

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP SIKAP
PEDULI SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 1 KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAFLI NUGRAHA

NIM. 11910112739

**FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP SIKAP
PEDULI SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 1 KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAFLI NUGRAHA

NIM. 11910112739

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

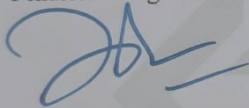
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rafli Nugraha NIM. 11910112739 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Jamadil Awwal 1445 H
28 November 2023 M

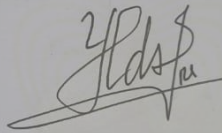
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1005

Pembimbing



Dr. Yanti, M.Ag.
NIP. 19740404 200501 2 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rafli Nugraha NIM. 11910112739 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Jumadil Akhir 1445 H/27 Desember 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 14 Jumadil Akhir 1445 H
27 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji II

Dr. H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dra. Afinda, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rafli Nugraha
Nim : 11910112739
Tempat / tanggal lahir : Bangkinang, 30 September 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 November 2023

Yang membuat pernyataan



Rafli Nugraha
NIM. 11910112739

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini. Atas ridha dan kesempatan dari Allah Swt. penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI AKIDAH AKHLAK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak.

Terutama keluarga besar penulis, khususnya kedua orangtua yang ananda cintai, sayangi, dan hormati, yaitu ayahanda Husin dan ibunda alm.Nurmala, terima kasih atas segala do’a, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moral dan material. Saudara M. Ikhlas Adi Pratama, Badril Ilham, dan Hijrahtul Amal yang selalu memberikan semangat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil RektUr I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Yanti, M.Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. H. Kadar, M.Ag Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Sahabat terbaik Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

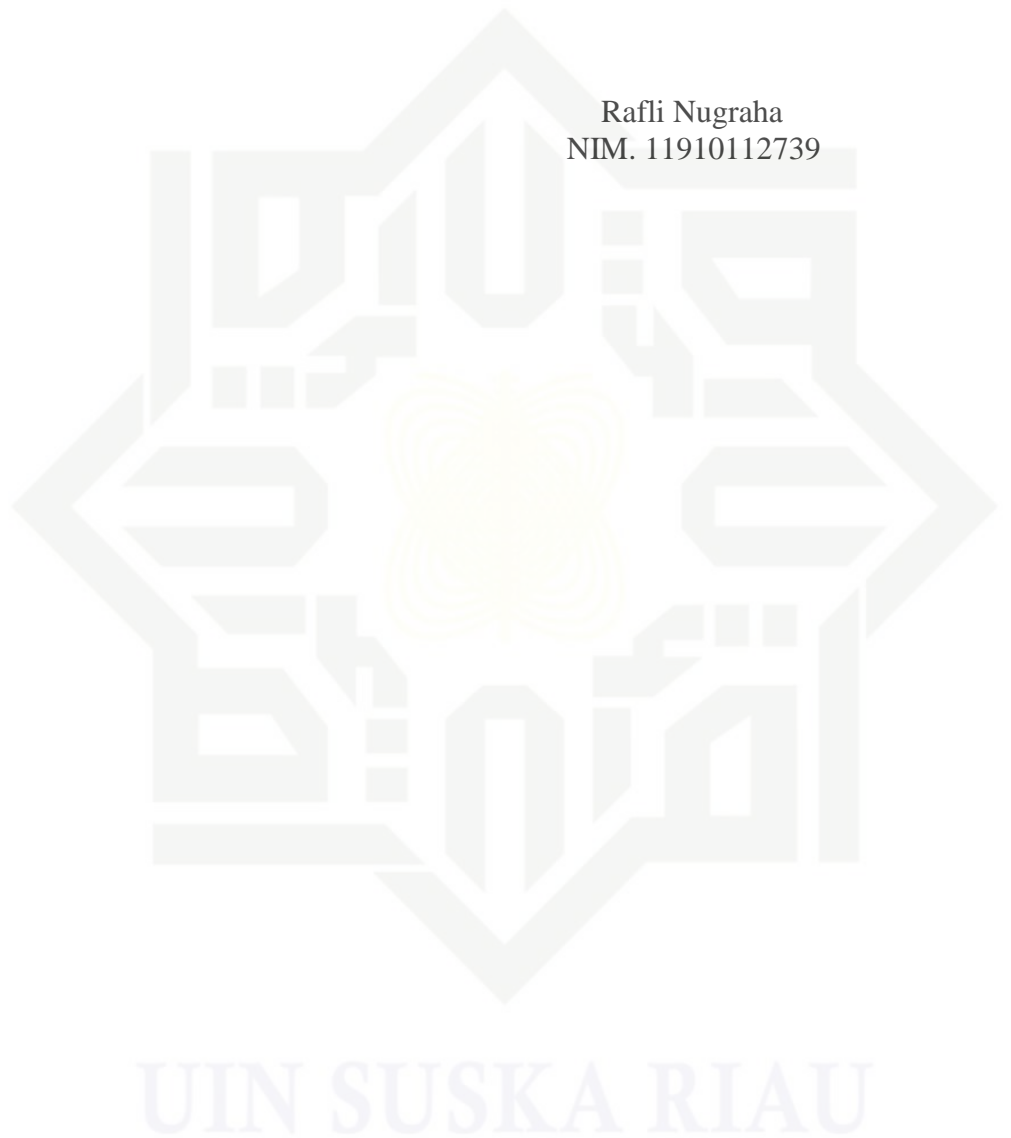
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 28 November 2023

Penulis

Rafli Nugraha
NIM. 11910112739



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'aalamiin..

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah
Atas ni`mat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah

Hingga aku dapat sampai pada titik ini di dalam hidup ku

Teruntuk kedua orang tua ku tercinta,

Ayahanda Husin dan ibunda Alm. Nurmala

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga
kupersembahkan karya kecil ini kepada ayahanda dan ibunda yang telah
memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada
terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembat
kertas yang bertuliskan kata cinta dalam persembahan.

Karena ayahanda dan ibunda, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan.

Terima kasih karena selalu menjaga ku dalam do'a-do'a ayahanda dan ibunda
serta selalu membiarkan ku mengejar impian apapun itu.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayahanda dan ibunda
bahagia karena kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih

Wahai ayahanda dan ibunda ku

Aku sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diriku meraih masa depan yang cerah

Aamiin

ABSTRAK

Rafli Nugraha, (2023) : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh kompetensi sosial guru Terhadap sikap peduli sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Penelitian ini menggunakan metode korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. yang berjumlah 102 siswa yang terbagi dalam 4 kelas. Sampel penelitian siswa kelas VII A IPS 25 siswa. Teknik Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Regresi Linier. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil regresi linier bahwa tabel coefficients diketahui nilai thitung adalah 2,600. Jika dibandingkan dengan ttabel dengan $Df = dan = 5\%$ ($df = n-k = 25-2 = 23$) ialah sebesar 2.068, sehingga $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$ ($2,600 \geq 2.068$)

Kata Kunci: Kompetensi Sosial Guru, Sikap Peduli Sosial Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rafli Nugraha, (2023): The Influence of Teacher Social Competence toward Student Social Care Attitude at State Junior High School 1 Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at finding out the influence of teacher social competence toward student social care attitude at State Junior High School 1 Bangkinang District, Kampar Regency. It was quantitative research. The seventh-grade students at State Junior High School 1 Bangkinang District, Kampar Regency were the population of this research, and they were 102 students divided into 4 classes. The seventh-grade students of Social Science A at State Junior High School 1 Bangkinang District, Kampar Regency were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of teacher social competence toward student social care attitude at State Junior High School 1 Bangkinang District, Kampar Regency. Based on data analysis result, the score of sig. 0.023 was lower than 0.05.

Keywords: Teacher Social Competence, Student Social Care Attitude

ملخص

رافلي نوغراها، (٢٠٢٣): تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على موقف الرعاية الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمديرية بانجكينانج بمنطقة كمفر.

الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على موقف الرعاية الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمديرية بانجكينانج بمنطقة كمفر. هذا البحث هو البحث الكمي. السكان في هذا البحث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمديرية بانجكينانج بمنطقة كمفر بإجمالي ١٠٢ طالباً مقسمين إلى ٤ فصول. عينة البحث طلاب الصف السابع للعلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمديرية بانجكينانج بمنطقة كمفر. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل اختبار ارتباط ضرب العزوم. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم على موقف الرعاية الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمديرية بانجكينانج بمنطقة كمفر. وبناءً على نتائج تحليل البيانات يعرف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٢٣ أو أقل من ٠.٠٥.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الاجتماعية للمعلم، موقف الرعاية الاجتماعية للطلاب



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah.....	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	29
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data.....	40
C. Analisis Data	45
D. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

© *kek* ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	27
Tabel III.2	Sampel Penelitian	27
Tabel III.3	Hasil Validitas Kompetensi Sosial Guru	29
Tabel III.4	Hasil Validitas Sikap Peduli Sosial Siswa.....	29
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Kompetensi Sosial Guru dan Sikap Peduli Sosial Siswa	32
Tabel IV.1	Nama Nama Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bangkinang.....	36
Tabel IV.2	Data Angket Kompetensi Sosial Guru.....	40
Tabel IV.3	Data Angket Sikap Peduli Sosial Siswa	41
Tabel IV.4	Hasil Skor Angket Kompetensi Sosial Guru (X) dan Sikap Peduli Sosial Siswa (Y)	42
Tabel IV.5	Analisis Deskriptif Angket Kompetensi Sosial Guru dan Sikap Peduli Sosial Siswa.....	43
Tabel IV.6	Rekapitulasi Jawaban Angket Kompetensi Sosial Guru.....	44
Tabel IV.7	Rekapitulasi Jawaban Angket Sikap Peduli Sosial Siswa	44
Tabel IV.8	Hasil Uji Hipotesis.....	45
Tabel IV.9	Hasil Uji Korelasi	46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen angket penelitian Kompetensi Sosial Guru dan Sikap Peduli Sosial Siswa
- Lampiran 2 Olahan Data
- Lampiran 3 SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 4 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang
- Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 7 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap manusia yang hidup melakukan sosialisasi dan interaksi pasti melakukan apa yang dimaksud dengan belajar. Baik belajar dalam arti sempit tentang segala hal yang tidak perlu ada pihak lain yang di tunjuk sebagai pengajarnya, seperti berjalan, belajar berbicara dan lain-lain, maupun belajar dalam arti yang lebih luas lagi, yaitu pendidikan itu sendiri.

Manusia yang berkualitas dapat ditunjukkan melalui kemampuannya dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Dengan ilmu pengetahuan yang diperolehnya inilah manusia diperhitungkan untuk mampu memberikan manfaat kepada orang lain sebagai pengembangan dan penanaman ilmu pengetahuan. Kemudian dalam rangka penanaman inilah manusia berperan sebagai guru yang mendidik, membimbing, mengarahkan, mengawasi, memfasilitasi dan sebagainya.

Guru sebagai pengganti peran orang tua di sekolah perlu memiliki kesadaran, pemahaman, kepedulian, dan komitmen untuk membimbing peserta didik menjadi manusia-manusia shaleh yang bertaqwa. Mengingat bahwa pendidikan karakter menekankan pada aspek sikap, nilai, dan watak peserta didik, maka dalam pembentukannya harus dimulai dari gurunya.

Broke dan Stone seperti yang dikutip dalam Mulyasa mengemukakan bahwa “kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti”. Fokus pembahasan dalam penelitian ini adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi sosial guru.¹ Dalam Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 Ayat (3) butir d mengemukakan bahwa “kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar”.

Hamzah B. Uno mengemukakan bahwa dalam kompetensi sosial, sudah menjadi kodrat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk etis. Ia harus dapat memperlakukan peserta didiknya secara wajar dan bertujuan agar tercapai optimalisasi potensi pada diri masing-masing peserta didik. Ia harus memahami dan menerapkan prinsip belajar humanistik yang beranggapan bahwa keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan yang ada pada diri peserta didik tersebut. Instruktur hanya bertugas melayani mereka sesuai kebutuhan mereka masing-masing. Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru adalah menyangkut kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik dan lingkungan mereka (seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman).²

Kunandar mengemukakan bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Adapun guru yang memiliki kompetensi sosial memiliki ciri-ciri: 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, 2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan

¹ Mulyasa. 2011. Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru. Bandung : Remaja Rosdakarya.

² Hamzah B. Uno, Profesi Keguruan, Jakarta: Bumi Aksara. 2007. hlm. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesama pendidik dan tenaga kependidikan, 3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru sebagai pendidik harus memiliki kompetensi sosial. Karena, berkaitan dengan pendidik tau sumber belajar guru selalu menjalin komunikasi yang baik dengan peserta didik, orang tua, tetangga dan teman seprofesi. Kompetensi sosial guru berhubungan dengan pencapaian hasil belajar anak termasuk ranah afektif. Karena bagaimana mungkin anak dapat menyerap bahan pelajaran dengan baik jika guru kurang kemampuannya dalam berkomunikasi dengan peserta didik maupun orang tua siswa.

Dalam tujuan pendidikan telah diterangkan bahwa salah satu tujuan pendidikan yaitu memuat nilai-nilai kemanusiaan yang harus dimiliki oleh bangsa Indonesia. Salah satu nilai-nilai tersebut yaitu sikap sosial. La Pierre dalam Azwar mengidentifikasi peduli sosial sebagai suatu pola perilaku, tendensi atau kesiapan antisipatif, predisposisi untuk menyesuaikan diri dalam situasi sosial. Peduli sosial terbentuk dari adanya interaksi sosial yang dialami oleh individu. Interaksi sosial mengandung arti lebih dari pada sekedar adanya kontak sosial dan hubungan antar individu sebagai anggota kelompok sosial. Dalam interaksi sosial, terjadi hubungan saling mempengaruhi diantara individu yang satu dengan yang lain, terjadi hubungan timbal balik yang turut

³ Kunandar, Guru Profesional, Jakarta: Rajawali Press, 2007. hlm. 76

mempengaruhi pola perilaku masing-masing individu sebagai anggota Masyarakat.

Malik (dalam Tabi'in,) menyatakan bahwa kepedulian social merupakan sikap selalu ingin membantu orang lain yang membutuhkan dan dilandasi oleh rasa kesadaran.⁴ Kepedulian sosial adalah sebuah tindakan, bukan hanya sebatas pemikiran atau perasaan. Tindakan peduli sosial tidak hanya tahu sesuatu yang salah dan benar, tapi ada kemauan melakukan gerakan membantu orang lain. Dengan memiliki jiwa sosial yang tinggi, anak didik akan lebih mudah bersosialisasi serta akan lebih dihargai. Pembentukan jiwa sosial anak didik dapat dilakukan dengan mengajarkan dan menanamkan nilai-nilai kepedulian sosial melalui kegiatan yang bersifat sosial, melakukan aksi sosial, dan menyediakan fasilitas untuk menyumbang.⁵

Kepedulian sosial adalah perasaan bertanggung jawab atas kesulitan yang dihadapi oleh orang lain dan terdorong untuk melakukan sesuatu untuk mengatasinya. Kepedulian tidak bisa tumbuh pada diri setiap orang, melainkan membutuhkan proses latihan dan didikan.⁶ Menurut Adler kepedulian sosial adalah sebuah sikap hubungan dengan sesama manusia atau sikap empati terhadap sesama manusia.⁷

⁴ A.Tabi'in. 2017. Menumbuhkan sikap peduli pada anak Melalui interaksi kegiatan sosial. *Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 40-59.

⁵ Akhmad Busyaeri, Mumuh Muharom (2022). Pengaruh Sikap Guru Terhadap Pengembangan Karakter (Peduli Sosial) Siswa Di Mi Madinatunnajah Kota Cirebon. Hal. 7

⁶ Aditia Hana, R., Himayanti, Rusilanti. 2016. Hubungan pola asuh orang tua dengan kepedulian sosial Remaja. *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, 3(2), 90-93.

⁷ Wibowo, A. (2012). Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, peneliti menemukan beberapa siswa yang memiliki sikap sosial rendah, seperti siswa masih enggan mendengarkan pendapat temannya, masih sering mencontek, terlambat saat datang ke sekolah, dan belum bisa bertanggung jawab atas kesalahan yang dibuatnya.⁸

Beberapa penelitian yang telah diteliti sebelumnya mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh positif antara kompetensi sosial guru terhadap perilaku sosial siswa dimana urgensi kompetensi sosial yang dimiliki oleh seorang guru akan membentuk perilaku sosial siswa seperti kesopanan, jiwa sosial yang tinggi, pandai dalam bergaul, dan bertutur kata yang baik. Hal tersebut akan mewujudkan siswa akan memiliki perilaku sosial yang baik.⁹ Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Charles Kapile mengungkapkan bahwa kompetensi sosial guru yang sangat baik mempengaruhi sikap sosial yang dimiliki oleh siswa, semakin tinggi kompetensi yang diberikan maka semakin tinggi pula sikap sosial pada siswa.¹⁰

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai sikap siswa di SMP 1 Bangkinang. Adapun gejala yang dilihat oleh peneliti kurang baiknya sikap siswa itu dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

⁸ Hasil Observasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

⁹ Imron Rosadi, "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Dan Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Siswa SMPN 154 Jakarta" (Institut PTIQ Jakarta, 2016)

¹⁰ Raudah HS, "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru IPS Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Model Madani Palu" (Skripsi, Universitas Islam Alaudin Makasar, 2020), h. 100



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang kurang mau bergaul dengan sesama temannya atau memilih- milih teman bergaul.
2. Masih ada sebagian siswa yang tertutup atau tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.
3. Masih ada siswa yang tidak mau bekerja sama ketika diberi tugas kelompok.
4. Masih ada siswa yang membully siswa lainnya.
5. Siswa masih enggan mendengarkan pendapat temannya, dan masih sering mencontek.

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut ini:

1. Kompetensi sosial guru

Kunandar mengemukakan bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali

peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹¹ Jadi, dapat disimpulkan bahwa guru sebagai pendidik harus memiliki kompetensi sosial.

2. Sikap peduli sosial

Kepedulian sosial adalah sebuah tindakan, bukan hanya sebatas pemikiran atau perasaan. Tindakan peduli sosial tidak hanya tahu sesuatu yang salah dan benar, tapi ada kemauan melakukan gerakan membantu orang lain. Dengan memiliki jiwa sosial yang tinggi, anak didik akan lebih mudah bersosialisasi serta akan lebih dihargai. Pembentukan jiwa sosial anak didik dapat dilakukan dengan mengajarkan dan menanamkan nilai-nilai kepedulian sosial melalui kegiatan yang bersifat sosial, melakukan aksi sosial, dan menyediakan fasilitas untuk menyumbang.¹²

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut:

1. Kompetensi Sosial Guru di SMP 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.
2. Sikap Peduli Sosial Siswa di SMP 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.
3. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap sikap peduli social siswa di SMP 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

¹¹ Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Press, 2007. hlm. 76

¹² Akhmad Busyaeri, Mumuh Muharom (2022). Pengaruh Sikap Guru Terhadap Pengembangan Karakter (Peduli Sosial) Siswa Di Mi Madinatunnajah Kota Cirebon. Hal. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Faktor- faktor yang mempengaruhi sikap peduli social siswa di SMP 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, dalam penelitian ini, penulis akan menguraikan serta membatasi masalah yang akan diteliti adalah pengaruh kompetensi sosial guru terhadap sikap peduli sosial siswa di SMP 1 Negeri kecamatan bangkinag . Adapun objek penelitian yaitu, siswa SMP 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah yang dikemukakan peneliti yaitu apakah terdapat pengaruh kompetensi sosial guru terhadap sikap peduli sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk menguji signifikan pengaruh kompetensi sosial guru terhadap sikap peduli sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



G. Kegunaan Penelitian

1. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Memberikan penjelasan tentang kompetensi sosial guru dan sikap peduli sosial siswa
3. Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penelitian lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Kompetensi Sosial Guru

a. Pengertian Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial ialah kemampuan seorang guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan anak didik atau siswa, sesama guru, orang tua/wali siswa, dan masyarakat sekitar. Kompetensi sosial yang dimiliki oleh seorang guru mengangkut terkait kemampuan berkomunikasi dengan siswa dan lingkungan sekitar, seperti orang tua, tetangga, dan sesama teman.¹³

Kompetensi sosial merupakan sebuah kemampuan yang dimiliki seorang pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi lisan dan tulisan, menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, bergaul secara efektif dengan siswa, orang tua/wali siswa, dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.¹⁴

Menurut Mulyasa kompetensi sosial guru ialah salah satu kemampuan yang dimiliki guru untuk mempersiapkan siswa menjadi bagian dari masyarakat yang mempunyai karakter, berwawasan luas,

¹³ Siti Masykhuroh, "Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah I Pekanbaru" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2012).

¹⁴ Momon Sudarma, Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, Dan Dicaci (PT RajaGrafindo Persada, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap sosial positif serta kemampuan untuk mendidik, membimbing siswa dalam menghadapi kehidupan di masa yang akan datang.¹⁵

Berdasarkan definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosial guru ialah kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan siswa, orang tua/wali siswa, sesama tenaga pendidik, dan masyarakat lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

b. Jenis-Jenis Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial memiliki beberapa jenis, antara lain:

1) Terampil Berkomunikasi dengan Siswa dan Orang Tua Siswa

Keterampilan berkomunikasi dengan baik terhadap siswa maupun orang tua baik melalui lisan maupun tulisan sangat diperlukan oleh seorang guru agar siswa atau orang tua dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam hal ini guru harus mampu menciptakan suasana kehidupan sekolah sehingga siswa senang berada dan belajar saat di sekolah, menciptakan hubungan baik dengan orang tua sehingga terjalinnya interaksi yang baik antara guru dengan orang tua dan senantiasa menerima dengan lapang dada setiap kritik membangun yang disampaikan orangtua siswa terhadap sekolahnya.

¹⁵ Zaenudin Idris, "Uji Kompetensi Guru (UKG) Dan Penilaian Kinerja Guru (PKG)," Universitas Nusantara Bnadung, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bersikap Simpatik

Tentunya siswa dan orang tuanya mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, baik dalam pendidikan maupun sosial ekonominya. Maka dari itu guru dituntut untuk mampu menghadapinya secara individual dan ramah. Guru diharapkan dapat mengheayati perasaan siswa dan orang tua yang dihadapinya sehingga dapat terhubung dengan mereka secara luwes.⁵⁹

3) Dapat Bekerjasama dengan Dewan Pendidik atau Komite Sekolah

Guru yang ada di sekolah harus mengetahui karakteristik lingkungan seni budaya masyarakat di tempat guru bekerja dan di tempat tinggalnya sehingga adaptasi yang dilakukan akan lebih diterima oleh masyarakat. Terutama yang berkaitan dengan program sekolah yang secara tidak langsung membutuhkan dukungan pihak orang tua. Dalam hal ini lembaga dewan pendidikan/komite sekolah yang merupakan wakil dari orang tua siswa dan masyarakat.⁶⁰

4) Pandai Bergaul dengan Teman Kerja dan Mitra Sekolah

Guru diharapkan dapat menjadi tempat mengadu oleh teman sesame tenaga pendidik atau teman kerja dan orang tua siswa, dapat diajak berbicara mengenai berbagai kesulitan yang dihadapi guru lain atau orang tua siswa yang menyangkut dengan siswa baik dalam bidang akademik ataupun sosial.



5) Memahami Lingkungan Sekitar

Masyarakat yang ada di lingkungan sekitar sekolah selalu mempengaruhi perkembangan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu guru harus mengenal dan menhayati lingkungan sekitar sekolah. Tentunya lingkungan sekitar sekolah memiliki adat istiadat, kepercayaan, tata cara, sikap dan tingkah laku yang berbeda.

Dalam hal ini guru berperan agar dirinya dan sekolah dapat berfungsi sebagai unsur pembaruan bagi kehidupan dan kemajuan daerahnya. Untuk lebih memahami lingkungan sekitar sekolah, guru dituntut untuk turut bersama-sama dengan masyarakat sekitar untuk aktif dan ikut dalam berbagai macam aktivitas dan mengusahakan terciptanya kerjasama yang baik.¹⁶

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Sosial Guru

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kompetensi sosial guru diantaranya yaitu:

1) Kecerdasan Emosional (Emotional Intelligence)

Menurut Ery Ginanjar Agustian kecerdasan emosional ialah sebuah kemampuan untuk mendengarkan bisikan emosi dan menjadikannya sebagai sumber informasi yang penting untuk memahami diri sendiri dan orang lain demi tercapainya sebuah

¹⁶ Hayati, "Kompetensi Pedagogik Guru Menurut Prof. Dr. H Ramayulis Dalam Buku Profesi Dan Etika Keguruan, (Bandung: CV Alfabeta, 2009), h. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan.¹⁷ Sedangkan menurut Goleman kecerdasan emosional ialah kemampuan untuk mengenali emosi orang lain atau biasa disebut dengan empati. Kemampuan seseorang untuk mengenali orang lain atau peduli, menunjukkan empati dan lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi di diri orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.¹⁸

Dari beberapa define diatas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk mengenali perasan diri sendiri dan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan orang lain, kemampuan mengelola emosi diri sendiri dan orang lain, kemampuan berempati terhadap apa yang dialami dan dirasakan oleh orang lain, serta mampu menciptakan dan membina hubungan yang baik dengan orang lain.

2) Kecerdasan Spritual

John P. Miller mengungkapkan bahwa kecerdasan spritual ialah menyangkut kemampuan hati nurani atau yang lebih hebat dari kecerdasan lainnya. kecerdasan spritual dianggap sebagai unsur pokok yang menjadikan seseorang bisa mencapai kesuksesan hidup sejati, tentram dan damai. Anak dengan IQ tinggi tidak

¹⁷ Ahmad Iqbal, "Kompetensi Kepribadian Guru PAI Melalui ESQ Dalam Buku Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional Dan Spritual." (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), h. 20

¹⁸ Stephani Raihana Hamdan, "Kecerdasan Emosional Dalam Al-Qur'an," Schema: Journal of Psychological Research, 2017, 35–45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjamin mampu mengatasi berbagai masalah yang dihadapi, kecuali dia juga memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi.¹⁹

Kemudian M. Utsman Najati mengungkapkan bahwa kecerdasan spiritual ialah dorongan yang berhubungan dengan aspek spiritual dalam diri manusia, seperti dorongan untuk beragama, taqwa, cinta keadilan, kebenaran, dan keadilan, benci terhadap kejahatan, kebatilan dan kezoliman.²⁰

Sedangkan menurut Suharsono kecerdasan spiritual (SQ) ialah kecerdasan dalam level tertinggi yang dimiliki oleh manusia. Hal ini karena SQ bersumber dari fitrah manusia itu sendiri. Dalam kecerdasan spiritual manusia dipandang eksistensinya sampai pada dataran fitriyah dan universal.²¹

Dari beberapa definisi diatas maka dapat disimpulkan kecerdasan spiritual (SQ) ialah suatu kecerdasan dengan level tertinggi yang dimiliki oleh manusia yang akan mengajarkan nilai-nilai kebenaran dan akan memberikan pengaruh yang kuat pada tingkah laku seseorang individu.

¹⁹ Jhon P. Miller, *Cerdas Di Kelas Sekolah Kepribadian* (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2002).

²⁰ Ustman Najati, *Al Quran Dan Psikologi* (Jakarta: Asas Pustaka, 2001)

²¹ Suharsono, *Akselerasi Inteligensi Optimalkan IQ, EQ Dan SQ Secara Islami* (Jakarta: Inisiasi Press, 2004)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Kompetensi Sosial Guru

Adapun beberapa indikator kompetensi sosial guru sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghargai perbedaan.
- 2) Melaksanakn kerja sama yang harmonis dengan kawan sjawat
- 3) Membangun kerja tim
- 4) Melaksanakan komunikasi secara efektif dan menyenangkan dengan seluruh warga sekolah, orang tua, peserta didik, dengan kasadaran sepenuhnya bahwa masing- masing memiliki peran dan tanggung jawab terhadap kemajuan pembelajarannya.
- 5) Empatik dan Santun saat Berkomunikasi

Sikap empatik dan santun memang sudah seharusnya dimiliki oleh seorang guru. Karena guru yang professional ialah guru yang memiliki citra di masyarakat. Sikap empatik dan santun dapat diimplementasikan dengan cara melakukan kritik, teguran dan juga nasihat. Tentunya dalam menyampaikan kritik, teguran, dna juga naishat bahasa seorang guru harus tetap santun dan mennjalkan sikap empatiknya, empatik dan santun menjadi salah satu indikator keberhasilan dalam berkomunikasi baik dengan siswa, sesama tenaga pendidik, dan masyarakat sekitar.²²

²² Vita Julita, "Analisis Kompetensi Sosial Guru Kelas V b SDN 001 Pasar Lubuk Jambi Kab. Kuantan Singingi," (Skripsi, Universitas Batanghari Jambi, 2021), h. 34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap Peduli Sosial

a. Pengertian Sikap Peduli Sosial

Menurut Zainal Aqib sikap peduli sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi juga selalu ingin memberi bantuan bagi orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.²³ Menurut Daryanto dan Suryatri Darmiatun, sikap peduli sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.²⁴

Berdasarkan beberapa defenisi tersebut dapat disimpulkan bahwa sikap peduli sosial adalah sikap dan perbuatan yang dilakukan siswa yang selalu memberikan bantuan kepada orang lain yang membutuhkan.

b. Fungsi Sikap Peduli Sosial

- 1) Fungsi dari sikap sosial sendiri ialah sikap sosial sebagai alat untuk menyesuaikan diri, maka dari itu sikap sosial merupakan suatu yang bersifat communicable, yang dimaksud sesuatu yang mudah menjamah sehingga mudah juga menjadi milik bersama.

²³ Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Bandung: Yrama Wodya, 2012, h. 44

²⁴ Daryanto dan Suryatri Darmiatun, *Op.Cit.*, h. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai pengatur tingkah laku, maksudnya ialah terdapat perbedaan antara tingkah laku anak kecil dengan anak dewasa. Tingkah laku anak kecil cenderung spontan terhadap sekitarnya anantara perangsang dan reaksi tidak ada pertimbangan sedangkan pada anak dewasa perangsang tidak diberi reaksi spontan akan tetapi terdapat sebuah proses secara sadar untuk menilai perangsang-perangsang tersebut.
- 3) Sebagai pernyataan kepribadian, maksudnya ialah sikap sosial seseorang mencerminkan pribadi seseorang, hal tersebut disebabkan karena sikap sosial tidak pernah terpisah dengan pribadi yang mendukungnya.²⁵

c. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Sikap peduli Sosial

1) Faktor Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama kali siswa melakukan interaksi, mengalami tumbuh kembang secara fisik maupun emosinya. Interaksi dalam keluarga merupakan suatu proses pendidikan dimana saling memberikan pengaruh pada tiap tindakan yang dilakukan secara sadar diri oleh masing-masing anggota keluarga. Tentunya dalam hal tersebut menginginkan adanya interaksi yang dilandaasi oleh kasih sayang dan cinta.

²⁵ Sarnoto and Andini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga pola interaksi antar anggota keluarga memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap sikap sosial siswa.²⁶

2) Faktor Lingkungan

Pendidikan Menurut William Bannet sekolah memiliki perang yang penting dalam pembentukan sikap sosial siswa, terlebih untuk siswa yang dirumahnya tidak mendapatkan pengetahuan terkait sikap sosial.²⁷

Kunci utama keberhasilan pembentukan sikap sosial siswa terletak pada kepribadian guru dan metode pembelajaran yang diterapkan, karena guru merupakan figure yang terdepan dan akan membawa siswa keranah yang lebih baik. Semua aktivitas yang dilakukan guru akan diamati dan dicontoh oleh siswa. maka dari itu guru harus menjadi tauladan yang baik dan kreatif dalam menerapkan metode pembelajaran, sebagaimana dalam pembentukan sikap sosial siswa harus mengaitkan antara contoh yang baik dengan pengajaran langsung sehingga siswa dapat mnirur sikap tersebut.

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat ini merupakan pendidikan nonformal yang terlibat dalam pembentukan sikap sosial siswa.

²⁶ Ika Ernawati, "Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015," G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling 1, no. 1 (2016)

²⁷ Jurusan Pendidikan et al., Melalui Pembelajaran Daring Mapel IPS Kelas IX C MTs Walisongo Malang, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap individu dari anggota masyarakat harus bertanggung jawab dalam kenyamanan hidup bermasyarakat. Karena sesungguhnya siswa merupakan makhluk sosial yang tidak lepas dari interaksi antar masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Apabila lingkungan masyarakat sehat maka akan memberikan pengaruh yang positif terhadap siswa tersebut.²⁸

d. Indikator Sikap Peduli Sosial

1) Sikap terhadap teman

Dalam Bergaul dan berinteraksi antar sesama teman di lingkungan sekolah hendaknya diperlakukan sebuah sikap sosial untuk menjaga hubungan pertemanan agar selalu berjalan baik, sikap peduli sosial tersebut antara lain:

- a) Bersikap ramah
- b) Pemaaf
- c) Suka menolong teman.²⁹

2) Sikap terhadap guru

Ada beberapa etika sopan santun dalam bergaul dengan guru antara lain sebagai berikut:

- a) Menghormati dan memuliakan guru

Menghormati dan memuliakan guru merupakan kewajiban seorang murid, karena dia adalah orang yang paling

²⁸ Anisah, Hakam, and Syaodih.

²⁹ Subkhiatin Nur Heni Juwita, "Modul Perbaikan Pembelajaran Literasi Sosial Budaya," Madrasah Reform (Jakarta, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjasa dalam membimbing, mendidik dan mengajarkan segala ilmu pengetahuan, yang semula anak tidak tahu menjadi tahu tentang segala sesuatu menghormati dan memuliakan guru tidak hanya dengan perkataan aja, tetapi juga dengan Tindakan dan sikap yang baik.

b) Patuh terhadap guru

Guru adalah orang yang wajib digugu (dipatuhhi) dan ditiru. Jadi guru sebagai panutan atau suri tauladan yang utama.³⁰

c) Jujur

Jujur merupakan suatu sikap dan perilaku seseorang yang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan. Jujur menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu tidak berbohong, tidak curang, tulus, dan ikhlas.³¹

d) Disiplin

Disiplin adalah sebuah proses belajar mengajar yang mengarah pada ketertiban dan pengendalian diri. Menurut Wcykoff yang dikutip oleh Suryadi disiplin merupakan suatu

³⁰ Elnawati Asep, Munajat, Rika Juwita, "Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun DI TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi," *Utile: Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2019): 144–52.

³¹ Muhasim Muhasim, "Budaya Kejujuran Dalam Menghadapi Perubahan Zaman (Studi Fenomenologi Masyarakat Islam Modern)," *PALAPA* 5, no. 1 (2017): 174–95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi atau kelompok.³²

Darmiatun mengungkapkan beberapa indikator dalam sikap peduli sosial yang antara lain, meliputi :

- 1) tolong menolong
- 2) tenggang rasa
- 3) toleransi
- 4) aksi sosial
- 5) berakhlak mulia.³³

B. Penelitian yang Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Dwi Jayanti Puspitasari (2023), judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Setiabudi Pamulang” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kompetensi sosial guru terhadap sikap sosial siswa di kelas IV SD Muhammadiyah 12 Setiabudi Pamulang. Dengan guru memiliki kompetensi sosial menjadikan siswa memiliki sikap sosial toleransi, tanggung jawab, jujur dan disiplin.³⁴ Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama sama meneliti kompetensi social guru (X) dan sikap peduli siswa (Y).

³² Ernawati, “Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015.”

³³ Darmiatun, S., D. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media

³⁴ Dwi Jayanti Puspitasari (2023), judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Setiabudi Pamulang”



Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini subjeknya siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Setiabudi Pamulang, sedangkan dalam penelitian yang dilakukan subjeknya adalah siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

2. Siska Enita (2011) judul penelitian “Hubungan Kompetensi Sosial Guru Dengan Hasil Belajar Afektif Siswa Di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar” Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi sosial guru dengan hasil belajar afektif siswa di SMU Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, memberikan kontribusi yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sedang atau cukup kuat yaitu 0,532 (sugiyono, 2005:241) koefisien determinasi (R square) adalah 0,274 kontribusi tingkat kompetensi sosial guru dengan hasil belajar afektif siswa adalah sebesar 27,4% selebihnya ditentukan oleh variabel lain.³⁵ Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama sama meneliti kompetensi social guru (X) Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti hasil belajar afektif siswa (Y)
3. Handra Yani (2013) judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Kota Pekanbaru” Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar siswa SMPN 25 Kota Pekanbaru tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori cukup tinggi yaitu

³⁵ Siska Enita (2011) judul penelitian “Hubungan Kompetensi Sosial Guru Dengan Hasil Belajar Afektif Siswa Di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,511 dan memiliki korelasi positif yang signifikan terbukti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,511 > 0,344$. Sedangkan koefisien determinasi (r^2) adalah 0,261 kontribusi tingkat kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar adalah sebesar 26.1%, sedangkan selebihnya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.³⁶ Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama sama meneliti kompetensi sosial guru (X) Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti hasil belajar siswa (Y).

C. Konsep Operasional

1. Kompetensi sosial guru (X)

- a. Guru menghormati terhadap kepala sekolah, sesama guru, atau rekan kerja, dan pegawai staf sekolah
- b. Saling tegur dan berkomunikasi yang baik terhadap sesama guru
- c. Tolong menolong antar sesama rekan kerja atau guru
- d. Guru berinteraksi yang baik terhadap siswa

2. Sikap peduli sosial (Y)

- a. Siswa menghormati kepala sekolah, guru dan pegawai staf sekolah
- b. Siswa taat terhadap peraturan di sekolah
- c. Berperan aktif dalam kegiatan di sekolah
- d. Siswa memiliki rasa pengertian dan simpati terhadap teman yang memiliki masalah

³⁶ Handra Yani (2013) judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Kota Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi, bahwa:

- Sikap peduli sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama 1 Negeri Bangkinang berbeda- beda.
- Kompetensi sosial guru memberikan kontribusi dan pengaruh terhadap sikap peduli sosial siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap permasalahan yang diajukan.³⁷

Dengan demikian dapat dipahami bahwa hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara yang mungkin benar dan mungkin salah.

H_a : Terdapat Pengaruh yang signifikan Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

³⁷ Amri Darwis, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistik.³⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan kurang lebih 3 bulan, mulainya pada bulan Agustus sampai Oktober 2023. Sedangkan untuk tempat penelitian diadakan di SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh kompetensi sosial guru terhadap karakter peduli sosial siswa di SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

³⁸ Uhar suharsaputra, *Pemelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refrika Aditama, 2014), h. 49

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas VII SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. yang berjumlah 102 siswa yang terbagi dalam 4 kelas.

Tabel III.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	25
2	VII B	25
3	VII C	26
4	VII D	26

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁹ Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *purposive Sampling*, menurut sugiyono *Sampling purposive* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴⁰

Tabel III.2
Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII A	25
	Total	25

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*



E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data berupa angket yaitu teknik yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna.⁴¹ Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan dan pernyataan secara tertulis kepada responden yakni siswa kelas VII SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

2. Dokumentasi,

Dokumentasi yaitu dengan mencari informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan hasil belajar siswa di sekolah, baik melalui guru, kepala sekolah maupun melalui karyawan tata usaha di SMPN 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Seperti profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa maupun sarana dan prasarana sekolah.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan ketepatan atau kecermatan suatu instrument yang dibuat peneliti dalam pengukuran.⁴² Untuk menguji validitas dalam menentukan item dalam angket atau kuesioner dapat atau tidak dapat digunakan dalam penelitian yaitu dilihat berdasarkan uji validitas harus membuktikan bahwa signifikansi koefisien korelasi dengan taraf signifikansi 0,05 dan hasilnya membuktikan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. jika validitas instrument dilakukan secara manual maka dapat menggunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel skor butir
- $\sum x$ = jumlah skor butir
- $\sum y$ = jumlah skor total
- $\sum x^2$ = jumlah skor butir kuadrat
- $\sum y^2$ = jumlah skor total kuadrat
- $\sum xy$ = jumlah perkalian skor butir dan skor total
- N = jumlah responden

Setelah didapatkan hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel $r_{product\ moment}$, dengan taraf signifikansi 1%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka valid, jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka tidak valid.

⁴² Dian Ayunita Nugraheni, Modul III : Uji Validitas dan Realibilitas (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Hasil Validitas Kompetensi Sosial Guru

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,861	0,396	Valid
2	0,465	0,396	Valid
3	0,861	0,396	Valid
4	0,518	0,396	Valid
5	0,757	0,396	Valid
6	0,599	0,396	Valid
7	0,697	0,396	Valid
8	0,729	0,396	Valid
9	0,519	0,396	Valid
10	0,465	0,396	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 10 pernyataan angket kompetensi social guru yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0,396 Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ maka item dikatakan valid.

Tabel III.4
Hasil Validitas Sikap Peduli Sosial Siswa

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,584	0,396	Valid
2	0,552	0,396	Valid
3	0,764	0,396	Valid
4	0,584	0,396	Valid
5	0,489	0,396	Valid
6	0,810	0,396	Valid
7	0,737	0,396	Valid
8	0,461	0,396	Valid
9	0,548	0,396	Valid
10	0,764	0,396	Valid
11	0,473	0,396	Valid
12	0,737	0,396	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 12 pernyataan angket sikap peduli social siswa yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0,396. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini merupakan suatu pengujian yang mengukur keandalan suatu alat ukur terhadap sebuah objek yang akan diukur. Uji reliabilitas merupakan sejauh mana suatu hasil dapat dipercaya.⁴³

Rumus yang dipakai dalam pengujian reliabilitas instrumen adalah:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

- | | |
|-----------|--|
| r_{11} | = Koefisien reliabilitas |
| k | = Banyaknya item |
| 1 | = Bilangan kostanta |
| S^2 | = Varians total |
| P | = Proporsi subyek yang menjawab item dengan benar |
| Q | = Proporsi subyek yang menjawab item salah ($q=1-q$) |
| $\sum pq$ | = jumlah hasil perkalian antara p dan q |

⁴³ Marzuki, Armereo, and Rahayu

Tabel III.5
Uji Reliabilitas Kompetensi Sosial Guru
dan Sikap Peduli Sosial Siswa

Variable	Cronbach's Alpha	Keterangan
Kompetensi Sosial Guru	0,839	Reliabel
Sikap Peduli Sosial Siswa	0,852	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner yang di ujikan sudah reabel.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru terhadap sikap peduli sosial siswa, maka teknik korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{XY} = Korelasi product moment

N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian X dan Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Hasil r_{XY} yang didapat dari perhitungan dengan harga tabel r product moment. Harga r_{tabel} dihitung dengan taraf signifikan 5% dn n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ berarti tidak terdapat hubungan atau korelasi antara variabel X dan variabel Y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan tentang Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil hipotesis diketahui bahwa tabel coefficients diketahui nilai thitung adalah 2,600. Jika dibandingkan dengan ttabel dengan $Df = dan = 5\%$ ($df = n-k = 25-2 = 23$) ialah sebesar 2.068, sehingga $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$ ($2,600 \geq 2.068$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima,

Berdasarkan hasil uji korelasi *product moment* dapat diketahui bahwa pengaruh antara Kompetensi Sosial Guru dengan Sikap Peduli Sosial Siswa mempunyai nilai sig yaitu 0,023 atau lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Kompetensi Sosial Guru dengan variabel Sikap Peduli Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang berhubungan dengan permasalahan dalam penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, agar sekolah lebih memperhatikan aspek-aspek yang menjadi faktor dari kompetensi sosial guru yang mana terus menerus memberikan bimbingan, arahan dan masukan khususnya bagi para pendidik atau pembimbing.

2. Bagi Guru

Bagi guru atau pembimbing, diharapkan agar lebih dapat mendidik dan memperhatikan segala aktivitas yang dapat membentuk sikap peduli siswa siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti berikutnya disarankan untuk meneliti faktor yang berhubungan dengan Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa agar mendapatkan hasil yang berbeda dan sesuai dengan diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Atabi'in. 2017. Menumbuhkan sikap peduli pada anak Melalui interaksi kegiatan sosial. *Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 40-59.
- Aditia Hana, R., Himayanti, Rusilanti. 2016. Hubungan pola asuh orang tua dengan kepedulian sosial Remaja. *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, 3(2), 90-93.
- Ahmad Iqbal, "Kompetensi Kepribadian Guru PAI Melalui ESQ Dalam Buku Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional Dan Spritual Karya Ary Ginanjar Agustian" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021)
- Akhmad Busyaeri, Mumuh Muharom (2022). Pengaruh Sikap Guru Terhadap Pengembangan Karakter (Peduli Sosial) Siswa Di Mi Madinatunnajah Kota Cirebon. Hal. 7
- Amri Darwis, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h.7
- Charles Kapile and Samsul Bahri, "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru IPS Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri Model Madani Palu," *Jurpis: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 17, no. 1 (2020): 106–26
- Darmiatun, S., D. 2013. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta: Gava Media
- Dian Ayunita Nugraheni, Modul III : Uji validitas dan Realibilitas (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018).
- Dwi Jayanti Puspitasari (2023), judul penelitian "Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Sosial Siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Setiabudi Pamulang"
- Elnawati Asep, Munajat, Rika Juwita, "Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi," *Utile: Jurnal Kependidikan* 5, no. 2 (2019): 144– 52.
- Ernawati, "Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015."
- Hamzah B. Uno, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007. hlm. 19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Handra Yani (2013) judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 25 Kota Pekanbaru
- Hasil Observasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
- Hayati, “Kompetensi Pedagogik Guru Menurut Prof. Dr. H Ramayulis Dalam Buku Profesi Dan Etika Keguruan.”
- Ika Ernawati, “Pengaruh Layanan Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015,” G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling 1, no. 1 (2016)
- Imron Rosadi, “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Dan Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Siswa SMPN 154 Jakarta” (Institut PTIQ Jakarta, 2016)
- Iyus Jayusman and Oka Agus Kurniawan Shavab, “Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah,” Jurnal Artefak 7, no. 1 (2020).
- Jannatin Nur Octaviani¹ , Sri Utaminingsih , Siti Masfu’ah (2022). Pembentukan Sikap Peduli Sosial Anak Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Desa Pringtulis, Jepara, 3455
- Jhon P. Miller, Cerdas Di Kelas Sekolah Kepribadian (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2002).
- Jurusan Pendidikan et al., Melalui Pembelajaran Daring Mapel Ips Kelas Ix C Mts Walisongo Malang, 2021.
- Kunandar, Guru Profesional, Jakarta: Rajawali Press, 2007. hlm. 76
- Momon Sudarma, Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, Dan Dicaci (PT RajaGrafindo Persada, 2013).
- Muhasim Muhasim, “Budaya Kejujuran Dalam Menghadapi Perubahan Zaman (Studi Fenomenologi Masyarakat Islam Modern),” PALAPA 5, no. 1 (2017): 174–95
- Mulyasa. 2011. Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru. Bandung : Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Siska Enita (2011) judul penelitian “Hubungan Kompetensi Sosial Guru Dengan Hasil Belajar Afektif Siswa Di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”
- Siti Masykhuroh, “Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah I Pekanbaru” (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2012).
- Stephani Raihana Hamdan, “Kecerdasan Emosional Dalam Al-Qur’an,” Schema: Journal of Psychological Research, 2017, 35–45.
- Subkhiatin Nur Heni Juwita, “Modul Perbaikan Pembelajaran Literasi Sosial Budaya,” Madrasah Reform (Jakarta, 2021).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2021, hal 17
- Suharsono, *Akselerasi Inteligensi Optimalkan IQ, EQ Dan SQ Secara Islami* (Jakarta: Inisiasi Press, 2004)
- Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani* (Penerbit CV. Sarnu Untung, 2018).
- Ustman Najati, *Al Quran Dan Psikologi* (Jakarta: Asas Pustaka, 2001)
- Vita Julita, “Analisis Kompetensi Sosial Guru Kelas V b SDN 001 Pasar Lubuk Jambi Kab. Kuantan Singingi,” 2021.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zaenudin Idris, “Uji Kompetensi Guru (UKG) Dan Penilaian Kinerja Guru (PKG),” Universitas Nusantara Bnadung, 2014.
- Zainal Aqib, *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Bandung: Yrama Wodya, 2012

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Instrumen angket penelitian Kompetensi Sosial Guru dan Sikap Peduli Sosial Siswa

KISI-KISI ANGKET KOMPENSI SOSIAL GURU (X)

Variabel	Indikator	Pernyataan
Kompetensi Sosial Guru	Bersikap Inklusif dan Bertindak Adil	Bersikap adil pada siswa tanpa membeda-bedakan
		Menerima pendapat tiap siswa
	Beradaptasi dengan Lingkungan	Berinteraksi baik dengan siswa
		Memahami keinginan atau kemauan siswa
Berkomunikasi secara Efektif	Menjalin hubungan baik dengan orangtua/wali siswa	Guru memulai obrolan dengan siswa
		Sebelum memulai pembelajaran guru menanyakan kabar siswa
		Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
Empatik dan Santun saat Berkomunikasi	Menunjukkan sikap peduli pada siswa	Berbicara dengan halus saat memberikan teguran pada siswa
		Menunjukkan sikap peduli pada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN ANGKET KOMPETENSI SOSIAL GURU

Angket Kompetensi Sosial Guru

A. Identitas

Nama :
Kelas :
Hari tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda ceklist pada kolom sebelah kanan terhadap pernyataan-pernyataan di kolom sebelah kiri!
2. Yang perlu diperhatikan dalam pengisian jawaban di bawah ini adalah:
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. KS = Kurang Setuju
 - d. TS = Tidak Setuju
 - e. STS=Sangat tidak setuju

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Bersikap adil pada siswatanpa membeda-bedakan					
2.	Menerima pendapat tiapsiswa					
3.	Berinteraksi baik dengan siswa					
4.	Memahami keinginan atau kemauan siswa					
5.	Menjalin hubungan baik dengan orangtua/wali siswa					
6.	Guru memulai obrolan dengan siswa					
7.	Sebelum memulai pembelajaran guru menanyakan kabar siswa					
8.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya					
9.	Berbicara dengan halus saat memberikan teguran pada siswa					
10.	Menunjukkan sikap pedulipada siswa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-Kisi Angket Sikap Peduli Sosial Siswa

Variabel	Indikator Variabel	Sub Indikator	No Butir	
Sikap Sosial	Toleransi	Menerima Kekurangan orang lain	1	
		Menghargai orang lain	3	
		Menghormati keyakinan atau pendapat orang lain	2,	
	Tanggung Jawab		Melaksanakan tugas individu dengan baik	4
			Bertanggung jawab setiap melakukan perbuatan	5
			Mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan bersama-sama	10
	Jujur		Tidak berbohong	11
			Tidak mencontek	6
			Mengakui segala bentuk kesalahan	9
	Disiplin		Mematuhi tata tertib dan peraturan sekolah	12
			Tertib dalam kegiatan belajar	7
			Melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik dan tepat waktu	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN ANGKET SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA

Angket Sikap Peduli Sosial Siswa

A. Identitas

Nama :
Kelas :
Hari tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda ceklist pada kolom sebelah kanan terhadap pernyataan-pernyataan di kolom sebelah kiri!
2. Yang perlu diperhatikan dalam pengisian jawaban di bawah ini adalah:
 - a. SS = Sangat Setuju
 - b. S = Setuju
 - c. KS = Kurang Setuju
 - d. TS = Tidak Setuju
 - e. STS=Sangat tidak setuju

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya saya menerima kekurangan teman saya					
2.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat					
3.	Saya mempersilahkan mempersilahkan teman saya untuk mengambil tindakan sesuai dengankeinginannya					
4.	Saya selalu mencari informasi dari berbagai sumber saat mengerjakan tugas					
5.	Saya mau menerima hukuman ketika sayamelakukan kesalahan					
6.	Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas individu ataupun ujian					
7.	Saya mengikuti setiap arahan dari guru saat pembelajaran di kelas					
8.	Saat pengumpulan tugas saya selalu tepat					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	waktu					
9.	Saya mau meminta maaf terlebih dahulu jika sayamelakukan kesalahan					
10.	Saya sangat bersungguh-bersungguh ketikamengerjakan tugas kelompok					
11.	Saya selalu lapor kepada guru ketika menemukanbarang yang bukan milik saya					
12.	Saya selalu patuh terhadap tata tertib sekolah					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2 Olahan Data

PENYAJIAN DATA X

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
3	4	16.0	16.0	20.0
4	14	56.0	56.0	76.0
5	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
2	2	8.0	8.0	12.0
3	4	16.0	16.0	28.0
4	15	60.0	60.0	88.0
5	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
3	4	16.0	16.0	20.0
4	14	56.0	56.0	76.0
5	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	12.0	12.0	12.0
2	4	16.0	16.0	28.0
3	6	24.0	24.0	52.0
4	7	28.0	28.0	80.0
5	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	12.0	12.0	12.0
2	5	20.0	20.0	32.0
3	2	8.0	8.0	40.0
4	11	44.0	44.0	84.0
5	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	20.0	20.0	20.0
2	4	16.0	16.0	36.0
3	4	16.0	16.0	52.0
4	7	28.0	28.0	80.0
5	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.0	8.0	8.0
2	2	8.0	8.0	16.0
3	5	20.0	20.0	36.0
4	12	48.0	48.0	84.0
5	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	8.0	8.0	8.0
2	4	16.0	16.0	24.0
3	6	24.0	24.0	48.0
4	8	32.0	32.0	80.0
5	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	20.0	20.0	20.0
3	6	24.0	24.0	44.0
4	11	44.0	44.0	88.0
5	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
2	2	8.0	8.0	12.0
3	4	16.0	16.0	28.0
4	15	60.0	60.0	88.0
5	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENYAJIAN DATA Y

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	3	12.0	12.0	12.0
4	2	8.0	8.0	20.0
5	20	80.0	80.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	3	12.0	12.0	12.0
4	7	28.0	28.0	40.0
5	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	4.0	4.0	4.0
3	5	20.0	20.0	24.0
4	4	16.0	16.0	40.0
5	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	3	12.0	12.0	12.0
4	2	8.0	8.0	20.0
5	20	80.0	80.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	2	8.0	8.0	8.0
4	3	12.0	12.0	20.0
5	20	80.0	80.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	8.0	8.0	8.0
3	1	4.0	4.0	12.0
4	4	16.0	16.0	28.0
5	18	72.0	72.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
2	2	8.0	8.0	12.0
3	1	4.0	4.0	16.0
4	6	24.0	24.0	40.0
5	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
2	2	8.0	8.0	12.0
3	5	20.0	20.0	32.0
4	4	16.0	16.0	48.0
5	13	52.0	52.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	4	16.0	16.0	16.0
5	21	84.0	84.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	4.0	4.0	4.0
3	5	20.0	20.0	24.0
4	4	16.0	16.0	40.0
5	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	4.0	4.0	4.0
4	3	12.0	12.0	16.0
5	21	84.0	84.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	4.0	4.0	4.0
2	2	8.0	8.0	12.0
3	1	4.0	4.0	16.0
4	6	24.0	24.0	40.0
5	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

UJI VALIDITAS X

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,861	0,396	Valid
2	0,465	0,396	Valid
3	0,861	0,396	Valid
4	0,518	0,396	Valid
5	0,757	0,396	Valid
6	0,599	0,396	Valid
7	0,697	0,396	Valid
8	0,729	0,396	Valid
9	0,519	0,396	Valid
10	0,465	0,396	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS Y

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,584	0,396	Valid
2	0,552	0,396	Valid
3	0,764	0,396	Valid
4	0,584	0,396	Valid
5	0,489	0,396	Valid
6	0,810	0,396	Valid
7	0,737	0,396	Valid
8	0,461	0,396	Valid
9	0,548	0,396	Valid
10	0,764	0,396	Valid
11	0,473	0,396	Valid
12	0,737	0,396	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS X

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.839	10

RELIABILITAS Y

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.852	12

UJI DESKRIPTIF

		Statistics	
		kompetensi sosial guru	sikap peduli sosial siswa
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		35.44	53.92
Std. Deviation		7.171	6.442
Variance		51.423	41.493
Minimum		13	40
Maximum		48	60
Sum		886	1348



UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.11038206
Most Extreme Differences	Absolute	.181
	Positive	.119
	Negative	-.181
Test Statistic		.181
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SIKAP PEDULI	Between	(Combined)	480.090	15	32.006	.559	.847
SOSIAL SISWA *	Groups	Linearity	99.758	1	99.758	1.741	.220
KOMPETENSI		Deviation from	380.332	14	27.167	.474	.898
SOSIAL GURU		Linearity					
Within Groups			515.750	9	57.306		
Total			995.840	24			

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.844	6.419		6.830	.000
	KOMPETENSI SOSIAL GURU	.284	.178	.317	2.600	.023

a. Dependent Variable: SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA

UJI KORELASI

		Correlations	
		KOMPETENSI SOSIAL GURU	SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA
KOMPETENSI SOSIAL GURU	Pearson Correlation	1	.317
	Sig. (2-tailed)		.023
	N	25	25
SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA	Pearson Correlation	.317	1
	Sig. (2-tailed)	.023	
	N	25	25

UJI DETERMINASI

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.317 ^a	.100	.061	6.242

a. Predictors: (Constant), KOMPETENSI SOSIAL GURU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6373/2023

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Yanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAFLI NUGRAHA
NIM : 11910112739
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

N.P. 19721017,199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Alumni UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22559/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Kepada
Yth. Dr. Yanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAFLI NUGRAHA
NIM : 11910112739
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58163
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12814/2023 Tanggal 21 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

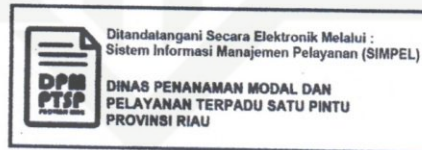
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAFLI NUGRAHA |
| 2. NIM / KTP | : 119101127390 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juli 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
UPT SMP NEGERI 1 BANGKINANG**

Jalan Bodi Kelurahan Pulau Kecamatan Bangkinang, 28451
e-mail smpn1bangkinangseberang@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/UPTSMPN1BKN/205/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ROSMITA, S.Pd., M.Pd**
 NIP. : **19721212 200701 2 028**
 Pangkat / Gol. Ruang : **Pembina / IV.a**
 Jabatan : **Kepala UPT SMP Negeri 1 Bangkinang
Kecamatan Bangkinang**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RAFLI NUGRAHA**
 NIM : **11910112739**
 Semester/Tahun : **9 (Sembilan)/2023**
 Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
 Fakultas : **Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Benar telah melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data di UPT SMP Negeri 1 Bangkinang Kelurahan Pulau Kecamatan Bangkinang dengan Judul “Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”, mulai bulan Agustus sampai Oktober tahun 2023.

Bangkinang, 12 Desember 2023

Kepala Sekolah



ROSMITA, S.Pd., M.Pd

NIP. 19721212 200701 2 028



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rafli Nugraha
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112739
 Hari/Tanggal Ujian : 25 Mei 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

Rafli Nugraha
 NIM. 11910112739

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Yanti, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
- 3. Nama Mahasiswa : Rafli Nugraha
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112739
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	6-0ct-2023	latar belakang		
	20-0ct-2023	teori		
	14-Nov-2023	bab III		
	15-Nov-2023	Penulisan Bab 1-5		
	28-Nov-2023	ACC		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

Dr. Yanti, M.Ag
 NIP. 19721023 200003 2 001

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rafli Nugraha, Kelahiran Bangkinang, 30 September 2000, anak ke 4 dari 4 bersaudara dari pasangan Husin dan Almh Nurmala. Pada tahun 2007 penulis menempuh pendidikan formal di SDN 001 Pulau dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTS Ponpes Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan tamat pada tahun 2016. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan di Aliyah Ponpes Darun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun 2019 melanjutkan Studi strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Akidah Akhlak. Pada tahun 2022 penulis melakukan kuliah kerja nyata di Desa Bagan Melibur Kabupaten Kepulauan Meranti Provinsi Riau. Selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober hingga Desember 2022 di Sekolah MTS AN-Najah Pekanbaru. Kemudian Penulis melaksanakan Penelitian di Sekolah Menengah Pertama pada bulan Agustus hingga Oktober 2023 dengan judul Penelitian Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di SMP Negeri 1 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar dibimbing oleh ibu Dr. Yanti, M.Ag.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.