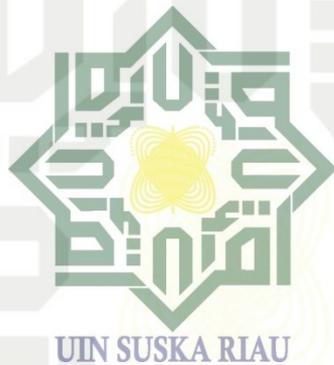


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL *INDEX CARD MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
SD NEGERI 172 PEKANBARU**



OLEH

ZAKIA MAWADDATUROHMAH

NIM: 12010827303

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL *INDEX CARD MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
SD NEGERI 172 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

ZAKIA MAWADDATUROHMAH
NIM: 12010827303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Index Card Match Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Zakia Mawaddaturohmah, NIM 12010827303 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Sya'ban 1445 H
29 Februari 2024 M

Mengetahui
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyetujui,
Pembimbing

Subhan, M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
NIP 19721015 199603 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Index Card Match* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru oleh Zakia Mawaddaturohmah, NIM 12010827303 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Rajab 1445 H
1 Februari 2024 M

Menegeahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Susiba, M.Pd.I

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zakia Mawaddaturohmah
 NIM : 12010827302
 TTL : Pekanbaru, 17 Januari 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Februari 2024
 Saya yang bertandatangan,



Zakia Mawaddaturohmah
 NIM. 12010827303

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, serta hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam dapat memberikan kita safaat di hari akhir kelak.

Atas berkat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru”.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati yang paling terdalam penulis kepada ayahanda tercinta Karyani Effendi, S.Ag dan ibunda tercinta Susilo Ekowati yang telah mendoakan dan membantu baik dari segi material maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Selaku Rektor UIN Suska Riau beserta staffnya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.A.g., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Zarkasi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd. M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Dr. Amirah Dinianty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Melly Andrianim M.Pd., selaku Sekertaris Program Sudi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, memberikan saran, kritik, dan memberikan nasihat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Ibu Melly Andrianim M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan saran dan dukungan skripsi ini dengan baik.
10. Dosen dan segenap Staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan Fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Bapak H. Zaharuddin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 172 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
12. Bapak M. Alguemrand, S.Ag., selaku wali kelas VB SD Negeri 172 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
13. Untuk keluarga ku tercinta terutama kedua orang tua, keluarga besar Mbah Supardi, keluarga besar Mbah Ba'i Karnain, Mas Adji Agung Sodhikin dan adik tersayang Ahmad Aslam Hawari yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan nasihatnya baik suka maupun duka.
14. Keluarga besar mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2020. Terkhusus mahasiswa kelas A PGMI yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik suka mapun duka.
15. Teman-teman ku tersayang, terutama "TOBAT" Aini Divania, Badriyah, Jesi Septiani, Khairunnisya, Novita Sari, Wina Ihwani, dan Tiara Trirahmayati yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Untuk sahabat-sahabat ku tersayang sedari bangku sekolah, Febri Adrian, Fadya Dwi Maharani, Anis Kurliawati, Dinda Muslimah Ardiyenti, Irsyad Afif, dan Nurhuda yang telah memberi banyak dukungan dan semangat kepada penulis.

17. Untuk akun @abe_daily yang sudah menghibur penulis selama proses penulisan skripsi.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Dan banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru 29 Februari 2024

Penulis,

Zakia Mawaddaturohmah
NIM. 12010827303

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang yang paling berharga dalam hidup saya.

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua kedua orangtua saya. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinganya untuk saya, mereka membuka hati untuk saya...

Ada beberapa perasaan yang menghangatkan hati saya: cinta, inspirasi dan syukur.

Dan sungguh menakjubkan bagaimana keduanya memberikan saya semua hal di atas.

Terima Kasih atas semua rasa cinta, kasih dan sayang yang telah ayah dan ibu berikan.

Semoga kita selalu abadi...

-Zakia Mawaddaturohmah-

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zakia Mawaddaturohmah (2024): Penerapan Model *Index Card Match* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS melalui penerapan model *index card match* di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 25 siswa kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah model *index card match* dan keaktifan belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya dari sebelum tindakan perbaikan hingga tindakan perbaikan pada siklus I dan II. Sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran persentase keterampilan keaktifan belajar siswa hanya mencapai 47,43%, dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keaktifan belajar siswa mencapai 59,81% dengan kategori kurang. Begitu pula ketika dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II keterampilan kerja sama siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata persentase 76,95% dengan kategori cukup baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *index card match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.

Kata kunci: *Model Index Card Match, Keaktifan Belajar.*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zakia Mawaddaturohmah, (2024): The Implementation of *Index Card Match* Model in Increasing Student Learning Activeness on IPAS Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 172 Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student learning activeness on IPAS subject through the implementation of Index Card Match model at the fifth grade of State Elementary School 172 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 25 the fifth-grade students at State Elementary School 172 Pekanbaru. The objects were Index Card Match model and student learning activeness. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis technique with percentage. The research findings showed that there was an increase of student learning activeness. It could be identified from the upgrade graph from before the improvement action to the improvement action in the first and second cycles. Before the learning improvement action was conducted, student learning activeness percentage was 47.43% with poor category. After the improvement action was conducted in the first cycle, student learning activeness was 59.81% with poor category. After the improvement action was conducted in the second cycle, mean percentage of student learning activeness increased to 76.95% with good enough category. Therefore, it could be concluded that Index Card Match model could increase student learning activeness on IPAS subject at the fifth grade of State Elementary School 172 Pekanbaru.

Keywords: *Index Card Match Model, Learning Activeness*

ملخص

ذكية مودة الرحمة، (2024): تطبيق نموذج مطابقة بطاقة الفهرس لزيادة نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية 172 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى زيادة نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق نموذج مطابقة بطاقة الفهرس في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية 172 بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي وأفراده مدرس واحد و25 تلميذا من تلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية 172 بكنبارو. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع هو نموذج مطابقة بطاقة الفهرس ونشاط تعلم التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من اجتماعين. وتم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. وأظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة في نشاط التعلم لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الرسم البياني لتحسين من قبل الإجراء التصحيحي إلى الإجراء التصحيحي في الدورتين الأولى والثانية. وقبل اتخاذ إجراءات تحسين التعلم، كانت نسبة مهارة التعلم النشط لدى التلاميذ تصل إلى 47.43% فقط، في الفئة الضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراء التصحيحي في الدورة الأولى، بلغ نشاط تعلم التلاميذ 59.81% في الفئة الضعيفة. وبالمثل، عندما تم اتخاذ الإجراء التصحيحي في الدورة الثانية، زادت مهارة التعاون لدى التلاميذ بمتوسط نسبة 76.95% في الفئة الجيدة جدًا. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نموذج مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يزيد نشاط تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية 172 بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج مطابقة بطاقة الفهرس، نشاط التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

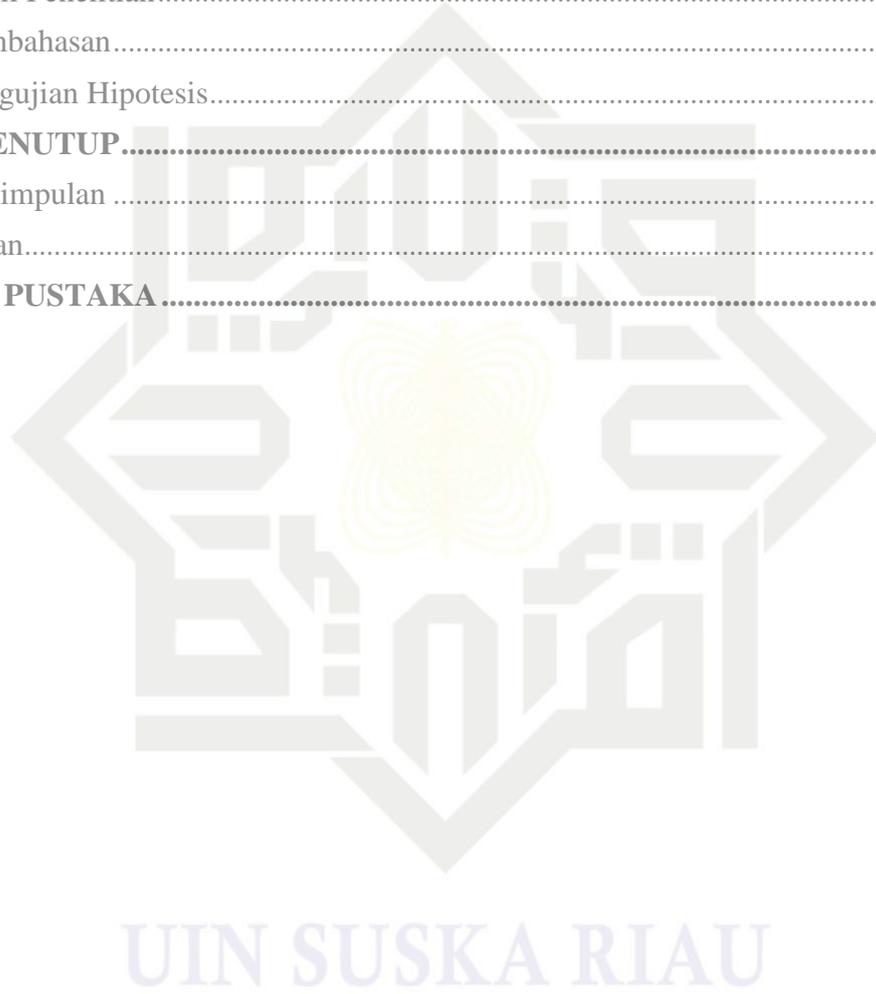
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	10
2. Keaktifan Belajar.....	18
3. Hubungan Model Index Card Match dengan Keaktifan Belajar Siswa .	21
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Rencana Penelitian.....	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan.....	80
D. Pengujian Hipotesis.....	85
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	KERANGKA BERPIKIR	28
Tabel III. 1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34
Tabel III. 2	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	39
Tabel III. 3	Klasifikasi Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel III. 4	Interval Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel IV. 1	Profil Sekolah Dasar Negeri 172 Pekanbaru	41
Tabel IV. 2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 172 Pekanbaru	42
Tabel IV. 3	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 172 Pekanbaru	43
Tabel IV. 4	Keadaan Sarana Prasarana Sekolah	44
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa	46
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	51
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	52
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus 1	53
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	55
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	56
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
Tabel IV. 12	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	60
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	61
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	62
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	68
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	69
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II	70
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	71
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	73
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
Tabel IV. 21	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3 ...	76
Tabel IV. 22	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4 ...	77
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II ...	79
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	81
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	82
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Pada	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

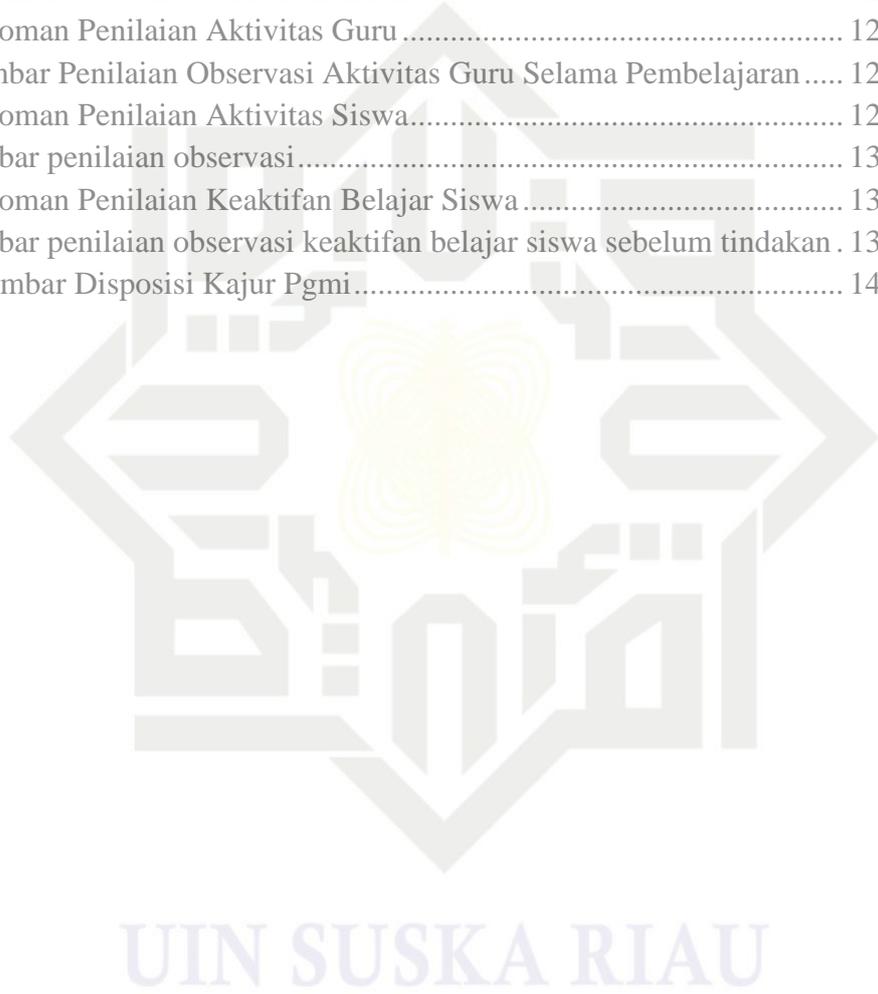
Gambar IV. 1 Grafik Aktivitas Guru	82
Gambar IV. 2 Grafik Aktivitas Siswa	83
Gambar IV. 3 Grafik Keaktifan Belajar Siswa	85





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar	93
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka	98
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Pra Penelitian.....	120
Lampiran 4 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	123
Lampiran 5 Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran	125
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	129
Lampiran 7 lembar penilaian observasi.....	131
Lampiran 8 Pedoman Penilaian Keaktifan Belajar Siswa	135
Lampiran 9 lembar penilaian observasi keaktifan belajar siswa sebelum tindakan .	137
Lampiran 10 Lembar Disposisi Kajar Pgmj.....	142



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat ini di SD/MI sudah menggunakan kurikulum merdeka atau merdeka belajar. Kurikulum merdeka belajar adalah salah satu konsep kurikulum yang menuntut kemandirian bagi peserta didik. Kemandirian dalam artian bahwa setiap peserta didik diberikan kebebasan dalam mengakses ilmu yang diperoleh dari pendidikan formal maupun non formal. Dalam kurikulum ini tidak membatasi konsep pembelajaran yang berlangsung disekolah maupun diluar sekolah dan juga menuntut kekreatifan terhadap guru maupun peserta didik.¹

Kemunculan kurikulum merdeka belajar menunjang tersebarluasnya pendidikan di Indonesia secara merata dengan kebijakan afirmasi yang dibuat oleh pemerintah terhadap peserta didik yang berada didaerah tertinggal, terdepan, dan terluar. Pembelajaran di luar kelas akan membentuk karakter peserta didik baik dalam keberanian mengutarakan pendapat saat diskusi, kemampuan bergaul secara baik, menjadi peserta didik yang berkompetensi sehingga dengan sendirinya karakter peserta didik semakin terbentuk. Hal ini menunjang kekreatifan siswa dan akan terwujud dengan sendirinya melalui

¹ Manalu, Juliati Boang, Pernando Sitohang, and Netty Heriwati Henrika. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar." *Prosiding Pendidikan Dasar 1.1* (2022), hlm 81.

bimbingan guru. Tuntutan bagi guru harus mampu mengembangkan konsep pembelajaran yang inovatif bagi peserta didik juga akan terwujud.²

Dalam Kurikulum Merdeka menggunakan fase-fase, untuk tingkat Sekolah Dasar adalah fase A untuk kelas 1 dan 2, fase B kelas 3 dan 4, dan fase C kelas 5 dan 6. Setiap fase menggunakan buku sesuai mata pelajaran, antara lain buku Bahasa Indonesia, IPAS, Matematika, Bahasa Inggris, PJOK, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai mata pelajaran intrakurikuler. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang menggunakan tema.³

Adapun dalam penelitian ini hanya berfokus pada mata pelajaran IPAS. Pembelajaran IPA dan IPS yang semula terpisah pada kurikulum 2013 diubah dalam prototype kurikulum menjadi IPAS.⁴ Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Secara umum, ilmu pengetahuan diartikan sebagai gabungan berbagai pengetahuan yang disusun secara logis dan bersistem

² *Ibid* ,hlm. 85

³ Budiwati, Rini, et al. "Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi." *Jurnal Basicedu* 7.1 (2023),hlm. 525.

⁴ Wijayanti, Inggit, and Anita Ekantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8.2 (2023): 2106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memperhitungkan sebab dan akibat.⁵ Adapun tujuan mata pelajaran IPAS yaitu:⁶

1. Mengembangkan ketertarikan serta rasa ingin tahu sehingga peserta didik terpicu mengkaji fenomena yang ada disekitar manusia, memahami alam semesta dan kaitannya dengan kehidupan manusia.
2. Berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam, mengelola sumber daya alam dan lingkungan dengan bijak.
3. Mengembangkan keterampilan inkuiri untuk mengidentifikasi, merumuskan hingga menyelesaikan masalah melalui aksi nyata.
4. Mengerti siapa dirinya, memahami bagaimana lingkungan sosial dia berada, memaknai bagaimanakah kehidupan manusia dan masyarakat berubah dari waktu ke waktu.
5. Memahami persyaratan yang diperlukan peserta didik untuk menjadi anggota suatu kelompok masyarakat dan bangsa serta memahami arti menjadi anggota masyarakat bangsa dan dunia, sehingga dia dapat berkontribusi dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan dirinya dan lingkungan di sekitarnya.

Alasan perubahan mata pelajaran IPA digabung dengan IPS menjadi IPAS yaitu:⁷

1. Siswa MI/SD mampu memandang sesuatu secara utuh.

⁵ Standar, Keputusan Kepala Badan. "Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan." Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 (2022).hlm. 4

⁶ *Ibid*, hlm. 5

⁷ Wijayanti, Inggit, and Anita Ekantini. *Op. Cit*, hlm. 25-26.

2. Mampu mengembangkan pemikiran holistic terkait lingkungan alam dan social.
3. Penguatan profil Pelajar Pancasila.

Setiap siswa memiliki keaktifan belajar yang berbeda-beda dalam belajar, siswa yang aktif dalam pembelajaran akan terdorong untuk belajar serta mengerjakan tugas yang diberikan guru sedangkan sebaliknya siswa yang kurang aktif dalam belajar akan tidak terdorong untuk belajar serta malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Menurut Ramlah,⁸ keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi dan fisik. Siswa yang aktif dalam belajar akan menonjol dalam proses pembelajaran sedangkan siswa yang tidak aktif dalam belajar akan kurang menonjol dan pasif dalam pembelajaran. Keaktifan dalam proses belajar sangatlah penting agar tercapainya hasil belajar yang bagus.⁸ Banyak siswa yang kurang aktif terutama dalam pembelajaran IPAS.

Hal ini bisa disebabkan karena model yang digunakan guru dalam mengajar kurang tepat, yaitu berpusat pada guru dengan metode ceramah atau tanya jawab dan menggunakan model pembelajaran kontekstual yang mana mengaitkan materi dengan kehidupan dunia nyata tetapi masih mengakibatkan keaktifan belajar siswa menjadi kurang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁸ Tegeh, I. Made, and Ni Luh Ariesti Pratiwi. "Hubungan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas V SD." *Jurnal IKA* 17.2 (2019): 150-170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari hasil wawancara dan observasi pada tanggal 22 November 2023 dengan guru wali kelas V di SD Negeri 172 Pekanbaru yang bernama Pak M. Alguemrand, S.Ag diperoleh informasi bahwa keaktifan siswa dalam belajar masih rendah terutama dalam mata pelajaran IPAS.⁹ Hal itu terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 25 siswa, terdapat 12 orang siswa (48%) yang tidak mau menyatakan pendapat.
2. Dari 25 siswa, terdapat 14 orang siswa (56%) yang tidak mau mengajukan pertanyaan.
3. Dari 25 siswa, terdapat 16 orang siswa (64%) yang tidak menanggapi pendapat orang lain.
4. Dari 25 siswa, terdapat 16 orang siswa (64%) yang tidak mengerjakan tugas dengan baik.
5. Dari 25 siswa, terdapat 16 orang siswa (64%) yang tidak turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
6. Dari 25 siswa, terdapat 14 orang siswa (56%) yang tidak mau terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah.
7. Dari 25 siswa, terdapat 17 orang siswa (68%) yang tidak berani tampil di depan kelas.

Dari gejala yang telah ditemukan maka dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

⁹ Guru Wali Kelas V SDN 172 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *index card match*, karena model ini sangat cocok untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan tidak bosan dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *index card match* merupakan suatu cara yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah dipersiapkan. *Index Card Match* merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan kartu, dimana separuh kertas ditulis soal dan separuhnya yang lain ditulis jawaban. Untuk penggunaannya, kartu tersebut dibagikan kepada seluruh siswa dan siswa sejenak berpikir apa yang cocok untuk jawaban pertanyaan yang ada di kartu tersebut dan mencari jawabannya di kartu yang lainnya.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul ***“Penerapan Model Index Card Match untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru”***

Defenisi Istilah

Untuk mengantisipasi kesalahpahaman dalam istilah-istilah yang digunakan, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah pada judul :

1. Model pembelajaran *index card macth* adalah cara belajar yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran, dimana

¹⁰ Susanti, Susanti. "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* 6.1 (2022): 22-36.

model pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar. Model pembelajaran aktif tipe *index card match* digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Selain untuk mengulangi materi pembelajaran, model ini juga mengajak siswa belajar dengan menyenangkan karena ketika mencari kartu pasangan siswa bisa berkeliling kelas sesuai waktu yang ditentukan oleh guru. Selain itu siswa juga melakukan diskusi dengan temannya sesuai dengan materi, sehingga siswa bisa memahami materi yang diajarkan guru serta proses pembelajaran di kelas menjadi lebih kondusif. Melalui model pembelajaran ini, siswa diajak berinteraksi secara aktif satu sama lain sehingga seluruh siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat memahami konsep materi dengan cara yang menyenangkan.¹¹

2. Keaktifan Belajar menurut pendapat Maharani & Kristin dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran, di mana siswa bekerja atau berperan aktif dalam pembelajaran di kelas, sehingga dengan demikian siswa tersebut memperoleh pengalaman, pengetahuan, pemahaman dan aspek-aspek lain tentang apa yang telah dilakukan. Keaktifan yang dilakukan di kelas terjadi bila ada kegiatan yang dilakukan guru dan siswa.¹² Keaktifan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keaktifan yang bersifat fisik maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹ Hanim, Nafisah. "Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak." *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan* 5.2 (2018): 142.

¹² Astuti, Wahyu, and Firosalia Kristin. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA." *Jurnal ilmiah sekolah dasar* 1.3 (2017): hlm.157.



mental yaitu aktif bertanya, aktif untuk saling membantu teman yang kesulitan, aktif berdiskusi atau bertukar pikiran dan aktif mengerjakan soal-soal.

Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Apakah penerapan model *index card match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah penerapan model *index card match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a) Bagi siswa

1. Dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa terutama dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial dikelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.
2. Memberikan pengalaman baru kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang sebelumnya belum merreka ketahui.
3. Membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

b) Bagi Guru

1. Meningkatkan kemampuan guru untuk proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 2. Sebagai bekal guru dalam proses belajar mengajar.
 3. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- c) Bagi Sekolah
1. Sebagai salah satu bahan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan
 2. Untuk meningkatkan kualitas khususnya tenaga pengajar dalam penerapan model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.
- d) Bagi Peneliti
1. Sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi S1 prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Untuk menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Index Card Match*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Index Card Match*

Pembelajaran *index card match* adalah bentuk pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan atau mencari pasangan kartu yang berisikan pertanyaan dengan jawaban. Menurut Silberman *index card match* merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran sebelumnya atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan cara permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisikan pertanyaan serta jawaban.¹³

Menurut pendapat Suprijono *index card match* merupakan model pembelajaran yang menyenangkan. Model *index card match* yang berarti mencari jodoh kartu tanya jawab yang dilakukan secara berpasangan, dapat membantu peserta didik untuk ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.¹⁴

¹³ Susanti, Susanti, *Op.Cit.* hlm. 22-36.

¹⁴ Hakiki, Muhammad, and Debby Permata Cinta. "Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* di Kelas V SD Negeri 60/II Muara Bungo Kecamatan Rimbo Tengah Kabupaten Bungo." *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 2.1 (2021): 18-24.

Index Card Match adalah suatu metode yang digunakan guru dengan maksud mengajak siswa untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah disiapkan pada potongan-potongan kertas. Dalam hal ini, strategi ini mengajak siswa untuk belajar aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan atau sering disebut dengan istilah PAKEM.¹⁵

Index Card Match juga didefinisikan sebagai metode “mencari pasangan kartu” digunakan untuk mengulangi materi pelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan model ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.¹⁶

Dapat disimpulkan bahwa model *index card match* adalah cara yang digunakan guru untuk mengajak siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan kartu. Kartu tersebut berisi separuh kartu pertanyaan dan kartu lainnya berisi jawaban dari kartu-kartu pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁵ Andhika, M. Rezki, and Andra Setiawan. "Penerapan Model *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS Kelas IV MIN 8 Aceh Barat." *Al-Madaris Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 3.1 (2022): 65.

¹⁶ Mulyawati, Suci. "Penerapan Model *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada MIN 26 Aceh Besar." Diss. UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Model *Index Card Match*

Model ini adalah metode yang menyenangkan dan mengaktifkan siswa pada proses pembelajaran berlangsung. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :¹⁷

1. Buatlah potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
2. Bagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
3. Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
4. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
5. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
6. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
7. Mintalah siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.

¹⁷ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) hlm.98

8. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.

9. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *index card match* menurut Susanti adalah sebagai berikut:¹⁸

1. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa dalam kelas yang akan diajar.
2. Potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama.
3. Pada separuh potongan kertas ditulis pertanyaan tentang materi yang diajarkan dan setiap kertas berisi satu pertanyaan. Pada separuh bagian potongan kertas yang lain di tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ditulis dipotongan kertas yang lainnya setiap satu potongan kertas terdapat satu jawaban.
4. Kemudian potongan- potongan kertas tersebut dicampur aduk secara acak sehingga tercampur antara kertas yang berisikan pertanyaan dan jawaban.
5. Kemudian guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang sudah diacak satu kertas satu siswa.

¹⁸ Susanti, *Op. Cit.* hlm. 29.

6. Kemudian guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa yang mendapatkan pertanyaan maka harus mencari jawabannya kepada temantemanya yang lain demikian sebaliknya.
7. Setelah siswa menemukan pasangannya atas pertanyaan yang didapat atau jawaban yang didapat. Maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya.
8. Setelah semua siswa menemukan pasangannya dan duduk berdekatan, setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar dapat didengar oleh teman-teman yang lainnya, kemudian pasangannya membacakan jawabannya dengan suara yang keras pula.
9. Setelah semua pasangan membacakan soal dan jawaban yang diperoleh, maka setiap pasangan diminta untuk menempelkan kartu tersebut dipapan tulis.
10. Terakhir guru membuat klasifikasi, guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan.

Menurut Hamruni adapun langkah-langkah penerapan metode pembelajaran *index card match* sebagai berikut:¹⁹

1. Pada kartu indeks terpisah, tulislah pertanyaan tentang apapun yang diajarkan dalam kelas. Buatlah kartu pertanyaan yang cukup untuk menyamai satu setengah jumlah siswa.

¹⁹ Yuniantika, Defi, and Esti Harini. "Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD N Wirokerten." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 4.2 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pada kartu terpisah, tulislah jawaban bagi setiap pertanyaan-pertanyaan tersebut.
3. Gabungkan dua lembar kartu dan kocok beberapa kali sampai benar-benar acak.
4. Berikan satu kartu pada peserta didik. Jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan. Sebagian memegang pertanyaan dan sebagian lain memegang jawaban.
5. Perintahkan peserta didik menemukan kartu permainannya. Ketika permainan dibentuk, perintahkan peserta didik yang bermain untuk mencari tempat duduk bersama. (Beritahu mereka jangan menyatakan kepada peserta didik lain apa yang ada pada kartunya).

Dari pendapat diatas dapat mengambil kesimpulan bahwa pada penelitian ini penulis menggunakan langkah-langkah model *index card match* yang sebagai berikut:

1. Buatlah potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
2. Bagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
3. Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
4. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
6. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
7. Mintalah siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
8. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
9. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model *Index Card Match*

Adapun kelebihan dan kekurangan model *index card match* menurut Handayani yaitu :²⁰

1. Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa

²⁰ Hasyim, A. "Pelaksanaan Strategi *Index Card Match* Secara Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Sub Tema Aku Merawat Tubuhku Semester Ganjil Pada Siswa Kelas I Mi Mambaul Ulum Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021." PESAT 6.3 (2020): 73-94.

3. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
4. Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.
5. Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain.

Kekurangan dari model *index card match* antara lain:

1. Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas dan prestasi.
2. Guru harus meluangkan waktu yang lebih.
3. Lama untuk membuat persiapan
4. Guru harus memiliki jiwa demokratis dan ketrampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas.
5. Menuntut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah
6. Suasana kelas menjadi “gaduh” sehingga dapat mengganggu kelas lain.

Adapun pendapat lain, menurut Marwan dan Bona kelebihan dan kekurangan dari model *index card match* yaitu :²¹

Kelebihan model pembelajaran *index card match* :

1. Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.

²¹ Rambe, Riris Nur Kholidah. "Penerapan strategi *index card match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia." Jurnal tarbiyah 25.1 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mampu menciptakan belajar yang aktif dan menyenangkan.
4. Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.
5. Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain

Kekurangan model pembelajaran *index card match* :

1. Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas dan prestasi.
2. Guru harus meluangkan waktu yang lebih.
3. Lama untuk membuat persiapan.
4. Guru harus memiliki jiwa demokratis dan keterampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar merupakan kegiatan atau kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan siswa.²² Keaktifan belajar terdiri dari kata “Aktif” dan kata “Belajar”. keaktifan berasal dari kata aktif yang mendapat imbuhan ke-an menjadi keaktifan yang berarti kegiatan, kesibukan.²³

²² Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal basicedu* 5.4 (2021): 1718.

²³ Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1.1 (2021): 1-13.

Adapun pengertian menurut Riswanil dan Widayati, Keaktifan belajar siswa adalah aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar yang melibatkan kemampuan emosional dan lebih menekan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, serta mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep.²⁴

Dalam keaktifan belajar siswa, banyak sekali kegiatan-kegiatan yang terlibat seperti yang disebutkan oleh Paul D. Dierich keaktifan belajar dapat diklasifikasikan dalam 8 kelompok yaitu Kegiatan-kegiatan visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, metrik, mental, dan emosional.²⁵

Dalam pengertian diatas dapat dikatakan bahwa keaktifan belajar merupakan suatu kegiatan atau aktivitas siswa pada saat proses belajar mengajar yang melibatkan kemampuan emosional dan lebih menekan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, serta mencapai siswa yang kreatif.

b. Indikator Keaktifan Belajar

Aktivitas yang dilakukan oleh siswa disekolah sangat beragam,tidak hanya mendengarkan dan menulis saja tetapi ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Tazminar, Tazminar. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples." JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar) 2.1 (2015): 46

²⁵ *Ibid*, hlm. 46

beberapa indikator yang terdapat dalam keaktifan belajar siswa. Menurut Sudjana keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari :²⁶

1. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya
2. Siswa mau terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran
3. Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan
4. Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya
5. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
6. Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
7. Siswa berlatih memecahkan soal atau masalah, dan
8. Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Adapun indikator keaktifan belajar menurut Lestari dan Yudhanegara yaitu mencakup :²⁷

1. Menyatakan pendapat
2. Mengajukan pertanyaan
3. Menanggapi pendapat orang lain

²⁶ Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh, *op.cit.*

²⁷ Maloring, Bernardinus Dickson Carnegie, et al. *Op. Cit.*

4. Mengerjakan tugas dengan baik
5. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
6. Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah
7. Melaksanakan diskusi kelompok dan berani tampil di depan kelas.

Berdasarkan dari beberapa pendapat diatas mengenai indikator keaktifan belajar ,maka indikator keaktifan belajar siswa pada penelitian ini yaitu :

1. Menyatakan pendapat
2. Mengajukan pertanyaan
3. Menanggapi pendapat orang lain
4. Mengerjakan tugas dengan baik
5. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
6. Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah
7. Melaksanakan diskusi kelompok dan berani tampil di depan kelas.

3. Hubungan Model *Index Card Match* dengan Keaktifan Belajar Siswa

Sebagaimana yang sudah dijelaskan diatas bahwa keaktifan belajar adalah kegiatan atau kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan siswa.

Dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa diperlukan adanya model pembelajaran yang tepat sehingga dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran. Model pembelajaran sangat berguna bagi guru dan siswa ,dengan diterapkannya salah satu model yang tepat maka proses pembelajaran berlangsung aktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu model *index card match*, karena dalam penggunaannya dan kelebihanya dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dimana dalam pembelajaran ini siswa diberikan kartu berpasangan yang salah satunya berisi pertanyaan atau jawaban. Tujuannya untuk melihat keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung sesuai dengan indikator. Selain itu siswa juga aktif mencari jawaban atau pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang didapatnya.

Kegiatan atau aktivitas yang terdapat dalam model *index card match* tersebut dapat memunculkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dikarenakan langkah-langkah pada model Index Card Match terdapat aktivitas yang melibatkan siswa untuk berpikir dalam berdiskusi, menyelesaikan lembar kerja siswa, mencocokkan isi pada kartu, mempresentasikan hasil mencocokkan kartu sehingga menumbuhkan interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa dalam membahas materi.²⁸

Penelitian Relevan

Setelah mencari, membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah, penulis menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan :

²⁸ Hariandi, Ahmad, Alirmansyah Alirmansyah, and Tri Zutha Berliana. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) Muatan IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori dan Hasil Pendidikan Dasar* 2.2 (2023): 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hariandi, Ahmad, Alirmansyah Alirmansyah, dan Tri Zutha Berliana pada tahun 2023 melakukan penelitian dengan judul "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) Muatan IPA Sekolah Dasar". Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada muatan IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) yang dapat dilihat pada tabel peningkatan keaktifan belajar peserta didik kelas V SDN 48/1 Penerokan. Pada siklus I, keaktifan belajar peserta didik sebesar 58,88% dan pada siklus II sebesar 85,36%. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar peserta didik pada muatan IPA melalui model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar berhasil untuk ditingkatkan.²⁹

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut adalah variable X dan variable Y yaitu sama-sama menggunakan model index card match, sama-sama untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) . Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada waktu,dan tempat penelitian.

2. Suci Mulyawati pada tahun 2019 melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada MIN 26 Aceh Besar” Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 73% (baik), dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 90% (sangat baik). Sedangkan

²⁹ *Ibid.*

aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase 72% (baik) dan siklus II mengalami peningkatan menjadi 84% (sangat baik). Sedangkan hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hanya 12 siswa yang tuntas dengan nilai 60% dan yang tidak tuntas 8 siswa dengan nilai 40%. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 20 siswa mencapai ketuntasan dengan nilai 86% dan 3 siswa tidak tuntas dengan nilai 14%. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *index card match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.³⁰

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut adalah variable X yaitu sama-sama menggunakan model *index card match* dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada variable Y, waktu, dan tempat penelitian.

3. Siti Asyhariyah H.F pada tahun 2018 melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa mata pelajaran IPS terpadu kelas IX MTs Negeri Gemolong” berdasarkan hasil penelitian di MTS Negeri Gemolong menunjukkan keaktifan siswa meningkat pra siklus 61,56%. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 70,22%, dan siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 88,57%. Peningkatan hasil belajar siswa yang sudah memenuhi nilai ketuntasan yaitu pra siklus sebesar 8,33%. Kemudian

³⁰ Mulyawati, Suci. *Op. Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siklus I mengalami peningkatan, yaitu menjadi 72,22% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 75%.³¹

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut adalah variable X dan variable Y yaitu sama-sama menggunakan model *index card match*, sama-sama untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) . Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada mata pelelajaran,waktu,dan tempat penelitian.

4. Bernardinus Dickson Carnegie Maloring, dkk pada tahun 2020 melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada Matematika [Implementation Of The Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament To Improve Students’ Learning Activities In Mathematics]”. Hasil analisis menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam berpartisipasi di dalam kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa dalam mengajukan pendapatnya dan keaktifan siswa dalam menjawab soal atau memecahkan soal mencapai standar keberhasilan dan mendapat predikat minimal “baik” dengan presentase secara berurutan yaitu 68%, 72% dan 92%. Hasil penelitian secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa metode TGT dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.³²

³¹ HF, Siti Azhariyah. “Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas IX MTs Negeri Gemolong.” *IJTIMAIYA: Jurnal Pengajaran IPS* 2.2 (2018).

³² Mariono, Mariono, et al. “Ekperimen pembelajaran matematika dengan strategi *Teams Games Tournament* dan *Think Pair Share* terhadap keaktifan siswa belajar matematika.” *Seminar Nasional Paedagoria*. Vol. 3. 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut adalah variable Y yaitu sama-sama meningkatkan keaktifan belajar siswa dan sama-sama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada variable X, muatan pelajaran, waktu, dan tempat penelitian.

5. Nafisah Hanim pada tahun 2017 melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi Sistem Gerak”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest yaitu 39,03 sedangkan rata-rata nilai posttest yaitu 77,11 dengan nilai N-gain yaitu 38,07. Analisis uji t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan 23 dari tabel distribusi diperoleh nilai thitung lebih tinggi dari nilai ttabel yaitu $23,64 > 1,71$. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMPN 1 Indrapuri Aceh Besar pada materi sistem gerak.³³

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian tersebut adalah variable X yaitu sama-sama menggunakan model *index card match*. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada jenis penelitian pada penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian eksperimen, variable Y, waktu, dan tempat penelitian.

³³ Hanim, Nafisah. "Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak." *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan* 5.2 (2018): 141-148.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

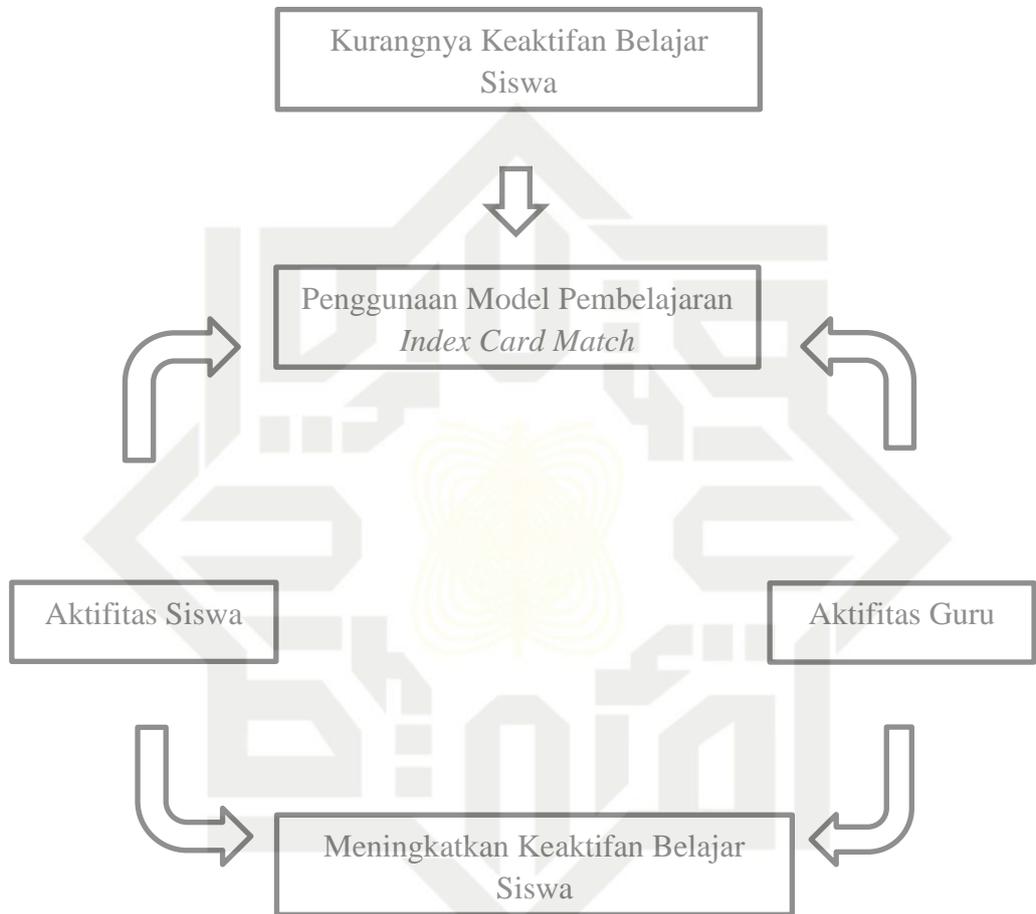
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka Berpikir

Masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru adalah siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung, siswa enggan mengemukakan pendapat, siswa enggan bertanya tentang pelajaran, kurangnya kontribusi siswa, dan kurangnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugasnya. Akibatnya berdampak pada keaktifan belajar siswa selama dalam proses belajar mengajar.

Dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat akan menumbuhkan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan selama proses belajar mengajar berlangsung. Oleh sebab itu model *index card match* ini mampu untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, untuk lebih jelas dapat dilihat pada kerangka berpikir berikut ini :

Tabel II. 1
KERANGKA BERPIKIR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Keberhasilan

1. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja guru dengan menerapkan model pembelajaran *index card match* yaitu sebagai berikut :

- a) Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
- b) Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- c) Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- d) Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
- e) Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- f) Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
- g) Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
- h) Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.

- i) Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

2. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator kinerja siswa dengan menerapkan model pembelajaran *index card match* yaitu sebagai berikut :

- a) Siswa membantu guru membuat potongan kertas.
- b) Setiap siswa menerima 1 potongan kertas dari guru.
- c) Separuh siswa mendapat kartu berisi pertanyaan.
- d) Separuh siswa lainnya mendapat kartu berisi jawaban.
- e) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aktivitas yang akan dilakukan.
- f) Siswa mencari pasangan yang cocok sesuai kartu yang ia dapatkan.
- g) Setelah mendapatkan pasangan kartu yang sesuai siswa diminta untuk duduk berdekatan.
- h) siswa membacakan soal dan jawaban yang mereka dapatkan.
- i) Siswa bersama guru membuat kesimpulan.

3. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Adapun indikator dari keaktifan belajar siswa dengan menerapkan model *index card match* yaitu sebagai berikut :

- a) Menyatakan pendapat
- b) Mengajukan pertanyaan
- c) Menanggapi pendapat orang lain
- d) Mengerjakan tugas dengan baik

- e) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- f) Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah
- g) Melaksanakan diskusi kelompok dan berani tampil di depan kelas.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan dari kerangka teoritis diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika proses penerapan model pembelajaran *index card match* pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru dilaksanakan dengan baik maka keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VB SD Negeri 172 Pekanbaru tahun pelajaran 2023-2024 dengan banyak siswa sejumlah 25 orang, 17 orang laki laki dan 8 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model *index card match* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SD Negeri 172 Pekanbaru kelas V pada mata pelajaran IPAS. Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan dalam rentang waktu terhitung dari bulan November sampai dengan Februari 2024.

C. Rencana Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas menurut Muhammad Djajadi bahwa dari namanya sudah menunjukkan isi yang terkandung di dalamnya,yaitu sebuah kegiatan yang dilakukan didalam kelas.³⁴

Adapun penelitian tindakan kelas menurut Kasihani adalah penelitian praktis,bertujuan untuk memperbaiki kekurangan kekurangan dalam pembelajaran di kelas dengan cara melakukan tindakan-tindakan. Upaya

³⁴ Nanda Indra,dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), hlm.4.

tindakan untuk perbaikan dimaksudkan sebagai pencarian jawab atas permasalahan yang dialami guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari. Pada pelaksanaannya, setiap masalah yang diungkap dan dicarikan jalan keluar haruslah masalah yang benar-benar ada dan nyata dialami oleh guru.³⁵

Muhammad Djajadi mengemukakan bahwa langkah-langkah pokok yang tempuh pada siklus pertama dan siklus siklus berikutnya ada 4 langkah, yaitu:³⁶

1. Perencanaan Tindakan
2. Pelaksanaan Tindakan
3. Pengumpulan data (pengamatan/observasi)
4. Refleksi (analisis, dan interpretasi)

Adapun daur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam dua siklus yaitu sebagai berikut :

UIN SUSKA RIAU

³⁵ *Ibid.* hlm.8

³⁶ *Ibid.* hlm.24-25

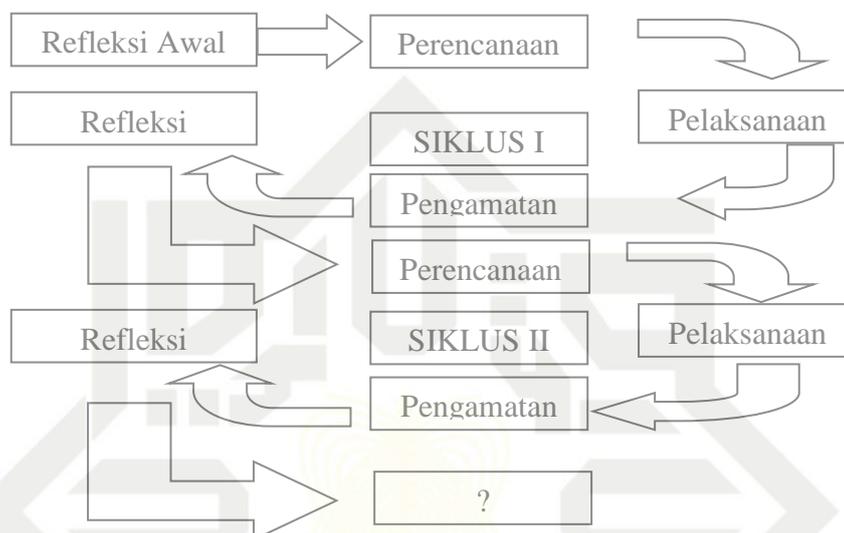
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan pada tindakan ini, langkah-langkah yang penulis laksanakan yaitu:

- a. Membuat dan merancang Modul Ajar
- b. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan model *index card match*.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *index card match* adalah sebagai berikut :

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru meminta ketua kelas menyiapkan kelas dan berdo'a bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
- 3) Guru menyampaikan apersepsi tentang materi sebelumnya.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
- 2) Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- 3) Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
- 4) Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
- 5) Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- 6) Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
- 8) Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
- 9) Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa melakukan refleksi.
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 3) Guru melakukan tindak lanjut
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi ini dilakukan untuk melaksanakan pengamatan dengan menggunakan lembar penilaian observasi yang telah dipersiapkan. Pengamatan yang diamati yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa yang dilakukan di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru dengan menggunakan model pembelajaran *index card match*.

Pada observasi ini berfokus untuk melihat bagaimana proses tindakan yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan juga untuk melihat perkembangan yang dialami siswa selama pembelajaran berlangsung dan diamati secara

objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil tersebut akan dicatat kedalam lembar pengamatan yang telah dipersiapkan.

4. Refleksi

Refleksi merupakan kegiatan yang meliputi mempelajari tujuan PTK, tujuan dari fase ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasikan hasil data yang diterima selama pelaksanaan rencana tindakan untuk mengidentifikasi atau mengevaluasi pencapaian tujuan perbaikan pembelajaran.³⁷

Refleksi ini dilakukan untuk mengetahui atau melihat kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam siklus pertama terdapat kekurangan yang menyebabkan keaktifan belajar siswa belum meningkat pada pembelajaran IPAS maka akan dilakukan perbaikan pada pertemuan selanjutnya. Maka, melalui refleksi ini peneliti dapat menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau menyudahi melakukan tindakan karena hasil yang diinginkan telah tercapai.

³⁷*Ibid.* hlm.143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

- a) Dilaksanakan untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *index card match*.
- b) Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *index card match*.
- c) Untuk mengamati keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *index card match*.

2. Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan guru kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru untuk mendapatkan informasi bagaimana upaya guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai profil sekolah, sejarah sekolah, sarana prasarana sekolah, foto kegiatan di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktifitas Guru dan Aktivitas Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, maka data dari aktivitas guru dan aktivitas siswa pada lembar observasi diolah menggunakan rumus presentase berikut :³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Tabel III. 2

Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1.	81-100%	Amat Baik
2.	61-80%	Baik
3.	51-60%	Cukup
4.	0-50%	Kurang

2. Keaktifan Belajar Siswa

Dari data hasil observasi keaktifan belajar siswa akan dibagi menjadi tiga kategori skala ordinal yaitu baik, cukup, dan kurang seperti pada table berikut ini :

³⁸ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Klasifikasi Keaktifan Belajar Siswa³⁹

Skor	Kategori
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang

Data yang diperoleh dari observasi merupakan data kualitatif dan dikonversi ke dalam bentuk penskoran kuantitatif berdasarkan jumlah siswa yang memunculkan tiap indikator. Pada pengolahan data ini digunakan rumus :⁴⁰

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Tabel III. 4
Interval Keaktifan Belajar Siswa

Interval	Kategori
80-100 %	Baik
67-79 %	Cukup Baik
< 60 %	Kurang

³⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), cet. II, hlm. 128.

⁴⁰ *Ibid.* hlm.126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Index Card Match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru. Dengan penerapan model *Index Card Match* dimana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan dengan rata-rata persentase 47,43% dengan kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I keaktifan belajar siswa hanya mencapai 59,81% dengan kategori “kurang”.

Hasil tersebut belum mencapai standar yang telah ditentukan, peneliti dan observer melakukan refleksi untuk mengetahui dimana kelemahannya kemudian melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Pada siklus II meningkat menjadi 76,95% pada siklus ini keaktifan belajar siswa telah mencapai standar yang ditetapkan yaitu 75% pada penelitian ini, jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model *index card match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian mengenai perapan model *index card match* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru yang telah dilaksanakan, kesulitan yang dihadapi peneliti dalam menerapkan model ini yaitu:

1. Minimnya media pembelajaran, bagi peneliti selanjutnya sediakan media yang memadai untuk proses pembelajaran.
2. Masalah pengaturan durasi waktu dengan jumlah siswa di dalam kelas yang begitu banyak. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan model pembelajaran yang serupa harus mengatur durasi waktu pembelajaran seefektif mungkin, dan
3. Dalam proses menerapkan model *index card match* pada pembelajaran harus memperhatikan langkah-langkah yang terdapat pada model ini, agar model ini dapat terlaksana dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Andhika, M. R., & Setiawan, A. (2022). *Penerapan Model Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Ips Kelas Iv Min 8 Aceh Barat*. Al-Madaris Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 3(1).
- Astuti, W., & Kristin, F. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA*. Jurnal ilmiah sekolah dasar, 1(3).
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Dessty, A. (2023). *Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi*. Jurnal Basicedu, 7(1).
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 11.
- Guru Wali Kelas V SDN 172 Pekanbaru*
- Hakiki, M., & Cinta, D. P. (2021). *Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Index Card Match di Kelas V SD Negeri 60/II Muara Bungo Kecamatan Rimbo Tengah Kabupaten Bungo*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI), 2(1).
- Hanim, N. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak*. BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan, 5(2).
- Hariandi, A., Alirmansyah, A., & Berliana, T. Z. (2023). *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Match (ICM) Muatan IPA Sekolah Dasar. Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori dan Hasil Pendidikan Dasar, 2(2).

Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). *Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa*. Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan, 1(1).

Hasyim, A. (2020). *Pelaksanaan Strategi Index Card Match Secara Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Sub Tema Aku Merawat Tubuhku Semester Ganjil Pada Siswa Kelas I MI Mambaul Ulum Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021*. PESAT, 6(3).

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran* (Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo).

HF, SA (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas IX MTs Negeri Gemolong*. IJTIMAIYA: Jurnal Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial , 2 (2).

Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta).

Kunandar.(2013). *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Rajawali Pers).

Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. (2022). *Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar*. Prosiding Pendidikan Dasar, 1(1).

Mariono, M., Nurhalimah, A., Mahsup, M., Mandailina, V., Syaharuddin, S., & Abdillah, A. (2023). *Ekperimen pembelajaran matematika*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan strategi Teams Games Tournament dan Think Pair Share terhadap keaktifan siswa belajar matematika. In Seminar Nasional Paedagoria (Vol. 3, pp. 9-19).

Mulyawati, S. (2019). *Penerapan Model Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada MIN 26 Aceh Besar* (Disertasi Doktor, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

Nanda, I. (2021). *Penelitian tindakan kelas untuk guru inspiratif*. Indra Nanda.

Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). *Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model discovery learning di sekolah dasar*. *Jurnal basicedu*, 5(4).

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *Pengertian Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6).

Rambe, R. N. K. (2018). *Penerapan strategi index card match untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia*. *Jurnal tarbiyah*, 25(1).

Standar, K. K. B. (2022). *Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan*. *Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor*, 8.

Sukma Erni & Nurhayati, 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi).

Susanti, S. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran*

Pendidikan Agama Islam. TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan, 6(1).

Tazminar, T. (2015). *Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples*. JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar), 2(1).

Tegeh, I. M., & Pratiwi, N. L. A. (2019). *Hubungan antara motivasi belajar dan keaktifan belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas V SD*. Jurnal IKA, 17(2).

Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.

Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(2).

Yuniantika, D., & Harini, E. (2018). *Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD N Wirokerten*. Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, 4(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
(ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS V SD)

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen	
<p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p>	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana. 2. Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja 	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan 2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam. 	Harmoni dalam Ekosistem	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari. 2. Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan. 3. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik. 	Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<ul style="list-style-type: none"> • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. 2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi. 3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi. 	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita	19 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari. 2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup. 3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh. 	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 	Indonesiaku Kaya Raya	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. 2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang 	Daerahku Kebanggaanku	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
<p>Keterampilan proses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi di sekitar tempat tinggal.			<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. 2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. 3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi. 	Bumiku Sayang, Bumiku Malang	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif

Mengetahui
Kepala SD Negeri 172 Pekanbaru


H. Zaharuddin, S.Pd
NIP. 196409051984091001

Peneliti,


Zakia Mawaddaturohmah
NIM. 12010827303

Pekanbaru, Februari 2023
Guru Mata Pelajaran


M. Alguemrand, S.Ag
NIP. 19690329 200009 1 002



Lampiran 2

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Zakia Mawaddaturohmah
Instansi	:	SDN 172 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C / 5
Tema	:	5 Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	:	B : Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik pada awalnya belum tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membuat manusia tetap hidup
- ❖ Setelah pembelajaran peserta didik tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Perlengkapan Peserta didik: alat tulis dan buku
- Persiapan lokasi: ruang kelas

Topik Proyek Belajar

- Media Pembelajaran
- Persiapan lokasi: ruang kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dan Model *Index Card Match*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran :**
 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses pencernaan pada manusia.
 2. Peserta didik dapat menjelaskan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia, nutrisi dan pola makan sehat dan seimbang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita perlu makan ?
2. Makanan apa yang membuat tubuh kita sehat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. **(Religius)**
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pendidik melakukan apersepsi
4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pendidik menanya kepada peserta didik, misalnya :

- a. Kenapa kita semua perlu makan ?
- b. Makanan apa yang membuat tubuh sehat ?
- c. Apa yang terjadi jika kita tidak makan ?

Peserta didik membentuk kelompok dengan heterogen **(Kerjasama)**

Peserta didik mengamati video yang ditayangkan dan mendengarkan penjelasan pendidik serta dapat mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia, nutrisi dan pola makan sehat dan seimbang.

Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.

Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.

Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.

Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.

10. Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.

11. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.

12. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

Kegiatan Penutup

Guru dan siswa melakukan refleksi.

Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Guru melakukan tindak lanjut

Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

1. Kegiatan apa yang paling ananda senangi pada pembelajaran ini?
2. Menurut ananda perlukah manusia menjaga alat alat pencernaannya?

Refleksi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.
9.
10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- Assesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran Individu dan kelompok (performa)
- Jenis Assesmen
Tertulis

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Uji Pemahaman

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Sebutkan organ pencernaan manusia!
2. Di mana makanan pertama kali masuk ke dalam tubuh manusia?
3. Organ pencernaan yang bertugas menghancurkan makanan yang kita makan adalah ?
4. Jelaskan pengertian gerak peristaltik ?
5. Bagaimana cara usus halus bekerja ?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Materi Pembelajaran

Pencernaan adalah organ atau sistem di dalam tubuh yang mengatur makanan yang kita makan mulai dari mulut hingga menjadi tinja yang dikeluarkan melalui anus.

Adapun organ-organ di dalam tubuh manusia yang berperan dalam sistem pencernaan adalah :

1. Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Usus Halus
5. Rektum
6. Anus

C. GLOSARIUM

Peserta didik juga akan mempelajari organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan manusia. Guru akan mengarahkan peserta didik membuat alat peraga yang menunjukkan bagaimana organ-organ tubuh tertentu mengolah makanan dan minuman sehingga tubuh kita bisa memperoleh nutrisi. Dengan memiliki pengetahuan tentang organ-organ pencernaan dan fungsinya diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai bagaimana tubuhnya mengolah makanan yang ia makan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitraoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.

Mengetahui,
Wali Kelas VB


M. Alguemrand, S.Ag
NIP. 19690329 200009 1 002

Pekanbaru, 31 Januari 2024
Peneliti


Zakia Mawaddaturohmah
NIM. 12010827303



 UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Zakia Mawaddaturohmah
Instansi	:	SDN 172 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C / 5
Tema	:	5 Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	:	C : Bagaimana Aku Tumbuh Besar?
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik pada awalnya belum tahu bagaimana prosesnya bertumbuh.
- ❖ Peserta didik pada awalnya belum tahu apakah dirinya sudah memasuki masa pubertas atau belum.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 8) Berkebinekaan global,
- 9) Bergotong-royong,
- 10) Mandiri,
- 11) Bernalar kritis, dan
- 12) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Perlengkapan Peserta didik: alat tulis dan buku
- Persiapan lokasi: ruang kelas

Topik Proyek Belajar

- Media Pembelajaran
- Persiapan lokasi: ruang kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Sarif Kasim University of Sultan Sarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dan Model *Index Card Match*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran :**
 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan prosesnya bertumbuh.
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah dirinya sudah memasuki masa pubertas atau belum.
 3. Peserta didik memiliki kesiapan untuk menghadapi masa pubertas.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan bagaimana prosesnya bertumbuh, dirinya sudah memasuki masa pubertas atau belum dan memiliki kesiapan untuk menghadapi masa pubertas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apa yang menyebabkan kita tumbuh besar?
4. Apaitu masa pubertas dan bagaimana cara mengenalinya?
5. Apa hal yang harus disiapkan untuk menghadapi pubertas?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

6. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. **(Religius)**
7. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
8. Pendidik melakukan apersepsi
9. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

10. Pendidik menanya kepada peserta didik, misalnya :
 - a. Mengapa kita bertumbuh ?
 - b. Apa itu pertumbuhan?
 - c. Bagaimana cara kita mengetahui masa pubertas pada diri kita ?
11. Peserta didik membentuk kelompok dengan heterogen **(Kerjasama)**
12. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan dan mendengarkan penjelasan pendidik serta dapat mengidentifikasi apa yang menyebabkan dirinya bertumbuh.
13. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

20. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
21. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
22. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
23. Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
24. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
25. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru melakukan tindak lanjut
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

3. Kegiatan apa yang paling ananda senangi pada pembelajaran ini?
4. Menurut ananda bagaimana seharusnya sikap kita yang bijak saat kita mengalami masa pubertas?

Refleksi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

11. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
 12. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
 13. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
 14. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
 15. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
 16. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
 17. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
 18. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.
19.
20.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- Assesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran Individu dan kelompok (performa)
- Jenis Assesmen
Tertulis

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Pemahaman

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apakah yang menyebabkan setiap manusia mengalami masa bertumbuh?
2. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan sekunder pada laki-laki!
3. Bagaimana seharusnya sikap kita yang bijak saat kita mengalami masa pubertas?
4. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan sekunder pada perempuan!
5. Sebutkan siklus pertumbuhan pada manusia!

Apa yang Terjadi pada Diriku?

No.	Ciri-ciri Pertumbuhan Sekunder pada Laki-laki	Sudah Muncul	Belum Muncul	Tidak Dapat Menilai
1	Suara menjadi berat.			
	Tumbuh/muncul jakun pada tenggorokan.			
	Tumbuh rambut-rambut halus di ketiak.			
	Tumbuh rambut-rambut halus di sekitar kemaluan.			
	Muncul/tumbuh jerawat.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Ciri-ciri Pertumbuhan Sekunder pada Perempuan	Sudah Muncul	Belum Muncul	Tidak Dapat Menilai
1.	Suara menjadi lembut.			
2.	Payudara membesar, terkadang terasa nyeri pada bagian dada.			
3.	Pinggul membesar			
4.	Keluarnya darah dari alat kelamin (mengalami menstruasi).			
5.	Suasana hati (mood) sering berubah-ubah ketika menjelang masa menstruasi.			
6.	Tumbuh rambut-rambut halus di ketiak.			
7.	Tumbuh rambut-rambut halus di sekitar kemaluan.			
8.	Muncul/tumbuh jerawat.			

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Materi Pembelajaran

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021.

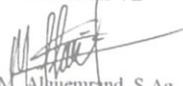
C. GLOSARIUM

Pada topik bahasan ini, peserta didik akan diperkenalkan dengan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa yang disebut masa pubertas. Dalam membahas topik ini, guru boleh jadi menghadapi situasi peserta didik yang berbeda-beda. Pada saat mempelajari topik ini, sebagian peserta didik kemungkinan sudah mengalami masa pertumbuhan sekunder, namun sebagian lainnya belum mengalami masa pertumbuhan sekunder. Guru perlu lebih bijak menyikapi peserta didik dalam dua kategori tersebut. Untuk memastikan peserta didik merasa nyaman dalam mempelajari topik ini, telah disediakan beberapa aktivitas yang dapat dilakukan secara mandiri oleh peserta didik di rumah, maupun aktivitas yang dilakukan bersama-sama di sekolah. Setiap bentuk aktivitas telah disesuaikan agar peserta didik merasa nyaman membahas hal-hal yang bersifat sensitif. Libatkan orang tua saat kegiatan di rumah untuk menguatkan komunikasi dan keterbukaan peserta didik terhadap orang tuanya.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
 Walker, Richard. 2001. Ensiklopedia Mini Tubuh Manusia. Jakarta: Erlangga for Kids.
 Wiese, Jim. 2005. Sains Dari Kepala Sampai Kaki. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
 Wijaya, Thomas. 2019. Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi. Sleman: Deepublish.
 Woodward, John, Jen Green. 2010. Ekologi. Bandung: Pakar Raya.

Mengetahui,
Wali Kelas VB


M. Alguemrand, S.Ag
NIP. 19690329 200009 1 002

Pekanbaru, 1 Februari 2024
Peneliti


Zakia Mawaddaturohmah
NIM. 12010827303

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Zakia Mawaddaturohmah
Instansi	:	SDN 172 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab	:	6 Indonesiaku Kaya Raya
Topik	:	A : Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik pada awalnya belum mengetahui peta.
- ❖ Peserta didik pada awalnya belum mengetahui bagaimana letak dan kondisi geografis Indonesia.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 13) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 14) Berkebinekaan global,
- 15) Bergotong-royong,
- 16) Mandiri,
- 17) Bernalar kritis, dan
- 18) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Perlengkapan Peserta didik: alat tulis dan buku
- Persiapan lokasi: ruang kelas

Topik Proyek Belajar

- Media Pembelajaran
- Persiapan lokasi: ruang kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dikembalikan ke UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ Peserta didik reguler.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dan Model *Index Card Match*

COMPONEN INTI

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui pengertian peta ,membaca peta,mengambil informasi dari peta dan mengetahui letak kondisi geografis Indonesia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

6. Apa fungsi peta?
7. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia?
8. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
9. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
10. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. **(Religius)**
- Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Pendidik melakukan apersepsi
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Pendidik menanya kepada peserta didik, misalnya :
 - a. Ada yang tahu apa itu keanekaragaman hayati?
 - b. Apa saja keanekaragaman hayati di Indonesia?
2. Peserta didik membentuk kelompok dengan heterogen **(Kerjasama)**
3. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan dan mendengarkan penjelasan pendidik serta dapat mengidentifikasi informasi yang didapat.
4. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
5. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
6. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
35. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
36. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
37. Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
38. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
39. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa melakukan refleksi.
 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 2. Guru melakukan tindak lanjut
 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

5. Kegiatan apa yang paling ananda senangi pada pembelajaran ini?
6. Menurut ananda bagaimana letak dan kondisi geografis Indonesia?

Refleksi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

21. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
22. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
23. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
24. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
25. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
26. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
27. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
28. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.
29.
30.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- Assesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran Individu dan kelompok (performa)
- Jenis Assesmen
Tertulis

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN
A. LAMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E-LKPD Kondisi Geografis Indonesia

Nama: _____

Hari/Tanggal : _____

KELAS/SEMESTER : 5 (lima)/2
BAB : 6 (INDONESIAKU KAYA RAYA)
TOPIK : A (BAGAIMANA BENTUK INDONESIAKU)

Tujuan LKPD

1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.

Petunjuk Pengerjaan

1. Mulailah pengerjaan dengan membaca basmillah.
2. Tuliskan nama pada LKPD dengan benar.
3. Tuliskan tanggal pengerjaan LKPD dengan tepat.
4. Jawablah setiap soal dimulai dari soal yang termudah menurut pendapat anasnda.
5. Periksa kembali setelah pengerjaan LKPD untuk memastikan semua soal telah terjawab dengan benar.

LIVEWORKSHEETS

Kerjakanlah setiap soal-soal dibawah ini dengan benar!!



Peta Pulau Sumatra

Batas

Darat :

Laut :

**Keadaan
Alam**

Nama-nama Pantai :

Nama-nama Gunung :

LIVEWORKSHEETS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
Materi Pembelajaran

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

Geografis: bersangkut paut dengan geografi, yaitu ilmu yang mempelajari tentang permukaan Bumi, iklim, penduduk, flora, fauna, serta hasil yang diperoleh dari Bumi

Maritim: berkenaan dengan laut; berhubungan dengan pelayaran dan perdagangan di laut

Agraris: mengenai pertanian, tanah pertanian, atau bersifat pertanian

D. DAFTAR PUSTAKA

Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.

Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.

Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.

Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Mengetahui,
Wali Kelas VB



M. Alguemrand, S.Ag
NIP. 19690329 200009 1 002

Pekanbaru, 7 Februari 2024
Peneliti



Zakia Mawaddaturohmah
NIM. 12010827303

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Zakia Mawaddaturohmah
Instansi	: SDN 172 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
Bab	: 6 Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: B : Indonesiaku Kaya Hayatinya?
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik pada awalnya belum mengetahui keanekaragaman hayat beserta persebarannya. ❖ Peserta didik pada awalnya belum mengetahui manfaat keanekaragaman hayati. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
19) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 20) Berkebinekaan global, 21) Bergotong-royong, 22) Mandiri, 23) Bernalar kritis, dan 24) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buku Guru bagian Ide Pengajaran ● Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah <p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perlengkapan Peserta didik: alat tulis dan buku ● Persiapan lokasi: ruang kelas <p>Topik Proyek Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Media Pembelajaran ● Persiapan lokasi: ruang kelas 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	

MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka dan Model *Index Card Match*

KOMPONEN INTI

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya.
3. Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui keberagaman hayati, aneka ragam hayati yang ada di daerahnya dan manfaat memiliki keanekaragaman hayati.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

11. Bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya?
12. Apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggalku?
13. Apa manfaat memiliki keanekaragaman hayati?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. **(Religius)**
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pendidik melakukan apersepsi
4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Pendidik menanya kepada peserta didik, misalnya :
 - a. Ada yang tahu apa itu keanekaragaman hayati?
 - b. Apa saja keanekaragaman hayati di Indonesia?
2. Peserta didik membentuk kelompok dengan heterogen **(Kerjasama)**
3. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan dan mendengarkan penjelasan pendidik serta dapat mengidentifikasi informasi yang didapat.
4. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
4. Guru membagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
4. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada pertengahan bagian kertas yang telah disiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
4. Pada separoh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

44. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
45. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separoh siswa akan mendapatkan soal dan separohnya yang lain akan mendapatkan jawaban.
46. Guru meminta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
47. Setelah siswa menentukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
48. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

Kegiatan Penutup

13. Guru dan siswa melakukan refleksi.
14. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
15. Guru melakukan tindak lanjut
16. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

7. Kegiatan apa yang paling ananda senangi pada pembelajaran ini?
8. Menurut ananda bagaimana keanekaragaman di Indonesia?

Refleksi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

31. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
32. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
33. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
34. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
35. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
36. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
37. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
38. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan.
39.
40.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- Assesmen Formatif
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran Individu dan kelompok (performa)
- Jenis Assesmen
Tertulis

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN
A. LAMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Uji Pemahaman

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 1		Gambar 2	
Mangga Apel 	Mangga Golek 	Sawit 	Pirang 
Gambar 3		Gambar 4	
Padang pasir 	Hutan gugur 	Harimau 	Kucing 
Gambar 5			
Danau 		Sungai 	

Pengamatan dan Diskusi
 Gambar-gambar tersebut merupakan contoh dari keanekaragaman hayati. Setelah melakukan kajian literatur tingkat keanekaragaman dibagi menjadi tiga, coba anda tentukan gambar tersebut berdasarkan tingkat keanekaragaman hayatnya beserta alasannya.

Gambar	Tingkat Keanekaragaman	Alasan
Gambar 1		
Gambar 2		
Gambar 3		
Gambar 4		
Gambar 5		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**Materi Pembelajaran**

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021.

C. GLOSARIUM

hayati: berhubungan atau berasal dari makhluk hidup
 flora: alam tumbuh-tumbuhan di suatu daerah
 fauna: dunia hewan di suatu daerah
 genetik: berhubungan dengan keturunan atau gen
 gen: bagian sangat kecil dalam tubuh kita yang membawa sifat keturunan

D. DAFTAR PUSTAKA

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. Seri Edukasi Britannica: Lingkungan. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
 Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.
 Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.

Mengetahui,
 Wali Kelas VB


 M. Algaemrand, S.Ag
 NIP. 19690329 200009 1 002

Pekanbaru, 8 Februari 2024
 Peneliti


 Zakia Mawaddaturohmah
 NIM. 12010827303

UIN SUSKA RIAU

Siswa Pada Pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa keseluruhan jumlah siswa di kelas V B ?	
2.	Kurikulum apa yang saat ini digunakan di kelas V ?	
3.	Bagaimanakah pembelajaran dikelas selama ini terutama pada mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimanakah keaktifan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung terutama pada mata pelajaran IPAS?	
5.	Apakah mengalami kesulitan selama proses belajar mengajar berlangsung pada mata pelajaran IPAS?	
6.	Apakah pada proses belajar mengajar sudah menggunakan sebuah model pembelajaran?	
7.	Apakah siswa aktif dalam mengerjakan tugasnya?	
8.	Apakah siswa mau bertanya kepada guru atau temannya jika kesulitan dalam mengerjakan tugas?	

Pekanbaru, 22 November 2023

Narasumber,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru

- A. Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas

Skor	Kriteria
4	Apabila guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

- B. Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru membagi kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada.

- C. Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada.

- D. Guru menulis jawaban diseparuh kertas lainnya.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru menulis jawaban diseparuh kertas lainnya.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

- E. Guru mengocok semua kertas pertanyaan dan jawaban.

Skor	Kriteria
4	Apabila guru mengocok semua kertas pertanyaan dan jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

F. Guru memberikan sebuah kertas dan menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan sebuah kertas dan menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

G. Guru meminta siswa menemukan pasangannya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta siswa menemukan pasangannya.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

H. Guru meminta siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang di dapatkan dan membacakan soal serta jawaban yang di peroleh.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru meminta siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang di dapatkan dan membacakan soal serta jawaban yang di peroleh.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

I. Guru menyimpulkan pembelajaran.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran.
3	Apabila guru memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila guru memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila guru tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

Lampiran 5

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA PEMBELAJARAN

 Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru
 Selama Proses Pembelajaran
 Siklus I. Pertemuan 1.

No	Aktivitas Guru yang diamati	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.			✓		3
2	Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.		✓			2
3	Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan		✓			2
4	Guru menulis jawaban di separuh kertas lainnya		✓			2
5	Guru mengocok semua kertas pertanyaan dan jawaban			✓		3
6	Guru memberikan sebuah kertas dan menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan		✓			2
7	Guru meminta siswa menemukan pasangannya		✓			2
8	Guru meminta siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang di dapatkan dan membacakan soal serta jawaban yang di peroleh		✓			2
9	Guru menyimpulkan pembelajaran			✓		3
Total						21
Presentasi						58,33
Kategori						Cukup

Observer.


 Tiara Tridhmayati

Keterangan:

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru
Selama Proses Pembelajaran
Siklus 1. Pertemuan 2.

No	Aktivitas Guru yang diamati	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.			✓		3
2	Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			✓		3
3	Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan			✓		3
4	Guru menulis jawaban di separuh kertas lainnya			✓		3
5	Guru mengocok semua kertas pertanyaan dan jawaban		✓			2
6	Guru memberikan sebuah kertas dan menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan			✓		3
7	Guru meminta siswa menemukan pasangannya			✓		3
8	Guru meminta siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang di dapatkan dan membacakan soal serta jawaban yang di peroleh			✓		3
9	Guru menyimpulkan pembelajaran			✓		3
Total						26
Presentasi						72,22
Kategori						Baik

Observer,



Tiara Trirahmayati

Keterangan:

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru
Selama Proses Pembelajaran
Siklus 1. Pertemuan 3.

No	Aktivitas Guru yang diamati	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.				✓	4
2	Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			✓		3
3	Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan			✓		3
4	Guru menulis jawaban di separuh kertas lainnya			✓		3
5	Guru mengocok semua kertas pertanyaan dan jawaban			✓		3
6	Guru memberikan sebuah kertas dan menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan				✓	4
7	Guru meminta siswa menemukan pasangannya			✓		3
8	Guru meminta siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang di dapatkan dan membacakan soal serta jawaban yang di peroleh			✓		3
9	Guru menyimpulkan pembelajaran			✓		3
Total						29
Presentasi						80,56
Kategori						Baik

Observer,


Tiara Trirahmayati

Keterangan:

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Guru
Selama Proses Pembelajaran
Siklus I, Pertemuan 4.

No	Aktivitas Guru yang diamati	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.				✓	4
2	Guru membagi jumlah kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			✓		3
3	Guru menulis pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan			✓		3
4	Guru menulis jawaban di separuh kertas lainnya			✓		3
5	Guru mengocok semua kertas pertanyaan dan jawaban			✓		3
6	Guru memberikan sebuah kertas dan menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan				✓	4
7	Guru meminta siswa menemukan pasangannya			✓		3
8	Guru meminta siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang di dapatkan dan membacakan soal serta jawaban yang di peroleh				✓	4
9	Guru menyimpulkan pembelajaran				✓	4
Total						31
Presentasi						86,11
Kategori						AMAT BAIK

Observer,

Tiara Trirahmayati
 Tiara Trirahmayati

Keterangan:

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa

A. Siswa memperhatikan guru membuat potongan kertas.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa memperhatikan guru membuat potongan kertas
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

B. Setiap siswa menerima 1 potongan kertas dari guru.

Skor	Kriteria
4	Apabila setiap siswa menerima 1 potongan kertas dari guru.
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada.

C. Separuh siswa mendapat kartu berisi pertanyaan.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa mendapat kartu berisi pertanyaan.
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada.

D. Separuh siswa lainnya mendapat kartu berisi jawaban.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa lainnya mendapat kartu berisi jawaban.
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

E. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aktivitas yang akan dilakukan.

Skor	Kriteria
4	Apabila siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aktivitas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

F. Siswa mencari pasangan yang cocok sesuai kartu yang ia dapatkan

Skor	Kriteria Penilaian
	Apabila siswa mencari pasangan yang cocok sesuai kartu yang ia
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

G. Siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang telah di dapatkan

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa duduk berdekatan dengan pasangan yang telah di dapatkan .
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

H. Siswa membacakan soal dan jawaban yang mereka dapatkan.

Skor	Kriteria Penilaian
	Apabila siswa membacakan soal dan jawaban yang telah mereka dapatkan
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa idak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

I. Siswa bersama guru membuat kesimpulan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa bersama guru membuat kesimpulan.
3	Apabila siswa memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
2	Apabila siswa memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ada.
1	Apabila siswa tidak menjalankan dan memenuhi kriteria yang ada

Lampiran 7

Lembar penilaian observasi

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Siklus I. Pertemuan I.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa									Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	2	2	2	3	22
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
3	Siswa 03	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	2	1	2	1	17
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	2	2	1	2	18
8	Siswa 08	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20
9	Siswa 09	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
10	Siswa 10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
11	Siswa 11	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20
12	Siswa 12	2	2	2	1	2	2	1	1	2	16
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17
15	Siswa 15	2	2	2	1	2	2	2	3	2	18
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21
18	Siswa 18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
23	Siswa 23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
24	Siswa 24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
25	Siswa 25	3	2	2	2	2	2	2	2	3	20
Jumlah		55	50	52	49	48	46	46	51	53	450
Skor M											
Presentase		55,00	50,00	52,00	49,00	48,00	46,00	46,00	51,00	53,00	50,00
Kategori											K

Observer ,



 M. Alguemrand. S.Ag

Keterangan:

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*
Siklus 1. Pertemuan 2.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa									Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
2	Siswa 02	3	3	2	2	2	3	2	3	2	22
3	Siswa 03	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20
4	Siswa 04	2	2	2	3	3	2	2	3	3	22
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20
6	Siswa 06	3	2	2	2	2	3	3	2	2	21
7	Siswa 07	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23
8	Siswa 08	3	2	2	3	2	3	2	2	2	21
9	Siswa 09	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23
10	Siswa 10	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	3	2	2	2	21
15	Siswa 15	2	2	3	2	3	2	2	3	3	22
16	Siswa 16	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20
17	Siswa 17	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24
18	Siswa 18	3	2	3	3	2	3	3	2	2	23
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22
20	Siswa 20	2	2	2	2	3	3	2	2	2	20
21	Siswa 21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20
22	Siswa 22	3	2	2	2	2	2	3	3	3	22
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
24	Siswa 24	2	3	2	2	3	3	2	3	2	22
25	Siswa 25	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
Jumlah		67	59	58	56	59	63	58	61	60	541
Skor M											
Presentase		67,00	59,00	58,00	56,00	59,00	63,00	58,00	61,00	60,00	60,11
Kategori											CUKUP

Observer

 M. Alguemrandi. S.Ag

Keterangan:

4 = Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*
 Siklus 1 Pertemuan 3.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa									Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	4	3	3	4	32
2	Siswa 02	3	4	3	3	3	2	3	3	3	28
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
6	Siswa 06	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	2	2	3	2	25
8	Siswa 08	4	4	3	3	3	3	3	3	2	26
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	2	4	3	27
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
12	Siswa 12	3	4	3	3	3	3	3	3	2	27
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
14	Siswa 14	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24
17	Siswa 17	4	4	3	3	2	3	3	3	3	28
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	3	3	3	2	28
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	3	2	3	28
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
23	Siswa 23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	27
25	Siswa 25	4	3	3	3	3	3	3	2	4	29
Jumlah		81	82	76	73	69	74	72	76	70	673
Skor M											
Presentase		81,00	82,00	76,00	73,00	69,00	74,00	72,00	76,00	70,00	74,18
Kategori											Baik

Observer



 M. Alguemrand. S.Ag

Keterangan:

= Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*
 Siklus II. Pertemuan 4.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa									Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
3	Siswa 03	3	4	4	3	4	4	3	4	3	32
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
5	Siswa 05	3	3	3	3	4	4	4	3	4	31
6	Siswa 06	4	3	3	4	4	4	4	3	3	31
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
8	Siswa 08	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	4	3	3	4	30
12	Siswa 12	3	4	3	3	4	4	4	3	3	31
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	3	4	3	32
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
16	Siswa 16	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31
17	Siswa 17	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	3	3	3	4	30
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	4	3	4	4	32
22	Siswa 22	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
23	Siswa 23	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
25	Siswa 25	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32
Jumlah		88	87	82,6	81	83	88	88	81	84	762
Skor M											
Presentase		88,00	87,00	82,00	81,00	83,00	88,00	88,00	81,00	84,00	84,67
Kategori											AMAT BAIK

UIN SUSKA RIAU

Observer,


 M. Alguemrand. S.Ag

Keterangan:

= Amat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1= Kurang

LAMPIRAN 8

PEDOMAN PENILAIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Aspek	Kriteria
1	Menyatakan Pendapat	3. Mampu memberikan pendapat dengan baik dan benar.
		2. Kurang mampu dalam amengemukakan pendapat
		1. Tidak mengemukakan pendapat atau melakukan aktivitas diluar kegiatan
2	Mengajukan pertanyaan	3. Mampu mengajukan pertanyaan dengan aktif tentang materi yang dipelajari
		2. Kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang dipelajari
		1. Tidak mengajukan pertanyaan atau melakukan aktivitas diluar kegiatan
3.	Menanggapi pendapat orang lain	3. Baik daam menanggapi pendapat orang lain
		2. Kurang baik dalam menanggapi pendapat orang lain
		1. Tidak baik dalam menanggapi pendapat orang lain
4.	Mengerjakan tugas dengan baik	3. Mampu secara aktif mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik
		2. Kurang aktif mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik
		1. Tidak aktif mengerjakan tugas yang diberikan.
5.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	3. Aktif turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
		2. Kurang aktif turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
		1. Tidak aktif turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
6.	Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah	3. Terlibat aktif dalam kegiatan penyelesaian masalah
		2. Kurang aktif terlibat dalam kegiatan penyelesain masalah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1. Tidak terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah
7.	Melaksanakan diskusi kelompok dan berani tampil di depan kelas.	3. Aktif berdiskusi dalam kelompok dan berani tampil didepan kelas
		2. Kurang aktif dalam diskusi kelompok dan kurang berani tampil didepan kelas
		1. Tidak melakukan diskusi atau tidak berani tampil didepan kelas.

Keterangan:

3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Lembar penilaian observasi keaktifan belajar siswa sebelum tindakan

 Lembar Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa
 Sebelum Tindakan

Nama Sekolah : SD Negeri 172 Pekanbaru

Kelas/Semester : VB/II (Dua)

Pertemuan/Siklus : Prasiklus (Sebelum Tindakan)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	2	1	2	1	1	1	10
2	Siswa 02	2	1	1	1	2	1	2	10
3	Siswa 03	1	1	2	1	2	1	1	9
4	Siswa 04	2	1	2	1	1	2	1	10
5	Siswa 05	2	2	1	2	2	1	1	12
6	Siswa 06	1	1	2	1	1	1	2	9
7	Siswa 07	2	2	1	1	1	1	2	10
8	Siswa 08	3	1	2	1	2	2	1	12
9	Siswa 09	2	1	2	1	1	2	1	10
10	Siswa 10	1	2	1	1	1	1	1	8
11	Siswa 11	1	2	2	3	2	1	1	12
12	Siswa 12	1	2	1	1	2	1	1	9
13	Siswa 13	1	1	2	1	1	1	2	9
14	Siswa 14	2	1	2	1	2	2	1	11
15	Siswa 15	1	1	2	1	1	2	2	10
16	Siswa 16	2	2	1	2	1	2	1	11
17	Siswa 17	3	1	1	2	1	2	1	11
18	Siswa 18	1	1	1	2	1	1	2	9
19	Siswa 19	2	1	1	1	2	2	1	10
20	Siswa 20	1	2	1	2	1	1	1	9
21	Siswa 21	1	1	1	2	1	2	2	10
22	Siswa 22	1	2	1	2	1	1	1	9
23	Siswa 23	2	2	1	1	1	2	2	11
24	Siswa 24	1	2	1	1	1	2	1	9
25	Siswa 25	2	1	1	1	2	1	1	9
Jumlah		41	36	34	35	39	36	33	249
Skor M									
Presentase		54,67	48,00	45,3	46,67	45,3	48,00	44,00	47,93
Kategori		K	K	K	K	K	K	K	K

Observer,



 M. ALGHEMRAND, S. Ag

Keterangan:

3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*

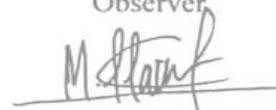
Nama Sekolah : SD Negeri 172 Pekanbaru

Kelas/Semester : VP / II (DUA)

Pertemuan/Siklus : I / I (SATU)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	2	15
2	Siswa 02	2	2	2	1	2	1	2	12
3	Siswa 03	2	2	2	1	2	2	1	12
4	Siswa 04	2	1	2	2	1	2	2	12
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	1	1	13
6	Siswa 06	1	1	2	1	2	2	2	11
7	Siswa 07	2	2	1	1	1	1	2	10
8	Siswa 08	3	1	2	3	2	2	1	14
9	Siswa 09	2	1	2	1	1	2	1	10
10	Siswa 10	1	2	1	2	1	1	2	10
11	Siswa 11	1	2	2	3	2	2	1	13
12	Siswa 12	2	2	2	1	2	2	1	12
13	Siswa 13	1	1	2	2	1	1	2	10
14	Siswa 14	2	2	2	1	2	2	1	12
15	Siswa 15	1	1	2	1	1	2	2	10
16	Siswa 16	2	2	1	2	2	1	2	12
17	Siswa 17	3	2	1	2	2	2	1	13
18	Siswa 18	1	1	2	2	1	1	2	10
19	Siswa 19	2	2	1	2	2	2	1	12
20	Siswa 20	2	2	1	2	2	1	2	12
21	Siswa 21	2	1	2	2	1	2	2	12
22	Siswa 22	2	2	1	2	1	1	1	10
23	Siswa 23	2	2	2	1	2	2	2	13
24	Siswa 24	1	2	1	2	1	2	1	10
25	Siswa 25	2	1	2	1	2	1	1	10
Jumlah		47	41	42	42	40	40	38	290
Skor M									
Presentase		62,67	54,67	56,00	56,00	53,33	53,33	50,67	55,24
Kategori									K

Observer



Keterangan:

3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*

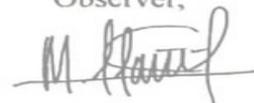
Kelompok : SD Negeri 172 Pekanbaru

Semester : VB / II (DUA)

Tahun/Siklus : 2 / I (SATU)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	2	2	18
2	Siswa 02	3	2	2	2	2	1	2	14
3	Siswa 03	2	2	2	1	2	1	1	11
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	2	14
5	Siswa 05	3	2	2	2	3	1	1	14
6	Siswa 06	1	1	2	2	2	2	2	12
7	Siswa 07	2	2	1	2	2	2	2	13
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	2	1	16
9	Siswa 09	2	1	2	1	2	2	2	12
10	Siswa 10	1	2	1	2	3	2	2	13
11	Siswa 11	1	2	2	3	2	2	2	14
12	Siswa 12	2	2	2	1	2	2	1	12
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	1	2	13
14	Siswa 14	2	2	2	1	2	2	1	12
15	Siswa 15	1	2	2	2	3	2	2	14
16	Siswa 16	2	2	3	2	3	1	2	16
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	1	14
18	Siswa 18	2	2	3	2	1	2	2	14
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	14
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	1	2	13
21	Siswa 21	2	1	2	2	2	2	2	13
22	Siswa 22	2	2	2	2	2	2	1	13
23	Siswa 23	2	2	2	1	2	2	2	13
24	Siswa 24	1	2	2	2	2	2	2	13
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	2	2	14
Jumlah		50	48	51	47	55	44	43	338
Skor M									
Presentase		66,67	64,00	68,00	62,67	73,33	58,45	57,33	64,38
Kategori									K

Observer,



Keterangan:

3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa
 dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*

Nama Sekolah : SD Negeri 172 Pekanbaru

Kelas/Semester : VB / II (DUA)

Pertemuan/Siklus : 3 / I (DUA)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	2	3	20
2	Siswa 02	3	2	3	3	2	2	2	17
3	Siswa 03	2	3	3	2	3	2	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	2	2	2	2	16
5	Siswa 05	3	2	2	2	3	2	2	16
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	2	2	14
7	Siswa 07	2	3	2	2	2	2	2	15
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	2	2	17
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Siswa 10	2	2	1	2	3	2	2	14
11	Siswa 11	2	3	2	3	2	2	2	16
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	2	14
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	2	14
14	Siswa 14	2	2	2	1	2	2	2	13
15	Siswa 15	2	2	2	2	3	2	3	15
16	Siswa 16	2	3	2	2	3	2	2	16
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	2	2	15
18	Siswa 18	2	3	3	2	1	2	2	15
19	Siswa 19	2	2	2	1	2	2	2	13
20	Siswa 20	3	2	2	2	2	2	2	15
21	Siswa 21	2	1	2	2	2	2	2	13
22	Siswa 22	3	2	2	2	2	2	2	15
23	Siswa 23	2	2	2	1	2	2	2	13
24	Siswa 24	2	2	2	2	2	2	2	14
25	Siswa 25	3	3	2	2	2	2	2	16
Jumlah		58	57	54	51	56	50	52	378
Skor M									
Presentase		77.33	76.00	72.00	68.00	74.44	66.67	69.33	72.00
Kategori									Cukup Baik

Observer,



Keterangan:

3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

Lembar Penilaian Observasi Keaktifan Belajar Siswa
dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match*

Nama Sekolah : SD Negeri 172 Pekanbaru

Kelas/Semester : VB / II (PVA)

Pertemuan/Siklus : 4 / II (PVA)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	3	2	3	3	2	3	19
2	Siswa 02	3	2	3	3	3	2	2	18
3	Siswa 03	2	3	3	3	3	2	3	19
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	2	3	18
5	Siswa 05	3	2	2	2	3	3	2	17
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	2	2	14
7	Siswa 07	2	3	3	2	3	3	2	18
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	2	2	17
9	Siswa 09	2	3	2	3	2	3	2	17
10	Siswa 10	2	2	3	2	3	2	2	16
11	Siswa 11	3	3	2	3	2	3	3	19
12	Siswa 12	2	2	2	3	2	3	2	16
13	Siswa 13	3	2	3	2	3	3	3	19
14	Siswa 14	2	2	2	2	3	2	2	15
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	2	3	19
16	Siswa 16	2	3	2	2	3	2	2	16
17	Siswa 17	3	2	2	3	3	2	3	18
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	3	2	18
19	Siswa 19	2	2	3	2	3	2	2	16
20	Siswa 20	3	2	2	2	2	2	3	16
21	Siswa 21	2	2	2	3	2	3	2	16
22	Siswa 22	3	3	2	2	3	2	2	17
23	Siswa 23	2	2	3	2	3	2	3	17
24	Siswa 24	3	2	2	3	3	2	2	17
25	Siswa 25	3	3	2	2	3	2	3	18
Jumlah		62	60	60	61	69	58	60	430
Skor M									
Presentase		82,67	80,00	80,00	81,33	92,00	77,55	80,00	81,90
Kategori									BAIK

Observer,



Keterangan:

3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

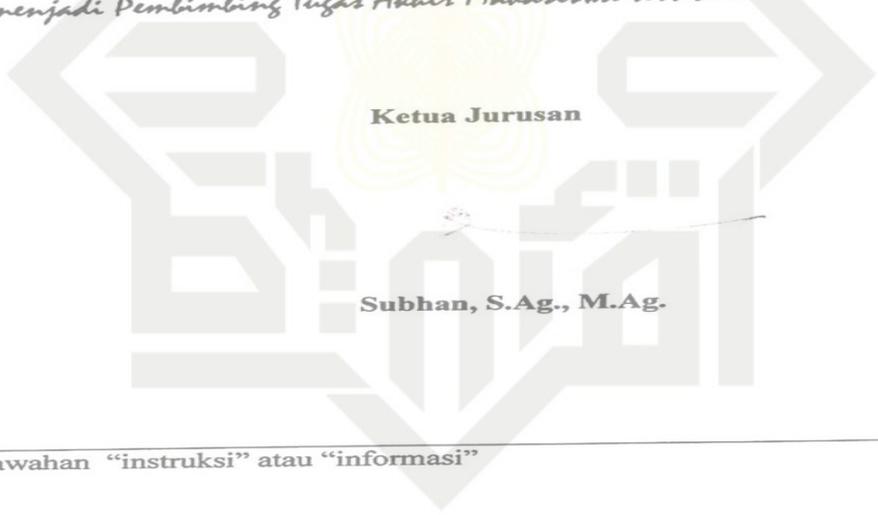
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

Lembar disposisi kajar PGMI

LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI	
	INDEKS BERKAS : - KODE : -
SIFAT HAL TANGGAL NAMA MAHASISWA NIM	: Biasa : Bimbingan Skripsi : 23 JUNI 2023 : ZAKIA MAWADDATUROHMAH : 12010827303
INSTRUKSI/INFORMASI*) <i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu Dr. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag. Untuk menjadi Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa tersebut</i>	
 Ketua Jurusan Subhan, S.Ag., M.Ag.	
Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"	



 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goebriantias No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21105/2023

Pekanbaru, 13 November 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

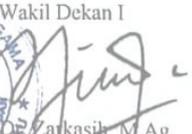
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZAKIA MAWADDATUROHMAH
NIM : 12010827303
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL INDEX CARD MATCH UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 172 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721015 199603 2 001
3. Nama Mahasiswa : Zakia Mawaddaturohmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010827303
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6 - Oktober - 2023	Bimbingan BAB I		
2	13 - November - 2023	Bimbingan BAB II		
3	22 - November - 2023	Bimbingan BAB III		
4	23 - November - 2023	Acc Proposal		
5	20 - Februari - 2024	Bimbingan BAB IV		
6	23 - Februari - 2024	Bimbingan BAB IV dan V		
7	29 - Februari - 2024	Acc Munajat		

Pekanbaru, 29 - Februari - 2024
 Pembimbing,



Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 NIP. 19721015 199603 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 501647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21090/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 November 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD Negeri 172 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

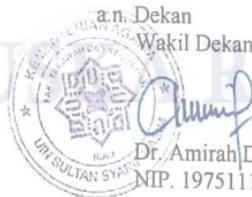
Nama : **Zakia Mawaddaturohmah**
 NIM : 12010827303
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI 172
 Jalan Segar No. 36 Kecamatan Tenayan Raya Telp. (0761) 7051032
 PEKANBARU



NPNS . 10404193

NSS 101096009172

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SDN172PKU/1/2024/711
 Perihal : Surat Balasan Permohonan
 Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 13 November 2023 perihal permohonan izin melakukan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di SD Negeri 172 Pekanbaru.

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan Prariset di tempat kami.
2. Izin melakukan Prariset diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikianlah surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Kepada SDN 172 Pekanbaru



H. ZAHARUDDIN, S.Pd

NIP. 19640905 198409 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Goebantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama *Zakia Nawaddaturrahmah*
Nomor Induk Mahasiswa *12010829303*
Hari/ Tanggal *12/12/2023*
Judul Proposal Penelitian

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	MARGIN ditetapkan 4:14:3:3
2.	Penomoran pada halaman
3.	Perkuat teori-teori yang digunakan seperti model index card match
4.	Daftar pustaka dirapikan, untuk daftar pustaka tidak menggunakan alenia.
5.	Footnote diatur dengan rata kanan kiri
6.	penjelasan untuk penelitian.
7.	Merapikan tabel interval.

Pekanbaru, *12/12/2023*

Penguji I

Dr. Hertina, M.Ag.

Penguji II

Susiba, M.Pd.1

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ZAKIA MAWADDATUROHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 12010827303
Hari/Tanggal Ujian : SELASA 12 DESEMBER 2023
Judul Proposal Ujian : PENERAPAN MODEL INDEX CARD MATCH UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V
SD NEGERI 172 PEKAHBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Herlina, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Susiba, M.Pd.I.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 JANUARI 2024
Peserta Ujian Proposal


ZAKIA MAWADDATUROHMAH..
NIM. 12010827303

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/803/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Januari 2024 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Zakia Mawaddaturohmah**
 NIM : 12010827303
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 172 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2024 s.d 16 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/62051
 TENTANG


**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/803/2024 Tanggal 16 Januari 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

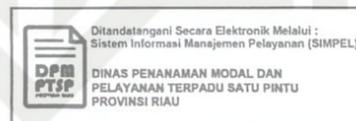
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ZAKIA MAWADDATUROHMAH |
| 2. NIM / KTP | : 120108273030 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SD NEGERI 172 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 172 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Januari 2024


Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 172
 Jalan Segar No. 36 Kecamatan Tenayan Raya Telp. (0761) 7051032
PEKANBARU



NPNS : 10404193

NSS : 101096009172

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Nomor : 422/SDN172PKU/2024/I/716
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Melaksanakan
 Riset/penelitian

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
 Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor: Un.04/F.11/PP.00.9/803/2024 tanggal 16 Januari 2024 perihal Izin Melaksanakan Riset/penelitian, atas nama:

Nama : **Zakia Mawaddaturohmah**
 NIM : 12010827303
 Mahasiswa : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru**

Pada prinsipnya, kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset/penelitian di **SD Negeri 172 Pekanbaru**, untuk memperlancar tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Kepala SDN 172 Pekanbaru

H. ZAHARUDDIN, S.Pd

NIP. 19640905 198409 1 001

Lampiran Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




DAFTAR PELAJARAN KELAS V. B TAHUN PELAJARAN 2023 – 2024 SD NEGERI 172 PEKANBARU

NO	SENIN	SELASA	RABU
1	MATEMATIKA	AGAMA	MATEMATIKA
2	BHS. INDONESIA	PENDIDIKAN PANCASILA	IPAS
3	PPOK	BHS. INDONESIA	BMR
NO	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	BHS. INDONESIA	BHS. INGGRIS	PENDIDIKAN SENI BARI
2	IPAS	MENULIS HALAM KAHAR	MENGUNASBAR
3	PENDIDIKAN PANCASILA		EKSTRAKURIKULER
4	MATEMATIKA		

Mengetahui Kepala SD Negeri 172 Pekanbaru
H. ZAHARUDIN, S.Pd
NIP. 19640903 200401 1 001

Pekabaru, Agustus 2023
Guru Kelas V. B
M. RIZKI
M. LUTFI AHMAD, S. Ag
NIP. 19900202 200801 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riwayat Hidup Penulis



Zakia Mawaddaturohmah lahir di Pekanbaru pada tanggal 17 Januari 2002, Anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan bapak **Karyani Effendi, S.Ag** dan ibu **Susilo Ekowati**. Penulis menyelesaikan sekolah di TK LKMD Pekanbaru pada tahun 2008, kemudian menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 172 Pekanbaru pada tahun 2014, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Bustanul Ulum Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 11 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2020. Penulis meneruskan pendidikan di sebuah Universitas Islam di kota Pekanbaru yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan NIM 12010827303. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Meranti Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan. Kemudian penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Insan Cemerlang Pekanbaru.

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Model *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 172 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.