

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP
RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs
AL-KIFAYAH RIAU**



OLEH

SEFIANA WILIANCA

NIM. 12011426516

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* TERHADAP
RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTs
AL-KIFAYAH RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

SEFIANA WILIANCA
NIM. 12011426516

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

PERSETUJUAN

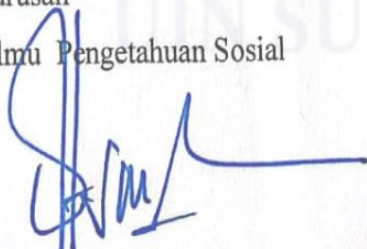
Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau* yang ditulis oleh Sefiana Wilianca NIM. 12011426516 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Jumadil Akhir 1445 H

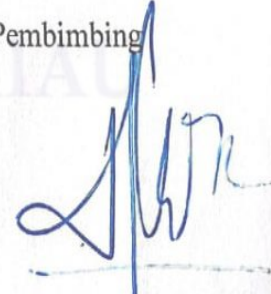
22 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial


Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.
NIP. 196603032006042013

Pembimbing


Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 196805151994032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

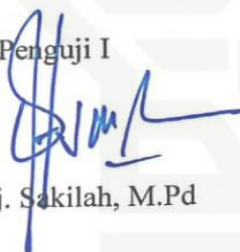
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau*, yang ditulis oleh Sefiana Wilianca NIM. 12011426516 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 24 Rajab 1445 H / 5 Februari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 24 Rajab 1445 H
05 Februari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



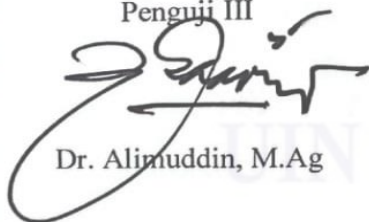
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II



Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Penguji III



Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji IV



Emilia Susanti, M.Pd

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Sefiana Wilianca
Nim : 12011426516
Tempat/Tgl.Lahir : Sawahlunto Sijunjung/ 13 September 2002
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kiayah Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undang.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dantanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Desember
2023

Yang membuat pernyataan



Sefiana Wilianca

NIM. 12011426516

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Atas izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau”**, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pertama penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada Ibunda dan Ayahanda Wildayanti dan Masrianto, yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang. Serta terimakasih kepada Ibunda Dr. Sukma Erni, M.Pd selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan,

bimbingan, serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan-kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.
2. Bapak Dr. Kadar M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan selama penulis menjalani sistem perkuliahan.
3. Bunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag. selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan ibu Yusri Yenti selaku Admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah mendukung proses perkuliahan serta sebagai fasilitator mahasiswa Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah mendidik dan memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
6. Ibu Asmidaryani, M. Pd., Kons., selaku Kepala Sekolah/Madrasah yang telah mengizinkan penulis untuk penelitian di MTs Al-Kifayah Riau, dan Ibu Wahyu Fadhilatul Hikmah, S. Sy., MH., selaku guru Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu penulis selama penelitian.
7. Keluargaku tercinta terutama kedua orang tua, Adek, Kakek, Nenek serta keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.
8. Keluarga besar Jurusan Tadris IPS angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis
9. Terkhusus untuk dua sahabatku Nadiatul Hikmah dan Nuri Anisah yang tidak pernah bosan memberikan bantuan, semangat, serta motivasinya kepada penulis.
10. Teman-teman KKN dan PPL angkatan 2020 yang saling memberikan semangat dan sama-sama berjuang menyelesaikan tugas kuliah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-nya. Amin.

Pekanbaru, 20 Desember 2023

Penulis

SEFIANA WILIANCA

12011426516

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah”(QS.Al-Kahfi:39)

...

Teruntuk diri sendiri

Terimakasih telah berjuang sampai dititik ini

Terimakasih kamu hebat, kamu kuat, kamu bisa

...

Teruntuk kedua orang tua ku tercinta

Ibunda Wildayanti dan Ayahanda Masrianto

Terimakasih atas segala do'a yang selalu terucap disetiap sujudmu

Sehingga penulis bisa sampai ditahap ini

Penulis persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai hasil jerih payah ayahanda dan ibunda selama ini

Terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat

Bahkan karya ini pun tidak sebanding dengan apa yang telah ayahanda dan ibunda berikan hingga saat ini

...

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelahnya. Lebarkan lagi rasa sabarnya.

Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itulah yang nantinya bisa kamu ceritakan. Percayalah usaha tidak akan mengkhianati hasil”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sefiana Wilianca, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap Retensi siswa di MTs Al-Kifayah Riau. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan mengingat siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satunya disebabkan karena sebagian siswa hanya berkepentingan belajar ketika ujian saja dan masih terdapat guru yang masih menggunakan strategi dan metode yang mengacu pada zaman dahulu, bersifat *Teacher center* bukan *student center*. Sehingga membuat siswa monoton terhadap apa yang disampaikan. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen desain (Non Equivalent Control Group Design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII, Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji *Independent Sample t-Test*). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa Retensi siswa pada mata pelajaran IPS pada kelas eksperimen menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give* memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 88,07 dan kelas kontrol sebesar 75,97. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Independent sample t-test* diperoleh t hitung $>$ t tabel yaitu $5,518 > 2,05$ dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan H_a diterima H_o ditolak.

Kata Kunci: *Take and Give*, Retensi dan Pembelajaran IPS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sefiana Wilianca, (2024): The Effect of Take and Give Learning Model toward Student Retention on Social Science Subject at Islamic Junior High School of Al-Kifayah Riau

This research aimed at finding out The Effect of Take and Give learning model toward student retention at Islamic Junior High School of Al-Kifayah Riau. This research was instigated with the low of student memorizing ability on Social Science subject. One of which was caused by some students who were interested in learning when they would be tested only, and teachers who still used old strategies and methods that were teacher centre, not student centre. So, students were monotonous to what was explained. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. The seventh-grade students were the population of this research. The samples consisted of two classes—experiment and control groups, and they were 60 students. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, and hypothesis test (independent sample t-test). Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that student retention on Social Science subject in the experiment group taught by using Take and Give learning model was on better category than the control group. Posttest mean in the experiment group was 88.07, and the control group was 75.97. Based on the hypothesis test with independent sample t-test, t_{observed} was higher than t_{table} , $5.518 > 2.05$, at 0.05 or 5% significant level, and it stated that H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Take and Give, Retention, Social Science Learning

UIN SUSKA RIAU

ملخص

سيفيانا وبليانجا، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم خذ وأعط على استبقاء الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الكفاية

المتوسطة الإسلامية رياو

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج تعليم خذ وأعط على استبقاء الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية رياو. خلفية هذا البحث انخفاض القدرة على التذكر لدى الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية. أحد الأسباب هو أن بعض الطلاب لا يهتمون إلا بالدراسة أثناء الامتحانات ولا يزال هناك معلمون ما زالوا يستخدمون استراتيجيات وأساليب ترجع إلى العصور القديمة، كونها مركزًا للمعلمين، وليس مركزًا للطلاب. بحيث يجعل الطلاب يشاهدون ما يقال. هذا البحث عبارة عن بحث تصميمي شبه تجريبي (تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة). مجتمع البحث من الصف السابع، وتكونت العينة من صنفين هما الصف التجريبي والصف الضابط، وبلغ عددهم ٦٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبارات الفرضيات (اختبارات للعينة المستقلة). وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن استنتاج أن استبقاء الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في الصف التجريبي باستخدام نموذج تعليم خذ وأعط حصل على فئة أفضل مقارنة بالفصل الضابط، مع متوسط اختبار بعدي في الصف التجريبي ٨٨.٠٧ والصف الضابط ٧٥.٩٧. بناءً على اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة، تم الحصول على حسابات $t < ٥.٥١٨$ ، أي $٢.٠٥ < ٠.٠٥$ بمستوى دلالة ٠.٠٥ أو ٥% والذي ينص على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: خذ وأعط، استبقاء، تعليم العلوم الاجتماعية

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PENGHARGAAN	v
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Konsep Operasional	24
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
1. Uji Validitas.....	33
2. Uji Reliabilitas	34
3. Tingkat Kesukaran Soal.....	35
4. Uji Daya Beda	36
G. Teknik Analisis Data.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji Hipotesis.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis Data Penelitian	56
D. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Kegiatan Guru dan Siswa	19
Tabel III.1	Jumlah Siswa Kelas VII MTs Al-Kifayah Riau	30
Tabel III.2	Sampel Penelitian	30
Tabel III.3	Koefisien Validitas Soal	34
Tabel III.4	Kriteria Reliabilitas Soal	35
Tabel III.5	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	36
Tabel III.6	Kriteria Daya Pembeda Soal	36
Tabel IV.1	Profil MTs Al-Kifayah Riau.....	40
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar MTs Al-Kifayah Riau	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa MTs Al-Kifayah Riau.....	45
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana MTs Al-Kifayah Riau.....	45
Tabel IV.5	Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	48
Tabel IV.6	Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	50
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol.....	51
Tabel IV.8	Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen .	53
Tabel IV.9	Hasil Observasi Guru Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen....	55
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	56
Tabel IV.11	Hasil Uji Instrumen	57
Tabel IV.12	Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	58
Tabel IV.13	Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel IV.14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	59
Tabel IV.15	Hasil Uji Daya Beda.....	59
Tabel IV.16	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimn	60
Tabel IV.17	Hasil Uji Homogenitas	61
Tabel IV.18	Hasil Uji Independent Sample T-Test	62
Tabel IV.19	Hasil Analisis Determinasi	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	69
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	81
Lampiran 3	RPP Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 4	Kisi-Kisi Pedoman Penelitian.....	91
Lampiran 5	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 6	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	96
Lampiran 7	Contoh Kartu <i>Take and Give</i> Eksperimen 1	101
Lampiran 8	Contoh Kartu <i>Take and Give</i> Eksperimen 2.....	102
Lampiran 9	Lembar Uji Soal	103
Lampiran 10	Kunci Jawaban Uji Soal	107
Lampiran 11	Lembar Soal Pretest-Posttest	109
Lampiran 12	Kunci Jawaban Pretest-Posttest	113
Lampiran 13	Uji Validitas.....	115
Lampiran 14	Uji Reliabilitas.....	117
Lampiran 15	Uji Tingkat Kesukaran	118
Lampiran 16	Uji Daya Beda	119
Lampiran 17	Uji Normalitas	120
Lampiran 18	Uji Homogenitas.....	121
Lampiran 19	Uji Hipotesis.....	122
Lampiran 20	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	123
Lampiran 21	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 22	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	125
Lampiran 23	Lembar Observasi Guru (Kelas Kontrol 1)	126
Lampiran 24	Lembar Observasi Guru (Kelas Kontrol 2)	127
Lampiran 25	Lembar Observasi Guru (Kelas Eksperimen 1).....	128
Lampiran 26	Lembar Observasi Guru (Kelas Eksperimen 2).....	129
Lampiran 27	SK Pembimbing.....	130
Lampiran 28	Surat Pra-Riset	131
Lampiran 29	Surat Balasan Pra-Riset	132
Lampiran 30	Surat Riset	133
Lampiran 31	Surat Balasan Riset.....	134
Lampiran 32	Surat Rekomendasi Kesbangpol.....	135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku berdasarkan pengalaman tertentu atau kegiatan mencari pengetahuan baru yang terwujud pada perubahan tingkah laku. Selaras dengan pendapat dari Rohmalina Wahab yang menyatakan bahwa belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri, baik dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan baru maupun dalam bentuk sikap dan nilai yang positif.¹

Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Selain itu pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan peserta didik yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran secara sistematis dan efisien.²

Dalam Al-Qur'an surat An-Nahl ayat (16):78 Allah SWT berfirman:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur” (Q.S. An-Nahl (16):78).

¹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Depok: Rajawali, 2018), h. 18

² Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2019), h.

Dari ayat tersebut dapat dilihat bahwa belajar merupakan upaya seseorang untuk merubah dirinya agar dapat memiliki perubahan tingkah laku, pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan melalui berbagai macam latihan dan pengalaman. Dari defenisi tersebut dapat dikatakan belajar adalah suatu usaha, suatu proses untuk perubahan tingkah laku individu yang bersifat baik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan, dari yang belum tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham. Belajar merupakan proses yang unik dan kompleks, oleh karena itu dalam pembelajaran sangat dibutuhkan Retensi.³

Retensi adalah kemampuan siswa menyimpan konsep dalam memorinya. Ingatan merupakan jantung dari fungsi intelektual manusia sehingga ia berada dimana-mana dalam model pengolahan informasi. Retensi yang baik merupakan salah satu kebutuhan setiap siswa untuk belajar secara optimal. Karena, hasil belajar siswa di sekolah diukur berdasarkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran, yang prosesnya tidak terlepas dari kegiatan mengingat, dengan daya ingat yang baik siswa akan dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil yang optimal. Namun berdasarkan fakta yang di lapangan menunjukkan tidak semua siswa memiliki daya ingat yang baik. Rendahnya daya ingat terhadap materi pelajaran merupakan salah satu masalah yang sering dijumpai oleh guru. Retensi siswa yang masih rendah juga disebabkan karena sebagian siswa hanya berkepentingan belajar ketika ujian

³ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 43

saja, pada saat ujian sudah selesai, maka materi yang dipelajari tidak diingat lagi.

Era globalisasi saat ini, pendidikan semakin maju dan berkembang secara pesat sehingga membuat guru harus bisa menentukan dan menyesuaikan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran. Seperti, Selama pandemi kemaren proses pembelajaran dibatasi, salah satunya proses pembelajaran dilakukan dengan secara daring. Dengan begitu guru dan siswa diharuskan peka terhadap teknologi, bahkan orang tua sekalipun sangat dibutuhkan dan dituntut mampu menggunakan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran dan dituntut untuk mendampingi proses belajar siswa dirumah. Membelajarkan anak masa pandemi hakikatnya membelajarkan anak pada konsisi khusus. Belajar dari rumah mau tidak mau membangun situasi dan pengkondisian baru bagi anak dan ibu (orang tua) sebagai pendamping belajar.⁴

Sebagai seorang guru yang setiap hari berinteraksi dengan murid dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran, dengan dapat memanfaatkan perkembangan teknologi saat ini. Namun, belum semua guru memanfaatkan itu karena masih ada guru yang menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang mengacu pada zaman dahulu, sistem ajar yang digunakan guru masih bersifat *Teacher center* bukan *Student center* yang membuat siswa hanya mononton terhadap apa yang di sampaikan guru, sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa. Retensi siswa dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan siswa itu sendiri secara aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengukur

⁴ Sukma Erni, dkk, "Pendamping Belajar atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu dalam Proses BDR Siswa di SD Masa Pandemi Covid 19", (*Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*, Vol. 19, No. 2, 2020), h. 115

retensi tersebut diperlukan alat ukur yang menyentuh pada ranah kognitif. Ranah kognitif sebagai ranah hasil belajar yang berkenaan dengan kemampuan pikir, kemampuan memperoleh pengetahuan, pengetahuan yang berkaitan dengan pemerolehan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi. Bloom mengklasifikasi ranah hasil belajar kognitif atas enam tingkatan, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.⁵

Mengingat tuntutan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa, perlu adanya perubahan dalam strategi pembelajaran. Sebagai seorang guru mengajar bukanlah sekedar menyampaikan materi saja, akan tetapi juga usaha untuk mempengaruhi orang lain, agar perilakunya berubah dari yang kurang kepada positif, dari kebodohan kepada kepintaran, dari belum menguasai teknologi hingga ia menguasainya.⁶

Tidak hanya terfokus pada *Transfer of Knowledge* saja melainkan juga harus dapat mengubah perilaku, memberikan dorongan yang positif sehingga siswa dapat termotivasi, memberikan suasana belajar yang menyenangkan yang memungkinkan daya ingat siswa terhadap pelajaran jadi meningkat. Keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berfokus pada keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya berfungsi untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar

⁵ Deby Luriawati Naryatmojo, *Penggunaan Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bermuatan Pendidikan Karakter Profetik Untuk Mengukur Keberhasilan Hasil Belajar Siswa, Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI) XL*, (Semarang; 2018), h. 614.

⁶ Sofyan S. Willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 85

secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal.⁷

Proses pembelajaran yang berlangsung seharusnya mampu memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengontrol pengetahuannya secara sadar, dan siswa bisa aktif secara mental mengontrol pengetahuannya berdasarkan perkembangan kognitif yang dimiliki siswa.⁸

Menjadi guru profesional setidaknya ada empat kompetensi yang harus dimiliki, salah satunya mampu mengembangkan model pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai, baik dari segi konsepnya serta cara-cara pengimplementasian model-model yang ada dalam kegiatan pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang aktif dan menyenangkan seperti model pembelajaran *Take and Give*. *Take and give* merupakan model pembelajaran Kooperatif. Secara bahasa *Take and Give* mempunyai arti menerima dan memberi. Model pembelajaran *Take and Give* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa saling berbagi informasi terkait materi yang disampaikan guru guna melatih keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan melaksanakan model pembelajaran kooperatif learning memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis. Siswa bukan lagi sebagai objek pembelajaran, namun bisa juga berperan sebagai tutor bagi teman sebayanya.⁹

⁷ Aunurrahman, Belajar dan pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 140

⁸ Hermi Zaswita, dkk, "Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa", (UIN Suska Riau: *Tsaqifa Nusantara*, 2023), Vol. 02, Issue 01, h. 3.

⁹ Isjoni, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 23



B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat menjadi kajian penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Siswa yang memiliki daya ingat yang rendah
- b. Siswa yang kurang memiliki motivasi dan keseriusan dalam belajar
- c. Hasil belajar siswa yang masih rendah
- d. Guru yang kurang bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran yaitu hanya menggunakan metode ceramah.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang mencakup kajian ini, maka dalam penelitian ini penulis melakukan pembatasan masalah terhadap masalah penelitian yang akan dilakukan yaitu **seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap Retensi siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau.**

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yaitu **seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap Retensi siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui **seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap Retensi siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau.**

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan TADRIS IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau
- 2) Sebagai pengembangan dan wawasan keilmuan bidang IPS

b. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai masukan dalam mengembangkan model pembelajaran demi meningkatkan mutu pendidikan
- 2) Meningkatkan kualitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi

c. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif
- 2) Dapat memperbaiki proses belajar mengajar menjadi aktif pada pembelajaran IPS sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

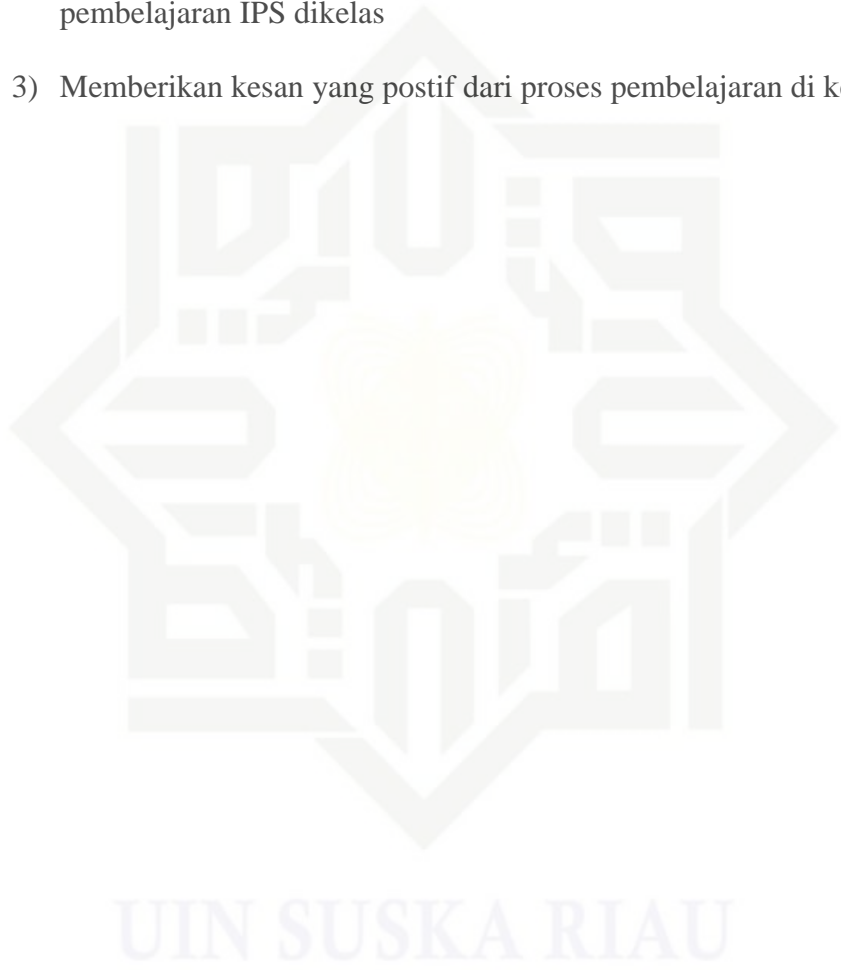
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi Siswa

- 1) Untuk memperkuat retensi siswa dalam pembelajaran IPS
- 2) Untuk meningkatkan sikap sosial dan kerja sama siswa pada pembelajaran IPS dikelas
- 3) Memberikan kesan yang positif dari proses pembelajaran di kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritis

1. Retensi

a. Pengertian Retensi

Retensi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mempunyai arti yaitu penyimpanan atau penahanan. Retensi adalah apa yang tertinggal dan apa yang diingat kembali setelah seseorang mempelajari sesuatu. Dengan retensi membuat apa yang dipelajari dapat bertahan atau tertinggal lebih lama dalam struktur kognitif dan dapat diingat kembali jika diperlukan. Karena itu, retensi sangat menentukan hasil yang diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran.¹⁰ Retensi juga merupakan kegiatan belajar yang berhubungan antara kemampuan dengan keterampilan daya ingat siswa.¹¹ Dengan demikian maka retensi juga berarti bahwa kemampuan mengingat atau menghubungkan pengalaman masa lalu. Retensi dalam penelitian ini yaitu daya ingat siswa terhadap pelajaran IPS, yaitu kemampuan atau kecakapan dalam menyampaikan kembali sesuatu yang telah dipelajari dan telah tersimpan dalam ingatan. Anas Sudijono berpendapat bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi.¹²

¹⁰ Muhaimin, *Pardigma Pendidikan Islam, Upata Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), h. 143

¹¹ Yuli Dwi Purnawati, *Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Retensi Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*, Skripsi. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2016), h. 36

¹² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 64

Informasi yang diterima dapat disimpan untuk beberapa saat saja, beberapa waktu, dan jangka waktu yang tidak terbatas.¹³ Mengingat sesuatu manusia harus melakukan tiga hal yaitu mendapatkan informasi, menyimpannya, dan mengeluarkan kembali (memanggil kembali). Kegagalan dalam mengingat sesuatu disebabkan karena gangguan pada salah satu dari ketiga proses tersebut. Dalam usaha untuk memahami memori tersebut, Carlson dan Bulkist mendefenisikan bahwa memory ialah proses kognitif yang mencakup aspek-aspek *encoding*, *storage*, dan *retrieval*.¹⁴

Ingatan itu digolongkan menjadi dua, yaitu:¹⁵

- 1) Daya ingatan yang mekanis, artinya kekuatan ingatan itu hanya untuk kesan-kesan yang diperoleh dari penginderaan.
- 2) Daya ingatan logis, artinya daya ingatan itu hanya untuk tanggapan-tanggapan yang mengandung pengertian.

Mengingat berarti menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengecaman secara aktif. Fungsi ingatan itu sendiri meliputi tiga aktivitas, yaitu:¹⁶

- 1) Mencamkan (menangkap atau menerima kesan-kesan)

Penggunaan metode belajar yang tepat mempertinggi pencaman. Menurut terjadinya, mencamkan itu dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 111

¹⁴ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008), h. 140.

¹⁵ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 26

¹⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 28

- a) Mencamkan yang sekehendak, artinya mencamkan dengan sengaja dan dikehendaki, dengan sadar dan sungguh-sungguh mencamkan sesuatu aktivitas mencamkan ini disebut dengan menghapal.
 - b) Mencamkan yang tidak sekehendak, artinya dengan tidak dikehendaki, tidak sengaja, memperoleh sesuatu pengetahuan.
- 2) Menyimpan kesan-kesan
Menyimpan artinya menata dan memelihara yang kita lekatkan itu agar pada saat lain dapat dimanfaatkan, menyimpan merupakan pekerjaan ingatan yang sangat penting.
 - 3) Mereproduksi kesan-kesan
Reproduksi adalah pengaktifan kembali hal-hal yang telah dicamkan, dalam produksi ada dua bentuk, yaitu Mengingat kembali (*recall*) Mengenal kembali (*recognition*).

Berdasarkan pendapat tersebut retensi atau ingatan adalah kecakapan untuk menerima, menyimpan dan memanggil kembali informasi serta pengetahuan yang semuanya terpusat dalam otak. Retensi atau ingatan menjadi sangat penting dalam menilai kemampuan siswa dalam mempelajari pelajaran. Ingatan adalah penarikan kembali informasi yang pernah diperoleh sebelumnya.

b. Prinsip-prinsip retensi

Retensi atau ingatan merupakan kemampuan rohaniah untuk mencamkan, menyimpan dan mereproduksi kesan yang juga dapat diukur dengan cara sebagai berikut:

- 1) Mencerminkan (menerima), maksudnya melekatkan tanggapan kesan atau pengertian ke dalam diri kita sehingga kesan itu dapat disimpan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan direproduksi, dalam melekatkan kesan-kesan ini ada dua macam yaitu disengaja dan tidak disengaja.

- 2) Menyimpan, maksudnya menata dan memelihara yang kita lekatkan itu agar pada saat lain dapat dimanfaatkan, menyimpan merupakan pekerjaan ingatan yang sangat penting.
- 3) Memproduksi, maksudnya menaikkan kesadaran apa yang telah disimpan dibagian bawah sadar atau bagian tidak sadar dari alam kejiwaan.¹⁷

Menurut Aunurrahman dalam bukunya mengenai prinsip retensi, prinsip proses transfer dan retensi beberapa diantaranya yaitu:¹⁸

- 1) Tujuan belajar dan daya ingat dapat menguat retensi.
- 2) Bahan yang bermakna bagi pelajar dapat di serap lebih baik.
- 3) Retensi seseorang dipengaruhi oleh kondisi psikis dan fisik dimana proses belajar itu terjadi.
- 4) Latihan yang terbagi-bagi memungkinkan retensi yang lebih baik.
- 5) Penelaahan bahan-bahan faktual, keterampilan dan konsep dapat meningkatkan retensi.
- 6) Proses belajar cenderung terjadi bila kegiatan-kegiatan yang dilakukan dapat memberikan hasil yang memuaskan.
- 7) Proses saling mempengaruhi dalam belajar akan terjadi bila bahan baru yang sama dipelajari mengikuti bahan yang lalu.

c. Indikator Retensi

Menurut seorang tokoh psikologi yaitu Khodijah, terdapat beberapa indikator dalam mengingat, sebagai berikut:¹⁹

- 1) *Recall*, yaitu proses mengingat kembali informasi yang dipelajari di masa lalu tanpa petunjuk yang dihadapkan pada organisme, seperti

¹⁷ Noer Rahman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Terus, 2012), h. 150-155.

