

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK
KECIL (*SMALL GROUP WORK*) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DI SMP NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ADRIAN JULIANSYAH

NIM. 11911313157

**FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024 M/1445 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK
KECIL (*SMALL GROUP WORK*) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DI SMP NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

ADRIAN JULIANSYAH
NIM. 11911313157

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024 M/1445 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (Small Group Work) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Kampar*", yang ditulis oleh Adrian Juliansyah dengan NIM: 11911313157 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 26 Juamadah Akhirah 1445 H
08 Januari 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP.19660303 200604 2 013

Pembimbing


Dr. Hj. Roham, M.Pd
NIP. 19670622 199402 2 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (Small Group Work) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar*, yang disusun oleh Adrian Juliansyah NIM. 11911313157 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 15 Rajab 1445 H/26 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 15 Rajab 1445 H

26 Januari 2024 M

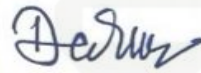
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II



Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III



Dr. H. Kusnadi, M.Pd

Penguji IV



Wardani Purnama Sari, M.Pd. E

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : Adrian Juliansyah
Nim : 11911313157
Tempat/Tgl. Lahir : Rumbio, 04 Juli 2001
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial Di SMP Negeri 1 Kampar

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Januari 2023
Yang membuat pernyataan



Adrian Juliansyah
NIM. 11911313157

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarokatuh

Puji syukur *Alhamdulillah* , Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan doa kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan hingga yang penuh cahaya dan Ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan Judul ‘**Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Kampar**’, Merupakan hasil karya ilmiah yang di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, Penulis menyadari banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan Do’a uluran tangan dan kemurahan hati pada penulis. Teruma kepada orang tua penulis yang tercinta yaitu, Ayahanda Rudi Hartono dan Ibunda Marlaini yang telah berjasa besar, Melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan Terima Kasih sebesar-besarnya Kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai wakil rektor 1 , Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku wakil rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku wakil rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar , M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, Selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, Selaku Wakil dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd, Kons, Selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dra. Hj. Syakilah, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Yusri Yenti selaku admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses Administrasi selama perkuliahan.
4. Dr. H. Devi Arisanti, M.Ag, selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Yusri Yenti selaku admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses Administrasi selama perkuliahan.
5. Dr. Rohani, M.Pd, Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan Waktu, memberikan arahanm memberikan kemudahan baik selama perkuliahan maupun dalam proses menyusun skripsi ini.
6. Emilia Susanti, M.Pd, Selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan,saran, dan dukungan selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan Ilmu dan Bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Teristimewah kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Rudi Hartono dan Ibunda Marlaini, serta Abang Dido Mahendra dan kedua adik tercinta Sisi Liana Aprilia dan Agestia Dalila Novriani, yang telah memberikan Do'a serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis dalam menuntut Ilmu.
9. Sahabat perjuanganku, selama masa perkuliahan Hengki Yulhafiz, Terima kasih terah mbersamai, saling mendukung, saling mendo'akan, saling memotivasi, dan saling membantu satu sama lain dalam segala hal.
10. Seluruh rekan Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2019 yang menjadi sumber inspirasi dan semangat selama perkuliahan.
11. Seluruh rekan-rekan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Sungai Gayung Kiri kecamatan Rangsang kabupaten Meranti yang telah memberikan semangat dan dukungan
12. Seluruh rekan-rekan Praktik Pengalaman Kerja Lapangan (PPL) Ponpes Al-Mujtahadah Pekanbaru yang telah memberikan semangat dan Do'a.
13. Seluruh rekan-rekan kos yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Kepada diri sendiri yang telah bertahan dan sabar hingga menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan serta doa kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam menyusun skripsi ini, Penulis mengucapkan terima kasih.

Amiin Ya Rabbal Alaamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 05 Januari 2024
Penulis

Adrian Juliansyah
NIM. 11911313157

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Segala puji dan syukur yang tak terhingga kuhaturkan kepada Allah SWT, karena dengan segala limpahan rahmat dan kasih sayangNya saya bisa menyelesaikan pendidikan S1 ini dengan waktu yang tepat serta IPK yang memuaskan. Tak lupa shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Bapak,Ibu,Abang dan Adik

Teristimewah kepada kedua orang tuaku Bapak Rudi Hartono dan Ibunda Marlaini terima kasih atas segala perjuangan, do'a serta dukungan yang tak pernah putus. Melalui karya tulis ini saya ungkapkan cinta dan kasih sayang untuk kalian. Tak lupa terima kasih kepada abang Dido Mahendra dan Adik Sisi Liana Aprilia dan Agestia Dalila Novriani yang telah memberikan dukungan dan suport semangat dalam menyelesaikan pendidikan ini.

Dosen Pembimbing Skripsi

Ibu Dr. Hj. Rohani, M.Pd, Terima kasih banyak atas ilmu, nasehat serta waktu yang telah ibu berikan. Alhamdulillah adrian telah mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan pada waktu yang tepat. Menjadi alumni pertama bukan hal yang mudah, tetapi ini menjadi suatu kebanggaan tersendiri untuk Adrian. Karena yang pertama akan tetap menjadi yang utama.

Diriku Sendiri

Untuk diriku. Terima kasih telah berjuang demi masa depan. Alhamdulillah saya mampu membuktikan bahwa saya bisa. Saya lulus kuliah menjadi sarana pendidikan. Insyallah saya suatu saat bisa mengangkat derajat kedua orang tua baik didunia maupun di akhirat, Amiiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“ Ketika aku melibatkan Allah didalam semua rencana dan impiaku, dengan penuh keikhlaasan dan keyakinan, aku percaya tidak ada yang tidak mungkin untuk diraih”

“ Kesuksesan dan Kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah berbahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Heleen Keller)

“ kita harus berarti untuk diri kita sendiri terlebih dahulu, sebelum kita menjadi orang yang berharga bagi orang lain”

(Ralph Waldo Emersoni)

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Adrian Juliansyah, (2024) : Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui apakah terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Kampar. Oleh rendahnya nilai siswa pada mata pelajaran IPS, tidak tercapainya nilai KKM yang sudah ditetapkan sekolah, dan siswa sulit dalam memahami materi pelajaran IPS. Penelitian ini dilatar belakangi Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII IPS SMP Negeri 1 Kampar yang berjumlah 217 siswa yang terbagi dalam 7 kelas. Penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*, sampel penelitian ini adalah kelas VII IPS A sebagai kelas eksperimen terdiri dari 32 siswa dan kelas VII B sebagai kelas kontrol terdiri dari 35 siswa Teknik pengumpulan data dilakukan dengan *test* soal, observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil uji independent sample t test perbedaan dua rata-rata skor pretest dan posttest dengan memperoleh $Sig = 0,000$, t hitung = 4.334, $df = n - k = 67 - 2 = 65$ dengan harga titik t tabel $sig\ 5\% = 1.668$, Sehingga diperoleh t hitung $>$ t tabel atau $4.334 > 1,669$. Atau $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (Small Group Work), Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Adrian Juliansyah, (2024): The Effectiveness of Small Group Work Learning Method toward Student Learning Achievement on Social Science Subject at State Junior High School 1 Kampar

This research aimed at finding out the effect of Small Group Work learning method toward student learning achievement on Social Science subject at State Junior High School 1 Kampar. This research was instigated with the low of student scores on Social Science subject, the minimum standard of passing grade determined that could not be achieved, and students who were difficult to understand materials in Social Science learning. Quasi-experiment method was used in this research. 217 the seventh-grade students of Social Science at State Junior High School 1 Kampar divided into 7 classes were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were 32 the seventh-grade students of Social Science A as the experiment group and 35 students of Social Science B as the control group. Question test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Analysing data was done by using t-test. Based on the research findings, independent sample t-test result of the difference of pretest and posttest means scores showed that Sig was 0.000, t_{observed} was 4.334, df was $n - k = 67 - 2 = 65$, and t_{table} was 1.669 at sig 5%. So, t_{observed} was higher than t_{table} , $4.334 > 1.669$, or 0.000 was lower than 0.05. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the explanation above, it could be identified that there was an effect of Small Group Work learning method toward student learning achievement on Social Science subject at State Junior High School 1 Kampar.

Keywords: *Small Group Work Learning Method, Learning Achievement*

ملخص

أديان جوليانشاه، (2024): تأثير طريقة تعليم العمل في مجموعة صغيرة على نتائج تعلم التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير طريقة تعليم العمل في مجموعة صغيرة على نتائج تعلم التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامبار. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض درجات التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية، وعدم تحقيق درجات الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي حددتها المدرسة، ووجود صعوبة في فهم التلاميذ للمواد في مواد العلوم الاجتماعية. يستخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي. ومجتمع البحث تلاميذ الصف السابع لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامبار، وعددهم 217 شخصا مقسمين إلى 7 فصول. ويستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهادفة، فعينات البحث هي الصف السابع لقسم العلوم الاجتماعية "أ" كفصل تجريبي يتكون من ٣٢ تلميذا والصف السابع "ب" كفصل ضبطي يتكون من ٣٥ تلميذا، وتقنيات جمع البيانات هي أسئلة الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال الاختبار التائي. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار التائي للعيينة المستقلة هي الفرق بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال الحصول على سيج = ٠,٠٠٠٠ حساب "ت" = ٤,٣٣٤، مدافع = ن - ك = ٦٧ - ٢ = ٦٥ بقيمة جدول "ت" سيج ٥٪ = ١,٦٦٨، لذلك نحصل على أن حساب "ت" < جدول "ت" أو ٤,٣٣٤ < ١,٦٦٩. أو ٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٠٥ وبالتالي يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة. بناء على الشرح السابق، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرا لطريقة تعليم العمل في مجموعة صغيرة على نتائج تعلم التلاميذ في مواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامبار.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم العمل في مجموعة صغيرة، نتائج التعلم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i>	10
B. Belajar dan Hasil Belajar	13
C. Pengertian Pembelajaran IPS.....	19
D. Tujuan Pembelajaran IPS	20
E. Penelitian Relevan	22
F. Konsep Operasional.....	24
G. Hipotesis	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Defenisi Variabel.....	29
D. Populasi Dan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	32
G. Teknik Analisi Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Hasil observasi	51
C. Penyajian data	63
D. Analisis data	69
E. Pembahasan	73

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA	77
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Design penelitian	28
Tabel III.2	Populasi Penelitian	30
Tabel III.3	Sampel Penelitian	31
Tabel III.4	Uji Validitas	34
Tabel III.5	Uji Reliabilitas	35
Tabel III.6	Standar Daya Pembeda.....	37
Tabel III.7	Hasil Daya Pembeda.....	37
Tabel III.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran	38
Tabel III.9	Hasil Kesukaran Soal	39
Tabel IV.1	Kepala Sekolah Swasta.....	43
Tabel IV.2	Kepalas Sekolah Negeri	44
Tabel IV.3	Data Siswa.....	48
Tabel IV.4	Daftar Ruangan Operasional	49
Tabel IV.5	Daftar Saran dan Prasarana	50
Tabel IV.6	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	51
Tabel IV.7	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	53
Tabel IV.8	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	55
Tabel IV.9	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan kedua	56
Tabel IV.10	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan ketiga	58

Table IV.11	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan ketiga	59
Table IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> ...	61
Table IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Small Group Work</i> ...	62
Tabel IV. 14	Hasil Pretest dan Posttest	63
Tabel IV. 15	Hasil Pretest Eksperimen.....	64
Tabel IV. 16	Hasil Posttest Eksperimen	65
Tabel IV. 17	Hasil Pretest Kontrol	66
Tabel IV. 18	Hasil Posttest Kontrol.....	66
Tabel IV. 19	Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen	67
Tabel IV. 20	Uji Normalitas	69
Tabel IV. 21	Uji Homogenitas.....	70
Tabel IV. 22	Uji Paired Sample T-Test	71
Tabel IV. 23	Uji Independent Sample T-Test.....	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	69
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 2. Surat izin melakukan riset
- Lampiran 3. Riset DPMT
- Lampiran 4. Balasan BKBP
- Lampiran 5. Surat selesai melakukan riset
- Lampiran 6. Sk pembimbing
- Lampiran 7. Disposisi
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Pengesahan proposal
- Lampiran 10. Kegiatan bimbingan
- Lampiran 11. RPP
- Lampiran 12. Lembar observasi
- Lampiran 13. Kisi-kisi instrument soal
- Lampiran 14. Uji Validitas Dan Reliabilitas
- Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran
- Lampiran 16. Uji Daya Pembeda
- Lampiran 17. Uji Deskriptif
- Lampiran 18. Penyajian Data
- Lampiran 19. Uji Normalitas dan Homogenitas
- Lampiran 20. Uji Paired
- Lampiran 21. Uji Independent
- Lampiran 22. Uji Coba Tes Soal
- Lampiran 23. Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 24. T tabel
- Lampiran 25. Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan belajar dan pembelajaran bagi peserta didik, tidak selalu berjalan dengan lancar, kadang-kadang berjalan dengan lancar atau baik, kadang-kadang tidak, kadang-kadang peserta didik cepat dalam mengerti materi pembelajaran, kadang-kadang juga sulit. Walaupun semangat belajar yang tinggi tidak bisa konsentrasi didalam pembelajaran¹.

Hasil belajar mengajar ditentukan oleh metode atau model pembelajaran yang di gunakan pada saat belajar berlansung, oleh karena itu seorang guru selalu memperhatikan efektivitas belajar dan pembelajaran didalam kelas. Efektivitas pembelajaran tidak bisa berjalan dengan sendirinya, tetapi diusahakan oleh guru melalui upaya penciptaan kondisi belajar yang aktif, efektif dan kondusif².

Metode merupakan suatu komponen yang penting didalam proses pembelajaran didalam menentukan tercapai tidaknya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu tidak ada satupun proses pembelajaran yang tidak menggunakan metode pengajaran. Didalam menentukan metode pembelajaran guru harus menyesuaikan dengan suasana kelas dan materi yang akan diajarkan³.

¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 138

² Sukadi, *Guru Powerful Guru Masa Depan*, (Bandung: Kolbu, 2006), h. 36.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pratikno menjelaskan belajar kelompok adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan logis dan tersusun yang dilakukan oleh beberapa orang dengan memiliki kemampuan berbuat kesatuan agar memperoleh perubahan tingkah laku sehingga pembelajaran menjadi efektif. Belajar didalam suatu kelompok akan memberikan dampak yang signifikan peserta didik didalam kelompok tersebut jika setiap peserta didik bersungguh-sungguh, berdiskusi, dan saling bekerja sama didalam menyelesaikan masalah.

Radno harsanto mengatakan bahwa adanya belajar didalam kelompok dapat meningkatkan nilai kerja sama, kekompakan, partisipasi, aktif siswa, kemampuan akademis, dan percaya diri. Belajar didalam suatu kelompok menjadi solusi yang bisa diterapkan dalam belajar IPS⁴.

Berdasarkan observasi awal di SMPN 1 Kampar, pada mata pelajaran IPS kelas VII terlihat bahwa pembelajaran dilaksanakan guru menggunakan buku paket sebagai sumber belajar. Dan guru menggunakan metode konvensional. Selama proses belajar mengajar berlangsung gurulah yang banyak berbicara dan menyampaikan informasi. Sehingga siswa kurang pemahaman pada materi yang disampaikan guru, siswa juga tidak aktif didalam proses pembelajaran dan minatnya didalam belajar IPS juga sangat rendah. Berdasarkan pengamatan penulis yang lakukan di SMP Negeri 1 Kampar kecamatan kampar penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:⁵.

⁴ ArisSetiawan, Penerapan belajar kelompok untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa indonesia sd negeri kepek, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 7 Tahun ke IV April 2015, h 2

⁵ Observasi awal kegiatan belajar mengajar SMP Negeri 1 Kampar pada tanggal 16 Januari 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih banyak siswa yang sulit memahami materi yang di ajarkan oleh guru.
2. Masih banyak siswa yang tidak aktif didalam proses belajar berlangsung.
3. Masih banyak siswa yang minat belajarnya sangat rendah dalam proses pembelajaran berlangsung.
4. Masih banyak siswa yang nilainya tidak mencapai KKM.

Kurang nya kreativitas, inovasi guru dan masih banyak siswa yang main-main pada saat pelajaran IPS berlangsung, serta penggunaan metode yang digunakan oleh guru masih menggunakan metode ceramah. Oleh karna itu perlu adanya perubahan variasi pembelajaran agar peserta didik mampu memahami materi yang di sampaikan. Dalam proses pembelajaran seringkali dijumpai ada nya kecenderungan siswa yang tidak mau bertanya kepada guru meskipun mereka sebenarnya belum mengerti tentang materi yang di sampaikan oleh guru. Setelah guru menyampaikan materi, kemudian guru menyampaikan kepada siswa.

Salah satu metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode *Small Group Work* (SGW) yaitu metode yang mengorganisasikan siswa dalam kelompok kecil. Metode ini dapat dilakukan untuk mengajarkan materi-materi khusus. Kerja kelompok kecil merupakan metode pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Siswa dituntut untuk memperoleh pengetahuan sendiri melalui bekerja secara bersama-sama.⁶

⁶ Andayani, *Problema dan Aksioma*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 115

Pendekatan kelompok diharapkan dapat ditumbuh kembangkan rasa sosial yang tinggi pada diri setiap peserta didik. Ketika suatu kelompok lebih memilih untuk berkooperasi atau bekerjasama, mereka akan mencapai tujuannya dengan lebih produktif, saling berkomunikasi dengan lebih efektif, dan memiliki rasa kebersamaan yang lebih intens dari pada mereka yang memilih untuk berkompetisi atau bersaing satu sama lain. Dengan demikian proses belajar mengajar akan senantiasa ditingkatkan terus menerus meskipun tidak pada waktu pembelajaran di kelas, sehingga akan mencapai hasil belajar yang optimal. Dari uraian diatas, peneliti akan mengangkat judul penelitian berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang **“Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar.**

B. Definisi Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut ini:

1. Metode *Small Group Work* (SGW)

Small group work adalah salah satu strategi belajar mengajar, yaitu suatu cara mengajar dimana siswa didalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3 sampai 5 orang. Mereka bekerja sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan oleh guru.⁷

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Kemudian pengertian tersebut dipertegas lagi oleh Nawawi yang menyatakan bahwa “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu”.⁸

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan penyampaian materi ajar dengan cara dalam group (kelompok) dan jaringannya, sehingga titik keberhasilannya ditentukan oleh group dan cara kerja group itu sendiri. Dengan demikian, cara kerja group adalah faktor utama dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Bagi group yang kerjanya bagus dan efektif, maka hasil belajarnya juga bagus, tetapi begitu juga sebaliknya, jika cara kelompok tidak maksimal, maka hasil akhirnya dari pembelajaran group itu juga tidak maksimal.⁹

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi kepada peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yang mencakup berbagai aspek yang meliputi aspek sebagai berikut:

⁷ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 14

⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 6

⁹ Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Cv Media Persada, 2014), h. 205



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aspek Kognitif

Aspek kognitif menyangkut pada semua aktivitas mental yang membuat suatu peserta didik mampu menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan peristiwa, sehingga peserta didik tersebut mendapatkan pengetahuan setelahnya.

2. Aspek Afektif

Aspek afektif berkenan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif dapat dilihat pada peserta didik didalam berbagai tindakan seperti keingintahuan yang tinggi didalam pembelajaran, disiplin, motivasi belajar yang tinggi dan hubungan sosial.

3. Aspek psikomotorik

Keberhasilan belajar dari psikomotorik dapat dilihat dari keterampilan dan kemampuan bertindak individu, dilihat dari kemampuan bertindak setelah peserta didik menerima pengalaman belajar tertentu, sehingga hasil belajar psikomotorik lanjutan dari hasil belajar afektif.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut:

¹⁰ Ina Maglena Dkk, *Jurnal Tiga Ranah taksonomi dalam Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Tanggerang, h 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Materi IPS dianggap sulit oleh sebagian siswa, karena kurangnya pemahaman dan penguasaan konsep dasar dalam pembelajaran IPS
- b. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran belum maksimal. Karena Metode pembelajaran yang di gunakan masih metode ceramah sehingga membuat siswa jenuh dalam belajar.
- c. Rendahnya minat siswa didalam proses belajar berlangsung karena kurangnya percaya diri didalam proses belajar berlangsung.
- d. Berdasarkan fenomena ini maka kajian penelitian ini ditinjau dari aspek evaluasi pembelajaran mengingat masih banyak siswa yang nilainya tidak mencapai KKM.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, di sini peneliti hanya memfokuskan pada efektivitas metode pembelajara Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) pada materi ajar pada kelas VII terhadap hasil belajar IPS siswa. Hasil belajar IPS yang diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar uji tes ranah kognitif pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Kampar

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka rumusan masalah adalah Apakah Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Efektiv Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk Mengetahui Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.
- 2) Bagi Guru, penggunaan metode pembelajaran kerja kelompok kecil (*Small Group Work*) diharapkan bisa sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang efektif.
- 3) Bagi Sekolah, meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.

- 4) Bagi Peneliti, penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti serta mendapatkan informasi mengenai pengaruh penggunaan metode pembelajaran kerja kelompok kecil (*Small Group Work*) untuk meningkatkan hasil belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Metode Pembelajaran *Small Group Work*

1. Pengertian Metode Pembelajaran *Small Group Work*

Metode pembelajaran yang diterapkan dalam suatu pengajaran dikatakan efektif apabila menghasilkan sesuatu sesuai dengan yang diharapkan. Kedudukan metode mengajar memegang peranan penting dalam setiap pembelajaran. Metode tidak dapat dipisahkan dalam setiap pembelajaran. Metode sangat mendukung setiap pembelajaran yang dilakukan. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, „Sebagai salah satu komponen pembelajaran, metode memang peranan penting yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar, tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode mengajar.¹¹

Small Group Work adalah proses belajar mengajar, yaitu suatu cara mengajar dimana siswa dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggota tiga sampai empat orang. Pendapat peterson dalam Martinis dan Bansu bahwa *Small Group Work* melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan prestasi mereka serta retensi. Dengan meningkatkannya prestasi siswa berarti hasil belajar siswa juga meningkat. Mereka bekerja sama dalam memecahkan masalah atau

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 184

melaksanakan tugas tertentu dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah ditentukan oleh guru.¹²

Kerja kelompok sebagai kegiatan kelompok siswa yang biasanya berjumlah kecil yang diorganisir untuk kepentingan belajar.¹³ Keberhasilan kerja ini menuntut kegiatan kooperatif dari berbagai individu tersebut. Penggunaan kerja kelompok untuk mengajar mempunyai tujuan agar siswa mampu kerja sama dengan temannya yang lain dalam mencapai tujuan bersama.

2. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Small Group Work*

Agar pembelajaran ini efektif, maka langkah-langkah yang dapat digunakan dalam pembelajaran *Small Group Work* sebagai berikut :¹⁴

- a. Mempersiapkan peserta didik
- b. Membentuk kelompok yang terdiri 3-4 orang
- c. Menjelaskan focus materi pembelajaran yang akan dicapai
- d. Memberikan arahan petunjuk kerja kepada peserta didik didalam group
- e. Monitoring terhadap hasil kerja siswa
- f. Mempresentasikan hasil kerja kelompok peserta didik
- g. Memberikan apresiasi dan reward kepada hasil kerja kelompok peserta didik
- h. Mengambil kesimpulan terhadap hasil kerja kelompok peserta didik

¹² Saputri Dusi. 2016. *Penerapan Strategi Small Group Work Pada Materi Matematika*, Jurnal Skripsi Thesis, 2016, h. 12.

¹³ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 15

¹⁴ Sudjana S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partipasi*, (Bandung : Falah Production, 2001), h 61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kelebihan dan kekurangan Metode pembelajaran *Small Group Work*

Beberapa kelebihan metode pembelajaran *Small Group Work* Sebagai Berikut :¹⁵

- a. *Small Group Work* memperbolehkan merubah materi pelajaran sesuai latar belakang perbedaan antar group. Hal ini bertujuan untuk mengadaptasi kebutuhan siswa, minat, dan kemampuan tanpa memperhatikan perbedaan antar siswa.
- b. *Small Group Work* mendorong siswa untuk secara jelas mengungkapkan idenya, dan ini dapat membantu mereka untuk memahami materi pelajaran.
- c. Beberapa siswa akan sangat efektif ketika menjelaskan idenya pada yang lain, dalam bahasa yang mudah mereka mengerti. Ini dapat membantu pemahaman bagi anggota group untuk ketuntasan materi pelajaran.
- d. *Small Group Work* memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menyumbangkan ide dan menuntaskan materi dalam suasana lingkungan yang aman dan nyaman.
- e. *Small Group Work* membantu siswa belajar menghormati siswa lain, baik yang pintar maupun yang lemah dan bekerja sama satu dengan lainnya.

¹⁵ <http://www.gudangteori.xyz/2016/pengertian-strategi-pembelajaran-small.html>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain memiliki kelebihan metode pembelajaran *Small Group Work* Diatas, *Small Group Work* Juga memiliki beberapa kekurangan sebagai berikut :

- a. Siswa harus belajar bagaimana belajar dalam lingkungan
- b. Beberapa siswa mungkin pada awalnya mendapatkan kesulitan seperti yang dialami anggota group lainnya (mungkin karena mereka tidak populer atau berbeda antara satu anggota dengan anggota lainnya dalam group).
- c. Seandainya dimonitoring interaksi siswa dalam setiap grup, beberapa siswa akan menghabiskan waktu diskusi dengan persoalan yang tidak relevan.
- d. Beberapa siswa lebih suka belajar secara langsung dan tidak senang ketika guru menyuruh mereka untuk “mengajar sesama mereka.
- e. Beberapa guru merasa tidak mudah mengontrol semua siswa dalam group.
- f. Karena membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam, strategi ini banyak digunakan di sekolah menengah atas dan perguruan tinggi.

B. Belajar dan Hasil Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah lakudan kecakapan.¹⁶ Hal terpenting yang harus di lakukan manusia untuk menghadapi perubahan

¹⁶ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: CV Ar-Ruzz Media, 2013), h 31.

lingkungan yang senantiasa berubah setiap waktu, oleh karena itu hendaknya seseorang mempersiapkan dirinya untuk menghadapi kehidupan yang dinamis dan penuh persaingan dengan belajar, dimana di dalamnya termasuk belajar memahami diri sendiri, memahami perubahan, dan perkembangan globalisasi. Sehingga dengan belajar seseorang siap menghadapi perkembangan zaman yang begitu pesat.

Belajar adalah tingkah laku sebagai akibat adanya interaksi antar stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk yang dialami peserta didik dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika ia dapat menunjukkan perubahan tingkah lakunya.¹⁷

Berdasarkan paparan diatas konsep belajar dapat diartikan sebagai bagian dari suatu proses yang memungkinkan munculnya perubahan sebuah tingkah laku yang baru, dan bukan disebabkan dari sebuah proses kematangan diri, namun sebuah proses alami dan berdasarkan pengalaman. Selain dari pengertian diatas ahli juga berpendapat tentang konsep belajar. Berikut pengertian belajar menurut para ahli yaitu:

- a. Daryanto mengemukakan bahwa belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

¹⁷ Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005). h 20.

- b. Suyono & Hariyanto mengemukakan belajar merujuk kepada suatu proses perubahan perilaku atau perubahan struktur kognitif seseorang berdasarkan praktif atau pengalaman tertentu hasil interaksi aktifnya dengan lingkungan dan sumber-sumber pembelajaran yang ada disekitarnya.
- c. Ngalim Purwanto mengemukakan belajar merupakan suatu perubahan yang bersifat internal dan relative mantab dalam tingkah laku melalui latihan atau pengalaman menyangkut aspek kepribadian baik fisik maupun psikis.
- d. Sanjaya Wina mengemukakan belajar pada dasarnya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap maupun psikomotor.
- e. Winatara mengemukakan belajar adalah perubahan perilaku pada individu sebagai sebuah dari pengalaman atau interaksi fisik yang mana akan menghasilkan perubahan yang bersifat relative menetap.

Berdasarkan dari semua pengertian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa konsep belajar merupakan suatu proses aktivitas mental yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang bersifat positif dan menetap relative lama melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik maupun psikis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁸ Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap proses belajar mempengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri sendiri, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan.

Hasil merupakan hasil yang dicapai atau diperoleh oleh seseorang dalam kegiatan di sekolah, olah raga maupun dalam melakukan kegiatan lainnya. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari serangkaian kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang mengakibatkan perubahan-perubahan atau kemahiran yang ada dalam dirinya.¹⁹ Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.²⁰

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat

¹⁸Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 2016), h

¹⁹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h.

²⁰ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), h. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.²¹

Hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.²²

Hasil belajar merupakan penentuan terakhir dalam rangkaian aktivitas belajar, berhasil tidaknya pembelajaran itu perlu diukur melalui tes hasil belajar, hasil belajar itu dibagi menjadi tiga yaitu:

- a. Keterampilan dan kebiasaan
- b. Pengetahuan dan keterampilan
- c. Sikap dan cita-cita.²³

Hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, termasuk dari tujuan pengajarannya. Hasil

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006), h 3.

²² Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun2009), h 200

²³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), h. 45.

belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.²⁴

Hasil belajar menurut pendapat beberapa ahli sebagai berikut :²⁵

a. Menurut Rusman

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis ketrampilan, cita-cita keinginan dan harapan.

b. Menurut Oemar Hamalik menyatakan bahwa hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku termasuk juga perbaikan perilaku.

c. Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa tersebut menerima pengalaman belajar

Berdasarkan penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar siswa ialah perubahan sikap maupun tingkah laku dari diri siswa itu sendiri setelah ia menerima pelajaran yang diberikan oleh guru

²⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), h .44

²⁵ Mardianto, *Psikologi Pendidikan* , (Medan: Perdana Publishing, 2012), h 39-40)

atau pendidik. Nilai akhir yang didapat oleh siswa setelah mengikuti ujian MID, ujian tengah semester atau pun ujian akhir semester, ujian praktik, ujian sekolah dan terakhir ujian nasional. Setelah mengikuti berbagai ujian ini siswa mendapatkan hasil dalam bentuk raport atau pun nilai kelulusan, dari hasil itulah guru bisa melihat ada siswa yang nilainya baik, cukup, dan kurang, ada yang mendapat rengking ada juga yang tidak, dari nilai inilah guru bisa melihat prestasi-prestasi akademik siswanya.

C. Pengertian Pembelajaran IPS

Pembelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran pokok pada jenjang pendidikan dasar, menengah dan atas. Keberadaan siswa dengan status dan kondisi sosial yang berbeda-beda pula dalam perjalanan hidupnya. Oleh karena itu, pembelajaran IPS sangatlah penting karena materi-materi yang ditetapkan siswa disekolah dapat dikembangkan menjadi sesuatu yang lebih bermakna ketika siswa berada di lingkungan masyarakat, baik di masa sekarang ataupun di masa yang akan datang.

Pembelajaran IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah, luasnya kajian IPS ini mencakup berbagai kehidupan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IPS dalam dunia pendidikan merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting karena pelajaran IPS memiliki tujuan untuk menjadikan siswa berpikir logis, kritis, ilmiah dan luas. Penguasaan siswa terhadap IPS dapat ditentukan melalui penilaian hasil belajar. kegiatan penilaian hasil belajar IPS dilakukan untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian kompetensi dasar. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Seorang siswa dikatakan telah mempelajari suatu materi pelajaran IPS bila siswa tersebut telah mencapai KKM yang ditetapkan.

Berdasarkan kurikulum 2006 IPS dijelaskan bahwa bidang studi yang mempelajari, menelaah, serta menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat ditinjau dari berbagai aspek kehidupan. Materi IPS perpaduan dari materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi dengan diarahkan menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab .

D. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS, perlu diperhatikan sejumlah prinsip dalam pembelajaran IPS. Kegiatan pembelajaran IPS diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup praksara, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik. Untuk itu, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses maupun hasil pembelajaran, remedi, pengayaan dan interaksi dengan orang tua diarahkan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelulusan. Sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomer 103 tahun 2003 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah, prinsip pembelajaran IPS adalah sebagai berikut:

1. Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu.
2. Dari sebagai satu-satunya sumber belajar berbasis aneka sumber belajar.
3. Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan pengguna pendekatan ilmiah.
4. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu.
5. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
6. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi.
7. Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif.
8. Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik (hardskill) dan keterampilan mental (softskill).
9. Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat.
10. Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberikan keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
11. Pembelajaran yang berlangsung dirumah disekolah, dan dimasyarakat.
12. Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah peserta didik, dan dimana saja adalah kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
14. Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.²⁶

E. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Eva Yulinda yang berjudul “ Penerapan Metode *Small Group Work* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS IV Min Montasik Aceh Besar” bahwa hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS sebelum dengan sesudah menerapkan metode *Small Group Work*. Aktivitas guru dalam penerapan metode *Small Group Work* mengalami peningkatan dengan persentase pada siklus I sebesar 93,33% dan pada siklus II sebesar 95,83 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa dalam penerapan metode *Small Group Work* mengalami peningkatan dengan persentase pada siklus I sebesar 88,39% dan pada siklus II sebesar 93,33% dengan katagori sangat baik.²⁷

²⁶ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2017, h 4.

²⁷ Eva Yulinda, *Penerapan Metode Small Group Work Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Min Montasik, Aceh Besar*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Taufik, Akbar, Alamsyah, Nurasih, dalam jurnalnya yang berjudul “ pengaruh strategi pembelajaran *Small Group Work* terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 2 Peusangan Sibkah Krueng, Kabupaten Bireuen. Hasil analisis data dilihat dari hasil tes dengan nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol 78,75:66,5. Dikelas ekprimen terdapat 15% siswa yang tidak tuntas 85% siswa yang tuntas, sedangkan dikelas kontrol 75% siswa yang tidak tuntas, sehingga dapat disimpulkan.²⁸
3. Ni Nyoman Padmi didalam jurnalnya yang berjudul “Meningkatkan prestasi belajar ips melalui penerapan model pembelajaran *Small Group Work* dengan media gambar. bahwa terdapat pengaruh strategi *Small Group Work* ketika di implementasikan. Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *Small Group Work* dapat memberi jawaban tujuan penelitian yaitu prestasi belajar ips siswa kelas III semester II SD negeri 2 bedudu tahun pelajaran 2018/2019.²⁹
4. Heri Hardiansyah, Bambang Genjik, Husni Syahrudin didalam jurnalnya yang berjudul, penggunaan model pembelajaran *Small Group Work* untuk meningkatkan hasil belajar ips terpadu di MTS. Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: data prestasi belajar siswa *preetest* kelas eksprimen memiliki tertinggi yaitu 60 dan nilai

²⁸ Taufik Dkk, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Small Group Work Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Peusangan Sibkah Krueng, Kabupaten Bireuen*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah, Vol. 4 No 2 – Juni 2029

²⁹ Ni Nyoman Padmi, *Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Small Group Work Dengan Media Gambar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru Vol. 3 No. 1 April 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terendah 20 adalah 70. Dengan rata-rata nilai 43,73. Nilai standar ketuntasan adalah 70. Sedangkan hasil belajar pada *Posttest* kelas eksperimen memiliki nilai tertinggi 100 dengan jumlah siswa 25 siswa.³⁰

5. Rampirta, Amrizal, Ikrima Mailani didalam jurnalnya, yang berjudul ‘Penerapan metode small group work membantu media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di mts al ikhlas, hasil penelitian bahwa :1.Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan metode small group workberbantu media gambar di Kelas VII MTs Nurul Ikhlas Kari Kec. Kuantan Tengah telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.2.Penerapan metode small group workberbantu media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dapat di lihat dari persentase ketuntasan klasikal siklus I sebesar 77.77% dan pada siklus II sebesar 88.88%.³¹

F. Konsep Operasional

Konsep operasional didalam penelitian ini terdapat dua variabel adalah pengaruh metode *Small Group Work* (Variabel X) dan Hasil belajar (Variabel Y). langkah langkah metode *Small Group Work* meliputi yahan pembentukan kelompok, perencanaan tugas kelompok, persiapan dan perencanaan, pelaksanaan.

³⁰, Heri Hardiansyah Dkk, *Penggunaan Model Pembelajaran Small Group Work Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Di MTS*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol. 3 No 3 2014.

³¹ Rampirta Dkk, *Penerapan metode Small Group Gork Membantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al-Ikhlas*, Jurnal Pendidikan Vol. 2 No. 2 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode *Small Group Work* (Variabel X)

Adapun langkah-langkah *Small Group Work* yang dilakukan adalah sebagai berikut :

a. Pembentukan kelompok

Mengenai berapa banyaknya anggota setiap kelompok tidak ada ketentuan yang mutlak yang harus ditaati. Sebagai pedoman kelompok kecil sebaiknya dengan beranggotakan antara 3-4 orang.

b. Perencanaan tugas kelompok

Tugas yang diberikan kepada kelompok adalah paraller yaitu semua kelompok diberi tugas yang sama dan diarahkan agar dapat saling melengkapi untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

c. Persiapan dan perencanaan

Merencanakan dan menyiapkan pengaturan tempat dan ruangan, menyiapkan alat dan sumber belajar sehingga memungkinkan terjadinya proses belajar yang efektif bagi anggota kelompok.

d. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaannya, langkah-langkah atau skenario pengajarannya dapat diatur sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran diawali dengan pertemuan klasikal untuk memberikan informasi umum kepada semua peserta didik tentang kelompok masing-masing siswa, tujuan yang akan dicapai, bahan ajar, sumber belajar, waktu, alat atau sarana yang dapat digunakan

cara evaluasinya, materi secara umum dan hal-hal yang dianggap perlu untuk diketahui peserta didik.

- 2) Setelah semua jelas apa yang harus dilakukan untuk masing-masing kelompok, guru mempersilahkan untuk membentuk kelompok sesuai yang telah dibentuk oleh guru dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.
- 3) Jika dipandang perlu, guru dapat memberikan bantuan sesuai kebutuhan siswa.
- 4) Setelah diskusi, masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, sedangkan peserta didik dari kelompok lain bertanya jika ada yang kurang jelas
- 5) Peserta didik mengerjakan latihan individu.
- 6) Selain laporan lisan tersebut, setiap kelompok diminta untuk membuat laporan tertulis, guru memeriksa hasil kelompok dan menumbuhkan beberapa catatan untuk perbaikan sesuai dengan kebutuhan.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar siswa ditemukan dengan nilai yang diperoleh siswa dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran melalui tugas, ulangan harian dan UAS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³²

Penelitian ini dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ho : Terdapat Efektivitas dalam penggunaan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar.

Ha : Tidak terdapat Efektivitas dalam penggunaan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, 2020), h 110.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent control group design*, karena metode *Quasi Eksperimen* merupakan metode acak sesuai dengan kemampuan peneliti. Peneliti melaksanakan penelitian dengan dua kelas, dimana satu kelas menjadi kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan perlakuan. Maksud perlakuan disini yaitu pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Small Group Work*, sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan.

Berdasarkan penelitian ini baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dikenakan O_1 dan O_2 , tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan X sedangkan kelas kontrol mendapat perlakuan Z, sehingga struktur desainnya menjadi sebagai berikut.

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN HASIL BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_1	Z	O_2

Sumber data : Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Keterangan :

O_1 = tes awal

O_2 = tes akhir

X = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Small Group Work*

Z = Konvensional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan bulan Maret-Juni semester genap tahun ajaran 2023/2024. Dilaksanakan di kelas VII di SMP Negeri 1 Kampar, Tepatnya berlokasi di Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km.50 Airtiris, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Prov. Riau.

C. Definisi Variabel

Berdasarkan penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat (dependen variabel)

1. Variabel bebas (independent variabel) atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Dan variabel X adalah metode pembelajaran *Small Group Work*.
2. Variabel terikat (dependen variabel) atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y adalah hasil belajar peserta didik kelas SMP negeri 1 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³³

³³ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet,) h 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII IPS SMP Negeri 1 Kampar yang berjumlah 217 siswa yang terbagi dalam 7 kelas.

TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN

NO	Kelas	Jumlah
1	VII A	32
2	VII B	35
3	VII C	28
4	VII D	30
5	VII E	34
6	VII F	29
7	VII G	29
Jumlah		217

Sumber: Dokumen sekolah

2. Sampel

Setelah mengetahui jumlah keseluruhan dari obyek penelitian (populasi), maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Sampel merupakan sebagian dari populasi. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.³⁴

Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, *Sampling purposive* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Untuk mengambil kelas yang akan dijadikan

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta.av 2015), h 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru bidang studi terpilih kelas VII IPS A sebagai kelas eksperimen terdiri dari 32 siswa karena nilai siswanya lebih rendah dalam pembelajaran IPS dan kelas VII B sebagai kelas kontrol terdiri dari 35 siswa karena nilai siswanya lebih tinggi dalam pembelajaran IPS. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut:

TABEL III.3
JUMLAH SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	Eksprimen (7A)	32
2	Kontrol (7B)	35
	Jumlah	67

Sumber :Guru Pendidikan IPS kelas VII

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan metode pembelajaran *Small Group Work* pada pembelajaran dikelas VII A eksperimen di observasi langsung oleh peneliti.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui keadaan dan data hasil belajar siswa, keadaan guru, sarana dan prasarana, serta data tentang sekolah SMP Negeri 1 Kampar.

3. Tes Hasil Belajar

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen setelah menggunakan metode pembelajaran *Small Group Work* dan kelas control yang diperoleh melalui lembar tes yang dilakukan pada akhir pertemuan.

F. Uji Validitas dan Uji reabilitas

1. Uji Validasi

³⁵Validitas instrumen adalah ketepatan dari suatu instrumen penelitian atau alat ukur terhadap konsep yang akan diatur, sehingga instrumen ini akan memiliki kevalidan dengan taraf yang baik. Valid

³⁵ Sugygono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung, Oktober, 2013)h 267-278

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Kemudian dilakukan validasi butir soal untuk mengetahui dukungan tiap butir soal terhadap seluruh soal yang diberikan. Dukungan setiap butir soal dinyatakan dalam bentuk kesejajaran atau korelasi dengan tes secara keseluruhan, sehingga untuk mendapatkan validitas suatu butir soal dapat digunakan rumus korelasi, yaitu dengan menggunakan rumus korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel skor butir
- $\sum x$ = Jumlah skor butir
- $\sum y$ = Jumlah skor total
- $\sum x^2$ = Jumlah skor butir kuadrat
- $\sum y^2$ = Jumlah skor total kuadrat
- $\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total
- N = Jumlah reponden

Setelah didapatkan hasil perhitungannya, maka dibandingkan dengan tabel *r Product Moment*, dengan taraf signifikan 1%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka valid. Jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka tidak valid.

TABEL III.4
UJI VALIDITAS

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,832	0.202	Valid
2	0,843	0.202	Valid
3	0,772	0.202	Valid
4	0,680	0.202	Valid
5	0,827	0.202	Valid
6	0,656	0.202	Valid
7	0,375	0.202	Valid
8	0,158	0.202	Tidak Valid
9	0,428	0.202	Valid
10	0,531	0.202	Valid
11	0,570	0.202	Valid
12	0,575	0.202	Valid
13	0,546	0.202	Valid
14	0,366	0.202	Valid
15	0,432	0.202	Valid
16	0,115	0.202	Tidak Valid
17	0,347	0.202	Valid
18	0,393	0.202	Valid
19	0,144	0.202	Tidak Valid
20	0,177	0.202	Tidak Valid
21	0,428	0.202	Valid
22	0,177	0.202	Tidak Valid
23	0,523	0.202	Valid
24	0,832	0.202	Valid
25	0,832	0.202	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 butir soal yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.202. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung \geq r tabel maka item dikatakan valid.

2. Uji Reabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan suatu tes apabila diteskan pada subjek yang sama. Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam waktu yang berbeda. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Adapun rumus koefisien reliabilitas yang digunakan dalam pengujian reliabilitas instrumen ini adalah :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

k = Banyaknya item

1 = Bilangan konstanta

S^2 = Varians total

p = Proporsi subyek yang menjawab item dengan benar

Q = Proporsi subyek yang menjawab item dengan salah ($q = 1-p$)

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

TABEL III.5
UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	20

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner yang di ujikan sudah reabel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Daya Pembeda

Perhitungan daya pembeda dilakukan untuk mengukur sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Untuk mengetahui daya beda maka digunakan rumus:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya Beda

BA = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar atau jumlah benar untuk kelompok atas

BB = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar, atau jumlah benar untuk kelompok bawah

JA = Jumlah siswa kelompok atas

JB = Jumlah siswa kelompok bawah

PA = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)

PB = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Standar daya pembeda soal dapat diketahui dibawah ini:

TABEL III.6
STANDAR DAYA PEMBEDA SOAL

daya pembeda	kriteria
0,00 - 0,19	jelek
0,20 – 0,39	cukup
0,40 – 0,69	baik
0,70 – 1,00	baik sekali
minus(bertanda negatif)	jelek sekali

TABEL III.7
HASIL INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL TEST

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,832	Baik sekali
2	0,843	Baik sekali
3	0,772	Baik sekali
4	0,680	Baik
5	0,827	Baik sekali
6	0,656	Baik
7	0,375	Cukup
8	0,158	Jelek
9	0,428	Baik
10	0,531	Baik
11	0,570	Baik
12	0,575	Baik
13	0,546	Baik
14	0,366	Cukup
15	0,432	Baik
16	0,115	Jelek
17	0,347	Cukup
18	0,393	Cukup
19	0,144	Jelek
20	0,177	Jelek
21	0,428	Baik
22	0,177	Jelek
23	0,523	Baik
24	0,832	Baik sekali
25	0,832	Baik sekali

Uji indek daya pembeda soal instrumen di atas menunjukkan bawah, dari 25 item soal test, terdapat 6 soal yang mempunyai daya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembeda baik sekali, 10 soal yang mempunyai daya pembeda baik, 4 soal yang termasuk daya pembeda cukup, dan 5 soal yang termasuk daya pembeda jelek. Tetapi pada soal yang termasuk daya pembeda cukup maka penulis memasukkan dalam standar digunakan. Oleh karena itu, dari 25 item soal yang sudah diuji daya pembedanya, maka terdapat 20 item soal yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

4. Uji Tingkat Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Untuk menentukan sukar tidaknya suatu soal maka dilakukan uji tingkat kesukaran dengan rumus:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan betul

J_s = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

TABEL III.8
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

Dari hasil uji indeks kesukaran soal, maka dapat penulis sajikan pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.9
HASIL UJI INDEKS KESUKARAN SOAL TEST

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,71	Mudah
2	0,74	Mudah
3	0,79	Mudah
4	0,91	Mudah
5	0,85	Mudah
6	0,88	Mudah
7	0,79	Mudah
8	0,76	Mudah
9	0,76	Mudah
10	0,74	Mudah
11	0,59	Sedang
12	0,62	Sedang
13	0,65	Sedang
14	0,73	Mudah
15	0,68	Sedang
16	0,74	Mudah
17	0,68	Sedang
18	0,62	Sedang
19	0,76	Mudah
20	0,79	Mudah
21	0,76	Mudah
22	0,68	Sedang
23	0,59	Sedang
24	0,71	Mudah
25	0,71	Mudah

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen di atas menunjukkan bahwa, dari 25 soal Test terdapat 17 soal yang termasuk mudah, dan 8 soal masuk dalam kategori sedang.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian. Dengan analisis data maka akan dapat membuktikan hipotesis dan menarik kesimpulan tentang masalah yang akan diteliti. Analisa disini adalah

data primer, yang bertujuan untuk menganalisa data pokok yang langsung berkaitan dengan pembahasan pengaruh antara metode *Small Group Work* sebagai variabel bebas (Y) dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPS sebagai variabel terikat (Y).

Adapun data kuantitatif ini di analisis oleh penulis dengan menggunakan statistik. Rumus yang digunakan adalah rumus t-test atau uji t dan uji paired sample t-test. Karena yang digunakan rumus t, rumus t banyak ragamnya dan pemakaiannya di sesuaikan dengan karakteristik data yang akan dibedakan. Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi sebelum uji t dilakukan. Persyaratannya adalah:

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikompatifkan). Sebelum menganalisis data tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari tiga variabel penelitian yang diperoleh berasal dari data yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 = Nilai normalitas hitung

Fo = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

Fh = frekuensi yang diharapkan

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika $F_{hitung} > F^2_{tabel}$ berarti tidak homogen. Jika $F_{hitung} < F^2_{tabel}$ berarti homogen.

3. Uji “ t “

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polled varians*.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = Mean Variabel X

M_y = Mean Variabel Y

SD_x = Standar Deviasi X

Sd_y = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari t_t hipotesa nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila metode *Small Group Work* diimplementasikan dan bila t_{hitung} lebih kecil dari t_t maka hipotesa nol (H_a) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila metode Kerja kelompok kecil (*Small Group Work*) di implementasikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa:

1. Hasil belajar siswa melalui posstest pada kelas yang menggunakan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*). Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 66.41 meningkat menjadi 80.16 pada nilai posttest setelah diterapkan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*). Sedangkan rata-rata nilai pretest kelas kontrol sebesar 69.43 meningkat menjadi 72.57 pada nilai posttest setelah diterapkan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan pengujian hipotesis, perbedaan dua rata-rata skor pretest dan posttest dengan memperoleh $\text{Sig} = 0,000$, $t_{\text{hitung}} = 4.334$, $df = n - k = 67 - 2 = 65$ dengan harga titik t tabel sig 5% = 1.668, Sehingga diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $4.334 > 1,668$. Atau $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa Terdapat Efektivitas dalam penggunaan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan metode dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu metode tersebut adalah Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*).

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran IPS lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan metode, dalam hal ini Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*).

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*).

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Andayani, *Problema dan Aksioma*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012).
- Aris Setiawan, Penerapan belajar kelompok untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa indonesia sd negeri kepek, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 7 Tahun ke IV April 2015*.
- Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2005).
- Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004).
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun 2009).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006).
- Etty Soffyatiningrum, *Terapan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Kimia di SMA/MA* (Prosiding Seminar Internasional Pendidikan IPA 2007).
- Eva Yulinda, *Penerapan Metode Small Group Work Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Min Montasik, Aceh Besar*.
- Heri Hardiansyah Dkk, *Penggunaan Model Pembelajaran Small Group Work Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Di MTS*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 3 No 3 2014.
- <http://www.gudangteori.xyz/2016/pengertian-strategi-pembelajaran-small.html>.
- Ina Maglena Dkk, *Jurnal Tiga Ranah taksonomi dalam Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Tangerang
- Istarani dan Muhammmad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Cv Media Persada, 2014).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2017.
- M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002).
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2012).





- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: CV Ar-Ruzz Media, 2013).
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011).
- Ni Nyoman Padmi, *Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Small Group Work Dengan Media Gambar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru Vol. 3 No. 1 April 2020
- Observasi awal kegiatan belajar mengajar SMP Negeri 1 Kampar pada tanggal 16 Januari 2023.
- Pupuh Fathurrohman, M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2009).
- Rampirta Dkk, *Peneraapan metode Small Group Gork Membentu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al-Ikhlas*, Jurnal Pendidikan Vol. 2 No. 2 2021
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2001)
- _____, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 2016).
- Saputri Dusi. 2016. *Penerapan Strategi Small Group Work Pada Materi Matematika*, Jurnal Skripsi Thesis, 2016.
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2017).
- Sudjana S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partipasi*, (Bandung : Falah Production, 2001).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. (Bandung: Alfabeta.av.2015)
- _____, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet 2015).
- Sugygono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,(Oktober Bandung, 2013)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, 2020).
- Sukadi, *Guru Powerful Guru Masa Depan*, (Bandung: Kolbu, 2006)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

Taufik Dkk, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Small Group Work Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Peusangan Sibkah Krueng, Kabupaten Bireuen*, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah*, Vol. 4 No 2 – Juni 2029

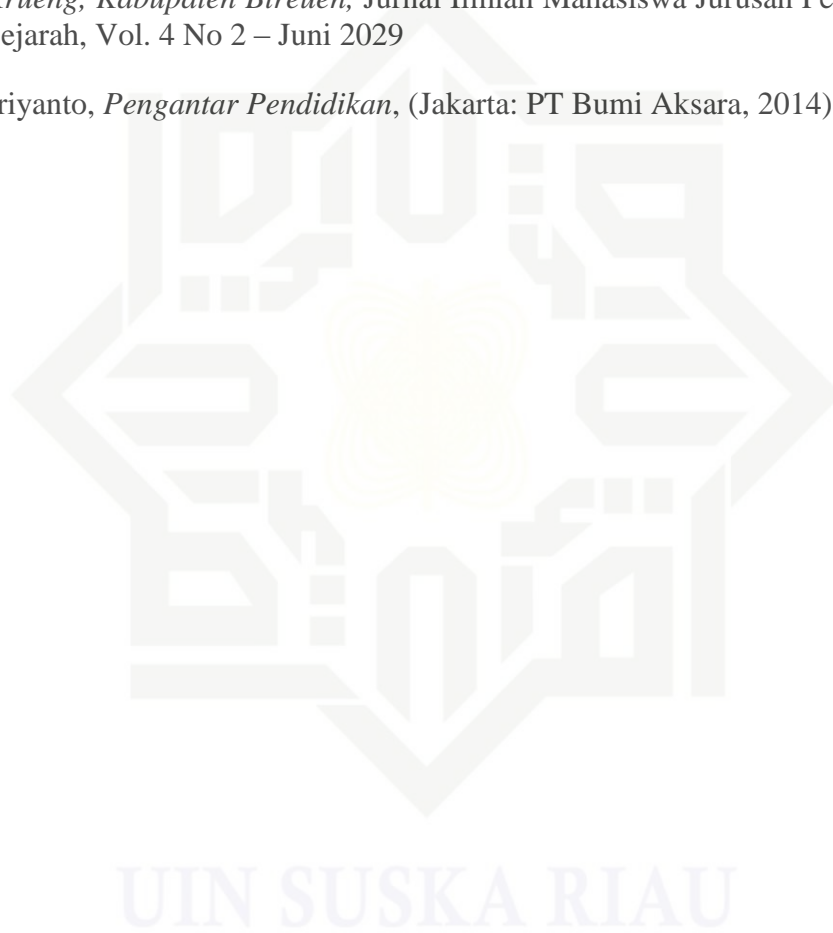
Teguh Triyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 surat izin melakukan prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8091/2023 Pekanbaru, 17 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 1 Kampar
di
Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Adrian Juliansyah
NIM : 11911313157
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18149/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 September 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Adrian Juliansyah**
NIM : 11911313157
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Kerja Kelompok Kecil (Small Group Work) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kampar
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 September 2023 s.d 20 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

mbusan :
ktor UIN Suska Riau

Lampiran 3 Riset DPMT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59310
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/18149/2023 Tanggal 22 September 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

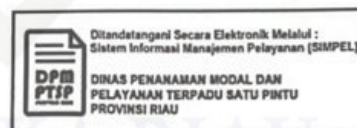
1. Nama : ADRIAN JULIANSYAH
2. NIM / KTP : 119113131570
3. Program Studi : TADRIS IPS
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK KECIL (SMALL GROUP WORK) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 1 KAMPAR
7. Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 September 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 4 Balasan BKBP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/562

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59310 Tanggal 22 September 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **ADRIAN JULIANSYAH**
2. NIM : **11911313157**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **TADRIS IPS**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK KECIL (SMALL GROUP WORK) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAUHAN SOSIAL DI SMP NEGERI 1 KAMPAR**
8. Lokasi : **SMP NEGERI 1 KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 26 September 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Lampiran 5 Surat Selesai Melakukan Riset



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR
KECAMATAN KAMPAR

Alamat : Jl. Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airtiris Pos-el uptsmpn1kampar@gmail.com Kode Pos 28461

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 071/UPT. SMPN 1-KPR/ 013

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama	: Muhammad Yasir, M.Pd.
NIP	: 196810251992031005
pangkat/golongan ruang	: Pembina Tk. I/IV.b
jabatan	: Kepala
Instansi	: UPT SMP Negeri 1 Kampar

berdasarkan Surat Rekomendasi Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor 071/BKBP/2023/562 tanggal 26 September 2023 dengan ini menerangkan bahwa

nama	: Adrian Juliansyah
nomor induk mahasiswa	: 11911313157
universitas	: UIN Suska Riau
program studi	: Tadris IPS
jenjang	: S.1
alamat	: Pekanbaru

nama di atas benar telah melaksanakan Riset dan Pengumpulan Data di UPT SMP Negeri 1 Kampar secara baik dengan Judul Penelitian "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK KECIL (SMALL GROUP WORK) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 1 KAMPAR".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Airtiris, 2 November 2023

Kepala

Muhammad Yasir, M.Pd.
Pembina Tingkat I
NIP 196810251992031005

Tembusan

1. Yth. Camat Kampar di Airtiris.
2. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Lampiran 6 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/286/2023

Pekanbaru, 06 Januari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADRIAN JULIANSYAH
NIM : 11911313157
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran kerja kelompok kecil (Small Group Work)
Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di Smp Negeri 1
Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M. Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian Tanggal : 26 Desember 2022 Asal : Adrian Juliansyah	Nomor : 013
TANGGAL PENYELESAIAN : INFORMASI : Sinopsis Penelitian yang Berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (<i>Small Group Work</i>) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kampar	SIFAT : DITERUSKAN KEPADA: <i>Dim</i> Dr. Rohani, M.Pd.
<p><i>Mohon kiranya untuk Membinings tugas Akhir Mahasiswa Tadris IPS</i></p> <p><i>Adrian Juliansyah 26/12/2022</i></p>	

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Pengesahan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Adrian Juliansyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11911313157
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 6 April 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Di SMP Negeri 1 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 Mei 2023
Peserta ujian Proposal



Adrian Juliansyah
NIM. 11911313157

Lampiran 9 Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

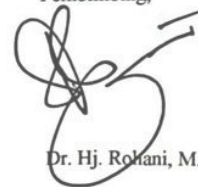
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Rohani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Adrian Juliansyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911313157
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21. Januari 2023	Cover, Judul, Latar belakang, rumusan		
2	15. Februari 2023	Karangan teori, konsep aparatur		
3	2. Maret 2023	Landas penguasaan data, instrumen		
4	10. Maret 2023	Instrumen penelitian, Daftar pustaka		
5	25. Maret 2023	acc proposal untuk jurnal		
6	27. Desember 2022	hasil penelitian & pembahasan, bab		
7	6. Januari 2024	acc untuk revisi usulan		

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Pembimbing,



Dr. Hj. Rohani, M.Pd

Lampiran 10 silabus

Sekolah : Smp Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas : Vii/Tujuh
 Semester : Ganjil

KOMPETENSI INTI :

- Memahami Pengetahuan (Faktual, Konseptual, dan Prosedural) brerdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, Mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi., dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudutnpandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam. 3.2. Mengidentifikasi lingkungan masyarakat sekitar dan proses interaksi sosial yang terjadi didalam	Keberagaman lingkungan sekitar <ul style="list-style-type: none"> Mengenal lingkungan sekitar. Mengenal alam 	Proses Interaksi Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar sekumpulan orang yang sedang menikmati wisata alam. Mengamati lingkungan alam sekitar. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Menanya Tentang bagaimana perkembangan lingkungan sekitar dari waktu ke waktu dan apa masalah lingkungan 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan, tertulis dan penugasan Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> Untuk kerja/praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 	40 JP	-Buku IPS KELAS VII -Buku referensi lain yan relefan -LKPD -Lingkungan sekitar

masyarakat.		<p>yang dihadapi saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menanya bagaimana perubahan alam yang ada disekitar. Mengumpulkan informasi• Mengumpulkan informasi tentang masalah lingkungan yang dihadapi saat ini.• Mengumpulkan data/informasi tentang perubahan alam yang ada disekitar. Menalar/Mengasosiasai• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang masalah lingkungan yang dihadapi saat ini.• Menganalisis data/informasi dan menyimpulkan tentan perubahan alam disekitar. Mengomunikasikan• Mempresentasikan hasil simpilam tentang masalah lingkungan yang dihdapi saat ini.• Mempresentasikan hasil simpulan peruahan yang terjadi dialam sekitar.	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observasi sikap spiritual (menghayati karunia tuhan) sikap sosial (toleransi, kerja sama, peduli lingkungan, tanggung jawab). Dengan menggunakan rubric.		
-------------	--	--	--	--	--

	<p>MENGENAL MASYARAKAT</p>	<p>INTERAKSI SOSIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati interaksi sosial yang terjadi dilingkungan sekitar. • Mengidentifikasi pengetahuan, syarat, dan bentuk interaksi sosial. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang pengertian, syarat dan bentuk interaksi sosial. <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian, syarat dan bentuk interaksi sosial. <p>MNGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan Hasil kerja kelompok 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksporasi data, diskusi kelompok, menganalisis, data, dan pembuatan laporan/presentasi 		
--	-----------------------------------	---	--	--	--

Lampiran 11 RPP

RPP eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP NEGERI 1 KAMPAR
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab/Tema	:	Kebegaragaman lingkungan sekitar
Materi Pokok	:	Mengenal lingkungan sekitar
Kelas/ Semester	:	VII-1
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
KI. 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR	C. INDIKATOR
	4.1 Menjelaskan mengenai alam 4.2. Pencemaran udara 4.3. Pencemaran tanah. 4.4. pencemaran air

D.	TUJUAN PEMBELAJARAN
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode Kerja kelompok kecil (<i>small Group Work</i>) pada topik Mengenal masyarakat, siswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi mengenal alam 2. Mengidentifikasi pencemaran tanah. 3. Mengidentifikasi pencemaran udara . 4. Menganalisis pencemaran air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

MENGENAL LINGKUNGAN SEKITAR

1. Mengenal alam
2. Pencemaran udara
3. Pencemaran air
4. Pencemaran tanah.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasa

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN	
Media	Buku IPS Kelas VII Kurikulum Merdeka dan LKPD
Alat	Buku, alat tulis

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10'
<p>Guru</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai ➤ Menanyakan kepada siswa mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar ➤ Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa ➤ Mengabsen kehadiran siswa <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan tanya jawab dengan pertanyaan “ apa saja tahapan zaman berdasarkan teori geologi? 		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI	50'
<i>Simulation (Stimulasi/pemberian rangsangan)</i>	<p>Peserta didik dimintai untuk memusatkan perhatiannya pada topik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar pada buku paket halaman 60 . 	
	<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan bagaimana perkembangan lingkungan sekitar dari waktu ke waktu dan apa masalah lingkungan sekitar dari waktu ke waktu? • Menanyakan bagaimana melestarikan lingkungan sekitar ditengah meningkatnya kebutuhan masyarakat. 	
	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang perkembangan lingkungan sekitar dari waktu ke waktu dari berbagai sumber • Mengumpulkan data/informasi dan menyimpulkan tantang bagaimana melestarikan lingkungan sekitar ditengah meningkatnya kebutuhan masyarakat. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa dan menyimpulkan informasi perkembangan lingkungan sekitar dari waktu ke waktu daari berbagai sumber. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa tentang bagaimana melestarikan lingkungan sekitar ditengah meningkatnya kebutuhan masyarakat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perkembangan lingkungan sekitar dari waktu kewaktu. • Mempresentasikan hasil simpulan tentang bagaimana melestarikan lingkungan sekitar ditengah meningkatnya kebutuhan masyarakat. 	
KEGIATAN PENUTUP		20'
Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memfasilitasi dalam 2. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator dengan melakukan evaluasi secara lisan 3. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang 5. Menyampaikan pesan moral 6. Memberi salam 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran RPP kelas kontrol

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR		
1	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis dan lisan)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis dan lisan tentang bagaimana perkembangan alam sekitar dari waktu ke waktu ➤ Tes tertulis dan lisan tentang bagaimana melestarikan lingkungan sekitar ditengah meningkatnya kebutuhan masyarakat 	
2	Penilaian Keterampilan (mempresentasikan) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menilai proses pembelajaran(mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi data,diskusi,menganalisis data dan pembauatan presentasi 	
3	Penilaian Sikap <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observasi tentang sikap spritual, sikap toleransi, kerja sama, dan tanggung jawab. 	
4	Contoh penilaian instrumen Proses interaksi sosial akan terjadi apabila memiliki syarat..... <ol style="list-style-type: none"> a. hubungan dan akibat b. proses dan tindakan c. kontak dan komunikasi d. aksi dan reaksi 	
5	Sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku paket ips kelas VII ➤ LKPD 	

Guru Pelajaran IPS

Mahasiswa Penelitian

Zulhaimar, S.Pd

Adrian Juliansyan
NIM.11911313157

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP NEGERI 1 KAMPAR
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Bab/Tema	:	Kebegaragaman lingkungan sekitar
Materi Pokok	:	Mengenal masyarakat
Kelas/ Semester	:	VII-1
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama islam
KI. 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.
B. KOMPETENSI DASAR	C. INDIKATOR
3.1.Mengidentifikasi lingkungan masyarakat disekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi didalam masyarakat. 3.2.Menyajikan hasil identifikasi lingkungan masyarakat disekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi didalam masyarakat.	4.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 4.2. Mejelaskan syarat interaksi sosial 4.3. Menjelaskan bentuk bentuk interaksi sosial 4.4.Menjelaskan karakteristik budaya masyarakat daerah.
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode Kerja kelompok kecil (<i>small Group Work</i>) pada topik Mengenal masyarakat, siswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mennjelaskan interaksi sosial. 2. Mengidentifikasi syarat interaksi sosial. 3. Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial. 4. Menganalisis karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. MATERI PEMBELAJARAN

MENGENAL MASYARAKAT

1. Interaksi sosial
2. Syarat interaksi sosial
3. Bentuk interaksi sosial
4. Pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.

G. STRATEGI PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran Tanya,jawab,ceramah

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN			
	Media	:	Buku IPS Kelas VII Kurikulum Merdeka dan LKPD
	Alat	:	Buku, alat tulis

Guru Pelajaran IPS

Mahasiswa Penelitian

Zulhaimar, S.Pd

Adrian Juliansya

Lampiran 12 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK KECIL (*Small Group Work*) PADA MATA PELAJARAN IPS

A. Identitas

1. Nama guru :
2. Hari/Tanggal :
3. Pertemuan :

B. Petunjuk pengisian lembar observasi

1. Berilah tanda *Check List* (√) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) dengan ketentuan penilaian sebagai berikut.

Ya : 1 (Apabila guru melaksanakan aspek yang diamati)

Tidal : 0 (Apabila guru tidak melaksanakan aspek yang di amati)

C. Penilaian Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang Diamati/dinilai Implementasi <i>Small Group Work</i>	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	-Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.					
2.	-Memberikan penjelasan Mengenai berapa banyaknya anggota setiap kelompok sebagai pedoman beranggotakan 3-4 orang.					
3	-Semua kelompok diberi tugas yang sama dan diarahkan agar dapat saling melengkapi untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.					
4.	-Memberikan rencana dan menyiapkan pengaturan tempat dan ruangan, menyiapkan alat dan sumber belajar sehingga memungkinkan terjadinya proses belajar yang efektif bagi anggota kelompok.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati/dinilai Implementasi <i>Small Group Work</i>	Skala Penilaian				
5.	-Memberikan informasi umum kepada semua peserta didik tentang kelompok masing-masing siswa, tujuan yang akan dicapai, bahan ajar, sumber belajar, waktu, alat atau sarana yang dapat digunakan cara evaluasinya, materi secara umum dan hal-hal yang dianggap perlu untuk diketahui peserta didik.					
6	-Guru mempersilahkan untuk membentuk kelompok sesuai yang telah dibentuk oleh guru dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.					
7	-Guru memberikan bantuan sesuai kebutuhan siswa					
8	-Setelah diskusi, masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, sedangkan peserta didik dari kelompok lain bertanya jika ada yang kurang jelas					
9	Peserta didik mengerjakan latihan individu.					
10	-Setiap kelompok diminta untuk membuat laporan tertulis, guru memeriksa hasil kelompok dan menumbuhkan beberapa catatan untuk perbaikan sesuai dengan kebutuhan.					
11	Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan					
12	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran					
Jumlah Total Skor						
Persentase (%)						
Kriteria						

$$\text{Presentase rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{...}} \times 100 \%$$

Tarif Kriteria Keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

- a. 81% - 100% : Sangat Baik
- b. 61% - 80% : Baik
- c. 41% - 60% : Cukup
- d. 21% - 40% : Kurang
- e. 0 – 20% : Sangat Kurang

Guru Pelajaran IPS

Mahasiswa Penelitian

Zulhaimar, S.Pd

Adrian Juliansyah

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGGUNAAN MOTODE
PEMBELAJARAN KERJA KELOMPOK KECIL (*Small Group Work*)
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KAMPAR**

A. Identitas

1. Nama Sekolah : UPT Smp Negeri 1 Kampar
2. Kelas : VII
3. Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
4. Pertemuan : 1

B. Petunjuk pengisian lembar observasi

1. Berilah tanda *Check List* (√) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) dengan ketentuan penilaian sebagai berikut.

- 5 : Terlaksana dengan sangat baik
- 4 : Terlaksana dengan baik
- 3 : Terlaksana dengan cukup baik
- 2 : Terlasakna dengan kurang baik
- 1 : Terlaksana dengan sangat baik baik

C. Penilaian Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Diamati/dinilai Implementasi <i>Small Group Work</i>	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	-Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai						
2.	-Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu pembagian anggota kelompok dan menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.						
3	-Siswa merasa nyaman belajar dengan kelompoknya. a.Siswa cenderung ikut berdiskusi didalam kelompok. b. Siswa aktif berdiskusi dengan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati/dinilai	Skala Penilaian					Skor
	kelompok						
4.	-Siswa melakukan pembagian tugas didalam kelompok secara merata.						
5.	-Setiap siswa aktif didalam kelompoknya, saling mengemukakan pendapat/pertanyaan.						
6	-Setiap siswa didalam kelompok mengerjakan tugas sesuai peran masing-masing.						
7	-Setiap siswa didalam kelompok berpartisipasi aktif selama diskusi dikelas dan menyelesaikan tugas yang sudah diberikan.						
8	-Setelah diskusi, perwakilan masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas						
9	-Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya						
10	-Siswa menguasai metode pembelajaran yang dipakai.						
11	-Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran sebelum guru mengakhiri pembelajaran						
12	- Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru						
Jumlah Total Skor							
Nilai maks							
Persentase (%)							
Kriteria							

$$\text{Presentase rata-rata} : \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tarif Kriteria Keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

- a. 81% - 100% : Sangat Baik
- b. 61% - 80% : Baik
- c. 41% - 60% : Cukup
- d. 21% - 40% : Kurang
- e. 0 – 20% : Sangat Kurang

Mahasiswa Penelitian

Adrian Juliansyah

Guru Pelajaran IPS

Zulhaimar, S.Pd



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen Tes

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Tema/Pokok pembahasan : Keberagaman lingkungan sekitar
 Subtema/sub pokok pembahsan : Menenal lingkungan sekitar dan Interaksi sosial
 Kelas/semester : VII/1 Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Aspek Kognitif dan Nomor soal				Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	
3.2 Mengidentifikasi lingkungan alam	Menganalisis tentang zaman sebelum mengenal tulisan (praaksara).	Berkenalan dengan alam	1* 6*	2* 3* 4* 5*			6
3.2 Mengidentifikasi fenomena pencemaran terhadap alam	Menganalisis pencemaran air, tanah, udara	Pembiasaan diri melestarikan lingkungan	13*	10* 11*	9* 12* 14*	7* 8*	8
3.3 Menganalisis lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi pengertian interaksi sosial, syarat dan bentuknya.	Berkenalan dengan masyarakat	15* 16* 18*	19*		17* 20*	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Uji Validitas Dan Reliabilitas

UJI VALIDITAS

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,832	0.202	VALID
2	0,843	0.202	VALID
3	0,772	0.202	VALID
4	0,680	0.202	VALID
5	0,827	0.202	VALID
6	0,656	0.202	VALID
7	0,375	0.202	VALID
8	0,158	0.202	TIDAK VALID
9	0,428	0.202	VALID
10	0,531	0.202	VALID
11	0,570	0.202	VALID
12	0,575	0.202	VALID
13	0,546	0.202	VALID
14	0,366	0.202	VALID
15	0,432	0.202	VALID
16	0,115	0.202	TIDAK VALID
17	0,347	0.202	VALID
18	0,393	0.202	VALID
19	0,144	0.202	TIDAK VALID
20	0,177	0.202	TIDAK VALID
21	0,428	0.202	VALID
22	0,177	0.202	TIDAK VALID
23	0,523	0.202	VALID
24	0,832	0.202	VALID
25	0,832	0.202	VALID

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Uji Tingkat Kesukaran

UJI TINGKAT KESUKARAN

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,71	Mudah
2	0,74	Mudah
3	0,79	Mudah
4	0,91	Mudah
5	0,85	Mudah
6	0,88	Mudah
7	0,79	Mudah
8	0,76	Mudah
9	0,76	Mudah
10	0,74	Mudah
11	0,59	Sedang
12	0,62	Sedang
13	0,65	Sedang
14	0,73	Mudah
15	0,68	Sedang
16	0,74	Mudah
17	0,68	Sedang
18	0,62	Sedang
19	0,76	Mudah
20	0,79	Mudah
21	0,76	Mudah
22	0,68	Sedang
23	0,59	Sedang
24	0,71	Mudah
25	0,71	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Uji Daya Pembeda

No Item Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,832	Baik sekali
2	0,843	Baik sekali
3	0,772	Baik sekali
4	0,680	Baik
5	0,827	Baik sekali
6	0,656	Baik
7	0,375	Cukup
8	0,158	Jelek
9	0,428	Baik
10	0,531	Baik
11	0,570	Baik
12	0,575	Baik
13	0,546	Baik
14	0,366	Cukup
15	0,432	Baik
16	0,115	Jelek
17	0,347	Cukup
18	0,393	Cukup
19	0,144	Jelek
20	0,177	Jelek
21	0,428	Baik
22	0,177	Jelek
23	0,523	Baik
24	0,832	Baik sekali
25	0,832	Baik sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Uji Deskriptif

		Statistics			
		pretest eksperimen	posttest eksperimen	pretest kontrol	posttest kontrol
N	Valid	32	32	35	35
	Missing	3	3	0	0
Mean		66.41	80.16	69.43	72.57
Std. Deviation		14.212	10.961	11.165	12.507
Variance		201.991	120.136	124.664	156.429
Minimum		45	45	45	45
Maximum		95	100	95	95
Sum		2125	2565	2430	2540

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Penyajian Data

pretest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	2	5.7	6.3	6.3
	50	6	17.1	18.8	25.0
	55	2	5.7	6.3	31.3
	60	3	8.6	9.4	40.6
	65	5	14.3	15.6	56.3
	70	3	8.6	9.4	65.6
	75	2	5.7	6.3	71.9
	80	4	11.4	12.5	84.4
	85	3	8.6	9.4	93.8
	90	1	2.9	3.1	96.9
	95	1	2.9	3.1	100.0
Total		32	91.4	100.0	

posttest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	2.9	3.1	3.1
	55	1	2.9	3.1	6.3
	65	1	2.9	3.1	9.4
	70	2	5.7	6.3	15.6
	75	5	14.3	15.6	31.3
	80	7	20.0	21.9	53.1
	85	8	22.9	25.0	78.1
	90	5	14.3	15.6	93.8
	95	1	2.9	3.1	96.9
	100	1	2.9	3.1	100.0
Total		32	91.4	100.0	

pretest kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	2.9	2.9	2.9
	55	5	14.3	14.3	17.1
	60	4	11.4	11.4	28.6
	65	5	14.3	14.3	42.9
	70	7	20.0	20.0	62.9
	75	3	8.6	8.6	71.4
	80	6	17.1	17.1	88.6
	85	3	8.6	8.6	97.1
	95	1	2.9	2.9	100.0
	Total		35	100.0	100.0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posttest kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	2.9	2.9
	55	3	8.6	11.4
	60	4	11.4	22.9
	65	3	8.6	31.4
	70	9	25.7	57.1
	75	4	11.4	68.6
	80	1	2.9	71.4
	85	5	14.3	85.7
	90	3	8.6	94.3
	95	2	5.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Uji Normalitas dan Homogenitas

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	Pretest eksperimen	.126	32	.200*	.947	32	.121
	Posttest eksperimen	.182	32	.109	.900	32	.106
	Pretest kontrol	.114	35	.200*	.971	35	.462
	Posttest kontrol	.153	35	.137	.961	35	.243

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	1.990	3	130	.119
	Based on Median	1.624	3	130	.187
	Based on Median and with adjusted df	1.624	3	127.284	.187
	Based on trimmed mean	1.913	3	130	.131

Lampiran 19

Uji Paired

Paired Samples Test

		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	pretest eksperimen - posttest eksperimen	-13.750	9.672	1.710	-17.237	-10.263	8.042	31	.000	
Pair 2	pretest kontrol - posttest kontrol	-3.143	8.143	1.376	-5.940	-.346	2.283	34	.029	

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

Uji Independent

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	4.957	.030	4.334	62	.000	-13.750	3.173	-20.092	-7.408
	Equal variances not assumed			4.334	58.239	.000	-13.750	3.173	-20.100	-7.400

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 21 Uji Coba Tes Soal

No	Nama	Soal																									Total Score	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	20	
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
4	R4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	R7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	17	
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	
10	R10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	22	
14	R14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	
17	R17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	
18	R18	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
20	R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21	
25	R25	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
27	R27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
28	R28	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	
30	R30	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
32	R32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
33	R33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	
34	R34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

tinggian pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

penelitian yang wajar UIN Suska Riau.
 diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol

No	kelas Eksperimen		kelas kontrol	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	60	80	65	85
siswa 2	60	85	70	70
siswa 3	65	85	70	70
siswa 4	75	90	80	85
siswa 5	80	95	85	85
siswa 6	95	100	95	95
siswa 7	65	80	70	75
siswa 8	65	75	70	70
siswa 9	75	80	80	85
siswa 10	55	80	60	75
siswa 11	80	85	80	95
siswa 12	55	75	60	70
siswa 13	80	90	80	85
siswa 14	70	85	75	80
siswa 15	70	90	75	70
siswa 16	70	80	75	75
siswa 17	45	55	60	65
siswa 18	85	90	85	90
siswa 19	50	65	65	60
siswa 20	85	85	85	90
siswa 21	65	70	45	65
siswa 22	50	70	65	70
siswa 23	50	75	55	60
siswa 24	45	45	55	55
siswa 25	85	80	80	60
siswa 26	50	85	60	60
siswa 27	65	85	70	70
siswa 28	80	85	80	75
siswa 29	90	90	70	90
siswa 30	60	75	55	55
siswa 31	50	80	65	70
siswa 32	50	75	55	45
siswa 33			65	65
siswa 34			70	70
siswa 35			55	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23 T tabel

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639

$$Df = n - k$$

$$67 - 2 = 65$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24 Dokumentasi

Lokasi penelitian



Kegiatan Pembelajaran menggunakan metode *Small Group Work*



Tugas kerja kelompok

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Submateri : Keberagaman lingkungan sekitar
 Alokasi waktu : 20 Menit

Capaian Pembelajaran	Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi pencemaran dan pelestarian dari air, udara dan tanah. Guru mendorong peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah kepada HOTS. Beberapa pertanyaan yang diajukan seperti bagaimana proses pencemaran terjadi di air, tanah, dan udara? Bagaimana upaya pelestarian lingkungan dari sumber daya udara, air dan tanah.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjelaskan hasil pengamatan kerusakan lingkungan di sekitar 2. Peserta didik menyebutkan faktor-faktor penyebab kerusakan lingkungan 3. Peserta didik mengidentifikasi upaya pelestarian sumber daya udara 4. Peserta didik memberikan contoh upaya pelestarian sumber daya air 5. Peserta didik memberikan contoh Upaya pelestarian sumber daya tanah

Petunjuk:

- 1) LKPD ini dikerjakan secara berkelompok yang beranggotakan 3-4 orang, dengan membagitugas secara adil
- 2) Sebelum mengerjakan LKPD, baca kembali buku paket IPS kurmer kelas VII tentang keberagaman lingkungan sekitar (hlm 60-65)
- 3) Kerjakan tugas di bawah ini di kertas yang sudah disediakan

• Perhatikan gambar di bawah ini

a. Tanah longsor



b. Kebakaran hutan



c. Polusi udara



d. Air limbah



e. Tanah kering



Soal tugas

1. Berdasarkan gambar a dan b di atas, jelaskan hasil pengamatan kerusakan lingkungan pada gambar tersebut!
2. Berdasarkan gambar a dan b diatas, sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kerusakan lingkungan tersebut....
3. Sebutkan contoh upaya pelestarian sumber daya udara pada gambar C.
4. Sebutkan upaya pelestarian sumber daya air pada gambar D.
5. Sebutkan upaya pelestarian sumber daya tanah pada gambar E.

Hari / Tanggal : _____
 Kelas / Semester : _____
 Materi : _____
 Kelompok : _____

Nama Anggota :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

JAWABAN



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Adrian Juliansyah, lahir di Rumbio pada tanggal 02 Juli 2001. Anak ke dari empat bersaudara dari pasangan suami istri bapak Rudi Hartono dan Ibu Marlaini. Pendidikan formal yang sudah ditempuh penulis yaitu SD Negeri 008 Rumbio lulus pada 2013. Selanjutnya, melanjutkan Pendidikan Di SMP Negeri 02 Kampar lulus pada 2016. Kemudian ia melanjutkan Pendidikan ke SMA Model 1 Negeri 1 Kampar Timur. Kemudian pada 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Pada Prodi Ilmu Pendidikan Sosial S1 melalui jalur mandiri. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Efektivitas Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Kecil (*Small Group Work*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 kampar”. Dengan dosen Pembimbing skripdi Ibu Dr. Hj. Rohani, M.Pd. kemudian ia melaksanakan Seminar Proposal pada tanggal 16 Ramadhan 1444 H/07 April 2023 M. Selanjutnya dinyatakan lulus Sidang Munaqasyah pada tanggal 14 Rajab 1445 H/ 26 Januari 2024 M. dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.P.d) dengan IPK 3,49 berprediket sangat memuaskan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU