

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS VI
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 RAMBAH HILIR
KABUPATEN ROKAN HULU**



OLEH

INDRIANI

NIM 12010825044

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS VI
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 RAMBAH HILIR
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

INDRIANI
NIM 12010825044

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Indriani NIM. 12010825044 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Sya'ban 1445 H
26 Februari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing


Subhan, S.Ag., M.Ag.


Subhan, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Indriani NIM. 12010825044 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Maret 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1445 H
27 Maret 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, MPd.

Penguji III

Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

Penguji IV

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Khatir, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Indriani
 NIM : 12010825044
 Tempat/Tgl. Lahir : Muara Rumbai, 1 April 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila ditemukan dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 26 Februari 2024
 Yang membuat pernyataan



Indriani

Indriani
 NIM. 12010825044

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW. keluarga, sahabat dan kaum muslimin semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajaran-Nya untuk mengarungi kehidupan sampai akhir hayat.

Dengan izin Allah SWT. Penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua penulis, oleh karena itu ucapan terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada panutanku Ayahanda Safri yang selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, beliau mampu mendidik, memotivasi dan memberikan dukungan dan pintu surgaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ibunda Yunida, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

Selanjutnya, ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing Bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Tarmuji, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 004 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Bapak Hamdan, A.Ma.Pd.SD. selaku wali kelas VI yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia dan akhirat.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi penulis di almamater tercinta UIN Suska Riau, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. H. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bapak Subhan, S.Ag, M.Ag., dan Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Ibu Dr. Mardia Hayati, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan.

Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., selaku Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak Tarmuji, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 004 Rambah Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Bapak Hamdan, A.Ma.Pd.SD., selaku wali kelas VI dan seluruh guru-guru SD Negeri 004 Rambah Hilir yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

Keluargaku tercinta, yaitu abang kandungku Putra Ramadhani, S.Si., S.H, kakak iparku Ratna Dewi, S.E., M.M., dan kakak kandungku Nurhaliza serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Sahabat seperjuanganku yaitu Intan Permata Sari yang senantiasa menyemangati dan membersamai penulis selama menyusun skripsi.
11. Untuk teman-teman seperjuanganku, keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2020 terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan semangat, nasehat dan kebersamaannya baik dalam keadaan suka maupun duka.
12. Seluruh siswa kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir yang telah membantu penulis sebagai subjek dalam penelitian ini.
13. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang telah disebutkan di atas, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT. meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Aamiin...

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Pekanbaru, 26 Februari 2024
Penulis

Indriani
NIM. 12010825044

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Atas naungan rahmat dan hidayah-Mu yang telah menyertaiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

~ Ibunda dan Ayahanda ~

Karya kecil ini ananda persembahkan untuk ibu dan ayah yang telah memberikan segala dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ananda balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.

"Yaa Allah, Yaa Rahman, Yaa Rahim, terima kasih telah Engkau tempatkan hamba diantara kedua malaikat-Mu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Yaa Allah berikan lah balasan yang setimpal surga firdaus untuk mereka dan jauhkan mereka nanti dari siksaan-Mu" Aamiin...

Terima kasih Ibu, terima kasih Ayah...

~ Dosen Pembimbing ~

Bapak Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih sudinya bapak meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan dan arahan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada bapak.
Terima kasih bapak..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(QS. Ar-Ruum: 60)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Kalau hatimu sempit sesempit gelas, maka masalah sekecil apapun akan selalu menghadirkan kesulitan seperti engkau hidup di dalam gelas tersebut, tapi kalau hatimu luas, sebesar apapun masalah tidak akan pernah berdampak pada dirimu, kecuali engkau mampu menyusun rencana untuk mengatasinya.”

(Ust. Adi Hidayat)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do’a.”

(Ridwan Kamil)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indriani, (2024): Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 guru dan 19 siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah model pembelajaran *snowball throwing* dan keterampilan komunikasi siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, di mana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran melalui model *snowball throwing* dilakukan, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa hanya 61 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 70 dengan kategori kurang, dan pada siklus II meningkat menjadi 82 dengan kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran pendidikan pancasila kewarganegaraan di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

Kata Kunci: *Snowball Throwing, Keterampilan Komunikasi Siswa*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Indriani, (2024): The Implementation of Snowball Throwing Learning Model in Increasing Student Communication Skills on Pancasila and Civic Education Lesson Content at the Sixth Grade of State Elementary School 004 Rambah Hilir, Rokan Hulu Regency

This research aimed at finding out the increasing process of student communication skills on Pancasila and Civic Education lesson content at the sixth grade of State Elementary School 004 Rambah Hilir, Rokan Hulu Regency. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 19 students. The objects were Snowball Throwing learning model and student communication skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. The research findings and data analyses showed that the implementation of Snowball Throwing learning model could increase student communication skills. It could be identified from the upgrade graph. The mean score of student communication skills was 61 with poor category before the learning improvement action was conducted through Snowball Throwing learning model. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 70 with poor category. In the second cycle, it increased to 82 with enough category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Snowball Throwing learning model could increase student communication skills on Pancasila and Civic Education lesson content at the sixth grade of State Elementary School 004 Rambah Hilir, Rokan Hulu Regency.

Keywords: *Snowball Throwing, Student Communication Skills*

UIN SUSKA RIAU



ملخص

إندرياني، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج لتحسين مهارة التواصل لدى التلاميذ في درس بانجاسيلا والتربية المدنية في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ رامباه هيلير بمنطقة روكان هولو

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تحسين مهارة التواصل لدى التلاميذ في درس بانجاسيلا والتربية المدنية في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ رامباه هيلير بمنطقة روكان هولو. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل، والأفراد معلم واحد و١٩ تلميذا، في حين أن الموضوع نموذج تعليم رمي كرة الثلج ومهارة التواصل لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وصفية نوعية مع النسب المئوية. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن تنفيذ نموذج تعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن مهارة التواصل لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني للتحسين، حيث قبل تنفيذ إجراء تحسين التعليم من خلال نموذج رمي كرة الثلج، كان متوسط درجات مهارة التواصل لدى التلاميذ ٦١ فقط في الفئة الضعيفة. وبعد تنفيذ إجراء تحسين التعليم في الدورة الأولى، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٠ في الفئة الضعيفة، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٢ في الفئة المقبولة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن مهارة التواصل لدى التلاميذ في درس بانجاسيلا والتربية المدنية في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ رامباه هيلير بمنطقة روكان هولو.

الكلمات الأساسية: رمي كرة الثلج، مهارة التواصل لدى التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Indikator Keberhasilan	36
E. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Subjek dan Objek Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Rancangan Penelitian	39
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian	101
D. Pengujian Hipotesis.....	107
E. Temuan dalam Penelitian	108
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	46
Tabel III.2	Interval Kategori Keterampilan Komunikasi Siswa	47
Tabel IV.1	Keadaan Guru SD Negeri 004 Rambah Hilir	51
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Negeri 004 Rambah Hilir	52
Tabel IV.3	Rincian Siswa Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir	52
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SD Negeri 004 Rambah Hilir	53
Tabel IV.5	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan	55
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan I	62
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan II ...	64
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I (Pertemuan I dan II)	66
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan I	68
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan II ...	70
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I (Pertemuan I dan II)	72
Tabel IV.12	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan I	74
Tabel IV.13	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I Pertemuan II	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I (Pertemuan I dan II)	77
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan I ...	85
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan II .	87
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II (Pertemuan I dan II)	89
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan I ...	90
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan II .	92
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II (Pertemuan I dan II)	94
Tabel IV.21	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan I	96
Tabel IV.22	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II Pertemuan II	98
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus II (Pertemuan I dan II)	99
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan II	102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan II	104
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Sebelum Tindakan, Siklus I dan II	106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1	Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran	35
Bagan III.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	103
Grafik IV.2	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	105
Grafik IV.3	Perbandingan Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Silus II.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir	115
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	136
Lampiran 3	Pedoman Penskoran Aktivitas Guru	164
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru	168
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	176
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	179
Lampiran 7	Pedoman Penskoran Keterampilan Komunikasi Siswa	187
Lampiran 8	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa	189
Lampiran 9	Dokumentasi	198
Lampiran 10	Surat-surat	200



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berkaitan dengan peningkatan kepribadian dan wawasan yang luas. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan keunggulan akademik melalui pendidikan yang disiplin. Ketentuan ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 70 Tahun 2013, di mana pendidikan adalah kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, keterampilan komunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik (*experimentalism and social reconstructivism*).¹

Kebijakan dan arah pendidikan semakin berkembang mengikuti perkembangan dan tuntutan zaman. Dalam konsep pembelajaran abad 21 contohnya, guru tidak lagi menjadi unsur yang utama dalam komponen pembelajaran, karena guru dan siswa sama-sama memainkan peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Peran guru bukan hanya sebagai satu-satunya sumber belajar, guru diposisikan sebagai mediator dan fasilitator bagi siswa. Oleh sebab itu, guru harus kreatif dan inovatif dalam mengembangkan kegiatan

¹Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan, hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, baik dari segi penggunaan model, strategi, metode, media dan perangkat pembelajaran lainnya.

Pemerintah sendiri telah merancang konsep pembelajaran abad 21 yang berpusat pada siswa. Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di bawah Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2017, menetapkan bahwa proses pembelajaran harus mengakomodir empat unsur keterampilan, yaitu keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving skill*), keterampilan komunikasi (*communication skills*), kreativitas dan inovasi (*creativity and innovation*) dan kolaborasi (*collaboration*). Keempat unsur tersebut dikenal dengan istilah 4K (4C).²

Dari penjelasan di atas, salah satu keterampilan yang menjadi tuntutan pada abad 21 terhadap siswa adalah keterampilan komunikasi. Komunikasi adalah sebuah proses penyampaian pesan dari komunikator kepada komunikan untuk mencapai tujuan tertentu.³ Komunikasi juga merupakan alat untuk membina hubungan sebagai implementasi dari kodrat manusia sebagai makhluk sosial. Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan yang cukup penting bagi individu dalam kehidupan bermasyarakat, karena komunikasi merupakan aktivitas primer manusia yang menjadi perekat

²Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Dit. PSMA Ditjen. Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017), hlm. 4.

³Marfuah, Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu sosial*, Vol. 26, No. 2, 2017, hlm. 148.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara individu, kelompok, komunitas dan organisasi yang ada dalam masyarakat.⁴

Keterampilan komunikasi yang baik dapat mendukung proses belajar dan mempengaruhi hasil belajar secara langsung maupun tidak langsung.⁵ Sebagaimana menurut Aulia, dkk, keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.⁶ Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan menyampaikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan.

Keterampilan komunikasi dalam konteks pendidikan sangat berguna untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya.⁷ Keterampilan komunikasi bagi siswa dalam proses pembelajaran bermanfaat membantu siswa memahami dan menyampaikan informasi serta pesan yang diberikan oleh guru dalam bentuk materi pelajaran.⁸ Selain itu, melalui keterampilan komunikasi siswa dapat memberikan tanggapan, mengemukakan ide dan pendapatnya, serta berani bertanya dengan baik pada saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

⁴Partono, dkk, Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative*), *Jurnal penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 14, No. 1, 2021, hlm. 48.

⁵Reyni, Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa kelas III SD melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Round Robin*, *Journal Education and Development*, Vol. 8, No. 4, 2020, hlm. 190.

⁶Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun dan Astri Sutisnawati, *Outside Circle* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas Tinggi, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 6, No. 1, 2020, hlm. 87.

⁷Partono, dkk, *Loc. Cit.*

⁸Putri Imarotul Fitriah, Bambang Yulianto dan Ratih Asmarani, Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here*. *Jurnal of Education Action Research*, Vol. 4, No. 4, 2020, hlm. 547.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Johnson menyatakan bahwa agar mampu memulai, mengembangkan dan memelihara komunikasi yang akrab, hangat dan produktif dengan orang lain, siswa perlu memiliki sejumlah keterampilan dasar berkomunikasi atau ciri-ciri dalam berkomunikasi. Adapun ciri-ciri dalam berkomunikasi yaitu:

1. Harus saling memahami, agar dapat dipercaya.
2. Mampu mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara tepat dan jelas.
3. Mampu saling menerima dan saling memberikan dukungan atau saling menolong.
4. Mampu memecahkan konflik dan bentuk-bentuk masalah antar pribadi lain yang mungkin muncul dalam komunikasi dengan orang lain melalui cara-cara yang konstruktif artinya dengan cara-cara yang semakin mendekatkan dengan lawan komunikasi dan menjadikan komunikasi semakin umbuh dan berkembang.⁹

Dalam pembelajaran kurikulum 2013, keterampilan komunikasi menjadi salah satu aspek kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran dan penilaian. Tetapi pada umumnya, guru cenderung menggunakan pendekatan yang konvensional sehingga berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi siswa. Pembelajaran yang dilakukan masih berpusat kepada guru sehingga siswa jarang diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan bahasa melalui komunikasi. Keterampilan komunikasi yang

⁹Aceng Jaelani, *Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah dapat dipengaruhi oleh model, pendekatan, strategi, metode, media atau sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru.¹⁰

Hal itu terlihat ketika keterampilan komunikasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan komunikasi seperti siswa masih kurang aktif, belum mampu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik serta kurangnya kepercayaan diri dalam menyampaikan gagasan ataupun pendapat di depan kelas.

Tidak dapat dipungkiri bahwa komunikasi menjadi sesuatu yang urgen dalam proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran banyak ditentukan oleh kemampuan dan keterampilan tenaga pendidik dan peserta didik dalam berkomunikasi. Komunikasi yang efektif mempunyai andil yang cukup besar dalam peningkatan kualitas dan keberhasilan proses pembelajaran. Dengan komunikasi yang efektif, maka transfer ilmu dan nilai bisa berjalan dengan baik, tetapi jika komunikasi tidak efektif, maka transfer ilmu dan nilai pun tidak akan optimal.¹¹

Nejawati dalam penelitiannya mengemukakan permasalahan rendahnya keterampilan komunikasi siswa kelas II SD Negeri Majasari Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang. Bagi banyak siswa, kegiatan komunikasi lisan atau berbicara secara resmi (di depan banyak orang), meskipun hanya dalam bentuk mengajukan pertanyaan merupakan kegiatan

¹⁰Irma Arviani dan Khusnul Fajriyah, Keefektifan Model *Show and Tell* untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Babalan, Al Ibtida: *Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 5, No. 1, 2018, hlm. 4.

¹¹Ujang Mahadi, Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran), *Journal of Public Policy and Administration Silampari*, Vol. 2, No. 2, 2021, hlm. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sulit untuk dilakukan. Dalam pembelajaran dapat dikatakan hampir tidak ada siswa yang bertanya. Kalau tidak ditunjuk, tidak ada yang berani menjawab pertanyaan, baik pertanyaan siswa lain maupun guru.¹²

Selain itu, Vani Sohaya juga mengemukakan dalam penelitiannya terkait permasalahan rendahnya keterampilan komunikasi siswa. Siswa tidak memiliki inisiatif untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru disela pembelajaran. Pada mata pelajaran jaringan dasar, siswa yang ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan berbicara dengan suara yang pelan dan menunjukkan ekspresi yang tegang. Siswa tidak memahami keseluruhan materi yang disampaikan guru sehingga saat ditanya oleh guru, siswa sibuk mencari jawaban di internet dan membacakannya untuk menjawab pertanyaan tersebut. Hal tersebut menimbulkan kurangnya interaksi siswa dengan guru. Selain itu, beberapa siswa berkomunikasi dengan guru tetapi pembicaraannya berbelit-belit dan tidak langsung pada intinya.¹³

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan terhadap siswa kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir terkait pembelajaran PPKn, untuk sementara disimpulkan masih banyak ditemukan siswa yang belum terampil dalam berkomunikasi. Hal itu tergambar pada gejala-gejala berikut:

¹²Aneja Nejawati, Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menerapkan Metode *Show and Tell* pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, *BIORMATIKA Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, Vol. 3, No. 2, 2017, hlm. 2.

¹³Vani Sohaya, Peningkatan Keterampilan Komunikasi dan Keaktifan Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Kelas X TKJ di SMK Negeri 2 Depok Sleman, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektronika*, 2017, hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 19 siswa, terdapat 11 orang atau 57,89% siswa yang belum mampu melihat lawan bicaranya dan hanya 8 orang siswa yang mampu melihat lawan bicaranya.
2. Dari 19 siswa, terdapat 12 orang atau 63,15% siswa yang suaranya kecil, terdengar tidak jelas dan hanya 7 orang siswa yang suaranya terdengar jelas.
3. Dari 19 siswa, terdapat 11 orang atau 57,89% siswa yang belum mampu memperlihatkan ekspresi wajah yang menyenangkan dan hanya 8 orang siswa yang mampu memperlihatkan ekspresi wajah yang menyenangkan.
4. Dari 19 siswa, terdapat 13 orang atau 68,42% siswa yang belum mampu menggunakan tata bahasa yang baik ketika berkomunikasi dan hanya 6 orang siswa yang mampu menggunakan tata bahasa yang baik ketika berkomunikasi.
5. Dari 19 siswa, terdapat 13 orang atau 68,42% siswa yang pembicaraannya sulit dimengerti serta berbelit-belit dan hanya 6 orang siswa yang pembicaraannya mudah dimengerti, singkat dan jelas.

Dari gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dilihat bahwa keterampilan komunikasi siswa kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir masih tergolong rendah. Berdasarkan refleksi yang peneliti lakukan bersama guru kelas, salah satu penyebab munculnya gejala-gejala di atas adalah belum melibatkan siswa secara aktif serta kurang memberdayakan keterampilan komunikasi siswa secara optimal. Selama pembelajaran, siswa memperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan berdasarkan hasil dari mendengarkan penjelasan guru saja. Hal itu membuat siswa menjadi pasif selama proses pembelajaran berlangsung.

Setelah membaca beberapa literatur dan penelitian relevan serta berdiskusi dengan guru kelas, untuk mengatasi permasalahan di atas diperlukan cara atau model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dan peneliti berasumsi bahwa salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa adalah model pembelajaran *Snowball Throwing*. Karena menurut Amaliah, model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dan kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran. Pada prinsipnya, model ini memadukan pendekatan komunikatif, integratif dan keterampilan proses.¹⁴

Pendekatan komunikatif yang dimaksud adalah suatu pendekatan yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, menekankan pembinaan dan pengembangan kemampuan komunikatif siswa. Dengan demikian siswa akan mampu bercerita, menanggapi masalah, dan mengungkapkan pendapatnya dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami.¹⁵

Aris Shoimin juga menambahkan bahwa *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran kooperatif di mana diskusi kelompok dan interaksi antar siswa dari kelompok yang berbeda memungkinkan terjadinya

¹⁴Hery Setiyawan, Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan, bahasa dan Budaya*, Vol. 2, No. 3, 2023, hlm. 55.

¹⁵Idah Faridah Laily, Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI, *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling *sharing* pengetahuan dan pengalaman dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dalam diskusi yang berlangsung secara lebih interaktif dan menyenangkan.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu”**.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan suatu cara penyajian bahan pelajaran di mana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru lalu masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.¹⁷

¹⁶Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm. 174.

¹⁷Ulya Hasanah Zein, Suci Perwita Sari dan Ismail Saleh Nasution, Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas II SD di Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dan berbahasa agar terampil dalam berdiskusi, ceramah, presentasi, bertanya dan menjawab. Keterampilan komunikasi juga dapat dikatakan sebagai kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat, ide, pengetahuan dan informasi yang baru didapat secara verbal maupun non verbal dalam pembelajaran.¹⁸

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* pada muatan pelajaran PPKn di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

¹⁸Thammislam Foundation School, Thailand, *Journal Educational Research and Social Studies*, Vol. 4, No. 3, 2023, hlm. 16.

¹⁸Indah Yanuar Rizki, Miftahus Surur dan Irma Noervadilah, Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa, *Jurnal Visipena*, Vol. 12, No. 1, 2021, hlm. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Sekolah
 - a) Sebagai khazanah ilmiah dalam peningkatan profesionalisme guru.
 - b) Sebagai salah satu rujukan untuk meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru
 - a) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b) Sebagai pedoman untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Siswa
 - a) Meningkatkan keterampilan komunikasi.
 - b) Meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi Peneliti
 - a) Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - b) Untuk menambah wawasan ilmiah dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas terkait keterampilan komunikasi siswa di Sekolah Dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Sebagaimana menurut Adi, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.¹⁹

Senada dengan pendapat di atas, Mulyani mengungkapkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai guru dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di kelas. Penggunaan model pembelajaran tertentu akan menghasilkan pencapaian tujuan-tujuan yang telah diprogramkan.²⁰

Selain itu, Toeti Soekamto dan Udin Saripudin Winataputra mengartikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang

¹⁹Agus Purnomo, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, (Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha, 2022), hlm. 2.

²⁰Yulianah Prihatin, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019), hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.²¹

Syaiful Sagala juga berpendapat bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.²²

Sedangkan Trianto, menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.²³

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh

²¹Sobry Sutiko, *Metode dan Model-model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2019), hlm.

²²Nana Hendracipta, *Model-model pembelajaran SD*, (Bandung: Multikreasi Press, 2021), hlm. 2.

²³Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang guru di dalam kelas. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

b. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Snowball Throwing berasal dari dua kata yaitu “*Snowball*” dan “*Throwing*”. Kata *Snowball* berarti bola salju, sedangkan *Throwing* berarti melempar, jadi *Snowball Throwing* adalah melempar bola salju. Menurut Alamuddin, model *Snowball Throwing* mempunyai arti melempar bola salju yang berisi pertanyaan yang dibuat oleh siswa kemudian dilemparkan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan di dalamnya.²⁴

Kemudian, Supriyono berpendapat bahwa *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran dengan membentuk kelompok dalam kelas, kemudian membuat pertanyaan yang dibuat oleh setiap kelompok. Pertanyaan dilempar ke kelompok lain seperti melempar bola salju. Yang mendapat bola atau kertas yang dilempar dialah yang menjawab pertanyaan tersebut.²⁵

Bayor mengemukakan, *Snowball Throwing* merupakan salah satu model pembelajaran aktif (*active learning*) yang dalam pelaksanaannya banyak melibatkan siswa. Peran guru di sini hanya sebagai pemberi

²⁴Oktari Nitia Ningsih, Dian Samitra dan Aswarliansyah, Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Materi IPA Kelas IV SD Negeri 1 Karya Sakti, *Journal Science Education*, Vol. 2, No. 1, 2022, hlm. 62.

²⁵Nur Laely, Penerapan Model Belajar *Cooperative Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1, *Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, Vol. 5, No. 2, 2020, hlm. 261.

arahan awal mengenai topik pembelajaran dan selanjutnya penertiban terhadap jalannya pembelajaran.²⁶

Sedangkan menurut Komalasari, model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu tipe model kooperatif. Model pembelajaran ini menggali potensi kepemimpinan murid dalam kelompok dan keterampilan membuat-menjawab pertanyaan yang di padukan melalui permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju.²⁷

Kemudian, Adhiatmika mengatakan *Snowball Throwing* berasal dari dua kata yaitu “*Snowball*” dan “*Throwing*” kata *Snowball* berarti bola salju, sedangkan *Throwing* berarti melempar, jadi *Snowball Throwing* adalah melempar bola salju merupakan model pembelajaran yang membagi murid di dalam beberapa kelompok, yang dimana masing-masing anggota kelompok membuat bola pertanyaan”.²⁸

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang di mana siswa diajak untuk membuat beberapa kelompok, yang nantinya masing-masing anggota kelompok membuat sebuah pertanyaan pada selembar kertas dan membentuknya seperti bola, kemudian bola tersebut dilempar ke siswa yang lain selama durasi waktu yang telah ditentukan, yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶Abdul Qawi, Peningkatan Hasil Belajar Materi Memahami Teknik Melempar Bola Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*, *Journal on Education*, Vol. 4, No. 1, 2021, hlm. 66.

²⁷Abdul Qawi, *Loc. Cit.*

²⁸Oktari nitia Ningsih, Dian Samitra dan Aswarliansyah, *Op. Cit*, hlm. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperolehnya.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Langkah-langkah dalam model pembelajaran *Snowball Throwing* menurut Miftahul Huda, adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Guru mengvalusi dan menutup pembelajaran.²⁹

²⁹Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 227.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kisworo, langkah-langkah model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Menjelaskan materi.
- 3) Siswa berdiskusi tentang materi yang sudah dijelaskan guru.
- 4) Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu pertanyaan saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan guru dan didiskusikan dengan temannya dalam kelompok.
- 5) Kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ditulis dalam kertas berbentuk bola tersebut.
- 7) Secara bergantian siswa membacakan pertanyaan dan jawabannya.
- 8) Evaluasi.
- 9) Penutup.³⁰

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Snowball Throwing* menurut Suprijono, adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.

³⁰Mumun Munawaroh dan Ali Alamuddin, Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi, *Jurnal EduMa*, Vol. 3, No. 2, 2014, hlm 168.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada temannya sekelompoknya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.
- 6) Setelah tiap siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, diberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Guru memberikan kesimpulan.
- 8) Guru memberikan evaluasi.
- 9) Guru menutup pembelajaran.³¹

Berdasarkan beberapa langkah-langkah model pembelajaran *Snowball Throwing* yang telah diuraikan di atas, maka langkah-langkah yang digunakan adalah langkah-langkah menurut Miftahul Huda, yaitu sebagai berikut:

³¹Safnina, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah siswa Kelas XI IIS 2 Semester genap SMA N 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2018/2019, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5, No. 1, 2021, hlm 3853.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama ± 15 menit.
- 6) Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.
- 7) Guru mengvalusi dan menutup pembelajaran.

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Model pembelajaran *Snowball Throwing* ini memiliki kelebihan menurut Suprijono, diantaranya:

- 1) Melatih kedisiplinan siswa.
- 2) Saling memberi pengetahuan.³²

³²Hisbullah dan Firman, Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar, *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, Vol. 2, No. 2, 2019, hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan model *Snowball Throwing* menurut Hamdayama, adalah sebagai berikut:

- 1) Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena siswa seperti bermain dengan melempar bola kepada siswa lain.
- 2) Siswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan pada siswa lain.
- 3) Membuat siswa siap dengan berbagai kemungkinan karena siswa tidak tahu soal yang dibuat temannya seperti apa.
- 4) Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 5) Pendidik/guru tidak terlalu repot membuat media karena siswa terjun langsung dalam praktik.
- 6) Pembelajaran menjadi lebih efektif.
- 7) Aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dapat tercapai.³³

e. Kekurangan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran *Snowball Throwing* juga memiliki kekurangan. Menurut Suprijono, kekurangannya adalah sebagai berikut:³⁴

- 1) Pengetahuan tidak luas hanya terkait pada pengetahuan sekitar siswa.
- 2) Kurang efektif digunakan untuk semua materi pelajaran.

³³Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm. 176.

³⁴Hisbullah dan Firman, *Loc. Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan model kooperatif tipe *Snowball Throwing* menurut Hamdayama, yaitu sebagai berikut:

- 1) Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya sedikit. Hal ini dapat dilihat dari soal yang dibuat siswa biasanya hanya seputar materi yang telah dijelaskan atau seperti contoh soal yang telah diberikan.
- 2) Ketua kelompok yang tidak mampu menjelaskan dengan baik tentu menjadi penghambat bagi anggota lain untuk memahami materi sehingga diperlukan waktu yang tidak sedikit untuk siswa mendiskusikan materi pelajaran.
- 3) Tidak ada kuis individu maupun penghargaan kelompok sehingga siswa saat berkelompok kurang termotivasi untuk bekerja sama tapi tidak menutup kemungkinan bagi guru untuk menambahkan pemberian tugas individu dan penghargaan kelompok.
- 4) Memerlukan waktu yang panjang.
- 5) Murid yang nakal cenderung untuk berbuat onar.
- 6) Kelas seringkali gaduh karena kelompok dibuat oleh murid.³⁵

2. Keterampilan Komunikasi

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Komunikasi merupakan suatu proses pertukaran ide, pesan dan kontak, serta interaksi sosial termasuk aktivitas pokok dalam kehidupan

³⁵Aris Shoimin, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia. Melalui komunikasi, manusia bisa mengenal satu sama lain, menjalin hubungan, membina kerja sama, saling memengaruhi, bertukar ide dan pendapat serta mengembangkan suatu masyarakat dan budaya.³⁶ Bisa dikatakan bahwa komunikasi memiliki peran penting dalam kehidupan manusia dan manusia yang tidak berkomunikasi akan sulit berkembang.

Menurut Aulia, dkk, keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Komunikasi adalah kemampuan untuk menyampaikan hasil belajar, pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki peserta didik kepada peserta didik lainnya, baik secara lisan atau tulisan.³⁷

Wihalminah A., Rahman, juga berpendapat bahwa keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengkomunikasikan berbagai hal menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan.³⁸

Sedangkan menurut Ratnasari, keterampilan komunikasi merupakan keterampilan yang diperlukan seseorang dalam berbicara, mendengar, mengatasi hambatan komunikasi verbal, memahami komunikasi nonverbal dari komunikan dan mampu memecahkan konflik secara konstruktif.³⁹

³⁶Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 1.

³⁷Sukma Sari Dewi, Din Azwar Uswatun dan Astri Sutusnawati, *Loc. Cit.*

³⁸Putri Imarotul Fitriah, Bambang Yulianto dan Ratih Asmarani, *Loc.Cit.*

³⁹Misrahuul Safitri, Syamsul Arifin dan Muhammad Nurul Wathoni, Strategi Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Praya, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, 2023, hlm. 610.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hevizond Hafied Cangara menyatakan bahwa keterampilan komunikasi siswa terdapat dua macam kode, yaitu:

1) Kode Verbal

Kode verbal menggunakan bahasa, bahasa merupakan seperangkat kata yang telah disusun secara terstruktur sehingga menjadi himpunan kalimat yang mempunyai arti. Bahasa dalam menciptakan komunikasi yang efektif mempunyai tiga fungsi, yaitu untuk mengetahui sikap dan perilaku, untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan pewarisan nilai-nilai budaya, serta untuk menyusun sebuah ide yang sistematis.

2) Kode Nonverbal

Kode nonverbal adalah bahasa isyarat atau bahasa diam, yang mempunyai beberapa fungsi, yaitu meyakinkan sesuatu yang diucapkan, menunjukkan perasaan dan emosi yang tidak bisa diutarakan dengan kata-kata, menunjukkan jati diri, dan menambah atau melengkapi ucapan-ucapan yang dirasa belum sempurna.⁴⁰

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi adalah kemampuan menyampaikan pesan dari seseorang kepada orang lain, serta merupakan partisipasi siswa untuk mengungkapkan pemikiran, ide, gagasan, pengetahuan atau informasi baru yang dimiliki dalam proses pembelajaran secara lisan ataupun tulisan. Hal tersebut akan memudahkan siswa lainnya untuk memahami

⁴⁰Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pelajaran dan menambah pengetahuan bagi siswa yang menyampaikan gagasan.

b. Manfaat Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi siswa yang tinggi mempunyai beberapa manfaat, yaitu:

- 1) Mempermudah siswa untuk berdiskusi. Siswa dalam berdiskusi melakukan berbagai tindakan seperti bertanya, menjawab, berkomentar, mendengar penjelasan dan menyanggah.
- 2) Mempermudah untuk mencari informasi. Seorang individu yang mempunyai motif untuk mengetahui sesuatu yang baru, maka mereka akan segera mencari informasi tersebut.⁴¹

c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Menurut pendapat Hutagalung, keterampilan komunikasi dapat diukur dengan indikator atau tata cara berkomunikasi yang efektif, yaitu sebagai berikut:

- 1) Melihat lawan bicara
Pembicara menatap bola mata atau kening lawan bicaranya, sehingga tidak terjadinya ketersinggungan, tidak menghadapkan tatapan ke arah kanan atau kiri dan menatap dengan pandangan yang tidak marah atau sinis.

⁴¹Hesni, *Keterampilan Komunikasi Siswa*, Oxford World's Classics: Martial: Epigrams, 2017, hlm. 173 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Suaranya terdengar jelas

Percakapan harus memperhatikan keras atau tidak suara, tidak hanya terdengar samar-samar, sehingga akan menimbulkan ketidakjelasan inti dari percakapan.

- 3) Ekspresi wajah yang menyenangkan

Ekspresi wajah merupakan gambaran hati seseorang, sehingga tidak menampilkan ekspresi wajah yang tidak enak.

- 4) Tata bahasa yang baik

Penggunaan bahasa sesuai dengan lawan bicaranya, misalnya saja saat berbicara dengan anak balita, maka gunakan bahasa yang sederhana. Berbicara dengan guru, maka gunakan bahasa yang sopan.

- 5) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

Pemilihan tata bahasa yang baik dan kata-kata yang mudah dimengerti, sehingga tidak menimbulkan kebingungan lawan bicara.⁴²

Menurut Budiono dan Abdurrohman, keterampilan dalam berkomunikasi memiliki empat indikator pencapaian dalam proses pembelajaran, yaitu:⁴³

- 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.
- 2) Mampu mendengarkan dengan efektif.
- 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik.

⁴²Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian*, (Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang, 2007), hlm. 68-69.

⁴³Hendra Budiono & Muhammad Abdurrohman, Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai, *Jurnal Ika PGSD*, Vol. 8, No. 1, 2020, hlm. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Menggunakan bahasa yang baik dan efektif.

Salah satu upaya untuk menciptakan keterampilan komunikasi sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan yang sesuai harapan dan bersifat menyenangkan, maka pelaku komunikasi harus memperhatikan hukum komunikasi. Prijosaksono mengemukakan bahwa ada lima hukum keterampilan komunikasi yang dirangkum dalam satu kata yang mencerminkan esensi komunikasi efektif yaitu “REACH” (Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble).

- 1) Respect. Dalam berkomunikasi, komunikator harus memiliki rasa hormat kepada pendengarnya.
- 2) Empathy. Empathy adalah sikap atau kemampuan seseorang komunikator menempatkan dirinya terhadap kondisi yang dihadapi orang lain yang akan mempermudah sampainya pesan. Salah satu syarat utama dalam memiliki sikap empati ini adalah kemampuan komunikator untuk mendengarkan atau dimengerti oleh orang lain. Empati disini juga diartikan sebagai kemampuan untuk mendengarkan dan bersikap perspektif atau siap menerima masukan ataupun umpan balik apapun dengan sikap yang positif.
- 3) Audible. Hukum ketiga ini berarti bahwa pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator harus dapat didengar oleh komunikan dengan baik.
- 4) Clarity. Clarity adalah kejelasan pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator kepada komunikan. Kejelasan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyangkut kejelasan makna antar maksud pengirim dan penerima pesan. Kejelasan pesan ini didukung oleh kualitas suara komunikator.

- 5) Humble. Humble berarti rendah hati. Maksud dari sikap rendah hati adalah tidak sombong atau menganggap komunikator lebih rendah. Hukum ini berkaitan dengan hukum pertama yaitu respect.⁴⁴

Berdasarkan beberapa istilah dan indikator yang telah diuraikan di atas, maka indikator yang digunakan dalam keterampilan komunikasi siswa adalah indikator Inge Hutagalung, yaitu sebagai berikut:

- 1) Melihat lawan bicara.
- 2) Suaranya terdengar jelas.
- 3) Ekspresi wajah yang menyenangkan.
- 4) Tata bahasa yang baik.
- 5) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan Keterampilan Komunikasi

Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa diperlukan model yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Karena bagi guru model pembelajaran dijadikan sebagai suatu pola atau rencana yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di kelas. Sedangkan bagi siswa, menggunakan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran.

⁴⁴Moh. Gufron, *Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagian siswa berkomunikasi merupakan hal yang tidak sulit, tetapi beda halnya jika siswa dituntut untuk berbicara di depan kelas. Mereka tidak akan kesulitan jika mereka berkomunikasi dengan teman mereka sendiri dalam bahasa sehari-hari. Tetapi mereka akan kesulitan jika diharuskan berbicara di depan kelas, di depan teman yang banyak dan di depan guru mereka. Terutama dalam hal menyampaikan pendapat, argumentasi, usulan, bertanya maupun menjawab pertanyaan. Melihat keadaan tersebut sebaiknya diperlukan solusi untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa, salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Sebagaimana Vani Sohaya dalam penelitiannya menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi dan keaktifan siswa pada mata pelajaran jaringan dasar.⁴⁵

Model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran untuk melatih siswa agar lebih tanggap menerima pesan dari orang lain dan menyampaikan pesan tersebut dalam suatu kelompok serta bisa memecahkan suatu masalah yang diberikan pada dirinya.⁴⁶ Lemparan pertanyaan menggunakan kertas berisi pertanyaan terkait materi pembelajaran yang diremas menjadi sebuah bola kertas lalu dilemparkan kepada siswa lain. Setiap siswa yang mendapat bola kertas lalu membuka

⁴⁵Vani Sohaya, *Op. Cit*, hlm. 7.

⁴⁶Ida Ayu Ketut Dewi Diyantari, Ngurah Wiyasa & Surya Manuaba, Model *Snowball Throwing* Berbantuan Media *Pop Up Book* Berpengaruh terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 11

dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada kertas tersebut secara bergantian.

Dalam kegiatan tersebut, komunikator harus mampu untuk melihat lawan bicaranya, berbicara dengan suara yang jelas, memperlihatkan ekspresi wajah yang menyenangkan, menggunakan tata bahasa yang baik dan pembicaraannya mudah dimengerti, singkat dan jelas sehingga membuat suasana belajar menjadi lebih aktif.

Dengan demikian, model pembelajaran *Snowball Throwing* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

B. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Marsanto dengan judul penelitiannya Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Menghitung Jarak, Waktu, dan Kecepatan pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Gunungsari menunjukkan bahwa persentase rata-rata kemandirian belajar siswa pada siklus I adalah 62% kriteria tinggi. Pada siklus II, persentase rata-rata kemandirian siswa mengalami peningkatan menjadi 82,5% kriteria sangat tinggi. Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa persentase rata-rata prestasi belajar siswa pada siklus I adalah 50%. Pada siklus II, persentase rata-rata prestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 100%. Pada siklus II menunjukkan bahwa kemandirian dan prestasi belajar menghitung jarak, waktu dan kecepatan siswa kelas V SD Negeri 1 Gunungsari mengalami peningkatan melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.⁴⁷ Persamaan penelitian yang dilakukan Marsanto dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Namun perbedaannya peneliti Marsanto memfokuskan pada peningkatan kemandirian dan prestasi belajar, sedangkan penulis memfokuskan pada peningkatan keterampilan komunikasi siswa.

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Putu Sukerni dengan judul penelitiannya Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya melalui Penerapan Pembelajaran berbasis *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas I SD Negeri 4 Kaliuntu menunjukkan bahwa keterampilan bertanya siswa menggunakan model *Snowball Throwing* dinyatakan meningkat. Siklus I diperoleh nilai rata-rata 58,2% sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 81,4%.⁴⁸ Persamaan penelitian yang dilakukan Putu Sukerni dengan penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Namun perbedaannya, penelitian Putu Sukerni memfokuskan pada peningkatan keterampilan bertanya,

⁴⁷Marsanto, Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Menghitung Jarak, Waktu dan Kecepatan pada Siswa Kelas V, *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, Vol. 1, No. 1, 2021, hlm. 40-43.

⁴⁸Putu Sukerni, Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya melalui Penerapan Pembelajaran berbasis *Snowball Throwing*, *Journal of Education Action Research*, Vol. 2, No. 2, 2018, hlm. 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan penulis memfokuskan pada peningkatan keterampilan komunikasi siswa.

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Adzra Yumna Luthfiyah dan Hani Puji Astuti dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* pada Siswa SD” menunjukkan bahwa pada tahap pra siklus didapat persentase nilai rata-rata siswa sebesar 16%, pada siklus I naik menjadi 88% dan pada siklus II persentase nilai rata-rata siswa mencapai 100%. Pada siklus II menunjukan bahwa hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD Negeri Kebaharan I mengalami peningkatan melalui penerapan *cooperative learning* tipe *Snowball Throwing*.⁴⁹ Persamaan penelitian yang dilakukan mereka dengan penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Namun perbedaanya, penelitian Adzra dan Hani memfokuskan pada peningkatan hasil bertanya Matematika, sedangkan penulis memfokuskan pada peningkatan keterampilan komunikasi siswa.
- d. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Rianingsih, Mawardi dan Krisma Widi Wardani yang berjudul, Penerapan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dapat meningkatkan keterampilan

⁴⁹Adzra Yumna Luthfiyah dan Hani Puji Astuti, Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* pada Siswa SD, Nabla Dewantara: *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No.1, 2023, hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi siswa kelas 3 SDN Ledok 05 Salatiga. Dilihat dari pra siklus (kondisi awal), siklus I dan siklus II keterampilan siswa masih rendah dari 29 siswa dengan frekuensi pada kategori tinggi hanya 9 dengan persentase 31% jika dibandingkan dengan hasil tindakan siklus I dan siklus II mengalami peningkatan siklus I frekuensi 18 dengan persentase 62% dan siklus II frekuensi 20 dengan persentase 69%. Sedangkan untuk kategori sedang keterampilan komunikasi juga mengalami peningkatan dari pra siklus frekuensi 7 dengan persentase 24%, pada siklus I frekuensi 6 dengan persentase 21% dan siklus II frekuensi 8 dengan persentase 28%. Sama halnya dengan dua kategori diatas, kategori terakhir yaitu kategori rendah juga mengalami peningkatan yang sangat baik dari pra siklus frekuensi 13 dengan persentase 45%, siklus I frekuensi 5 dengan persentase 17% dan pada siklus II frekuensi 1 dengan persentase 3%.⁵⁰ Perbedaan penelitian Dewi, dkk, dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian mereka menggunakan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*), sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

- e. Penelitian yang dilakukan oleh Sari Sukma Dewi, Din Azwar Uswatun dan Astri Sutisnawati dengan judul, “Penerapan Model *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas Tinggi”. Penelitian tersebut menunjukkan

⁵⁰Dewi Rianingsih, Mawardi dan Krisma Widi Wardani, Penerapan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dalam rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 344.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV dengan menggunakan model *Inside Outside Circle* adanya peningkatan disetiap indikatornya. Hal ini dapat dilihat pada indikator pertama yakni membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain dengan perolehan persentase siklus I sebesar 59% dan siklus II 87%. Kedua, menjelaskan hasil percobaan atau penelitian pada siklus I 61% dan siklus II 84%. Ketiga, mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa pada siklus I 61% dan siklus II 81%. Keempat, menyimpulkan pada siklus I 63% dan siklus II 87%.⁵¹ Perbedaan penelitian Sari, dkk, dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian mereka menggunakan model *Inside Outside Circle*, sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

- f. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Imarotul Fitriah, Bambang Yulianto dan Ratih Asmarani dengan judul, “Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here*”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas III SD Negeri. Pada tahap pra siklus diperoleh nilai rata-rata 61%, pada siklus I mencapai nilai rata-rata 63% sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 77,5%. Persamaan penelitian yang dilakukan Putri, dkk, dengan penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang keterampilan komunikasi siswa. Namun perbedaanya, penelitian mereka

⁵¹Sukma Sari Dewi, Din Azwar Uswatun dan Astri Sutusnawati, *Op.Cit*, hlm. 89-90.

menerapkan metode *Everyone Is A Teacher Here*, sedangkan penulis menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

C. Kerangka Berpikir

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam berkomunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada warga kelas baik secara lisan ataupun tulisan.

Proses pembelajaran aktif sangat penting dilakukan, maka pada saat pembelajaran berlangsung guru harus menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat menentukan hasil dari suatu pendidikan dimana dalam proses tersebut guru dituntut mampu membuat suasana proses belajar mengajar yang bermakna dan menarik agar siswa dapat belajar efektif dan efisien, sehingga tujuan yang diharapkan akan tercapai.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dan kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran. Pada prinsipnya, model ini memadukan pendekatan komunikatif, integratif dan keterampilan proses. Pendekatan komunikatif merupakan suatu pendekatan yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, menekankan pembinaan dan pengembangan kemampuan komunikatif siswa. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

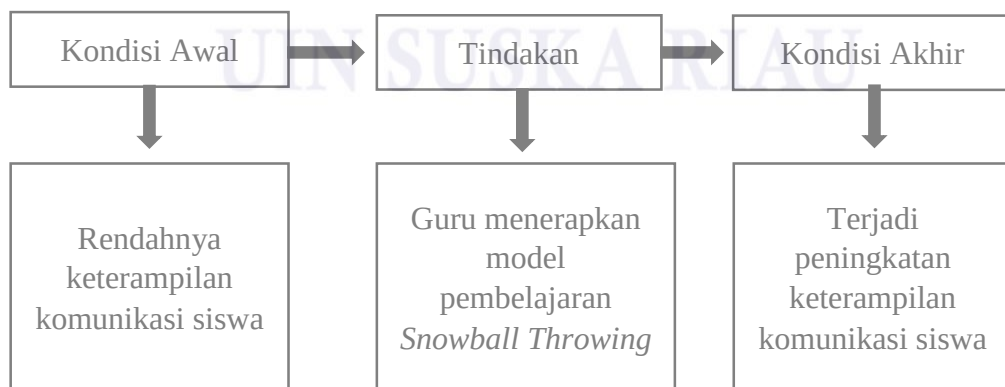
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian siswa akan mampu bercerita, menanggapi masalah, dan mengungkapkan pendapatnya dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami

Berdasarkan pengamatan di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir, bahwa masih banyak siswa yang belum mampu berkomunikasi dengan baik dan benar. Hal tersebut dapat diidentifikasi dari proses pembelajaran. Pada saat pembelajaran, guru kadangkala bertanya atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, namun sebagian cenderung diam, mereka seperti enggan berpikir dan malu mengeluarkan pendapatnya.

Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* diasumsikan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir pada pembelajaran Tematik muatan pelajaran PPKn yang digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.

Bagan II.1
Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
- 4) Guru membagikan satu lembar kertas kepada masing-masing siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- 6) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- 7) Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.

b. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa menyimak materi yang disajikan guru.
- 2) Siswa duduk dalam dalam kelompok dan ketua kelompok menyimak materi yang diberikan oleh guru
- 3) Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut.
- 4) Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang dibagikan oleh guru.
- 5) Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- 7) Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dan menutup pembelajaran.

c. Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa

- 1) Melihat lawan bicara.
- 2) Suaranya terdengar jelas.
- 3) Ekspresi wajah yang menyenangkan.
- 4) Tata bahasa yang baik.
- 5) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka berpikir yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Jika proses penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dijalankan dengan baik, maka keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu akan meningkat”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 19 orang yang terdiri dari 9 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

B. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu di semester II (genap) pada pembelajaran Tematik muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) tahun ajaran 2023/2024. Tepatnya sejak bulan Januari hingga Februari 2024.

C. Rancangan Penelitian

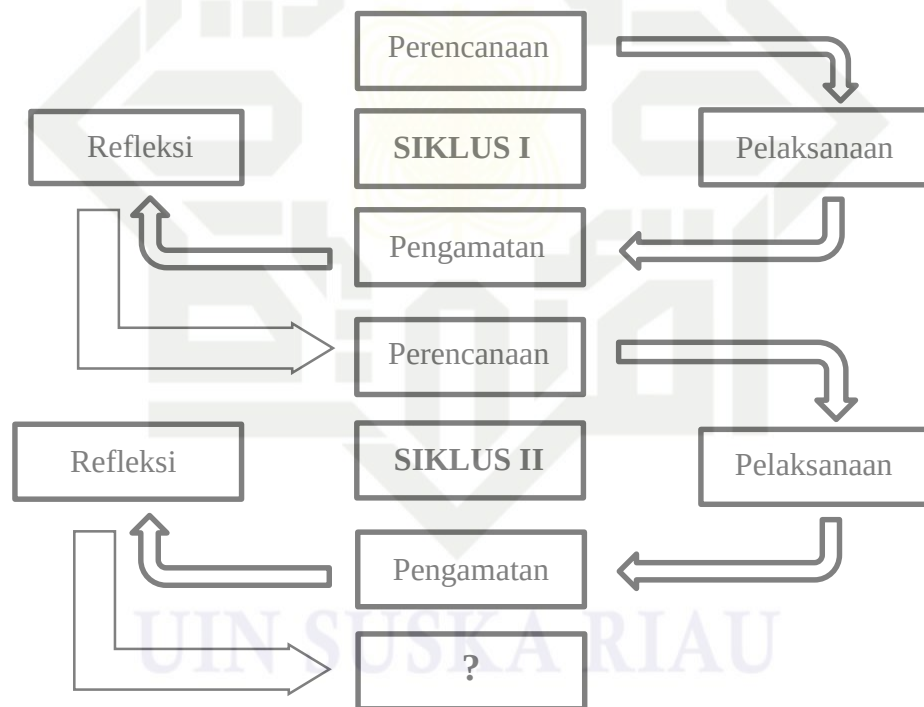
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.⁵² Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:

Bagan III.1
Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas⁵³



Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada

⁵²Indra Nanda, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), hlm. 5.

⁵³Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Plan*)

Penelitian ini ingin mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. Maka dalam tahap perencanaan ini, hal-hal yang dipersiapkan adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan kelas penelitian.
- b. Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas.
- c. Menetapkan tema dan subtema yang akan diajarkan.
- d. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- e. Mempersiapkan alat bantu mengajar yang diperlukan.
- f. Merancang instrumen pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*.
- g. Menentukan siklus yang akan dilakukan.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang siswa untuk memimpin do'a bersama sebelum memulai pembelajaran.

- 2) Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
- 4) Guru membagikan satu lembar kertas kepada masing-masing siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- 6) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengevaluasi pembelajaran.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.
- 3) Guru melakukan refleksi pembelajaran.
- 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah.
- 5) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3. Observasi (*Observation*)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang berdampak pada objek penelitian. Yang diamati adalah sistematis pembelajaran yang dilakukan, apakah sudah sesuai dengan prosedur yang telah dirancang. Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan teman sejawat yang bertugas untuk mengamati aktivitas siswa serta keterampilan komunikasi siswa selama pembelajaran berlangsung dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*.

4. Refleksi (*Reflection*)

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam belajar.

Refleksi dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan yang berikutnya.⁵⁴

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara:

a. Observasi

Observasi merupakan teknik penilaian atau pengumpulan data yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati.⁵⁵

- 1) Aktivitas guru selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* diperoleh melalui lembar observasi.
- 2) Aktivitas siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* diperoleh melalui lembar observasi.
- 3) Keterampilan komunikasi siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* diperoleh melalui lembar observasi.

⁵⁴Salim, Isran Rasyid Karo-karo dan Haidir, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Medan: Perdana Publishing, 2019), hlm. 35.

⁵⁵Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, jumlah siswa, keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dan data-data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- | | |
|------|---|
| P | = Angka Persentase Aktivitas Guru/Siswa |
| F | = Frekuensi/Skor Aktivitas Guru/Siswa |
| N | = Jumlah Skor Indikator |
| 100% | = Bilangan Tetap ⁵⁶ |

Dalam menentukan kategori hasil observasi, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kategori penilaian yaitu, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Adapun kategori persentase tersebut, yaitu sebagai berikut:

⁵⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁵⁷

No.	Interval (%)	Kategori
1.	81- 100%	Baik
2.	61- 80%	Cukup Baik
3.	41- 60%	Kurang Baik
4.	21-40%	Tidak Baik

2. Keterampilan Komunikasi

Data mengenai keterampilan komunikasi siswa diperoleh dengan cara mengadakan observasi secara langsung pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kategori keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran PPKn, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kategori penilaian yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Adapun kategori

⁵⁷Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 95.

keterampilan komunikasi siswa adalah sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Keterampilan Komunikasi Siswa⁵⁸

No.	Interval	Kategori
1.	93-100	Sangat Baik
2.	83-92	Baik
3.	73-82	Cukup
4.	<73	Kurang

Model pembelajaran *Snowball Throwing* diasumsikan mampu meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, jika nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa telah meningkat dibandingkan nilai rata-rata yang diperoleh atau setidaknya mencapai angka 73.

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 264.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan yang hanya mencapai angka 61, lalu setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model *Snowball Throwing* pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 70 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 82.

B. Saran

Bertolak dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan terkait penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan rujukan atau pertimbangan bagi penelitian berikutnya, antara lain:

1. Model pembelajaran *Snowball Throwing* cocok digunakan untuk hampir semua materi pelajaran karena model pembelajaran ini dikemas dalam bentuk permainan.

2. Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, guru dapat mencoba menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menjadikan model pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai variabel penelitian, agar memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin karena model pembelajaran ini bisa menyita banyak waktu dalam penerapannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. (Semarang: Unissula Press, 2013).
- Arikunto, S. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Arikunto, S., Suhardjono & Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. I. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).
- Arviani, I., & Fajriyah, K. Keefektifan Model *Show and Tell* untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Babalan. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*. Vol. 5, No. 1, 2018.
- Budiono, H., & Abdurrohman, M. Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai, *Jurnal Ika PGSD*, Vol. 8, No. 1, 2020.
- Cangara, H. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. (Jakarta: Rajawali Press, 2011).
- Dewi, S., S., Uswatun, D., A., & Sutisnawati, A. *Outside Circle* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran IPA di Kelas Tinggi. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 6, No. 1, 2020.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Dit. PSMA Ditjen. Pendidikan Dasar dan Menengah. 2017.
- Diyantari, I., A., K., D., Wiyasa, N., & Manuaba, S. Model *Snowball Throwing* Berbantuan Media *Pop Up Book* Berpengaruh terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Vol. 3, No. 1, 2020.
- Erni, S., & Nurhayati. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016).
- Fitriah, P., I., Yulianto, B., & Asmarani, R. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here*. *Journal of Education Action Research*. Vol. 4, No. 4, 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gufon, M. *Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016).

Hendracipta, N. *Model-model Pembelajaran SD*. (Bandung: Multikreasi Press, 2021).

Hesni. *Keterampilan Komunikasi Siswa*. Oxford World's Classics: Martial: Epigrams, 2017.

Hisbullah & Firman. Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*. Vol. 2, No. 2, 2019.

Huda, M. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013).

Hutagalung, I. *Pengembangan Kepribadian*. (Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang, 2007).

Jaelani, A. *Pembelajaran Kooperatif sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Vol. 2, No. 1, 2015.

Juanda, A. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Yogyakarta: Deepublish, 2016).

Kunandar. *Penilaian Autentik*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2014).

Laely, N. Penerapan Model Belajar Cooperative *Snowball Throwing* dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1. *Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*. Vol. 5, No. 2, 2020.

Laily, I., F. *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*.

Luthfiyah, A., Y., & Astuti, H., P. Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan *Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing* pada Siswa SD. Nabla Dewantara: *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 8, No.1, 2023.

Mahadi, U. *Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran)*, *Journal of Public Policy and Administration Silampari*, Vol. 2, No. 2, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Marfuah. Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. *Jurnal Pendidikan Ilmu sosial*. Vol. 26, No. 2, 2017.

Marsanto. Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Menghitung Jarak, Waktu dan Kecepatan pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*. Vol. 1, No. 1, 2021.

Nanda, I., dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. I. (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021).

Nejawati, A. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menerapkan Metode *Show and Tell* pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, *BIORMATIKA Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*. Vol. 3, No. 2, 2017.

Ningsih, O., N., Samitra, D., & Aswarliansyah. Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Materi IPA Kelas IV SD Negeri 1 Karya Sakti. *Journal Science Education*. Vol. 2, No. 1, 2022.

Nofrion. *Komunikasi Pendidikan*. (Jakarta: Pernadamedia Group, 2018).

Partono, dkk. Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative*). *Jurnal penelitian Ilmu Pendidikan*. Vol. 14, No. 1, 2021.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.

Prihatin, Y. *Model Pembelajaran Inovatif*. (Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019).

Purnomo, A., dkk. *Pengantar Model Pembelajaran*. (Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha, 2022).

Qawi, A. Peningkatan Hasil Belajar Materi Memahami Teknik Melempar Bola Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*. *Journal on Education*. Vol. 4, No. 1, 2021.

Rianingsih, D., Mawardi & Wardani, K., W. Penerapan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dalam rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Kelas 3. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3, No. 2, 2019.

Rizki, I., Y., Surur, M., & Noervadilah, I. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa. *Jurnal Visipena*. Vol. 12, No. 1, 2021.

Safitri, M., Arifin, S., & Wathoni, M., N. Strategi Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Praya. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan*. Vol. 5, No. 2, 2023.

Salim, Karo-karo, I., R., & Haidir. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Medan: Perdana Publishing, 2019).

Safnina, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah iswa Kelas XI IIS 2 Semester genap SMA N 1 Pinggir Tahun Pelajaran 2018/2019, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5, No. 1, 2021.

Setiyawan, H. Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, bahasa dan Budaya*. Vol. 2, No. 3, 2023.

Shoimin, A. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

Sohaya, V. Peningkatan Keterampilan Komunikasi dan Keaktifan Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada Mata Pelajaran Jaringan Dasar Kelas X TKJ di SMK Negeri 2 Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektronika*, 2017.

Sudijono, A. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press, 2010).

Sukerni, P. Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya melalui Penerapan Pembelajaran berbasis Snowball Throwing. *Journal of Education Action Research*. Vol. 2, No. 2, 2018.

Sutiko, S. *Metode dan Model-model Pembelajaran*. (Lombok: Holistica, 2019).

Zein, U., H., Sari, S., P., & Nasution, I., S. Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas II SD di Sekolah Thammislam Foundation School. Thailand. *Journal Educational Research and Social Studies*. Vol. 4, No. 3, 2023.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



UIN
SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instansi Pendidikan : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Mutaun Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
 Kelas/Semester : VI/II
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SILABUS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang PPKn

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sumatra

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menerima hak sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 1.2.2 Mensyukuri makna hak sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	- Hak sebagai warga negara Indonesia. - Manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia.	- Menyajikan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia. - Menulis pentingnya melaksanakan hak.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap - Jujur, Disiplin, Tanggung jawab, santun, Peduli, Percaya diri, Kerja sama Pengetahuan Tertulis PPKN - Mengetahui Hak warga negara Indonesia. - Memahami Manfaat pemenuhan hak.	28 JP	- Buku siswa - Buku guru - Internet
2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mengikuti hak sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.						
2.2 Menganalisis pelaksanaan	2.2.2 Mematuhi hak sebagai						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Memahami pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.1 Berdiskusi tentang hak				• Mengidentifikasi Contoh pentingnya pelaksanaan hak. B. Indonesia • Menggali Kalimat utama dan gagasan utama. • Mengidentifikasi informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi. IPA • Memahami Ciri-ciri masa kanak-		
---	---	--	--	--	---	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Menyampaikan hasil membanding	4.2.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.				kanak dan pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan. • Mengetahui perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas.		
		3.8.1 Mengetahui kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 3.8.2 Menyebutkan gagasan	• Teks bacaan. • Cara Menentukan informasi penting yang	• Menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam setiap paragraf. • Menuliskan informasi penting yang terdapat	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	IPS • Mengetahui Upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mengetahui Cara mempertahankan		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	utama dari teks nonfiksi.	terdapat pada teks nonfiksi	pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf.		kemerdekaan.
	4.8.1 Menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf		- Menentukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf. - Membandingkan informasi ketika baru membaca judul bacaan dan informasi setelah membaca bacaan.		SBDP - Mengetahui enis tari kreasi. - Memahami Tari Klana Topeng. Praktik/Kinerja PPKN - Menuliskan hak warga Negara. - Menuliskan manfaat pemenuhan hak. - Mendiskusikan contoh pentingnya pelaksanaan hak.
Menghubungkan ciri pubertas	3.2.1 Memahami pengertian dan ciri ciri masa puber	Perbedaan masa kanak-kanak	Menuliskan perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas.	- Religius - Nasionalis - Mandiri	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	3.2.2 Mengetahui pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 4.2.1 Menceritakan pengertian dan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan. 4.2.2 Menceritakan pengaruh perubahan	dan pubertas. • Masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan . • Ciri-ciri masa pubertas..	• Mengidentifikasi masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. • Melakukan pengamatan dengan mencocokkan ciri-ciri masa pubertas.	• Gotong Royong • Integritas	B. Indonesia • Menuliskan Kalimat utama dan gagasan utama. • Membaca pemahaman Informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi IPA • Menuliskan dan mendiskusikan perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas pada anak		
---	--	---	---	---	---	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.				laki-laki dan perempuan .		
	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan , upaya mempertahankan kemerdekaan , dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui Upaya mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia		- Menuliskan perilaku warga negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI - Menyajikan hasil pengamatan perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	IPS - Menuliskan dan mendiskusikan upaya mempertahankan kemerdekaan. SBdP - Menampilkan pertunjukan tari kreasi daerah. Portofolio - Menilai hasil belajar peserta didik		
	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan	3.4.2 Mengidentifikasi sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Indonesia (NKRI) 3.4.3 Menyebutkan perilaku sebagai pencerminan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).				pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.		
	4.4.1 Menuliskan upaya mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik						

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

Indonesia (NKRI)						
4.4.2 Menuliskan Sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).						
4.4.3 Menyajikan laporan tentang perilaku sebagai pencerminan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan						

		Republik Indonesia (NKRI).						
	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	3.3.1 Memahami jenis tari kreasi. 3.3.2 Mengetahui contoh tari kreasi tunggal. 4.3.1 Menuliskan tiga jenis tari kreasi. 4.3.2 Menyajikan contoh tari kreasi tunggal	• Tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal. • Tahapan penampilan karya tari	• Mengamati tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal. • Melakukan pengamatan terhadap sebuah tarian kreasi daerah dengan mencermati tahapan penampilan karya tari dan menuliskan unsur-unsurnya	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas			

© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyebarkan, atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of S

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Farmuti, S.Pd.

from n - f

Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
NIP. 196801022007011004



SILABUS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: SD Negeri 004 Rambah Hilir
: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
: Menuju Masyarakat Sejahtera
: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
: VI/II
: 2023/2024

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Ditundung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sumatra

	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2	Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menerima tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama. 1.2.2 Mensyukuri makna tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	- Wujud Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga Negara. - Dampak Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga Negara.	- Menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab. - Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga Negara. - Menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab.	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Sikap - Jujur, - Disiplin, - Tanggung jawab, - santun, - Peduli, - Percaya diri, - Kerja sama Pengetahuan Tertulis PPKN - Mengetahui Pelaksanaan tanggung jawab. - Memahami tanggung jawab sebagai warga Negara. B. Indonesia	28 JP	- Buku siswa - Buku guru - Internet
2.2	Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Mengikuti tanggung jawab sebagai warga						
3.2	Menganalisis pelaksanaan							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.2 Mematuhi tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air. 3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Memahami pelaksanaan tanggung				- Memahami Perkiraan informasi bacaan sesuai kata kunci pada judul. IPA - Mengetahui ciri- ciri masa pubertas pada anak laki- laki dan perempuan. - Memahami perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. IPS. - Mengetahui upaya		
---	---	--	--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.1 Berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menceritakan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai				mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera. • Memahami makna proklamasi kemerdekaan. SBdP • Memahami pengertian, isi, dan tujuan Reklame. Praktik/Kinerja PPKN B. Indonesia • Menuliskan Perkiraan informasi		
--	--	--	--	---	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		warga negara dalam kehidupan sehari-hari				bacaan sesuai kata kunci pada judul.		
						IPA		
						Menuliskan ciri- ciri masa pubertas pada anak laki- laki dan perempuan.		
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mengetahu i kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi.	Teks bacaan.	- Menyebutkan perkiraan informasi bacaan sesuai kata kunci pada judul bacaan. - Menuliskan gagasan utama setiap paragraf pada teks nonfiksi. Menentukan gagasan utama pada setiap paragraf	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Mendiskusik an perbedaan masa kanak- kanak dan masa pubertas.			
4.8 Menyampaik an hasil membanding kan informasi yang diiharapkan dengan informasi	3.8.2 Mengidenti fikasi informasi dari teks nonfiksi				IPS.	Menuliskan upaya mengemban gkan kehidupan menuju		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Menyajikan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.					masyarakat sejahtera. • Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.		
	4.8.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.					SBdP • Membuat reklame. Portofolio		
3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi	3.2.1 Memahami pengertian dan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan.	• Ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan. • perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas	• Menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan. • Melakukan pengamatan dengan menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.			
3.2 Menyajikan karya tentang cara	3.2.2 Mengetahui pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi karya tulis yang dikutip.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	anak perempuan saat pubertas.							
	4.2.1 Menceritakan pengertian dan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan.							
	4.2.2 Menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.							
3.4 Memahami makna proklamasi	3.4.1 Mengetahui makna proklamasi	• upaya mengembangkan	• Menyebutkan upaya mengembangkan	• Religius • Nasionalis • Mandiri				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemerdekaan , upaya mempertahankan kemerdekaan , dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan , upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan	3.4.2 Menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupans ehari-hari.	kehidupan menuju masyarakat sejahtera.	kehidupan menuju masyarakat sejahtera. • Menyampaikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera	• Gotong Royong • Integritas				
		1.4.1 Membuat laporan upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.							
		1.4.2 Menuliskan 3 upaya yang							

yang sejahtera.	dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdeka an yang diraih pahlawan.							
1 Memahami reklame. 1 Membuat reklame.	3.1.1 Mengetahui pengertian reklame dan isi reklame. 3.1.2 Memahami macam- macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasanga n, dan media. 4.1.1 Menuliskan pengertian	• pengertian, isi, dan tujuan Reklame. • Cara membuat reklame.	• Menuliskan pengertian, isi, dan tujuan Reklame. • Menjelaskan isi reklame. • Membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of S

	reklame dan isi reklame.						
	4.1.2 Menyajikan macam-macam reklame ditinjau dari tujuan, sifat, pemasangan, dan media						

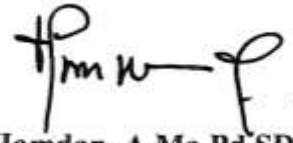
Rambah Hilir, 29 Januari 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Tarmuji, S.Pd.
NIP. 197312052005021001



Wali Kelas VI


Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
NIP. 196801022007011004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
Kelas/Semester : VI (Enam)/II (Genap)
Muatan Pelajaran : PPKn
Tema : 6 (Menuju Masyarakat Sejahtera)
Sub Tema : 2 (Membangun Masyarakat Sejahtera)
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara	3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan hak sebagai warga negara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Memahami pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Berdiskusi tentang hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan benar.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat memahami hak sebagai warga negara Indonesia dengan baik.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat berdiskusi tentang hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Hak sebagai warga negara

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a bersama sebelum memulai	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran. 2) Guru memeriksa kehadiran dan menanya kabar siswa. 3) Guru memberikan apersepsi sebelum menjelaskan materi. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>.	
Inti	1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4) Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	
Penutup	1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. 3) Guru melakukan refleksi dengan bertanya bagaimanakah perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dilanjutkan dengan tepuk semangat. 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam yang diikuti oleh siswa.	5 menit

F. Pendekatan & Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Snowball Throwing*

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Kertas

Alat : Pena/pensil

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas VI. Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Lingkup Penilaian : Keterampilan Komunikasi
 Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Rubrik Pengamatan

a. Rubrik penilaian keterampilan komunikasi

No	Indikator yang diamati	Skor
1	Melihat lawan bicara	
2	Suara terdengar jelas	
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan	
4	Menggunakan tata bahasa yang baik	
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas	

Rambah Hilir, 30 Januari 2024

Wali Kelas VI


Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
 NIP. 196801022007011004

Peneliti


Indriani
 NIM. 12010825044

Mengetahui,
 Kepala Sekolah




Tarmuji, S.Pd.
 NIP. 197312052005021001



MATERI AJAR PERTEMUAN 1

“Hak sebagai Warga Negara Indonesia”

Hak adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang atau sesuatu yang seharusnya diterima seseorang. Hak warga negara Indonesia ditentukan dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Berdasarkan ketentuan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 hak warga negara Indonesia banyak bentuknya. Berikut beberapa bentuk hak warga negara Indonesia.

Setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan perlindungan hukum. Hak ini dapat diperoleh warga negara Indonesia salah satunya dalam bentuk perlindungan hukum saat menjadi saksi dalam perkara hukum. Perlindungan hukum juga bisa diberikan atas hak kekayaan intelektual seseorang seperti hak cipta. Sebagai contoh, hak cipta dalam penerbitan buku. Biasanya yang diberikan hak cipta atas isi buku adalah penulis atau penerbit

Selain itu, setiap warga negara Indonesia berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak. Hak ini seperti yang telah diperoleh ibu-ibu PKK di tempat tinggal Siti melalui pelatihan membatik. Melalui pelatihan membatik diharapkan masyarakat khususnya ibu-ibu PKK bisa menciptakan lapangan pekerjaan demi meningkatkan kesejahteraan keluarga dan masyarakat.

Satu lagi hak warga negara yang tidak kalah pentingnya untuk mencapai tujuan nasional Indonesia yaitu hak memperoleh pendidikan dan pengajaran. Pemenuhan hak warga negara Indonesia ini dapat mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan nasional Indonesia.

Masih banyak hak warga negara Indonesia lainnya yang ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Beberapa diantaranya adalah memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan, kebebasan memilih dan memeluk serta menjalankan agama dan kepercayaan yang diyakini, mempertahankan wilayah Negara Kesatuan Indonesia dari serangan musuh, serta kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan

pendapat secara lisan dan tulisan sesuai undang-undang yang berlaku. Penuhilah hakmu secara seimbang dengan cara melaksanakan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Kelas/Semester : VI (Enam)/II (Genap)
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Tema : 6 (Menuju Masyarakat Sejahtera)
 Sub Tema : 2 (Membangun Masyarakat Sejahtera)
 Pertemuan : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3.2.2 Memahami manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Berdiskusi tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan benar.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat memahami manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan baik.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat berdiskusi tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia
- Upaya mempertahankan NKRI

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 2) Guru memeriksa kehadiran dan menanya kabar siswa. 3) Guru memberikan apersepsi sebelum menjelaskan materi. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>.	5 menit
Inti	1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4) Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	
Penutup	1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. 3) Guru melakukan refleksi dengan bertanya bagaimanakah perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dilanjutkan dengan tepuk semangat. 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam yang diikuti oleh siswa.	5 menit

F. Pendekatan & Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Snowball Throwing*

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Kertas

Alat : Pena/pensil

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas VI. Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

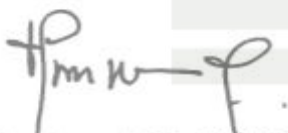
Lingkup Penilaian : Keterampilan Komunikasi
 Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Rubrik Pengamatan

a. Rubrik penilaian keterampilan komunikasi

No	Indikator yang diamati	Skor
1	Melihat lawan bicara	
2	Suara terdengar jelas	
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan	
4	Menggunakan tata bahasa yang baik	
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas	

Rambah Hilir, 31 Januari 2024

Wali Kelas VI


Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
 NIP. 196801022007011004

Peneliti


Indriani
 NIM. 12010825044

Mengetahui,
 Kepala Sekolah




Tarmuji, S.Pd.
 NIP. 197312052005021001



MATERI AJAR PERTEMUAN 2

“Manfaat Pemenuhan Hak sebagai Warga Negara Indonesia”

Setiap warga negara memiliki hak dan kewajiban. Hak dan kewajiban hendaknya dilakukan secara seimbang. Artinya dalam melaksanakan hak tidak lupa juga melaksanakan kewajiban sebagai warga negara. Bahkan kewajiban hendaknya dilakukan terlebih dahulu daripada hak. Banyak manfaat yang dapat dirasakan warga negara Indonesia atas terpenuhinya hak yang dimiliki.

Salah satu contoh manfaat yang diperoleh dari pemenuhan hak atas pendidikan dan pengajaran yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea empat.

Manfaat lain bisa dipahami berdasarkan pemenuhan hak warga negara. Contohnya manfaat atas pemenuhan hak mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan. Pemenuhan hak ini sangat bermanfaat bagi peningkatan perekonomian warga negara Indonesia dan mengurangi jumlah pengangguran.

Adapun pemenuhan hak atas perlindungan hukum jelas akan bermanfaat bagi terwujudnya keamanan, keadilan, dan keteraturan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dengan demikian, akan tercipta kehidupan yang harmonis antarwarga negara Indonesia dan antara warga negara dengan pemerintah.

Untuk pemenuhan hak atas perolehan fasilitas pelayanan kesehatan sangat bermanfaat dalam menciptakan kesejahteraan umum. Masyarakat yang sehat dapat menjalankan segala kegiatan untuk pemenuhan kebutuhan hidup sehingga tercipta kesejahteraan umum. Menciptakan kesejahteraan umum ini juga merupakan salah satu tujuan nasional Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia”

Setiap warga negara Indonesia memiliki hak yang sama tanpa kecuali. Persamaan hak antarwarga negara ini dijunjung tinggi untuk menghindari berbagai kecemburuan sosial yang dapat memicu berbagai permasalahan di kemudian hari. Dengan dilaksanakannya hak-hak warga negara Indonesia secara seimbang diharapkan tidak terjadi perpecahan antarwarga negara Indonesia sehingga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia tetap terjaga.

Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia merupakan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. Banyak cara lain yang dapat kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. Contohnya melestarikan budaya daerah sebagai akar budaya nasional berkompetisi dalam meraih prestasi, menggunakan produk buatan dalam negeri, menghormati antarsesama, serta menaati peraturan yang berlaku.

Mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia tidak harus kamu lakukan dengan angkat senjata. Mempertahankan kemerdekaan dapat dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Tindakan yang dapat dilakukan yaitu dengan membiasakan tindakan-tindakan positif yang dapat mencegah terjadinya perpecahan antaranggota keluarga, antarteman, dan antarwarga masyarakat. Selain itu, tindakan berupa menghargai perbedaan yang ada dan jangan dijadikan perbedaan sebagai alasan terjadi perpecahan.

Menjaga kemerdekaan Indonesia harga mati dan tidak bisa ditawar. Semua warga negara Indonesia berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara Indonesia. “Bersatu Kita Teguh Bercerai Kita Runtuh” merupakan slogan yang tepat untuk kita bersatu padu menjaga keutuhan dan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Kelas/Semester : VI (Enam)/II (Genap)
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Tema : 6 (Menuju Masyarakat Sejahtera)
 Sub Tema : 3 (Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat)
 Pertemuan : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3.2.2 Memahami pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat memahami contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- Wujud tanggung jawab sebagai warga negara

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a bersama sebelum memulai	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran. 2) Guru memeriksa kehadiran dan menanya kabar siswa. 3) Guru memberikan apersepsi sebelum menjelaskan materi. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>.	
Inti	1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4) Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan. 6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. 3) Guru melakukan refleksi dengan bertanya bagaimanakah perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dilanjutkan dengan tepuk semangat. 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam yang diikuti oleh siswa.	5 menit
---------	--	---------

F. Pendekatan & Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Snowball Throwing*

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Kertas

Alat : Pena/pensil

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas VI. Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

H. Penilaian

Lingkup Penilaian : Keterampilan Komunikasi

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen Penilaian : Rubrik Pengamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Rubrik penilaian keterampilan komunikasi

No	Indikator yang diamati	Skor
1	Melihat lawan bicara	
2	Suara terdengar jelas	
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan	
4	Menggunakan tata bahasa yang baik	
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas	

Rambah Hilir, 1 Februari 2024

Wali Kelas VI



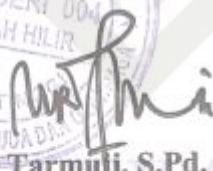
Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
NIP. 196801022007011004

Peneliti



Indriani
NIM. 12010825044

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tarmuji, S.Pd.
NIP. 197312052005021001



MATERI AJAR PERTEMUAN 3

“Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara”

Tanggung jawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga dapat berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran dan kewajiban. Tanggung jawab sudah menjadi bagian kehidupan manusia dimana masing-masing akan memikulnya sendiri-sendiri, sehingga tanggung jawab bersifat kodrati. Apabila seseorang tidak mau bertanggung jawab maka tentu ada pihak lain yang memaksa untuk bertanggung jawab.

Setiap orang merupakan bagian dari masyarakat yang tinggal di suatu negara. Setiap warga negara tentunya terikat oleh berbagai aturan, hukum, dan norma yang berlaku di dalamnya. Namun demikian, seseorang secara sukarela menjadi warga negara tanpa paksaan, sehingga harus menghargai dan mencintai negaranya dengan berperilaku penuh tanggung jawab.

Tanggung jawab warga negara terhadap bangsa dan negaranya dilaksanakan dengan cara memenuhi hak dan kewajibannya sebagai warga negara seperti yang tercantum dalam landasan konstitusional negara Indonesia, yakni Undang-Undang Dasar 1945. Berbagai bentuk sikap dan perilaku dapat diwujudkan sebagai cermin dari tanggung jawab warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah memahami dan mengamalkan Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan, baik politik, ekonomi, sosial maupun budaya. Pancasila sebagai nilai luhur bangsa tidak hanya cukup dihafalkan, namun harus diamalkan dalam wujud sikap dan perilaku. Misalnya menghargai pendapat teman saat diskusi dalam kelas. Hal tersebut merupakan perwujudan dari sila ke empat Pancasila.

Selalu menjaga dan memelihara nama baik bangsa merupakan bentuk tanggung jawab warga negara di mata dunia internasional sebagai bangsa dan negara yang merdeka, berdaulat, beradab dan bermartabat. Untuk itu sebagai warga negara yang baik, seseorang harus selalu menjaga persatuan dan kesatuan, menjauhkan dari sikap dan perilaku yang diskriminatif atau membedakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membina solidaritas sosial sebagai sesama warga negara Indonesia akan menciptakan kerukunan hidup berbangsa dan bernegara.

Meningkatkan wawasan kebangsaan agar senantiasa terbina rasa kebangsaan, paham kebangsaan dan semangat kebangsaan pada setiap diri warga negara juga merupakan perwujudan dari sikap tanggung jawab sebagai warga negara. Untuk meningkatkan wawasan kebangsaan, dapat dilakukan dengan belajar, membaca, menonton berita memperingati hari-hari besar nasional, dan lain sebagainya. Jika masyarakat Indonesia memiliki wawasan kebangsaan yang luas maka negara Indonesia akan menjadi negara yang tangguh karena warga negaranya memahami dan memiliki semangat kebangsaan yang kuat.

Masih banyak lagi bentuk-bentuk pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Di antaranya melaksanakan kewajiban membayar pajak dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan upacara bendera. Tertib membayar pajak berarti melaksanakan tanggungjawab sebagai warga negara. Dengan mengikuti kegiatan upacara bendera dengan khidmat berarti mencintai dan menghargai negara. Selain itu pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara juga dapat diwujudkan dengan menjadi pelajar yang rajin, pintar, dan berprestasi sehingga dapat mengharumkan nama bangsa. Melestarikan warisan budaya bangsa dengan lebih mencintai budaya leluhur dan mempertahankannya agar tidak tersingkir oleh budaya asing juga merupakan wujud pelaksanaan tanggung jawab warga negara.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Kelas/Semester : VI (Enam)/II (Genap)
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Tema : 6 (Menuju Masyarakat Sejahtera)
 Sub Tema : 3 (Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat)
 Pertemuan : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3.2.2 Memahami dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat memahami dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*, siswa dapat berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Dampak pelaksanaan tanggung jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan meminta salah seorang siswa untuk	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memimpin do'a bersama sebelum memulai pembelajaran. 2) Guru memeriksa kehadiran dan menanya kabar siswa. 3) Guru memberikan apersepsi sebelum menjelaskan materi. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>.	
Inti	1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan. 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi. 3) Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya. 4) Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok. 5) Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	
Penutup	1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. 3) Guru melakukan refleksi dengan bertanya bagaimanakah perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dilanjutkan dengan tepuk semangat. 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 5) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam yang diikuti oleh siswa.	5 menit

F. Pendekatan & Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Snowball Throwing*

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Kertas

Alat : Pena/pensil

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Siswa Kelas VI. Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Lingkup Penilaian : Keterampilan Komunikasi
 Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Rubrik Pengamatan

a. Rubrik penilaian keterampilan komunikasi

No	Indikator yang diamati	Skor
1	Melihat lawan bicara	
2	Suara terdengar jelas	
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan	
4	Menggunakan tata bahasa yang baik	
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas	

Rambah Hilir, 2 Februari 2024

Wali Kelas VI

Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
 NIP. 196801022007011004

Peneliti

Indriani
 NIM. 12010825044

Mengetahui,
 Kepala Sekolah



Tarmuji, S.Pd.
 NIP. 197312052005021001



MATERI AJAR PERTEMUAN 4

“Dampak Pelaksanaan Tanggung Jawab”

Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara memiliki berbagai dampak, baik positif maupun negatif. Jika semua warga negara memiliki kesadaran untuk melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga negara maka akan tercipta kesejahteraan masyarakat. Sebaliknya, jika warga negara tidak memiliki kesadaran melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga negara maka tujuan negara yaitu masyarakat sejahtera tidak akan pernah terwujud.

Salah satu contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara adalah melaksanakan kewajiban membayar pajak tepat waktu. Pajak yang dibayarkan oleh warga negara sebenarnya digunakan untuk pembangunan bangsa. Misalnya, untuk pembangunan jalan, jembatan, fasilitas umum seperti sekolah dan rumah sakit. Jika pembayaran pajak dilakukan tepat waktu maka pembangunan akan berlangsung dengan baik. Hal tersebut akan meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Jadi melaksanakan tanggung jawab membayar pajak tepat waktu akan memberikan dampak positif bagi terciptanya kesejahteraan masyarakat.

Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa juga merupakan bentuk tanggung jawab warga negara yang berdampak pada semakin kuatnya suatu negara. Dalam kehidupan sehari-hari, menjaga persatuan dan kesatuan dapat dilaksanakan dengan saling membina kerukunan diantara warga masyarakat, antar pemeluk agama, suku, ras dan budaya. Mengembangkan sikap kekeluargaan dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat akan mewujudkan persatuan dan kesatuan. Jika persatuan dan kesatuan terwujud dengan baik akan tercipta kehidupan masyarakat yang aman, damai, dan tenteram sehingga negara akan semakin kuat.

Tanggung jawab tidak hanya tercermin pada pelaksanaan kewajiban, tetapi juga tercermin pada pelaksanaan hak dengan benar. Contoh pelaksanaan hak dengan benar antara lain memanfaatkan sumber daya alam sesuai kebutuhan, hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam, serta memanfaatkan sumber daya alam dengan tetap menjaga kelestariannya. Menjaga kelestarian sumber daya alam bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan melakukan pembaruan, misalnya melakukan penghijauan kembali dan pembibitan. Menjaga kelestarian sumber daya alam berkaitan dengan pelaksanaan hak juga dapat dilakukan dengan tidak mengambil habitat laut saat menikmati keindahan alam laut.

Pada kenyataannya masih banyak warga negara yang belum melaksanakan tanggung jawabnya atas hak dan kewajiban dengan benar dan sungguh-sungguh. Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang tidak dilaksanakan dengan benar akan membawa dampak negatif bagi kesejahteraan masyarakat. Contoh perbuatan tidak bertanggung jawab serta merugikan bangsa dan negara antara lain korupsi, kriminalitas, dan penyalahgunaan kekuasaan. Perbuatan-perbuatan tersebut sudah seharusnya dihilangkan dengan menegakkan hukum agar tidak ada lagi perbuatan sama di kemudian hari.

Sebagai warga negara, kita harus selalu melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. Dimulai dari lingkup yang paling kecil yaitu diri sendiri misalnya sebagai pelajar selalu rajin belajar agar mendapatkan prestasi yang baik. Selanjutnya penerapan tanggung jawab sebagai warga negara dikembangkan dalam lingkup yang lebih besar yakni keluarga dan pada akhirnya pada lingkup kehidupan masyarakat. Jika pelaksanaan tersebut dapat berlangsung dengan baik, maka masyarakat sejahtera akan tercipta dan negara kuat akan terwujud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Pedoman Penskoran Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

A. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang sangat baik, sangat jelas dan sangat mudah dipahami.
3	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang baik, jelas dan mudah dipahami.
2	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa cukup baik, cukup jelas dan cukup mudah dipahami.
1	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan dengan menggunakan bahasa yang berebelit-belit, kurang jelas dan sulit dipahami.

B. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan materi.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan sangat tertib dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi dengan sangat jelas.
3	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan tertib dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi dengan jelas.
2	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan cukup tertib dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi dengan cukup jelas.
1	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan kurang tertib dan memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi dengan kurang jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Guru menugaskan masing-masing ketua kelompok untuk menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru sangat memperhatikan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
3	Guru memperhatikan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
2	Guru cukup memperhatikan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.
1	Guru kurang memperhatikan masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.

- D. Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang sangat jelas.
3	Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang jelas.
2	Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang cukup jelas.
1	Guru membagikan satu lembar kertas kepada setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok dengan arahan yang kurang jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan sangat tertib dan sangat teratur.
3	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan tertib dan teratur.
2	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan cukup tertib dan cukup teratur.
1	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan kurang tertib dan kurang teratur.

- F. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola secara bergantian dengan arahan yang sangat jelas.
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola secara bergantian dengan arahan yang jelas.
2	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola secara bergantian dengan arahan yang cukup jelas.
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola secara bergantian dengan arahan yang kurang jelas.

G. Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran dengan sangat baik.
3	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran dengan baik.
2	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran dengan cukup baik.
1	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran dengan kurang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing***

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Selasa/30 Januari 2024
 Pertemuan/Siklus : I/I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang /ceklis (√) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.		√			3
2.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			√		2
3.	Guru meminta masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.		√			3
4.	Guru membagikan satu lembar kertas kepada masing-masing siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.		√			3
5.	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.		√			3
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.		√			3
7.	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.		√			3
Jumlah		20				
Persentase (%)		71				
Kategori		cukup baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

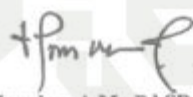
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4
 Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2
 Kurang : Skor 1

Rambah Hilir, 30 Januari 2024
 Observer



Hamdan, A. Ma. Pd. SD.
 NIP. 196801022007011004



 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Rabu/31 Januari 2024
 Pertemuan/Siklus : II/T
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang /ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.		✓			3
2.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.		✓			3
3.	Guru meminta masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.		✓			3
4.	Guru membagikan satu lembar kertas kepada masing-masing siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.		✓			3
5.	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.		✓			3
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.		✓			3
7.	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.		✓			3
Jumlah		21				
Persentase (%)		75				
Kategori		Cukup baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

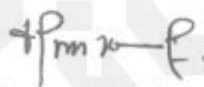
Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

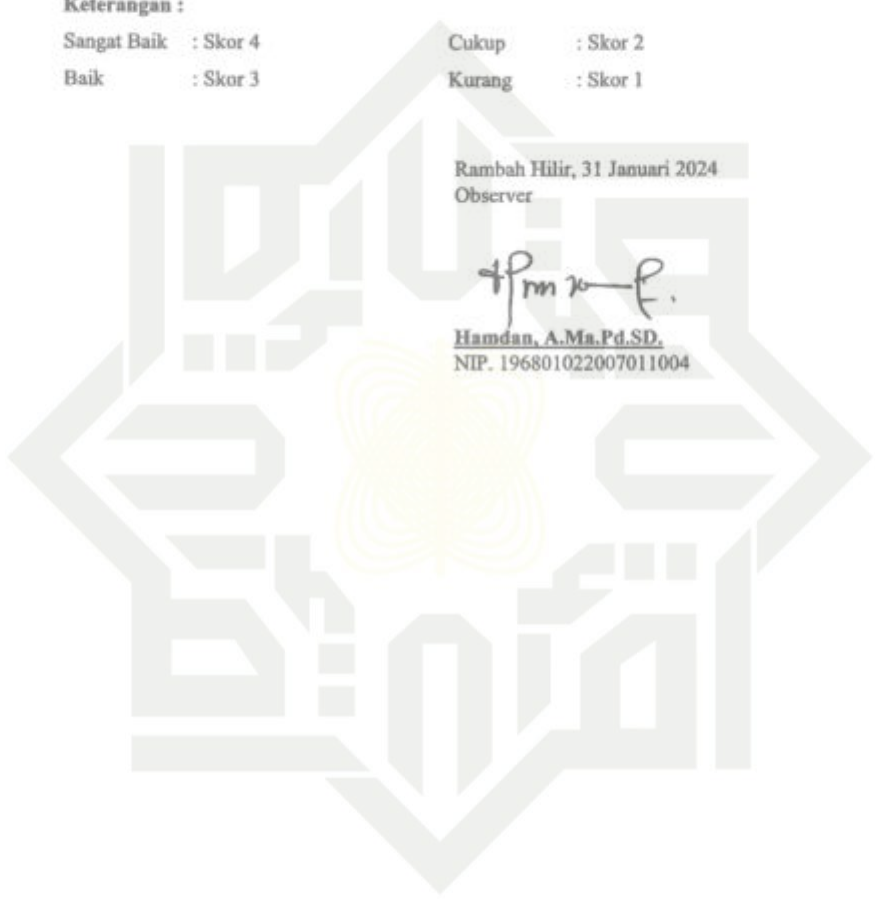
Kurang : Skor 1

Rambah Hilir, 31 Januari 2024

Observer



Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
NIP. 196801022007011004



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Kamis/1 Februari 2024
 Pertemuan/Siklus : I/II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang /ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	✓				4
2.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.		✓			3
3.	Guru meminta masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.		✓			3
4.	Guru membagikan satu lembar kertas kepada masing-masing siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	✓				4
5.	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.		✓			3
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.		✓			3
7.	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.	✓				3
Jumlah		23				
Persentase (%)		82				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

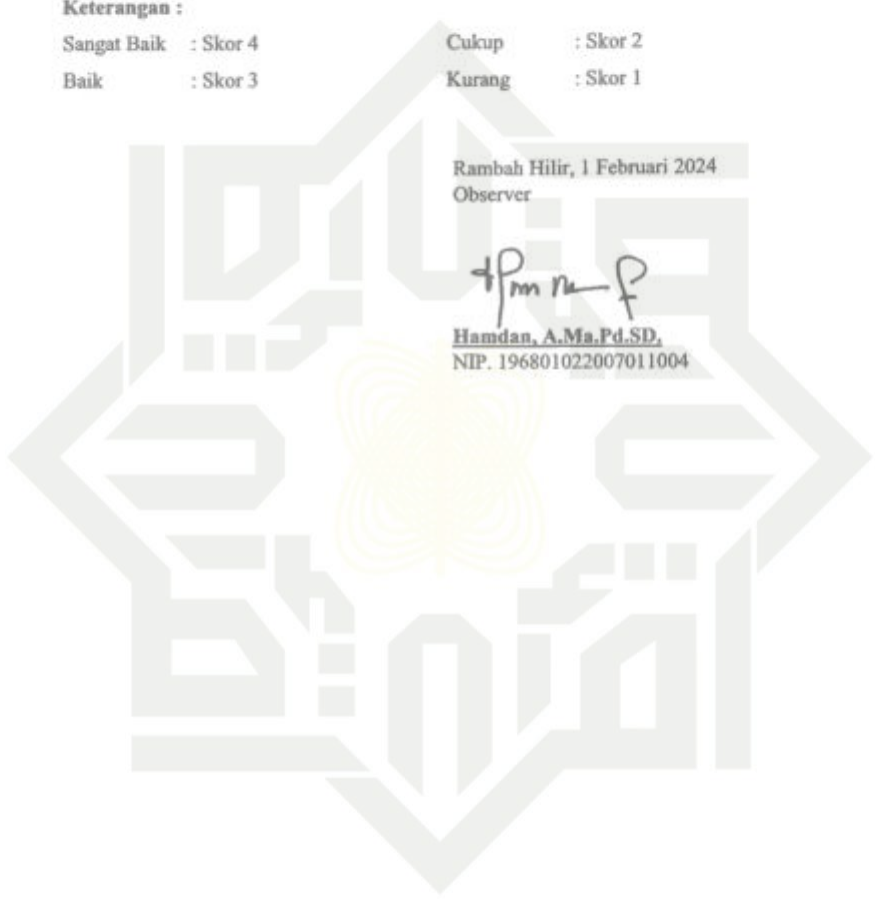
Kurang : Skor 1

Rambah Hilir, 1 Februari 2024

Observer



Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
NIP. 196801022007011004



 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Jum'at/2 Februari 2024
 Pertemuan/Siklus : II/II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang /cekdis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.	✓				4
2.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.		✓			3
3.	Guru meminta masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman sekelompoknya.		✓			3
4.	Guru membagikan satu lembar kertas kepada masing-masing siswa untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.	✓				4
5.	Guru meminta siswa untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.	✓				4
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.	✓				4
7.	Guru mengevaluasi dan menutup pembelajaran.		✓			3
Jumlah		25				
Persentase (%)		89				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

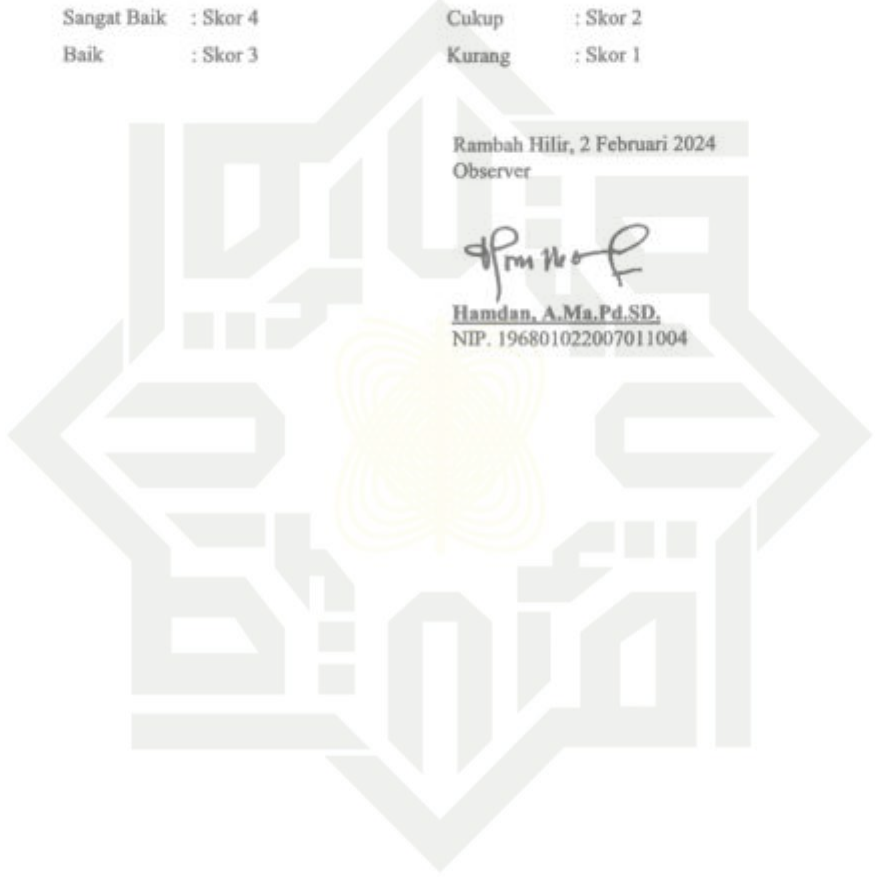
Kurang : Skor 1

Rambah Hilir, 2 Februari 2024

Observer



Hamdan, A.Ma.Pd.SD.
NIP. 196801022007011004



 UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

A. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Siswa sangat memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.
3	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.
2	Siswa kurang memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.
1	Siswa tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran.

B. Siswa duduk dalam kelompok dan ketua kelompok menyimak materi yang diberikan oleh guru.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Siswa duduk dalam kelompok dengan sangat tertib dan ketua kelompok menyimak materi yang diberikan oleh guru dengan sangat seksama.
3	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib dan ketua kelompok menyimak materi yang diberikan oleh guru dengan seksama.
2	Siswa duduk dalam kelompok dengan cukup tertib dan ketua kelompok menyimak materi yang diberikan oleh guru dengan cukup seksama.
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan kurang tertib dan ketua kelompok menyimak materi yang diberikan oleh guru dengan kurang seksama.

C. Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dengan sangat jelas dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut dengan sangat seksama.
3	Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dengan jelas dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut dengan seksama.
2	Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dengan cukup jelas dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut dengan cukup seksama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1	Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dengan kurang jelas dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut dengan kurang seksama.
---	--

- D. Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang telah dibagikan oleh guru.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang telah dibagikan oleh guru menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami.
3	Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang telah dibagikan oleh guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
2	Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang telah dibagikan oleh guru menggunakan bahasa yang sulit dipahami.
1	Siswa tidak menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang telah dibagikan oleh guru.

- E. Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.

Skor	Kriteria Penskoran
4	Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan sangat tertib.
3	Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan tertib.
2	Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan cukup tertib.
1	Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan dengan kurang tertib.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran

Skor	Kriteria Penskoran
4	Siswa mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran dengan sangat baik.
3	Siswa mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran dengan baik.
2	Siswa mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran dengan cukup baik.
1	Siswa tidak mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah	: SD Negeri 004 Rambah Hilir
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VI/II
Hari/Tanggal	: Selasa/30 Januari 2024
Pertemuan/Siklus	: I/I
Petunjuk	: Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	3	2	18
2	Siswa 02	3	2	3	2	2	2	3	17
3	Siswa 03	2	2	3	2	2	2	2	15
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	2	3	22
5	Siswa 05	2	3	3	2	2	2	2	16
6	Siswa 06	3	2	3	3	3	2	3	19
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	3	2	16
8	Siswa 08	3	2	2	3	2	2	3	17
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	3	23
10	Siswa 10	4	3	2	2	3	2	2	18
11	Siswa 11	2	2	3	2	2	2	2	15
12	Siswa 12	4	2	3	2	3	2	3	19
13	Siswa 13	2	2	2	3	3	3	2	17
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	2	3	18
15	Siswa 15	4	2	3	3	2	2	3	19
16	Siswa 16	3	2	2	2	3	3	2	17
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	3	3	23
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	3	3	18
19	Siswa 19	3	2	3	3	3	3	2	19
Jumlah		57	46	54	48	47	46	48	346
Persentase (%)		75	61	71	63	62	61	63	65
Kategori		Cukup Baik							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivita Siswa :

- A. Siswa menyimak materi yang disajikan guru.
- B. Siswa duduk dalam kelompok, dan ketua kelompok menyimak materi yang dijelaskan oleh guru.
- C. Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut.
- D. Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang dibagikan oleh guru.
- E. Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi mengakhiri pelajaran.

Rambah Hilir, 30 Januari 2024
Observer


Nurbaliza

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VI/II
Hari/Tanggal : Rabu/31 Januari 2024
Pertemuan/Siklus : II/I
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	2	3	3	3	2	2	18
2	Siswa 02	2	3	3	3	3	2	3	19
3	Siswa 03	3	3	2	2	3	2	3	18
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	3	3	24
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	2	2	16
6	Siswa 06	3	2	3	2	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	3	2	18
8	Siswa 08	3	2	3	3	3	3	2	19
9	Siswa 09	4	4	3	4	3	3	3	24
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	3	2	19
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	3	2	19
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	21
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	3	3	20
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	3	2	19
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	2	21
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	2	3	19
17	Siswa 17	3	3	3	4	4	3	3	23
18	Siswa 18	4	2	3	3	3	3	3	21
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	21
Jumlah		58	49	57	56	58	53	49	380
Persentase (%)		76	64	75	74	76	70	64	71
Kategori		Cukup Baik							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik	: Skor 4	Cukup	: Skor 2
Baik	: Skor 3	Kurang	: Skor 1

Keterangan Aktivita Siswa :

- A. Siswa menyimak materi yang disajikan guru.
- B. Siswa duduk dalam kelompok, dan ketua kelompok menyimak materi yang dijelaskan oleh guru.
- C. Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut.
- D. Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang dibagikan oleh guru.
- E. Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi mengakhiri pelajaran.

Rambah Hilir, 31 Januari 2024
Observer


Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VI/II
Hari/Tanggal : Kamis/1 Februari 2024
Pertemuan/Siklus : I/II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

[illegible]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Aktivita Siswa :

- A. Siswa menyimak materi yang disajikan guru.
- B. Siswa duduk dalam kelompok, dan ketua kelompok menyimak materi yang dijelaskan oleh guru.
- C. Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut.
- D. Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang dibagikan oleh guru.
- E. Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi mengakhiri pelajaran.

Rambah Hilir, 1 Februari 2024
Observer


Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VI/II
Hari/Tanggal : Jum'at/2 Februari 2024
Pertemuan/Siklus : II/II
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

[illegible]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik	: Skor 4	Cukup	: Skor 2
Baik	: Skor 3	Kurang	: Skor 1

Keterangan Aktivita Siswa :

- A. Siswa menyimak materi yang disajikan guru.
- B. Siswa duduk dalam kelompok, dan ketua kelompok menyimak materi yang dijelaskan oleh guru.
- C. Ketua kelompok menyampaikan materi kepada teman kelompoknya dan teman kelompoknya menyimak penjelasan materi tersebut.
- D. Siswa menuliskan satu pertanyaan terkait materi yang diberikan di kertas yang dibagikan oleh guru.
- E. Siswa membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama waktu yang telah ditentukan.
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi mengakhiri pelajaran.

Rambah Hilir, 2 Februari 2024
Observer


Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

Pedoman Penskoran Keterampilan Komunikasi Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Indikator yang dinilai	Deskriptor	Skor
Melihat lawan bicara.	1. Menatap bola mata atau kening lawan bicaranya. 2. Tidak menghadapkan tatapan ke arah kanan atau ke kiri. 3. Menatap dengan pandangan yang tidak marah atau sinis.	(4) Jika semua deskriptor muncul (3) Jika dua deskriptor muncul (2) Jika satu deskriptor muncul (1) Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Suara terdengar jelas.	1. Menyampaikan informasi atau pesan kepada temannya dengan suara yang lantang. 2. Informasi yang disampaikan terdengar jelas. 3. Informasi yang disampaikan tidak samar-samar.	(4) Jika semua deskriptor muncul (3) Jika dua deskriptor muncul (2) Jika satu deskriptor muncul (1) Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Ekspresi wajah yang menyenangkan.	1. Ketika berbicara siswa menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan kepada temannya. 2. Siswa dapat menyampaikan informasi	(4) Jika semua deskriptor muncul (3) Jika dua deskriptor muncul (2) Jika satu deskriptor muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	atau pesan kepada temannya dengan pandangan yang tidak sinis/marah. 3. Menghargai temannya.	(1) Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Menggunakan tata bahasa yang baik.	1. Menggunakan bahasa yang baik. 2. Menyampaikan informasi dengan sopan. 3. Tidak menggunakan bahasa yang panjang lebar.	(4) Jika semua deskriptor muncul (3) Jika dua deskriptor muncul (2) Jika satu deskriptor muncul (1) Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.	1. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. 2. Informasi yang disampaikan jelas maknanya. 3. Suara terdengar jelas oleh lawan bicara.	(4) Jika semua deskriptor muncul (3) Jika dua deskriptor muncul (2) Jika satu deskriptor muncul (1) Jika tidak ada deskriptor yang muncul



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	2	2	3	2	12
2	Siswa 02	2	2	3	3	2	12
3	Siswa 03	3	2	3	2	2	12
4	Siswa 04	3	3	4	2	3	15
5	Siswa 05	3	2	3	2	2	12
6	Siswa 06	2	3	2	3	2	12
7	Siswa 07	2	3	3	2	2	12
8	Siswa 08	2	3	2	3	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	14
10	Siswa 10	3	2	3	2	2	12
11	Siswa 11	2	2	3	2	3	12
12	Siswa 12	3	3	2	2	1	11
13	Siswa 13	2	2	3	2	3	12
14	Siswa 14	2	3	3	1	2	11
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	11
16	Siswa 16	2	1	3	2	2	10
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	14
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	12
19	Siswa 19	2	3	2	3	2	12
Jumlah		46	47	53	42	43	231
Nilai Rata-rata		61	62	70	55	57	61
Kategori		Kurang					

Rambah Hilir, 29 Januari 2024
Observer

Indriani
NIM. 12010825044

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing***

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Selasa/30 Januari 2024
 Pertemuan/Siklus : I/I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Indikator yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	4	3	2	3	14
2	Siswa 02	3	3	3	3	2	14
3	Siswa 03	2	2	3	3	3	13
4	Siswa 04	3	3	3	2	4	15
5	Siswa 05	2	2	3	3	3	13
6	Siswa 06	3	3	3	2	2	13
7	Siswa 07	4	2	3	3	2	14
8	Siswa 08	3	3	2	3	3	14
9	Siswa 09	2	4	3	3	3	15
10	Siswa 10	3	3	3	2	2	13
11	Siswa 11	2	2	3	2	3	12
12	Siswa 12	2	4	2	3	2	14
13	Siswa 13	3	2	3	2	3	13
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	13
15	Siswa 15	3	2	3	3	2	13
16	Siswa 16	4	2	3	3	2	14
17	Siswa 17	3	3	3	2	4	15
18	Siswa 18	2	3	4	2	3	14
19	Siswa 19	3	2	2	3	3	13
Jumlah		52	52	55	49	51	259
Nilai Rata-rata		68	68	72	64	67	68
Kategori		Kurang					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Keterampilan Komunikasi :

- A. Melihat lawan bicara.
- B. Suara terdengar jelas.
- C. Ekspresi wajah yang menyenangkan.
- D. Tata bahasa yang baik.
- E. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

Rambah Hilir, 30 Januari 2024
Observer


Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing***

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Rabu/31 Januari 2024
 Pertemuan/Siklus : II/I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Indikator yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	3	3	3	2	13
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	3	4	3	3	4	17
5	Siswa 05	3	2	3	3	3	14
6	Siswa 06	2	3	3	2	3	13
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	2	2	3	3	2	12
9	Siswa 09	4	4	3	3	4	18
10	Siswa 10	3	2	3	3	2	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	14
12	Siswa 12	3	2	3	2	3	13
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	14
14	Siswa 14	2	2	3	3	3	13
15	Siswa 15	3	3	2	3	2	13
16	Siswa 16	3	3	2	3	2	13
17	Siswa 17	3	4	4	3	4	18
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	14
19	Siswa 19	4	3	3	2	3	15
Jumlah		55	54	56	53	54	272
Nilai Rata-rata		72	71	74	70	71	72
Kategori		Kurang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

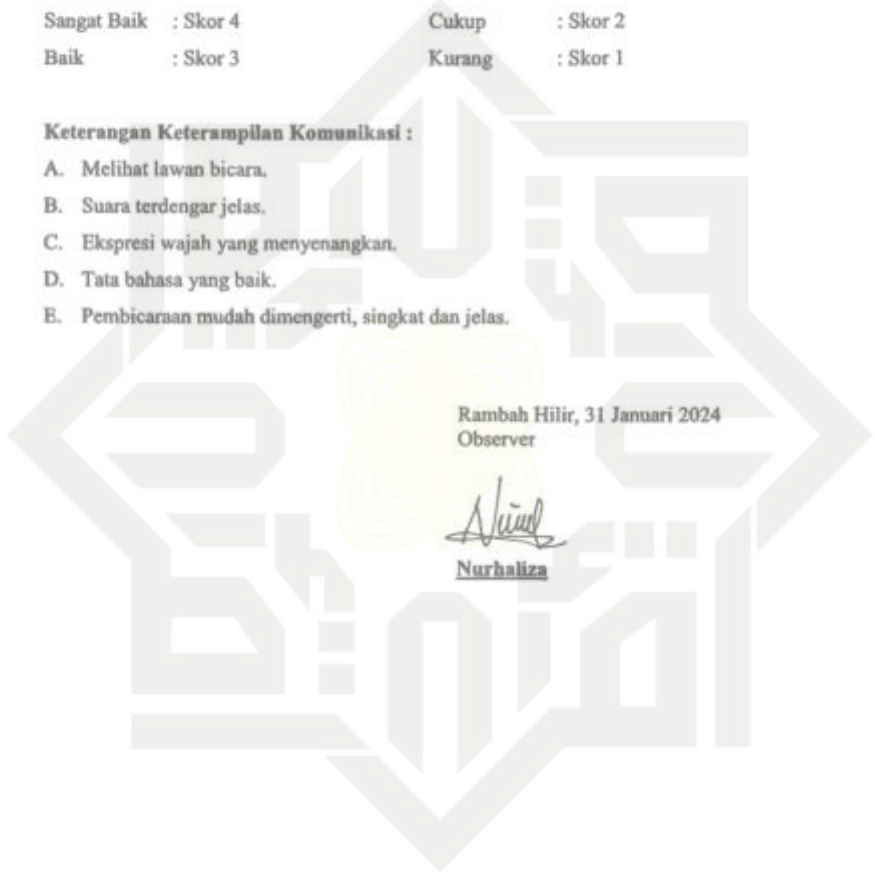
Kurang : Skor 1

Keterangan Keterampilan Komunikasi :

- A. Melihat lawan bicara.
- B. Suara terdengar jelas.
- C. Ekspresi wajah yang menyenangkan.
- D. Tata bahasa yang baik.
- E. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

 Rambah Hilir, 31 Januari 2024
 Observer


 Nurhaliza



 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing***

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Kamis/1 Februari 2024
 Pertemuan/Siklus : I/II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Indikator yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	14
2	Siswa 02	3	3	3	4	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	16
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	17
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	16
6	Siswa 06	3	3	3	3	2	14
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	17
10	Siswa 10	3	3	4	3	3	16
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	3	3	4	3	16
13	Siswa 13	3	2	3	3	3	14
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	16
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	17
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	14
17	Siswa 17	3	4	4	3	3	17
18	Siswa 18	3	4	3	3	4	17
19	Siswa 19	4	3	3	3	2	15
Jumlah		61	63	59	59	57	299
Nilai Rata-rata		80	83	78	78	75	79
Kategori		Cukup					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Cukup : Skor 2

Baik : Skor 3

Kurang : Skor 1

Keterangan Keterampilan Komunikasi :

- A. Melihat lawan bicara.
- B. Suara terdengar jelas.
- C. Ekspresi wajah yang menyenangkan.
- D. Tata bahasa yang baik.
- E. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

Rambah Hilir, 1 Februari 2024
Observer


Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing***

Nama Sekolah : SD Negeri 004 Rambah Hilir
 Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VI/II
 Hari/Tanggal : Jum'at/2 Februari 2024
 Pertemuan/Siklus : II/II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Indikator yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	4	4	3	17
2	Siswa 02	3	4	3	3	4	17
3	Siswa 03	3	3	4	4	3	17
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	18
5	Siswa 05	3	3	4	4	3	17
6	Siswa 06	4	4	3	3	3	17
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	16
8	Siswa 08	4	3	4	4	3	18
9	Siswa 09	3	4	4	3	4	18
10	Siswa 10	4	3	3	3	4	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	4	3	3	4	17
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	16
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	17
15	Siswa 15	3	4	3	4	3	17
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	16
17	Siswa 17	4	4	3	3	4	18
18	Siswa 18	3	4	4	3	4	18
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	17
Jumlah		65	67	64	63	64	323
Nilai Rata-rata		86	88	84	83	84	85
Kategori		Baik					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Sangat Baik : Skor 4

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1

Keterangan Keterampilan Komunikasi :

- A. Melihat lawan bicara.
- B. Suara terdengar jelas.
- C. Ekspresi wajah yang menyenangkan.
- D. Tata bahasa yang baik.
- E. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

Rambah Hilir, 2 Februari 2024
Observer


Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudibrantas No.155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/829/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Kepada
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDRIANI
NIM : 12010825044
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran PPKn Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

N. Zarkasih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1204 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561547 Web: www.its.unsuka.ac.id E-mail: itfak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00 9/822/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 004 Rambah Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Indriani
NIM : 12010825044
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Dimaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 004 RAMBAH HILIR
KECAMATAN RAMBAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU
Jl. Surau Tinggi Desa Rambah Kecamatan Rambah Hilir

**SURAT IZIN MELAKUKAN RISET**

Nomor : 800/ /SDN-004/RH/I/2024

Berdasarkan Surat Permohonan dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/822/2024 tanggal 16 Januari 2024 perihal izin melakukan PraRiset, maka kami yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : TARMUJI, S. Pd

NIP : 197312052005021001

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerima dan mengizinkan kepada sdr.i. INDRIANI mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau untuk melakukan PraRiset di SD Negeri 004 Rambah Hilir.

Demikian Surat Izin Melakukan PraRiset ini di buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Surau Tinggi, 17 Januari 2024

Kepala Sekolah,

TARMUJI, S. Pd
NIP. 197312052005021001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Sastrosatoko, 16 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PD 8008 1004 Telp. (0761) 7677387 Fax. (0761) 211126

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Indriani
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010825044
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/12 Desember 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran PPKn Kelas VI SD Negeri 004 Rambuh Hilir
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Herlina, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Susiba, M.Pd.I.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 14 Januari 2024
Peserta Ujian Proposal


 Indriani
 NIM. 12010825044



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id E-mail: ftk@unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/997/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 18 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Indriani
NIM	: 12010825044
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran PPKn Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir
Lokasi Penelitian : SD Negeri 004 Rambah Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2024 s.d 18 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Sadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62149
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/997/2024 Tanggal 18 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

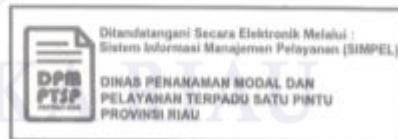
1. Nama : **INDRIANI**
2. NIM / KTP : **12010825044**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PELAJARAN PPKN KELAS VI SD NEGERI 004 RAMBAH HILIR**
7. Lokasi Penelitian : **SD NEGERI 004 RAMBAH HILIR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Januari 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755
Email : dpmtsp.rockan Hulu@gmail.com website : <http://dpmtsp.rockan Hulu.go.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/997/2024 tanggal 18 Januari 2024 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama : **INDRIANI**
 Nomor Induk Mahasiswa : **12010825044**
 Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASYAH IBTIDAIYAH**
 Jenjang : **S1**
 Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PELAJARAN PPKN KELAS VI SD NEGERI 004 RAMBAH HILIR**
 Lokasi Penelitian : **SD NEGERI 004 RAMBAH HILIR KABUPATEN ROKAN HULU**

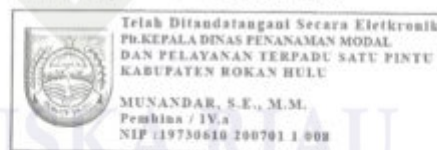
Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Penelitian ini dibuat.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : **Pasir Pengaraian**
 Pada Tanggal : **12 Februari 2024**



Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu
2. Kepala Koordinator Pendidikan Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 004 RAMBAH HILIR
NPSN : 10403042

Alamat : Surau Tinggi

Kode Pos . 28557

**SURAT KETERANGAN RISET PENELITIAN**

Nomor : 024/SDN004RH/ 006 /2024

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan keguruan nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/822/2024 tanggal 16 Januari 2024 perihal izin Penelitian. Kami SD Negeri 004 Rambah Hilir dengan ini menerangkan

Nama : INDRIANI
NIM : 12010825044
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusa : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S.I

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas adalah benar telah mengadakan penelitian dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Tematik maupun Pembelajaran PPKN Kelas VI di SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



19 Februari 2024

Kepada Sekolah

Lamp. 1 UIN S. Pd

NIP. 197312052005021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soeharto No. 155 Km. 15 Tanjung, Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
2. Nama Pembimbing : Subhan, S.Ag., M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19731017 200501 1 007
4. Nama Mahasiswa : Indriani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12010825044
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
04 Desember 2023	Bimbingan Proposal BAB I, II dan III	
06 Desember 2023	Revisi Proposal BAB I, II dan III	
08 Desember 2023	ACC Proposal untuk Seminar	
16 Januari 2024	Bimbingan Revisi Proposal	
23 Januari 2024	Bimbingan Instrumen Penelitian	
19 Februari 2024	Bimbingan Skripsi BAB IV dan V	
23 Februari 2024	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi	
26 Februari 2024	ACC Skripsi BAB I, II, III, IV dan V	

Pekanbaru, 26 Februari 2024
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

Subhan, S.Ag., M.Ag
NIP.19731017 200501 1 007

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Indriani, lahir di Muara Rumbai pada tanggal 1 April 2002. Anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Safri dan Ibunda Yunida. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD Negeri 001 Rambah Hilir dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Thamrin Yahya dan lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Rambah Hilir dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UMPTKIN.

Pada tahun 2023, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kepenuhan Hulu. Kemudian dilanjutkan dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Insan Cemerlang Pekanbaru. Pada tahun 2024, penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI SD Negeri 004 Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu”** sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar sarjana di bawah bimbingan Bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. Penulis menyelesaikan studi selama 3 tahun 8 bulan yang dinyatakan pada tanggal 27 Maret 2024 dengan predikat *cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau