

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP
BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X SMA
BABUSSALAM PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VINA JUNIO DAHLI ERLIN

NIM. 11911224076

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP
BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X SMA
BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

VINA JUNIO DAHLI ERLIN

NIM. 11911224076

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Vina Junio Dahli Erlin NIM. 11911224076 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1445 H
11 Desember 2023 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi,

Dr. Muslim M. Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 19920818 202012 2 012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru yang ditulis oleh Vina Junio Dahli Erlin NIM. 11911224076 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 19 Rajab 1445 H/ 31 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 19 Rajab 1445 H
31 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Junio Dahli Erlin
 NIM : 11911224076
 Tempat/Tgl. Lahir : Cerenti, 18 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Vina Junio Dahli Erlin
 NIM. 11911224076



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Babussalam Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa ‘ala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Suhaimi dan Ibu Khuzaimah. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A., Selaku Pembimbing Akademik, Hutri Rizki Amelia, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Drs. H. Ali Munar selaku Kepala Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Babussalam Pekanbaru serta siswa dan siswi kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Ibuk Liza Dewita, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru.
6. Seluruh Keluarga Besar penulis yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis. Serta teman-teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan motivasi dan masukan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu,
Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, Desember 2023.
Penulis

Vina Junio Dahli Erlin
NIM. 11911224076



PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang selalu memotivasiku menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ayah, terima kasih Ibu. Terima kasih seluruh keluarga besarku. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Ibu Hutri Rizki Amelia, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih Ibu...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Gapapa jalannya pelan, asalkan punya tujuan”

(Shandy Maulana)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Vina Junio Dahli Erlin, (2023): "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru"

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *pop up book*. Media *pop up book* ini digunakan untuk meningkatkan aktivitas siswa, dan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Pop Up Book* ini merupakan sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan 3 dimensi atau timbul. *Pop-Up Book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran geografi. Selain itu akan membantu guru dalam kegiatan belajar siswa supaya lebih mudah dalam mengimplementasikan contoh secara lebih konkret. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru yang berjumlah 36 orang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan angket. Pada siswa *pre test* Eksperimen skor rata-rata sebesar 46,77 dan *Post Test* Eksperimen skor rata-rata sebesar 51,72. Jika di hitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan 10,58%. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak menggunakan Media Pembelajaran *Pop Up Book* menunjukkan *Pre Test* Kontrol skor rata-rata 43,05 dan *Post Test* Kontrol skor rata-rata 46,33. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapa dilihat besar kenaikan 7,61%. Nilai effect size dalam penelitian ini sebesar 0,71.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, *Pop Up Book*, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Vina Junio Dahli Erlin, (2023): The Effect of Using Pop Up Book Media toward Student Learning Motivation on Geography Subject at the Tenth Grade of Senior High School of Babussalam Pekanbaru

This research aimed at analyzing the effect of using Pop Up Book learning media toward student learning motivation on Geography subject at the tenth grade of Senior High School of Babussalam Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. Media used were Pop Up Book learning media. Pop Up Book learning media were used to increase student activities and learning motivation. Pop Up Book was a book showing 3 dimensions or relief. Pop Up Book was designed with creative creation, so it could foster the interest and increase student learning achievement, and those affected student learning achievement, one of which was on Geography subject. Besides, Pop Up Book would assist teachers in student learning activities so that it was easier to implement examples more concretely. 36 the tenth-grade students at Senior High School of Babussalam Pekanbaru were the samples of this research. Questionnaire was used to analyze data. The experiment student pretest mean score was 46.77, and experiment posttest mean score was 51.72. If the percentage obtained was calculated, the increase was 10.58%. In the control group taught without Pop Up Book learning media, the control pretest mean score was 43.05, and the control posttest mean score was 46.33%. If the percentage obtained was calculated, the increase was 7.61%. The effect size score in this research was 0.71.

Keywords: Learning Method, Pop Up Book, Learning Motivation, Geography Learning



ملخص

فيينا جونيرو داهلي إرلين، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسيلة تعليم الكتاب المنبثق على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير استخدام وسيلة تعليم الكتاب المنبثق على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي وطريقة مستخدمة فيه هي شبه التجربة. والوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي وسيلة تعليم الكتاب المنبثق. تُستخدم وسيلة تعليم الكتاب المنبثق هذه لزيادة نشاط التلاميذ وزيادة دافعية تعلمهم. هذا الكتاب المنبثق عبارة عن بطاقة أو كتاب يمكن أن يعرض أو يظهر ثلاثة أبعاد عند فتحه. تم تصميمه ليكون مبدعا قدر الإمكان حتى يتمكن من تعزيز الاهتمام وتحسين نتائج تعلم التلاميذ مما سيكون له تأثير على نتائج تعلمهم، وأحدها في مادة الجغرافيا. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه سيساعد المعلمين في أنشطة تعليم التلاميذ بحيث يكون من الأسهل تنفيذ الأمثلة بشكل أكثر واقعية. وعدد العينة المستخدمة في هذا البحث هي ٣٦ تلميذا من تلاميذ الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الاستبيان. وفي الاختبار القبلي كان متوسط درجات التلاميذ ٤٦.٧٧ وفي الاختبار البعدي كان متوسط درجاتهم ٥١.٧٢. إذا تم القيام بحساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة أن هناك زيادة كبيرة قدرها ١٠.٥٨٪. وفي الوقت نفسه، أظهر الفصل الضبطي الذي لم يستخدم وسيلة تعليم الكتاب المنبثق متوسط درجة ٤٣.٠٥ في الاختبار القبلي ومتوسط درجة ٤٦.٣٣ في الاختبار البعدي. إذا تم القيام بحساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة أن هناك زيادة كبيرة قدرها ٧.٦١٪. وكانت قيمة حجم التأثير في هذا البحث ٠.٠٧١.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، الكتاب المنبثق، دافعية التعلم، مادة الجغرافيا



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Penegasan Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	12
B. Motivasi Belajar	19
C. Materi Dinamika Litosfer	24
D. Penelitian Relevan	25
E. Konsep Operasional.....	28
F. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Desain Penelitian	32

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu dan Tempat Penelitian	33
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
E. Populasi dan Sampel.....	35
F. Instrument Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data	37
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PEMBAHASAN.....	42
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
C. Pengujian hipotesis	55
D. Pembahasan hasil penelitian.....	58
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.I	Peta lokasi Penelitian.....	34
Gambar IV.1	Denah SMA Babussalam Pekanbaru.....	44



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	32
Tabel III. 2	Populasi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru	35
Tabel III. 3	Sampel Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru	36
Tabel III. 4	Skala Liket.....	38
Tabel III. 5	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/ One Group</i> ..	41
Tabel IV. 1	Identitas SMA Babussalam	45
Tabel IV. 2	Kegiatan Rutin SMA Babussalam.....	46
Tabel IV. 3	Struktur Organisme SMA Babussalam Pekanbaru	46
Tabel IV. 4	Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV. 5	Descriptive Statistic Kelas Eksperimen Pre Test.....	48
Tabel IV. 6	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar.....	48
Tabel IV. 7	Descriptive Statistic Kelas Eksperimen Post Test	49
Tabel IV. 8	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	50
Tabel IV. 9	Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	51
Tabel IV. 10	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Pre Test	52
Tabel IV. 11	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Kontrol Motivasi Belajar.....	52
Tabel IV. 12	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test.....	53
Tabel IV. 13	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	54
Tabel IV. 14	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	55
Tabel IV. 15	Test of Homogeneity of Variance	56
Tabel IV. 16	Output Analisis T-Test	57
Tabel IV.17	Proses Pembelajaran	59
Tabel IV. 18	Observasi Aktivitas Guru	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen.....	49
Grafik IV. 2 Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen	50
Grafik IV. 3 Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol	53
Grafik IV. 4 Frekuensi Post Test Kelas Kontrol.....	54



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Disposisi.....	70
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	71
Lampiran 3	Berita Acara.....	72
Lampiran 4	Pengesahan Perbaikan Proposal	73
Lampiran 5	Surat Izin Pra Riset	74
Lampiran 6	Balasan Pra Riset.....	75
Lampiran 7	Surat Izin Riset	76
Lampiran 8	Surat Rekomendasi	77
Lampiran 9	Surat Dinas Pendidikan	78
Lampiran 10	Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	79
Lampiran 11	Silabus	81
Lampiran 12	Modul Ajar	86
Lampiran 13	Kisi-kisi Angket.....	125
Lampiran 14	Angket Motivasi	126
Lampiran 15	Angket Yang Di Isi Responden	128
Lampiran 16	Tabel Observasi	130
Lampiran 17	Peta Lokasi Penelitian	132
Lampiran 18	Denah Sekolah.....	133
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan penelitian.....	135

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan komponen terpenting dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran akan membuat siswa lebih interaktif. Media pembelajaran merupakan alat pelantara untuk menyampaikan sebuah informasi berupa materi pembelajaran sehingga fokus dan perhatian penerima (siswa) diarahkan pada kegiatan proses pembelajaran. Apabila pemanfaatan media pembelajaran digunakan dengan optimal, namun kurang didukung penyampaian verbal. Maka pemahaman siswa kurang maksimal yang berdampak pada hasil belajar. Pembelajaran akan lebih bermakna jika siswa di libatkan dalam menyentuh, meragakan dan melihat melalui alat pelantara yaitu media pembelajaran.

Media pembelajaran ini merupakan wadah dari pesan yang ingin disampaikan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara kreatif sehingga membesar kemungkinan bagi siswa untuk mencapai tujuan. (Wahyuningtyas, 2020). Media pembelajaran adalah bahan, alat, dan saluran yang digunakan untuk mendukung kegiatan belajar dan mengajar (Batubara, 2021). Penggunaan media menjadi sangat penting untuk membantu peserta didik untuk mengembangkan ide dan gagasan mereka sehingga mereka mampu berpikir kreatif dan inovatif dalam menguasai konsep materi pelajaran sehingga menghasilkan nilai atau hasil belajar yang sangat memuaskan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, untuk melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, dalam proses pembelajaran guru dituntut harus menggunakan media pembelajaran, seperti firman Allah dalam Q.S Al-Isra': 84 yaitu:

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

Artinya: Katakanlah: “Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing”. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya. (Q.S Al-Isra': 84).

Ayat di atas mengatakan bahwa setiap orang yang melakukan suatu perbuatan, mereka akan melakukan sesuai keadaannya (termasuk di dalamnya keadaan alam sekitarnya) masing-masing. Hal ini menjelaskan bahwa dalam melakukan suatu perbuatan memerlukan media agar hal yang dimaksud dapat tercapai.

Motivasi siswa dalam belajar membuat adanya dorongan agar keaktifan jasmani dan mentalnya tinggi untuk belajar. Sudarwan mengungkapkan pendapatnya bahwa motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Menurut Handoko, untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu: a) Kuatnya kemauan untuk berbuat, b) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, c) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain, d) Ketekunan dalam mengerjakan tugas(Siti, 2015:73)



Menurut Sardiman (2010: 153) motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau melakukan sesuatu, dan bila orang tersebut tidak suka, maka dia akan berusaha untuk menghilangkan perasaan tidak suka. Selain itu menurut Greenberg (2008: 101) motivasi dapat diartikan sebagai proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku ke arah suatu tujuan.

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka diperlukan menggunakan media pembelajaran *pop up book* ini selain meningkatkan aktivitas siswa, media ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Istilah *Pop-Up* adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan bentuk 3 dimensi atau timbul” (Dewantari, 2014). *Pop-Up Book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Selain itu akan membantu guru dalam kegiatan belajar siswa supaya lebih mudah dalam mengimplementasikan contoh secara lebih konkret. *Pop-Up Book* dapat di desain sesuai dengan kebutuhan materi yang harus diajarkan oleh siswa dan tentunya dengan memperhatikan bagaimana langkah-langkah pembelajaran siswa tersebut. Keunggulan dari *Pop-Up Book* yaitu dapat memvisualisasikan gambar menjadi lebih menarik. *Pop-Up Book* dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa secara individu maupun secara berkelompok dan *Pop-Up Book* bersifat praktis dan dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menambah semangat serta minat siswa dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran kedalam bentuk gambar 3 dimensi. Tampilan *Pop-Up Book* menjadi salah satu keunggulan karena tampilannya yang unik dan berbeda dengan media pembelajaran berbentuk dua dimensi yang lainnya. *Pop-Up Book* ini memiliki dimensi gambar yang dapat timbul ketika halaman dibuka.

Media pembelajaran *Pop-up book* adalah salah satu media yang perlu dicoba untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. *Pop-up book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur tiga dimensi ketika halamannya dibuka serta memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan sehingga mempunyai daya tarik untuk menumbuhkan minat siswa dalam memahami materi yang disampaikan melalui *Pop-up book*. Dengan adanya *Pop up book*, siswa dapat merangsang daya imajinasinya (Sinta & Syofyan, 2021). Selain itu, proses pembelajaran dengan media *Pop-up book* akan jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian siswa di dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran *Pop-up book* ini diharapkan dapat merangsang minat belajar siswa lebih baik dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Guru perlu merancang kembali pembelajaran yang lebih menarik, membangkitkan rasa ingin tahu pada diri siswa, mendorong siswa menjadi lebih aktif, meningkatkan kreativitas siswa dan lain-lain. Guru juga perlu menggunakan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran dan menerapkannya sesuai dengan materi pelajaran dan sesuai dengan



karakteristik siswa. Pemilihan dan pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat belajar siswa dan juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar. (Arief, 2010).

Sehingga dalam menyampaikan pelajaran geografi ini di perlukan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* yang sangat berguna sebagai perantara pesan guru kepada siswa. Media pembelajaran *Pop-Up Book* ini sangat di perlukan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat dan hasil belajar siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa tidak bosan atau jenuh dengan pembelajaran ini karena tidak terfokus dengan guru yang selalu berceramah ataupun juga power point. Pentingnya pemahaman siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran yang siswa ikuti pada proses belajar mengajar menjadi tumpuan utama dalam pembelajaran, karena dalam proses belajar mengajar pada umumnya lebih ditekankan pada kemampuan intelektual siswa.

Berdasarkan hasil observasi 20 September 2022 dilakukan di SMA Babussalam Pekanbaru diketahui bahwa pembelajaran menggunakan konvensional yaitu guru masih menggunakan metode berceramah maupun bercerita, dan ada juga menggunakan power point sehingga banyak siswa yang tidur disaat guru sedang menjelaskan materi, dan keluar masuk tanpa izin, dan ada juga siswa yang didalam kelas tidak merespon atau tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi. Sehingga pembelajaran ini tidak berhasil karena siswa tidak memahami materi, serta tidak dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memaknai pembelajaran tersebut dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa antara lain adalah siswa kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru dengan pembelajaran yang begitu monoton, siswa tidak fokus dalam belajar, siswa bermain-main dan tidur saat mata pelajaran sedang berlangsung, dan guru kurang paham dengan metode yang digunakan pada saat proses belajar mengajar, itulah penyebab kenapa siswa kurang tertarik dengan mata pelajaran geografi yang menyebabkan hasil belajar siswa menurun.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru"**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Banyak siswa yang tidur disaat guru sedang menjelaskan materi.
2. Siswa keluar masuk tanpa izin.
3. Siswa yang didalam kelas tidak merespon atau tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi.
4. Siswa kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru dengan pembelajaran yang begitu monoton.
5. Siswa tidak fokus dalam belajar.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa bermain-main saat mata pelajaran sedang berlangsung, dan guru kurang paham dengan metode yang digunakan pada saat proses belajar mengajar.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tepat sasaran maka penulis memfokuskan masalah yang akan diteliti yaitu pada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh media pembelajaran *pop up book* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA Babussalam Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan di atas, maka penulis bertujuan dalam penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui besar pengaruh media pembelajaran *pop up book* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas X sma babussalam pekanbaru”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan kepada pembelajaran Geografi, terutama terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Secara khusus, penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran Geografi yang berupa pergeseran dari pembelajaran yang tidak hanya mementingkan hasil menuju pembelajaran tetapi juga mementingkan prosesnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini sebagai bahan masukan kepada sekolah untuk memperbaiki dan meningkatkan kinerja pembelajaran.

b. Bagi mahasiswa

Sebagai bahan informasi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, berupa data analisis bagi kepentingan penelitian-penelitian sejenis dimasa yang akan datang, dan sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

c. Bagi akademik

Untuk dapat memperluas wawasan dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya untuk dapat mengembangkan melalui keterbatasan-keterbatasan yang ada untuk memperkuat hasil penelitian.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d Bagi guru

Memberikan pedoman bagi guru untuk meningkatkan mutu pendidikan bagi khususnya pada media pembelajaran.

G. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dimaksudkan untuk membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti agar memperjelas batasan batasan guna menghindarkan dari kesalahan penafsiran, memudahkan dalam mengungkapkan makna serta pedoman dalam melaksanakan penelitian.

Adapun istilah yang ditegaskan antara lain sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu seperti alat, lingkungan dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan keterampilan pada setiap orang yang memanfaatkannya. (Arsyad, 2014). Pemilihan jenis media sering kali dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam menggunakan media tersebut. Apabila guru memiliki keterbatasan kemampuan menggunakan jenis media tertentu akan membuat guru tersebut menghindari dalam menggunakan jenis media tersebut. Hal ini kemudian memberikan dampak pada keberagaman jenis media yang digunakan oleh guru menjadi semakin berkurang juga. Selain keterbatasan kemampuan penggunaan media, hal berikutnya yang dapat mempengaruhi pemilihan media adalah pengetahuan guru dalam mengenal fungsi dari suatu media pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa definisi media pembelajaran itu ialah alat intrumen atau alat bantu dalam proses belajar mengajar, karna media juga dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Media juga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

2. *Pop Up Book*

Pop Up Book adalah buku yang memiliki tampilan gambar yang dapat ditegakkan, indah, pun dapat bergerak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa buku ini begitu menakjubkan sehingga mampu menarik perhatian peserta didik. Dengan diterapkannya buku ini, dapat meningkatkan visualisasi 3 dimensi kepada peserta didik sehingga seolah-olah apa yang disaksikan peserta didik melalui buku ini ialah nyata. Yang dikemukakan Sebagaimana pernyataan Joko Muktiono dalam Rahmawati (2014)

Berdasarkan pemaparan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa definisi *Pop Up Book* yaitu media yang berupa buku yang memiliki bagian untuk bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi Belajar

Motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran *Pop Up Book*

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Sanaky (2015) kata kunci dari media pembelajaran antara lain: adanya alat atau instrumen pengantar, adanya kegiatan menyalurkan informasi atau materi pembelajaran, adanya keterlibatan instrumen fisik dalam menyalurkan materi pembelajaran, adanya sumber belajar yang merupakan asal diperolehnya materi pembelajaran, dan keterkaitan antara pembelajar, pengajar, materi, dengan tujuan pembelajaran. Sementara itu, menurut Sudjana dan Rivai (2010) konsep dasar media pembelajaran adalah adanya alat bantu mengajar yang merupakan bagian dari lingkungan belajar yang dioptimalkan oleh pengajar.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu seperti alat, lingkungan dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan keterampilan pada setiap orang yang memanfaatkannya. (Arsyad, 2014). Pemilihan jenis media sering kali dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam menggunakan media tersebut. Apabila guru memiliki keterbatasan kemampuan menggunakan jenis media tertentu akan membuat guru tersebut menghindari dalam menggunakan jenis media tersebut. Hal ini kemudian memberikan dampak pada keberagaman jenis media yang digunakan oleh guru menjadi semakin berkurang juga. Selain keterbatasan kemampuan penggunaan media, hal



berikutnya yang dapat mempengaruhi pemilihan media adalah pengetahuan guru dalam mengenal fungsi dari suatu media pembelajaran. Tiap jenis media memiliki efek tersendiri yang akan ditimbulkan pada peserta didik. Efek ini dapat terkait dengan siapa pengguna media, bagaimana media tersebut digunakan, bagaimana media tersebut mempengaruhi penggunaannya, dan bagaimana media tersebut cocok terhadap jenis materi yang akan disampaikan. Efek-efek ini kemudian dikenal sebagai fungsi pada media. Setelah guru mengenal fungsi berbagai media, kemudian menjadi acuan dalam menentukan jenis media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada peserta didik.

Berdasarkan pemaparan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat bantu dalam menyelesaikan suatu pelajaran atau dalam proses ngajar mengajar. Media pembelajaran adalah pelantara untuk menyampaikan informasi berua materi pembelajaran sehingga fokus dan perhatian siswa diarahakan pada kegiatan proses pembelajaran. Media pembelajaran ini memiliki banyak karekerisktiknya yaitu: buku, power point, video, lkpd dan lain-lain.

2. Media pop up book

Menurut Dewantari *Pop-Up* adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menampilkan bentuk 3 dimensi atau timbul”. *Pop-Up Book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Selain itu akan membantu guru dalam kegiatan belajar siswa supaya lebih mudah dalam mengimplementasikan contoh secara lebih konkret. *Pop-Up Book* dapat di desain sesuai dengan kebutuhan materi yang harus diajarkan oleh siswa dan tentunya dengan memperhatikan bagaimana langkah-langkah pembelajaran siswa tersebut. Keunggulan dari *Pop-Up Book* yaitu dapat memvisualisasikan gambar menjadi lebih menarik. *Pop-Up Book* dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa secara individu maupun secara berkelompok dan *Pop-Up Book* bersifat praktis dan dapat menambah semangat serta minat siswa dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran kedalam bentuk gambar 3 dimensi. Tampilan *Pop-Up Book* menjadi salah satu keunggulan karena tampilannya yang unik dan berbeda dengan media pembelajaran berbentuk dua dimensi yang lainnya. *Pop-Up Book* ini memiliki dimensi gambar yang dapat timbul ketika halaman dibuka.

Menurut (Sholikhah, 2017) Media *pop-up book* merupakan sebuah buku yang bisa menampilkan halaman yang di dalamnya terdapat lipatan gambar yang membentuk tiga dimensi dan dapat digerakkan sehingga minat pembaca untuk membaca menjadi lebih meningkat. Media *pop-up book* dipandang dapat memberikan kesan yang dapat menarik perhatian siswa dan dipandang dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Penggunaan media *pop-up book* akan membuat peserta didik lebih fokus mengamati materi yang tersedia pada *pop-up book* (Wati & Zuhdi, 2017). Beberapa keunggulan media *pop-up book* dibandingkan dengan media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lainnya adalah (1) dapat menampilkan gambar menjadi lebih menarik, (2) dapat digunakan sebagai bahan ajar yang dalam penggunaannya bisa dilakukan secara individu maupun kelompok, (3) penggunaannya sangat praktis dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa, (4) memiliki tampilan yang unik dan hal ini menjadi keunggulan media *pop-up book* dibandingkan media lainnya, (5) memiliki dimensi gambar yang timbul saat halaman dibuka (Masturah, dkk., 2018).

Menurut Fadillah (2016) *Pop-up book* memiliki kelebihan sebagaimana, yaitu yang pertama, *pop-up book* ini praktis digunakan oleh guru serta mudah dibawa; kedua, *pop-up book* berbeda dengan buku pada umumnya karena memiliki dimensi ketika buku itu dibuka sehingga menambah antusiasme siswa; ketiga, mengajak siswa lebih interaktif dalam penggunaannya, siswa dapat menggunakan secara mandiri maupun berkelompok dan kegiatan belajar pun akan lebih menyenangkan. Oleh karena itu penggunaan *pop-up book* sebagai media pembelajaran IPS diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa *pop up book* adalah suatu media buku yang bisa menampilkan lipatan gambar yang membentuk tiga dimensi dan dapat digerakan, *pop up book* ini dirancang dengan semenarik mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa salah satunya dalam mata pelajaran geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Kelebihan dan Kekurangan *Pop-up*

Penggunaan media *Pop-up* memiliki kelebihan dan kekurangan. Menurut hasil penelitian Firmansyah (2017) terkait media *Pop-up*, terdapat kelebihan-kelebihan *Pop-up* yaitu mudah dibawa dan digunakan, dan menjadi suatu alternatif jika kondisi kelas tidak memungkinkan untuk menggunakan media elektronik seperti powerpoint, video, dan lain-lain. Mardiah (2017) menambahkan bahwa media *Pop-up* memiliki kelebihan-kelebihan seperti (1) dapat mengatasi batasan ruang, waktu, dan pengamatan karena tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke dalam kelas. (2) bersifat konkret, yaitu lebih realistik dibandingkan media verbal, (3) Dapat menjadi sumber belajar untuk semua usia, (4) memiliki ruang-ruang dimensi dimana buku ini bisa berbentuk struktur 3 dimensi sehingga menarik untuk dibaca.

Selain memiliki kelebihan, *Pop-up* juga memiliki kekurangan. Firmansyah (2017) mengatakan bahwa media memiliki tingkat keawetan yang kurang karena bahan yang digunakan adalah kertas. Indriana dalam Fitri (2017) juga berpendapat bahwa kelemahan media *Pop-up* yaitu dalam proses pembuatannya 45 membutuhkan waktu lama, bahan cetak ajar terlalu tebal sehingga anak malas untuk mempelajarinya, dan media cepat rusak dan mudah robek jika bahan pembuatannya menggunakan kertas yang memiliki kualitas buruk.

Berdasarkan pemaparan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan media *pop up book* dapat mengatasi batasan ruang, waktu, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamatan karena tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke dalam kelas. Sedangkan kekurangan media *pop up book* ini adalah proses pembuatannya yang cenderung lama, media yang cepat rusak dan mudah robek jika bahan pembuatannya menggunakan kertas yang memiliki kualitas buruk.

4. Langkah-Langkah Penggunaan *Pop-Up*

Petunjuk atau langkah-langkah penggunaan media *Pop-up* menurut Sadiman (2018) terdapat tiga tahapan, adapun tahap tersebut yaitu:

a. Persiapan sebelum menggunakan media *Pop-up*,

Tahap ini perlu adanya persiapan yang perlu dilakukan yang menunjang penggunaan media berjalan dengan lancar yaitu mempelajari petunjuk tata cara menggunakan media *Pop-up*, perlu mempersiapkan peralatan media yang akan digunakan dalam kegiatan proses belajar, adapun kegiatannya:

- 1) Guru mempersiapkan peralatan dan media *Pop-up* yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar,
- 2) Guru mempelajari tata cara penggunaan media *Pop-up* sehingga guru mampu menjelaskan terhadap siswa tata cara menggunakan media *Pop-up*

b. Kegiatan selama menggunakan media *Pop-up*

Tahap ini perlu adanya ruangan yang nyaman dan tenang, sehingga dalam proses kegiatan belajar siswa tidak mengalami gangguan yang dapat mengganggu perhatian dan konsentrasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah penggunaan media *Pop-up* dalam pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan ruangan yang nyaman untuk proses kegiatan belajar mengajar,
 - 2) Guru akan menjelaskan tentang dinamika litosfer
 - 3) Siswa diminta menyimak dan memperhatikan petunjuk dan perintah guru, sehingga siswa dapat memahami tentang materi.
 - 4) Guru menjelaskan cara menggunakan media *Pop Up*,
 - 5) Guru membuka media *Pop Up* dan menunjukkan gambar dinamika litosfer
 - 6) Guru memperkenalkan siswa gambar dinamika Litosfer yang terdapat pada media *Pop Up*,
 - 7) Siswa diminta mengamati dan menirukan dinamika litosfer yang telah disebutkan oleh guru.
- c. Kegiatan tindak lanjut

Tahap ini digunakan untuk meneliti apakah tujuan apakah tujuan telah tercapai, dan memantapkan pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan melalui media *Pop-up*, dan memberikan evaluasi terhadap hasil belajar. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan pengayaan terhadap siswa tentang materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru mengulang kembali pembelajaran tentang dinamika litosfer apabila masih banyak mengalami kesalahan dalam motivasi belajar siswa dengan menggunakan media *Pop-up*.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya. Dalam pengertian lain, motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Mengambil pendapat dari Huitt, motivasi adalah suatu kondisi atau status internal (kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan. Ditambahkan Gray mengemukakan bahwa, motivasi merupakan sejumlah proses, yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu, yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan- kegiatan tertentu. (Sardiman,2002:68)

Motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas.
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri



- e. Cepat bosan pada tugas rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya. Dalam motivasi belajar ada beberapa kriteria, hal ini berguna untuk melihat seberapa tinggi peningkatan motivasi belajar, menurut Arikunto ada beberapa kriteria motivasi belajar. (Lucia, 2020:48)

2. Upaya meningkatkan motivasi belajar

Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru diungkapkan Sardiman yaitu:

- a. Memberi angka-angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, di mana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.
- c. Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.
- d. Ego-involvement Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.
- e. Memberi Ulangan Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka.
- f. Mengetahui Hasil Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.
- g. Pujian Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk

reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat, sehingga akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

- h. Hukuman-Hukuman adalah bentuk reinforcement yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman tersebut.

Dalam rangka mengupayakan agar motivasi belajar siswa tinggi, seorang guru menurut Winkel hendaknya selalu memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Seorang guru hendaknya mampu mengoptimalkan penerapan prinsip belajar, pada prinsipnya harus memandang bahwa dengan kehadiran siswa di kelas merupakan suatu motivasi belajar yang datang dari siswa.
- b. Guru hendaknya mampu mengoptimalkan unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran, karena dalam proses belajar, seorang siswa terkadang dapat terhambat oleh adanya berbagai permasalahan. Hal ini dapat disebabkan oleh karena kelelahan jasmani ataupun mental siswa, sehingga seorang guru harus berupaya untuk membangkitkan kembali keinginan siswa dalam belajar. (Siti, 2015:82)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ciri Siswa Bermotivasi Tinggi

Siswa yang memiliki motivasi tinggi memiliki beberapa ciri-ciri, antara lain sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet menghadapi kesulitan /tidak cepat putus asa.
- c. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
- d. Lebih senang kerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya .
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakininya.

4. Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa.

Ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menuntun arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.



C. Materi Dinamika Litosfer

Lapisan kulit bumi sering disebut litosfer. Litosfer berasal dari kata litos berarti batu dan sfer/sphaira berarti bulatan. Litosfer merupakan lapisan batuan atau kulit bumi yang mengikuti bentuk bumi yang bulat dengan ketebalan ± 1.200 km. Litosfer bumi terdiri atas beberapa lempeng keras. Lempeng ini bergeser dan bergerak di atas lapisan yang lebih lunak yang disebut astenosfer. Tebal kulit bumi tidak merata. Kulit bumi di bagian benua/dataran lebih tebal daripada di bawah samudera. Bumi tersusun atas beberapa lapisan.

1. Barisfer, yaitu lapisan inti bumi merupakan bahan padat yang tersusun atas lapisan nife (niccolum = nikel dan ferrum = besi). Jari-jari ± 3.470 km dan batas luarnya ± 2.900 km di bawah permukaan bumi.
2. Lapisan pengantara, yaitu lapisan yang terdapat di atas lapisan nife setebal 1.700 km. Berat jenisnya rata-rata 5 gr/cm^3 . Lapisan pengantara, disebut juga asthenosfer (mantle), merupakan bahan cair bersuhu tinggi dan berpijar.
3. Litosfer, yaitu lapisan yang terletak di atas lapisan pengantara, dengan ketebalan 1.200 km. Berat jenisnya rata-rata $2,8 \text{ gr/cm}^3$. Litosfer (kulit bumi) terdiri atas lapisan sial dan lapisan sima.
 - a. Lapisan Sial, yaitu lapisan kulit bumi yang tersusun atas logam silisium dan aluminium, senyawanya dalam bentuk SiO_2 dan Al_2O_3 . Dalam lapisan ini terdapat batuan sedimen, granit, andesit, jenis-jenis batuan metamorf, dan batuan lain yang terdapat di daratan benua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lapisan sial disebut juga lapisan kerak yang bersifat padat dan kaku, berketebalan rata-rata ± 35 km.

Kerak ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu kerak benua dan kerak samuderaa)

- 1) Kerak benua, merupakan benda padat yang terdiri atas batuan beku granit pada bagian atasnya dan batuan beku basalt pada bagian bawahnya. Kerak ini yang menempati sebagai benua.
 - 2) Kerak samudera, merupakan benda padat yang terdiri atas endapan di laut pada bagian atas, kemudian di bawahnya batuan-batuan vulkanik dan yang paling bawah tersusun atas batuan beku gabro dan peridotit. Kerak ini menempati sebagai samudera.
- b. Lapisan sima, yaitu lapisan kulit bumi yang disusun oleh logamlogam silisium dan magnesium dalam bentuk senyawa SiO_2 dan MgO . Lapisan ini mempunyai berat jenis yang lebih besar daripada lapisan sial karena mengandung besi dan magnesium, yaitu mineral ferromagnesium dan batuan basalt. Lapisan sima merupakan bahan yang bersifat elastis dan mempunyai ketebalan rata-rata 65 km.

D. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang sebelumnya di anggap cukup relevan atau berkaitan dengan subjek dalam konteks yang tepat atau berkaitan dengan judul atau topik yang akan diteliti yang berguna sebagai referensi yang berhubungan dengan penelitian yang akan dibahas.

Penelitian tentang pengaruh penguasaan media pembelajaran *pop up book* terhadap motivasi belajar siswa sudah diteliti terlebih dahulu oleh para peneliti. Ada beberapa penelitian yang telah dilakukan antara lain sebagai berikut :

1. Penelitian ini dilakukan oleh Dela Aprilia yang berjudul “Pengembangan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Siswa Kelas XI SMA”. Hasil penelitian menunjukkan Produk Pop Up Book Sistem Pencernaan menggunakan penelitian model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Pada tahap Analysis peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan prasurvey. Tahap Design peneliti membuat rancangan kerangka pembuatan Pop Up Book Tahap Development peneliti menghasilkan produk berupa Pop Up Book Sistem Pencernaan yang divalidasi oleh ahli materi dan media serta kemudian melalui tahapan uji coba produk dan menghasilkan produk akhir. Pada tahap Implementation peneliti Tahap implementasi produk dilakukan oleh uji coba tanggapan guru biologi sebanyak 1 orang dan uji coba tanggapan siswa sebanyak 10 orang menyebarkan produk Pop Up Book Sistem Pencernaan kelas XI IPA di SMA N 2 metro dalam bentuk cetak, yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru maupun peserta didik yang akan menggunakan Pop Up Book Sistem Pencernaan ini sebagai media pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Rini Puri Rahayu yang berjudul “Implementasi Media Pembelajaran Pop- Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Negeri 1 Balong”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran pop-up book dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi prinsip dan praktik ekonomi Islam. Media pembelajaran pop-up book membuat pembelajaran lebih menyenangkan sehingga hasil tes jauh lebih baik. Hal ini diperkuat dengan adanya hasil test per siklus. Setiap siklus mengalami kenaikan hasil belajar yang signifikan. Hasil penelitian ini sebagai masukan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Salah satunya adalah guru dapat menggunakan media pembelajaran pop-up book dalam pembelajaran yang tepat untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran khususnya pada materi prinsip dan praktik ekonomi Islam dalam bentuk soal pilihan ganda dan soal uraian yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Penelitian ini dilakukan oleh Desi Rahayu, yang berjudul Pengembangan Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Atom Di Sma Inshafuddin Banda Aceh Pengembangan media pembelajaran Pop-up Book dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap define, design, develop, dan disseminate. Pengembangan produk dilakukan dengan cara menganalisis masalah, data yang diperoleh adalah peserta didik mengalami kejenuhan di dalam proses pembelajaran. Selanjutnya merancang produk Pop-up Book,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah produk dirancang kemudian divalidasi kepada validator, didapatkan hasil validasi sebesar 86,02% dengan kategori layak diujicobakan. Hasil analisis angket respon siswa terhadap media Pop-up Book diperoleh persentase keseluruhan, 0% siswa memberi tanggapan tidak tertarik, 0,02% siswa memberi tanggapan kurang tertarik, 32% siswa memberi tanggapan tertarik, dan 66% siswa memberi tanggapan sangat tertarik. Dapat dikatakan bahwa tanggapan siswa tertarik terhadap media Pop-up Book dalam proses pembelajaran.

E. Konsep Operasional

1. Variabel (X) Media pembelajaran *Pop Up Book*

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah langkah penggunaan media pembelajaran *pop up book* dalam pembelajaran, yaitu:

Langkah-langkah penggunaan media *Pop-up* menurut Sadiman (2018) terdapat tiga tahapan, adapun tahap tersebut yaitu:

a. Persiapan sebelum menggunakan media *Pop-up*,

Tahap ini perlu adanya persiapan yang perlu dilakukan yang menunjang penggunaan media berjalan dengan lancar yaitu mempelajari petunjuk tata cara menggunakan media *Pop-up*, perlu mempersiapkan peralatan media yang akan digunakan dalam kegiatan proses belajar, adapun kegiatannya:

- 1) Guru mempersiapkan peralatan dan media *Pop-up* yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Guru mempelajari tata cara penggunaan media Pop-up sehingga guru mampu menjelaskan terhadap siswa tata cara menggunakan media *Pop-up*

b. Kegiatan selama menggunakan media *Pop-up*

Tahap ini perlu adanya ruangan yang nyaman dan tenang, sehingga dalam proses kegiatan belajar siswa tidak mengalami gangguan yang dapat mengganggu perhatian dan konsentrasinya. Selain itu kegiatan belajar mengajar dalam menjelaskan tentang dinamika litosfer. Adapun langkah-langkah penggunaan media *Pop-up* dalam pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan ruangan yang nyaman untuk proses kegiatan belajar mengajar,
- 2) Guru akan menjelaskan dinamika litosfer
- 3) Siswa diminta menyimak dan memperhatikan petunjuk dan perintah guru, sehingga siswa dapat memahami tentang materi.
- 4) Guru menjelaskan cara menggunakan media *Pop Up*,
- 5) Guru membuka media *Pop Up* dinamika litosfer
- 6) Guru memperkenalkan siswa gambar dinamika litosfer yang terdapat pada media *Pop Up*,
- 7) Siswa diminta mengamati dan menirukan dinamika litosfer yang telah disebutkan oleh guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan tindak lanjut

Tahap ini digunakan untuk meneliti apakah tujuan telah tercapai, dan memantapkan pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan melalui media *Pop-up*, dan memberikan evaluasi terhadap motivasi belajar. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan pengayaan terhadap siswa tentang materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya,
- 2) Guru mengulang kembali pembelajaran tentang dinamika litosfer apabila masih banyak mengalami kesalahan dalam motivasi belajar siswa dengan menggunakan media *Pop-up*.

2. Variabel (Y) Motivasi Belajar

Variabel Y dalam penelitian ini adalah indikator motivasi belajar siswa, yaitu:

- a. Tekun menghadapi tugas.
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya

F. Hipotesis

Ho: Tidak ada Pengaruh Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi dinamika litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.

Ha: Ada Pengaruh Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada materi dinamika litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu dengan metode eksperimen dengan desain penelitian semi eksperimen (*quasi eksperimen*). *Quasi eksperimen* adalah dalam mengontrol situasi penelitian tidak terlalu ketat atau menggunakan rancangan tertentu dan atau penunjuk subjek penelitian secara tidak acak untuk mendapatkan salah satu dari berbagai tingkat faktor penelitian.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil pretest yang baik bila nilai kelompok eksperimen tidak berbeda signifikan. Secara rinci desain *Pretest-Posttest Control Group Design* dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel III. 1
Desain Penelitian

Sampel	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O₁	X₂	O₂
Kontrol	O₁	X₃	O₂

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- O1 = Pretest, tes dilakukan sebelum diberikan perlakuan
 O2 = Posttest, tes dilakukan setelah diberikan perlakuan
 X1 = Perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *pop up book*
 X2 = Tidak diberi perlakuan terhadap media pembelajaran *pop up book*

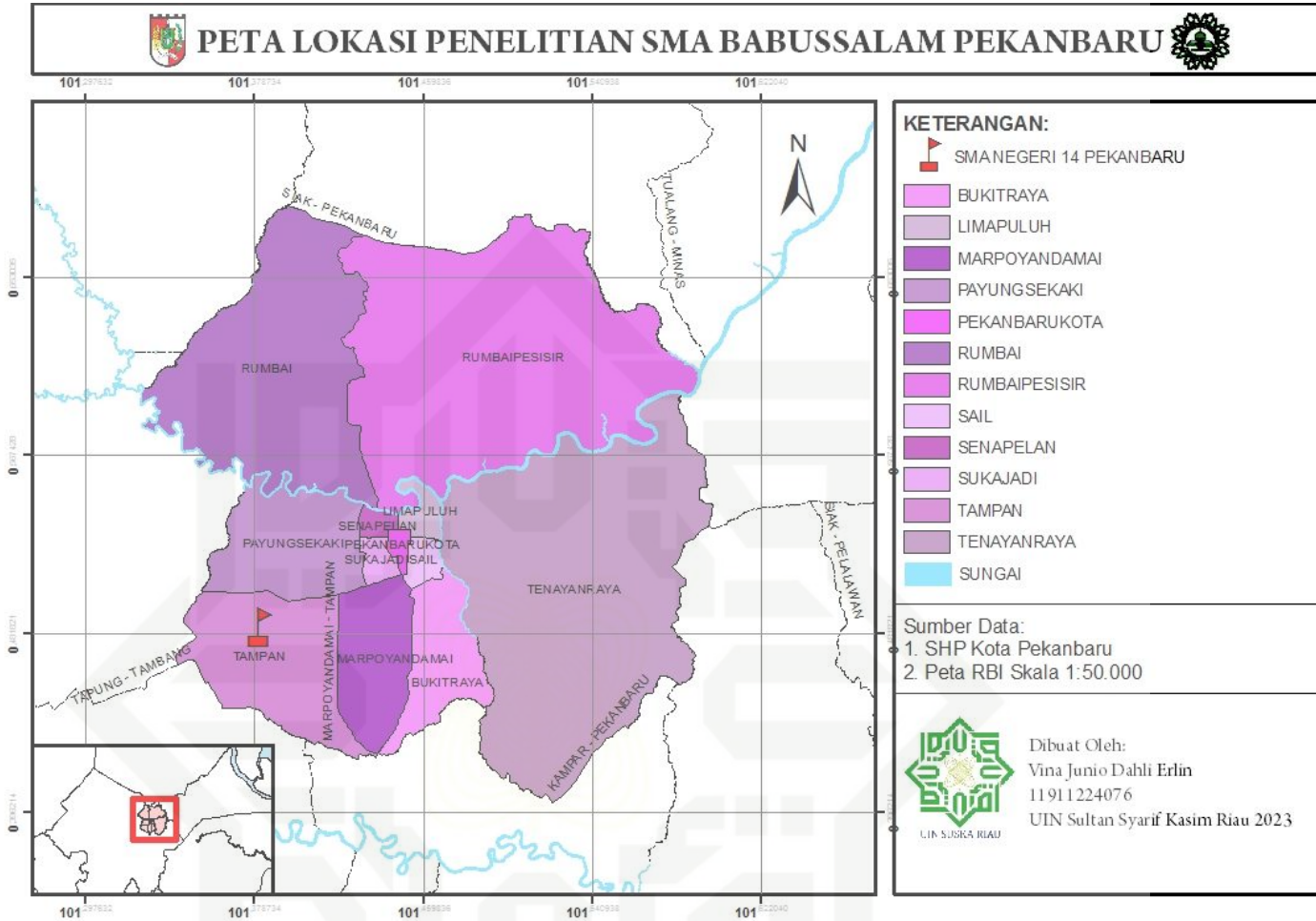
C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada di SMA Babussalam Pekanbaru khususnya pada kelas X mata pelajaran geografi dengan materi dinamika litosfer. Penelitian ini akan dilakukan pada semester ganjil 2023/2024 selama 3 bulan dari tanggal 08 Agustus 2023 - 17 Oktober 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian



D. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru, sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran *pop up book* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Dinamika litosfer di SMA Babussalam Pekanbaru.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2018) mengemukakan bahwa populasi sebagai wilayah secara umum yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti lalu dibuat kesimpulannya. Populasi adalah keseluruhan orang yang menjadi sasaran penelitian. Dari keseluruhan populasi ini yang tentunya sangat banyak dan luas, maka dibatasi atau diambil Sebagian saja dari bagian populasi tersebut, yang dikenal dengan populasi target. Populasi target ini dikelompokkan dan dianggap dapat mewakili karakter populasi secara keseluruhan (Mukhtar, 2013)

Adapun populasi dalam penelitian ini dapat di lihat pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel III. 2
Populasi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru

No	Kelas	Siswa
1	X1	17
2	X2	18
3	X3	18
Jumlah		52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X SMA Babussalam di kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2023/2024 sebanyak peserta didik yang terbagi dalam 3 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *random sampling*.

Adapun sampel dalam penelitian ini dapat di lihat pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel III. 3
Sampel Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru

No	Kelas	Sampel
1	X2	Kontrol
2	X3	Eksperimen

Sampel penelitiannya yaitu kelas X2 dan kelas X3 SMA Babussalam Pekanbaru, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 36 orang siswa, terdiri dari 18 orang siswa kelas eksperimen dan 18 orang siswa kelas kontrol.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat ukur dalam penelitian, sehingga instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena yang diamati, fenomena dalam hal ini disebut variabel penelitian. Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa yaitu berupa angket.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. Arifin (2016) Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Maka dari itu, untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung kelokasi penelitian yang berada di SMA Babussalam Pekanbaru.

2. Angket

Angket adalah salah satu metode pengumpulan data dalam bentuk lembaran yang berisi sejumlah pertanyaan tertulis. Instrumen pada metode ini disebut sesuai dengan nama metodenya yaitu angket. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang motivasi belajar siswa. Adapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen penelitian yang digunakan dalam metode ini adalah pedoman kepada responden peneliti angket yang diberikan untuk memberikan alternatif jawaban menggunakan pernyataan-pernyataan yang diajukan dan jawabannya sudah disediakan, sehingga responden tinggal memilih di antara alternatif jawaban yang telah disediakan.

Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Skala likert adalah skala yang dipakai dalam mengukur sikap, persepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam bidang pendidikan. (Pudji, 2008:28)

Adapun pilihan jawaban terdiri dari empat opsi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel III. 4
Skala Liket

No	Pernyataan	Nilai
1.	Sangat Sesuai (SS)	5
2.	Sesuai (S)	4
3.	Cukup Sesuai (CS)	3
4.	Tidak Sesuai (TS)	2
5.	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

(Sugiyono: 2019)

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang peneliti akan gunakan yaitu teknik analisa data menggunakan rumus statistik, yakni *independent-sample t-test*. Semua data yang telah diperoleh di awal maupun akhir pertemuan sebelum dianalisis dengan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas varian.

Untuk dapat dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis yakni:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Data yang diujikan adalah data dari hasil pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rumus yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah dengan menggunakan rumus *Kolmogorof-Sminov Test*. Data dianggap berdistribusi normal apabila nilai probabilitas (P) yang dihasilkan lebih dari 0,05 ($P > 0,05$).

2. Uji Homogenitas

Selain uji normalitas untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi sampel yang digunakan dalam penelitian, uji homogenitas juga perlu dilakukan. Hal tersebut berfungsi untuk mengetahui seragam atau tidaknya sampel yang digunakan dalam penelitian.

Data yang digunakan untuk uji homogenitas pada penelitian ini adalah dengan menggunakan nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data uji homogenitas menggunakan bantuan ANOVA test pada program aplikasi SPSS 16. Kedua kelas dapat dinyatakan memiliki varian yang sama atau homogen apabila nilai signifikansi yang dihasilkan lebih dari 0,05 (sig. > 0,05).

3. Uji Hipotesis

Uji-T atau T-test adalah salah satu metode pengujian dari uji statistik parametric. Menurut Ghazali uji statistik T adalah suatu uji yang menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independent secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Pengujian statistic t atau T-tes ini dilakukan dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 0,05 (sama dengan 5%). Penerimaan atau penolakan uji hipotesis dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan > 0,05, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternative (H^i) ditolak. Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.
- b. Jika nilai signifikan < 0,05 maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H^i) diterima. Hal ini berarti secara parsial variabel independen tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$5. \quad r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Dimana:

- R = Effect Size
 Y₁ = Rata-rata kelas Eksperimen
 Y₂ = Rata-rata kelas Kontrol
 Sd = Standar deviasi

Tabel III. 5
Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ One Group*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan Penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa *pre test* Eksperimen skor rata-rata sebesar 46,77 dan *Post Test* Eksperimen skor rata-rata sebesar 51,72. Jika di hitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan 10,58%. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak menggunakan Media Pembelajaran *Pop Up Book* menunjukkan *Pre Test* Kontrol skor rata-rata 43,05 dan *Post Test* Kontrol skor rata-rata 46,33. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan 7,61%. Nilai effect size dalam penelitian ini sebesar 0,71, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran *Pop Up Book* terhadap motivasi belajar siswa memiliki *Moderate Effect* (Efek Sedang).

