، و ٤٥.٤٥٪ من التلاميذ في فئة القدرة الجيدة، و ١٨.١٨٪ من التلاميذ في فئة القدرة الضعيفة، ومتوسط القدرة على حل المشكلات للتلاميذ في الدورة الثانية ٧٦.٧٠. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم من نوع التفكير والمطابقة والمشاركة يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على حل المشكلات في موضوع الرياضيات للصف الرابع في مدرسة العزيزية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم من نوع التفكير والمطابقة والمشاركة، القدرة على حل المشكلات





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Hipotesis Tindakan.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	34
C. Rancangan Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian.....	49
C. Pembahasan.....	91
D. Pengujian Hipotesis.....	103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	105

DAFTAR PUSTAKA.....	107
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

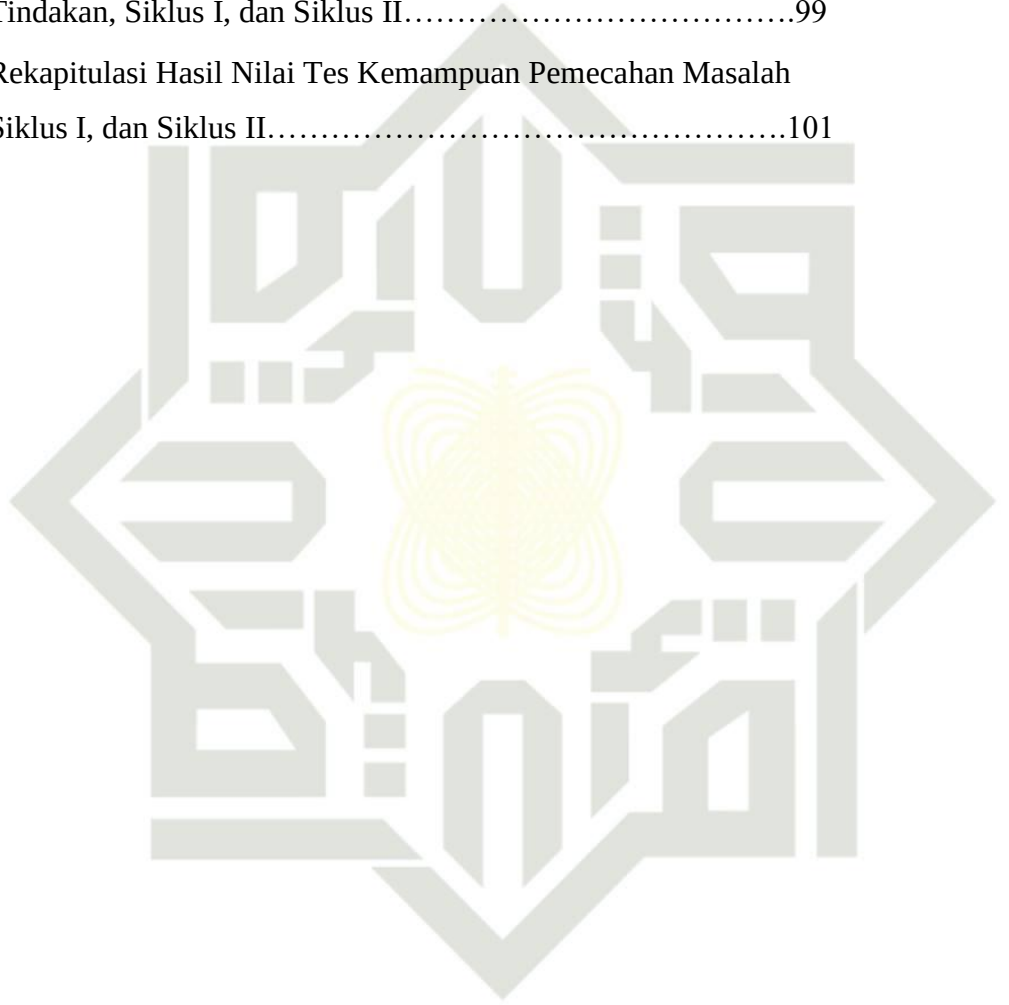
Tabel III.1	Kriteria Persentase Aktivitas Guru Dan Siswa.....	41
Tabel III.2	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	42
Tabel IV.1	Profil SDIT Aziziyyah Pekanbaru.....	45
Tabel IV.2	Daftar Nama Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SDIT Aziziyyah Pekanbaru TP. 2023/2024.....	47
Tabel IV.3	Data Siswa SDIT Aziziyyah Pekanbaru TP.2023/2024.....	48
Tabel IV.4	Keadaan Sarana Dan Prasarana Di SDIT Aziziyyah Pekanbaru TP.2023/2024.....	48
Tabel IV.5	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pra Tindakan.....	50
Tabel IV.6	Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1.....	58
Tabel IV.7	Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	60
Tabel IV.8	Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2.....	62
Tabel IV.9	Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	64
Tabel IV.10	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 1.....	66
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	68
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	70
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	79
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	81
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	82
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	84
Tabel IV.17	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II.....	85
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	87
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20	Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Siklus I dan II.....	90
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	95
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	97
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	99
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I, dan Siklus II.....	101



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	30
Gambar III.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar IV.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	96
Gambar IV.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II ...	97
Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	100
Gambar IV.4 Grafik Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	101

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	111
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	113
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	120
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	128
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	135
Lampiran 6	Lembar Kerja Peserta Didik Suklus I Pertemuan 1.....	143
Lampiran 7	Lembar Kerja Peserta Didik Suklus I Pertemuan 2.....	146
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik Suklus II Pertemuan 1.....	149
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik Suklus II Pertemuan 2.....	152
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	155
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	156
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	157
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	158
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	159
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	161
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	163
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	165
Lampiran 18	Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	167
Lampiran 19	Soal Tes Pra Tindakan.....	169
Lampiran 20	Instrumen Penilaian Pra Tindakan.....	170
Lampiran 21	Soal Tes Siklus I.....	174
Lampiran 22	Instrumen Penilaian Siklus I.....	175
Lampiran 23	Soal Tes Siklus II.....	181
Lampiran 24	Instrumen Penilaian Siklus II.....	182
Lampiran 25	Dokumentasi.....	186
Lampiran 26	Administrasi Surat Menyurat.....	189

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar. Susanto menyatakan bahwa matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal.¹

Matematika sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit bagi sebagian besar siswa. Pemecahan masalah dalam matematika memerlukan pemikiran kritis, analisis, dan pemahaman yang mendalam, banyak siswa menghadapi kesulitan dalam memahami konsep matematika dan mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016, salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa adalah kemampuan memecahkan masalah matematis. Kemampuan pemecahan masalah adalah perwujudan dari memahami konsep matematika. Jadi dengan mampunya siswa tersebut memecahkan masalah maka pemahaman konsep matematika siswa tersebut dapat dikatakan baik. Pemecahan masalah juga dapat membantu berpikir kritis, kreatif, dan mengembangkan kemampuan

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Kencana Putra Utama), 2013, hlm. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematis lainnya.² Kemampuan pemecahan masalah tidak hanya sebagai tujuan pembelajaran matematika tapi kemampuan pemecahan masalah berguna bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah ini juga dikemukakan oleh Effendi yang mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah harus dimiliki siswa untuk melatih agar terbiasa menghadapi berbagai permasalahan, baik masalah dalam matematika, masalah dalam bidang studi lain ataupun masalah dalam kehidupan sehari-hari yang semakin kompleks.³ Oleh sebab itu, kemampuan pemecahan masalah perlu mendapatkan perhatian khusus dalam proses pembelajaran matematika dari jenjang pendidikan formal paling dasar, yaitu di SD.

Setiap permasalahan yang dihadapi selalu mempunyai penyelesaian. Termasuk permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran, karena di dalam Al-Qur'an Allah Swt. telah menjamin bahwa bersama kesulitan pasti selalu ada kemudahan, sebagaimana firman Allah Swt. dalam Q.S Al-Insyirah ayat 5-6:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

UIN SUSKA RIAU

² Heris Hendriana, dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 43.

³ Leo Adhar Effendi, *Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.13, No. 2, 2012, hlm 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Artinya : “1. Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. 6. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”⁴

Kaitan ayat ini dengan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika adalah jika mau mendapatkan hasil yang baik (kenikmatan), siswa harus diberikan suatu masalah untuk diselesaikan. Masalah disini bukan dibuat untuk menyengsarakan siswa tetapi melatih siswa agar berhasil dalam belajar. Karena begitu pentingnya pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika, maka kegiatan memecahkan masalah merupakan kegiatan yang harus ada dalam setiap kegiatan pembelajaran matematika⁵

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika. Menurut Kemendikbud 2013, tujuan pembelajaran matematika yaitu untuk meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan tingkat tinggi siswa. Kemampuan pemecahan masalah juga berperan untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah sistematis untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi dan melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide-ide khususnya dalam menulis karya ilmiah dalam mengembangkan karakter siswa.

⁴ Q.S Al-Insyirah(94): 5-6

⁵ Wiva Rahmadona Fitri, Wedra Aprison, dan Isnaniah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving*, Math Educa Journal, Vol. 4, No. 1, 2020, hlm. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui latihan memecahkan masalah, siswa akan belajar mengorganisasikan kemampuannya dalam menyusun strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah. Jika seorang siswa telah berlatih menyelesaikan masalah, maka dalam kehidupan nyata, siswa itu akan mampu mengambil keputusan terhadap suatu masalah, sebab dia mempunyai keterampilan mengumpulkan informasi yang relevan, menganalisis informasi, dan menyadari betapa perlunya meneliti kembali hasil yang telah diperoleh.⁶

Berdasarkan uraian tersebut, Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dan menjadi salah satu tujuan pembelajaran matematika. Siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan mampu mengaplikasikan ide-ide mereka dalam proses belajar di kelas. Berkaitan dengan pentingnya kemampuan pemecahan masalah, peneliti melakukan Tes pada tanggal 26 Oktober di kelas IV A SDIT Aziziyah Pekanbaru, diperoleh informasi bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dilihat dari hasil belajar mereka dalam menjawab soal tes pemecahan masalah pada pelajaran matematika. Hal itu tergambar pada gejala-gejala berikut:

⁶ Windah Sari Adelia dan Arum Handini Primandari, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII-A SMP N 2 Nanggulan dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Square*, Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Medan, 2017, hlm. 241.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 22 siswa, terdapat 16 siswa (72,72%) yang tidak mampu memahami masalah dengan baik dan tepat.
2. Dari 22 siswa, terdapat 17 siswa (77,27%) yang tidak mampu merencanakan penyelesaian dengan baik dan tepat.
3. Dari 22 siswa, terdapat 18 siswa (81,81%) yang tidak mampu menyelesaikan masalah sesuai rencana dengan baik dan tepat.
4. Dari 22 siswa, terdapat 19 siswa (86,36%) yang tidak melakukan pengecekan kembali kebenaran hasil atau jawaban telah dikerjakan dengan baik dan tepat.⁷

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan dalam memecahkan masalah siswa dalam mengerjakan soal cerita masih dikategorikan rendah. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika diantaranya: 1. Guru menjelaskan materi secara berulang ulang kepada siswa. 2. Guru menggunakan beberapa media sesuai dengan materi pelajaran. 3. Guru menggunakan metode tanya jawab dengan membimbing siswa untuk mampu mengerjakan soal cerita, tetapi upaya tersebut belum berhasil dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.⁸

Dari tes yang diberikan, peneliti melakukan analisa terhadap hasil penyelesaian siswa sesuai dengan indikator pemecahan masalah

⁷ Sumber data hasil tes dikelas IV A pada: 26 Oktober 2023. SDIT Aziziyyah Pekanbaru.

⁸ Sumber data dari tes Dikelas IV A pada: 26 Oktober 2023. SDIT Aziziyyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa:1. Siswa masih sulit untuk memahami soal yang berbentuk pemecahan masalah, 2.Siswa belum dapat merencanakan permasalahan yang ada pada soal dengan baik sehingga siswa tersebut tidak tahu apa yang akan di lakukan dalam penyelesaian soal tersebut sehingga siswa hanya asal menyelesaikan saja, 3.Setelah menyelesaikan permasalahan yang ada pada soal siswa tidak mengecek kembali jawaban apa yang telah siswa tersebut selesaikan. sudah banyak usaha yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar. Beberapa diantaranya adalah mengulang materi yang belum dipahami, pemberian tugas, tanya jawab dan belajar kelompok. Namun, usaha tersebut belum cukup untuk mengatasi masalah siswa.

Terkait pemaparan fakta ini, maka tujuan dari pembelajaran matematika belum tercapai dengan baik. Maka diperlukan pembelajaran matematika yang dapat mengkondisikan siswa aktif dalam belajar matematika sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menjadi lebih baik lagi. Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu mengembangkan pola pikir matematis dan melibatkan siswa secara langsung dan aktif. Melihat beberapa permasalahan mengenai kurangnya kemampuan pemecahan masalah, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan pembelajaran koopertif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang hanya beranggotakan dua orang dan dirancang untuk bekerja secara individu serta bekerja sama dengan orang lain. Model ini memiliki prosedur yang secara eksplisit memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab, saling membantu satu sama lain.⁹ Dengan model pembelajaran ini, siswa lebih banyak memiliki kesempatan untuk berpartisipasi aktif sehingga siswa memperoleh pemahaman yang lebih besar, sehingga dapat memecahkan suatu permasalahan.

Menurut Trianto, model pembelajaran *think pair share* (TPS) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.¹⁰ *Think pair share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa secara berpasangan untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik melalui tiga tahap yaitu: *Think* (berfikir), *pair* (berpasangan) dan *share* (berbagi). Hasil penelitian Husni Wakhyudin dan Ika Diah Kurniawati dalam jurnal efektivitas model *Think-Pair-Share* dalam pembelajaran tematik integratif terhadap kemampuan pemecahan masalah yang menyebutkan adanya pengaruh antara kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model *Think-Pair-Share* berdasarkan data yang

⁹ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Kata Pena, 2015), hlm. 58.

¹⁰ Dewi Rianingsih, *Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think Pair Share) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3*”, Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran, 3 (2019). hlm. 339-346.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperolehnya.¹¹ Menyikapi permasalahan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, maka diperlukan alternatif model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam judul penelitian ini, maka akan dijelaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Model pembelajaran *think pair share*

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang mengembangkan potensi siswa secara aktif dengan membentuk kelompok terdiri dari dua siswa yang akan menciptakan komunikasi yang efektif. Sebagaimana yang dikemukakan Anita Lie, TPS adalah pembelajaran yang memberikan siswa kesempatan untuk bekerja sendiri dan juga bekerjasama dengan orang lain.¹²

2. Kemampuan pemecahan masalah

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya.¹³

C. Rumusan Masalah

¹¹ Husni Wakhyudin, Ika Diah Kurniawati. 2014. *Efektivitas Model Think Pair Share dalam Pembelajaran Tematik Integratif terhadap kemampuan Pemecahan Masalah*. Jurnal Universitas Semarang, Volume 4 Nomor 1 (7)

¹² Aninditya Sri Nugraheni. *Penerapan Strategi Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2014), hlm. 208

¹³ Heris Hendriana, dkk, Op.Cit., hlm. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika kelas IV SDIT Aziziyah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah “untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDIT Aziziyah Pekanbaru”.

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi guru

Memberikan informasi dan menambah pengetahuan kepada guru dalam memilih model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*, sehingga guru termotivasi untuk mencoba berbagai model pembelajaran dalam mengajar dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi siswa
 1. Membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika.
 2. Untuk meningkatkan kemampuan berdiskusi dan kerjasama karna dalam pembelajaran berpusat pada siswa.
- c. Bagi sekolah
 1. Meningkatkan prestasi sekolah karena dilihat dari perubahan hasil belajar pada siswa.
 2. Memberikan manfaat untuk meningkatkan mutu Pendidikan pada sekolah yang bersangkutan.
- d. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dalam proses belajar mengajar matematika.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Think Pair Share*

a. Pengertian model pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan.¹⁴ Menurut Deni Darmawan dan Din Wahyudin, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁵

Menurut Suprijono model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Menurut Joice dan Weil model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang sudah

¹⁴ Darmadi, *pengembangan model pembelajarandalam dinamika belajar siswa*, Yogyakarta : CV Budi Utama, 2017, hlm. 42

¹⁵ Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin, *model pembelajaran di sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

direncanakan sedemikian rupa dan digunakan untuk menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar di kelasnya. Sedangkan menurut Istarani menyatakan bahwa model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait dapat digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar¹⁶

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual prosedur pembelajaran yang sistematis didalamnya telah terumuskan sintaks secara otomatis.¹⁷

Dengan demikian, berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah cara atau gambaran yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

b. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif yang bertujuan untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran *Think Pair Share* dikembangkan oleh Frank Lyman dari University of Maryland dan

¹⁶ 7 Jumadi. *Model-model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku* (Yogyakarta : UNY Press, 2017), 4.

¹⁷ Prihantini, *Strategi pembelajaran SD*, (Bandung: Bumi Aksara, 2021), hlm.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rekan-rekannya. Arends (1997) menemukan bahwa *Think Pair Share* adalah cara yang efektif untuk mengubah mood pola diskusi kelas. Membaca dan berdiskusi membutuhkan persiapan untuk mengelola seluruh kelas. Langkah-langkah yang digunakan dalam *Think Pair Share* memberikan siswa waktu untuk berpikir, menanggapi, dan saling membantu.¹⁸

Model pembelajaran *Think Pair Share* dapat menumbuhkan semangat yang ada dalam diri siswa dan membuat siswa aktif pada saat proses pembelajaran di dalam kelas. *Think pair share* juga merupakan model pembelajaran menggunakan kelompok kecil karena jumlah anggotanya yang sedikit. Banyaknya anggota yang hanya dua orang saja (berpasangan) dapat mengoptimalkan peran aktif semua peserta didik dalam kelompoknya serta memudahkan peserta didik untuk saling membantu menyatukan ide pemikiran dan gagasan yang mereka miliki dan kemudian dituangkan dalam bentuk lisan ataupun dalam bentuk tulisan.¹⁹

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang memberikan kepada para siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling bantu sama

¹⁸ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Kencana, (2015), hlm. 129.

¹⁹ Rifa Fahrullisa, Fredi Ganda Putra, Nanang Supridi, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No. 2 Desember (2018), Print ISSN: 2356-2684, Online ISSN: 2580-2437. h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Pembelajaran *Think Pair share* mempunyai beberapa komponen.

1) *Think* (berpikir)

Merupakan pelaksanaan pembelajaran TPS yang diawali dari berpikir sendiri mengenai pemecahan suatu masalah. Tahap berpikir menuntut siswa untuk lebih tekun dalam belajar dan akan mencari referensi agar lebih mudah dalam memecahkan masalah atau soal yang diberikan guru.

2) *Pair* (berpasangan)

Setelah diawali dengan berpikir, siswa kemudian untuk mendiskusikan hasil pemikirannya secara berpasangan. Tahap diskusi merupakan tahap menyatukan pendapat masing-masing siswa guna memperdalam pengetahuan mereka. Diskusi dapat mendorong siswa untuk aktif menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat orang lain dalam kelompok, serta mampu bekerjasama dengan orang lain.

3) *Share* (berbagi)

Setelah mendiskusikan hasil pemikirannya, pasangan-pasangan siswa yang ada diminta untuk berbagi hasil pemikiran yang telah dibicarakan bersama pasangannya masing-masing kepada seluruh anggota kelas. Tahap berbagi menuntut siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara bertanggung jawab,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta mampu mempertahankan pendapat yang telah disampaikannya.²⁰

Berdasarkan uraian di atas penulis berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang memiliki prosedur yang telah ditetapkan untuk memberikan siswa kesempatan lebih banyak untuk berpikir secara sendiri, berdiskusi, saling membantu dalam kelompok, dan diberi kesempatan untuk berbagi dengan siswa yang lain. Model *Think Pair Share* ini dapat mengembangkan potensi yang ada pada siswa secara aktif dengan membentuk kelompok yang terdiri dari dua orang yang akan menciptakan pola interaksi yang optimal, menambah semangat kebersamaan, menimbulkan motivasi dan membuat komunikasi yang efektif.

c. Langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share*

Model *Think Pair Share* atau berpikir, berpasangan dan berbagi adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. *Langkah-langkah model Think pair and share* menurut Majid dan Cici Veronika Sumarsya dan Syafri Ahmad menjabarkan prosedur pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TPS yaitu:²¹

²⁰ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013, Depok. Ar-Ruzz Media, 2014, hlm 208-210

²¹ Cici Veronika Sumarsya dan Syafri Ahmad. 2020. *Think pair and share sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran*. Jurnal Guruan Tambusai. Volume 4 Nomor 3. hlm. 1380

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Thinking* (berpikir), siswa dihadapkan pada suatu lembaran materi yang berhubungan dengan yang akan dipelajarinya yaitu penyajian data. Siswa memikirkan dan mengerjakan tugas sendiri-sendiri terlebih dahulu beberapa saat mengenai materi penyajian data tersebut.
- 2) *Pairing* (berpasangan), siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya, dengan pasangannya siswa mendiskusikan apa yang telah mereka pikirkan pada tahap pertama tentang materi penyajian data. Setiap pasangan diberikan waktu untuk mendiskusikan isu-isu tersebut.
- 3) *Sharing* (berbagi), siswa berbagi hasil diskusi antarpasangannya secara bergiliran mengenai materi penyajian data. Setiap siswa di dalam kelas mengetahui ide-ide atau hasil pemikiran mengenai materi penyajian data dari antarpasangan tersebut.

Tahap pembelajaran TPS menurut Arends dalam Rita Novita yaitu sebagai berikut:²²

- 1) *Thinking* (berpikir): Guru mengajukan suatu pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan atau isu tersebut secara mandiri dalam beberapa saat.

²² Rita Novita. 2014. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think pair and share (TPS) pada Materi Trigonometri Di Kelas XI IA1 SMA Negeri 8 Banda Aceh*. Jurnal Gurih. Volume V Nomor 1. hlm. 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Pairing* (berpasangan): Guru meminta siswa berpasangan dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama. Interaksi pada tahap ini diharapkan dapat berbagi jawaban jika telah diajukan suatu pertanyaan atau berbagi ide jika suatu persoalan khusus telah diidentifikasi. Biasanya guru memberi waktu 4-5 menit untuk berpasangan.
- 3) *Sharing* (berbagi): Guru meminta kepada setiap pasangan untuk berbagi dengan seluruh kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan. Ini efektif dilakukan dengan cara bergiliran pasangan demi pasangan dan dilanjutkan sampai sekitar seperempat pasangan telah mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Berdasarkan acuan diatas langkah-langkah pembelajaran model *Think Pair Share* yang digunakan Peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran
2. Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.
3. Guru membagikan tugas ke masing-masing siswa.
4. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan secara individu. (*Think*)
5. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban Bersama teman sebangkunya. (*Pair*)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung.
7. Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya di depan kelas.(share)

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Think Pair Share*

Dalam setiap strategi, metode, maupun model pembelajaran, tidak ada sesuatu yang sempurna dan dapat digunakan dalam setiap pembelajaran. Setiap jenis pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan.

1) Kelebihan pembelajaran *Think Pair Share*

Adapun kelebihan pembelajaran *Think Pair Share* adalah:²³

- a) *Think Pair Share* mudah diterapkan di berbagai jenjang Pendidikan dan dalam setiap kesempatan.
- b) Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa
- c) Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran
- d) Siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi
- e) Siswa dapat belajar dari siswa lain.

²³ Kasimmudin. 2017. *Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makasar*, (Junal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar, Vol 4), hlm.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya

2) Kekurangan pembelajaran *Think Pair Share*

Adapun kekurangan pembelajaran *Think Pair Share* adalah:²⁴

- a. Banyak kelompok yang melapor dan perlu monitor
- b. Lebih sedikit ide yang muncul
- c. Jika ada perselisihan tidak ada penengah
- d. Lebih banyak waktu yang di perlukan untuk presentasi karena kelompok yang banyak
- e. Jika jumlah siswa sangat besar maka guru akan mengalami kesulitan dalam membimbing siswa yang membutuhkan perhatian lebih.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian kemampuan pemecahan Masalah

Masalah dalam kamus besar Bahasa Indonesia didefinisikan sebagai sesuatu yang harus diselesaikan (dipecahkan).²⁵ Menurut Hudoyo, suatu soal akan merupakan masalah jika seseorang tidak mempunyai aturan atau hokum tertentu yang segera dapat dipergunakan untuk menemukan jawaban soal tersebut.²⁶ Masalah Matematika berbeda dengan soal matematika. Soal matematika

²⁴ Ibid

²⁵ “Arti kata masalah - *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*”, Diakses 10 oktober 2023, <https://kbbi.web.id/masalah.html>.

²⁶ Melly Andriani dan Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak selamanya merupakan masalah. Suatu masalah biasanya membuat situasi yang mendorong seseorang untuk menyelesaikannya akan tetapi tidak tahu secara langsung apa yang harus dikerjakan untuk menyelesaikannya.²⁷

Menurut polya sebagaimana dikutip oleh Heris Hendriana menyatakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu tujuan yang tidak begitu mudah segera dapat dicapai.²⁸ Menurut Krulik dan Rudnik dalam literatur yang sama mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses dimana individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya.²⁹

Pemecahan masalah adalah suatu proses atau upaya individu untuk merespons atau mengatasi halangan atau kendala ketika suatu jawaban atau metode jawaban belum tampak jelas.³⁰ Pemecahan masalah merupakan komponen yang sangat penting dalam matematika. NCTM mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh siswa sebelumnya ke dalam situasi yang baru. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran

²⁷ Ibid

²⁸ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung:PT Refika Aditama, 2017), hlm. 44

²⁹ Ibid

³⁰ Tatag Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.³¹

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah dalam matematika dengan menerapkan pengetahuan dan pemahaman yang telah diperoleh siswa sebelumnya ke dalam situasi yang baru.

b. Indikator kemampuan pemecahan Masalah

Dalam teori gagne terdapat langkah dalam pemecahan masalah, antara lain:³²

- 1) Menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas.
- 2) Menyajikan dalam bentuk yang operasional.
- 3) Menyusun hipotesis alternatif pemecahan
- 4) Mengetes hipotesis untuk memperoleh hasilnya
- 5) Memeriksa kembali.

Beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah matematika sebagai berikut:³³

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang dinyatakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.

³¹ Melly Andriani dan Mimi Hariyani, Op.Cit., hlm. 38.

³² Hendrian ddk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 45.

³³ Nioviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika.
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematika.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuatu masalah asal.
- 5) Menggunakan matematika secara bermakna.

Adapun Indikator pemecahan masalah menurut polya yang dikutip oleh (Ariani, Hartono, & Hiltrimartin, 2017) adalah :

- a) Memahami masalah
- b) Merencanakan penyelesaian masalah
- c) Menyelesaikan masalah sesuai rencana
- d) Memeriksa kembali hasil atau jawaban.³⁴

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemecahan masalah merupakan aspek penting Pendidikan untuk siswa dan penekanan lebih besar hendaknya ditempatkan pada strategi-strategi pemecahan masalah dan pengintegrasian strategi kedalam pengalaman-pengalaman siswa.

Dari beberapa indikator yang telah disenutkan, pada penelitian ini mengacu pada empat indicator dikemukakan polya, alasan peneliti mengembangkan indikator pemecahan masalah menurut

³⁴ Ariani, S., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2017). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif Deduktif Di Sman Negeri 1 Indralaya Utara*. 3(1), 25–34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

polya yaitu indikator tersebut sesuai untuk diterapkan dikelas IV SD.

3. Hubungan Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.

Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh seorang guru. Bagaimana cara guru itu mengajar, bagaimana model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan bagaimana cara guru menumbuh kembangkan kemampuan yang dimiliki siswa, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan tujuan pendidikan dapat tercapai.

Model pembelajaran TPS merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang mana memiliki tiga tahap yaitu berpikir (*Think*), berpasangan (*Pair*) dan berbagi (*Share*). Iskandar Zulkarnain dan Soraya Djamilah mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah suatu model dimana dalam proses pembelajarannya siswa dituntut untuk aktif memikirkan pemecahan masalah (*thinking*), berdiskusi memecahkan masalah (*pairing*), dan mempresentasikan hasil pemecahan masalah (*sharing*).³⁵

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa sesuai dengan tahapan pembelajaran kooperatif tipe TPS ini siswa dapat memecahkan persoalan matematika yang telah diberikan oleh guru

³⁵ Iskandar Zulkarnain dan Soraya Djamilah, Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menenag Pertama, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.3 No.1, 2015, hlm. 108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena pada tahap *Think* siswa diberikan kesempatan untuk berpikir secara individu, kemudian pada tahap *Pair* siswa diminta untuk membentuk kelompok atau berpasangan yang mana dengan adanya saling berdiskusi akan saling melengkapi jawaban satu sama lain, dan pada tahap *Share* siswa diminta untuk mempresentasikan jawabannya kedepan agar kelompok lain dapat melihat salah atau benarnya dari suatu persoalan. Dan pada tahap terakhir ini siswa akan mendapatkan penyelesaian yang beragam dari masing-masing kelompok. Sehingga akan menambah kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menjawab persoalan.

Model pembelajaran TPS ini akan membuat siswa lebih banyak berpartisipasi aktif sehingga memperoleh pemahaman konsep yang baik. Dan dari pemahaman konsep yang baik siswa akan dapat memecahkan suatu persoalan karena siswa tersebut memahami konsep pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Istarani bahwa model TPS ini dapat meningkatkan daya nalar siswa, daya kritis siswa, daya imajinasi siswa dan daya analisis terhadap suatu permasalahan.³⁶ Kemudian Husna, dkk juga mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa mengalami peningkatan setelah memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.³⁷

³⁶ Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), hlm. 1

³⁷ Husna, dkk, *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*, Jurnal Peluang, Vol.1, No.2, 2013, hlm. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Untuk mendukung penelitian ini, berikut akan dipaparkan beberapa penelitian yang relevan:

1. Penelitian yang dilakukan Husna, M.Ihsan, dan Fatimah pada tahun 2013 yang diterbitkan pada Jurnal Peluang Vol.1, No.2 dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)*” menyimpulkan bahwa Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.³⁸

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan tersebut adalah Pada penelitian ini menggunakan dua variabel terikat yaitu kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi sedangkan penulis menggunakan satu variabel terikat saja, yaitu kemampuan pemecahan masalah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Risnawati, Zubaidah Amir, dan Yuni Kartika pada tahun 2017 yang diterbitkan pada Jurnal SIMaNis Vol.1, No.1 dengan judul “*The Influence of the Implementation of Think Pair*

³⁸ Husna, dkk, *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*, Jurnal Peluang, Vol.1, No.2, 2013, hlm. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Share Method and Self Efficacy toward Studentd's Mathematical Problem Solving Skills at SMPN 21 Pekanbaru” menyimpulkan Kemampuan Pemecahan Masalah matematis siswa yang diajar menggunakan metode *Think-Pair-Share* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional.³⁹

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan tersebut adalah Pada penelitian ini, terdapat perbedaan pada variabel moderatonya. Penelitian kedua menggunakan variabel moderator self efficacy, sedangkan penulis tidak, kemudian *Think Pair Share* pada penelitian kedua ini berperan sebagai metode sedangkan penulis menggunakan sebagai model pembelajaran.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmi Yunus (2012), yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Gading Sari Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Terjadinya peningkatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran karena siswa dilatih untuk banyak berfikir dan saling bertukar pendapat baik dengan teman sebangku ataupun dengan teman sekelas siswa.⁴⁰

³⁹ Risnawati, dkk, *The Influence of the Implementation of Think-Pair-Share Method and Self-Efficacy toward Studentd's Mathematical Problem Solving Skills at SMPN 21 Pekanbaru*, Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami, Vol.1, No.1, 2017, hlm. 495.

⁴⁰ Rahma Yunus “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negri 012 Gading Sari*”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan tersebut adalah Pada penelitian ini, perbedaannya terdapat pada variable Y, penelitian yang dilakukan oleh Rahmi yunus untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penulis untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ai Dety Yulianti pada tahun 2013, dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam upaya Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pawenang Sumedang Tahun Ajaran 2012/2013*”. Model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, serta pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan respon siswa terhadap pertanyaan.⁴¹

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan tersebut adalah Pada penelitian ini, perbedaannya terdapat pada variable Y, penelitian yang dilakukan oleh Ai Dety Yulianti untuk meningkatkan prestasi dan aktivitas belajar siswa sedangkan penulis untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar tahun 2011/2012”. (Jurnal PGSD FKIP Universitas Riau, Riau, (2012), hlm.1.

⁴¹Ai Dety Yulianti “*Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pawenang Sumedang Tahun Ajaran 2012/2013*”. Jurnal pendidikan (2013), hlm. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Krisma Yeni Rahayu, dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan tersebut adalah Pada penelitian ini, perbedaannya terdapat pada variable Y, penelitian yang dilakukan oleh Krisma Yeni Rahayu untuk meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa, sedangkan penulis untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika pada siswa.

C. Kerangka Berfikir

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika di kelas IV A masih rendah. Hal ini terlihat pada hasil tes pra tindakan yang masih berada dalam kategori rendah dan fakta tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang selama ini dilaksanakan belum mampu untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi. Fakta yang lain adalah ketika siswa ditanya tentang mata pelajaran yang paling tidak disukai, sebagian besar menjawab matematika. Mata pelajaran matematika masih menjadi momok bagi sebagian besar anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

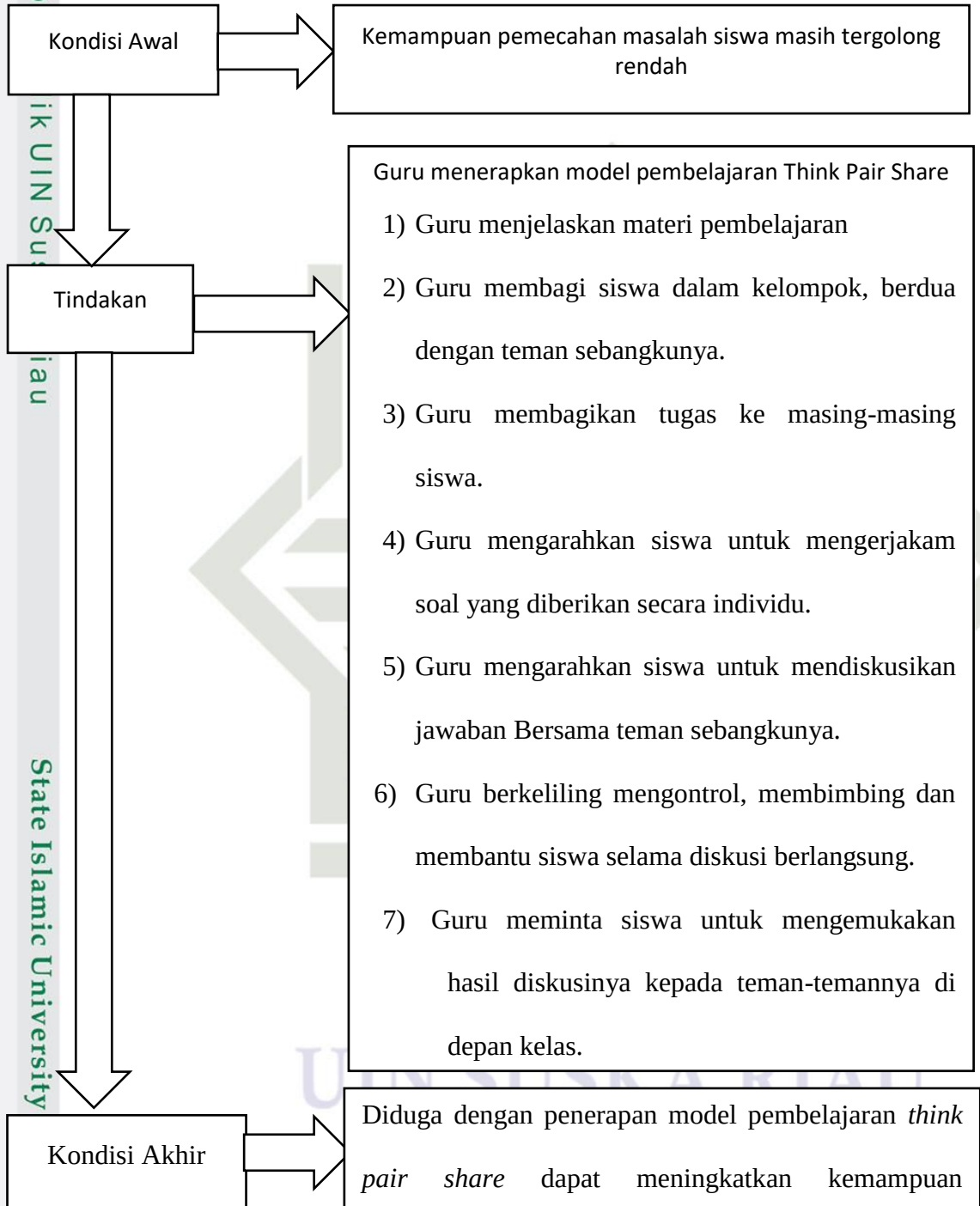
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolahan. Hal itu yang menjadi salah satu sebab mengapa capaian belajar matematika khususnya kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah.

Mengingat pentingnya kemampuan pemecahan masalah matematika bagi siswa, maka guru harus memilih strategi, model, atau metode pembelajaran yang cocok yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika, dan jawabannya ada pada model pembelajaran *think pair share* (TPS). Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar II.1 berikut:

Gambar II.1

Kerangka berfikir Model Pembelajaran *Think Pair Share*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University

an Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator keberhasilan**1. Indikator kinerja****a. Aktivitas guru**

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *think pair share* (TPS) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran
- 2) Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.
- 3) Guru membagikan tugas ke masing-masing siswa.
- 4) Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan secara individu.
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban Bersama teman sebangkunya.
- 6) Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung.
- 7) Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya di depan kelas.

b. Aktivitas siswa

- 1) Siswa mendengarkan materi disampaikan guru.
- 2) Siswa duduk dibangku masing-masing dengan tertib.
- 3) Siswa mencermati perintah soal yang dibagikan guru.
- 4) Siswa berfikir secara individu mengenai permasalahan yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa berdiskusi dengan pasangannya mengenai permasalahan yang diberikan guru.
- 6) Siswa yang kurang paham bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang kurang dimengerti.
- 7) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

2. Indikator Pemecahan Masalah

Indikator kemampuan siswa dalam pemecahan masalah adalah sebagai berikut:

1. Memahami masalah
2. Merencanakan penyelesaian masalah
3. Menyelesaikan masalah sesuai rencana
4. Memeriksa kembali kebenaran hasil atau jawaban

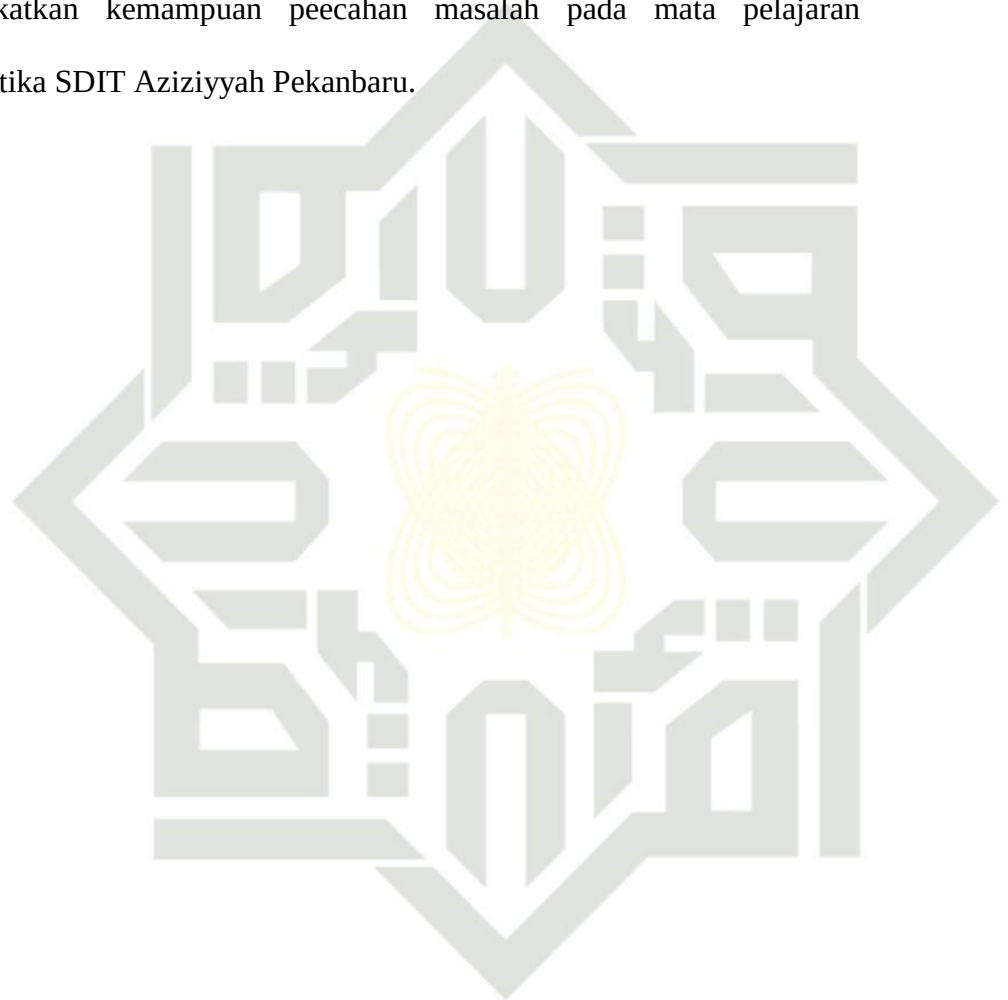
Terdapat 4 indikator yang akan dinilai untuk menentukan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi dengan persentase yang telah ditetapkan yaitu 50% dari jumlah siswa pada setiap indikator kemampuan pemecahan masalah minimal kategori baik, dan secara klasikal 70% dari jumlah siswa mencapai kualifikasi kemampuan pemecahan masalah matematika minimal kategori baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka rumusan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika proses penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dilakukan dengan baik, maka dapat meningkatkan kemampuan peecahan masalah pada mata pelajaran matematika SDIT Aziziyyah Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru pada tahun 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang yang terdiri dari 12 laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman pemecahan masalah pada mata pelajaran Matematika kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDIT Aziziyyah pada mata pelajaran Matematika. Adapun waktu penelitian dilaksanakan saat semester genap Tahun Ajaran 2023/2024.

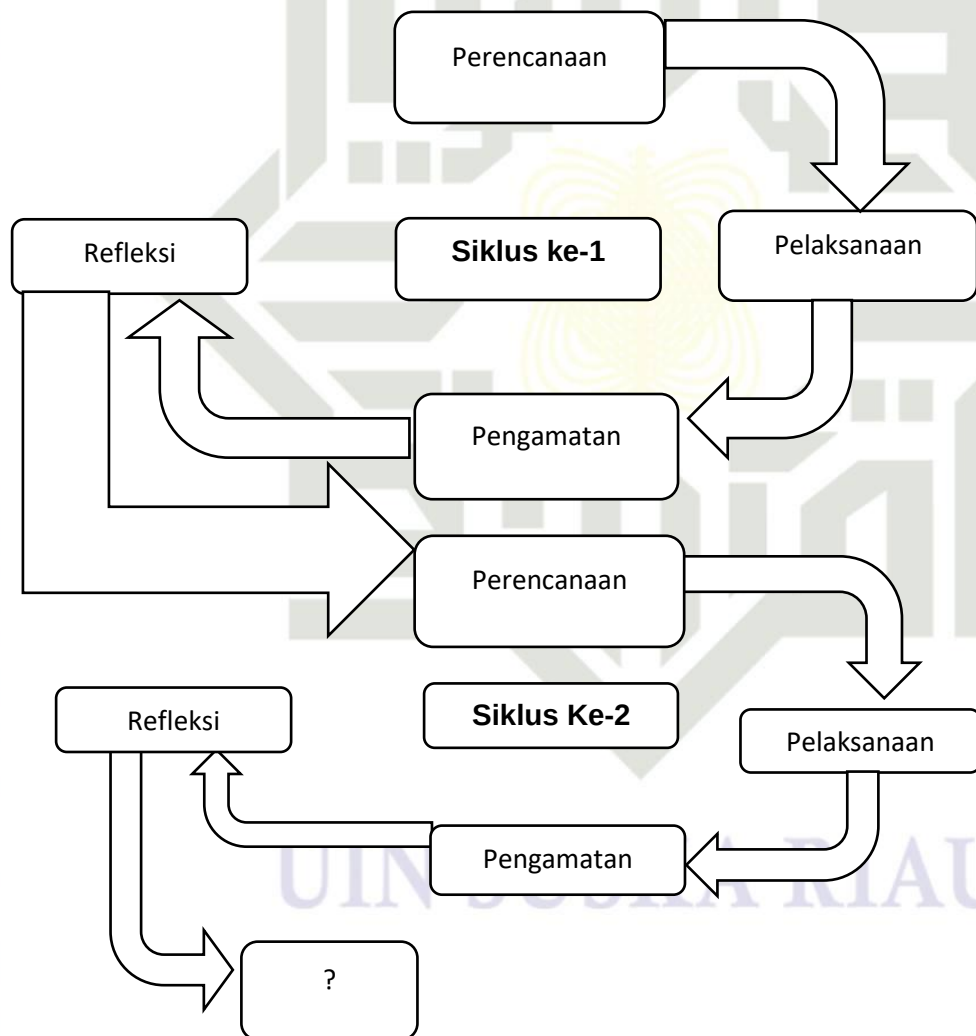
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Secara singkat PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan, untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap

tinndakan-tindakan yang dilakukan secara memperbaiki di mana praktik-praktik pembelajaran dilaksanakan.⁴²

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴³

Gambar II.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas



⁴² Dr. Agus Dwi Doso Warsa, M. Pd, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas Dan Dilengkapi Contohnya*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 2

⁴³ Arikunto, S, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm.42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus sebagai berikut:

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus pembelajaran dan membuat LKPD.
- b. Membuat soal tes.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa berdasarkan model pembelajaran *think pair share*.
- d. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

2. Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* adalah:

a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkan dengan sebuah motivasi untuk siswa

5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran
- 2) Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.
- 3) Guru membagikan tugas ke masing-masing siswa.
- 4) Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan secara individu.
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban Bersama teman sebangkunya.
- 6) Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung.
- 7) Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedi dan pengayaan).
- 3) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca do'a kafaratul majelis dan diakhiri dengan salam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi atau Pengamatan

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan observasi ini dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru mitra untuk mengamati proses pembelajaran pada siswa kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru. Hal ini bertujuan untuk memberi pendapat dan masukan pada pelaksanaan pembelajaran untuk memperbaiki pembelajaran di siklus berikutnya. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah di sediakan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi bertujuan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran. Refleksi mencakup analisis, sintesis dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan. Jika terdapat masalah dari siklus maka dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga permasalahan dapat teratasi. Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

Refleksi dalam penelitian ini dilakukan dengan menelaah kembali apa yang telah diamati dalam kegiatan pembelajaran seperti aktivitas guru, aktivitas siswa, serta kemampuan pemahaman konsep dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) dengan melihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketercapaian dalam indikator pada siklus pertama. Peneliti juga mengkaji kekurangan dan permasalahan yang muncul pada siklus pertama, kemudian membuat perencanaan perbaikan untuk siklus berikutnya.

D. Teknik pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Pengamatan (observasi) dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati dan mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Observasi pada penelitian ini untuk mengamati tentang:

- a. Aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)
- b. Aktivitas belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

2. Tes

Tes adalah instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.⁴⁴ Tes dilakukan untuk menggali data terkait dengan meningkat atau tidaknya kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa adalah tes tertulis yang berbentuk essay.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.⁴⁵ Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan.

E. Teknik Analisis data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu:⁴⁶

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.87

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

⁴⁶ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Angka presentase aktivitas guru

F : Frekuensi aktivitas guru

N : Jumlah frekuensi

100% : Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:

Table III.1

Kriteria presentase aktivitas guru dan siswa⁴⁷

Interval nilai	Kategori	Kategori
81% -100%	A	Sangat Baik
61% - 80%	B	Baik
41% -60%	C	Cukup Baik
21% - 40%	D	Kurang Baik
0%-20%	E	Sangat Tidak Baik

2. Kemampuan Pemecahan masalah

Data kemampuan pemecahan masalah diperoleh dari tes kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan pedoman penskoran. Adapun pedoman penskoran indikator pemecahan masalah yang digunakan sebagai pedoman yaitu sebagai berikut:

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, (2006), h. 245.

Table III.2

Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Indikator	Keterangan	Skor
Memahami masalah	Salah dalam memahami masalah	0
	Dapat memahami masalah namun tidak dapat melaksanakan penyelesaian masalah	1
	Memahami masalah dengan benar tetapi langkah-langkah penyelesaian tidak sesuai	2
	Memahami dengan benar dan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sesuai, tetapi hasil perhitungan ada yang salah.	3
	Memahami dengan benar, menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sesuai dan hasil perhitungan benar.	4
Merencanakan penyelesaian masalah	Tidak dapat merencanakan penyelesaian masalah sehingga tidak mendapatkan jawaban atau tidak memberikan jawaban.	0
	Dapat membuat model namun tidak dapat melaksanakan penyelesaian masalah.	1
	Membuat model dengan benar, tetapi langkah-langkah penyelesaian tidak benar.	2
	Membuat model dengan benar, melaksanakan langkah penyelesaian dengan benar, namun ada perhitungan yang salah.	3
	Membuat model dengan benar, melaksanakan langkah penyelesaian dengan benar dan hasil perhitungan benar.	4
Menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak memilih strategi sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah atau tidak memberikan jawaban.	0
	Dapat memilih strategi namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	1
	Memilih strategi yang benar, namun ada salah dalam melaksanakan penyelesaian.	2
	Memilih strategi yang benar, melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar, namun ada perhitungan yang salah.	3
	Memilih strategi yang benar, melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar dan hasil perhitungan benar.	4
	Tidak melakukan pemeriksaan sama sekali atau tidak memberikan jawaban.	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Memeriksa kebenaran hasil atau jawaban	Melakukan pemeriksaan tetapi kurang lengkap dan tidak menuliskan kesimpulan.	1
	Melakukan pemeriksaann tetapi kurang lengkap dan menuliskan kesimpulan yang salah.	2
	Melakukan pemeriksaan dengan lengkap tetapi menuliskan kesimpulan yang salah.	3
	Melakukan pemeriksaan dengan lengkap dan membuat kesimpulan yang benar	4

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:⁴⁸

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan N sebagai nilai akhir.

Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai dengan tabel berikut ini:

Tabel III.3

Kualifikasi kemampuan pemecahan masalah siswa⁴⁹

Nilai	Kategori
86-100	Sangat baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
41-55	Kurang
<40	Sangat kurang

⁴⁸Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 2, Oktober 2015, hlm 170.

⁴⁹Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP* (Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat), Vol. 3, No. 2), hlm. 170.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat dari sebelum tindakan dan setelah tindakan. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada pra tindakan adalah 46,87. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada siklus I. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I adalah 68,18. Kemudian dilanjutkan ke siklus II yang mengalami peningkatan yaitu dengan Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II adalah 76,70. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dari penelitian ini, berikut beberapa saran yang diajukan yaitu:

Agar penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan perencanaan, guru harus dapat mengorganisir



waktu dengan baik dan efektif mungkin serta bimbingan kepada siswa agar setiap kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan optimal.

2. Dalam melaksanakan tahap-tahap model pembelajaran *think pair share*, guru sebaiknya menginformasikan setiap tahap dalam pelaksanaan model pembelajaran dengan jelas agar siswa mengerti langkah-langkah yang harus dikerjakan.
3. Dalam melaksanakan model pembelajaran *think pair share* guru sebaiknya memberikan *reward* di waktu tertentu agar siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran.
4. Penerapan model pembelajaran *think pair share* baik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pelajaran matematika, maka diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *think pair share* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.
5. Penelitian ini hanya difokuskan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain untuk meneliti kemampuan lain dari siswa, misalnya kemampuan penalaran matematis, kemampuan berpikir matematis, kemampuan berpikir kreatif matematis dan keaktifan belajar matematis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Dwi Doso Warso. 2021. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas dan Dilengkapi Contohnya*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Arif Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Depok. Ar-Ruzz Media.
- Artikata masalah - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online”, Diakses 10 oktober 2023, <https://kbbi.web.id/masalah.html>.
- Asrori Ibrohim. 2018. *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin. 2018. *Model pembelajaran di Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewi Rianingsih. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think Pair Share) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3”, Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran, 3*
- Djoh, S. N., & Irena, P. L. 2021. Model pembelajaran REACT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1), 71-82.
- Eris, I., & Rostina, S. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dan direct instruction dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Plusminus: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 223-234.
- Haliziani Eka Putri. 2017. *Pendekatan CPA Concrete-Pictorial-Abstract, Kemampuan Kemampuan Matematis & Rancangan Pembelajaran*, Sumedang: Royyan Press.
- Hardayani, R. D., & Yanti, Y. 2018. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar PKN siswa di kelas IV MI Terpadu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. TERAMPIL: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 107-123.

Henis Hendriana, dkk, 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*, Bandung: PT Refika Aditama.

Huda, 2014, *Penerapan model pembelajaran think pair share untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa SMP*, jurnal kreano , matematika.

Husna, dkk, 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Koopertaif Tipe Think Pair Share (TPS)*, Jurnal Peluang, Vol.1, No.2.

Husni Wakhyudin, Ika Diah Kurniawati. 2014. *Efektivitas Model Think Pair Share dalam Pembelajaran Tematik Integratif terhadap kemampuan Pemecahan Masalah*. Jurnal Universitas Semarang, Volume 4 Nomor 1 (7)

Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena

Iskandar Zulkarnain dan Soraya Djamilah. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.3 No.1.

Istarani. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada

Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta

Jana, P., & Fahmawati, A. A. N. 2020. Model discovery learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 213-220.

Jannah, N. H., & Mudjiran, M. 2019. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2125-29.

Juhandi. 2017. *Model-model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku*. Yogyakarta : UNY Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kasimmudin. 2017. *Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makasar*. *Junal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar*. Vol 4

Adhar Effendi. *Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.13, No. 2, 2012.

Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218-226.

Melly Andriani dan Mimi Hariyani, 2013. *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: Benteng Media.

Muhammad, G. M., Septian, A., & Sofa, M. I. 2018. Penggunaan model pembelajaran Creative Problem Solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 315-326.

Noviarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, Pekanbaru: Benteng Media.

Prihantini. 2021. *Strategi pembelajaran SD*, Bandung: Bumi Aksara.

Ridwan Abdullah Sani, 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajawali Pers

Rifa Fahrullisa. Fredi Ganda Putra, Nanang Supridi. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No. 2 Desember 2018. Print ISSN: 2356-2684, Online ISSN: 2580-2437.

Risnawati, dkk, 2017. The Influence of the Implementation of *Think-Pair-Share* Method and Self Efficacy toward Student's Mathematical Problem Solving Skills at SMPN 21 Pekanbaru, *Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami*, Vol.1, No.1.

Sholichah, L., Rahmawati, E., & Dewi, G. K. 2022. *Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Basicedu*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP. Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3. No. 2, Oktober 2015.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarsya, C. V., & Ahmad, S. 2020. *Think Pair Share* sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1374-1388.
- Suprijono Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tatag Yuli Eko Siswono. 2018. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. 2021. Efektivitas model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120-1129.
- Windah Sari Adelia dan Arum Handini Primandari, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII-A SMP N 2 Nanggulan dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-PairSquare*. Seminar Nasional Matematika Universitas Negeri Medan, 2017.
- Widya Rahmadona Fitri. Wedra Aprison. dan Isnaniah. 2020. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving*, Math Educa Journal, Vol. 4, No.1

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Aziziyah Pekanbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/Genap

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menentukan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)	Siswa mampu menjelaskan dan menentukan rumus untuk	- Keliling dan luas persegi - Keliling dan luas persegi panjang - Keliling dan luas segitiga	Mendiskusikan cara menentukan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) dengan	Tes tertulis	18 JP	Buku paket matematika kelas IV SD/MI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga	menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga		menggunakan model pembelajaran <i>think pair share</i> Mendiskusikan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga) dengan menggunakan model pembelajaran <i>think pair share</i>			
--	---	---	--	--	--	--	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Aziziyyah Pekanbaru
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling Bangun Datar
 Kelas/Semester : IV /35
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menentukan keliling persegi.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan Segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*, siswa mampu menentukan keliling persegi.
- Dengan mengerjakan LKPD secara berkelompok, siswa mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Materi Pembelajaran

Keliling Persegi

E Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F Media Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G Sumber Belajar

1. Hobri, dkk. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Hobri, dkk. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkan dengan sebuah motivasi untuk siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait keliling persegi.	80 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	2. Siswa dibagi dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya. 3. Guru membagikan LKPD ke masing-masing siswa. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD yang diberikan secara individu. (<i>Think</i>) 5. Siswa diminta untuk mendiskusikan jawaban LKPD bersama teman sebangkunya. (<i>Pair</i>) 6. Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung. 7. Siswa diminta untuk mengemukakan hasil diskusinya didepan kelas. (<i>Share</i>)	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedi dan pengayaan). 3. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca do'a kafaratul majelis dan diakhiri dengan salam.	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (*terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (*terlampir*)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (*terlampir*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari

2024

Peneliti

Fitri Fajhreza

Nim.12010824755

Mengetahui,
Wali kelas IVA

Ismiyati, S. Pd

Mengetahui
Kepala sekolah

Dit. S. Ag



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati							
		Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan Kriteria Penilaian:

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 4 : Apabila diberi pertanyaan oleh guru siswa cepat menjawab, mengumpulkan tugas tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan aktif 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan aktif 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan aktif 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

b) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 4 : Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan, membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan kerja sama 3 : Apabila siswa hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

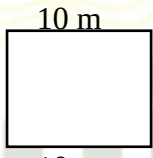
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92.

- Siswa dikatakan kerja sama 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan kerja sama 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

B. Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Andi mempunyai dua buah persegi yang diberi nama persegi X dan persegi Y. Persegi X mempunyai Panjang sisi 20 cm, sedangkan Panjang sisi persegi Y 4 cm lebih Panjang dari persegi X. Berapakah selisih keliling persegi Andi?	Keliling persegi X = $4 \times 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$. Panjang sisi persegi Y $= 20 + 4 = 24 \text{ cm}$ Keliling persegi Y = $4 \times 24 \text{ cm} = 96 \text{ cm}$ Jadi selisih keliling persegi Andi adalah 16 cm	20
2.	Pak Hasan memiliki kebun berbentuk persegi, yang mempunyai Panjang sisi 10 meter. Kebun itu akan dikelilingi pagar kawat. Beberapa meter kawat yang diperlukan untuk memagari kebun pak Hasan? Buatlah sketsa gambar kebun Pak Hasan beserta ukuran setiap sisinya!	 $K = S + S + S + S$ $K = 10 + 10 + 10 + 10$ $K = 40$ Jadi, Panjang kawat yang dibutuhkan untuk memagari kebun Pak Hasan adalah 40 meter	30
Jumlah Skor Maksimal			50

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

Interval Penilaian :

- Nilai 93-100 : (A) Baik Sekali
- Nilai 84-92 : (B) Baik
- Nilai 75-83 : (C) Cukup
- Nilai < 75 : (K) Kurang

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menulis				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : Apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, Tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = < 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Aziziyyah Pekanbaru
Materi Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling Bangun Datar
Kelas/Semester : IV /35
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menentukan keliling persegi.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan Segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*, siswa mampu menentukan luas persegi.
- Dengan mengerjakan LKPD secara berkelompok, siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Materi Pembelajaran

Luas Persegi

E Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F Media Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G Sumber Belajar

1. Hobri, dkk. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Hobri, dkk. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkan dengan sebuah motivasi untuk siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait lus persegi 2. siswa dibagi dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.	60 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan Penutup

3. Guru membagikan tugas ke masing-masing siswa.
4. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan LKPD yang diberikan secara individu. (*Think*)
5. Guru mengarahka siswa untuk mendiskusikan jawaban Bersama teman sebangkunya. (*Pair*)
6. Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung.
7. Siswa diminta untuk mengemukakan hasil diskusinya didepan kelas.

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedi dan pengayaan).
3. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca do'a kafaratul majelis dan diakhiri dengan salam.

35 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (*terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (*terlampir*)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (*terlampir*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari

2024

Peneliti

Fitri Fajhreza

Nim.12010824755

Mengetahui,
Wali kelas IVA

Ismiyati, S. Pd

Mengetahui
Kepala sekolah

Dit. S. Ag



LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

B. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati							
		Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan Kriteria Penilaian:

1. Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 4 : Apabila diberi pertanyaan oleh guru siswa cepat menjawab, mengumpulkan tugas tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan aktif 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan aktif 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan aktif 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

2. Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 4 : Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan, membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan kerja sama 3 : Apabila siswa hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.

Rentang nilai = 84-92.

- Siswa dikatakan kerja sama 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan kerja sama 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

B. Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Jika diketahui keliling sebuah persegi 80 cm, berapakah luas persegi tersebut?	$S = \frac{K}{4}$ $S = \frac{80 \text{ cm}}{4} = 20 \text{ cm}$ Jika Panjang sisi persegi 20 cm, maka $L = s \times s$ $L = 20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ $L = 400 \text{ cm}^2$ Jadi, Luas persegi 400 cm ²	10
2.	Dua buah persegi mempunyai Panjang sisi masing-masing 16 cm dan 26 cm, berapakah selisih luas kedua buah persegi tersebut?	Luas Persegi 1 = $s \times s$ $= 16 \text{ cm} \times 16 \text{ cm}$ $= 256 \text{ cm}^2$ Luas Persegi 2 = $s \times s$ $= 26 \text{ cm} \times 26 \text{ cm}$ $= 676 \text{ cm}^2$ Luas Persegi 2 – Luas Persegi 1 $676 \text{ cm}^2 - 256 \text{ cm}^2 = 420 \text{ cm}^2$	30
3.	Pak Beni akan memasang keramik di ruang tamu. Luas ruang tamu adalah 300 cm x 300 cm. Jika ukuran keramik adalah 30 cm x 30 cm, maka berapa banyak keramik yang harus dibeli Pak Beni?	Diketahui: - Luas ruang tamu adalah 300 cm x 300 cm - Ukuran keramik adalah 30 cm x 30 cm Ditanya: berapa banyak keramik yang harus dibeli Pak Beni? Jawab : banyak	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		keramik $= \frac{\text{luas ruang tamu}}{\text{ukuran keramik}} = \frac{90.000}{900} = 100$ Jadi, banyak keramik yang harus dibeli Pak Beni adalah 100 keramik. Jadi, banyak keramik yang harus dibeli Pak Beni adalah 100 keramik	
	Jumlah Skor Maksimal		50

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

Interval Penilaian :

- Nilai 93-100 : (A) Baik Sekali
- Nilai 84-92 : (B) Baik
- Nilai 75-83 : (C) Cukup
- Nilai < 75 : (K) Kurang

C) Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menulis				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : Apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, Tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

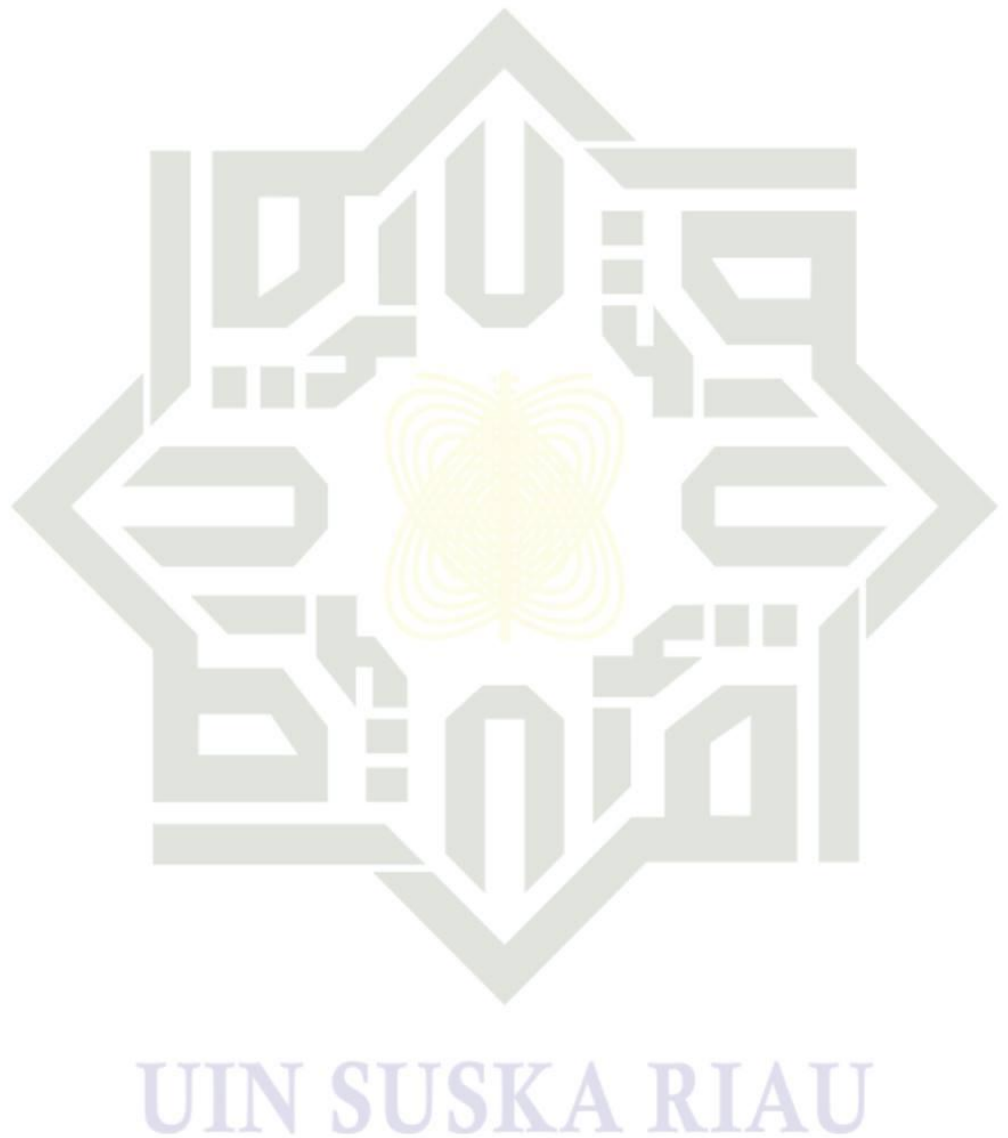
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari 4 item yang ada pada poin 1

Rentang nilai = 84-92

Siswa dikatakan terampil menulis 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1

Rentang nilai = < 75



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Aziziyyah Pekanbaru
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling Bangun Datar
 Kelas/Semester : IV /35
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menentukan keliling persegi.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan Segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*, siswa mampu menentukan keliling persegi.
- Dengan mengerjakan LKPD secara berkelompok, siswa mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Materi Pembelajaran

Keliling Persegi panjang

E. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

1. Hobri, dkk. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Hobri, dkk. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkan dengan sebuah motivasi untuk siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait keliling persegi panjang.	65 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Siswa dibagi dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya. 3. Guru membagikan LKPD ke masing-masing siswa. 4. Guru mengarahkan siswa untuk berfikir dan mengerjakan LKPD yang diberikan secara individu. (<i>Think</i>) 5. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban Bersama teman sebangkunya. (<i>Pair</i>) 6. Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung. 7. Siswa diminta untuk mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedi dan pengayaan). 3. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca do'a kafaratul majelis	15 menit

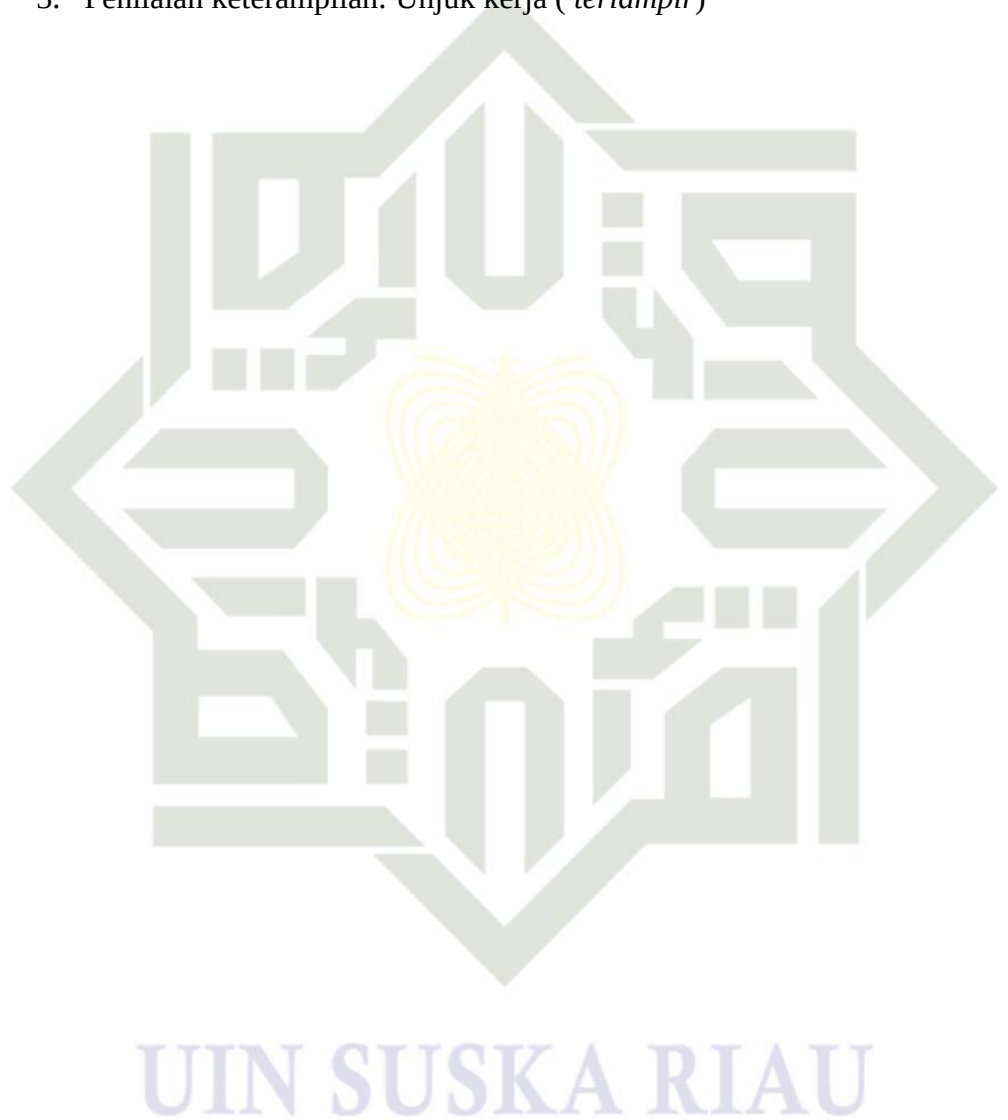
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan diakhiri dengan salam.	
--	----------------------------	--

Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (*terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (*terlampir*)
3. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja (*terlampir*)



LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati							
		Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan Kriteria Penilaian:

a. Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 4 : Apabila diberi pertanyaan oleh guru siswa cepat menjawab, mengumpulkan tugas tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan aktif 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan aktif 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan aktif 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

b. Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 4 : Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan, membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan kerja sama 3 : Apabila siswa hanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92.

- Siswa dikatakan kerja sama 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan kerja sama 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

B. Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Jika diketahui Panjang dan lebar sebuah persegi Panjang berturut-turut 57 cm dan 43 cm. Tentukan keliling persegi panjang tersebut!	$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (57 + 43) \\ &= 2(100) = 200 \end{aligned}$ Jadi, keliling persegi Panjang adalah 200 cm.	10
2.	Jika lebar persegi panjang 81 cm dan keliling persegi Panjang tersebut 456 cm. berapakah panjangnya?	$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ 456 &= 2 \times (p + 81) \\ 456 : 2 &= p + 81 \\ 228 &= p + 81 \\ 228 - 81 &= p \\ 147 &= p \end{aligned}$ Jadi, Panjang sisi persegi panjang adalah 147 cm.	20
3.	Udin mempunyai kebun di belakang rumahnya yang berbentuk persegi panjang. Orang tua Udin akan membuat pagar di sekelilingi kebun tersebut. Kebun milik Udin berukuran panjang 4 meter dan lebar 2 meter. Berapakah Panjang pagar yang dibutuhkan?	$\begin{aligned} \text{Keliling Kebun} &= 2 \times (p + l) \\ \text{Keliling Kebun} &= 2 \times (4 + 2) = 2(6) = 12 \end{aligned}$ Jadi, panjang pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kebun tersebut adalah 12 m.	30
Jumlah Skor Maksimal			50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

Interval Penilaian :

- Nilai 93-100 : (A) Baik Sekali
- Nilai 84-92 : (B) Baik
- Nilai 75-83 : (C) Cukup
- Nilai < 75 : (K) Kurang

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menulis				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan Kriteria Penilaian:

- Siswa dikatakan terampil menulis 4 : Apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, Tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan menggunakan tanda baca yang benar.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan terampil menulis 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan terampil menulis 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan terampil menulis 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1
Rentang nilai = < 75

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Aziziyyah Pekanbaru
 Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling Bangun Datar
 Kelas/Semester : IV /35
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menentukan keliling persegi.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan Segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling persegi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*, siswa mampu menentukan luas persegi panjang
- Dengan mengerjakan LKPD secara berkelompok, siswa mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Luas Persegi panjang

D. Materi Pembelajaran

Luas Persegi panjang

E. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Sumber Belajar

- a. Hobri, dkk. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- b. Hobri, dkk. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkan dengan sebuah motivasi untuk siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan	60 menit

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pembelajaran.

2. Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.
3. Guru membagikan tugas ke masing-masing siswa.
4. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan secara individu.
5. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban Bersama teman sebangkunya.
6. Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung.
7. Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya.

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedi dan pengayaan).
3. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, membaca do'a kafaratul majelis dan diakhiri dengan salam.

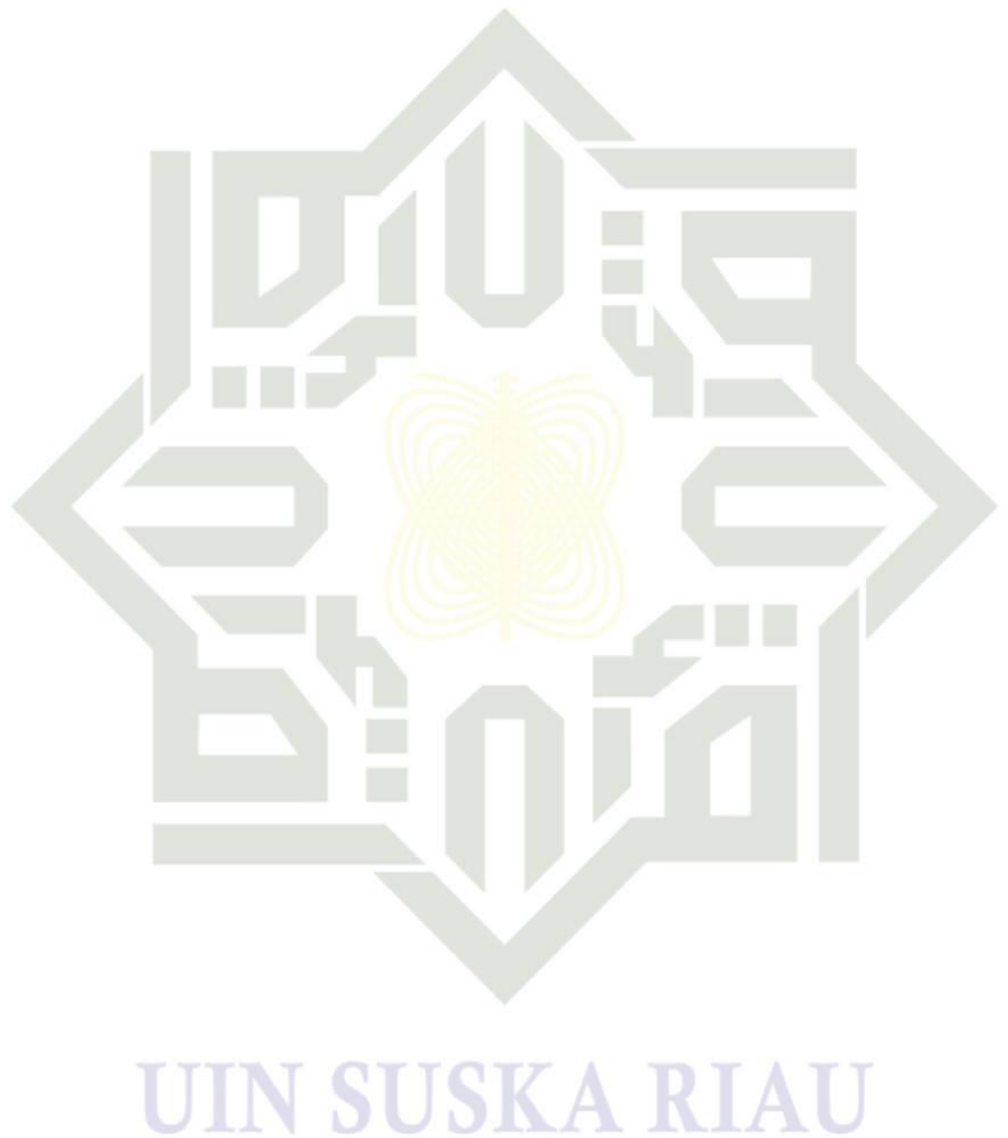
20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

- | | |
|---------------------------|---|
| a. Penilaian Sikap | : Lembar Observasi (<i>terlampir</i>) |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Tes Tertulis (<i>terlampir</i>) |
| c. Penilaian keterampilan | : Unjuk kerja (<i>terlampir</i>) |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati							
		Keaktifan				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
dst									

Keterangan Kriteria Penilaian:

a) Keaktifan

- Siswa dikatakan aktif 4 : Apabila diberi pertanyaan oleh guru siswa cepat menjawab, mengumpulkan tugas tepat waktu, jika ada materi yang kurang dipahami cepat bertanya, dan jika ada teman yang membutuhkan penjelasan cepat membantu.
Rentang nilai = 93-100
- Siswa dikatakan aktif 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92
- Siswa dikatakan aktif 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan aktif 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

b) Kerja Sama

- Siswa dikatakan kerja sama 4 : Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama kelompoknya, bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan, membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, menyimpulkan hasil pekerjaan secara bersama-sama.
Rentang nilai = 93-100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa dikatakan kerja sama 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai = 84-92.
- Siswa dikatakan kerja sama 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai 75-83
- Siswa dikatakan kerja sama 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1.
Rentang nilai <75

D. Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Tentukan luas persegi panjang jika diketahui keliling persegi Panjang 64 cm dan lebarnya 15 cm!	$K = 2 \times (p+l)$ $p = \frac{k}{2} - l$ $p = \frac{64}{2} - 15$ $p = 32 - 15 = 17$ jika panjang 17 cm dan lebar 15 cm, maka $L = p \times l$ $L = 17 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} = 255 \text{ cm}^2$.	10
2.	Persegi Panjang A mempunyai Panjang 13 cm dan lebar 7 cm, sedangkan persegi Panjang B mempunyai panjang 23 cm dan lebar 10 cm, berapakah selisih luas kedua buah persegi Panjang tersebut?	$\text{Luas A} = p \times l$ $= 13 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$ $= 91 \text{ cm}^2$ $\text{Luas B} = p \times l$ $= 23 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$ $= 230 \text{ cm}^2$ $\text{Selisih luas} = \text{Luas B} - \text{Luas A}$ $= 230 \text{ cm}^2$ $\text{Selisih luas} = \text{Luas B} - \text{Luas A}$ $= 230 \text{ cm}^2 - 91 \text{ cm}^2$ $= 139 \text{ cm}^2$ Jadi, selisih luas kedua buah persegi Panjang adalah 139 cm^2 .	20
3.	Salah satu tetangga Udin seorang petani. Ia mempunyai tanah berbentuk persegi panjang seluas 416	Diketahui: - Luas tanah 416 m^2 - Lebar tanah 16 m - harga tanah Rp.	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	m^2, lebar tanah tersebut 16 m. berapakah Panjang tanah petani? Jika petani hendak menjual tanahnya dengan harga Rp. 400.000. per m^2, Berapakah uang yang didapat petani?	400.000 per m^2 Ditanya: Berapakah panjang tanah dan berapa uang yang didapat petani? Jawab: $P = \frac{L}{l}$ $p = \frac{416 \text{ cm}^2}{16 \text{ cm}}$ $p = 26 \text{ cm}$ jumlah uang Rp. 400.000×416 $= \text{Rp. } 166.400.000$ Jadi, panjang tanah 26 cm dan uang yang akan didapat petani Rp.166.400.00	
	Jumlah Skor Maksimal		50

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$$

Interval Penilaian :

- Nilai 93-100 : (A) Baik Sekali
- Nilai 84-92 : (B) Baik
- Nilai 75-83 : (C) Cukup
- Nilai < 75 : (K) Kurang

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Menulis				Keterangan
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan Kriteria Penilaian:

Siswa dikatakan terampil menulis 4 : Apabila siswa menulis dengan Bahasa yang bisa dimengerti, Tulisan rapi, kalimatnya tersusun dengan baik, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan tanda baca yang benar.

Rentang nilai = 93-100

Siswa dikatakan terampil menulis 3 : Apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item yang ada pada poin 1

Rentang nilai = 84-92

Siswa dikatakan terampil menulis 2 : Apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item yang ada pada poin 1

Rentang nilai = 84-92

Siswa dikatakan terampil menulis 1 : Apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item yang ada pada poin 1

Rentang nilai = < 75



UIN SUSKA RIAU



© Ha
Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



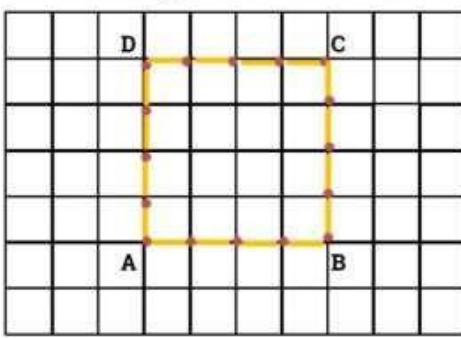
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1



Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Amatilah gambar di bawah ini!



Berbentuk apakah bangun datar ABCD?

Apakah semua sisi sama panjang?

Lengkapi kalimat berikut.

Keliling ABCD = $AB + BC + \dots + \dots$

$= 4 + \dots + \dots + \dots$ (korek api)

$= \dots$ (korek api)

Jika, panjang $AB = BC = CD = AD = s$

Maka, keliling persegi ABCD adalah

$K = s + \dots + \dots + \dots$ atau $4 \times \dots$



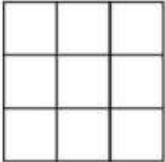
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

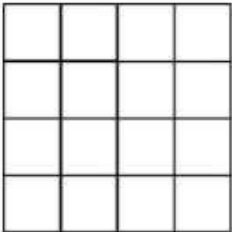
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhatikan bangun datar di bawah ini!
Berapakah keliling bangun datar tersebut?



$$K = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$

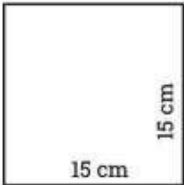


$$K = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$

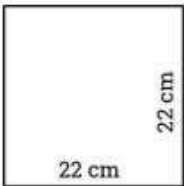
3. Diketahui persegi memiliki panjang sisi seperti gambar di bawah. Hitunglah keliling persegi tersebut!

Jawaban



$$K = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$



$$K = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sebuah pekarangan berbentuk persegi dengan panjang sisi pekarangan 90 m. Sekeliling pekarangan tersebut akan ditanami pohon mangga dengan jarak antar pohon 3 m. Cukupkah informasi di atas untuk menentukan berapa banyak pohon mangga yang dibutuhkan? Kalau cukup selesaikan masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.

Jawaban

5. Hasan berlari mengelilingi lapangan berbentuk persegi dengan panjang sisi 21 m. Jika ia berlari sebanyak 2 kali putaran, tentukan berapa meter jarak yang sudah ditempuh Hasan! Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikanlah soal di atas!

Jawaban

© Ha
Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

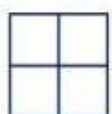
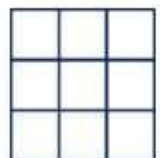
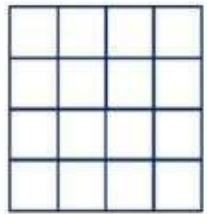


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Isilah titik-titik pada tabel berikut ini!

Gambar Persegi	Luas (banyak persegi satuan)	Sisi Datar (s)	Sisi Tegak (s)	s × s
				
				
				

Perhatikan kolom 2 dan 5!
Apakah hasilnya selalu sama?
Apa yang dapat kamu simpulkan?

Luas Persegi

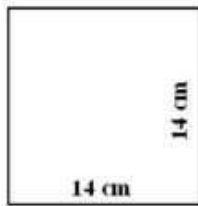
L = ... ×



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

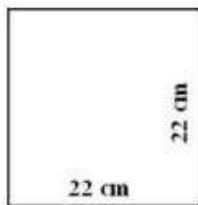
2. Diketahui persegi dengan panjang sisi seperti gambar di bawah. Hitunglah luas persegi tersebut!



$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots$$



$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots$$

3. Ayah membeli sebidang tanah berbentuk persegi dengan panjang sisi 15 m. Harga jual tanah per m^2 adalah Rp.400.000. Cukupkah informasi di atas untuk menentukan berapa uang yang harus dibayar ayah untuk membeli tanah tersebut?

Jawaban

5. Tina sedang membuat prakarya dari kertas karton yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 60 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5 cm $\times$ 5 cm. Berapa lembar kertas origami yang dibutuhkan Tina? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!
- Jawaban



Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Amatilah gambar di bawah ini!

Bangun ABCD berbentuk

Panjang AB = Panjang = ... korek api

Panjang BC = Panjang = ... korek api

Keliling ABCD = AB + BC + CD + ...

= AB + ... + BC + ...

= AB + AB + ... + ... (Karena AB = ... , dan = ...)

= 2AB + 2

= 2 × (..... + ...)

= 2 × (6 + ...) korek api

= 2 × korek api

= korek api

Jika, panjang AB = p ; dan panjang BC = l

Maka, keliling persegi panjang ABCD adalah

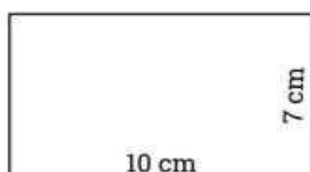
K = 2 + 2 atau 2 × (..... + ...)

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diketahui persegi panjang memiliki panjang dan lebar seperti gambar di bawah. Hitunglah keliling persegi panjang tersebut!

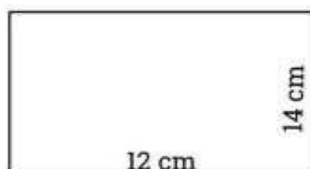


$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$

$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$

$$K = \dots \times (\dots)$$

$$K = \dots$$



$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$

$$K = \dots \times (\dots + \dots)$$

$$K = \dots \times (\dots)$$

$$K = \dots$$

3. Ibu mempunyai taplak meja berbentuk persegi panjang. Taplak meja tersebut berukuran 75 cm × 40 cm. Di sekeliling taplak meja itu akan dipasang renda. Ibu baru memiliki renda sepanjang 100 cm. Cukupkah informasi di atas untuk menentukan berapa cm panjang renda yang ibu butuhkan sekarang? Kalau cukup selesaikan masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.

Jawaban

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban

Jawaban

© Ha
Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



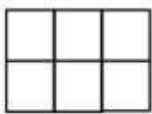
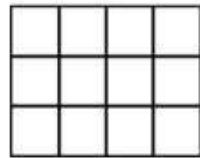
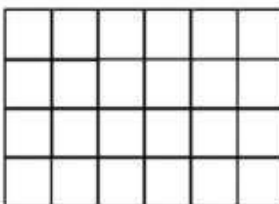
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4



Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Isilah titik-titik pada tabel berikut ini!

Gambar Persegi Panjang	Luas (banyak persegi satuan)	P	l	P × l
				
				
				

Perhatikan kolom 2 dan 5!
Apakah hasilnya selalu sama?
Apa yang dapat kamu simpulkan?

Luas Persegi Panjang

$L = \dots \times \dots$

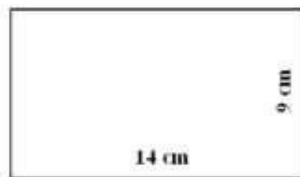



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



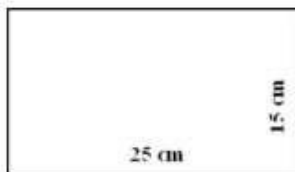
2. Diketahui persegi panjang memiliki panjang dan lebar seperti gambar di bawah. Hitunglah luas persegi panjang tersebut!



$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots$$



$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots$$

3. Lantai kelas berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 4 meter dan lebar 3 meter. Lantai kelas tersebut akan dipasang keramik. Cukupkah informasi di atas untuk menghitung jumlah biaya pemasangan keramik yang diperlukan? Kalau cukup selesaikanlah masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.

Jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Dinding sebuah kamar panjangnya 4 meter dan tingginya 5 meter. Pada dinding tersebut terdapat satu jendela dengan panjang 75 cm dan tingginya 120 cm. Berapa luas dinding tanpa jendela? Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikan soal di atas!

Jawaban

5. Seorang tukang ingin memasang keramik di sebuah rumah. Jika rumah itu berbentuk persegi panjang dengan ukuran $8 \text{ m} \times 6 \text{ m}$, dan keramik yang akan dipasang berukuran $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$, maka berapakah banyak keramik yang akan dipasang oleh tukang tersebut? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikan dengan caramu!

Jawaban





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/Tanggal : Jumat/2 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus : I/I

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian

No.	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			3
2	Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.		✓			3
3	Guru membagikan LKPD ke masing-masing siswa			✓		2
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD secara Individu (<i>Think</i>)			✓		2
5	Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban LKPD dengan pasangannya (<i>Pair</i>)			✓		2
6	Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung			✓		2
7	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya di depan kelas (<i>share</i>)			✓		2
Jumlah		16				
Persentase		57,14 %				
Kategori		Cukup baik				

Pekanbaru, 2 Februari 2024

Mengetahui.

Observer

(Yulia Anggraini)

Peneliti

(Fitri Fajhreza)



Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/Tanggal : Selasa/6 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus : II/I

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian

No.	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			3
2	Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.		✓			3
3	Guru membagikan LKPD ke masing-masing siswa		✓			3
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD secara Individu (<i>Think</i>)		✓			3
5	Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban LKPD dengan pasangannya (<i>Pair</i>)			✓		2
6	Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung		✓			3
7	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya didepan kelas (<i>share</i>)		✓			3
Jumlah		20				
Persentase		71,42 %				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 6 Februari 2024

Mengetahui.

Observer

 (Yulia Anggraini)

Peneliti

 (Fitri Fajhrezza)



Lampiran 12

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/Tanggal : Jumat/9 Februari

Pertemuan ke/siklus : I/II

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/cekis (✓) pada kolom skala penilaian

No.	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			3
2	Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.	✓				4
3	Guru membagikan LKPD ke masing-masing siswa		✓			3
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD secara Individu (<i>Think</i>)	✓				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban LKPD dengan pasangannya (<i>Pair</i>)		✓			3
6	Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung	✓				4
7	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya didepan kelas (<i>share</i>)		✓			3
Jumlah		24				
Persentase		85,71 %				
Kategori		Sangat baik				

Pekanbaru, 9 Februari 2024

Mengetahui.

Observer

(Yulia Anggraini)

Peneliti

(Fitri Fajhrezza)



Lampiran 13

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/Tanggal : Selasa/13 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus : II/II

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian

No.	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				4
2	Guru membagi siswa dalam kelompok, berdua dengan teman sebangkunya.	✓				4
3	Guru membagikan LKPD ke masing-masing siswa	✓				4
4	Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LKPD secara Individu (<i>Think</i>)	✓				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban LKPD dengan pasangannya (<i>Pair</i>)		✓			3
6	Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung	✓				4
7	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya didepan kelas (<i>share</i>)		✓			3
Jumlah		26				
Persentase		92,05 %				
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Mengetahui.

Observer

 (Yulia Anggraini)

Peneliti

 (Fitri Fajhreza)

© Ha
Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/tanggal : Jumat/2 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus : I/I

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	1	2	2	2	1	2	2	12
2.	Siswa 02	2	1	2	1	2	3	2	13
3.	Siswa 03	2	3	2	2	1	2	2	14
4.	Siswa 04	3	2	2	3	2	2	1	15
5.	Siswa 05	2	2	3	2	1	2	2	14
6.	Siswa 06	1	3	2	3	2	3	2	16
7.	Siswa 07	1	3	2	2	3	2	2	15
8.	Siswa 08	2	2	2	3	3	3	1	16
9.	Siswa 09	3	3	2	2	3	2	2	17
10.	Siswa 10	1	2	2	3	2	3	1	14
11.	Siswa 11	2	2	3	2	1	2	2	14
12.	Siswa 12	2	2	2	1	2	3	2	14
13.	Siswa 13	1	3	1	2	1	2	2	12
14.	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	1	17
15.	Siswa 15	2	2	3	2	3	2	2	16
16.	Siswa 16	1	3	2	1	2	2	1	12
17.	Siswa 17	2	3	2	2	3	2	2	16
18.	Siswa 18	3	3	3	2	2	2	2	17
19.	Siswa 19	1	2	2	2	2	3	2	14
20.	Siswa 20	2	1	3	2	1	2	2	13
21.	Siswa 21	3	3	2	3	2	2	2	13
22.	Siswa 22	2	2	3	2	2	2	3	16
Jumlah		42	52	49	44	43	52	40	325
Persentase		47,72%	59,09%	55,08%	53,40%	48,86%	59,09%	46,45%	52,75%
Kategori			Cukup	Baik					

Keterangan aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru
2. Siswa duduk di bangku masing-masing dengan tertib
3. siswa mencermati soal yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Siswa berfikir secara individu mengenai permasalahan yang diberikan guru (*Think*)
5. Siswa mendiskusikan jawaban dengan pasangannya (*Pair*)
6. Siswa yang kurang paham bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang kurang dimengerti.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (*share*)

Pekanbaru, 2 Februari 2024

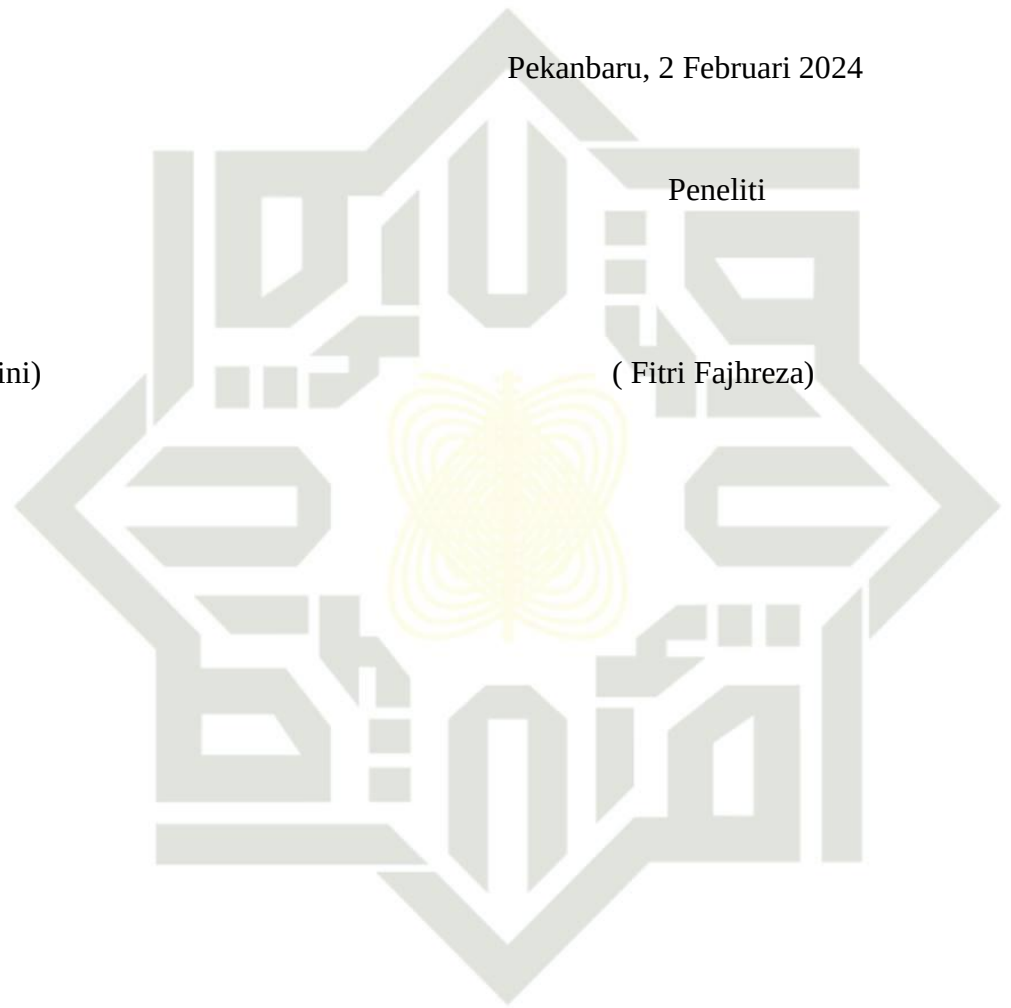
Mengetahui.

Observer

(Yulia Anggraini)

Peneliti

(Fitri Fajhreza)



UIN SUSKA RIAU

© Ha
Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/tanggal : Selasa/6 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus : II/I

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	2	15
2.	Siswa 02	2	2	2	1	2	3	2	14
3.	Siswa 03	2	3	2	2	3	2	2	16
4.	Siswa 04	3	2	2	3	2	2	3	17
5.	Siswa 05	2	2	3	2	1	2	2	14
6.	Siswa 06	2	3	2	3	2	3	3	18
7.	Siswa 07	2	3	2	2	3	2	2	16
8.	Siswa 08	2	2	3	3	3	3	2	18
9.	Siswa 09	3	3	2	2	3	3	2	18
10.	Siswa 10	3	2	2	3	2	3	3	18
11.	Siswa 11	2	3	3	2	3	3	2	18
12.	Siswa 12	3	2	2	3	2	3	2	17
13.	Siswa 13	2	3	3	2	3	2	3	18
14.	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	2	18
15.	Siswa 15	2	2	3	2	3	2	2	16
16.	Siswa 16	2	3	2	3	2	3	3	18
17.	Siswa 17	2	3	2	2	3	2	2	16
18.	Siswa 18	3	3	3	2	2	2	2	17
19.	Siswa 19	3	2	2	3	2	3	2	17
20.	Siswa 20	2	2	3	2	3	2	3	17
21.	Siswa 21	3	3	2	3	3	3	2	19
22.	Siswa 22	2	2	3	2	2	2	3	16
Jumlah		53	55	52	52	53	55	51	371
Persentase		60,23%	62,5%	59,09%	60,22%	62,5%	59,95%	60,22%	
Kategori		Cukup baik							

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru
2. Siswa duduk di bangku masing-masing dengan tertib
3. siswa mencermati soal yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa berfikir secara individu mengenai permasalahan yang diberikan guru (*Think*)
5. Siswa mendiskusikan jawaban dengan pasangannya (*Pair*)
6. Siswa yang kurang paham bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang kurang dimengerti.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas (*share*)

Pekanbaru, 6 Februari 2024

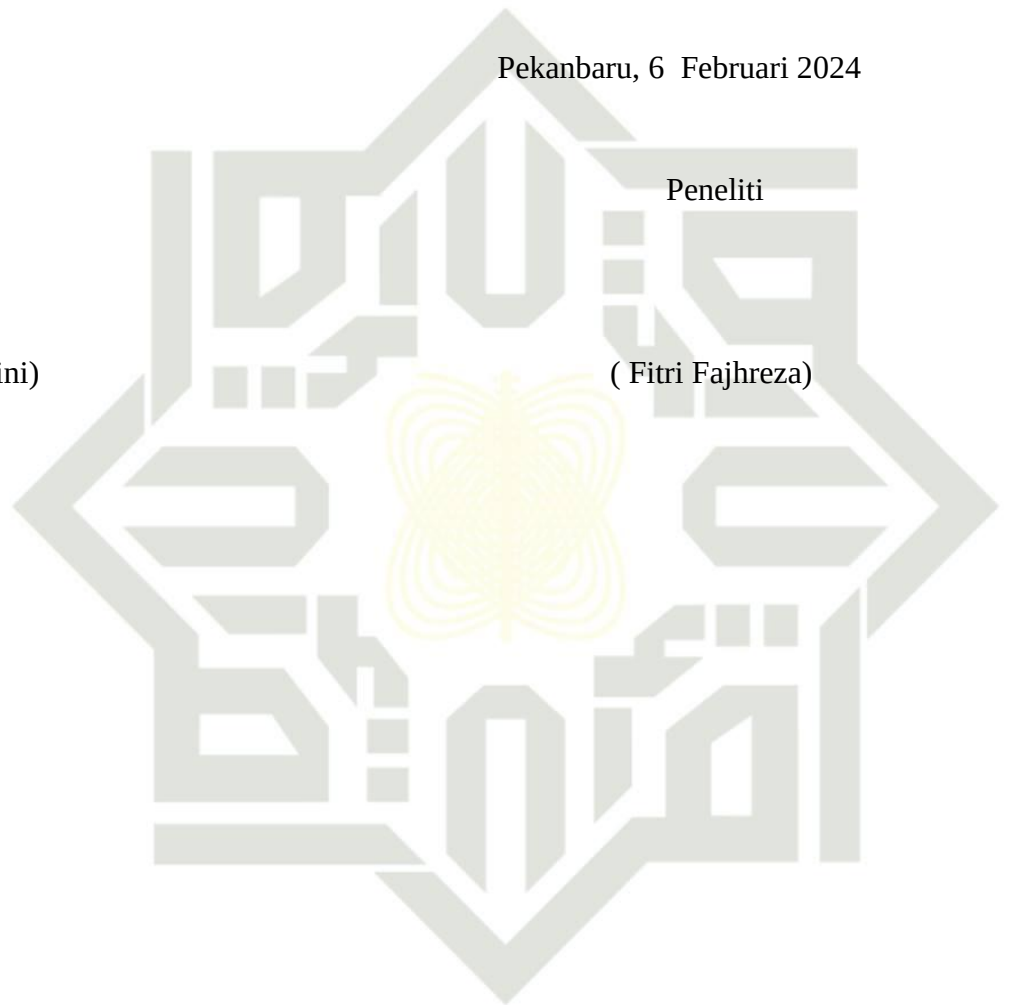
Mengetahui.

Observer

(Yulia Anggraini)

Peneliti

(Fitri Fajhreza)



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

© Ha

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/tanggal : Jumat/9 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus : I/II

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	3	4	2	3	3	2	3	20
2.	Siswa 02	3	2	2	2	2	3	2	16
3.	Siswa 03	4	3	2	3	3	3	4	22
4.	Siswa 04	3	3	2	3	2	3	3	19
5.	Siswa 05	2	3	3	2	2	2	2	16
6.	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	3	22
7.	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	4	25
8.	Siswa 08	3	3	4	4	3	3	2	22
9.	Siswa 09	4	3	2	3	4	3	4	23
10.	Siswa 10	3	4	3	3	3	3	3	22
11.	Siswa 11	4	3	4	3	3	4	3	24
12.	Siswa 12	3	3	3	3	4	4	2	22
13.	Siswa 13	4	4	3	4	3	2	3	23
14.	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	21
15.	Siswa 15	4	3	4	3	4	4	2	24
16.	Siswa 16	3	3	4	3	3	3	4	23
17.	Siswa 17	4	3	3	4	3	3	3	23
18.	Siswa 18	3	3	4	4	3	3	3	23
19.	Siswa 19	3	4	3	3	3	3	3	22
20.	Siswa 20	2	4	3	4	4	2	3	22
21.	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	4	23
22.	Siswa 22	3	2	3	3	4	2	3	20
Jumlah		72	70	67	69	60	65	66	477
Persentase		81,81%	79,54%	76,13%	78,40%	72,22%	73,86%	75%	77,43%
Kategori		Baik							

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru
2. Siswa duduk di bangku masing-masing dengan tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui.

Observer

(Yulia Anggraini)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Siswa Mencermati Soal Yang Diberikan Guru
4. Siswa berfikir secara individu mengenai permasalahan yang diberikan guru (*Think*)
5. Siswa mendiskusikan jawaban dengan pasangannya (*Pair*)
6. Siswa yang kurang paham bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang kurang dimengerti.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (*share*)

Pekanbaru, 9 Februari 2024

Peneliti

(Fitri Fajhreza)

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Hari/tanggal : Selasa/13 Februari 2024

Pertemuan ke/siklus :II/II

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	4	4	3	4	3	3	3	24
2.	Siswa 02	3	3	4	3	4	4	3	24
3.	Siswa 03	4	3	3	4	4	3	3	24
4.	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	21
5.	Siswa 05	4	3	3	3	3	4	4	24
6.	Siswa 06	4	3	3	3	4	4	3	24
7.	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	4	25
8.	Siswa 08	3	3	4	4	3	3	3	23
9.	Siswa 09	4	3	3	3	4	4	4	25
10.	Siswa 10	3	4	3	3	3	3	3	22
11.	Siswa 11	4	3	4	4	3	4	3	25
12.	Siswa 12	3	4	3	3	4	4	3	24
13.	Siswa 13	4	4	3	4	3	4	4	26
14.	Siswa 14	4	4	4	3	4	3	4	26
15.	Siswa 15	4	3	3	3	4	4	3	24
16.	Siswa 16	3	4	4	3	4	4	3	25
17.	Siswa 17	4	4	3	4	4	4	3	26
18.	Siswa 18	4	3	4	4	3	4	4	26
19.	Siswa 19	4	4	4	3	3	3	3	24
20.	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	28
21.	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	3	24
22.	Siswa 22	4	3	3	3	4	4	3	24
Jumlah		81	76	75	74	77	80	73	536
Persentase		92,04%	86,36%	85,22%	84,09%	87,5%	90,90%	82,95%	87,01%
Kategori		Sangat Baik							

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru
2. Siswa duduk di bangku masing-masing dengan tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Siswa mencermati soal yang diberikan guru
4. Siswa berfikir secara individu mengenai permasalahan yang diberikan guru (*Think*)
5. Siswa mendiskusikan jawaban dengan pasangannya (*Pair*)
6. Siswa yang kurang paham bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang kurang dimengerti.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas (*share*)

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Mengetahui.

Observer

(Yulia Anggraini)

Peneliti

(Fitri Fajhreza)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Menggunakan Model Pembelajaran *Think Piar Share*

Indikator	Keterangan	Skor
Memahami masalah	Salah dalam memahami masalah	0
	Dapat memahami masalah namun tidak dapat melaksanakan penyelesaian masalah	1
	Memahami masalah dengan benar tetapi langkah-langkah penyelesaian tidak sesuai	2
	Memahami dengan benar dan menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sesuai, tetapi hasil perhitungan ada yang salah.	3
	Memahami dengan benar, menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sesuai dan hasil perhitungan benar.	4
Merencanakan penyelesaian masalah	Tidak dapat merencanakan penyelesaian masalah sehingga tidak mendapatkan jawaban atau tidak memberikan jawaban.	0
	Dapat membuat model namun tidak dapat melaksanakan penyelesaian masalah.	1
	Membuat model dengan benar, tetapi langkah-langkah penyelesaian tidak benar.	2
	Membuat model dengan benar, melaksanakan langkah penyelesaian dengan benar, namun ada perhitungan yang salah.	3
	Membuat model dengan benar, melaksanakan langkah penyelesaian dengan benar dan hasil perhitungan benar.	4
Menyelesaikan masalah sesuai rencana	Tidak memilih strategi sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah atau tidak memberikan jawaban.	0
	Dapat memilih strategi namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	1
	Memilih strategi yang benar, namun ada salah dalam melaksanakan penyelesaian.	2
	Memilih strategi yang benar, melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar, namun ada perhitungan yang salah.	3
	Memilih strategi yang benar, melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar dan hasil perhitungan benar.	4
	Tidak melakukan pemeriksaan sama sekali atau tidak memberikan jawaban.	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

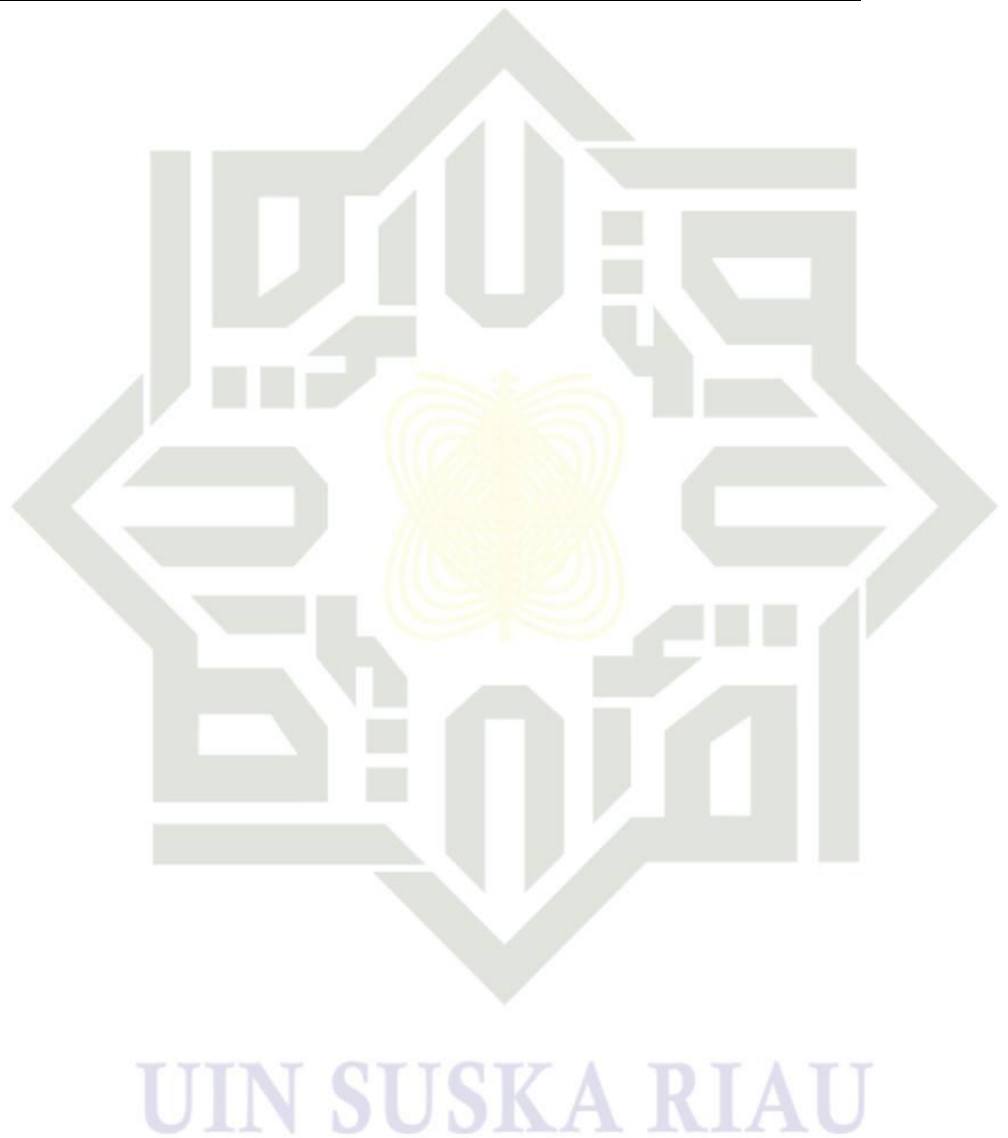
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memeriksa kebenaran hasil atau jawaban	Melakukan pemeriksaan tetapi kurang lengkap dan tidak menuliskan kesimpulan.	1
	Melakukan pemeriksaann tetapi kurang lengkap dan menuliskan kesimpulan yang salah.	2
	Melakukan pemeriksaan dengan lengkap tetapi menuliskan kesimpulan yang salah.	3
	Melakukan pemeriksaan dengan lengkap dan membuat kesimpulan yang benar	4



Lampiran 19

Soal Tes Pra Tindakan

1. Andi mempunyai 60 butir permen rasa jeruk dan 72 permen rasa stroberi. Permen tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong plastik. Setiap kantong berisi permen rasa jeruk dan rasa stroberi sama banyak. Cukupkah informasi diatas untuk menentukan jumlah kantong plastic paling banyak yang diperlukan Andi? Kalau cukup selesaikanlah masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.
2. Ibu membeli 30 kue kacang dan 50 kue keju. Kedua jenis kue tersebut akan diletakkan kedalam kotak. Setiap kotak berisi kue yang sama banyak untuk setiap jenis. Berapa kotak paling banyak yang bisa disediakan ibu? Susunlah model matematika dari masalah diatas dan selesaikanlah soal diatas!
3. Lani kursus Bahasa Inggris setiap 3 hari sekali. Ratna kursus Bahasa Inggris setiap 6 hari sekali. Pada 1 Januari 2024, mereka berangkat kursus Bahasa Inggris Bersama-sama. Pada tanggal berapa mereka berdua akan kursus Bersama-sama lagi? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!
4. Di sebuah taman kota terdapat dua buah air mancur. Air mancur A menyala setiap 12 menit sekali, sementara air mancur B menyala setiap 15 menit sekali. Pada pukul 07.00 kedua air mancur itu menyala Bersama-sama. Pada pukul berapa kedua air mancur tersebut akan kembali menyala Bersama-sama?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

INSTRUMEN PENILAIAN PRA TINDAKAN

No	Soal	Jawaban
1.	Andi mempunyai 60 butir permen rasa jeruk dan 72 permen rasa stroberi. Permen tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong plastik. Setiap kantong berisi permen rasa jeruk dan rasa stroberi sama banyak. Cukupkah informasi diatas untuk menentukan jumlah kantong plastic paling banyak yang diperlukan Andi?	Pemahaman terhadap masalah Diketahui: - Andi mempunyai 60 butir permen rasa jeruk - 72 permen rasa stroberi. Ditanya : Cukupkah informasi diatas untuk menentukan jumlah kantong plastic paling banyak yang diperlukan Andi? Perencanaan penyelesaian masalah - Menggunakan faktorisasi prima dari 60 dan 72 Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah Cukupkah informasi diatas untuk menentukan jumlah kantong plastic paling banyak yang diperlukan Andi? Cukup. Pada soal diketahui banyak permen rasa jeruk 60 dan permen rasa stroberi 72. Informasi ini cukup untuk menentukan jumlah kantong plastik paling banyak yang diperlukan Andi. Faktorisasi prima $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$ $= 2^2 \times 3 \times 5$ Faktorisasi Prima $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$ $= 2^3 \times 3^2$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		Maka, FPB dari 60 dan 72 = $2^2 \times 3 = 12$ Melihat kembali penyelesaian Jadi, paling banyak kantong plastik yang diperlukan Andi adalah 12 kantong.
2.	Ibu membeli 30 kue kacang dan 50 kue keju. Kedua jenis kue tersebut akan diletakkan kedalam kotak. Setiap kotak berisi kue yang sama banyak untuk setiap jenis. Berapa kotak paling banyak yang bisa disediakan ibu? Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikanlah soal di atas!	Pemahaman terhadap masalah Diketahui : - Ibu membeli 30 kue kacang dan 50 kue keju - Diletakkan kedalam kotak dengan setiap kotak isinya sama Ditanya : Berapa kotak paling banyak yang bisa disediakan ibu? Perencanaan penyelesaian masalah - Mencari faktorisasi prima 30 dan 50 Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah Faktorisasi prima 30 = $2 \times 3 \times 5$ Faktorisasi prima 50 = $2 \times 5 \times 5 = 2 \times 5^2$ Maka, FPB dari 30 dan 50 adalah = $2 \times 5 = 10$ Melihat kembali penyelesaian Jadi, ibu harus menyediakan kotak paling banyak 10 buah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3.	Lani kursus bahasa Inggris setiap 3 hari sekali. Ratna kursus bahasa Inggris setiap 6 hari sekali. Pada 1 Januari 2024, mereka berangkat kursus bahasa Inggris bersama-sama. Pada tanggal berapa mereka berdua akan kursus bersama-sama lagi? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan?	Pemahaman terhadap masalah Diketahui: - Lani kursus bahasa Inggris setiap 3 hari sekali. - Ratna kursus bahasa Inggris setiap 6 hari sekali - Pada 1 Januari 2024, mereka berangkat kursus bahasa Inggris bersama-sama. Ditanya: Pada tanggal berapa mereka berdua akan kursus bersama-sama lagi? Perencanaan penyelesaian masalah - Untuk mengetahui tanggal berapa Lani dan Ratna akan kursus bersama lagi, maka kita harus mencari KPK dari 3 dan 6, kemudian hasil KPK tersebut dijumlahkan dengan tanggal yang diketahui dari soal. Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah Faktorisasi prima dari $3 = 3 \times 1$ Faktorisasi prima dari $6 = 2 \times 3$ KPK dari 3 dan $6 = 2 \times 3 = 6$ Melihat kembali penyelesaian Jadi, mereka akan berangkat kursus bahasa Inggris bersama-sama lagi setelah 6 hari dari tanggal 1 Januari yaitu tanggal 7 Januari 2024.
4.	Ani dan Ratna mengerjakan sebuah soal, soalnya sebagai berikut: Disebuah taman kota terdapat dua buah air mancur. Air mancur A menyala setiap 12 menit sekali, sementara air mancur B menyala setiap 15 menit	Pemahaman terhadap masalah Diketahui - Air mancur A menyala setiap 12 menit sekali - sementara air mancur B menyala setiap 15 menit sekali - Pada pukul 07.00 kedua air mancur itu menyala bersama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

sekali Pada pukul 07.00 kedua air mancur itu menyala bersama-sama. Pada pukul berapa kedua air mancur tersebut akan kembali menyala bersama-sama? Ani menjawab pada pukul 08.00. Ratna menjawab pukul 09.00. Menurutmu jawaban siapa yang paling tepat?	Ditanya: Pada pukul berapa kedua air mancur tersebut akan kembali menyala bersama-sama? Perencanaan penyelesaian masalah Mencari KPK dari 12 dan 16 Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah KPK dari 12 dan 16. $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$ $15 = 3 \times 5$ KPK dari 12 dan 16 = $2^2 \times 3 \times 5$ $= 4 \times 3 \times 5 = 60.$ Melihat kembali penyelesaian Maka, kedua air mancur tersebut akan kembali menyala bersama-sama setelah 60 menit atau 1 jam kemudian yaitu pada pukul 08.00. Jadi, jawaban yang benar adalah jawaban Ani.
--	--

Lampiran 21

Soal Tes Siklus I

1. Sebuah kolam ikan berbentuk persegi dengan panjang sisi 75 m. Kolam ikan tersebut akan dikelilingi batako. Setiap meter membutuhkan 16 batako. Cukupkah informasi di atas untuk menentukan banyak batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan tersebut? Kalau cukup selesaikanlah masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.
2. Sebuah pekarangan berbentuk persegi. Panjang sisi pekarangan 86 m. Di sekeliling pekarangan itu akan ditanami pohon pepaya dengan jarak antar pohon 2 m. Berapa banyak pohon pepaya yang dibutuhkan? Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikanlah soal di atas!
3. Paman ingin menjual sebidang tanah berbentuk persegi. Keliling tanah tersebut 80 m. Jika harga tanah per m² adalah Rp.500.000, berapakah uang yang akan didapat paman? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!
4. Edo dan Fadil mengerjakan sebuah soal, soalnya sebagai berikut: Sebuah ruangan berbentuk persegi dengan panjang sisinya 12 m. Lantai pada ruangan tersebut akan dipasang keramik berukuran 30 cm × 30 cm. Berapa banyak keramik yang diperlukan? Edo menjawab 1.500 keramik. Fadil menjawab 1.600 keramik. Jawaban siapa yang paling tepat?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 22

INSTRUMEN PENILAIAN SIKLUS I

NO	Soal	Jawaban
1.	Sebuah kolam ikan berbentuk persegi dengan panjang sisi 75 m. Kolam ikan tersebut akan dikelilingi batako. Setiap meter membutuhkan 16 batako. Cukupkah informasi di atas untuk menentukan banyak batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan tersebut? Kalau cukup selesaikanlah masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.	Pemahaman terhadap masalah Diketahui : panjang sisi kolam 75 m dan batako yang dibutuhkan per meter 16 batako Ditanya : panjang sisi kolam 75 m dan batako yang dibutuhkan per meter 16 batako Perencanaan penyelesaian masalah 1. Mencari keliling kolam ikan yang berbentuk persegi. 2. Menghitung jumlah batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan. Melaksanakan penyelesaian: Cukupkah informasi di atas untuk menentukan banyak batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan tersebut? Cukup. Karena pada soal diketahui panjang sisi kolam 75 m dan batako yang dibutuhkan per meter 16 batako. Informasi ini cukup untuk menentukan banyak batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan. 3. Langkah 1 : Mencari keliling kolam ikan yang berbentuk persegi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Keliling kolam ikan = $4 \times s$ $= 4 \times 75 \text{ m}$ $= 300 \text{ m}$ 4. Langkah 2 : Menghitung jumlah batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan. Jumlah batako yang dibutuhkan = keliling kolam ikan $\times$ jumlah batako per m $= 300 \text{ m} \times 16 \text{ batako/m}$ $= 4.800 \text{ batako}$ Melihat kembali penyelesaian Jadi, banyak batako yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan tersebut adalah 4.800 batako.
2.	Sebuah pekarangan berbentuk persegi. Panjang sisi pekarangan 86 m. Di sekeliling pekarangan itu akan ditanami pohon pepaya dengan jarak antar pohon 2 m. Berapa banyak pohon pepaya yang dibutuhkan? Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikanlah soal di atas! Pemahaman terhadap masalah Diketahui : Panjang sisi pekarangan 86 m. Di sekeliling pekarangan itu akan ditanami pohon pepaya dengan jarak antar pohon 2 m Ditanya : Berapa banyak pohon pepaya yang dibutuhkan Perencanaan penyelesaian masalah Misalkan, Keliling pekarangan = K Panjang sisi pekarangan = 86 m = s Jarak antar pohon = 2 m = a Banyak pohon pepaya yang dibutuhkan = X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Maka, $X = \frac{K}{a}$ Melaksanakan penyelesaian masalah $X = \frac{K}{a}$ $= \frac{4 \times s}{2 m} = \frac{4 \times 86 m}{2 m} = \frac{344 m}{2 m} = 172$ Melihat kembali penyelesaian Jadi, banyak pohon papaya yang dibutuhkan adalah 172 pohon
Paman ingin menjual sebidang tanah berbentuk persegi. Keliling tanah tersebut 80 m. Jika harga tanah per m² adalah Rp.500.000, berapakah uang yang akan didapat paman? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!	Pemahaman terhadap masalah Diketahui : Keliling tanah 80 m Harga tanah per m² adalah Rp.500.000, Ditanya : Berapakah uang yang akan didapat paman jika sebidang tanahnya dijual? Perencanaan penyelesaian masalah - Mencari luas tanah terlebih dahulu Melaksanakan perencanaan penyelesaian Untuk mengetahui jumlah uang yang akan didapat paman adalah dengan cara mencari luas tanah. Kemudian, luas tanah dikali dengan harga tanah per m².

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- Mencari Luas tanah

$$\text{Keliling tanah} = 4 \times s$$

$$80 \text{ m} = 4 \times s$$

$$4 \times s = 80 \text{ m}$$

$$s = \frac{80 \text{ m}}{4} = 20 \text{ m}$$

$$\text{Luas tanah} = s \times s$$

$$= 20 \text{ m} \times 20 \text{ m}$$

$$= 400 \text{ m}^2$$

- Jumlah uang yang akan didapat paman = luas tanah $\times$ harga tanah per m^2

$$= 400 \text{ m}^2 \times \text{Rp.}500.000/\text{m}^2$$

$$= 200.000.000$$

Melihat kembali penyelesaian

Jadi, uang yang akan didapat paman adalah

Rp.200.000.000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Edo dan Fadil mengerjakan sebuah soal, soalnya sebagai berikut: Sebuah ruangan berbentuk persegi dengan panjang sisinya 12 m. Lantai pada ruangan tersebut akan dipasang keramik berukuran 30 cm × 30 cm. Berapa banyak keramik yang diperlukan? Edo menjawab 1.500 keramik. Fadil menjawab 1.600 keramik. Jawaban siapa yang paling tepat?

Pemahaman terhadap masalah

Diketahui :

-Sebuah ruangan berbentuk persegi dengan panjang sisinya 12 m.
Lantai pada ruangan tersebut akan dipasang keramik berukuran 30 cm × 30 cm.

Ditanya :

Berapa banyak keramik yang diperlukan?

Perencanaan penyelesaian masalah

- Mencari luas ruangan
- Luas keramik
- Banyak keramik yang digunakan

Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah

Untuk mengetahui banyak keramik yang diperlukan adalah dengan menghitung luas ruangan kemudian dibagi dengan luas keramik.

- Luas ruangan = $s \times s$
 $= 12 \text{ m} \times 12 \text{ m}$
 $= 144 \text{ m}^2 = 1.440.000 \text{ cm}^2$
- Luas keramik = $s \times s$
 $= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$
 $= 900 \text{ cm}^2$

- Banyak keramik yang diperlukan = luas ruangan : luas

keramik

$$= 1.440.000 \text{ cm}^2 : 900 \text{ cm}^2$$

$$= 1.600$$

Melihat kembali penyelesaian

Jadi, jawaban yang benar adalah jawaban Fadil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 23

Soal Tes Siklus 2

1. Ibu memiliki taplak meja berbentuk persegi panjang. Panjang taplak meja tersebut 120 cm dan lebar 75 cm. Di sekeliling taplak meja itu akan dipasang renda. Ibu baru memiliki renda sepanjang 150 cm. Cukupkah informasi di atas untuk menentukan berapa cm panjang renda yang ibu butuhkan sekarang? Kalau cukup selesaikanlah masalah tersebut. Kalau tidak cukup, lengkapi kemudian selesaikan.
2. Taman di pekarangan Pak Edo berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 m dan lebarnya 18 m. Di sekeliling taman akan dipasang tiang lampu dengan jarak antar tiang 3 m. Berapa banyak tiang lampu yang dibutuhkan? Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikanlah soal di atas!
3. Sebuah ruang pertemuan berbentuk persegi panjang dengan ukuran 9 m × 6 m. Ruangan tersebut akan dipasang keramik berbentuk persegi berukuran 30 cm × 30 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup seluruh lantai ruangan tersebut? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!
4. Ayah Rini memiliki uang Rp.1.500.000 untuk menanam rumput hias pada taman belakang rumahnya yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 6 m. Biaya untuk menanam rumput hias adalah Rp.30.000/m². Ayah dan Rini sedang berdiskusi, menurut ayah uang tersebut sudah cukup untuk membeli rumput hias. Sedangkan menurut Rini, uang tersebut kurang untuk membeli rumput hias. Menurutmu pendapat siapakah yang benar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

INSTRUMEN PENILAIAN SIKLUS II

No	Soal	Jawaban
1	Ibu memiliki taplak meja berbentuk persegi panjang. Panjang taplak meja tersebut 120 cm dan lebar 75 cm. Di sekeliling taplak meja itu akan dipasang renda. Ibu baru memiliki renda sepanjang 150 cm. Berapa cm panjang renda yang ibu butuhkan sekarang?	Pemahaman terhadap masalah - taplak meja berbentuk persegi panjang. Panjang taplak meja tersebut 120 cm dan lebar 75 cm. - Di sekeliling taplak meja itu akan dipasang renda. - Ibu baru memiliki renda sepanjang 150 cm Ditanya : Berapa cm panjang renda yang ibu butuhkan sekarang? Prencanaan penyelesaian masalah - Mencari keliling taplak meja yang berbentuk persegi panjang. - Mencari panjang renda yang ibu butuhkan. Panjang renda yang ibu butuhkan = keliling taplak meja - renda yang dimiliki ibu Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah - Langkah 1 : Mencari keliling taplak meja yang berbentuk persegi panjang. Keliling taplak meja = $2 \times (p + l)$ $= 2 \times (120 \text{ cm} + 75 \text{ cm})$ $= 2 \times (195 \text{ cm})$ $= 390 \text{ cm}$ - Langkah 2 : Mencari panjang renda yang ibu butuhkan. Panjang renda yang ibu butuhkan = keliling taplak meja - renda yang dimiliki ibu $= 390 \text{ cm} - 150 \text{ cm} = 240 \text{ cm}$ Melihat kembali penyelesaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Jadi, panjang renda yang ibu butuhkan sekarang adalah 240 cm.
2	Taman di pekarangan Pak Edo berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 m dan lebarnya 18 m. Di sekeliling taman akan dipasang tiang lampu dengan jarak antar tiang 3 m. Berapa banyak tiang lampu yang dibutuhkan? Susunlah model matematika dari masalah di atas dan selesaikanlah soal di atas!	Pemahaman terhadap masalah Diketahui : - Taman di pekarangan Pak Edo berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 m dan lebarnya 18 m. - Di sekeliling taman akan dipasang tiang lampu dengan jarak antar tiang 3 m. Ditanya : Berapa banyak tiang lampu yang dibutuhkan? Perencanaan penyelesaian masalah Misalkan, panjang taman = 24 m $= p$ lebar taman = 18 m = l keliling taman = K jarak antar tiang = 3 m = j Banyak tiang lampu yang dibutuhkan = X Maka, $X = \frac{k}{j}$ Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah? $X = \frac{k}{j}$ $= \frac{2 \times (p+l)}{j} = \frac{2 \times (24 \text{ m} + 18 \text{ m})}{3 \text{ m}} = \frac{2 \times (42 \text{ m})}{3 \text{ m}}$ $= \frac{84 \text{ m}}{3 \text{ m}} = 28$ Melihat kembali penyelesaian Jadi banyak tiang lampu yang dibutuhkan adalah 28 tiang
3	Sebuah ruang pertemuan berbentuk persegi panjang dengan ukuran 9 m × 6 m. Ruang tersebut akan dipasang keramik berbentuk	Pemahaman terhadap masalah Diketahui: - Sebuah ruang pertemuan berbentuk persegi panjang dengan ukuran 9 m × 6 m

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persegi berukuran 30 cm × 30 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup seluruh lantai ruangan tersebut? Dengan cara apa soal ini dapat diselesaikan? Selesaikanlah dengan caramu!	- Ruangan tersebut akan dipasang keramik berbentuk persegi berukuran 30 cm × 30 cm. Ditanya: Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup seluruh lantai ruangan tersebut? Perencanaan penyelesaian masalah Untuk mengetahui banyak keramik yang dibutuhkan adalah dengan cara menghitung luas ruang pertemuan dan menghitung luas keramik. Kemudian, luas ruang pertemuan dibagi dengan luas keramik. Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah - Luas ruang pertemuan = $p \times l$ $= 9 \text{ m} \times 6 \text{ m}$ $= 54 \text{ m}^2$ $= 540.000 \text{ cm}^2$ - Luas keramik = $s \times s$ $= 30 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$ $= 900 \text{ cm}^2$ - Banyak keramik = $\frac{\text{luas ruang pertemuan}}{\text{luas keramik}}$ $= \frac{540.000 \text{ cm}^2}{900 \text{ cm}^2} = 600$ Melihat kembali penyelesaian Jadi, banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup seluruh lantai ruangan tersebut adalah 600 keramik.
4. Ayah Rini memiliki uang Rp.1.500.000 untuk menanam rumput hias pada taman belakang rumahnya yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 6 m. Biaya untuk menanam rumput hias adalah	Pemahaman terhadap masalah Diketahui: - Ayah Rini memiliki uang Rp.1.500.000 untuk menanam rumput hias pada taman belakang rumahnya yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 6 m.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rp.30.000/m². Ayah dan Rini sedang berdiskusi, menurut ayah uang tersebut sudah cukup untuk membeli rumput hias. Sedangkan menurut Rini, uang tersebut kurang untuk membeli rumput hias. Menurutmu pendapat siapakah yang benar?

- Biaya untuk menanam rumput hias adalah Rp.30.000/m².

Ditanya : berapakah jumlah uang yang dibutuhkan untuk membeli rumput hias?

Perencanaan penyelesaian masalah

Untuk mengetahui jumlah uang yang dibutuhkan untuk membeli rumput hias adalah dengan menghitung luas taman belakang kemudian dikalikan dengan harga rumput hias per m².

Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah

$$\begin{aligned} \text{- Luas taman belakang} &= p \times l \\ &= 8 \text{ m} \times 6 \text{ m} \\ &= 48 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{- Uang yang dibutuhkan} &= \text{Luas} \\ &\text{taman belakang} \times \text{harga} \\ &\text{rumput per m}^2 \\ &= 48 \text{ m}^2 \times \text{Rp.30.000/m}^2 \\ &= 1.440.000 \end{aligned}$$

Melihat kembali penyelesaian

Karena uang yang dibutuhkan Rp.1.440.000 maka uang Ayah Rini sudah cukup untuk membeli rumput hias.

Jadi, jawaban yang benar adalah jawaban Ayah Rini.

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ha



Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22525/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitri Fajhreza
NIM : 12010824755
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika kelas IV SDIT Aziziyah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SDIT Aziziyah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Desember 2023 s.d 15 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20781/2023

Pekanbaru, 07 November 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Mimi Hariyani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI FAJHREZA

NIM : 12010824755

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share(TPS) untuk
meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran
matematika kelas VI SDIT AZIZIYAH PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ZAKARIA PEKANBARU SEKOLAH DASAR AZIZIYYAH

NSS: 102090608543 NPSN : 10494596 AKREDITASI: A

Jalan Cipta Karya Gang Bahagia I Tampan Pekanbaru Email: sditaziziyyah@yahoo.com

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Nomor : 555/SD.A/Kep.Sek/XII/2023
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : Tanggapan Tentang Melakukan PraRiset

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat yang Bapak kirim dengan No. Un.04/F.11.3/PP.00.9/22410/2023 perihal Izin Melaksanakan PraRiset di SD Aziziyyah Pekanbaru, maka kami dari pihak sekolah menyetujui mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan PraRiset di SD Aziziyyah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini disampaikan. Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

Dirut, S.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian : Penelitian Tindakan kelas
 b. Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian Tindakan kelas
2. Nama Pembimbing : Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198505132011
3. Nama Mahasiswa : Fitri Fajhreza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010824755
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 November 2023	Bimbingan Proposal Bab I, II, dan III		
2.	15 November 2023	Revisi Proposal Bab I, II, dan III		
3.	20 November 2023	ACC Proposal untuk Seminar		
4.	1 Desember 2023	Bimbingan Revisi Proposal		
5.	9 Januari 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6.	28 Februari 2024	Bimbingan Skripsi Bab IV dan V, serta Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi		
7.	1 Maret 2024	ACC Skripsi Bab I, II, III, IV dan V		

Pekanbaru, 1 - 3 - 2024
Pembimbing,

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP. 198505132011 012011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 26 Januari 2024

Kepada Yth,
SDIT Aziziyyah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/2024/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/257/2024 tanggal 25 Januari 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : FITRI FAJHREZA
NIM : 12010824755
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDIT AZIZIYYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT Aziziyyah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62299
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22525/2023 Tanggal 15 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

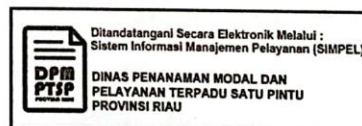
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : FITRI FAJHREZA |
| 2. NIM / KTP | : 120108247550 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDIT AZIZIYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDIT AZIZIYAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/257/2024



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62265 tanggal 24 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : FITRI FAJHREZA
2. NIM : 12010824755
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA KAMPUNG BARU PADUSUNAN KEC. PARIAMAN TIMUR-KOTA PARIAMAN-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDIT AZIZIYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Januari 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 197404101993111001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

RIWAYAT HIDUP



Fitri Fajhreza putri kedua dari Bapak Sukriadi dan Ibu Ernalis yang lahir pada tanggal 31 Januari 2002 di Kampung Baru, Kecamatan Pariaman Timur, Kota Pariaman. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 06 Kampung Baru Padusunan pada tahun 2014 kemudian melanjutkan Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1

Kota Pariaman dan selesai pada tahun 2017. Lalu melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Kota Pariaman dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, Penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa Strata satu (S1) dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Empang Batu Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak. Penulis juga telah melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Dengan niat yang kuat, tekad serta motivasi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesaikan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Aziziyyah Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.