

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*  
*HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI  
2 SIAK HULU**

**OLEH****IRDINA SUMADI****NIM 12011322028****UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU****1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*  
*HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI  
2 SIAK HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**IRDINA SUMADI**

**NIM 12011322028**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu, yang ditulis oleh Irdina Sumadi NIM 12011322028 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Syaban 1445 H  
21 Februari 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223200501002

Pembimbing



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.  
NIP. 199208182020122012

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu, yang ditulis oleh Irdina Sumadi NIM. 12011322028, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Ramadhan 1445 H/ 3 April 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 23 Ramadhan 1445 H  
3 April 2024 M

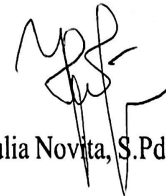
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



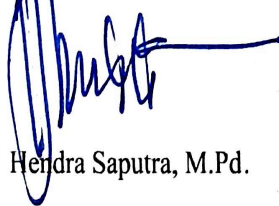
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II



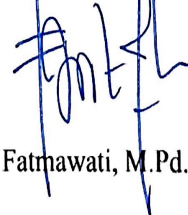
Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III



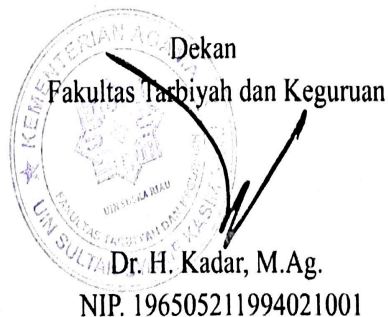
Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV



Fatmawati, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irdina Sumadi  
NIM : 12011322028  
Tempat/Tgl. Lahir : 18 Mei 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*  
terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi  
di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa;

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Irdina Sumadi

NIM. 12011322028

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (SRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholi a'ala sayyidina Muhammad wa a'li ala sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya diakhirat kelak, Aamiin

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Samadi dan Ibunda Umi Maryanti serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam Menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zakarsih, M.Ag., selaku Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II Fakultas Tariyah dan keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Hutri Rizki Amelia, M.Pd., selaku dosen pembimbing dan Hendra Saputra, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

Hefnofita Yuliani, S.Pd, M.Si., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Siak Hulu yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Guru bidang geografi SMA Negeri 2 Siak Hulu serta siswa dan siswi kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan



Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sangat besar kepada mama dan papa yang telah mencurahkan segala sesuatunya untuk kehidupan penulis, walaupun kehadiran mereka tidak selalu ada disisi penulis setiap detiknya tetapi do'a dan kasih sayangnya tak pernah terhenti untuk selamanya.

9. Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Abang Neddi Iga Sumadi, S.Pd., Abang Febrian Sumadi, S.Pd., Abang Rachman Sugara, S.Pd., Kakak Yandhika Sumadi, S.Pd., Kakak Farastika, S.Pd., dan kedua Keponakan Celine Neilofa dan Qaireen Myesha.

10. Sahabat-sahabat tersayangku Fitri Handayani, S.Pd., Rani Silvi Adilla, Devy Sri Rezki, Almh. Siti Alfira dan bestie SMA (Puji Rahayu, Khofifa Tunnisak, Sri Muheni, Muhammad Riyandi, Wahyu Putra dan Nanda Saviola). Teman-teman KKN Desa Teluk Kiambang (Putri Maharani, Sagita Dewi Arum dan Ulin Nuha). Teman-teman PPL SMA Negeri 2 Siak Hulu Tahun 2023 (Siti Nur Azizah dan Rosma Tiara Dini). Serta anggota Pendidikan Geografi 2020 Kelas A, B dan C yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Teruntuk EXO (Kim jongin, Park Chanyeol, Kim Minseok, Kim Junmyeon, Zhang Yixing, Byun Baekhyun, Kim Jongdae, Do Kyungsoo, Oh Sehun)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terimakasih telah menjadi *idol* yang memotivasi dan menghibur dengan karya-karya yang sangat luar biasa sehingga mewarnai hari-hari penulis dengan penuh kebahagiaan. *We Are One, EXO Saranghaja!*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan beberapa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

***Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru 21 Februari 2024

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Irdina Sumadi

NIM. 12011322028



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

**Yang Utama dari Segalanya**

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya engkau lah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirabbil’alamin.....

Penuh rasa Syukur ku ucapkan kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-MU telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan ke Rasulullah Muhammad SAW.

**Ibunda, Ayahanda dan Keluarga Tercinta**

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu (Umi Maryanti) dan Ayah (Sumadi) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi Langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia karena sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami dengan kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku untuk melakukan yang lebih baik, Terimakasih ibu.....

Terimakasih ayah.....

**Dosen Pembimbing**

Ibu Hutri Riszki Amelia, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak ibu sudah membantu dan membimbing selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Terimakasih banyak ibu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

Sesungguhnya Bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(QS Al-Insyirah: 6-7)

“Untuk menggapai apa yang kamu inginkan, kamu harus terus mengejar dan berjuang untuk mewujudkannya dan pada saat yang sama jaga dirimu dan kesehatanmu”

-Park Chanyeol-

“Akan ada saatnya sesuatu itu menjadi sangat melelahkan, tetapi jangan menyerah, bertahanlah sedikit lagi, dan itu akan segera berakhir”

-Zhang Yixing-

“Kalau jalannya buntu, mari gambar peta baru”

-Penulis-

“Be kind, be humble, be the love”

-SMTOWN-

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK****Irdina Sumadi (2024): Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi yakni pada materi hidrosfer. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang terdiri dari 12 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X 5 sebagai kelas kontrol dan kelas X 6 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji T-Tes dan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alpha 0,05 yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar pada materi hidrosfer, dilihat dari rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 49,06 menjadi 86,24. Pada nilai posttest kelas eksperimen menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 75,78%.

**Kata kunci:** *Course Review Horay (CRH)*, Hasil Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Irdina Sumadi, (2024): The Effect of Course Review Horay (CRH) Learning Model toward Student Learning Achievement on Geography Subject at State Senior High School 2 Siak Hulu**

This research was instigated with the low of student learning achievement on Hydrosphere lesson of Geography subject. This research aimed at finding out the effect of Course Review Horay (CRH) learning model toward student learning achievement on Geography subject at State Senior High School 2 Siak Hulu. It was quantitative research with quasi-experiment method. The tenth-grade students consisting of 12 classes were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of class 5 as the control group and the students of class 6 as the experiment group. Test and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test. The score of significance 0.000 was lower than alpha score 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The research findings showed that there was an effect of CRH learning model toward student learning achievement on Hydrosphere lesson. It was derived from pretest mean at experiment group 49.06 increasing to 86.24. The posttest score of experiment group showed an increase of student learning achievement in experiment group 75.78%.

**Keywords: Course Review Horay (CRH), Learning Achievement**

## ملخص

إيردينا سومادي، (٢٠٢٤): تأثير نموذج تعليم الدورة والمراجعة ومرحباً على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو

خلفية هذا البحث انخفاض نتائج تعلم الطلاب في موضوع الجغرافيا، أي الغلاف المائي. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج تعليم الدورة والمراجعة ومرحباً على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولو. البحث المستخدم هو بحث كمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. المجتمع في هذا البحث طلاب الصف العاشر المكون من ١٢ فصلاً. والعينة في هذا البحث طلابا في الصف العاشر ٥ كالفصل الضابط والفصل العاشر ٦ كالفصل التجريبي. تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات وحصل على قيمة كبيرة قدرها ٠.٠٠٠٠٠، وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة ٠.٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثير نموذج تعليم الدورة والمراجعة ومرحباً على نتائج التعلم في مادة الغلاف المائي، كما يظهر من متوسط الاختبار القبلي للفصل التجريبي من ٤٩.٠٦ إلى ٨٦.٢٤. أظهرت درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي زيادة في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي بنسبة ٧٥٧٨%.

الكلمات الأساسية: الدورة والمراجعة ومرحباً، نتائج التعلم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Masalah .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian teori.....	9
B. Kajian penelitian relevan.....	39
C. Konsep operasional .....	42
D. Hipotesis.....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Variabel Penelitian .....	47
E. Populasi dan Sampel .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data .....	50
G. Teknik Analisa Data.....	51

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	66
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	86

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	90

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>
----------------------	-----------



**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Desain Penelitian..... 46

Tabel III. 2 Populasi Penelitian..... 48

Tabel III. 3 Sampel Penelitian..... 49

Tabel III. 4 Standar Pengambilan Keputusan dalam Uji Effect Size..... 55

Tabel IV. 1 Identitas SMA Negeri 2 Siak Hulu ..... 56

Tabel IV. 2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Siak Hulu..... 60

Tabel IV. 3 Keadaan Guru SMA Negeri 2 Siak Hulu ..... 63

Tabel IV. 4 Keadaan Siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu ..... 65

Tabel IV. 5 Data Pretest dan Postest Kelas Kontrol ..... 66

Tabel IV. 6 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Pretest..... 68

Tabel IV. 7 Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol..... 69

Tabel IV. 8 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Postest ..... 70

Tabel IV. 9 Data Frekuensi Postest Kelas Kontrol ..... 71

Tabel IV. 10 Data Pretest dan Postest Kelas Eksperimen..... 72

Tabel IV. 11 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Pretest..... 75

Tabel IV. 12 Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen ..... 75

Tabel IV. 13 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Postest..... 77

Tabel IV. 14 Data Frekuensi Postest Kelas Eksperimen..... 77

Tabel IV. 15 Uji Validitas..... 79

Tabel IV. 16 Uji Reliabilitas ..... 80

Tabel IV. 17 Output Analisis Uji Normalitas ..... 81

Tabel IV. 18 Uji Homogenitas ..... 82

Tabel IV. 19 Independent Samples Test ..... 83

Tabel IV. 20 Uji Hipotesis Group Statistic ..... 84

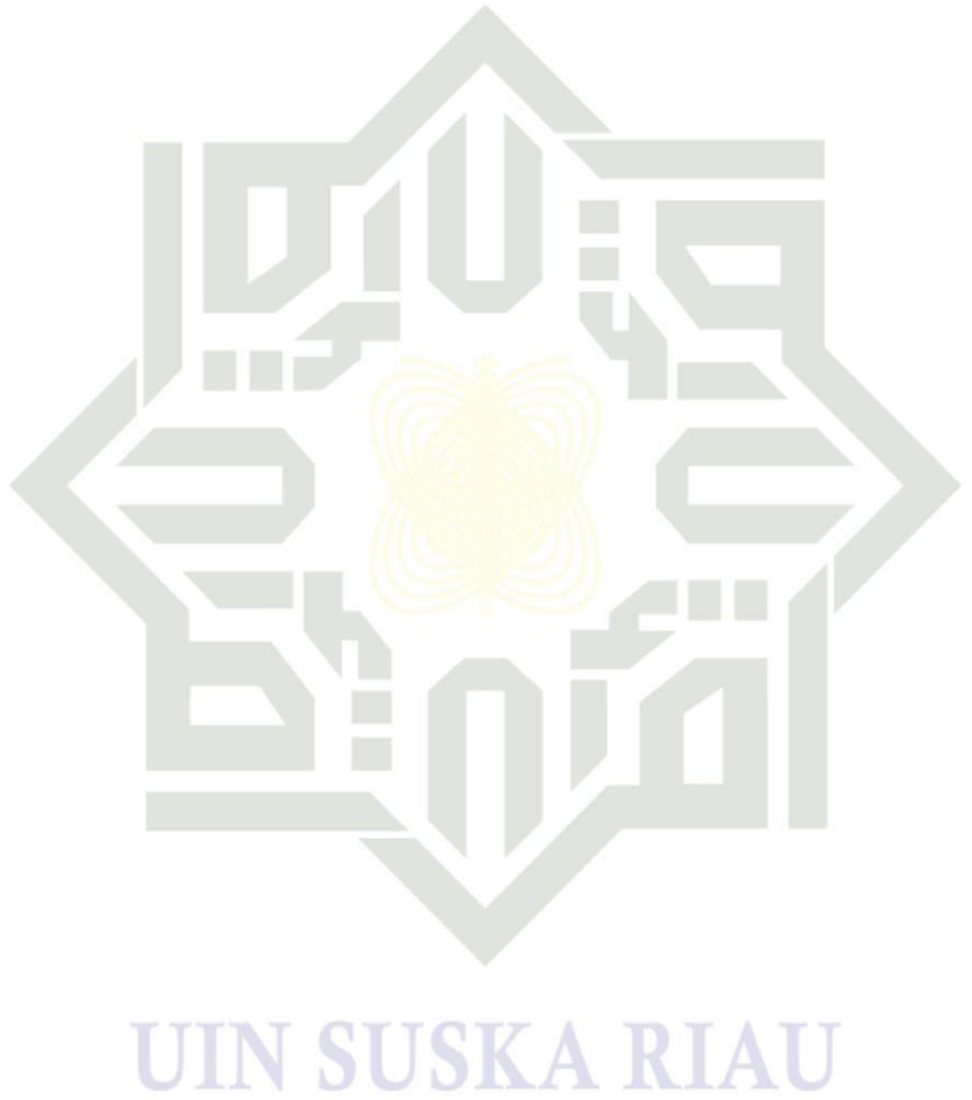
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

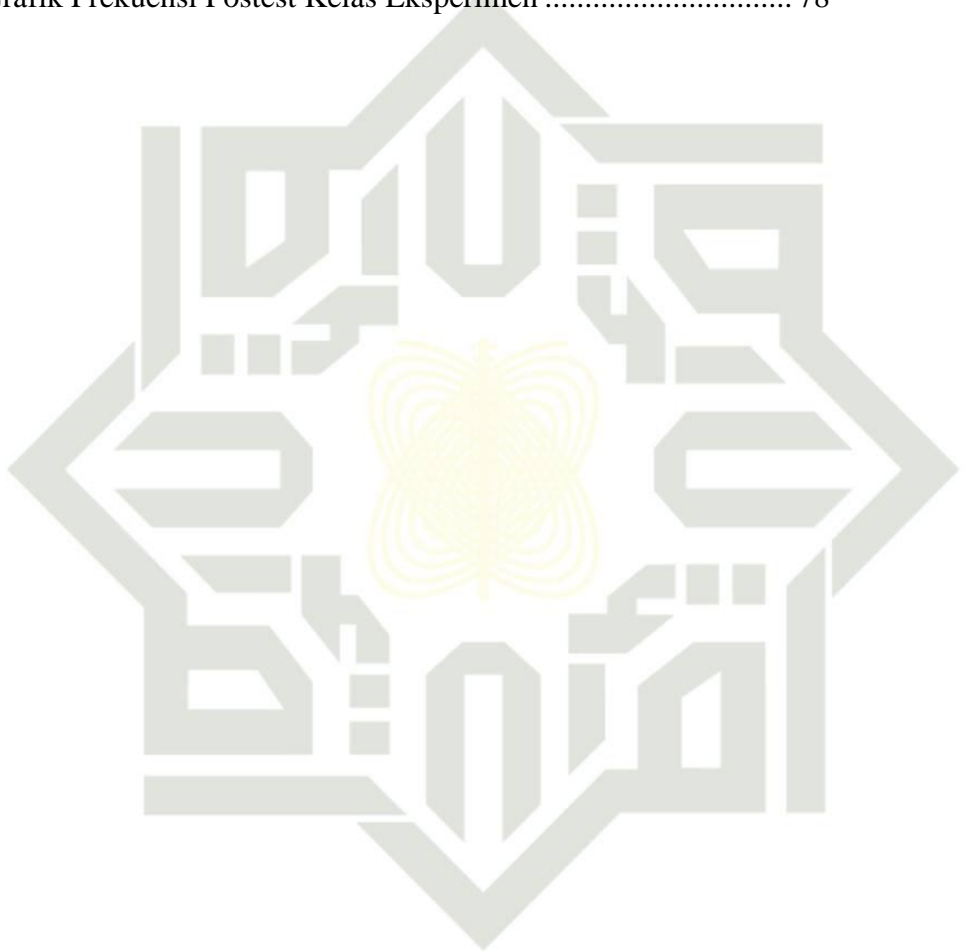
Gambar IV. 1	Peta Lokasi Penelitian.....	58
Gambar IV. 2	Denah SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	62



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Frekuensi Pretest Kelas Kontrol .....	70
Grafik IV. 2 Grafik Frekuensi Postest Kelas Kontrol .....	72
Grafik IV. 3 Grafik Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	76
Grafik IV. 4 Grafik Frekuensi Postest Kelas Eksperimen .....	78



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja didesain ataupun dirancang sedemikian rupa sehingga kegiatan belajar mengajar mudah dicapai dan diterima oleh siswa. Menurut Lestari dan Pangestu (dalam Fatmawati, 2021) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan penyelenggaraan proses pembelajaran dari awal sampai akhir. Artinya, model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta segala fasilitas terkait yang digunakan selama proses belajar mengajar.

Terdapat banyak model pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya yaitu model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Menurut Huda (2013:229) menjelaskan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* membantu siswa dalam memahami konsep pembelajaran dengan baik melalui diskusi kelompok karena dengan model pembelajaran ini akan dilakukan pengujian pemahaman materi siswa dan akan langsung dibahas sehingga siswa dapat mengetahui jawabannya benar atau salah. Model ini juga dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah, kelompok yang paling terdahulu atau pertama menjawab akan berteriak horay atau yel-yel lainnya. Model pembelajaran ini juga mempunyai

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelebihan diantaranya menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena diselingi dengan hiburan dan melatih kerja sama dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru secara berkelompok. Ketika siswa terbiasa untuk menjawab soal dan dilakukan pembahasan secara langsung, maka siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran sehingga diharapkan hasil belajar siswa pun meningkat.

Hasil belajar adalah perwujudan dari perilaku belajar yang biasanya terlihat sebagai perubahan, kebiasaan, sikap, persepsi, pengamatan dan kemampuan. Hasil belajar adalah informasi tentang kemajuan dalam upaya mencapai tujuan siswa lebih lanjut, baik keseluruhan kelas maupun individu untuk mengetahui keterampilan dan kemampuan siswa, mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan merekomendasikan atau menyarankan tindakan perbaikan atau remedial. Suwarno (2016) menyatakan bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai siswa yang sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan intruksinonal yang direncanakan guru sebelumnya yang dikelompokkan kedalam tiga kategori yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan kemampuan dan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar. Diharapkan siswa paham terhadap mata pelajaran yang diajarkan sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Salah satu ilmu pengetahuan yang diajarkan pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah mata pelajaran geografi. Geografi merupakan mata pelajaran yang mendeskripsikan tentang bumi, membawa siswa

berinteraksi langsung dengan realita yang dijumpai dimuka bumi, sehingga mata pelajaran ini sangat menarik untuk dipelajari. Mata pelajaran geografi membangun dan mengembangkan pemahaman peserta didik untuk dapat memahami tentang kajiannya yang meliputi aspek fisik/alam dan manusia. Salah satu materi yang diajarkan dalam mata Pelajaran geografi yakni mengenai Hidrosfer. Hidrosfer dapat diartikan sebagai keberadaan air dipermukaan bumi. Air adalah kebutuhan yang sangat penting bagi makhluk hidup, keberadaannya harus dijaga dan dilestarikan agar dapat dimanfaatkan oleh seluruh makhluk hidup dimuka bumi. Namun dikarenakan siswa kurang minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran menyebabkan rendahnya prestasi belajar dan hasil belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan dan membawa pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Siak Hulu, diperoleh informasi yang menyatakan bahwa kurangnya kemampuan peserta didik dalam menguasai pembelajaran karena tingkat rasa ingin tahu yang minim terhadap materi. Minat, motivasi dan presepsi belajar siswa masih rendah. kurangnya sarana dan prasarana seperti proyektor, buku sebagai sumber belajar, alat peraga, dan lainnya yang mendukung dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan kegiatan belajar mengajar cenderung monoton dan pasif. Guru juga tidak menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan hanya terfokus pada metode ceramah dan tanya jawab saja daripada memberikan kesempatan kepada siswa untuk

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeksplor kemampuannya, sehingga hanya memenuhi kebutuhan belajar pada tipe auditori saja, sedangkan kebutuhan belajar pada tipe visual, dan kinestetik terabaikan. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang kreatif, malas, bosan dan kurang antusias ketika jam pelajaran berlangsung. Akibatnya hasil belajar siswa relatif rendah dan masih terdapat siswa yang nilainya dibawah KKM.

Pembenahan yang dapat dilakukan oleh guru terhadap masalah tersebut yakni guru harus mampu berinteraksi secara baik dengan peserta didik sehingga guru bukan hanya sebagai pusat pemberi informasi melainkan sebagai fasilitator kepada peserta didik. Untuk itu guru harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu”**

#### Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Kurangnya kemampuan peserta didik dalam menguasai pembelajaran karena tingkat rasa ingin tahu yang minim terhadap materi, sehingga kegiatan belajar cenderung monoton dan pasif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode ceramah dan tanya jawab masih mendominasi proses kegiatan belajar mengajar.
3. Masih terdapat siswa yang nilainya belum mencapai KKM.
4. Minat, motivasi dan persepsi belajar masih rendah.
5. Sarana dan prasarana yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran membuat hasil belajar tidak maksimal.

**Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah hanya pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu”.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu?”

**Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu”.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Manfaat Penelitian

### a. Bagi peserta didik

Dengan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat termotivasi dan terbantu untuk membangun pengetahuan siswa dalam proses belajar mengajar, mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran, meningkatkan kerja sama antar siswa, meningkatkan motivasi, kemampuan berpikir secara kritis, dan daya tarik siswa dalam pembelajaran geografi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### b. Bagi pendidik

Penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diharapkan dapat membantu pendidik dalam menyampaikan dan memperjelas pelajaran geografi, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik, aktif, menyenangkan dan dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.

### c. Bagi sekolah

Penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat menumbuhkan kerjasama antara guru dan siswa yang akan berdampak positif terhadap kualitas proses pembelajaran di sekolah. Dan menjadi bahan pertimbangan untuk melengkapi sarana dan prasarana belajar demi menunjang peningkatan kualitas hasil belajar siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan dan pengalaman bagi peneliti khususnya yang berkaitan dengan penelitian yang menerapkan model pembelajar *Course Review Horay (CRH)* dalam pembelajaran.

**Definisi Istilah**

Berdasarkan judul penelitian diatas, maka untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran judul yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti menjelaskan mengenai istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, model pembelajaran ini dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar dan dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang jawabannya benar dan mendapat tanda check list harus langsung berteriak horay atau yel-yel yang disukai. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* akan dapat melatih kerja sama antar siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, juga tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana kelas tidak menegangkan dan siswa menjadi lebih semangat untuk belajar sehingga membantu siswa untuk mendapat hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang meningkat (Huda, 2013). Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah model pembelajaran yang memadukan kegiatan belajar dengan suasana yang menyenangkan sehingga siswa tertarik dan terdorong untuk ikut secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui kegiatan proses pengalaman belajar. Bentuk perubahan sebagai hasil belajar dapat berupa perubahan dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap, kecakapan, penguasaan dan dikatakan berhasil dalam belajar apabila mencapai tujuan pembelajaran (Fatmawati dkk, 2021). Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan adanya perubahan pada diri siswa baik dalam aspek pengetahuan, aspek tingkah laku, maupun aspek keterampilan melalui proses pembelajaran.

## c. Hidrosfer

Hidrosfer adalah lapisan air yang ada dibumi, yakni air yang ada dipermukaan maupun dibawah permukaan bumi. Lebih dari 70% air terdapat di bumi meliputi Samudra, laut, Sungai, danau, air tanah, hujan. Air merupakan salah satu sumber daya yang dapat diperbaharui (Yasinto Shindu, 2021). Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa Hidrosfer adalah lapisan air yang terdapat dibumi baik dalam bentuk cair (air), padat (gletser) dan gas (uap air).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Kajian Teori

##### 1. Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

Menurut Bastian, A., & Reswita (2022:20) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu prosedur atau tahapan dalam proses pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau acuan dengan adanya langkah-langkah pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran adalah suatu rancangan yang dibuat dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran juga arahan atau petunjuk bagi seorang guru untuk merencanakan pembelajaran dikelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, media atau alat bantu, serta juga alat evaluasi yang mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran (Jamal, 2020).

Priansa dalam Siti (2022:134) Model pembelajaran juga berarti kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajaran atau merupakan sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai.



Dari beberapa pengertian mengenai model pembelajaran diatas maka penulis menyimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan seluruh rangkaian penyajian yang meliputi segala aspek sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung maupun tidak langsung selama proses belajar mengajar.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pendidik dalam mengajar adalah model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Secara harfiah, *Course Review Horay* berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari 3 kata yaitu *Course* yang memiliki arti arah, tujuan, mata pelajaran, sajian, rangkaian pelajaran. *Review* yang berarti tinjauan, ulasan ulang, resensi. Sedangkan *Horay* yaitu kata *Horay* atau kata seru untuk menyatakan perasaan gembira. Jadi, *Course review Horay* adalah sebuah pembelajaran dengan memberikan sajian atau rangkaian pelajaran lalu memberikan ulasan dengan meninjau kembali dan memberikan perayaan dengan teriak *horay*.

Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Merupakan suatu pembelajaran dengan memberikan pengujian terhadap pemahaman konsep siswa mengenai materi pembelajaran dengan menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang terdahulu mendapat tanda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar langsung berteriak hore atau yel-yel lainnya. Melalui model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diharapkan siswa dapat terlatih dan terbiasa dalam menyelesaikan masalah dengan bekerja sama dengan kelompoknya (Octavia, 2020:83).

Menurut Huda (2013) model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab soal dengan benar akan berteriak “Hore” atau yel-yel lainnya.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* adalah model pembelajaran yang memadukan kegiatan belajar dengan suasana yang menyenangkan sehingga siswa tertarik dan terdorong untuk ikut secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

#### b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Course Riview Horay (CRH)*

Adapun langkah-langkah atau prosedur pada pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* menurut Mifahul Huda (2013) adalah sebagai berikut

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik.
3. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
5. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
6. Setelah pembacaan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
7. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan tanda check list (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yel lainnya.
8. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak “horee!!”
9. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Adapun kelebihan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* menurut Shoimin (2017) adalah sebagai berikut:

1. Strukturnya yang menarik sehingga mendorong siswa terlibat didalamnya.
2. Tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana saat kegiatan belajar tidak menegangkan.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan.
4. Melatih Kerjasama dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.
5. Memotivasi siswa untuk memusatkan perhatian, artinya siswa diminta fokus untuk menjawab soal agar jawaban benar sehingga selain suasana yang menyenangkan tetapi juga siswa akan memahami materi secara mendalam.
6. Siswa belajar lebih aktif lagi, sehingga siswa lebih nyaman menikmati pelajaran dan tidak mudah bosan.
7. Melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial atau berinteraksi yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik siswa.

**d. Kekurangan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)***

Adapun kekurangan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* menurut Shoimin (2017) adalah sebagai berikut:

1. Adanya peluang untuk curang.
2. Penyamaraan nilai antara peserta didik yang pasif dan aktif.
3. Beresiko mengganggu suasana belajar kelas lain.

**2. Hasil Belajar****a. Pengertian hasil belajar**

Hasil belajar yaitu kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui dan menerima pengalaman belajar. Bentuk perubahan sebagai hasil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dapat berupa perubahan bentuk pengetahuan, pembentukan keterampilan dan sikap, kecakapan, penguasaan dan dikatakan berhasil dalam belajar apabila telah mencapai tujuan pembelajaran (Fatmawati dkk, 2021:111)

Hasil belajar siswa merupakan suatu indikator keberhasilan yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa, sekolah, lingkungan masyarakat dan kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan atau proses belajar mengajar (Suwarno, 2016)

Melvin dan Surdin (2017) berpendapat bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai ilmu pengetahuan tetapi juga kemampuan untuk pembentukan kecakapan, sikap, tingkah laku, kebiasaan, penguasaan dan penghargaan dalam diri individu yang belajar. Hasil belajar yakni suatu hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah pembelajaran dalam kurun waktu tertentu.

Menurut sardin dan nuryati menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, tergantung dari tujuan pengajarannya. Hasil belajar merupakan kemampuan, keterampilan dan sikap yang diperoleh siswa setelah siswa memperoleh atau mendapatkan perlakuan dari guru, sehingga dapat mengkontruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dipaparkan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan baik tingkah laku, kemampuan, keterampilan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor setelah melalui proses belajar mengajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan sebelumnya.

**b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Hasil belajar yang dicapai siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa menurut Slameto (2013:54) yaitu sebagai berikut:

**a. Faktor internal**

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu.

**1. Faktor fisiologi**

Faktor fisiologi atau jasmaniah merupakan faktor yang berkaitan dengan fisik siswa seperti kondisi kesehatan dan tidak dalam keadaan cacat. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena berkaitan dengan keadaan siswa dalam menerima materi pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor psikologis

Setiap individu siswa tentunya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor psikologi meliputi perhatian, minat siswa, intelegensi (IQ), bakat, motif, kognitif, motivasi, kesiapan, kematangan.

3. Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit dipisahkan namun dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani dapat dilihat lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk tidur. Sedangkan kelelahan rohani adalah kelelahan yang dapat dilihat dari adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang karena sulit untuk berkonsentrasi.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu.

1. Faktor keluarga/orang tua

Faktor keluarga dan orang tua merupakan faktor utama yang mempengaruhi kehidupan siswa. Faktor dari aspek keluarga seperti bagaimana cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, dan keadaan ekonomi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Faktor sekolah

Sekolah merupakan salah satu faktor yang juga turut mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan siswa untuk kecerdasannya. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa disekolah seperti model pembelajaran yang diterapkan guru, relasi antar teman hubungan dan interaksi antara guru dengan siswa, kedisiplinan, keadaan dan kelengkapan sarana dan prasarana seperti gedung, perpustakaan, laboratorium, serta alat pelajaran yang menunjang.

## 3. Faktor Masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena keberadaan siswa yang ada dalam masyarakat. Seperti kegiatan yang dilakukan siswa dalam masyarakat, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat yang tinggal disekitar siswa juga membawa pengaruh dan dampak terhadap belajar siswa.

**c. Indikator hasil belajar**

Pada umumnya indikator hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik, hal utama untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diukur (Nasution, 2012)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomy Of Education Objectives* (dalam Nofrion, 2016) membagi tujuan menjadi tiga ranah yaitu:

a. Ranah kognitif

Ranah kognitif mempunyai 6 tingkatan yaitu:

1. Mengingat (*Remember/C1*)

Mengingat merupakan mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori atau ingatan yang sudah berlalu pada seorang siswa. Kemampuan ini dimanfaatkan untuk menyelesaikan masalah yang lebih kompleks. Mengingat merupakan proses kognitif yang membutuhkan pengetahuan mengenai sesuatu yang sudah berlalu baik ilmu, informasi atau kejadian secara cepat dan tepat.

2. Memahami (*Understand/C2*)

Seorang siswa dapat dikatakan memahami jika mereka dapat mengambil makna dari pembelajaran baik dalam bentuk lisan, tertulis ataupun gambar yang disampaikan melalui pengajaran. memahami juga berkaitan dengan membangun sebuah ilmu dari berbagai sumber seperti bacaan, komunikasi dan sebagainya.

3. Menerapkan (*Apply/C3*)

Menerapkan berarti mempergunakan atau memanfaatkan suatu prosedur untuk melakukan percobaan dan penyelesaian masalah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Menganalisis (*Analyze/C4*)

Menganalisis berarti mengurai suatu materi menjadi bagian-bagian penyusunnya dan menentukan apakah keterkaitan atau hubungan antara bagian-bagian tersebut dengan materi secara keseluruhan dan menghasilkan kesimpulan dari suatu informasi atau materi yang dianalisis.

#### 5. Mengevaluasi (*Evaluate/C5*)

Evaluasi merupakan kegiatan atau tindakan dalam membuat suatu penilaian pada kriteria atau standar tertentu. Kriteria yang biasa digunakan berupa kualitas, efektivitas, dan konsistensi.

#### 6. Mencipta (*Create/C6*)

Mencipta yakni menyusun sejumlah elemen tertentu menjadi satu kesatuan yang koheren dan fungsional. Menciptakan adalah mengajarkan kepada siswa agar mampu membuat suatu produk atau karya dan menghasilkan sesuatu yang baru.

#### b. Ranah Afektif

Hasil belajar afektif berkenaan dengan sikap, tingkah laku dan nilai peserta didik. Tingkat ranah afektif menurut Taksonomi Krathwohl (dalam Sani, 2016) ada lima yaitu:

##### 1. Penerimaan (*Receiving/Attending*)

Penerimaan adalah kepekaan peserta didik dalam menerima rangsangan atau stimulus dari luar yang datang dalam bentuk

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fenomena, masalah atau gejala. Kemauan untuk memperhatikan suatu kegiatan atau suatu objek. Peserta didik dibina untuk bersedia menerima nilai yang diajarkan.

#### 2. Tanggapan (*Responding*)

Tanggapan adalah kemampuan peserta didik dalam memperoleh respons, berkeinginan memberi respons, atau kepuasan dalam memberi respons.

#### 3. Penghargaan (*Valuing*)

Penghargaan terhadap suatu nilai merupakan perasaan, keyakinan atau tanggapan bahwa konsep atau fenomena memiliki nilai dan berkemampuan untuk menilai.

#### 4. Organisasi (*Organization*)

Pengorganisasian menunjukkan saling berhubungan nilai-nilai tertentu dalam suatu sistem nilai, menemukan perbedaan dan menjadi terbentuk nilai baru.

#### 5. Karakteristik (*Characterization*)

Mengacu kepada karakter yang mempengaruhi kepribadian dan tingkah laku peserta didik. Seperti menunjukkan, menolak, menghindari.

#### c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar dalam ranah psikomotorik tampak dalam bentuk skill atau keterampilan dan kemampuan bertindak yang ada dalam diri siswa setelah menerima pengalaman belajar tertentu. Tingkat

ranah psikomotorik menurut Simpson (dalam Nafiati, 2021) ada tujuh yaitu:

1. Persepsi

Presepsi merupakan suatu kemampuan menggunakan saraf sensori dalam menginterpretasikan dalam memperkirakan sesuatu.

2. Kesiapan

Kesiapan adalah kemampuan untuk mempersiapkan diri seperti mental, fisik, dan emosi dalam menghadapi sesuatu.

3. Gerakan terbimbing

Gerakan terbimbing yakni kemampuan melakukan suatu gerakan dengan meniru sesuai contoh.

4. Gerakan yang terbiasa

Gerakan yang terbiasa yakni kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan tanpa contoh.

5. Gerakan kompleks

Gerakan kompleks yakni kemampuan melakukan suatu keterampilan dengan banyak tahapan, secara lancar, tepat, serta efisien.

6. Adaptasi

Adaptasi yaitu kemampuan dalam mengembangkan keahlian dan memodifikasi pola sesuai dengan kebutuhan.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 7. Kreativitas

Kreativitas merupakan kemampuan dalam menciptakan pola baru dengan situasi tertentu dan juga kemampuan mengatasi masalah dan mengeksplorasi diri.

#### d. Hubungan Model *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil dari serangkaian pengujian yang dilakukan oleh Nureva dan Siska Wulandari (2019), dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* memiliki hasil yang meningkat, dapat dilihat pada kelas eksperimen yang mendapat hasil lebih baik daripada kelas kontrol. Artinya, keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan model ini lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini sejalan dengan pendapat Shoimin (2014) yang menyatakan kelebihan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yaitu bahwa pembelajaran ini sangat menarik sehingga siswa terlibat dalam kegiatan belajar mengajar serta keterampilan kerjasama antar siswa juga semakin terlatih.

Meidian Kusumahati juga menyatakan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Karena model pembelajaran ini juga menekankan pada pemahaman materi, penanaman nilai-nilai moral dan keterampilan sosial pada siswa sehingga secara tidak langsung mampu membentuk karakter.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereka berkomunikasi secara interaktif dalam menyelesaikan soal sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* merupakan jembatan untuk mencapai tujuan pelajaran dengan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan namun juga mempunyai sikap keterampilan dan kepekaan menghadapi masalah.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* menekankan pada pemahaman materi, penanaman nilai-nilai moral, dan juga keterampilan sosial pada siswa. Sehingga hal tersebut dapat membentuk karakter siswa yang jauh lebih baik. Bukan hanya mendapat ilmu tetapi juga mempunyai sikap dan keterampilan serta kepekaan untuk dapat menyelesaikan dan menghadapi masalah dikehidupan.

#### e. Materi Hidrosfer

##### a. Siklus Hidrosfer

Hidrosfer berasal dari Bahasa Yunani yang terbagi menjadi dua kata yakni "*Hidros*" yang berarti air dan "*Sphere*" yang berarti lapisan. Hidrosfer berarti lapisan air yang terdapat di bumi baik dipermukaan maupun dibawah permukaan bumi. Hidrosfer berperan sangat penting bagi kehidupan yang ada di bumi, karena menyediakan air yang sangat dibutuhkan bagi makhluk hidup untuk bertahan hidup. Jumlah air relative tetap karena air mengalami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pergerakan dalam suatu lingkungan perputaran yang biasa disebut siklus air. Siklus air terjadi melalui proses berikut:

1. Evaporasi

Evaporasi merupakan proses penguapan air dari tubuh-tubuh air oleh panas dari sinar matahari. Air dipermukaan bumi seperti Sungai, danau, rawa, laut mengalami penguapan menjadi uap air.

2. Transpirasi

Transpirasi merupakan proses penguapan air dari permukaan tumbuh-tumbuhan melalui pori-pori daun atau stomata (mulut daun).

3. Evapotranspirasi

Evapotranspirasi merupakan gabungan antara evaporasi dan transpirasi. Evapotranspirasi adalah keseluruhan jumlah air yang berasal dari tanah, air, dan vegetasi yang diuapkan ke atmosfer yang ditentukan oleh faktor intensitas penyinaran matahari, kecepatan angin, temperature dan tekanan udara.

4. Sublimasi

Sublimasi adalah proses penguapan yang terjadi pada salju atau es tanpa melalui proses pencairan.

5. Kondensasi

Kondensasi merupakan proses perubahan wujud uap air menjadi titik-titik air, Kumpulan titik-titik air di atmosfer membentuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

awan. Proses kondensasi terjadi di atmosfer uap air akan mengalami pendinginan sehingga terjadi perubahan wujud.

6. Adveksi

Adveksi adalah proses Gerakan berpindah butiran air atau awan secara horizontal dan berpindah dari suatu tempat ketempat lainnya karena dibantu oleh pengaruh angin yang berhembus.

7. Presipitasi

Setelah sekumpulan embun dan titik-titik air di awan semakin banyak dan membuat awan semakin berat dan besar, maka akan terjadi proses jatuhnya air dari awan ke permukaan bumi dalam bentuk seperti hujan, hujan es, gerimis, atau salju.

8. Aliran permukaan (Run off)

Run off atau aliran permukaan adalah proses aliran air hujan dipermukaan bumi yang tinggi menuju atau mengalir ketempat yang lebih rendah menuju Sungai, danau, laut ataupun tergenang seperti waduk, rawa dan danau.

9. Infiltrasi

Infiltrasi merupakan proses masuknya atau merembesnya air hujan kedalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah atau batuan yang dapat menyimpan air. Bagian air yang tidak dapat diserap akan mengalir kesungai, danau dan lautan.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Siklus Hidrologi

Siklus hidrologi dibagi menjadi tiga

## 1. Siklus hidrologi pendek

Siklus air pendek diawali dengan penguapan air laut (evaporasi) ke atmosfer. Uap air akan mengalami kondensasi di ketinggian tertentu sehingga membentuk awan. Awan yang sudah tidak dapat menahan beban air akan mengalami presipitasi atau turun hujan yang jatuh kembali ke laut. Air yang turun saat hujan kemudian akan kembali ke laut dan mengalami proses siklus air lagi.

## 2. Siklus hidrologi sedang

Siklus hidrologi sedang diawali dari penguapan (evaporasi) air laut dan air yang ada dipermukaan bumi. Setelah itu air tersebut akan berkondensasi membentuk awan, awan tersebut akan tertiuap angin hingga sampai ke wilayah daratan dan jatuh sebagai hujan (presipitasi). Saat hujan jatuh di daratan maka hujan tersebut akan ada yang meresap ke tanah, mengalir melalui parit, selokan, rawa, Sungai, danau yang kemudian akhirnya akan mengalir kembali ke laut.

## 3. Siklus hidrologi Panjang

Siklus ini membutuhkan waktu yang lama karena diawali dengan proses penguapan (evaporasi) air laut dan air yang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berada di permukaan bumi. Setelah itu uap air tersebut akan menjadi gumpalan awan. Awan tersebut terbawa oleh angin sampai kepegunungan tinggi. Saat awan tersebut berada dipegunungan tinggi, maka air akan jatuh sebagai kristal, es atau salju. Dipermukaan bumi, es mengalir dalam bentuk gletser yang akan masuk kesungai dan selanjutnya Kembali kelaut.

## c. Perairan Darat

Perairan darat adalah semua air yang terdapat didaratan. Perairan darat terdiri dari air tanah, Sungai, danau dan rawa

## 1. Air Tanah

Air tanah adalah air yang berada dibawah permukaan tanah yang meresap kedalam tanah melalui ruang antar butir-butir tanah atau celah batuan. Lapisan dibawah tanah yang dapat menahan dan mengalirkan air disebut akuifer. Beberapa faktor dari penyerapan air tanah sebagai berikut:

## 1) Tingkat porositas tanah atau batuan

Tingkat porositas tanah atau batuan yaitu ruang pori-pori tanah atau batuan yang dapat meloloskan air dari suatu lapisan tanah kelapisan yang lain. Jenis tanah atau batuan yang dapat menyerap dan mengalirkan air disebut dengan permeable, sedangkan tanah atau batuan yang tidak dapat menyerap air atau kedap air disebut impermeable.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Kemiringan lereng

Air hujan yang jatuh diwilayah yang datar akan masuk dan meresap melalui pori-pori tanah, sedangkan air hujan yang jatuh diwilayah yang tinggi atau lereng yang miring akan terjadi run off.

## 3) Tingkat kelembapan tanah

Tanah yang kering akan lebih banyak untuk menyerap atau menyimpan air dibandingkan dengan tanah yang lembap atau tanah yang basah. Hal ini dikarenakan tanah yang lembap atau basah tersebut sudah jenuh akan air sehingga tidak mampu untuk menyerap air.

## 2. Sungai dan pemanfaatannya

Sungai adalah aliran air yang mengalir dari hulu sampai kehilir.

## a. Pembagian wilayah sungai

## 1) Hulu

Hulu Sungai umumnya terletak diwilayah dataran tinggi, kecepatan aliran Sungai cukup besar sehingga mampu membawa partikel yang berukuran besar untuk diendapkan dibagian Tengah ataupun hilir, wilayah hulu tidak terdapat pengendapan, Lembah Sungai diwilayah ini berbentuk huruf V, serta terdapat Jeram dan air terjun yang mengalir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tengah

Bagian Tengah Sungai biasanya terletak didaerah yang relatif datar yang membuat kecepatan airnya berkurang, dan mulai terjadi pengendapan, biasanya bentuk Lembah dibagian Tengah menyerupai huruf U.

3) Hilir

Pada bagian hilir Sungai air mengalir sangat lambat sehingga partikel yang masih mampu mengalir hanyalah partikel yang berukuran kecil, dibagian ini alur Sungai berkelok-kelok, ujung sebuah Sungai adalah danau atau laut, pada mulut Sungai dapat berbentuk delta.

b. Klasifikasi Sungai

Sungai berdasarkan volume dan debit airnya:

1) Sungai episodik atau Sungai permanen

Sungai ini merupakan Sungai yang memiliki volume dan debit air yang relatif konstan sepanjang tahun.

2) Sungai periodik atau Sungai non permanen

Sungai ini sangat bergantung kepada musim.

3) Sungai efemeral

Sungai yang hanya terdapat air jika hujan dan selanjutnya akan kering Kembali.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungai berdasarkan sumber airnya:

1) Sungai hujan

Sungai yang airnya berasal dari resapan air hujan. Sungai-sungai di Indonesia Sebagian besar termasuk Sungai hujan.

2) Sungai gletser

Sungai gletser berasal dari gletser. Sungai ini hanya terdapat pada wilayah bersalju atau es. Di Indonesia hanya dipapua yang terdapat Sungai ini yaitu dibagian hulu Sungai Memberamo dan Sungai digul.

3) Sungai campuran

Sungai campuran adalah Sungai gletser yang mendapat tambahan air hujan.

c. Pola aliran Sungai

Jaringan Sungai utama dan anak Sungai digambarkan sebagai pola aliran Sungai. Ada berbagai macam pola aliran Sungai seperti sebagai berikut:

1) Pola dendritik

Pola aliran dendritik memiliki pola aliran seperti cabang-cabang pohon yang tidak teratur. Pola ini sangat umum disemua wilayah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pola trellis

Pola aliran Sungai ini berbentuk tulang daun atau teralis. Pola ini dapat terbentuk didaerah pegunungan lipatan.

3) Pola rektangular

Pola aliran Sungai ini membentuk sudut siku-siku (90 derajat). Pola aliran ini terdapat di daerah patahan atau daerah yang Tingkat kekerasan batuan nya berbeda-beda.

4) Pola paralel

Pola aliran paralel yang anak sungainya saling sejajar atau hampir sejajar dengan Sungai induk. Pola aliran ini umumnya ditemukan di wilayah pesisir yang sempit atau lereng perbukitan yang Panjang.

5) Pola radial sentrifugal

Pola aliran radial sentrifugal merupakan pola aliran aliran Sungai yang anak-anak sungainya menyebar keluar meninggalkan pusatnya. Pola aliran ini bisa ditemui didaerah gunung.

6) Pola radial sentripetal

Pola aliran radial sentripetal adalah pola aliran Sungai yang sumber nya berasal dari berbagai arah kemudian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuju pusatnya. Contoh dari aliran ini bisa ditemui di daerah gunung.

7) Pola anular

Pola aliran anular yang Sungai utamanya berbentuk lingkaran. Pola aliran anak sungainya berbentuk hampir tegak lurus dengan Sungai utamanya.

8) Pola pinnate

Pola aliran Sungai yang muara-muara anak sungainya membentuk sudut lancip. Pola ini banyak ditemui di daerah yang memiliki lereng tinggi dan curam.

d. Manfaat Sungai

Sungai adalah aliran air yang sangat penting bagi kehidupan. Beberapa manfaat Sungai sebagai berikut:

- 1) Sumber air kehidupan. Di beberapa wilayah, Sungai masih menjadi atau dimanfaatkan untuk pemenuhan kebutuhan hidup seperti untuk memasak, mandi, dan mencuci.
- 2) Pembangkit Listrik. Arus Sungai yang deras dapat dimanfaatkan sebagai penggerak kincir air yang menyebabkan generator aktif sehingga menghasilkan energi Listrik.
- 3) Sumber mata pencaharian. Keragaman jenis ikan dan batuan serta mineral yang terdapat disungai dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimanfaatkan masyarakat dalam pemenuhan kebutuhan ekonomi.

- 4) Sebagai tempat wisata. Aliran air yang tidak deras dapat dimanfaatkan sebagai tempat berenang dan bermain air. Sungai yang alirannya deras dapat dimanfaatkan untuk wahana kegiatan arung Jeram.

### 3. Danau dan pemanfaatannya

Danau adalah perairan yang dikelilingi oleh dataran dan biasanya terletak didaerah cekungan.

#### a. Klasifikasi danau

Berdasarkan pembentukannya maka danau dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

##### 1) Danau tektonik

Danau tektonik adalah danau yang terbentuk akibat dari adanya proses tektonik, seperti lipatan dan patahan. proses tersebut menyebabkan adanya daerah yang lebih tinggi dan daerah yang lebih rendah.

Diwilayah yang lebih rendah air akan berkumpul kemudian menggenang sehingga terbentuklah danau.

Contohnnya, danau singkarak di Sumatera.

##### 2) Danau vulkanik

Danau vulkanik terbentuk ketika letusan gunung berapi menyebabkan runtuhnya puncak gunung sehingga

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbentuklah cekungan pada puncak gunung. Dasar cekungan ini tertutup oleh material vulkanik yang tidak tembus air. Akibatnya, ketika hujan turun akan tertampung dan membentuk danau. Contohnya, danau kalimutu di Flores.

3) Danau tekto-vulkanik

Danau tekto-vulkanik danau yang terbentuk akibat gabungan aktivitas tektonik dan cekungan. Cekungan tersebut kemudian terisi oleh air dan membentuk danau. Contohnya, danau toba.

4) Danau glasial

Danau glasial terjadi karena erosi oleh gletser. Danau glasial biasanya terjadi di kaki gunung atau pegunungan bersalju. Contohnya, Great lakes di Amerika Utara.

5) Danau karst (Dolina)

Danau kecil didaerah batu gamping. Batu gamping mudah larut oleh air sehingga membentuk cekungan yang terisi oleh air hujan. Contohnya, dolina di daerah gunung sewu atau gunung kidul.

6) Danau terbungung

Danau terbungung yang terbentuk ketika aliran Sungai terbungung oleh bahan-bahan seperti runtuh gunung



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moraine dari gletser, dan aliran lava. Contohnya, danau air tawar di Aceh.

7) Danau buatan

Danau buatan adalah danau yang sengaja dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan air.

b. Manfaat danau

Danau dapat dimanfaatkan diberbagai bidang, antara lain sebagai berikut:

1) Persediaan air bersih

Cadangan air didanau tidak akan habis karena daya tampungnya yang cukup besar. Danau dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari seperti mencuci, memasak, mandi, minum dan keperluan lainnya.

2) Sebagai sarana irigasi

Danau juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana irigasi untuk memenuhi kebutuhan air lahan-lahan pertanian dan Perkebunan, terutama saat musim kemarau.

3) Sebagai penggerak PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air)

Manfaat danau bagi Masyarakat ini memungkinkan pemerintah untuk mengolah air danau sebagai

pembangkit Listrik. Hampir 20% listrik dunia dihasilkan dari tenaga air.

#### 4. Rawa dan pemanfaatannya

Rawa merupakan dataran bertanah basah yang selalu digenangi air secara alami. Genangan air ini disebabkan oleh sistem drainase (pelepasan air) yang sangat buruk karena letaknya lebih rendah dari daerah sekelilingnya sehingga sifat keasaman air cukup tinggi.

##### a. klasifikasi rawa

##### 1) Swamp

Swamp adalah rawa yang selalu digenangi air yang biasanya ditumbuhi pohon, Semak-semak, lumut dan rerumputan.

##### 2) Marsh

Marsh adalah swamp yang kebanyakan tumbuhannya berupa lumut dan rerumputan.

##### 3) Bog

Bog adalah rawa yang permukaannya relatif kering, tetapi tanahnya basah dan jenuh air.

##### 4) Rawa pasang surut

Rawa pasang surut merupakan rawa yang airnya tidak selalu menggenang. Rawa ini tergantung pada limpahan air Sungai pada saat terjadi pasang naik laut.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat rawa

1) Sebagai sumber mata air

Rawa yang memiliki air yang banyak dapat menjadi sumber air yang baik bagi kehidupan Masyarakat yang tinggal disekitarnya, seperti kebutuhan untuk mandi, mencuci pakaian ataupun peralatan rumah tangga.

2) Sebagai sumber mata pencaharian

Daerah sekitar rawa menjadi lahan yang subur dengan berbagai jenis tanaman. Tanaman disekitar rawa juga juga menjadi rumah berbagai jenis ikan yang dapat diburu dan kemudian dijual.

3) Melindungi lingkungan dari banjir

Rawa merupakan salah satu daerah yang dapat membantu penyerapan dan merupakan lokasi mengendapnya air sehingga rawa dapat menampung dan menyerap debit air yang berlebihan untuk sementara.

5. Konservasi air tanah dan daerah aliran Sungai (DAS)

1) Konservasi air tanah

Konservasi adalah pemeliharaan dan perlindungan sesuatu secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan cara pelestarian. Konservasi air tanah merupakan Upaya agar air tanah senantiasa

tersedia dengan kualitas dan kuantitas yang baik untuk dimanfaatkan makhluk hidup.

a) perlindungan air tanah

Upaya perlindungan air tanah dapat dengan cara menetapkan Kawasan lindung air tanah pada suatu wilayah.

b) pelestarian air tanah

Upaya yang dapat dilakukan berupa kegiatan pelestarian fungsi daerah imbuhan air tanah dengan vegetasi (reboisasi, pembuatan hutan kota, dan pembuatan jalur hijau) dan teknologi (pembuatan sumur resapan air hujan).

c) pengawetan air tanah

Upaya yang dapat dilakukan untuk pengawetan air tanah adalah menghemat penggunaan air tanah, sosialisasi gerakan hemat air, pemanfaatan air tanah untuk air minum.

2) Konservasi daerah Aliran Sungai (DAS)

Konservasi aliran Sungai adalah upaya-upaya pelestarian lingkungan yang didasari pada peran dan fungsi setiap wilayah dalam DAS dan mencakup aspek perlindungan, pemeliharaan, dan pemanfaatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekosistem secara berkelanjutan. Upaya yang dapat dilakukan sebagai berikut:

a) Konservasi secara vegetatif

Konservasi secara vegetatif dilakukan dengan penghutanan kembali, penutupan lahan terbuka, dan melakukan penanaman mengikuti garis kontur.

b) Konservasi secara mekanik

Konservasi secara mekanik dilakukan dengan pembuatan saluran air, terasering dilereng curam, dan membuat sumur resapan.

## B. Kajian Penelitian Relevan

Sebagai bahan pembuktian dan penguatan terhadap tinjauan teori yang telah disampaikan sebelumnya, berikut ini dijelaskan beberapa penelitian relevan dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

1. Penelitian yang dilakukan oleh Halidin dan Ansar dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa XI SMA Negeri 3 Mawasangka T.P 2020/2021”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar dan keaktifan siswa dengan model *Course Review Horay (CRH)* lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil belajar pada kelas eksperimen setelah diberi perlakuan dengan model *Course Review Horay* lebih

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 81.50 dengan kategori baik dan kelas kontrol 69.95 dengan kategori cukup. Adapun persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Halidin Dan Ansar dengan yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada variabel Y yaitu meneliti hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X dimana Halidin dan Ansar meneliti Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay* sedangkan peneliti menggunakan Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay*. Perbedaan juga terletak pada mata pelajaran yang diterapkan, yaitu Halidin Dan Ansar menerapkan mata pelajaran Matematika sementara peneliti akan menerapkan mata pelajaran Geografi.

2. Selanjutnya penelitian yang telah dilaksanakan Oleh Dian Mars dkk dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Kelas XI SMA”. Hasil penelitian yang diperoleh adalah terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sidamanik yang ditunjukkan dengan pencatatan nilai yang lebih tinggi dan juga kelas menjadi lebih atraktif. Persamaan antara penelitian ini dengan yang akan peneliti lakukan terdapat pada variabel X dan Y yakni Variabel X menggunakan pengaruh model pembelajaran dan variabel Y yang meneliti hasil belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan perbedaan yang terletak pada mata pelajaran yang akan diterapkan, dimana peneliti akan menerapkan mata pelajaran geografi sedangkan penelitian yang dilakukan Dian dkk menerapkan mata pelajaran Biologi.

3. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Etti dengan Judul “Penerapan Model *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bilogi Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 2 Kampar Tahun Pelajaran 2022/2023”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Course Review Horay* dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan pencapaian KKM siklus I sebesar 72% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 20% sehingga ketuntasan menjadi 92%. Kualitas pembelajaran juga meningkat terlihat dari aktivitas belajar siswa menjadi baik dan sangat baik. Persamaan antara penelitian yang dilakukan Etti dengan yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada variabel Y dimana variabel Y nya melihat dan menilai hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X dimana Etti melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran Model *Course Review Horay*, sementara yang akan peneliti lakukan adalah mengenai pengaruh model pembelajaran Model *Course Review Horay*. Perbedaan juga terletak pada mata pelajaran, peneliti menerapkan mata pelajaran Geografi sedangkan Etti menerapkan pada mata pelajaran Biologi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep secara jelas mengenai variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang sama pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan mengenai bagaimana kegiatan penelitian yang harus dilakukan untuk mendapatkan data atau indikator yang dimaksud. Kegiatan penelitian yang dimaksud adalah membuat konsep-konsep yang telah dikelompokkan kedalam variabel agar dapat diukur. Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* sebagai variabel X atau variabel bebas dan Hasil belajar siswa sebagai variabel Y atau sebagai variabel terikat.

### 1. Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* (Variabel X).

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam pembelajaran. Berikut adalah Langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik.
3. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
4. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru
6. Setelah pembacaan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
7. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan tanda check list (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yel lainnya.
8. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak “horee!!”
9. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”

#### 2. Hasil belajar (Variabel Y)

Variabel Y dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Hasil belajar yang diperoleh siswa mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Namun peneliti meneliti ranah kognitif yang merupakan ranah yang berkenaan dengan kecerdasan siswa mencakup kegiatan mental (otak). Ranah kognitif mempunyai 6 tingkatan yakni seperti Mengingat (*Remember/C1*), Memahami (*Understand/C2*), Menerapkan (*Apply/C3*), Menganalisis (*Analyze/C4*), Mengevaluasi (*Evaluate/C5*), dan Mencipta (*Create/C6*). Pada penilaian hasil

belajar siswa guna memperoleh data, peneliti menggunakan hasil nilai Pre-Test dan Post-Test.

### Hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### Jenis Penelitian

Penelitian ini mengacu pada pendekatan penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2013) Penelitian kuantitatif adalah suatu bentuk metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimental*. Pada metode ini peneliti harus memberikan perlakuan dan meneliti perubahan dari perlakuan yang sudah diberikan. Bentuk desain *Quasi Eksperimental* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalen Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberikan perlakuan.

#### Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental Design*. Menurut sugiyono (2013) *Quasi Eksperimental Design* merupakan design yang melibatkan dua kelompok sampel yang diberikan perlakuan dan tidak diberikan perlakuan. *Quasi eksperimen* bisa digunakan untuk penelitian yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingin menyelidiki hubungan antar variabel dan mengklasifikasi penyebab hubungan tersebut.

Adapun tujuan penelitian eksperimen ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh hasil belajar dengan membandingkan suatu model yang dilakukan dengan memberikan perlakuan tertentu terhadap kelas eksperimen yang telah ditentukan dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1 Desain Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub>: Pretest, tes yang digunakan diawal sebelum diberi perlakuan

O<sub>2</sub>: Posttest, tes yang diberikan diakhir setelah diberi perlakuan

X<sub>1</sub>: Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*

X<sub>2</sub>: Perlakuan tanpa menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tempat Dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Siak Hulu yang beralamat di Jl. Kubang Raya No.62, Kubang Jaya, Kec. Siak Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester Genap tahun ajaran 2023/2024

## D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua variabel, yakni sebagai berikut:

### 1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dapat dikatakan variabel independent, karena merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.

### 2. Variabel Terikat (Y)

Variabel bebas dapat dikatakan juga sebagai variabel dependent. Karena variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi Dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 2 Siak Hulu tahun ajaran 2023/2024, yang terdiri dari 12 kelas.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.2 Populasi Penelitian**

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1	X1	35
2	X2	35
3	X3	35
4	X4	36
5	X5	35
6	X6	34
7	X7	35
8	X8	34
9	X9	34
10	X10	33
11	X11	35
12	X12	35
	Total	416 Siswa

Sumber Data: Tata Usaha SMA Negeri 2024

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi yang diteliti, dijadikan perwakilan dalam penelitian (Sudarmanto eko, dkk., 2021). Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik simple random sampling Dimana kelas dipilih secara acak. Dari hasil pemilihan sampel secara acak terpilih kelas X5 dan X6 sebagai sampel, kemudian dua sampel tersebut dipilih lagi secara acak untuk menentukan satu kelas sebagai eksperimen dan satu kelas lainnya sebagai kelas kontrol. Setelah dilakukan pengacakan, maka terpilihlah kelas X 6 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 orang siswa dan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dan kelas X 5 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 orang siswa dengan perlakuan model pembelajaran konvensional. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.3 Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah
Kelas Eksperimen	X6	34 Siswa
Kelas Kontrol	X5	35 Siswa
Total		69 Siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Pengumpulan Data

### 1. Tes

Tes merupakan alat yang digunakan untuk menilai atau mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif yang berkenaan dengan penguasaan materi atau bahan ajar sesuai dengan tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran, tes yang digunakan terdiri dari pretest dan posttest. Pretes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan, sedangkan posttest digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan melalui model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Hal tersebut dilakukan untuk membandingkan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*.

### 2. Observasi

Observasi yakni sebagai alat penilaian yang banyak digunakan untuk mengukur melalui cara mengamati. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi Hidrosfer menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, maka peneliti melakukan pengamatan kepada siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu alat yang digunakan untuk mendapatkan data-data untuk memperkuat hasil observasi dan tes. Dokumentasi didapatkan secara langsung dilokasi penelitian selama proses pembelajaran dan hasil pekerjaan siswa.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisa Data

### 1. Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

#### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat valid atau tidaknya suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Dalam penelitian ini uji validitas instrument menggunakan rumus perhitungan statistic *Korelasi Product Moment*. Peneliti menghitung dengan bantuan SPSS Versi 23. Adapun kriteria pengujian validitas sebagai berikut:

- a. jika  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrument atau item-item soal berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid).
- b. Jika  $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig.0,05) maka instrument atau item-item soal berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid)

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang diperoleh. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrument yang reliabel pula. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Cronbach's alpha* dengan rumus sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_i = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

**Keterangan:**

$r_i$  = Nilai reliabilitas

$k$  = Jumlah item

$\sum \sigma_b^2$  = varians total

$\sigma_b^1$  = jumlah varians skor tiap item

**2. Analisis Data Penelitian****a. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak.

Dengan hipotesis statistiknya adalah sebagai berikut:

$H_0$  = berdistribusi normal

$H_a$  = berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian: Terima  $H_0$  jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$

Untuk mengetahui data normal atau tidak maka uji normalitas yang akan digunakan adalah uji *kolmogorov-Smirnov*. Pada taraf signifikasn  $\alpha=0,05$  yaitu resiko kesalahan hanya sebesar 5% dan tingkat kepercayaan 95%. uji normalitas data dilakukan pada data hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran Course

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Review Horay (CRH) dan menggunakan model ceramah. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$L_o = F (Z_i) - S (Z_i)$$

Keterangan:

$L_o$  = Harga mutlak besar

$F (Z_i)$  = Peluang angka baku

$S (Z_i)$  = Proporsi angka baku

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua sampel yang diambil mempunyai varian yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka varian homogen

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka varian tidak homogen

**c. Hipotesis**

Uji hipotesis adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis dilakukan dengan teknik uji statistik yang cocok dengan distribusi data yang diperoleh. Pengujian hipotesis dilakukan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan membandingkan rata-rata kemampuan akhir (posttest) siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dalam penelitian ini digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Nilai rata-rata kelas kontrol

$\bar{X}_2$  = Nilai rata-rata kelas eksperimen

$S_1^2$  = Simpangan baku kelas kontrol

$S_2^2$  = Simpangan baku kelas eksperimen

$n_1$  = Jumlah sampel kelas kontrol

$n_2$  = jumlah sampel kelas eksperimen

Setelah  $t_{hitung}$  diperoleh, maka selanjutnya  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan kriteria pengujian untuk daerah penerimaan dan penolakan sebagai berikut:

Tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$  jika:  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Terima  $H_a$  dan terima  $H_0$  jika:  $t_{hitung} < t_{tabel}$



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Uji *Effect Size*

Effect size menunjukkan sejauh mana variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif variabel mempengaruhi variabel lainnya. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa maka digunakan rumus *effect size* sebagai berikut:

$$\text{Effect Size} = \frac{\text{Mean Eksperimen} - \text{Mean Kontrol}}{\text{Standar Deviasi Kontrol}}$$

Tabel III. 4

## Standar pengambilan Keputusan dalam Uji Effect Size

<i>Eta Square Value</i>	<i>Effect Size</i>
$\geq 0,01$	<i>Small</i>
$\geq 0,06$	<i>Moderate</i>
$\geq 0,14$	<i>Large</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama penelitian pada siswa kelas X di SMA SMA Negeri 2 Siak Hulu, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Diketahui rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* sebesar 86,24 sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 80,57.
2. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* lebih meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest yaitu 49,06 menjadi 86,24 pada nilai posttest. Maka terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrosfer. Jika dihitung presentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus  $\frac{\text{selisih angka/nilai}}{\text{sebenarnya}} \times 100\%$  sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 75,78%.
3. Berdasarkan analisis data dan pembahasan maka didapatkan hasil yang signifikan dengan hasil uji T-tes sebesar 0,000 dimana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat disimpulkan bahwa adanya indikasi antara model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrosfer di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

4. Berdasarkan hasil perhitungan uji *effect size* didapatkan nilai 0,54 yang mana  $\geq 0,14$  artinya Large atau tingginya pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi di SMA Negeri 2 siak Hulu.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Pihak guru sebaiknya lebih memperhatikan metode ataupun model pembelajaran yang diberikan agar lebih kreatif dalam mengajar sehingga siswa akan semakin mudah untuk memahami teori dan materi yang diberikan.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan akan membuat hasil belajar akan lebih baik.

### 3. Bagi peneliti

Bagi peneliti dapat menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, Nur dkk. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantu Media Accordion Book Untuk Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1).
- Ahsyar, Dasep Bayu dkk. 2021. *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka Grup.
- Bastian, A., & Reswita. 2022. *Model Dan Pendekatan Pembelajaran*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Dewi, R. S., Taufani C. Kurniatun., & Abubakar. 2018. Kemampuan Profesional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 25(1).
- D.M.A. Satio, M. V. Situmorang, & G. Siagian. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Kelas XI SMA. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*.
- Fatmawati, Kammaruddin, H, & Nurjannah. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap. *Pinisi Journal Of Education*, 1(2).
- Hartika, Nely. 2021. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Dasar. *Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan*, 4(1).
- Halidin & Ansar. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 9(4). 1067-1075
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mulaeha, Siti., & Muhammad Erihardiana. 2022. Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Prespektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*. 4(1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kusumahati, Median. 2014. Keefektifan Model Course Review Horay Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Of Elementary Education*. 3(2).
- Restari, Y.D., & Pangestu, D. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question), Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Gisting, Tanggamus. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(2), 11-20.
- Melvin, Tria & Surdin. 2017. Hubungan Antar Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal penelitian pendidikan geografi*. 1(1).
- Mirdad, Jamal. 2020. Model-Model Pembelajaran. *Jurnal pendidikan dan sosial islam*. 2(1).
- Nafiati, Dewi Amaliah. 2021. Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan Psikomotorik. *Jurnal Humanika*. 21(2), 151-172.
- Nasution. 2012. *Kurikulum & Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nofrion. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Novera, Ellya dkk. 2021. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Riview Horay Dalam Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(6), 6349-6356
- Nureva & Siska, W. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Iqra' Kajian Ilmu Pendidikan*. 4(1), 15-27.
- Octavia, Shilpy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Priansa, Donni juni. 2014. *Kinerja Dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta
- Priastomo, Yasinto Shindo. 2021. *IPS Geografi*. Jakarta: Erlangga
- Rani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sardin, & Nuryati L, B. 2021. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VII SMP Negeri 15 Baubau. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*. 7(1), 36-45.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hoimin, Aris. 2017. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudarmanto, Eko dkk. 2021. *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.

Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suwarno, Agus. 2016. Penerapan Metode Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Dalam Materi Keragaman Flora Dan Fauna Di Indonesia Di Kelas VII SMP 1 Negeri1 Tebas. *Jurnal Refleksi Edukatika*. 7(1).

*Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Regulasip, (online),  
<https://www.regulasip.id/book/1393/read>, diakses tanggal 25 maret 2023





Lampiran 1

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

SILABUS

MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Siak Hulu

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/Genap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau artikel, dan lain sebagainya, dengan mencantumkan sumber:  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Pelajaran	Penilaian
3.5 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik lapisan- lapisan Bumi.</li> <li>Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> </ul>	3.5.1 Memahami Karakteristik lapisan- lapisan Bumi. 3.5.2 Memahami Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.3 Mengidentifikasi Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. 3.5.4 Mengidentifikasi Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulisan</li> <li>Tes pilihan ganda</li> <li>Uji kinerja</li> </ul>





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>6 Menyejajarkan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>3.5.5 Mengidentifikasi Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5.6 Memahami Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</p> <p>3.5.7 Memahami Pemanfaatan dan konservasi tanah.</p> <p>4.5.1 Mengidentifikasi proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul>	
<p>6 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>6 Menyejajarkan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar,</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</li> </ul>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi lapisan- lapisan atmosfer Bumi.</p> <p>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi dinamika atmosfer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tulisan</li> <li>• Tes pilihan ganda</li> <li>• Uji kinerja</li> </ul>



tabel, grafik, video, dan/atau animasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan/atau publikasi ilmiah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya

State Islamic University of Sunan Kalijaga

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</li> </ul>	<p>dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.6.4 Menganalisis Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</p> <p>3.6.5 Memahami Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</p> <p>4.6.1 Membuat proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>• Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</li> </ul>	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul>	
<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA</p>	<p>3.7.1 Memahami Siklus hidrologi.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi Karakteristik dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan</li> <li>• Tes tulisan</li> </ul>



7. Menyajikan proses hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan animasi

8. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah

9. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

<p>TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siklus hidrologi.</li> <li>• Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>• Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>• Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>• Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>• Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>dinamika perairan laut</p> <p>3.7.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut</p> <p>3.7.4 Memahami Pencemaran dan konservasi perairan laut.</p> <p>3.7.5 Menganalisis Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</p> <p>3.7.6 Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7.1 Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait</li> <li>• dengan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap</li> </ul>	<p>2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes pilihan ganda</li> <li>• Uji kinerja</li> </ul>
---	---	--	---	--

			kehidupan dilengkapi <ul style="list-style-type: none"> <li>• peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>• Membuat model 3 dimensi daerah aliran Sungai (DAS)</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan kepentingan akademik, dengan mencantumkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

**IRNA DEWITA, S.Pd**  
NIP. 197409022000032001

Kubang Jaya, 18 Januari 2024

Mahasiswa Penelitian

**IRDINA SUMADI**  
NIM. 12011322028



## Lampiran 2

### MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

<b>Penyusun</b>	: <b>Irdina Sumadi</b>
<b>Institusi</b>	: <b>SMA Negeri 2 Siak Hulu</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	: <b>2023/2024</b>
<b>Jenjang</b>	: <b>SMA</b>
<b>Kelas</b>	: <b>X</b>
<b>Alokasi waktu</b>	: <b>3 JP 45 menit</b>

<b>Fase Cp</b>	: <b>Fase E</b>
<p><b>Capaian Pembelajaran : Pemahaman Konsep</b></p> <p>Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan Jauh/GIS. Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain)</p> <p><b>Keterampilan Proses</b></p> <p>Peserta didik mampu menguraikan masalah yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide Solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan atau mempublikasikannya</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian siklus hidrologi</li> <li>• Memahami komponen siklus hidrologi</li> <li>• Memahami jenis siklus hidrologi (pendek, sedang, panjang)</li> </ul>
Peserta didik dapat menganalisis dinamika perairan darat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian perairan darat</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis Sungai dan pemanfaatannya</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis danau dan pemanfaatannya</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis rawa dan pemanfaatannya</li> <li>• Menjelaskan konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> </ul>
<b>Kata Kunci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siklus air</li> <li>✓ Hidrosfer</li> <li>✓ Dinamika hidrosfer</li> <li>✓ Sungai</li> <li>✓ Rawa</li> <li>✓ DAS</li> </ul>	
<b>Pertanyaan Pemantik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang dimaksud dengan hidrosfer?</li> <li>✓ Apa saja komponen dari siklus hidrologi?</li> <li>✓ Apa saja jenis siklus hidrologi?</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang dimaksud dengan perairan darat?</li> <li>✓ Apa saja jenis-jenis dan manfaat perairan darat bagi kehidupan?</li> </ul>
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kemampuan menjelaskan hidrosfer.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan komponen dari siklus hidrologi.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan jenis siklus hidrologi.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan perairan darat.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan jenis-jenis Sungai, danau, rawa, konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai serta pemanfaatannya bagi kehidupan.</li> </ul>
<p><b>Profil Pelajar Pancasila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)</li> <li>• mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri) Gotong Royong</li> <li>• Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran) Kreatif</li> <li>• kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)</li> </ul>
<p><b>Target Peserta Didik:</b> Siswa Reguler/umum</p>
<p><b>Jumlah Peserta Didik:</b> 34 Siswa</p>
<p><b>Sarana dan Prasarana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Infokus</li> <li>• Jaringan internet</li> <li>• Gambar Terkait Materi</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Cetak</li> </ul>
<p><b>Materi Ajar, Alat dan Bahan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi Ajar Buku cetak Geografi SMA kelas X karya Yasinto Sindhu Priastomo. Erlangga. Kurikulum Merdeka</li> <li>• Alat dan Bahan Laptop Infokus Kertas karton/Origami Spidol</li> </ul>
<p><b>Model Pembelajaran:</b></p> <p>Course Review Horay (CRH)</p>
<p><b>Assesmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen Individu</li> <li>• Assesmen kelompok (Diskusi, Presentasi)</li> </ul>
<p><b>Persiapan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan: Materi Presentasi PPT, gambar</li> <li>• LKPD</li> <li>• Membentuk kelompok diskusi</li> <li>• Membuat form pengamatan, dll</li> </ul>



## Langkah-langkah Pembelajaran :

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 1	
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdo'a. Do'a dipimpin langsung oleh ketua kelas sebagai perwujudan rasa Syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan pertanyaan "Apa yang dimaksud dengan Hidrosfer".</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas.</li> </ul>
Kegiatan Inti (95 menit)	<p>Orientasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan Pretest kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai hidrosfer, siklus hidrologi, komponen siklus hidrologi, jenis siklus hidrologi, serta manfaat air dalam kehidupan.</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi hidrologi tersebut.
- Peserta didik menyimak tentang masalah atau tugas yang akan disusun secara kelompok.

Mengorganisasikan peserta didik untuk berkelompok

- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
- Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.
- Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.
- Setelah pembacaan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan tanda check list (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yel lainnya.
- Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak “horee!!”
- Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup (25 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama guru dan peserta didik mengemukakan kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberikan salam penutup.</li> </ul>
--------------------	--

**PERTEMUAN 2**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdo'a. Do'a dipimpin langsung.</li> <li>• oleh ketua kelas sebagai perwujudan rasa Syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan pertanyaan “Apa yang dimaksud dengan perairan darat?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas.</li> </ul>
<p>Kegiatan Inti (95 menit)</p>	<p>Orientasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai Perairan darat, jenis-jenis Sungai, danau, rawa, konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) serta pemanfaatannya bagi kehidupan.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi tersebut.</li> <li>• Peserta didik menyimak tentang masalah atau tugas yang akan disusun secara kelompok.</li> </ul> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.</li> <li>• Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.</li> <li>• Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah pembacaan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.</li> <li>• Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan tanda check list (✓) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yel lainnya.</li> <li>• Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak “horee!!”</li> <li>• Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”</li> <li>• Guru memberikan postest untuk mengetahui keberhasilan model pembelajaran Course Review Horay (CRH) terhadap hasil belajar siswa.</li> </ul>
Penutup (25 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama guru dan peserta didik mengemukakan kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberikan salam penutup.</li> </ul>


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REFLEKSI**

Guru	Siswa
1. Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran 2. Guru mengecek kembali partisipasi siswa dalam pembelajaran 3. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran	1. Apakah siswa sudah memahami mengenai materi Hidrosfer?

ASESMEN	JENIS ASESMEN
Individu	Soal objektif 25 soal

**BAGAIMANA ASESMEN BERLANGSUNG**

Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung Hasil kerja siswa pada LKPD
--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Kubang Jaya, 18 Januari 2024

Mahasiswa Penelitian


IRNA DEWITA, S.Pd

NIP. 197409022000032001

UIN SUSKA RIAU

IRDINA SUMADI

NIM. 12011322028

### Lampiran 3

## MODUL AJAR KELAS KONTROL

<b>Penyusun</b>	: Irdina Sumadi
<b>Institusi</b>	: SMA Negeri 2 Siak Hulu
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023/2024
<b>Jenjang</b>	: SMA
<b>Kelas</b>	: X
<b>Alokasi waktu</b>	: 3 JP 45 menit

<b>Fase Cp</b>	: Fase E
<b>Capaian Pembelajaran : Pemahaman Konsep</b>	
<p>Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan Jauh/GIS. Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain)</p>	
<b>Keterampilan Proses</b>	
<p>Peserta didik mampu menguraikan masalah yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengkomunikasikan atau mempublikasikannya</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian siklus hidrologi</li> <li>• Memahami komponen siklus hidrologi</li> <li>• Memahami jenis siklus hidrologi (pendek, sedang, panjang)</li> </ul>
Peserta didik dapat menganalisis dinamika perairan darat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian perairan darat</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis Sungai dan pemanfaatannya</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis danau dan pemanfaatannya</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis rawa dan pemanfaatannya</li> <li>• Menjelaskan konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> </ul>
<b>Kata Kunci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siklus air</li> <li>✓ Hidrosfer</li> <li>✓ Dinamika hidrosfer</li> <li>✓ Sungai</li> <li>✓ Rawa</li> <li>✓ DAS</li> </ul>	
<b>Pertanyaan Pemantik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang dimaksud dengan hidrosfer?</li> <li>✓ Apa saja komponen dari siklus hidrologi?</li> <li>✓ Apa saja jenis siklus hidrologi?</li> <li>✓ Apa yang dimaksud dengan perairan darat?</li> </ul>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	Apa saja jenis-jenis dan manfaat perairan darat bagi kehidupan?
<b>Pemahaman Bermakna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kemampuan menjelaskan hidrosfer.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan komponen dari siklus hidrologi.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan jenis siklus hidrologi.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan perairan darat.</li> <li>✓ Kemampuan menjelaskan jenis-jenis Sungai, danau, rawa, konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai serta pemanfaatannya bagi kehidupan.</li> </ul>	
<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berempati pada orang lain)</li> <li>• mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri) Gotong Royong</li> <li>• Bernalar kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran) Kreatif</li> <li>• kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal) bergotong-royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)</li> </ul>	
<b>Target Peserta Didik:</b> Siswa Reguler/umum	
<b>Jumlah Peserta Didik:</b> 35 Siswa	
<b>Sarana dan Prasarana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar Terkait Materi</li> <li>• Buku Cetak</li> <li>• Jaringan internet</li> <li>• Gambar Terkait Materi</li> <li>• Buku Cetak</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Materi Ajar, Alat dan Bahan:**

- Materi Ajar
- Buku cetak Geografi SMA kelas X karya Yasinto Sindhu Priastomo. Erlangga. Kurikulum Merdeka
- Alat dan Bahan
- Papan tulis
- Spidol

**Model Pembelajaran:**

Ceramah

**Asesmen:**

- Asesmen Individu

**Persiapan Pembelajaran:**

- LKPD
- Membuat form pengamatan, dll



Langkah-langkah Pembelajaran :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 1	
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (15 menit) Mengikuti Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>Guru dan peserta didik berdo'a. Do'a dipimpin langsung oleh ketua kelas sebagai perwujudan rasa Syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E</li> <li>Guru mengabsensi kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan pertanyaan "Apa yang dimaksud dengan Hidrosfer".</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas.</li> </ul>
Kegiatan Inti (95 menit) Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan Pretest kepada peserta didik.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai hidrosfer, siklus hidrologi, komponen siklus hidrologi, jenis siklus hidrologi, serta manfaat air dalam kehidupan.</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi hidrologi tersebut.</li> <li>Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan siklus hidrologi.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mencatat penjelasan materi.</li> </ul>
Penutup (25 menit) Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama guru dan peserta didik mengemukakan kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran.</li> </ul>



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Memberikan salam penutup.

## PERTEMUAN 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
<p>pendahuluan (15 menit)</p> <p>Standar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdo'a. Do'a dipimpin langsung oleh ketua kelas sebagai perwujudan rasa Syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E</li> <li>• Guru mengabsensi kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan pertanyaan "Apa yang dimaksud dengan Perairan darat?"</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas.</li> </ul>
<p>Kegiatan Inti (95 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai hidrosfer, siklus hidrologi, komponen siklus hidrologi, jenis siklus hidrologi, serta manfaat air dalam kehidupan.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi hidrologi tersebut.</li> <li>• Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan jenis-jenis perairan darat.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencatat penjelasan materi.</li> </ul>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- Guru memberikan postest untuk melihat apakah ada perubahan pada hasil belajar siswa.
- Bersama-sama guru dan peserta didik mengemukakan kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran.
- Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Memberikan salam penutup.

### REFLEKSI

Guru	Siswa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran</li> <li>2. Guru mengecek kembali partisipasi siswa dalam pembelajaran</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah siswa sudah memahami mengenai materi Hidrosfer?</li> </ol>

### ASESMEN

Individu

### JENIS ASESMEN

Soal objektif 25 soal

### BAGAIMANA ASESMEN BERLANGSUNG

Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung  
Hasil kerja siswa pada LKPD

Kubang Jaya, 18 Januari 2024

Mahasiswa Penelitian

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

IRNA DEWITA, S.Pd

NIP. 197409022000032001

IRDINA SUMADI

NIM. 12011322028

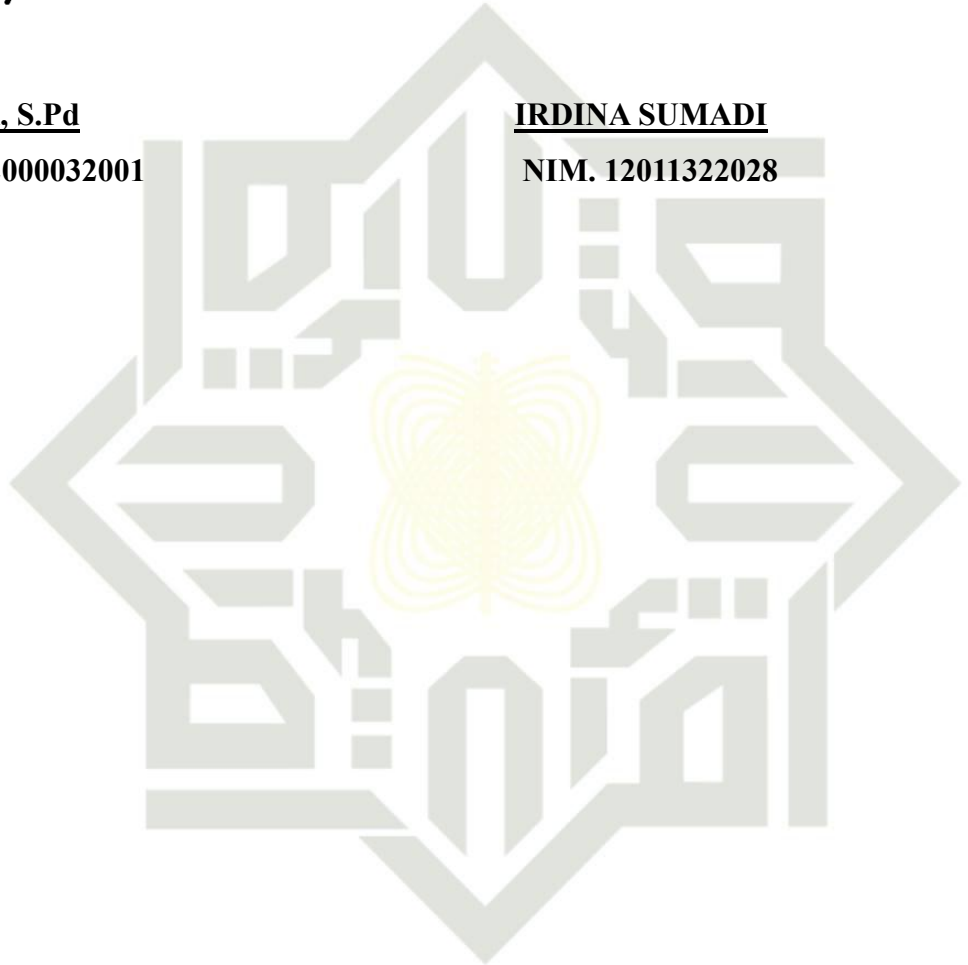
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



## Campiran 4

© Hak cipta dan hak milik UN Suska Riau

Islamic Univ

## KISI-KISI SOAL

## TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Jenjang Pendidikan : SMA/MA  
 Mata pelajaran : Geografi  
 Kelas/ Program : X/2  
 Materi : Hidrosfer  
 Kurikulum : Merdeka  
 Jumlah/ Jenis Soal : Pilihan Ganda: 25 Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

KD	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, siklus air dan proses terjadinya, serta jenis-jenis perairan darat	Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Menyebutkan kata lain dari lapisan Air	C1	Pilihan Ganda	1
	Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Menyebutkan penyebab dari air yang selalu mengalami pergerakan dan tidak akan habis	C1	Pilihan Ganda	2
	Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Menentukan faktor dari Infiltrasi	C2	Pilihan Ganda	3

	Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Menentukan salah satu siklus hidrologi (siklus pendek, siklus sedang, siklus Panjang)	C2	Pilihan Ganda	4
	Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Menentukan salah satu proses siklus hidrologi yaitu transpirasi	C1	Pilihan Ganda	5
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menunjukkan ciri-ciri dari suatu jenis perairan darat	C1	Pilihan Ganda	6
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menentukan keberadaan Alur Sungai yang berkelok-kelok	C3	Pilihan Ganda	7
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menentukan jenis danau berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan	C3	Pilihan Ganda	8
	menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Ditampilkan sebuah gambar, siswa diminta untuk menunjukkan proses yang terjadi pada nomor 4	C3	Pilihan Ganda	9
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menentukan wilayah yang terdapat Sungai campuran	C3	Pilihan Ganda	10
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Ditampilkan sebuah gambar, siswa diminta untuk menentukan sebuah aliran sungai	C3	Pilihan Ganda	11





<p>1. Urut-urutan mengurutkan kegiatan atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Terdapat beberapa faktor mengenai manfaat Sungai, siswa diminta untuk menyeleksi mana yang termasuk manfaat dari sungai	C4	Pilihan Ganda	12
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menentukan jenis danau yang terbentuk karena letusan gunung merapi	C2	Pilihan Ganda	13
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menganalisis pengaruh air hujan terhadap air tanah	C4	Pilihan Ganda	14
	Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya	Siklus air	Menentukan jenis danau di amerika utara	C2	Pilihan Ganda	15
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menyajikan suatu permasalahan, siswa diminta untuk mengevaluasi permasalahan dan upayanya	C5	Pilihan Ganda	16
	Menguraikan Jenis-jenis perairan darat	Jenis perairan darat	Menentukan bagian Sungai untuk kegiatan arung jeram	C3	Pilihan Ganda	17

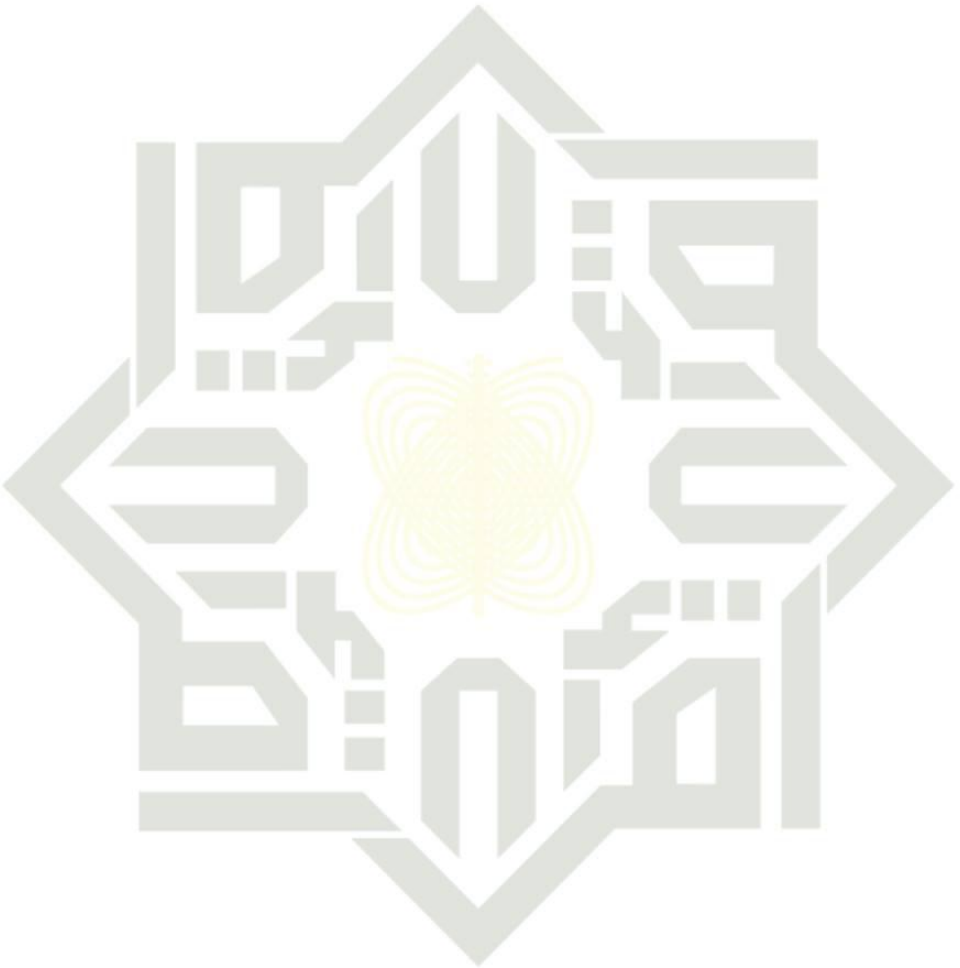


	<b>Menguraikan Jenis-jenis perairan darat</b>	<b>Jenis perairan darat</b>	<b>Menyeleksi beberapa karakteristik pada Sungai bagian tengah</b>	<b>C4</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>18</b>
	<b>Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya</b>	<b>Siklus air</b>	<b>Mengidentifikasi Upaya dalam konservasi air tanah</b>	<b>C2</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>19</b>
	<b>Menguraikan Jenis-jenis perairan darat</b>	<b>Jenis perairan darat</b>	<b>Siswa diberikan pilihan untuk menjawab pernyataan yang tepat mengenai siklus hidrologi</b>	<b>C3</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>20</b>
	<b>Menguraikan Jenis-jenis perairan darat</b>	<b>Jenis perairan darat</b>	<b>Ditampilkan sebuah gambar, siswa diminta untuk menentukan jenis rawa pada gambar tersebut</b>	<b>C3</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>21</b>
	<b>Menguraikan Jenis-jenis perairan darat</b>	<b>Jenis perairan darat</b>	<b>Mencari Solusi untuk permasalahan Sungai yang mendangkal karena endapan lumpur</b>	<b>C5</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>22</b>
	<b>Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya</b>	<b>Siklus air</b>	<b>Ditampilkan sebuah gambar, siswa diminta Mengurutkan proses siklus hidrologi</b>	<b>C3</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>23</b>

1. Urut-urutan mengurutkan kegiatan atau urutan karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	<b>Menguraikan Jenis-jenis perairan darat</b>	<b>Jenis perairan darat</b>	<b>Menyeleksi faktor yang tidak mempengaruhi kerusakan sungai</b>	<b>C4</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>24</b>
	<b>Menjelaskan siklus air dan proses yang terjadi didalamnya</b>	<b>Siklus air</b>	<b>Siswa diminta untuk membuat Solusi jika suatu hari pencemaran air di bumi terjadi</b>	<b>C5</b>	<b>Pilihan Ganda</b>	<b>25</b>



#### 1-Undang

ian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Lampiran 5

### SOAL VALIDITAS

**NAMA :**  
**KELAS :**  
**MATA PELAJARAN :**  
**ALOKASI WAKTU :**

#### PETUNJUK SOAL:

1. Berdoa sebelum mengisi jawaban.
2. Lengkapi Identitas diri.
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
4. Tanyakan kepada guru jika ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.

#### A. Pilihan Ganda

1. Lapisan air yang menyelimuti bumi disebut dengan?
  - a. Atmosfer
  - b. Litosfer
  - c. Pedosfer
  - d. Hidrosfer
  - e. Biosfer
2. Air dipermukaan bumi jumlahnya selalu tetap meski berubah bentuk, hal ini terjadi karena adanya?
  - a. Evaporasi
  - b. Transpirasi
  - c. Siklus hidrologi
  - d. siklus metabolisme
  - e. air tanah
3. Proses penguapan air yang ada dipermukaan bumi secara langsung melalui proses pemanasan muka bumi disebut?
  - a. Tranpirasi
  - b. Transformasi
  - c. Evapotranpirasi
  - d. Evaporasi
  - e. Sublimasi
4. Besar kecilnya infiltrasi bergantung pada hal-hal berikut ini, kecuali?
  - a. Kemiringan lereng
  - d. Porositas batuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



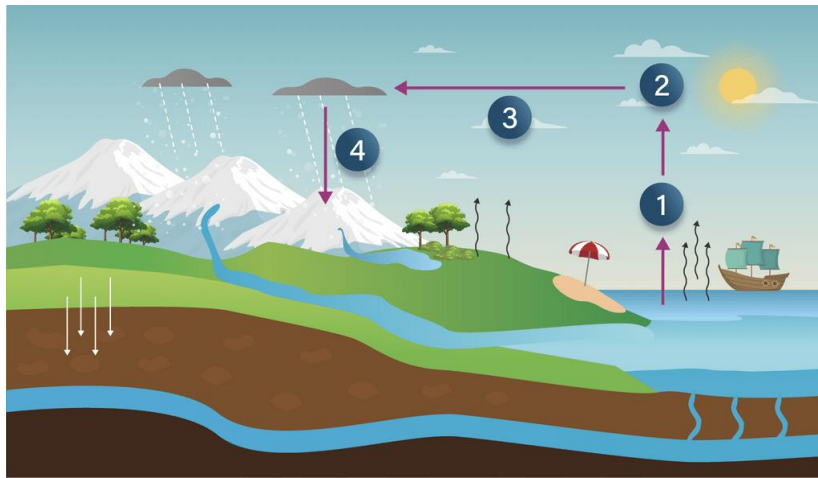
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kelembapan tanah
  - c. Porositas tanah
  - e. Penguapan
5. Penguapan terjadi di permukaan laut, kemudian terbentuk awan dan akhirnya terjadilah hujan dikawasan laut tersebut termasuk pada siklus?
    - a. Siklus Panjang
    - b. Siklus pendek
    - c. Siklus tinggi
    - d. Siklus air
    - e. Siklus sedang
  6. Penguapan air keatmosfer melalui tumbuh-tumbuhan merupakan bagian dari siklus hidrologi. Penguapan ini disebut dengan?
    - a. Kondensasi
    - b. Evapotranspirasi
    - c. Transpirasi
    - d. Presipitasi
    - e. Evaporasi
  7. Daerah yang selalu tergenang air baik air tawar maupun air laut, becek dan berlumpur disebut?
    - a. Waduk
    - b. Sungai
    - c. Danau
    - d. Rawa
    - e. Laut
  8. Alur Sungai yang berkelak-kelok sering dijumpai didaerah?
    - a. Hulu'
    - b. Tengah
    - c. Hilir
    - d. Atas
    - e. Bawah
  9. Danau yang biasa dijumpai diwilayah berbatu gamping sebagai akibat perlarutan batu kapur yang membentuk cekungan-cekungan yang terisi air merupakan danau?
    - a. Danau vulkanik
    - b. Danau tektonik
    - c. Danau karst
    - d. Danau glasial
    - e. Danau buatan
  10. Untuk soal nomor 10-11  
Perhatikan gambar dibawah ini!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gambar siklus hidrologi tersebut, No 1 menunjukkan proses?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. Transpirasi | d. Adveksi    |
| b. Evaporasi   | e. Infiltrasi |
| c. Kondensasi  |               |

11. Berdasarkan gambar siklus hidrologi tersebut, No 4 menunjukkan proses?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| a. Transpirasi | d. Adveksi    |
| b. Evaporasi   | e. Infiltrasi |
| c. Presipitasi |               |

12. Berikut yang merupakan contoh dari danau yang terbentuk karena aktivitas tekto vulkanik adalah?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a. tondano   | d. Kalimutu |
| b. Batur     | e. Toba     |
| c. Singkarak |             |

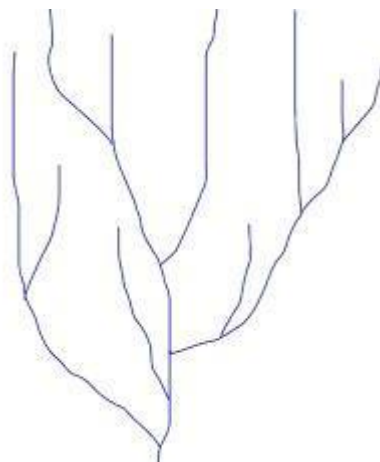
13. Sungai campuran berasal dari pencairan gletser dan air hujan. Di Indonesia Sungai ini hanya terdapat di wilayah?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| a. Sumatera   | d. Papua    |
| b. Jawa       | e. Sulawesi |
| c. Kalimantan |             |

14. Perhatikan gambar dibawah ini!

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Termasuk kepada aliran pola Sungai apakah gambar tersebut?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a. Pola paralel | d. Pola dendritic |
| b. Pola anular  | e. Pola Pinnate   |
| c. Pola trellis |                   |

15. 1) Sungai dapat menampung dan mengalirkan air  
 2) pembangkit Listrik  
 3) sebagai tempat wisata  
 4) sebagai sumber mata pencaharian  
 5) sebagai pembatas bagi negara

Berdasarkan kalimat diatas yang termasuk kepada manfaat Sungai, Kecuali ditunjukkan oleh nomor?

- |      |      |
|------|------|
| a. 1 | d. 4 |
| b. 2 | e. 5 |
| c. 3 |      |

16. Danau yang terbentuk karena gunung Merapi Meletus dan membentuk cekungan merupakan danau?

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a. Danau tektonik | d. danau tekto vulkanik |
| b. Danau vulkanik | e. danau karst          |
| c. Danau gletser  |                         |

17. Bagaimana pengaruh kemiringan lereng terhadap air tanah?

- a. Jika tanah lembab maka akan sukar menyerap air
- b. Porositas tanah yang tinggi dimiliki oleh jenis tanah gembur
- c. Volume pori-pori tanah yang dapat meloloskan air dari suatu lapisan kelapisan berikutnya
- d. Air tanah berasal dari air hujan yang meresap kedalam tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Air yang jatuh didataran tinggi atau lereng yang miring akan lebih cepat bergerak sebagai run off

18. Danau great lakes di Amerika Utara termasuk kepada danau?

- a. Danau tektonik
- b. Danau vulkanik
- c. Danau buatan
- d. Danau glasial
- e. Danau tektovulkani

19. Banjir yang melanda Jakarta setiap tahunnya diakibatkan oleh banyaknya Sungai-sungai yang tidak mampu menampung air hujan. Disamping itu, wilayah Jakarta dan sekitarnya seperti bogor, depok, dan Bekasi banyak lahan beralih fungsi dari daerah resapan air hujan menjadi daerah pemukiman atau pertokoan.

Untuk menyelesaikan persoalan banjir di Jakarta maka apakah yang harus dilakukan?

- a. Normalisasi saluran air, Sungai dan waduk untuk memastikan kelancaran air dan memaksimalkan daya tampung
- b. Membuat sumur resapan tanpa adanya edukasi terhadap warga sekitar
- c. mengembalikan kawasan daerah aliran sungai menjadi lahan hutan
- d. membuat kantung-kantung air hutan di kawasan daerah aliran sungai
- e. mengajak kerja sama masyarakat untuk menanam pohon di kawasan hutan

20. Kegiatan arung Jeram biasanya berada di DAS (Daerah Aliran Sungai) bagian?

- a. Tengah
- b. Hilir
- c. Hulu
- d. tepi kanan
- e. tepi kiri

21. Perhatikan karakteristik sungai berikut:

- 1) Aliran sungai cenderung lurus
- 2) Terjadi erosi lateral
- 3) Daya erosi menurun
- 4) Penampang melintang berbentuk "V"
- 5) Terbentuk fenomena meander

Karakteristik sungai bagian tengah ditunjukkan angka ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, Danau kalimutu di Flores terbentuk karena?

- a. Tektonisme
  - b. Vulkanisme
  - c. Tektovulkanis
  - d. Danau buatan
  - e. Danau glasial
23. Salah satu Upaya konservasi air tanah dengan teknologi adalah?
- a. Reboisasi
  - b. Gerakan hemat air
  - c. melindungi daerah cekungan
  - d. Pembuatan hutan
  - e. Pembuatan sumur Bor
24. Apakah kaitan antara eksploitasi air tanah terhadap penurunan permukaan tanah?
- a. Menggunakan air yang ada dibawah tanah
  - b. Kandungan pori-pori tanah sudah tidak ada sehingga tanah akan amblas
  - c. Amblasnya tanah karena tidak ada hujan
  - d. Air tanah tidak mengalir
  - e. Air tanah menjadi buruk karena tercampur bahan kimia
25. Pernyataan manakah yang paling benar dan tepat dibawah ini mengenai siklus hidrologi!
- a. Seluruh air yang turun sebagai hujan akan mengalami gaya gravitasi sehingga akan terbawa kembali ke laut
  - b. Semua molekul air yang dievaporasi dari lautan akan jatuh sebagai hujan di daratan
  - c. Setelah terserap ke dalam tanah, air menjadi aman dari eksploitasi dan pencemaran oleh manusia
  - d. Karena air diputarakan dalam siklus, maka manusia tidak akan pernah kehabisan air tawar untuk dimanfaatkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Sebagian air mengalami evaporasi dari daratan dan dari tumbuhan

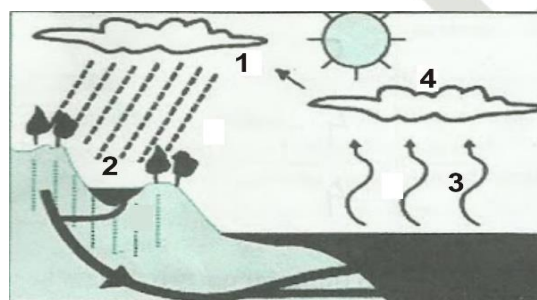
26. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, rawa yang selalu digenangi air adalah?

- a. pasang surut
  - b. Marsh
  - c. Bog
  - d. Swamp
  - e. rawa asam
27. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kerusakan Daerah Aliran Sungai yang disebabkan pendangkalan Sungai oleh endapan lumpur?
- a. Melakukan pengolahan limbah dengan benar
  - b. Tidak membuang sampah disungai
  - c. Rutin melakukan Upaya pembersihan sumber air
  - d. Tidak membangun perumahan disepanjang Sungai
  - e. Melakukan penghijauan didaerah hulu sepanjang DAS

28. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan proses siklus hidrologi yang benar pada gambar adalah

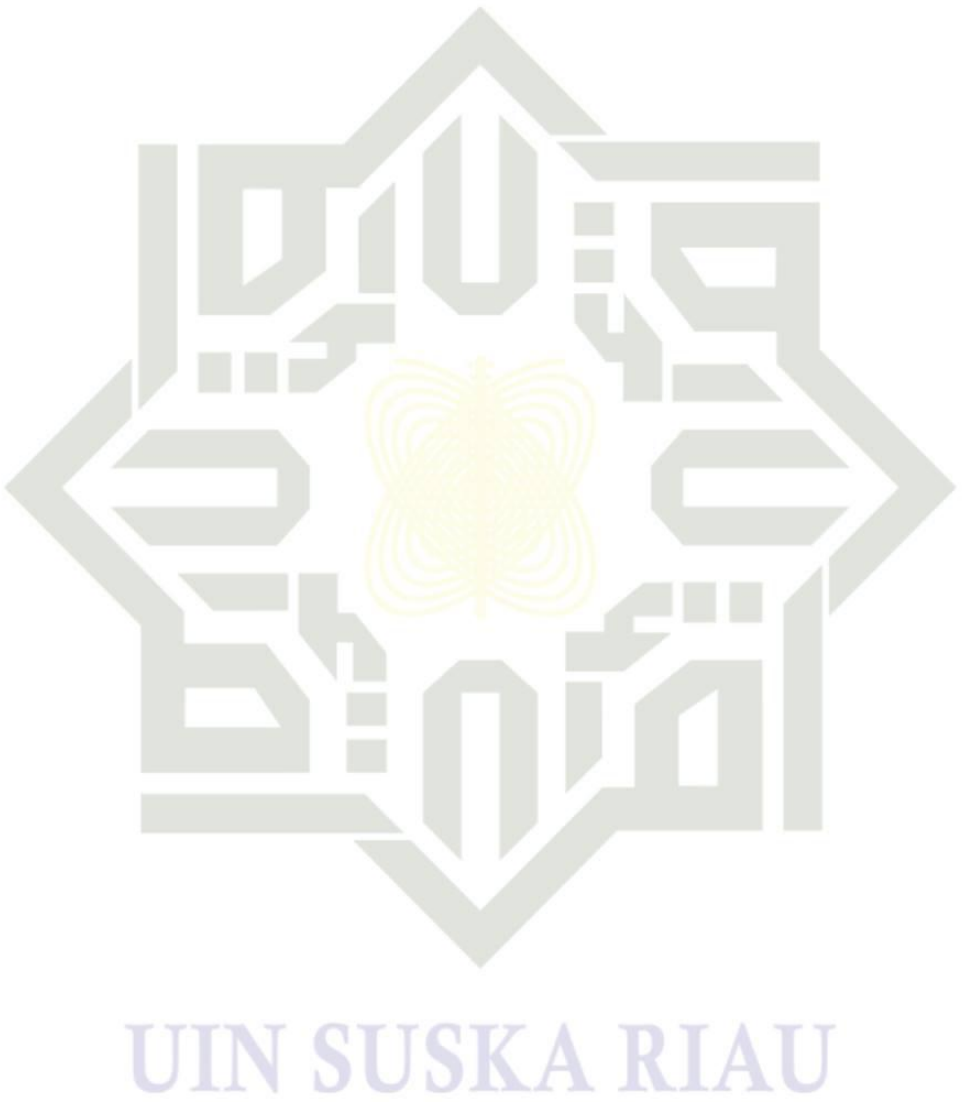
- a. 1,3,4 dan 2
- b. 2,3,1 dan 4
- c. 2,4,3 dan 1
- d. 3,4,1 dan 2
- e. 4,1,2, dan 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Perhatikan faktor-faktor berikut!
  - 1) Reboisasi sepanjang daerah aliran Sungai
  - 2) Perubahan tata guna lahan
  - 3) Erosi dan sedimentasi
  - 4) Pencemaran oleh limbah domestik
  - 5) Pertumbuhan pemukiman dibantaran Sungai
  - 6) Semakin luasnya daerah resapan air
 Berdasarkan faktor diatas, yang tidak mempengaruhi kerusakan Sungai ditunjukkan oleh nomor?
  - a. 1) dan 3)
  - b. 2) dan 6)
  - c. 4) dan 1)
  - d. 6) dan 1)
  - e. 1) dan 2)
30. Apakah rencana yang akan anda lakukan jika suatu saat air yang ada dimuka bumi tercemar?
  - a. Melakukan penjernihan air sebelum memakainya
  - b. Melakukan pencegahan terlebih dahulu sebelum hal itu terjadi dengan cara menjaga kebersihan lingkungan, mengurangi penggunaan bahan kimia dan sebagainya
  - c. Menggunakan air dalam jumlah yang wajar sehingga orang-orang juga dapat memakainya
  - d. Membuat sumur resapan agar bencana banjir tidak terjadi
  - e. Melakukan penyuburan tanah agar semua tumbuhan dapat hidup dengan subur dan dapat menyerap air dalam jumlah yang besar sehingga tidak terjadi kekeringan





## KUNCI JAWABAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. D
2. C
3. D
4. E
5. B
6. C
7. D
8. C
9. C
10. B
11. C
12. E
13. D
14. E
15. E
16. B
17. E
18. D
19. A
20. C
21. D
22. B
23. E
24. B
25. D
26. D
27. E
28. D
29. D
30. B

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 6 Soal Pretest-Postest**

**INSTRUMENT PENILAIAN KOGNITIF**

**MATERI HIDROSFER**

**NAMA :**

**KELAS :**

**MATA PELAJARAN :**

**ALOKASI WAKTU :**

**PETUNJUK SOAL:**

1. Berdoa sebelum mengisi jawaban.
2. Lengkapi Identitas diri.
3. Perhatikan dan bacalah soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
4. Tanyakan kepada guru jika ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang.

**A. Pilihan Ganda**

1. Lapisan air yang menyelimuti bumi disebut dengan?
  - a. Atmosfer
  - b. Litosfer
  - c. Pedosfer
  - d. Hidrosfer
  - e. Biosfer
2. Air dipermukaan bumi jumlahnya selalu tetap meski berubah bentuk, hal ini terjadi karena adanya?
  - a. Evaporasi
  - b. Transpirasi
  - c. Siklus hidrologi
  - d. siklus metabolisme
  - e. air tanah
3. Besar kecilnya infiltrasi bergantung pada hal-hal berikut ini, kecuali?
  - a. Kemiringan lereng
  - b. Kelembapan tanah
  - c. Porositas tanah
  - d. Porositas batuan
  - e. Penguapan
4. Penguapan terjadi di permukaan laut, kemudian terbentuk awan dan akhirnya terjadilah hujan dikawasan laut tersebut termasuk pada siklus?
  - a. Siklus Panjang
  - d. Siklus air

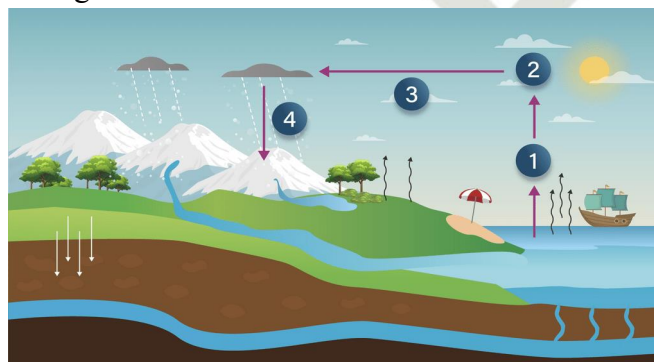
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siklus pendek
  - c. Siklus tinggi
  - e. Siklus sedang
5. Penguapan air keatmosfer melalui tumbuh-tumbuhan merupakan bagian dari siklus hidrologi. Penguapan ini disebut dengan?
    - a. Kondensasi
    - b. Evapotranspirasi
    - c. Transpirasi
    - d. Presipitasi
    - e. Evaporasi
  6. Daerah yang selalu tergenang air baik air tawar maupun air laut, becek dan berlumpur disebut?
    - a. Waduk
    - b. Sungai
    - c. Danau
    - d. Rawa
    - e. Laut
  7. Alur Sungai yang berkelak-kelok sering dijumpai didaerah?
    - a. Hulu
    - b. Tengah
    - c. Hilir
    - d. Atas
    - e. Bawah
  8. Danau yang biasa dijumpai diwilayah berbatu gamping sebagai akibat perlarutan batu kapur yang membentuk cekungan-cekungan yang terisi air merupakan danau?
    - a. Danau vulkanik
    - b. Danau tektonik
    - c. Danau karst
    - d. Danau glasial
    - e. Danau buatan
  9. Perhatikan gambar dibawah ini!



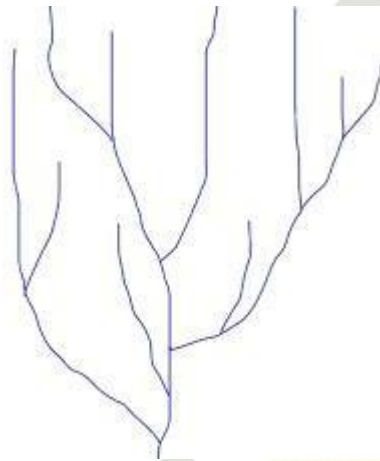
Berdasarkan gambar siklus hidrologi tersebut, No 4 menunjukkan proses?

- a. Transpirasi
- b. Evaporasi
- c. Presipitasi
- d. Adveksi
- e. Infiltrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sungai campuran berasal dari pencairan gletser dan air hujan. Di Indonesia Sungai ini hanya terdapat di wilayah?
  - a. Sumatera
  - b. Jawa
  - c. Kalimantan
  - d. Papua
  - e. Sulawesi
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Termasuk kepada aliran pola Sungai apakah gambar tersebut?

- a. Pola paralel
  - b. Pola anular
  - c. Pola trellis
  - d. Pola dendritic
  - e. Pola Pinnate
12. 1) Sungai dapat menampung dan mengalirkan air
    - 2) pembangkit Listrik
    - 3) sebagai tempat wisata
    - 4) sebagai sumber mata pencaharian
    - 5) sebagai pembatas bagi negara
 Berdasarkan kalimat diatas yang termasuk kepada manfaat Sungai, Kecuali ditunjukkan oleh nomor?
    - a. 1
    - b. 2
    - c. 3
    - d. 4
    - e. 5
  13. Danau yang terbentuk karena gunung Merapi Meletus dan membentuk cekungan merupakan danau?
    - a. Danau tektonik
    - b. Danau vulkanik
    - c. Danau gletser
    - d. danau tekto vulkanik
    - e. danau karst

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Bagaimana pengaruh kemiringan lereng terhadap air tanah?
  - a. Jika tanah lembab maka akan sukar menyerap air
  - b. Porositas tanah yang tinggi dimiliki oleh jenis tanah gembur
  - c. Volume pori-pori tanah yang dapat meloloskan air dari suatu lapisan kelapisan berikutnya
  - d. Air tanah berasal dari air hujan yang meresap kedalam tanah
  - e. Air yang jatuh didataran tinggi atau lereng yang miring akan lebih cepat bergerak sebagai run off
15. Danau great lakes di Amerika Utara termasuk kepada danau?
  - a. Danau tektonik
  - b. Danau vulkanik
  - c. Danau buatan
  - d. Danau glasial
  - e. Danau tektovulkanik
16. Banjir yang melanda Jakarta setiap tahunnya diakibatkan oleh banyaknya Sungai-sungai yang tidak mampu menampung air hujan. Disamping itu, wilayah Jakarta dan sekitarnya seperti bogor, depok, dan Bekasi banyak lahan beralih fungsi dari daerah resapan air hujan menjadi daerah pemukiman atau pertokoan.  
Untuk menyelesaikan persoalan banjir di Jakarta maka apakah yang harus dilakukan?
  - a. Normalisasi saluran air, Sungai dan waduk untuk memastikan kelancaran air dan memaksimalkan daya tampung
  - b. Membuat sumur resapan tanpa adanya edukasi terhadap warga sekitar
  - c. mengembalikan kawasan daerah aliran sungai menjadi lahan hutan
  - d. membuat kantung-kantung air hutan di kawasan daerah aliran sungai
  - e. mengajak kerja sama masyarakat untuk menanam pohon di kawasan hutan
17. Kegiatan arung Jeram biasanya berada di DAS (Daerah Aliran Sungai) bagian?
  - a. Tengah
  - b. Hilir
  - c. Hulu
  - d. tepi kanan
  - e. tepi kiri
18. Perhatikan karakteristik sungai berikut:
  - 1) Aliran sungai cenderung lurus
  - 2) Terjadi erosi lateral
  - 3) Daya erosi menurun
  - 4) Penampang melintang berbentuk “V”



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Terbentuk fenomena meander

Karakteristik sungai bagian tengah ditunjukkan angka ...

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. 1, 2, dan 3 | d. 2, 3, dan 5 |
| b. 2, 4, dan 5 | e. 3, 4, dan 5 |
| c. 2, 3, dan 4 |                |

19. Salah satu Upaya konservasi air tanah dengan teknologi adalah?

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| a. Reboisasi                  | d. Pembuatan hutan     |
| b. Gerakan hemat air          | e. Pembuatan sumur Bor |
| c. melindungi daerah cekungan |                        |

20. Pernyataan manakah yang paling benar dan tepat dibawah ini mengenai siklus hidrologi!

- a. Seluruh air yang turun sebagai hujan akan mengalami gaya gravitasi sehingga akan terbawa kembali ke laut
- b. Semua molekul air yang dievaporasi dari lautan akan jatuh sebagai hujan di daratan
- c. Setelah terserap ke dalam tanah, air menjadi aman dari eksploitasi dan pencemaran oleh manusia
- d. Karena air diputarakan dalam siklus, maka manusia tidak akan pernah kehabisan air tawar untuk dimanfaatkan.
- e. Sebagian air mengalami evaporasi dari daratan dan dari tumbuhan

21. Perhatikan gambar dibawah ini!



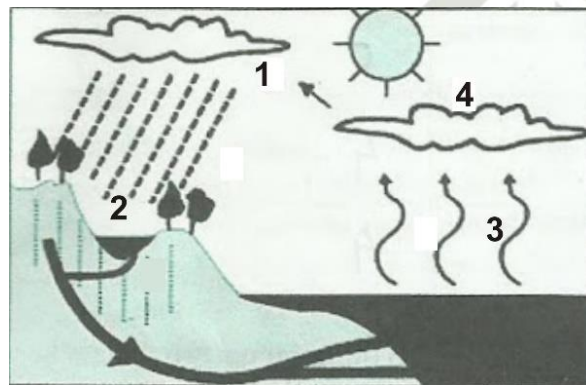
Berdasarkan gambar tersebut, rawa yang selalu digenangi air adalah?

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| a. pasang surut | d. Swamp     |
| b. Marsh        | e. rawa asam |
| c. Bog          |              |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Apa yang dilakukan untuk mengatasi kerusakan Daerah Aliran Sungai yang disebabkan pendangkalan Sungai oleh endapan lumpur?
  - a. Melakukan pengolahan limbah dengan benar
  - b. Tidak membuang sampah disungai
  - c. Rutin melakukan Upaya pembersihan sumber air
  - d. Tidak membangun perumahan disepanjang Sungai
  - e. Melakukan penghijauan didaerah hulu sepanjang DAS
23. Perhatikan gambar dibawah ini!



Urutan proses siklus hidrologi yang benar pada gambar adalah

- a. 1,3,4 dan 2
  - b. 2,3,1 dan 4
  - c. 2,4,3 dan 1
  - d. 3,4,1 dan 2
  - e. 4,1,2, dan 3
24. Perhatikan faktor-faktor berikut!
    - 1) Reboisasi sepanjang daerah aliran Sungai
    - 2) Perubahan tata guna lahan
    - 3) Erosi dan sedimentasi
    - 4) Pencemaran oleh limbah domestik
    - 5) Pertumbuhan pemukiman dibantaran Sungai
    - 6) Semakin luasnya daerah resapan air
 Berdasarkan faktor diatas, yang tidak mempengaruhi kerusakan Sungai ditunjukkan oleh nomor?
    - a. 1) dan 3)
    - b. 2) dan 6)
    - c. 4) dan 1)
    - d. 6) dan 1)
    - e. 1) dan 2)
  25. Apakah rencana yang akan anda lakukan jika suatu saat air yang ada dimuka bumi tercemar?
    - a. Melakukan penjernihan air sebelum memakainya

- b. Melakukan pencegahan terlebih dahulu sebelum hal itu terjadi dengan cara menjaga kebersihan lingkungan, mengurangi penggunaan bahan kimia dan sebagainya
- c. Menggunakan air dalam jumlah yang wajar sehingga orang-orang juga dapat memakainya
- d. Membuat sumur resapan agar bencana banjir tidak terjadi
- e. Melakukan penyuburan tanah agar semua tumbuhan dapat hidup dengan subur dan dapat menyerap air dalam jumlah yang besar sehingga tidak terjadi kekeringan

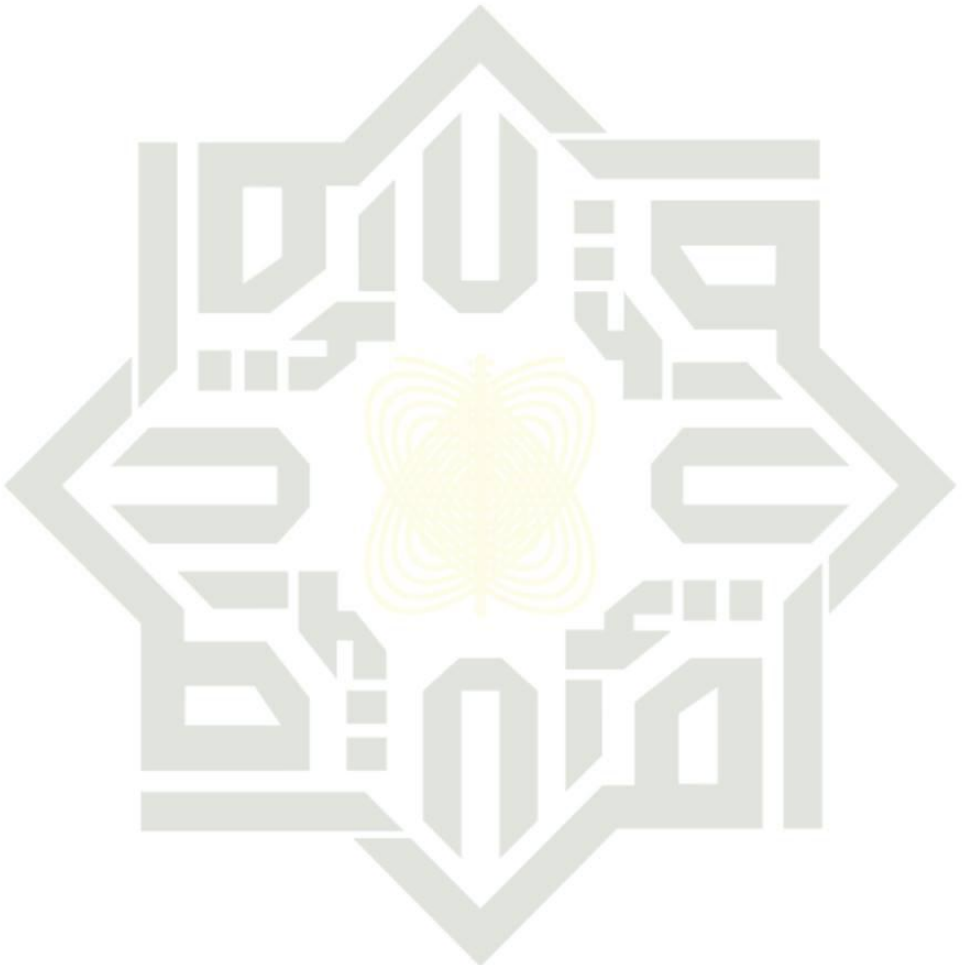
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## KUNCI JAWABAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. D
2. C
3. E
4. B
5. C
6. D
7. C
8. C
9. C
10. D
11. E
12. E
13. B
14. E
15. D
16. A
17. C
18. D
19. E
20. D
21. D
22. E
23. D
24. D
25. B

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 7 Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol

#### Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol

NO	RESPONDEN	KELAS KONTROL	
		PRETEST	POSTES
1	R.1	36	88
2	R.2	60	88
3	R.3	56	92
4	R.4	68	68
5	R.5	72	88
6	R.6	48	92
7	R.7	64	76
8	R.8	68	76
9	R.9	72	80
10	R.10	64	92
11	R.11	28	72
12	R.12	20	76
13	R.13	58	92
14	R.14	20	84
15	R.15	52	84
16	R.16	48	88
17	R.17	64	72
18	R.18	68	92
19	R.19	68	56

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	R.20	64	68
21	R.21	36	92
22	R.22	48	80
23	R.23	48	56
24	R.24	68	76
25	R.25	72	100
26	R.26	68	68
27	R.27	52	76
28	R.28	36	68
29	R.29	36	84
30	R.30	72	88
31	R.31	64	76
32	R.32	48	76
33	R.33	40	88
34	R.34	52	84
35	R.35	40	84
<b>JUMLAH</b>		1878	2820
<b>RATA-RATA</b>		53,66	80,57

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 8 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

#### Hasil Pretest dan postest Kelas Eksperimen

NO	RESPONDEN	KELAS EKSPERIMEN	
		PRETEST	POSTTES
1	R.1	52	96
2	R.2	76	92
3	R.3	60	96
4	R.4	56	100
5	R.5	32	92
6	R.6	48	88
7	R.7	48	84
8	R.8	20	100
9	R.9	28	84
10	R.10	68	96
11	R.11	76	84
12	R.12	52	84
13	R.13	56	92
14	R.14	60	80
15	R.15	32	96
16	R.16	64	80
17	R.17	48	84
18	R.18	44	100
19	R.19	44	64

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	R.20	44	84
21	R.21	56	96
22	R.22	40	72
23	R.23	48	80
24	R.24	48	88
25	R.25	32	76
26	R.26	48	72
27	R.27	80	92
28	R.28	44	80
29	R.29	48	96
30	R.30	32	72
31	R.31	56	72
32	R.32	48	76
33	R.33	32	100
34	R.34	48	84
<b>JUMLAH</b>		1.668	2932
<b>RATA-RATA</b>		49,06	86,24

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 9 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

#### Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Pretest

Descriptive Statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	35	52	20	72	53.66	15.235

#### Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Postest

Descriptive Statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Postest Kontrol	35	44	56	100	80,57	10.410

### Lampiran 10 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen

#### Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Pretest

Descriptive Statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	34	60	20	80	49.06	13.902

#### Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Postest

Descriptive Statistic						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PostTest Eksperimen	34	36	64	100	86,24	9.807

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 11 Uji Validitas

## Uji Validitas

NO. SOAL	PEARSON CORRALATION (R HITUNG)	R TABEL	KESIMPULAN
Soal_1	0,389	0.361	VALID
Soal_2	0,607	0.361	VALID
Soal_3	0,106	0.361	TIDAK VALID
Soal_4	0,814	0.361	VALID
Soal_5	0,680	0.361	VALID
Soal_6	0,458	0.361	VALID
Soal_7	0,680	0.361	VALID
Soal_8	0,802	0.361	VALID
Soal_9	0,814	0.361	VALID
Soal_10	0,091	0.361	TIDAK VALID
Soal_11	0,510	0.361	VALID
Soal_12	-0,024	0.361	TIDAK VALID
Soal_13	0,529	0.361	VALID
Soal_14	0,572	0.361	VALID
Soal_15	0,717	0.361	VALID
Soal_16	0,754	0.361	VALID
Soal_17	0,814	0.361	VALID
Soal_18	0,754	0.361	VALID
Soal_19	0,576	0.361	VALID
Soal_20	0,389	0.361	VALID
Soal_21	0,743	0.361	VALID
Soal_22	0,028	0.361	TIDAK VALID
Soal_23	0,680	0.361	VALID
Soal_24	0,228	0.361	TIDAK VALID
Soal_25	0,389	0.361	VALID
Soal_26	0,588	0.361	VALID
Soal_27	0,458	0.361	VALID
Soal_28	0,754	0.361	VALID
Soal_29	0,588	0.361	VALID
Soal_30	0,561	0.361	VALID

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 12 Uji Reliabilitas

#### Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	25

### Lampiran 13 Uji Normalitas

#### Output Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretes Kontrol	.147	35	.055
	Postest Kontrol	.143	35	.066
	Pretest Eksperimen	.148	34	.057
	Postest Eksperimen	.134	34	.124
a. Lilliefors Significance Correction				

### Lampiran 14 Uji Homogenitas

#### Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity Of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based On Mean	.763	3	134	.517

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 15 *Independent Samples Test*

#### Independent Samples Test

		Independent Samples Test			
		F	t	df	Sig. (2-tailed)
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.224	-12.741	66	.000
	Equal variances not assumed		-12.741	59.326	.000

### Lampiran 16 *Uji Hipotesis*

#### Uji Hipotesis Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar	Pretest	34	49.06	13.902
	Posttest	34	86,24	9.807

Hak Cipta Diilim

© Hak cipta

skariau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




## Lampiran 17 Surat-Surat

### Izin Melakukan Pra Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/17960/2023 Pekanbaru, 18 September 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 2 Siak Hulu  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Irdina Sumadi  
 NIM : 12011322028  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Fth. Irena Dewita*  
*mohon bantu mhs ybs*  
*dan pengumpulan data*  
*At*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



## Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 421.3/SMAN.2.SH/2023/ 664  
 Lamp. : -  
 Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 15 Desember 2023

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN SUSKA Riau  
 Di  
Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.3/PP.00.9/18023/2023 tanggal : 18 September 2023 perihal : Mohon Izin Melakukan Penelitian Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	Irdina Sumadi	12011322028	Pendidikan Geografi

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) di SMA Negeri 2 Siak Hulu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Kepala,  
  
**DARWIS. B. S.Pd, M.Si**  
 NIP. 19650811 198901 1 003

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



## SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4610/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Kepada  
Yth. Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRDINA SUMADI  
NIM : 12011322028  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas XI Di SMA Negeri 2 Siak Hulu  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran Berita Acara Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Irdina Sumedi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011322028  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 11 - 05 - 2023  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Hour (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas XI Di SMA Negeri 2 Siak Hulu

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pada bagian latar belakang tidak scianu dimulai dengan pendidikan, harus bervariasi agar tidak monoton. contoh langsung kepada penjelasan model pembelajaran.</li> <li>• penomoran terletak diatas margins            4 3            4 3</li> <li>• Bahasa asing harus cetak miring</li> <li>• bagian dari sub bab disejajarkan, awal paragraf menjorok kedepan</li> <li>• Reverensi paling lama 2010</li> <li>• identifikasi masalah memakai bahasa baku</li> <li>• Penelitian Kuevan harus dari tingkatan yang sama (SMA) yang satu level</li> <li>• konsep awal langsung saja, langsung pada langkah-langkahnya</li> <li>• materi <sup>ganyil</sup> jenap</li> <li>• instrumen soal (sama pretest &amp; post test)</li> <li>• kata Riview (Tidak dalam bahasa Inggris)</li> </ul>

Penguji I



Pekanbaru,  
 Penguji II



Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Irdina Sumadi  
Nomor Induk Mahasiswa : 12011322028  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 11 Mei 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Siak Hulu


Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Pekanbaru, 8 September 2023  
Peserta Ujian Proposal



Irdina Sumadi  
NIM. 12011322028

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Izin Riset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561947  
Fax. (0761) 56104/ Web www.ftk.uinsuska.ac.id/ E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22585/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Desember 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Irdina Sumadi**  
NIM : 12011322028  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada MATA SMA Negeri 2 Siak Hulu Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Siak Hulu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Desember 2023 s.d 18 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
**Dr. H. Kadir, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Riset Dinas Pendidikan

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

18 DEC 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 31125  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 2 Siak Hulu

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61258 Tanggal 19 Desember 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **IRDINA SUMADI**  
NIM/KTP : 12011322028  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU**  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS,

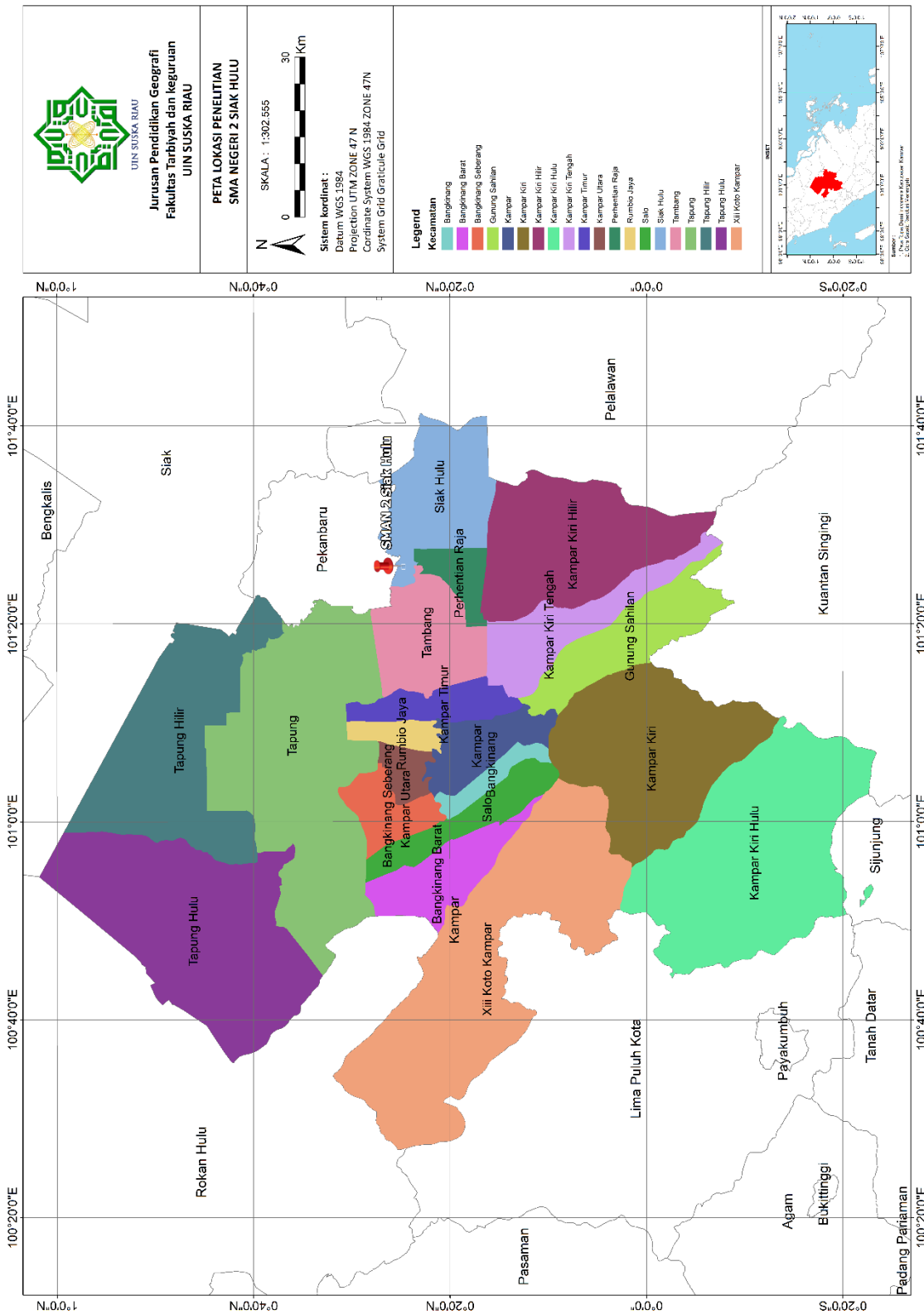
**EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 18 Peta Lokasi Penelitian

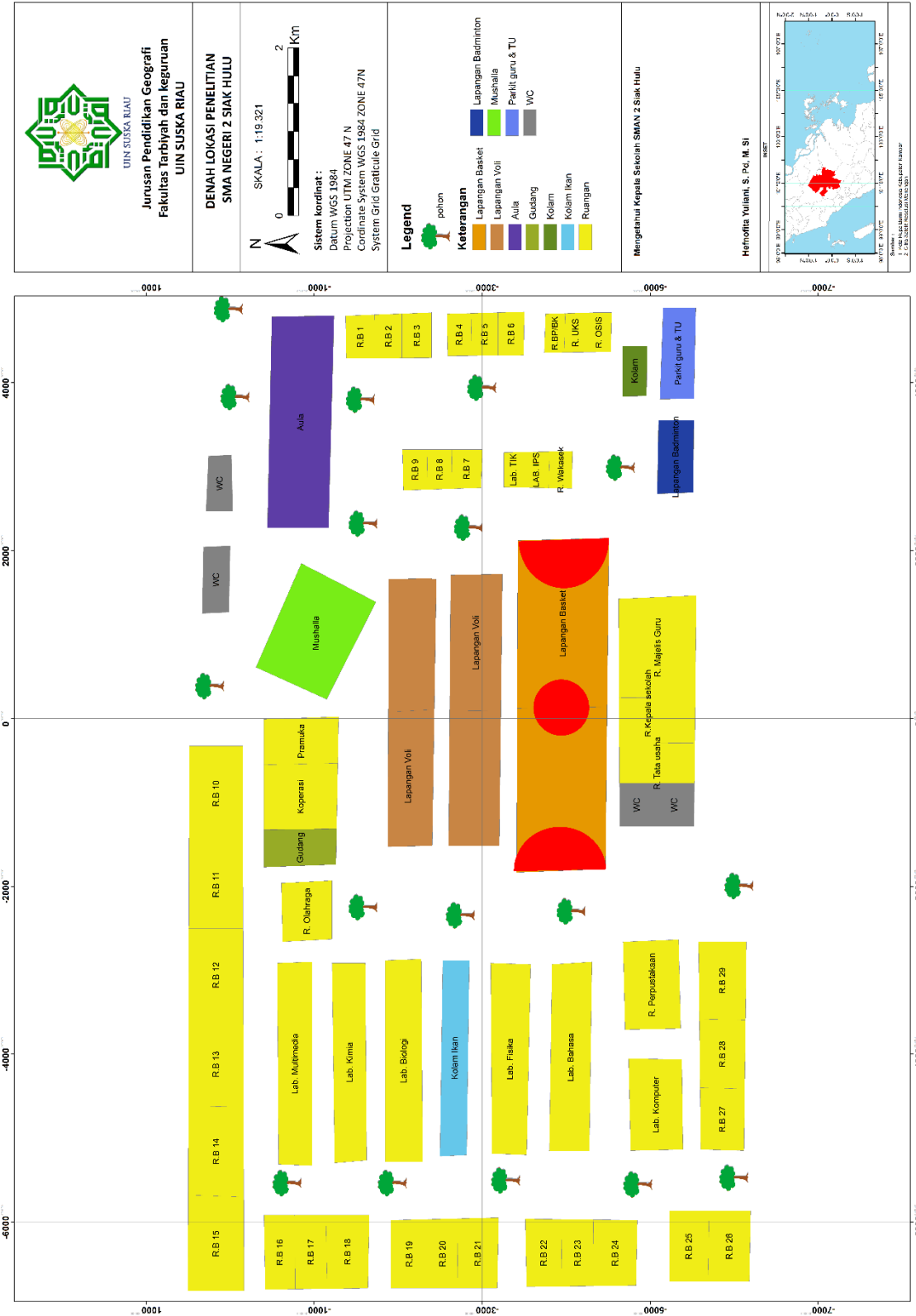
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 19 Denah Sekolah Penelitian



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 20 Dokumentasi

### Penelitian di kelas Kontrol



© Hak cipta mil

n Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Penelitian di kelas Eksperimen



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21 Lembar Observasi

### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Siak Hulu  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Hidrosfer  
 Kelas/ Semester : X/2

#### B. Observasi Guru

Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran geografi dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay (CRH)

##### Pertemuan 1

No	Deskripsi Kegiatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
1	Guru mengucapkan salam pembuka	$\checkmark$	
2	Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	$\checkmark$	
3	Guru mengabsensi kehadiran peserta	$\checkmark$	
4	Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	$\checkmark$	
5	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	$\checkmark$	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	$\checkmark$	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti			
7	Guru memberikan soal pretest kepada siswa	✓	
8	Guru menjelaskan materi mengenai hidrosfer	✓	
9	Guru membagi siswa secara berkelompok	✓	
10	Guru melakukan model pembelajaran <i>Course Review Horay (CRH)</i>	✓	
11	Guru meminta siswa untuk membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.	✓	
12	Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru	✓	
13	Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi, Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan tanda check list (✓) dan langsung berteriak “horee!!”, lalu nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak “horee!!”	✓	
14	Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi	✓	
kegiatan penutup			
15	Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
16	Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	✓	
17	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Guru memberikan salam penutup	✓	
----	-------------------------------	---	--

**Kubang Jaya, 10 Januari 2024**

**Observer**



**IRNA DEWITA, S.Pd**  
**NIP. 197409022000032001**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**
**A. Identitas**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Siak Hulu  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Materi : Hidrosfer  
 Kelas/ Semester : X/2

**B. Observasi Guru**

Berilah tanda  $\surd$  pada kolom "ya" atau "tidak" sesuai dengan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran geografi dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay (CRH)

**Pertemuan 2**

No	Deskripsi Kegiatan	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
1	Guru mengucapkan salam pembuka	$\surd$	
2	Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	$\surd$	
3	Guru mengabsensi kehadiran peserta	$\surd$	
4	Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	$\surd$	
5	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	$\surd$	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	$\surd$	
<b>Kegiatan inti</b>			
7	Guru menjelaskan materi mengenai hidrosfer	$\surd$	
8	Guru membagi siswa secara berkelompok	$\surd$	





Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Guru melakukan model pembelajaran Course Review Horay (CRH)	✓	
10	Guru meminta siswa untuk membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru.	✓	
11	Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru	✓	
12	Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi, Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan tanda check list (✓) dan langsung berteriak "horee!!", lalu nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak "horee!!"	✓	
13	Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi	✓	
14	Guru memberikan soal postest kepada siswa	✓	
<b>kegiatan penutup</b>			
14	Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran	✓	
15	Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	✓	
16	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	✓	
17	Guru memberikan salam penutup	✓	

Kubang Jaya, 17 Januari 2024

Observer



**IRNA DEWITA, S.Pd**  
**NIP. 197409022000032001**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Irdina Sumadi lahir di Pekanbaru, 18 Mei 2002. Penulis merupakan anak terakhir dari 4 bersaudara. Putri dari ayahanda Sumadi dan Ibunda Umi Maryanti. Pendidikan formal yang penulis tempuh yaitu dimulai dari Pendidikan TK Pembina 2 pada tahun 2008, lalu melanjutkan Pendidikan SDN 161 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2014. Setelah menyelesaikan Sekolah Dasar, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Siak Hulu dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Siak Hulu dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 melalui jalur SBMPTN, penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Geografi.

Pada bulan Agustus 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Kiambang, Kecamatan Tempuling, Kabupaten Indragiri Hilir. Pada bulan September sampai November 2023, penulis melaksanakan PPL di SMAN 2 Siak Hulu, Kabupaten Kampar. Penulis melaksanakan penelitian di SMAN 2 Siak Hulu dengan judul skripsi “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU”. Pada tanggal 3 April 2024, penulis dinyatakan “LULUS” dengan IPK 3,83 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.