

© Hak Cipta milik U

**THE EFFECT OF USING PQ4R STRATEGY ON STUDENTS'
READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR
THE EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU**



By:

MITA AFRIANTI

SIN. 11910423282

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/ 2024M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING PQ4R STRATEGY ON STUDENTS'
READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR
THE EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU**



BY

MITA AFRIANTI
SIN. 11910423282

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Mita Afrianti
Student Number : 11910423282
Phone Number : 082387120396
e-mail : afriantimita25@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “**The Effect of Using PQ4R Strategy on Students’ Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru**” is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion findings included in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, January 10th,

2024



Mita Afrianti

11910423282

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "The Effect of Using PQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru" is written by Mita Afrianti, SIN. 11910423282. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 5th 1445 H


January, 17th 2024 M

Approved by,

Head of Department of
English Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 198106112008012017


Dr. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed. TESOL
NIP. 19651028199703100

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*The Effect of Using PQ4R Strategy on Students’ Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru*” was written by Mita Afrianti, SIN. 11910423282. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Sya’ban 02th, 1444 H/February 12th, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Sya’ban 02th, 1444 H
February 12th, 2024M

Examination Committee

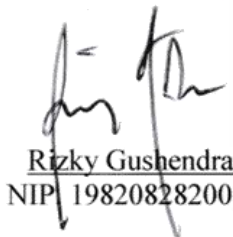
Examiner I


Drs. H. M. Syafi’i, M.Pd
NIP. 196606031992031004


Examiner II


Kurnia Budiyantri, M.Pd
NIK. 130210020

Examiner III

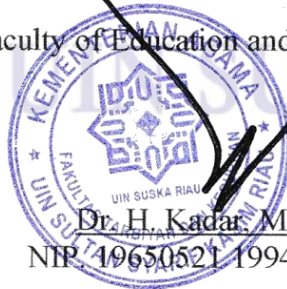

Rizky Gushendra, M.Ed
NIP. 198208282008011008

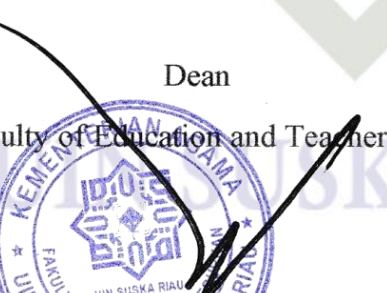
Examiner IV


Nuardi, M.Ed
NIP.19830307200901012

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effect of Using PQ4R Strategy on Students’ Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Aceng Latoni and Mrs. Meriati who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much my beloved father and my beloved mother.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Idham Saputra, M. Ed., the Academic Supervisor, for his guidance to the students.
6. Dr. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed., TESOL, my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
8. Dr. Edi Suhendri, M.Si., the headmaster of SMP Negeri 23 Pekanbaru who has welcomed and permitted the researcher to do the research.
9. Soleha, S.Pd., and Erniwiyanti, S.Pd., the English Teacher of SMP Negeri 23 Pekanbaru who has given the writer guidance and advice in conducting the research.
10. My beloved parent's, Aceng Latoni and Meriati who have given their all love and affection well as moral and material attention until the end finally I did it for finish this thesis.
11. My beloved brother, Arsyia Anjali Putra who have given his love and as my moodbooster when I feel sad and tired.
12. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
13. My best friends "Girls Squad", Sela Sutrisna, S.Pd, Nabilatul Husniah, Dinda Sri Lestari, Nur Zarit Sofia, S.Pd., Siti Nuri Muslimah, S.Pd., Hikmatul Mardiah, S.Pd., Endang Golis L. Tobing, S.Pd., Fitri Handayani Harahap, S.Pd., Dian Pajarwati, S.Pd., and Murni Fadhilah, S.Pd., who

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.

14. My best classmates, D' class of EED 2019, gratitude for all memorable experience for more or less 3 years together.
15. My best KKN' partners, Nanda Diah Galita Nasution, S.E., Susi Ayu Anita, S.Pd., and Novita Sari, S.H., who always made my day and support me until now.
16. My best PPL' partners, Rara Rahayu, S.Pd., Khofifah Attaufiqah, S.Pd., Linda Sari, S.Pd., Hanifa Noor, S.Pd., Nur'aini, and Nayu Argustiya Ningsih, who always support and give the solution.
17. My best friend childhood, Ravenna, who always give me a lot of her attention, her energy to made my day, and surprised from far away.
18. My best kos mate Sela Sutrisna, S.Pd, Inda Eldania, S.Pd., and Julaila Sari who always support and give the information.
19. The Eight Grade students at SMP Negeri 23 Pekanbaru, especially for VIII C and VIII G who have participated in my collecting data process.
20. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all thPis hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me all times.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, January 10th, 2024

The Reseacher

Mita Afrianti

SIN. 11910423282



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mha Afrianti (2024): The Effect of Using PQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 pekanbaru

This research was conducted based on the problems faced by students in reading comprehension, especially on descriptive texts. The Purpose of this Research to know the effect of using PQ4R Strategy on students' reading comprehension of descriptive text for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru. In this research, the researcher used quasi-experimental design. The total population was 296 students. The sample of this research was taken by purposive sampling, namely class VIII C as the experimental class consisted of 36 students and class VIII G as the control class consisted of 38 students. The population of this research was eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru. The techniques of collecting data were multiple choice test. The researcher used independent sample t-test by using SPSS version 26 and eta square to analyzed the data based on data analysis of t-test formula. The sig value is 0.017 it could be stated that $0.01 < 0.05$ it means null hypothesis (H_0) is rejected. While the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Then the effect size is 0.07 categorized into medium level. It can be concluded there was significant effect of using PQ4R Strategy on students' reading comprehension of descriptive text for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.



ABSTRAK

Mita Afrianti (2024): Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R terhadap Pemahaman Membaca Teks Deskriptif Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 23 Pekanbaru

Penelitian ini dilakukan berdasarkan masalah yang dihadapi siswa dalam pemahaman membaca, terutama pada teks deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Strategi PQ4R terhadap pemahaman membaca siswa pada teks deskriptif untuk kelas delapan di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain kuasi eksperimen. Total populasi adalah 296 siswa. Sampel penelitian ini diambil dengan cara purposive sampling, yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 36 siswa dan kelas VIII G sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 38 siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes pilihan ganda. Peneliti menggunakan independent sample t-test dengan menggunakan SPSS versi 26 dan eta square untuk menganalisis data berdasarkan analisis data rumus t-test. Nilai sig sebesar 0,017 dapat dinyatakan bahwa $0,01 < 0,05$ yang berarti hipotesis nol (H_0) ditolak. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Kemudian effect size sebesar 0,07 dikategorikan ke dalam tingkat sedang. Dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan Strategi PQ4R terhadap pemahaman membaca siswa pada teks deskriptif untuk kelas delapan di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ميتا أفريانتني (٢٠٢٣): تأثير استخدام إستراتيجية المعاينة، والسؤال، والقراءة، والتأمل، والتلاوة، والمراجعة على الفهم القرائي للنصوص الوصفية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام إستراتيجية المعاينة، والسؤال، والقراءة، والتأمل، والتلاوة، والمراجعة على الفهم القرائي للنصوص الوصفية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث شبه تجريبي. تم أخذ عينة هذا البحث بطريقة العينة الملائمة. مجتمع هذا البحث هو الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي اختبار الاختيار من متعدد. استخدمت الباحثة اختبارات لعينة المستقلة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٦ ومربع إيتا لتحليل البيانات بناءً على صيغة تحليل بيانات اختبار ت. يمكن تحديد قيمة الأهمية البالغة ٠.٠١٧ على أنها ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية. وفي نفس الوقت تم قبول الفرضية البديلة. ثم يتم تصنيف حجم التأثير ٠.٠٧ على أنه مستوى متوسط. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً من استخدام إستراتيجية المعاينة، والسؤال، والقراءة، والتأمل، والتلاوة، والمراجعة على الفهم القرائي للنصوص الوصفية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

| | |
|--|-------------|
| SUPERVISOR APPROVAL | i |
| EXAMINER APPROVAL | ii |
| ABSTRACT | vi |
| ABSTRAK | vii |
| كلمة | viii |
| LIST OF CONTENTS | ix |
| LIST OF TABLES | xi |
| LIST OF DIAGRAM | xiii |
| LIST OF APPENDICES | xiv |
| CHAPTER 1 | 1 |
| INTRODUCTION | 1 |
| A. Background of Problem | 1 |
| B. Problem of the Research | 6 |
| C. Identification of the Problem | 6 |
| D. Limitation of the Problem | 6 |
| E. Formulation of the Problem | 7 |
| Objectives and Significances of the Research | 7 |
| 1. Objective of the Research..... | 7 |
| 2. Significances of the Research..... | 8 |
| F. Definition of the Terms..... | 8 |
| 1. Effect | 9 |
| 2. PQ4R Strategy | 9 |
| 3. Reading Comprehension | 9 |
| CHAPTER II | 11 |
| LITERATURE REVIEW | 11 |
| A. Theoretical Framework | 11 |
| 1. Reading Comprehension | 11 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------|
| 2. | PQ4R Strategy | 19 |
| 3. | Reading Text | 26 |
| c. | Relevant Research..... | 28 |
| d. | Operational Concept..... | 32 |
| e. | Assumption and Hypothesis of the Research..... | 36 |
| CHAPTER III..... | | 38 |
| METHOD OF RESEARCH..... | | 38 |
| A. | Research Design..... | 38 |
| B. | Time and Location of the Research | 40 |
| C. | Subject and Object of the Research | 40 |
| D. | Population and Sample of the Research..... | 40 |
| E. | Techniques of Collecting Data..... | 42 |
| F. | Validity and Reliability of Instrument Test | 44 |
| G. | Technique of Analyzing Data | 47 |
| CHAPTER IV..... | | 49 |
| FINDING AND DISCUSSION | | 49 |
| A. | Findings..... | 49 |
| CHAPTER V | | 67 |
| CONCLUSION AND SUGESTION..... | | 67 |
| A. | Conclusion..... | 67 |
| B. | Sugesstion | 67 |
| REFERENCES | | |
| APPENDICES | | |
| CURRICULUM VITAE..... | | |



LIST OF TABLES

| | | |
|---------------------|---|----|
| Table III. 1 | Research Design | 39 |
| Table III. 2 | Population of the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru..... | 41 |
| Table III. 3 | Sample of the Eight Grade Students at SMP Negeri 23 Pekanbaru . | 42 |
| Table III. 4 | The Blueprint of Pre-test | 43 |
| Table III. 5 | The Item Validity of Try Out..... | 45 |
| Table III. 6 | The Level of Acceptable Reliability | 46 |
| Table III. 7 | Reliability Statistics | 47 |
| Table IV. 1 | Criteria of Interpretation Score | 50 |
| Table IV.2 | The Score of Students’ Reading Comprehension Taught by Using PQ4R Strategy of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru | 51 |
| Table IV. 3 | The Frequency of Students’ post-test of Experimental Class..... | 53 |
| Table IV. 4 | Score Classification of Experimental Class Students’ Post-test..... | 54 |
| Table IV.5 | The Score of Students’ Reading Comprehension Taught Without by Using PQ4R Strategy of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru | 55 |
| Table IV. 6 | The Frequency of Students’ Post-test of Control Class..... | 57 |
| Table IV. 7 | Score Classification of Students’ Post-test of Control Class..... | 58 |
| Table IV. 8 | Students’ Pre-test and Post-test of Experimental and Control Class | 59 |
| Table IV. 9 | Data Analysis Post-test of Experimental and Control Class..... | 61 |
| Table IV. 10 | Test of Normality Data | 62 |

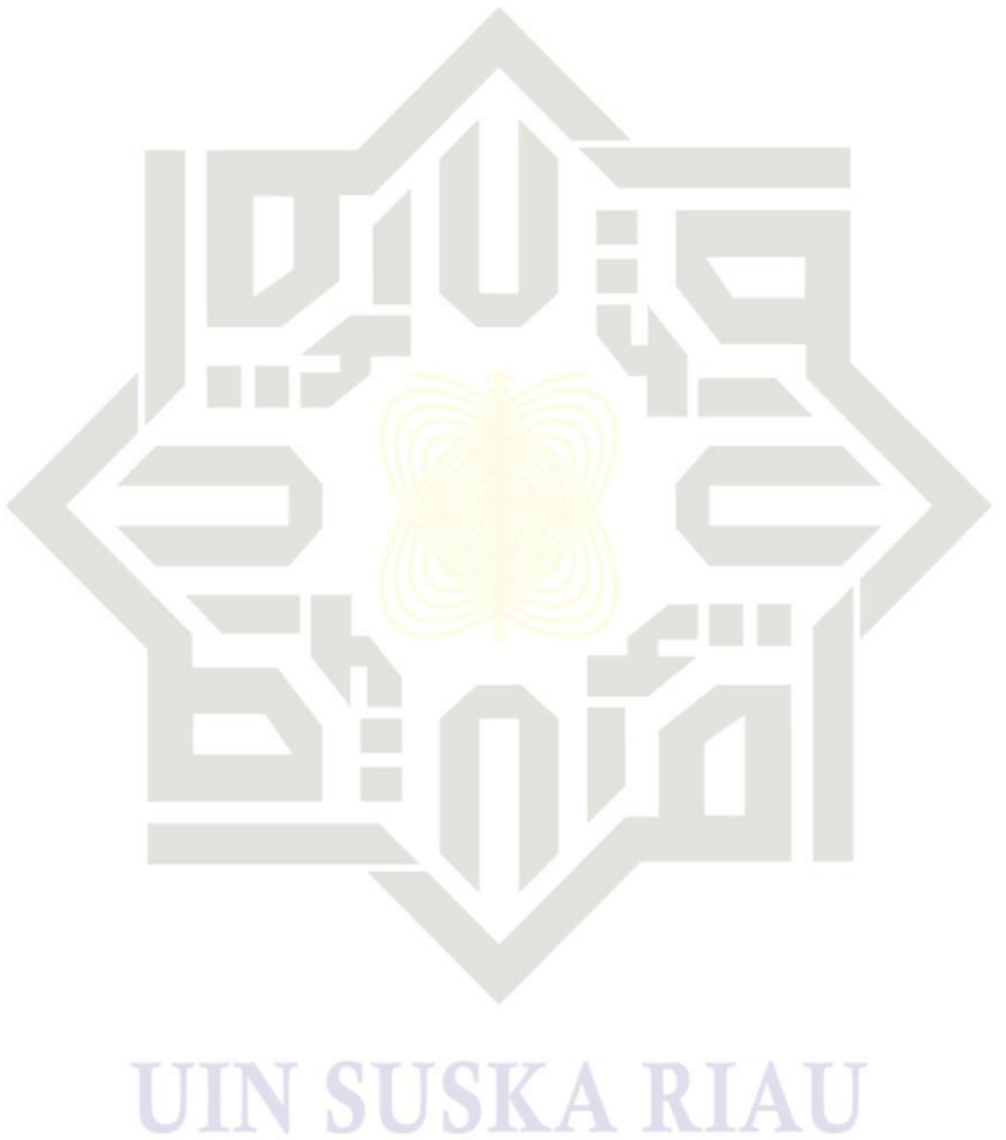
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau | |
| Table IV. 11 Test of Homogeneity of Variance..... | 63 |
| Table IV. 12 Independent Sample T-test | 63 |

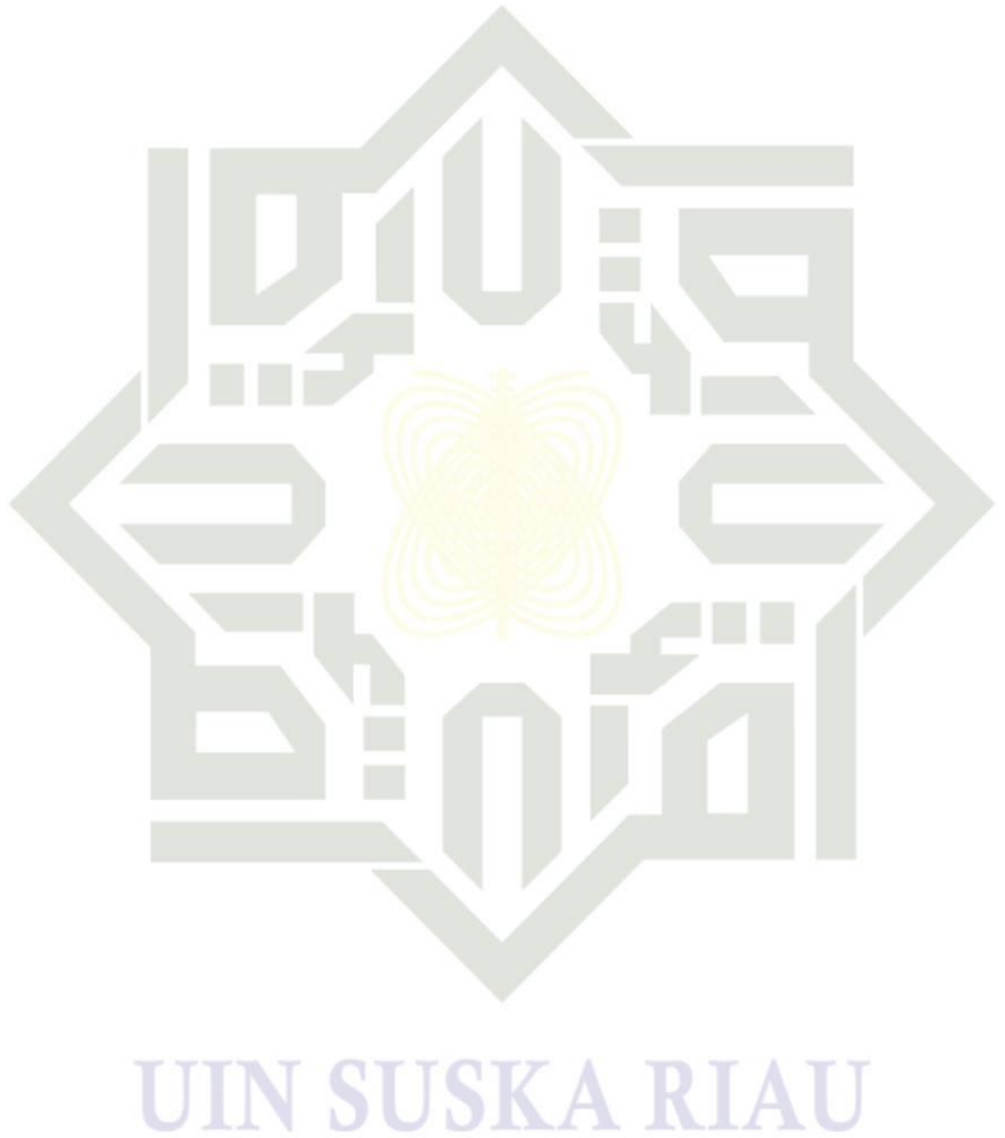
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Diagram IV. 1 Students' Post-test Score of Experimental Class | 54 |
| Diagram IV. 2 Students' Post-test Score of Control Class..... | 58 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- APPENDIX 1** Syllabus
- APPENDIX 2** Lesson Plan
- APPENDIX 3** Instrument of Pre-test and Post-test
- APPENDIX 4** The Results of Students' Reading Comprehension Score of Experimental Class
- APPENDIX 5** The Result of Students' Reading Comprehension Score of Control Class
- APPENDIX 6** Documentation
- APPENDIX 7** Curriculum Vitae

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of Problem

Reading is one of important skills for students besides three other skills listening, speaking, and also writing. This skill has an important part of what the students want to master in English. Reading is used to add knowledge about English for students who want to master English because many books and texts are written in the English Language. Reading is the ability of students to read a text itself. If the students have known the meaning and have understood the text well, it means that they student has good ability in reading. The definition of comprehension is the level of understanding of a text or information by the reader. The understanding comes when the students can know the meaning of the text read by the students and can catch the knowledge or information from the text itself. It can be said that comprehension appears from how the reader understands the text and know what the text talking about. Through reading the readers will directly communicate with the write (Bojovic, 2010).

Grabe (2009) state that the purpose of reading are to search for information, for quick understanding, to learn, to integrate infromation, to evaluate, critique, and use information for general comprehension. In others, the purpose of reading are provides information which help people on language acquisition, vocabulary, grammar, punctuation the way we construct sentence, paragraph, and text. We can get a lot of



knowledge about many things in the world, such as science, technology, sports, arts, culture, etc.

Reading comprehension is a movement to know what the data are given by the author in the composed frame. In this case, reading can be said to intelligently handle, check, and inquire questions approximately what the content is almost. Leonard (1961) states that reading includes nothing more than relating sound pictures, that is "spelling" while Robert Karim (1980) characterizes reading as a handling direction of the thoughts of the creators. Reading comprehension is not just reading with a loud voice, but reading is established to understand the meaning of the word, sentences, and paragraph sense relationship among ideas as it is. by having a good reading, the students will get many advantages one of which is students can gain a lot of information to develop new ideas and can improve their knowledge by understanding what they read.

Reading comprehension is one of the skills that should be acquired by the students, especially in Junior High School level. This point is concerned with the curriculum of SMP which is syllabus standard based on curriculum development. Based on curriculum 2013 has standard competence for the students to comprehend the meaning in writing text interactional and monologue texts. There are many genre such as descriptive, narrative, spoof, recount, procedure, report, news item, hortatory exposition, analytical exposition and etc. the function of type

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of the text is to accommodate communication and to get things done. The function of teaching is to enable them to get general information from text, specific information, and for pleasure or interest. The 2013 curriculum requires students to be more active in understanding existing texts so that they can open students' insights related to religion, social environment, culture, and political systems through texts. This can be proof that in the 2013 curriculum students are not only required to be smart in school learning but students are required to have a noble character, care about the surrounding environment, have a high social spirit, and know the problems that exist around them through text-based learning (Yanti 2012).

One of the schools that use Curriculum 2013 or K13 is SMP Negeri 23 Pekanbaru, located at Garuda Sakti street, Number.KM 3, Tampan District in Pekanbaru City, Riau. In this school, English is taught twice a week with duration of 45 minutes for one meeting. The standard of the passing grade in English subject is 75 points. The point of 75 is an assessment of students' understanding in reading descriptive texts in which there are 2 aspects of descriptive texts that are assessed, namely generic structure and language features. After researcher asked to English teacher about students understanding in descriptive text, the English teacher said that many students still have difficulty understanding about the descriptive text. They cannot re-explain the aspects of the descriptive text. Some of the students get difficulties to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



find specific information such as person, animal, place, things, and etc. Some of the students get difficulties to find reference and main ideas from the text. Some of the students get difficulties to identify generic structure in the text, also get difficulties in making inferences and the students have lack of vocabulary in reading comprehension. It can be seen from students' scores that lower than minimum criteria achievement (KKM). The English teacher at this school just giving a task after explain the text. For this reason, the researcher is interested in conducting a research to solve the students reading comprehension of the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru by using PQ4R Strategy. This is similar with the learning steps in Permendikbud number 65 of 2013, consist of 5 aspects namely (observing, questioning, experimenting, associating, and creating networking communication implementing). The PQ4R strategy is included in the 2013 curriculum learning steps so the researcher is interested in using this strategy.

In this situation, the researcher tries to solve the problem using PQ4R Strategy to teaching general English especially reading comprehension. PQ4R is a strategy that was first introduced by Thomas and Robinson (1972). PQ4R is the systematic strategy consisting of several steps they are Preview, Question, Read Reflect, Recite, and Review. Each step functions to optimize the students' ability to develop ideas, gain information, and stimulate the students to recognize the new vocabulary. PQ4R is designed to deal with reading material in the form

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of books and is intended for study purposes. This model allows students to study systematically with the help of appropriate and efficient work steps. Hayes (1992) states that the PQ4R strategy can be applied in schools to use substantial textual material and can be used with individual students, small groups, and the whole class. In addition using PQ4R students will gain experience and can understand the material, especially for reading comprehension. Many researchers have used the PQ4R Strategy and it is proven that this PQ4R is effective in helping students with reading comprehension.

PQ4R Strategy has been applied by previous researcher such as Dwi Eka Martina (2018), focus to improve the reading comprehension skills of grade VII students of SMP Negeri 1 Karang Baru, Aceh Tamiang by showing significant result. Prima Rahmadia (2020) has implemented at SMP Negeri 3 Muhammadiyah Padang and this research also showed significant results. Therefore, the researcher is interested and considers it necessary to conduct a study with using PQ4R Strategy on students reading comprehension for the eight grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru by choosing an appropriate title "**The Effect of Using PQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru**".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Problem of the Research

Based on the background of problem above, it is very clear that some of the students at the eight grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru still encounter many problems in reading. To make clear the problems, we can see about the problem in this research identified, limited, and formulated into research question bellow:

C. Identification of the Problem

From the background above, the problems can be identified as follows:

1. Some of the students get difficulties to find main idea of descriptive text.
2. Some of the students do not know to find factual information of descriptive text.
3. Some of the students get difficulties to identify generic structure from the text especially in descriptive text.
4. Some of the students get difficulties to find the references word/vocabulary from the text especially in descriptive text.
5. Some of the students get difficulties to making inference from the text especially in descriptive text.

D. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, the researcher needs to limit the problem in order to pay more attention to specific problems. The researcher focused on The Effect of Using PQ4R Strategy on



Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

E. Formulation of the Problem

1. How is the students' reading comprehension which is taught by using PQ4R Strategy of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru?
2. How is students' reading comprehension which is taught without using PQ4R Strategy of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru?
3. Is there significant effect of using the PQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru and those who are not?

F. Objectives and Significances of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out the data about students' reading comprehension taught by using PQ4R Strategy of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.
- b. To find out the data about students' reading comprehension taught without using PQ4R Strategy of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.
- c. To find out whether or not there is significant effect of students' reading comprehension between those students' reading

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension who are taught by using PQ4R Strategy for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru and those who do not.

2. Significances of the Research

The significance of the study are expected to be useful:

a. Theoretically

- To enrich learning knowledge about reading comprehension.
- To enhance teaching knowledge about reading comprehension.
- To next researcher is hoped that this research would be significant to be read and can be useful literature to update their knowledge in reading comprehension.

b. Practically

- English teacher can apply PQ4R Strategy for teaching reading comprehension in the classroom.
- English Departement student to enrich their knowledge about teaching learning process and use the opinion about PQ4R Strategy as reference in teaching reading comprehension.
- This research can be applied by the next researcher as a reference to help students to think a new Strategy in teaching reading through PQ4R Strategy.

G. Definition of the Terms

The researcher feels necessary to define the used terms in this research as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Effect

According to Jack C. Richard Schmidt (2002), the effect is a measure of the strength of one variable's effect on another relationship between two or more variables. In this research, effect is defined as the result of teaching reading by PQ4R Strategy. By using PQ4R Strategy on students' reading comprehension, this effect gives a significant result or not.

2. PQ4R Strategy

According to H. Douglas Brown (2000) Strategy is a specific method of approaching a problem of task, models of operation for achieving a particular end, or planned design for controlling and manipulating certain information. PQ4R strategy is one of the strategies proposed to be a good strategy in improving the students' reading comprehension created by Thomas and Robinson (1972). PQ4R strategy consist of a six-step process which involves *Previewing, Questioning, Reading, Reflecting, Reciting, and Reviewing*. In this study, the PQ4R strategy was selected and used as an alternative method in solving existing problems.

3. Reading Comprehension

According to Searfoss and Readence (1998), comprehension is universally accepted as the goal of all reading. This view implies that comprehension is expected as a primary concern of reading activity. In other words, if one reads any printed text, he expects to at least

understand the content of the prints by connecting what he already has in mind and what an author puts in print. According to Brown (2001, p. 306), reading comprehension is primarily a matter of developing appropriate efficient comprehension strategies. Some strategies are related to bottom-up procedures, and other enhances the top-down processes. In this study, reading comprehension is a way to understand or comprehend the text that includes not only word reading, world knowledge, or fluency, but by reading comprehension students can get information from the text, understand the meaning of the text, and can increase students' vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Reading Comprehension

a. Definition of Reading Comprehension

Reading is one of the language skills that should be processed by the students. By having a good reading, the students will get many advantages one of which is students can gain a lot of information to develop new ideas and can improve their knowledge by understanding what they read. In addition, reading also can enrich students' vocabulary in the learning process. Besides, the students will know everything that happens around the world, like reading about education, society, technology, and science. According to Linse (2005), reading is a set of skills that involves making sense and deriving meaning from the printed word. It means that reading is a process constructing of the meaning of the word. In addition, reading is a process of transforming ideas and information that is expressed by a writer and it needs more comprehension from the reader.

Reading comprehension is a process in reading where the reader is not just “reading” but understands and can explain the contents of reading that have been read. The process of reading comprehension is the process of building meaning or



understanding the discourse that has been read. According to Anderson, Klingner, Vaughn, and Boardman (2007), reading comprehension is the process of constructing meaning by coordinating some complex processes that include word reading, word and word knowledge, and fluency. According to Swanson and Connor (2007), reading comprehension is directed and constrained by meaning, and therefore, neither fluency nor comprehension can be encapsulated by phonological skills. This opinion suggests that reading comprehension is a process of simultaneously searching and building meaning through the interaction and engagement of written language.

Reading comprehension is the process of making meaning from the text. The goal, therefore, is to gain an overall understanding of what is described in the text rather than to obtain meaning from difficult words or sentences. According to Robert (2017), reading comprehension is a complex interaction among automatic and strategic cognitive processes that enable the reader to create a mental representation of the text. Comprehension depends not only on the characteristics of the reader, such as prior knowledge and working memory but also on language processes, such as basic reading skills, decoding vocabulary, sensitivity to text structure, inferencing, and motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moreover, as pointed out by Lems, Miller and Soro (2010) in Nurdiana (2017), reading comprehension is not a static competency; it varies according to the purposes for reading and the text that is involved. When the prerequisite skills are in place, reading becomes an evolving interaction between the text and the background knowledge of the reader. It means that to comprehend the text the readers need to use some strategies before, during, and after reading.

b. Component of Reading Comprehension

According King and Stanley (1989) in Nurdiana (2017), the components of reading comprehension are as follows:

1) Finding Factual Information

Factual information requires reader to scan specific details. The reader must be recognizing the factual information and able to find detail information such as person, place, event and time.

2) Finding the Main Idea

Recognition of the main idea of a paragraph is very important because it helps the readers not only understand the paragraph on the first reading, but also help to remember the content later. Reader not only comprehends the idea in in the text but also the relative significance as expressed by the writer.

3) Finding the Meaning of Vocabulary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It means that the reader should be able to guess the meaning of unfamiliar word in the paragraph or sentence which they read.

4) Identifying Reference

Recognizing reference words and being able to identify the word to which they refer to will help the reader understand the reading passage. Reference words are usually short and very frequently pronoun such as; it, she, he, they, this, etc.

5) Making Inference

Inference is a skill where the reader has to be able to read between the lines.

c. Types of Reading Comprehension

According to Burn et al (1984) in Yossuke (2011) there are four types of reading comprehension, they are:

1) Literal Reading

Reading for literal comprehension involves acquiring information that is directly stated in selection. Answer to literal question simply demands the students from memory what the book says. Literal comprehension is the lowest level type understanding.

2) Interpretive Reading

The imperative involving reading between the lines or making is not directly stated in the text, but suggested or implied.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interpretive levels of reading comprehension go beyond literal comprehension.

3) Critical Reading

Just like the meaning of the critical reading revealed before, Burn views that the essential reading is evaluation of the ideas in the materials with known standard and conclusion about accuracy appropriateness. In the critical reading, a reader must be collected, analyze and synthesize the information.

4) Creative Reading

The creative reading involves going beyond the material presented by the author creative and requires the students to think as they read and to use their imagination. In creative reading, the reader tries to come up with a new or alternative solution to those presented by author.

d. Teaching Reading Comprehension

Reading comprehension is supported by integrating variety of instructional practices in teaching reading routines including reading strategies and skills. The aim of teaching reading is to develop the students' ability, so that they can read and understand the English text effectively and efficiently. According to Nunan in Misdaliza (2005), teaching reading has three activities, they are as follows:

- 1) Pre-reading activity



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-reading activity is the activity before reading process then, the aims of this are:

- a) To introduce and arouse the interest of the students to the topic. In this case, the teacher introduces to the students about the topic which they will discuss in English class.
 - b) To motivate the students to give a reaction for the reading text. Teacher can ask the students some questions related to the topic.
 - c) To provide some language preparation for the text. In this term, teacher can show some language preparation, such as: the words, phrases, or sentences that can be used to lead the students' attention to the material.
- 2) Whilst-reading activity

Whilst-reading comprehension is the core of the lesson. What is done is to develop students' reading skill by scanning and skimming. Skimming is reading rapidly to get general information, while scanning is reading rapidly to find special information. According to I. S. P. Nation (2009), skimming is that the reader reads or goes through a text quickly, not noting every word but trying to get the main idea of what the text is about. While scanning in a text, such as looking for a particular name or a particular number.

- 3) Post reading activity



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post reading activity can be done in various activities related to the passage that has been read. An oral or written follow up activity, the students can be asked to describe a situation related to the passage or an incident similar to the passage.

In the process of teaching and learning English especially in reading subject, a good reading comprehension achievement of the students is one of the most crucial goals by the end of teaching and learning process. According to Mark Sadoski (2004), there are two form of teaching reading, such as:

a) Instruction

Instruction means to put a structure of knowledge in from without. The teacher has it, the learners do not, and the teacher builds it into them.

b) Education

When the teacher educates the students, the teacher draws the desired knowledge or skill out of them. Education, then, means to draw learning out from within. And the last, according Nunan (2003), teaching reading usually has at least two aspects. First, it can refer to teaching learners who are learning to read for the very first time. And second aspect of teaching reading refers to teaching learners who already have reading skills in their first language.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In the process of teaching and learning English especially in reading subject, a good reading comprehension achievement of the students is one of the most crucial goals by the end of teaching and learning process. According to Sadoski (2004), there are two main goals of teaching reading that balance between the effective domain and cognitive domain, they are:

a) Affective Goals

1) Developing Positive Attitudes toward Reading

The term attitude, as used here applies to readers' perceptions of their competence and their disposition toward their future performance. The development of a positive attitude toward reading means progressing students' confidence in their own ability as a reader. Ideally, students should experience success regularly and approach reading confidently, with a "can do" spirit, rather than avoiding it because it is painful and frustrating.

2) Developing Personal Interests and Tastes in Reading

Having a positive attitude is not enough. Lifelong readers choose to pursue their life interest through reading. Having an interest reading means having the motivation to read and respond affectively, to seek to enlarge readers/students' sense of self-worth through reading.

b) Cognitive Goals

1) Developing the Use of Reading as a Tool to solve Problems



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading weighs heavily in the tool belt of a working, technological society. It helps us solve a broad array of personal and social problems in a complex, literate world. Reading is also way to deal with everyday problems where printed language is a feasible and requisite solution.

- 2) Developing the Fundamental Competencies that comprise reading is the most basic goal and requires more extensive discussion. The goal of independence in reading is more than academic.

From the ideas above, it can be concluded that reading comprehension is an interactive process involving the reader, the text, and the context in which reading accords.

2. PQ4R Strategy

a. Definition of PQ4R Strategy

The PQ4R strategy was developed by Thomas and Robinson. PQ4R is one of the most successful strategies for remembering textbook material. PQ4R stands for six activities to engage in when you read: *Preview*, *Question*, *Read*, *Reflect*, *Recite*, and *Review*. According to Trianto (2007), PQ4R is one reading strategy developed from two previous reading strategies, namely SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review), created by Francis Robinson (1941) and the PQRST strategy (Preview, Question, Read, State, and Test) by Thomas F. Staton. This PQ4R is based on cognitive theory and information process.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The main purpose use of the PQ4R strategy is to help learners understand and remember material read in long-term memory.

Moreover, Slavin (1994), states that the PQ4R strategy can help the students focus on arranging information and making it meaningful. This is one of the popular strategies for authorizing the students to comprehend and maintain what they read. It is a strategy that facilitates students to emphasize organizing knowledge and making it effective.

Similarly, Fox, Radloff, and Hermann (1994) also state that the PQ4R strategy helps the reader grasp and commemorate what he or she has already read. It means that this strategy improves students' critical thinking which potentially increases the students' intellectual. The students who have critical thinking will have advantages such as more creative ideas, knowing about the point of view the other people, being more independent, often finding new opportunities, and can minimize of misperceptions. This is confirmed by a statement of Bibi and Manzoor (2011), as well as Khattack and Khan (2002) in Sopiawati (2015). Besides, Pehofer and Roy (2003), state that the PQ4R strategy is a useful strategy that facilitates and involves students during teaching learning process. However, these activities are designed to increase the depth to which you process the information you read (Bernstein, 2008).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The PQ4R strategy goes like this: Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review. PQ4R strategy is one of the elaboration strategies. This strategy is used to help students remember what they have read and help the teaching-learning process that is done with a book (Sudarman: 2009). Reading activity is proposed to make students comprehend what the text tells them about. Based on the statement above PQ4R is a method used to help students understand, and remember what they read and help the learning process in class with reading activities.

b. Steps of PQ4R Strategy

PQ4R, as the strategy used to teach reading, provides the students with activities that can help them deal with the text more easily. Here are some activities or steps from Vacca (1999) that can be done in PQ4R:

1. Preview

The first step is intended to enable students to read quickly before starting to read. Students start with reading the topics, sub-main topics, title and sub-title, sentence in the last paragraph, or summary at the end of chapter. If there is no of the stated above, the students can read fast in every one or two sentences, so they will get the main point of what they learn. Students should also be concerned about the main topic sentence. It will make students easier to understand the whole



sentences of the paragraph. While, according students preview the material to anticipate content, make reading plans, and develop a mental framework for ideas to be encountered in the text.

2. Question

Students should ask questions about passage . they should use the title, sub-title, or main topic to help them. Begin the question using “what, who, why, or how”. If they read by answering questions, they will read carefully to remember the passage well. Students raise questions with the expectation that they will find answers in the text. When students raise questions about the content of materials, they are likely to examine the extent of their uncertainty and to find out what they do not know about the information they will acquire during reading. As a result of this activity, students become involved in a search for answers during reading.

3. Read

Read the passage actively, that is by giving a response to what they have read. Students, should never take long notes. They should try to find the answer to the question that they make. In the reading activity students search for ideas and information that will answer their question.

4. Reflect

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reflect is not separated step with read, but reflection is essential component of the third activity or reading. During reading, students not only memorize but also comprehend the information of the text by connecting the information with the other information that is known, linking subtopic in the text with the main principle, solving the contradictions in the information presented and solving simulated problems with the subjects.

5. Recite

In recite students are asked to remember the information of what they have read by stating the main point loudly and by answering the questions. The students can use the notes that they make. From the notes students are asked to make a summary of what they have read. In other words, students deliberately attempt to answer their questions by rehearsing aloud what they have learned and/or writing responses to the questions raised.

6. Review

In the last activity, students read their summary or reread the whole passage if needed and they should answer the question that they got before. The students review and reflect on the material by organizing and elaborating on ideas encountered in the text and rereading portions to verify or



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

expand on responses to their questions. They also state that a review is an opportunity to reflect on what was read. Usually, students review what they have learned by organizing and elaborating encountered during reading. They can write summaries or critical notes or construct graphic representations to depict text relationships. From the steps of the PQ4R strategy it can be concluded that this strategy can help students to comprehend the material that is taught, especially more difficult material and it can help students to have long concentration. The material explained above can be reading material, so PQ4R also can be used in reading which the purpose is to make the students comprehend the text they read.

other procedure from Slavin (1994) in Allen (2008) explained that there are steps of the PQ4R method for students to use, as follows:

- Preview
Preview the text by looking at the title, visuals, headings, and subheadings. Look at the how material is organized and get a general idea of the content.
- Questions
From some questions, you have about the content based on the information you gained during your preview. Use headings to invent questions using 5W+H words: who, what, why, where.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Read

Read the material and try to answer the question you generated before reading.

- Reflect

Reflect on the material. Try to understand and make meaningful the presented information. Think about what you just read by making connections and applying the information.

- Recite

Practice remembering the information by starting points out loud and asking and answering questions.

- Review

In the final step, actively review the material, focusing on asking yourself questions, re-read the material only when you are not sure of the answer.

So, it can be concluded that the benefits of applying the strategy PQ4R cannot be achieved completely unless we apply its steps in order. If they separate, it means that we will not achieve the desired goals of implementation of the strategy we seek, it is an integral whole that cannot be fragmented.

c. Advantages and Disadvantages of PQ4R Strategy

- 1) Advantages of PQ4R Strategy



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Pupitasari (2003), states that the PQ4R strategy learning model has several advantages and disadvantages including:

- It is very compatible to be used for teaching declarative knowledge in the form of concepts, definitions, rules, and knowledge of application in everyday life.
- Can help students whose memory is weak to memorize lesson concepts.
- Easy to apply at all levels of education.
- Can reach a wide range of subject matter.

2) Disadvantages of PQ4R Strategy

According to Puspitasari (2003), states that the PQ4R strategy learning model has disadvantages including:

- It is inappropriate to apply to the teaching of procedural knowledge such as skill knowledge.
- It is very difficult to implement if facilities such as student books (textbooks) are not available at school.
- Not effective in classes with several students who are too large because the teacher's guidance is not optimal, especially in formulating questions.

3. Reading Text

Based on the curriculum and syllabus, there are five kinds of texts in junior high school to be learned, such as descriptive text, procedure



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

text, recount text, narrative text, and report text. But for this research, the researcher focuses on descriptive text because the researcher adjusted it to the material currently being studied by the eight grade students and it is the most difficult text for the students to comprehend. Reading is not only read, but also they should try to comprehend it.

1) Definition of Descriptive Text

Descriptive text is one kind of text that must be mastered by students in learning English. Descriptive text can be called also a descriptive paragraph. According to Pardiyono (2007) in Sumarsih and Sanjaya (2013) a description paragraph is a type of written text paragraph that has the specific function of describing an object (living or non-living) things and it has the aim that is describing the object to the reader clearly. Therefore, Descriptive text is a kind of text that describes a person, place, thing, or animal clearly and specifically. Moreover, the purpose of descriptive text is to describe something in a specific way.

2) Generic Structure of Descriptive Text

According to Harmenita and Tiarina (2013) the generic structures of descriptive text are as follows:

a) Identification

Identification explains the topic or identifying what or who wants to be described.

b) Description

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The description explains about details of the topic: describing parts, qualities, and characteristics. Description occurs in the explanation or delineation of something.

3) Language Features of Descriptive Text

According to Gerot and Wignell (1995), there are four language features of text descriptive, as follows:

- a) Focus on particular participant.
- b) Use of attributive and identifying process.
- c) Frequent use of ephibets and classifiers in nominal groups.
- d) Use of simple tense.

B. Relevant Research

To avoid the same titles as other studies, the researcher shows relevant studies that have been conducted by previous researchers. The researcher take some researches as relevant research from previous researches to complete this research, they are:

The first research was conducted by Dwi Eka Martina, Iskandar As, and Yuliana (2018) entitled “*The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Strategy on EFL Students’ Reading Comprehension Achievement*”. After the researcher did the experimental study at SMP Negeri 1 Karang Baru, Aceh Tamiang, it was found that the use of the PQ4R strategy in the learning process is very useful to improve students’ reading comprehension skills. Referring to the findings of that study, the score was significantly improved after the



researcher had given the treatments. From that study, it is understood that using PQ4R Strategy in teaching reading is an effective tool.

The second research was conducted by Prima Rahmadia and Siti Fatimah (2020) entitled “*The Effect PQ4R Strategy and Reading Motivation for Students Reading Comprehension*”. Based on the researcher's got from treatment this PQ4R Strategy can make students active to answer a question in the learning process in the class, and by implementing PQ4R Strategy, they also are easy to understand the material.

The third research was conducted by Luthfiah Fitriani (2019) entitled “*The Effectiveness of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) in Reading Comprehension Skills*”. Based on a preliminary study and literature study on the implementation of the PQ4R learning model to improve students' reading comprehension skills, it can be concluded that the implementation of the PQ4R Learning model can improve students' reading comprehension skills. Learning by using the steps in the learning model can help the students to construct their own knowledge, understand the reading in-depth, and indirectly can help students to be actively involved in the learning process.

The fourth research was conducted by Nahrika Yanti (2012) entitled, “*The Effect of Using Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Strategy Toward Students Ability in Reading Recount Text at the First Year of Senior High School 2 Benai of Benai District of Kuantan Singingi Regency*”. The purpose of the research is to find out

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



whether or not there is a significant difference between students' ability to read recount text taught by using (PQ4R) strategy and by using conventional method. The sample consisted of XA with 19 males and XB with 20 females which was experimental. Based on data analysis, it can be concluded that there is a significant difference between students' ability to read recount text taught by using the PQ4R Strategy.

Another research also was conducted by Kadek Agus Pramana, et al. (2014) entitled "*Pengaruh Penerapan Pembelajaran PQ4R Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPS dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SD Gugus I Gianyar*". The purpose of the research is to investigate the implementation of contextual PQ4R learning toward social study learning outcomes and environmental awareness attitude. This research was an experimental research with a post-test-only control group design with a sample of 103 students. The result shows that there is an influence on applied learning of contextual by using PQ4R on students' achievement toward social study learning outcome and environmental awareness attitude.

Meanwhile, Lailatis Syarifah (2015) conducted a research entitled "*The Application of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) strategy to improve students reading comprehension of the eight years students of MTS NU Salatiga in the academic year 2015/2016*". The purpose of the conducted research was to describe the implementation and find out the improvement of reading comprehension by using the PQ4R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategy. The sample consisted of 35 students in their second year at MTS NU Salatiga with an action classroom research design. She found there is a significant effect in increasing active students. The result of this research shows an improvement in students' reading comprehension by using the PQ4R strategy. This can be seen from the mean score of pre-test and post-test. In cycle I post-test is higher than the pre-test: $68,2 > 55,14$. In cycle II: $84,6 > 70,8$. It means that the use of the PQ4R Strategy can improve the student's reading comprehension. The researcher suggests that the PQ4R strategy may be used as an alternative strategy in teaching reading especially in teaching reading text type, so that the students can comprehend text more easily and be more interested in reading activity.

Then, Rosita Wondal (2016) also conducted a research entitled “*Penggunaan Model Pembelajaran Preview, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi*”. The purpose of the research is to increase activity and result in biology learning for students in grade VIII SMP Negeri 5 Kota Tidore Kepulauan on the concept Human Breathing System. The sample consisted of 20 students. The result shows that there is learning achievement.

The last research was conducted by Asrean Hendi (2017) “*Pengaruh Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (PQ4R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*”. The purpose of the research is to help students understand and remember the material they read. The sampling technique



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used a random class where class XI IPA 1 was an experimental class with learning strategy PQ4R and class XI IPA 2 was a control class with expository learning. Thus, it can be concluded that H_0 is rejected, which means there is an influence of the PQ4R strategy to improve students' mathematical problem-solving abilities

Based on relevant research above, it can be seen that there are several differences from previous studies, such as the research locations, limitations of the research and in previous studies, there were also differences in the research methodology design and sampling techniques used.

C. Operational Concept

The operational concept is the concept to give explanation about theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation toward the research. According to Syafi'i (2019), operational concepts are used to avoid misunderstandings and misinterpreting in scientific research. There are two variable in this research; X and Y. Variable X as the independent variable refers to the PQ4R Strategy, and variable Y as the dependent variable refers to students' reading comprehension of descriptive text.

- 1) Variable X is independent variable, they are procedures of teaching reading comprehension of descriptive text by PQ4R Strategy as follows:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Steps | Teacher's Activities | Student's Activities |
|----------|--|--|
| Preview | <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher gives a text to the students. b. Asking to the students to scanning and skimming the text. c. The teacher give information how to find main idea and the goal in reading process to be achieved. | <ol style="list-style-type: none"> a. The students takes a text for each other. b. The students read the text instant quickly by scanning and skimming to find the main idea and goal of learning and reading process will be reached. |
| Question | <ol style="list-style-type: none"> a. Informing the students to pay attention what the teacher talk about. b. Giving assignment to the students to make questions from the main idea they found by using "what, why, who, and how". c. Asking the students to make a list of questions that they suppose to be answer. d. Giving the time to the students to consider their some question and let each student have an opportunity to write their question on their books. | <ol style="list-style-type: none"> a. Thinks creatively and paying attention to teacher's explanations. b. Become a good listener. c. Share ideas and some judgement of descriptive text. d. Designing their own question. e. Students need to form prediction questions in order to make them easy to find the ideas in the text. f. Answer the questions they have made. |
| Read | <ol style="list-style-type: none"> a. Asking the students to read the | <ol style="list-style-type: none"> a. Reading actively while they |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>text.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Asking the students to look for the answer to previously formulated questions. c. Giving assignment to the students to read and respond the questions they have compiled before. d. Encourage the students to explain what they are finding. | <p>are giving a respond to what they have read.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Answer the questions they have made before. |
| Reflect | <ol style="list-style-type: none"> a. Simulating of informing the materials which is in reading materials. b. Informing the students to relate some information to their prior knowledge with the reading material that they have read before. c. Asking the students to write down the unexpected ideas. | <ol style="list-style-type: none"> a. Students reflect what they have read before. b. Students not only memorizing and recalling or remembering the materials but also trying to solve the problem made by teacher by using their prior knowledge which is known through the reading. c. Students write unexpected ideas. |
| Recite | <ol style="list-style-type: none"> a. The teacher asks the students to think and discuss the main point or conclude what they have made. b. Expect the students to use | <ol style="list-style-type: none"> a. The students ask and answer the question. b. The students make essence or keynote from all of the text that have been read. |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>vocabulary definition and explanation previously context.</p> <p>c. Encourage the students to remember the meaning from the text.</p> | <p>c. Looking at the notes/the essence they have made before.</p> <p>d. The students need to discuss and understood to formulate these concept by their own language.</p> <p>e. The students need to practice remembering what the information they have got.</p> |
| Review | <p>a. Asking students to read the essence point they have made.</p> <p>b. Asking the to re-read it to verify, if the students are still not sure of their answer.</p> <p>c. Asking the students to answer the questions to check their understanding and meaning of the text.</p> | <p>a. Reading the essence point they have made.</p> <p>b. Re-reading the answer. If still not sure about the answer from questions that have been submitted.</p> <p>c. The students are able to formulate a conclusion to answer the question.</p> <p>d. The students try respond and solve problem from the information given teacher with the knowledge they have know through reading material and learning process.</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Variable Y is dependent variable. According to King and Stanley in Nurdiana (2017) reading has five component which contain in reading texts, they are as follows:
 - Students are able to finding the main idea.
 - Students are able to finding the detail information.
 - Students are to finding the meaning of vocabulary in context.
 - Students are to identifying references.
 - Students are able to making inference.