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukkan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar pelajaran geografi.
2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang

diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arief S, Sadiman, (dkk). 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, dan Prosedur), Cetakan Kedelapan, Jakarta: Rosda Karya.
- Azhar Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran Digital* (N. A. N. (ed.); 1st ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewantari, A. A. 2014. Sekilas tentang Pop-Up, Lift the Flap, dan Movable Book. Tersedia pada <http://dgi.or.id/read/observation/sekilas-tentangPop-Up-lift-he-flap-danmovable-Book.html>. (Diakses pada 24 Mei 2017).
- Dhamayanti, A. K. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 1*, 1432–1437.
- Dimiyati, dan Mudjiono, (2013), *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Fadillah & Lestari. 2016. *Buku Pop-Up untuk Pembelajaran Bercerita Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan - Vol. 30 No. 1.
- Firmansyah, Arif Langgeng. 2017. *Pengembangan Media Pop Up Ornamen Klasik Dalam Mata Pelajaran Dasar Kekriyaan Di SMK Negeri 1 Dlingo*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitri, Nur Annisa. 2017. Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata melalui Penggunaan Media Pop-Up pada Siswa Tunarungu kelas 1 SLB Damayanti, Sleman. Diakses dari http://eprints.uny.ac.id/56965/1/Annisa%20Nur%20Fitri_13103244002.pdf pada tanggal 08 Mei 2018.
- Febryananda, I. P. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07(04), 170-174.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mardiah. 2017. *Pengembangan Media Buku Pop-Up untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita bagi Siswa Tunarungu kelas IV SLB B Karnamnosshara Sleman, Yogya*. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/53855/> pada tanggal 30 April.
- Masturah, E. D., Mahadewi, P. P., & Simamora, A. H. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Nana Sudjana 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasrallah, R. (2014). Learning Outcome role in higher education teaching. *Education, Bissines and Society* , 7 (4), 257-267.
- Purwono Joni, dkk, 2014, *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>
- Rahmawati, N. (2014). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun TK Putera Harapan. *Jurnal Mahasiswa*, 1-6. Diakses 18 Februari 2018 dari Universitas Negeri Surabaya.
- Reich, A. (2015). Is the road to effective assessment of learning outcomes paved with good intentions? Understanding the roadblocks to improving hospitality education. *Ournal of Hospitality, Leisure, sport & Tourism Education* , 18, 21-23.
- Roswati, penggunaan metode demonstrasi untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Salmiah, M., Yulia Novita, & Novia Rahmawita. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 12(2), 106–112. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(2\).7777](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(2).7777)



- Sanaky, H. AH. 2015. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta : Kaukaba Dipantara.
- Sholikah, A. (2017). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis karangan Kelas V SDN Rowoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Simki Pedagogia*, 1(08). Retrieved From http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/5ee12721ce5cc0d9ddc2f1e33ed818c3.pdf
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>
- Wati, E. T., & Zuhdi, U. (2017). Pengaruh Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya. *JPGSD*, 5(3), 913–923. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v2i2.2480>.
- Yusuf, Yusnidar. 2012. *Teknologi Pengolahan Air Tanah Sebagai Sumber Air Minum Pada Skala Rumah Tangga*. Jakarta. Universitas Muhammadiyah. Volume 4(2): 63-7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 1 Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 6 Februari 2023	Nomor 144 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Vina Junio Dahli Erlin	
	SIFAT :
Sinopsis Penelitian yang Berjudul:	DITERUSKAN KEPADA:
“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i> terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru”.	Ketua Prodi P. Geografi
Belum ada yang meneliti	Pembimbing: Hutri Rizki Amelia, M.Pd
 Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	Pekanbaru, 6 Februari 2023  Dr. Muslim, M.Ag NIP.196712232005011002



Lampiran 2 SK Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كَالِيَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّحْلِيمِ FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soelhrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20553/2023	Pekanbaru, 01 November 2023
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	
Kepada Yth. Hutri Rizki Amelia, M.Pd. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru	
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :	
Nama : VINA JUNIO DAHLI ERLIN NIM : 11911224076 Jurusan : Pendidikan Geografi Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini	
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.	
Wassalam an Dekan Wakil Dekan I  D. Zarkasih, M.Ag. N.P. 19721017 199703 1 004	
	
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	


Lampiran 3 Berita Acara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

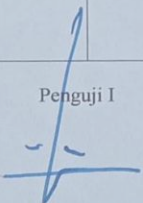
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama Nomor Induk Mahasiswa Hari/ Tanggal Judul Proposal Penelitian	.Vinc Junio Dhuhi Erlin .11611274076 .Kovmis, 25 Mei 2023 .Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Anegrafi di kelas X SMA Babussalamin Pekanbaru
---	--

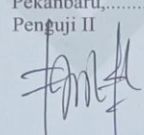
NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Latar belakang dan variabel γ
2.	Identifikasi masalah harus sama dengan latar belakang
3.	Tujuan jawaban pada rumusan masalah
4.	Latar belakang harus deskriptif
5.	Penelitian alasan secara 2 min. 3
6.	Tidak menerima dibawah tahun 2010

Penguji I



Dr. Muslim M. Ag
NIP. 196712232065011002

Pekanbaru,.....
Penguji II



Fatmawati, M.Pd
NIP. 198408182019032015

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Vinc Junis Dahi Erlin
Nomor Induk Mahasiswa : 1111224076
Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 25 Mei 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan media Pembelajaran Pop Up Book Terhadap Hasil belajar siswa pada materi Mata pelajaran Geografi di kelas x sma Babusalam Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muhim M. As	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Juni 2023....
Peserta Ujian Proposal

Vinc Junis Dahi Erlin
NIM. 1111224076

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 5 Surat Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Mei 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8384/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Babussalam Pekanbaru
 di
 Tempat

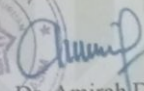
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Vina Junio Dahli Erlin**
 NIM : 11911224076
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001


 UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

NSS : 304 096 008 045
NPSN : 10404006

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 Pekanbaru - Riau

Nomor : 235/SMA-BS/VI/2023
Lamp. : -
Hal : Izin Melakukan PraRiset.

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di
Tempat

Dengan hormat, membalas surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/8384/2023 tanggal 23 Mei 2023 perihal *Mohon Izin Melaksanakan PraRiset*, bersama ini kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan memberikan izin **Sdri. Vina Junio Dahli Erlin** mahasiswi Bapak untuk melaksanakan PraRiset di SMA Babussalam Pekanbaru dengan ketentuan tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar.

Demikian untuk dimaklumi, terima kasih.

Pekanbaru, 09 Mei 2023
Kepala Sekolah,

Drs. H. Ali Munar



D:\19 Data 21-22\Data Guru\Surat Izin mlakukan Riset & Observasi.docx



Lampiran 7 Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/9401/2023	Pekanbaru, 12 Juni 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru		
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Vina Junio Dahli Erlin	
NIM	: 11911224076	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023	
Program Studi	: Pendidikan Geografi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Babussalam Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Juni 2023 s.d 12 September 2023)		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
		 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau		


Lampiran 8 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57225
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9401/2023 Tanggal 12 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: VINA JUNIO DAHLI ERLIN
2. NIM / KTP	: 119112240760
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Juni 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


Lampiran 9 Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 15 JUN 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 15088
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57225 Tanggal 14 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : VINA JUNIO DAHLI ERLIN
 NIM/KTP : 11911224076
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU


Lokasi Penelitian : SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 10 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

NSS : 304 096 008 045
NPSN : 10404006

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN
Nomor : 401/SMA-BS/X/2023

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Babussalam Pekanbaru Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: VINA JUNIO DAHLI ERLIN
N I M	: 11911224076
Program Studi	: Pendidikan Geografi – S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMA Babussalam Pekanbaru :

Mulai Tanggal	: 08 Agustus s.d 25 Agustus 2023
Mata Pelajaran	: Geografi Kelas X
Guru Pamong	: Liza Dewita, S.Pd.

dengan Judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X SMA BABUSSALAM PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SM Pekanbaru, 30 Oktober 2023
Kepala Sekolah,
[Signature]
Drs. H. Ali Munar

D:\9 Data 21-22\Data Guru\ PPI S.Krangan & Riset Mhasiswa.docx

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11 Silabus

SILABUS GEOGRAFI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Kelas X

Alokasi waktu 2 jam pelajaran/minggu

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, bangsa, Negara dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan, menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah kongkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi kepada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Objek studi dan aspek geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh penerapannya • Keterampilan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media • Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi • Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi • Memperesentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografi (SIG) 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi/ salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan system informasi geografis • Jenis peta dan kegunaanya • Jenis citra pengindraan jauh dan interpretasi citra 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh dan hasil system informasi geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh dan system informasi geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografis sederhana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>menggunakan peta 4.3 menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, table, grafik, foto/video</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografi • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi • Mengumpulkan serta mengelolah data geografis • Menganalisis data geografis • Membuat laporan penelitian 	<p>dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru/peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi, peta, table, grafik, foto/video
<p>3.4 Menganalisisi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan 4.4 Menyajikan karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, foto/video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet bumi • Perkembangan kehidupan dibumi • Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet bumi melalui berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak kedudukan matahari, bulan dan bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, foto/video
<p>3.5 Menganalisisi dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, video/animasi</p>	<p>DAMPAK LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan bumi • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto dan menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah • Pemanfaatan dan konservasi tanah • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia 	<p>dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video atau animasi</p>
<p>3.6 Menganalisis dinamik atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, table, grafik, video/animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer bumi • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia • Pengaruh perubahan iklim 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorology yang ada dilingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi dengan peta, gambar, table, grafik, video/animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di provinsi setempat
<p>3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>3.8 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, grafik, video dan animasi</p>	<p>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • siklus hidrologi • karakteristik dan dinamika perairan laut • persebaran dan pemanfaatan biodata laut 	<ul style="list-style-type: none"> • mengamati gambar, foto/menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • melakukan kunjungan kelembagaan yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air • mendiskusikan dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • pencemaran dan konservasi perairan laut • konservasi air tanah dan daerah aliran sungai (DAS) • lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia 	<p>membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, table, grafik, video/animasi • membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)
--	---	--

Pekanbaru, 08 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Liza Dewita S.Pd

Vina Junio Dahli Erlin



Lampiran 12 Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama	: Vina Junio Dahli Erlin	Kelas	/	: X/Ganjil
Penyusun		Semester		
Satuan	: SMA Babussalam	Alokasi	:	
Pendidikan		Waktu		
Mata Pelajaran	: IPS Geografi	Fase	:	E
Elemen Mapel	: Dinamika Litosfer			

KOMPETENSI AWAL

- Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Menganalisis proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop/ Komputer PC
2. Buku teks
3. Papan Tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. infokus/ proyektor
5. lembar kerja
6. referensi lain yang mendukung

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami

- **PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
- Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif

dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS).

- **PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *information search*

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada bab 4 ini, Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi melalui pengamatan dari gambar , video, atau pengalaman langsung mengunjungi tempat dengan perbedaan morfologi, selanjutnya siswa dapat menjelaskan berdasarkan pemahamannya.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan dengan membuat laporan sederhana terkait proses tektonisme / vulkanisme / seisme yang pernah terjadi disuatu wilayah dengan menggali informasi dari berbagai sumber.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia melalui peta persebaran tanah di Indonesia untuk selanjutnya dikaji dan hasil analisis pengamatan dituangkan dalam bentuk tulisan dan dipersentasikan di depan kelas.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

A. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1

- Apa saja Karakteristik Lapisan Bumi?
- Apa saja yang kalian ketahui mengenai Jenis-Jenis Batuan?
- Apa yang dimaksud dengan Gerak Epiorganetik dan orogenetik?
- Apa yang dimaksud dengan lipatan dan apa saja jenisnya?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apa yang dimaksud dengan patahan dan apa saja jenisnya?

B. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2

- Apa saja jenis dan bentuk erupsi gunung api?
- Apa Dampak positif dan negatif Vulkanisme?
- Bagaimana mitigasi bencana gunung meletus?
- Apa yang dimaksud dengan seisme?
- apa saja pengaruh gempa bumi?

C. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3

- Bagaimana proses tektonisme terjadi?
- Bagaimana proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme terjadi?
- Tenaga Endogen bersifat membentuk permukaan bumi, sebaliknya tenaga eksogen bersifat merusak. Bentang alam apa sajakah yang diakibatkan oleh tenaga-tenaga tersebut?

D. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 4

- Apa saja faktor yang mempengaruhi proses pembentukan tanah dan persebaran tanah disuatu wilayah?
- Upaya apa saja yang dapat dilakukan dalam rangka konservasi tanah dan pemanfaatan tanah?

IV. PERSIAPAN BELAJAR

- Guru menyiapkan buku tentang IPS Geografi, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya.
- Komputer/Laptop
- Lcd projector



- Jaringan internet
- Gambar terkait dengan materi

**KEGIATAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA**

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa menjawab salam dan berdoa, siswa diperiksa kehadirannya oleh guru
2. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
3. Apersepsi siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (90 Menit)

Karakteristik Lapisan Bumi

- Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian litosfer, jenis-jenisnya dan proses terjadinya
- guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari
- lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya
- guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan. sehingga diharapkan lebih berani dan percaya diri memebrikan jawaban saat diminta menjawab secara individu
- setelah itu guru kembali mengulang jawaban dari siswa lalu mengembangkan jawaban siswa sehingga jawaban yang didapat semakin jelas

Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa menjawab salam penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karena tulisan ini telah dicantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan urutan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

Kegiatan Inti (90 Menit)

Proses Tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan

- Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian tektonisme
- guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari
- lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya
- guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham
- setelah selesai persentasi dilanjutkan dengan siswa bertanya terkait materi yang dipersentasikan, membuat siswa menjadi berani bertanya dan suasana kelas menjadi lebih aktif



© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan

Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

UIN SUSKA RIAU



Kegiatan Inti (90 Menit)

Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan

- siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pengertian, proses vulkanisme dan dampaknya terhadap kehidupan
- guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari
- lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya
- guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham
- setelah selesai persentasi terjadilah tanya jawab, membuat siswa lebih aktif dan jadi berani bertanya
- siswa menjadi lebih paham terkait materi yang dipelajari

Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

Kegiatan

Inti

(90 Menit)

Pembentukan tanah dan persebaran tanah

- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembentukan tanah
- siswa diberikan informasi mengenai persebaran tanah
- guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari
- lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya
- guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham
- setelah selesai persentasi terjadilah tanya jawab, membuat siswa lebih aktif dan jadi berani bertanya
- siswa menjadi lebih paham terkait materi yang dipelajari

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

A. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)

Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi)

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)
- Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

2. Remedial

- Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. REFLEKSI GURU:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

D. REFLEKSI PESERTA DIDIK:

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : X /

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi pembelajaran :

lembar kerja peserta didik (LKPD)

1. Bumi tempat tinggal makhluk hidup tersusun atas beberapa lapisan dengan karakteristiknya yang berbeda-beda. Bagaimana proses pembentukan mineral /batuan yang menyusun lapisan kerak bumi ?
2. Proses gempa bumi dan gunung meletus apakah ada kaitanya dengan proses pergerakan material cair yang berada dalam astenosfer ?
3. Apa kalian pernah melihat gunung api secara langsung ? bagaimana gunung api tersebut dapat terbentuk? Apakah letusan gunung api dapat menghilang suatu saat nanti? Jelaskan pendapat kalian !
4. Apakah semua magma yang berada didalam gunung selalu keluar dalam bentuk letusan ? bentukan apa yang terjadi jika magma didalam gunung api tidak keluar melalui letusan ?
5. Apakah permukaan bumi kita ini selalu bergerak ? bentukan apa saja yang dapat kalian amati disekitar kalian akibat pergerakan seisme dan tektonisme ini ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Dataran atau benua-benua yang terbentuk sekarang berawal dari terpecahnya daratan di masa lampau. Mungkinkah daratan yang kita tempati ini dapat bersatu kembali seperti masa lampau?
7. Cermati bentukan tenaga eksogen disekitar kalian, bagaimana hal tersebut dapat terbentuk !
8. Bagaimana pemanfaatan bentang alam hasil bentukan dari tenaga eksogen ?
9. Tanah yang tercemar limbah , akan sangat berbahaya untuk dimanfaatkan. Menurut kalian tanah yang telah tercemar limbah, apakah mungkin dapat dikembalikan dan dapat dimanfaatkan lagi ?
10. Coba kalian amati jenis tanah di sekitar tempat tinggal kalian, jelaskan bagaimana karakteristiknya?

Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

A. Lingkungan Geosfer: LITOSFER

Lapisan bumi memiliki struktur pembentuk dan kandungan kimia yang berbeda-beda, mulai dari bagian luar ke arah dalam, yang terdiri atas litosfer, astenosfer, dan barisfer. Kerak Bumi (litosfer) berasal dari batuan yang terdiri atas berbagai jenis mineral, dan menjadi bagian paling tipis jika dibandingkan dua lapisan Bumi lainnya. Lapisan selanjutnya adalah mantel Bumi (astenosfer) berupa cairan kental dan berpijar dengan suhu yang sangat panas serta campuran dari berbagai bahan yang bersifat cair, padat, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian yang paling dalam ada Inti Bumi (Barisfer) yang tersusun atas lapisan NiFe (Niccolum atau nikel dan Ferum atau besi).

Bumi tersusun dari beberapa lapisan, salah satunya adalah lapisan litosfer. Litosfer memiliki kantong yang disebut dengan kantong magma atau dapur magma. Dapur magma di litosfer adalah tempat berisi batuan cair yang sangat panas dan terus bergerak, atau yang lebih dikenal dengan sebutan magma. Magma tersebut dapat keluar ke permukaan bumi melalui celah atau rekahan kerak bumi.

Seisme dan tektonisme merupakan gerakan pada kulit bumi yang disebabkan oleh tenaga dari dalam bumi (tenaga endogen), Seisme biasa disebut dengan istilah gempa bumi. Pergeseran lempeng penyusun kerak bumi menyebabkan getaran dipermukaan bumi, yang sifatnya merusak jika kekuatannya besar. Sedangkan tektonisme menyebabkan perubahan letak atau bentuk lempeng bumi. Adanya aktivitas tektonisme menyebabkan permukaan Bumi memiliki pegunungan, danau, sungai, palung darat.

Tenaga eksogen adalah tenaga yang berasal dari luar perut bumi dan mampu mengubah bentuk bumi maupun bentang lahan yang ada. Tenaga eksogen umumnya berasal dari sumber-sumber seperti air, angin, organisme, dan gletser. Tenaga eksogen sifatnya penyeimbang dari tenaga endogen.

Tanah merupakan bentang alam yang terbentuk dari campuran hasil pelapukan batuan induk atau batuan anorganik. Proses



pembentukan tanah melalui beberapa tahapan, yang pertama proses pelapukan pada batuan. Proses merembesnya batuan akibat air, akan menyebabkan terjadinya pelapukan. Selanjutnya, batuan mulai ditumbuhi rumput dan tumbuhan kecil, selanjutnya akar dari tumbuhan kecil tersebut akan masuk ke dalam batuan, dan perlahan akan menghancurkannya. Batuan yang hancur akan menjadi unsur mineral yang membentuk tanah. Mengingat tanah adalah bagian terpenting penopang kehidupan, sehingga perlu dilakukan upaya konservasi tanah untuk melindungi tanah dari kerusakan.

B. Litosfer

Litosfer adalah lapisan kulit bumi yang terdiri dari batuan. Kajian dari litosfer mencakup berbagai bentuk permukaan bumi dan berbagai proses yang menyebabkan perubahan bentuk permukaan bumi baik di wilayah daratan, perairan dan udara. Litosfer merupakan bagian dari lapisan bumi, Adapun penjelasan secara rinci sebagai berikut:

1. Litosfer mencakup kerak bumi (crust) yang merupakan lapisan kulit bumi terluar, letak dari kerak bumi di atas selimut bumi/mantel (mantle).
2. Lapisan bumi pada bagian selimut bumi/mantel memiliki ketebalan 2.890 km yang terdiri dari batuan yang mengandung zat besi dan logam. Pada lapisan selimut bumi dibagi menjadi dua yaitu mantel bawah (lower mantle) dan mantel atas (upper mantle).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Inti bumi (core) merupakan bagian bumi terdalam yang terdiri dari inti luar (outer core) dan inti dalam (inner core). Bagian dari inti luar terdiri dari lapisan yang berbentuk logam cair yang mengandung besi, nikel, dan belerang. Bagian inti dalam terdiri dari lapisan padat dan cair yang mengandung besi dan nikel yang sangat panas

Terdapat dua bagian litosfer yaitu

1. Lapisan SIAL

Lapisan kulit bumi yang terdiri atas unsur (SiO_2) silisium dan aluminium (Al_2O_3). Pada lapisan ini terdiri dari batuan sedimen, granit, andesit dan batuan metamorf. Lapisan sial adalah lapisan kerak bersifat padat dengan ketebalan rata-rata 35 km. Kerak bumi terbagi dua yaitu kerak benua (daratan) dan kerak samudera (lautan).

2. Lapisan SIMA

Lapisan kulit bumi yang terdiri dari senyawa SiO_2 dan MgO . Lapisan ini mengandung mineral ferro magnesium dan batuan basalt. Lapisan ini bersifat elastis dengan ketebalan rata-rata 65 km.

Batuan-batuan penyusun litosfer yaitu batuan beku, batuan sedimen, dan batuan malihan (metamorf).

Tenaga endogen dan eksogen dan pengaruhnya bagi kehidupan Kedua tenaga memengaruhi perubahan litosfer dan unsur sfera yang lain yaitu



tenaga endogen dan tenaga eksogen. Tenaga endogen adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yaitu tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Tektonisme adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yang mengakibatkan perubahan lapisan bumi. Gerak tektonik terjadi secara horizontal maupun vertikal yang menghasilkan lipatan dan patahan. Aktivitas tektonik ini turut memengaruhi bentuk permukaan bumi. Contoh dari aktivitas tektonis lipatan di Indonesia adalah Pegunungan Tengger. Sedangkan contoh dari aktivitas tektonis patahan di Indonesia adalah Patahan Semangko di Sumatera dan Patahan Lembang di Bandung.

Perubahan litosfer memberikan pengaruh bagi kehidupan. Misalnya ketika terjadi sedimentasi, erosi, pelapukan, termasuk tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Di samping karena perubahan alam, erosi dan sedimentasi juga dapat dipengaruhi oleh perilaku manusia.

C. Lipatan

Lapisan bumi bergerak ke sisi samping daripada vertikal sehingga menyebabkan lapisan kulit bumi berkerut atau melipat. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang lama.

D. Patahan

Gerakan lapisan bumi bersifat vertikal sehingga menghasilkan bentuk muka bumi yang berupa patahan. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang cepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Vulkanisme

adalah aktivitas keluarnya magma dari dalam bumi ke permukaan bumi. Aktivitas ini biasanya terjadi di gunung berapi. Kandungan magma berupa cairan, batuan, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Aktivitas vulkanik memengaruhi sfera yang lain termasuk manusia. Bentang alam di daerah gunung berapi juga dipengaruhi oleh aktivitas vulkanik. Beberapa gejala di permukaan bumi yang menunjukkan terdapat aktivitas vulkanik adalah gunung api, sumber air panas, geiser (sumber air panas yang menyembur secara periodik. Misalnya Geiser Cisolok di Jawa Barat yang mengandung bahan berbahaya berupa uap beracun seperti belerang, karbondioksida, fumarol.

Posisi Indonesia yang terletak di antara tiga lempeng aktif di dunia yaitu Lempeng Euroasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia-Australia sehingga disebut sebagai cincin api (ring of fire) yang memiliki banyak gunung berapi. Pertemuan antarlempeng tersebut juga menyebabkan beberapa wilayah di Indonesia berpotensi tinggi untuk terjadi gempa bumi. Di wilayah Indonesia juga terdapat 129 gunung berapi aktif.

F. Gempa bumi

adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari pelepasan energi di dalam bumi yang terkait dengan gerakan lempeng. Kekuatan atau magnitudo gempa bumi diukur dengan alat yang disebut seismograf



dengan menggunakan skala Richter. Berdasarkan faktor penyebabnya, terdapat berbagai macam jenis gempa yaitu gempa tektonik, gempa vulkanik dan gempa runtuh. Sedangkan berdasarkan lokasi episentrumnya terdapat gempa daratan dan lautan. Apabila episentrum gempa bumi terjadi di laut maka berpotensi untuk menimbulkan tsunami. Beberapa hal yang potensi menimbulkan tsunami adalah apabila kekuatan gempa bumi yang berpusat di tengah laut dengan kedalamannya < 100 Km dan berkekuatan lebih dari 7.0 Skala Richter. Setelah kalian belajar tentang tenaga endogen, selanjutnya kalian akan belajar tentang tenaga eksogen. Pernahkah kalian melihat fenomena erosi yang terjadi di daerah aliran sungai? erosi merupakan salah satu contoh aktivitas dari tenaga eksogen. **Tenaga eksogen** adalah tenaga yang berasal dari permukaan bumi, yaitu pelapukan, erosi, dan sedimentasi. Berikut penjelasannya:

- a. Pelapukan adalah proses penghancuran batuan dari bongkahan besar menjadi bongkahan kecil. Hal yang menyebabkan terjadinya pelapukan adalah sinar matahari, cuaca panas maupun dingin, iklim, perubahan suhu, unsur kimia, serta makhluk hidup (manusia, hewan dan tumbuhan). Dengan demikian, penyebab terjadinya pelapukan dapat kita golongkan menjadi pelapukan kimiawi, pelapukan mekanik, dan pelapukan biologis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Erosi adalah proses pengikisan dan pemindahan material batuan ke wilayah lain. Berdasarkan zat pengikisnya terdapat erosi air, erosi angin, erosi glasial.
- c. Sedimentasi adalah proses pengendapan material hasil erosi dan pelapukan. Material hasil erosi mengalami pengendapan, contohnya daerah endapan di muara sungai yang membentuk delta. Sedangkan sedimentasi yang dibawa angin disebut sebagai sedimentasi aeolis, seperti yang terjadi di gurun pasir dan gundukan pasir.

Glosarium : *Batuan, Tektonisme, Vulkanisme, Siklus batuan.*

Daftar Pustaka :

- Buku Panduan Guru dan Siswa IPS Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Penerbit PT. Erlangga. Jakarta: 2022.
- Youtube, Google dan situs ilmuguru.org.
- Buku lain yang relevan.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, Agustus 2023
Mahasiswa Penelitian

Liza Dewita, S.Pd

Vina Junio Dahli Erlin



MODUL AJAR KELAS KONTROL

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama : Vina Junio Dahli Erlin Kelas / : X/Ganjil
 Penyusun : Semester
 Satuan : SMA Babussalam Alokasi :
 Pendidikan : Waktu
 Mata Pelajaran : IPS Geografi Fase : E
 Elemen Mapel : Dinamika Litosfer

• **KOMPETENSI AWAL**

- Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Menganalisis proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

• **SARANA DAN PRASARANA**

1. Buku teks
2. Papan Tulis
3. lembar kerja
4. referensi lain yang mendukung
5. media pop up book

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
- Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS).

PEMBELAJARAN

- Pembelajaran dengan metode ceramah

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- b. Pada bab 4 ini, Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi melalui pengamatan dari gambar , video, atau pengalaman langsung mengunjungi tempat dengan perbedaan morfologi, selanjutnya siswa dapat menjelaskan berdasarkan pemahamannya.
- c. Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan dengan membuat laporan sederhana terkait proses tektonisme / vulkanisme / seisme yang pernah terjadi disuatu wilayah dengan menggali informasi dari berbagai sumber.
- d. Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- e. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia melalui peta persebaran tanah di Indonesia untuk selanjutnya dikaji dan hasil analisis pengamatan dituangkan dalam bentuk tulisan dan dipresentasikan di depan kelas

III. PERTANYAAN PEMANTIK

A. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1

- Apa saja Karakteristik Lapisan Bumi?
- Apa saja yang kalian ketahui mengenai Jenis-Jenis Batuan?
- Apa yang dimaksud dengan Gerak Epiorganetik dan orogenetik?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apa yang dimaksud dengan lipatan dan apa saja jenisnya?
- Apa yang dimaksud dengan patahan dan apa saja jenisnya?

B. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2

- Apa saja jenis dan bentuk erupsi gunung api?
- Apa Dampak positif dan negatif Vulkanisme?
- Bagaimana mitigasi bencana gunung meletus?
- Apa yang dimaksud dengan seisme?
- apa saja pengaruh gempa bumi?

C. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3

- Bagaimana proses tektonisme terjadi?
- Bagaimana proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme terjadi?
- Tenaga Endogen bersifat membentuk permukaan bumi, sebaliknya tenaga eksogen bersifat merusak. Bentang alam apa sajakah yang diakibatkan oleh tenaga-tenaga tersebut?

D. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 4

- Apa saja faktor yang mempengaruhi proses pembentukan tanah dan persebaran tanahdisuatu wilayah?
- Upaya apa saja yang dapat dilakukan dalam rangka konservasi tanah dan pemanfaatantanah?

IV. PERSIAPAN BELAJAR

- Guru menyiapkan buku tentang IPS Geografi, papan tulis, spidol, dll.



KEGIATAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Vina Junio Dahli Erlin	Kelas/Semester	: X/Ganjil
Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: IPS Geografi	Fase	: E
Elemen Mapel	: Dinamika Litosfer		

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa menjawab salam dan berdoa, siswa diperiksa kehadirannya oleh guru
2. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
3. Apersepsi siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (90 Menit) **Karakteristik Lapisan Bumi**

- Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian litosfer, jenis-jenisnya dan proses terjadinya
- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai karakteristik lapisan bumi
- guru menerangkan apa saja karakteristik lapisan bumi

Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa menjawab salam penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak menimbulkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

Kegiatan Inti (90 Menit)

Proses Tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan

- Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian tektonisme
- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari
- guru menerangkan bagaimana proses tektonisme terjadi

Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang memperjualbelikan atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyetujui surver:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (10 menit)	
1.	Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2.	Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3.	Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4.	Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5.	Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi
Kegiatan Inti (90 Menit)	Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan <ul style="list-style-type: none"> • siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pengertian, proses vulkanisme dan dampaknya terhadap kehidupan
Penutup (10 menit)	
1.	Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2.	Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3.	Siswa menjawab salam penutup



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (10 menit)	
1	Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2	Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3	Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4	Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5	Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi
Kegiatan Inti (90 Menit)	Pembentukan tanah dan persebaran tanah <ul style="list-style-type: none"> • siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembentukan tanah • siswa diberikan informasi mengenai persebaran tanah
Penutup (10 menit)	
1	Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2	Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3	Siswa menjawab salam penutup



Hak Iptta Dilindungi Undang-Undang

A. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)

Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi)

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)
- Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

2. Remedial

- Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

C. REFLEKSI GURU:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. REFLEKSI PESERTA DIDIK:

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
4. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : X /

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi pembelajaran :

lembar kerja peserta didik (LKPD)

1. Bumi tempat tinggal makhluk hidup tersusun atas beberapa lapisan dengan karakteristiknya yang berbeda-beda. Bagaimana proses pembentukan mineral /batuan yang menyusun lapisan kerak bumi ?
2. Proses gempa bumi dan gunung meletus apakah ada kaitanya dengan proses pergerakan material cair yang berada dalam astenosfer ?
3. Apa kalian pernah melihat gunung api secara langsung ? bagaimana gunung api tersebut dapat terbentuk? Apakah letusan gunung api dapat menghilang suatu saat nanti? Jelaskan pendapat kalian !
4. Apakah semua magma yang berada didalam gunung selalu keluar dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Pak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bentuk letusan ? bentuk apa yang yang terjadi jika magma didalam gunung api tidak keluar melalui letusan ?

5. Apakah permukaan bumi kita ini selalu bergerak ? bentuk apa saja yang dapat kalian amati disekitar kalian akibat pergerakan seisme dan tektonisme ini ?
6. Dataran atau benua-benua yang terbentuk sekarang berawal dari terpecahnya daratan di masa lampau. Mungkinkah daratan yang kita tempati ini dapat bersatu kembali seperti masa lampau?
7. Cermati bentuk tenaga eksogen disekitar kalian, bagaimana hal tersebut dapat terbentuk !
8. Bagaimana pemanfaatan bentang alam hasil bentukan dari tenaga eksogen ?
9. Tanah yang tercemar limbah , akan sangat berbahaya untuk dimanfaatkan. Menurut kalian tanah yang telah tercemar limbah, apakah mungkin dapat dikembalikan dan dapat dimanfaatkan lagi ?
10. Coba kalian amati jenis tanah di sekitar tempat tinggal kalian, jelaskan bagaimana karakteristiknya?

Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

A. Lingkungan Geosfer: LITOSFER

Lapisan bumi memiliki struktur pembentuk dan kandungan kimia yang berbeda-beda, mulai dari bagian luar ke arah dalam, yang terdiri atas litosfer, astenosfer, dan barisfer. Kerak Bumi (litosfer) berasal dari batuan yang terdiri atas berbagai jenis mineral, dan menjadi bagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



paling tipis jika dibandingkan dua lapisan Bumi lainnya. Lapisan selanjutnya adalah mantel Bumi (astenosfer) berupa cairan kental dan berpijar dengan suhu yang sangat panas serta campuran dari berbagai bahan yang bersifat cair, padat, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Bagian yang paling dalam ada Inti Bumi (Barisfer) yang tersusun atas lapisan NiFe (Niccolium atau nikel dan Ferum atau besi).

Bumi tersusun dari beberapa lapisan, salah satunya adalah lapisan litosfer. Litosfer memiliki kantong yang disebut dengan kantong magma atau dapur magma. Dapur magma di litosfer adalah tempat berisi batuan cair yang sangat panas dan terus bergerak, atau yang lebih dikenal dengan sebutan magma. Magma tersebut dapat keluar ke permukaan bumi melalui celah atau rekahan kerak bumi.

Seisme dan tektonisme merupakan gerakan pada kulit bumi yang disebabkan oleh tenaga dari dalam bumi (tenaga endogen), Seisme biasa disebut dengan istilah gempa bumi. Pergeseran lempeng penyusun kerak bumi menyebabkan getaran dipermukaan bumi, yang sifatnya merusak jika kekuatannya besar. Sedangkan tektonisme menyebabkan perubahan letak atau bentuk lempeng bumi. Adanya aktivitas tektonisme menyebabkan permukaan Bumi memiliki pegunungan, danau, sungai, palung darat.

Tenaga eksogen adalah tenaga yang berasal dari luar perut bumi dan mampu mengubah bentuk bumi maupun bentang lahan yang ada. Tenaga eksogen umumnya berasal dari sumber-sumber seperti air,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angin, organisme, dan gletser. Tenaga eksogen sifatnya penyeimbang dari tenaga endogen.

Tanah merupakan bentang alam yang terbentuk dari campuran hasil pelapukan batuan induk atau batuan anorganik. Proses pembentukan tanah melalui beberapa tahapan, yang pertama proses pelapukan pada batuan. Proses merembesnya batuan akibat air, akan menyebabkan terjadinya pelapukan. Selanjutnya, batuan mulai ditumbuhi rumput dan tumbuhan kecil, selanjutnya akar dari tumbuhan kecil tersebut akan masuk ke dalam batuan, dan perlahan akan menghancurkannya. Batuan yang hancur akan menjadi unsur mineral yang membentuk tanah. Mengingat tanah adalah bagian terpenting penopang kehidupan, sehingga perlu dilakukan upaya konservasi tanah untuk melindungi tanah dari kerusakan.

B. Litosfer

Litosfer adalah lapisan kulit bumi yang terdiri dari batuan. Kajian dari litosfer mencakup berbagai bentuk permukaan bumi dan berbagai proses yang menyebabkan perubahan bentuk permukaan bumi baik di wilayah daratan, perairan dan udara. Litosfer merupakan bagian dari lapisan bumi, Adapun penjelasan secara rinci sebagai berikut:

- Litosfer mencakup kerak bumi (crust) yang merupakan lapisan kulit bumi terluar, letak dari kerak bumi di atas selimut bumi/mantel (mantle).
- Lapisan bumi pada bagian selimut bumi/mantel memiliki ketebalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.890 km yang terdiri dari batuan yang mengandung zat besi dan logam. Pada lapisan selimut bumi dibagi menjadi dua yaitu mantel bawah (lower mantle) dan mantel atas (upper mantle).

- Inti bumi (core) merupakan bagian bumi terdalam yang terdiri dari inti luar (outer core) dan inti dalam (inner core). Bagian dari inti luar terdiri dari lapisan yang berbentuk logam cair yang mengandung besi, nikel, dan belerang. Bagian inti dalam terdiri dari lapisan padat dan cair yang mengandung besi dan nikel yang sangat panas

Terdapat dua bagian litosfer yaitu

1. Lapisan SIAL

Lapisan kulit bumi yang terdiri atas unsur (SiO_2) silisium dan aluminium (Al_2O_3). Pada lapisan ini terdiri dari batuan sedimen, granit, andesit dan batuan metamorf. Lapisan sial adalah lapisan kerak bersifat padat dengan ketebalan rata-rata 35 km. Kerak bumi terbagi dua yaitu kerak benua (daratan) dan kerak samudera (lautan).

2. Lapisan SIMA

Lapisan kulit bumi yang terdiri dari senyawa SiO_2 dan MgO . Lapisan ini mengandung mineral ferro magnesium dan batuan basalt. Lapisan ini bersifat elastis dengan ketebalan rata-rata 65 km.

Batuan-batuan penyusun litosfer yaitu batuan beku, batuan sedimen, dan batuan malihan (metamorf). **Tenaga endogen dan**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksogen dan pengaruhnya bagi kehidupan Kedua tenaga memengaruhi perubahan litosfer dan unsur sfera yang lain yaitu tenaga endogen dan tenaga eksogen. Tenaga endogen adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yaitu tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Tektonisme adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yang mengakibatkan perubahan lapisan bumi. Gerak tektonik terjadi secara horizontal maupun vertikal yang menghasilkan lipatan dan patahan. Aktivitas tektonik ini turut memengaruhi bentuk permukaan bumi. Contoh dari aktivitas tektonis lipatan di Indonesia adalah Pegunungan Tengger. Sedangkan contoh dari aktivitas tektonis patahan di Indonesia adalah Patahan Semangko di Sumatera dan Patahan Lembang di Bandung.

Perubahan litosfer memberikan pengaruh bagi kehidupan. Misalnya ketika terjadi sedimentasi, erosi, pelapukan, termasuk tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Di samping karena perubahan alam, erosi dan sedimentasi juga dapat dipengaruhi oleh perilaku manusia.

C. Lipatan

Lapisan bumi bergerak ke sisi samping daripada vertikal sehingga menyebabkan lapisan kulit bumi berkerut atau melipat. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang lama.

D. Patahan

Gerakan lapisan bumi bersifat vertikal sehingga menghasilkan bentuk muka bumi yang berupa patahan. Biasanya gerakan ini



berlangsung pada waktu yang cepat.

E. Vulkanisme

adalah aktivitas keluarnya magma dari dalam bumi ke permukaan bumi. Aktivitas ini biasanya terjadi di gunung berapi. Kandungan magma berupa cairan, batuan, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Aktivitas vulkanik memengaruhi sfera yang lain termasuk manusia. Bentang alam di daerah gunung berapi juga dipengaruhi oleh aktivitas vulkanik. Beberapa gejala di permukaan bumi yang menunjukkan terdapat aktivitas vulkanik adalah gunung api, sumber air panas, geiser (sumber air panas yang menyembur secara periodik. Misalnya Geiser Cisolok di Jawa Barat yang mengandung bahan berbahaya berupa uap beracun seperti belerang, karbondioksida, fumarol.

Posisi Indonesia yang terletak di antara tiga lempeng aktif di dunia yaitu Lempeng Euroasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia-Australia sehingga disebut sebagai cincin api (ring of fire) yang memiliki banyak gunung berapi. Pertemuan antarlempeng tersebut juga menyebabkan beberapa wilayah di Indonesia berpotensi tinggi untuk terjadi gempa bumi. Di wilayah Indonesia juga terdapat 129 gunung berapi aktif.

F. Gempa bumi

adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari pelepasan energi di dalam bumi yang terkait dengan gerakan lempeng. Kekuatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



atau magnitudo gempa bumi diukur dengan alat yang disebut seismograf dengan menggunakan skala Richter. Berdasarkan faktor penyebabnya, terdapat berbagai macam jenis gempa yaitu gempa tektonik, gempa vulkanik dan gempa runtuh. Sedangkan berdasarkan lokasi episentrumnya terdapat gempa daratan dan lautan. Apabila episentrum gempa bumi terjadi di laut maka berpotensi untuk menimbulkan tsunami. Beberapa hal yang potensi menimbulkan tsunami adalah apabila kekuatan gempa bumi yang berpusat di tengah laut dengan kedalamannya < 100 Km dan berkekuatan lebih dari 7.0 Skala Richter.

Setelah kalian belajar tentang tentang tenaga endogen. **Tenaga eksogen** adalah tenaga yang berasal dari permukaan bumi, yaitu pelapukan, erosi, dan sedimentasi. Berikut penjelasannya:

- a. Pelapukan adalah proses penghancuran batuan dari bongkahan besar menjadi bongkahan kecil. Hal yang menyebabkan terjadinya pelapukan adalah sinar matahari, cuaca panas maupun dingin, iklim, perubahan suhu, unsur kimia, serta makhluk hidup (manusia, hewan dan tumbuhan). Dengan demikian, penyebab terjadinya pelapukan dapat kita golongkan menjadi pelapukan kimiawi, pelapukan mekanik, dan pelapukan biologis.
- b. Erosi adalah proses pengikisan dan pemindahan material batuan ke wilayah lain. Berdasarkan zat pengikisnya terdapat erosi air, erosi angin, erosi glasial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Sedimentasi adalah proses pengendapan material hasil erosi dan pelapukan. Material hasil erosi mengalami pengendapan, contohnya daerah endapan di muara sungai yang membentuk delta. Sedangkan sedimentasi yang dibawa angin disebut sebagai sedimentasi aeolis, seperti yang terjadi di gurun pasir dan gundukan pasir.

Glosarium : *Batuan, Tektonisme, Vulkanisme, Siklus batuan.*

Daftar Pustaka :

- Buku Panduan Guru dan Siswa IPS Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Penerbit PT. Erlangga. Jakarta: 2022.
- Buku lain yang relevan.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, Agustus 2023
Mahasiswa Peneltian

Liza Dewita, S.Pd

Vina Junio Dahli Erlin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

KISI KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Kisi-kisi Angket

Kisi – Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	<ol style="list-style-type: none"> Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan diskusi Ketekunan siswa mengerjakan PR 	1,2
2	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)	<ol style="list-style-type: none"> Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas – tugas sekolah Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS. 	3,4
3	Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	<ol style="list-style-type: none"> Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi. 	5,6
4	Lebih senang bekerja mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas-tugas atau PR secara mandiri (tanpa bantuan) Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman. 	7,8
5	Cepat bosan pada tugas rutin	<ol style="list-style-type: none"> Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah 	9,10
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya. 	11,12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Angket Motivasi

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Tanggal Pengisian :

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai keterampilan mengajar guru. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : **Sangat Sesuai** Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
S : **Sesuai Apabila** pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
CS : **Cukup Selesai** Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
TS : **Tidak Sesuai** Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
STS : **Sangat Tidak Sesuai** Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan ananda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Senang mengerjakan tugas dirumah	√				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi					
2	Ketekunan siswa dalam mengerjakan PR dirumah.					
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.					
4	Ulet dalam melakukan latihan latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS.					
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.					
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi					
7	Menyelesaian tugas-tugas/ PR secara mandiri (tanpa bantuan).					
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.					
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.					
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.					
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.					
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Angket Yang Di Isi Responden

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama : Sofia aulia Saragih
 Kelas : X³
 Mata Pelajaran : IPS GEOGRAFI
 Tanggal Pengisian : 08- agustus-2023 .

Angket ini bukanlah sebuah tes ujian, sehingga tidak mempengaruhi nilai atau pekerjaan ananda. Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan mengenai keterampilan mengajar guru. Harapan saya semoga ananda berkenan merespon setiap pernyataan sesuai dengan keadaan yang ananda rasakan. Semua respon yang ananda berikan akan saya jaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk Pengisian

Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang paling sesuai dengan keadaan ananda. Dengan pilihan sebagai berikut:

- SS : Sangat Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan ananda.
 S : Sesuai Apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan ananda.
 CS : Cukup Sesuai. Apabila pernyataan tersebut cukup sesuai dengan keadaan ananda.
 TS : Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan ananda.
 STS : Sangat Tidak Sesuai. Apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan ananda

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Senang mengerjakan tugas di rumah	✓				

DAFTAR ITEM ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan Responden				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi	✓				
2	Ketekunan siswa dalam mengerjakan PR dirumah.	✓				
3	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.	✓				
4	Ulet dalam melakukan latihan latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS.	✓				
5	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	✓				
6	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi	✓				
7	Menyelesaian tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).	✓				
8	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.	✓				
9	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.	✓				
10	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.	✓				
11	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.	✓				
12	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.		✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Tabel Observasi

Observasi Aktivitas Guru

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	Guru menetapkan tujuan pembelajaran.	√	
	Guru mempersiapkan media yang diperlukan	√	
	Guru memberikan aturan tata tertib dan disiplin selama pembelajaran.	√	
	Guru membuat petunjuk dan langkah-langkah yang akan dilakukan selama pembelajaran.	√	
	Sebelum melaksanakan pembelajaran, siswa mendiskusikan persiapan pembelajaran menggunakan Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i> , setelah itu baru memulai proses pembelajaran.	√	
Pelaksanaan	Selama berlangsungnya proses pembelajaran Media Pembelajaran <i>Pop Up Book</i> , guru perlu melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang sedang dilakukan baik secara menyeluruh maupun berkelompok	√	
	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dari proses belajar dengan Pembelajaran <i>Pop Up Book</i>	√	
Penutup	Guru mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi selama pembelajaran	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

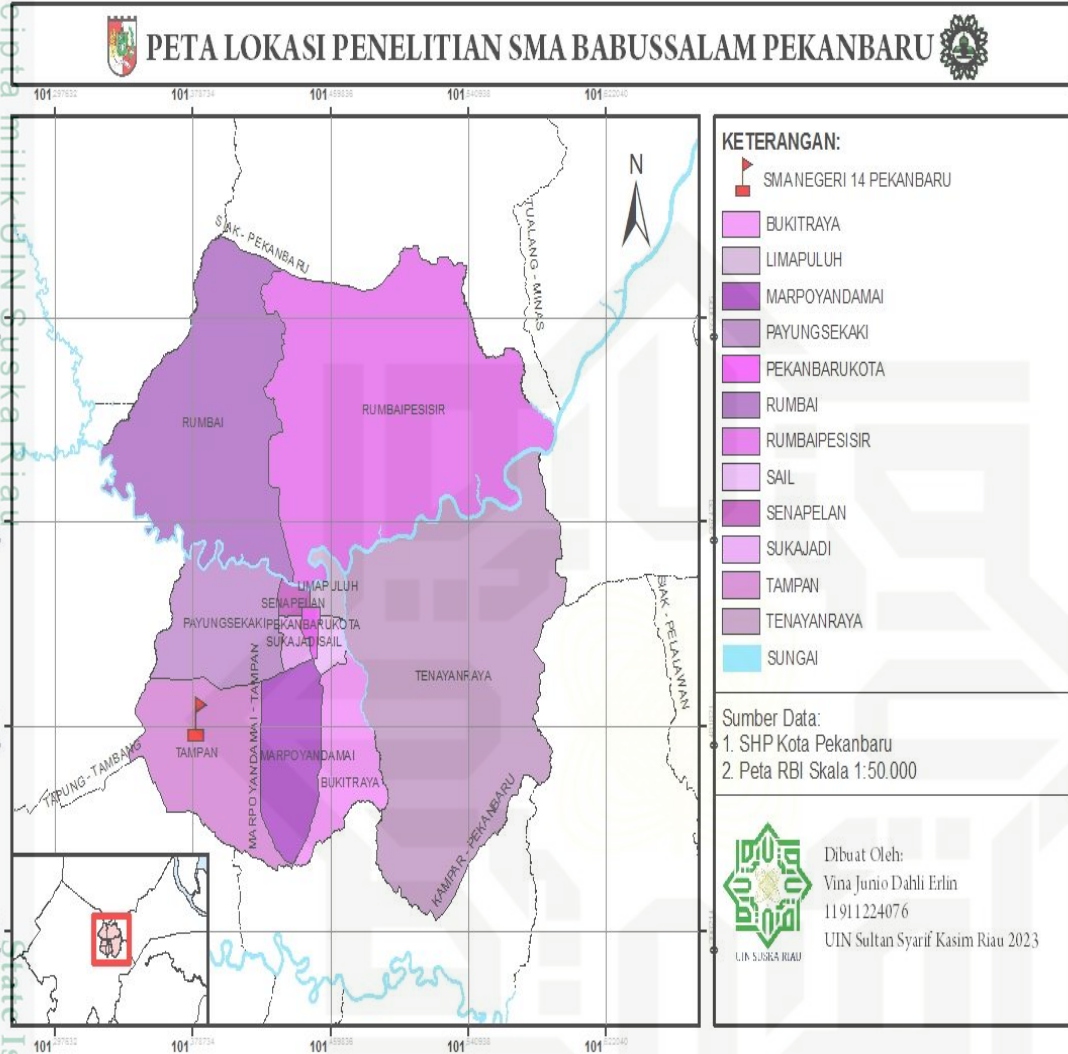


Lampiran 17 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 Denah Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Vina Junio Dahli Erlin lahir di Cerenti, 18 Juni 2001, merupakan anak terakhir dari enam Bersaudara dari pasangan bapak Yuherman dan ibu Encik Dahlinar. Penulis mengawali pendidikan di SDN 008 Kompe Berangin dan lulus pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1

Cerenti Kecamatan Cerenti dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Cerenti dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian penulis melanjutkan perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur undangan SBMPTN dan menjadi angkatan kedua di Jurusan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Teberau Panjang, Kecamatan Gunung Toar, Kabupaten Kuantan Singingi.

Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Babussalam Pekanbaru. Selajutnya penulis melaksanakan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru dengan judul

“Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.