

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI**

**MI MUHAMMADIYAH 03
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVITA SARI

NIM. 12010821417

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI**

**MI MUHAMMADIYAH 03
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NOVITA SARI

NIM. 12010821417

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *"Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru"*, yang ditulis oleh Novita Sari, NIM 12010821417 dapat di terima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Sya'ban 1445 H
29 Februari 2024 M

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyetujui,
Pembimbing


Subhan, M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007


Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag.
NIP. 19721015 199603 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru oleh Novita Sari, NIM 12010821417 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Maret 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Ramadhan 1445 H
28 Maret 2024 M

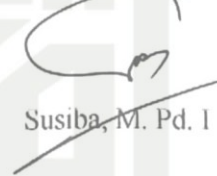
Menegesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Susiba, M. Pd. I

Penguji III



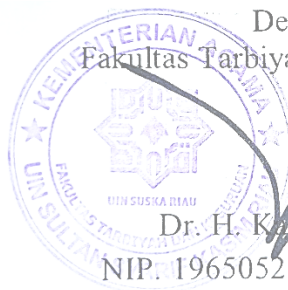
Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Novita Sari
 NIM : 12010821417
 TTL : Benteng, 09 November 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Februari 2024
 Yang membuat pernyataan,



NOVITA SARI
NIM. 12010821417

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, serta hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam dapat memberikan kita syafaat di hari akhir kelak.

Atas berkat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru”.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati yang paling terdalam penulis kepada ayahanda tercinta Muhammad Subair dan ibunda tercinta Darmawati yang telah mendoakan dan membantu baik dari segi material maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Selaku Rektor UIN Suska Riau beserta stafnya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.A.g., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Zarkasi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dr. Zubaida Amir, MZ., S.Pd. M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Dr. Amirah Dinianty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ibu Dr. Hj, Mardia Hayati, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan saran dan dukungan skripsi ini dengan baik.

10. Dosen dan segenap Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan Fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.

11. Ibu Purna Wati, S.Pd., selaku Kepala MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

12. Ibu Annisa Dwi Marwanti, S.Pd., selaku wali kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

13. Untuk keluarga ku tercinta terutama kedua orang tua, M. Ali, S.K.M, Hamzah, M.Pd, Ns. Mansur, S.Kep, Intan Purnama Sari, Amd, Keb, nenekku tersayang dan adik tersayang Yuli Agustina Sari yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan nasihatnya baik suka maupun duka.

14. Keluarga besar mahasiswa pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dan keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2020. Terkhusus mahasiswa lokal A PGMI yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik suka mapun duka.

15. Temanku/Sahabatku dari SD hingga perguruan tinggi selalu bersama dan terbaik yang telah menemani perjalanan skripsian ku yaitu Nafasatul Hawadis

16. Teman-teman ku tersayang, terutama “TOBAT” Aini Divania, Badriyah, Jesi Septiani, Khairunnisya, Wina Ihwani, Tiara Trirahmayati dan Zakia Mawadaturrohmah yang telah banyak memberikan dukungan serta do’a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah Khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dan banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 29 Februari 2024

Penulis,

Novija Sari

NIM. 12010821417



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*abbil' alamin

Segala puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, menuntutku kejalan yang benar dan membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Atas kehendak dan izin mulah semua ini terwujud aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan panutan alam.

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua yang tercinta yang telah berjuang jiwa dan raga untuk mendidik dan menyekolahkanku ke pendidikan yang tinggi, serta doanya yang tak pernah putus disetiap sholatnya meminta yang terbaik untuk buah hatinya. Semoga ini bisa membuat bapak dan mamak bangga dan bahagia.

Yndahnya hari juga tak mungkin akan lengkap tanpa adanya sahabat- sahabat di dalam kehidupanku yang selalu memotivasi dan saling menguatkan baik suka maupun duka kebersamaan kita akan selalu berarti dan kelak aku akan merindukannya, saat jarak menjadi pemisah, semoga kita selalu bahagia yaa sahabat surga.

Serta terimakasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak bisa disebut satu persatu.

Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan karunia-nya kepada kita semua. Amiin.....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novita Sari (2024): Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *snowball throwing* di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 36 siswa kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah model pembelajaran *snowball throwing* dan keterampilan bertanya siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan bertanya siswa. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya dari sebelum tindakan perbaikan hingga tindakan perbaikan pada siklus I dan II. Sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran persentase keterampilan bertanya siswa hanya mencapai 32,29%, dengan kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keterampilan bertanya siswa mencapai 34,37% dengan kategori cukup. Begitu pula ketika dilakukan tindakan perbaikan lagi pada siklus II keterampilan bertanya siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 71,70% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Kata kunci: *Model Snowball Throwing, Keterampilan Bertanya.*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novita Sari, (2024): The Implementation of Snowball Throwing Learning Model in Increasing Student Questioning Skill on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student questioning skill on Natural Science lesson content through the implementation of Snowball Throwing Learning model at the fifth grade of Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 36 the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru. The object was Snowball Throwing Learning model and student questioning skill. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis technique with percentage. The research findings showed that there was an increase of student questioning skill. It could be identified from the upgrade graph from before the improvement action to the improvement action in the first and second cycles. Before the learning improvement action was conducted, student questioning skill percentage was 32.29% with enough category. After the improvement action was conducted in the first cycle, student questioning skill was 34.37% with enough category. After the improvement action was conducted in the second cycle, mean percentage of student questioning skill increased to 71.70% with very good category. Therefore, it could be concluded Snowball Throwing Learning model could increase student questioning skill on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Keywords: Snowball Throwing Model, Questioning Skill



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوفيتا ساري، (2024): تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج لتحسين مهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية للصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية 03 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تحسن مهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية من خلال تطبيق نموذج تعليم رمي كرة الثلج للصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية 03 بكنبارو. هذا البحث بحث إجرائي صفي أفراد مدرسو واحد و36 تلميذا من الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية 03 بكنبارو. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع هو نموذج تعليم رمي كرة الثلج ومهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. وأظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في أسئلة التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الرسم البياني للتحسن من قبل الإجراء التصحيحي إلى الإجراء التصحيحي في الدورتين الأولى والثانية. وقبل اتخاذ إجراء تحسين التعليم، كانت نسبة مهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ تصل إلى 32.29% فقط، في الفئة المقبولة. وبعد اتخاذ الإجراء التصحيحي في الدورة الأولى، وصلت مهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ إلى 34.37% في الفئة المقبولة. وبالمثل، عندما تم اتخاذ الإجراء التصحيحي مرة أخرى في الدورة الثانية، زادت مهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ بمتوسط نسبة 71.70% في الفئة الجيدة جدًا. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نموذج تعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن مهارة طرح الأسئلة لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية للصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية 03 بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج رمي كرة الثلج، مهارة طرح الأسئلة



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

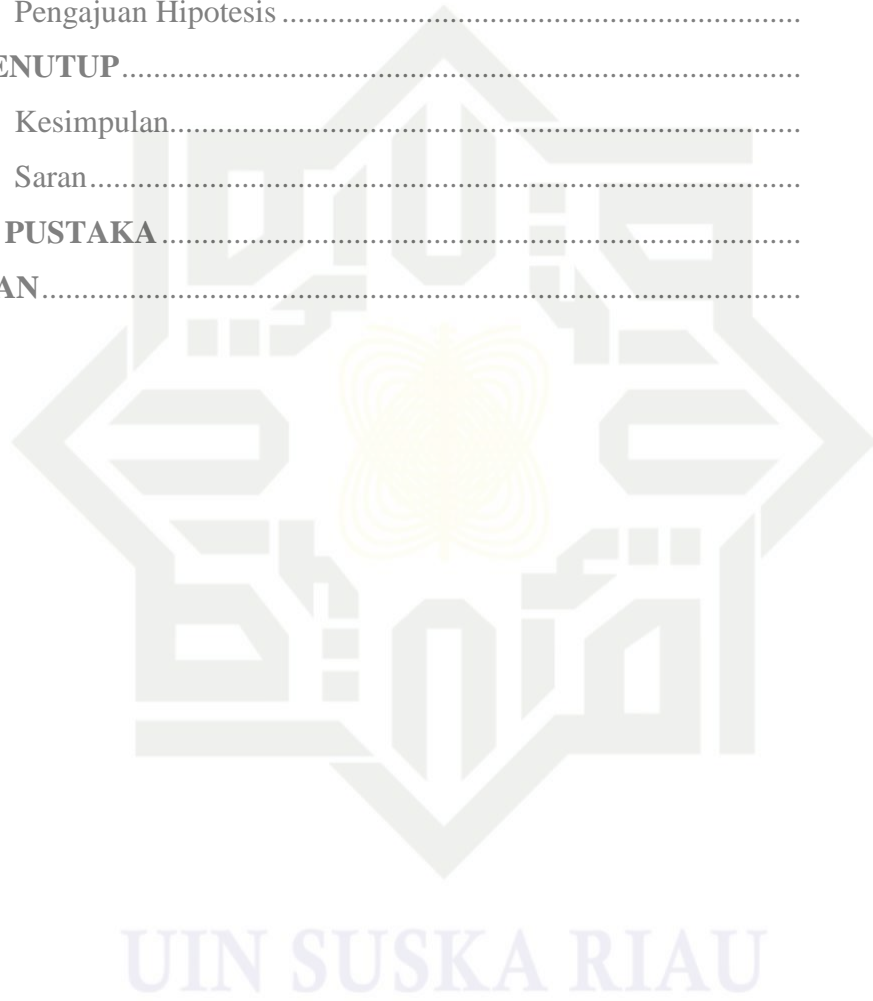
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Indikator Keberhasilan.....	39
E. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Rancangan Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data.....	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Setting Penelitian	51
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan	101
D. Pengajuan Hipotesis	107
BAB V PENUTUP.....	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	116



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	49
Tabel III.2	Kategori Skor Keterampilan Bertanya	50
Tabel IV.1	Profil MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru	52
Tabel IV.2	Nama-Nama Guru Madrasah Ibtidaiyah 03 Pekanbaru.....	55
Tabel IV.3	Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru	55
Tabel IV.4	Nama-Nama Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru	56
Tabel IV.5	Sarana Penunjang Pendidikan	57
Tabel IV.6	Prasarana Penunjang Pendidikan.....	57
Tabel IV.7	Prasarana Penunjang Lainnya.....	57
Tabel IV.8	Hasil Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Pra Siklus.....	59
Tabel IV.9	Hasil Observasi Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	66
Tabel IV.10	Hasil Observasi Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus I).....	67
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	68
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1).....	70
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	72
Tabel IV.14	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

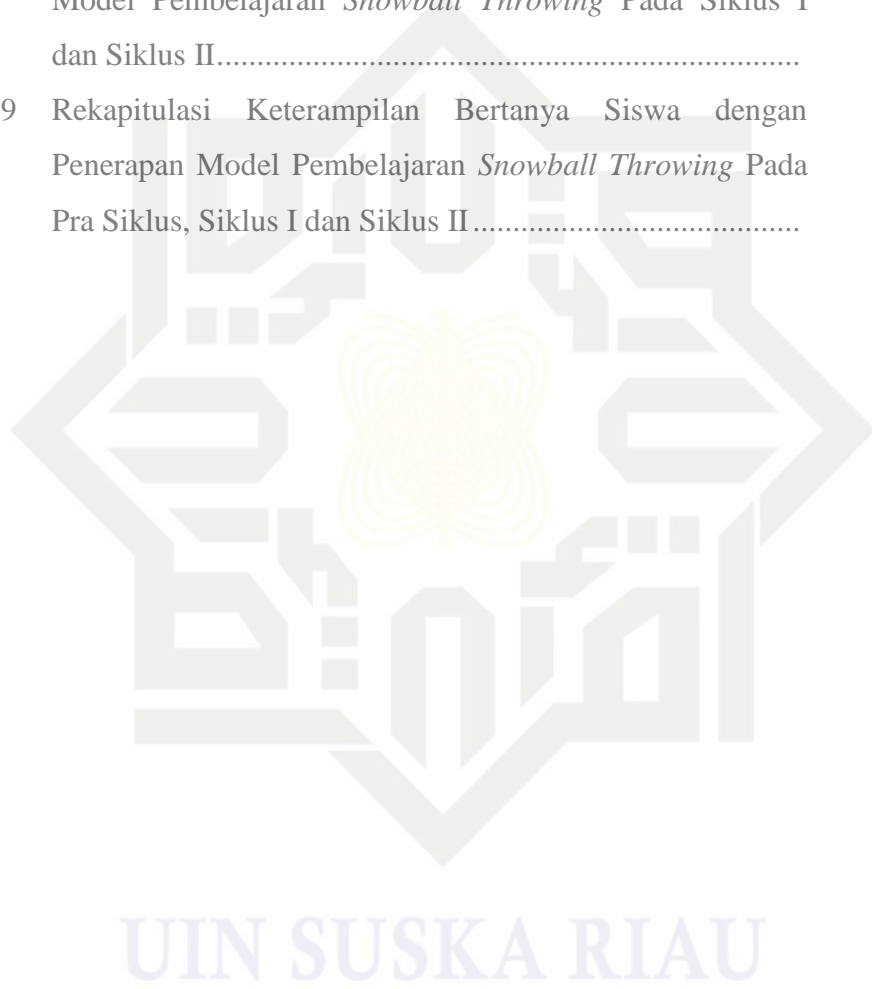
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus I (Pertemuan I).....	76
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2)	78
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	79
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Ketiga Pada (Siklus II).....	87
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pertemuan Keempat Pada (Siklus II).....	88
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	89
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3)	91
Tabel IV.22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4)	93
Tabel IV.23	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	94
Tabel IV.24	Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3).....	96
Tabel IV.25	Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4).....	98
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	102
Tabel IV.28	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	104
Tabel IV.29	Rekapitulasi Keterampilan Bertanya Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	38
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar IV.1	Struktur Organisasi MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru .	54
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I dan II..	103
Gambar IV.3	Grafik Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Siklus I dan II..	105
Gambar IV.4	Grafik Perbandingan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Pada Pra Siklus, Siklus I dan II.....	107

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	117
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013	121
Lampiran 3	Pedoman Penilaian Observasi Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	145
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	148
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	156
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	158
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Keterampilan Bertanya Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	166
Lampiran 8	Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	168
Lampiran 9	Surat-surat	176

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bertanya menjadi suatu komponen penting dalam komunikasi sehari-hari. Banyak makna yang tersirat dalam pertanyaan yang terlontar. Pertanyaan yang terlontar dapat menggambarkan sejauh mana pengetahuan individu terhadap suatu kasus bahkan bisa melihat dari mana asal penanya. Bahkan, bisa jadi pertanyaan tersebut menjadi suatu awal terbentuknya teori baru.¹

Menurut Supriatna proses belajar sebenarnya tidak lepas dari yang namanya bertanya. Belajar adalah bertanya, karena belajar adalah proses dimana seseorang tidak tahu menjadi tahu. Menurut Brown seperti dikutip Saud bertanya adalah setiap pertanyaan yang mengkaji atau menciptakan ilmu baru di dalam diri siswa. Siswa yang aktif dalam bertanya di dalam proses pembelajaran diharapkan mempunyai kompetensi untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan kemampuan dalam merumuskan pertanyaan yang membentuk pemikiran mereka menjadi lebih kritis terhadap suatu topik dan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari. Siswa dapat bertanya tidak hanya dengan guru maupun temannya, siswa dapat bertanya dengan orang lain untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan apa yang mereka harapkan.²

¹Yeni Nur Prilanita dan Sukirno, “Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya”, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, No. 2 (2017), hlm. 244.

²Ummi Kalsum dkk, “Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6 No. 1 (2022), hlm. 434.

Setiap individu sangatlah penting memiliki keterampilan bertanya, pada dasarnya setiap manusia yang dilahirkan dalam keadaan normal sudah memiliki potensi terampil dalam bertanya namun potensi tersebut harus dibentuk dan di kembangkan baik di sekolah maupun di luar sekolah melalui latihan yang terarah. Menurut Royani dan Muslim keterampilan bertanya adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan kelas.³

Pentingnya siswa pada kegiatan bertanya sebagai bentuk dari pengembangan pola pikirnya. Dengan bertanya, siswa dapat menunjukkan bagaimana sikap, keterampilan, dan pemahaman yang dimiliki siswa atas materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Kegiatan bertanya akan membentuk karakter siswa dalam membiasakan siswa untuk spontan berpikir, cepat, dan sigap merespon suatu persoalan serta melatih keterampilan siswa dalam berbicara.⁴

Menurut Wudijaya mengungkapkan bahwa keterampilan bertanya merupakan suatu kemampuan dalam mengungkapkan rasa ingin tahu baik secara lisan/tulisan yang diawali dengan kata tanya “apa, mengapa, berapa, kapan, siapa, dimana, dan bagaimana” kepada pihak yang akan diberi pertanyaan dengan tujuan memperoleh informasi. Menurut Marno dan Idris fungsi bertanya diantaranya adalah:

³*Ibid*, hlm. 435.

⁴Dewi Ika Pratiwi dkk, *Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor Dengan Model Problem Based Learning di SMP Negeri 2 Jember*, Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 8 No. 4 (2019), hlm. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Membangkitkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar;
2. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan atau materi yang sedang dibahas;
3. Mengembangkan pola berpikir dan cara belajar aktif dari siswa sebab proses berpikir yang sesungguhnya adalah bertanya;
4. Menuntun proses berpikir siswa sebab pertanyaan yang baik akan membantu siswa untuk mendapatkan jawaban yang baik juga;
5. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.⁵

Salah satu mata pelajaran yang ada di tematik adalah IPA. Adapun tujuan IPA di MI/SD yaitu:

- a. Memahami alam sekitar;
- b. Memiliki keterampilan untuk mendapatkan ilmu berupa keterampilan proses/metode ilmiah;
- c. Memiliki sikap ilmiah di dalam mengenal alam sekitar dan memecahkan masalah yang dihadapinya.⁶

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berupaya membangkitkan minat manusia agar mau meningkatkan kecerdasan dan pemahamannya tentang alam seisinya yang penuh dengan rahasia yang tak habis-habisnya. Dengan tersingkapnya tabir rahasia alam itu satu per satu, serta mengalirnya informasi yang dihasilkannya, jangkauan IPA semakin luas dan lahirilah sifat terapannya. IPA di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI)

⁵Indriyanti dkk, "Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 2 No. 2 (2017), hlm. 16.

⁶Sulthon, "Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI)", Jurnal Elementary, Vol. 4 No. 1 (2016), hlm. 50.

hendaknya membuka kesempatan untuk memupuk rasa ingin tahu siswa secara alamiah. Hal ini akan mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban atas berdasarkan bukti serta mengembangkan cara berpikir ilmiah. Fokus program pengajaran IPA di SD/MI hendaknya ditujukan untuk memupuk minat dan pengembangan siswa terhadap dunia mereka dimana mereka hidup.⁷

Sesuai kondisi observasi yang dilihat penulis di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru bahwasanya pembelajaran yang diterapkan oleh guru di dalam kelas masih terbilang tidak dapat mengaktifkan siswa terutama dalam hal keterampilan bertanya. Karena guru hanya menerapkan pembelajaran yang seperti pada umumnya dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, memberikan tugas atau PR dan sebagainya. Kemudian guru juga menggunakan beberapa model di dalam pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran *question student have* yang belum dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa. Adapun kondisi siswa saat guru menerapkan pembelajaran seperti hal diatas siswa hanya terlihat menerima begitu saja tanpa ada materi yang melekat dalam ingatan, dan tidak terlihat dapat memunculkan keterampilan bertanya siswa, meskipun model yang sudah diterapkan oleh guru dapat membuat siswa memiliki keterampilan bertanya, tetapi hanya siswa yang tingkat percaya dirinya cukup baik yang hendak menyampaikan pertanyaan kepada guru, yang lain hanya diam dan menerima apa adanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁷Mukhlas Azizi dan Sigit Prasetyo, "Kontribusi Pengembangan Media Komik IPA Bermuatan Karakter Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa MI/SD", Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 9 No, 2 (2017), hlm. 186.

Dilihat dari hasil wawancara bersama guru wali kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang didapatkan penulis di lapangan masih banyak ditemui siswa yang kesulitan untuk melontarkan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru bahkan ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa pun untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan hanya beberapa siswa saja yang memiliki keberanian untuk menjawab yaitu dengan nada suara yang amat sangat rendah. Siswa yang lain hanya diam tanpa kata dan memperhatikan saja di lihat dari raut wajahnya tidak ada terlihat niat di dalam hatinya untuk bertanya ataupun merespon pertanyaan yang di sampaikan oleh gurunya sehingga menyebabkan proses pembelajaran tidak begitu menarik karena tidak adanya hubungan timbal balik antara siswa dengan guru atau antara siswa dengan siswa lainnya. Sehingga ini menjadi salah satu masalah yang besar yang mungkin tidak disadari oleh banyak orang maka dari itu perlu dilakukan penelitian mengapa siswa tidak memiliki keterampilan bertanya yang tinggi dan apa yang menjadi hambatan bagi siswa untuk bertanya. Karena jika terus menerus diabaikan tanpa tahu penyebabnya akan membentuk siswa tersebut menjadi siswa yang pasif di jenjang pendidikan yang lebih tinggi lagi nantinya.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas V yang dilakukan pada tanggal 20 November 2023 di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yaitu Ibu Annisa Dwi Marwanti S. Pd, di peroleh informasi bahwa keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA masih tergolong rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun hasil wawancara dengan guru kelas V yang juga dilakukan pada tanggal 20 November 2023 di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yaitu Ibu Annisa Dwi Marwanti S. Pd, di peroleh informasi bahwa keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:⁸

1. Dari 36 orang siswa, terdapat 31 orang siswa (86%) yang tidak membuat pertanyaan dengan singkat dan jelas
2. Dari 36 orang siswa, terdapat 28 orang siswa (77%) yang tidak memiliki fokus dalam membuat pertanyaan
3. Dari 36 orang siswa, terdapat 21 orang siswa (58%) yang tidak bersifat probing (jelas atau mendalam) atau divergen (bervariasi) dalam membuat pertanyaan
4. Dari 36 orang siswa, terdapat 22 orang siswa (61%) yang tidak memiliki intonasi dan volume yang jelas dalam membuat pertanyaan

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka dapat dikatakan bahwa keterampilan bertanya siswa kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru untuk pembelajaran IPA masih belum optimal atau tergolong rendah. Padahal guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan keterampilan bertanya adapun usaha-usaha atau upaya yang telah dilakukan guru tersebut antara lain:

1. Guru memberikan pertanyaan pancingan.

⁸Wawancara Guru Wali Kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru Pada Tanggal 20 November 2023.

2. Guru membentuk kelompok belajar dalam kegiatan pengamatan dan bertanya.
3. Guru memberikan tugas kepada siswa yaitu tugas melengkapi pertanyaan.
4. Guru memulai kelas dengan bertanya.

Namun usaha-usaha atau upaya yang telah dilakukan guru tersebut masih belum dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa, penulis menawarkan untuk menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* untuk mengatasi masalah tersebut.

Alasan penulis memilih model pembelajaran *snowball throwing* ini untuk dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa karena model pembelajaran ini berdasarkan langkah-langkah yang terdapat dalam model ini bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa dilihat dari langkah-langkah pada model yang didalamnya menuntut siswa untuk membuat pertanyaan kemudian tujuan dari model ini juga dapat meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa.

Penelitian serupa juga telah dilakukan di dalam *Journal of Education Action Research* pada tahun 2018 dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Snowball Throwing*.”⁹ Dan juga pada teori yang dikemukakan oleh Marjuki dalam bukunya 181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan

⁹Putu Sukerni, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis *Snowball Throwing*”, *Jurnal Of Education Action Research*, Vol. 2 No. 2 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Saintifik tahun 2020 yang menyatakan bahwa tujuan pembelajaran *snowball throwing* yakni melatih keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan dan kepekaan merespon pesan dari orang lain secara cepat, kemudian menyampaikan kembali pesan tersebut kepada teman yang lainnya.¹⁰

Berdasarkan permasalahan yang terjadi maka perlu dilakukan penanganan lebih lanjut terhadap keterampilan bertanya siswa, upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengatasi masalah ini yakni melalui penerapan model pembelajaran *snowball throwing*. Menurut Saminanto model pembelajaran *snowball throwing* disebut juga model pembelajaran gelundungan bola salju. Model pembelajaran ini melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari siswa lain dalam bentuk bola salju yang terbuat dari kertas dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok.¹¹

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru”***.

¹⁰Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020).

¹¹*Ibid*, hlm. 263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Suprijono “*Snowball Throwing* adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru lalu masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh”.¹²

2. Keterampilan Bertanya

Menurut Rosidah, salah satu kecakapan dalam berkomunikasi, yaitu keterampilan siswa dalam bertanya. Namun pada kenyataannya, sebagian besar siswa memiliki kendala untuk bertanya sehingga siswa memilih untuk menjawab pertanyaan dari pada memberi pertanyaan. Sedangkan menurut Royani dan Bukhari mengajukan pertanyaan sama dengan menunjukkan pola pikir seseorang sehingga dengan bertanya

¹²Hisbullah dan Firman, “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar”, *Cokroaminoto Journal Of Primary Education*, Vol. 2 No. 2 (2019), hlm. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mendorong kemampuan berpikir siswa.¹³ Pentingnya siswa pada kegiatan bertanya sebagai bentuk dari pengembangan pola pikirnya. Dengan bertanya, siswa dapat menunjukkan bagaimana sikap, keterampilan, dan pemahaman yang dimiliki siswa atas materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Beberapa keterampilan dasar bertanya menurut Lestari, adalah sebagai berikut; 1) memberikan pertanyaan secara jelas dan singkat; 2) penyebaran lingkup pertanyaan; 3) tingkatan kognitif pertanyaan; 4) urutan pertanyaan yang mempunyai urutan yang logis. Sementara itu menurut Husain, indikator kemampuan bertanya antara lain; 1) konten, 2) performansi nonverbal; 3) suara; 4) pengungkapan secara verbal atau redaksi kalimat; 5) kategori pertanyaan; dan 6) sikap.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui peningkatan keterampilan bertanya siswa dengan

¹³Dewi Ika Pratiwi dkk, *Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor Dengan Model Problem Based Learning di SMP Negeri 2 Jember*, Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 8 No. 4 (2019), hlm. 270.

menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada muatan pembelajaran IPA Kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

- a) Untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran tematik di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- b) Memberikan pengalaman bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

- a) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- b) Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada pembelajaran tematik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

3. Bagi Sekolah

- a) Salah satu masukan dalam perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- b) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Bagi Peneliti

- a) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 jurusan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau.
- b) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keterampilan bertanya siswa melalui penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Dari kerangka teoritis yang lebih umum, model pembelajaran, menurut Isjoni,¹⁴ merupakan strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar, sikap belajar di kalangan siswa, mampu berpikir kritis, memiliki keterampilan sosial, dan pencapaian hasil pembelajaran yang lebih.

Pendapat yang lebih konprehensif diungkapkan oleh Miftahul Huda. Model pembelajaran didefinisikan sebagai gambaran keseluruhan pembelajaran yang kompleks dengan berbagai teknik dan prosedur yang menjadi bagian pentingnya. Di dalam kompleksitas model pembelajaran, terdapat metode, teknik, dan prosedur yang saling bersinggungan satu dengan lainnya.¹⁵ Sehingga model pembelajaran adalah satu perangkat pembelajaran yang kompleks yang menaungi metode, teknik, dan prosedur.

Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan

¹⁴Hanna Sundari, "Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing", Jurnal Pujangga, Vol. 1 No. 2 (2015), hlm. 108.

¹⁵*Ibid*, hlm. 109.

bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.¹⁶

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kata model mengandung pengertian sebagai pola (contoh, acuan, ragam, dan sebagainya) dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan. Dalam kamus tersebut setidaknya ada empat makna atau arti dari model, antara lain:

1. Model sebagai pola yang dijadikan contoh, pedoman, acuan, rujukan, dan ragam;
2. Model adalah orang yang dijadikan objek untuk dijadikan lukisan;
3. Model adalah profesi seseorang yang pekerjaannya memperagakan busana hasil desainer yang akan dipasarkan;
4. Model merupakan hasil tiruan (imitasi) sesuatu barang yang mirip dengan aslinya. Misalnya model kendaraan darat, pesawat terbang, dan lain sebagainya.¹⁷

Model dalam proses pembelajaran menurut Wiyani adalah pola pembelajaran yang dijadikan contoh dan acuan oleh guru sebagai pendidik dalam merancang pembelajaran yang hendak difasilitasinya. Sebagai sebuah pola pembelajaran, model tersebut memiliki berbagai tahapan-tahapan kegiatan dalam merancang pembelajaran. Pola tersebut dimaksudkan sebagai pedoman atau acuan interaksi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua* (Depok: Rajawali Pers, 2018), hlm. 133.

¹⁷Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 11.

dengan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun di lingkungan pembelajaran lainnya (*outclass*). Dalam suatu model pembelajaran tidak semata apa yang hendak dilakukan guru, akan tetapi menyangkut langkah-langkah atau tahapan-tahapan, aktivitas serta respon siswa selama interaksi pembelajaran.¹⁸

Model juga merupakan suatu rancangan yang dibuat khusus dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam suatu kegiatan. Selain itu juga model sering disebut dengan desain yang dirancang sedemikian rupa untuk kemudian diterapkan dan dilaksanakan. Menurut Zubaedi model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk bagi guru kelas.¹⁹

Menurut Indrawati memaknai model pembelajaran sebagai suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru dan peserta didik di dalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang menyebabkan terjadinya belajar pada peserta didik. Di dalam pola pembelajaran yang dimaksud terdapat karakteristik berupa rentetan atau tahapan perbuatan/kegiatan guru dan peserta didik yang dikenal dengan istilah sintaks.²⁰

¹⁸*Ibid*, hlm. 12.

¹⁹Jamal Mirdad, “*Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*”, Indonesia Jurnal Sakinah, Vol. 2 No. 1 (2020), hlm. 15.

²⁰Abdul Rahman Tibahary dan Muliana, “*Model-Model Pembelajaran Inovatif*”, Jurnal of Pedagogy, Vol. 1 No. 1 (2018), hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan pendapat-pendapat para ahli diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan bingkai dari semuanya baik itu strategi, teknik dan taknik dan model ini cakupannya lebih luas. Dan sebagai acuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Saminanto model pembelajaran *snowball throwing* disebut juga model pembelajaran gelundungan bola salju. Model pembelajaran ini melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari siswa lain dalam bentuk bola salju yang terbuat dari kertas dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Dan berdasarkan tujuan dari model *snowball trowing* ini yaitu melatih keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan dan kepekaan merespon pesan dari orang lain secara cepat, kemudian menyampaikan kembali pesan tersebut kepada teman yang lainnya.²¹

Model pembelajaran *snowball throwing* merupakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif dimaksudkan adalah pembelajaran yang disusun melalui kelompok kecil peserta didik yang saling bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

²¹Marjuki, *Op. Cit*, hlm. 263.

Menurut Kokom Komalasari dalam bukunya pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi, model pembelajaran *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang menggali potensi kepemimpinan peserta didik dalam kelompok dan keterampilan membuat menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju.²²

Shoimin menyatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif dan merupakan pengembangan dari model pembelajaran diskusi. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung model pembelajaran *snowball throwing* telah dirancang menjadi model pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga kegiatan belajar mengajar tidak membosankan.²³

Adapun menurut Huda model pembelajaran *snowball throwing* merupakan pembelajaran yang diadopsi pertama kali dari game fisik dimana segumpal salju dilempar dengan maksud memukul orang lain. *Snowball throwing* diterapkan dengan melempar segumpalan kertas untuk menunjukkan siswa yang harus menjawab soal dari guru. Model ini digunakan untuk memberikan konsep pemahaman materi yang sulit kepada siswa serta dapat juga digunakan untuk mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²²Syaiful Arif dan Tri Rijanto, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar dan Minat Peserta Didik", Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 6 No. 3 (2017), hlm. 373.

²³Arindha Fitriyasari dan Ratna Dewi Kartikasari, "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eskposisi", Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 4 No. 1 (2021), hlm. 19.

sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut.²⁴

Senada dengan itu menurut Ngalimun model pembelajaran *snowball throwing* adalah jenis model pembelajaran kooperatif yang dalam pelaksanaannya didesain seperti permainan melempar bola yang bertujuan untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.²⁵

Menurut Winahyu model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran inovatif, yang lebih berfokus kepada siswa sebagai pusat pembelajaran. Model pembelajaran ini cukup menyenangkan untuk digunakan dalam mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya karena siswa dapat belajar sambil bermain.²⁶ Adapun menurut Adhiatmika, Agustini, & I Gade Partha Sindu model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti permainan melempar bola. Untuk mengarahkan potensi peserta didik terhadap materi kelompok melalui suatu permainan yang memanfaatkan selembar kertas yang dibentuk seperti bola lalu dilemparkan ke siswa dengan cara membagi siswa kedalam beberapa kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴Mohamad Syafi'I dan Kiki Fatmalawati, "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Model *Talking Stick*", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 No. 3 (2018), hlm. 102.

²⁵Sholekatul Maftukhah dan Budiyo, "Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Pada Kelas V SDN Waru I Sidoarjo", Jurnal PGSD, Vol. 4 No. 2 (2016), hlm. 273.

²⁶Md Dwi Suria Oktaviani dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia", Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 3 No. 1 (2019), hlm. 91.



Sejalan dengan pendapat Kisworo dalam Mukhtari model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang diperoleh.²⁷

Sedangkan menurut Kurniasih dan Sani “model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan bola pertanyaan dari kertas yang digulung bulat berbentuk bola kemudian dilemparkan secara bergiliran di antara sesama anggota kelompok”. Pada prinsipnya, model ini memadukan pendekatan komunikatif, integratif, dan keterampilan.²⁸

Berdasarkan pengertian diatas peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang dapat melatih keberanian, dan rasa percaya diri peserta didik dalam bertanya dan juga menjawab pertanyaan yang telah siswa dapatkan dan menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷Mumun Munawaroh dan Ali Alamuddin, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi”, Jurnal EduMa Vol. 3 No. 2 (2014), hlm. 168.

²⁸Ni Made Dwi Lestari dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis Lagu-Lagu Anak Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKN”, Jurnal Of Education Technology, Vol. 1 No. 3 (2017), hlm. 164.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Suprijono mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* yaitu sebagai berikut:²⁹

1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan;
2. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang dan menentukan satu siswa sebagai ketua kelompok;
3. Masing-masing ketua kelompok mengambil materi yang diberikan oleh guru yang akan dibahas bersama kelompok masing-masing;
4. Masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya dalam kelompok;
5. Masing-masing kelompok diberikan satu lembar kertas kerja untuk menuliskan satu buah pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok;
6. Kemudian kertas seperti bola dilempar dari satu kelompok ke kelompok yang lain;
7. Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat pada bola yang dilemparkan oleh kelompok lain, dan kelompok lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan oleh kelompok tersebut;
8. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dibahas
9. Guru mengadakan evaluasi

²⁹Putu Sukerni, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis *Snowball Throwing*", *Jurnal Of Education Action Research*, Vol. 2 No. 2 (2018), hlm. 136.

10. Penutup

Langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* menurut Marjuki yaitu sebagai berikut:³⁰

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang
3. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru
4. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya
5. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan
6. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut
7. Guru melakukan evaluasi pembelajaran

Langkah-langkah model *snowball throwing* yaitu menurut Warso sebagai berikut:³¹

³⁰Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kekelompoknya masing-masing
4. Kemudian menjelaskan materi yang disampaikan guru kepada temannya
5. Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas kerja, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
6. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama \pm 15 menit
7. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ditulis dalam kertas berbentuk bola secara bergantian
8. Evaluasi
9. Penutup

Dari beberapa pendapat di atas, dapat dirumuskan langkah-langkah dalam penerapan model *snowball throwing* yang diterapkan dalam penelitian ini yang diambil yaitu menurut Marjuki. Alasannya

³¹Oktari Nitia Ningsih dkk, "Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Materi IPA Kelas IV SD Negeri 1 Karya Sakti", Jurnal Science Education, Vol. 2 No. 1 (2022), hlm. 65.

karena langkah-langkah yang diterapkan lebih simpel dan praktis serta mudah untuk di pahami dan diterapkan dalam pembelajaran.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

a) Kelebihan Model *Snowball Throwing*

Setiap pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan. Beberapa kelebihan pembelajaran *snowball throwing* tersebut sesuai dengan pendapat Safitri sebagai berikut:³²

1. Melatih kesiapan siswa dalam merumuskan pertanyaan dengan bersumber pada materi yang diajarkan serta saling memberikan pengetahuan;
2. Siswa lebih memahami dan mengerti secara mendalam tentang materi pelajaran yang dipelajari;
3. Dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan kepada teman lain maupun guru;
4. Melatih siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik;
5. Merangsang siswa mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut;
6. Dapat mengurangi rasa takut siswa dalam bertanya kepada teman maupun guru;

³²Putu Sukerni, *Op. Cit*, hlm. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa akan lebih mengerti makna kerjasama dalam menemukan pemecahan suatu masalah;
8. Siswa akan memahami makna tanggung jawab;
9. Siswa akan lebih bisa menerima keragaman atau heterogenitas suku, sosial, budaya, bakat dan intelegensia;
10. Siswa akan terus termotivasi untuk meningkatkan kemampuannya.

Kelebihan yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran model *snowball throwing* menurut Suprijono diantaranya:³³

1. Melatih kedisiplinan siswa; dan
2. Saling memberi pengetahuan.

Model *snowball throwing* memiliki beberapa kelebihan menurut Istarani sebagai berikut:³⁴

1. Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa;
2. Melatih siswa untuk belajar mandiri;
3. Menumbuhkan kreativitas belajar siswa karena membuat bola sesuai keinginan;
4. Belajar lebih hidup, karena semua aktif membuat pertanyaan atau menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya.

³³Hisbullah dan Firman, "Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar", *Cokroaminoto Jurnal Of Primary Education*, Vol. 2 No. 2 (2019), hlm. 103.

³⁴Siti Kurnia Wati, "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Dengan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas VA SDN Tulungrejo 04 Bumiaji Kota Batu", *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, Vol. 2 No. 4 (2023), hlm. 2265.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) **Kekurangan Model *Snowball Throwing***

Farhan menyatakan bahwa kelemahan pembelajaran *snowball throwing* yaitu:³⁵

1. Pengetahuan tidak luas hanya berkuat pada pengetahuan sekitar siswa saja;
2. Terciptanya suasana kelas yang kurang kondusif;
3. Tidak efektif. Kelemahan-kelemahan yang terdapat pada penerapan pembelajaran *snowball throwing* dapat diminimalisasi dengan cara guru menyiasatinya dengan cara-cara tertentu sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Model ini juga memiliki kekurangan sebagaimana yang dirumuskan oleh Suprijono diantaranya:³⁶

1. Pengetahuan tidak luas hanya terkuat pada pengetahuan sekitar murid;
2. Kurang efektif digunakan untuk semua materi pelajaran.

Hal ini sejalan dengan pendapat Shoimin mengemukakan bahwa terdapat kekurangan model pembelajaran *snowball throwing* yaitu:³⁷

³⁵Putu Sukerni, *Op. Cit*, hlm. 137.

³⁶Lidya Natalia Sartono, "Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD", *Elementary School Education Journal*, Vol. 1 No. 1 (2017), hlm. 80.

³⁷Gita Nurul Badwi, "Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Disposisi Matematika Siswa", *Journal Of Mathematical Science and Mathematics Education*, Vol. 1 No. 1 (2018), hlm. 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sangat bergantung pada kemampuan siswa dalam memahami materi sehingga apa yang dikuasai siswa hanya sedikit;
2. Kelemahan penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* dapat tertutupi dengan cara guru menerangkan terlebih dahulu materi yang akan didemonstrasikan secara singkat dan jelas.

Adapun usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan dari model pembelajaran *snowball throwing* ini yakni sebelum memulai pembelajaran guru harus memperhatikan posisi kelas atau penataan meja serta sikap teas guru dalam menertibkan siswa agar tetap aktif berpartisipasi sesuai dengan langkah pembelajaran, sehingga implementasi pembelajaran *snowball throwing* berjalan dengan lancar.³⁸ Dan kelemahan dari model pembelajaran ini dapat diatasi oleh guru dengan cara mempersiapkan secara matang segala persiapan pembelajaran, memaparkan konsep serta tata cara pelaksanaan pembelajaran secara teliti dan seksama kepada siswa, lalu memberikan durasi waktu atau *timing* kepada seluruh kelompok agar pembelajaran dapat berjalan dan selesai tepat waktu.³⁹

³⁸Liza Ayu Setyaningsih dan Shanta Rezkita, “Implementasi dan Kendala Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di Sekolah Dasar”, Jurnal Prosiding Seminar Nasional PGSD, Vol. 2 (2019), hlm. 203.

³⁹Eli Zuliana Putri, “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media *Chamilo* Terhadap Hasil Belajar Siswa”, Jurnal IT-EDU, Vol. 6 No. 2, hlm. 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Bertanya

a. Pengertian Keterampilan Bertanya

Proses pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah, karena itu Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Pendekatan saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan peserta didik. Kegiatan pembelajaran saintifik dilakukan melalui keterampilan proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.⁴⁰

Secara etimologis keterampilan bertanya dapat diurai menjadi dua suku yaitu “terampil dan tanya”. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia “bertanya” berasal dari kata “tanya” yang berarti antara lain permintaan keterangan. Sedangkan kata “terampil” yang berarti memiliki arti “cakap” dalam menyelesaikan tugas atau mampu dan cekatan”. Keterampilan bertanya adalah cara penyampaian suatu pelajaran melalui interaksi dua arah yaitu dari guru kepada siswa dan dari siswa kepada guru agar diperoleh jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau siswa. Dalam mengajukan pertanyaan, guru memerlukan beberapa teknik, begitu juga pada siswa. Ketika siswa mengajukan pertanyaan pasti menggunakan teknik-teknik tertentu. Tehnik tersebut menunjukkan indikator keterampilan siswa di dalam bertanya.

⁴⁰Meira Sylvi Astuti, “Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model Discovery Learning”, Jurnal Scholaria, Vol. 5 No. 1 (2015), hlm. 14.

Mulyasa menyatakan bahwa keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir setiap tahap pembelajaran guru dituntut untuk mengajukan pertanyaan dan kualitas pertanyaan yang diajukan akan menentukan kualitas jawaban siswa. Hartono menyatakan pertanyaan yang baik akan mampu menggugah siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Menurut Hasibuan keterampilan bertanya adalah ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir.⁴¹

Sedangkan menurut Harlen dan Qualter keterampilan bertanya dapat diukur dengan menganalisis jenis pertanyaan yang diajukan siswa.⁴²

Kegiatan “menanya” dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013, adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik). Secara etimologis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹Indriyani S, dan Rohita, “Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman”, Jurnal Audhi, Vol. 2 No. 1 (2019), hlm. 2.

⁴²Dewi Ika Pratiwi dkk, “Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor Dengan Model Problem Based Learning di SMP Negeri 2 Jember”, Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 8 No. 4 (2019), hlm. 270.

keterampilan bertanya dapat diurai menjadi dua suku yaitu “terampil dan tanya”. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia “bertanya” berasal dari kata “tanya” yang berarti antara lain permintaan keterangan. Sedangkan kata “terampil” yang berarti memiliki arti “cakap” dalam menyelesaikan tugas atau mampu dan cekatan.⁴³

Menampilkan pertanyaan sama dengan menunjukkan pola pikir seseorang, sehingga untuk mendorong kemampuan berpikir siswa dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan. Sebenarnya kegiatan bertanya merupakan kegiatan alamiah dasar kita dalam berinteraksi dengan sesama. Sederhananya, bertanya digunakan untuk memuaskan rasa ingin tahu pada suatu hal. Lebih dalam lagi, bertanya dimaknai sebagai proses berpikir kritis, kreatif, dan jalan menyelesaikan masalah. Kegiatan bertanya juga merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki pada kurikulum 2013. Selain akan membentuk pola pikir, sikap, keterampilan, dan pemahaman, dengan bertanya juga akan membentuk karakter siswa untuk berpikir tanggap, cepat, sigap dalam merespon suatu persoalan. Lebih ekstrim lagi, menurut Trianto, jika dalam kelas tidak ada yang bertanya ataupun menjawab pertanyaan, maka kegiatan tersebut belum bisa dikatakan belajar.⁴⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³Meira Sylvi Astuti, “Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model Discovery Learning”, Jurnal Scholaria, Vol. 5 No. 1 (2015), hlm. 14.

⁴⁴Nurul Mahruzah Yulia dan Sutrisno, “Keterampilan Bertanya Dengan Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review)”, Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA), Vol. 2 No. 2 (2022), hlm. 259.



Mulyasa menyatakan bahwa keterampilan bertanya sangat perlu dikuasai guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, karena hampir setiap tahap pembelajaran dan kualitas pertanyaan yang diajukan akan menentukan kualitas jawaban siswa. Menurut Hasibuan keterampilan bertanya adalah ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir.⁴⁵

Adapun menurut Djamarah dalam bukunya yang berjudul “Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif”, menjelaskan tujuan keterampilan bertanya antara lain: 1) Untuk meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu anak terhadap topic; 2) Memfokuskan perhatian pada suatu konsep masalah tertentu; 3) Mengembangkan belajar secara aktif; 4) Mendiagnosis kesulitan belajar anak; dan 5) Mengembangkan kemampuan berfikir anak.⁴⁶

Berdasarkan pendapat para ahli di atas peneliti menyimpulkan bahwa keterampilan bertanya adalah kemampuan berpikir siswa yang yang dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan yang sekiranya belum dapat dipahami oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁵Indriyani S dan Rohita, “Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman”, Jurnal Audhi, Vol. 2 No. 1 (2019), hlm. 2.

⁴⁶*Ibid*, hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Keterampilan Bertanya

Kriteria keterampilan bertanya yang baik dapat dilihat dari indikator keterampilan bertanya menurut Hosnan yaitu pertanyaan yang baik itu meliputi empat hal sebagai berikut:

- 1) Singkat dan jelas, yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA;
- 2) Memiliki fokus, yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA;
- 3) Bersifat probing (jelas atau mendalam) atau divergen (bervariasi), yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA;
- 4) Memiliki intonasi dan volume yang jelas, yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA.⁴⁷

Indikator keterampilan bertanya menurut Zaifbio yaitu:

- 1) Substansi pertanyaan;
- 2) Frekuensi pertanyaan dalam 1 jam pelajaran;
- 3) Bahasa;
- 4) Suara dan;

⁴⁷Rina Hafizo dkk, "Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar", Journal On Teacher Education, Vol. 4 No. 1 (2022), hlm.207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kesopanan⁴⁸

Adapun indikator untuk mengukur keterampilan bertanya terdiri dari empat indikator menurut Evi Susilowati dan Suyatmi yaitu:

- 1) Peserta didik bertanya dengan mengacungkan tangan;
- 2) Peserta didik bertanya dengan tulisan;
- 3) Peserta didik bertanya dengan sesama teman dan;
- 4) Bertanya antar kelompok⁴⁹

Dari beberapa pendapat di atas, dapat dirumuskan indikator keterampilan bertanya siswa pada penelitian ini yang diambil yaitu menurut Hosnan. Alasannya karena indikator tersebut lebih jelas dan lebih mudah untuk di pahami.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dengan Keterampilan Bertanya Siswa

Pada hakikatnya melalui bertanya kita akan mengetahui dan mendapatkan informasi tentang apa saja yang ingin kita ketahui. Apabila dikaitkan dengan proses pembelajaran maka kegiatan bertanya jawab antara guru dan siswa, antara siswa ini menunjukkan adanya interaksi di kelas yang dinamis dan multi arah. Jadi motivasi bertanya adalah dorongan yang timbul pada diri siswa atau berasal dari luar diri siswa

⁴⁸Meiria Sylvia Astuti, "Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas SDN Slungkep 03 Menggunakan Model *Discovery Learning*", Jurnal Scholaria, Vol. 5 No. 1 (2015), hlm. 14.

⁴⁹Evi Susilowati dan Suyatmi, "Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning*", Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan, Vol. 2 No. 1 (2019), hlm. 248.

untuk melakukan/merumuskan pertanyaan-pertanyaan dalam pembelajaran. Pertanyaan yang dirumuskan oleh siswa sesuai dengan materi pelajaran yang berlangsung.

Dari pengertian model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti di atas bahwa setiap siswa harus membuat pertanyaan kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas tersebut secara tertulis. Sedangkan keterampilan bertanya adalah ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan. Jadi bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan berfikir. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan *Snowball Throwing* dan keterampilan bertanya sangat berkaitan dimana dalam langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* setiap siswa membuat pertanyaan kemudian siapa yang mendapatkan lemparan bola maka berhak untuk menjawab pertanyaan dan menuliskannya pada lembaran kertas bola tersebut, yang mana dapat juga melatih rasa percaya diri pada siswa untuk mengutarakan pertanyaan.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran yang telah penulis lakukan dari beberapa perpustakaan dan searching di internet yang ada, penulis menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Deni Wahyu Prasetio (2016) yang berjudul *Penerapan Model Cooperarive Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo*. Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan Kelas dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo.⁵⁰

Pada penelitian ini rumusan masalahnya adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Meka Aristianda (2018) yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma*. Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan Kelas dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa Penerapan Model

⁵⁰Deni Wahyu Prasetio. Skripsi: *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo*, Bumiharjo: Universitas Lampung, (2016).

Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma.⁵¹

Pada penelitian ini rumusan masalahnya adalah apakah penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian adalah variabel X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini pada variabel Y, waktu dan tempat penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Deliza Tiara Olivia (2021) yang berjudul *Penerapan Model Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*. Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan Kelas dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru.⁵²

⁵¹Meka Aristianda. Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma*, Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, (2018).

⁵²Deliza Tiara Olivia. Skripsi: *Penerapan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, (2021).

Pada penelitian ini rumusan masalahnya adalah apakah model *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel X yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini ada pada variabel Y, waktu dan tempat penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayati (2018) yang berjudul *Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cell Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran IPS Kelas III SD Negeri Karangasem II Surakarta*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Cell* dapat Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran IPS Kelas III SD Negeri Karangasem II Surakarta.⁵³

Pada penelitian ini rumusan masalahnya adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran *learning cell* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel Y yaitu sama-sama keterampilan bertanya dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini ada pada variabel X, waktu dan tempat penelitian.

⁵³Nurul Hidayati. Skripsi: *Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cell Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran IPS Kelas III SD Negeri Karangasem II Surakarta*, Surakarta:Universitas Sebelas Maret, (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Dea Khajar Apriliani (2017) yang berjudul *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Teknik Probing Questions Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dengan Teknik *Probing Questions* dapat Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas II Sekolah Dasar.⁵⁴

Pada penelitian ini rumusan masalahnya adalah bagaimana penerapan model *problem based learning (PBL)* dengan teknik *probing questions* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian ini adalah variabel Y yaitu sama-sama keterampilan bertanya dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini ada pada variabel X, waktu dan tempat penelitian.

Dengan adanya data penelitian relevan yang telah dipaparkan diatas, dapat ditegaskan bahwa penelitian yang saya ajukan pantas dan layak untuk dilakukan. Melalui sebuah penelitian skripsi, sebagaimana yang telah penulis sampaikan sebelumnya.

C. Kerangka Berpikir

Masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru adalah rendahnya keterampilan bertanya

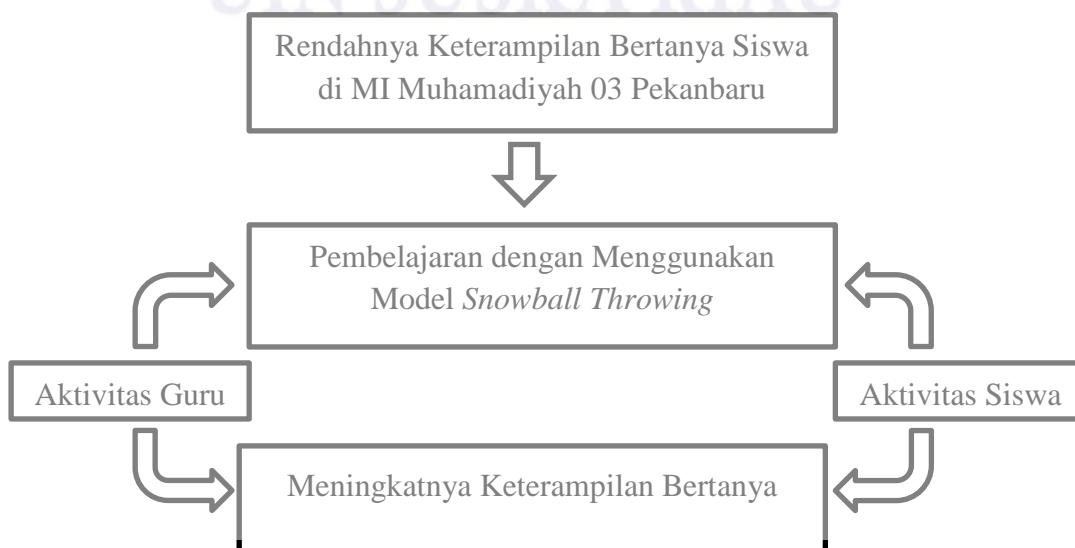
⁵⁴Dea Khajar Apriliani. Skripsi: *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Teknik Probing Questions Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas II Sekolah Dasar*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, (2017).

siswa, siswa enggan bertanya, siswa memiliki rasa kurang percaya diri untuk menanyakan yang belum dipahaminya, siswa kurang paham akan pembelajaran. Akibatnya berdampak pada keterampilan yang dimiliki oleh siswa yaitu kurangnya keterampilan bertanya pada diri siswa.

Model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa yaitu salah satunya adalah model pembelajaran *snowball throwing*, yang mana model pembelajaran *snowball throwing* ini adalah model pembelajaran membuat siswa lebih aktif tanpa sadar bahwa mereka sedang belajar, dengan adanya kreativitas. Pembelajaran *snowball throwing* melatih kesiapan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diterima, saling memberikan pengetahuan antar siswa, dan memberikan kesenangan pada siswa karena mereka belajar tetapi dengan langkah-langkah yang membuat mereka serasa sedang bermain. Oleh sebab itu model ini mampu untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa, untuk lebih jelas dapat dilihat pada kerangka berpikir berikut ini:

Gambar II. 1

Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan**1. Indikator Aktivitas Guru**

Adapun indikator kinerja guru dengan menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* yaitu sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- c. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- d. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya.
- e. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan.
- f. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.
- g. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator kinerja siswa dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* ini yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa terlebih dahulu mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
- b. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.
- c. Siswa yang menjadi ketua maju ke depan untuk menerima materi dari guru, kemudian langsung kembali ke kelompok masing-masing dan menyampaikan kembali penjelasan yang telah diterima terkait materi yang disampaikan oleh guru.
- d. Siswa menerima kertas dari guru dan menuliskan satu pertanyaan pada kertas tersebut terkait materi yang sudah disampaikan oleh ketua kelompok.
- e. Siswa membentuk kertas tersebut menjadi sebuah bola, kemudian dilemparkan kepada teman yang lainnya selama waktu yang ditentukan.
- f. Siswa yang mendapatkan bola dari lemparan teman berhak menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.
- g. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait evaluasi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Keterampilan Bertanya Siswa

Indikator keterampilan bertanya siswa pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Singkat dan jelas, yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA;
2. Memiliki fokus, yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA;
3. Bersifat probing (jelas atau mendalam) atau divergen (bervariasi), yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA;
4. Memiliki intonasi dan volume yang jelas, yaitu membuat pertanyaan yang terkait dengan materi tentang sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan sebagainya pada IPA.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teori di atas maka hipotesis tindakan pada penelitian ini yaitu jika model pembelajaran snowball throwing ini diterapkan pada muatan pembelajaran IPA kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru maka keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran IPA dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa, 23 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *snowball throwing* untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada muatan pelajaran IPA.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru kelas V pada muatan pembelajaran IPA. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Januari sampai bulan Maret tahun 2024.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam pembelajaran yang dihadapi oleh seorang pendidik, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran di kelas, mencoba hal baru dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran peserta didik. PTK merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan penelitian yang dapat dilakukan secara individu maupun kolaboratif.⁵⁵

Secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai berikut:



1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan yaitu:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *snowball throwing*.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer.

⁵⁵Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas", Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. 4 No. 1 (2008), hlm. 88-89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengawali pembelajaran dengan salam.
- 2) Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar.
- 3) Guru meminta ketua kelas memimpin do'a dengan penuh khidmat.
- 4) Guru mengkondisikan siswa sekaligus mengecek kehadiran siswa.
- 5) Guru melakukan appersepsi.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- 2) Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 3) Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya.

- 4) Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan.
- 5) Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibahas.
- 2) Guru melakukan evaluasi pembelajaran.
- 3) Guru dan siswa melakukan refleksi.
- 4) Guru melakukan tindak lanjut (mengulang materi yang telah dibahas, dan mempelajari materi selanjutnya).
- 5) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi ini dilakukan untuk melaksanakan pengamatan dengan menggunakan lembar observasi penilaian yang telah di persiapkan. Pengamatan yang diamati tersebut yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa yang dilaksanakan di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru, dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*.

Fokus dalam observasi ini yaitu bagaimana proses tindakan yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dan pengamatan ini dilaksanakan untuk melihat perkembangan yang di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alami oleh siswa selama pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang telah dilaksanakan dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa dan hasil pengamatan tersebut akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah di persiapkan.

4. Refleksi

Refleksi ini dilaksanakan untuk mengetahui atau melihat kekurangan yang terjadi dalam proses belajar mengajar pada setiap pertemuan, jika dalam siklus pertama terdapat kekurangan yang menyebabkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPA belum meningkat maka proses pembelajarannya akan dilakukan perbaikan pada pertemuan berikutnya. Jadi, melalui refleksi ini peneliti dapat menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau menyudahi melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan telah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, observasi adalah peninjauan secara cermat. Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan, objek, atau peristiwa yang akan diteliti.⁵⁶ Adapun observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Dilaksanakan untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *snowball throwing*.
- b. Untuk mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *snowball throwing*.
- c. Untuk mengamati keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran IPA kelas V dengan model pembelajaran *snowball throwing*.

2. Wawancara

Wawancara merupakan cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan cara melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.⁵⁷

Wawancara ini dilakukan dengan guru wali kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru untuk mendapatkan informasi tentang bagaimana upaya guru dalam meningkatkan rendahnya keterampilan bertanya dengan penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

⁵⁶Ika Setyaningsih, *Laporan Hasil Observasi dan Laporan Percobaan* (Surakarta: Aksara Sinergi Media, 2019), hlm. 22.

⁵⁷Indra Nanda dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), hlm. 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Berdasarkan pendapat Fuad & Supto dokumentasi adalah sumber data skunder yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian.⁵⁸ Sugioyono mengemukakan pendapatnya bahwa dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data dengan cara mengambil gambar/foto atau dokumen untuk memperoleh data.⁵⁹

Jadi teknik dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai profil sekolah, sejarah sekolah, sarana dan prasarana, keadaan guru dan siswa, serta pengembangan kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa

Jika data aktivitas guru dan siswa sudah terkumpul dengan melalui teknik observasi, kemudian data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, rumus tersebut dapat dilihat sebagai berikut:⁶⁰

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentasi aktivitas guru dan aktivitas siswa

⁵⁸Zhahara Yusra dkk, "Pengelolaan Lkp Pada Masa Pandemi Covid-19", *Journal Lifelog Learning*, Vol. 4 No. 1 (2021), hlm. 15-22.

⁵⁹Yoki Apriyanti dkk, "Kualitas Pelayanan Kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah", *Jurnal Profesional FIS UNIVED*, Vol. 6 No. 1 (2019), hlm. 75.

⁶⁰Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 43.

- F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa
 N = Jumlah frekuensi
 100% = Bilangan tetap

Adapun untuk melihat keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari kategori sebagai berikut:

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁶¹

No	Interval	Kategori
1.	81-100%	Amat Baik
2.	61-80%	Baik
3.	51-60%	Cukup
4.	0-50%	Kurang

2. Keterampilan Bertanya

Hasil penelitian akan disajikan dalam bentuk persentase dan dihitung dengan menggunakan analisis deskriptif persentase. Analisis deskriptif persentase digunakan untuk menggambarkan keadaan atau fenomena yang terjadi. Perhitungan yang digunakan untuk mengetahui tingkat persentase skor jawaban dari hasil observasi dan dari masing-masing responden, dihitung dengan rumus:

$$P = \left(\frac{S}{N} \right) \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase

S = Jumlah skor yang didapat

N = Jumlah skor maksimal

⁶¹Sukma Erni dan Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 95.

Tabel III. 2
Kategori Skor Keterampilan Bertanya⁶²

No	Skor	Kategori
1.	$75 < \% \text{ skor} \leq 100$	Sangat baik
2.	$50 < \% \text{ skor} \leq 75$	Baik
3.	$25 < \% \text{ skor} \leq 50$	Cukup
4.	$0 < \% \text{ skor} \leq 25$	Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶²Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan model *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada muatan pembelajaran IPA di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru. Hal ini tergambar dari grafik hasil belajar siswa, dimana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan dengan rata-rata persentase 32,29% dengan kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keterampilan bertanya siswa pada pertemuan pertama mencapai 33,15% dengan kategori cukup, dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 34,37% dengan kategori cukup. Hasil tersebut belum mencapai target yang telah ditentukan, peneliti dan observer melakukan refleksi untuk mengetahui dimana kelemahannya kemudian melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Pada siklus II pertemuan ketiga mengalami peningkatan menjadi 69,27% dengan kategori sangat baik, dan pada pertemuan keempat meningkat lagi menjadi 71,70% dengan kategori sangat baik. Pada siklus ini keterampilan bertanya siswa telah mencapai nilai yang ditetapkan pada penelitian ini, jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *snowball throwing* pada muatan pembelajaran IPA di kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru yang telah dilaksanakan, kesulitan yang dihadapi peneliti dalam menerapkan model ini yaitu masalah pengaturan durasi waktu dengan jumlah siswa di dalam kelas yang begitu banyak, dan minimnya media pembelajaran. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat tema serupa mesti mengatur durasi waktu pembelajaran seefektif mungkin, dan juga mempersiapkan media yang lebih menarik untuk mendukung model pembelajaran tersebut, dan dalam proses menerapkan model *snowball throwing* dalam pembelajaran harus memperhatikan langkah-langkah yang terdapat pada model ini, agar semua langkah-langkah yang terdapat dalam model ini dapat terlaksana dengan baik.

Adapun saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut:

1. Hendaknya dapat mengatur waktu dengan baik agar pembelajaran dapat selesai tepat waktu;
2. Mempersiapkan media yang lebih menarik agar timbul rasa ingin tahu siswa yang lebih dalam terhadap media yang telah dipersiapkan dan menjadikan siswa fokus dalam pembelajaran;
3. Menggunakan pakaian yang rapi dan sopan, jikalau perlu menggunakan pakaian seragam guru saat mengajar agar peneliti benar-benar dianggap seperti guru kelas yang mengajar mereka dan siswa pun ada rasa segan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, Dea Khajar. (2017). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Teknik Probing Questions Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas II Sekolah Dasar*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia).
- Apriyanti, Yoki. dkk. 2019. Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah, *Jurnal Professional FIS UNIVED*: Vol.6 No.1.
- Arif, S., & Rijanto, t. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 6(3), 371-377.
- Aristianda, Meka. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 151 Seluma*, (Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu).
- Astuti, M. S. (2015). Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model *Discovery Learning*. *Jurnal Scholaria*, 5(1), 10-23.
- Azizi, M., & Prasetyo, S. (2017). Kontibusi Pengembangan Media Komik IPA Bermuatan Karakter Pada Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa MI/SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 9(2), 185-193.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Badwi, G. N. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Disposisi Matematika Siswa. *Journal Of Mathematical Science and Mathematics Education*, 1(1), 149-158.
- Fitriasari, A., & Kartikasari, R. D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 17-25.
- Hafizo, R., Lian, B., & Jayanti. (2022). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 4(1), 202-211.
- Hidayati, Nurul. (2018). *Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Cell Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Pada Pembelajaran IPS Kelas III SD Negeri Karangasem II Surakarta*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret).
- Hisbullah, & Firman. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Cokroaminoto Journal Of Primary Education*, 2(2), 100-113.
- Indriyanti, E. M. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 13-25.
- Lestari, N. M., Suniasih, N. W., & Darsana, I. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbasis Lagu-Lagu Anak Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Pengetahuan PKN. *Journal Of Education Technology*, 1(3), 163-168.

Liza Ayu Setyaningsih, S. R. (2019). Implementasi dan Kendala Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di Sekolah Dasar. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 200-204.

Maftukhah, S., & Budiyo. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Pada Kelas V SDN Waru I Sidoarjo. *Jurnal PGSD*, 4(2), 271-280.

Marjuki. (2020). *Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23.

Munawaroh, M., & Alamudin, A. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi. *Jurnal EduMa*, 3(2), 163-173.

Nanda, Indra. dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata).

Ningsih, O. N., Samitra, D., & Aswarliansyah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Materi IPA Kelas IV SD Negeri 1 Karya Sakti. *Jurnal Science Education*, 2(1), 61-66.

Oktaviani, M. D., Suwatra, I. W., & Murda, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 89-97.

Olivia, Deliza Tiara. (2021). *Penerapan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Prasetyo, Deni Wahyu. (2016). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Bumiharjo*, (Bumiharjo: Universitas Lampung).

Pratiwi, D. I., Kamilasari, N. W., Nuri, D., & Supeno. (2019). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor dengan Model *Problem Based Learning* di SMP Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 8(4), 269-274.

Putri, E. Z. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Chamilo Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal IT-EDU*, 6(2), 109-118.

Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: Rajawali Pers.

Sartono, L. N. (2017). Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Elementary School Education Journal*, 1(1), 77-84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Setiyaningsih, Ika. (2019). Laporan Hasil Observasi dan Laporan Percobaan, (Surakarta: PT. Aksara Sinergi Media).
- S, I., & Rohita. (2019). Penguasaan Keterampilan Bertanya Dasar di TK Baiturrahman. *Jurnal Audhi*, 2(1), 1-11.
- Sudjono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukerni, P. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis *Snowball Throwing*. *Journal Of Education Action Research*, 2(2), 134-141.
- Sukma Erni & Nurhayati, 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi).
- Sulthon. (2016). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Elementary*, 2(1), 38-54.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106-117.
- Susilowati, E., & Suyatmi. (2019). Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 243-255.
- Syafi'I, M & Fatmalawati, K. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Model *Talking Stick*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal Of Pedagogy*, 1(1), 54-64.
- Umami Kalsum, I. C. (2022). Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 433-441.
- Wati, S. K. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Dengan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas VA SDN Tulungrejo 04 Bumiaji Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 2(4), 2260-2285.
- Wawancara Guru Wali Kelas V MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87-89.
- Yeni Nur Prilanita, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*(2), 244-256.
- Yulia, N.M & Sutrisno. (2022). Keterampilan Bertanya Dengan Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review). *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(2), 259.
- Yusra, Zhahara. dkk. 2021. Pengelolaan Lkp Pada Masa Pandemi Covid-19, *Journal Lifelog Learning: Vol. 4 No.1*.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Kelas/Semester : V/II
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Mata Pelajaran : IPA

KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda, perubahan wujud benda dan peristiwa	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Perubahan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dengan menggunakan model 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> 2x pertemuan 	Buku Guru dan siswa kelas V Tema 7.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.</p>	<p>mengembun dan menyublim pada benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Membedakan sifat-sifat benda, perubahan wujud benda, dan peristiwa mengembun dan menyublim pada benda padat, cair, dan gas. 4.7.1 Mempraktikkan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p>	<p>wujud benda. • Peristiwa mengembun dan menyublim.</p>	<p><i>snowball throwing</i> untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada kegiatan pembelajaran.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru



PURNA WATI, S.Pd
NPK. 2891130121006

Peneliti



NOVITA SARI
NIM. 12010821417

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Kelas/Semester : V/II
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Mata Pelajaran : IPA

KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

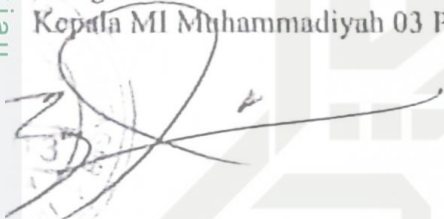
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan	3.7.1 Menjelaskan kalor dapat mengubah suhu benda. 4.7.1 Mempraktikkan	<ul style="list-style-type: none"> Kalor mengubah suhu benda 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dengan menggunakan model 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> 2x pertemuan 	Buku Guru dan siswa kelas V Tema 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

	wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	percobaan tentang kalor dapat mengubah suhu suatu benda.		<i>snowball throwing</i> untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada kegiatan pembelajaran.			
--	---	--	--	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru



PURNA WATI, S.Pd
NPK. 2891130121006

Peneliti



NOVITA SARI
NIM. 12010821417

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Srikandi No. 207
 Kelas/Semester : V (Lima)/2
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Pertemuan : 1 (Siklus 1)
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi**IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Siswa dapat membedakan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Siswa dapat melakukan percobaan, dan menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu membedakan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar.

D. Materi

Sifat-Sifat Benda (Padat, Cair, dan Gas).

E. Pendekatan, Model, Media, Metode dan Alat

Pendekatan	: Sainifik
Model	: <i>Snowball Throwing</i>
Media	: Gambar, Kertas dan PPT
Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Proyektor

Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 7 SD/MI

Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan salam. b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a dengan penuh khidmat. d. Guru mengkondisikan siswa sekaligus mengecek kehadiran siswa. e. Guru melakukan appersepsi. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. g. Guru melakukan ice breaking. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang sifat-sifat benda. b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang. c. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota 	45 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>d. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya.</p> <p>e. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan.</p> <p>f. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.</p> <p>g. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang didapat.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <p>c. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Guru melakukan tindak lanjut.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian Afektif (Sikap)

No.	Nama Siswa	Perubahan Sikap											
		Penampilan				Percaya diri				Ucapan			
		B	S	K	BP	B	S	K	BP	B	S	K	BP
1.													
2.													
dst													

Ket:

- B : Baik
 S : Sedang
 K : Kurang
 BP : Butuh Pendampingan

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Skor Maksimal : 100

 Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	AB (Amat Baik)
61-80	B	B (Baik)
51-60	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian Hasil Percobaan

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian		
		Percaya diri	Kretivitas	Kesempurnaan
1.				

2.				
dst				

Ket:

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

I. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu di rumah maupun di luar kelas.

b. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Mengetahui

Guru Kelas

Pekanbaru, 05 Feb2024

Peneliti



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
NPK. 8965900132029



(NOVITA SARI)
NIM. 12010821417

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Alamat : Jl Srikandi No. 207
 Kelas/Semester : V (Lima)/2
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Pertemuan : 2 (Siklus 1)
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi**IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Siswa dapat membedakan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Siswa dapat melakukan percobaan, dan menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan perubahan wujud benda dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu membedakan perubahan wujud benda dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap dengan benar.

D. Materi

Perubahan Wujud Benda (Padat, Cair, dan Gas).

E. Pendekatan, Model, Media, Metode dan Alat

Pendekatan : Sainifik
 Model : *Snowball Throwing*
 Media : Kertas dan PPT
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Proyektor

F. Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 7 SD/MI

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan salam. b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a dengan penuh khidmat. d. Guru mengkondisikan siswa sekaligus mengecek kehadiran siswa. e. Guru melakukan appersepsi. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. g. Guru melakukan ice breaking. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang perubahan wujud benda. b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang. c. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota 	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>d. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya.</p> <p>e. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan.</p> <p>f. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.</p> <p>g. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang didapat.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <p>c. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Guru melakukan tindak lanjut.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian Afektif (Sikap)

No.	Nama Siswa	Perubahan Sikap											
		Penampilan				Percaya diri				Ucapan			
		B	S	K	BP	B	S	K	BP	B	S	K	BP
1.													
2.													
dst													

Ket:

B : Baik

S : Sedang

K : Kurang

BP : Butuh Pendampingan

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Skor Maksimal : 100

 Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	AB (Amat Baik)
61-80	B	B (Baik)
51-60	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian Hasil Percobaan

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian		
		Percaya diri	Kretivitas	Kesempurnaan
1.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.				
dst				

Ket:

- Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup : 2
 Kurang : 1

I. Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu di rumah maupun di luar kelas.

b. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Mengetahui

Guru Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
 NPK. 8965900132029

Pekanbaru, ^{12 Feb}.....2024

Peneliti



(NOWITA SARI)
 NIM. 12010821417

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Srikandi No. 207
 Kelas/Semester : V (Lima)/2
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Pertemuan : 3 (Siklus 2)
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat menjelaskan peristiwa mengembun dan menyublim. 3.7.2 Siswa dapat membedakan peristiwa mengembun dan menyublim.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Siswa dapat melakukan percobaan perpindahan kalor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan peristiwa mengembun dan menyublim dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu membedakan mengembun dan menyublim dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu melakukan percobaan perpindahan kalor dengan benar.

D. Materi

Peristiwa Mengembun dan Menyublim.

E. Pendekatan, Model, Media, Metode dan Alat

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Snowball Throwing*
 Media : Kertas dan PPT
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi
 Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Proyektor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 7 SD/MI

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan salam. b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a dengan penuh khidmat. d. Guru mengkondisikan siswa sekaligus mengecek kehadiran siswa. e. Guru melakukan appersepsi. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. g. Guru melakukan ice breaking. 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang peristiwa mengembun dan menyublim. b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang. c. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya.</p> <p>e. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan.</p> <p>f. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.</p> <p>g. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang didapat.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <p>c. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Guru melakukan tindak lanjut.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian Afektif (Sikap)

No.	Nama Siswa	Perubahan Sikap											
		Penampilan				Percaya diri				Ucapan			
		B	S	K	BP	B	S	K	BP	B	S	K	BP
1.													
2.													
dst													

Ket:

- B : Baik
 S : Sedang
 K : Kurang
 BP : Butuh Pendampingan

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Skor Maksimal : 100

Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	AB (Amat Baik)
61-80	B	B (Baik)
51-60	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian Hasil Percobaan

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian		
		Percaya diri	Kretivitas	Kesempurnaan
1.				

2.				
dst				

Ket:

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

I. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu di rumah maupun di luar kelas.

b. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Mengetahui

Guru Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
NPK. 8965900132029

Pekanbaru, 15 Feb2024

Peneliti



(NOVITA SARI)
NIM. 12010821417

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Srikandi No. 207
 Kelas/Semester : V (Lima)/2
 Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Pertemuan : 4 (Siklus 2)
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi**IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Siswa dapat menjelaskan kalor dapat mengubah suhu benda.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Siswa dapat melakukan percobaan kalor dapat mengubah suhu suatu benda.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan kalor dapat mengubah suhu benda dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu melakukan percobaan kalor dapat mengubah suhu suatu benda dengan benar.

D. Materi

Kalor Mengubah Suhu Benda.

E. Pendekatan, Model, Media, Metode dan Alat

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Snowball Throwing*
 Media : Kertas dan PPT
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi
 Alat : Papan Tulis, Spidol, dan Proyektor

F. Sumber

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 7 SD/MI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan salam. b. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar. c. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a dengan penuh khidmat. d. Guru mengkondisikan siswa sekaligus mengecek kehadiran siswa. e. Guru melakukan appersepsi. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. g. Guru melakukan ice breaking. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa tentang kalor mengubah suhu benda. b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang. c. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. d. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah 	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dijelaskan oleh ketua kelompoknya.</p> <p>e. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan.</p> <p>f. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut.</p> <p>g. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang didapat.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <p>c. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Guru melakukan tindak lanjut.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 Menit

Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian Afektif (Sikap)

No.	Nama Siswa	Perubahan Sikap											
		Penampilan				Percaya diri				Ucapan			
		B	S	K	BP	B	S	K	BP	B	S	K	BP
1.													
2.													
dst													

Ket:

- B : Baik
 S : Sedang
 K : Kurang
 BP : Butuh Pendampingan

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Skor Maksimal : 100

Penilaian : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	AB (Amat Baik)
61-80	B	B (Baik)
51-60	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian Hasil Percobaan

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian		
		Percaya diri	Kretivitas	Kesempurnaan
1.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.				
dst				

Ket:

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup : 2
 Kurang : 1

1. Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang belum mereka kuasai baik itu di rumah maupun di luar kelas.

b. Pengayaan

Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi.

Mengetahui

Guru Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
 NPK. 8965900132029

Pekanbaru, 16 Feb 2024

Peneliti



(NOVITA SARI)
 NIM. 12010821417

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

4	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi
3	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat menyampaikan materi
2	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran di akhir materi
1	Apabila guru tidak menyampaikan tujuan materi

2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang

4	Apabila guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang dengan suara lantang, pembagian kelompok secara heterogen, dan efektif
3	Apabila guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang tidak dengan suara lantang, pembagian kelompok secara heterogen, dan efektif
2	Apabila guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang tidak dengan suara lantang, pembagian kelompok tidak secara heterogen, dan efektif
1	Apabila guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri dari 3-5 orang tidak dengan suara lantang, pembagian kelompok tidak secara heterogen, dan tidak efektif

3. Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru

4	Apabila guru meminta setiap ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran yang disampaikan dengan suara lantang, mudah di mengerti dan terperinci
3	Apabila guru meminta setiap ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran yang disampaikan dengan suara lantang, mudah di mengerti dan tidak terperinci
2	Apabila guru meminta setiap ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran yang disampaikan dengan suara lantang, sulit di mengerti dan tidak terperinci
1	Apabila guru meminta setiap ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran yang disampaikan dengan suara tidak lantang, sulit di mengerti dan tidak terperinci



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya

4	Apabila guru memberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan kepada semua siswa
3	Apabila guru memberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan kepada perwakilan kelompok
2	Apabila guru memberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan kepada siswa tertentu saja
1	Apabila guru tidak memberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan kepada siswa

5. Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan

4	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dengan suara yang jelas, mudah dipahami dan memberikan batasan waktu
3	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dengan suara yang jelas, mudah dipahami dan tidak memberikan batasan waktu
2	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dengan suara jelas, tidak mudah dipahami dan tidak memberikan batasan waktu
1	Apabila guru meminta siswa untuk membentuk kertas pertanyaan menjadi seperti bola dengan suara yang tidak jelas, tidak mudah dipahami dan tidak memberikan batasan waktu

6. Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut

4	Apabila guru meminta kepada siswa yang mendapat lemparan bola dari temannya untuk menuliskan jawaban dengan suara yang jelas, mudah dipahami dan terperinci
3	Apabila guru meminta kepada siswa yang mendapat lemparan bola dari temannya untuk menuliskan jawaban dengan suara yang jelas, mudah dipahami dan tidak terperinci
2	Apabila guru meminta kepada siswa yang mendapat lemparan bola dari temannya untuk menuliskan jawaban dengan suara yang jelas, tidak mudah dipahami dan tidak terperinci
1	Apabila guru meminta kepada siswa yang mendapat lemparan bola dari temannya untuk menuliskan jawaban dengan suara yang tidak jelas, tidak mudah dipahami dan tidak terperinci

Guru melakukan evaluasi pembelajaran

4	Apabila guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan jelas, mudah dimengerti, terukur dan melibatkan siswa
3	Apabila guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan jelas, mudah dimengerti, tidak terukur dan melibatkan siswa
2	Apabila guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan jelas, tidak mudah dimengerti, tidak terukur dan melibatkan siswa
1	Apabila guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan tidak jelas, tidak mudah dimengerti, tidak terukur dan tidak melibatkan siswa

7. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Senin/05 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 1/1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			3
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang		✓			3
3.	Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru			✓		2
4.	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya			✓		2
5.	Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan			✓		2
6.	Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada pada kertas bola tersebut			✓		2
7.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran			✓		2
Jumlah		16				
Persentase		57,14%				
Kategori		Cukup				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Pekanbaru, 05 Februari2024

Observer
Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
NPK. 8965900132029



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Senin / 12 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 1 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			3
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang		✓			3
3.	Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru			✓		2
4.	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya		✓			3
5.	Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan		✓			3
6.	Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada pada kertas bola tersebut			✓		2
7.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran		✓			3
Jumlah		15				
Persentase		67,85 %				
Kategori		Baik				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Pekanbaru, 12 Februari.....2024

Observer
Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
NPK. 8965900132029

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Kamis / 15 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : III / II
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 3				Jumlah skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				4
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang	✓				4
3.	Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru		✓			3
4.	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya		✓			3
5.	Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan	✓				4
6.	Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada pada kertas bola tersebut		✓			3
7.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓				4
Jumlah		25				
Persentase		89,28%				
Kategori		Amak Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Pekanbaru, *15 Februari*2024

Observer
Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
NPK. 8965900132029



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Jumat / 16 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : (4) / (1)
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 4				Jumlah skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				4
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang	✓				4
3.	Guru meminta semua ketua kelompok untuk menerima materi pelajaran, kemudian kembali ke kelompoknya untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya terkait materi pelajaran yang disampaikan oleh guru		✓			3
4.	Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk membuat satu pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompoknya	✓				4
5.	Masing-masing kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar kepada siswa lainnya selama waktu yang ditentukan	✓				4
6.	Siswa yang mendapat bola dari temannya diminta untuk menuliskan jawaban pada pada kertas bola tersebut		✓			3
7.	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	✓				4
Jumlah		26				
Persentase		52,85%				
Kategori		Amat Baik				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Pekanbaru, 16 Februari 2024

Observer
Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
NPK. 8965900132029

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

1. Siswa terlebih dahulu mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru

4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan serius, tidak bermain-main dan menyimak
3	Apabila siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan kurang serius, tidak bermain-main dan tidak menyimak
2	Apabila siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan kurang serius, dengan bermain-main dan tidak menyimak
1	Apabila siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan tidak serius, dengan bermain-main dan tidak menyimak

2. Siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing

4	Apabila siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing dengan teratur, rapi dan tidak bermain-main
3	Apabila siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing dengan teratur, rapi dan bermain-main
2	Apabila siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing dengan teratur, tidak rapi dan bermain-main
1	Apabila siswa duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing dengan tidak teratur, tidak rapi dan bermain-main

3. Siswa yang menjadi ketua maju ke depan untuk menerima materi dari guru, kemudian langsung kembali ke kelompok masing-masing dan menyampaikan kembali penjelasan yang telah diterima terkait materi yang disampaikan oleh guru

4	Apabila siswa yang menjadi ketua kelompok maju ke depan dengan cepat, penjelasan mudah dipahami dan suara jelas
3	Apabila siswa yang menjadi ketua kelompok maju ke depan dengan cepat, penjelasan mudah dipahami dan suara tidak jelas
2	Apabila siswa yang menjadi ketua kelompok maju ke depan dengan cepat, penjelasan sulit dipahami dan suara tidak jelas
1	Apabila siswa yang menjadi ketua kelompok maju ke depan dengan lambat, penjelasan sulit dipahami dan suara tidak jelas

4. Siswa menerima kertas dari guru dan menuliskan satu pertanyaan pada kertas tersebut terkait materi yang sudah disampaikan oleh ketua kelompok

4	Apabila siswa menerima kertas dari guru dan menuliskan pertanyaan di kertas dengan jelas, mudah dibaca dan sesuai materi
3	Apabila siswa menerima kertas dari guru dan menuliskan pertanyaan di kertas dengan jelas, mudah dibaca dan tidak sesuai materi
2	Apabila siswa menerima kertas dari guru dan menuliskan pertanyaan di kertas dengan jelas, sulit dibaca dan tidak sesuai materi
1	Apabila siswa menerima kertas dari guru dan menuliskan pertanyaan di

	kertas dengan tidak jelas, sulit dibaca dan tidak sesuai materi
--	---

5. Siswa membentuk kertas tersebut menjadi sebuah bola, kemudian dilemparkan kepada teman yang lainnya selama waktu yang ditentukan

4	Apabila siswa membentuk kertas tersebut menjadi bola kemudian melemparkan ke temannya dengan baik, teratur dan tepat waktu
3	Apabila siswa membentuk kertas tersebut menjadi bola kemudian melemparkan ke temannya dengan baik, teratur dan tidak tepat waktu
2	Apabila siswa membentuk kertas tersebut menjadi bola kemudian melemparkan ke temannya dengan baik, tidak teratur dan tidak tepat waktu
1	Apabila siswa membentuk kertas tersebut menjadi bola kemudian melemparkan ke temannya dengan tidak baik, tidak teratur dan tidak tepat waktu

6. Siswa yang mendapatkan bola dari lemparan teman berhak menuliskan jawaban pada kertas bola tersebut

4	Apabila siswa menuliskan jawaban dari lemparan bola yang didapat dengan jelas, mudah dibaca dan jawaban benar
3	Apabila siswa menuliskan jawaban dari lemparan bola yang didapat dengan jelas, mudah dibaca dan jawaban tidak benar
2	Apabila siswa menuliskan jawaban dari lemparan bola yang didapat dengan jelas, sulit dibaca dan jawaban tidak benar
1	Apabila siswa menuliskan jawaban dari lemparan bola yang didapat dengan tidak jelas, sulit dibaca dan jawaban tidak benar

Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait evaluasi pembelajaran

4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan terkait evaluasi pembelajaran dengan serius, tidak bermain-main, mengerti dan terlibat dalam evaluasi
3	Apabila siswa mendengarkan penjelasan terkait evaluasi pembelajaran dengan serius, tidak bermain-main, tidak mengerti dan terlibat dalam evaluasi
2	Apabila siswa mendengarkan penjelasan terkait evaluasi pembelajaran dengan serius, bermain-main, tidak mengerti, dan terlibat dalam evaluasi
1	Apabila siswa mendengarkan penjelasan terkait evaluasi pembelajaran dengan tidak serius, bermain-main, tidak mengerti dan tidak terlibat dalam evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Senin / 05 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 3 / 3
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	2	2	1	1	2	2	2	12
2.	Siswa 02	2	2	2	2	1	2	2	13
3.	Siswa 03	2	2	3	1	2	2	2	14
4.	Siswa 04	2	3	1	2	2	2	2	14
5.	Siswa 05	2	1	2	1	2	2	2	12
6.	Siswa 06	1	2	2	3	2	2	3	15
7.	Siswa 07	3	3	2	3	3	2	3	19
8.	Siswa 08	2	3	2	1	2	3	3	16
9.	Siswa 09	2	3	2	3	1	2	3	16
10.	Siswa 10	1	3	2	3	2	1	3	15
11.	Siswa 11	2	2	3	1	1	2	3	14
12.	Siswa 12	2	2	2	3	2	3	2	16
13.	Siswa 13	2	1	1	1	1	3	3	12
14.	Siswa 14	2	3	1	3	3	2	2	16
15.	Siswa 15	1	1	2	2	2	3	1	12
16.	Siswa 16	2	2	3	1	3	2	2	15
17.	Siswa 17	2	2	2	3	3	2	2	16
18.	Siswa 18	1	2	3	2	1	3	2	14
19.	Siswa 19	1	1	2	2	2	3	2	13
20.	Siswa 20	3	3	1	3	2	3	2	17
21.	Siswa 21	2	2	2	2	2	3	2	15
22.	Siswa 22	2	2	2	3	3	3	2	17
23.	Siswa 23	3	1	2	3	3	3	3	18
24.	Siswa 24	1	2	2	3	3	3	3	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.	Siswa 25	2	2	3	2	3	2	3	17
26.	Siswa 26	3	2	3	2	3	2	3	18
27.	Siswa 27	3	2	3	2	3	2	3	18
28.	Siswa 28	2	2	3	2	1	2	3	15
29.	Siswa 29	2	3	2	2	3	2	3	17
30.	Siswa 30	2	2	2	2	1	2	3	19
31.	Siswa 31	3	1	2	2	3	2	3	16
32.	Siswa 32	2	3	2	3	1	2	3	16
33.	Siswa 33	2	1	2	3	3	2	3	16
34.	Siswa 34	3	3	2	3	2	2	3	18
35.	Siswa 35	2	1	2	3	2	3	3	16
36.	Siswa 36	3	3	2	1	2	1	1	13
Jumlah		74	75	75	79	77	82	90	552
Presentase		51,32%	52,08%	52,08%	54,97%	53,47%	56,94%	62,5%	54,76%
Kategori									Cukup

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Pekanbaru, 05 Februari 2024

Observer
 Teman Sejawat



(SUFI RAMADHAN ESTI)
 NIM. 12010824007

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Senin / 12 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : (1) / (1)
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	2	2	2	2	3	3	3	17
2.	Siswa 02	2	3	2	3	2	2	3	17
3.	Siswa 03	2	3	4	2	2	2	2	17
4.	Siswa 04	3	3	3	2	2	4	4	21
5.	Siswa 05	2	2	3	2	2	4	3	18
6.	Siswa 06	3	3	2	2	2	2	2	16
7.	Siswa 07	3	4	4	2	3	3	3	22
8.	Siswa 08	4	4	4	3	2	3	2	22
9.	Siswa 09	3	3	3	2	2	2	2	17
10.	Siswa 10	2	3	4	2	3	4	2	20
11.	Siswa 11	3	2	2	3	4	2	4	20
12.	Siswa 12	2	3	2	3	2	2	2	16
13.	Siswa 13	3	4	2	3	4	2	2	20
14.	Siswa 14	3	4	2	4	2	3	3	21
15.	Siswa 15	3	3	4	4	3	3	3	23
16.	Siswa 16	2	2	3	4	3	2	2	18
17.	Siswa 17	4	3	3	4	2	3	2	21
18.	Siswa 18	2	2	3	4	3	3	3	20
19.	Siswa 19	3	3	2	2	2	2	2	16
20.	Siswa 20	3	2	2	2	3	3	3	18
21.	Siswa 21	3	3	2	2	4	4	3	21
22.	Siswa 22	3	3	3	4	3	4	3	23
23.	Siswa 23	4	3	3	2	2	2	2	18
24.	Siswa 24	3	4	2	2	2	3	3	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.	Siswa 25	3	4	3	2	3	3	2	20
26.	Siswa 26	3	4	2	2	2	3	3	19
27.	Siswa 27	3	3	4	4	2	3	2	21
28.	Siswa 28	3	3	4	3	2	2	2	19
29.	Siswa 29	2	3	3	3	2	4	4	21
30.	Siswa 30	3	4	4	3	4	3	4	25
31.	Siswa 31	3	3	2	3	4	2	4	21
32.	Siswa 32	3	2	2	2	2	2	4	17
33.	Siswa 33	3	4	3	4	3	2	2	21
34.	Siswa 34	3	4	4	2	3	4	3	23
35.	Siswa 35	3	3	2	2	2	2	2	16
36.	Siswa 36	3	4	2	2	2	3	3	19
Jumlah		102	112	101	57	53	100	58	703
Presentase		70,93%	77,77%	70,13%	67,36%	64,58%	65,49%	68,05%	69,71%
Kategori									Baik

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Observer

Teman Sejawat


(SUFU RAMADHAN ESTI)

NIM. 12010824007

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Kamis / 15 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : (1) / (1)
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	2	2	3	3	3	3	3	19
2.	Siswa 02	2	3	3	4	3	3	2	20
3.	Siswa 03	3	3	4	3	4	3	4	24
4.	Siswa 04	2	2	2	2	3	2	2	15
5.	Siswa 05	3	4	4	3	3	4	2	23
6.	Siswa 06	3	3	3	4	2	4	3	22
7.	Siswa 07	3	3	4	3	3	3	3	22
8.	Siswa 08	2	3	3	3	3	4	2	20
9.	Siswa 09	3	3	2	2	2	4	3	19
10.	Siswa 10	3	3	4	3	3	2	2	20
11.	Siswa 11	3	4	4	4	2	2	4	23
12.	Siswa 12	3	4	3	4	3	3	4	24
13.	Siswa 13	3	2	2	2	4	3	3	19
14.	Siswa 14	4	3	3	4	2	3	2	21
15.	Siswa 15	3	4	3	2	3	4	3	22
16.	Siswa 16	3	4	3	3	3	3	3	22
17.	Siswa 17	4	4	3	4	2	3	2	22
18.	Siswa 18	3	4	3	2	3	3	2	20
19.	Siswa 19	3	4	2	3	4	3	2	21
20.	Siswa 20	2	3	3	4	3	4	3	22
21.	Siswa 21	2	3	3	4	3	3	4	22
22.	Siswa 22	3	3	4	3	2	3	4	22
23.	Siswa 23	3	2	4	2	3	2	4	20
24.	Siswa 24	3	4	2	3	4	3	4	23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.	Siswa 25	3	4	2	3	3	4	3	22
26.	Siswa 26	3	4	2	3	4	4	4	24
27.	Siswa 27	2	2	3	3	2	3	3	18
28.	Siswa 28	3	3	3	3	2	3	2	19
29.	Siswa 29	2	3	2	3	3	4	2	19
30.	Siswa 30	3	4	3	4	4	3	3	24
31.	Siswa 31	3	4	2	3	4	3	4	23
32.	Siswa 32	3	4	2	3	4	4	3	23
33.	Siswa 33	3	4	3	2	3	4	2	21
34.	Siswa 34	3	4	3	3	4	3	3	23
35.	Siswa 35	3	4	3	2	3	4	4	23
36.	Siswa 36	3	4	3	4	3	4	3	24
Jumlah		102	121	105	110	109	117	106	770
Presentase		70,78%	84,02%	72,91%	76,33%	75,69%	81,25%	73,61%	76,33%
Kategori									Baik

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Pekanbaru, 15 Februari 2024

Observer
Teman Sejawat

(SUFTI RAMADHAN ESTI)
NIM. 12010824007

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Jum'at / 16 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 1 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	
1.	Siswa 01	3	3	3	4	4	4	4	25
2.	Siswa 02	3	3	3	2	3	4	4	22
3.	Siswa 03	4	4	3	3	4	3	3	24
4.	Siswa 04	3	3	3	3	3	4	4	23
5.	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	21
6.	Siswa 06	3	3	3	4	3	3	4	23
7.	Siswa 07	3	3	3	3	4	3	3	22
8.	Siswa 08	4	3	4	4	3	4	3	25
9.	Siswa 09	3	3	3	3	4	3	4	23
10.	Siswa 10	3	3	4	3	4	3	3	23
11.	Siswa 11	4	3	4	3	3	3	4	24
12.	Siswa 12	3	4	3	3	3	4	4	24
13.	Siswa 13	3	4	3	3	3	4	3	23
14.	Siswa 14	3	4	3	4	3	3	4	24
15.	Siswa 15	3	3	4	3	3	3	4	23
16.	Siswa 16	3	4	3	4	4	4	3	25
17.	Siswa 17	3	4	4	3	4	3	4	25
18.	Siswa 18	3	4	4	3	4	4	3	25
19.	Siswa 19	3	3	4	3	4	3	4	24
20.	Siswa 20	4	4	4	3	3	3	4	25
21.	Siswa 21	3	4	4	3	4	4	4	26
22.	Siswa 22	4	4	3	3	4	4	4	26
23.	Siswa 23	4	4	4	3	4	3	4	26
24.	Siswa 24	4	3	4	3	4	3	4	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.	Siswa 25	3	3	1	3	1	3	1	24
26.	Siswa 26	3	1	1	1	1	1	3	26
27.	Siswa 27	3	1	1	1	1	1	1	27
28.	Siswa 28	3	1	1	3	1	3	3	24
29.	Siswa 29	3	1	3	3	1	3	3	23
30.	Siswa 30	1	3	1	3	1	1	3	25
31.	Siswa 31	1	3	3	1	3	3	3	23
32.	Siswa 32	3	1	3	1	3	3	1	24
33.	Siswa 33	1	3	2	1	3	3	3	22
34.	Siswa 34	3	3	3	3	1	1	3	23
35.	Siswa 35	3	3	3	1	3	3	1	23
36.	Siswa 36	1	3	1	3	1	1	3	25
Jumlah		119	129	114	118	129	123	128	865
Presentase		82,63%	86,11%	86,11%	81,54%	89,58%	85,41%	88,84%	85,81%
Kategori									Amat Baik

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Pekanbaru, 16 Februari 2024

Observer
Teman Sejawat

(SUFU RAMADHAN ESTI)
NIM. 12010824007

UIN SUSKA RIAU

**PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DALAM
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING***

No	Indikator Keterampilan Bertanya	Skor	Kriteria
1.	Singkat dan jelas	4	Apabila siswa mampu untuk membuat pertanyaan secara singkat dan jelas, mudah dipahami, sesuai dengan materi dan tulisan bisa untuk dibaca.
		3	Apabila siswa mampu untuk membuat pertanyaan secara singkat dan jelas, mudah dipahami, sesuai dengan materi dan tulisan sulit dibaca.
		2	Apabila siswa mampu untuk membuat pertanyaan secara singkat dan jelas, mudah dipahami dan tulisan sulit dibaca.
		1	Apabila siswa mampu untuk membuat pertanyaan secara singkat dan jelas dan tulisan tidak bisa dibaca.
2.	Memiliki fokus	4	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan tidak bertele-tele, memiliki fokus terhadap apa yang ingin ditanyakan, mudah dimengerti dan yang menarik.
		3	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan tidak bertele-tele, memiliki fokus terhadap apa yang ingin ditanyakan, mudah dimengerti dan kurang menarik.
		2	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan tidak bertele-tele, memiliki fokus terhadap apa yang ingin ditanyakan dan kurang menarik.
		1	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan tidak bertele-tele dan tidak menarik.
3.	Bersifat probing (jelas atau	4	Apabila siswa mampu membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mendalam) atau divergen (bervariasi)		pertanyaan dengan jelas, bervariasi tetapi tetap dalam lingkup materi, mudah dipahami dan mendalam.
		3	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan jelas, bervariasi tetapi tetap dalam lingkup materi, mudah dipahami dan kurang mendalam.
		2	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan jelas, bervariasi tetapi tetap dalam lingkup materi, dan kurang mendalam.
		1	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan jelas dan tidak mendalam.
4	Memiliki intonasi dan volume yang jelas	4	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan penekanan pada kata-kata tertentu dalam suatu pertanyaan yang diajukan, jelas, tertuju pada inti pertanyaan dan tidak panjang lebar.
		3	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan penekanan pada kata-kata tertentu dalam suatu pertanyaan yang diajukan, jelas dan tertuju pada inti dari pertanyaan.
		2	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan penekanan pada kata-kata tertentu dalam suatu pertanyaan yang diajukan dan jelas.
		1	Apabila siswa mampu membuat pertanyaan dengan penekanan pada kata-kata tertentu dalam suatu pertanyaan yang diajukan.

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Senin / 05 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 1 / 1
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati

No	Kode Siswa	Skor Keterampilan Bertanya				Nilai
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	1	2	1	1	5
2.	Siswa 02	1	1	1	2	5
3.	Siswa 03	1	2	1	1	5
4.	Siswa 04	1	2	1	1	5
5.	Siswa 05	1	2	1	1	5
6.	Siswa 06	1	1	1	1	4
7.	Siswa 07	2	1	1	1	5
8.	Siswa 08	1	1	1	2	5
9.	Siswa 09	1	1	2	2	6
10.	Siswa 10	1	1	2	1	5
11.	Siswa 11	1	1	1	1	4
12.	Siswa 12	1	2	1	1	5
13.	Siswa 13	2	1	1	1	5
14.	Siswa 14	1	1	1	1	4
15.	Siswa 15	1	2	1	1	5
16.	Siswa 16	1	2	1	1	5
17.	Siswa 17	1	2	1	2	6
18.	Siswa 18	1	1	1	2	5
19.	Siswa 19	2	1	1	2	6
20.	Siswa 20	1	1	1	2	5
21.	Siswa 21	1	2	1	2	6
22.	Siswa 22	1	1	1	1	4
23.	Siswa 23	1	2	2	1	6
24.	Siswa 24	1	1	1	2	5
25.	Siswa 25	1	2	3	2	8
26.	Siswa 26	1	1	1	3	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Siswa 27	2	2	1	1	6
28.	Siswa 28	2	1	1	1	5
29.	Siswa 29	2	1	1	1	5
30.	Siswa 30	2	1	3	1	7
31.	Siswa 31	1	1	1	1	4
32.	Siswa 32	2	1	1	2	6
33.	Siswa 33	1	2	1	1	5
34.	Siswa 34	1	2	2	1	6
35.	Siswa 35	2	2	2	1	7
36.	Siswa 36	1	1	2	1	5
Jumlah		45	51	16	49	151
Presentase		31,25%	35,41%	31,54%	34,02%	33,15%
Kategori						Cukup

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Pekanbaru, 05 Februari 2024

Observer
 Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
 NPK. 8965900132029

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Senin / 12 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 11 / 1
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati

No	Kode Siswa	Skor Keterampilan Bertanya				Nilai
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	1	1	1	2	5
2.	Siswa 02	1	1	2	2	6
3.	Siswa 03	1	2	1	1	5
4.	Siswa 04	1	1	1	1	4
5.	Siswa 05	1	1	2	2	6
6.	Siswa 06	1	2	2	2	7
7.	Siswa 07	2	2	1	1	6
8.	Siswa 08	1	1	2	1	5
9.	Siswa 09	1	1	2	1	5
10.	Siswa 10	2	2	1	1	6
11.	Siswa 11	1	1	2	2	6
12.	Siswa 12	1	1	2	2	6
13.	Siswa 13	2	2	1	1	6
14.	Siswa 14	2	2	1	1	6
15.	Siswa 15	2	1	2	1	6
16.	Siswa 16	2	2	1	2	7
17.	Siswa 17	1	2	2	2	7
18.	Siswa 18	2	2	1	1	6
19.	Siswa 19	2	1	2	1	6
20.	Siswa 20	2	2	1	1	6
21.	Siswa 21	2	1	2	1	6
22.	Siswa 22	2	1	2	1	6
23.	Siswa 23	1	1	1	2	5
24.	Siswa 24	1	1	2	2	6
25.	Siswa 25	1	1	2	1	5
26.	Siswa 26	2	2	1	1	6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Siswa 27	2	1	1	1	5
28.	Siswa 28	1	2	1	1	5
29.	Siswa 29	1	1	1	1	4
30.	Siswa 30	1	1	1	1	4
31.	Siswa 31	1	1	2	1	5
32.	Siswa 32	1	1	1	2	5
33.	Siswa 33	1	1	1	1	4
34.	Siswa 34	2	1	1	1	5
35.	Siswa 35	1	1	1	2	5
36.	Siswa 36	1	1	1	2	5
Jumlah		50	48	51	49	198
Presentase		34,72%	33,33%	35,41%	34,02%	34,37%
Kategori						Cukup

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Observer
 Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
 NPK. 8965900132029

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Kamis / 15 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : III / II
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati

No	Kode Siswa	Skor Keterampilan Bertanya				Nilai
		Siswa				
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	3	3	2	3	11
2.	Siswa 02	3	3	3	2	11
3.	Siswa 03	2	2	3	2	9
4.	Siswa 04	3	2	2	3	10
5.	Siswa 05	2	3	2	3	10
6.	Siswa 06	2	3	3	3	11
7.	Siswa 07	2	3	2	3	10
8.	Siswa 08	3	2	3	2	10
9.	Siswa 09	3	3	3	2	11
10.	Siswa 10	4	3	2	3	12
11.	Siswa 11	4	2	3	3	12
12.	Siswa 12	3	3	2	4	12
13.	Siswa 13	3	3	2	3	11
14.	Siswa 14	2	3	3	2	10
15.	Siswa 15	2	3	2	3	10
16.	Siswa 16	2	3	2	2	9
17.	Siswa 17	3	3	3	2	11
18.	Siswa 18	3	2	2	3	10
19.	Siswa 19	2	3	3	3	11
20.	Siswa 20	2	3	3	2	10
21.	Siswa 21	3	2	3	2	10
22.	Siswa 22	4	3	3	3	13
23.	Siswa 23	4	2	2	3	11
24.	Siswa 24	2	4	4	3	13
25.	Siswa 25	3	4	4	3	14
26.	Siswa 26	4	2	3	2	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Siswa 27	3	3	2	3	11
28.	Siswa 28	2	3	2	3	10
29.	Siswa 29	3	2	3	3	11
30.	Siswa 30	3	2	2	3	10
31.	Siswa 31	4	3	4	3	14
32.	Siswa 32	3	2	3	3	11
33.	Siswa 33	3	4	2	3	12
34.	Siswa 34	3	2	3	4	12
35.	Siswa 35	3	3	3	4	13
36.	Siswa 36	3	3	3	3	12
Jumlah		103	99	96	101	399
Presentase		71,52%	68,75%	66,66%	70,13%	69,27%
Kategori						Sangat Baik

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Pekanbaru, 15 Februari 2024

Observer
 Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
 NPK. 8965900132029

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Hari/Tanggal : Jum'at / 16 Februari 2024
Pertemuan Ke/Siklus : 14 / 1
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati

No	Kode Siswa	Skor Keterampilan Bertanya				Nilai
		Siswa				
		A	B	C	D	
1.	Siswa 01	2	3	2	4	11
2.	Siswa 02	2	2	2	3	9
3.	Siswa 03	2	3	3	3	11
4.	Siswa 04	2	3	4	2	11
5.	Siswa 05	2	2	3	4	11
6.	Siswa 06	3	2	3	2	10
7.	Siswa 07	3	2	3	2	10
8.	Siswa 08	4	3	2	3	12
9.	Siswa 09	3	2	2	3	10
10.	Siswa 10	3	2	2	3	10
11.	Siswa 11	3	4	2	3	12
12.	Siswa 12	3	2	2	3	10
13.	Siswa 13	3	2	3	2	10
14.	Siswa 14	2	3	2	3	10
15.	Siswa 15	4	3	3	2	12
16.	Siswa 16	3	4	3	2	12
17.	Siswa 17	3	3	4	3	13
18.	Siswa 18	3	2	3	3	11
19.	Siswa 19	4	4	3	2	13
20.	Siswa 20	3	4	3	3	13
21.	Siswa 21	4	3	2	3	12
22.	Siswa 22	3	2	3	4	12
23.	Siswa 23	3	3	2	3	11
24.	Siswa 24	2	4	3	4	13
25.	Siswa 25	4	3	4	3	14
26.	Siswa 26	3	3	4	2	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Siswa 27	3	4	4	2	13
28.	Siswa 28	2	4	4	4	14
29.	Siswa 29	2	3	4	3	12
30.	Siswa 30	2	3	3	3	11
31.	Siswa 31	3	3	3	2	11
32.	Siswa 32	4	2	3	4	13
33.	Siswa 33	3	3	2	4	12
34.	Siswa 34	2	3	4	3	12
35.	Siswa 35	2	2	3	3	10
36.	Siswa 36	2	3	2	3	10
Jumlah		101	103	109	105	413
Presentase		70,13%	71,52%	72,22%	72,91%	71,70%
Kategori						angat Baik

Keterangan:

- 4 = Amat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Pekanbaru, 16 februari2024


Observer
 Wali Kelas



(ANNISA DWI MARWANTI, S. Pd)
 NPK. 8965900132029

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

	INDEKS BERKAS : - KODE : -
SIFAT HAL TANGGAL NAMA MAHASISWA NIM	: Biasa : Bimbingan Skripsi : 23 JUNI 2023 : NOVITA SARI : 12010821417
INSTRUKSI/INFORMASI*) <i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu Dr. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag.</i> <i>Untuk menjadi Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa tersebut</i> <div style="text-align: center;"> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Subhan, S.Ag., M.Ag.</p> </div>	

Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6290/2024 Pekanbaru, 18 Maret 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI
 NIM : 12010821417
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 H. Zarkasih, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004







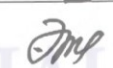
Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721015 199603 2 001
3. Nama Mahasiswa : Novita Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010821417
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Oktober 2023	Latihan Belakng sampai dengan bab 3		
2	12 Desember 2023	Revisi proposal		
3	13 Desember 2023	Acc Proposal		
4	23 Januari 2024	Instrumen Penilaian		
5	26 Februari 2024	Bimbingan skripsi dari bab 1-5		
6	27 Februari 2024	Revisi skripsi		
7	29 Februari 2024	Acc Munasabah		

Pekanbaru, ²⁵ Februari2024
 Pembimbing,



Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 NIP. 19721015 199603 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/628/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Novita Sari
 NIM : 12010821417
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

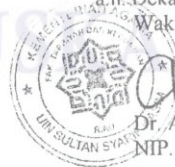
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam


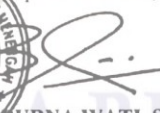

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 AKREDITASI A	MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MUHAMMADIYAH 03 Muhammadiyah Islamic Elementary School 03	Address : Jl. Srikaandi No. 207 Kel. Delima Kas. Jampar Pekanbaru 28294 Telp: (0761) 561129 Email: mmi03@pkmi.org http://mmi03pkmi.org/indonesi NSM : 111214710024 NPSN : 69941331
Nomor : 011 /KET/IV.4 AU/F/2024		Pekanbaru, 17 Januari 2024
Sifat : Biasa		
Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset		
Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau		
Assalamualaikum Wr. Wb		
Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan nomor surat Un.04/F.II.3/PP.00.9/628/2024 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau TP 2023/2024, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Melakukan Pra Riset Program Strata Satu (S1) atas nama : NOVITA SARI		
Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.		
		Mengetahui, Kepala Madrasah,
		 PURNA WATI, S.Pd NPK. 2891130121006
		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NOVITA SARI
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010821417
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 22 Desember 2023
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbasis Rona Pada Muatan Pembelajaran IPA kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Yasnel, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Pekanbaru, 22 Desember 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Novita Sari
 NIM. 12010821417



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Vweb.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/942/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Januari 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Novita Sari
NIM : 12010821417
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2024 s.d 18 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/62120
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/942/2024 Tanggal 18 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

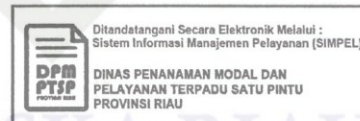
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NOVITA SARI |
| 2. NIM / KTP | : 120108214170 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI MUHAMMADIYAH 03 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Januari 2024

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riwayat Hidup Penulis



Novita Sari lahir di Benteng pada tanggal 09 November 2001, Anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan bapak **Muhammad Subair** dan ibu **Darmawati**. Penulis menyelesaikan sekolah di RA PON-PES YABID Benteng pada tahun 2008, kemudian menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 001 Benteng pada tahun 2014, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs PON-PES YABID Benteng dan lulus pada tahun 2017.

Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MA PON-PES YABID Benteng dan lulus pada tahun 2020. Penulis meneruskan pendidikan di sebuah Universitas Islam di kota Pekanbaru yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan NIM 12010821417. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Jumrah Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU