



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, MOTIVASI DAN PERILAKU  
BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI PROGRAM S1 TENTANG PAJAK  
TERHADAP MINAT BERKARIR SEBAGAI AKUNTAN PAJAK**

(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Mendapatkan Gelar Sarjana Akuntansi Pada Program Studi Akuntansi Fakultas  
Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**Suci Oktavia**

**11773201497**

**PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
2024**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Suci Oktavia  
NIM : 11773201497  
Jurusan : S1 Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi Dan Ilmu Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional Motivasi dan Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi Program S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)  
Tanggal Ujian : 29 Februari 2024

DISETUJUI OLEH

PEMBIMBING

Elisanovi, SE, MM, Ak, CA  
NIP: 19680823 201411 2 001

MENGETAHUI



DEKAN

Dr. H. Mahyarni, SE, MM  
NIP. 19700826 199903 2 001

KETUA JURUSAN

Faiza Muklis, SE, M.Si, Ak  
NIP.19741108 200003 2 004

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Suci Oktavia  
NIM : 11773201497  
Jurusan : S1 Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi Dan Ilmu Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional Motivasi dan Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi Program S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)  
Tanggal Ujian : 29 Februari 2024

Tim Penguji

Ketua

Prof.Dr.Len<sup>1</sup>Nofianty,MS,SE,M.si,AK,CA  
NIP. 19751112 199903 2 001

Sekretaris

Hijratul Aswad,SE,M.AK  
NIP. 19860912 202012 1 006

Penguji 1

Dr.Nasrullah Djamil,SE.,M.Si,AK,CA,QIA  
NIP. 19780808 200710 1 003

Penguji 2

Sonia Sischa Eka Putri,SE.,M.Ak  
NIP. 19940917 201903 2 024



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 21 Maret 2024

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SUCI OKTAVIA  
 NIM : 11773201497  
 Tempat/Tgl. Lahir : TOAR / 05 OKTOBER 1999  
 Fakultas/~~Pascasarjana~~ : EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
 Prodi : AKUNTANSI SE

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya:

Pengaruh Keerasan emosional, motivasi dan perilaku belajar mahasiswa  
akuntansi program s1 tentang pajak terhadap minat berkarir sebagai akuntan pajak.  
(Studi empiris pada Mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi dan ilmu sosial)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Maret 2024  
 Yang membuat pernyataan



Suci Oktavia  
 NIM. 11773201497



## ABSTRAK

# PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, MOTIVASI DAN PERILAKU BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI PROGRAM S1 TENTANG PAJAK TERHADAP MINAT BERKARIR SEBAGAI AKUNTAN PAJAK

(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)

OLEH:

**SUCI OKTAVIA**  
**NIM: 11773201497**

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti empiris bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap karir mahasiswa sarjana akuntansi sebagai akuntan pajak, memberikan bukti empiris bahwa motivasi berpengaruh terhadap karir mahasiswa sarjana akuntansi sebagai akuntan pajak serta memberikan bukti empiris bahwa perilaku belajar berpengaruh terhadap karir mahasiswa sarjana akuntansi sebagai akuntan pajak. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif survei dengan menggunakan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data utama. Sampel diambil secara purposif dengan karakteristik yang telah ditentukan yaitu sebanyak 79 orang mahasiswa konsentrasi Akuntansi Perpajakan angkatan 2017-2020. Teknik analisis data menggunakan regresi linier berganda, uji hipotesis menggunakan uji t, uji f dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa Kecerdasan Emosional berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Maka hipotesis H1 diterima, artinya secara parsial variabel kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Motivasi berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Maka hipotesis H2 diterima, artinya secara parsial variabel motivasi berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Perilaku Belajar berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Maka hipotesis H3 diterima, artinya secara parsial variabel perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Secara simultan, model penelitian ini memberikan pengaruh sebesar 55,8%.

**Kata Kunci:** kecerdasan emosional, motivasi, perilaku belajar, minat berkarir.

## ABSTRACT

### **THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, MOTIVATION, AND LEARNING BEHAVIOR OF ACCOUNTING STUDENTS IN THE S1 PROGRAM REGARDING TAXES ON CAREER INTEREST AS TAX ACCOUNTANTS**

*(Empirical Study on Accounting Students in the Faculty of Economics and Social Sciences, UIN Suska Riau)*

BY:

**SUCI OKTAVIA**  
**NIM: 11773201497**

*This research aims to provide empirical evidence that emotional intelligence has a significant impact on the careers of accounting undergraduate students specializing in tax accounting, to provide empirical evidence that motivation influences the careers of accounting undergraduate students specializing in tax accounting, and to provide empirical evidence that learning behavior affects the careers of accounting undergraduate students specializing in tax accounting. The research employs a quantitative survey method using a questionnaire as the primary data collection technique. The sample is purposively selected with predefined characteristics, consisting of 79 students majoring in Tax Accounting from the graduating classes of 2017-2020. Data analysis utilizes multiple linear regression, hypothesis testing using t-test, F-test, and coefficient of determination. The results reveal that emotional intelligence has a significantly influence on students' career interests, supporting hypothesis H1. Motivation also has a significantly impact on students' career interests, supporting hypothesis H2. Learning behavior similarly has a significantly influence on students' career interests, supporting hypothesis H3. Simultaneously, the research model explains 55.8% of the variance in career interests.*

**Keywords:** *emotional intelligence, motivation, learning behavior, career interests.*

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh.

Alhamdulillah, puji syukur milik Allah SWT yang maha tinggi lagi maha besar, karena dengan pertolongan rahmat Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada Rasul Khatimah Anbiya Muhammad SAW dan umatnya yang senantiasa istiqomah memperjuangkan kebenaran.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi, dan Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi Program S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)”. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi sebagai persyaratan meraih gelar sarjana Strata satu (S1) jurusan Akuntansi Konsentrasi Akuntansi Perpajakan pada Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapat dukungan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M. Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ibu Dr. Hj. Mahyarni, SE., MM, Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
3. Bapak Dr. Kamaruddin, S.Sos., M.Si, Wakil Dekan I Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
4. Bapak Dr. Mahmuzar, M.Hum, Wakil Dekan II Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
5. Ibu Dr. Juliana, SE, M.Si, Wakil Dekan III Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
6. Ibu Faiza Mukhlis, S.Sos, M.Si, Ketua Jurusan Akuntansi S1 Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
7. Ibu H.j Elisanovi,S.E,M.M.AK. selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, perhatian dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen, staff dan karyawan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas segala ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
9. Teristimewa pintu surgaku, Mamanda tercinta Marleli A.md dan ayah sambungku pibaiyar yang selalu memberikan dukungan terbaik secara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moril maupun materil, selalu berdoa memberikan doa terbaik sehingga penulis bisa sampai di tahap ini.

10. Kepada papa kandung penulis Heru Kurniawan yang sampai sekarang belum pernah bertemu, terimakasih sudah menjadikan penulis kuat, sanggup dan ikhlas dalam menjalani semua keadaan dan cobaan yang kadang diluar batas kemampuan.
11. Kepada keluarga tercinta Abang Joni Mandala putra dan kakak Fitria Winda Sari serta keponakan pertama Maureen Arcilla yang telah memberikan dukungan semangat dan materi hingga terselesaikan nya skripsi ini.
12. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya Junnah Alam Sentosa. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis hingga sampai di tahap ini, sudah mau dan siap meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta selalu menjadi support system terbaik.
13. Untuk sahabat seperjuangan Rita Sara, Neni Marianti, Sri Wahyuni, dan Nur Oktaviandini yang telah menjadi support system selama dibangku perkuliahan.
14. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri Suci Oktavia karena telah mampu berusaha keras melawan semua permasalahan dan mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan pada saat perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini, pencapaian ini pantas dihadiahkan untuk diri sendiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

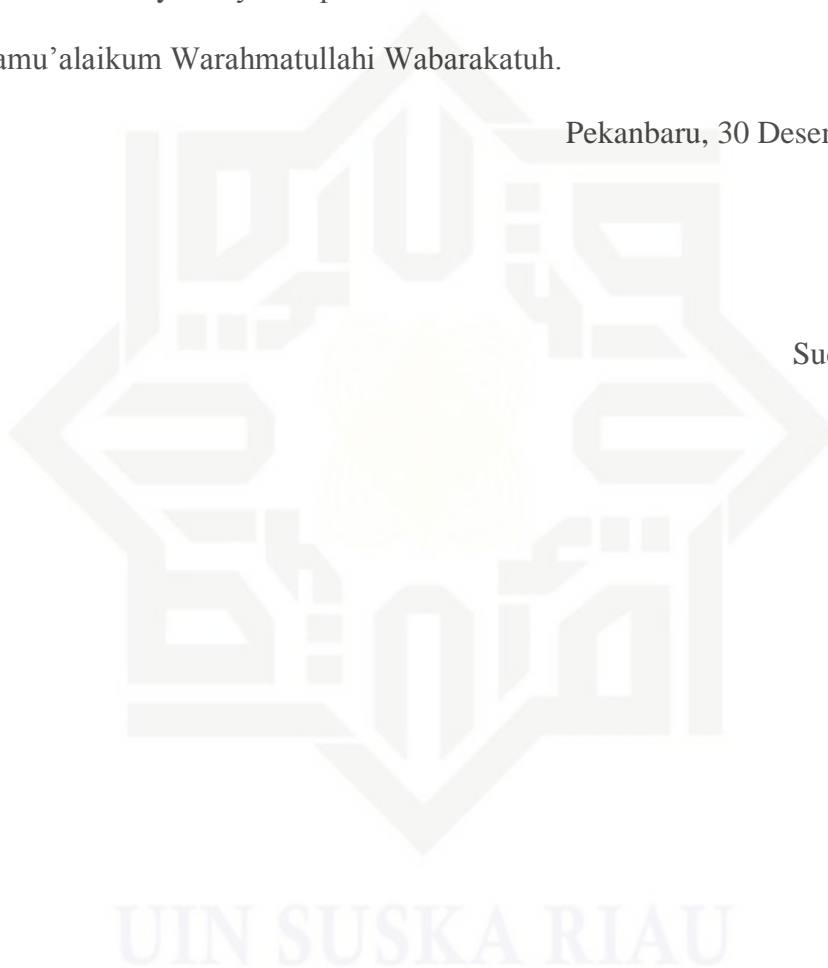
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua bantuan, dukungan dan do'a yang telah diberikan menjadi amal baik serta mendapatkan ridho dan balasan Allah SWT. Jazakumullah khairan katsiron, semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua Aamiin Ya Rabbal'alamin. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 30 Desember 2023

Penulis

Suci Oktavia





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah .....	9
1.4 Tujuan Penelitian .....	10
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.5.2 Manfaat Praktis.....	11
1.6 Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
2.1 Landasan Teori.....	13
2.1.1 Teori Holland.....	13
2.1.2 Akuntan Pajak.....	13
2.1.3 Akuntansi Pajak.....	16
2.1.4 Kecerdasan Emosional .....	21
2.1.5 Motivasi .....	30
2.1.6 Perilaku Belajar .....	37
2.1.7 Minat Berkarir Mahasiswa Akuntansi .....	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.2 Penelitian Terdahulu .....	48
2.3 Kerangka Pemikiran.....	55
2.4 Pengembangan Hipotesis .....	55
2.4.1 Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak	55
2.4.2 Pengaruh Motivasi Mahasiswa Akuntansi S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak .....	56
2.4.3 Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak .....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	60
3.2 Populasi dan Sampel .....	60
3.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	60
3.4 Jenis dan Sumber Data .....	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.6 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasionalisasi Variabel .....	62
3.7 Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1 Statistik Deskriptif .....	65
3.7.2 Uji Kualitas Data .....	65
3.7.3 Uji Asumsi Klasik .....	67
3.7.4 Analisis Regresi Linier Berganda .....	70
3.7.5 Uji Hipotesis.....	70
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
4.1 Karakteristik Responden .....	72
4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	73
4.2.1 Hasil Uji Validitas .....	74
4.2.2 Hasil Uji Reliabilitas .....	78
4.3 Analisis Deskriptif Tanggapan Responden .....	79
4.3.1 Gambaran Kecerdasan Emosional Mahasiswa S1 Akuntansi UIN Suska.....	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

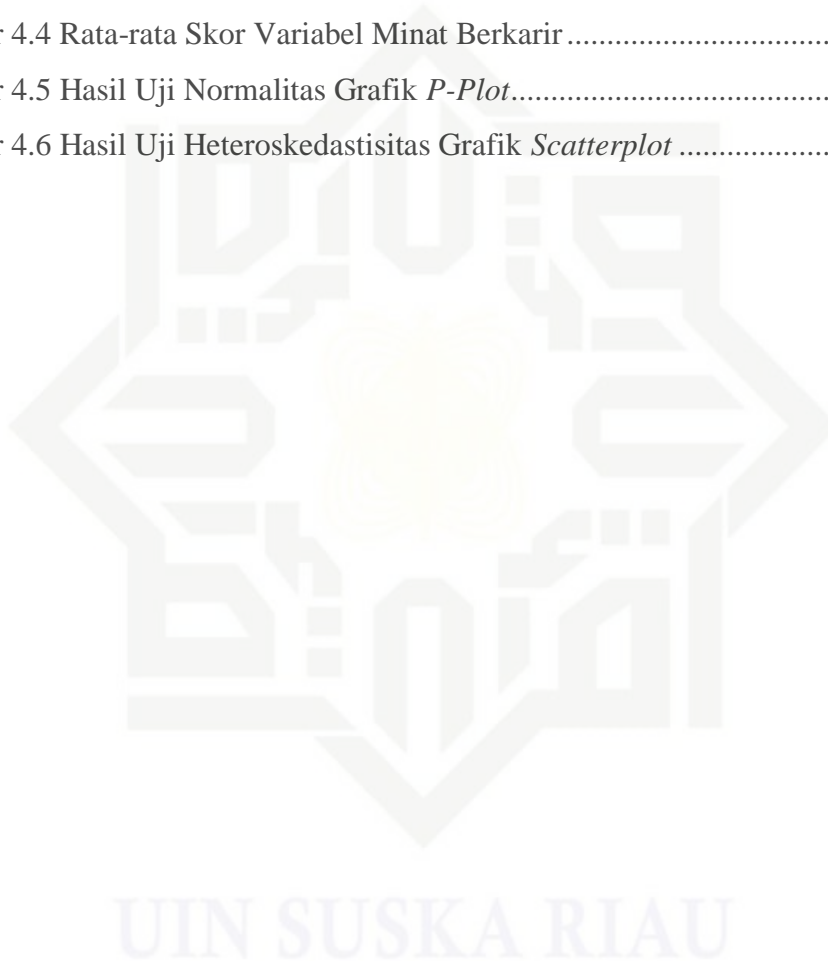
4.3.2	Gambaran Motivasi Mahasiswa S1 Akuntansi UIN Suska .....	83
4.3.3	Gambaran Perilaku Belajar Mahasiswa S1 Akuntansi UIN Suska .....	87
4.3.4	Gambaran Minat Berkarir Mahasiswa S1 Akuntansi UIN Suska	90
4.4	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	93
4.4.1	Hasil Uji Normalitas .....	94
4.4.2	Hasil Uji Multikolinearitas .....	96
4.4.3	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	97
4.5	Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	98
4.6	Hasil Uji Hipotesis .....	99
4.6.1	Hasil Uji t.....	100
4.6.2	Hasil Uji F .....	101
4.6.3	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	102
4.7	Pembahasan.....	103
4.7.1	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Berkarir .....	103
4.7.2	Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Berkarir.....	105
4.7.3	Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Minat Berkarir .....	106
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>110</b>
5.1	Kesimpulan .....	110
5.2	Saran.....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Jumlah WP dan Konsultan Pajak Tahun 2020-2022 .....	5
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	48
Tabel 3.1 Mahasiswa Akuntansi S1 di UIN Suska Riau tahun akademik 2023-2024 .....	60
Tabel 3.2 Sample Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Perpajakan .....	61
Tabel 3.3 Skala Likert .....	62
Tabel 3.4 Variabel Operasional.....	63
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis kelamin .....	72
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kecerdasan Emosional .....	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi .....	74
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Perilaku Belajar .....	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Minat Berkarir .....	76
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Masing-masing Kuesioner.....	77
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif .....	78
Tabel 4.8 Tanggapan Responden Terhadap Kecerdasan Emosional .....	80
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Terhadap Motivasi.....	83
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Terhadap Perilaku Belajar .....	86
Tabel 4.11 Tanggapan Responden Terhadap Minat Berkarir .....	89
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov Z</i> .....	93
Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas.....	95
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	97
Tabel 4.15 Hasil Uji F.....	100
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>R-Square</i> .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Konsentrasi Akuntansi S1 2017-2020 .....	6
Gambar 2.1 Kerangka Penelitian .....	55
Gambar 4.1 Rata-rata Skor Variabel Kecerdasan Emosional .....	82
Gambar 4.2 Rata-rata Skor Variabel Motivasi.....	86
Gambar 4.3 Rata-rata Skor Variabel Perilaku Belajar .....	89
Gambar 4.4 Rata-rata Skor Variabel Minat Berkarir .....	92
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Grafik <i>P-Plot</i> .....	94
Gambar 4.6 Hasil Uji Heteroskedastisitas Grafik <i>Scatterplot</i> .....	96



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	114
Lampiran 2. Tabulasi Frekuensi Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian.....	120
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner .....	131
Lampiran 4. Karakteristik Responden Penelitian.....	135
Lampiran 5. Distribusi Tanggapan Responden Terhadap Masing-masing Kuesioner .....	137
Lampiran 6. Hasil Output SPSS.....	153
Lampiran 7. t tabel .....	156
Lampiran 8. r tabel.....	157
Lampiran 9. F tabel .....	158
Lampiran 10. Surat Permohonan Permintaan Data Mahasiswa Aktif .....	159
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	161



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Persaingan dalam dunia kerja saat ini semakin sulit dan berat. Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dapat menjadi modal utama dalam pembangunan bangsa Indonesia untuk bertahan di era globalisasi. Peningkatan SDM harus diarahkan pada tercapainya manusia dan masyarakat berkualitas yang memiliki kecerdasan emosional, spiritual, dan keagamaan, serta softskill yang diperlukan untuk bertahan. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pemerintah harus memprioritaskan pembangunan sektor pendidikan.

Seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu:“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Hasil pendidikan hanya dapat berkualitas apabila pendidikan diberikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang diperlukan untuk lulus sehingga dapat dilanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi atau memasuki dunia kerja. Prestasi belajar mahasiswa inilah yang dianggap sebagai indikator tinggi rendahnya kualitas pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai lembaga pendidikan formal, tujuan perguruan tinggi adalah untuk menghasilkan atau menyiapkan sumber daya manusia yang siap kerja. Salah satu cara untuk mencapai tujuan ini adalah dengan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Faktor internal dan eksternal biasanya mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor internal mencakup kesehatan, intelegensi dan kecerdasan (kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual), perhatian, sikap, minat, bakat, motivasi, dan disiplin belajar. Faktor eksternal berasal dari luar individu, seperti orang tua dan lingkungannya. Adalah mungkin untuk meningkatkan potensi prestasi belajar mahasiswa jika kedua komponen tersebut dapat memaksimalkan fungsinya.

Satu faktor inti yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar akuntansi adalah kecerdasan emosional mereka. Kecerdasan emosional mencakup empati, kecakapan sosial, ketekunan, semangat dan motivasi diri, dan kesadaran diri dan dorongan untuk mengendalikan hati. Kecerdasan emosional menurut Daniel Goleman didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengindra, memahami, dan dengan efektif menerapkan ketajaman emosi sebagai sumber energi, informasi, dan pengaruh. Mahasiswa yang kecerdasan emosional akan memiliki kemampuan untuk mengenali siapa diri mereka sendiri mengendalikan perasaan mereka memotivasi diri mereka sendiri, berinteraksi dengan lingkungan sekitar mereka, dan memiliki keterampilan sosial yang akan meningkatkan kesadaran untuk belajar sehingga mereka akan lebih baik dalam belajar akuntansi (Theodoridis, Kraemer, & Goleman 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini jelas bahwa selain kecerdasan akal (IQ) kecerdasan emosional (EQ) memengaruhi sikap, mental, dan kemampuan diri, terutama dalam hal meningkatkan kemampuan belajar akuntansi. Kecerdasan emosional ini terkait dengan proses belajar akuntansi karena EQ berhubungan dengan hati yang akan mendorong siswa untuk terus belajar akuntansi. Untuk mencapai sukses dalam belajar akuntansi emosi dan akal harus diimbangi. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa sejumlah siswa masih memiliki kecerdasan emosional yang rendah atau kurang.

Selain faktor kecerdasan emosional, faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa, seperti tugas juga diduga memengaruhi kemampuan belajar akuntansi siswa. Salah satu cara guru mengajar adalah dengan memberi murid tugas. Pilihan dan penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar dapat membantu dosen meningkatkan daya serap mahasiswa terhadap mata kuliah akuntansi. Metode pembelajaran yang buruk dapat terjadi jika dosen tidak siap, tidak menguasai materi kursus, atau salah memilih metode mengajar, sehingga mahasiswa tidak senang dengan pelajaran dan menyebabkan mereka malas belajar. Dengan demikian, elemen yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi harus diperhatikan dan dipelajari secara menyeluruh.

Menurut penelitian Istiana, Minat mahasiswa akuntansi dalam memilih karir dapat dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan mereka. Namun, masih banyak mahasiswa akuntansi yang kurang berminat pada bidang perpajakan. Kurangnya pengetahuan tentang perpajakan membuat mereka tidak dapat memahami secara penuh beragamnya peluang kerja yang tersedia bagi lulusan Sarjana Akuntansi,

khususnya mereka yang memiliki spesialisasi akuntansi. Akibatnya, para mahasiswa tersebut tidak dapat memanfaatkan potensinya secara maksimal dan mendapatkan pengalaman berharga melalui kegiatan kampus yang akan mempersiapkan mereka memasuki dunia kerja (Dewi & Setiawanta, 2020).

Akuntansi pajak adalah akuntansi yang digunakan untuk menentukan besarnya pajak yang harus dibayar. Akuntan pajak ditugaskan untuk melakukan kalkulasi serta menganalisis berbagai kejadian ekonomi dengan menggunakan ilmu akuntansi. Pada era pemerintahan yang baik pemerintah tidak lagi memegang semua peraturan negara tetapi sektor lain seperti sektor swasta dan sektor private. Memegang peraturan tersebut dan dapat memberikan umpan balik.

Karir akuntan pajak termasuk perencanaan pajak di kantor akuntan publik, pegawai pajak ditjen pajak, penasehat perpajakan di kantor konsultan pajak, pegawai pajak di sebagian besar sektor swasta, konsultan pajak pribadi, dan pendiri kantor konsultan pajak. Pada rapat anggota IAI pada tanggal 13 maret 2014 lalu, Kompartemen Akuntansi Pajak Ikatan Akutan Indonesia (IAI-KAPI) resmi dibentuk. Ini adalah tindak lanjut dari perjanjian kerja sama antara IAI dan direktorat jenderal pajak.

Diharapkan bahwa dengan fokus pada akuntan pajak, kompartemen ini akan menghasilkan profesional yang dapat dipercaya yang dapat menangani masalah pajak yang berkaitan dengan standar akuntansi di sektor publik dan swasta. Maliki Heru, anggota dewan pengurus nasional IAI, berkata, "Akuntan pajak ini juga akan memberikan masukan kepada regulasi perpajakan." (Ikatan Akuntan Indonesia, 2023).



Tabel 1.1 Perbandingan Jumlah WP dan Konsultan Pajak Tahun 2020-2022

Uraian	2020	2021	2022
Wajib Pajak Terdaftar	46.380.119	49.820.150	58.615.320
Wajib SPT			
Konsultan Pajak	5.435	5.589	6.526

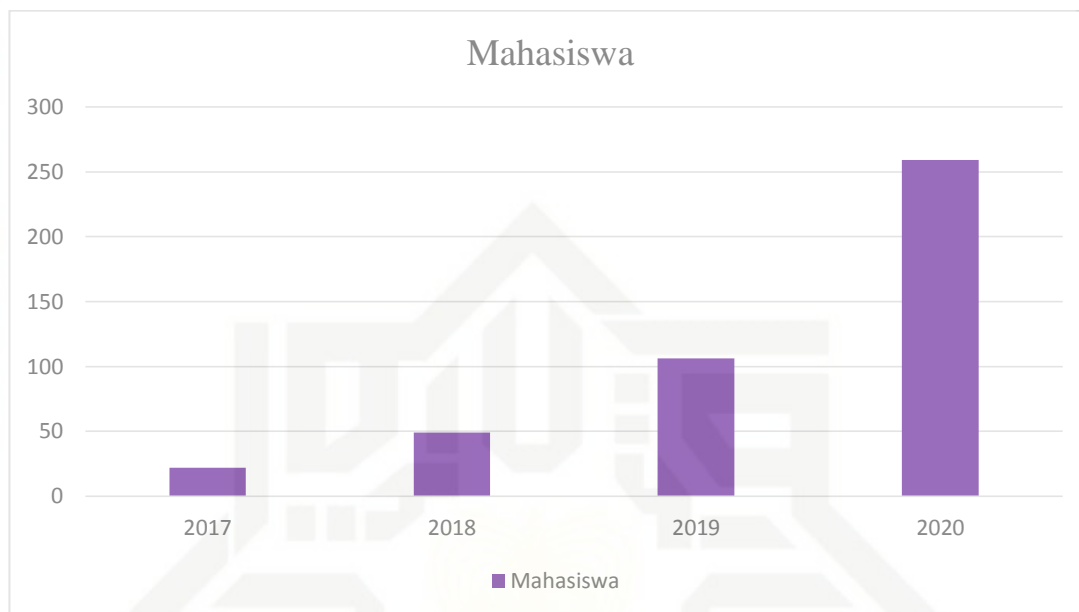
Sumber : Laporan tahunan DJP 2020 -2022 (Kementerian Keuangan, n.d.)

Jumlah wajib pajak yang telah melaporkan SPT terdiri dari 12,39 juta wajib pajak orang pribadi (WP OP) dan 975.194 wajib pajak badan (WP OP). Batas akhir pelaporan WP OP adalah 31 Maret, dan WP Badan adalah 30 April. Dari jumlah tersebut, ada peningkatan permintaan untuk konsultan pajak. Kebutuhan pajak rakyat Indonesia semakin meningkat, seperti yang ditunjukkan oleh peningkatan penyampaian SPT Tahunan PPh, dengan diterimanya 11,39 juta SPT per 31 Maret 2023. Rasio kepatuhan penyampaian SPT tahunan telah mencapai 58,61%, dan jumlah pelaporan pajak tahunan meningkat sebesar 4,97% dibandingkan periode yang sama tahun sebelumnya.

Untuk mendukung kinerja Ditjen Pajak Indonesia, pemerintah harus menambah konsultan pajak seiring dengan jumlah wajib pajak yang meningkat. Pada tahun 2020 ada 5.435 konsultan pajak yang terdaftar di Administrasi Umum Pajak. Pada tahun 2021 ada 5.589 konsultan pajak yang terdaftar dan pada tahun 2022 ada 6.526 konsultan pajak yang terdaftar.

Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial didirikan di UIN SUSKA Riau pada tahun 2002/2003. Pada tahun 2008/2009 kemudian dikembangkan beberapa konsentrasi yaitu akuntansi audit, akuntansi perpajakan, akuntansi syariah,

akuntansi manajemen, dan akuntansi keuangan telah dibuka. Berikut data mahasiswa berdasarkan grafik pemilihan konsentrasi pada tahun 2017–2020.



Gambar 1.1 Grafik Konsentrasi Akuntansi S1 2017-2020  
Sumber : Data Mahasiswa jurusan akuntansi S1 angkatan 2017

Berdasarkan Gambar 1.1 jumlah mahasiswa aktif program studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau pada tahun 2017 berjumlah 22 mahasiswa, tahun 2018 berjumlah 49 mahasiswa, tahun 2019 berjumlah 106 mahasiswa dan pada tahun 2020 berjumlah 259 mahasiswa.

Fenomena ini menarik untuk dikaji mengenai faktor-faktor apa saja yang dapat menimbulkan minat berkarir akuntan pajak di kalangan mahasiswa akuntansi pajak Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau. Faktor lain yang mempengaruhi pilihan karir seorang akuntan pajak adalah kecerdasan emosional, dan penelitian yang dilakukan oleh Linda Atik Rokhana dan Muhammad Giffari Havid menyimpulkan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pilihan

karir seorang akuntan pajak. Variabel selanjutnya yang mempengaruhi pilihan karir seorang akuntan pajak adalah minat belajar (Rokhana & Havid, 2020; Sulistiyawan, Rahmawati & Diana 2020).

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya menyatakan motivasi berpengaruh signifikan terhadap tingkat minat berkarir sebagai Akuntan Pajak. Selanjutnya variabel yang diprediksi akan mempengaruhi minat berkarir sebagai Akuntan Pajak adalah perilaku belajar. Penelitian ini merupakan modifikasi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan Putri Herlinda, mengenai pengaruh motivasi, *self efficacy*, efektifitas pembelajaran mata kuliah perpajakan, dan pertimbangan pasar kerja terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk berkarir sebagai akuntan pajak (Herlinda 2022).

Pada perkembangan zaman sekarang ini seiring dengan semakin berkembangnya teknologi mengakibatkan tumbuhnya kesempatan pendidikan untuk peluang berkarir di berbagai bidang salah satunya adalah berkarir di bidang akuntansi perpajakan. Kemajuan teknologi yang telah membuat peluang kerjayang luas sehingga dapat membuka peluang kerja cukup pesat. Kemajuan teknologi juga harus diimbangi dengan tenaga kerja profesional dan berkualitas sehingga akan tercapai perubahan dan pembaharuan dalam kesempatan pendidikan.

Pemerintah Republik Indonesia terus menerus memperbaharui setiap sistem perpajakan dengan tujuan agar dapat mempermudah bagi Wajib Pajak (WP) untuk membayar pajaknya, yaitu dengan cara melakukan modernisasi pajak. Untuk memperbaharui sistem tersebut, maka pemerintah tentu

membutuhkantenaga yang handal, profesional, serta berwawasan luas di bidang perpajakan. Namun demikian, pada kenyataannya tenaga ahli atau SDM di bidang perpajakan di Indonesia saat ini masih minim (Tanujaya & Teresa, 2021).

Profesi konsultan pajak pada saat ini masih sangat dibutuhkan Hal ini berarti menunjukkan bahwa profesi untuk berkarir di bidang perpajakan sebagai konsultan pajak di Indonesia masih kurang dan tentunya peluang untuk berkarir dibidang perpajakan menjadi cukup besar. Kurangnya konsultan pajak di Indonesia sangat tidak seimbang dengan jumlah wajib pajak yang bertambah setiap tahunnya.

Penambahan variabel X—kecerdasan emosional dan perilaku belajar, objek penelitian, dan waktu penelitian—menjadikan penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya. Penelitian ini melibatkan mahasiswa Akuntansi Perpajakan S1 di UIN Suska Riau dari angkatan 2017, 2018, 2019, dan 2020. Mahasiswa tersebut telah menentukan konsentrasi mereka pada Akuntansi Perpajakan. Berdasarkan data laporan tahunan DJP Jumlah wajib pajak di Indonesia lebih banyak dibandingkan akuntan pajak, sehingga perlu adanya keseimbangan antara akuntan pajak dengan wajib pajak. Pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terdapat program studi akuntansi konsentrasi perpajakan yang perlu dilakukan penelitian sehingga dapat diketahui jumlah mahasiswa yang memiliki minat untuk berkarir sebagai akuntan pajak. Pada penelitian sebelumnya yang menjelaskan bahwa motivasi dan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap minat berkarir sebagai akuntan publik, tetapi kekurangan pada penelitian tersebut tidak tercapainya pengaruh terhadap minat

berkarir sebagai akuntan pajak sehingga perlu adanya pengembangan penelitian untuk memasukkan variabel motivasi dan kecerdasan emosional didalam penelitian mahasiswa akuntansi untuk menjadi akuntan pajak. Berdasarkan uraian di atas, hal tersebut yang melatar belakangi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul: **“Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi, dan Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi Program S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)”**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, terdapat beberapa masalah yang dapat diperhatikan, diantaranya sebagai berikut :

1. Adanya fenomena penambahan secara signifikan terhadap peningkatan jumlah wajib pajak
2. Masih sedikit jumlah akuntan pajak di indonesia yang secara kuantitas masih jauh dari jumlah wajib pajak
3. Perlunya upaya untuk mengembangkan motivasi, kecerdasan emosional dan perilaku belajar mahasiswa agar dapat lebih bijak dalam mengambil sebuah keputusan yang tepat

## 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka dapat disusun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi mengenai perpajakan akan berpengaruh terhadap minatnya berkarir sebagai akuntan pajak?
2. Apakah motivasi perpajakan mahasiswa S1 akuntansi mempengaruhi minatnya berkarir sebagai akuntan pajak?
3. Apakah perilaku belajar mahasiswa S1 akuntansi tentang perpajakan akan mempengaruhi minatnya berkarir sebagai akuntan pajak?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Memberikan bukti empiris bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap karir mahasiswa sarjana akuntansi sebagai akuntan pajak.
2. Memberikan bukti empiris bahwa motivasi berpengaruh terhadap karir mahasiswa sarjana akuntansi sebagai akuntan pajak.
3. Memberikan bukti empiris bahwa perilaku belajar berpengaruh terhadap karir mahasiswa sarjana akuntansi sebagai akuntan pajak.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

##### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

1. Menyumbang pengetahuan dan wawasan tentang minat menjadi akuntan pajak yang dipengaruhi oleh berbagai macam faktor seperti minat mahasiswa, pengetahuan dan motivasi menjadi akuntan pajak
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi refresensi bagi penelitian dibidang akuntansi khususnya akuntansi perpajakan di masa mendatang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1.5.2 Manfaat Praktis

### 1. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai informasi bagi rekan-rekan mahasiswa Program Sarjana Akuntansi dan pembaca pada umumnya dalam aplikasi teori dan pengembangan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari dibangku kuliah.

### 2. Bagi Lembaga Akademik

Memberikan tambahan informasi untuk meningkatkan minat mahasiswa program studi akuntansi sebagai akuntan pajak.

### 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti khususnya dalam bidang akuntansi perpajakan, penelitian ini dapat memberikan bukti empiris dalam melakukan penelitian mengenai penerapan teori yang diperoleh di perkuliahan dengan fakta yang sebenarnya terjadi di masyarakat.

## 1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan akan dilakukan dengan kerangka proposal yang diuraikan sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

Tinjauan pustaka menjelaskan berbagai teori yang digunakan dalam penelitian, kerangka pemikiran dan hipotesis.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Metode penelitian menjelaskan metodologi yang digunakan dalam penelitian, yaitu definisi operasional variabel, populasi dan sampel, jenis dan sumber data, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan serta penjelasannya.

### **BAB V PENUTUP**

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan pembahasan dan untuk penelitian selanjutnya agar lebih baik.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1 Landasan Teori

##### 2.1.1 Teori Holland

Beberapa definisi perilaku telah dikemukakan oleh beberapa tokoh. Menurut Slameto mengemukakan minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Di dalam *The American Heritage Dictionary of English Language*, minat merupakan bagian dari ranah afeksi, mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai. Sedangkan menurut Gerungan, minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu (Widiati et al, 2022).

Teori Holland mengasumsikan ada 6 jenis kelompok minat diantaranya realistis, investigatif, artistik, sosial, enterprising, dan konvensional. Selain itu dalam teorinya Holland juga menjelaskan minat kejuruan. Minat kejuruan adalah kecenderungan seseorang untuk memiliki prospek pekerjaan atau jabatan tertentu yang sesuai dengan karakteristik kepribadiannya. Faktor minat kejuruan adalah penting untuk melihat sejauh mana seseorang merencanakan dalam hal pendidikan untuk suatu pekerjaan tertentu sesuai dengan bidangnya. Menurut Wayne bahwa pendidikan adalah jalan yang paling cepat untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia (Waliyuddin et al., 2019). Sehingga ketika seseorang merencanakan pendidikannya hingga ke jenjang yang lebih tinggi maka kualitasnya juga akan semakin baik, karena semakin banyak ilmu dan wawasan

yang mereka dapatkan ketika memilih jalur pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Teori minat Holland merupakan grand theory dalam penelitian ini. Teori ini menjelaskan mengenai minat karir, yang dapat dihubungkan dengan minat pilihan pekerjaan dan minat dalam bidang akademik, seperti minat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi perguruan tinggi. Siswa lulusan SMK yang memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi biasanya cenderung memilih perguruan tinggi dengan jurusan yang sesuai dengan bidang kompetensi keahliannya. Hal ini dilakukan agar mereka mendapatkan ilmu dan wawasan yang sesuai dengan kompetensi keahliannya secara lebih mendalam ketika di perguruan tinggi, sehingga setelah menyelesaikan studi -nya diharapkan mereka menjadi sumber daya manusia yang profesional dan bisa mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan bidangnya.

### 2.1.2 Akuntan Pajak

Pada praktek akuntansi ada orang yang bertanggung jawab atas sebuah rekening public maupun swasta yang disebut dengan seorang akuntan. Pertanggung jawaban untuk sebuah hasil laporan keuangan bagi sebuah Perusahaan ataupun perorangan yang sudah diatur oleh pemerintah maupun pihak otoritas adalah salah satu tugas seorang akuntan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), akuntan adalah orang yang ahli dalam bidang akuntansi yang mempunyai tanggung jawab untuk menyusun, membimbing, mengawasi, dan memperbaiki tata buku serta administrasi bisnis atau lembaga pemerintah. (KBBI,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2023). Undang-undang nomor 5 tahun 2011 tentang pemakain gelar akuntan (*accountant*) mengatur praktik akuntan di Indonesia. Undang-undang ini mengatakan bahwa hanya mereka yang telah menyelesaikan pendidikan perguruan tinggi dan telah terdaftar di Departemen Keuangan Republik Indonesia dapat memperoleh gelar akuntan. Berikut ini beberapa definisi akuntan menurut para ahli dibidangnya:

- a. Akuntan adalah orang yang terampil dalam akuntansi dan yang menangani rekening baik publik maupun swasta. Seorang akuntan harus melaporkan hasil keuangan perusahaan atau individu sesuai dengan undang-undang dan otoritas.
- b. Akuntan adalah profesional akuntansi yang melakukan tugas seperti audit dan analisis laporan keuangan. Sebuah perusahaan besar dapat mempekerjakan akuntan dengan departemen akuntansi internal. Akuntan harus bermoral dan menghormati standar akuntansi internasional seperti IFRS (Standar Akuntansi Internasional) dan GAAP. Di sisi lain, pajak, sebagai pungutan wajib yang dibayar oleh rakyat untuk negara, akan digunakan untuk kepentingan masyarakat umum dan pemerintah. Orang-orang yang membayar pajak tidak akan mendapatkan keuntungan langsung dari pajak karena pajak digunakan untuk kepentingan umum, bukan untuk kepentingan pribadi. Pajak adalah salah satu sumber dana untuk pembangunan pemerintah. Pemerintah pusat dan daerah dapat memungut pajak secara paksa karena diatur oleh undang-undang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka akuntan pajak ialah orang yang memiliki tugas dalam mengurus berbagai hal terkait pajak. Seorang akuntan sektor pajak memiliki tugas untuk menganalisis fenomena ekonomi dan menentukan strategi perpajakan yang tepat sesuai dengan ilmu yang dimiliki. Pada era *good governance* ini, pemerintah tidak lagi memegang seluruh pengaturan negara, melainkan juga swasta dan *private sector* harus mampu untuk memberikan timbal balik dalam ketertiban dan kejujuran untuk memenuhi kewajiban pajak perusahaan. Seorang akuntan pajak harus mampu memastikan perusahaan tersebut untuk memenuhi kewajibannya dalam membayar pajak tepat waktu. Hal ini juga memungkinkan agar perusahaan tidak telat membayar kewajibannya dan membayar pajak dengan jumlah yang sesuai.

### 2.1.3 Akuntansi Pajak

#### 2.1.3.1 Pengertian Akuntansi Pajak

Akuntansi pajak adalah akuntansi yang digunakan untuk menentukan jumlah pajak yang harus dibayar. Fungsinya adalah mengolah data kuantitatif yang akan digunakan untuk membuat laporan keuangan yang mengandung perhitungan pajak. Sedangkan pengertian akuntansi perpajakan menurut para ahli:

1. Trisnawati (2019)

Akuntansi yang diterapkan sesuai dengan peraturan perpajakan. Akuntansi pajak merupakan bagian dari akuntansi komersial. Akuntansi pajak tidak memiliki standar seperti akuntansi komersial yang diatur dalam Standar Akuntansi Keuangan (SAK). Akuntansi pajak hanya digunakan untuk mencatat transaksi yang berhubungan dengan perpajakan. Dengan adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akuntansi pajak, wajib pajak dapat dengan lebih mudah menyusun Surat Pemberitahuan Pajak.

2. Agoes dan Estralia (2023)

Akuntansi pajak menggunakan laporan keuangan perusahaan untuk menentukan jumlah pajak yang harus dibayar. Secara umum akuntansi perpajakan, juga dikenal sebagai akuntansi pajak, adalah suatu seni mencatat, mengikhtisarkan, dan menafsirkan transaksi finansial yang dilakukan oleh suatu perusahaan dengan tujuan menentukan jumlah penghasilan kena pajak yang diperoleh atau diterima oleh perusahaan selama satu tahun pajak. Tujuan akuntansi perpajakan adalah untuk menentukan beban atau pajak penghasilan yang terutang oleh perusahaan sebagai wajib pajak (Assa, Kalangi, & Pontoh, 2018).

3. Muljono (2019)

Akuntansi pajak adalah bidang akuntansi yang berkaitan dengan perhitungan perpajakan, yang mengacu pada peraturan undang-undang dan aturan pelaksanaan perpajakan. Prinsip-prinsip yang diakui dalam akuntansi perpajakan meliputi: kesatuan akuntansi, kesinambungan, harga pertukaran yang objektif, konsistensi dan konservatif. Fungsi akuntansi pajak adalah mengolah data kuantitatif untuk menyajikan laporan keuangan yang memuat perhitungan perpajakan, yang kemudian akan digunakan sebagai pertimbangan pengambilan keputusan. Tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif dalam akuntansi pajak adalah: relevan, dapat dimengerti, daya uji, netral, tepat waktu, daya banding dan lengkap.

Dalam hal ini, wajib pajak adalah badan dan orang pribadi. Akuntansi perpajakan adalah cabang akuntansi yang mencatat, menangani, menghitung, menilai, dan membuat strategi perpajakan yang berkaitan dengan transaksi bisnis. Akuntansi pajak adalah proses pencatatan, penilaian, dan pengikhtisaran transaksi keuangan yang terkait dengan kewajiban pajak. Proses akan diakhiri dengan pembuatan laporan keuangan fiskal sesuai dengan ketentuan dan peraturan perpajakan yang terkait sebagai dasar pembuatan surat pemberitahuan.

Pasal 13 undang undang pajak tahun 1995 menyebutkan bahwa pihak pengurus perseroan, perhimpunan, maskapai, lembaga dan badan yang menjalankan perusahaan labanya dikenakan pajak harus menyelenggarakan pembukuan di indonesia dengan cara sedemikian rupa, sehingga dari pembukuan tersebut dapat diketahui laba yang dikenakan pajak (Pratiwi, 2023).

### 2.1.3.2 Fungsi dan Peran Akuntansi Pajak Dalam Perusahaan

Menurut Kartiko et al., (2019) akuntansi pajak sangat penting karena jika salah menentukan pajak, perusahaan akan mengalami konsekuensi negatif, seperti kehilangan izin usaha. Peranan dan fungsi akuntansi pajak meliputi:

1. Menciptakan strategi pajak yang harus dilakukan perusahaan tetapi tidak melakukan kecurangan atau penggelapan pajak;
2. Melakukan analisis dan prediktor pajak;
3. Menjalankan akuntansi atas setiap tindakan perusahaan, sehingga laporan keuangan komersial harus disiapkan dalam bentuk yang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mendokumentasikan dan menggunakan perpajakan dengan baik.
5. Mengolah data kuantitatif yang akan digunakan untuk menyajikan laporan keuangan yang berisi perhitungan perpajakan.

Kemudian, menurut Ukat (2020) peranan akuntansi perpajakan dalam akuntansi perpajakan untuk perusahaan adalah sebagai berikut:

1. Membuat sebuah rencana dan strategi perusahaan.
2. Memberikan analisa dan perkiraan suatu potensi pajaka perusahaan dimasa yang akan datang.
3. Membuat arsip dan dokumentasi perpajakan dengan baik sebagai bahan melaksanakan pemeriksaan dan evaluasi.
4. Meningkatkan Kesadaran Perpajakan Wajib Pajak.
5. Alat Analisa dan Prediksi Potensi Pajak Perusahaan, alat analitis dan peramalan untuk probabilitas pajak penghasilan badan masa depan. Dengan demikian, perseroan sudah memiliki draf perkiraan tagihan pajak tahun depan dan berencana tetap membayar pajak tepat waktu.
6. Melindungi Hak Pendapatan Pemerintah, Hal ini sangat penting karena semua perusahaan harus menyampaikan laporan keuangan yang transparan dan akurat kepada Departemen Jenderal Pajak. Sebab seluruh kas rupiah yang diterima dari negara, baik dari perorangan maupun lembaga, akan memberikan kontribusi bagi pembangunan negara untuk pembangunan yang lebih baik.
7. Menerapkan perlakuan akuntansi atas pajak dan bisa menyajikan dalam sebuah laporan komersial atau fiscal perusahaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Sebagai Bahan Evaluasi, laporan keuangan akan menjadi catatan penting untuk Anda bandingkan saat Anda membutuhkannya di masa mendatang. Selain itu, dapat digunakan juga sebagai bukti tertulis berupa laporan keuangan yang resmi dikeluarkan oleh perusahaan di pasar keuangan global.

### 2.1.3.3 Perkembangan Profesi Akuntan Pajak di Indonesia

Setelah VOC, akuntansi di Indonesia dimulai. Hingga abad ke-19, akuntansi dimonopoli oleh akuntan Belanda di perusahaan penjajah. Pada masa Jepang, akuntansi hanya diajarkan oleh Departemen Keuangan yang mengadakan kursus ajun akuntansi di Jakarta. Saat itu Prof. Soemardjo dan Prof. Hadibroto adalah antara 30 peserta. Pada 23 Desember 1957 Prof. Soemarjo mendirikan Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) bersama empat akuntan lulusan FEUI dan enam akuntan lulusan Belanda. Pada tahun yang sama bisnis Belanda dinasionalisasi oleh pemerintah. Akibatnya akuntan-akuntan Belanda kembali ke negara asalnya dan akuntan Indonesia menjadi lebih kuat.

Perkembangan ini semakin cepat setelah Presiden membuka pasar modal pada 10 Agustus 1977 yang meningkatkan pentingnya akuntansi dan laporan keuangan. Pada hari Kamis (13/3) Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) secara resmi membuka seminar perpajakan yang diselenggarakan oleh Sekretaris Direktorat Jenderal Pajak (DJP) kementerian keuangan Awan Nurmawan dengan tema diskusi tentang perpajakan dan pembentukan Kompartemen Akuntan Pajak. Seminar ini juga selaras dengan peraturan Menteri Keuangan (PMK) Nomor

25/PMK.01/2014 tentang Akuntan beregister negara, yang mengakui IAI sebagai organisasi profesi.

Melihat kondisi profesi akuntan dan peranannya di Indonesia sampai saat ini maka profesi akuntan memiliki beberapa keunggulan:

1. Kemudahan dalam memasuki dan meraih peluang kerja
2. Kesempatan untuk meningkatkan kualitas profesi melalui jenjang Pendidikan S2 dan S3 serta pendidikan profesi berkelanjutan.
3. Keleluasaan dalam menentukan pilihan karir atau profesinya khususnya akuntan pajak.

#### 2.1.4 Kecerdasan Emosional

##### 2.1.4.1 Definisi

Goleman (2019) menyatakan bahwa kemampuan akademik bawaan, nilai rapor, dan prediksi kelulusan pendidikan tinggi tidak memprediksi seberapa baik kinerja seseorang sudah bekerja atau seberapa tinggi sukses yang dicapainya dalam hidup. Lebih lanjut, Goleman (2019) menyatakan bahwa seperangkat kecakapan khusus seperti empati, disiplin diri, dan inisiatif mampu membedakan orang sukses dari mereka yang berprestasi biasa-biasa saja, selain kecerdasan akal yang mempengaruhi keberhasilan orang dalam bekerja.

Kemudian, menurut Rachmi (2020) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang manusiawi. Kecerdasan emosi menuntut seseorang untuk belajar mengakui, menghargai perasaan diri sendiri dan orang lain serta menanggapinya dengan tepat dan menerapkan secara efektif energi emosi dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengertian tradisional kecerdasan meliputi kemampuan membaca menulis dan berhitung yang merupakan ketrampilan kata dan angka yang menjadi fokus di pendidikan formal (sekolah) dan sesungguhnya mengarahkan seseorang untuk mencapai sukses dibidang akademis. Tetapi definisi keberhasilan hidup tidak hanya itu saja. Pandangan baru yang berkembang mengatakan bahwa ada kecerdasan lain di luar kecerdasan intelektual (IQ) seperti bakat, ketajaman sosial, hubungan sosial, kematangan emosi dan lain-lain yang harus dikembangkan juga.

Menurut Robbins dan Judge (2018), kecerdasan emosional (*Emotional Intelligence*) adalah kemampuan seseorang untuk mendeteksi serta mengelola petunjuk – petunjuk dan informasi emosional (Gunawan and Marnis, n.d.). selanjutnya, menurut Goleman (2019), kecerdasan emosional adalah kemampuan seperti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa (Kurniaman, 2020). lebih lanjut, Mangkunegara (2021), kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memahami diri dan orang lain secara benar memiliki jati diri, kepribadian dewasa mental. Tidak iri hati, tidak benci, tidak sakit hati, tidak dendam, tidak memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan bersalah yang berlebihan, tidak cemas, tidak mudah marah dan tidak mudah frustrasi (Ardiansyah, Dewi, & Arifin 2022).

Kecerdasan yang dimaksud adalah kecerdasan emosional (EQ). Kecerdasan emosional pertama kali dilontarkan oleh psikolog bernama Peter Salovey dari Harvard University dan John Mayer dari University of New Hampshire Amerika untuk menerangkan kualitas-kualitas emosional yang tampaknya penting bagi keberhasilan. Kualitas-kualitas ini antara lain (Nuraini, 2019):

1. Empati  
Kemampuan untuk memahami dan merasakan perasaan orang lain, menunjukkan perhatian terhadap kesejahteraan mereka.
2. Mengungkapkan dan memahami perasaan  
Melibatkan kemampuan untuk secara efektif mengkomunikasikan emosi sendiri dan memahami emosi yang dinyatakan oleh orang lain.
3. Mengendalikan amarah  
Merujuk pada keterampilan mengontrol dan mengatur kemarahan atau frustrasi dengan cara yang konstruktif.
4. Kemandirian  
Menandakan kemampuan untuk bekerja secara mandiri, membuat keputusan secara independen, dan mandiri.
5. Kemampuan menyesuaikan diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan untuk beradaptasi dan berkembang dalam situasi atau lingkungan yang berubah.

6. Disukai

Bersikap menyenangkan dan mudah bergaul, membina hubungan positif dengan orang lain.

7. Kemampuan memecahkan masalah antar pribadi

Kemampuan untuk menyelesaikan konflik dan mengatasi masalah secara efektif dalam hubungan antarpribadi.

8. Ketekunan

Menunjukkan ketekunan, keteguhan, dan dedikasi dalam menghadapi tantangan atau kemunduran.

9. Kesetiakawanan

Mencerminkan rasa persatuan, kerjasama, dan dukungan bersama dengan orang lain.

10. Keramahan

Menunjukkan perilaku yang hangat dan ramah, membuat orang lain merasa diterima dan nyaman.

11. Sikap hormat

Menunjukkan kesopanan, pertimbangan, dan menghormati pendapat serta batasan orang lain.

Berdasarkan definisi-definisi menurut para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah cara seseorang untuk mengontrol emosinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk diri sendiri maupun untuk orang lain. Kecerdasan emosional juga dikatakan sebagai kemampuan seseorang untuk memahami, mengelola, dan menggunakan emosi dengan efektif, baik pada diri sendiri maupun dalam hubungan dengan orang lain.

#### 2.1.4.2 Karakteristik Kecerdasan Emosional

Menurut Patricia Patton dalam Mangkunegara (2021) mengemukakan ada 8 karakteristik kecerdasan emosional yang perlu dimiliki:

1. Kesabaran

Kecerdasan emosional mencakup kemampuan untuk tetap tenang dan sabar dalam menghadapi situasi sulit atau menantang. Individu yang sabar cenderung dapat mengatasi stres dan frustrasi dengan lebih efektif.

2. Keefektivan

Kecerdasan emosional melibatkan kemampuan untuk beroperasi secara efektif dalam lingkungan emosional, termasuk kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik, memecahkan masalah, dan bekerja sama dengan orang lain.

3. Pengendalian dorongan

Ini merujuk pada kemampuan untuk mengelola impuls dan merespons dengan bijaksana terhadap situasi tanpa terjebak oleh emosi yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkendali. Individu yang memiliki pengendalian dorongan yang baik dapat membuat keputusan yang lebih baik.

4. Paradigma

Kecerdasan emosional melibatkan kemampuan untuk melihat dan memahami situasi dari berbagai sudut pandang (paradigma). Ini memungkinkan seseorang untuk lebih baik memahami perasaan dan perspektif orang lain.

5. Ketetapan hati

Kemampuan untuk tetap teguh dalam nilai-nilai, tujuan, dan komitmen pribadi, bahkan dalam menghadapi tekanan atau godaan untuk melanggar prinsip-prinsip tersebut.

6. Pusat jiwa

Menunjukkan kesadaran dan koneksi dengan perasaan dan nilai-nilai yang mendasari seseorang. Individu yang memiliki pusat jiwa yang kuat lebih mampu memahami dan mengelola emosi mereka.

7. Temperamen

Ini mencakup kecenderungan alamiah seseorang terhadap berbagai jenis emosi. Mengetahui dan memahami temperamen pribadi serta temperamen orang lain dapat membantu dalam berinteraksi secara efektif.

8. Kelengkapan

Kecerdasan emosional mencakup integrasi dan keseimbangan antara berbagai aspek emosi. Individu yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi mampu mengelola emosi mereka secara menyeluruh dan seimbang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat diketahui mengenai karakteristik-karakteristik ini bersama-sama menciptakan kerangka kerja yang mendefinisikan kecerdasan emosional seseorang, memungkinkan mereka untuk beradaptasi dan berhasil dalam berbagai situasi interpersonal dan profesional.

### 2.1.4.3 Indikator Kecerdasan Emosional

Menurut Faiseh (2019) terdapat lima dimensi komponen emosional yaitu sebagai berikut:

1. Pengenalan diri (*Self awareness*)

Mengenal diri berarti memahami kekhasan fisiknya, watak dan temperamen nya, mengenal bakat alamiah yang dimilikinya serta punya gambaran atau konsep yang jelas tentang diri sendiri dengan segala kesulitan dan kelemahannya. Dengan mengenal diri, seseorang dapat mengenal kenyataan dirinya, dan sekaligus kemungkinan-kemungkinannya, serta diharapkan mengetahui peran apa yang dia mainkan.

2. Pengendalian diri (*self Regulation*)

Pengendalian diri merupakan pengelolaan emosi yang berarti menangani perasaan dapat terungkap dengan tepat. Hal ini merupakan kecakapan yang sangat bergantung pada kesadaran diri. Emosi dikatakan berhasil apabila mampu menghibur diri sendiri ketika ditimpa kesedihan, dapat melepas kecemasan kemurungan atau ketersinggungan dan bangkit kembali dengan cepat dari semua itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Motivasi (*Motivation*)

Motivasi adalah serangkaian sikap dan nilai-nilai yang mempengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai dengan tujuan individu. Menurut Maslow, setiap individu memiliki kebutuhan-kebutuhan yang tersusun secara hierarki dari tingkat yang paling dasar sampai tingkatan yang paling tinggi. Motivasi adalah hasrat di dalam seseorang yang menyebabkan orang tersebut melakukan tindakan (Asfiarni, 2019). Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa, salah satunya adalah kepercayaan diri. Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri kuat cenderung lebih memiliki motivasi yang tinggi karena dia percaya akan kemampuan dirinya.

### 4. Empati

Empati atau mengenal emosi orang lain dibangun berdasarkan pada kesadaran diri. Jika seseorang terbuka pada emosi sendiri, dapat dipastikan bahwa ia akan terampil membaca perasaan orang lain. Orang yang memiliki empati yang tinggi akan lebih mampu membaca perasaan orang lain. Orang yang memiliki empati yang tinggi akan lebih mampu membaca perasaan dirinya dan orang lain yang akan berakibat pada peningkatan kualitas belajar. Menurut teori Tichener bahwa empati berasal dari semacam peniruan secara fisik atas beban orang lain, yang kemudian menimbulkan perasaan yang serupa dalam diri seseorang.

### 5. Keterampilan Sosial (*social skills*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hubungan dengan dunia kampus, keterampilan social dapat dilihat dari sinkronsasi antara dosen dan mahasiswa yang menunjukkan seberapa jauh hubungan yang mereka rasakan. Perasaan bersahabat antara dosen dengan mahasiswa akan menciptakan sebuah interaksi yang efektif dalam proses pemahaman.

Hasil survei yang dilakukan di Amerika Serikat tentang kecerdasan emosional menjelaskan bahwa apa yang diinginkan oleh pemberi kerja tidak hanya keterampilan teknik saja melainkan dibutuhkan kemampuan dasar untuk belajar dalam pekerjaan yang bersangkutan. Diantaranya, adalah kemampuan mendengarkan dan berkomunikasi lisan, adaptasi, kreatifitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri, motivasi, kerjasama tim, dan keinginan member kontribusi terhadap perusahaan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan mampu mengendalikan emosinya sehingga dapat menghasilkan optimalisasi pada fungsi kerjanya (Melandany & Azizia, 2020).

#### 2.1.4.4 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosi tidak didapatkan begitu saja, tetapi diperoleh melalui proses pembelajaran. Terdapat beberapa faktor yang dapat membentuk kecerdasan emosi seseorang, yakni:

1. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan sekolah pertama untuk mempelajari emosi. Pembelajaran emosi dimulai saat bayi dan terus berlanjut sepanjang kehidupan. Keluarga adalah subjek pertama kali yang diamati anak,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana cara berinteraksi dengan anak dan menyalurkan emosi kepada anak. Kecerdasan emosi dapat diajarkan kepada anak saat masih bayi dengan cara memberikan contoh-contoh ekspresi, karena anak sangat peka terhadap transmisi emosi yang paling halus sekalipun. Kehidupan emosi yang dipupuk sejak dini oleh keluarga sangat berdampak bagi anak di kemudian hari, sebagai contoh: anak dapat mengenali, mengelola dan memanfaatkan perasaan-perasaan, berempati, tanggung jawab, dan lain sebagainya. Kemampuan tersebut dapat membantu anak lebih mudah menangani dan menghadapi permasalahan. Sehingga anak tidak memiliki banyak masalah tingkah laku yang negative (Goleman, 2019).

## 2. Lingkungan Sosial

Penyesuaian dengan tuntutan orang lain membutuhkan sedikit ketenangan dalam diri seseorang. Tanda kemampuan mengelola emosi muncul kira-kira pada periode anak-anak dalam aktivitas bermain peran. Bermain peran memunculkan rasa empati, contohnya: anak dapat menghibur temannya yang menangis. Permainan peran dapat membuat anak memerankan dirinya sebagai individu lain dengan emosi yang menyertainya sehingga anak akan mulai belajar mengerti keadaan orang lain. Jadi, menangani emosi orang lain termasuk seni yang mantap untuk menjalin hubungan sehingga membutuhkan keterampilan emosi. Dengan landasan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berhubungan dengan orang lain menjadi lebih matang (Goleman, 2019).

## 2.1.5 Motivasi

### 2.1.5.1 Pengertian Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang, sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu atau motivasi adalah usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaknya atau pendapat kepuasan dengan perbuatannya (KBBI, 2023).

Motivasi diartikan sebagai semua kondisi yang memberikan dorongan dalam diri seseorang yang digambarkan sebagai keinginan, kemauan, dorongan dan sebagainya. Menurut Mitchell dalam Istanto (2020) Motivasi adalah proses psikologikal yang mendorong munculnya, mengarahkan, dan berlangsungnya kegiatan sukarela dengan tujuan tertentu (Salsabila & Afifudin, 2021). Peran motivasi merupakan kegiatan yang menyalurkan dan mendorong perilaku manusia untuk peningkatan prestasi kerja agar tercapainya keberhasilan tujuan perusahaan dalam mencapai tujuannya, sehingga dapat menimbulkan dorongan semangat untuk meraih dan mendapatkannya menurut Gitosudarmono dalam Sutrisno (2019) mengatakan bahwa motivasi untuk bekerja sangat penting bagi tinggi rendahnya produktivitas perusahaan sedangkan rangsangan yang diperlukan oleh pekerja akan berbeda antara satu dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lain hal ini disebabkan karena adanya perbedaan sebagai individu (Pratama, 2020).

Seseorang yang termotivasi hanya memberi upaya minimum bekerja, motivasi seringkali diartikan sebagai dorongan. Dorongan atau tenaga tersebut merupakan gerak jiwa jasmani untuk berbuat sehingga motivasi merupakan suatu tenaga yang menggerakkan manusia untuk bertindak laku di dalam perbuatannya yang mempunyai tujuan tertentu. Iqbal (2021) mengungkapkan banyak pembahasan teori motivasi namun ada beberapa yang cukup menonjol salah satunya Teori Maslow mengenai tingkatan dasar manusia yaitu kebutuhan fisiologi dasar keselamatan dan keamanan, cinta/kasih sayang, penghargaan, serta aktualisasi diri (Fajrin et al, 2018).

Berbagai pengertian motivasi yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan yaitu motivasi merupakan dorongan atau penggerak yang timbul dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu tindakan sesuai dengan tujuan yang dikehendaknya.

### 2.1.5.2 Indikator Motivasi

Berikut ini akan dijabarkan mengenai lima indikator dalam teori motivasi menurut Lestari (2022) sebagai berikut:

1. Keinginan untuk menjadi akuntan pajak yang nyaman

Individu yang termotivasi akan menunjukkan minat dan tekad untuk mencapai kenyamanan dalam peran akuntan pajak. Mereka mungkin menunjukkan semangat dalam memahami dan menguasai konsep-konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pajak, serta mencari cara untuk terus mengembangkan keterampilan mereka dalam bidang tersebut.

2. Keinginan Mendapatkan gaji yang adil dan kompetitif.

Gaji yang adil dan kompetitif dapat menjadi motivasi kuat untuk seseorang. Individu yang termotivasi oleh faktor ini mungkin akan bekerja keras untuk meningkatkan kinerja mereka agar dapat dihargai dengan imbalan yang sesuai.

3. Keinginan untuk memiliki kesempatan untuk bersosialisasi dengan rekan kerja yang lain.

Motivasi sosial dapat tercermin dalam keinginan untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan rekan kerja. Orang yang termotivasi secara sosial mungkin akan mencari peluang untuk membentuk hubungan yang baik di lingkungan kerja.

4. Keinginan Mendapatkan balas jasa atas kinerja yang dilakukan

Individu yang termotivasi akan mencari pengakuan dan imbalan atas upaya dan kinerja yang mereka berikan. Mereka mungkin memiliki dorongan untuk mencapai hasil yang baik agar dapat dihargai dan diberikan pengakuan oleh atasan atau organisasi.

5. Keinginan untuk diperlakukan dengan adil oleh atasan.

Motivasi dapat muncul dari keinginan untuk diperlakukan dengan adil dan setara. Individu yang termotivasi oleh keadilan mungkin akan menunjukkan dedikasi dan keterlibatan yang tinggi jika mereka merasa diperlakukan secara adil dan objektif oleh atasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal di atas, indikator-indikator motivasi ini mencerminkan berbagai kebutuhan dan aspirasi individu yang dapat memotivasi mereka dalam konteks pekerjaan dan karir. Dengan memahami faktor-faktor motivasi ini, organisasi dapat merancang strategi motivasi yang lebih efektif untuk mendukung produktivitas dan kepuasan kerja.

### 2.1.5.3 Teori Motivasi

Berikut ini peneliti telah merangkum beberapa teori yang menjelaskan tentang konsep dari motivasi, dapat dijabarkan sebagai berikut:

#### 1. Teori Hierarki Kebutuhan (Maslow)

Hierarki lima kebutuhan yang diungkapkan oleh Abraham Maslow antara lain:

- a. Fisiologis meliputi rasa lapar, haus, perlindungan, seks dan kebutuhan jasmani lainnya.
- b. Rasa aman, meliputi rasa ingin dilindungi dari bahaya fisik dan emosional.
- c. Rasa Sosial, mencakup rasa kasih sayang, rasa memiliki, diterima baik dan persahabatan.
- d. Penghargaan meliputi dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal dimana untuk bagian internal meliputi hormat diri, otonomi, dan pencapaian sedangkan pada bagian eksternal meliputi status, pengakuan dan perhatian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Aktualisasi diri adalah dorongan untuk menjadi seseorang sesuai dengan kecakapannya meliputi pertumbuhan, potensi seseorang dan pemenuhan diri sendiri.

## 2. Teori Kebutuhan Mc.Clelland

Kebutuhan akan pencapaian (*Achieve*) meliputi keinginan secara mandiri untuk menguasai benda, gagasan atau orang lain untuk meningkatkan rasa percaya diri seseorang melalui latihan bakat. Berdasarkan pada hasil penelitian McClelland mengembangkan serangkaian faktor-faktor diskriptif yang mencerminkan kebutuhan pencapaian yang tinggi. Faktor-faktor tersebut:

- a. Achievers menyukai situasi dimana mereka mempunyai tanggung jawab pribadi untuk menemukan solusi terhadap masalah.
- b. Achievers mempunyai tendensi untuk menentukan tujuan pencapaian rata-rata dan menghitung resiko.
- c. Achievers ingin menggunakan umpan balik nyata tentang seberapa baik mereka melakukan (Ardiansyah & Suyanto, 2019).

### 2.1.5.4 Motivasi Pengetahuan Tentang Perpajakan

Informasi atau maklumat yang diketahui atau disadari oleh seseorang adalah pengetahuan. Pengetahuan tidak terbatas pada hipotesis, konsep, teori, prinsip, prosedur, dan deskripsi yang dianggap benar atau berguna menurut teori Bayesian. Motivasi untuk mencari pengetahuan didefinisikan sebagai keinginan yang muncul dalam diri seseorang untuk memperoleh dan meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan kemampuan dalam bidang yang mereka minati sehingga mereka dapat menyelesaikan tugas dengan cara yang efektif dan efisien.

Menurut Honer dan Hunt metode ke ilmuwan adalah pendekatan utama manusia untuk mendapatkan pengetahuan yang benar berdasarkan rasio dan pengalaman atau gabungan keduanya. Selain itu keduanya menyatakan bahwa metode ke ilmuwan adalah suatu metode untuk memperoleh pengetahuan. Untuk mendapatkan jawaban tertentu dari pernyataan tertentu juga langkah-langkah tertentu harus diikuti. Kerangka dasar penelitian dapat digambarkan dalam enam langkah, yaitu:

1. Sadar akan adanya masalah dan rumusan

Individu yang termotivasi untuk mendalami pengetahuan perpajakan akan memiliki kesadaran akan kompleksitas dan perubahan dalam peraturan perpajakan. Mereka merumuskan pertanyaan atau masalah yang mendorong mereka untuk memahami lebih dalam tentang berbagai aspek perpajakan.

2. Pengamatan dan Pengumpulan data yang relevan

Motivasi untuk meningkatkan pengetahuan perpajakan akan mendorong seseorang untuk secara aktif mengamati dan mengumpulkan data yang relevan. Ini melibatkan pemantauan terhadap perkembangan peraturan perpajakan, studi kasus, dan sumber informasi lainnya yang dapat meningkatkan pemahaman mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penyusutan klarifikasi data

Individu yang termotivasi akan bersikap kritis terhadap informasi yang mereka peroleh. Mereka akan menyusun dan membersihkan data untuk memastikan kejelasan dan ketepatan informasi terkait dengan masalah perpajakan yang mereka teliti.

4. Perumusan Hipotesis

Motivasi untuk mengembangkan pengetahuan akan mendorong individu untuk merumuskan hipotesis atau asumsi terkait dengan isu perpajakan yang mereka identifikasi. Mereka mencoba mengidentifikasi pola atau hubungan yang mungkin ada dalam data yang telah dikumpulkan.

5. Deduksi Hipotesis

Individu yang termotivasi akan melakukan deduksi terhadap hipotesis yang telah dirumuskan. Mereka mencoba memahami implikasi dan konsekuensi dari hipotesis tersebut terhadap pemahaman mereka tentang perpajakan.

6. Tes dan pengujian kebenaran (*Verification*)

Motivasi untuk memastikan kebenaran dan validitas pengetahuan perpajakan akan mendorong individu untuk melakukan pengujian terhadap hipotesis yang telah dirumuskan. Mereka dapat menggunakan berbagai metode, termasuk analisis data lebih lanjut, studi kasus, atau penelitian lapangan untuk mengonfirmasi atau menolak hipotesis mereka.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pajak adalah iuran rakyat kepada kas negara, yang merupakan transfer kekayaan dari sektor swasta ke sektor pemerintah, berdasarkan undang-undang dan dapat dipaksakan. Mereka tidak menerima manfaat timbal balik yang dapat dialokasikan secara langsung untuk membiayai kebutuhan umum. Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi pengetahuan perpajakan adalah keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang untuk mempelajari dan memahami peraturan perpajakan yang berlaku sehingga mereka dapat melaksanakan tugas mereka dengan benar.

## **2.1.6 Perilaku Belajar**

### **2.1.6.1 Pengertian Perilaku Belajar**

Swordono menjelaskan bahwa adalah satu hal keputusan strategis untuk mencapai tujuan individu. Antusiasme metode pembelajaran dan sikap siswa terhadap sistem pendidikan. Kesadaran mahasiswa sangat dipengaruhi oleh tujuan individu dan tujuan yang jelas. Mata kuliah merupakan wadah dimana mahasiswa memahami proses belajar mandiri dapat dipertegas. Penting untuk mengontrol proses pembelajaran lebih dari sekedar hasil atau hasil tes. Ketika proses pembelajaran dilakukan dengan baik, nilai-nilai menjadi bagian dari kurikulum. Mencapai perlakuan yang lebih baik secara keseluruhan berdasarkan pada beberapa ciri pembelajaran (Wahyuni, 2019).

1. Belajar ditandai dengan perubahan perilaku

Proses belajar dapat diidentifikasi dengan adanya perubahan dalam perilaku seseorang. Ini berarti bahwa hasil dari pembelajaran adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manifestasi nyata dari pemahaman baru, keterampilan baru, atau perubahan sikap yang dapat diamati dalam perilaku individu.

2. Perubahan perilaku relatif permanen

Pembelajaran bukan hanya tentang perubahan sementara. Lebih jauh, perubahan perilaku yang terjadi sebagai hasil dari belajar cenderung bersifat relatif permanen. Ini berarti bahwa perubahan tersebut tidak hanya bersifat sebentar atau situasional, melainkan dapat mempertahankan keberlangsungan dalam jangka waktu yang lebih lama.

3. Potensi perubahan perilaku

Konsep ini menyoroti bahwa pembelajaran tidak hanya tentang apa yang sudah dicapai, tetapi juga tentang potensi untuk perubahan perilaku lebih lanjut di masa depan. Belajar membuka peluang bagi pengembangan dan pertumbuhan yang berkelanjutan dalam pemahaman, keterampilan, dan sikap.

4. Perubahan perilaku akibat praktik atau pengalaman

Pembelajaran terjadi melalui praktik atau pengalaman. Individu belajar ketika mereka terlibat dalam aktivitas, mengeksplorasi situasi, atau menghadapi tantangan. Perubahan perilaku yang bersifat relatif permanen seringkali terkait dengan pengalaman langsung dan praktik yang mendalam.

Kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi tidak hanya kuliah saja akan tetapi juga meliputi diskusi, seminar dan praktikum. Sebagai kegiatan akademik



kuliah adalah ceramah tentang suatu topik yang disampaikan di depan kelas sebagai metode pengajaran di perguruan tinggi. Dalam kegiatan ini terjadi interaksi langsung antara mahasiswa dan dosen yang memungkinkan mahasiswa menangkap antusiasme dosen dalam menjelaskan suatu topik dan mahasiswa dapat langsung bertanya apabila ada sesuatu hal yang belum dimengerti. Dalam konteks perilaku belajar mempersiapkan diri mengikuti kuliah merupakan salah satu komponen perilaku belajar di perguruan tinggi.

Suwardjono dan Suryaningsum menyatakan bahwa belajar di perguruan tinggi merupakan suatu pilihan srategik dalam mencapai tujuan individual seseorang. Semangat, cara belajar, dan sikap mahasiswa terhadap belajar sangat dipengaruhi oleh kesadaran akan adanya tujuan individual dan tujuan lembaga pendidikan yang jelas. Kuliah merupakan tempat untuk mengkonfirmasi pemahaman mahasiswa dalam proses belajar mandiri.

Pengendalian proses belajar lebih utama dari pada hasil atau nilai ujian. Jika memiliki proses belajar yang baik, maka otomatis nilai menjadi konsekuensi logis dari proses tersebut. Pengertian belajar sangat beragam dan tergantung dari sisi pandang setiap orang yang mengamatinya. Belajar adalah suatu perubahan di dalam diri manusia, sehingga apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan dalam diri manusia, maka tidaklah dapat dikatakan padanya telah berlangsung proses belajar.

Surachmad dalam Hanifah & Syukriy (2021) mengemukakan lima hal yang berhubungan dengan perilaku belajar yang baik, yaitu: kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan memantapkan pelajaran, kebiasaan membaca buku,

kebiasaan menyiapkan karya tulis dan kebiasaan menghadapi ujian (Jayadi, 2020). Adapun penjelasan singkat tentang komponen komponen perilaku belajar mahasiswa di perguruan tinggi mempersiapkan diri mengikuti kuliah, mengikuti kuliah dengan efektif, membuat catatan, belajar setelah kuliah, belajar untuk menghadapi ujian, pola membaca dan kemampuan menggunakan waktu secara efektif.

### 2.1.6.2 Indikator Perilaku Belajar

Menurut Faiseh (2019) mengemukakan ada 5 indikator dalam teori perilaku belajar:

#### 1. Kebiasaan Mengikuti Pelajaran

Ini mencerminkan kesadaran dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran formal. Kehadiran dan partisipasi aktif dalam pelajaran membantu siswa untuk memahami materi lebih baik dan berinteraksi dengan instruktur serta rekan-rekan sekelas.

#### 2. Kebiasaan Membaca Buku

Membaca buku adalah kebiasaan yang mendorong pembelajaran mandiri. Melalui membaca, siswa dapat mendapatkan informasi tambahan, memperluas pemahaman mereka, dan mengembangkan keterampilan literasi yang penting untuk sukses dalam banyak aspek pendidikan.

#### 3. Kunjungan ke Perpustakaan

Kunjungan ke perpustakaan mencerminkan upaya siswa untuk mengakses sumber daya pendidikan yang lebih luas. Perpustakaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyediakan buku-buku, jurnal, dan sumber daya lain yang mendukung pengembangan pengetahuan dan pemahaman siswa.

#### 4. Kebiasaan Menghadapi ujian

Kebiasaan ini melibatkan persiapan menyeluruh untuk ujian. Ini mencakup penguasaan materi pelajaran, penyusunan catatan, dan praktik soal. Siswa yang memiliki kebiasaan menghadapi ujian dengan baik cenderung lebih percaya diri dan mampu memberikan hasil yang lebih baik.

#### 5. Kebiasaan mengulang pelajaran

Proses pengulangan materi pembelajaran membantu konsolidasi informasi dalam ingatan siswa. Kebiasaan ini mencakup review berkala terhadap materi pelajaran, membuat ringkasan, dan meresapi kembali konsep-konsep kunci yang telah dipelajari.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar disini adalah perilaku belajar yang dimiliki para mahasiswa selama kegiatan perkuliahan dengan mengukur lima hal yaitu kebiasaan mengikuti perkuliahan, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke Perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian.

### **2.1.7 Minat Berkarir Mahasiswa Akuntansi**

#### **2.1.7.1 Definisi Mahasiswa**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online Mahasiswa adalah orang yang belajar diperguruan tinggi (KBBI, 2023). Secara umum, mahasiswa adalah orang yang belajar diperguruan tinggi baik negeri maupun swasta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut *American Accounting Association* (AAA) akuntansi adalah “proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian dan pengambilan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut (IEduNote, 2023). Jadi mahasiswa akuntansi adalah orang yang terdaftar di perguruan tinggi baik negeri maupun swasta yang mengambil jurusan akuntansi.

Mahasiswa didefinisikan sebagai seseorang yang sedang menyelesaikan studinya di perguruan tinggi seperti akademi, sekolah tinggi, dan yang paling umum adalah universitas. Sedangkan akuntansi merupakan seni mencatat, menggolongkan dan menyusun transaksi keuangan yang selanjutnya disajikan dalam laporan keuangan.

Nurlan menjelaskan suatu pengetahuan, keterampilan dan karakter merupakan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi calon akuntan yang kompeten, intelektual dan profesional di era globalisasi sekarang ini (Nurlan, 2021). Pengertian mahasiswa dalam analisis yaitu mahasiswa akuntansi yang telah mengambil mata kuliah auditing. Kriteria tersebut berdasarkan pada asumsi jika mahasiswa telah memiliki pengetahuan mengenai prinsip etika dalam kode etik IAI. Dalam pendidikan akuntansi di arahkan untuk memberikan pemahaman konseptual pada mahasiswa yang didasari dengan penalaran sehingga ketika mahasiswa masuk ke dalam dunia praktek kerja dapat beradaptasi dengan keadaan yang sebenarnya.

### 2.1.7.2 Minat Berkarir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat adalah keinginan yang didorong oleh suatu keinginan setelah melihat, mengamati dan membandingkan serta mempertimbangkan dengan kebutuhan yang diinginkannya (Rahmayani, 2019). Karir adalah sejarah pekerjaan seseorang dalam serangkaian pola pekerjaan dan posisi pekerjaan dalam kehidupan (Muliando & Mangoting, 2020). Minat berkarir adalah ketertarikan atau rasa senang terhadap suatu karir atau posisi pekerjaan yang timbul berdasarkan seorang individu telah melihat ataupun mengamati, membandingkan, dan mempertimbangkan dengan kebutuhan yang diinginkannya.

Minat berkarir (*career intention*) dapat didefinisikan sebagai taraf dimana seseorang telah menentukan rencana untuk melakukan atau tidak melakukan perilaku tertentu di masa depan. Minat berkarir dapat juga mengimplikasikan apakah seseorang berencana untuk bekerja di suatu bidang. Karena itu dapat dinyatakan bahwa minat berkarir adalah kesungguhan niat seseorang dalam sebuah karir. Minat berkarir mahasiswa sangat ditentukan oleh bagaimana mahasiswa memandang suatu karir serta terkait erat dengan jurusan (major) seseorang.

Ada banyak teori yang dapat dijadikan pendekatan untuk melihat minat berkarir dari seseorang. Setiap teori memiliki fitur yang khas dan berkontribusi terhadap masalah dan populasi yang berbeda dengan efektivitas yang berbeda pula (Osipow, 2020). Penulis kemudian memilih menggunakan satu teori yang dinamakan *Theory of Planned Behaviour* oleh Ajzen sebagai dasar dalam melakukan penelitian ini. *Theory of Planned Behaviour* (TPB) banyak digunakan untuk menjelaskan dan memprediksi perilaku manusia, terutama yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan suatu perencanaan. TPB beranggapan bahwa sebagian besar dari perilaku manusia itu direncanakan. Teori ini merupakan perluasan dari *Theory of Reasoned Action (TRA)*.

Dalam teori TPB, niat atau intensi seseorang dianggap sebagai pendorong dari sebuah perilaku dan didefinisikan sebagai besarnya usaha yang ingin dikerahkan untuk mencapai suatu tujuan. Karena itu, dalam konteks mencari pekerjaan, TPB akan memprediksi bahwa intensi dari para pencari kerja (job seekers) dalam mencari pekerjaan akan mempengaruhi perilaku orang-orang tersebut. Niat atau intensi yang menjadi penentu perilaku dalam TPB dipengaruhi oleh tiga variabel berikut:

1. Sikap (*Attitude*) Sikap menunjukkan sejauh mana seseorang memiliki perasaan positif atau negatif terhadap suatu perilaku. Ini didasarkan pada pertimbangan seseorang terhadap hasil dari melakukan suatu tindakan. Apabila seseorang menganggap suatu hal mendatangkan manfaat bagi dirinya, maka orang tersebut akan memberikan respon yang positif, dan begitu pula sebaliknya.
2. Norma Subjektif (*Subjective Norm*) Norma subjektif mengacu pada tekanan sosial yang dirasakan seseorang untuk melakukan atau tidak melakukan suatu tindakan tertentu. Dengan kata lain, ini menggambarkan persepsi seseorang terhadap pemikiran orang lain, apakah akan mendukung atau tidak mendukung dirinya dalam melakukan sesuatu. Seseorang akan cenderung untuk melakukan sesuatu apabila didukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh orang lain untuk melakukan perilaku tersebut. Persepsi ini bersifat subjektif, sehingga disebut sebagai norma subjektif.

3. Kontrol Perilaku (*Perceived Behavioral Control*) Kontrol perilaku mengacu pada persepsi individu mengenai seberapa mudah atau sulit untuk mewujudkan suatu perilaku. Ini ditentukan oleh keyakinan individu mengenai ketersediaan sumber daya, kompetensi, dan kesempatan yang dapat mendukung atau menghambat untuk mewujudkan suatu perilaku. Semakin tinggi keyakinan suatu individu, maka semakin kuat pula kontrol perilaku yang dirasakan dan begitu pula sebaliknya.

### 2.1.7.3 Indikator Minat Berkair

Ada 8 indikator yang digunakan dalam mengukur minat berkarir menurut Hendrawati (2022) adalah sebagai berikut:

1. Memberikan peluang yang besar bagi mahasiswa akuntansi.  
Pernyataan ini mengindikasikan bahwa bidang perpajakan memberikan peluang karir yang luas bagi mahasiswa akuntansi. Hal ini dapat mencakup berbagai posisi dan peran yang relevan dengan keahlian akuntansi.
2. Banyaknya pengalaman dan pengetahuan tentang pajak yang akan didapatkan.  
Berkarir di bidang perpajakan memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung dan pengetahuan mendalam tentang sistem perpajakan, aturan, dan praktik-praktik terkait.
3. Memberikan gaji yang besar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan ini menekankan aspek finansial dari karir di bidang perpajakan, mencerminkan bahwa profesi ini dapat memberikan kompensasi yang signifikan kepada para profesional.

4. Jika berkarir di perpajakan akan dapat fasilitas yang memadai.

Menekankan bahwa karir di bidang perpajakan dapat memberikan fasilitas dan kesejahteraan yang memadai bagi mereka yang memilih jalur karir ini.

5. Berkarir di bidang perpajakan setelah studi selesai.

Menunjukkan bahwa bidang perpajakan merupakan opsi karir yang dapat diambil setelah menyelesaikan studi akuntansi, menyoroti keterkaitan antara pendidikan dan pilihan karir.

6. Berkarir di bidang perpajakan karena merupakan profesi yang baik dan mulia.

Menggambarkan bidang perpajakan sebagai profesi yang dianggap baik dan mulia, menunjukkan bahwa pekerjaan tersebut memiliki dampak positif pada masyarakat dan dapat dianggap sebagai pilihan karir yang terhormat.

7. Karir tersebut banyak disegani.

Menyoroti bahwa karir di bidang perpajakan dinilai dan dihormati oleh orang lain, menciptakan citra positif terkait dengan profesi tersebut.

8. Karir tersebut saat ini sangat dibutuhkan masyarakat

Menunjukkan bahwa karir di bidang perpajakan memiliki relevansi dan kebutuhan tinggi dalam masyarakat saat ini, menawarkan peluang untuk berkontribusi pada masalah dan kebutuhan nyata.

## 2.2 Penelitian Terdahulu

Berikut ini akan dijabarkan mengenai beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yang dapat dijadikan sebagai suatu kebaruan dan gap dari peneliti sebelumnya serta menemukan perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1	Khairunnisa and Kurniawan (2020)	Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa Akuntansi untuk berkarir dibidang perpajakan.	X1 : Presepsi X2 : Motivasi X3 : Kemampuan Diri X4 : Ekspektasi Terhadap Karir Y : Berkarir dibidang Perpajakan	Presepsi dan kemampuan diri tidak berpengaruh untuk berkarir dibidang perpajakan. Motivasi dan ekspektasi karir berpengaruh untuk berkarir dibidang perpajakan.
2	Nanda Suryadi, dkk (2021)	Faktor- faktor yang mempengaruhi	X1 : Presepsi X2 : Motivasi X3 : Penghargaan	Hasil penelitian menunjukkan presepsi,

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
Hak cipta milik UIN Suska Riau		minat mahasiswa jurusan Akuntansi terhadap pemilihan berkarir dibidang perpajakan dengan religius sebagai variabel moderat ( Studi kasus pada Universitas Negri di Pekanbaru)	financial X4 : Pengakuan Profesional X5 : Pertimbangan Pasar X6 : Pengakuan Religius Y : Minat Mahasiswa	penghargaan financial, pengakuan profesional, pertimbangan pasar berpengaruh terhadap minat Mahasiswa, motivasi dan pengakuan religius tidak berpengaruh
3	Trisna Herawati, dkk (2017)	Pengaruh persepsi, motivasi, minat dan	X1 : Presepsi X2 : Motivasi X3 : Minat X4 : Pengetahuan	Hasil Penelitian menunjukkan persepsi, motivasi, minat dan



No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
4	Aidil Ihsan (2019)	pengetahuan terhadap pilihan berkarir dibidang perpajakan	Y : Pilihan berkarir dibidang Perpajakan	pengetahuan berpengaruh simultan terhadap pilihan berkarir dibidang perpajakan
5	Nurul Faiseh (2019)	Pengaruh minat, pengetahuan dan motivasi mahasiswa akuntansi program S1 tentang pajak terhadap pilihan berkarir sebagai Akuntan Pajak	X1 : Minat X2 : Pengetahuan X3 : Motivasi Y : Pilihan berkarir sebagai Akuntan Pajak	Minat dan motivasi berpengaruh terhadap pilihan berkarir sebagai Akuntan pajak, dan pengetahuan tidak berpengaruh terhadap pilihan berkarir sebagai Akuntan Pajak.
5	Nurul Faiseh (2019)	Pengaruh Kecerdasan Emosional, dan	X1 : Kecerdasan emosional X2 : Perilaku belajar	Kecerdasan emosional dan perilaku belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
Hak cipta milik UIN Suska Riau		Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa STIE Perbanas Surabaya	Y : Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Nurul Faiseh (2019)	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa STIE Perbanas Surabaya	X1 : kecerdasan emosional X2 : perilaku belajar Y : tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa	Kecerdasan Emosional dan perilaku belajar mempunyai pengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
7	Farhan Firmansyah (2023)	Pengaruh Motivasi, Kecerdasan Emosional, Reputasi Perguruan Tinggi, dan Pengetahuan Artificial Intelligence Terhadap Minat Generasi Z untuk Memilih Karier Menjadi Akuntan Publik (Studi pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi di Jakarta)	X1 : motivasi X2 : kecerdasan emosional X3 : reputasi perguruan tinggi X4 : pengetahuan AI Y : minat berkarir	Kecerdasan Emosional dan Reputasi Perguruan Tinggi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Generasi Z untuk Memilih Karier Menjadi Akuntan Publik. Namun, Motivasi dan Pengetahuan Artificial Intelligence tidak berpengaruh terhadap Minat Generasi Z untuk Memilih Karier Menjadi Akuntan Publik.

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
8	Yasinta Agatha Cahaya & Teguh Erawati (2020)	Pengaruh Motivasi Ekonomi, Gender, Persepsi dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Mahasiswa Berkarir Menjadi Akuntan Publik	X1 : motivasi X2 : ekonomi X3 : gender X4 : persepsi X5 : lingkungan keluarga Y : minat berkarir	Motivasi ekonomi tidak berpengaruh terhadap minat karir menjadi akuntan publik, jenis kelamin tidak berpengaruh terhadap minat karir menjadi akuntan publik, persepsi berpengaruh positif terhadap minat karir menjadi akuntan publik dan lingkungan keluarga tidak berpengaruh. menuju minat karir untuk menjadi akuntan publik.
9	Danang	Pengaruh	X1 : perilaku Belajar	Perilaku belajar

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guntoro, Moh. Amin & Arista Fauzi Kartika Sari (2022)	Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Minat Belajar dan Kepercayaan Diri sebagai Pemediasi	Y : tingkat pemahaman Z1 : minat belajar Z2 : kepercayaan diri	berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman baik secara parsial maupun saat dimediasi oleh minat belajar dan kepercayaan diri
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	10 Timothy Tedja & Rosdiana Sijabat (2021)	Analisis Pengaruh Perkembangan Identitas Terhadap Intensi Turnover dengan Mediasi Komitmen Karir pada	X1 : perkembangan identitas Y : intensi turnover Z : komitmen karir	Keberhasilan perkembangan identitas memiliki pengaruh positif terhadap identitas karier, perencanaan karier, dan resiliensi karier. Perencanaan karier dan resiliensi karier



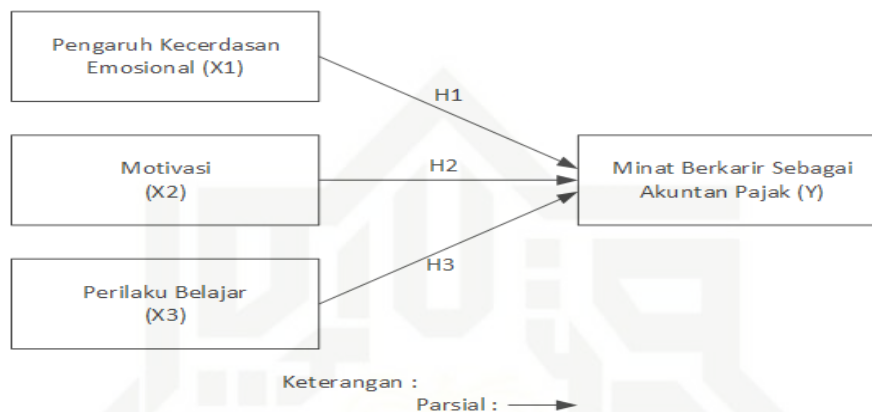
No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
Hak cipta milik UIN Suska Riau		Karyawan Milenial Jabodetabek		memiliki pengaruh positif terhadap intensi turnover. Keberhasilan perkembangan identitas memiliki pengaruh positif terhadap intensi turnover dengan mediasi perencanaan karier dan resiliensi karier. Kontribusi dari riset ini dapat memberikan masukan bagi organisasi organisasi yang ada di Jabodetabek untuk mengurangi intensi turnover.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2.3 Kerangka Pemikiran

Adapun kerangka pemikiran yang dapat digambarkan untuk menjelaskan alur pemikiran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Penelitian

## 2.4 Pengembangan Hipotesis

### 2.4.1 Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak

Minat berkarir sebagai Akuntan Pajak Kecerdasan emosional adalah kemampuan lebih yang dimiliki seseorang dalam memotivasi diri, ketahanan dalam menghadapi kegagalan, mengendalikan emosi dan menunda kepuasan, serta mengatur keadaan jiwa. Kemampuan ini saling berbeda dan saling melengkapi dengan kemampuan akademik murni yang diukur dengan IQ.

Kecerdasan emosional yang baik dapat dilihat dari kemampuan mengenal diri sendiri, mengendalikan diri, memotivasi diri, berempati, dan kemampuan sosial. Oleh karena itu, mahasiswa yang memiliki ketrampilan emosi yang baik akan berhasil di dalam kehidupan dan memiliki motivasi untuk terus belajar. Sedangkan, mahasiswa yang memiliki ketrampilan emosi yang kurang baik, akan

kurang memiliki motivasi untuk belajar, sehingga dapat merusak Kecerdasan Emosional (X1) Tingkat Pemahaman Akuntansi (Rata-rata nilai mata kuliah akuntansi) dan sejalan dengan penelitian Sugiyono (2023) maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

H1: Diduga Kecerdasan emosional mahasiswa Akuntansi S1 tentang pajak berpengaruh terhadap minat berkarir sebagai Akuntan Pajak

#### **2.4.2 Pengaruh Motivasi Mahasiswa Akuntansi S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak**

Baik motivasi intrinsik (dari dalam) maupun ekstrinsik (dari luar) adalah kekuatan yang dapat membuat seseorang tetap termotivasi dan termotivasi untuk melakukan sesuatu. Seberapa kuat motivasi yang dimiliki seseorang akan memengaruhi perilaku atau tindakan mereka.

Kusumaningtyas (2013) menyatakan bahwa faktor motivasi memengaruhi keinginan mahasiswa jurusan akuntansi untuk berkarir sebagai akuntan pajak. Selain itu, penelitian Mahayani (2019) menemukan bahwa faktor motivasi untuk berkarir memengaruhi keputusan karir sebagai akuntan pajak. Selain itu, penelitian Prastyo (2019) menemukan bahwa dorongan dari siswa dapat mendukung keputusan karir sebagai akuntan pajak (Sukrisno, 2022; Kusumaningtyas, 2023; Mahayani; dan Prastyo, 2019).

Teori motivasi harapan, yang menjelaskan hubungan antara motivasi dan minat ini, menyatakan bahwa kecenderungan seseorang untuk bertindak bergantung pada keyakinan bahwa tindakan tersebut akan diikuti oleh suatu hasil

tertentu, dan bahwa hasil tersebut memiliki daya tarik bagi orang-orang yang terlibat dengan hasil tersebut.

Agar orang yang bekerja sebagai akuntan pajak memiliki kemampuan yang diperlukan, profesi ini membutuhkan latar belakang pendidikan khusus. Mahasiswa akuntansi dengan konsentrasi perpajakan pasti akan merasa lebih baik. percaya diri dan siap untuk berkarir untuk menjadi akuntan pajak. Berdasarkan uraian diatas, maka dikemukakan hipotesis sebagai berikut:

H2: Diduga motivasi mahasiswa Akuntansi S1 tentang pajak berpengaruh terhadap minat berkarir sebagai Akuntan Pajak

#### **2.4.3 Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak**

Belajar adalah sebuah proses yang dilakukan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya, untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang lebih baik secara keseluruhan akibat interaksinya dengan lingkungannya. Proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan Pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga prestasi akademik dapat ditingkatkan. Hal-hal yang berhubungan dengan perilaku belajar yang baik dapat dilihat dari kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian.

Oleh karena itu, dengan perilaku belajar yang baik akan mengarah pada pemahaman terhadap pelajaran yang maksimal. Sebaliknya, dampak dari perilaku belajar belajar yang jelek akan mengarah pada pemahaman terhadap pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kurang maksimal. Menurut penelitian Sugiyono (2023) perilaku belajar berpengaruh terhadap pemilihan karir, maka dapat ditarik hipotesis sebagai berikut:

H3: Diduga perilaku belajar mahasiswa Akuntansi S1 tentang pajak berpengaruh terhadap minat berkarir sebagai Akuntan Pajak.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Jenis Penelitian

Berdasarkan metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, metode penelitian kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang memiliki spesifikasi sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas dari awal hingga akhir desain penelitian.

Penelitian kuantitatif didefinisikan sebagai pengukuran dan pengukuran data kuantitatif dan statis objektif melalui perhitungan ilmiah yang diambil dari sampel individu atau populasi yang diminta menjawab sejumlah pertanyaan survei untuk menentukan frekuensi dan presentasi tanggapan dari individu tersebut. Berdasarkan peristiwa yang terjadi, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan berbagai kondisi, situasi, dan variabel yang muncul di masyarakat yang menjadi subjek penelitian (Bungin, 2021).

#### 3.2 Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2020). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Akuntansi S1 di UIN Suska Riau. Sedangkan Sampel jumlahnya lebih sedikit dari pada jumlah populasi. Sekelompok atau sebagian dari populasi merupakan sebagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang diteliti (Chandarin, 2019).

Tabel 3.1 Populasi Mahasiswa Akuntansi S1 di UIN Suska Riau tahun akademik 2023-2024

No	Populasi	Jumlah
1	Angkatan 2017	22 Mahasiswa
2	Angkatan 2018	49 Mahasiswa
3	Angkatan 2019	106 Mahasiswa
4	Angkatan 2020	259 Mahasiswa
5	Angkatan 2021	258 Mahasiswa
6	Angkatan 2022	260 Mahasiswa
7	Angkatan 2023	257 Mahasiswa
<b>Jumlah</b>		<b>1.211 Mahasiswa</b>

### 3.3 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, adalah metode pengambilan sampel non-random di mana peneliti menentukan karakteristik sampel untuk memenuhi tujuan dan masalah penelitian.

Teknik *purposive sampling* adalah metode sampling yang tidak memberikan kesempatan yang sama kepada setiap anggota populasi untuk dijadikan sampel penelitian. Teknik sampling ini memiliki karakteristik khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian peneliti itu sendiri. Sedangkan ciri khusus sengaja dibuat oleh peneliti agar sample yang diambil nanti dapat memenuhi kriteria-kriteria yang mendukung atau sesuai dengan penelitian. Kriteria pengambilan sample adalah mahasiswa yang memilih konsentrasi Akuntansi Perpajakan pada angkatan 2017, 2018, 2019 dan 2020. Adapun jumlah sample pada penelitian ini dapat dilihat pada table 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Sampel Mahasiswa Konsentrasi Akuntansi Perpajakan

No	Sampel	Jumlah
1	Konsentrasi Akn. Perpajakan Angkatan 2017	3 Mahasiswa
2	Konsentrasi Akn. Perpajakan Angkatan 2018	5 Mahasiswa
3	Konsentrasi Akn. Perpajakan Angkatan 2019	22 Mahasiswa
4	Konsentrasi Akn. Perpajakan Angkatan 2020	49 Mahasiswa
<b>Jumlah</b>		<b>79 Mahasiswa</b>

### 3.4 Jenis dan Sumber Data

Data primer yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari jawaban responden atas kuesioner yang diberikan sebelumnya yang didahului dengan penjelasan singkat tentang tujuan pengisian kuesioner serta penjelasan tambahan untuk diminta oleh peneliti jika terjadi kesulitan interpretasi.

Sumber data penelitian ini berasal dari skor total mahasiswa akuntansi S1 di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau yang telah menentukan fokus mereka pada perpajakan.

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner berskala lima poin dengan jawaban dari sangat tidak setuju hingga sangat setuju dikirim secara langsung dengan waktu pengembalian satu hari terhitung sejak kuesioner dikirim. Data pengujian ini merupakan *cross section* data yaitu data yang dikumpulkan pada suatu waktu tertentu yang dikumpulkan dengan metode kuesioner. Adapun pengukuran kuesioner ini menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau

sekelompok orang tentang fenomena sosial. Berikut ini tabel skala *likert* yang digunakan:

Tabel 3.3 Skala Likert

No	Keterangan	Skor Nilai
1.	Sangat Setuju	5
2.	Setuju	4
3.	Kurang Setuju	3
4.	Tidak Setuju	2
5.	Sangat Tidak Setuju	1

Dalam skala *likert* ditetapkan lima kategori jawaban yaitu SS untuk sangat setuju, S untuk setuju, KS untuk kurang setuju, TS untuk tidak setuju, STS untuk sangat tidak setuju. Ketika pernyataan bersifat positif sesuai dengan indikator maka kriterianya adalah *Favorable* (mendukung) penilaian tertinggi yaitu SS bernilai 5 poin, jika pernyataan bersifat negatif maka kriterianya *Unfavorable* (kurang mendukung) penilaian terendah yaitu STS bernilai 1 poin. Kuesioner yang dirancang dalam penelitian ini dilakukan uji kualitas data yang terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas, dengan penjelasan sebagai berikut.

### 3.6 Variabel Penelitian dan Defenisi Operasionalisasi Variabel

Dalam penelitian ini kecerdasan emosional, motivasi, minat, dan perilaku belajar adalah variabel independen yang dianggap berpengaruh terhadap variabel dependen. Variabel independen juga dikenal sebagai variabel pemrediksi atau variabel bebas. Variabel dependen merupakan variabel utama yang menarik

perhatian peneliti. Pemilihan karir sebagai Akuntan Pajak adalah variabel dependennya dalam penelitian ini.

Tabel 3.4 Variabel Operasional

No	Variabel	Indikator	Alat Ukur
1.	Minat Berkarir (Y)  Adalah ketertarikan atau rasa senang terhadap suatu karir atau posisi pekerjaan yang timbul berdasarkan seorang individu telah melihat ataupun mengamati, membandingkan dan mempertimbangkan dengan kebutuhan yang diinginkannya.  Kusumaningtyas (2023)	<p>1. Memberikan peluang yang besar bagi mahasiswa akuntansi</p> <p>2. Banyaknya pengalaman dan pengetahuan tentang pajak yang akan didapatkan.</p> <p>3. Memberikan gaji yang besar.</p> <p>4. Jika berkarir di perpajakan akan dapat fasilitas yang memadai.</p> <p>5. Karir tersebut saat ini sangat dibutuhkan masyarakat</p> <p>Kusumaningtyas (2023)</p>	Skala Likert



No	Variabel	Indikator	Alat Ukur
2.	<p>Kecerdasan Emosional (X1).</p> <p>Adalah cara seseorang untuk mengontrol emosinya untuk diri sendiri maupun untuk orang lain.</p> <p>Faiseh (2019)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali emosi sendiri</li> <li>2. Mengelola emosi</li> <li>3. Memotivasi diri sendiri</li> <li>4. Mengenali emosi orang lain</li> <li>5. Membina hubungan</li> </ol> <p>Faiseh (2019)</p>	Skala Likert
3.	<p>Motivasi (X2)</p> <p>Adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang, sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.</p> <p>Lestari (2022)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keinginan merasakan kenyamanan ketika menjadi akuntan pajak.</li> <li>2. Mendapatkan gaji yang adil dan kompetitif.</li> <li>3. Mampu bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien.</li> <li>4. Mendapatkan balas jasa atas kinerja yang dilakukan</li> <li>5. Ingin diberlakukan adil oleh atasan.</li> </ol>	Skala Likert

No	Variabel	Indikator	Alat Ukur
4.	<p>Perilaku Belajar (X3)</p> <p>Adalah perilaku belajar yang dimiliki para mahasiswa selama kegiatan perkuliahan dengan mengukur lima hal, yaitu kebiasaan mengikuti perkuliahan, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke Perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian.</p> <p>Faiseh (2019)</p>	<p>Lestari (2022)</p> <p>1. Kebiasaan Mengikuti perkuliahan</p> <p>2. Kebiasaan Membaca Buku</p> <p>3. Kunjungan ke Perpustakaan</p> <p>4. Kebiasaan Menghadapi Ujian</p> <p>Faiseh (2019)</p>	<p>Skala Likert</p>

### 3.7 Teknik Analisis Data

Pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen ditentukan melalui penggunaan analisis regresi berganda. Sebelum melakukan uji hipotesis, uji kualitas data dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Setelah itu, uji asumsi klasik—normalitas, heterokedastisitas, dan multikolinieitas dilakukan dengan bantuan komputer menggunakan SPSS versi 25.

### 3.7.1 Statistik Deskriptif

Pada dasarnya statistik deskriptif adalah proses mengubah data penelitian menjadi tabulasi yang mudah dipahami dan diinterpretasikan. Ringkasan pengaturan dan penyusunan data disajikan dalam tabel dan grafik. Karakteristik variable utama penelitian serta data demografi responden digunakan untuk statistik. Untuk menjelaskan penelitian beberapa metrik digunakan termasuk frekuensi, tendensi sentral (mean, median, dan modus), disperse, yang merupakan deviasi standar dalam varian dan koefisien korelasi antara variabel yang dipelajari (Indriantoro & Supomo, 2020).

### 3.7.2 Uji Kualitas Data

#### 3.7.2.1 Uji Validitas Data

Uji validitas digunakan dalam penelitian ini untuk mengevaluasi sah atau tidaknya suatu kuesioner. Untuk menguji validitas penelitian ini, uji korelasi Pearson Product Moment digunakan dengan ketentuan bahwa nilai  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabel. Dengan demikian, item pertanyaan dianggap valid. Untuk degree of freedom ( $df$ ) =  $n-2$ , di mana  $n$  adalah jumlah sampel, perhitungan dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan nilai  $r$  tabel. (Ghozali, 2019).

#### 3.7.2.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah kuisisioner konsisten jika digunakan lebih dari satu kali terhadap gejala dengan alat ukur yang sama. Tingkat reliabilitas data dapat dihitung dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* yang lebih besar dari 0,60 (Ghozali, 2019). Peneliti harus mempertimbangkan reliabilitas pengukuran setelah mengetahui validitasnya. Pada

satu pengertian, reliabilitas menunjukkan bahwa kualitas suatu alat membuatnya cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah hasil pengukuran dari berbagai variabel konsisten satu sama lain. Jika jawaban seseorang terhadap pernyataan konsisten dari waktu ke waktu kuisioner dikatakan handal (Ghozali, 2019).

### 3.7.3 Uji Asumsi Klasik

Adanya penyimpangan dalam asumsi klasik atau persamaan regresi berganda yang digunakan dievaluasi melalui uji asumsi klasik. Uji normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas adalah bagian dari tes ini.

#### 3.7.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah suatu data terdistribusi secara normal. Analisis grafik dapat digunakan untuk mengetahui apakah ini terdistribusi secara normal atau tidak. Menurut Ghozali (2019), garis yang menggambarkan data sebenarnya akan mengikuti garis diagonal jika distribusi residual normal.

Uji Kolmogrov-Smirnov, atau uji K-S, adalah uji statistik non-parametik yang dapat digunakan untuk mengukur normalitas residual. Untuk melakukan uji ini, probalitas yang diperoleh dibandingkan dengan taraf signifikan 0,05. Nilai signifikan hitung lebih dari 0,05 menunjukkan bahwa data distribusi normal (Ghozali, 2019).

#### 3.7.3.2 Uji Multikolinearitas

Tujuan uji ini adalah untuk mengetahui apakah model regresi menemukan adanya korelasi di antara variabel independen. Menurut Ghozali (2019), model regresi yang baik tidak akan menemukan korelasi di antara variabel independen.

Karena gejala multikolinearitas yang tinggi menunjukkan standar error koefisien regresi yang lebih besar, ada kemungkinan kekeliruan antara mengolah hipotesis yang benar dan menerima hipotesis yang salah. Tolerance Value dan Variance Inflation Factor (VIF) dievaluasi untuk menentukan apakah ada multikolinearitas atau tidak. Nilai toleransi mengukur variabelitas beberapa variabel independen yang tidak dijelaskan oleh  $v_a$ . Oleh karena itu, nilai toleransi di bawah 0,10 atau sama dengan nilai VIF di atas 10 menunjukkan bahwa tidak ada multikolinieritas antara variabel independennya (Ghozali, 2019).

### 3.7.3.3 Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk memastikan apakah ada penyimpangan asumsi klasik heteroskedastisitas, yaitu ketidaksamaan varian residual untuk setiap pengamatan pada model regresi. Model regresi yang baik menunjukkan heteroskedastisitas atau tidak. Melihat plot dan uji Glejser dapat digunakan untuk mengetahui ada tidaknya heteroskedastisitas. Pola tertentu pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED juga dapat digunakan untuk mengetahui heteroskedastisitas.

Pola tertentu, seperti gelombang yang melebar dan menyempit, menunjukkan heteroskedastisitas. Selain itu, dalam uji Glejser, ketika variabel independen berdampak signifikan secara statistik pada variabel dependen, ini menunjukkan bahwa ada heteroskedastisitas. Jika probabilitas signifikan lebih besar dari tingkat kepercayaan 5%, heteroskedastisitas tidak ditemukan dalam model regresi (Ghozali, 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.7.4 Analisis Regresi Linier Berganda

Untuk menentukan pemecahan penelitian Analisis regresi berganda ini digunakan dapat dilakukan dengan menggunakan persamaan regresi berikut:

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

Keterangan:

Y	= Minat karir sebagai Akuntan Pajak
a	= Konstanta
b <sub>1</sub> ,b <sub>2</sub> ,b <sub>3</sub>	= koefisien regresi variabel
X <sub>1</sub>	= Kecerdasan Emosional
X <sub>2</sub>	= Motivasi
X <sub>3</sub>	= Perilaku Belajar
e	= Kesalahan regresi ( <i>regression error</i> )

### 3.7.5 Uji Hipotesis

#### 3.7.5.1 Uji Parsial (Uji t)

Dengan asumsi bahwa nilai hitung dari analisis regresi menunjukkan nilai kecil di bawah  $\alpha = 0.05$ , maka uji t bertujuan untuk menguji pengaruh secara parsial antara variabel bebas terhadap variabel tidak bebas dan variabel lain yang dianggap konstan:

1. Variabel independen mempengaruhi variabel dependen dengan tingkat signifikansi ( $\text{Sig} < 0,05$ ).  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Variabel dependen tidak dipengaruhi oleh variabel independen jika tingkat signifikansi ( $\text{Sig} > 0,05$ ).
- 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.7.5.2 Uji Simultan (Uji F)

Uji F bertujuan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen mempunyai pengaruh secara bersama–sama terhadap variabel dependen yang diuji pada tingkat signifikansi 0,05.

1. Apabila nilai signifikan  $F > 0,05$ , artinya terdapat pengaruh tidak signifikan antara semua variabel independen terhadap variabel dependen.
2. Apabila nilai  $F < 0,05$ , artinya variabel independen mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

### 3.7.5.3 Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Pada dasarnya, koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) menunjukkan seberapa baik model dapat menjelaskan variansi variabel terikat. Adjusted R<sup>2</sup> sudah sesuai dengan derajat setiap jumlah kuadrat yang termasuk dalam perhitungan Adjusted R atau satu. Berdasarkan penghitungan koefisien korelasi, maka dapat dihitung koefisien determinasi yaitu untuk melihat persentase pengaruh antar variabel dengan rumus determinasi sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

$KD$  = Koefisien Determinasi  
 $r$  = Koefisien Korelasi

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijabarkan, maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Kecerdasan Emosional berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Maka hipotesis H1 diterima, artinya secara parsial variabel kecerdasan emosional berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa.
2. Motivasi berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Maka hipotesis H2 diterima, artinya secara parsial variabel motivasi berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa.
3. Perilaku Belajar berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa. Maka hipotesis H3 diterima, artinya secara parsial variabel perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa.
4. Secara simultan, kecerdasan emosional, motivasi, dan perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap minat berkarir mahasiswa sebesar 55,8% yang diberikan dari masing-masing variabel yang diteliti.

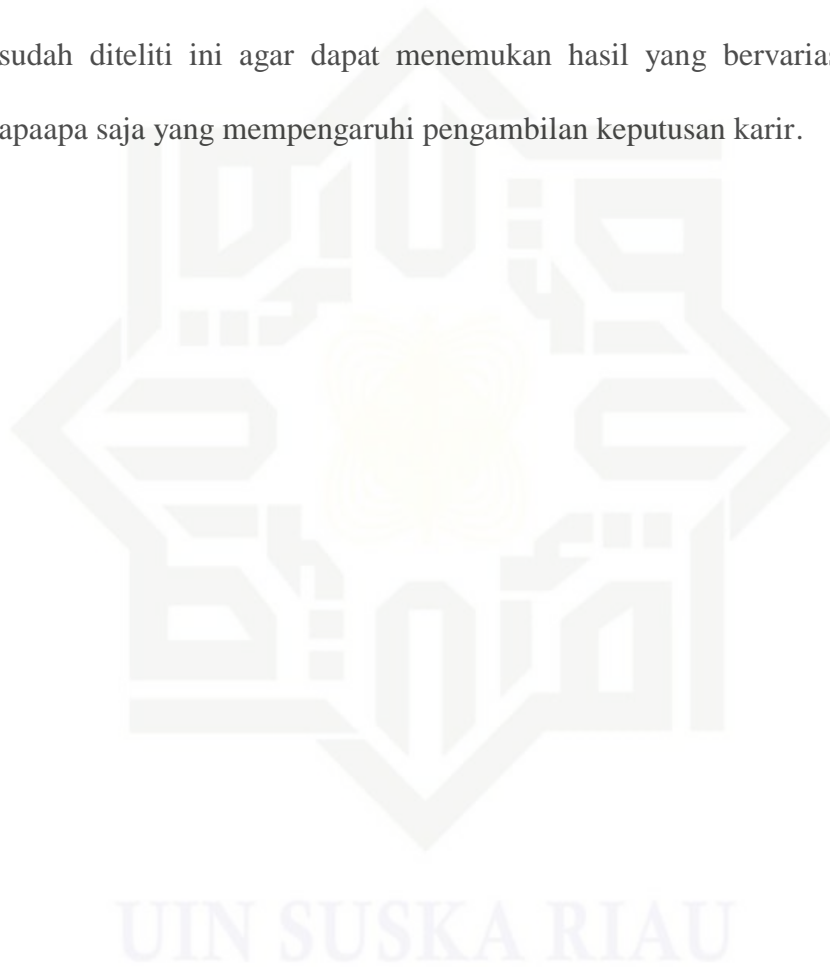
#### 5.2 Saran

Adapun saran yang diberikan kepada pihak-pihak terkait dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada mahasiswa terutama yang menjadi sampel dalam penelitian ini untuk lebih meningkatkan kecerdasan emosional yang dimiliki, karena jika individu memiliki kecerdasan emosional yang baik maka individu tersebut dapat mengambil keputusan karir yang baik pula.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti di luar variabel yang sudah diteliti ini agar dapat menemukan hasil yang bervariasi tentang apaapa saja yang mempengaruhi pengambilan keputusan karir.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aidil, Ihsan. 2019. “Pengaruh Minat, Pengetahuan Dan Motivasi Mahasiswa Akuntansi Program S1 Tentang Pajak Terhadap Pilihan Berkarir Sebagai Akuntan Pajak ( Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Uin Suska Riau ).” *Skripsi* 53 (9): 1689–99.
- American Heritage Publishing Company. n.d. *The American Heritage Distionary*.
- Ardiansyah, Mohammad Farizal, and Totok Suyanto. 2019. “Hubungan Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 1 Krian.” *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan* 7 (1): 91–105.
- Assa, Jeremiah Reinhart, Lintje Kalangi, and Winston Pontoh. 2018. “Pengaruh Pemeriksaan Pajak Dan Sanksi Perpajakan Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Manado.” *Going Concern : Jurnal Riset Akuntansi* 14 (1): 516–22.  
<https://doi.org/10.32400/gc.13.04.21412.2018>.
- Dewi, Istiana Findi Setiawanta, Yulita. 2014. “PENGARUH PERSEPSI DAN MOTIVASI MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI YANG SEDANG MENGAMBIL SKRIPSI TERHADAP PEMINATAN KARIR DALAM BIDANG PERPAJAKAN (Studi Empiris Pada Mahasiwa Akuntansi Universitas Dian Nuswantoro).”
- Ekonomi, Fakultas, Ilmu Sosial, Universitas Islam, Negeri Sultan, Syarif Kasim, Memperoleh Gelar, and Sarjana Ekonomi. 2020. “BELAJAR PENGANTAR AKUNTANSI DAN PERILAKU BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PERPAJAKAN PADA MAHASISWA AKUNTANSI PERPAJAKAN FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.”
- Esa Nur Wahyuni, Baharuddin. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fajrin, Maulana Muhammad, Universitas Brawijaya, Fakultas Ilmu Administrasi, Jurusan Administrasi Bisnis, and Program Studi Perpajakan. 2018. “ANALISIS MOTIVASI MAHASISWA PROGRAM STUDI.”
- Farida Hanum, Setya Raharja. 2011. “Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural Menggunakan Modul Sebagai Suplemen Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar.”
- Fery Ardiansyah, Ratna Dewi, and Zaenal Arifin. 2022. “Pengaruh Kompetensi Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan PT. Bumi Karsa Pangkep.” *Paradoks : Jurnal Ilmu Ekonomi* 5 (3): 210–17.  
<https://doi.org/10.57178/paradoks.v5i3.412>.
- Fitri Mulya Saria, Iqlima Azharb. n.d. “FAKTOR-FAKTOR YANG



MEMPENGARUHI MINAT MAHASISWA DALAM MEMILIH KONSENTRASI AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Samudra).”

- Gunawan, Daya, and Ricky Marnis. n.d. “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, FASILITAS KERJA DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA DENGAN KEPUASAN KERJA SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (Studi Pada Karyawan Pt. Tri Bakti Sarimas Pekanbaru)” 2 (2): 1–12.
- Hendrawati, Erna. 2022. “Apa Yang Mempengaruhi Minat Berkarir Di Perpajakan?” *Equilibrium: Jurnal Ekonomi-Manajemen-Akuntansi* 18 (1): 33. <https://doi.org/10.30742/equilibrium.v18i1.2047>.
- Herlinda, Putri. 2022. “Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy, Efektivitas Pembelajaran Mata Kuliah Perpajakan, Dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Berkarir Sebagai Akuntan Pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Negeri Di Pe.” *Jurnal Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 3 (April): 49–58.
- IEduNote. 2023. “What Is Accounting? Definition and Meaning of Accounting.” 2023. 2023.
- Ikatan Akuntan Indonesia. 2023. “Standard Akuntansi Keuangan.” *Jakarta*, 2023.
- Jayadi, Ahmad Rizal. n.d. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Program S1 Universitas Brawijaya).” *Universitas Brawijaya*, 1–14.
- KBBI. n.d. “Kamus Besar Bahasa Indonesia.”
- . n.d. “Mahasiswa Menurut KBBI.” KBBI.
- . n.d. “Motivasi Menurut KBBI.”
- Kementerian Keuangan. n.d. “Direktorat Jenderal Pajak.”
- Khairunnisa, Shintya, and Rahmat Kurniawan. 2020. “Faktir-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Berkarir Di Bidang Perpajakan.” *Jurnal Akuntansi Trisakti* 7 (2): 175–90. <https://doi.org/10.25105/jat.v7i2.7622>.
- Kurniaman, Otang. n.d. “THE CORRELATION BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING RESULT OF INDONESIA LANGUAGE SUBJECT ON 5 Th GRADE STUDENTS ’ OF ELEMENTARY SCHOOL GROUP I SUBDISTRICT TAMPAN PEKANBARU,” 1–11.
- Mahayani, Ni Made Dwi, Ni Luh Gede Erni Sulindawati, and Nyoman Trisna Herawati. 2017. “Pengaruh Persepsi, Motivasi, Minat, Dan Pengetahuan Perpajakan Mahasiswa Program S1 Tentang Pajak Terhadap Pilihan Berkarir Dibidang Perpajakan Nyoman Trisna Herawati e-Journal Nama Jurnal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Pendidikan Ganesha.” *E-Journal Universitas Pendidikan Ganesha* 7 (1): 1–11.

- Mulianto, Stella Franciss, and Yenni Mangoting. 2014. “Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Pilihan Karir Mahasiswa Akuntansi Sebagai Konsultan Pajak.” *Tax & Accounting Review* 4 (2): 1–14.
- Nurlan, Andi Besse. 2011. “Persepsi Akuntan Dan Mahasiswa Jurusan Akuntansi Terhadap Kode Etik Ikatan Akuntan Indonesia” 2 (2).
- Pratama, Regi dan Nurbudiawati. 2016. “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Pegawai Di Kelurahan Sukakarya Kecamatan Tarogong Kidul Kabupaten Garut.” *Jurnal Pembangunan Dan Kebijakan Publik* 07: 10–19.
- R. Roro Salsabila C.R.F, Afifudin, Hariri. 2021. “PENGARUH MINAT, PENGETAHUAN, DAN MOTIVASI MAHASISWA AKUNTANSI MENGIKUTI BREVET PAJAK (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang)” 10 (10): 96–105.
- Rachel Yolanda Pratiwi. 2023. “Kewajiban Pembukuan Dan Pencatatan Perpajakan.” 2023.
- RAHAYU, DEVIE INTANTRI. 2014. *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析* Title. *ANALISIS KEPUASAN NASABAH TERHADAP KUALITAS PELAYANAN PADA PT BANK NEGARA INDONESIA (PERSERO) Tbk (Studi.*
- Rahmayani<sup>2</sup>, Iga Putri Hawani<sup>1</sup> Anisa, and Fakultas. 2016. “Pengaruh Pengetahuan Mahasiswa Akuntansi Tentang Pajak Dan Audit Terhadap Minat Berkarir Dibidang Perpajakan Dan Audit (Survei Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas Di Wilayah Jakarta Utara).” *Media Akuntansi Perpajakan* 1 (1): 62–74.  
igaputri.hawani@yahoo.com%0Aanisa.rahmayani13@gmail.com.
- Sukrisno, Agoes, and Estralita Trisnawati. 2013. *Akuntansi Perpajakan*. 3rd ed. Jakarta Salamba Empat.
- Sulistiyawan, Aditya, and S.E.M.Si Rahmawati, Diana. 2020. “KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE , LEARNING BEHAVIOR , AND SELF-CONFIDENCE TO THE LEVEL OF ACCOUNTING UNDERSTANDING PENDAHULUAN Tingkat Pemahaman Akuntansi Sebagai Akuntan Yang Pemahaman Akuntansi.” *Jurnal Akuntansi*, 1–21.
- Tanujaya, Kennardi, and Riyanti Teresa. 2021. “Pengaruh Penghindaran Pajak Dan Tata Kelola Perusahaan Terhadap Pengungkapan Corporate Social Responsibility Dengan Peran Direksi Wanita Sebagai Moderasi.” *Jurnal Akuntansi* 7 (2): 184–97.
- Theodoridis, Theodoros, Juergen Kraemer, and Danniell Goleman. 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

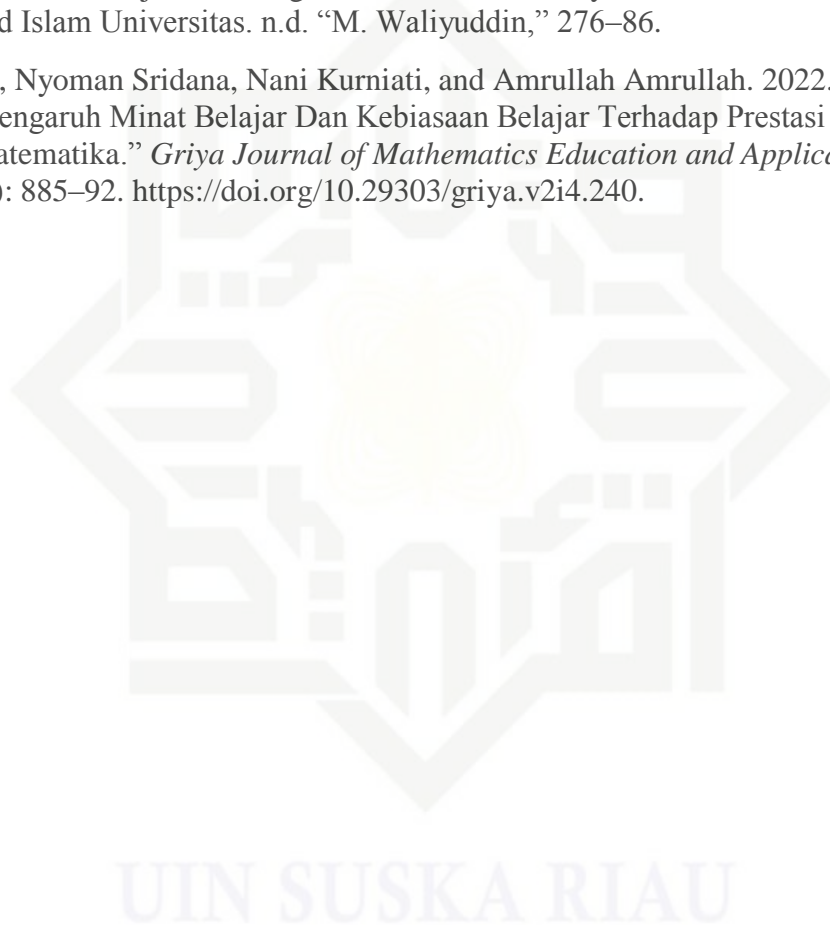
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Emotional Intelligence*. 10th ed. New York: Bantam Dell, A Division of Random House, Inc.

Tri Prastiyo, Febri. 2016. "KETIDAKPASTIAN LINGKUNGAN DAN DESENTRALISASI TERHADAP HUBUNGAN ANTARA KARAKTERISTIK SISTEM AKUNTANSI MANAJEMEN DENGAN KINERJA MANAJERIAL (Studi Kasus Pada PT KEBAYORAN PHARMA)." *Revista CENIC. Ciencias Biológicas* 152 (3): 28.

Waliyuddin, M, R A Pangestu, Studi Ekonomi, Syariah Fakultas, Ekonomi Islam, Universitas Djuanda, Program Studi, Ekonomi Syariah, Fakultas Ekonomi, and Islam Universitas. n.d. "M. Waliyuddin," 276–86.

Widiati, Nyoman Sridana, Nani Kurniati, and Amrullah Amrullah. 2022. "Pengaruh Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 2 (4): 885–92. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.240>.



## Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

Perihal : Permohonan Bantuan Pengisian Kuesioner

Dalam rangka untuk melaksanakan penelitian skripsi program sarjana (S1), saya memerlukan informasi untuk mendukung penelitian yang saya lakukan yang berjudul **“Pengaruh kecerdasan emosional, motiva, dan perilaku belajar mahasiswa akuntansi program S1 tentang pajak terhadap minat berkarir sebagai akuntan pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)”** maka saya mohon kesediaan Sdr/I meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner atau pernyataan yang dilampirkan. Jawaban yang anda berikan akan sangat membantu penelitian ini dan kuesioner ini dapat digunakan apabila sudah terisi semua.

Seluruh data dan informasi yang Sdr/I berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademis penelitian semata. Saya ucapkan terima kasih kepada Sdr/I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini secara objektif dan benar.

Peneliti,

Suci Oktavia  
11773201497

UIN SUSKA RIAU



## I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi **tanda ceklis** (√) pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : ..... (boleh tidak diisi)
2. Umur : ..... Tahun
3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan
4. Tahun Angkatan :  2020  
 2019  
 2018  
 2017

## II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda ceklis** (√) pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

- STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju



### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.					
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.					
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.					
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.					
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.					
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.					
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.					
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Motivasi (X2)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.					
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.					
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.					
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.					
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.					
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.					
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.					
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.					
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.					
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.					
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.					
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.					
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.					
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.					
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.					
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.					
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.					
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.					
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.					
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.					
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.					
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.					
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Minat Berkarir (Y)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.					
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.					
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.					
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.					
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.					
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.					
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.					
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.					
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.					
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					

15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.					
----	--	--	--	--	--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2. Tabulasi Frekuensi Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian

**KECERDASAN EMOSIONAL (X1)**

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X1
1	Mahasiswa 1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	71
2	Mahasiswa 2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
3	Mahasiswa 3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	68
4	Mahasiswa 4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	67
5	Mahasiswa 5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	65
6	Mahasiswa 6	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	65
7	Mahasiswa 7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	67
8	Mahasiswa 8	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	67
9	Mahasiswa 9	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	69
10	Mahasiswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	Mahasiswa 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	Mahasiswa 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	Mahasiswa 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14	Mahasiswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	Mahasiswa 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16	Mahasiswa 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
17	Mahasiswa 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	Mahasiswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19	Mahasiswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	Mahasiswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	48
21	Mahasiswa 21	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	62

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X1
22	Mahasiswa 22	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	62
23	Mahasiswa 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
24	Mahasiswa 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25	Mahasiswa 25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	72
26	Mahasiswa 26	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	65
27	Mahasiswa 27	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	70
28	Mahasiswa 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
29	Mahasiswa 29	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	65
30	Mahasiswa 30	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	65

UIN SUSKA RIAU

### MOTIVASI (X2)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X2
1	Mahasiswa 1	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	66
2	Mahasiswa 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	Mahasiswa 3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	68
4	Mahasiswa 4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	63
5	Mahasiswa 5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	65
6	Mahasiswa 6	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	65
7	Mahasiswa 7	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	64
8	Mahasiswa 8	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	66
9	Mahasiswa 9	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	70
10	Mahasiswa 10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	57
11	Mahasiswa 11	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	69
12	Mahasiswa 12	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	5	5	2	64
13	Mahasiswa 13	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	56
14	Mahasiswa 14	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	69
15	Mahasiswa 15	3	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3	4	53
16	Mahasiswa 16	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	49
17	Mahasiswa 17	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	56
18	Mahasiswa 18	3	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	3	3	5	47
19	Mahasiswa 19	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	1	41
20	Mahasiswa 20	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
21	Mahasiswa 21	1	4	4	1	3	1	1	4	4	1	3	1	5	3	1	37
22	Mahasiswa 22	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	49
23	Mahasiswa 23	3	5	2	2	2	4	3	5	2	2	2	4	2	2	4	44

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X2
24	Mahasiswa 24	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	65
25	Mahasiswa 25	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	62
26	Mahasiswa 26	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	66
27	Mahasiswa 27	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	60
28	Mahasiswa 28	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	66
29	Mahasiswa 29	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	63
30	Mahasiswa 30	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	68

### PERILAKU BELAJAR (X3)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X3
1	Mahasiswa 1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	69
2	Mahasiswa 2	5	5	4	2	5	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5	62
3	Mahasiswa 3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	72
4	Mahasiswa 4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	72
5	Mahasiswa 5	3	5	4	2	3	3	5	5	5	2	3	5	2	3	3	53
6	Mahasiswa 6	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	67
7	Mahasiswa 7	2	2	3	1	2	2	2	2	3	5	2	2	1	2	2	33
8	Mahasiswa 8	2	5	3	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	38
9	Mahasiswa 9	4	4	4	1	4	4	4	5	4	1	4	4	1	4	4	52
10	Mahasiswa 10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42
11	Mahasiswa 11	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	65
12	Mahasiswa 12	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	40
13	Mahasiswa 13	5	3	2	1	1	1	5	3	2	1	1	5	1	5	5	41
14	Mahasiswa 14	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	52
15	Mahasiswa 15	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47
16	Mahasiswa 16	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	71
17	Mahasiswa 17	4	4	2	5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	59
18	Mahasiswa 18	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	35
19	Mahasiswa 19	5	5	1	2	5	5	5	5	1	2	5	5	2	5	5	58
20	Mahasiswa 20	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	53
21	Mahasiswa 21	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	67
22	Mahasiswa 22	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	19
23	Mahasiswa 23	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	35



No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X3
24	Mahasiswa 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25	Mahasiswa 25	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
26	Mahasiswa 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
27	Mahasiswa 27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
28	Mahasiswa 28	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
29	Mahasiswa 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
30	Mahasiswa 30	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	71

UIN SUSKA RIAU

### MINAT BERKARIR (Y)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y
1	Mahasiswa 1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
2	Mahasiswa 2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
3	Mahasiswa 3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	65
4	Mahasiswa 4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	59
5	Mahasiswa 5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	65
6	Mahasiswa 6	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	65
7	Mahasiswa 7	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	67
8	Mahasiswa 8	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	68
9	Mahasiswa 9	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	70
10	Mahasiswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	Mahasiswa 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	Mahasiswa 12	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	62
13	Mahasiswa 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14	Mahasiswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
15	Mahasiswa 15	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	63
16	Mahasiswa 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
17	Mahasiswa 17	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	47
18	Mahasiswa 18	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	51
19	Mahasiswa 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	Mahasiswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
21	Mahasiswa 21	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62
22	Mahasiswa 22	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62
23	Mahasiswa 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y
24	Mahasiswa 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25	Mahasiswa 25	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	67
26	Mahasiswa 26	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	69
27	Mahasiswa 27	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	66
28	Mahasiswa 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
29	Mahasiswa 29	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	69
30	Mahasiswa 30	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	69

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner

**KUESIONER KECERDASAN EMOSIONAL (X1)**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
KE1	61.4333	62.461	.833	.968	Valid
KE2	61.5667	62.116	.844	.968	Valid
KE3	61.4333	63.702	.710	.971	Valid
KE4	61.5333	63.016	.744	.970	Valid
KE5	61.3667	61.964	.873	.968	Valid
KE6	61.4667	61.775	.911	.967	Valid
KE7	61.4000	62.041	.869	.968	Valid
KE8	61.5000	61.914	.908	.967	Valid
KE9	61.4333	63.702	.710	.971	Valid
KE10	61.4667	62.809	.806	.969	Valid
KE11	61.4000	62.317	.842	.968	Valid
KE12	61.4333	61.702	.910	.967	Valid
KE13	61.4000	65.214	.612	.972	Valid
KE14	61.3667	63.482	.791	.969	Valid
KE15	61.4667	61.913	.897	.967	Valid

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
65.8333	71.799	8.47342	15

**Keterangan:**

Valid apabila  $> r$  tabel (0,3061)

Seluruh item dinyatakan valid karena memiliki nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel

## MOTIVASI (X2)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
M1	54.7667	89.495	.795	.923	Valid
M2	54.0333	99.137	.488	.931	Valid
M3	54.9333	94.478	.570	.929	Valid
M4	54.9000	88.576	.875	.921	Valid
M5	54.6333	88.930	.861	.921	Valid
M6	55.2667	90.133	.555	.932	Valid
M7	54.7333	89.030	.803	.923	Valid
M8	54.0000	99.517	.462	.932	Valid
M9	54.8667	95.292	.507	.931	Valid
M10	54.8667	87.982	.884	.920	Valid
M11	54.6333	88.930	.861	.921	Valid
M12	55.2000	89.200	.580	.931	Valid
M13	54.7667	94.323	.634	.928	Valid
M14	54.6000	88.524	.868	.921	Valid
M15	55.1333	93.223	.442	.935	Valid

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
58.6667	104.851	10.23966	15

#### Keterangan:

Valid apabila  $> r$  tabel (0,3061)

Seluruh item dinyatakan valid karena memiliki nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel



## PERILAKU BELAJAR (X3)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
PB1	53.1667	222.902	.874	.962	Valid
PB2	53.0667	225.099	.856	.963	Valid
PB3	53.8667	229.292	.600	.967	Valid
PB4	54.3333	216.782	.758	.965	Valid
PB5	53.3000	218.700	.903	.961	Valid
PB6	53.3333	218.989	.905	.961	Valid
PB7	53.1000	223.472	.864	.962	Valid
PB8	53.0333	225.482	.838	.963	Valid
PB9	53.8333	229.661	.576	.967	Valid
PB10	54.2000	223.476	.607	.968	Valid
PB11	53.3000	218.700	.903	.961	Valid
PB12	53.1333	223.775	.863	.962	Valid
PB13	54.2000	214.097	.822	.963	Valid
PB14	53.1667	222.902	.874	.962	Valid
PB15	53.1667	222.902	.874	.962	Valid

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
57.3000	254.700	15.95932	15

#### Keterangan:

Valid apabila  $> r$  tabel (0,3061)

Seluruh item dinyatakan valid karena memiliki nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel

## MINAT BERKARIR (Y)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
MB1	61.7000	58.562	.752	.957	Valid
MB2	61.8333	57.316	.858	.955	Valid
MB3	61.7000	58.700	.738	.957	Valid
MB4	61.8000	56.786	.898	.954	Valid
MB5	61.6333	58.585	.741	.957	Valid
MB6	61.5667	60.599	.591	.960	Valid
MB7	61.7000	57.183	.829	.955	Valid
MB8	61.7000	57.597	.788	.956	Valid
MB9	61.6667	61.402	.508	.961	Valid
MB10	61.7000	56.700	.877	.954	Valid
MB11	61.7000	57.803	.831	.955	Valid
MB12	61.8000	56.786	.898	.954	Valid
MB13	61.6667	58.506	.753	.957	Valid
MB14	61.6000	60.524	.598	.960	Valid
MB15	61.6333	58.102	.791	.956	Valid

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
66.1000	66.783	8.17207	15

### Keterangan:

Valid apabila  $> r$  tabel (0,3061)

Seluruh item dinyatakan valid karena memiliki nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel

#### Lampiran 4. Karakteristik Responden Penelitian

No	Responden	Jenis Kelamin	Tahun Angkatan
1	Mahasiswa 1	Laki-laki	2017
2	Mahasiswa 2	Laki-laki	2017
3	Mahasiswa 3	Laki-laki	2017
4	Mahasiswa 4	Laki-laki	2018
5	Mahasiswa 5	Laki-laki	2018
6	Mahasiswa 6	Laki-laki	2018
7	Mahasiswa 7	Laki-laki	2018
8	Mahasiswa 8	Laki-laki	2018
9	Mahasiswa 9	Laki-laki	2019
10	Mahasiswa 10	Laki-laki	2019
11	Mahasiswa 11	Laki-laki	2019
12	Mahasiswa 12	Laki-laki	2019
13	Mahasiswa 13	Laki-laki	2019
14	Mahasiswa 14	Perempuan	2019
15	Mahasiswa 15	Perempuan	2019
16	Mahasiswa 16	Perempuan	2019
17	Mahasiswa 17	Perempuan	2019
18	Mahasiswa 18	Perempuan	2019
19	Mahasiswa 19	Perempuan	2019
20	Mahasiswa 20	Perempuan	2019
21	Mahasiswa 21	Perempuan	2019
22	Mahasiswa 22	Perempuan	2019
23	Mahasiswa 23	Perempuan	2019
24	Mahasiswa 24	Perempuan	2019
25	Mahasiswa 25	Perempuan	2019
26	Mahasiswa 26	Perempuan	2019
27	Mahasiswa 27	Perempuan	2019
28	Mahasiswa 28	Perempuan	2019
29	Mahasiswa 29	Perempuan	2019
30	Mahasiswa 30	Perempuan	2019
31	Mahasiswa 31	Perempuan	2020
32	Mahasiswa 32	Perempuan	2020
33	Mahasiswa 33	Perempuan	2020
34	Mahasiswa 34	Perempuan	2020
35	Mahasiswa 35	Perempuan	2020
36	Mahasiswa 36	Perempuan	2020
37	Mahasiswa 37	Perempuan	2020
38	Mahasiswa 38	Perempuan	2020
39	Mahasiswa 39	Perempuan	2020

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Jenis Kelamin	Tahun Angkatan
40	Mahasiswa 40	Perempuan	2020
41	Mahasiswa 41	Perempuan	2020
42	Mahasiswa 42	Perempuan	2020
43	Mahasiswa 43	Perempuan	2020
44	Mahasiswa 44	Perempuan	2020
45	Mahasiswa 45	Perempuan	2020
46	Mahasiswa 46	Perempuan	2020
47	Mahasiswa 47	Perempuan	2020
48	Mahasiswa 48	Perempuan	2020
49	Mahasiswa 49	Perempuan	2020
50	Mahasiswa 50	Perempuan	2020
51	Mahasiswa 51	Perempuan	2020
52	Mahasiswa 52	Perempuan	2020
53	Mahasiswa 53	Perempuan	2020
54	Mahasiswa 54	Perempuan	2020
55	Mahasiswa 55	Perempuan	2020
56	Mahasiswa 56	Perempuan	2020
57	Mahasiswa 57	Perempuan	2020
58	Mahasiswa 58	Perempuan	2020
59	Mahasiswa 59	Perempuan	2020
60	Mahasiswa 60	Perempuan	2020
61	Mahasiswa 61	Perempuan	2020
62	Mahasiswa 62	Perempuan	2020
63	Mahasiswa 63	Perempuan	2020
64	Mahasiswa 64	Perempuan	2020
65	Mahasiswa 65	Perempuan	2020
66	Mahasiswa 66	Perempuan	2020
67	Mahasiswa 67	Perempuan	2020
68	Mahasiswa 68	Perempuan	2020
69	Mahasiswa 69	Perempuan	2020
70	Mahasiswa 70	Perempuan	2020
71	Mahasiswa 71	Perempuan	2020
72	Mahasiswa 72	Perempuan	2020
73	Mahasiswa 73	Perempuan	2020
74	Mahasiswa 74	Perempuan	2020
75	Mahasiswa 75	Perempuan	2020
76	Mahasiswa 76	Perempuan	2020
77	Mahasiswa 77	Perempuan	2020
78	Mahasiswa 78	Perempuan	2020
79	Mahasiswa 79	Perempuan	2020

Lampiran 5. Distribusi Tanggapan Responden Terhadap Masing-masing Kuesioner

**KECERDASAN EMOSIONAL (X1)**

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X1
1	Mahasiswa 1	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
2	Mahasiswa 2	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	70
3	Mahasiswa 3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
4	Mahasiswa 4	4	3	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
5	Mahasiswa 5	5	4	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
6	Mahasiswa 6	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
7	Mahasiswa 7	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	65
8	Mahasiswa 8	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
9	Mahasiswa 9	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	72
10	Mahasiswa 10	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	68
11	Mahasiswa 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	Mahasiswa 12	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	70
13	Mahasiswa 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14	Mahasiswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
15	Mahasiswa 15	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
16	Mahasiswa 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
17	Mahasiswa 17	3	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	60
18	Mahasiswa 18	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	65
19	Mahasiswa 19	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	68
20	Mahasiswa 20	3	3	3	3	5	5	3	2	2	3	3	3	4	3	4	49
21	Mahasiswa 21	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71



No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X1
22	Mahasiswa 22	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	64
23	Mahasiswa 23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
24	Mahasiswa 24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
25	Mahasiswa 25	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
26	Mahasiswa 26	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
27	Mahasiswa 27	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
28	Mahasiswa 28	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	69
29	Mahasiswa 29	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	64
30	Mahasiswa 30	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	69
31	Mahasiswa 31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72
32	Mahasiswa 32	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	65
33	Mahasiswa 33	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	64
34	Mahasiswa 34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	73
35	Mahasiswa 35	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	65
36	Mahasiswa 36	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	67
37	Mahasiswa 37	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
38	Mahasiswa 38	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	63
39	Mahasiswa 39	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
40	Mahasiswa 40	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	5	58
41	Mahasiswa 41	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
42	Mahasiswa 42	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
43	Mahasiswa 43	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	65
44	Mahasiswa 44	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	63
45	Mahasiswa 45	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	67

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X1
46	Mahasiswa 46	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	62
47	Mahasiswa 47	3	3	3	3	3	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	56
48	Mahasiswa 48	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
49	Mahasiswa 49	2	2	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	52
50	Mahasiswa 50	2	2	3	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	58
51	Mahasiswa 51	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
52	Mahasiswa 52	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	69
53	Mahasiswa 53	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	69
54	Mahasiswa 54	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	64
55	Mahasiswa 55	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	68
56	Mahasiswa 56	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
57	Mahasiswa 57	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	70
58	Mahasiswa 58	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	67
59	Mahasiswa 59	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
60	Mahasiswa 60	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
61	Mahasiswa 61	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	60
62	Mahasiswa 62	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
63	Mahasiswa 63	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
64	Mahasiswa 64	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	67
65	Mahasiswa 65	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	53
66	Mahasiswa 66	3	3	2	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
67	Mahasiswa 67	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
68	Mahasiswa 68	4	4	1	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	58
69	Mahasiswa 69	3	3	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X1
70	Mahasiswa 70	5	5	5	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
71	Mahasiswa 71	1	1	1	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	57
72	Mahasiswa 72	3	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	65
73	Mahasiswa 73	1	1	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
74	Mahasiswa 74	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
75	Mahasiswa 75	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	66
76	Mahasiswa 76	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	60
77	Mahasiswa 77	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	63
78	Mahasiswa 78	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	59
79	Mahasiswa 79	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
Bobot Skor		336	329	305	330	333	282	361	361	361	365	349	368	370	360	367	5177
SS		40	35	27	35	39	19	49	48	51	53	39	54	55	50	54	87,37
S		25	29	27	26	22	19	26	29	23	22	34	23	23	23	22	
KS		10	10	16	15	16	34	4	1	4	4	6	2	1	6	3	
TS		2	3	5	3	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
STS		2	2	4	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

### MOTIVASI (X2)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X2
1	Mahasiswa 1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
2	Mahasiswa 2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68
3	Mahasiswa 3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	Mahasiswa 4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	68
5	Mahasiswa 5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
6	Mahasiswa 6	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
7	Mahasiswa 7	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	66
8	Mahasiswa 8	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
9	Mahasiswa 9	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	69
10	Mahasiswa 10	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
11	Mahasiswa 11	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
12	Mahasiswa 12	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
13	Mahasiswa 13	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	67
14	Mahasiswa 14	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	71
15	Mahasiswa 15	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	60
16	Mahasiswa 16	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
17	Mahasiswa 17	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	60
18	Mahasiswa 18	3	4	3	3	3	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	57
19	Mahasiswa 19	3	5	3	3	3	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	61
20	Mahasiswa 20	2	5	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	44
21	Mahasiswa 21	1	2	4	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
22	Mahasiswa 22	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	57
23	Mahasiswa 23	3	2	2	2	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	58

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X2
24	Mahasiswa 24	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
25	Mahasiswa 25	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	68
26	Mahasiswa 26	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
27	Mahasiswa 27	3	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
28	Mahasiswa 28	4	1	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	64
29	Mahasiswa 29	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	64
30	Mahasiswa 30	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	65
31	Mahasiswa 31	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	63
32	Mahasiswa 32	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
33	Mahasiswa 33	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	66
34	Mahasiswa 34	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	72
35	Mahasiswa 35	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
36	Mahasiswa 36	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	66
37	Mahasiswa 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
38	Mahasiswa 38	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	62
39	Mahasiswa 39	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	64
40	Mahasiswa 40	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	67
41	Mahasiswa 41	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	67
42	Mahasiswa 42	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
43	Mahasiswa 43	3	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	66
44	Mahasiswa 44	3	5	5	5	3	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	63
45	Mahasiswa 45	2	4	2	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	60
46	Mahasiswa 46	1	3	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	59
47	Mahasiswa 47	1	2	4	3	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53



No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X2
48	Mahasiswa 48	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63
49	Mahasiswa 49	1	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
50	Mahasiswa 50	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	60
51	Mahasiswa 51	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	69
52	Mahasiswa 52	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	67
53	Mahasiswa 53	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	69
54	Mahasiswa 54	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
55	Mahasiswa 55	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	67
56	Mahasiswa 56	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	71
57	Mahasiswa 57	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
58	Mahasiswa 58	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
59	Mahasiswa 59	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
60	Mahasiswa 60	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
61	Mahasiswa 61	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	64
62	Mahasiswa 62	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
63	Mahasiswa 63	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
64	Mahasiswa 64	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
65	Mahasiswa 65	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	61
66	Mahasiswa 66	3	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
67	Mahasiswa 67	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
68	Mahasiswa 68	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
69	Mahasiswa 69	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
70	Mahasiswa 70	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
71	Mahasiswa 71	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X2
72	Mahasiswa 72	3	2	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	60
73	Mahasiswa 73	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
74	Mahasiswa 74	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
75	Mahasiswa 75	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
76	Mahasiswa 76	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
77	Mahasiswa 77	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	67
78	Mahasiswa 78	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	58
79	Mahasiswa 79	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71
Bobot Skor		289	300	325	320	332	293	363	364	359	349	362	365	363	360	359	5103
SS		13	30	34	27	35	24	51	50	45	38	48	51	50	48	45	86,12
S		40	15	25	34	27	23	24	27	32	36	29	26	26	27	32	
KS		17	25	15	14	15	21	4	2	2	5	2	2	3	4	2	
TS		4	6	5	3	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
STS		5	3	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

PERILAKU BELAJAR (X3)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X3
1	Mahasiswa 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	Mahasiswa 2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
3	Mahasiswa 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	Mahasiswa 4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	70
5	Mahasiswa 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	Mahasiswa 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	Mahasiswa 7	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	68
8	Mahasiswa 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9	Mahasiswa 9	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66
10	Mahasiswa 10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57
11	Mahasiswa 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	Mahasiswa 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
13	Mahasiswa 13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
14	Mahasiswa 14	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
15	Mahasiswa 15	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	65
16	Mahasiswa 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74
17	Mahasiswa 17	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	59
18	Mahasiswa 18	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
19	Mahasiswa 19	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	70
20	Mahasiswa 20	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	49
21	Mahasiswa 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
22	Mahasiswa 22	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	62
23	Mahasiswa 23	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X3
24	Mahasiswa 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25	Mahasiswa 25	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	72
26	Mahasiswa 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
27	Mahasiswa 27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
28	Mahasiswa 28	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
29	Mahasiswa 29	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	64
30	Mahasiswa 30	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	65
31	Mahasiswa 31	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	66
32	Mahasiswa 32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
33	Mahasiswa 33	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63
34	Mahasiswa 34	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	72
35	Mahasiswa 35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	58
36	Mahasiswa 36	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
37	Mahasiswa 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
38	Mahasiswa 38	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
39	Mahasiswa 39	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
40	Mahasiswa 40	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	70
41	Mahasiswa 41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
42	Mahasiswa 42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
43	Mahasiswa 43	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
44	Mahasiswa 44	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	70
45	Mahasiswa 45	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	66
46	Mahasiswa 46	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73
47	Mahasiswa 47	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X3
48	Mahasiswa 48	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	59
49	Mahasiswa 49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74
50	Mahasiswa 50	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	63
51	Mahasiswa 51	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	70
52	Mahasiswa 52	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	71
53	Mahasiswa 53	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	68
54	Mahasiswa 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
55	Mahasiswa 55	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	68
56	Mahasiswa 56	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
57	Mahasiswa 57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
58	Mahasiswa 58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
59	Mahasiswa 59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
60	Mahasiswa 60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
61	Mahasiswa 61	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
62	Mahasiswa 62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
63	Mahasiswa 63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
64	Mahasiswa 64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
65	Mahasiswa 65	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	59
66	Mahasiswa 66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
67	Mahasiswa 67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
68	Mahasiswa 68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	61
69	Mahasiswa 69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
70	Mahasiswa 70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
71	Mahasiswa 71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74



No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X3
72	Mahasiswa 72	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
73	Mahasiswa 73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
74	Mahasiswa 74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
75	Mahasiswa 75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
76	Mahasiswa 76	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
77	Mahasiswa 77	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	67
78	Mahasiswa 78	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	53
79	Mahasiswa 79	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	71
Bobot Skor		363	364	359	349	362	365	363	360	359	355	356	349	360	363	355	5382
SS		51	50	45	38	48	51	50	48	45	44	44	41	47	51	44	90,83
S		24	27	32	36	29	26	26	27	32	30	31	31	29	24	30	
KS		4	2	2	5	2	2	3	4	2	5	4	6	3	4	5	
TS		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
STS		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**MINAT BERKARIR (Y)**

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y
1	Mahasiswa 1	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
2	Mahasiswa 2	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
3	Mahasiswa 3	3	3	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
4	Mahasiswa 4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	67
5	Mahasiswa 5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
6	Mahasiswa 6	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
7	Mahasiswa 7	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	61
8	Mahasiswa 8	1	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
9	Mahasiswa 9	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	65
10	Mahasiswa 10	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
11	Mahasiswa 11	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
12	Mahasiswa 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
13	Mahasiswa 13	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
14	Mahasiswa 14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
15	Mahasiswa 15	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	66
16	Mahasiswa 16	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
17	Mahasiswa 17	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	67
18	Mahasiswa 18	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	68
19	Mahasiswa 19	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	68
20	Mahasiswa 20	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	57
21	Mahasiswa 21	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
22	Mahasiswa 22	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	64
23	Mahasiswa 23	5	5	2	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	61

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y
24	Mahasiswa 24	2	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
25	Mahasiswa 25	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
26	Mahasiswa 26	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
27	Mahasiswa 27	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
28	Mahasiswa 28	4	3	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
29	Mahasiswa 29	5	4	4	4	1	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	60
30	Mahasiswa 30	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
31	Mahasiswa 31	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	63
32	Mahasiswa 32	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	62
33	Mahasiswa 33	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	3	66
34	Mahasiswa 34	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
35	Mahasiswa 35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	70
36	Mahasiswa 36	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
37	Mahasiswa 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
38	Mahasiswa 38	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	63
39	Mahasiswa 39	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
40	Mahasiswa 40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	73
41	Mahasiswa 41	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
42	Mahasiswa 42	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
43	Mahasiswa 43	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	68
44	Mahasiswa 44	3	3	3	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	61
45	Mahasiswa 45	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	66
46	Mahasiswa 46	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
47	Mahasiswa 47	3	2	1	1	1	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	49

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y
48	Mahasiswa 48	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
49	Mahasiswa 49	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
50	Mahasiswa 50	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	64
51	Mahasiswa 51	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	70
52	Mahasiswa 52	5	3	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
53	Mahasiswa 53	4	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	65
54	Mahasiswa 54	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
55	Mahasiswa 55	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	67
56	Mahasiswa 56	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	65
57	Mahasiswa 57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
58	Mahasiswa 58	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
59	Mahasiswa 59	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
60	Mahasiswa 60	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
61	Mahasiswa 61	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	58
62	Mahasiswa 62	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
63	Mahasiswa 63	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
64	Mahasiswa 64	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
65	Mahasiswa 65	5	2	5	5	2	5	4	3	2	4	3	3	4	4	3	54
66	Mahasiswa 66	4	2	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
67	Mahasiswa 67	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
68	Mahasiswa 68	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
69	Mahasiswa 69	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
70	Mahasiswa 70	4	2	3	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
71	Mahasiswa 71	3	1	4	4	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	60

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Y
72	Mahasiswa 72	3	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
73	Mahasiswa 73	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
74	Mahasiswa 74	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
75	Mahasiswa 75	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
76	Mahasiswa 76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	66
77	Mahasiswa 77	5	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	67
78	Mahasiswa 78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	4	3	2	54
79	Mahasiswa 79	4	5	4	4	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	66
Bobot Skor		328	300	310	339	315	317	370	367	356	369	366	346	363	371	348	5165
SS		36	27	28	42	37	31	54	54	48	56	54	43	49	58	43	87,17
S		25	21	28	23	19	24	25	22	25	20	21	26	28	18	26	
KS		14	22	17	11	13	19	0	3	4	3	4	8	2	3	9	
TS		2	6	1	1	5	4	0	0	2	0	0	1	0	0	1	
STS		2	3	5	2	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	



## Lampiran 6. Hasil Output SPSS

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat Berkarir	65.3797	5.50129	79
Kecerdasan Emosional	65.5316	6.12024	79
Motivasi	64.5949	5.83429	79
Perilaku Belajar	68.1266	7.20286	79

### Correlations

		Minat Berkarir	Kecerdasan Emosional	Motivasi	Perilaku Belajar
Pearson Correlation	Minat Berkarir	1.000	.624	.680	.686
	Kecerdasan Emosional	.624	1.000	.670	.604
	Motivasi	.680	.670	1.000	.694
	Perilaku Belajar	.686	.604	.694	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat Berkarir	.	.000	.000	.000
	Kecerdasan Emosional	.000	.	.000	.000
	Motivasi	.000	.000	.	.000
	Perilaku Belajar	.000	.000	.000	.
N	Minat Berkarir	79	79	79	79
	Kecerdasan Emosional	79	79	79	79
	Motivasi	79	79	79	79
	Perilaku Belajar	79	79	79	79

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.758 <sup>a</sup>	.575	.558	3.65804	1.966

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Motivasi

b. Dependent Variable: Minat Berkarir

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1357.011	3	452.337	33.804	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1003.597	75	13.381		
	Total	2360.608	78			

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

b. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, Motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

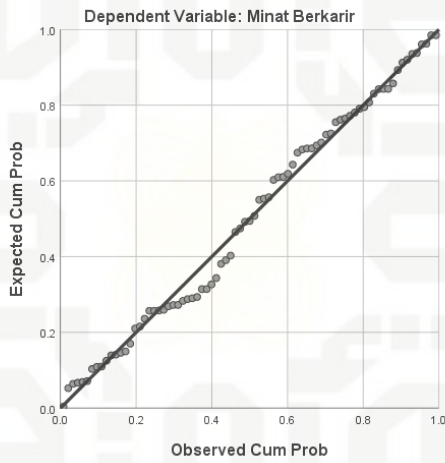
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Coefficients<sup>a</sup>**

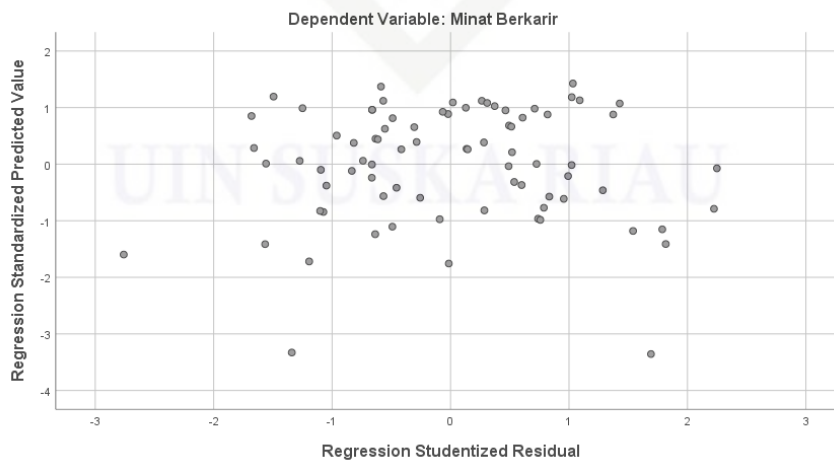
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	16.587	4.989		3.325	.001		
Kecerdasan Emosional	.195	.094	.217	2.066	.042	.514	1.944
Motivasi	.271	.110	.287	2.470	.016	.419	2.384
Perilaku Belajar	.272	.083	.356	3.288	.002	.483	2.069

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.58700751
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.082
	Negative	-.057
Test Statistic		.082
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kecerdasan Emosional	79	49.00	75.00	65.5316	6.12024	37.457
Motivasi	79	44.00	75.00	64.5949	5.83429	34.039
Perilaku Belajar	79	45.00	75.00	68.1266	7.20286	51.881
Minat Berkarir	79	47.00	75.00	65.3797	5.50129	30.264
Valid N (listwise)	79					

Lampiran 7. t tabel

**DISTRIBUSI NILAI  $t_{\text{tabel}}$**

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. r tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. F tabel

**DISTRIBUTION TABEL NILAI  $F_{0,05}$   
 DEGREES OF FREEDOM FOR NOMINATOR**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	$\infty$
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,56	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
$\infty$	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Surat Permohonan Permintaan Data Mahasiswa Aktif

Pekanbaru, 16 November 2023

Hal : Permohonan Permintaan Data Mahasiswa Aktif

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suci Oktavia  
NIM : 11773201497  
Fakultas : Ekonomi dan Ilmu Sosial  
Jurusan : Akuntansi


Dengan ini mengajukan permohonan permintaan data yang digunakan untuk penelitian.  
Berikut data yang dibutuhkan adalah sebagai berikut

1. Data Mahasiswa Akuntansi aktif angkatan 2017, 2018, 2019, dan 2020.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas ketersediaan bapak/ibu saya ucapkan terima kasih.

Waalaikumsalam Wr, Wb.

Pekanbaru, 16 November 2023

  
Suci Oktavia  
11773201497



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11/17/23, 12:00 PM

slasy.uin-suska.ac.id/feis/admin/suratMasuk/DownloadDisposisi/id/10157

KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUSKA RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas : 1353  
Kode : 17 November 2023

Hal : Permohonan Permintaan Data Mahasiswa Aktif Nomor : 887  
Tanggal Surat : 16 November 2023  
Asal : 11773201497-SUCI OKTAVIA

Tanggal Penyelesaian : 17 November 2023 Sifat:

I. DEKAN

*WPH*

*WDI, di tunda ke jnt  
17/11  
ny/11*

Diteruskan Kepada :

1. *(Signature)*
2. *(Signature)*
3. *(Signature)*
- 4.
- 5.
- 6.

*(17/11)*

II. WADEK / KET.PRODI / KABAG. TU.

*Kadag & A. kish kish -  
17/11/23*

Sesudah digunakan harap segera dikembalikan  
Kepada : .....  
Tanggal : .....

*F. Indriani  
(Signature)  
17/11/23*

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi tanda ceklis (√) pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : Ayu Anjani..... (boleh tidak diisi)

2. Umur : 22 Tahun

3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

4. Tahun Angkatan :  2020

2019

2018

2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

**STS** : Sangat Tidak Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**KS** : Kurang Setuju

**S** : Setuju

**SS** : Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU



### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.					✓
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.				✓	
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.				✓	
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.				✓	
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.			✓		
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.				✓	
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.					✓
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					✓
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					✓
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Motivasi (X2)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.					✓
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.				✓	
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.				✓	
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.				✓	
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.					✓
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.			✓		
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.					✓
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					✓
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.					✓
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.					✓
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					✓
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.					✓
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.					✓
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.					✓
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.					✓
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					✓
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.					✓
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.					✓
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					✓
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					✓
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.					✓
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.					✓
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.					✓
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.					✓
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.					✓
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.					✓
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.					✓
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					✓
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Minat Berkarir (Y)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.	✓				
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.			✓		
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					✓
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.					✓
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.				✓	
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					✓
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.					✓
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.					✓
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.					✓
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					✓
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.					✓
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					✓
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					✓
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi tanda ceklis (✓) pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : 1 Nesa Ramadhani..... (boleh tidak diisi)
2. Umur : 23 Tahun
3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan
4. Tahun Angkatan :  2020  
 2019  
 2018  
 2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

- STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.					✓
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.				✓	
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.				✓	
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.				✓	
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.				✓	
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.			✓		
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.					✓
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					✓
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					✓
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Motivasi (X2)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.				✓	
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.					✓
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.				✓	
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.				✓	
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.				✓	
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.					✓
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.					✓
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					✓
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.					✓
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.					✓
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					✓
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.					✓
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.					✓
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.					✓
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.					✓

### C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.					✓
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					✓
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.					✓
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.					✓
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					✓
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					✓
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.					✓
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.					✓
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.					✓
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.					✓
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.					✓
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.					✓
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.					✓
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					✓
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**D. Minat Berkarir (Y)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.					✓
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.			✓		
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					✓
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.					✓
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.				✓	
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					✓
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.					✓
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.					✓
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.					✓
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					✓
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.					✓
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					✓
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					✓
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.					✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi **tanda ceklis (√)** pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : DENI..... (boleh tidak diisi)
2. Umur : 23 Tahun
3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan
4. Tahun Angkatan :  2020  
 2019  
 2018  
 2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda ceklis (√)** pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

- STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.				✓	
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.				✓	
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.				✓	
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.				✓	
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.					✓
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.					✓
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.				✓	
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.				✓	
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.				✓	
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Motivasi (X2)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.				✓	
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.					✓
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.				✓	
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.				✓	
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.				✓	
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.			✓		
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.				✓	
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.				✓	
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.				✓	
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.				✓	
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.			✓		
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.				✓	
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.				✓	
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.				✓	
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.				✓	

### C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.				✓	
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.				✓	
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.				✓	
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.				✓	
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.			✓		
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.				✓	
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.				✓	
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.				✓	
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.				✓	
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.			✓		
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.				✓	
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.				✓	
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.				✓	
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.				✓	
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.			✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Minat Berkarir (Y)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.			✓		
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.					✓
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					✓
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.				✓	
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.				✓	
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.				✓	
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.				✓	
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.				✓	
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.				✓	
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.				✓	
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.				✓	
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.				✓	
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.				✓	
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.				✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi **tanda ceklis (√)** pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : T. MUHAMMAD REKI (boleh tidak diisi)
2. Umur : 25 Tahun
3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan
4. Tahun Angkatan :  2020  
 2019  
 2018  
 2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda ceklis (√)** pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

- STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.					✓
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.				✓	
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.				✓	
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.				✓	
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.	✓				
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.			✓		
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.					✓
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					✓
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					✓
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					✓





## B. Motivasi (X2)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.				✓	
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.					✓
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.					✓
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.				✓	
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.				✓	
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.				✓	
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.					✓
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					✓
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.					✓
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.					✓
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					✓
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.					✓
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.					✓
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.					✓
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.					✓
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					✓
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.					✓
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.					✓
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					✓
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					✓
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.					✓
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.					✓
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.					✓
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.					✓
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.					✓
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.					✓
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.					✓
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					✓
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.					✓



#### D. Minat Berkarir (Y)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.					✓
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.			✓		
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.				✓	
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.				✓	
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.				✓	
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					✓
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.					✓
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.					✓
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.					✓
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					✓
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.					✓
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					✓
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					✓
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.					✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi **tanda ceklis (√)** pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : WINDY OKTA VIARVI..... (boleh tidak diisi)

2. Umur : 24... Tahun

3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

4. Tahun Angkatan :  2020  
 2019  
 2018  
 2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda ceklis (√)** pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

**STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU



### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.				✓	
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.			✓		
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.				✓	
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.			✓		
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.	✓				
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.				✓	
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.					✓
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					✓
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					✓
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					✓

### B. Motivasi (X2)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.				✓	
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.				✓	
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.				✓	
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.				✓	
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.				✓	
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.					✓
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.					✓
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					✓
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.				✓	
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.				✓	
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					✓
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.					✓
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.					✓
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.					✓
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.					✓

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.					✓
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					✓
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.				✓	
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.				✓	
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					✓
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					✓
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.					✓
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.					✓
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.					✓
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.				✓	
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.					✓
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.				✓	
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.					✓
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					✓
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Minat Berkarir (Y)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.				✓	
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.			✓		
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					✓
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.				✓	
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.				✓	
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					✓
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.					✓
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.					✓
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.					✓
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					✓
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.				✓	
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					✓
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					✓
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi tanda ceklis (✓) pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : *Niken dwinter Sari* (boleh tidak diisi)

2. Umur : *21* Tahun

3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

4. Tahun Angkatan :  2020

2019

2018

2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

**STS** : Sangat Tidak Setuju

**TS** : Tidak Setuju

**KS** : Kurang Setuju

**S** : Setuju

**SS** : Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.					✓
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.					✓
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.				✓	
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.					✓
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.				✓	
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.			✓		
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.					✓
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					✓
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					✓
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Motivasi (X2)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.				✓	
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.					✓
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.				✓	
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.				✓	
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.				✓	
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.					✓
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.					✓
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					✓
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.					✓
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.					✓
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					✓
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.					✓
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.					✓
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.					✓
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Perilaku Belajar (X3)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.					✓
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					✓
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.					✓
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.					✓
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					✓
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					✓
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.					✓
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.					✓
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.					✓
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.					✓
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.					✓
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.					✓
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.					✓
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					✓
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.					✓



#### D. Minat Berkarir (Y)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.			✓		
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.	✓				
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					✓
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.					✓
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.					✓
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					✓
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.					✓
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.					✓
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.					✓
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					✓
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.					✓
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					✓
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					✓
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi **tanda ceklis (√)** pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : TANTI PRATIWI ..... (boleh tidak diisi)
2. Umur : 23 Tahun
3. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan
4. Tahun Angkatan :  2020  
 2019  
 2018  
 2017

### II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda ceklis (√)** pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

- STS** : Sangat Tidak Setuju  
**TS** : Tidak Setuju  
**KS** : Kurang Setuju  
**S** : Setuju  
**SS** : Sangat Setuju

### III. KUESIONER PENELITIAN

#### A. Kecerdasan Emosional (X1)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menamai perasaan yang sedang saya alami.				✓	
2	Saya merasa nyaman untuk mengungkapkan dan mengakui emosi yang saya rasakan.					✓
3	Saya sering merefleksikan perasaan saya untuk memahami lebih baik apa yang saya alami.					✓
4	Saya bisa mengendalikan reaksi emosional saya ketika dihadapkan pada situasi yang menantang.					✓
5	Saya cenderung menemukan cara yang efektif untuk meredakan stres atau kecemasan.					✓
6	Saya mampu menjaga ketenangan diri ketika menghadapi tekanan atau konflik.					✓
7	Saya memiliki kemampuan untuk membangkitkan semangat diri sendiri untuk mencapai tujuan.				✓	
8	Saya sering menetapkan target atau tujuan yang dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih keras.					✓
9	Saya memiliki kemampuan untuk menjaga semangat dan daya juang ketika menghadapi hambatan.					✓
10	Saya dapat membaca ekspresi wajah dan bahasa tubuh orang lain dengan akurat.					✓
11	Saya cenderung bisa merasakan perubahan emosional pada orang lain meskipun mereka tidak mengatakannya.					✓
12	Saya aktif mendengarkan dan memahami perasaan yang sedang dirasakan oleh orang lain.					✓
13	Saya memiliki kemampuan untuk membangun hubungan yang positif dengan orang-orang di sekitar saya.					✓
14	Saya cenderung bersikap ramah dan menyenangkan dalam berinteraksi dengan orang lain.					✓
15	Saya mampu menanggapi emosi orang lain dengan empati, memperkuat ikatan hubungan.				✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Motivasi (X2)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memiliki keinginan untuk merasakan kenyamanan dalam menjalankan peran sebagai akuntan pajak.					✓
2	Bagi saya, kenyamanan dalam bekerja sebagai akuntan pajak adalah hal yang penting.					✓
3	Saya termotivasi oleh keinginan untuk menjalankan profesi akuntan pajak dengan rasa nyaman.					✓
4	Saya sangat menginginkan gaji yang dianggap adil dan kompetitif di bidang perpajakan.					✓
5	Gaji yang sebanding dengan kompetensi dan kontribusi saya sangat penting bagi saya.					✓
6	Saya termotivasi untuk berkarir sebagai akuntan pajak dengan harapan mendapatkan gaji yang adil.				✓	
7	Keinginan saya untuk bersosialisasi dengan baik memotivasi saya untuk menjadi akuntan pajak.				✓	
8	Saya menganggap kemampuan bersosialisasi dengan rekan kerja dan klien sangat penting dalam karir sebagai akuntan pajak.					✓
9	Bersosialisasi dengan baik merupakan salah satu motivasi utama saya dalam memilih profesi ini.				✓	
10	Saya termotivasi untuk memberikan kinerja terbaik karena ingin mendapatkan pengakuan dan balas jasa yang setimpal.					✓
11	Balas jasa atas kinerja yang baik menjadi salah satu faktor penting dalam motivasi saya berkarir sebagai akuntan pajak.					✓
12	Keinginan saya untuk mendapatkan apresiasi dan balas jasa memotivasi saya untuk berprestasi.				✓	
13	Saya termotivasi oleh harapan untuk diberlakukan dengan adil oleh atasan dalam lingkungan kerja.				✓	
14	Keinginan saya untuk mendapatkan perlakuan yang adil menjadi salah satu motivasi utama dalam memilih karir sebagai akuntan pajak.				✓	
15	Perlakuan adil dari atasan merupakan faktor penting dalam menjaga motivasi saya di tempat kerja.				✓	



### C. Perilaku Belajar (X3)

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya secara aktif mengikuti setiap perkuliahan yang diadakan.				✓	
2	Kehadiran saya dalam perkuliahan sangat teratur.					✓
3	Saya selalu berpartisipasi secara aktif dalam diskusi selama perkuliahan.				✓	
4	Saya menyisihkan waktu secara teratur untuk membaca buku sebagai tambahan dari materi perkuliahan.					✓
5	Saya aktif mencari dan membaca literatur terkait dengan mata kuliah yang sedang saya pelajari.					✓
6	Kebiasaan membaca buku menjadi bagian integral dari rutinitas belajar saya.					✓
7	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk mendapatkan referensi tambahan.				✓	
8	Perpustakaan menjadi salah satu tempat yang saya kunjungi secara rutin untuk belajar.				✓	
9	Saya menggunakan sumber daya perpustakaan untuk mendukung penelitian dan pemahaman saya.				✓	
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik sebelum ujian.				✓	
11	Saya memiliki kebiasaan membuat jadwal belajar yang terstruktur menjelang ujian.				✓	
12	Saya sering menggunakan teknik-teknik belajar seperti membuat catatan atau membahas materi bersama teman sebelum ujian.					✓
13	Saya memiliki kebiasaan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara berkala.				✓	
14	Saya sering terlibat dalam diskusi kelompok sebagai sarana untuk belajar dan saling bertukar pendapat.					✓
15	Saya aktif menggunakan teknologi, seperti platform pembelajaran online atau aplikasi belajar, sebagai tambahan dari pembelajaran klasikal.				✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Minat Berkarir (Y)**

No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya percaya bahwa berkarir di bidang perpajakan memberikan peluang karir yang besar.				✓	
2	Menurut saya, profesi akuntan pajak memberikan jalan yang luas bagi mahasiswa akuntansi.			✓		
3	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak adalah opsi yang menjanjikan bagi mahasiswa akuntansi.				✓	
4	Saya merasa bahwa berkarir di bidang perpajakan akan memberikan saya pengalaman langsung tentang perpajakan.					✓
5	Saya percaya bahwa profesi akuntan pajak akan meningkatkan pengetahuan saya tentang sistem perpajakan.				✓	
6	Jika saya berkarir di perpajakan, saya yakin akan mendapatkan banyak pengalaman praktis dan pengetahuan yang berharga.				✓	
7	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak dapat memberikan gaji yang memadai.					✓
8	Jika berkarir di bidang perpajakan, saya berharap mendapatkan gaji yang kompetitif.				✓	
9	Menurut saya, profesi akuntan pajak merupakan salah satu profesi yang memberikan imbalan finansial yang baik.				✓	
10	Saya percaya bahwa karir di perpajakan akan memberikan saya fasilitas dan kesejahteraan yang memadai.				✓	
11	Jika saya menjadi akuntan pajak, saya yakin akan mendapatkan fasilitas yang mendukung pekerjaan saya.					✓
12	Saya berharap mendapatkan fasilitas yang memadai jika saya memilih berkarir di bidang perpajakan.				✓	
13	Menurut saya, profesi akuntan pajak sangat dibutuhkan dalam masyarakat saat ini.					✓
14	Saya yakin bahwa karir sebagai akuntan pajak memiliki dampak positif dan dibutuhkan oleh banyak orang.					✓
15	Jika saya berkarir di bidang perpajakan, saya berkontribusi pada kebutuhan masyarakat terkait pajak.					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Suci Oktavia adalah putri dari pasangan suami istri Heru Kurniawan S.Ag dan Marleli A.Md, juga sebagai anak kedua dari dua bersaudara, yang lahir di Toar, Pada tanggal 05 Oktober 1999. Saat ini beralamat di Jalan Bayam Merah Sidodadi Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 004 Toar. Kemudian penulis melanjutkan studinya di SMPN 1 Gunung Toar kemudian melanjutkan pendidikan di SMKN 2 Teluk Kuantan. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial. Program Studi Akuntansi

Pada semester VI (enam) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di desa Teberau Panjang , Kuantan Singingi dan Program Kerja lapangan (PKL) di Kantor BPKAD Kuantan Singingi. Serta berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dosen akademik Elisanovi SE, MM, Ak, CA dan dosen-dosen Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

Pengaruh Kecerdasan Emosional Motivasi dan Perilaku Belajar Mahasiswa Akuntansi Program S1 Tentang Pajak Terhadap Minat Berkarir Sebagai Akuntan Pajak (Studi Empiris Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Suska Riau)

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Akuntansi (S.Ak)