



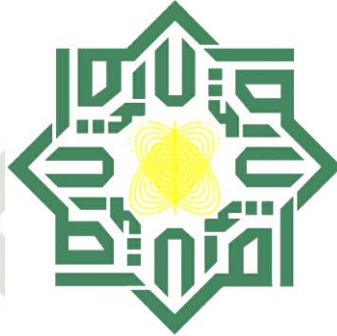
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarururikan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أمي خليفة الزانوه

الرقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥١٩٧

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤\١٤٤٥ م

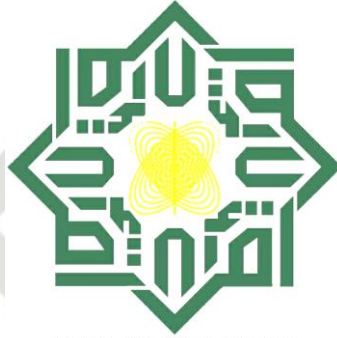
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات الخروج
الفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ
الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أمي خليفة الزانوه

الرقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥١٩٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤\١٤٤٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أمي خليفة الزانوه

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥١٩٧

العنوان : إندراجيري هولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, و موضعه :
فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج المفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى احد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية علي المشرفة أو علي جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء علي رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ٢٣ رجب ١٤٤٥ هـ

٢ فبراير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

أمي خليفة الزانوه



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة التدريبات
 بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات
 لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية
 الذي أعدته الطالبة: أمي خليفة الزانوه، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٥١٩٧ قد تمت
 التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة
 الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم
 الإسلامية الحكومية رياو.

يكنبارو، ١٢ شعبان ١٤٤٥ هـ
 ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ م

المشرفة

كسمياتي الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جوفه فامه

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٠٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية استخدام بطاقة (Index Card Match) التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة الإسلامية بكنبارو". الذي أعدته الطالبة : أمي خليفة الزانوه، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٥١٩٧ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٤ رمضان ١٤٤٥ هـ

٢٥ مارس ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة هيمونة ص منادي

المناقش الأول

الدكتور ناندنج شريف هدايات

المناقش الثالث

مسيبوحين ماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدام محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٠٠١.٢١٠٤٠٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه و سلام صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

مناقب الإمام الشافعي:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ

فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابه هذا البحث شرط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم و التربيـة لجمعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

و في هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتي :

١. لوالدي المحبوب الفاضل
٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة
٣. لأسرتي الكبيرة المحبوبة
٤. إلى الأساتذ الكرام والفضلاء
٥. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٦. جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٧. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو



ملخص

أمي خليفة الزانوه، (٢٠٢٤): فعالية استخدام طريقة التدريبات باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث التجريبي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة التدريبات باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وسؤال مطروح في هذا البحث "هل استخدام طريقة التدريبات باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". ومجتمع البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وعينات البحث تلاميذ الفصل الثامن "ج" كالفصل التجريبي وتلاميذ الفصل الثامن "ب" كالفصل الضبطي. وأفراد البحث مدرس اللغة العربية وجميع تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوع البحث فعالية استخدام طريقة التدريبات باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار والتوثيق. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، استنتج بأن استخدام طريقة التدريبات باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، ذلك لأن نتائج اختبار الأبعاد للتلاميذ تظهر أن قيمة حساب "ت" $5,964$ على $DF 36,920$ وقيمة دلالة $0,033$ أكبر من مستوى دلالة $0,05$: $(0,05 < 0,033)$. بالإضافة إلى ذلك، الفصل التجريبي حصل على متوسط $5,29$. إذن تم قبول الفرضية البديلة وتم رفض الفرضية المبدئية. لذلك، استنتج بأن استخدام طريقة التدريبات باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة التدريبات، استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة،

استيعاب المفردات



ABSTRACT

Uji Kholifatul Zanuh, (2024): The Effectiveness of Drill Method with Index Card Match Strategy in Increasing Student Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This was experiment research aiming at finding out the effectiveness of Drill method with Index Card Match strategy in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was Drill method with Index Card Match strategy effective in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru?”. All the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of class C as the experiment group and the students of class B as the control group. The subjects of this research were Arabic Language subject teachers and all the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The object was the effectiveness of Drill method with Index Card Match strategy in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Drill method with Index Card Match strategy was effective in increasing student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru because student dimensional test results showed that the score of $t_{observed}$ was 5.964, df was 36.920, and the significance score 0.533 was higher than 5% significant level ($0.533 > 0.05$). Besides, the mean of the experiment group taught by using Drill method was 85.29. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, the implementation of Drill method with Index Card Match strategy strongly affected student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Drill Method, Index Card Match Strategy, Vocabulary Mastery*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Uji Kholifatul Zanuh,(2024) :Efektifitas Metode Drill dengan Menggunakan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas metode drill dengan menggunakan strategi index card match untuk meningkatkan penguasaan mufrodad pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “ apakah metode drill menggunakan strategi index card match efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodad pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru?”. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru, dengan sampel siswa kelas VIII sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian adalah guru Bahasa arab dan seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Objek penelitian adalah efektifitas metode drill dengan menggunakan strategi index card match untuk meningkatkan penguasaan mufrodad pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode drill dengan menggunakan strategi index card match efektif terhadap peningkatan penguasaan mufrodad pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Karena hasil pengujian dimensional siswa menunjukkan bahwa dengan nilai hitung T terhitung 5.964 pada DF sebesar 36,920 dan nilai signifikansi 0,533 lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5% ($0,533 > 0,05$) Selain itu, kelas eksperimen yang menggunakan metode Drill memperoleh rata-rata sebesar 85,29. Jadi, H_0 diterima dan H_a ditolak. Karena itu, Sehingga penerapan metode Drill menggunakan menggunakan index card match memiliki pengaruh yang kuat untuk penguasaan kosakata pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci : *Efektifitas, Metode Drill, Strategi Index Card Match, Penguasaan Mufrodad.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد
قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لقب شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرا جزيلاً لوالدين المحبوبين، أبي جوارنو وأممي سوبري يانتي وأخي الصغير محمد أديب مهيمين، الذين رباني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة فאלله يجزيكماجنان الأخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيراً:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياني الماجستير كنائبة المدير الأولى، و الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائبة المدير الثاني، و الأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير كنائبة المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي الماجستير كنائبة عميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذ الدكتور الدكتورة الحاجة زوبيدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و المشرفة في كتابة هذا البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الأستاذة يوسرية، المشرفة الأكاديمية التي وجهني وارشديني في أداء الواجب الأكاديمية.

٥. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. أصدقائي الأعزاء خصوصا "KOPI": أنجيني بوتري هيليرا , آيو ويل أوتاهي فارح ديبا حلمينا ومارنايني وموتاسيا رزقي ييلواني وسوجي إيمان نيبارتي.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمته القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو, ١٦ رجب ١٤٤٥ هـ

٥ فبراير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

أمي خليفة الزاهة

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN: Suska Riau	إقرار الباحثة.....
	موافقة المشرفة.....
	تقرير لجنة المناقشة.....
	الاستهلال.....
	الإهداء.....
	ملخص.....
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث.....
	قائمة الجداول.....
	الفصل الأول: أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث.....
	ب. مشكلات البحث.....
	ج. حدود البحث.....
	د. سؤال البحث.....
	هـ. أهداف البحث.....
	و. أهمية البحث.....
	ز. مصطلحات البحث.....
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	أ. المفهوم النظري.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	تعريف الفعالية	١
2.	تعريف الطريقة	٢
3.	طريقة التدريبات (Drill)	٣
4.	تعريف استراتيجية التعليم	٤
5.	استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match)	٥
6.	استيعاب المفردات	٦
7.	العلاقة بين طريقة التدريبات (Drill) و استراتيجية بطاقات الفهرسة (Index Card Match) و استيعاب المفردات	٧
8.	المفهوم الإجرائي	٨
9.	إطار التفكير	٩
10.	الدراسات السابقة	١٠
11.	فروض البحث	١١
الفصل الثالث: منهجية البحث		
12.	أ. تصميم البحث	١٢
13.	ب. مكان البحث وزمانه	١٣
14.	ج. أفراد البحث وموضوعه	١٤
15.	د. مجتمع البحث وعينته	١٥
16.	هـ. أدوات البحث	١٦
17.	و. طريقة تحليل البيانات	١٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....	١
١. تاريخ المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالحكمة بكنبارو.....	٢
٢. حالة المعلمين والموظفين والتلاميذ.....	٣
ب. عرض البيانات.....	٤
١. عرض البيانات بالملاحظات.....	٥
٢. عرض البيانات بالاختبارات.....	٦
ج. تحليل البيانات.....	٧
١. تحليل البيانات بالملاحظات.....	٨
٢. تحليل البيانات بالإختبارات.....	٩
الفصل الخامس: الخاتمة	
أ. أختصار.....	١٠
ب. الاقتراحات.....	١١
المراجع.....	١٢
أ. المراجع العربية.....	١٣
ب. المراجع الأجنبية.....	١٤
التوثيق.....	١٥
الملاحق.....	١٦

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

الجدول ٢ . ١	.....	١
الجدول ٣ . ١	.....	١
الجدول ٣ . ٢	.....	٢
الجدول ٤ . ١	.....	١
الجدول ٤ . ٢	.....	٢
الجدول ٤ . ٣	.....	٣
الجدول ٤ . ٤	.....	٤
الجدول ٤ . ٥	.....	٥
الجدول ٤ . ٦	.....	٦
الجدول ٤ . ٧	.....	٧
الجدول ٤ . ٨	.....	٨
الجدول ٤ . ٩	.....	٩
الجدول ٤ . ١٠	.....	١٠

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التغيير اللازم المحصول عليه من الخبرة التي تحتوي على التمارين أو التفاعل بالبيئة. إن مشكلة التعلم مشكلة معقدة من حيث أن هناك عدة عوامل المؤثرة. وإحدى تلك العوامل مدرس. والمدرس مكون التعلم الذي يملك الدور الرئيسي، لأن نجاح التعلم يتعلق بالمدرس. وهناك عوامل أخرى كالمدرسي والدراسية.¹

اللغة هي نظام الصوت رمز الأجهزة الصوتية المنتجة هي التقليدية وتستخدم كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر واللغة بمعناها الواسع أداة بمعنى الكلمات التي يستخدمها الأمة في التواصل و اللغة هي نظام من الرموز الصوتية المستخدمة في التواصل الإنساني. ولذلك أن اللغة إحدى العوامل المهمة في حياة الناس, ومنها اللغة العربية.²

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي نمت وقفا بتنمية الإجتماعية والمعرفة. وقد اكتشف قوة اللغة العربية في العديد من الجوانب التي جعلت من اللغة العربية أداة اتصال في العالم. وجعلت اللغة العربية جزء من حياة المسلمين.³ شرح مصطفى العلابي أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وقد وصلت إلى الناس من طريقة النقل وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومها. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم : إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.⁴

¹ Acep Hemawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011, hlm.30

² Asep Ahmad Hidayat, *filosafah bahasa*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22

³ Alimuddin Farhan, Budi Santoso, Musta`in Musta`in, “*Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa*“, JURNAL AL-FAWA’ID: JURNAL AGAMA DAN BAHASA STAI ALI BIN ABI THLMIB SURABAYA Vol. XII No.1 Maret 2022, hlm. 169.

⁴ Departemen Agama RI, *Al-quran dan Terjemahnya*, (semarang: Toha Putra, 1989), hlm.348



تعلم اللغة العربية ليس سهلة لتعلم اللغة الأولى بالنسبة لنا، هذا هو الإيدونيسية وهناك المشكلات قد أوجه شخص الذين تعلموا تلك اللغة. بالإضافة إلى ذلك، العربية هي لغة أجنبية لها معايير عالية وجمال لغوي معترف به دوليا. عنصر من عناصر في اللغة العربية هي المفردات.⁵

المفردات هي كل الكلمات لها معنى. للمفردات دورة هامة في ترتيب الجمل بحيث يكون لها معنى أوسع. والقدرة الكافية على إتقان المفردات سيساعد المعلمين إتقان اللغة العربية خاصة في إحدى من مهارات اللغة الأربعة.⁶ ستزداد المهارات اللغوية للشخص إذا زادت مفرداته، لأن المهارات اللغوية للشخص متوقف على المفردات التي يتعلمها. لدى العديد من الخبراء يختلفون حول حقيقة اللغة. ولكن هناك اتفاق على أن تعلم المفردات هو الشرط الأساسي لعملية تعلم اللغة الثانية.

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (التلاميذ) على المفردات في المدرسة مهم جدا، ومن أهداف تعلم المفردات هي توفير المفردات لدى تلاميذ، ولا يراد بهذا أن التلاميذ يجبون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن التلاميذ يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواهي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية. وهذه بسبب حقيقة ان هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية. هذه الصعوبات تظهر بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الرابع بسبب ضعف القدرة المفردات العربية.

بناءً على الملاحظات الأولية مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. لقد حاول المدرس في تعليم اللغة العربية لمساعدة

⁵ Lailatun Ni'mah, Syarifuddin, "Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufrodlat", Jurnal Mu'allim Vo. 5 No. 1 Januari 2023, hlm. 148.

⁶ Anik Susilowati, peningkatan motivasi blajar dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran melalui problem besed learning (pbl) pada peserta didik kelas XI tkr-A SMK negeri 2 Surakarta semester genap tahun pelajaran 2017/2018, jurnal pendidikan, ISSN: 1979-9098 (Agustus 2008), hal 63



استيعاب المفردات لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالحكمة بكتبها ومن المحاولات التي قام بها المدرس هو استخدام طريقة الإنتقائية في تعلم اللغة العربية ووضع خطة تنفيذ التعلم. طبعاً، فيها طبق التعلم بمتعلق اللغة العربية كالنحو و الإملاء و الدروس اللغة و غير ذلك. هناك المفروض فتطور اللغة قد تحقيق الحقيقة فيها لم مناسباً مع الهدف المراد تحقيق. مدرسون إجتهدوا لترقية استيعاب المفردات العربية على الطلاب ولكن الذي حدث هناك، وجد من الطلاب لم يقدرُوا على اخذ المفردات المناسبة، بعض التلاميذ لا يستطيعون نطق المفردات جيداً، بعض التلاميذ يقدرُوا على استخدام المفردات البسيطة في المحادثات اليومية، بعض التلاميذ يستطيعون ان يترجموا معنى المفردات.

لأغلب على هذه المشكلات، وتخلص الباحثة إلى أن تطوير قدرة التلاميذ على التفكير النقدي والتعلم الممتع، يتطلب تغييراً في طريقة التدريس من طريقة إلى استراتيجية مبتكرة، الطريقة والاستراتيجيات التي ان تؤدي التعلم الرتيب الى تعلم يتضمن دوراً نشطاً للطلاب في عملية تفاعل التعلم.

بناء على ما سبق ذكره فلا بد من اختيار طريقة بديلة والتي يمكن لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ، و احدى الطريقة المناسبة لذلك هي التدريبات. وأرتبط طريقة التدريبات باستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة، لأن هذا الإستراتيجية ممتع وتجعل التلاميذ نشيطون في عملية التعلم.

طريقة التدريبات (Drill) هي طريقة تدريس من خلال توفير أنشطة تدريب المهارات المتكررة للتلاميذ الذين لهم مهارة أعلى عن المواد التعليمية . تستخدم طريقة التدريبات لاكتساب مهارة مما تم يعلمه . يطبق المعلمون طريقة التدريبات (Drill) لمعرفة فهم المادة. هو الوسائل مستعملة لتزويد المفردات بمادة اللغة العربية. لذلك تعتبر الباحثة أن تطبيق بطاقات المزوج الفهرسة في تدريس المفردات يجعل التلاميذ حريصين في تعلم اللغة العربية ويسهل التلاميذ في إبقاء المعلومات أي في تدريس المفردات.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan cara dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على تلك الظواهر السابقة فإن الباحثة مهتمة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث وجدت الباحثة مشكلات البحث فما يلي:

- طريقة تعليم اللغة العربية التي يطبقها المدرسون
- استيعاب مفردات اللغة العربية ناقص
- العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات
- فعالية طريقة التدريبات بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة لاستيعاب المفردات

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجد في البحث, فتحدد الباحثة في فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

د. سؤال البحث

هل استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو ؟



هـ. أهداف البحث

فالهدف لهذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات للمتعلمين في الفصل الثامن في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا نظريا وعمليا

● الفائدة النظرية:

١. كالمراجع الإخباري لقارئ و أن يكون البحث مماثل في المستقبل
٢. كالمساهمة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية
٣. كالإرشاد مدرس لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية بالاستخدام إحدى طرق (Drill) إستراتيجية وهي طريقة التدريبات (Drill) باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match)

● الفائدة العملية:

١. يساعد للمدرس في شرح المادة التعلم اللغة العربية
٢. يصبح الطلاب متحمس و يشجع في تعلم اللغة العربية لأن هناك بطاقات المزوج تجذب الانتباه
٣. يمكن أن لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ

٤. فهم المواد وتذكرها بسهولة

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية في معجم منجد هي النجاح أو توجه إلى نتيجة النهائية.^٧

^٧ لويس معلوف, المنجد في اللغة والاعلام, (دار المشروق: بيروت, ١٩٨٦), ص. ٩٥٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. طريقة التدريبات هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس تقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريبية بحيث يتمتع التلاميذ بمهارة أو مهارات أعلى يتعلمونه.^٨

٣. استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة يسمى بطاقة الأسئلة والأجوبة أيضا. البطاقات التي يكتب على بعضها الأسئلة (كل بطاقة تحتوي على سؤال واحد) ويكتب بعضها الأجوبة (كل بطاقة تحتوي على جواب لأحد الأسئلة التي في البطاقات الأخرى).^٩

٤. استيعاب المفردات هو الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها.^{١٠} هي الكلمة العربية.^{١١}

⁸ Fitriani Makruf, *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, NII ALIYYAT: Journal Of Islamic Interdisciplinari Studies, vol. 1, No. 3 (desember 2022).

⁹ Hisyam aini, dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Damani, hlm. 67

¹⁰ Ahmad Fuad Effendi, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (malamng: misikat malang 2009), hlm. 120

¹¹ A.W. Munawir, *kamus Al-munawir*, (surabaya:pustaka progresif, 1997), hlm. 1043

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

تأتي كلمة "فعالية" من اللغة الإنجليزية ، يعني "effective" أي "ناجح أو تنفيذي" يتم تنفيذه بنجاح. في القاموس الإندونيسي الكبير ، تأتي كلمة الفعالية من كلمة فعال مما يعني أن هناك تأثيراً ونتائج وما إلى ذلك.^{١٢} الكلمة الأساسية فعالة من حيث اللغة عندما تقترن بكلمات أخرى يمكن أن تعني النجاح في تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها.

الفعالية هي العلاقة بين الناتج والهدف أو الهدف الذي يجب تحقيقه. ويقال إن عملية العمل تكون فعالة عندما تصل إلى أهدافها وأهدافها النهائية. تعني الفعالية الغاية التي تحقق من خلالها المؤسسة لأهداف والنتائج المطلوبة بأفضل الشروط. ربط هذا التعريف الفعالية بالحاجات التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها.^{١٣}

فاعلية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم وغالب ما تقاس من خلال تحقيق الأهداف ، أو يمكن تفسيرها أيضا على أنها دقة يف إدارة الموقف، " القيام بالأشياء الصحيحة" . فاعلية التعلم هي النتيجة التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم ينص حاماليك, على أن "التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر فرصا للدراسة الذاتية أو ينفذ أوسع الأنشطة الممكنة لتعلم التلاميذ" . بناء على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن

¹² Riri Syafitri Lubis, dkk, *Jurnal Efektivitas Pembelajaran Model Grasha Riechmann Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*, 2017

¹³ Veronika Mulalinda, S.J. Tangkuman, *Efektivitas Penerapan Sistem...* , Jurnal EMBA: Vol. 2, No. 1(maret 2014), hlm. 522



فعالية التعلم هي معيار جودة التعليم وغالبا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف والتي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم.¹⁴

٢. تعريف الطريقة

الطريقة لغة من كلمة "metodos" بمعنى الطريقة و"logos" بمعنى العلم . واصطلاحا هي علم يبحث عن الطرق المؤدة لنيل الهدف فعاليا ومؤثرا.¹⁵ وقال أجيوف هيرمان أن الطريقة هي العامة عن نظريات في المدخل المعين.¹⁶ طريقة التعلم هي خطة تعليمية تتضمن اختيار المواد يتم التدريسها والتحديد والترتيبها بشكل منهجي . والطريقة هي خطة شاملة للتدريس بشكل منهجي على أساس النهج المختار.¹⁷

وقال ذولكفل أن طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطوط المتبعة في النشاط الواقعي و العملي لنيل أهداف التدريس. وقال عبد الرازق أن طريقة التدريس هي درجة خطوط البامج الكلية المتعلقة بخطوات إلقاء المادة ترتيبا غير متعارض بالمدخل.¹⁸

طريقة التعليم Method تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم مجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة، يستعان بها في تحقيق الهدف المنشود، وتطلب عددا من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته

¹⁴ Abidin, ..., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), Hlm.134.

¹⁵ M Aini, *metodologi penelitian peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab*, (semarang: hilal pustaka 2010), hlm. 6

¹⁶ Acep Hasmawan, *Ibid*, Hal.168

¹⁷ Dedih Wahyudin, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (bandung: rosdakarya 2020), hlm 8

¹⁸ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publlishing 2011), hlm 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتنظيمها، ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^{١٩}

الطريقة إحدى دعائم التدريس الجيدة، وقد انجذب طلاب القران والحديث والأساليب التعليمية والعديد من الكتب التي تحتوي عليها.^{٢٠}

وهناك الطريقة كثيرة في تعليم اللغة العربية منها: طريقة القواعد والترجمة والمباشرة وطريقة التدريبات وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة الإصغاء والإصغاء وطريقة الإصغاء وغيرها. وفي هذا البحث اختارت الباحثة استخدام طريقة التدريبات لتعليم اللغة العربية.

٣. طريقة التدريبات (Drill)

٣,١ تعريف طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي نشاط القيام بنفس الشيء بجدية وبشكل متكرر بهدف تقوية الجمعيات أو إتقان مهارة لتصبح دائماً. السمة المميزة لهذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرارات متكررة لنفس الشيء. عادةً ما يتم استخدام طريقة التعلم عموماً عن طريق التدريبات بحيث يكون التلاميذ لديهم مهارات حركية، تطوير المهارات الفكرية القدرة على الاتصال بين موقف مع آخر.^{٢١}

شيء تقني التي تمكن أن تفسر على أنها وسيلة لتعليم التلاميذ فيها القيام بأنشطة التدريب والتلاميذ لديهم البراعة أو المهارة التي هي أعلى مما تم تعلمه.

¹⁹ M Imanuddin, طريقة تعليم اللغة العربية, el-hikam: jurnal pendidikan dan kajian keislaman, vol 4, No 2(juli-desember 2011), hlm 141

²⁰ الدكتور جودت الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, دار الفكر, سورية. ١٩٧٣م, الصف: ٣٨

²¹ Hana Halfatul Badriyyah, 17202163017 (2020) (DRILL) تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الـصف الثامن للعام الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣م

²² Roestiyah N.K., Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka cipta) hlm. 125.



كوسيلة للحفاظ على عادات جيدة و غير ذلك, فإنه يمكن أيضا أن يكتساب المهارة و الدقة, و الفرصة و المهارات.²³

طريقة التدريب هي أسلوب عرض مادة التعليم بطريقة أن يعطي المدرس التدريب للتلاميذ لديه القدرة الأعلى, أو لتضمين الممارسات المعينة, مثل قدرة اللغة وغيرها.²⁴

طريقة التدريب هي نشاط للقيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدي بهدف تقوية مهارة أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة. طريقة التدريب هو وسيلة لتثبيت العادات الجيدة ويتم استخدامه أيضاً للحصول على الذكاء والدقة والفرصة والمهارات.²⁵

يشرح ابن خلدون في كتابه المقدمة نظرية التعلم التي يتم فيها بناء جميع المفاهيم من خلال المفاهيم التي طورها علم النفس. من بين نظريات التعلم التي يقدمها طريقة التدريبات. رأى ابن خلدون أن دماغ الطالب ليس عبارة عن وعاء يجب أن يملأه المعرفة التي يمتلكها المعلم، ولكنه إمكانيات يمكن أن تنمو وتتطور وتكون جاهزة وتستقبل شيئاً ما بشكل عملي. لذلك كل درس يتطلب تكراراً وتدريباً في محاولة لتعزيز فهم الشخص للعلم. السبب في التكرار هو أن استعداد الطفل لفهم العلوم أو الفنون يحدث تدريجياً.²⁶

طريقة التدريب هو نشاط تفعل الأشياء نفسه, مرارا وتكرارا بشكل يهدف تعزيز جمعية أو إتمام مهارة لتصبح دائمة. وهناك سمة مميز للطريقة في شكل التمرين التكرار هي الانشطة التي عدة مرة من نفس الشيء.²⁷

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka cipta)

²⁴ Ulin Nuh, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012, hlm. 250-251.

²⁵ Unsi Baq Tahfatul, "pembelajaran mufrodat Bahasa Arab melalui penerapan metode Drill", *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 4. No. 1, Maret 2020, hal.73

²⁶ Misbahuddin muhammad, andy fahmi halim, "Penerapan Metode Drill Dalam Proses Pembelajaran", *JURNAL AL-FAWA'ID : JURNAL AGAMA DAN BAHASA STAI ALI BIN ABI THALIB SURABAYA* Vol. XII No.2 September 2022, hal. 262

²⁷ Jamroh pur maya badriyatul, khoiroton nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 321 Vol.1 / No.2: 317-333, Juli 2021, hlm.321

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واستنادا إلى بعض الخبراء فوق الوصف, يمكن الاستنتاج أن طريقة (Drill) هي طريقة في التعليم والتدريس مع التلاميذ القطار الطريق مواد التدريس أعطيت من أجل أن تكون قادرة على اكتساب البراعة أو المهارة لما يتعلمه الأطفال طريق القيام المعرفة العملية للمعرفة أن الأطفال يتعلمون ذلك. ويمكن أيضا أن تستخدم هذه الطريقة للحصول على البراعة والدقة, والفرص, والمهارات. القدرة على تذكر وغتف من الأنشطة التي تحدث أشياء التي تحتاج إلى حفظها. قدرات مثل هو الغرض من طرق التدريب.

مبادئ وتعليمات استخدام هذه طريقة التدريبات (Drill) وينبغي أن تعطى التلاميذ قبل إجراء التدريبات. التدريبات لا تحتاج إلى أن تكون طويلة ولكن تنفيذها كثير من الأحيان يجب أن يكون وفقا لمستوى التلاميذ. وينبغي لعملية التدريبات تحث بأشياء الضرورية والمفيدة. شيء واحد أن نلاحظ متى سيتم إعطاء التدريبات (Drill) طريقة لتحديد الوقت المناسب. بعد فهم التلاميذ من المفردات في نهاية المطاف كانت مطلوبة لتكون قادرة على العمل بسرعة وبدقة.

الطريقة التي تعترف تملك كثيرة من الزيادة, لا يستطيع أيضا ينكر أن طرق التدريب لها بعض الضعف. لأن ذلك, معلم الذي يريد يستعمل هذه الطريقة, المشكلة إذا يفهم طبيعة من هذه الطريقة.

٣,٢ مزايا و عيوب طريقة التدريبات

أما المزايا طريقة التدريبات (Drill) فهي فيما يلي:

- (١) لاكتساب المهارات الحركية.
- (٢) لاكتساب البراعة الذهنية.
- (٣) لاكتساب المعرفة في شكل مجموعات.
- (٤) تشكل عادات يتم تنفيذها وزيادة دقة وسرعة تنفيذها

٥) الاستفادة من العادات التي لا تتطلب التركيز في تنفيذها

٦) تشكل العادات يجعل الحركات المعقدة تلقائية.^{٢٨}

أما عيوب طريقة التدريبات (Drill) فهي فيما يلي:

- ١) تثبيط في مواهب و مبادرة التلاميذ.
- ٢) احيانا التدريبات المستخدمة مكررا لا تتغير وهذه الحال محل للتلاميذ.
- ٣) إنشاء العادات الجامدة لأنه تلقائي.
- ٤) يمكن أن يسبب اللفظية^{٢٩}.

٣,٣ خطوات طريقة التدريبات

وأما خطوات تطبيق الطريقة التدريبات كما يلي:

١. تعطي التلاميذ فهما عميقا قبل اعطاءهم التدريبات المعين.
٢. التدريب الأول يكون معالجة فإن لم تتحقق الأهداف فيصححه المدرس.
٣. تتم التدريبات بشكل متكرر.
٤. أن يكون التدريب مناسباً بقدرة التلاميذ العقلية والعلمية
٥. في عملية التدريب أن يقدم ما ينفع للتلاميذ.
٦. على المدرس أن يهتم بأحوال التلاميذ.
٧. على المدرس أن يقرر أولاً معياراً للتقويم.
٨. يعد المدرس المادة والوسائل للتقويم.

UIN SUSKA RIAU

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Op.cit, hlm. 96

²⁹ Misbahuddin muhammad, andy fahmi halim, Op.Cit, hlm.8



٤. تعريف إستراتيجية التعليم

الإستراتيجية أصله من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب أو الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الإستراتيجية هي خطة مدققة أو نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصوصة.^{٣٠}

وإصلاح الاستراتيجية يستخدم أولى في المعركة أو الحرب. وفي معناها الحديث كيفية أي كفاءات استخدام أدوات الحرب ليكون الجيوش فائزين في ميدان الحرب. ومعناها التعليمي تخطيط عامة نشاط المدرس و التلاميذ في تحقيق نشاط التعليم للوصول إلى هدف التعليم المعين.^{٣١} أما الملاحق بالتربية والتعليمية فكانت الإستراتيجية يتعرف اشكال عن عملية المدرس والتلاميذ لوجود عملية التعليمية ليحصلو لها الأهداف الثابتة وقال احمد فؤاد أفندي أن الإستراتيجية هي تنفيذ العملية تبعا لنظام خاص أو هي الطريقة في عملية التعليمية. بذلك أن الإستراتيجية هي الطريقة مركبا في عملية التعليمية تبعا لنظام خاص والكلمات المفكرة بالجيدة وتعرض على الخطوات المخطط والمناهج.^{٣٢}

وأن إستراتيجية التعليم هي نشاط التعليم الذي يجب أن يقوم به المدرس والتلاميذ معا لتحقيق أهداف التعليم المقررة من قبل, وتكون بها عملية التعليم ناجحة فعلا وفورا.^{٣٣} ولذلك لا بد من ان المدرس اختار استراتيجية معينة قبل أن يبدأ عملية التعليم داخل حجرة الدراسة.

UIN SUSKA RIAU

³⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia online edisi 5

³¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Op.Cit, hlm, 5

³² Yogi Pratini dan Hakmi Wahyudi, اسرراتيجية تعلم اللغة العربية لرتقية قدرة مهارة الكتابة لدى التلميذ ابلدرسة, العالية السالمية الحكومية بربابو, Vol 06. No 01, Al-Uslub: jurnal of arabic linguistic and literature, 2022, H 103.

³³ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm 126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختيار الاستراتيجية شيء مهم يجب على كل المدرس أن يكونوا فاهمين في عملية التعليم إتصال بين التلاميذ والمدرس. فمن ذلك استراتيجية التعليم التي للمدرسة أن تكون مناسبة بحال وبيئة. بسببها يكون هدف التعليم متحقق.

إن الإستراتيجية التعليمية طرائق أو أساليب تنظيم المدة وتعليمها في عملية التعليم باستخدام أنواع مصادر المدة الدراسية حتى يكون التعليم فعالية.³⁴

استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم لتيسير عملية التعليم وممتعة. بدون الاستراتيجية الواضحة تكون عملية التعليم غير مريحة بل غير مرتكوة. فهدف التعليم المقرر من قبل لن يتحقق كاملا.

5. استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match)

5,1 تعريف استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة

تم تطوير إستراتيجية التعلم بطاقات المزوج الفهرسة بواسطة Lorna Curran عام 1994. استراتيجية التعلم هذه عبارة عن نموذج تعليمي جماعي (مجتمع التعلم) بهدف نشط التلاميذ من خلال إشراك التلاميذ في المشاركة في عملية التعلم.³⁵

بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) هي إستراتيجية التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم. وهذه إستراتيجية هو إستراتيجية بشكل مثل الطاقة التي يمكن أن يسهل التلاميذ لفهم المادة وتحسين إبداع التلاميذ في التعليم ولتطوير المعرفة والمواقف والمهارات حتى يتمكنوا من التطور بأنفسهم.

بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) هي إستراتيجية المريحة تستخدم المراجعة المواد السابقة. وسوى ذلك أن هذه إستراتيجية ليست لإعادة الدرس الماضي

³⁴ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal. 17

³⁵ Riadi, Muchlisin. (2020). *Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match (ICM)*. Diakses pada 5/28/2023, dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/01/model-pembelajaran-aktif-tipe-index-card-match.html>



Hal

1. L

1. L

1. L

1. L

1. L

1. L

1. L

1. L

1. L

- فحسب، لكن لا يزال من الممكن تدريس المادة الجديدة بهذه الاستراتيجية، بشرط أن يتم إعطاء الطلاب مهمة تعلم المادة التي سيتم تدريسها أولاً، عند دخولهم الفصل.³⁶
- كتب ملفين ل. سيرمان في كتابه بعنوان "التعلم النشط: ١٠١ لتدريس أي موضوع". تعد مطابقة بطاقة الفهرس طريقة نشطة وممتعة لمراجعة مواد التدريية. يعمل التلاميذ في أزواج ويقدمون أسئلة الاختبار لزملائهم في الفصل. هذه الطريقة للطلاب بالاقتران وإعطاء أسئلة الاختبار لأصدقائهم.
- أوضح هشام زيني وبرماوي موثي وسيكار أيو أرياني نفس الشيء، وهو بطاقات المزوج الفهرسة هي "استراتيجية ممتعة للغاية تُستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها سابقاً". ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس مواد جديدة باستخدام هذه الإستراتيجية، بشرط أن يتم تكليف التلاميذ بدراسة الموضوع الذي سيدرسونه أولاً بحيث يكون لديهم المعرفة بالفعل عند دخولهم الفصل. تم تطوير استراتيجية التعلم "مطابقة بطاقة الفهرس" لجعل التلاميذ يشاركون بنشاط في التشكيك في أفكارهم وأفكار الآخرين، ويتمتعون بالإبداع، ويتقنون مهارات معينة لتحقيق أهداف التعلم.
- بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم بمطابقة بطاقة الفهرس هي استراتيجية تعلم ممتعة حيث يتعلم التلاميذ العمل معاً وتحمل مسؤولية ما يتعلمونه يعمل التلاميذ معاً ويساعدون بعضهم البعض في حل الأسئلة وطرح الأسئلة على أزواج أخرى. في هذا البحث، يتم تصور التعلم على أنه التعلم باستخدام ألعاب بطاقات
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Dian anta nugraha, *efektifitas metode pembelajaran kooperatif think pair share (TPS) yang dilengkapi media kartu berpasang (index card match) terhadap prestasi belajar siswa....*, jurnal pendidikan kimia program studi pendidikan kimia universitas sebelas maret, vol. 2, no. 4(2013)



الفهرس المقترنة. لذلك من المأمول أن يؤدي ذلك إلى تحسين فهم التلاميذ ونتائج التعلم في الفصل.³⁷

إن إستراتيجية بطاقة المزوج الفهرسة هي إستراتيجية " العنور على البطاقات " وهي ممتعة للغاية في استخدامها لتكرار المواد التعليمية التي تم توفيرها مسبقاً. ومع ذلك، يمكن أيضاً تدريس مواد جديدة باستخدام هذه الإستراتيجية، بشرط أن يكون لدى التلاميذ مهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، بحيث يكون لديهم معرفة عند دخولهم الفصل.³⁸

هذه الاستراتيجية هي استراتيجية لترقية نشاط التلاميذ في تعليم العربية وخاصة في ترقية إتقان المفردات لأن هذه لاستراتيجية نشارك فيها التلاميذ بالتعاون مع أصحابهم. يساعد التعلم التعاوني على التعلم التشط، القدرة على التعليم من خلال الأنشطة التعاونية في مجموعات صغيرة من الممكن تشجيع التعلم النشط بطريقة خاصة (Index Card Match) كان في تعليم اللغة العربية استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) البحث على مثل البطاقة هي إحدى من الاستراتيجية المستخدمة لتذكير الدرس وهو درس اللغة العربية. باستخدام استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة في تعليم اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات يمكن تحسن حالة التعليم وإتقان المفردات حتى عزز وعي التلاميذ نحو البيئة اللغوية وتسهل على تعلم القرآن أو علوم الدين، لأن القرآن باستخدام اللغة العربية والهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو المحادثة اللغوية.

لا يمكن لتطبيق استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) فقط تنشيط التلاميذ كموضوع وموضع التعليم بل يمكن أيضاً أن يؤدي إلى إبداع المدرس لإيصال مادة المفردات في تعليم اللغة العربية. ينبغي على المدرس فهم المادة وإعداد

³⁷ Ratna Dwi Aprilia, H. H. (2021). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Pondok Modern Paciran*. Jurnal Mahasiswa Pendidikan, hal 17.

³⁸ Rambe, R. N. (2018), *Penerapan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Tarbiyah, Vol 25, no 1, 12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأدوات المناسبة للطلاب في تنفيذ استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Match Index Card) حتى لا يعتمد المدرس على الكتب المدرسية فحسب وهي كمصادر التعلم بالبطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) يمكن تطبيقها بشكل جيد. ولذلك بتطبيق استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) قادر على ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.³⁹

إستنادا إلى بعض الآراء السابقة، تستنبط الباحثة أن الهدف من استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) هي تدريب التلاميذ بسهولة ولديهم قوة الفهم على المادة التعليمية بحيث يمكن لعملية التعليم والقدرة على ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ.

٥,٢ مزايا و عيوب استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة

واما مزايا استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) كما يلي:

- (١) زيادة السعادة في عملية التعلم .
- (٢) أن تكون المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية للتلاميذ.
- (٣) قدرة على اجعل التعلم نشطا وممتعا.
- (٤) ترقية التحصيل العلمي للتلاميذ لتحقيق إتقان التعلم.
- (٥) إجراء التقييم الطالب مباشرة بين المعلم و الطلاب.
- (٦) تحدث عملية المناقشة والعرض التي يمكن أن الموضوع المفهوم لتكرار ومواضيع جديدة.

اما عيوب استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) كما يلي:

³⁹ Supriyanto, penerapan index card match dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VI MIN sidomulyo lampung selatan TP 2013/2014, (skripsi PGMI universitas raden intan, 2015, hlm 49



- ١) يستغرق التلاميذ وقتاً طويلاً لاستكمال الواجبات والعروض التقديمية.
- ٢) يجب على المعلم القيام بإعداد دقيق مع وقت أطول .
- ٣) يتطلب خصائص معينة من التلاميذ أو ميل للتعاون في حل المشكلات.
- ٤) يصبح الفصل صاخبا بحيث يمكن أن يتداخل الفصل الأخرى .
- ٥) غير فعالية إذا كان لدى صف واحد من التلاميذ الكثير الدهون .
- ٦) هذا التعلم يتطلب التعاون بين تلميذين، يجب عليهم البحث عن شركائهم بعناية.^{٤٠}

٥,٣ خطوات استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة

و اما خطوات استخدام استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) كما يلي:

١. يعد المدرس قطع الأوراق على حسب عدد التلاميذ.
٢. يوزع المدرس تلك الأوراق على قسمين مساويين.
٣. يكتب المدرس الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة في بعض الأوراق وفي بعضها أجوبة الأسئلة.
٤. يخلط المدرس الأوراق.
٥. يوزع المدرس تلك الأوراق إلى كل التلاميذ
٦. يبين المدرس بأن لكل الأوراق زوجا
٧. يأمر المدرس التلاميذ على توزيع تلك الأوراق .
٨. يطلب المدرس من التلاميذ أن يتناوبوا في قراءة البطاقات الزوجية أمام الفصل.
٩. إختتم المدرس هذه العملية بتقديم توضيحات والاستنباط.^{٤١}

⁴⁰ Nurlaila, "penggunaan metode index card match terhadap penguasaan kosa kata", al-af'idah, vol. 4, No. 1 (maret 2020), hlm. 40

⁴¹ Irwandi, "meningkatkan prestasi belajar mufrodad melalui strategi index card match pada maple bahasa arab", jurnal Pendidikan, vol. 4, No. 2 (2015), hlm 16



٦. استيعاب المفردات

٦,١ تعريف استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها.^{٤٢} وفي معجم اللغة الإندونيسية أن الاستيعاب هو الفهم والاستطاعة في استخدام المعرفة.^{٤٣} والمفردات وحدة صغيرة تعين قوة لغوية.^{٤٤} والمفردات من عناصر اللغة التي لا بد لللاميذ يستوعبونها للحصول على مهارة الاتصال بتلك اللغة.^{٤٥} لذلك أن استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال شفويا أو كتابيا.

أحمد ياسف يقول المفردة تعني السهم وتعني الفعل. نفهم من هذا القول أن المفردة عبارة عن اسم أو فعل. ويضيف أحمد ياسف بقوله: أن المفردة هي المجموعة الصوتية التي تدل على معنى، وهذه المجموعة هي وحدة كالمية تقوم مقام الجزء الأولي في بناء النظام والوحدة المكونة له، فال يغني أحدهما عن الآخر. وذكر في معجم لونجان طرق تدريس اللغة وعلم اللغة التطبيقي بأنها "أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعال أو اسما أو أداة."^{٤٦}

والمفردات عناصر ضروري في المكونة اللغوية إما استخدام اللغة شفها كان أو كتابيا، واستيعاب المفردات أساس في تطوير قدرة اللغة العربية. إن استيعاب المفردات يتخلع عن تعليم اللغة وكذلك في تعليم اللغة العربية والخطوة الأولى في تعليم اللغة يعني استيعاب المفردات. والمفردات الجديدة تسهم بالطراد إلى استيعاب اللغة الجديدة والعكس

⁴² Loc.cit.

⁴³ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Kemendikbud, 2005), hlm. 219

⁴⁴ Acep Hermawan, Op.Cit., hlm. 185

⁴⁵ Ahmad Fuad Efendi, Op.Cit., hlm. 120

⁴⁶ Husna, A., H, Syirojul. (2020). التراكيب والمفردات من خلال مسلسل الإمام بن حنبل ودورها في علاج التبحر. Mauriduna: *Jurnal of Islamic Studies*. Vol I. No 1.



بالعكس الذي سوف يؤدي بضعف إلى إتقان اللغة المستفادة سيكون أيضا ضعفاً ويقال ذلك لأن شيئاً معنى أو رسالة التي لن تكون قادرة على الكشف عنها، ولكن خلال بنية اللغة التي لا تحتوي على المفردات.⁴⁷

من الوظيفة تنقسم المفردات إلى قسمين: مفردات معجمية ومفردات وظيفية. الأول هو المفردات التي لها معنى في القواميس، مثل "بيت" "سيارة". في حين أن الثانية هي المفردات التي تعمل، مثل "حرف الجر الموصول" و "ضمائر" و ما شابهها.

٦,٢ تقنيات تعليم المفردات

هناك خطوات وتقنية تعليم المفردات أو خبرة التلاميذ في تعريف المفردات استيعابها كما التالي:

١. استماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المدرس لفظة واحدة أو جملة وإذا استوعب التلاميذ عناصر أصوات المفردات فيستطيع التلاميذ ان يستوعبها جيداً بالتكرار ثلاث مرات هذا الاستماع مهم جداً لأنه يجنب الأخطاء في النطق والكتابة.

٢. نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد التلاميذ ليذكروها في وقت طويل. لابد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى التلاميذ لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

UIN SUSKA RIAU

⁴⁷ Harun Baharuddin dan Zawawi Ismail, *Konsep dan Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Malaysia: UKM Cetak, 2016), hlm. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. قراءة المفردات

وبعدما استمع التلاميذ المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معانيها فيكتبها في دفترها. وبعد ذلك، أعطى المدرس فرصة إلى التلاميذ ليقروها بصوتها. يصحح المدرس قراءة التلاميذ لإجتنب أخطاء النطق لأن إذا لا يصححها المدرس فسيفرؤوها قراءة خاطئة في وقت طويل.

٤. كتابة المفردات

إذا أمر المدرس التلاميذ بكتابة مفردات يتعلمها التلاميذ فتساعدهم في استيعابها. يكتب التلاميذ على كراساتهم عما كتبها المدرس على السبورة.

٥. تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطى الأمثلة إلى التلاميذ ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد التلاميذ في فهم معاني المفردات.^{٤٨} هناك إشارة عامة مرتبطة بتعليم المفردات لغير العرب فيما يلي:

١. عدد المفردات

وأما عدد المفردات المتعلمة لغير العرب سبعمائة وخمسون مفردة حتى الالف المفردة للمرحلة الأولى، وآلاف المفردات حتى ألف وخمسمائة مفردة لمرحلة المتقدمين و ألف وخمسمائة مفردة حتى مائتا المفردات للمرحلة العالية. وهناك رأي آخر أن نهم مائتا المفردات حتى مائتان وخمسمائة المفردات للمرحلة الابتدائية بالشروط انهم مهرون في تركيب الجملة واستخدام المعجم.^{٤٩}

⁴⁸ Ahmad Muad effendi, Op.Cit., hlm. 122-126

⁴⁹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), Hlm. 167

٢. قائمة المفردات

أحيانا أن بعض التلاميذ يحفظون المفردات وترجمتها ولكن المدرس ينحرف في تعليم المفردات مثلا أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل القائمة واحدة فواحدة. وهذه الطريقة غير جيدة لأنها تثقل التلاميذ وتصعب المدرس المثلى في تعليم المفردات كتابتها واحدة فواحدة ثم تبين معانيه التمرين في استخدامها وعند هداية هداية إبراهيم وصالحة الشهري أن يستعيب المفردات يعرف من المؤشرات التالية:

(١) الأساليب اللغوية أ. التعريف

من الممكن شرح المفردات عن طريق التعريف فالحوت مثلا- أضحم حيوان بحري والطائر حيوان له جناحان تساعدانه على الطيران، ونقول الشارع هو المكان الذي يسير فيه الناس والسيارات.

ب. الترادف والتضاد

هاتان وسيلتان فعالتان في توضيح معاني بعض المفردات إذا يتضح معنى كلمة إذا ذكرنا كلمة ترادفها في المعنى، وتمائلها في الوظيفة النحوية فنشرح معنى كلمة ضخم بكلمة كبير، أيضا من الممكن توضيح معنى كلمة بذكر كلمة مضادة لها مماثلة لها في الوظيفة النحوية، مثل ذلك حار / برید كريم / بخيل، مجتهد / كسول .. بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة لدى الدارس، لأنه غير المهقول أن نشرح كلمة جديدة بكلمة جديدة أخرى.



ج. السياق

إن معنى المفردات يؤخذ من السياق، فكلمة سيارة في القان الكريم معناها "فاخرة" في حين أن كلمة سيارة في عصرنا الحال معناها وسيلة المواصلات المتعارف عليها.

د. التسلسل أو السلم الدلالي

أما التسلسل فهناك بعض الألفاظ التي يسهل نقل معناها عن طريق استخدامها التسلسل فنستطيع مثلاً أن نشرح كلمة "أربعة" باستخدام التسلسل، واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة... وكذلك الحالة مع أيام الأسبوع، وأسماء الشهور يمكننا شرح معنى بعضها إذ عرف الدارس بعضها الآخر. أما السلم الدلالي فنستفيد منه في شرح الأوزان والمقاييس وما شابهها، ففي المقاييس سلم يبدأ من المتر، ويتجه نزولاً إلى المليمتر أو صعوداً إلى الكيلومتر، وفي أطوار نمود الإنسان: رضيع، وطفل، وصبي، وشاب، ورجل وكهل، وشيخ... الخ.

هـ. اشتقاق الكلمة أو بنيتها

نستطيع أن نوضح معنى الكلمة بذكر بعض الكلمات الأخرى التي تشترك معها في الأصل، ويعرف التلميذ معناها فبين كلمة "مكتبة" بربطها بكلمة "كتبة" مثلاً ونوضح علاقة "أقلام" بمفردها "قلم" ... الخ.

و. الترجمة

تعتبر الترجمة واحدة من الوسائل اللفظية التي قد يلجأ إليها المعلم خاصة في شرح الكلمات ذات الدلالة المعنوية، وهذا بالطبع يعني شرح معنى الكلمة الأجنبية بإعطاء الكلمة المقابلة لها في لغة الدارس، ويلجأ إلى هذه الوسيلة عند الضرورة بعد استفادة الوسائل السابقة ذكرها.

(٢) الأساليب غير اللغوية



أ. التوضيح والشرح عن طريق الموقف أو السياق اللفظي

عندما يدخل المعلم غرفة الفصل يلقي على المتعلمين التحية، ويكون ذلك في كل مرة يدخل فيها المعلم، ويقول "السلام عليكم" وبذلك يفسر المعنى العام لهذه العبارة "تحية نلقياها على الآخرين"، وإذا استعملها عند خروجه من الفصل كذلك، فقد أعطاه معنى آخر، وهو أنها تعبير نستعمله عند الوداع".

ب. الإشارة

من أساليب شرح المفردات أن يشير المعلم إلى الأشياء الموجودة في الفصل، مثل كرسي وطاولة وقلم وكتاب، وسبورة، ونافذة. أو يشير إلى أشياء قد أحضرها مثل ساعة، وهاتف، ومجسم لمنزل أو حيوانات أو صورة لأي شيء يريد شرحه من خلال الإشارة.

ج. الخبرة المباشرة

الخبرة المباشرة من أساليب شرح المفردات حيث يتعامل التلميذ مع أشياء حيث فتجعل المعنى أكثر رسوخا وثباتا، فدرس الحيوانات البد أن يكون في حديقة الحيوانات نفسها، لكي يتعلم أسماء الحيوانات ونوعها: أليفة أم متوحشة، وكذلك المكتبة لا بد أن يكون فيها لكي يرى الأرفف والكتب مباشرة.

د. التمثيل

يستطيع المعلم أن يبين معنى المفردات للمتعلمين وذلك بأن يؤدي بعض الحركات الحقيقية، مثل: المشي، أو الجلوس أو الكتابة كما يمكنه أن يغمض عينيه ويضع كفه تحت خده ليعبر عن النوم، ويمكنه التمثيل كذلك في شرح حروف الجر وبعض الظروف كان نضع شيئا داخل شيء لبين معنى "في"، ولا يقتصر الأمر على التمثيل للمرئيات، بل قد يتعداه الأمر إلى الأصوات فالمواء يمكن شرحه بماكاة صوت القطعة مثلا.

هـ. الإشارة إلى الشيء أو لمسه أو الاقتران المباشر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجري هنا توضيح معنى الكلمة الجديدة عن طريق اقتراحها بما تدل عليه مباشرة. فيشير المعلم إلى الأشياء الملموسة الموجودة في الفصل أصليا، مثل: الكرسي والسيبورة أو يحضرها معه إلى الفصل إذا كانت صغيرة، مثل: كوب وطبق وزجاجة. أو مجسمة لها، مثل: نموذج لمنزل أو حيوان .

من البيان السابق أن استيعاب المفردات فيما يلي:

١. قدرة على معرفة معاني المفردات.
 ٢. قدرة على معرفة الترادف و التضاف.
 ٣. قدرة على معرفة سياق الكلام.
 ٤. قدرة على معرفة التسلسل أو السلم الدلالي.
 ٥. قدرة على معرفة اشتقاق الكلمات أو بنيتها.
 ٦. قدرة على ترجمة الجمل.
 ٧. قدرة على إشارة المفردات.
 ٨. قدرة على نطق المفردات فصيحاً.
 ٩. قدرة على استخدامها داخل الجمل.
- و أما المؤشرات القدرة في المفردات كما يلي:

١. يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة.
٢. يقدر التلاميذ على نطق وكتابة المفردات.
٣. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة.^{٥٠}

⁵⁰ Prabandita Nur Chendany, Kasmianti, Masbukin, *Spelling Bee* لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دارالجمعة بكنبارو, Al Mannar: English And Arabic Jurnal, Vol. 14, No. 1, januari-juni 2023, hal. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. ألعلاقة بين طريقة التدرجات (Drill) و استراتيجة بطاقات الفهرسة (Index Card Match) و استيعاب المفردات

المفردات هي احدى العناصر من اللغة التي يجب أن يعلم بها المتعلم و لدرس اللغات الأجنبية لتكون لهم قدرة على اكتساب المهارات اللغوية في التواصل معهم. اللغة العربية ليست سهلة كما هي اللغة الأولى نتعلم الإندونيسية والجاوية. هناك المشكلات التي يجب مواجهتها من قبل شخص الذين تعلموا اللغة.

واحدة من المكونات التي توجد في اللغة العربية هي المفردات. هناك افراض بأن المفردات المناسبة سوف يساعد كثيرا المتعلمين إتقان اللغة العربية في الأربع مهارات اللغة تعلم المفردات المقصود منها على وجه التحديد أن التلاميذ لديهم ما يكفي المفردات التي يمكن استخدامها في المحادثة اليومية.^{٥١} ولذلك يجب ان يدرس المفردات مع الأساليب والاستراتيجيات والطرق المناسبة من أجل المساعدة في تسهيل تعلم اللغة العربية في المفردات يضيف تسجيل ويمكن تحقيق احتياجات التعلم.

ومن الطرق المستخدمة هي طريقة التدرجات (Drill). طريقة التدريب هي خطية شاملة لتقديم المواد في نهج منظم ومقرها يحددها ممارسة معينة أن المعارف والمهارات يمكن تملكها وتسيطر عليها بالكامل من قبل المتعلمين. هذا طريقة التدرجات (Drill) هو الطريق والعمل الذي يقوم به المعلم عمدا ومع سبق الإصرار بحيث يمكن للطلاب تذكر وحفظ الكلمات، ويمكن استخدامها في الحياة الحقيقية.

وبما أن طريقة التدريب هي طريقة تعليمية متواضعة إلى حد ما، فإنها يجب أن تكون متوازنة مع استراتيجيات تعليمية ممتعة وأكثر وضوحاً ومرحباً. إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها لتحسين لغة التلاميذ هي استخدام استراتيجة بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) باستخدام هذه إستراتيجية يمكن

⁵¹ ibid



للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، ويتم تشجيع التلاميذ على التعاون في إعداد البطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) في أيديهم ، والعمل على معرفة المفردات التي يعرفونها، وبالتالي المزيد من الفضول، بالإضافة إلى أن هذه الاستراتيجية سهلة الاستخدام. رخيصة، وفعالة في صنعها واستخدامها.

ب. المفهوم الإجرائي

وأما الخطوات التي أجرت الباحثة في عملية هذه البحث فيما يلي:

١. تبلغ المعلمة الأهداف التعليم
٢. تقرأ المعلمة المفردات بالتنمिम والمخرج الجيد والصحيح.
٣. تطلب المعلمة من التلاميذ عرض المادة/المفردات التي يتم سماعها. بصوت عالٍ مرارا وتكرارا.
٤. تشرح المعلمة حول المادة وينتبه التلاميذ.
٥. تقدم المعلمة بعض الأسئلة حول محتوى المادة أو معناها لمعرفة مدى فهم التلاميذ.
٦. تقوم المعلمة بإعداد بطاقات الأسئلة والإجابات وفقاً للمادة.
٧. تقوم المعلمة بخلط بطاقات الفهرسة.
٨. تشرح المعلمة إجراء تنفيذ مطابقة بطاقة الفهرسة.
٩. تتم إعطاء كل طالب بطاقة فهرسة واحدة. سيحصل نصف التلاميذ على أسئلة وسيحصل النصف الآخر على إجابات.
١٠. تطلب المعلمة من التلاميذ ليبحثوا عن أزواج البطاقات بهم.
١١. تطلب المعلمة من التلاميذ أن يتناوبوا في قراءة البطاقات الزوجية أمام الفصل.
١٢. تقوم المعلمة بهذه الأنشطة بشكل متكرر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. تقدم المعلمة التمرينات الشفهية والكتابية على مراحل.

١٤. تتضمن المعلمة التلاميذ في يصنع الي الخلاصة.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فيما يلي:

١. يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة

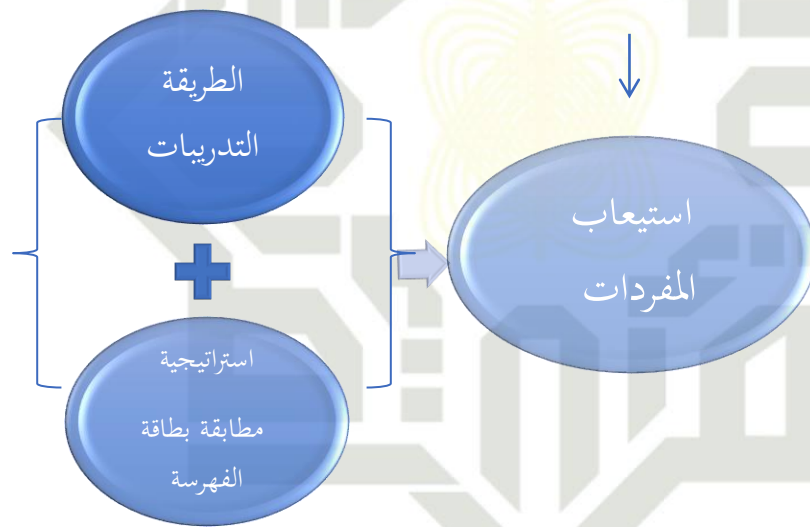
٢. يقدر التلاميذ على النطق وكتابة المفردات

٣. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة^{٥٢}

ج. إطار التفكير

كمتغير (Y)

كمتغير (X)



معلومة :

- الطريقة التدريبات + استراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة = متغير المستقل
- استيعاب المفردات = متغير التابع

⁵² Prabandastha Nur Chendany, Kasmiaati, Masbukin, *Spelling Bee* لترقية استيعاب فعالية استخدام طريقة, المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دارالجمعة بكنبارو Al Mannar: English And Arabic Jurnal, Vol. 14, No. 1, januari-juni 2023, hal. 59.

د. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحث الذي تستخدم كالمقارنة لتجنب التلاعب في علمي وتأکید البحث الذي قامت به المؤلف والذي لم يتم التقييم من قبل أي شخص آخر. أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي:

الجدول ٢,١

التشابهات و لإختلافات بالدراسات السابقة

رقم	الباحث\ة	العنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	Annisa Yulia Fitri رسالة البحث التكميلي جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في	"فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الصف السابع بمدرسة النجاح المتوسطة الاسلامية بيكنبارو" ^{٥٣}	نتائج هذه الدراسة الى زيادة إتقان التلاميذ لاستيعاب المفردات بعد تطبيق طريقة التدريبات.	أوجه التشابه هي تستخدم طريقة التدريبات و في المتغير Y (لترقية استيعاب المفردات)	الإختلاف في استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة.

⁵³ Annisa Yulia Fitri, *Efektifitas Metode Drill untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VII MTs An-Najah Pekanbaru*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Qasim, 2018

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

				سنة ٢٠١٨	
الإختلاف في المتغير في هذه الدرانة لزيادة محارة كلام	تشابه هذا البحث مع زيادة إتقان التلاميذ للمهارة الكلام بعد إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة الشفوية (syam`iyyah syafawiyah) بإستراتيجية بطاقة الماثلة (Index Card Match) لترقية مهارة كلام لدي تلاميذ مدرسة دارالرحمن المتوسطة الاسلامية المتكاملة تمبولينغ ايندراغيري هيلير "٥٤"	نتائج هذه الدراسة الى زيادة إتقان التلاميذ للمهارة الكلام بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية (syam`iyyah syafawiyah) بإستراتيجية بطاقة الماثلة المفهرسة.	"فعالية طريقة السمعية الشفوية (syam`iyyah syafawiyah) بإستراتيجية بطاقة الماثلة المفهرسة (Index Card Match) لترقية مهارة كلام لدي تلاميذ مدرسة دارالرحمن المتوسطة الاسلامية المتكاملة تمبولينغ ايندراغيري هيلير "٥٤"	Siti Suhaibah رسالة البحث التكميلي جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في سنة ٢٠١٨	٢
الإختلاف باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" Berburu kata	التشابهات هي تستخدم طريقة التدريبات وفي المتغير Y (لترقية استيعاب المفردات)	نتائج هذه الدراسة الى زيادة إتقان التلاميذ لاستيعاب المفردات بعد تطبيق طريقة التدريبات	فعالية طريقة التدريب باستعمال وسيلة اللعبة "مطاردة الكلمة" Berburu kata لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة	Fatmawati رسالة البحث التكميلي جامعة السلطان الشريف قاسم	٣

⁴ Siti Suhaibah, *Efektifitas Metode Syam`iyah Syafawiyah dengan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa SMPIT Darurrahman Tembuling Indragiri Hilir*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Qasim, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		العربية لدى التلميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبار. °°	الإسلامية الحكومية رياو في سنة ٢٠١٨	
--	--	---	---	--

⁵ Fatmawati, *Efektifitas Metode Drill Menggunakan Permainan Berburu Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTsN 8 Kampar*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Qasim, 2018.

هـ. فروض البحث

Ha: استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index)

(Card Match) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن (Index) المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

Ho: استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index)

(Card Match) غير فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن (Index) المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع طرق تجريبية مع تصميم بحث ما للتجريبي من نوع تصميم مجموعة الإختبار القبلي و البعدي, لهذا البحث متغيران (X) لترقية استيعاب المفردات (Y). تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم (Index Card Match) فعالية طريقة التدريبات (Drill) باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) تصميم هو تصميم مجموعتين قبل الاختبار والبعدي.

الجدول ٣,١

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن "ج"	^١ T	X	^٢ T
الثامن "ب"	^١ T	-	^٢ T

البيان :

^١T : الإختبار القبلي قبل تقدم المادة الدراسية

^٢T : الإختبار البعدي بعد تقدم المادة الدراسية

X : الصف الذي فيه المعجلة

- : الصف الذي ليس فيه معالجة

تم تنفيذ التعلم مع طريقة التدريبات (Drill) باستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) في ٦ لقاءات ، كل ٤٠ دقيقة. أجري ذلك لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم تابع مناقشة المادة. إذن ، إجمالي وقت التجربة هو ٤٠ × دقيقة.

ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث قامت في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو. وزمان البحث من نوفمبر ٢٠٢٣ م-مارس ٢٠٢٤ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث فهو كل طلاب الفصل الثامن والمدرس اللغة العربية في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو. موضوع البحث من هذا البحث هو استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ , ٢٤٠ التلاميذ. وأما عين البحث من الفصل الثامن "ب" و الفصل الثامن "ج" في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

الجدول ٣,٢

رقم	الصف	مجموع
١	الثامن "ب"	٢١
٢	الثامن "ج"	٢١
	مجموع	٤٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



هـ. أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هم :

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للمراقبة المباشرة في مجال موضوع البحث تم إجراؤه أثناء عملية التعلم وخارج التعلم. لا يتم تسجيل بيانات البحث فحسب ، بل تُصدر أيضًا أحكامًا ثم تقيمها على نطاق متعدد المستويات. يشارك الباحثون بشكل مباشر في التعلم ويقدمون التقييمات.

٢. الإختبار

يتم الحصول على طريقة جمع البيانات التالية من نتائج امتحانات اختبارات الطلاب. في الأساس، الاختبار هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس جانب معين من السلوك. وبالتالي فإن وظيفة الاختبار هي كأداة قياس.

٣. التوثيق

لا تقل أهمية طريقة التوثيق عن الطرق الأخرى ، حيث تبحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص وكتب وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وتقويمات، وجداو أعمال وما إلى ذلك.

ستكون نتائج البحث من الملاحظة أو المقابلات أكثر مصداقية / جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بتاريخ شخصي للحياة في الطفولة، في المدرسة، في



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية. ستكون نتائج البحث أيضاً أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية.⁵⁶ تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بالوصف العام للمدرسة، والهيكـل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين، وعدد الطلاب، والمرافق والبنية التحتية في المدرسة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز:

$$p = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

المعير المستخدمة

٢١-٪٤٠ (ناقص)	٨١-٪١٠٠ (جيد جدا)
٠-٪٢٠ (ناقص جدا)	٦١-٪٨١ (جيد)
	٤١-٪٦٠ (مقبول)

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي “Test-T“

والرموز المستخدم كما يلي:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T0 : إختبار

Mx : المتوسط من المتغير X

My : المتوسط من المتغير Y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير X

SDy : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : مجموع العينة

١ : الرقم الثابت

معيار الفعالية إن درجة المعدل

٨٥ - ١٠٠ = فعالية جدا

٧٥ - ٨٤ = فعالية

٦٠ - ٧٤ = اقل فعالية

٥٩ = لا فعالية

المقياس من المفردات

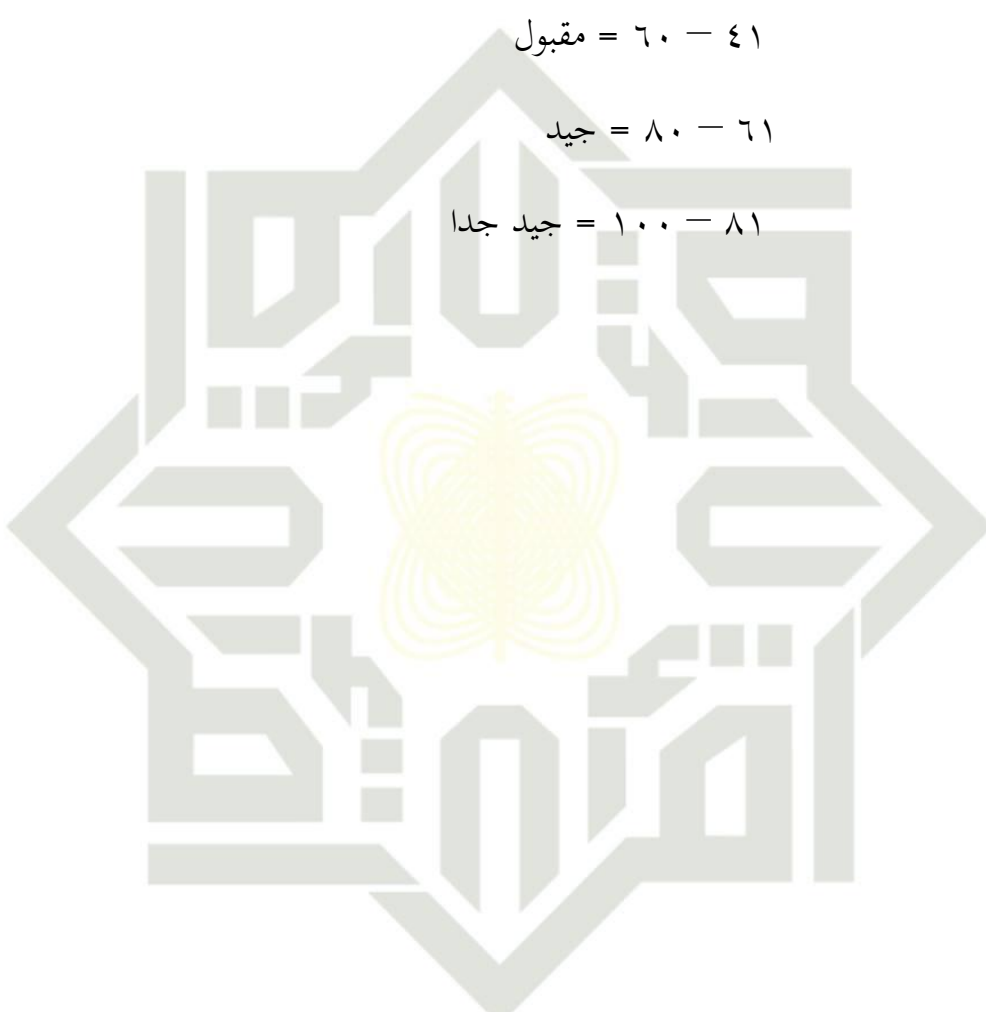
٠ - ٢٠ = ضيق جدا

٢١ - ٤٠ = ضيق

٤١ - ٦٠ = مقبول

٦١ - ٨٠ = جيد

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس الخاتمة

أ. الاختصار

هذه الطريقة سهلة الاستخدام للغاية في أي تعلم لأن تركيبة تطبيق التدريبات باستخدام إستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة سهلة للغاية وليس موضع التنفيذ. وبصرف النظر عن ذلك فإن استخدام هذه طريقة التدريبات إستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة ، للتلاميذ التعلم أثناء اللعب بحيث يكون الفصل الدراسي أثناء التعلم أكثر حيوية وغير ممل. يوضح هذا البحث أن التدريبات لها أثر في تحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مواد اللغة العربية في الصف الثامن.

بعد أن حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن : استخدام طريقة

التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match) فعال لترقيت استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة دارالحكمة المتوسطة الاسلامي بكنبارو.

بناء على نتيجة معدل التلاميذ في الاختبار البعدي (الفصل التجريبي) ٥٠.٢٩

و معدل الاختبار القبلي ٦٧.٣٣ ، في حين بلغ متوسط الاختبار القبلي للطلاب (الفصل الضابط) ٦٦.٧٦ ومعدل الاختبار البعد ٧٧.١٤. أظهرت نتائج الاختبار:

بعدي للطلاب ذلك مع قيمة T hitung محسوبة قدرها ٥,٩٦٤ على T tailed قدره ٣٦.٩٢٠ وقيمة دلالة قدرها ٠.٥٣٣ والتي كانت أكبر من مستوى الأهمية ٥% (٠.٥٣٣ < ٠.٠٥). بالإضافة إلى ذلك، استخدم الفصل التجريبي وحصلت طريقة التدريبات (Drill) على متوسط قدره ٨٤.٢٩. لذلك Ha مقبولة و Ho مردودة.

لذلك فإن تطبيق طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau cara lain tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Card Match) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ. وكذلك في جدول ملا (Index Card Match) الفهرسة (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج استيعاب المفردات (95,6%) بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81% - 100%.

ب. الاقتراحات

وفيما يتعلق بنتائج البحث الذي أجرتها الباحثة، تقدم الباحثة اقتراحات للمدخلات والتحسينات على هذا البحث. وبدون أي نية للاستعلاء، يصف الباحثون هذه الاقتراحات على النحو التالي:

1. يجب على المعلمين الاستفادة من نموذج التعلم طريقة التدريبات (Drill) كطريقة بديلة للتدريس
2. يجب على المعلمين تسهيل تطبيق طريقة التدريبات (Drill)
3. يجب على المعلمين تحسين كفاءتهم المهنية من خلال استخدام إحدى استراتيجيات في التعلم وهي بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة (Index Card Match).



المراجع

أ. المراجع العربية

الخولي, م.ع., ١٩٨٠ م. قاموس التربية الإنجليزي-عربي. بيروت, لبنان.
الركابي, ج., طرق التدريس اللغة العربية, دار الفكر, سورية. ١٩٧٣ م.
معلوف, ل. ١٩٦٨. المنجد في اللغة والاعلام. المشروق.

Chendany, P.N., Kasmianti, Masbukin, Spelling Bee لترقية استيعاب
المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد دارالحكمة
بكنبارو, Al Mannar: English And Arabic Jurnal, Vol. 14, No. 1, januari-
juni 2023.

Husna, A., H, Syirojul. (2020). التراكيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن
حنبل ودورها في علاج التحجر. Mauriduna: *Jurnal of Islamic Studies*. Vol I.
No 1.

Manuddin, M. (2011). طريقة تعليم اللغة العربية. El- hikmah: *Jurnal Pendidikan dan
Kajian Islam*. Vol IV. No 2.

Prihatini, Y., Wahyudi, H., اسرراتيجية تعلم اللغة العربية لترقية قدرة مهارة الكتابة
لدى التلميذ بمدرسة العالية الإسلامية احلكومية برباط
Uslub: *jurnal of arabic linguistic and literature*, 2022.

ب. المراجع الأجنبية

A.W.Munawir. (1997). *Kamus Al-Munawir*. Surabaya: Pustaka Progresif.

Abdul Hamid, d. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh
Pada Masa Pandemi Covid-19. *Reaserch and Devlopment Journal
Education*. Vol I. No 1.

Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Peningkatan Pembelajaran Bahasa
Arab*. Semarang: Hilal Pustaka.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Halaman 10 | UIN Suska Riau
1. Larangan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Aprilia, R. D., & Husniyah, H. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Pondok Modern Paciran. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, Vol 1. No 1.
- Azfin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Baharudin, H., Ismail, Z. (2016). *Konsep dan Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Malaysia: UKM cetak.
- Bahasa, B. P. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Darmanasyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misikat Malang.
- Farhan, A., Santoso, B., Musta'in, M., (2022, Maret). Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa. Al-Fawa'id: *Jurnal Agama dan Bahasa*. Vol XII. No 1.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, A. A. (2009). *Filsafah Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini, d. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Damani.
- Irwandi. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar Mufrodad melalui Index Card Match pada Mapel Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan*. Vol IV. No 2.
- Mumroh Nur Maya Badriyatul, Nisa, K. (2021). Implementasi Metode Drill dalam Meningkatkan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab. TADRIS AL-ARABIYAT: *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Vol I. No 2.
- Kemenas. RI. (1989). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Semarang: Toha Putra.
- Fitriani Makruf, Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap keterampilan Berbicara Bahasa Arab, NIHAIIYYAT: *Journal Of Islamic Interdisciplinari Studies*, vol. 1, No. 3 (desember 2022).
- Mulalinda, V., S.J. Tangkuman. (2014). Efektivitas Penerapan Sistem.... *Jurnal EMBA*. Vol II. No 1.
- Misbahuddin, M., Halim A. F. (2022). Penerapan Metode Dril Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. ALFAWA`ID: *Jurnal Agama dan Bahasa*. Vol XII. No 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amah, L., Syarifuddin. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Penguasaan Mufrodat. *Jurnal Mu`alim*. Vol V. No 1.

Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aggra, D. A. (2013). Efektifitas Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share yang dilengkapi Media Kartu Berpasang Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol II. No 4.

Naha, L. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.

Nelaila (2020). Penggunaan Metode Index Card Match terhadap Penguasaan Kosakata. *Jurnal AL-AF`IDAH*. Vol IV. No 1.

Rambe, R. N. (2018). Penerapan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*. Vol 25. No 1.

Riadi, M. (2020). *Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match*. Jakarta: <https://www.kajianpustaka.com/2020/01/model-pembelajaran-aktif-tipe-index-card-match.html>.

Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Supriyono. (2015). *Penerapan Index Card Match meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VI MIN sidomulyo lampung selatan TP 2013/1014*. Lampung: Skripsi PGMI Universitas Raden Intan.

Susilowati, A. (2018). *Peningkatan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran melalui Problem Based Learning pada Siswa SMK kelas XI Surakarta*. *Jurnal Pendidikan Dwija Utama*. ISSN:1979-1998.

Tahfatul, U. B. (2020). Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol IV. No 1.

Wahyudin, D. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.

Zulkifli, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Pekanbaru: Zanafa Publlishing 2011).

• التوثيق



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang a. Pengutipan yang tidak memperjelas kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

©

Hal

1.



1. Hal
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan perbandingan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah
 Kelas/Semester : VIII C/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan 1)
 Materi Pokok : المفردات (الرياضة)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>	<p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>

B. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الرياضة
2. Peserta didik dapat mengartikan kosakata (المفردات) tentang الرياضة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan kepada peserta didik mampu melafalkan dan mengartikan kosa kata (المفردات) tentang الرياضة dengan baik dan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Drill dengan Strategi Index Card Match

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol, kartu indeks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku Bahasa Arab kelas VIII KMA 183 tahun 2019
- 2. Kamus Bahasa Arab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama dengan tertib • Guru memberi kalimat sapaan berkaitan dengan kabar peserta didik dalam bahasa arab • Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk • Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan kepada siswa mufrodad yang berkaitan dengan الرياضة • Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufrodad tentang الرياضة. • Guru memerintahkan siswa mencari arti mufrodad yang belum diketahui dalam kamus. • Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufrodad dan siswa menirukan • Guru membacakan mufrodad dan siswa mengartikan makna mufrodad yang dibacakan guru • Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufrodad dengan tepat beserta maknanya. • Guru menyiapkan kartu indeks sesuai materi pembelajaran sebanyak jumlah peserta didik yang ada didalam kelas sebagai bentuk Latihan. • Guru mengacak kartu indeks • Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan <i>index card match</i> • Setiap peserta didik diberi satu kartu indeks. Separuh siswa akan mendapatkan kartu soal dan separuh yang lain akan mendapatkan kartu jawaban. • Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeksnya • Guru meminta peserta didik secara bergantian untuk membacakan kartu pasangan didepan kelas 	60 menit

- 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam 	10 Menit

PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Tes lisan dan Tes tulis

Penilaian sikap : Observasi/jurnal

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Mengetahui,
Kepala MTs Darul Hikmah

Guru Mata Pelajaran
(Peneliti)

Minanurrahman, Lc. SS

Umi Kholifatul Zanuh
NIM: 12010225197

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah
 Kelas/Semester : VIII C/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan 2)
 Materi Pokok : الحوار (الرياضة)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع) baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>
---	--

B. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat menganalisis teks percakapan tentang الرياضة
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks percakapan tentang الرياضة
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks percakapan tentang الرياضة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan kepada peserta didik mampu menganalisis teks percakapan yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan benar sesuai kaidah kebahasaan dan mampu menerjemahkan serta dapat mendemonstrasikan teks percakapan tema الرياضة dengan baik.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Drill dengan Strategi Index Card Match
- Metode tanya jawab

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol, kartu indeks

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab kelas VIII KMA 183 tahun 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kamus Bahasa Arab
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan Mengundang Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama dengan tertib • Guru memberi kalimat sapaan berkaitan dengan kabar peserta didik dalam bahasa arab • Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufrodat yang telah dipelajari. • Guru membacakan teks dialog, peserta didik mendengarkan dan memperhatikan bacaan guru. • Guru memberi kesempatan peserta didik mengulangi bacaannya. • Guru meminta siswa untuk mengartikan teks percakapan tentang الرياضة • Guru memerintahkan siswa mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku. • Guru menyiapkan kartu indeks sesuai materi pembelajaran sebanyak jumlah peserta didik yang ada didalam kelas sebagai bentuk Latihan. • Guru mengacak kartu indeks • Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan <i>index card match</i> • Setiap peserta didik diberi satu kartu indeks. Separuh siswa akan mendapatkan kartu soal dan separuh yang lain akan mendapatkan kartu jawaban. • Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeksnya • Guru meminta peserta didik secara bergantian untuk membacakan kartu pasangan didepan kelas • Guru memberikan penilaian lisan tentang الرياضة dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam 	10 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Tes lisan dan Tes tulis

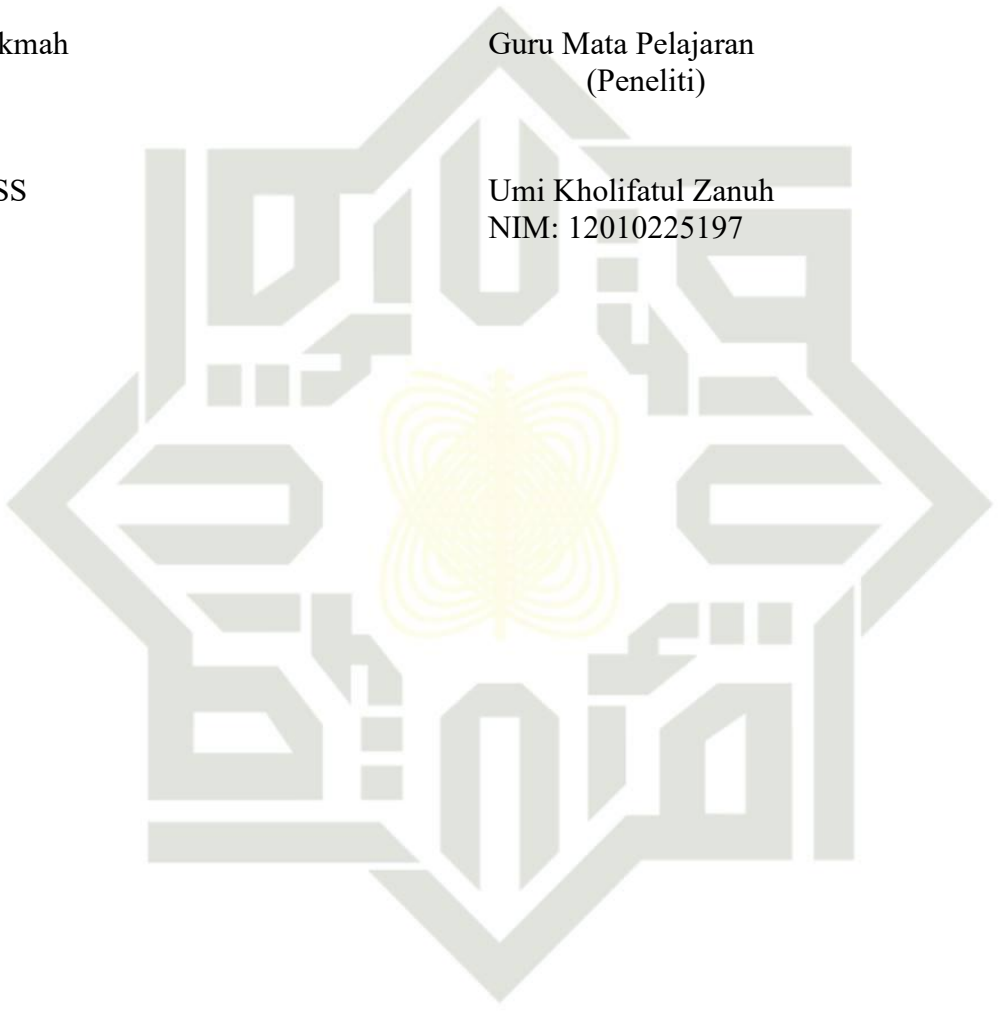
Penilaian sikap : Observasi/jurnal

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran
(Peneliti)

Umi Kholifatul Zanuh
NIM: 12010225197

Mengetahui,
Kepala MTs Darul Hikmah
Minanurrahman, Lc. SS



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah
 Kelas/Semester : VIII C/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan 3)
 Materi Pokok : (القراءة) الرِّياضة

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرِّياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرِّياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرِّياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>
---	---

B. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah tema الرِّياضة
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah tema الرِّياضة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan kepada peserta didik mampu membaca serta menerjemahkan teks qiroah tema الرِّياضة dengan baik dan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Drill dengan Strategi Index Card Match

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol, kartu indeks

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab kelas VIII KMA 183 tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama dengan tertib • Guru memberi kalimat sapaan berkaitan dengan kabar peserta didik dalam bahasa arab • Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufrodat yang telah dipelajari. • Guru membacakan teks qiroah dengan benar dan fasih. • Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qiroah. • Siswa diminta untuk mencari makna mufrodat dalam teks qiroah yang belum diketahui dalam kamus atau dibuka. • Guru menunjukkan arti mufrodat yang belum dapat dijumpai • Guru memerintahkan siswa menerjemahkan arti teks qiroah. • Guru menyiapkan kartu indeks sesuai materi pembelajaran sebanyak jumlah peserta didik yang ada didalam kelas sebagai bentuk Latihan. • Guru mengacak kartu indeks • Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan <i>index card match</i> • Setiap peserta didik diberi satu kartu indeks. Separuh siswa akan mendapatkan kartu soal dan separuh yang lain akan mendapatkan kartu jawaban. • Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeksnya • Guru meminta peserta didik secara bergantian untuk membacakan kartu pasangan didepan kelas 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam 	10Menit

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Tes lisan dan Tes tulis
 Penilaian sikap : Observasi/jurnal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
 Kepala MTs Darul Hikmah

Minanurrahman, Lc. SS

Pekanbaru, 18 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran
 (Peneliti)

Umi Kholifatul Zanuh
 NIM: 12010225197

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Lokasi Pendidikan : MTs Darul Hikmah
 Kelas/Semester : VIII C/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (Pertemuan 4)
 Materi Pokok : التركيب (الرياضة)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع</p>
---	---

B. INDIKATOR

- 1. Peserta didik dapat menganalisis التركيب (kaidah bahas arab)
- 2. Peserta didik dapat Menyusun kalimat bahasa arab sesuai dengan التركيب (kaidah bahasa arab)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, diharapkan kepada peserta didik mampu menganalisis dan dapat menyusun kalimat bahasa arab sesuai dengan التركيب (kaidah bahasa arab) yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik.

D. METODE PEMBELAJARAN

Metode Drill dengan Strategi Index Card Match

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, spidol, kartu indeks

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab kelas VIII KMA 183 tahun 2019
2. Kamus Bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama dengan tertib • Guru memberi kalimat sapaan berkaitan dengan kabar peserta didik dalam bahasa arab • Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta melihat kalimat yang terdapat $\text{أن - لن - لـ} + \text{الفعل المضارع}$ yang berhubungan dengan tema الرياضة • Guru menanyakan bagaimana penggunaan tarkib tersebut dalam sebuah kalimat. • Guru mengajak siswa mendiskusikan cara penggunaan tarkib. • Guru menjelaskan kepada siswa cara menggunakan tarkib dalam sebuah kalimat. • Guru menyiapkan kartu indeks sesuai materi pembelajaran sebanyak jumlah peserta didik yang ada didalam kelas sebagai bentuk Latihan. • Guru mengacak kartu indeks • Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan <i>index card match</i> • Setiap peserta didik diberi satu kartu indeks. Separuh siswa akan mendapatkan kartu soal dan separuh yang lain akan mendapatkan kartu jawaban. • Guru meminta peserta didik untuk menemukan pasangan kartu indeksnya • Guru meminta peserta didik secara bergantian untuk membacakan kartu pasangan didepan kelas • Guru memberikan Latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap tarkib yang dipelajari. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam 	10 Menit

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan : Tes lisan dan Tes tulis
 Penilaian sikap : Observasi/jurnal

Pekanbaru, 23 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran
 (Peneliti)

Umi Kholifatul Zanuh
 NIM: 12010225197

Mengetahui,
 Kepala MTs Darul Hikmah
 Minanurrahman, Lc. SS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI SOAL PRE TEST

: Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

: 8 / ganjil

Kurikulum

: K13

: 2023/2024

: 25

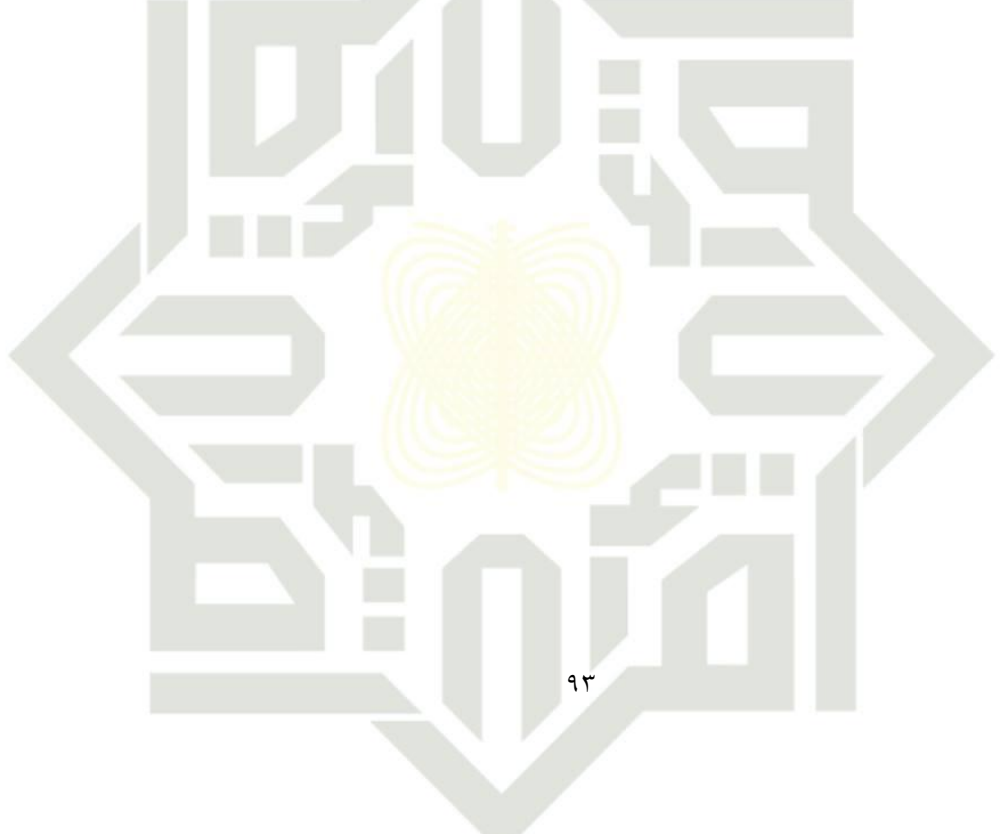
NO	Kompetisi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهوية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة فعلية	الهواية	siswa diminta untuk menyebutkan arti kata tersebut	PG	1-5	C1	faktula
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menemukan informasi yang tersirat dalam gambar dengan tepat.	PG	6-10	C2	
2	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهوية dengan memperhatikan		Disajikan kalimat sederhana, siswa dapat menganalisis kalimat tersebut.	PG	11	C2	
			Disajikan kalimat sederhana rumpang, siswa dapat melengkapinya.	PG	12 dan 20	C3	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal جملة فعلية	
--	--

	Di sajikan sebuah kalimat sederhana, siswa diminta untuk menyebutkan arti/terjemahan dari kalimat tersebut	PG	13-17	C4	
	Siswa dapat menentukan kalimat yang tepat dengan memperhatikan susunan gramatikal جملة فعلية	PG	18-19	C4	
الهواية	Menerjemahkan kosa kata dan kalimat sederhana dengan benar sesuai dengan tema الهواية	Terjemah	21-25	C3	konseptual



JAWABAN SOAL PRE TEST



Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
PG	<p>۱. Artinya المفردات adalah</p> <p>أ. Kata-kata</p> <p>ب. Kosa kita</p> <p>ج. Kata kita</p> <p>د. Kosa kata</p>	د
PG	<p>۲. مَا مَعْنَى "الهواية"....</p> <p>أ. Olahraga</p> <p>ب. Cita-cit</p> <p>ج. Hobi</p> <p>د. Sekolah</p>	ج
PG	<p>۳. مَا مَعْنَى " القراءة "....</p> <p>أ. Menulis</p> <p>ب. Membaca</p> <p>ج. Melukis</p> <p>د. Memasak</p>	ب
PG	<p>۴. أريد السباحة مع أخي الصغير.</p> <p>أ. Berenang</p> <p>ب. Bertamasya</p> <p>ج. Memasak</p> <p>د. Melukis</p>	ا
PG	<p>۵. أفضل الرحلة بالسيرة.</p> <p>Arti kata yang bergaris bawah adalah....</p> <p>أ. Berenang</p> <p>ب. Bertamasya</p> <p>ج. Memasak</p> <p>د. Melukis</p>	ب
PG	<p>۶. ما هواية عمر؟....</p>	

Hak Cipta © Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>١</p>	 <p>أ. الرسم ب. لعب ج. طبخ د. كتابة</p>
<p>ب</p>	<p>٧. ما هواية فاطمة؟....</p>  <p>أ. القراءة ب. الطبخ ج. الرسم د. الكتابة</p>
<p>ج</p>	<p>٨. ما هواية أحمد؟....</p>  <p>أ. الطبخ ب. الرسم ج. الكتابة د. القراءة</p>
<p></p>	<p>٩. ما هواية علي؟....</p>

	 <p>أ. الرحلة ب. الرسم ج. الكتابة د. الصيد</p>	د
PC	<p>١٠. ما هواية عائشة؟....</p>  <p>أ. غناء ب. السباحة ج. طبخ د. لعب</p>	ا
PC	<p>١١. Kalimat yang diawali dengan kata kerja adalah....</p> <p>أ. Fiil mudhorik ب. Jumlah filiyah ج. Isim د. Jumlah ismiyah</p>	ب
PC	<p>١٢. أحمد : ما؟ علي : هواية هي الكتابة, و انت؟ الْكَلِمَةُ الصَّحِيحُ لِتَكْمِلَ هَذَا الْحِوَارِ هُوَ ...</p> <p>أ. هوايتك ب. تحبك</p>	ا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ج. مهنتك د. هي</p>	
P	<p>13.Artinya القراءة هواية مفيدة أ. Membaca adalah hobi saya ب. Membaca adalah hobi yang bermanfaat ج. Membaca adalah hobi yg kugemari د. Membaca adalah wajib</p>	ب
P	<p>14.Artinya أتعلم طريقة الرسم من الرسام أ. Saya melukis ب. Saya belajar melukis ج. Saya belajar melukis dari seorang pemanah د. Saya belajar melukis dari seorang pelukis</p>	د
PG	<p>15.Artinya أفضل الرحلة بالسائرة أ. Saya senang naik mobil ب. Saya senang bertamasya ج. Saya lebih senang bertamasya dengan mobil د. Saya lebih senang bertamasya dengan kereta</p>	ج
P	<p>16. "Fatimah masak nasi" terjemahan yang tepat adalah.... أ. فاطمة تشتري الرز ب. فاطمة تبيع الرز ج. فاطمة تأكل الرز د. فاطمة تطبخ الرز</p>	د
P	<p>17. "saya suka memoto langit" terjemahan yang tepat adalah.... أ. أحب الرسم السماء</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ج</p> <p>ب. أحب النحت السماء ج. أحب التصوير السماء د. أحب التصميم السماء</p>										
PG	<p>١٨ . الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْأَتِيَّةُ الَّتِي فِيهَا "جَمَلَةٌ فَعْلِيَّةٌ" هِيَ ...</p> <p>أ. كتبت خديجة رسالة الكترونية ب. خديجة كتبت رسالة الكترونية ج. رسالة الكترونية كتبت خديجة د. كتبت رسالة الكترونية خديجة</p>	أ									
	<p>١٩ . الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْأَتِيَّةُ الَّتِي فِيهَا "جَمَلَةٌ فَعْلِيَّةٌ" هِيَ ...</p> <p>أ. من والدي أتعلم السباحة ب. السباحة أتعلم من والدي ج. أتعلم السباحة من والدي د. والدي أتعلم من السباحة</p>	ج									
PG	<p>٢٠الصيدا السمك فيالبحر أ. يأكل ب. يأخذ ج. يشرب د. يصيد</p>	د									
Terjemah	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Menjahit</td> <td>.٢١</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jalan-jalan</td> <td>.٢٢</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Berkebun</td> <td>.٢٣</td> </tr> </table>		Menjahit	.٢١		Jalan-jalan	.٢٢		Berkebun	.٢٣	<p>الخيطة سفر</p>
	Menjahit	.٢١									
	Jalan-jalan	.٢٢									
	Berkebun	.٢٣									

البِسْتَنَةُ
هوايتي
المفضلة هي
طبخ
أبي يحب
القراءة

Hobi faforitku adalah memasak	.٢٤
Ayahku suka membaca	.٢٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Diharang mengutip sebagian atau seluruh~~ karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL PRE TEST

NAMA SISWA :
 KELAS :
 SEKOLAH : MTs Darul Hikmah Pekanbaru

أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، او د بموضع علامة الصليب

١. مَا مَعْنَى "الْمُفْرَدَاتُ" ...

- | | |
|--------------|--------------|
| أ. Kata-kata | ج. Kata kita |
| ب. Kosa kita | د. Kosa kata |

٢. مَا مَعْنَى "الهواية"

- | | |
|--------------|------------|
| أ. Olahraga | ج. Hobi |
| ب. Cita-cita | د. Sekolah |

٣. مَا مَعْنَى "القراءة"

- | | |
|------------|------------|
| أ. Menulis | ج. Melukis |
| ب. Membaca | د. Memasak |

٤. أريد السباحة مع أخي الصغير.

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- | | |
|---------------|------------|
| أ. Berenang | ج. Memasak |
| ب. Bertamasya | د. Melukis |

٥. أفضل الرحلة بالسائرة.

Arti kata yang bergaris bawah adalah....

- | | |
|---------------|------------|
| أ. Berenang | ج. Memasak |
| ب. Bertamasya | د. Melukis |

٦. ما هواية عمر؟



- | | |
|----------|----------|
| أ. الرسم | ج. طبخ |
| ب. لعب | د. كتابة |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. ما هواية فاطمة؟....



- ج. الرسم
د. الكتابة
أ. القراءة
ب. الطبخ

٨. ما هواية أحمد؟....



- ج. الكتابة
د. القراءة
أ. الطبخ
ب. الرسم

٩. ما هواية علي؟....



- ج. الكتابة
د. الصيد
أ. الرحلة
ب. الرسم

١٠. ما هواية عائشة؟....



- ج. طبخ
د. لعب
أ. غناء
ب. السباحة

١١. Kalimat yang diawali dengan kata kerja adalah....

- ب. Jumlah filiyah.
أ. Fiil mudhorik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. Jumlah ismiyah
 ١٢. أحمد : ما؟

عَلِي : هواية هي الكتابة, و انت؟

أَلْكَلِمَةُ الصَّحِيحُ لِتَكْمَلِ هَذَا الْحِوَارِ هُوَ ...

ج. مهنتك
 د. هي
 أ. هوايتك
 ب. تحبك

١٣. Artinya.... القراءة هواية مفيدة

أ. Membaca adalah hobi saya

ب. Membaca adalah hobi yang bermanfaat

ج. Membaca adalah hobi yg kugemari

د. Membaca adalah wajib

١٤. Artinya.... أتعلم طريقة الرسم من الرسام

أ. Saya melukis

ب. Saya belajar melukis

ج. Saya belajar melukis dari seorang pemanah

د. Saya belajar melukis dari seorang pelukis

١٥. Artinya.... أفضل الرحلة بالسائرة

أ. Saya senang naik mobil

ب. Saya senang bertamasya

ج. Saya lebih senang bertamasya dengan mobil

د. Saya lebih senang bertamasya dengan kereta

١٦. "Fatimah masak nasi" terjemahan yang tepat adalah....

ج. فاطمة تأكل الرز
 أ. فاطمة تشتري الرز

د. فاطمة تطبخ الرز
 ب. فاطمة تباع الرز

١٧. "saya suka memoto langit" terjemahan yang tepat adalah....

أ. أحب التصوير السماء

ج. أحب الرسم السماء

ب. أحب التصميم السماء

د. أحب النحت السماء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْآتِيَةُ الَّتِي فِيهَا "جَمَلَةٌ فَعْلِيَّةٌ" هِيَ ...

- أ. كتبت خديجة رسالة الكترونية
- ب. خديجة كتبت رسالة الكترونية
- ج. رسالة الكترونية كتبت خديجة
- د. كتبت رسالة الكترونية خديجة

١٩. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الْآتِيَةُ الَّتِي فِيهَا "جَمَلَةٌ فَعْلِيَّةٌ" هِيَ ...

- أ. من والدي أتعلم السباحة
- ب. السباحة أتعلم من والدي
- ج. أتعلم السباحة من والدي
- د. والدي أتعلم من السباحة

٢٠.الصياد السمك فيالبحري

- أ. يأكل
- ب. يأخذ
- ج. يشرب
- د. يشرب

ب. Terjemahkan kata berikut kedalam Bahasa arab.

	Menjahit	.٢١
	Jalan-jalan	.٢٢
	Berkebun	.٢٣
	Hobi faforitku adalah memasak	.٢٤
	Ayahku suka membaca	.٢٥

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

KISI-KISI SOAL POST TEST

: Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

: 8 / genap

Kurikulum

: K13

: 2023/2024

: 25

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif	Dimensi Pengetahuan
1.	Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (ان-لن-ل) + الفعل المضارع	الرياضة	Disajikan sebuah kata, siswa diminta untuk menyebutkan arti kata tersebut	PG	1-3	C1	Faktual
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menemukan informasi yang tersirat dalam gambar dengan tepat.	PG	6-10	C2	
2.	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضارع + (ان-لن-ل)		Disajikan kalimat sederhana, siswa dapat menganalisis kalimat tersebut.	PG	11	C2	
			Disajikan kalimat sederhana rumpang, siswa dapat melengkapinya.	PG	12-13	C3	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		Di sajikan sebuah kalimat sederhana, siswa diminta untuk menyebutkan arti/terjemahan dari kalimat tersebut	PG	14-17	C3	
		Siswa dapat menentukan kalimat yang tepat dengan memperhatikan susunan gramatikal (الفعل المضارع + ان-لن-ل)	PG	18-19	C4	
		Disajikan beberapa kata tentang olahraga peserta didik dapat menentukan apa saja jenis-jenis olahraga.	PG	20	C1	
	الرياضة	Menerjemahkan kosa kata dan kalimat sederhana dengan benar sesuai dengan tema الرياضة	Terjemah	21-25	C3	Konseptual

JAWABAN SOAL POST TEST

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
PG Peta milik UIN Suska Riau	<p>1. Artinya المفردات adalah أ. Kata-kata ب. Kosa kita ج. Kata kita د. Kosa kata</p>	د
PG	<p>2. Artinya الرياضة adalah..... أ. Makan ب. Bermain ج. Olahraga د. Lapangan</p>	ج
PG	<p>3. Artinya كُرَةُ الطَّاوِلَةِ Adalah..... أ. Sepak bola ب. Tenis meja ج. Badminton د. Bola voli</p>	د
PG	<p>4. <u>يَلْعَبُ أَحْمَدُ وَ حَسَنُ كُرَةَ الرِّيشَةِ فِي يَوْمِ الأَحَدِ.</u> Arti kata yang bergaris bawah adalah..... أ. Sepak bola ب. Bola voli ج. Bola basket د. Bulu tangkis</p>	د
PG	<p>5. <u>سَأَلَعْبُ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ.</u> Arti kata yang bergaris bawah adalah..... أ. Badminton</p>	د



- Hak Cipta © Ha
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ب. Bola basket . ج. Bola voli . د. Tennis meja .</p>	
PG	<p>٦. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Bahasa arab dari gambar diatas adalah.....</p> <p>أ. مُلَاكَمَةٌ ب. فَرِيْقٌ ج. لَعِبٌ د. مَسْبَاحَةٌ</p>	أ
PG	<p>٧. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Bahasa Arab dari gambar di atas adalah.....</p> <p>أ. البَابُ ب. كُرَّةُ الْقَدَمِ ج. كُرَّةُ الرِّيْشَةِ د. نَامٌ</p>	ب
PG	<p>٨. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Bahasa arab dari gambar diatas adalah.....</p> <p>أ. رُكُوْبُ الْحَيْلِ ب. السِّبَاحَةُ ج. رُكُوْبُ الدَّرَاجَةِ</p>	ج

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>د. الرَّمَايَةُ</p>	
<p>PG</p>	<p>Perhatikan gambar berikut! .٩</p>  <p>Bahasa arab gambar diatas adalah.....</p> <p>أ. السِّبَاخَةُ</p> <p>ب. المَرْمِي</p> <p>ج. كُرَةُ الرِّيْشَةِ</p> <p>د. كُرَةُ السَّلَّةِ</p>	<p>أ</p>
<p>PG</p>	<p>Perhatikan gambar berikut! .١٠</p>  <p>Bahasa arab gambar diatas adalah.....</p> <p>أ. السِّبَاخَةُ</p> <p>ب. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ</p> <p>ج. نَامٌ</p> <p>د. الرَّمَايَةُ</p>	<p>د</p>
<p>PG</p>	<p>Kata kerja yang menunjukkan masa sekarang .١١ atau akan datang disebut.....</p> <p>أ. Fiil amr</p> <p>ب. Fiil mudhorik</p> <p>ج. Fiil madhi</p> <p>د. Fiil nahi</p>	<p>ب</p>
<p>PG</p>	<p>١٢. أحمد : مَاذَا تَعْمَلُ يَا عَلِيٌّ؟</p> <p>علي : أَشَاهِدُ بَرْنَامَجَ رِيَاضِيًّا</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>الْكَلِمَةُ الصَّحِيحُ لِتَكْمِلَ هَذَا الْحِوَارِ هُوَ ...</p> <p>أ. كَثِيرًا</p> <p>ب. حَكْمٌ</p> <p>ج. مُبَارَاةٌ</p> <p>د. كَرَّةٌ</p>	ج
PG	<p>١٣. فَاطِمَةُ يُحِبُّ أَنْ ... الرَّمَايَةَ وَرَاءَ بَيْتِهَا</p> <p>أ. تَرْكَبُ</p> <p>ب. تَرْتَدِي</p> <p>ج. تُمَارِسُ</p> <p>د. تَقْطُرُ</p>	ج
PG	<p>١٤. Artinya..... إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ أَنْ يَسْبَحَ فِي النَّهْرِ</p> <p>أ. إبراهيم tidak suka berenang di kolam renang</p> <p>ب. إبراهيم ingin berenang di sungai</p> <p>ج. إبراهيم mampu berenang di kolam renang</p> <p>د. إبراهيم suka berenang di Sungai</p>	ب
PG	<p>١٥. Artinya..... أُرِيدُ أَنْ أَجْرِيَ هَذَا الصَّبَاحَ</p> <p>أ. Saya ingin tidur pagi ini</p> <p>ب. Saya ingin berenang pagi ini</p> <p>ج. Saya ingin pergi pagi ini</p> <p>د. Saya ingin berlari pagi ini</p>	د
PG	<p>١٦. “Pemain bola kaki mencetak gol” ترجمان يان تپات اءالء.....</p> <p>أ. لَأَعِبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ حَارِسُ الْمَوْمَى</p>	ب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>ب. لَاعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ يُسَجِّلَ الْهَدَفَ ج. لَاعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ د. لَاعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ يَجْرِي</p>	
<p>PG ١٧. "Saya suka bermain bola voli" terjemahan yang tepat adalah.... أ. أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ ب. أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ ج. أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ د. أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ</p>	<p>أ</p>
<p>PG ١٨. الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ الْاَيْتَةُ الَّتِي فِيْهَا "لَنْ + فِعْلٌ" مُضَارِعٌ هِيَ ... أ. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحَا كُرَّةَ فِي النَّهْرِ ب. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحُوْا كُرَّةَ فِي النَّهْرِ ج. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحَ كُرَّةَ فِي النَّهْرِ د. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحِيْ كُرَّةَ فِي النَّهْرِ</p>	<p>أ</p>
<p>١٩. الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ الْاَيْتَةُ الَّتِي فِيْهَا "أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ" هِيَ أ. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَا كُرَّةَ الْقَدَمِ ب. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ يَلْعَبُوا كُرَّةَ الْقَدَمِ ج. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ د. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ</p>	<p>ج</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PG

<p>ب</p>	<p>٢٠. (١) يُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ (٢) يَجْرِي (٣) الْكَارَاتِيَه (٤) الْمَلَاكَمَةُ (٥) يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ الرِّيَاضَةَ هِيَ ... أ. ٥،٤،٣ ب. ٤،٣،٢ ج. ٣،٢،١ د. ١،٢،٣</p>										
<p>مباراة لاعب حكم أحب ركب الدراجة يدخل حكم الي الملعب</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 750 938 824">.٢١</td> <td data-bbox="608 750 868 824">Kompetisi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 824 938 898">.٢٢</td> <td data-bbox="608 824 868 898">Pemain</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 898 938 972">.٢٣</td> <td data-bbox="608 898 868 972">Wasit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 972 938 1122">.٢٤</td> <td data-bbox="608 972 868 1122">Saya suka mengendarai sepeda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1122 938 1249">.٢٥</td> <td data-bbox="608 1122 868 1249">Wasit masuk kelapangan</td> </tr> </table> <p>.٢١</p>	.٢١	Kompetisi	.٢٢	Pemain	.٢٣	Wasit	.٢٤	Saya suka mengendarai sepeda	.٢٥	Wasit masuk kelapangan
.٢١	Kompetisi										
.٢٢	Pemain										
.٢٣	Wasit										
.٢٤	Saya suka mengendarai sepeda										
.٢٥	Wasit masuk kelapangan										

Terjemah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST

NAMA SISWA :
 KELAS :
 SEKOLAH : MTs Darul Hikmah Pekanbaru

١. اختر الإجابة المناسبة بين أ, ب, ج, د بموضع علامة الصلب!

١. مَا مَعْنَى "الْمُفْرَدَاتُ"

- | | |
|--------------|--------------|
| أ. Kata-kata | ج. Kata kita |
| ب. Kosa kita | د. Kosa kata |

٢. مَا مَعْنَى "الرياضة"

- | | |
|------------|-------------|
| أ. Makan | ج. Olahraga |
| ب. Bermain | د. Lapangan |

٣. مَا مَعْنَى "كُرَةُ الطَّاوِلَةِ"

- | | |
|----------------|--------------|
| أ. Sepak bola | ج. Badminton |
| ب. Tennis meja | د. Bola voli |

٤. يَلْعَبُ أَحْمَدُ وَ حَسَنٌ كُرَةَ الرِّيْشَةِ فِي يَوْمِ الْاَحَدِ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

- | | |
|---------------|-----------------|
| أ. Sepak bola | ج. Bola basket |
| ب. Bola voli | د. Bulu tangkis |

٥. سَأَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ.

Arti kata yang bergaris bawah adalah.....

- | | |
|----------------|----------------|
| أ. Badminton | ج. Bola voli |
| ب. Bola basket | د. Tennis meja |

٦. مَدَا يَعْمَلَانِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- | | |
|----------------|-----------------|
| أ. مُلَاكِمَةٌ | ج. لَعِبٌ |
| ب. فَرِيْقٌ | د. مَسْبَاْحَةٌ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. مَدَا يَعْمَلُونَ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- ج. كُرَّةُ الرِّيْشَةِ
د. نَامٌ
أ. البَابُ
ب. كُرَّةُ الْقَدَمِ

٨. مَدَا يَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- ج. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ
د. الرِّمَايَةُ
أ. رُكُوبُ الحَيْلِ
ب. السِّبَاحَةُ

٩. مَدَا يَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- ج. كُرَّةُ الرِّيْشَةِ
د. كُرَّةُ السَّلَّةِ
أ. السِّبَاحَةُ
ب. المَرْمَى

١٠. مَدَا تَعْمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



- ج. نَامٌ
د. الرِّمَايَةُ
أ. السِّبَاحَةُ
ب. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ

١١. Kata kerja yang menunjukkan masa sekarang atau akan datang disebut.....

- ج. Fiil madhi
د. Fiil nahi
أ. Fiil amr
ب. Fiil mudhorik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ . أحمد : ماذا تعمل يا علي؟

علي : أشاهد برنامج رياضياً

الكلمة الصحيح لتكمل هذا الحوار هو ...

د. كرة . ج. مباراة . ب. حكم . أ. كثيراً

١٣ . فاطمة يحب أن ... الرماية وراء بيتها

أ. تتركب

ب. ترتدي

ج. تمارس

د. تقطر

١٤ . Artinya..... إبراهيم يحب أن يسبح في النهر

أ. Ibrahim tidak suka berenang di kolam renang

ب. Ibrahim ingin berenang di sungai

ج. Ibrahim mampu berenang di kolam renang

د. Ibrahim suka berenang di Sungai

١٥ . Artinya..... أريد أن أجري هذا الصباح

ج. Saya ingin pergi pagi ini . أ. Saya ingin tidur pagi ini

د. Saya ingin berlari pagi ini . ب. Saya ingin berenang pagi ini

١٦ . "Pemain bola kaki mencetak gol" terjemahan yang tepat adalah.....

أ. لأعب كرة القدم حارس المرمى

ب. لأعب كرة القدم يسجل الهدف

ج. لأعب كرة القدم في الملعب

د. لأعب كرة القدم يجري

١٧ . "Saya suka bermain bola voli" terjemahan yang tepat adalah.....

أ. أحب أن ألعب كرة الطائرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. أَحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ

ج. أَحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ الرِّيْثَةِ

د. أَحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ

١٨. الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ الْاِتْيَةُ الَّتِي فِيْهَا "لَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ" هِيَ ...

أ. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحَا فِي النَّهْرِ

ب. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحُوْا فِي النَّهْرِ

ج. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحَ فِي النَّهْرِ

د. فَاطِمَةُ وَ حَدِيْجَةُ لَنْ تَسْبَحِي فِي النَّهْرِ

١٩. الْجُمْلَةُ الصَّحِيْحَةُ الْاِتْيَةُ الَّتِي فِيْهَا "أَنْ + فِعْلٌ مُضَارِعٌ" هِيَ

ج. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ

أ. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَا كُرَّةَ الْقَدَمِ

د. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ تَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ

ب. أَنْتَ تُحِبُّ أَنْ يَلْعَبُوْا كُرَّةَ الْقَدَمِ

٢٠. (١) يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ (٢) رَمَى الرَّمْحِ (٣) الْكَارَاتِيَه (٤) الْمَلَاكِمَةُ (٥) يَكْتُبُ الرَّسَالَةَ

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ الرِّيَاضَةَ هِيَ ...

أ. ٥،٤،٣ ب. ٤،٣،٢ ج. ٣،٢،١ د. ١،٢،٣


ب. Terjemahkan kata berikut kedalam Bahasa arab.

	Kompetisi	.٢١
	Pemain	.٢٢
	Wasit	.٢٣
	Saya suka mengendarai sepeda	.٢٤
	Wasit masuk lapangan	.٢٥



Hal

1. Lintang mengungkap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyatakannya sendiri.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 27 februari 2023 ASAL :	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI) <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan <p style="color: blue; font-style: italic;">Kasmiat, S.Pd.i, MA</p> <p style="text-align: center;">KAPRODI PBA</p> 	DITERUSKAN KEPADA : WD 1





Hal



PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الشاذلية
 دار الحكمة
 دار الحكمة



Pekanbaru, 17 November 2023

Nomor : 148/MTs-DH/F-1/Ris.1/XI/2023
 Sifat : Penting
 Lamp : -
 Hal : **Kesediaan Menerima Pra Riset**

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20953/2023 per tanggal 10 November 2023, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 10 November 2023 menghadap :

nama : **UMI KHOLIFATUL ZANUH**

NIM : **12010225197**

jenjang/semester : **SI Tahun 2023 / VII (Tujuh)**

program studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

fakultas : **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan ini disampaikan kepada yth:

1. Yang Bersangkutan

1. Lintang yang bertanggung jawab atau seluruhnya nama ini tanpa menandatangani dan menyetujui surat ini.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22997/2023 Pekanbaru, 28 Desember 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Umi Kholifatul Zanuh**
 NIM : 12010225197
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Drill dengan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Desember 2023 s.d 28 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hal
1. Lintang yang merupakan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hai

1. Lintang bertanggung jawab atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/14/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61518 tanggal 29 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **UMI KHOLIFAH ZANUH**
2. NIM : 12010225197
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DESA SUNGAI AUR KEC. BATANG PERANAP-INDRAGIRI HULU**
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE DRILL DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Januari 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hal



1. Lintang nengunp sebugian atau seluruh karya tulis ini tanpa nersawatuninani dan nengyunani surinri.
 - a. Pngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-35 /Kk.04.5/TL.00/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Januari 2024 M

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/22997/2023 Tanggal 28 Desember 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/14/2024, Tanggal 3 Januari 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama : **UMI KHOLIFATUL ZANUH**
NIM : 12010225197
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Desa Sungai aur KEC. Batang Peranap-Indragiri Hulu

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 28 Desember 2023 s.d 28 Februari 2024), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE DRILL DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Pth. Kepala

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Hal

1. Lintang yang merupakan sebagai atau sebagai nara tuas ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047



Pekanbaru, 10 Januari 2024

nomor : 202/MTs-DH/F-1/Ris.2/I/2024
 sifat : Penting
 lamp : -
 hal : **Kesediaan Menerima Penelitian**

Yth ;
Kepala Kementerian Agama
Kota Pekanbaru
 Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti maksud Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru dengan Nomor : B-35/Kk.04.5/TL.00/01/2024 tanggal surat 04 Januari 2024 perihal seperti pokok surat telah datang menghadap pada tanggal 09 Januari 2024 :

nama : **UMI KHOLIFATUL ZANUH**
 NIM : **12010225197**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
 jenjang : **S1**
 alamat : **Desa Sungai Aur Kec. Batang Peranap - INHU**

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

“ EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE DRILL DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS



Hal

1. Lintang yang merupakan sebagai atau sebagai lain yang lain tanpa harus diinformasikan dan diinformasikan seluruh.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية
 دار الحكمة
 دار الحكمة



Pekanbaru, 20 Februari 2024

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 266/MTs-DH/H-8.Ris/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : **MINANURROHMAN, Lc.SS**
 NIP : -
 tempat, tgl lahir : **Batang, 08 April 1984**
 jabatan : **Kepala Madrasah**
 nama madrasah : **MTs Darul Hikmah Pekanbaru**
 alamat madrasah : **Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002
 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru**

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama : **UMI KHOLIFATUL ZANUH**
 NIM : **12010225197**
 fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**
 jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
 jenjang : **S1**
 alamat : **Desa. Sungai Aur Kec.Batang Peranap-INHU**

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 08 s.d 30 Januari 2024, dengan Judul Penelitian:

“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE DRILL DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MUFRUDOT PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU ”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,

MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat



Hal

1. Lintang yang meliputi sebagai berikut:
 - a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5376/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepada
 Yth. Kasmiami, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMI KHOLIFATUL ZANUH
 NIM : 12010225197
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Drill pada Pengajaran Mufrodat Dengan Strategi Index Card Match pada Siswa Kelas VIII MTs Khairul Umah Batu Gajah Air Molek
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22925/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 27 Desember 2023

Kepada
Yth. Kasmiasi, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UMI KHOLIFATUL ZANUH
NIM : 12010225197
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Drill dengan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



D. Larkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hal

1. Lintang mengungkap sesuatu atau sesuatu yang lain tanpa memberikan informasi yang menyedemkan diri.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang yang tertera sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmiasi, S.Pd.I., MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : Umi Kholifatul Zanuh
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225197
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Mei 2023	Latar belakang masalah, Rumusan Masalah, Identifikasi Masalah		
2.	24 Mei 2023	Lanjut Bab 2		
3.	26 Mei 2023	Revisi Bab II, Lanjut Bab III		
4.	29 Mei 2023	Acc Proposal		
5.	10/ - 2024	Acc Instrument		
6.	06/02 - 2024	Revisi Bab IV, Judul		
7.	08/02	Bimbingan Referensi		
8.	13/02	Perbaikan Bahasa		
9.	15/02	Revisi Bab I - Bab IV		

Pekanbaru, 23-2-2024
Pembimbing,

Kasmiasi, S.Pd.I., MA
NIP. 197804052007102003



Hal

1. Lintang yang tertera sebagai atau seluruhnya hanya ini tanpa terdapat terdapat dan terdapat.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmianti, S.Pd.I., MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : Umi Kholifatul Zanuh
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225197
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10.	22/02/2024	Revisi Bab V (kesimpulan)		
11.	23/02/2024	Acc untuk Munaqasah		

Pekanbaru, 23-2-2024
Pembimbing,

Kasmianti, S.Pd.I., MA
NIP. 197804052007102003



RIWAYAT HIDUP

Umi Kholifatul Zanuh adalah putri pertama dari pasangan suami istri Juarno dan Supri Yanti, yang lahir di Sungai Aur, 19 Januari 2002. Saat ini beralamat di Desa Sungai Aur (serangge 2), Kecamatan Batang Peranap, Kabupaten Indragiri Hulu, Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 007 Sungai Aur, Batang Peranap. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikannya di MTs Khairul Ummah Batu Gajah, Air Molek. Lalu penulis melanjutkan pendidikannya di MA Khairul Ummah Batu Gajah, Air Molek. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2019, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di LTIQ As-syifa Al-Khoeriyah selama 1 tahun. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau fakultas Tarbiyah dan keguruan pada jurusan pendidikan bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Kasmianti, S.Pd.I., MA dan serta para Dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

فعالية استخدام طريقة التدريبات (Drill) بإستراتيجية بطاقات المزوج الفهرسة
(Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة
دار الحكمة المتوسطة الاسلامية بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 15 Maret 2024, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Hak Cipta
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.