¹⁸ Aunurrahman, *Op. Cit*, h. 118.

¹⁹ Khodijah, Nyayu, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 120

mengingat materi pelajaran tanpa adanya contoh dari guru yang sedang diingatnya tersebut.

- 2) *Recognition*, yaitu proses mengenal kembali informasi yang telah dipelajari melalui suatu petunjuk (misalnya, mengingat materi ketika mendengarkan/melihat contoh yang diberikan guru).
- 3) *Reintegrative*, proses mengingat dengan menghubungkan berbagai informasi menjadi satu konsep yang cukup kompleks, (misalnya siswa teringat banyak hal dari penjelasan guru sebelumnya karena telah diberikan penjelasan oleh guru tersebut) atau pengungkapan kembali satu ingatan setelah tampil satu unsur perangsang yang menjadi bagian dari satu kompleks perangsang yang dahulu pernah membangkitkan peristiwanya.

2. Model Pembelajaran *Take and Give*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Take and Give*

Model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif.²⁰ *Take and give* merupakan model pembelajaran Kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pengajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling kerjasama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran.²¹ Dengan

²⁰ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Refika Aditama, 2014), h. 41

²¹ Rusman, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu: Model Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 209

melaksanakan model pembelajaran kooperatif learning memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis. Siswa bukan lagi sebagai objek pembelajaran, namun bisa juga berperan sebagai tutor bagi teman sebayanya.²²

Menurut Miftahul Huda Istilah *Take and Give* diartikan saling memberi dan saling menerima. Prinsip ini juga menjadi intisari dari model pembelajaran *Take and Give*. *Take and Give* merupakan strategi pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa. Di dalam kartu, ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal masing-masing siswa. Siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan sesuai dengan apa yang didapatnya di kartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa dengan menanyakan pengetahuan yang mereka miliki dan pengetahuan yang mereka terima dari pasangannya.²³

Selanjutnya menurut Aris Shoimin pembelajaran *Take and Give* merupakan proses pembelajaran yang berusaha mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa.²⁴

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Take and Give* sangat berpengaruh, karena model

²² Isjoni, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 23

²³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 242.

²⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), h. 195

pembelajaran ini menekankan kepada keaktifan siswa untuk berkerja sama dan kecepatan serta ketepatan dalam kegiatan belajar sehingga hasil belajar meningkat. Dengan pembelajaran yang menerapkan *Take and Give* dapat mengubah pembelajaran yang awalnya berpusat kepada guru menjadi berpusat kepada siswa, model *Take and Give* dapat memperkuat retensi siswa karena siswa akan lebih aktif dan mampu membangun pengetahuan menjadi miliknya sendiri dan siswa lebih cepat memahami materi dan informasi karena dapat informasi dari teman dan guru. Oleh karena itu komponen yang berperan penting dalam model pembelajaran *Take and Give* ini adalah penguasaan materi melalui kartu, berpasangan dengan saling bertukar informasi dan pengevaluasian yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan atau penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan didalam kartu dan kartu pasangannya.

b. Langkah-langkah yang dilakukan dalam model pembelajaran *Take and Give* sebagai berikut:

Menurut Miftahul langkah-langkah model pembelajaran *Take And Give* adalah sebagai berikut:²⁵

- 1) Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru mendesain kelas sebagaimana mestinya
- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 4) Untuk memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masingmasing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.

²⁵ *Ibid*, h. 424

- 5) Semua siswa disuruh mencari pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 6) Demikian seterusnya sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 7) Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
- 8) Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan.
- 9) Guru menutup pembelajaran.

Menurut Aris Shoimin, langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Take and Give* yakni sebagai berikut:²⁶

- 1) Siapkan media yang terbuat dari kartu
- 2) Jelaskan materi sesuai TPK
- 3) Untuk memantapkan penguasaan peserta didik siswa diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihapal) lebih kurang 5 menit. Kartu dibuat dengan ukuran 10x15 cm sebanyak siswa dikelas. Tiap kartu berisi submateri (yang berbeda dengan kartu yang lainnya, materi sesuai dengan TPK)
- 4) Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu control.
- 5) Demikian seterusnya sampai tiap peserta didik saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 6) Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai keadaan
- 7) Untuk mengevaluasi keberhasilan, berikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)
- 8) Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan
- 9) Kesimpulan.

²⁶ Aris Shoimin, *Op.Cit*, h.196

Sedangkan menurut Cucu Suhana langkah-langkah pelaksanaan model pembelajaran *Take and Give* yakni sebagai berikut:²⁷

- 1) Buat kartu ukuran $\pm 10 \times 15$ cm bagi sejumlah peserta
- 2) Tiap kartu berisi sub materi (yang berbeda dengan kartu yang lainnya. Materi sesuai indicator pembelajaran).
- 3) Siapkan kelas sebagai mestinya.
- 4) Jelaskan materi sesuai dengan indicator pembelajaran.
- 5) Untuk memantapkan penguasaan peserta, tiap peserta didik diberi satu kartu untuk dipelajari (dihapal) lebih kurang 5 menit.
- 6) Semua peserta didik suruh berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu. Demikian seterusnya sampe tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 7) Untuk mengevaluasi keberhasilan, berikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu (kartu orang lain).
- 8) Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai keadaan.
- 9) Kesimpulan.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, penulis menggunakan langkah-langkah pembelajaran *Take and Give* dari Aris Shoimin yakni sebagai berikut:²⁸

- 1) Siapkan media yang terbuat dari kartu
- 2) Jelaskan materi sesuai TPK
- 3) Untuk memantapkan penguasaan peserta didik siswa diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihapal) lebih kurang 5 menit. Kartu dibuat dengan ukuran 10×15 cm sebanyak siswa dikelas. Tiap kartu berisi submateri (yang berbeda dengan kartu yang lainnya, materi sesuai dengan TPK).

²⁷ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op.Cit*, h. 53-54.

²⁸ Aris Shoimin, *Op.Cit*, h.196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu control.
- 5) Demikian seterusnya sampai tiap peserta didik saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 6) Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai keadaan.
- 7) Untuk mengevaluasi keberhasilan, berikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).
- 8) Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan
- 9) Kesimpulan.

c. Indikator Model Pembelajaran *Take and Give*

Model pembelajaran *Take and Give* adalah suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling berbagi mengenai materi yang akan dan sedang disampaikan oleh guru. Dengan kata lain model ini melatih siswa terlihat secara aktif dalam menyampaikan materi yang mereka terima ke teman atau siswa yang lain secara berulang-ulang.²⁹ Indikator model pembelajaran ada tiga yaitu pra pembelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

- 1) Pra Pembelajaran, merupakan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang ditunjukkan agar siswa siap untuk mengikuti proses pelajaran
- 2) Kegiatan inti, merupakan proses mencapai KD
- 3) Kegiatan Penutup, merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran.

²⁹ Ruswanti Dede, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kegiatan Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran *Take and Give*

Tabel II.1 Kegiatan Guru dan Siswa

No	Sintaks	Aktivitas Guru dan Siswa
1.	Menyiapkan media yang terbuat dari kartu	Guru menyiapkan media pembelajaran (Kartu <i>Take and Give</i>) yang berisikan sub materi.
2.	Menjelaskan materi sesuai topik	Guru menjelaskan materi dan Siswa mendengarkan secara seksama terkait materi yang disampaikan, Tentu secara garis besar yang bertujuan untuk membantu siswa memahami materi yang dipelajari.
3.	Tiap siswa diberi masing-masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	Siswa membaca dan memahami materi yang diberi sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
4.	Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu control.	Siswa mencari dan menemukan lawan bicara yang terdapat pada kartu control.
5.	Evaluasi, Untuk mengevaluasi keberhasilan berikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).
6	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan.	Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pemahaman dan guru memberikan penguatan kepada siswa
7	Kesimpulan	Guru menyimpulkan materi pembelajaran

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Take and Give*

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Take and Give*

Adapun kelebihan model pembelajaran *Take and Give*, sebagai berikut;

- a) Peserta didik akan lebih cepat memahami penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan peserta didik.

- b) Dapat menghemat waktu dalam pemahaman dan penguasaan peserta didik akan informasi.
- c) Meningkatkan kemampuan untuk bekerjasama dan bersosialisasi
- d) Melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap-tingkah laku selama bekerjasama
- e) Upaya mengurangi rasa kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri
- f) Meningkatkan motivasi belajar (partisipasi dan minat), harga diri dan sikap-tingkah laku yang positif serta meningkatkan prestasi belajar

2) Kekurangan Model Pembelajaran *Take and Give*

Adapun kekurangan dari model pembelajaran *Take and Give* yaitu, bila informasi yang disampaikan peserta didik kurang tepat (salah), informasi yang diterima peserta didik lain pun akan kurang tepat.³⁰

3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran di tingkat sekolah dasar dan menengah atau nama program studi di perguruan tinggi yang identik dengan istilah *Social studies*. Depdiknas mengemukakan, Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTS/SMPLB mengkaji dengan isu sosial dan terdiri dari materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomis sehingga siswa menjadi

³⁰ Aris Shoimin, Op.Cit, h.197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

warganegara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta menjadi warga dunia yang cinta damai.³¹

Pengorganisasian materi mata pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu (integrated), artinya mata pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah melainkan mengacu pada aspek kehidupan nyata (faktual/real) peserta didik.³²

IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.³³ Dengan kata lain, IPS mengikuti cara pandang yang bersifat terpadu dari jumlah mata pelajaran seperti geografi, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, sejarah dan lainlain.³⁴ Dapat diketahui bahwa pembelajaran IPS adalah suatu sistem pendidikan yang terdiri dari berbagai faktor yang menyusun. Antara lain peserta didik, pendidik, media belajar, fasilitas belajar dan juga sumber belajar yang bertujuan memmbuat peserta didik menguasai dan memahami berbagai integrasi berbagai disiplin ilmu sosial.³⁵

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Pemikiran yang serupa dengan penelitian ini telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya, beberapa diantaranya sebagai berikut:

³¹ Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Depdiknas, 2007), h.20

³² Rahmad, "Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar", (Jurnal: *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2016), Vol.2, No.1, ISSN: 2476-9703, h. 72.

³³ Ischak, S,U, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 1.36

³⁴ Rudy Gunawan, *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 44

³⁵ Sakilah, *Op.Cit*, h. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rawisda Hasibuan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan dengan skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) PAB 2 Sampali Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2020/2021*, adapun hasil yang diperoleh menunjukkan terdapat pengaruh model Take and Give terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $8,662740728 > 1,671552762$.³⁶ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran Take and Give pada mata pelajaran IPS. Perbedaan dari penelitian ini, Rawisda Hasibuan meneliti tentang hasil belajar sedangkan peneliti meneliti mengenai Retensi.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Perwiraga Hartami, Ramli Abdullah dan Yeni Safitri Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Araniri Banda Aceh dengan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Pada Materi Minyak Bumi dikelas MAN Sabang*. Adapun hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan observasi, pembagian tes akhir atau post test, berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* memperoleh nilai yang lebih

³⁶ Rawisda Hasibuan, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) PAB 2 Sampali Kec. Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2020/2021*, (UIN Sumatera Utara Medan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2021).

tinggi dan terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa disekolah.³⁷

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran Take and Give. Sedangkan perbedaannya adalah Perwiraga Hartam meneliti pada materi minyak bumi sedangkan peneliti mengambil Materi Interaksi Sosial.

3. Penelitian yang dilakukan Siti Amaliah dengan skripsi yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Retensi Siswa Dalam Tatanama Ilmiah Pada Konsep Jamur*. Adapun hasil penelitian yang dilakukan adalah bahwa hasil retensi siswa kedua kelompok tidak berbeda nyata, dengan hasil rata-rata nilai retensi kelas eksperimen 99, 315 dan kelas kontrol 98, 115 dan uji-t nilai retensi diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,50 < 1,99$ dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 78.³⁸ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran Take and Give terhadap retensi siswa. Sedangkan perbedaannya, Siti Amaliah meneliti pada materi konsep jamur sedangkan peneliti mengambil materi interaksi sosial.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Mutia dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 101874Tumpatan Nibung Kecamatan Batang Kuis*. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan model

³⁷ Perwiraga Hartami, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Pada Materi Minyak Bumi di Kelas X MAN Sabang*, (UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

³⁸ Siti Amaliah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Retensi Siswa dalam Tatanama Ilmiah Pada Konsep Jamur*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2011)

pembelajaran *Take and Give* lebih tinggi hasil belajarnya dari yang diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hasil uji statistik menunjukkan hasil belakar siswa dengan model pembelajaran *Take and Give* adalah *Pre test* sebesar 54.697 dan *post test* sebesar 80,152, sedangkan hasil yang menggunakan metode konvensional adalah pre test sebesar 56.892 dan post test sebesar 73.54.³⁹ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran IPS. Perbedaan dari penelitian ini, Sri Mutia meneliti tentang hasil belajar sedangkan peneliti meneliti mengenai Retensi.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoritis diatas, selanjutnya dirumuskan konsep operasional yang digunakan untuk menjabarkan konsep teoritis supaya jelas dalam penelitian ini, mudah diukur, dan dapat dipahami. Variabel X (Pengaruh model pembelajaran *Take and Give*) disebut sebagai variabel yang mempengaruhi atau bebas (independen variabel), sedangkan variabel Y (Retensi siswa) disebut sebagai variabel yang dipengaruhi atau terikat (dependen variabel).

1. Model Pembelajaran *Take and Give*

a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini guru melakukan beberapa langkah:

³⁹ Sri Mutia, *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 101874Tumpatan Nibung Kecamatan Batang Kuis*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan Kartu *Take and Give*
 - 2) Mempersiapkan instrumen pengumpulan data yaitu soal *pretest* dan *posttes*.
- b. Kegiatan inti
- Pada tahap ini guru melakukan beberapa langkah:
- 1) Guru membuka pembelajaran
 - 2) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta menyampaikan model pembelajaran yang akan diterapkan (model pembelajaran *Take and Give*).
 - 3) Guru menjelaskan pembelajaran sesuai topik pembelajaran
 - 4) Guru memberikan 1 kartu kepada masing-masing siswa untuk dipelajari kurang lebih 5 menit, dengan materi yang berbeda agar peserta didik dapat saling bertukar infotmasi.
 - 5) Guru meminta semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu.
- c. Penutup
- 1) Guru mengevaluasi keberhasilan belajar siswa dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya
 - 2) Guru menyampaikan kesimpulan
 - 3) Guru menutup pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Retensi

Retensi adalah kecakapan untuk menerima, menyimpan dan memanggil kembali informasi serta pengetahuan yang semuanya terpusat dalam otak. Retensi yang baik merupakan salah satu kebutuhan setiap siswa untuk belajar secara optimal. Hal ini dikarenakan hasil belajar siswa di sekolah diukur berdasarkan penguasaan siswa atas materi pelajaran, yang prosesnya tidak terlepas dari kegiatan mengingat. Maka dengan daya ingat yang baik, siswa akan dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil yang optimal. Indikator retensi dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. *Recall*, Proses mengingat kembali informasi yang telah dipelajari sebelumnya tanpa petunjuk:

Siswa mampu mengerjakan soal tentang materi sebelumnya meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut.

- b. *Recognition*, Proses mengenal kembali informasi yang sudah dipelajari melalui petunjuk

- 1) Siswa hanya mampu mengerjakan soal mengenai materi sebelumnya ketika diberikan contohnya
- 2) Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan materi sebelumnya jika adanya uraian penyelesaiannya

- c. *Reintegrative*, Proses mengingat dengan menghubungkan berbagai informasi menjadi suatu konsep atau cerita yang cukup kompleks.

- 1) Siswa mampu menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari
- 2) Siswa tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Take and Give* dengan model pembelajaran konvensional terhadap Retensi siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di MTs Al-Kifayah Riau

Ho: Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Take and Give* dengan model pembelajaran konvensional terhadap retensi siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di MTs Al-Kifayah Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi Eksperimen. Menurut Sugiyono metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh pada sesuatu yang diberi perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang dapat dikendalikan.⁴⁰ Kuasi eksperimen menggunakan seluruh objek yang diambil secara acak. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pembelajaran model *Take and Give* untuk mencari pengaruhnya terhadap retensi siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII MTs Al-Kifayah Riau.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent Control Group Design*, pada desain ini kelompok tidak dipilih secara random. *Nonequivalent Control Group Desain* merupakan desain yang hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁴¹



Keterangan:

- O₁ = Pretest kelompok eksperimen
- O₂ = Pretest kelompok kontrol
- X = Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give*
- = Menggunakan Pendekatan Konvensional

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 72.

⁴¹ *Ibid.* h. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- O_3 = Posttest kelompok eksperimen
 O_4 = Posttest kelompok kontrol

Sebelum perlakuan kelompok eksperimen terlebih dahulu diberikan *pretest*. Kemudian kelompok eksperimen diberikan perlakuan (pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran IPS). Setelah eksperimen (diberi perlakuan) selanjutnya diberikan *posttest*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTS Al-Kifayah Riau, yang beralamat di Jl. Uka-Iskandar Muda Kelurahan Air Putih Kecamatan Tuah Madani Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan persoalan-persoalan yang diteliti ada di lokasi ini. Selain dari itu, dari segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat dijangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut. Waktu penelitian dimulai dari Maret 2023 sampai selesai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah objek atau subjek yang berada dalam suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah kelas Mekah dan kelas Madinah yang seluruhnya berjumlah 60 orang siswa di kelas VII MTs Al-Kifayah Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Jumlah siswa kelas VII MTS Al-Kifayah Riau

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	VII Mekah	30
2	VII Madinah	30
	Jumlah	60

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian yang diinginkan.⁴² Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, alasan menggunakan teknik *purposive sampling* ini karena pada kelas VII hanya terdapat dua kelas.

Tabel III.2
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Peserta Didik
Eskperimen	VII Madinah	30
Control	VII Mekah	30
	Jumlah	60

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan

⁴² *Ibid*, h. 86.

variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Pada penelitian ini variabel bebas yang digunakan adalah model pembelajaran *Take and Give* dan variabel terikatnya yaitu Retensi siswa. Model pembelajaran *Take and Give* dikatakan variabel bebas karena akan dilihat pengaruhnya terhadap retensi siswa, dan retensi siswa dikatakan variabel terikat karena retensi yang dicapai merupakan pengaruh dari perlakuan *Take and Give*.



Keterangan:
 X = Take and Give
 Y = Retensi Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Metode observasi yaitu metode atau cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati langsung individu dan kelompok secara langsung.⁴³ Teknik observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati kegiatan guru selama proses belajar mengajar berlangsung, dan hasilnya ditulis dalam format observasi. Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan sebagai yang mengamati, dan peneliti sebagai orang yang menerapkan model pembelajaran *Take and Give*.

⁴³ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), h. 149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu dapat berupa tulisan, gambar atau foto, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁴ Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk menampilkan kegiatan peneliti ketika proses pembelajaran dan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Kemudian dilampirkan dalam bentuk foto, data lokasi penelitian, seperti keadaan guru, gedung, siswa, dan sarana prasarana sekolah.

3. Tes

Dalam menggunakan teknik tes, pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes atau soal-soal tes untuk mengukur retensi siswa. Di dalam tes dapat disusun dalam bentuk objektif dan subjektif.⁴⁵ Tes yang dilakukan berbentuk Essay berjumlah 15 soal terkait materi interaksi sosial. Test berupa Pretest diberikan kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai. Sedangkan Posttest dilakukan dengan tujuan untuk melihat retensi siswa. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai retensi siswa yang dapat dari responden yang dijadikan sampel.

Tes digunakan untuk menguji tingkat retensi siswa setelah proses pembelajaran. Untuk mengetahui peningkatan retensi siswa pada kelas yang melakukan model pembelajaran *Take and Give* dengan yang tidak dilakukannya model pembelajaran tersebut.

⁴⁴ Sugiyono, *Op. Cit*, h. 240

⁴⁵ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cet. Ke-1, (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), h. 58.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yang mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus Korelasi *Product Moment* dengan bantuan program dengan bantuan *software IBM Statistical Package for Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows..* Rumus *Product Moment* yang digunakan sebagai berikut:⁴⁶

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien validitas

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total seluruh item

N = Banyak siswa

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “t” hitung “t” tabel dengan ketentuan:

a. Jika t hitung $>$ t tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid

⁴⁶ Taniredja, Tukiran & Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif; Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika t hitung $<$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁴⁷

Tabel III.3
Koefisien Validitas Soal

No	Rentang	Keterangan
1	$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r \leq 0,79$	Tinggi
3	$0,40 < r \leq 0,59$	Sukup
4	$0,20 < r \leq 0,39$	Rendah
5	$0,00 < r \leq 0,19$	Sangat Rendah

Sebelum diberikan perlakuan, maka soal yang akan diberikan harus dites validitasnya. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka intrument harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu tes dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang sudah ditetapkan. Pada penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan metode *Cronbach Alpha* dengan bantuan *software IBM Statistical Package for Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows*.

Rumus *Cronbach Alpha*:⁴⁸

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_1 = Koefisien reliabilitas tes
 S_t^2 = Varian total
 n = Banyaknya item

⁴⁷ Hartono, Analisis Item Instrumen, (Pekanbaru:Zanafa Publishing, 2010), hlm. 90.

⁴⁸ Ibid. h, 135-136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum S_i^2$ = Jumlah varian butir

Kriteria yang digunakan:⁴⁹

Tabel III.4
Kriteria Reliabilitas Tes

Reliabilitas	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Keputusan dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel}

Kaidah keputusan :

Jika $r_{11} > r_{tabel}$, berarti reliabel

Jika $r_{11} < r_{tabel}$, berarti tidak reliabel

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran tersebut dapat digunakan rumus

$$IK = \frac{S_A + S_B}{I_A + I_B}$$

Keterangan:

IK = Indeks Kesukaran

S_A = Jumlah skor kelompok atas

S_B = Jumlah skor kelompok bawah

I_A = Jumlah skor ideal yang dapat diperoleh kelompok atas

I_B = Jumlah skor ideal yang dapat diperoleh kelompok bawah

⁴⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 133-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria yang digunakan dalam menentukan tingkat kesukaran soal yaitu sebagai berikut:

Tabel III.5
Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Besarnya IK	Interpretasi
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < IK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < IK \leq 1,00$	Mudah

4. Uji Daya Beda

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dengan siswa yang mempunyai kemampuan rendah.

Dalam penelitian ini untuk menentukan daya pembeda soal menggunakan rumus:

$$DP = \frac{S_a + S_b}{I}$$

Keterangan:

- DP = Daya pembeda
- S_a = Jumlah skor kelompok atas
- S_b = Jumlah skor kelompok bawah
- I = Jumlah skor ideal

Kriteria yang digunakan:⁵⁰

Tabel III.6
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
$DP < 0$	Sangat Jelek
$0,00 \leq DP < 0,20$	Jelek
$0,20 \leq DP < 0,40$	Cukup
$0,40 \leq DP < 0,70$	Baik
$0,70 \leq DP < 1,00$	Sangat Baik

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 219.

G. Teknik Analisis Data

Setelah alat ukur diuji validitas dan uji reliabilitas, jika hasilnya valid dan reliabel, maka dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebar data berdistribusi normal atau tidak. Sebelum menganalisis data dengan tes t maka data tes harus diuji normalitasnya. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogrove Smirnov* dengan menggunakan *software IBM Statistical Package for Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05.

Jika signifikansi yang diperoleh $<0,05$, maka data tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dilanjutkan dengan uji homogenitas dan uji t-tes.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui seragam tidaknya variansi sample-sample yang diambil dari populasi yang sama. Pengujian homogenitas data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah hasil dari postes yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui *software IBM Statistical Package for Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini akan dianalisis secara statistik dengan menggunakan *Independent-Samples T Test*, digunakan untuk melihat ada tidaknya perbedaan pada retensi siswa dari postes pada kelas kontrol dan retensi siswa dari *poststes* pada kelas eksperimen.

Independent-Samples T Test menggunakan software *IBM Statistical Package for Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows* dengan taraf signifikan 5% atau 0,05. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan hipotesis H_a diterima atau dengan kata lain H_o ditolak.⁵¹

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵¹ Sugiyono, *Op. Cit*, h. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa Retensi siswa pada mata pelajaran IPS pada kelas eksperimen menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give* memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 88,07 dan kelas kontrol sebesar 75,97. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Independent sample t-test* diperoleh t hitung $>$ t tabel yaitu $5,518 > 2,05$ dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan H_a diterima H_o ditolak. Dengan demikian bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Take and Give* terhadap retensi siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru MTs Al-Kifayah Riau agar bisa menggunakan model pembelajaran yang membangun semangat siswa dalam belajar sehingga mampu meningkatkan Retensi pada Siswa.
2. Bagi penelitian selanjutnya dapat melakukan pendekatan yang sama pada materi yang berbeda agar dapat dijadikan studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono, 2004, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Amaliah Siti, 2011, “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Retensi Siswa dalam Tatama Ilmiah Pada Konsep Jamur*”, (Skripsi Sarjana, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)
- Arikunto Suharsimi, 2008, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Aunurrahman, 2009, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta)
- Dede Ruswanti, 2009, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Depdiknas, 2007, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Depdiknas)
- Dwi, Yuli Purnawati, 2016, “*Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Retensi Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa*”, (Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah)
- Erni Sukma, dkk., 2020, “*Pendamping Belajar atau Guru Baru? Fenomena Aktifitas Ibu dalam Proses BDR Siswa di SD Masa Pandemi Covid 19*”, (Marwah: *Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*, Vol. 19, No. 2)
- Gunawan Rudy, 2013, *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta)
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana, 2014, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama)
- Hartami Perwiraga, 2014, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Pada Materi Minyak Bumi di Kelas X MAN Sabang*”, (Skripsi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
- Hartono, 2004, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- , 2010, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010)
- , 2011, *Metodelogi Penelitian*, (Zanafa Publishing)
- Hasibuan Rawisda, 2021, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) PAB 2 Sampali Kec.*



Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2020/2021, (Skripsi, UIN Sumatera Utara Medan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

Huda Miftahul, 2017, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta)

Ischak, S,U, dkk, 2007, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka)

Isjoni, 2014, *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta)

Ismail Fajri, 2016, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cet. Ke-1, (Palembang: Karya Sukses Mandiri)

Khodijah, Nyayu, 2014, *Psilogi Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Luriawati, Deby Naryatmojo, 2018, *Penggunaan Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bermuatan Pendidikan Karakter Profetik Untuk Mengukur Keberhasilan Hasil Belajar Siswa, Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI) XL*

Muhaimin, 2012, *Pardigma Pendidikan Islam, Upata Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya)

Mutia Sri, 2019, "*Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Negeri 101874Tumpatan Nibung Kecamatan Batang Kuis*", (Skripsi, Medan: UIN Sumatera Utara)

Purwanto Ngalim, 2008, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya)

Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Rahmad, 2016, "Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar", (Jurnal: *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*), Vol.2, No.1, ISSN: 2476-9703.

Rahman Noer, 2012, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Terus)

Rusman, 2012, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu: Model Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers)

Sakilah, 2019, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi)

Shaleh, Abdul Rahman, 2008, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Prespektif Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup)



- Shoimin Aris, 2017, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Soemanto Wasty, 2012, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sofyan S. Willis, 2013, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Sudijono Anas, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- , 2015, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Sudjana Nana, 2005, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito)
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta)
- , 2010, *Statistik untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta)
- Suryabrata Sumadi, 2010, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, 2014, *Penelitian Kuantitatif; Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta)
- Wahab Rohmalina, 2018, *Psikologi Belajar*, (Depok: Rajawali)
- Zaswita Hermi, dkk., 2023, "Penerapan Strategi Metakognitif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa", (Jurnal, UIN Suska Riau: *Tsaqifa Nusantara*), Vol. 02, Issue 01.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Lampiran 1***SILABUS****SILABUS BERKARAKTER****Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial****Kelas/Semester : VII/1****Satuan Pendidikan : SMP/MTS****Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan peniaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan ngan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - Sikap spirtual (KI 1) dan sikap sosiai (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada Ki 4) serta pembiasaan dan keteladanan
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan/ atau jumal (catatan pendidik)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba mengoian, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
<p>3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna)</p> <p>dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1 Menjelaskan konsep ruang</p>	- Manusia, tempat, dan lingkungan.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati ruang dan interaksi antarruang - Mengamati letak dan luas Indonesia serta potensi sumber dayanya - Mengamati dinamika kependudukan - Mengamati kondisi alam Indonesia - Mengamati perubahan akibat interaksi antarruang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pertanyaan tentang ruang dan interaksi antarruang - Merumuskan pertanyaan tentang letak dan luas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang - Menjelaskan letak dan luas Indonesia - Menjelaskan potensi sumber daya alam dan kemaritiman negara Indonesia - Menjelaskan dinamika kependudukan Indonesia 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Proyek 	36x40	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Ilmu Pengetahuan Sosial VII - Buku Paket - Buku Referensi lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersahabat/komunikatif - Kerja keras - Rasa ingin tahu - Tanggung jawab

	<ul style="list-style-type: none">- Mengumpulkan informasi tentang dinamika kependudukan- Mengumpulkan informasi tentang kondisi alam Indonesia- Mengumpulkan informasi tentang perubahan akibat interaksi antarruang <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis dan menyimpulkan tentang ruang dan interaksi antarruang- Menganalisis dan menyimpulkan tentang letak dan luas Indonesia serta potensi sumber dayanya					
--	---	--	--	--	--	--

...nnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ...an pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 ...angan yang wajar UIN Suska Riau.
 ...banyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang dinamika kependudukan - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kondisi alam Indonesia - Menganalisis dan menyimpulkan tentang perubahan akibat interaksi antar ruang <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hasil analisis tentang ruang dan interaksi antar ruang - Menyajikan hasil analisis tentang letak dan luas Indonesia serta potensi sumber dayanya - Menyajikan hasil analisis tentang 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>dinamika kependudukan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hasil analisis tentang kondisi alam Indonesia - Menyajikan hasil analisis tentang perubahan akibat interaksi antarruang 					
<p>3.2 Mengidentifikasi-kasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.2 Menyajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interaksi sosial dan lembaga sosial 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan interaksi sosial - Mengamati pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial - Mengamati tentang lembaga sosial <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan ruang lingkup interaksi sosial - Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap lembaga sosial - Menjelaskan tentang lembaga sosial 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Proyek 	36x40	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Ilmu Pengetahuan Sosial VII - Buku Paket Buku Referensi lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersahabat/komunikatif - Kerja keras - Rasa ingin tahu - Tanggung jawab - Disiplin

<p>hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dari pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p>		<p>pertanyaan tentang interaksi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pertanyaan tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial - Merumuskan pertanyaan tentang lembaga sosial - Mengumpulkan informasi - Mengumpulkan informasi tentang interaksi sosial - Mengumpulkan informasi tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial - Mengumpulkan informasi tentang lembaga sosial 					
---	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang interaksi sosial - Menganalisis dan Menyimpulkan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial - Menganalisis dan menyimpulkan Tentang lembaga sosial - Mengomunikasikan - Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial - Menyajikan hasil analisis tentang 				
---	--	---	--	--	--	--

		pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial - Menyajikan hasil analisis tentang lembaga sosial					
--	--	---	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 2

RPP KELAS KONTROL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTs Al-Kifayah Riau
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : 40 Menit, 1 Jp (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial dan budaya	3.2.1.Mengidentifikasi pengertian interaksi sosial 3.2.2.Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial 3.2.3.Mengkategorikan bentuk bentuk interaksi sosial.
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam kehidupan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan mampu:

1. Mengetahui apa yang dimaksud dengan interaksi sosial
2. Mampu menguraikan pola-pola interaksi sosial
3. Mengkategorikan bentuk-bentuk interaksi sosial

D. Media/alat, bahan dan sumber belajar

1. Media/alat:

- Buku paket IPS K-13
- Papan tulis

2. Sumber belajar

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IX Semester I Ganjil Kurikulum 2013 Revisi

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Konvensional
2. Metode : Ceramah dan Tanya jawab

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pada siswa (salam pembuka) • Guru membuka pembelajaran dengan membaca do'a dan mengabsen siswa • Guru memberikan apersepsi dan motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahan pelajaran dengan berceramah, mengenai materi yang sedang berlangsung • Guru membimbing, menarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|--|-----------------------------|--|
| | • Guru menutup pembelajaran | |
|--|-----------------------------|--|

Pekanbaru, November 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Wahyu Fadhilatul Hikmah, S. Sy., MH

Sefiana Wilianca

12011426516

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RPP KELAS EKSPERIMEN

 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MTs Al-Kifayah Riau
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar (KI)

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial dan budaya	3.2.1. Mengidentifikasi pengertian interaksi sosial 3.2.2. Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial 3.2.3. Mengkategorikan bentuk bentuk interaksi sosial.
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam kehidupan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Karakter

- Kejujuran
- Religius
- Percaya Diri
- Kerjasama
- Peduli
- Santun

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Metode kooperatif Take and Give ini siswa diharapkan mampu:

- Mengenal apa yang dimaksud dengan interaksi sosial
- Mampu menguraikan pola-pola interaksi sosial
- Mengkategorikan bentuk-bentuk interaksi sosial

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Interaksi Sosial
- Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial
- Bentuk-bentuk interaksi sosial

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Kooperatif
2. Model : Take and Give (Memberi dan Menerima)

F. Media/alat, bahan dan sumber belajar

1. Media/alat:
 - Buku paket IPS K-13
 - Kartu Take and Give
 - Proyektor
2. Sumber belajar
 - Buku Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IX Semester I Ganjil Kurikulum 2013 Revisi
 - Modul IPS
 - Internet dan sumber relevan lainnya

G. langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1	Waktu
<p data-bbox="592 398 906 432" style="text-align: center;">Kegiatan pendahuluan</p> <p data-bbox="280 456 368 490">Guru:</p> <p data-bbox="280 492 1222 595">Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut serta membiasakan membaca dan memaknal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 600 1222 703">➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <li data-bbox="331 707 1222 779">➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <li data-bbox="331 784 740 817">➤ Memeriksa kehadiran siswa <p data-bbox="280 860 421 893">Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 898 1134 931">➤ Siswa membaca materi interaksi sosial melalui buku cetak <li data-bbox="331 936 1222 1005">➤ Guru menjelaskan pengertian interaksi sosial sebagai pengantar secara garis besar <li data-bbox="331 1010 1222 1079">➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p data-bbox="280 1120 405 1153">Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 1158 1222 1227">➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. <li data-bbox="331 1232 1222 1368">➤ Apabila materi/tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="376 1339 783 1373">- <i>Pengertian interaksi sosial</i> <li data-bbox="331 1373 1222 1442">➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <li data-bbox="331 1447 683 1480">➤ Mengajukan pertanyaan. <p data-bbox="280 1520 533 1554">Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 1559 916 1592">➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi <li data-bbox="331 1597 1051 1630">➤ Menyampaikan model pembelajaran (Take and Give) 	<p data-bbox="1262 398 1385 432">10 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sintak model pembelajaran	Kegiatan Inti	60 menit
Menyiapkan media yang terbuat dari katu	<p>Guru: Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu take and give) yang berisikan sub materi</p>	
Guru menjelaskan sesuai topik pembelajaran	<p>Guru: Guru menjelaskan materi tentang interaksi sosial sebagai pengantar 1. Pengertian interaksi sosial 2. Syarat-syarat interaksi sosial</p> <p>Siswa: Siswa menyimak materi yang di sampaikan guru secara seksama</p>	
Tiap siswa diberi masing-masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit	<p>Guru: Guru memberikan 1 kartu pada setiap siswa dengan materi yang berbeda agar peserta didik dapat saling bertukar informasi mengenai “Pengertian interaksi sosial, syarat-syarat interaksi sosial, pola-pola interaksi sosial”.</p> <p>Siswa: Siswa menerima kartu dan mempelajari materi dengan baik sesuai arahan</p>	
Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu control.	<p>Guru: Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk memberikan informasi materi sesuai kartu yang dimiliki.</p> <p>Siswa: Siswa mencari dan menemukan lawan bicara yang terdapat pada kartu control.</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi	<p>Guru: Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengulang atau menganalisis kembali materi yang di sampaikan oleh kelompok lain dan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai materi yang ada pada kartu serta menilai jawaban tersebut.</p> <p>Siswa: Merespon pertanyaan yang diberikan guru</p>	
Kesimpulan	<p>Guru: Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p>	
Kegiatan Penutup		10 Menit
<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi - Guru dan siswa mengambil kesimpulan terhadap pembelajaran - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa 		
Pertemuan ke-2		Waktu
Kegiatan pendahuluan		10 menit
<p>Guru: Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut serta membiasakan membaca dan memaknal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ➤ Memeriksa kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca materi interaksi sosial melalui buku cetak ➤ Guru menjelaskan bentuk interaksi sosial sebagai pengantar secara garis besar ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ➤ Apabila materi/tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bentuk-bentuk interaksi sosial</i> ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ➤ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi ➤ Menyampaikan model pembelajaran (Take and Give) 		
Sintak model pembelajaran	Kegiatan Inti	60 menit
Menyiapkan media yang terbuat dari kartu	Guru: Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu take and give) yang berisikan sub materi	
Guru menjelaskan sesuai topik pembelajaran	Guru: Guru menjelaskan materi tentang interaksi sosial sebagai pengantar 1. Bentuk-bentuk interaksi sosial Siswa: Siswa menyimak materi yang disampaikan guru secara seksama	
Tiap siswa diberi masing-masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit	Guru: Guru memberikan 1 kartu pada setiap siswa dengan materi yang berbeda agar peserta didik dapat saling bertukar informasi mengenai “Bentuk Interaksi Sosial” Siswa: Siswa menerima kartu dan	

	mempelajari materi dengan baik sesuai arahan	
Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu control.	<p>Guru: Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk memberikan informasi materi sesuai kartu yang dimiliki.</p> <p>Siswa: Siswa mencari dan menemukan lawan bicara yang terdapat pada kartu control.</p>	
Evaluasi	<p>Guru: Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengulang atau menganalisis kembali materi yang disampaikan oleh kelompok lain dan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai materi yang ada pada kartu serta menilai jawaban tersebut.</p> <p>Siswa: Merespon pertanyaan yang diberikan guru</p>	
Kesimpulan	<p>Guru: Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p>	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik penilaian

- Pengetahuan

: Tes berupa Kuis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

KISI-KISI PEDOMAN PENELITIAN

Indikator	Sub Indikator	Butir Soal
<i>Recall</i> , (Proses mengingat kembali informasi yang telah dipelajari sebelumnya tanpa petunjuk)	- Siswa mampu mengerjakan soal tentang materi sebelumnya meskipun guru tidak memberikan contoh tentang materi tersebut	1, 2, 4, 6, 7, 14, 9
<i>Recognition</i> , (Proses mengenal kembali informasi yang sudah dipelajari melalui petunjuk)	- Siswa hanya mampu mengerjakan soal mengenai materi sebelumnya ketika diberikan contoh - Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan berkaitan materi sebelumnya jika ada uraian penyelesaiannya	11, 13, 15,
<i>Reintegrative</i> , (Proses mengingat dengan menghubungkan berbagai informasi menjadi suatu konsep/cerita yang cukup kompleks)	- Siswa mampu menghubungkan keterkaitan materi-materi pelajaran yang telah dipelajari - Siswa tidak kesulitan menjawab soal dalam bentuk cerita	3, 5, 8, 10, 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL

Tempat Penelitian :
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Materi :
 Observer :
 Petunjuk :

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda *chek list* (✓) pada kolom berikut:

No	Aktivitas Yang diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan salam pada siswa					
2	Guru membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengabsen siswa					
3	Guru memberikan apersepsi dan motivasi					
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
5	Guru menyampaikan bahan pelajaran dengan berceramah					
6	Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
7	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran					
8	Guru menutup pembelajaran					
Jumlah						
Persentase (%)						

Keterangan:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

Pekanbaru, November 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Guru Memberikan salam kepada siswa	Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum memulai pembelajaran dengan jelas	4
		Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum memulai pembelajaran dengan suara kecil	3
		Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum memulai pembelajaran dengan kurang jelas	2
		Guru tidak memberikan salam kepada siswa	1
2	Guru membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengabsen siswa	Sebelum pembelajaran dimulai Guru membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengabsen siswa	4
		Guru membuka pelajaran dengan membaca doa tanpa mengabsen siswa	3
		Guru membuka pelajaran, tanpa membaca doa dan mengabsen siswa	2
		Guru tidak membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengabsen siswa	1
3	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa mengenai pembelajaran yang akan dipelajari	4
		Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa dengan suara yang jelas	3
		Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	2
		Guru tidak sama sekali memberikan apersepsi dan motivasi	1
4	Guru menyampaikan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa dengan jelas	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa tidak terstruktur	3
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada siswa kurang jelas	2
		Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	1
5	Guru menyampaikan bahan pelajaran dengan berceramah	Penjabaran materi yang di sampaikan jelas, rinci, dan mudah di mengerti	4
		Penjabaran materi yang di sampaikan jelas, tetapi tidak sesuai dengan alur materi yang telah di tetapkan	3
		Penjabaran materi yang disampaikan jelas, rinci tetapi sulit di pahami.	2
		Penjabaran materi yang disampaikan tidak jelas dan tidak rinci sehingga sangat sulit dipahami	1
6	Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang berlangsung	4
		Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang berlangsung secara acak	3
		Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang berlangsung	2
		Guru tidak membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	1
7	Guru membimbing	Guru membimbing siswa untuk	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa untuk menyimpulkan pelajaran	menyimpulkan pelajaran sesuai materi yang telah dipelajari	
		Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran	3
		Guru menyimpulkan sendiri pembelajaran tanpa melibatkan siswa	2
		Guru tidak membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran	1
8	Guru menutup pembelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam serta membimbing siswa berdoa setelah belajar	4
		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	3
		Guru menutup pembelajaran tanpa salam	2
		Guru tidak menutup pembelajaran	1

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN

Tempat Penelitian :
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Materi :
 Observer :
 Petunjuk :

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda *chek list* (✓) pada kolom berikut:

No	Aktivitas Yang diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyiapkan media yang terbuat dari kartu					
2	Jelaskan materi sesuai TPK					
3	Tiap siswa diberi masing- masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.					
4	Guru meminta semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu					
5	Guru mengevaluasi keberhasilan dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)					
6	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan paham dan memberikan penguatan					
7	Guru menyimpulkan pembelajaran					
					Jumlah	
					Persentase (%)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3= Baik
4= Sangat Baik

Pekanbaru, November 2023

Observer

Keterangan:

1= Kurang Baik
2= Cukup Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Menyiapkan media yang terbuat dari kartu	Guru menyiapkan media yang terbuat dari kartu dengan bahasa yang mudah dipahami sesuai dengan sub materi yang akan di ajarkan	4
		Guru menyiapkan media yang terbuat dari kartu dengan bahasa yang susah dipahami sesuai dengan sub materi yang akan di ajarkan	3
		Guru menyiapkan media yang terbuat dari kartu dengan bahasa yang susah dipahami dengan sub materi acak	2
		Guru tidak menyiapkan media pembelajaran yang terbuat dari kartu	1
2	Jelaskan materi sesuai TPK	Penjabaran materi yang di sampaikan jelas, rinci, dan mudah di mengerti	4
		Penjabaran materi yang di sampaikan jelas, tetapi tidak sesuai dengan alur materi yang telah di tetapkan	3
		Penjabaran materi yang disampaikan tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	2
		Guru tidak menjelaskan materi sesuai TPK	1
3	Tiap siswa diberi masing- masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	Tiap siswa diberi masing- masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	4
		Tiap siswa diberi masing- masing 1 kartu berisi materi yang diacak untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	3
		Tiap siswa diberi masing- masing 1 kartu yang berisi materi yang sama untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Guru tidak memberikan kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	1
4	Guru meminta semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu	Guru meminta semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu dengan instruksi yang jelas	4
		Guru mengarahkan semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu dengan instruksi yang kurang jelas	3
		Guru hanya mengarahkan siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tetapi tidak diarahkan untuk mencatat nama pasangannya pada kartu	2
		Guru tidak mengarahkan siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Dan tidak diarahkan untuk mencatat nama pasangannya pada kartu	1
5	Guru mengevaluasi keberhasilan dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	Guru mengevaluasi dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	4
		Guru mengevaluasi dengan memberikan siswa pertanyaan random yang sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	3
		Guru mengevaluasi dengan memberikan siswa pertanyaan yang sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Guru tidak mengevaluasi dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	1
6	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahamannya dan memberikan penguatan	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahamannya dan memberikan penguatan	4
		Guru memberikakn pertanyaan kepada siswa dan meluruskan kesalahan pahamannya	3
		Guru meluruskan kesalahan pahamannya dan memberikan penguatan tanpa melibatkan siswa	2
		Guru dan siswa tidak melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pahamannya dan memberikan penguatan	1
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	Guru membimbing siswa dan mengarahkan untuk menyimpulkan pelajaran sesuai materi yang telah dipelajari dengan jelas dan mudah dipahami	4
		Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran dengan jelas	3
		Guru membimbing siswa tanpa mengarahkan untuk menyimpulkan pelajaran sesuai materi yang telah dipelajari dengan jelas dan mudah dipahami	2
		Guru tidak membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran	1

Lampiran 7

KARTU TAKE AND GIVE
EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

Pengertian Interaksi Sosial

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok

Pengertian Interaksi Sosial

Menurut Soerjono Soekanto
Interaksi adalah bentuk yang tampak ketika manusia mengadakan hubungan satu dengan yang lainnya

Ciri-ciri Interaksi Sosial

1. Melibatkan Lebih dari satu orang
2. Memiliki maksud dan tujuan yang jelas
3. Terjadinya interaksi sosial
4. Ada dimensi waktu

Syarat terjadinya Interaksi Sosial

1. Komunikasi
2. Kontak sosial

Tujuan Interaksi Sosial

1. Melakukan kerjasama
2. Mendiskusikan sebuah persoalan
3. Menjalin sebuah persoalan
4. Menjalin hubungan persahabatan

Pola-pola Interaksi Sosial

1. Interaksi antara individu dengan individu
2. Interaksi antara individu dengan kelompok
3. Interaksi antara kelompok dengan kelompok

Lampiran 8

**KARTU TAKE AND GIVE
EKSPERIMEN PERTEMUAN 2**

Bentuk Interaksi Sosial
Terbagi 2

Asosiatif = Bentuk Interaksi yang
mengarah pada kesatuan (Positif)

Disosiatif = Interaksi sosial yang
mengarah pada perpecahan

Bentuk Interaksi sosial Asosiatif

1. Kerjasama
2. Akomodasi
3. Asimilasi
4. Akulturasi

Bentuk Asosiatif Akomodasi

Akomodasi adalah kegiatan
penghentian konflik yang saling
bertentangan.

Seperti dengan cara, Pemaksaan,
kompromi, Arbitrasi, dan Mediasi

**Bentuk Asosiatif Asimilasi &
Akulturasi**

Asimilasi: Pembaruan suatu
kebudayaan yang disertai dengan
hilangnya ciri kebudayaan asli.

Akulturasi: Percampuran 2 kebudayaan
atau lebih tanpa menghilangkan budaya
asli

Bentuk Interaksi Sosial Disosiatif

1. **Persaingan**, Dimana orang-
orang atau kelompok berlomba
meraih tujuan yang sama

Bentuk Interaksi Sosial Disosiatif

2. **Kontravensi**, Sikap menentang
dengan tersembunyi agar tidak
adanya perselisihan atau konflik
terbuka.

Seperti Penolakan, Keraguan,
Ketidakpastian

Bentuk Interaksi Sosial Disosiatif

3. **Konflik (Pertentangan)**, Proses
sosial yang dilakukan individu /
kelompok dalam mencapai tujuan
disertai dengan paksaan atau
kekerasan.



Lampiran 9

LEMBARAN UJI SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Waktu : 40 Menit
 Kelas : VII (Tujuh) / Ganjil
 Jenis Soal : Essay

Petunjuk:

1. Berdo'a sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakanlah dengan jujur
3. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Nama :

Kelas :

Soal

1. Coba anda uraikan 3 pola interaksi sosial yang terjadi!
2. Rincikanlah syarat-syarat terjadinya interaksi sosial!
3. Asimilasi adalah penggabungan dua budaya yang kemudian membentuk budaya baru. Dari pernyataan tersebut berikanlah pendapat atau argumen anda mengenai asimilasi budaya!
4. Uraikanlah apa saja faktor terjadinya interaksi sosial!
5. Perhatikan percakapan di bawah ini!

Percakapan 1

Anisa : Hai put, Lagi mikirin apa? kok keliatannya seperti lagi ada yang dipikirin.

Putri : Hai Nis, iya nih aku bingung minggu depan kan kita sudah mulai ujian akhir semester.

Anisa : Bingung kenapa?

Putri : Aku rasa, persiapan aku untuk mengikuti ujian akhir semester masih kurang

Anisa : Ohh, itu permasalahannya. Yaudah gimana mulai dari sekarang setiap pulang sekolah kita belajar bareng di perpustakaan?

Putri : Boleh boleh, okee nanti sepulang sekolah kita ketemu di perpustakaan ya

Anisa : oke, sampai ketemu nanti

Putri : Oke.

Percakapan 2

Panji : “Halo selamat sore”

Ibu jelita : “Halo, ini siapa?”

Panji : “Saya panji bu, bisa bicara dengan jelita?”

Ibu jelita : “Owalah, nak panji. sebentar ya nak saya panggilkan dulu”

Jelita : “Halo ji, ada apa. Tumben sore sore telpon.”

Panji : “Gini lit, kamu udah bikin tugas rumah buat besok?”

Jelita : “Udah dong”

Panji : “Aku kelupaan nih ngerjain. Boleh minta tolong nggak?”

Jelita : “Boleh, nanti di WA aja apa yang bisa aku tolong!”

Panji: “Oke. terimakasih ya lita

Percakapan di atas merupakan contoh syarat interaksi yaitu adanya kontak sosial, apa perbandingan antara 2 percakapan tersebut? dan analisislah perbedaan proses interaksi sosial yang terjadi!

6. Bandingkanlah antara akulturasi dan asimilasi!
7. Silahkan ananda analisis faktor-faktor penghambat asimilasi!
8. Seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan oleh orang tuanya, kemudian anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah dilihatnya. Tindakan ini merupakan salah-satu faktor terjadinya in teraksi sosial yaitu imitasi. Coba anda uraikan apa yang anda ketahui tentang imitasi!
9. Uraikanlah bentuk-bentuk dari akomodasi!
10. Berikanlah argumen terkait mengapa interaksi sosial terjadi dalam segala bidang kehidupan manusia?
11. Ada beberapa contoh wujud interaksi sosial akomodasi yang dapat kalian temukan di lingkungan sekitar. Coba anda uraikan wujud interaksi sosial akomodasi dalam bentuk kompromi, pemaksaan, dan adjudikasi yang dapat kalian temui di lingkungan sekitar! Tuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel berikut!

No	Interaksi Sosial Akomodatif	Wujud di Lingkungan Sekitar
1.	Kompromi	
2.	Pemaksaan	
3.	Ajudikasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seorang yang meneteskan air mata ketika melihat korban Tsunami Aceh merupakan bentuk dari empati. Uraikanlah apa yang anda ketahui mengenai empati!

13. Amatilah gambar dibawah ini!



Interaksi Dokter dengan Pasien



Interaksi Guru dengan Siswa



Interaksi Antar Tim Bola

Gambar di atas merupakan bagian dari pola-pola interaksi sosial. Coba analisis kegiatan interaksi sosial yang terdapat pada gambar di atas!

14. Coba anda analisis aktivitas seperti apa yang dilakukan manusia sehingga dapat disebut sebagai interaksi sosial?

15. Berikan tanda (✓) pada tabel di bawah ini!

No	Interaksi Sosial	Interaksi Sosial Asosiatif	Interaksi Sosial Disosiatif
1.	Wawan berdebat dengan Rahmat mengenai lokasi untuk buka bersama		
2.	Riyat menjadi penengah saat Dina merebut buku Andi		

3.	Fahri mengikuti lomba Puisi pada perayaan HUT RI		
4.	Yanti menikah dengan pria berkebangsaan Inggris		
5.	Kakak membantu ibu memasak makanan yang digemarinya		

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

KUNCI JAWABAN (UJI SOAL)

1. Ada 3 pola interaksi sosial :
 - Individu dengan individu
 - Individu dengan kelompok
 - Kelompok dengan kelompok
2. Syarat terjadinya interaksi sosial adalah adanya kontak sosial dan komunikasi
3. Tidak masalah/baik. Asimilasi juga berdampak positif salah satunya mengurangi perbedaan, sebab asimilasi meliputi usaha kesatuan tindakan, sikap dan perasaan dengan memperhatikan kepentingan serta tujuan bersama.
4. Faktor terjadinya interaksi sosial
 - Sugesti
 - Imitasi
 - Identifikasi
 - Simpati
 - Empati
 - Motivasi
5. Percakapan tersebut merupakan percakapan secara langsung dan tidak langsung
6. Asimilasi adalah Pembaruan suatu kebudayaan yang disertai dengan hilangnya ciri kebudayaan asli. Akulturasi adalah Percampuran 2 kebudayaan atau lebih tanpa menghilangkan budaya asli
7. Faktor penghambat asimilasi
 - Kurangnya pengetahuan terhadap kebudayaan lain
 - Adanya perbedaan yang mencolok dalam ras, teknologi, dan ekonomi
 - Adanya ketakutan yang berlebihan terhadap kebudayaan lain
8. Imitasi atau meniru adalah suatu proses keognisi untuk melakukan tindakan maupun aksi seperti yang dilakukan oleh model dengan melibatkan indra sebagai penerima rangsang.
9. Bentuk akomodasi
 - Pemaksaan
 - Kompromi
 - Arbitrasi
 - Mediasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbahayai sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Toleransi
 - Konversi
 - Stalemate
 - Ajudikasi
10. Manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri, dan membutuhkan kontak sosial dan komunikasi sosial demi berlangsungnya kehidupan sehari-hari
 11. Wujud dari bentuk akomodasi
 - Kompromi: dengan cara mendiskusikan permasalahan yang ada secara berkelompok
 - Pemaksaan: dengan memaksakan pendapat masing-masing
 - Ajudikasi: melalui jalur hukum (misalnya, melanggar lalu lintas dll)
 12. Empati/timbang rasa merupakan proses larutnya kejiwaan seseorang ke dalam kedudukan atau kesukaan orang lain (merasakan apa yang dialami oleh orang lain).
 13. Mengamati gambar
 - Interaksi dokter dengan pasien: Individu dengan individu
 - Interaksi guru dengan siswa: individu dengan kelompok
 - Interaksi antar tim bola: kelompok dengan kelompok
 14. Aktivitas manusia seperti, Jual beli, diskusi, melakukan proses belajar mengajar dll
 15. Berikan tanda (✓) pada tabel di bawah ini!

No	Interaksi Sosial	Interaksi Sosial Asosiatif	Interaksi Sosial Disosiatif
1.	Wawan berdebat dengan Rahmat mengenai lokasi untuk buka bersama		✓
2.	Riyat menjadi penengah saat Dina merebut buku Andi	✓	
3.	Fahri mengikuti lomba Puisi pada perayaan HUT RI	✓	
4.	Yanti menikah dengan pria berkebangsaan Inggris	✓	
5.	Kakak membantu ibu memasak makanan yang digemarinya	✓	



Lampiran 11

LEMBARAN SOAL (PRE-TEST DAN POST-TEST)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Waktu : 40 Menit
 Kelas : VII (Tujuh) / Ganjil
 Jenis Soal : Essay

Petunjuk:

4. Berdo'a sebelum mengerjakan soal
5. Kerjakanlah dengan jujur
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Nama :

Kelas :

Soal

1. Coba anda uraikan 3 pola interaksi sosial yang terjadi!
2. Rincikanlah syarat-syarat terjadinya interaksi sosial!
3. Asimilasi adalah penggabungan dua budaya yang kemudian membentuk budaya baru. Dari pernyataan tersebut berikanlah pendapat atau argumen anda mengenai asimilasi budaya!
4. Uraikanlah apa saja faktor terjadinya interaksi sosial!
5. Perhatikan percakapan di bawah ini!

Percakapan 1

Anisa : Hai put, Lagi mikirin apa? kok keliatannya seperti lagi ada yang dipikirin.

Putri : Hai Nis, iya nih aku bingung minggu depan kan kita sudah mulai ujian akhir semester.

Anisa : Bingung kenapa?

Putri : Aku rasa, persiapan aku untuk mengikuti ujian akhir semester masih kurang

Anisa : Ohh, itu permasalahannya. Yaudah gimana mulai dari sekarang setiap pulang sekolah kita belajar bareng di perpustakaan?



Putri : Boleh boleh, okee nanti sepulang sekolah kita ketemu di perpustakaan ya

Anisa : oke, sampai ketemu nanti

Putri : Oke.

Percakapan 2

Panji : “Halo selamat sore”

Ibu jelita : “Halo, ini siapa?”

Panji : “Saya panji bu, bisa bicara dengan jelita?”

Ibu jelita : “Owalah, nak panji. sebentar ya nak saya panggilkan dulu”

Jelita : “Halo ji, ada apa. Tumben sore sore telpon.”

Panji : “Gini lit, kamu udah bikin tugas rumah buat besok?”

Jelita : “Udah dong”

Panji : “Aku kelupaan nih ngerjain. Boleh minta tolong nggak?”

Jelita : “Boleh, nanti di WA aja apa yang bisa aku tolong!”

Panji : “Oke. terimakasih ya lita

Percakapan di atas merupakan contoh syarat interaksi yaitu adanya kontak sosial, apa perbandingan antara 2 percakapan tersebut? dan analisislah perbedaan proses interaksi sosial yang terjadi!

6. Silahkan ananda analisis faktor-faktor penghambat asimilasi!
7. Uraikanlah bentuk-bentuk dari akomodasi!
8. Berikanlah argumen terkait mengapa interaksi sosial terjadi dalam segala bidang kehidupan manusia?
9. Ada beberapa contoh wujud interaksi sosial akomodasi yang dapat kalian temukan di lingkungan sekitar. Coba anda uraikan wujud interaksi sosial akomodasi dalam bentuk kompromi, pemaksaan, dan adjudikasi yang dapat kalian temui di lingkungan sekitar! Tuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel berikut!

No	Interaksi Sosial Akomodatif	Wujud di Lingkungan Sekitar
1.	Kompromi	
2.	Pemaksaan	
3.	Ajudikasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seorang yang meneteskan air mata ketika melihat korban Tsunami Aceh merupakan bentuk dari empati. Uraikanlah apa yang anda ketahui mengenai empati!

11. Amatilah gambar dibawah ini!



Interaksi Dokter dengan Pasien



Interaksi Guru dengan Siswa



Interaksi Antar Tim Bola

Gambar di atas merupakan bagian dari pola-pola interaksi sosial. Coba analisis kegiatan interaksi sosial yang terdapat pada gambar di atas!

12. Coba anda analisis aktivitas seperti apa yang dilakukan manusia sehingga dapat disebut sebagai interaksi sosial?
13. Berikan tanda (✓) pada tabel di bawah ini!

No	Interaksi Sosial	Interaksi Sosial Asosiatif	Interaksi Sosial Disosiatif
1.	Wawan berdebat dengan Rahmat mengenai lokasi untuk buka bersama		
2.	Riyat menjadi penengah saat Dina merebut buku Andi		
3.	Fahri mengikuti lomba Puisi pada perayaan HUT RI		

4.	Yanti menikah dengan pria berkebangsaan Inggris		
5.	Kakak membantu ibu memasak makanan yang digemarinya		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

**KUNCI JAWABAN
(PRE TEST DAN POST TEST)**

1. Ada 3 pola interaksi sosial :
 - Individu dengan individu
 - Individu dengan kelompok
 - Kelompok dengan kelompok
2. Syarat terjadinya interaksi sosial adalah adanya kontak sosial dan komunikasi
3. Tidak masalah/baik. Asimilasi juga berdampak positif salah satunya mengurangi perbedaan, sebab asimilasi meliputi usaha kesatuan tindakan, sikap dan perasaan dengan memperhatikan kepentingan serta tujuan bersama.
4. Faktor terjadinya interaksi sosial
 - Sugesti
 - Imitasi
 - Identifikasi
 - Simpati
 - Empati
 - Motivasi
5. Percakapan tersebut merupakan percakapan secara langsung dan tidak langsung
6. Faktor penghambat asimilasi
 - Kurangnya pengetahuan terhadap kebudayaan lain
 - Adanya perbedaan yang mencolok dalam ras, teknologi, dan ekonomi
 - Adanya ketakutan yang berlebihan terhadap kebudayaan lain
7. Bentuk akomodasi
 - Pemaksaan
 - Kompromi
 - Arbitrasi
 - Mediasi
 - Toleransi
 - Konversi
 - Stalemate
 - Ajudikasi
8. Manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri, dan membutuhkan kontak sosial dan komunikasi sosial demi berlangsungnya kehidupan sehari-hari
9. Wujud dari bentuk akomodasi

- Kompromi: dengan cara mendiskusikan permasalahan yang ada secara berkelompok
 - Pemaksaan: dengan memaksakan pendapat masing-masing
 - Ajudikasi: melalui jalur hukum (misalnya, melanggar lalu lintas dll)
10. Empati/timbang rasa merupakan proses larutnya kejiwaan seseorang ke dalam kedudukan atau kesukaan orang lain (merasakan apa yang dialami oleh orang lain).
11. Mengamati gambar
- Interaksi dokter dengan pasien: Individu dengan individu
 - Interaksi guru dengan siswa: individu dengan kelompok
 - Interaksi antar tim bola: kelompok dengan kelompok
12. Aktivitas manusia seperti, Jual beli, diskusi, melakukan proses belajar mengajar dll
13. Berikan tanda (✓) pada tabel di bawah ini!

No	Interaksi Sosial	Interaksi Sosial Asosiatif	Interaksi Sosial Disosiatif
1.	Wawan berdebat dengan Rahmat mengenai lokasi untuk buka bersama		✓
2.	Riyat menjadi penengah saat Dina merebut buku Andi	✓	
3.	Fahri mengikuti lomba Puisi pada perayaan HUT RI	✓	
4.	Yanti menikah dengan pria berkebangsaan Inggris	✓	
5.	Kakak membantu ibu memasak makanan yang digemarinya	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal_12	Pearson Correlation	-.160	.135	-.066	-.171	.288	.145	.258	-.284	.241	.070	-.076	1	.575	.413	.121	.407*
	Sig. (2-tailed)	.400	.476	.730	.365	.122	.446	.169	.129	.199	.714	.691	.001	.023	.524	.026	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_13	Pearson Correlation	.052	.335	.049	.013	.071	-.119	.167	-.011	.307	.109	-.014	.575	1	.239	.229	.490**
	Sig. (2-tailed)	.783	.070	.798	.947	.710	.532	.378	.954	.099	.566	.941	.001	.203	.224	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_14	Pearson Correlation	.010	.157	-.010	-.181	-.007	-.132	.228	-.002	.161	.321	-.079	.413	.239	1	.351	.482**
	Sig. (2-tailed)	.959	.407	.958	.338	.970	.486	.226	.990	.395	.084	.680	.023	.203	.057	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_15	Pearson Correlation	.113	.250	-.151	.283	.115	.014	.359	.315	.148	.034	.134	.121	.229	.351	1	.439*
	Sig. (2-tailed)	.551	.183	.426	.130	.547	.941	.051	.090	.435	.860	.481	.524	.224	.057	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor	Pearson Correlation	.534	.419	.398	.372	.370	-.072	.564	.181	.410	.371	.432	.407	.490	.482	.439	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.021	.029	.043	.044	.705	.001	.338	.024	.044	.017	.026	.006	.007	.015	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,534	0,361	Valid
2	0,419	0,361	Valid
3	0,398	0,361	Valid
4	0,372	0,361	Valid
5	0,370	0,361	Valid
6	0,072	0,361	Tidak Valid
7	0,564	0,361	Valid
8	0,181	0,361	Tidak Valid
9	0,410	0,361	Valid
10	0,371	0,361	Valid
11	0,432	0,361	Valid
12	0,407	0,361	Valid
13	0,490	0,361	Valid
14	0,482	0,361	Valid
15	0,439	0,361	Valid

UJI RELIABILITAS

Lampiran 14

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.613	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15
N Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	7.17	6.20	5.30	2.80	3.33	3.83	4.90	4.17	3.57	3.57	3.33	3.73	3.53	3.17	3.37
Maximum	10	10	10	5	5	5	8	5	5	5	5	5	5	5	5

Nilai : Skor max

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI DAYA BEDA SOAL

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	54.80	109.683	.385	.571
Soal_2	55.77	115.564	.260	.593
Soal_3	56.67	113.816	.184	.612
Soal_4	59.17	118.006	.215	.601
Soal_5	58.63	119.551	.238	.598
Soal_6	58.13	135.844	-.208	.654
Soal_7	57.07	103.651	.375	.569
Soal_8	57.80	127.062	.074	.616
Soal_9	58.40	116.731	.262	.593
Soal_10	58.40	118.386	.219	.600
Soal_11	58.63	115.413	.281	.590
Soal_12	58.23	117.495	.268	.593
Soal_13	58.43	114.530	.365	.579
Soal_14	58.80	112.717	.332	.581
Soal_15	58.60	115.903	.299	.588

Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Eksperimen-Kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest	Eksperimen	.124	30	.200	.961	30	.338
	Kontrol	.159	30	.051	.919	30	.025

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Eksperimen-Kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Posttest	Eksperimen	.151	30	.080	.904	30	.011
	Kontrol	.159	30	.050	.920	30	.026

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Pretest	Based on Mean	3.376	1	58	.071
	Based on Median	3.281	1	58	.075
	Based on Median and with adjusted df	3.281	1	49.330	.076
	Based on trimmed mean	3.358	1	58	.072

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Posttest	Based on Mean	.009	1	58	.923
	Based on Median	.032	1	58	.859
	Based on Median and with adjusted df	.032	1	56.971	.859
	Based on trimmed mean	.018	1	58	.895

Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Equal variances assumed	.009	.923	5.518	58	.000	12.100	2.193	7.711	16.489	
Hasil Equal variances not assumed			5.518	57.899	.000	12.100	2.193	7.711	16.489	

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post eksperimen	30	88.07	8.313	1.518
	Post kontrol	30	75.97	8.668	1.583

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

HASIL ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.716 ^a	.513	.495	1.65740

a. Predictors: (Constant), Take and Give

b. Dependent Variable: RETENSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21

TABEL HASIL PRETEST POSTTEST KELAS MEKAH

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Abil Almahzumi	73	88
2	Aldho Irawan	75	82
3	Alila Syarfiah Pertiwi	75	80
4	Andini Novianah Putri	71	85
5	Arvin Naufal Radithya	75	87
6	Assyifa Devi Hamdani	65	69
7	Aulia Refana	48	70
8	Daffa Syarifqi Aunurrahman	56	61
9	Farhan Anwar Rasyid	61	62
10	Farras Aulia Hasibuan	59	72
11	Fikran Nahdi Elhaq	60	76
12	Fito Andrian	60	77
13	Hamka Sastra Wardana	65	78
14	Iqbal Mardison	54	68
15	Khodijah Azka Nabila	52	61
16	Miftahus Sabrina	73	88
17	Muhammad Haikal Ali Fathi Khan	71	80
18	Muhammad Ramsy Radzy	70	84
19	Muhammad Rizki Ardiansyah	64	78
20	Najwa Hanifatun Nissa	75	86
21	Naza Syafrina	59	63
22	Nurlela	70	78
23	Rafa Mudzaky Alvarizy	76	81
24	Rahel Leri Agustino	73	83
25	Raja Raffa Pratama	68	71
26	Ravdo Syauqi Dinata	61	68
27	Salsabila Fajrita	59	61
28	Shalsabillah	76	82
29	Vania Haeka Ophelia	60	78
30	Yeriko Komaria	74	82
	Jumlah	1978	2279
	Rata-Rata	65,933333	75,96667

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

TABEL HASIL PRETEST POSTTEST KELAS MADINAH

No	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Abyana Nabila	68	92
2	Alfaizi Dzaki Arkana	68	94
3	Aninda Fadilah	78	82
4	Apriliyani Putri	65	86
5	Asyifa Aqilla Hakim	79	100
6	Chantika Cahyani Putri	78	100
7	Erik Juliano	55	85
8	Fathul Rizky	68	90
9	Fathurrahman Husna	56	82
10	Hamid Ismail Siregar	51	79
11	Khairani Anugrah Saputra	72	98
12	Mahfudz Siddiq Reda	43	77
13	Muhammad Khalilullah	67	100
14	Muhammad Ridho Az-Zahri	61	82
15	Muhammad Syaddad Salman	58	87
16	Nabila Natasya	67	85
17	Nailah Hasbi Fathya Arini	62	98
18	Naufal Aidyn Zahit	49	78
19	Nayla Hayati Yusro	39	75
20	Nayla Rahmatu Riska	71	82
21	Nurul Amanda Mardiana Damanik	52	83
22	Qanita Maisun	76	98
23	Raka Herdiansyah	51	77
24	Rana Mur	71	96
25	Refatia Rama Faddilla	62	94
26	Revan Cahyadi	46	78
27	Rionaldi Angga Kusuma	57	84
28	Tiara Amalia Putri	73	98
29	Tsakila Humaira Afdal	55	84
30	Vicgo Herdiansyah	77	98
	jumlah	1875	2642
	Rata-rata	62,5	88,06667

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL

Tempat Penelitian : MTs Al-Furqan Riau
 Hari/Tanggal : Kamis 30 Nov 2023
 Kelas : VII
 Materi : Interaksi sosial
 Observer : Hafiana
 Petunjuk : Perencanaan I

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda *check list* (✓) pada kolom berikut:

Keterangan:

1 = Kurang Baik
 2 = Cukup Baik

3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No.	Aktivitas Yang diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan salam pada siswa	✓				4
2	Guru membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengabsen siswa	✓				4
3	Guru memberikan apersepsi dan motivasi		✓			3
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				4
5	Guru menyampaikan bahan pelajaran dengan berceramah	✓				4
6	Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓			3
7	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran	✓				4
8	Guru menutup pembelajaran	✓				4
					Jumlah	30
					Persentase (%)	93%

Pekanbaru, November 2023

Observer



Hafiana W

Lampiran 24

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL

Tempat Penelitian : MTB Al-Kiyayah Riau
 Hari/Tanggal : Rabu 6 Desember 2023
 Kelas : VII
 Materi : Infeksi sosial
 Observer : Setiana
 Petunjuk : Perencanaan 2

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda *check list* (✓) pada kolom berikut:

Keterangan:

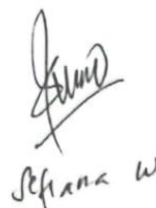
1 = Kurang Baik
 2 = Cukup Baik

3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No.	Aktivitas Yang diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru memberikan salam pada siswa	✓				4
2	Guru membuka pelajaran dengan membaca doa dan mengabsen siswa	✓				4
3	Guru memberikan apersepsi dan motivasi	✓				4
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				4
5	Guru menyampaikan bahan pelajaran dengan berceramah	✓				4
6	Guru membimbing, mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓			3
7	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran	✓				4
8	Guru menutup pembelajaran	✓				4
Jumlah						31
Persentase (%)						97%

Pekanbaru, Desember 2023

Observer


 Setiana W

Lampiran 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Tempat Penelitian : MTS Al-Khayah Riau
 Hari/Tanggal : Kamis 30 November 2023
 Kelas : VII Madrasah
 Pertemuan ke- : 1
 Materi : Indikasi Sosial
 Observer : Wahyu Fadhlul Hilmah, S.Pd, M.Pd
 Petunjuk:

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda *check list* (✓) pada kolom berikut:

Keterangan:

No.	Aktivitas Yang diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyiapkan media yang terbuat dari kartu	✓				
2	Jelaskan materi sesuai TPK	✓				
3	Tiap siswa diberi masing-masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.		✓			
4	Guru meminta semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu		✓			
5	Guru mengevaluasi keberhasilan dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	✓				
6	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan paham dan memberikan penguatan	✓				
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	✓				

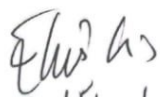
1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, November 2023
 Observer


 Wahyu Fadhlul Hilmah, S.Pd, M.Pd

Lampiran 26

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Tempat Penelitian : Mts Al-kautsar Riau
 Hari/Tanggal : Rabu 10 Desember 2023
 Kelas : VII Madinah
 Pertemuan ke- : 2
 Materi : Induksi Sosial
 Observer : Wahyu Fadhilatul Hikmah, S.Pd, M.H.
 Petunjuk:

Berikanlah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran guru dengan cara beri tanda *check list* (✓) pada kolom berikut:

Keterangan:

No.	Aktivitas Yang diamati	Aktivitas Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Menyiapkan media yang terbuat dari kartu	✓				
2	Jelaskan materi sesuai TPK	✓				
3	Tiap siswa diberi masing-masing 1 kartu yang berisi materi yang berbeda untuk dipelajari kurang lebih 5 menit.	✓				
4	Guru meminta semua siswa berdiri mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu		✓			
5	Guru mengevaluasi keberhasilan dengan memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain)	✓				
6	Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan memberikan penguatan	✓				
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	✓				

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Pekanbaru, 10 Desember 2023
 Observer

Wahyu Fadhilatul Hikmah, S.Pd, M.H.

Lampiran 27



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21805/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2023

Kepada
Yth. Dra. Sukma Emi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEFIANA WILIANCA

NIM : 12011426516

Jurusan :

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Retensi Siswa Pada
Mata Pelajaran IPS di MTs AL-KIFAYAH Riau

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam


an, Dekan
Wakil Dekan I



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. H. Soetaranta No 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5705/2023 Pekanbaru, 07 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Al-Kifayah Riau
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sefiana Wilianca**
 NIM : **12011426516**
 Semester/Tahun : **VI (Enam)/ 2023**
 Program Studi : **Tadris IPS**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 29


YAYASAN KIFAYATUL AKHYAR PEKANBARU
PONDOK PESANTREN AL-KIFAYAH RIAU

 Jl. UKA – ISKANDAR MUDA GARUDA SAKTI KM 3
 Kel. Air Putih Kecamatan Tuah Madani Pekanbaru Riau
 HP. 0822855501981/085274686258/081365744056


No : 093/PP-AKR/S/IX/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Permohonan Izin PraRiset

Pekanbaru, 10 Maret 2023

Kpd Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat undangan pada tanggal 07 Maret 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Sefiana Wilianca dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau".

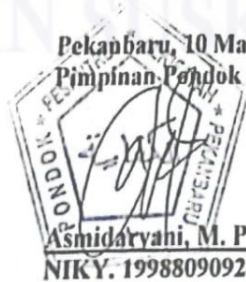
Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan ini dari kami, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 10 Maret 2023
 Pimpinan Pondok Pesantren Al-Kifayah Riau



Asmidaryani, M. Pd., Kons
 NIKY. 19988090920.07.04

Lampiran 30



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: efsak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21648/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 November 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sefiana Wilianca
NIM : 12011426516
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Retensi Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau
Lokasi Penelitian : MTs Al-Kifayah Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 November 2023 s.d 28 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KIFAYATUL AKHYAR PEKANBARU
PONDOK PESANTREN AL-KIFAYAH RIAU
 Jl. UKA – ISKANDAR MUDA GARUDA SAKTI KM 3
 Kel. Air Putih Kecamatan Tuah Madani Pekanbaru Riau
 HP. 0822855501981/085274686258/081365744056

Pekanbaru, 30 November 2023

No : 095/PP-AKR/S/XI/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Riset

Kpd Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di
Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat undangan pada tanggal 07 Maret 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Sefiana Wilianca dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Retensi Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Kifayah Riau”.


Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan ini dari kami, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 30 November 2023
 Pimpinan Pondok Pesantren Al-Kifayah Riau



Asmidarvani, M. Pd., Kons
 NIKY. 19988090920.07.04

Lampiran 32



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/61470
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21648/2023 Tanggal 28 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

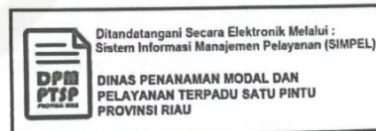
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SEFIANA WILIANCA |
| 2. NIM / KTP | : | 120114265160 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE TERHADAP RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS AL-KIFAYAH RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS AL-KIFAYAH RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Desember 2023

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/268/2024



- a. Dasar
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2009 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru

- b. Menimbang
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/61470 tanggal 28 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SEFIANA WILIANCA |
| 2. NIM | : 120114265160 |
| 3. Fakultas | : TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : TADRIS IPA |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : JORONG KOTO PADANG DESA KOTO PADANG KEC. KOTO BARU KAB. DHARMASRAYA-SUMATERA BARAT |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE TERHADAP RETENSI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS AL-KIFAAYH RIAU |
| 8. Lokasi Penelitian | : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Januari 2024

a.n. KEPERANTUAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 Sekretaris
 BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK
 HADI SANJOYO/AP, M.Si
 PEMERINTA TINGKAT I
 NIP. 07404101093111001

Tembusan

- Yth: 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan SUSKA Riau di Pekanbaru
 2. Yang Bersangkutan

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

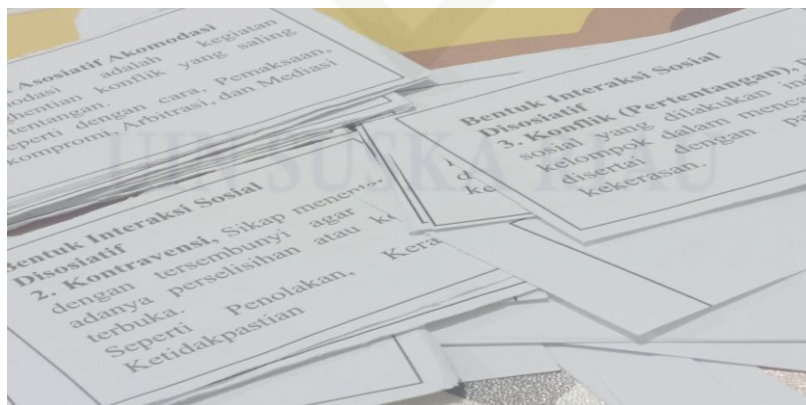


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.