D. Assumption and Hypothesis of the Research**1. Assumption of the Research**

In this research, the researcher assumes that PQ4R Strategy can significantly effect to influence students' reading comprehension of descriptive texts at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

2. Hypothesis of the Research

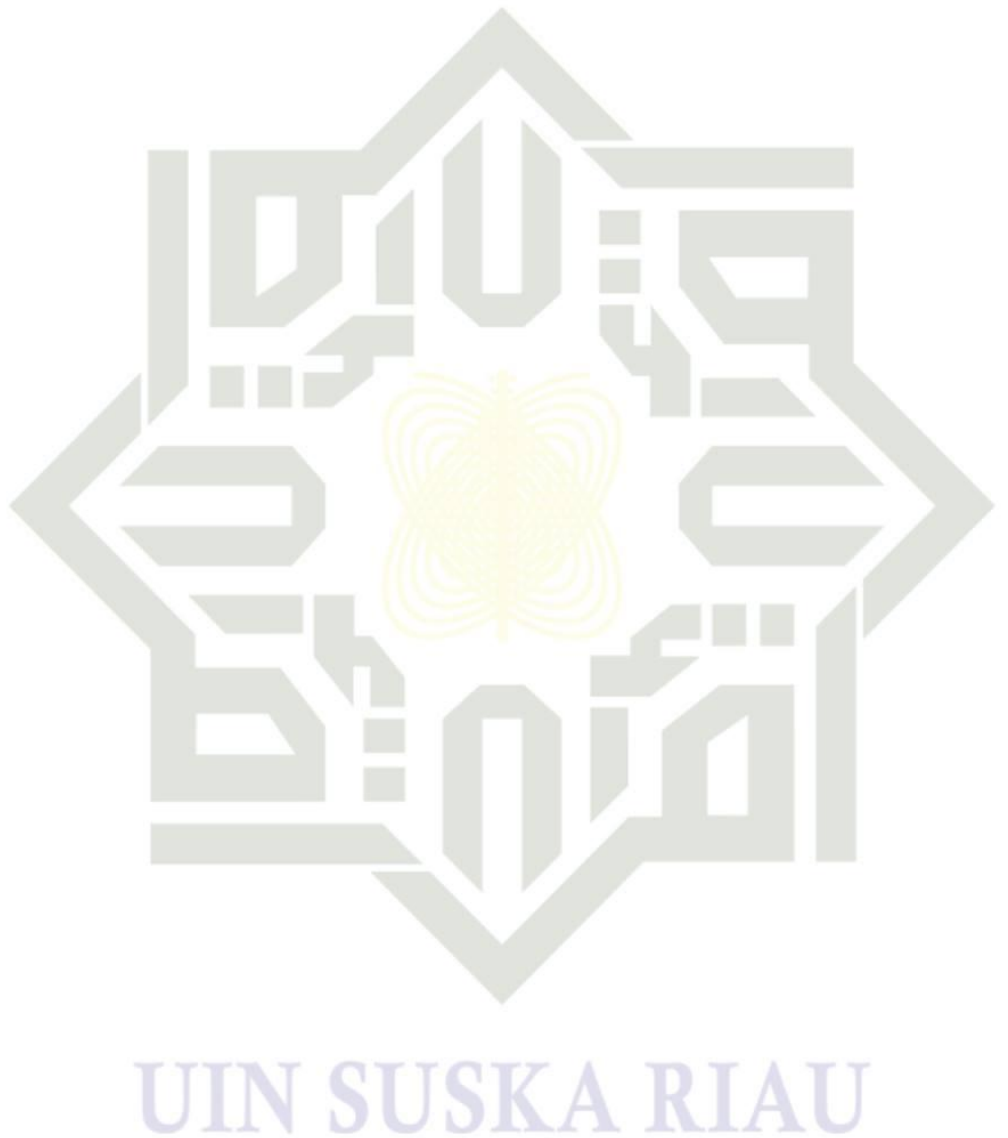
Based on the assumption above, the researcher also formulates hypothesis as follows:

a. The Null Hypothesis (Ho)

There is no significant effect of students' reading comprehension of descriptive text between those students who are taught by using PQ4R Strategy for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru and those who do not.

b. The Alternative Hypothesis (Ha)

There is a significant effect of students' reading comprehension of descriptive text between those students who are taught by using PQ4R Strategy for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru and those who do not.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF RESEARCH

A. Research Design

This research was conducted by using quantitative research methods. According to Creswell (2012), quantitative research is a means for testing objective theories by examining the relationship among variables. These variables, in turn can be measured, typically on instruments, so that numerical data can be analyzed using statistical procedures. The final written report has a set structure consisting of introduction, literature and theory, methods, results, and discussion. Like qualitative researchers, those who engage in this form of inquiry have assumptions about testing theories deductively, building in protections against bias, controlling for alternative explanations, and being able to generalize and replicate the findings.

This research applied a quasi-experimental design. According to Creswell (2012), experimental research is testing an idea (practice or procedure) to determine whether it influences an outcome or dependent variable. A quasi experimental design includes participants who are assigned to groups, but not randomly.

The researcher used a quasi-experimental design because this research to find out the effect of using PQ4R Strategy on students' reading comprehension of descriptive text. This research include two groups, they are the experimental group and control group. This research consist of two

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variables, they are variable X (independent variable) which refers to the use of PQ4R Strategy and variable Y (dependent variable) which refers to students' reading comprehension of descriptive texts.

In conducting this research, the researcher took two classes. The first class was used an experimental group (C class) taught by using PQ4R Strategy and the second class was used as a control group (G class) taught without using PQ4R Strategy. Both of two classes were given pre-test and post-test, but only the experimental class was treated by using PQ4R Strategy. According to Creswell (2012), in brief this research is designed as in the following table:

Table III. 1
Research Design

| Group | Pre-test | Treatment | Post-test |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Experimental Group | O1 | X | O2 |
| Control Group | O1 | Y | O2 |

Explanation:

- O1 : Pre-test for experimental and control group
 O2 : Post-test for experimental and control group
 X : Receiving treatment
 Y : Without treatment

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on the second-year students of SMP Negeri 23 Pekanbaru which is located at Garuda Sakti Street, Number. KM 3, Tampan District in Pekanbaru City. This research was conducted on November-December in academic year of 2023/2024.

C. Subject and Object of the Research**1. Subject of the Research**

The subject of this research was the eight grade students' of SMP Negeri 23 Pekanbaru, in the academic year of 2023/2024.

2. Object of the Research

The object of this research was the effect of using PQ4R Strategy on students' reading comprehension of descriptive text for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

According to Creswell (2012), a population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research was the eight grade students of SMP Negeri 23 Pekanbaru in the academic year of 2023/2024. They consist of 8 classes. The total number of the eight grade students at SMP Negeri 23 Pekanbaru is 296 students. The total population of the eight grade students in each class is shown in the table now:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 2
Population of the Eight Grade Students at SMP Negeri 23 Pekanbaru

| No | Classes | Number of Students |
|-------------------------|---------|--------------------|
| 1 | VIII A | 37 |
| 2 | VIII B | 37 |
| 3 | VIII C | 36 |
| 4 | VIII D | 36 |
| 5 | VIII E | 38 |
| 6 | VIII F | 36 |
| 7 | VIII G | 38 |
| 8 | VIII H | 38 |
| Total Population | | 296 |

2. Sample of the Research

This research uses purposive sampling. According to Arikunto (2010), purposive sampling is the process of selecting a sample by taking a subject that is not based on the level or area but is taken based on the specific purpose. The reason for using the purposive sampling technique is that not all samples have criteria that match the criteria studied, by setting considerations or criteria that must be met by the samples used in this research. Of the 8 existing classes, only 3 classes can be used as samples because other classes are used for certain things. The 3 classes are VIII C, VIII D, and VIII G. Class VIII C is used as an experimental class, class VIII G is used as a control class, and class VIII D is used as a class to try out questions.

Based on explanation above, the researcher determined two classes that became the research sample. The sample of this research is VIII C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

as experimental class and VIII G as control class, the sample can be seen as follows:

Table III. 3
Sample of the Eight Grade Students at SMP Negeri 23 Pekanbaru

| No | Classes | Sample | Number of Students |
|--------------|---------|--------------------|--------------------|
| 1 | VIII C | Experimental Group | 36 |
| 2 | VIII G | Control Group | 38 |
| Total | | | 74 |

E. Techniques of Collecting Data

Collecting data is the most significant one in the research in order to support the research. In collecting data, the researcher conducted a reading comprehension test. The test conducted are described as follows:

1. Test

According to Brown (2004), a test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. The test in this research is reading comprehension test, that is divided into two categories, pre-test and post-test. This test is used to measure students' reading comprehension of descriptive text.

a) Pre-test

According to Creswell (2012), pre-test provides a measure of an attribute or characteristic that participants in the experiment will assess before receiving treatment.

b) Post-test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Creswell (2012), post-test is a measure on some attribute or characteristic that is assessed for participants in an experiment after a treatment. The type of test used in this research is a multiple choice test. According to Brown (2004), multiple choice items are all receptive, or selective, response items in that test-taker chooses from a set of responses (commonly called supply type of response) rather than creating a response. A multiple choice test were used, as this test can be used to measure knowledge learning outcomes and different types of learning outcomes. This test is most often used to measure knowledge, comprehension, and application outcomes.

The researcher gave multiple choice questions to students during the pre-test and post-test, the number of each pre-test and post-test consist of 25 questions. Every multiple choice item consist of five options (a, b, c, d, and e). For further information about the instruction of the text, the researcher shows the blueprint of both test as follows:

Table III. 4
The Blueprint of Test

| No | Indicators | Item Numbers |
|----|--|----------------------|
| 1 | Finding the main idea | 1, 6, 11, 13, 17, 22 |
| 2 | Finding the detail information | 2, 5, 9, 10, 12, 14 |
| 3 | Finding the meaning of vocabulary in context | 16, 20, 21, 25 |
| 4 | Identifying references | 3, 8, 15, 19, 23 |
| 5 | Making inference | 4, 7, 18, 24 |



F. Validity and Reliability of Instrument Test

1. Validity

Validity is one of important key to effective research. According to Pallant (2010) the validity of scale is refers to the degree to which it measures what it is supposed to measure. Creswell (2012) state that, Validity is the development of sound evidence to demonstrate that the test interpretation. Brown (2003) said that a valid test of reading comprehension totally measures reading comprehension itself in which it does not measure previous knowledge in a subject, and some other variables of questionable relevance.

Before the test was given to the sample of this research, the test was tried out to the eight grade students' VIII D by handing 36 students. The purpose of try out was to obtain validity and reliability of the test. To determine the validity of the test, the researches calculated the data by using SPSS 26 version. The standard value of validity is $r_{item} > r_{table}$. The researcher compared $R_{observed}$ to R_{table} at significant level of 5% is 0.329. The $R_{observed}$ of each item should be higher than the R_{table} to be considered as a valid question. If the observed of r on the analysis of less than R_{table} , it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 5
The Item Validity of Try Out

| Item Number | r value | r table | Result |
|-------------|---------|---------|---------|
| 1 | 0.351 | 0.329 | Valid |
| 2 | 0.332 | 0.329 | Valid |
| 3 | 0.371 | 0.329 | Valid |
| 4 | 0.373 | 0.329 | Valid |
| 5 | 0.320 | 0.329 | Invalid |
| 6 | 0.407 | 0.329 | Valid |
| 7 | 0.396 | 0.329 | Valid |
| 8 | 0.411 | 0.329 | Valid |
| 9 | 0.351 | 0.329 | Valid |
| 10 | 0.373 | 0.329 | Valid |
| 11 | 0.346 | 0.329 | Valid |
| 12 | 0.325 | 0.329 | Invalid |
| 13 | 0.341 | 0.329 | Valid |
| 14 | 0.391 | 0.329 | Valid |
| 15 | 0.332 | 0.329 | Valid |
| 16 | 0.444 | 0.329 | Valid |
| 17 | 0.355 | 0.329 | Valid |
| 18 | 0.320 | 0.329 | Invalid |
| 19 | 0.463 | 0.329 | Valid |
| 20 | 0.373 | 0.329 | Valid |
| 21 | 0.371 | 0.329 | Valid |
| 22 | 0.368 | 0.329 | Valid |
| 23 | 0.318 | 0.329 | Invalid |
| 24 | 0.485 | 0.329 | Valid |
| 25 | 0.497 | 0.329 | Valid |
| 26 | 0.321 | 0.329 | Invalid |
| 27 | 0.332 | 0.329 | Valid |
| 28 | 0.608 | 0.329 | Valid |
| 29 | 0.332 | 0.329 | Valid |
| 30 | 0.442 | 0.329 | Valid |

From the result of calculation by using SPSS, it was found that 25 items were valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliability

Reliability refers to the stability of the measuring instrument used and its consistency over time. In other words, Reliability is the ability to measure instruments to give similar results when applied at different times. According to Creswell (2012), internal consistency reliability is the instrument administered once, using one version of the instrument. Reliability is important part to know the test is good or not in using the test to measure students reading comprehension of this research. According to Cohen et.al (2018), Reliability is essentially an umbrella term for dependability, consistency and replicability over time, over instruments, and over group respondents. The table below is the categories reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III. 6
The Level of Acceptable Reliability

| No | Reliable | Level |
|----|-----------|----------------------|
| 1 | >0.90 | Very High |
| 2 | 0.80-0.90 | High |
| 3 | 0.70-0.79 | Reliable |
| 4 | 0.60-0.69 | Marginally/Minimally |
| 5 | <0.60 | Unacceptably low |

Adopted from Cohen, Manion & Marison (2007)

In this research, the researcher used SPSS 26 version to find out whether the instrument was reliable or not.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III. 7
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0.834 | 25 |

Based on the table above, it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0.834. the value is higher than the standard Cronbach's Alpha which is 0.83. Therefore, it can be conclude that the test is reliable, and the level of reliability is high.

G. Technique of Analyzing Data

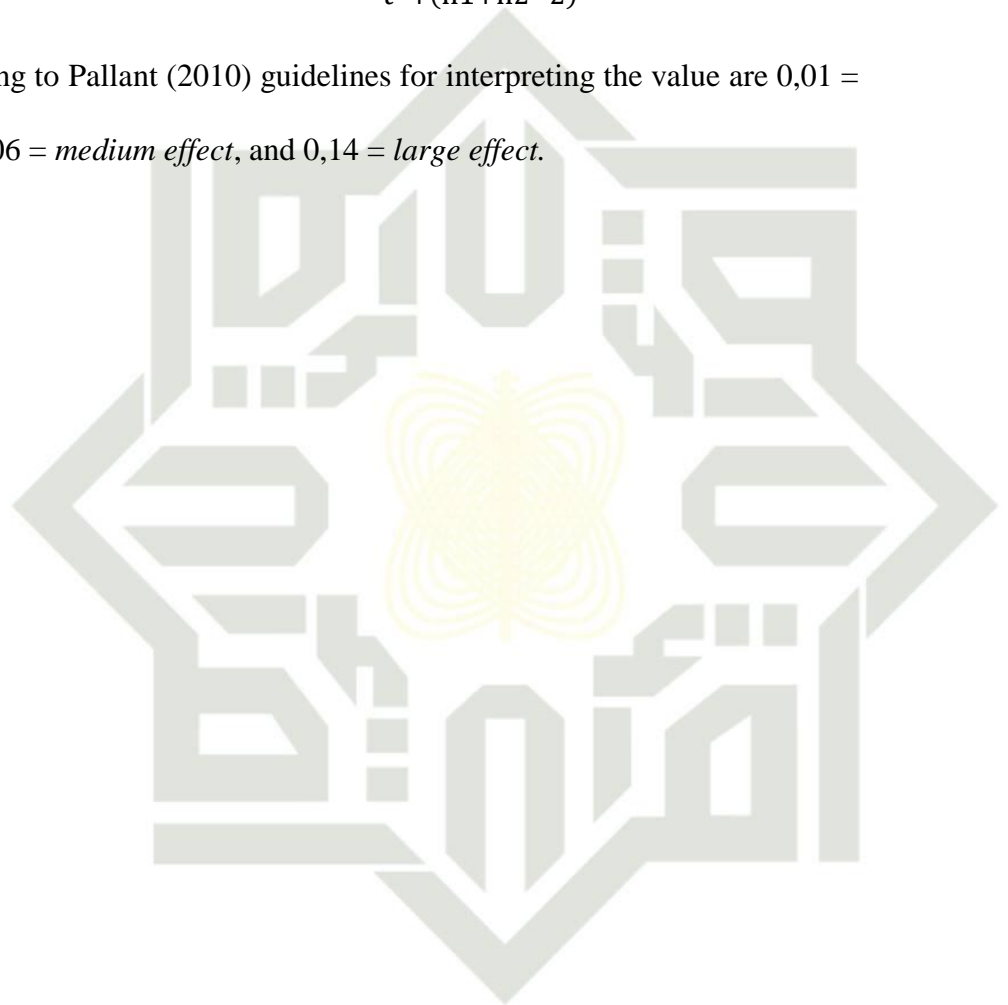
The data was analyzed statistically by using SPSS 26 version. To analyze the data, the researcher used an independent sample t-test. According to Pallant (2010) an independent sample t-test is used to compare the means of a continuous variable for two different group participants. The researcher used score of pre-test and post-test in experimental and control classes, to determine whether or not there is a significant effect of using PQ4R Strategy on students' reading comprehension of descriptive text for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

The t-table is employed to see whether there is a significant difference between the mean score of both experiment and control group. The t-obtain value is consulted with the value of t-table at degree of freedom $(df) = (N1+N2)-2$ statically hypothesis. After the difference, the researcher tried to find out the effect size of the phenomenon. Pallant (2010) stated the effect size statistic provide an indition of the magnitude

of the differences between your group. The effect size statistic used in this research was eta squared. The formula of eta squared is as follows:

$$Eta\ square = \frac{t^2}{t^2 + (n_1 + n_2 - 2)}$$

According to Pallant (2010) guidelines for interpreting the value are 0,01 = *small effect*, 0,06 = *medium effect*, and 0,14 = *large effect*.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGESTION

A. Conclusion

Referring to the result and discussion in chapter IV, finally the researcher would like to concludes that the students' reading comprehension of descriptive text taught by using PQ4R Strategy for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru is categorized into Excellent level. Furthermore, the students' reading comprehension of descriptive text taught without using PQ4R Strategy for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru is categorized into Good level. Based on explanation above, there is any significant difference in students' reading comprehension between students' taught by using PQ4R Strategy and without using PQ4R Strategy for the eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

B. Sugesstion

Based on research findings, the researcher would like to give suggestion especially for teacher, students, and the other researcher. From the conclusion of the research above, it is known that using PQ4R Strategy could give the significant effect on students' reading comprehension of descriptive text. Related to the result of this research, the researcher offers some suggestion as follows:

- 1) Suggestion for English Teacher



- a. Teachers are recommended to use PQ4R Strategy to improve students' reading comprehension. By using this strategy, students are more active in carrying out activities in classroom and discussion.
 - b. The English teacher must develop creative and enjoyable learning for students. Thus, the students feel enjoy during teaching and learning process and understand the material easier.
- 2) Suggestion for Students
- a. The students should pay more attention to the lessons explained by the teacher and constantly improve their reading comprehension.
 - b. Students must be active and creative to gain more knowledge.
- 3) Suggestion for the next Researcher
- a. The Reseracher are expected to find new strategies, methods, or ways to make students excited and easy to understand English materials.
 - b. The Researcher should prepare texts that are suitable for students and prepare interesting media so that it can help students understand the text more easily.
 - c. Other Researcher can conduct additional research on PQ4R Strategy in order to increase students' reading comprehension achievement. The results of this study can be used as a foundation for future research and to strengthen current studies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bojovic, M. (2010). Reading skills and reading comprehension in english for specific purposes. In *The International Language Conference on The Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures*. 23(9). 1-6
- Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2004). *Language assessment. Principles and classroom practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th edition).
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating*. W. Ross MacDonald School Resource Services Library.
- Fitriani, O., & Suhardi, S. (2019, July). The effectiveness of PQ4R (preview, question, read, reflect, recite, review) in reading comprehension skill. In *6th International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI 2018)* (pp. 523-526). Atlantis Press.
- Hendi, A. (2017). Pengaruh strategi preview, question, read, reflect, recite, and review (PQ4R) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(1). 39-53
- Kieg, C. and Stanley, N (1998). *Insight and strategies for teaching reading*. Sydney: Harcourt Brace Javanovich Group.
- Martina, D. E. (2018). The effect of using PQ4R (Preview, question, read, reflect, recite, review) strategy on EFL students' reading comprehension achievement. *Research in English and Education Journal*, 3(1), 17-24.
- Medaliza (2005). The use of picture series in teaching reading at MAN Kampar Air Tiris. Kampar: Unpublished.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

UIN Suska

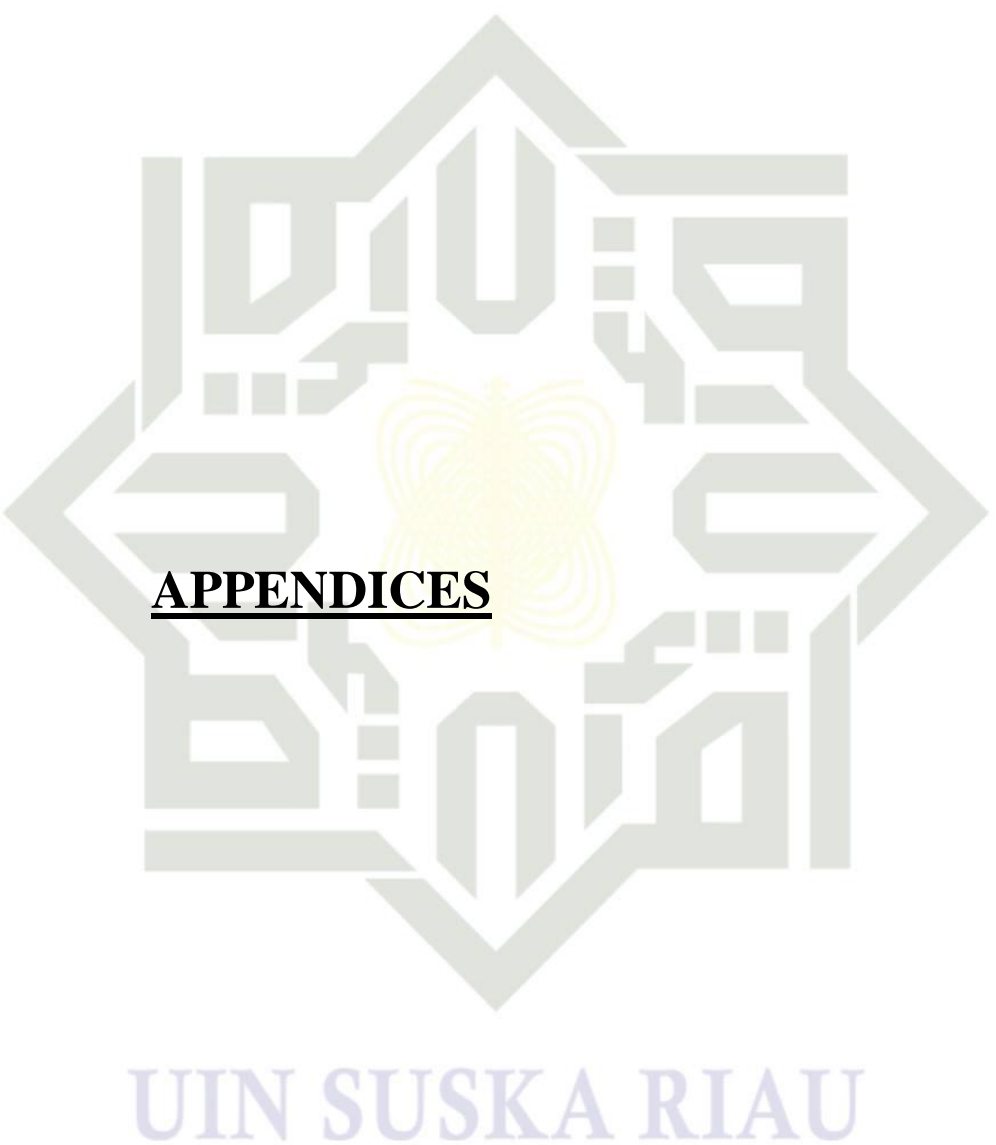
Riau

S

UIN Suska Riau

- Neuman, David and Linse T. Caroline. (2005). *Practical english language teaching young learners*. New York: McGraw-Hill.
- Nurdiana, and Rizki. A. (2017). *Interpretive reading*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Pattant, J. (2010). *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using IBM SPSS. 4th Edition* (Fourth). Open University Press/McGrawHill,Maidenhead.<https://doi.org/10.4324/9781003117452-12>.
- Pramana, K. A. B., Lasmawan, M. P. P. I. W., & Marhaeni, M. P. A. N. (2014). Pengaruh penerapan pembelajaran PQ4R konstektual terhadap hasil belajar IPS dan sikap peduli lingkungan siswa kelas V SD Gugus 1 Gianyar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. (4).
- Rahmadia, P., & Fatimah, S. (2020). The effect PQ4R strategy and reading motivation for students reading comprehension. *ANGLO-SAXON: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris*, 11(2), 214-222.
- Sadoski, M. (2004). *Conceptual foundations of teaching reading*. Guilford Press.
- Sudjiono, Anas. (2008). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT. Rajafindo Persada.
- Syafi'I, M. (2019). *From paragraph to a research report: a writing of english for academic purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syarifah, L. (2015). The application of PQ4R (preview, question, read, reflect, recite, and review) strategy to improve students reading comprehension of the eight years students of MTS NU Salatiga in the academic year 2015/2016. Thesis. Salatiga: UIN Salatiga.
- Wondal, R. (2016). Penggunaan model pembelajaran preview, questions, read, reflect, recite, review (Pq4r) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 128-139.
- Yanti, N. (2012). The effect of using preview, question, read, reflect, recite and review (pq4r) strategy toward students' ability in reading recount text at the first year of senior high school 2 Benai of Benai district of Kuantan Singingi regency. Thesis. Pekanbaru: State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDICES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Bahasa Inggris

Sekolah Pendidikan

: SMP/MTS

Kelas

: VIII (Delapan)

Standar Kompetensi (KI)

KI 1

: **Menghargai dan Menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan Menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 2

: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4

:Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|---|---------------|---|--|
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks pengumannya | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|--|--|---------------|----------------|--|
| <p>2. Diarangi mengumunikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>4.1. Menusut teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menghargainya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai k</p> | <p>Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>menghargai kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris • Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|---|--|---------------|--|---|
| <p>2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>3.2 Menjabarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, termasuk melibatkan dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> | <p>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</p> <p>• Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>• Unsur kebahasaan - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> | <p>membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</p> <p>• Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</p> <p>• Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</p> <p>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</p> <p>• Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> | <p>• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama</p> | <p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</p> <p>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</p> <p>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil</p> | <p>12 JP</p> | <p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p> | <p>• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio</p> |
| <p>4.2 Menyusun teks interaksi</p> | <p>• Topik</p> | <p>• Menggunakan</p> | <p>• Religius</p> | | | | <p>• Lisan</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|--|--|---|---------------|--|--|
| <p>2. transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memanggapi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> <p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan nama penulis atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan nama penulis</p> | <p>Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> | <p>ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> <p>memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. | <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | <p>belajarnya</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio |
| <p>3.3 Menangkap fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. Struktur teks - Memulai | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri | <p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|--|---------------|--|--|
| <p>2. keharusan, larangan, dan himbauan sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan must, should)</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian</p> | <p>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan | <p>himbauan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan | <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab | | <p>Kemendikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru | |
| <p>4.3. Menunjukkan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <ul style="list-style-type: none"> Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan | <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan Menggunakan | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|---|---------------|---|--|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memasukkannya ke dalam buku, alat cetak, atau media elektronik, baik secara manual dan/atau elektronik, tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam hal ini sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2001 tentang Penghapusan Hak Cipta.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | <p>perilaku yang termuat di KI</p> | <p>ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</p> | | | | | |
| <p>3.4 Menangkap fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, menyanggah, meminta ijin, serta menanggapi, merespon, dan menyetujui yang ada dalam UIN Suska Riau.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.1 <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyuruh dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris • Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak,</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|---|--|--|---------------|--|--|
| <p>2. meminta ijin dan menanggapi dengan memuatkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang akurat dan sesuai konteks</p> <p>Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian</p> | <p><i>the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama | <p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar | | | |
| <p>3.5. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu • Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi perbedaan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|---|--|---|---------------|---|--|
| <p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama dan alamat penulisnya.</p> <p>4.5. Menunjukkan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan yang efektif dan efisien dalam berbagai situasi dan kondisi.</p> <p>4.6. Menunjukkan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan yang efektif dan efisien dalam berbagai situasi dan kondisi.</p> | <p>bersifat khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job., dll.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. • Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan greeting card | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>3.6. Menunjukkan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan yang efektif dan efisien dalam berbagai situasi dan kondisi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|--|--|---|---------------|--|--|
| <p>2. Keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak</p> | <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>• Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang</p> | <p>rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat • Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang | | <p>sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | <p>Kemendikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | |
| <p>4.6. Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis, yang pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang • Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|--|--|---------------|---|--|
| <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | <p>termuat di KI</p> | <p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks | | | | | |
| <p>3.7 Menranpa fungsi sosial, seluruh teks interaksi kebahasaan lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/kegiatan/tindakan/kegiatan/kegiatan yang dilakukan/terjadi secara riil atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p> <p>tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> | <p>• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---------------|---|--|
| <p>2. Diar...</p> <p>4.7. Meng...</p> | <p>tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>dilakukan di keluarganya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>3.8. Men...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|--|--|---------------|----------------|--|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN SUSKA R</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis ini dalam bentuk apapun b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN SUSKA R.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) | | <p>dilakukan oleh anggota keluarga mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| <p>4.8. Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|--|---|--|---------------|--|---|
| <p>2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini</p> <p>3.9 Menevapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dan tumbuhan dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> | <p>• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.</p> <p>• Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>• Unsur kebahasaan - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> | <p>yang benar dan sesuai konteks</p> <p>• Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>• Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</p> <p>• Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <p>• Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</p> | <p>• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama</p> | <p>- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</p> <p>- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda</p> <p>- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</p> <p>- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> | 12 JP | <p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p> | <p>• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio</p> |
| <p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan</p> | <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,</p> | <p>• Membuat beberapa teks pendek dan</p> | <p>• Religius • Mandiri • Gotong royong</p> | <p>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing</p> | | | <p>• Lisan • Tertulis • Penugasan</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|---|--|---|---------------|---|--|
| <p>2. sederhana yang melibatkan mndakan dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks</p> | <p>tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya | <ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>dengan teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | <ul style="list-style-type: none"> • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>3.11 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks transaksional dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menajac kebenaran dan kejujuran dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|--|--|--|---------------|--|--|
| <p>2. Di antara orang-orang yang berakhlak mulia, banyak yang terdapat orang-orang yang berakhlak baik, yang berakhlak jelek, dan yang berakhlak buruk.</p> <p>4.1.1. Mengungkapkan informasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan kalimat yang efektif dan struktur yang tepat.</p> | <p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>anggota keluarga atau temannya alami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami • Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>3.1.1. Mengungkapkan informasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan kalimat yang efektif dan struktur yang tepat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang • Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis • Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks | 20 JP | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|--|---|---------------|----------------|--|
| <p>2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang bersifat plagiat, dan menerbitkan, menyebarluaskan, menyebarkan, mengkomunikasikan, atau menampilkan kembali karya tulis orang lain tanpa izin dari hak cipta miliknya, dengan cara:</p> <p>a. Pengutipan hanya sebagai kutipan yang wajar</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang berhak dilindungi hak cipta miliknya</p> <p>4.1.1 Menemukan makna kontekstual peristiwa sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang akurat dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>).</p> <p>4.1.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> | <p>kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di | <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau • Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>pendek tersebut dengan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

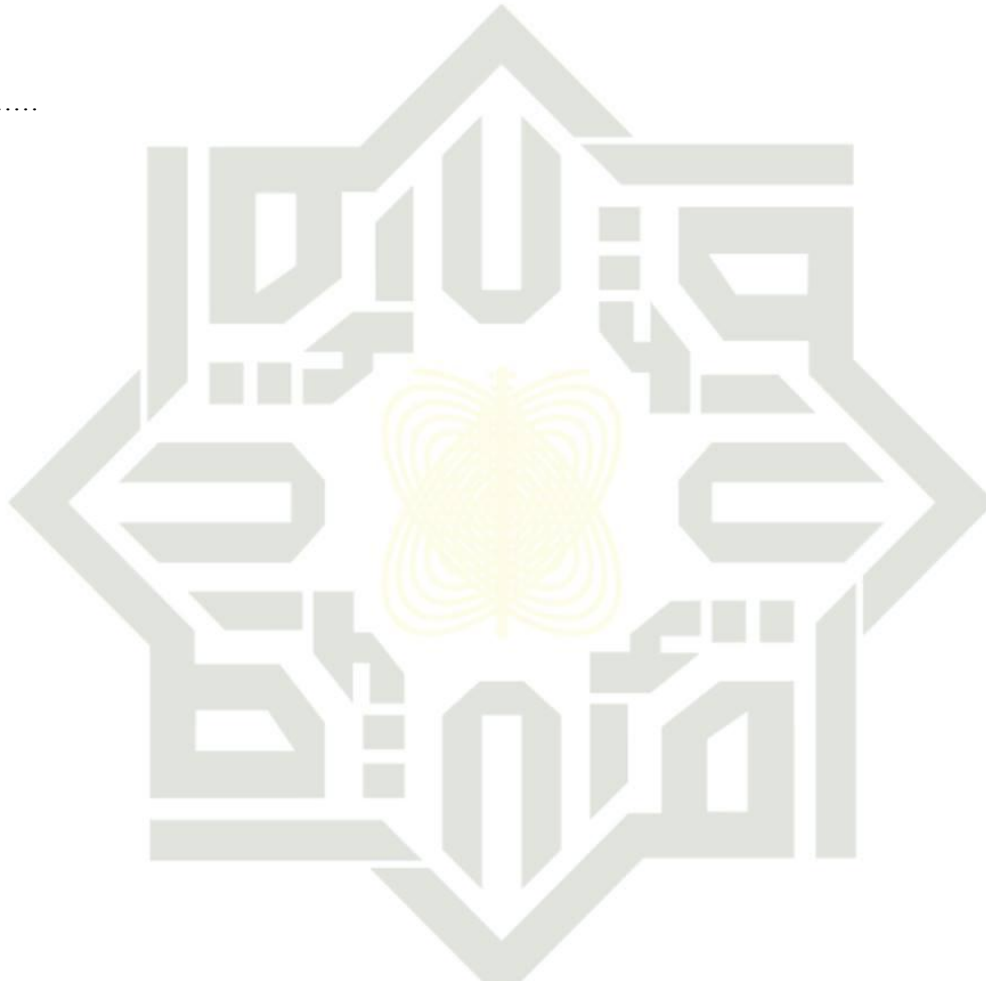
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---------------|---|--|
| <p>2. Dilarang</p> <p>2. Dilarang</p> | <p>sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> | | | | | | |
| <p>3.1.1</p> <p>3.1.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | <p>12 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>4.1.1</p> <p>4.1.1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|---|--|--|---------------|---|--|
| <p>2. pendek dan sederhana, berkaitan dengan sekolah</p> <p>4.1.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pesan-pesan (potte), sangat pendek dan sederhana, berkaitan dengan kegiatan sekolah, perhatian memperhatikan unsur sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. | <p>tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas | | | | | |
| <p>3. Menalar fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu yang berkaitan kehidupan remaja SMP/MTs</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, | <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan • Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | 8 JP | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| <p>4.1.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|---|---|-----------------------|---------------|----------------|--|
| <p>kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> | <p>tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. | <p>unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



..... 20...

Guru Mata Pelajaran

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Mengganggu, Kealaifan, dan Kelecehan
 Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data yang bersifat akademik dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



APPENDIX 2

Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMP Negeri 23 Pekanbaru
: Bahasa Inggris
: VIII/Ganjil
: Descriptive Text
: 2023/2024
: 2 x 45 menit

Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, santun percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

- **KI-3:** Memahami dan Menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6** Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *there is/are*).
- 4.7** Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Peserta didik dapat Mengidentifikasi pengertian dari Descriptive text, fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam descriptive text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Sekolah Mata Pelajaran Kelas/Semester Materi Pokok Tahun Pelajaran Alokasi Waktu
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dari teks seperti main idea, inference, finding factual, reference, dan vocabulary.
- c. Peserta didik dapat Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis, memberi informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.

D. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat: Laptop, Handphone.
2. Media: Teks Deskriptif dengan gambar.

E. Materi Pembelajaran

Muara Takus Temple

Muara Takus Temple is a Buddhist temple located in Riau, Indonesia. This temple complex is located in the village of precisely Bareleng, District XIII Koto Kampar Regency or the distance is approximately 135 kilometers from the city of Pekanbaru, Riau. The distance between this temple complex in the village center Bareleng approximately 2.5 miles and not far from the edge of the Kampar River Right.

This temple complex surrounded by a wall measuring 74 x 74 meters outside the walls there also arealnya sized ground 1.5 x 1.5 kilometers surrounding this complex sampal to Kampar River. In this complex there are several temple buildings called the eldest / old temple, Bungsu Temple, Mahligai Stupa and Palangka.

Muara Takus Temple is one of the sacred Buddhist buildings in Riau. The characteristic that shows that this sacred building is a Buddhist religious building is the stupa. The shape of the stupa itself comes from early Indian art, almost an artificial hill in the form of a semicircle covered with bricks or embankments and topped with a meru. Stupa is a characteristic of Buddhist sacred buildings and has changed in form and function throughout its history in India and in other parts of the Buddhist world. Based on their function, stupas can be divided into three, namely:

1. Stupa which is part of a building.
2. Stupa that stand alone or in groups but each as a complete building.
3. Stupa which complements the group as an ancillary temple.

Based on the function above, it can be concluded that the buildings in the Muara Takus Temple complex occupy the second function, namely stupas that stand alone or in groups but each is a complete building.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: PQ4R Strategy

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

| Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit) | Alokasi Waktu |
|--|----------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempresentasikan sedikit dari gambaran umum materi descriptive text tentang tempat wisata/bersejarah b. Guru menerapkan langkah Preview, guru membagikan selebar materi descriptive text tentang Candi Muara Takus beserta dengan gambarnya. c. Guru meminta siswa membaca selintas dengan cepat materi yang dibagikan untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. d. Guru menerapkan langkah Question, Guru menjelaskan inti dari materi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa dan siswa memperhatikan. | 60 menit |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. | 15 menit |

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit) | Alokasi Waktu |
|--------------------------------------|----------------------|

2. Pertemuan ke-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | |
|---|------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. | <p>15 menit</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyuruh siswa untuk bekerja sama dengan teman sebangku. b. Guru memberi tugas membuat pertanyaan pada siswa mengenai generic structure dan language features, setelah itu meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya. c. Guru menerapkan langkah Read, Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. d. Guru menerapkan langkah Reflect, Guru menginformasikan materi pada powerpoint dan siswa memperhatikan serta diharapkan siswa tidak sekedar mengingat materi tapi juga menghubungkan itu dengan hal-hal yang telah diketahui untuk memecahkan masalah yang diberikan guru. | <p>60 menit</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. | <p>15 menit</p> |

3. Pertemuan ke-3

| <p>Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)</p> | <p>Alokasi Waktu</p> |
|---|-----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. | <p>15 menit</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------------------------|--|-----------------|
| | d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. | |
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menerapkan langkah Recite, siswa diminta menanyakan dan menjawab pertanyaan. b. Guru meminta siswa membuat intisari dari seluruh pembahasan yang dipelajari. c. Guru menerapkan langkah Review, siswa diminta membaca catatan intisari yang telah dibuat. d. Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan dan meminta siswa bertanya jika belum jelas. e. Guru memberi contoh soal dan memberikan pertanyaan kepada siswa dan menunjuk siswa untuk menjawab. | 60 menit |
| | 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru meminta siswa untuk membawa 1 gambar tempat wisata sebagai tugas untuk pertemuan selanjutnya. e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. | 15 menit |

4. Pertemuan ke-4

| | Alokasi Waktu |
|--|----------------------|
| Pertemuan ke-4 (2 x 45 menit) | |
| 1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi latihan soal pada siswa. b. Guru memantau kegiatan siswa dan setelah selesai mengerjakan meminta siswa mengumpulkan jawabannya. | 60 menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | |
|---|-----------------|
| c. Guru meminta siswa mengerjakan didepan. d. Siswa bersama guru mengevaluasi dan mengoreksi jawaban didepan. | |
| 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. | 15 menit |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan/ observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio.

Pekanbaru, 28 November 2023

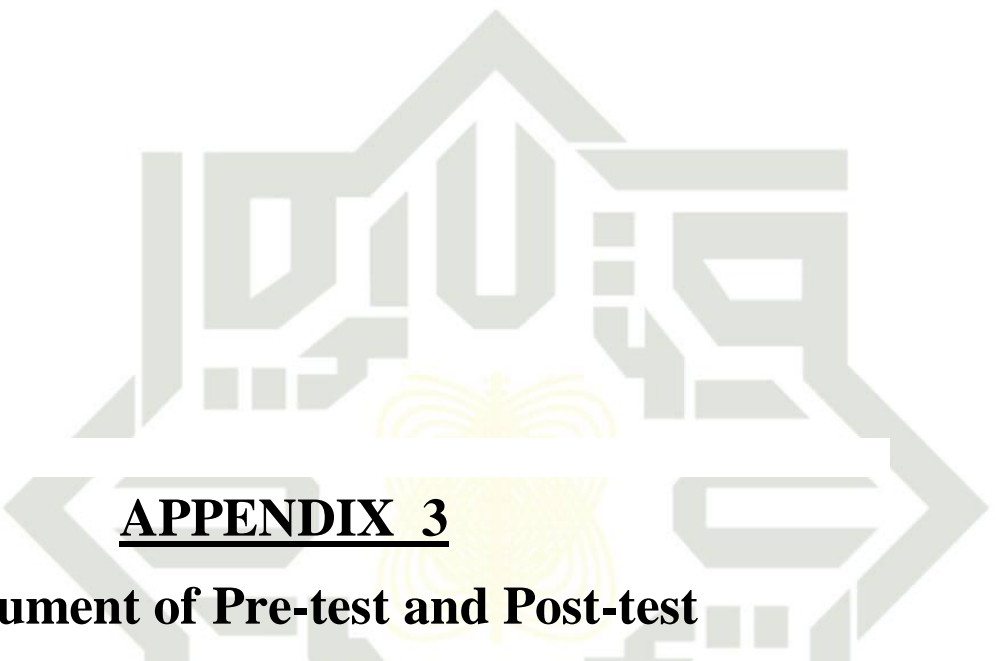
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Erniyanti, S.Pd

Mita Afrianti

UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 3

Instrument of Pre-test and Post-test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau jurnak atau suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



PRE-TEST QUESTION

Name :

Class :

Date :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 1

Natural Bridge National Park is luscious tropical rainforest.

It is located 110 kilometers from south of Brisbane and is reached by following the Pacific Highway to Nerang and then by travelling through the Numinbah Valley. This scenic roadway lies in the shadow of Lamington National Park.

The phenomenon of the rock formed into a natural 'arch' and the cave through which a waterfall cascades is a short one-kilometer walk below a dense rainforest canopy from the main picnic area. Swimming is permitted in the rock pools. Night-time visitors to the cave will discover the unique feature of the glow worms. Picnic areas offers toilets, barbeque, shelter sheds, water and fireplaces; however, overnight camping is not permitted.

1. What is the function of paragraph 1?

- A. as an identification
- B. as an orientation
- C. as a thesis
- D. as a classification
- E. as an abstract

Jawaban: B

Soal Nomor 2

2. The text above is in form of.....

- A. hortatory exposition
- B. narrative
- C. description
- D. report
- E. explanation

Jawaban: C

Soal Nomor 3

3. What is the communicative purpose of the text?

- A. to present two points of views about natural bridge national park
- B. to explain the bridge national park
- C. to describe the bridge national park
- D. to retell the bridge national park
- E. to persuade readers to treat preserve the bridge national park

Jawaban: C

Soal Nomor 4

4. Where is the natural bridge national park located?

- A. 110 kilometers from South of Brisbane
- B. 110 kilometers from Pacific Highway
- C. 110 kilometers from Numinbah Valley



D. 110 kilometers from Lamington National Park

E. 110 kilometers from Nerang

Jawaban: A

Soal Nomor 5

5. What the visitors will see in the night?

- A. a common glow worm
- B. the unique feature of the glow worms
- C. a great dark cave
- D. the unique rocks
- E. the fantastic bridge

Jawaban: B

Soal Nomor 6

6. The word 'luscious' in the text means.....

- A. succulent
- B. dense
- C. dull
- D. dry
- E. arid

Jawaban: A

Soal Nomor 7

Descriptive Text of Historical Place and Tourism Object 1

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the centre of the town there is a

large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town.

Beside the temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarettes factory dominates the town economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarettes factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

7. What does the above text tell about?

- A. The history of Kediri
- B. The famous products of Kediri
- C. The description of Kediri
- D. The people
- E. The islands

Jawaban: C

Soal Nomor 8

8. Which one has a distinctive taste?

- A. The cigarette
- B. The special food
- C. The bean curd
- D. The highly nutritious food
- E. explanation

Jawaban: C

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Nomor 9

9. "Those who do not work here ..." (last sentence). The underlined word refers to

- A. The local people
- B. The factory workers
- C. The farmers
- D. The traders
- E. The local formers

Jawaban: A

Soal Nomor 10

Descriptive Text of Historical Place and Tourism Object 2

The Suramadu Bridge (Indonesian: Jembatan Suramadu), also known as the Surabaya–Madura Bridge, is a bridge with three cable-stayed sections constructed between Surabaya on the island of Java and the town of Bangkalan on the island of Madura in Indonesia. Opened on June 10, 2009, the 5.4-km bridge is the longest in Indonesia and the first bridge to cross the Madura Strait.

The cable-stayed portion has three spans with lengths 192 m, 434 m and 192 m. The bridge has two lanes in each direction plus an emergency lane and a dedicated lane for motorcycles. The first toll bridge in Indonesia, fares have been initially set at Rp. 30,000 (US\$3 in 2009) for four-wheeled vehicles and Rp. 3,000 (US\$0.30) for two-wheelers.

The bridge was built by a consortium of Indonesian companies PT AdhiKarya and PT WaskitaKarya working with China Road and Bridge Corp. and China Harbor Engineering Co. Ltd. The total cost of the project, including connecting roads, has been

estimated at 4.5 trillion rupiah (US\$445 million).

Construction was started on August 20, 2003. In July 2004, a girder collapsed, killing one worker and injuring nine others. Work on the bridge halted at the end of 2004 due to lack of funds, but was restarted in November 2005. The main span of the bridge was connected on March 31, 2009, and the bridge was opened to the public in June 10, 2009. Within a week of the opening, it was discovered that nuts and bolts as well as maintenance lamps had been stolen and that there was evidence of vandalism of cables supporting the main span.

10. Suramadu’s bridge also known as....

- A. Longest bridge
- B. sura and madu
- C. Surabaya-Madura bridge
- D. toll bridge
- E. cable bridge

Jawaban: C

Soal Nomor 11

11. Suramadu’s bridge connects the island....

- A. Java and Sumatra
- B. Java and Bali
- C. Sumatra and Kalimantan
- D. Java and Madura
- E. Java and Surabaya

Jawaban: D

Soal Nomor 12

12. Length of the Suramadu’s bridge is....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. 5.400 meters

B. 192 meters

C. 494 meters

D. 526 meters

E. 2004 meters

Jawaban: B

Soal Nomor 13

13. The following statement is true, except

A. Suramadu's bridge is also known Surabaya-Madura bridge

B. the long of Suramadu's bridge is 5400 meters

C. suramadu's bridge connects the islands of Java and Madura

D. bridge was opened on March 31, 2009

E The bridge was built by Surabaya government

Jawaban: E

Soal Nomor 14

Descriptive Text of Historical Place and Tourism Object 3

Petruk cave is one of the leading tourist attractions in Kebumen, Central Java. The cave is located in the dukuh Mandayana Candirenggo Village, Ayah District, Kebumen regency. In the petruk cave there is no lighting that illuminates the cave. It is still very natural cave so that petruk cave is very dark to be entered. Petruk cave's name is taken from the punokawan of puppet characters that is Petruk. The cave Named Petruk cave because the length of cave is as long as petruk's nose.

In the cave there are 3 floors that are the first is a basic cave, Hindu caves and Petruk cave. The base cave is a short cave which is just 100 meters away. The cave is used for tourist attractions. Hindu cave is part of the cave that is usually used to put offerings to the ancestor. Inside Petruk cave there are so many stalactites and stalagmites which are really awesome. If you want to explore this cave, you must be led by guides who are ready to take you through the cave. After arriving at the end of the cave, you can see the beach or waterfall located near at the end of the cave

14. What is the text purpose?

A. To inform readers about tourism in Kebumen

B. To entertain reader about Petruk Cave

C. To explain the reader about floors in Petruk Cave

D. To Introduce The Local tourism in Kebumen

E. To describe Petruk Cave

Jawaban: D

Soal Nomor 15

15. Why did Petruk cave named as one of character in Punokawan puppet?

A. Because the cave is belong to Petruk

B. Because Petruk is the first explorer of the cave

C. Because Petruk is buried at the cave

D. Because the cave's length is as long as Petruk's nose

E. Because the cave's depth is as deep as Petruk's hair

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawaban: D

Soal Nomor 16

16. Which part of Petruk Cave which used for place to put foods for ancestor?

- A. In the basic cave
- B. In petruk cave
- C. In Hindu cave
- D. In front of the cave
- E. Inside the cave

Jawaban: C

Soal Nomor 17

17. What is stalactites means?

- A. A type of formation that hangs from the ceiling of caves
- B. Types of formation that lay on the floor of caves
- C. Types of food given to ancestor
- D. Someone who guide the visitor in the cave
- E. Kind of animals in the cave

Jawaban: A

Soal Nomor 18

18. What is "lead" means in paragraph 2?

- A. Guide
- B. Take
- C. Bring
- D. Put

E. Place

Jawaban: A

Soal Nomor19

Descriptive Text of Historical Place and Tourism Object 4

Paris is the capital city of France. It is one of the most beautiful cities in the world. It is also one of the world's most crowded cities. Lovely gardens and parks are found throughout Paris. At night, many palaces and statues are lit up. For this reason, Paris is often called the city of light. Every year, millions of people visit Paris. The most popular place to visit is the Eiffel Tower. This huge structure has become the symbol of Paris. The Louvre, one of the world's largest art museums draws many visitors. The Cathedral Notre Dame, a famous church, is an other favourite place to visit.

19. What is the monologue about?

- A. Paris
- B. The Louvre
- C. Notre Dame
- D. The crowded city
- E. The city of light

Jawaban: A

Soal Nomor 20

20. What has become the symbol of Paris?

- A. The Louvre
- B. The Cathedral
- C. The Eiffel Tower
- D. The lovely garden

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. The light structure

Jawaban: C

Soal Nomor 21

Descriptive Text of Historical Place and Tourism Object 5

Losari beach is a beautiful beach and located on the edge city of Makassar. It is located only about 3 km from the center of Makassar (Karebosi Park). The beach used to be the longest café in Asia, because many cafes stand in along the beach, but now the cafes are collected in a special place so it does not spread along the coast. Charm of the beach is mainly seen in the evening when the sunset stands out. This is a major attraction of people's coming to the Losari beach.

Every evening hundreds of people come to witness the panorama of red as the sun will disappear into the ocean, so do not miss the sunset at the Losari beach. If the sky is sunny, the scenery is absolutely perfect. Because of its location in a bay, the water of Losari is even often quiet as usual pool water.

Losari is its waterfront of Makassar. The lengthy of the beach is approximately one kilometer and it is a public space that can be accessed by anyone. On this beach there is a park called the Pelataran Bahari (Marine Park), with semicircular area of nearly one hectare. This place is a plaza with a clean floor for children to play and running around, while parents and teens sit on concrete benches to enjoy the sea breeze. From this place, you are also free to view out to the sea and watch the sunset slowly turns reddish in the line of the horizon. The reflected light also creates sheen on the surface of sea water.

The Pelataran Bahari also serves as the stadium of open water to watch the coastal waters in front of Losari beach. This coastal water is often used as a racecourse jet ski, boat

races and traditional boat jolloro katinting, or become a transit point of rely of Sandeq traditional sailboats and yachts.

In Losari there are also a few hotels. Some of them qualified as a tree stars hotel. The hotel is offering panoramic beauty of the sea with luxury service treats. There are Losari Beach Hotel, Losari Beach Inn, Makassar Golden Hotel, and Pantai Gapura Hotel. All of the hotels located in Jalan Penghibur.

21. What is the main idea of the text?

- A. Losari beach is a awful place.
- B. Losari beach is a good place to visit.
- C. No body visit Losari beach.
- D. Many visitor on Pantai Gapura Hotel.
- E. No one stay at Losari Beach Inn.

Jawaban: B

Soal Nomor 22

22. How many hotels does the writer mention?

- A. Six hotels.
- B. Five hotels.
- C. Four hotels.
- D. Three hotels.
- E. Two hotels.

Jawaban: C

Soal Nomor 23

23. Where is Losari beach located?

- A. Somewhere at Makassar City.
- B. Locate at Jalan Penghibur.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Near Makassar City.

D. Far away from Losari Beach Inn.

E. Located only about 3 km from the center of Makassar (Karebosi Park).

Jawaban: E

Soal Nomor 24

Descriptive Text of Historical Place and Tourism Object 15

Masjid Sultan Suriansyah

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near KampungKraton, which was destroyed by the Dutch colonial.

The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

in sumber:

Iamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Masjid Sultan Suriansyah was constructed in the era of

- A. Banjar people
- B. Dutch colonial
- C. Kalimantan King
- D. Sultan Suriansyah
- E. Makassar

Jawaban: D

Soal Nomor 25

25. From the text we know that

- A. Some construction of the mosque takes the local style
- B. Banjar people burned down the mosque
- C. There is nothing special from this mosque
- D. The Dutch colonial built the mosque
- E. Built 300 years ago

Jawaban: A



Soal Nomor 1

Descriptive Text of Historical Place and Tourism

Masjid Sultan Suriansyah

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near KampungKraton, which was destroyed by the Dutch colonial.

The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

1. Masjid Sultan Suriansyah was constructed in the era of

- A. Banjar people
- B. Dutch colonial
- C. Kalimantan King
- D. Sultan Suriansyah
- E. Makassar

Jawaban: D

Soal Nomor 2

2. From the text we know that

- A. Some construction of the mosque takes the local style
- B. Banjar people burned down the mosque
- C. There is nothing special from this mosque
- D. The Dutch colonial built the mosque
- E. Built 300 years ago

Jawaban: A

Soal Nomor 3

Descriptive Text of Historical Place and Tourism

Losari beach is a beautiful beach and located on the edge city of Makassar. It is located only about 3 km from the center of Makassar (Karebosi Park). The beach used to be the longest café in Asia, because many cafes stand in along the beach, but now the cafes are collected in a special place so it does not spread along the coast. Charm of the beach is mainly seen in the evening when the sunset stands out. This is a major attraction of people's coming to the Losari beach.

Every evening hundreds of people come to witness the panorama of red as the sun will disappear into the ocean, so do not miss the sunset at the Losari beach. If the sky is sunny, the scenery is absolutely perfect. Because of

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



its location in a bay, the water of Losari is even often quiet as usual pool water.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- c. Losari is its waterfront of Makassar. The lengthy of the beach is approximately one kilometer and it is a public space that can be accessed by anyone. On this beach there is a park called the Pelataran Bahari (Marine Park), with semicircular area of nearly one hectare. This place is a plaza with a clean floor for children to play and running around, while parents and teens sit on concrete benches to enjoy the sea breeze. From this place, you are also free to view out to the sea and watch the sunset slowly turns reddish in the line of the horizon. The reflected light also creates sheen on the surface of sea water.

The Pelataran Bahari also serves as the stadium of open water to watch the coastal waters in front of Losari beach. This coastal water is often used as a racecourse jet ski, boat races and traditional boat jolloro katinting, or become a transit point of rely of Sandeq traditional sailboats and yachts. In Losari there are also a few hotels. Some of them qualified as a tree stars hotel. The hotel is offering panoramic beauty of the sea with luxury service treats. There are Losari Beach Hotel, Losari Beach Inn, Makassar Golden Hotel, and Pantai Gapura Hotel. All of the hotels located in Jalan Penghibur.

3. What is the main idea of the text?

- A. Losari beach is a awful place.
 B. Losari beach is a good place to visit.
 C. No body visit Losari beach.
 D. Many visitor on Pantai Gapura Hotel.
 E. No one stay at Losari Beach Inn.

Jawaban: B

Soal Nomor 4

4. How many hotels does the writer mention?

- A. Six hotels.
 B. Five hotels.
 C. Four hotels.
 D. Three hotels.
 E. Two hotels.

Jawaban: C

Soal Nomor 5

5. Where is Losari beach located?

- A. Somewhere at Makassar City.
 B. Locate at Jalan Penghibur.
 C. Near Makassar City.
 D. Far away from Losari Beach Inn.
 E. Located only about 3 km from the center of Makassar (Karebosi Park).

Jawaban: E

Soal Nomor 6

Descriptive Text of Historical Place and Tourism

Paris is the capital city of France. It is one of the most beautiful cities in the world. It is also one of the world's most crowded cities. Lovely gardens and parks are found throughout Paris. At night, many palaces and statues are lit up. For this reason, Paris is often called the city of light. Every year, millions of people visit Paris. The most popular place to visit is the Eiffel Tower. This huge structure has become the symbol of Paris. D' Louvre, one of the world's largest art museums draws



many visitors. The Cathedral Notre Dame, a famous church, is an other favourite place to visit.

6. What is the monologue about?

- A. Paris
- B. The Louvre
- C. Notre Dame
- D. The crowded city
- E. The city of light

Jawaban: A

Soal Nomor 7

7. What has become the symbol of Paris?

- A. The Louvre
- B. The Cathedral
- C. The Eiffel Tower
- D. The lovely garden
- E. The light structure

Jawaban: C

Soal Nomor 8

Descriptive Text of Historical Place and Tourism

Petruk cave is one of the leading tourist attractions in Kebumen, Central Java. The cave is located in the dukuh Mandayana Candirenggo Village, Ayah District, Kebumen regency. In the petruk cave there is no lighting that illuminates the cave. It is still very natural cave so that petruk cave is very dark to be entered. Petruk cave's name is taken from the punokawan of puppet characters that is Petruk.

The cave Named Petruk cave because the length of cave is as long as petruk's nose.

In the cave there are 3 floors that are the first is a basic cave, Hindu caves and Petruk cave. The base cave is a short cave which is just 100 meters away. The cave is used for tourist attractions. Hindu cave is part of the cave that is usually used to put offerings to the ancestor. Inside Petruk cave there are so many stalactites and stalagmites which are really awesome. If you want to explore this cave, you must be led by guides who are ready to take you through the cave. After arriving at the end of the cave, you can see the beach or waterfall located near at the end of the cave

8. What is the text purpose?

- A. To inform readers about tourism in Kebumen
- B. To entertain reader about Petruk Cave
- C. To explain the reader about floors in Petruk Cave
- D. To Introduce The Local tourism in Kebumen
- E. To describe Petruk Cave

Jawaban: D

Soal Nomor 9

9. Why did Petruk cave named as one of character in Punokawan puppet?

- A. Because the cave is belong to Petruk
- B. Because Petruk is the first explorer of the cave
- C. Because Petruk is buried at the cave
- D. Because the cave's length is as long as Petruk's nose



E. Because the cave's depth is as deep as Petruk's hair

Jawaban: D

Soal Nomor 10

10. Which part of Petruk Cave which used for place to put foods for ancestor?

- A. In the basic cave
- B. In petruk cave
- C. In Hindu cave
- D. In front of the cave
- E. Inside the cave

Jawaban: C

Soal Nomor 11

11. What is stalactites means?

- A. A type of formation that hangs from the ceiling of caves
- B. Types of formation that lay on the floor of caves
- C. Types of food given to ancestor
- D. Someone who guide the visitor in the cave
- E. Kind of animals in the cave

Jawaban: A

Soal Nomor 12

12. What is "lead" means in paragraph 2?

- A. Guide
- B. Take
- C. Bring

D. Put

E. Place

Jawaban: A

Soal Nomor 13

Descriptive Text of Historical Place and Tourism

The Suramadu Bridge (Indonesian: Jembatan Suramadu), also known as the Surabaya–Madura Bridge, is a bridge with three cable-stayed sections constructed between Surabaya on the island of Java and the town of Bangkalan on the island of Madura in Indonesia. Opened on June 10, 2009, the 5.4-km bridge is the longest in Indonesia and the first bridge to cross the Madura Strait.

The cable-stayed portion has three spans with lengths 192 m, 434 m and 192 m. The bridge has two lanes in each direction plus an emergency lane and a dedicated lane for motorcycles. The first toll bridge in Indonesia, fares have been initially set at Rp. 30,000 (US\$3 in 2009) for four-wheeled vehicles and Rp. 3,000 (US\$0.30) for two-wheelers.

The bridge was built by a consortium of Indonesian companies PT AdhiKarya and PT WaskitaKarya working with China Road and Bridge Corp. and China Harbor Engineering Co. Ltd. The total cost of the project, including connecting roads, has been estimated at 4.5 trillion rupiah (US\$445 million).

Construction was started on August 20, 2003. In July 2004, a girder collapsed, killing one worker and injuring nine others. Work on the bridge halted at the end of 2004 due to lack of funds, but was restarted in November 2005. The main span of the bridge was connected on March 31, 2009, and the bridge was opened to the public in June 10, 2009. Within a week of

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



the opening, it was discovered that nuts and bolts as well as maintenance lamps had been stolen and that there was evidence of vandalism of cables supporting the main span.

13. Suramadu's bridge also known as....

- A. Longest bridge
- B. sura and madu
- C. Surabaya-Madura bridge
- D. toll bridge
- E. cable bridge

Jawaban: C

Soal Nomor 14

14. Suramadu's bridge connects the island....

- A. Java and Sumatra
- B. Java and Bali
- C. Sumatra and Kalimantan
- D. Java and Madura
- E. Java and Surabaya

Jawaban: D

Soal Nomor 15

15. Length of the Suramadu's bridge is....

- A. 5.400 meters
- B. 192 meters
- C. 494 meters
- D. 526 meters
- E. 2004 meters

Jawaban: B

Soal Nomor 16

16. The following statement is true, except

- A. Suramadu's bridge is also known Surabaya-Madura bridge
- B. the long of Suramadu's bridge is 5400 meters
- C. suramadu's bridge connects the islands of Java and Madura
- D. bridge was opened on March 31, 2009
- E The bridge was built by Surabaya government

Jawaban: E

Jawaban: E

Soal Nomor 17

Descriptive Text of Historical Place and Tourism

Kediri is a name of a town. It is situated in a valley between the Kelud and Willis mountains and inhabited by about 1.3 million people. In the centre of the town there is a large hill which is called the Dathok Mountain. Because of the topography of the region, Kediri is called a chilly town by the locals. There is a big river called Brantas cutting off the centre of the town. Beside the temples, Kediri is also famous for its products like cigarettes and a special kind of tofu or bean curd. This highly nutritious food is delicacy of Kediri and has a distinctive taste. The cigarettes factory dominates the town economy and employs the majority of the women labor force. Kediri and the cigarettes factory are inseparable and it is considered the biggest cigarette factory in Indonesia. Most of the local people work in this factory. Those who do not work here are farmers or traders.

17. What does the above text tell about?



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. The history of Kediri
- B. The famous products of Kediri
- C. The description of Kediri
- D. The people
- E. The islands

Jawaban: C

Soal Nomor 18

18. Which one has a distinctive taste?

- A. The cigarette
- B. The special food
- C. The bean curd
- D. The highly nutritious food
- E. explanation

Jawaban: C

Soal Nomor 19

19. "Those who do not work here ..." (last sentence). The underlined word refers to

- A. The local people
- B. The factory workers
- C. The farmers
- D. The traders
- E. The local formers

Jawaban: A

Soal Nomor 20

Natural Bridge National Park is luscious tropical rainforest.

It is located 110 kilometers from south of Brisbane and is reached by following the Pacific Highway to Nerang and then by travelling through the Numinbah Valley. This scenic roadway lies in the shadow of Lamington National Park.

The phenomenon of the rock formed into a natural 'arch' and the cave through which a waterfall cascades is a short one-kilometer walk below a dense rainforest canopy from the main picnic area. Swimming is permitted in the rock pools. Night-time visitors to the cave will discover the unique feature of the glow worms. Picnic areas offers toilets, barbeque, shelter sheds, water and fireplaces; however, overnight camping is not permitted.

20. What is the function of paragraph ?

- A. as an identification
- B. as an orientation
- C. as a thesis
- D. as a classification
- E. as an abstract

Jawaban: B

Soal Nomor 21

21. The text above is in form of.....

- A. hortatory exposition
- B. narrative
- C. description
- D. report
- E. explanation

Jawaban: C



Soal Nomor 22

22. What is the communicative purpose of the text?

- A. to present two points of views about natural bridge national park
- B. to explain the bridge national park
- C. to describe the bridge national park
- D. to retell the bridge national park
- E. to persuade readers to treat preserve the bridge national park

Jawaban: C

Soal Nomor 23

23. Where is the natural bridge national park located?

- A. 110 kilometers from South of Brisbane
- B. 110 kilometers from Pacific Highway
- C. 110 kilometers from Numinbah Valley
- D. 110 kilometers from Lamington National Park
- E. 110 kilometers from Nerang

1 sumber
amic L

Jawaban: A

Soal Nomor 24

24. What the visitors will see in the night?

- A. a common glow worm
- B. the unique feature of the glow worms
- C. a great dark cave
- D. the unique rocks
- E. the fantastic bridge

Jawaban: B

Soal Nomor 25

25. The word 'luscious' in the text means.....

- A. succulent
- B. dense
- C. dull
- D. dry
- E. arid

Jawaban: A

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

The Result of Students' Reading Comprehension Score of Experimental Class



The Results of Expert Mental Capacity

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Students' | Item Numbers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Score |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| student 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 52 |
| student 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | 64 |
| student 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 60 |
| student 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | 64 |
| student 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 52 |
| student 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 48 |
| student 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 84 |
| student 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 64 |
| student 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 48 |
| student 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17 | 68 |
| student 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 48 |
| student 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 52 |
| student 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 68 |
| student 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 17 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| student 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 76 |
| student 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| student 22 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 23 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19 | 76 |
| student 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 68 |
| student 27 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 80 |
| student 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 72 |
| student 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| student 30 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 80 |
| student 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | 60 |
| student 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 64 |
| student 34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 84 |
| student 35 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 76 |
| student 36 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |

The Results of Post-Test of Experimental Class

| Students' | Item Numbers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Score |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| student 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| student 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 80 |
| student 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | 92 |
| student 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 92 |
| student 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 92 |
| student 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| student 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| student 14 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 88 |
| student 16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 84 |
| student 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 72 |
| student 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| student 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 96 |
| student 24 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 25 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 72 |
| student 27 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 29 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 76 |
| student 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 96 |
| student 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 80 |
| student 33 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 84 |
| student 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| student 35 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 96 |
| student 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 88 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

The Result of Students' Reading Comprehension Score of Control Class



The Results of

Pre-test of
Control Class

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

Hal-hal yang

Perlu Diperhatikan

| Students' | Item Numbers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Score |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| student 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 76 |
| student 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 72 |
| student 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 60 |
| student 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 64 |
| student 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | 72 |
| student 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 60 |
| student 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 15 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 84 |
| student 17 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 60 |
| student 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 72 |
| student 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 76 |
| student 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 72 |
| student 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 64 |
| student 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 68 |
| student 26 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 72 |
| student 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 68 |
| student 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 68 |
| student 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 76 |
| student 33 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | 72 |
| student 35 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 76 |
| student 36 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 37 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | 60 |
| student 38 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 72 |



**The Results of
Post-test of
Control Class**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Perangkat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penciptaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
Penciptaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Perangkat mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Students' | Item Numbers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Score |
|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| student 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 72 |
| student 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 72 |
| student 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| student 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| student 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 88 |
| student 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 68 |
| student 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 | 92 |
| student 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | 64 |
| student 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| student 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | 68 |
| student 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 84 |
| student 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 72 |
| student 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 80 |
| student 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| student 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 80 |
| student 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 21 | 84 |
| student 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 80 |
| student 27 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | 68 |
| student 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 84 |
| student 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 88 |
| student 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 72 |
| student 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 76 |
| student 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| student 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | 68 |
| student 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 92 |
| student 35 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 76 |
| student 36 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 80 |
| student 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | 64 |
| student 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 19 | 76 |



APPENDIX 6

Reccomendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Pengumpulan karya ilmiah keperguruan, pemerintahan, perusahaan, perguruan tinggi, penyusunan laporan, pemerintahan atau diijaukan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

**INDEKS BERKAS
 KODE : 002**

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 8 Maret 2022

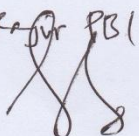
ASAL : Mita Afrianti / 11910423282

TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:

- INFORMASI

Teaching Reading in Classroom
 Using Small Group Discussion in
 Teaching Reading Comprehension
 For Students at SMPN 2 Kateman

Dosen Pembimbing:
 Zelly Putriani, M. Pd

Kajur PBI

 9/3/2022

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PBI
- 2.
- 3.
- 4.

***) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"**

Pekanbaru, 10 Maret 2022

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mita Afrianti
NIM / HP : 11910423282 / 082387120396
Tempat / tanggal lahir: Teluk Kayu / 25 Mei 2001
Semester / Tahun : VI / 2022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"TEACHING READING IN CLASSROOM: USING SMALL GROUP DISCUSSION IN TEACHING READING COMPREHENSION FOR STUDENTS AT SMPN 2 KATEMAN"**

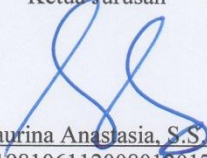
Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Zelly Putriani, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

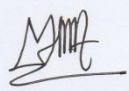
1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Mita Afrianti
NIM. 11910423282

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Pengutipan tanya untuk kepentingan penarikan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Hal : Permohonan SK Pembimbing
 Lampiran : 4 Lembar

Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mita Afrianti
 NIM/ HP : 11910423282/ 082387120396
 Tempat/Tanggal lahir : Teluk Kayu/25 Mei 2001
 Semester : VIII/ 2023
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru"**. Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: Zelly Putriani, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

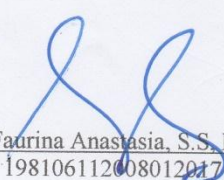
1. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi (KRS)
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi (KHS)
4. Foto Copy Sinopsis


Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui

Hormat Saya


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
 NIP. 198106112008012017


Mita Afrianti
 NIM. 11910423282



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5944/2023 Pekanbaru,10 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Zelly Putriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MITA AFRIANTI
NIM : 11910423282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using PQ4R (Preview, Question,Read, Reflect, Recite,and Review) Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN PERGANTIAN PEMBIMBING

Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru
Di tempat,

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mita Afrianti

NIM : 11910423282

Judul : The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read Reflect, Recite, and Review)
Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Dengan ini saya mengajukan permohonan pergantian dosen pembimbing skripsi saya, yakni:

1. Zelly Putriani, M.Pd

Alasan pergantian dosen pembimbing adalah:

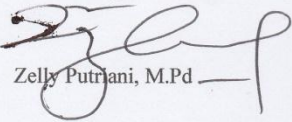
a. dikarenakan dosen tersebut sedang persiapan keberangkatan kuliah S3

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 Mei 2023

Mengetahui,

Pembimbing,


Zelly Putriani, M.Pd

Hormat Saya,


Mita Afrianti

NIM. 11910423282

Diketahui Oleh:

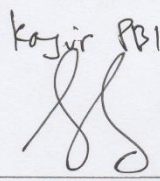
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, M. Hum

NIP. 198106112008012017



- a. T enguapant ranya untuk keperunggan pernaurakar, penemnan, penunisan karya nman, penyusunan raporan, penunisan rnik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| LEMBAR DISPOSISI INDEKS BERKAS KODE : 002 | |
|---|---|
| HAL : Pergantian Pembimbing TANGGAL : 29 Mei 2023 ASAL : Mita Afrianti / 11910423282 | |
| TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT: | |
| - INFORMASI The Effect of Using PQ4R(Preview, Question, Read Reflect, Recite and Review) Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru Dosen Pembimbing : Dr.H. Kalayo Hsb, M.Ed, TESOL Kajur PBI  5/6/23 | DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PBI 2. 3. 4. |
| *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi" | |

Pekanbaru, 7 Juni 2023

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mita Afrianti
NIM / HP : 11910423282 / 082387120396
Tempat / tanggal lahir : Teluk Kayu / 25 Mei 2001
Semester / Tahun : VIII / 2023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE EFFECT OF USING PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, AND REVIEW) STRATEGY ON STUDENTS READING COMPREHENSION AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU"**

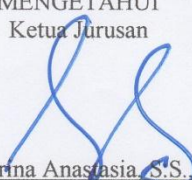
Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr.H. Kalayo Hasibuan, M.ED, TESOL.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

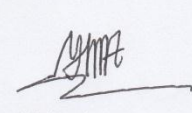
1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Mita Afrianti
NIM. 11910423282

d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10017/2023 Pekanbaru, 19 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

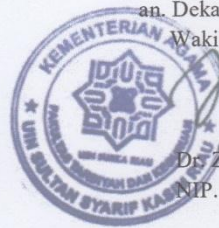
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MITA AFRIANTI
NIM : 11910423282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review) Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 10 Januari 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing (*Perpanjangan*)

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mita Afrianti
NIM / HP : 11910423282 / 082387120396
Tempat / tanggal lahir: Teluk Kayu / 25 Mei 2001
Semester / Tahun : IX/ 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing (*perpanjangan*) dengan judul "THE EFFECT OF USING PQ4R STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR THE EIGHTH GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU".

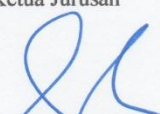
Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Mita Afrianti
NIM. 11910423282

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1038/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 19 Januari 2024

Kepada
Yth. Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MITA AFRIANTI
NIM : 11910423282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Using PQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension of
Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4958/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP Negeri 23 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mita Afrianti**
 NIM : 11910423282
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
 DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
 SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
 NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
 E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : [http : www.smpn23pekanbaru.sch.id](http://www.smpn23pekanbaru.sch.id)



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET

Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/III/2023/091

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04.F.II.3/PP.00.9/4958 Tanggal 22 Februari 2023 dengan ini menerangkan :

Nama : **MITA AFRIANTI**
 NIM : 11910423282
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang Pendidikan : Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) 2023
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Inggris pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Kepala Sekolah,



Dr. Edi Suhendri M.Si

NIP: 19800707 200212 1 005

d. Terwujudnya riaya untuk keberlanjutan pendidikan, peningkatan, penunasan karya ilmiah, penyusunan taporan, penunasan karya atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21111/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 November 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Mita Afrianti**
NIM : 11910423282
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Effect of Using Genre-Based Approach on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru*
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2023 s.d 14 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Kuasa Dekan



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP.19721017 199703 1 004

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

4. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60420
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21111/2023 Tanggal 14 November 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

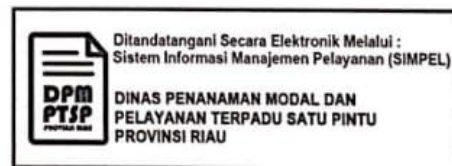
- 1. Nama : MITA AFIANI
- 2. NIM / KTP : 119104232820
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING GENRE-BASED APPROACH ON STUDENTS' READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR THE EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 November 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penanaman, pemenuhan, pelaksanaan, penyusunan laporan, penansaran atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2796/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60420 tanggal 4 November 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MITA AFIANI
 2. NIM : 119104232820
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : PARIT 19 TELUK KAYU DESA TANJUNG RAJA KEC. KATEMAN-INDRAGIRI HILIR
 7. Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING GENRE-BASED APPROACH ON STUDENTS' READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR THE EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 November 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204

PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 22 November 2023

Kepada Yth,
SMP Negeri 23 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/33843/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2796/2023 tanggal 20 November 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : MITA AFRIANTI

NIM : 11910423282

Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING GENRE-BASED APPROACH ON STUDENTS'READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR THE EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE

Penata Muda Tk. I

NIP. 19781031 201407 2 003

a. Pengujiannya untuk kepentingan penempatan, penempatan, penunasan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunasan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/XII/2023/318

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I ,IV/b

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03843/2023.
Tanggal 22 November 2023, tentang Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : **MITA AFRIANTI**
NIM : 11910423282
Fakultas /Universitas : Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan : S.1
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING GENRE-BASED APPROACH ON STUDENTS
READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT FOR THE
EIGHT GRADE AT SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Telah melakukan Riset/ Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 22 November 2023 sampai dengan 22 Desember 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal : 22 Desember 2023

Kepala Sekolah,

Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP: 19800707 200212 1 005

- a. Penguasaan biaya untuk keperluan penelitian, penelitian, penelitian karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : 2. seminar usul penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Kalayo Hasibuan, M. Ed.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19651028199703100
3. Nama Mahasiswa : Mita Afrianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423202
5. Kegiatan : Bimbingan seminar proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|-----------------------------|---|--------------|------------|
| 1 | Jum'at 01 september 2023 | revisi background dan problem of research (chapter 1) | | |
| 2 | Jum'at 08 september 2023 | revisi background dan problem of the research (chapter 1) | | |
| 3 | Senin 18 september 2023 | Acc untuk ujian seminar proposal | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 18-09-2023
 Pembimbing

Kalayo Hasibuan
 NIP 19651028199703100

d. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : b. penulisan Laporan penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed. TESOL
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19651028199703100
3. Nama Mahasiswa : Mita Aprianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423282
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|---------------------------|---------------------------------------|--------------|------------|
| 1. | Senin 20 November 2023 | instrument penelitian | | |
| 2 | Selasa 09 Januari 2024 | revisi background dan judul | | |
| 3 | Senin 15 Januari 2024 | Proofreading & Editing Chapter (I-IV) | | |
| 4 | 17 Jan 2024 | Acc for the Final Examination | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 17 - Jan - 2024
 Pembimbing,

 Dr. H. Kalayo Hasibuan, M. Ed. TESOL
 NIP 19651028199703100

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Mika Afriani

1910413281

Selam, 3 oktober 2023

The effect of using P2YK (preparation, direction, head, reflect, create and perform) strategy on students' reading comprehension of short story 23 pekabari

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - change the title / edit your title. - fix the grammar - fix the methodology - fix the sampling - fix the instrument |

Penguji I

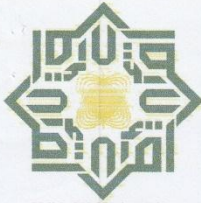
K. Andri
Dr. Piza Andri, M.Pd

Pekanbaru, 3 oktober 2023

Penguji II

[Signature]
Widnyal Tampubolon, M.Pd

d. Terguapari riarnya unruk keperluan penulisan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Mita Afrianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910423282
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 3 October 2023
 Judul Proposal Ujian : The Effect of using Genre - Based Approach on students' Reading comprehension of Descriptive text for the Eight grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Riza Amelia, M. Pd | PENGUJI I | | |
| 2. | M. Taufik Ihsan, M. Pd | PENGUJI II | | |

a.n. Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 07 November 2023
 Peserta Ujian Proposal

Mita Afrianti
 NIM. 11910423282

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN PERGANTIAN JUDUL

Kepada Yth
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
Di tempat
Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Mita Afrianti
NIM : 11910423282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : Teaching Reading in Classroom: Using Small Group
Discussion in Teaching Reading Comprehension for
Students at SMPN 2 Kateman

Dengan ini saya mengajukan permohonan judul saya yang sebelumnya "**Teaching Reading in Classroom: Using Small Group Discussion in Teaching Reading Comprehension for Students at SMPN 2 Kateman**" menjadi "**The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru**".

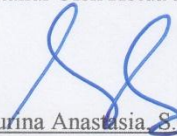
Alasan pergantian judul adalah:

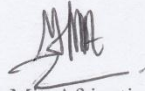
Perubahan tempat penelitian, semula di SMPN 2 Kateman menjadi SMP Negeri 23 Pekanbaru dan pergantian variabel X. Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Hormat Saya

Diketahui Oleh Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.Pd, M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Mita Afrianti
NIM.11910423282



- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN PERGANTIAN JUDUL

Kepada Yth
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Di tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Mita Afrianti

NIM 11910423282

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi : *The Effect of Using PQ4R (Preview, Question, Read
Reflect, Recite, and Review) Strategy on Students
Reading Comprehension at SMP Negeri 23
Pekanbaru.*

Dengan ini saya mengajukan permohonan judul saya yang sebelumnya "**The Effect of Using PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review*) Strategy on Students Reading Comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru**" menjadi "**The Effect of Using Genre-Based Approach on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru**".

Alasan pergantian judul adalah:

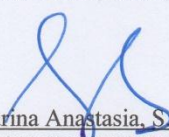
Perubahan variable X yang semula PQ4R Strategy menjadi Genre-Based Approach.

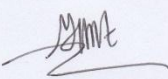
Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 07 November 2023

Diketahui Oleh Ketua Jurusan

Hormat Saya


Dr. Faurina Anastasia, S.S.M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Mita Afrianti
NIM.11910423282



- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN PERGANTIAN JUDUL

Kepada Yth
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
Di tempat
Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Mita Afrianti
NIM : 11910423282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : The Effect of Using Genre-Based Approach on
Students' Reading Comprehension of Descriptive
Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23
Pekanbaru.

Dengan ini saya mengajukan permohonan judul saya yang sebelumnya "**The Effect of using Genre-Based Approach on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru**" menjadi "**The Effect of Using PQ4R Strategy on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru**".

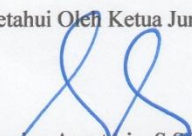
Alasan pergantian judul adalah:

Perubahan variable X yang semula Genre-Based Approach menjadi PQ4R Strategy, karena PQ4R Strategy lebih cocok digunakan dalam penelitian yang sudah saya laksanakan, serta pergantian ini sudah di diskusikan dengan dosen pembimbing. Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Hormat Saya

Diketahui Oleh Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Mita Afrianti
NIM.11910423282



APPENDIX 7

Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa n
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, peneruisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ber:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX 7 Curriculum Vitae

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



CURRICULUM VITAE

MITA AFRIANTI, was born on May 25th 2001 in Teluk Kayu, Tanjung Raja village, Riau. She is the first daughter of Mr. Aceng Latoni and Mrs. Meriati. She has 1 brother and his name is Arsyah Anjali Putra. They are lives in Teluk Kayu, Tanjung Raja villages, Riau.

The writer had finished her study at SDN 007 Tanjung Raja (2007-2013), then she continued her study at SMPN 2 Kateman (2013-2016), and she continued her study at SMAN 1 Kateman (2016-2019). Then in 2019 she was accepted as one of students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2022 she was doing Kuliah Kerja Nyata (KKN) program in Pelalawan. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau on october 2022. Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled “The Effect of Using PQ4R Strategy on Students’ Reading Comprehension of Descriptive Text for the Eight Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.