

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1 menyebutkan sumber:

فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى
تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية
إندراجيري هيلير

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



اعداد :

مرييني

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٤٠١

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى
تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية

إندراجيري هيلير

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد :

مريني

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٤٠١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : مريني

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٤٠١

العنوان : إندرا جييري هيلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة على المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم رياو، وموضوعه: فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعلة المطاردة الكلمة للرقية مهار الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وأدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٣ رجب ١٤٤٤

٢٥ يناير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

مريني



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعلة الطاردي الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيرى هيلير. الذي أعدته الطالبة : مريني، رقم التقييد ١٢٠١٠٢٢٥٤٠١، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة والتدريب الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢٤ رجب ١٤٤٥ هـ

٥ فبراير ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور الحاج يثمر الدين بردانشاح

رقم التوظيف : ١٠٠٤/٣١٢٠٠٣١٣٢٠٠٧١٣٢٩٠١٩٦٩

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢/٣١٢٧١٩٩٩٠٠٢٢٧١٩٧

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندراجيري هيلير". الذي أعدته الطالبة : شيري شهاد رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٤٠١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهاد المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٤ رمضان ١٤٤٥ هـ
٢٥ مارس ٢٠٢٤ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الأول

الدكتور ناندنج شريف هدايات

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجه ميمونة حن منادي

المناقش الثالث

الحاج مسبوحن الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ سَوَّيْنَا
الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (سورة الزمر : ٢)

قال رسول الله ﷺ :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه أحمد)

قال معاز بن جبال رضي الله عنه :

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ فَإِنَّ تَعَلُّمَهُ حَسَنَةٌ وَطَلْبُهُ عِبَادَةٌ وَمُذَاكَرَتُهُ تَسْبِيحٌ وَالْبَحْثُ عَنْهُ جِهَادٌ وَبَدَأُهُ
قُرْبَةٌ وَتَعْلِيمُهُ لِمَنْ لَا يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ

قال العربي :

وما اللذة إلا بعد التعب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من لنييل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان السريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتي :

١. إلى أبي محبوب الفاضل

٢. إلى أمي محبوبة والمحترمة

٣. إلى جميع أسرتي، إخواني أخوتي الذين ساعدوني طوال حياتي

٤. إلى صديقي محبوبتي (K O P I) ساعدوني في طالبة الجديدة حتى كتابة هذا البحث

٥. إلى الدكتو يثمر الدين بردانشاح الماجستير، كأفضل مشرفي الذي ساعدني وأرشدني في إكمال مهمني البحثية.

٦. إلى جميع صديقي في قسم تعليم اللغة العربية

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

مريني، (٢٠٢٤): فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة المتوسطة

الإسلامية إندرا جيري هيلير

هذا البحث هو بحث تجريبي بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويهدف إلى معرفة فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير. سؤال مطروح في هذا البحث هو "هل استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة فعال لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير؟". ومجتمع البحث تلاميذ مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير، عددهم ١٣٧ شخصا. وعينات البحث تلاميذ الصف الثامن "ب" كالفصل التجريبي، وتلاميذ الصف الثامن "أ" كالفصل الضبطي. وموضوع البحث فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. فنتيجة البحث دلت على أن استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة فعال لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير. تم إثبات ذلك من أن قيمة حساب "ت" ٦,٢٧١ على قيمة الذيل T البالغة ٤٣,٤٧٢ بقيمة كبيرة تبلغ ٠,٧٧١، وهي أكبر من مستوى الأهمية ٥٪ (٠,٧٧١ < ٠,٠٥). بحيث يتم قبول الفرضية البديلة ويتم رفض الفرضية المبدئية. وبعبارة أخرى، استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة فعال لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة المراقبة اللغوية، مطاردة الكلمة، مهارة الكتابة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Marnaeni, (2024): The Effectiveness of Using Language Control Method with Word Hunt Strategy in Increasing Student Writing Ability at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir

This was experiment research with pretest and protest, and this research aimed at finding out the effectiveness of using Language Control method with Word Hunt strategy in increasing student writing ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir. The formulation of the problem in this research was “was the use of Language Control method with Word Hunt strategy effective in increasing student writing ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir?”. 137 students at Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of class B as the experiment group, and the students of class A as the control group. The subject was the effectiveness of using Language Control method with Word Hunt strategy in increasing student writing ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings proven that the use of Language Control method with Word Hunt strategy was effective in increasing student writing ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir. It was proven with the score of $t_{observed}$ that was 0.271, t_{tailed} was 43.472, and significance level 0.771 was higher than 5% significant level ($0.771 > 0.05$). So, H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, the use of Language Control method with Word Hunt strategy was effective in increasing student writing ability at the eighth grade of Islamic Junior High School of Attaufiqiyah Indragiri Hilir.

Keywords: *Effectiveness, Language Control Method, Word Hunt, Writing Ability*



ABSTRAK

Marnaeni, (2024)

: Efektivitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Strategi Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir.

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen Pre-test dan Post-test yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode language control dengan permainan berburu kata dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah penggunaan metode language control dengan permainan berburu kata efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir?”. Populasi penelitian adalah siswa MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir, yang berjumlah 137 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII, kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan VIII B sebagai kelas kontrol. Objek penelitian adalah efektivitas penggunaan metode language control dengan strategi permainan berburu kata dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, tes dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode language control dengan strategi permainan berburu kata efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir. Karena nilai T hitung sebesar 6,271 pada T tailed sebesar 43,472 dengan nilai signifikan sebesar 0,771 lebih besar dari taraf signifikan 5% ($0,771 > 0,05$). Selain itu, menggunakan kelas eksperimen dengan metode language control memperoleh skor rata-rata 84,91. Oleh karena itu H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi penggunaan metode language control dengan permainan berburu kata efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Language Control, Berburu Kata, Kemampuan Menulis

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله رب الذي علم القرآن، خلق الإنسان، علوم البيان، والصلاة والسنة والسنن على حبيب الله سيدنا مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، إلى أخواني جورديادي، أخواتي مردلية ساعدوني طوال الحياتي، ولأصحاب الفضلاء

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب كمدير جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي كمنائب المدير الأولى، والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين كمنائب المدير الثاني، والأستاذة الدكتورة أدي إراوان كمنائب المدير الثالث

٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، الدكتور الحاج زركشتي كمنائب العميد الأول كلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة كمنائب العميد الثانية كلية التربية والتعليم، الدكتورة أميرة دينياتي كمنائب العميد الثالثة كلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و كسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٤. الدكتور الحاج يثمرالدين بردانشاح كمشرفي في كتابة هذا البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٥. الدكتور رشدي كمشريفي الأكاديمية

٦. المناقشون الذين ناقشو هذا البحث

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. إلى مدير، المدرسين، جميع التلاميذ في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إلى ساعدوني لإجراء البحث

٩. صديقي محبوبتي " K O P I " أنجيني بوتري حليرا، أيو وير أتامى، فارج ديي

حلمينا، متشا رزقي يلواني، سوجي إيمن نياري، أمي خلفة الجنة، الذي أصبحوا أصدقاء خلال فترات الدراسة في هذا الحرم الجامعي، أنتم الأفضلون نرجو أن تظل صداقتنا قوية دائماً حتى الجنة

١٠. جميع صديقي في اتحاد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، خصوصاً

الأصدقائي " KKN JAGOK " ريا دوي سافترى.

بارك الله فيهم وأخيراً إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو ١٣ رجب ١٤٤٥ هـ

٢٥ يناير ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
موافقة المشرف	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
تقرير لجنة المناقشة	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
الاستهلال	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
الإهداء	
ملخص	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
قائمة الجداول	
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث	
ج. حدود البحث	
د. أسئلة البحث	
هـ. أهداف البحث	
و. أهمية البحث	
ز. مصطلحات البحث	
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritikan atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. تعريف الفعالية

2. طريقة المراقبة اللغوية

3. لعبة مطاردة الكلمة

4. مهارة الكتابة

ب. المفهوم الاجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام لموقع البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

التوثيق

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادي عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعتبر الكتابة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية، والقدرة الكتابة ضرورية للغاية في كل من الحياة المدرسية وحياة المجتمع. يحتاج الطلاب إلى مهارات الكتابة للنسخ وتدوين الملاحظات والأدوات لإكمال مهام المدرسة في الحياة الاجتماعية، يحتاج الناس إلى مهارات الكتابة لإرسال الرسائل أو نماذج أو تدوين الملاحظات. تبدأ مهارة كتابة باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة كتابية، وهي معرفة كيفية الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، والجملة، والكتابة دون النظر إلى النص لوضع الأفكار والأفكار في الكتابة.¹ ولكن الآن، عندما ندعو الطلاب للقيام بأنشطة الكتابة، على سبيل المثال التأليف، ما يحدث هو أن الطلاب يواجهون صعوبة فيما يتعلق بالمواد التي سيتم نقلها في مقالاتهم. نتيجة لذلك، يرى الطلاب عمل أصدقائهم ويتم الخلط بينهم وبين عملهم. هناك العديد من الأسباب التي يمكن أن تجعل الطلاب أقل قدرة على تطوير قدراتهم في الكتابة، أحدها هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم الكتابة.² أحد الجهود التي يمكن القيام بها لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ هو استخدام الأساليب أو الوسائط التي يمكن أن تجذب انتباههم. بناء على نتيجة الملاحظة، الباحثة مهتم لأفعل البحث في المدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية. طبعاً، فيها طبق التعلم بمتعلق اللغة العربية كالتحو و الصرف و الإملاء و الدروس اللغة و غير ذلك. هناك المفروض في تطور اللغة قد تحقيق بجيد. و الحقيقة فيها لم مناسباً مع الهدف المراد تحقيق مدرسون

¹ Acep Hermawan, (2014) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 83

² Nuriya Hayatun, *KESULITAN ANALITIK KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK*, Journal of Special Education Need, Volume 2 Nomor 2 Tahun 2022, hal.115



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اجتهدوا لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية للتلاميذ بطريقة مناقشة المجموعة
كتبوا التلاميذ القصة و الإملاء و أحيانا تعطي المدرسة إختبار الكتابة،
ذلك. أحيانا يعلم باللعب يتصل لترقية مهارة الكتابة. ولكن الذي حدث هنا
وجد من التلاميذ صعوب في مهارة الكتابة لأن ضعف الذاكرة البصرية
املاء، صعوب في تمييز الحروف الهجائية و صعوب في الربط بين الحروف،
يكون من خطأ كلمة إضافية بسبب عدم تعلم النحو والصرف،
لايتوافق مع الطريقة التي يستخدم المدرسة.

ثم في هذا الحال، الباحثة أن تفعل البحث تجربي ليرسي الصعوب و ترقية
مهارة الكتابة لدى التلاميذ باستخدام طريقة و اللعب.

بالنظر إلى أن موقع مهارة كتابة مهم للغاية، فلا بد مدرس أن يستخدم
طريقة تعليم المناسبة. حتى الآن، طريقة تعليم مهارة كتابة في مستوى المدرس
المتوسطة الاسلامية إلى أن يهيمن عليه طريقة المحاضرة، أن التعلم الذي يهيمن
عليه المدرس فقط، في حين أن مشاركة الطلاب في الفهم منخفضة.

هناك العديد من الطرق اللازمة لتعلم اللغة، ويجب تكييفها مع
احتياجات الطلاب أنفسهم. في هذه المؤسسات، يستخدم المعلمون طرق
واحدة فقط بحيث يصبح الطلاب أكثر صعوبة ولا يهتمون بالتعلم ويكون لهم
تأثير على مهاراتهم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين قدرات تعلم
التلاميذ في كتابة اللغة العربية هي طريقة المراقبة اللغوية.

طريقة المراقبة اللغوية هو إحدى من أكثر طريقة المستخدمة لتقديم التعلم
من خلال تدريس المفردات وأنماط الكلمات (الأنشاء والخط والاملاء).³ من
الواضح أن بدء عملية التعليم والتعلم هو أن تبدأ من بسيطة وسهلة ومعقدة.
السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي تقييد المفردات وبنية الجملة التي يتم تدريسها.

³ Ulin Nuh, Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab. (Jogjakarta: DIVA press, 2012), hal.159.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال هذه الطريقة، يجب أن يكون عرض المواد والقدرة على إتقان مفردات اللغة الأجنبية وتراكيب الجمل بحيث يجب التخطيط لها وترتيبها قدر الإمكان لذلك، لا يتم تحديد نجاح التدريس فقط من خلال مقدار المفردات ونوعية الجمل التي يدرسها الطلاب ويتقنونها.⁴

لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة من خلال هذه الطريقة، يتم التدريس في البداية بأشياء بسيطة في المفردات، وهيكل الجملة. يمكن تطبيق استخدام المفردات، على سبيل المثال، من خلال الأسماء الموجودة والتي يعرفها الطلاب في بيئتهم (المدرسة أو المنزل). حتى لا يواجهوا صعوبات في عملية التعلم، إذا بدأ الطلاب في التعود على المفردات البسيطة، فسيتم تعليمهم وتوجيههم إلى القدر على إتقان تراكيب الجمل البسيطة، بحيث يصلون في النهاية إلى جمل معقدة. بهذه الطريقة، بالنسبة للطلاب الذين أتقنوا المفردات، سيكون من الأسهل عليهم كتابة مقالات بسيطة، لذلك فهم يميلون إلى فهم ما تعلموه بشكل أفضل.

لكي تكون عملية التعلم أكثر فاعلية، يطبق المعلم طرقًا باستخدام وسائل تعليمية أكثر تشويقًا. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي وسائط لعبة المطاردة الكلمة، حيث تكون هذه اللعبة مناسبة جدًا للطلاب الذين يتقنون المفردات لكنهم ضعفاء في تطوير المفردات التي يتقنونها.

من خلال هذه اللعبة، سيشعر الطلاب باهتمام متزايد بالمشاركة في التعلم لأن المادة مقدمة في شكل لعبة، لأن الطلاب المبتدئين سيحبون شيئًا من خلال الأشياء الشيقة، خاصة أن تعلم اللغة العربية هو الأقر جاذبية للطلاب، خاصة في المدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير.

بناءً على نتائج الملاحظات في المرحلة الأولى من الباحثة الى الممرس اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيري هيلير،

⁴ Ahmad Rizan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, Humaniora, 2011), hal.109

⁵ Ibid, hal. 109-110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في قدراتهم الكتابية منخفضة للغاية. بعض العوامل التي وتوجد الباحثة موجودة في المدرسة وخاصة في الطلاب أنفسهم

١. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب لأن المعلم يستخدم طريقة واحدة فقط في استخدام الوسائط الشيقة.
٢. إن عدم فهم التلاميذ للمهارة يجعل من الصعب عليهم تطبيق المواد التي تدرسيها.
٣. ما تمارس مهارة كتابه حتى أن بعض التلاميذ يجدون صعوبة في مهاره الكتابه
٤. سيكون الطلاب متحمسين للتعلم إذا قدم المعلم الهدايا وغير ذلك إنطلاقا من هذه خلفية أخذت الباحثة البحث بعنوان "فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية المهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيرى هيلير".

ب. مشكلات البحث

- بناءً على خلفية المشكلة ، وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:
١. قلة اهتمام المدرسة بالتعلم لأنهم تشعر أن اللغة العربية مادة يصعب فهمها
 ٢. قليل كفاءة التلاميذ في الكتابة لذلك يواجهون صعوبة عند اجاب الأسئلة في شكل مقالات
 ٣. إن عدم فهم التلاميذ للمهارات يجعل من الصعبهم أن يطبق المواد التي تم يدرسين.
 ٤. تعد مهارات الكتابة مشكلة رئيسية في فهم التعلم لأنها نادرًا ما تمارس أو حتى لا تمارس أبدًا حتى يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية
 ٥. قلة المدرسة لتطبيق أساليب التعلم ووسائل الإعلام خاصة في تحسيده مهارات الكتابة لدى التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. كثير من التلاميذ الذين يشاركون في التعلم إذا منحهم المعلم هدية.

ج. حدود البحث

توجد المشكلة في هذا البحث، فتحددها الباحثة في فعالية طريقة

المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية المهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير

د. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل استخدام طريقة طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة كتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير

٢. كيف يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية بطريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة كتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير

ه. أهداف البحث

١. لمعرفة على عملية تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية مهارة كتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير

٢. لمعرفة ما إذا استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة لترقية المهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير

و. أهمية البحث

الفائدة النظرية:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. كالمراجع الإخباري لقارئ و أن يكون البحث مماثل في المستقبل
٢. كالمساهمة في التغلب على السئم بترقية الجاذبية التلاميذ في مهارة الكتابة
اللغة العربية

٣. كالإرشاد مدرسة لتعطي في تقديم تشجيع الدافع التعلم اللغة العربية
بالاستخدام طريقة و وسيلة اللعبة

الفائدة العملية:

١. تساعد للمدرسة في شرح المادة التعلم اللغة العربية

٢. يصبح التلاميذ متحمس و يشجع في تعليم اللغة العربية، لأن يوجد ممتعة
اللعبة

٣. يرفع قدرة على الكتابة للتلاميذ

٤. فهم المواد وتذكرها بسهولة

ز. مصطلحات البحث

في دراسة بعنوان "فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية المهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية" من إندرا جيري هيلير"، تحتاج الباحثة إلى التأكيد على المصطلحات الموجودة في العنوان للحصول على صورة واضحة في البحث على النحو التالي:

١. الفعالية

الفعالية هي مضبوطة، تأثير ونفوذ. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي
النفاذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.^٦

٦. لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦) ص. ٩٥٢

٢. طريقة المراقبة اللغوية

الطريقة هي وسيلة، وهي أداة لتحقيق الهدف. كلما كانت الطريقة أفضل، زادت فعالية تحقيق الأهداف. طريقة التدريس بمفهومها الواسع تهدف إلى مجموعة الإستراتيجية التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٧

التحكم في اللغة هو أسلوب للتحكم في اللغة أو يُعرف أيضًا باسم طريقة التبسيط، وهي طريقة لتدريس اللغة بناءً على اختيار الكلمات وتركيبات الجمل من تكرار استخدام الجمل والكلمات (تكرار استخدام كلمات وجملة). لذلك، فإن السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي تقييد المفردات وبناء الجملة التي يتم تدريسها.

فالمدرسة حباجة إلى طريقة تعليم اللغة العربية لفعال عملية التعلم والتعليم. والطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض الماد اللغوية، على أن تقوم هذه الخلطة حيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصد عنه وتنبع منه، وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شئى مبدئي والطريقة شئى إجرائي.^٨

طريقة المراقبة اللغوية هو أحد من أكثر طريقة المستخدمة لتقديم التعليم من خلال تدريس المفردات وأتماط الكلمات والمصطلحات المبسط وإملاء. وهذا البحث أن يركز لمهارة إملاء.

٣. لعبة مطاردة الكلمة

البحث عن الكلمات هو البحث عن الكلمات من خلال وسائل الألعاب التي لا تكون فيها الكلمة مثالية لأنها في شكل أحرف منفصلة. هذه اللعبة مخصصة للطلاب للعثور على / تكوين الكلمات من الحروف التي

٧. محمود رشدى خاطر وغيره، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (دار المعرفة، القاهرة، ١٩٨٣) ص ٣٩٢

٨. محمد كامل النافي، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتبها المعلم على الورق / وسائل الكتابة الأخرى. مع ألعاب البحث الكلمات، تساعد الطلاب على حل الصعوبات في عملية تعلم العربية.⁹

٤. مهارة الكتابة

تأتي كلمة "مهارة" في اللغة العربية من أصل كلمة "مهر" التي تتغير إلى صيغة "مهارة" التي تعني المهارة أو المهارة. في حين أن كلمة كتابة التي الكتابة أو الكتابة هي شكل من أشكال المصدر والتي تأتي من كلمة كتب والتي تعني الكتابة. يتم تفسير الكتاب من خلال مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. القدرة على الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار والتعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف.¹⁰

⁹ Acep Hermawan, *op.cit* hal 168

¹⁰ Acep Hermawan, *op cit*, hal.151

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

فاعلية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم وغالبًا ما تُقاس من خلال تحقيق الأهداف، أو يمكن تفسيرها أيضًا على أنها دقة في إدارة الموقف، "القياس بالأشياء الصحيحة". في حين قال سعديمان "فاعلية التعلم هي النتيجة التي الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم"^{١١}. على أن "التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر فرصًا للدراسة الذاتية أو ينفذ أوسع الأنشطة الممكنة لتعلم الطلاب." بناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فعالية التعلم هي جودة التعليم وغالبًا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف، والتي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^{١٢}

فعالية تتعلق بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الأهداف وبين الخطة المعد من قبل تعلقة قريبة. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٣} لتحقيق مفهوم التعلم الفعال والفعال، يجب أن تكون هناك علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف معًا، إلى جانب أنه يجب أيضًا تكييفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية ووسائل التعلم اللازمة تساعد في تحقيق تنمية الطلاب من جميع الجوانب.

UIN SUSKA RIAU

¹¹ Afifatu Rohmawati, 2015, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Vol.9 edisi 1. h. 16

¹² Abidin, N., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), Hal.134.

¹³ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفالح، ١٩٩٧) ص. ٣١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعروف في مجال تعليم علم النفس، وفي كتابه المعنون "نموذج للتعليم المدرسي"، يوضح أن الفعالية التعليمية تعتمد على خمسة عوامل: (١) الموقف للتعليم (٢) القدرة على فهم التدريس ؛ (٣) المثابرة ؛ (٤) الفرصة ؛ (٥) جودة التعليم. تظهر معرفة بعض هذه المؤشرات أن التعلم يمكن أن يتم بشكل فعال إذا هناك موقف واستعداد لدى الطفل للتعلم، واستعداد الطفل والمعلم في أنشطة التعلم، وجودة المواد المقدمة. إذا لم تكن المؤشرات الخمسة موجودة، فلن تعلم أنشطة تعليم الأطفال وتعلمهم بشكل جيد. يحتاج الأطفال إلى أنشطة تعليمية فعالة للمساعدة في تنمية تفكير الأطفال دون المساومة على مستوى فهم الأطفال وفقاً لسن نموهم، وتعتبر فعالية التعلم مقياساً لنجاح عملية التفاعل في مواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. انطلاقاً من الأنشطة أثناء التعلم والاستجابة وإتقان المفهوم.^{١٥}

المتطلبات الرئيسية لفعالية التعلم وفقاً إن التعلم يكون فعالاً إذا كان يفي بالمتطلبات الرئيسية لفعالية التدريس، وهي:

- أ. عرض وقت الدراسة العالي للطلاب المخصص لتعليم؛
- ب. كان متوسط سلوك تنفيذ المهمة مرتفعاً بين الطلاب؛
- ج. إعطاء الأولوية للأحكام بين محتوى المواد التعليمية وقدرات الطلاب (التعلم والتوجيه بنجاح) ؛
- د. تطوير جو تعليمي حميم وإيجابي، وتطوير بنية صفية تدعم النقطتين ب، دون إهمال النقطة د^{١٦}.

خصائص فعالية برامج التعلم تتميز فعالية برامج التعلم وفقاً بالخصائص التالية:

- أ. نجاح في إيصال الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً.

¹⁴ Jhon Carol, *A Model of School Learning* (2013), Jurnal Vol.2 No.1, hal 35

¹⁵ Afifatu, Jurnal PENDIDIKAN USIA DINI "Efektivitas Pembelajaran" Volume 9 Edisi 1, April 2015

¹⁶ Abidin, Hudaya, A., & Anjani, D. *loc.cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توفير تجربة تعليمية جذابة، وإشراك الطلاب بنشاط لدعم الأهداف التعليمية.

ج. وجود مرافق تدعم عملية التدريس والتعلم.^{١٧}

٢. طريقة المراقبة اللغوية

طريقة المراقبة اللغوية هي طريقة للتحكم في اللغة أو تُعرف أيضًا باسم طريقة التبسيط، وهي طريقة لتعليم اللغة بناءً على اختيار الكلمات وتركيبات الجمل من تكرار استخدام هذه الجمل والكلمات (تكرار استخدام كلمة وجمل). لذلك، فإن السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي تقييد المفردات وبنية الجملة التي يتم تدريسها.^{١٨}

"طريقة التحكم في اللغة (طريقة التحكم في اللغة) هي عرض الدروس من خلال تدريس أكبر قدر ممكن من المفردات وتراكيب الجمل وبعض المصطلحات البسيطة (طريقة التبسيط). أحمد عزان (ص ١٠٩) الخصائص الرئيسية لهذه الطريقة هي قيود بناء المفردات والجمل التي يتم تدريسها. من خلال هذه الطريقة، يجب أن يكون عرض المواد والقدر على إتقان مفردات اللغة الأجنبية وتراكيب الجمل بحيث يجب ترتيبها قدر الإمكان. لذلك لا يتم تحديد نجاح التدريس فقط من خلال مقدار المفردات وهيكل الجمل يتم تدريسها وإتقانها من قبل الطلاب فقط.^{١٩}

طريقة التحكم في اللغة هي طريقة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تكون هذه الطريقة خيارًا لك في محاولة لتحسين قدرة الطلاب على استخدام المفردات. تركز هذه الطريقة على تقديم المفردات مباشرة، أو

¹⁷ Ibid, Hal. 135

¹⁸ Acep Hamawan, *loc.cit*

¹⁹ Ahmad Izan, *op.cit*, hal 109-110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن يكون من خلال تراكيب الجمل البسيطة، أو حتى الشعر الذي يساعد الطلاب على تطوير قدرتهم على المفردات.

يجب أن تتم الترجمة السريعة من اللغة المصدر (SL) إلى الهدف (TL) تحت ضغط الوقت الشديد. للتأكد من أن لغة المصدر تتدخل أثناء إنتاج اللغة الهدف. يعد التحكم في اللغة مهمة معرفية ضرورية، ولضمان تنفيذ ترجمة TL-to-SL (لغة المصدر للغة الهدف) بنجاح.²⁰

أفضل أن أسمى هذا التحكم في اللغة استراتيجية في المفردات. لكنني لست البادئ بهذه الطريقة، لذلك دعونا ننظر إليها وصفها بمزيد من التفصيل.

وأما خطوات تعليم هذه الطريقة فهي فيما يلي:

١. إعداد المدرس الكلمة و أساليب الجملة الذي يعلمها الطلاب
٢. يعرض المدرس الكلمة التي استعدادها بالنظر الفرق الكلمة (فعل أو إسم)
٣. استخدام الكلمة داخل الجملة التي يقدمها
٤. تبادل كلمة واحدة و ليس بعبارة أخرى المثل :
- يشرب أندي العصير
- يشرب أندي الشاي

²⁰ Dong Y. H. P (2020). *Attentional control in interpreting: A model of language control and processing control*. (Bilingualism: Language and Cognition 1019) Hal.718

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- يشرب أندي القهوة
 - يشرب أندي الحليب
 - يشرب أندي الجليد
٥. يكرر المدرس الضرورة²¹

وأما مزايا طريقة المراقبة اللغوية فهي فيما يلي:

١. إن هذه الطريقة سهلة في قبولها، لأن المادة الدراسية المعروضة تعتمد على ترتيب استيعاب المفردات وأسلوب الكلمة من الكلمة البسيطة إلى الكلمة المعقدة
 ٢. استيعاب المفردات وأسلوب الكلمة يستطيع أن يشجع الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية إلى اللغة اليومية
 ٣. عملية التعليم في هذه الطريقة متحركة ونسبية لأن التعليم في هذه الطريقة تم بقدر كل طالب على حفظ المفردات.
- وأما عيوب هذه الطريقة فهي فيما يلي:

١. ومثالية هذه الطريقة خاصة لمرحلة المبتدئين (الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من قبل)
٢. و تعليم المفردات في هذه الطريقة من خلال تعريف المفردات وصناعة أسلوب الكلمة حتى يصبح نطق لغة الطلاب غير مكتملة بل فاسدة عند الكتابة ونطق اللغة
٣. والتعليم ذه الطريقة لفظي
٤. و قدرة الطلاب على الاتصال مترقية باستخدام هذه الطريقة

²¹ <https://arwoediblogspot.blogspot.com/2014/11/metode-pengontrolan-bahasa-language.html>
(Di Akses pada tanggal 9 April 2023)



٣ . لعبة مطاردة الكلمة

لعبة مطاردة الكلمة هي لعبة وسائط متحركة مستوحاة من لعبة تكلم الاسم نفسه، صيد الكلمات. لعبة صيد الكلمات هي لعبة كلمات تعليمية من نوع اللغز والتي تشتهر باللغة الإنجليزية باسم لعبة ألغاز البحث عن الكلمات البحث عن الكلمات. طريقة اللعب سهلة وبسيطة. مطاردة الكلمة هو العثور على الكلمات من خلال ربط الأحرف المرتبة عشوائياً في عمود واحد. عادة ما يتم لعب ألعاب البحث عن الكلمات على قطعة من الورق، ولكن مع تطور العصر، ظهرت هذه اللعبة في شكل ألعاب محمولة يمكن تنزيلها مجاناً. الغرض من هذه اللعبة هو تمكين الطلاب من العثور على الكلمات بشكل إجمالي، حيث يتم ترتيب الحروف بشكل عشوائي في وسيط كتابة واحد (ورق، صندوق، صورة، إلخ). هذه اللعبة لتدريب الطلاب على التعرف على المفردات التي تم شرحها مسبقاً. يمكن تشكيل هذه اللعبة في مجموعات أو بشكل فردي، حيث سيناقش الطلاب ويتنافسون في العثور على المفردات التي صنعها المعلم من خلال الحروف المكسورة. من خلال هذه اللعبة، سيشعر الطلاب باهتمام متزايد بالمشاركة في التعلم لأن المادة يتم تقديمها في شكل لعبة لأن المبتدئين في الأساس سيحبون شيئاً ما من خلال أشياء مثيرة للاهتمام وخاصة تعلم اللغة العربية هو ما لا يهتم به الطلاب، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيقية إنندرا جيرى هيلير إنهيل.

كلمة هانت لعبة تجول. لعبة البحث عن الكلمات سهلة للغاية، ولا تتطلب الكثير من الأدوات، ويمكن لعبها بشكل فردي أو في مجموعات. من

²² Melati Elka Safitri, PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA, Jurnal Bahasa Dan Sastra(2016),Hal. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال الجمع بين كلمة واحدة وأخرى، يمكن أن يطور خيال الطلاب
 يتمكنوا من معرفة الدرس التربوي الذي يدرسونه، من خلال عملية لعب ممتعة
 الخطوات في هذه اللعبة هي:

١. يتذكر المعلم أولاً المفردات التي تعلمها الأسبوع الماضي.
 ٢. يشرح المعلم الدرس الذي سيتم تعلمه اليوم.
 ٣. يشرح المعلم كيف سيتم تنفيذ اللعبة.
 ٤. يشكل المعلم مجموعات صغيرة، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب.
 ٥. يعطي المعلم قطعة من الورق تحتوي على جملة مقطوعة إلى عدة كلمات للمجموعة
 ٦. يطلب المعلم من الطلاب مناقشة بنية الجملة المناسبة وفقاً للماد التعليمية
 ٧. يطلب المعلم من ممثلي المجموعة كتابة الجمل التي تمت مناقشتها على السبورة
 ٨. بعد انتهاء اللعبة، يراجع المعلم الإجابات التي أجاب عليها الطلاب.
 ٩. الإجابات غير الصحيحة يعطي المعلم الإجابات ويشرح الإجابات الصحيحة.^{٢٣}
- مزايا وعيوب استخدام لعبة مطاردة الكلمة

كما قال فإن التعلم له خصائص معينة، والتي يمكن تفسيرها على أنها
 توفر بيئة تعليمية بناءة. بيئة التعلم البناءة هي:

²³ Mutia Fauziah, Ade Nandang, Heri Gunawan, *PENGUNAAN TEKNIK PERMAINAN BERBURU TARKIB TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI TARKIB*, Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah, Vol. III, No. 1, Juni 2019, Hal 8-9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. توفير خبرات تعلم تربط المعرفة الجديدة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، بحيث يكون التعلم عملية تكوين المعرفة.
 2. قدم خبرات تعليمية بديلة.
 3. دمج التعلم مع المواقف الواقعية وذات الصلة من خلال الخبرات الملموسة.
 4. دمج التعلم الذي يسمح بالتفاعل والتعاون بين الطلاب.
 5. استخدم الوسائط المختلفة لجعل التعلم أكثر تشويقاً.
 6. إشراك التلاميذ عاطفياً واجتماعياً بحيث يتعلمون اللغة أكثر إثارة للاهتمام ويريد الطلاب التعلم.
- لذلك من خلال التعلم باستخدام الألعاب، سيتم تشجيع الطلاب على:
1. أكثر نشاطا في التعلم.
 2. التعلم ليس مملا.
 3. تكوين تواصل جيد بين المعلمين والطلاب.
 4. خلق جو تعليمي نشط وممتع.
 5. تم تغيير النهج الذي كان في الأصل نصياً ليكون سياقياً
- تشمل نقاط الضعف في تنفيذ هذه اللعبة ما يلي:
1. الكثير من التلاميذ يجعل اللعبة تبدو مزدحمة وليست مرتبة بدقة.
 2. عندما كانت اللعبة مستمرة، صرخ العديد من الطلاب وأحدثوا ضوضاء كثيرة، مما أدى إلى إزعاج الفصل المجاور لهم.

٣. أما التلاميذ السليبيون ولا يريدون متابعة مجرى اللعبة.

ومع ذلك، إذا كان بإمكانك تقسيم المجموعة بشكل أفضل وبناء حروف لطيف ومنظم. لذلك، لا يوجد طلاب سلبيون أو يصرخون وما إلى ذلك. اللعب كما نعلم له تأثير جيد على الطلاب إلى جانب القدرة على الخيال، فإن لعب تعلم الفلفل الحار يمكن أيضاً:

١. يمكن أن يربط بين التجارب الممتعة أو المثيرة.

٢. أضف الحماس لتعلم الطلاب.

٣. زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٤. يلعب اللعب أيضاً وسيلة لتحقيق الأهداف، وهي زيادة التعلم.^{٢٤}

٤ . مهارة الكتابة

مهارة كتاب هي مهارة معقدة. هناك العديد من العوامل التي تنفرد بها جوانب الكتابة باللغة العربية والتي تشكل في نفس الوقت إشكالية في تحقيق الكفاءة، مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الكتابة الإندونيسية. تصبح هذه العوامل إشكالية للطلاب الذين بدأوا في تعلم العربية، حيث تختلف طريقة كتابة اللغة العربية عن اللغة الإندونيسية. الأول الواضح للغاية هو اتجاه الكتابة. في اللغة الإندونيسية، تبدأ الحروف من اليسار إلى اليمين. وفي الوقت نفسه، باللغة العربية، الحروف مكتوبة من اليمين إلى اليسار. لذلك، يعني تعلم الطالب الإندونيسي اللغة العربية أنه يتعين عليه تغيير عاداته في جانب اتجاه الكتابة.^{٢٥}

²⁴ Ibid, hal.15

²⁵ Ahmad Athomi, Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, Vol 1. No.1(2020), Hal.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها تمكن الطالب أن عن أفكاره، وأن تقف على أفكار غيره. إن الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.^{٢٦} يكشف أن مهارة الكتاب هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض أو شك مع استمرار الانتباه إلى سلامة الكلمة لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ومعنى.

مهارة الكتابة بأنها القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف تعتبر الكتابة من أصعب المهارات التي يمكن ممارستها يتطلب معرفة عملية بالقواعد والبنية. وبالتالي، يسعى العديد من المعلمين الأكاديميين إلى مساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات الكتابة. يحصل المدربون المختلفون على وجهات نظر مختلفة حول تدريس مهارات الكتابة. يعد تصحيح أوجه القصور والأخطاء الكتابية لدى الطلاب أحد أكثر الأنشطة العملية لفصول الكتابة.^{٢٧}

مهارة كتابة هي مهارة تكوين الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر بشكل مكتوب، ويتضمن تعريف الخبير أعلاه عنصرين رئيسيين في مهارات الكتابة. أولاً، القدرة على تكوين الحروف، أي تغيير رموز الصوت إلى رموز مكتوبة. ثانيًا، عبر عن الأفكار والمشاعر كتابةً. من هذين المكونين، يمكن التعرف على أن تعلم مهارات الكتابة موجه إلى ممارسة كتابة الحروف التي تعرف أكثر بالإملاء (الإملاء) والخاط (الكتابة أو الخط العربي الفني)، وممارسة التعبير

٢٦. بدروزمان، تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية، المجلة العلمية لديكداكتيكا، المجلد. الرابع عشر، رقم ١، (أغسطس، ٢٠١٣)

²⁷ Oanh T, Thuy T, Vu Phi Ho P, *The Effects of Online Peer Feedback on Students' Writing Skills*, International Journal of Instruction, (January 2023) Vol.16, No.1, Hal.882



عن الأفكار في شكل إنسيا (تأليف). يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة.

إملاء هي المرحلة الأولى في ممارسة الكتابة العربية. قال اسيب هيرماون إملاء هي فئة كتابة تؤكد على ظهور أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل. الكتابة هي كتابة الحروف وفقاً لموقعها الصحيح في الكلمات حدوث سوء الفهم، بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية تم تطويرها تعلم الإملاء. الفئات الثلاث هي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليد الكتابة. في البداية، تدرّب إتقان إملاء الطلاب على تطوير القدرة على الكلمات أو الجمل المكتوبة لنقلها أو نسخها إلى كتبهم. إملاء هي الحروف حسب موقعها بشكل صحيح في الكلمات لمنع حدوث سوء الفهم بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم إملاء. الفئات الثلاث هي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. تدرّب إتقان إملاء الطلاب على تطوير القدرة على ملاحظة الكلمات أو الجمل المكتوبة لنقلها أو نسخها إلى كتبهم. بشكل صحيح في الكلمات لمنع حدوث سوء الفهم. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم إملاء. الفئات الثلاث هي دقة الملاحظة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. تدرّب إتقان إملاء الطلاب على تطوير القدرة على ملاحظة الكلمات أو الجمل المكتوبة لنقلها أو نسخها إلى كتبهم.

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر بحيث يكون هذا النشاط هو رأس المال الرئيسي لتنمية مهارات كتابة الخط، ومن ثم إلى مرحلة التأليف وقواعد الكتابة، ولكن أيضاً يأخذ في الاعتبار الجوانب الجمالية. القيمة الجمالية المشار إليها ليست فقط في جمال وجمال الكتابة، ولكن في هذا الجمال تتكامل قواعد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dindinggi Undang-Undang No. 19/2004 tentang Hak Cipta. Dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian dari isi ini tidak boleh diperjualbelikan atau dipublikasikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.

1. Dilarang menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتابة الحروف بناءً على نوع الكتابة. ومن المعروف في هذا الجانب من الخط أن أنواع الكتابة هي النسخ، والتسلوتس، والديواني، والرقعة، والخفيف وغيره. الإنشاء هو فئة من الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار، رسائل، المشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس مجرد تصور شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل. لا تصف كتابة المقالات الكلمات أو الجمل في الكتابة فحسب، بل تصف أيضًا كيفية طرح أفكار المؤلف أو رسالته بشكل منهجي لإقناع القراء. لذلك، يمكن القول أن كتابة المقالات هي أصعب مهارة مقارنة بالجوانب الأخرى لمهارات الكتابة.²⁸

مؤشر مهارة الكتابة، يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات جيدة في الكتابة إذا كان قادرًا على إتقان الجوانب الثلاثة لمهارات الكتابة (الإملاء والخاط و الإنشاء). في مفهوم النظرى البحث اللغة أن الكتابة تدريب الطالبات في حفظ الكفاءة المتنوعة: الكفاءة الكتابة الخط و الكتابة الهجائية، الكفاءة للتعبير شئى الجديد في رمز الكتاب²⁹.

مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في كتاب اللغة العربية

الكتابة جزء مهم من تعلم اللغة العربية، يمكن القول أن الطلاب يتمتعون بمهارات كتابة جيدة إذا كان قادرًا على إتقان ثلاثة جوانب من مهارات الكتابة (الإملاء، والخاط، والإنشاء).

أما بالنسبة للأنشطة الكتابية المنفذة في التعلم في كتاب مادة اللغة العربية للصف الثامن والتي تتوافق مع (KMA 183 2019)، فقد تم تعريف الطلاب على الكتابة وفق كتاب النحو، فيل. مثل استخدام كلمة (أن، لن، ل) التي هي جزء من العامل نحشوب، من خلال الضمير يكمل التلاميذ الجمل المناسبة للعامل

²⁸ Ahmad Athomi, Op.cit, Hal 3-4

²⁹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم:الدار العاملية للنشر و التوزيع، 2008)، ص. 111-112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إحدى من أكثر طريقة المستخدمة لتقديم التعلم من خلال تدريس المفردات وأنماط الكلمات (الأنشاء والخط والاملاء). لجذب اهتمام الطلاب بتعلم المفردات من خلال هذه الطريقة ، يتم التدريس في البداية بأشياء بسيطة في المفردات وهيكل الجملة. من الواضح أن بدء عملية التعليم والتعلم هو أن تبدأ من بسيطة وسهلة ومعقدة. السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي تقييد المفردات وبنية الجملة يتم تدريسها.

لكي تكون عملية التعلم أكثر فاعلية، يطبق المعلم طرقًا باستخدام وسائط تعليمية أكثر تشويقًا. إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها هي وسائط لعبة المطاردة الكلمة، حيث تكون هذه اللعبة مناسبة جدًا للطلاب الذين يتقنون المفردات لكنهم ضعفاء في تطوير المفردات التي يتقنونها. لعبة المطاردة الكلمات وسائط متحركة مستوحاة من لعبة تحمل الاسم نفسه، صيد الكلمات. لعبة صيد الكلمات هي لعبة كلمات تعليمية من نوع اللغز والتي تُعرف في اللغة الإنجليزية باسم لعبة ألغاز البحث عن الكلمات.

باستخدام مطاردة الكلمة، يمكن للطلاب تطوير معرفة المفردات بسهولة أكبر ثم تعديلها مرة أخرى إلى جمل. يمكن لهذه اللعبة تدريب معرفة الطلاب على مدى تذكرهم وفهمهم للمواد التي تم تدريسها. وبالتالي، فإن استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة عن الكلمات هو نموذج يمكن استخدامه في أنشطة الكتابة عن طريق تطوير المفردات وألعاب البحث عن الكلمات يمكن أن يطور كتابة المفردات أو الكلمات إلى جملة مثالية.

ب. المفهوم الاجرائي

اما الخطوات التي أجرة الباحثة في عملية هذه البحث فيما يلي :
(١) الأنشطة التمهيديّة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تبدأ المدرسة الدرس بالسلام والدعاء معًا

٢. تحية المدرسة إلى التلاميذ

٣. تتحقق المدرسة من حضور التلاميذ وتساءل عن مدى استيعابها

الطالب للتعلم

٤. ينقل المعلم نطاق المادة التي سيتم مناقشتها.

(٢) الأنشطة الأساسية

١. تقدم المدرسة شرحا لمادة عن الرياضة باستخدام طريقة المراقبة الخفية

٢. يستمع التلاميذ باهتمام إلى شرح المدرسة

٣. تتم إعطاء التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة

٤. تقسم المدرسة التلاميذ إلى عدة مجموعات تتكون من ٥-٦ أشخاص.

٥. تشرح المدرسة إجراءات لعبة البحث عن الكلمات

٦. تبدأ المدرسة بلصق قطع الكلمات على السبورة

٧. تبدأ اللعبة ويبحث التلاميذ عن أجزاء الكلمة الصحيحة

٨. تطلب المدرسة من التلاميذ مناقشة بنية الجملة المناسبة وفقًا للماد

التعليمية.

٩. بعد الحصول على الكلمات التي يبحثون عنها، عليهم كتابة عدة جمل

تتطابق مع الكلمات التي قاموا بتأليفها

١٠. تطلب المدرسة من ممثلي المجموعة كتابة الجمل التي تمت مناقشتها:

على السبورة

١١. تتناقش المدرسة والتلاميذ معًا لتكوين جمل غير صحيحة تمامًا

(٣) الأنشطة الخاتمة

١. تقوم المدرسة بتنفيذ المهام وتقديم المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع

التالي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تختتم المدرسة والتلاميذ الدرس بالدعاء معًا

٣. تستقبله المدرسة ثم خرج من الفصل .

وأما مؤشرات نجاح مهارة الكتابة فيما يلي :

١. قدر التلاميذ على أن يكتب اللغة العربية صحيحة

٢. قادر التلاميذ على الجمع (عن طريق كتابة) بين جزء منفصل من

الكلمات في الجملة المفيدة

٣. قدر التلاميذ على إختبار الكلمة صحيحة

٤. قدر التلاميذ على إستيعاب جملة المكتوبة.^{٣٠}

ج . الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحث الذي يستخدم كالمقارنة لتجنب التلاعب في العملي وتأكيد البحث الذي يقوم بها المؤلف بالفعل لايقوم بأي شخص آخر. اما لدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي:

١. البحث التي قامت مرلنا رحمواتي ن م قسم تعليم اللغة العربية سنة

٢٠١٦ تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية باستعمال

لعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

٢. والبحث الثاني الذي قام رجب من قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع

فعالية استخدام طريقة اللغوية المراقبة باستعمال لعبة مطاردة الكلمة لترقية

استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو). الحاصل المأخوذ من بحثه أن

الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وهذا بمعنى أن طريقة

³⁰ Asyraf Muzaffar, DERIVASI INDIKATOR HASIL BELAJAR BAHASA ARAB, Jurnal Lisanuna, Volume 7, Nomor (Juli-Desember 2017), hal.223



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة فعالية لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية. معهد الحكمة بكنبارو³¹.

الفرق بين الدراسة السابقة والبحث الذي سأبحث أن الدراسة السابقة تبحث عن فعالية استخدام طريقة المراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات العربية، وأما البحث الذي سأبحث فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة لترقية المهارة الكتابة.

د . فروض البحث

Ha : استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة فعال علي مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيرى هيلير

Ho : استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة غير فعال علي مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جيرى هيلير.

³¹ NAZIRA (2019) *Efektifitas Penggunaan Metode Language Control dengan Permainan "Bingo Kata" untuk meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Hidayah Kampar*. Skripsi Bahasa Arab UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا مع طريقة تجريبية مع تصميم الاختبار القبلي. بحث ما قبل التجريبي من النوع الأول من مجموعة تصميم الاختبار القبلي. والبعدى. في هذا التصميم، تم إجراء اختبار مسبق قبل تلقي العلاج. أخذ الباحثة هذه الدراسة لأن من رؤيتها نتائج دقيقة من خلال العديد من الاختبارات التي تم إجراؤها. هذا البحث هو بحث كمي، وهذا البحث في منهجية التجريبي فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة كمتغير X، مهارة الكتابة كمتغير Y. تصميم البحث كالتالي:

الجدول الأول

الفريق	الإختبار القبلي	معالجة	الإختبار البعدي
ب	T ¹	X	T ²
أ	T ¹	-	T ²

البيان :

T¹ : الإختبار القبلي للصفّ التجريبي والصفّ الضبطي

T² : الإختبار البعدي للصفّ التجريبي والصفّ الضبطي

X : الفصل الذي فيه المعالجة

- : الفصل الذي ليس فيه المعالجة

تم تنفيذ التعلم مع وسائل الإعلام في ٤ لقاءات ، كل ٤٠ دقيقة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجري ذلك لمدة ٢٠ دقيقة في بداية الدرس ثم تابع مناقشة المادة
إذن، إجمال وقت استخدام التجربة هو ٤ × ٤٠ دقيقة.

ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث بمدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير.
البحث من أكتوبر ٢٠٢٣ – يناير ٢٠٢٤.

ج . أفراد البحث وموضوعه

إفراد هذا البحث فهو كل طلاب الصف الثامن ومدرسة اللغة العربية
في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندرا جييري هيلير. موضوع البحث
من هذا البحث هو فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة لترقية
مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية
مية إندرا جييري هيلير

د . مجتمع البحث وعينته

المجتمع في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيقية إندرا جييري هيلير
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ١٣٧ التلاميذ، منهم ٤٣ تلاميذ في الصف
الصف السابعة، ٤٨ تلاميذ في الصف الثامن ، ٤٦ تلاميذ في الصف
التاسع.

أما عين البحث تلاميذ في الفصل الثامن ب، وصاروا

باستخدام طرق البحث التجريبية

ه . أدوات البحث

في البحث، الضروري اختيار التقنية الصحيحة، بحيث يمكن الحصول
على بيانات صحيحة وموثوقة. عدم استخدام جميع تقنيات جمع البيانات
الموجودة إذا لم يكن بالإمكان تنفيذها. في الواقع، للحصول على بيانات



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كاملة وموضوعية، من الضروري استخدام تقنيات مختلفة، ولكن اعتبار إحدى التقنيات كافية، فإن التقنيات الأخرى ستكون غير فعالة استخدامها.³²

أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هم :

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للمراقبة المباشرة في مجال موضوع البحث. إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم وخارج التعلم. لا يتم تسجيل بيانات المراقبة فحسب، بل تُصدر أيضًا أحكامًا ثم تقيّمها على نطاق متعدد المستويات (تقييم في تنفيذ التعليم). يشارك الباحثون بشكل مباشر في التعلم ويقدمون التقييمات.

٢. الإختبار

يتم الحصول على طريقة جمع البيانات التالية من نتائج الإختبار (الإختبار القبلي والبعدي). في الأساس ، الإختبار هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس جانب معين من مهارة الكتابة. وبالتالي فإن وظيفة الإختبار هي كأداة قياس لمهارة كتابة.

٣. التوثيق

لا تقل أهمية طريقة التوثيق عن الطرق الأخرى، حيث تبحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وتقويمات، وجداول أعمال، وما إلى ذلك.³³ ستكون نتائج البحث أيضًا أكثر مصداقية إذا

³² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKAWA, 2011), hlm. 391.

³³ Ibid, hal. 274

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية.³⁴

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بالوصف العام للمدرسة ، والهيكلة التنظيمي ، وحالة المعلمين والموظفين ، وعدد الطلاب وكذلك المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز:

$$p = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

المعيار المستخدمة

٢. تحليل البيانات الإختبارات باستخدام الرموز :

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي "Test-T" والرموز المستخدمة كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

T₀ : الإختبار

M_x : المتوسط من التغير X

³⁴ Sugiyon, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M_y : المتوسط من التغير Y

SD_x : الإخلاف المعياري من التغيرين

SD_y : الإخلاف المعياري من التغيرين

N : العينة

1 : الرقم الثابت

Df : N - 1

Df : رقم الدرجة الحرية

معياري الفعالية إن درجة المعدل

١. ٨١% - ١٠٠% = (جيد جدا)

٢. ٦١% - ٨٠% = (جيد)

٣. ٤١% - ٦٠% = (مقبول)

٤. ٢١% - ٤٠% = (ناقص)

٥. ٢٠% - ٠% = (ضعيف)^{٣٥}

UIN SUSKA RIAU

³⁵ Ridwan, "Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian," (Bandung : Alfabeta, 2011), Hal.15

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجريته الباحثة، تبين أن استخدام طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة الكلمة في اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى التلاميذ، ويمكن أن يكون هذا متوسط بلغ معدل التلاميذ في الاختبارات البعدية للتلاميذ باستخدام الطريقة المراقبة اللغوية (الفصل التجريبي) ٨٤,٩١ بمتوسط قبلي للاختبار ٦٨,١٦. في حين بلغ متوسط الاختبار القبلي للتلاميذ الذين يستخدمون المنهج التقليدي (الفصل الضابط) ٦٧,٢٦ بمتوسط اختبار بعدي ٧٧,٠٠ وتشير البيانات الموضحة إلى وجود تباين بين مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف التجريبي في مواد اللغة العربية بالمقارنة مع مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الضابطي. وبالتالي، فإن استخدام أساليب طريقة المراقبة اللغوية في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وتأثيراً من التعلم الذي لا يستخدم أساليب أو غالباً ما يطلق عليه التعلم التقليدي بهدف نهائي هو زيادة إتقان/مهارات التلاميذ في الكتابة في المواد العربية.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة
الرجاء من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة خصوصاً لتعليم اللغة العربية
٢. لمدرسة اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من هذا البحث نعرف أن التعليم باتطبيق طريقة المراقبة
بلعبة مطاردة الكلمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى
تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيقية
جيري هيلير فعال فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه الطريقة في
التعليم خصوصا لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

الرجاء من التلاميذ أن يتعلموا الكتابة وقواعد اللغة العربية جيدا.



المراجع

أ. المراجع العربية

- بدروزمان، تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية، *المجلة العلمية لغير الناطقين* (أغستوس، ٢٠٠٣).
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم:الدار العاملة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨)
- لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق بيروت، ١٩٨٦)
- مُحَمَّد علي الحلوي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفالح ١٩٩٧)
- مُحَمَّد كامل النافي، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى محمود رشدي خاطر وغيره، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (دار المعرفة، القاهرة، ١٩٨٣)

ب. المراجع الأجنبية

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. Research and Development Journal of Education*, 1(1)
- Ade Soha Pamungkas, (2023) *Buku Profil Madrasah Tsanawiyah Attaufiqiyah*
- Afifatu R., (2015) PENDIDIKAN USIA DINI “Efektivitas Pembelajaran” *Jurnal Volume 9 Edisi 1*
- Arifin Z. (2011) *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Dong Y, Li P (2020). *Attentional control in interpreting: A model of language control and processing control*. (Bilingualism: Language and Cognition 19)
- Fauzia M., Ade Nandang, Heri Gunawan, (2019) *PENGGUNAAN TEKNIK PERMAINAN BERBURU TARKIB TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI TARKIB*, *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*, Vol. III, No. 1
- Hermawan A., (2014) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Hidayatun N, (2020) *KESULITAN ANALITIK KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK*, *Journal of Special Education Need*, Volume 2 Nomor 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://sarwoediblogspot.blogspot.com/2014/11/metode-pengontrolan-bahasa-language.html> (Di Akses pada tanggal 9 April 2023)

Zaman A. (2011) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora

John Carol,(2013) *A Model of School Learning*, Journal Vol.02,No.1

Muzaffar Asyraf,*DERIVASI INDIKATOR HASIL BELAJAR BAHASA ARAB*, Jurnal Lisanuna, Volume 7, Nomor 2, (Juli-Desember 2017)

WIZIRA,(2019) *Efektifitas Penggunaan Metode Language Control dengan Permainan “Bingo Kata” untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantran Al- Hidayah Kampar*. Skripsi Bahasa Arab UIN SUSKA Riau

Noha U. (2012) *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. (Jogjakarta: DIVA PRESS)

Doanh Thi Thuy T, Vu Phi Ho P, *The Effects of Online Peer Feedback on Students’ Writing Skills*, International Journal of Instruction,(January 2023)Vol.16, No.1

Rathom A,(2020) *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, Vol 1. No.1

Ridwan, (2011) *SKALA PENGUKURAN VARIABEL-VARIABEL PENELITIAN*, (Bandung : Alfabeta)

Safitri E. Melati, (2016) *PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK PEMBELAJARAN KOSAKATA*, Jurnal Bahasa Dan Sastra.

Sugiyono,(2013) *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin atau menjiplak
 2. Dilarang menyalin atau menjiplak

© Hak cipta dilindungi

التوثيق



UIN SUSKA RIAU
 oran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 ar:
 UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim Riau



ka Ri
uh karya
n pendid
ngan ya
janyak s



State
menyebu
yah, peny
dalam be



n Syarif Kasim Riau
tinjaun suatu masalah.
u.



UIN Suska Riau sebagai pusat kependidikan dan penelitian



UIN Suska Riau sebagai pusat kependidikan dan penelitian



UIN Suska Riau sebagai pusat kependidikan dan penelitian





الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Hak C
1. Dii

Sekolah : MTs Attaufiqiyah	Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (Pertemuan 1)
Materi Pokok : الرياضَة (Olahraga)	Kompetensi Dasar : 3.7 dan 3.8

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menuliskan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الرياضَة dengan benar

Media	Alat / Bahan
Lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII, Kemenag, Tahun 2020	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1.	Peserta didik memberi salam, berdoa
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الرياضَة
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الرياضَة
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الرياضَة
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الرياضَة. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KISI KISI SOAL PRETEST

- 2. Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
- 3. Kelas Semester : 8/Genap
- 4. Tahun Pelajaran : 2023/2024
- 5. Kurikulum : Kurikulum 2013
- 6. Jumlah Soal : 20
- 7. Bentuk Soal : Essay

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	الهواية	Disajikan teks bacaan Tentang الهواية peserta didik dapat mengartikan dari bahasa indonesia kedalam bahasa arab dengan tepat	Esay	1-5
Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi	الهواية	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait tema: الهواية	Esay	6-10



dari susunan gramatikal	الجملة الفعلية			
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		الهواية	Disajikan teks berupa pertanyaan yang berkaitan dengan الجملة الفعلية Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	Esay 11-15
		الهواية	Disajikan teks yang berupa kalimat kurang sempurna yang berkaitan dengan الهواية peserta didik mampu melengkapi kalimat tersebut dengan tepat	Esay 16-20

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
Esay	<ol style="list-style-type: none"> Ahmad bermain bola kaki dilapangan Saya suka menonton film ditelevisi Saya suka membaca buku novel diperpustakaan Para siswa dan guru sedang berolahraga dilapangan sekolah Saya sedang memasak makanan didapur bersama teman-teman saya 	<ol style="list-style-type: none"> يلعب أحمد كرة القدم في الميدان أحب المشاهدة الفيلم في التلفاز أحب أقرأ الكتاب الرواية في المكتبة الرياضة التلاميذ والمدرس في الميدان المدرسة أطبخ الطعام في المطبخ مع الأصدقائي
Esay	<ol style="list-style-type: none"> أحمد - كرة - في - مع - الميدان - صاحبه - يلعب - الريشة تطبخ - فاطمة - تحب - الطعام - تلك - هوايتها - لأنها أستمع - من - القصة - عن - الأمي - الإسلامية - الحضارة 	<ol style="list-style-type: none"> يلعب أحمد كرة القدم مع صاحبه في الميدان تحب فاطمة تطبخ الطعم لأنها تلك هوايتها أستمع القصة عن الحضارة الاسلامية من الأمي

<p>٩. هذا - يسبح - النهر - في - زيد - اليوم ١٠. في - أشاهد - عن - التلفاز - الفنان - الهواية</p>	<p>٩. يسبح زيد في النهر هذا اليوم ١٠. أشاهد التلفاز عن الهواية الفنان</p>
<p>١١. التلايذان يساعدان الأعمى على عبور الشارع ١٢. المهندسات يتطلعن إلى إحراز المركز الأول في المسابقة ١٣. المسلمون يصلون في المسجد ١٤. الولدتي تحب تطبخ الطعام ١٥. فاطمة تلتقط صورة عائلتها</p>	<p>١١. يساعدان التلايذان الأعمى على عبور الشارع ١٢. يتطلعن المهندسات إلى إحراز المركز الأول في المسابقة ١٣. يصلون المسلمون في المسجد ١٤. تحب الولدتي تطبخ الطعام ١٥. تلتقط فاطمة صورة عائلتها</p>
<p>Hobi Umar banyak sekali, diantara hobinya adalah membaca, menggambar. Diwaktu luang Umar membaca buku dan majalah, dan dia pergi ke perpustakaan setiap minggu untuk membeli buku baru. Dihari libur umar menggambar hewan dan pohon. Dan hasil menggambar nya selalu mendapatkan penghargaan dari sekolah</p>	<p>١٦. هواية ١٧. القراءة ١٨. الرسم ١٩. المجلات ٢٠. الأشجار</p>



KISI KISI SOAL POST-TEST

- 2. Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
- 3. Kelas Semester : 8/Genap
- 4. Tahun Pelajaran : 2023/2024
- 5. Kurikulum : Kurikulum 2013
- 6. Jumlah Soal : 20
- 7. Bentuk Soal : Essay

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الرياضة yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>فعل المضارع</p>	الرياضة	<p>Disajikan teks bacaan</p> <p>Tentang الرياضة peserta didik dapat mengartikan dari bahasa indonesia kedalam bahasa arab dengan tepat</p>	Esay	1-5
<p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الرياضة</p>	الرياضة	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna terkait tema:	Esay	6-10



<p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل المضارع</p>			<p>الرياضة</p>		
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>الرياضة</p>	<p>Disajikan teks berupa pertanyaan yang berkaitan dengan (الرياضة) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar</p>	<p>Esay</p>	<p>11-15</p>
	<p>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>الرياضة</p>	<p>Disajikan teks yang berupa kalimat kurang sempurna yang berkaitan dengan الرياضة peserta didik mampu melengkapi kalimat tersebut dengan tepat</p>	<p>Esay</p>	<p>16-20</p>

Jenis Soal	Soal	Kunci Jawaban
<p>Esay</p>	<p>1. Ahmad bermain bola kaki dilapangan 2. Saya suka menonton berita olahraga ditelevisi 3. Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cara bermain bola voli 4. Para siswa dan guru sedang berolahraga dilapangan sekolah 5. Aisyah lebih menyukai bermain bulu tangkis</p>	<p>١. يلعب أحمد كرة القدم في الميدان ٢. أحب المشاهدة الفيلم في التلفاز ٣. استمع امدرس ان يبين عن كرة الطائرة ٤. التلاميذ والمدرس ان الرياضة في الميدان المدرسة ٥. يجب عائشة ان يلعب كرة السلة</p>
<p>Esay</p>	<p>٦. الرياضة - الطلاب - أن - يجب - يدرس ٧. لتلعب - عائشة - الى - تذهب - كرة - السلة</p>	<p>٦. يجب الطلاب ان يدرس الرياضة ٧. تذهب عائشة الى الملعب لتلعب كرة السلة</p>

<p>٨. في - فرحان - عن - مع - مُجَّد - يتحدث - الرياضة - الادونيسي ٩. بسرعة - ليسجل - اللاعب - الهدف - يجري ١٠. تحبين - هل - تلعب - ؟ - كرة - أن - السلة</p>	<p>٨. يتحدث فرحان مع مُجَّد عن الرياضة في الأندونيسي ٩. يجري اللاعب بسرعة ليسجل الهدف ١٠. هل تحبين ان تلعب كرة السلة ؟</p>
<p>١. أذهب الى الملعب المدرسة ... أشاهد المباراة ٢. أحب ... أطلع الدروس في غرفة المذاكرة ٣. ... نلعب كرة القدم في مساء ٤. أريد ... ألعب كرة السلة ٥. ... يسبح أحمد هذا اليوم</p>	<p>١. ل ٢. أن ٣. لن ٤. أن ٥. لن</p>
<p>Esay Ahmad sangat suka olahraga, diantara olahraganya adalah sepak bola, berenang, dan bulu tangkis. Ahmad bermain sepak bola setiap minggu, yaitu pada hari sabtu. Dia bermain dilapangan bersama teman-temannya. Pada hari minggu dia pergi kekolan renang untuk berenang. Dan diwaktu luang dia akan bermain bulu tangkis. Dari hobinya dalam berolahraga Ahmad sering mengikuti perlombaan dan mendapatkan penghargaan di sekolah.</p>	<p>١. الرياضة ٢. كرة القدم والسباحة ٣. ملعب ٤. ل ٥. أن</p>

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



SOAL PRETEST

Nama Siswa :
 Kelas :

ترجم الجملة الآتية الى اللغة العربية !!!

1. Ahmad bermain bola kaki dilapangan

2. Saya suka menonton film ditelevisi

3. Saya suka membaca buku novel diperpustakaan

4. Para siswa dan guru sedang berolahraga dilapangan sekolah

5. Saya sedang memasak makanan didapur bersama teman-teman saya

رتب الكلمات الآتية الى جملة المفيدة !!!

١. أحمد - كرة - في - مع - ميدان - صاحبه - يلعب - الريشة

٢. تطبخ - فطيمة - تحب - الطعام - تلك - هوايتها - لأن

٣. أستمع - من - القصة - عن - أمي - الإسلامية - الحضارة

٤. هذا - يسبح - النهر - في - زيد - اليوم

٥. في - أشاهد - عن - التلفاز - الفنان - الهواية

حوال الجملة الإسمية الى جملة الفعلية !!!

١. الثلاثيذان يساعدان الأعمى على عبور الشارع
٢. المهندسات يتطلعن إلى إحراز المركز الأول في المسابقة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ٣. المسلمون يصلون في المسجد
- ٤. الولدتي تحب تطبخ الطعام
- ٥. فاطمة تلتقط صورة عائلتها

Lengkapi teks bacaan dibawah ini dengan tulisan yang baik dan benar sesuai dengan teks yang bercetak tebal

Hobi Umar banyak sekali, diantara hobinya adalah **membaca, menggambar.** Diwaktu luang Umar membaca buku dan **majalah**, dan dia pergi ke perpustakaan setiap minggu untuk membeli buku baru. Dihari libur umar menggambar hewan dan **pohon.** Dan hasil menggambar nya selalu mendapatkan penghargaan dari sekolah.

(١)..... عمر كثير، فمن هوايته (٢)..... (٣)..... يقرأ عمر في أوقات الفراغ الكتاب و (٤)..... ويذهب الى المكتب كل اسبوع ليشتري كتابا جديدا. في يوم العطلة يرسم عمر الحيوانات و (٥)..... وهو يحصل على جائزة الرسم دائما في المدرسة.

SOAL POST-TEST

Nama :
Kelas :

ترجم الجملة الآتية الى اللغة العربية

- 1. Ahmad bermain bola kaki dilapangan
- 2. Saya suka menonton berita olahraga ditelevisi
- 3. Saya mendengarkan penjelasan guru tentang cara bermain bola voli
- 4. Para siswa dan guru sedang berolahraga dilapangan sekolah
- 5. Asyiah lebih menyukai bermain bulu tangkis daripada bola voli

رتب الكلمات الآتية الى جملة المفيدة !!!

١. الرياضة - الطلاب - أن - يحب - يدرس

٢. لتلعب - عائشة - الى - تذهب - كرة - السلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....
 ٣. في - فرحان - عن - مع - مُجَدِّد - يتحدث - الرياضة - الادونيسي

.....
 ٤. بسرعة - ليسجل - اللاعب - الهدف - يجري

.....
 ٥. تحبين - هل - تلعب - ؟ - كرة - أن - السلة

إختار عوامل النصب المناسبة لجملة الآتية!!!

أن - لن - ل

١. أذهب الى الملعب المدرسة ... أشاهد المباراة

٢. أحب ... أطلع الدروس في غرفة المذاكرة

٣. ... نلعب كرة القدم في مساء

٤. أريد ... ألعب كرة السلة

٥. ... يسبح أحمد هذا اليوم

Lengkapi teks bacaan dibawah ini dengan tulisan yang baik dan benar sesuai dengan teks yang bercetak tebal

Ahmad sangat suka **olahraga**, diantara olahraganya adalah **sepak bola**, **berenang**, dan bulu tangkis. Ahmad bermain sepak bola setiap minggu, yaitu pada hari sabtu. Dia bermain **dilapangan** bersama teman-temannya. Pada hari minggu dia pergi kekolan renang **untuk** berenang. Dan diwaktu luang dia **akan** bermain bulu tangkis. Dari hobinya dalam berolahraga Ahmad sering mengikuti perlombaan dan mendapatkan penghargaan di sekolah.

يجب أحمد (١).... فمن الرياضته هو (٢).....،..... وكرة السلة. يلعب كل أسبوع

في يوم السبت. يلعب أحمد في (٣)..... مع صديقه. في يوم الأحد يذهب أحمد الى

بركة (٤)..... يسبح. وفي فراغ الوقت (٥)..... يلعب كرة السلة. من يحبه الرياضة،

يتبع احمد ان مسابقة و يحصل جائزة دائما في المدرسة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59651
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18991/2023 Tanggal 6 Oktober 2023.** dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

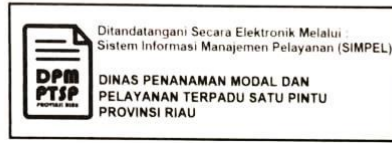
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MARNANI |
| 2. NIM / KTP | : 120102254010 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : DESA PENGALIHAN, KERITANG, INDRAGIRI HILIR |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGUAGE CONTROL DENGAN STRATEGI PERMAINAN BERBURU KATA DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VIII MTS ATTAUFIQIYAH INDRAGIRI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS ATTAUFIQIYAH, INHIL |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Oktober 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**
 Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/1/2024/b4

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pekanbaru Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59651 Tanggal 10 Oktober 2023 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MARNAENI**
 NIM : 120102254010
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / S1
 Alamat : Prt No.03 Sei Enau RT.000 RW.000 Desa Pengalihan Kecamatan Keritang
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGUAGE CONTROL DENGAN STRATEGI PERMAINAN BERBURU KATA DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS VIII MTS ATTAUFIQIYAH INDRAGIRI HILIR**
 Lokasi Penelitian : **MTS ATTAUFIQIYAH INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 03 Januari s/d 03 Maret 2024.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 03 Januari 2023

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas,

H. NAZARUDIN, SE
 Pembina
 NIP. 19671231 199503 1 010

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

1. Lintang nringunp sebugian atau seluruh karya tulis ini tanpa nriwahatninnn uan nringyusunan surinur.
 a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hai

1. Lintang ringkang atau sebarang naya tanpa nianinguninani nani ninyunani surinri.
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS Dipindai dengan CamScanner

n Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Jl Keritang No.12, Tembilahan Hilir, Tembilahan, Indragiri Hilir, Riau 29211
 Telepon (0768) 21176, faximile (0768) 22091, email. inhikemenag@gmail.com

REKOMENDASI

Nomor : B.110/KK.04.2/KP.01.2/12/2023

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/18991/2023 tanggal 21 Desember 2023 perihal Mohon Izin Melakukan Riset, dengan ini **Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Indragiri Hilir** memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : Marnaeni
 NIM : 12010225401
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : **Efektifitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir**
 Lokasi Penelitian : MTs Attaufiqiyah Keritang Indragiri Hilir

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan Penelitian selama 3(tiga) bulan terhitung mulai 23 Desember 2023 s/d 23 Maret 2024.

Demikian rekomendasi ini kami berikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 23 Desember 2023
 Kepala Subbagian Tata Usaha

 H. Zamri Abidin, S.Ag, M.Pd
 NIP.197107131997031004

- Tembusan :
1. Kepala Kementrian Agama Provinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 3. Yang bersangkutan



Hal

1. Lintang niringunp sbugyan atau sruun narya unu nri tanpa nriwanunin uan nriygunn sruun.
 - a. Pungutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH ATTAUFIQIYAH
AKREDITASI B**

NSM : 121214040141 - NPSN : 69822417



Jl. Lintas Samudra Prt. 05 Sei. Nau Desa Teluk Kelasa Kec. Kerintang Kab. Inhil Prov. Riau Kode Pos. 29274

SURAT KETERANGAN

Nomor : 052/MTS-ATT/TLK/X/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H.Mistar, S.E
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Attaufiqiyah
No/ Hp : 0853 6592 7464

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Marnaeni
NIM : 12010225401
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTs Attaufiqiyah pada bulan Januari 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul : "Efektivitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir"

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Teluk Kelasa, 30 Januari 2024

Kepala Madrasah





Hal



1. Larangan menyalin atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin/izin dari pihak yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5367/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepada
Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARNANI
NIM : 12010225401
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Strategi Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hal



1. Lintang yang tertera di atas atau di bagian lain dari karya tulis ini tanpa menuliskan nama dan identitas penulis.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18623/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 29 September 2023

Kepada
Yth. Yasmarruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARNAENI
NIM : 12010225401
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Strategi Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00 9/1474/2024 Pekanbaru, 25 Januari 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARNAENI
 NIM : 12010225401
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Efektifitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Lintang ng niringulup sabugyani atau saruni nira ya unis ni tanpa niringanuninani uan niringseunani saruni.
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Lintang yang merupakan surat resmi atau surat lain yang harus dipertimbangkan dan dipertanggungjawabkan secara akademik.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18592/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 September 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MT's Attaufiqiyah
di
Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Marnaeni
NIM : 12010225401
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Hal

1. Bermanfaat, ringkas, jujur, atau bermanfaat atau bermanfaat lainnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18991/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Marnaeni**
NIM : 12010225401
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Language Control Dengan Strategi Permainan Berburu Kata Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTs Attaufiqiyah Indragiri Hilir
Lokasi Penelitian : MTs Attaufiqiyah Keritang Inhil
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Oktober 2023 s.d 06 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hai

1. Lintang yang bertanggung jawab atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Marnaeni
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010225401
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 29 Mei 2023
 Judul Proposal Ujian :

فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة المطاردة الكلمة لترقية المهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة التوقية
 المطلوسطة الإسلامية إندرا جيرى هيلير

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pangadilan Rambe, S.Pd.I., MA	PENGUJI I		
2.	Dadang Firdaus, S.Pd.I., MA	PENGUJI II		

Mengetahui

Wakil Dekan I



Pekanbaru, 7 September 2023
Peserta Ujian Proposal

Marnaeni
NIM. 12010225401










1. Mengarang ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalahgunakan dan menyalahgunakan seluruh.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.H.Yasmaruddin Bardansyah,Lc.,MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19690713 200312 1 004
3. Nama Mahasiswa : Marnaeni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225401
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	06 Mei 2023	Bimbingan Judul		
2	13 Mei 2023	Proposal Bab 1,2 dan 3		
3	17 Mei 2023	Acc Proposal		
5	16 Desember 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6	20 Desember 2023	Acc Instrumen		
7	02 Februari 2024	Bimbingan bab 1,2 dan 3		
8	05 Februari 2024	Penjelasan Data penelitian		
9	06 Februari 2024	Bimbingan bab 4 dan 5		
10	07 Februari 2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 07 Februari 2024
 Pembimbing,



Dr.H.Yasmaruddin B. Lc.,MA
 NIP. 19690713 200312 1 004



RIWAYAT HIDUP

Marnaeni adalah putri yang terlahir dari pasangan Bapak Daeng Mallongi (Alm) dan Ibunda Baderia, sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara (Jurdiadi dan Mardaliah, S.Kom) yang lahir di Pengalihan pada 01 Desember 2001. Saat ini beralamat di Desa Pengalihan, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau. Jenjang Pendidikan yang telah ditempuh oleh penulis adalah dimulai pada Madrasah Ibtidaiyah As'Adiyah Pengalihan, tahun 2008-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Attaufiqiyah Teluk Kelasa, tahun 2014-2017. Pendidikan tingkat Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Al-Azkiya' Pengalihan, tahun 2017-2020. Setelah menyelesaikan pendidikan Madrasah, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, mulai dari tahun 2020 hingga menyelesaikan Tugas Akhir pada tahun 2024.

“Tidak ada kemudahan kecuali setelah kepayahan.” Dengan moto hidup ini penulis telah banyak melalui banyak hal selama menjadi mahasiswa akademik dan juga aktif di organisasi internal kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS PBA) kabinet El-Fathan priode 2021-2022 Dengan pertolongan Allah serta do'a dan dukungan dari Ibunda dan keluarga teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan Skripsi dengan Judul :

فعالية طريقة المراقبة اللغوية بلعبة مطاردة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ
الصف الثامن في مدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية إندراجيري هيلير

Dan semenjak dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 25 Maret 2024, penulis berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd).