

© Hak Cipta milik UIN Suska

**THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER
RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS' READING
COMPREHENSION IN EIGHTH GRADE AT SMP NEGERI 23
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

SELA SUTRISNA
SIN. 11910423045

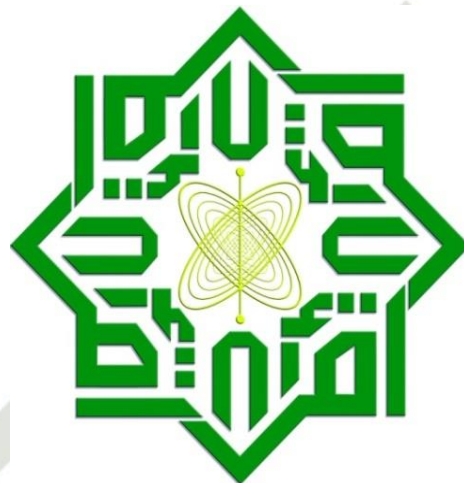
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER
RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS' READING
COMPREHENSION IN EIGHTH GRADE AT SMP NEGERI 23
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

SELA SUTRISNA
SIN. 11910423045

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S. Pd)

UIN SUSKA RIAU

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Sela Sutrisna
Student Number : 11910423045
Phone Number : 0823 8457 8884
e-mail : selasutris@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students’ Reading Comprehension in Eighth Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion findings included in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, January 19th, 2024



Sela Sutrisna

11910423045

UIN SUSKA RIAU

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students’ Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru” is written by Sela Sutrisna, SIN. 11910423045. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 7th 1445 H


January, 19th 2024 M

Approved by,

Head of Department of
English Education

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 19810611 200801 2 017


Nurdiana, S.Pd.,I.,M.Pd
NIP.19810822 201411 2 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru* was written by Sela Sutrisna, SIN. 11910423045. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on (Rajab 14th, 1445 H/January 26th, 2024 M). It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 14th, 1445 H
January 26th, 2024M

Examination Committee

Examiner I




Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106102008012017

Examiner II




Mainar Fitri, M. Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner III



Dr. Riza Amelia, M. Pd
NIP. 198204152008012017

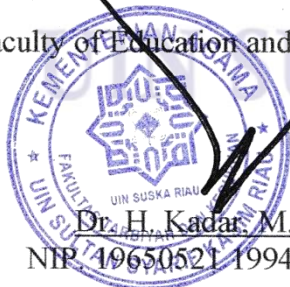
Examiner IV



Harum Natasha, M. Pd
NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 196505211994021001

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students’ Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Sik Idris** and **Mrs. Siti Rahmah**, who have given love, pray, advice, support, funds and everithing needed to the writer so that can complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for the writer to complete this thesis. To my beloved brothers Samsiyar, S.P and Safri Marjoni, S.E, who always faithfully waits for writer to finish studying, thank you for giving encouragement, pray, and support. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. Ultimately, the writer got S.Pd as Bachelor’s Degree in English Education. There is no word which can represent how I am proud for having them. May Allah SWT always give you all health, sustenance and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Dr. Riza Amelia, S.S., M. Pd, the Academic Supervisor, for his guidance to the writer.
6. Nurdiana, M. Pd, my beloved supervisor, thank you for every correction, suggestions, support, advice, critics, guidance, and motivation to the writer from the beginning of writing the thesis until the completion of it.
7. All lecture and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.
8. The Headmaster of SMP Negeri 23 Pekanbaru Dr. Edi Suhendri, M.Si., English teacher Dareni, S. Pd and Soleha, S. Pd, as who have welcomed and permitted the writer to do research at the school.
9. Thank you for all students of VIII A, B and C SMP Negeri 23 Pekanbaru, who have participated in the collecting data process.
10. My big families, beloved uncles, aunts, sisters in-law and also all of my precious cousins who have always supported me with uncountable love, valuable motivation and have been so patient in waiting for my graduation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. I am deeply grateful of, “Girls Squad Group” namely Mita, Dian, Dinda, Endang, Hikmah, Murni, Nabila, Fitri, Nuri, Zarit for their incredible support and valuable advice. Thank you all for being there for me.
12. My best friends Mita Afrianti, S. Pd., Nur Zarit Sofia, S. Pd, and Inda Eldania, S. Pd, who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
13. Thank to my KKN (Community Service) friends in Gabung Makmur for the wonderful memories. Also thanks to Budhe and Pakde in Gabung Makmur for warmly welcoming us. Your kindness and friendship mean a lot to me.
14. Thanks to all members of PPL SMP Negeri 23 Pekanbaru, Indah, Suci, Nani, Tasya, Vio, Manja, Iga and Yuni. Thank you for always being there and helping the writer during PPL. Hopefully we can meet again often.
15. And all the people who helped this thesis, that can’t mentioned one by one.
16. Last but not least, I want to thank myself. Thank you for surviving this far, not giving up, working hard to finish college, always believing in yourself, and always being sincere in going through everything. Thank you for loving yourself and being yourself, you did your best, I proud of you.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, January 19th, 2024

The Reseacher

Sela Sutrisna

SIN. 11910423045

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sela Sutrisna (2024): The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension in Eighth Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru

The purpose of this research was to find out whether there is a significant effect of using the Question-Answer Relationship Strategy on students' reading comprehension in the eighth grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru. This research is classified as quasi-experimental research. This research sample was taken by convenience sampling. The population of this research was students in class VIII of SMP Negeri 23 Pekanbaru for the 2023/2024 academic year. For data analysis, researchers used the independent sample T-test via SPSS version 24 and the eta squared formula. The results of the study showed that there were significant differences in students' reading comprehension between those taught with and without the Question-Answer Relationship strategy. The calculated significance value is 0.045, which is smaller than 0.05 ($\text{sig.2 tailed} = 0.045 < 0.05$). Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, there is a significant difference in students' reading comprehension between those taught with and without the Question-Answer Relationship Strategy at SMP Negeri 23 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sela Sutrisna (2024): Pengaruh Penggunaan Strategi *Question-Answer Relationship* terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan Strategi *Question-Answer Relationship* terhadap pemahaman membaca siswa di kelas delapan di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Penelitian ini tergolong dalam penelitian eksperimen semu. Sampel penelitian ini diambil dengan cara convenience sampling. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024.. Untuk analisis data, peneliti menggunakan independent sample T-test melalui SPSS versi 24 dan rumus eta squared. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman membaca siswa antara yang diajar dengan dan tanpa strategi Hubungan Pertanyaan-Jawaban. Nilai signifikansi yang dihitung adalah 0,045, yang lebih kecil dari 0,05 (sig. 2 tailed = 0,045 < 0,05). Oleh karena itu, Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa antara yang diajar dengan dan tanpa Strategi Hubungan Pertanyaan-Jawaban di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

ملخص

سيلا سوتريسنا، (٢٠٢٤): تأثير استخدام إستراتيجية العلاقة بين الأسئلة والأجوبة على الفهم القرائي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو

الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير من استخدام إستراتيجية العلاقة بين الأسئلة والأجوبة على الفهم القرائي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو. ويصنف هذا البحث ضمن البحوث شبه التجريبية. تم أخذ عينة هذا البحث بطريقة العينة الملائمة. مجتمع هذا البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار ت للعينة المستقلة عبر برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٤ وصيغة مربع إيتا. وأظهرت النتائج أن هناك فرقا كبيرا في الفهم القرائي لدى الطلاب بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام إستراتيجية العلاقة بين الأسئلة والأجوبة والذين تم تدريسهم بدونها. قيمة الأهمية المحسوبة هي ٠,٤٥٠, وهي أصغر من ٠,٠٥٠ (الأهمية ٢ الذيل = ٠,٤٥٠ > ٠,٠٥٠). لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. بمعنى آخر، هناك فرق كبير في فهم القراءة لدى الطلاب بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام إستراتيجية العلاقة بين الأسئلة والأجوبة وبدونها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i.
EXAMINER APPROVAL	ii.
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHARTS	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	5
1. Identification of the Problem.....	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem.....	6
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research	6
D. Definition of the Terms.....	7
1. Effect	7
2. Reading Comprehension	7
3. Question Answer Relationship Strategy.....	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
Theoretical Framework	9
1. Reading Comprehension	9
2. Question Answer Relationship Strategy.....	11
3. Recount Text	18

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Relevant Research.....	19
	Operational Concept.....	22
	1. Variable X is Question Answer Relationship Strategy	22
	2. Variable Y is Reading Comprehension	24
	Assumption and Hypotheses	25
	1. Assumption.....	25
	2. Hypotheses	25
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH		
A.	Research Design.....	26
B.	Location and Time of the Research	28
C.	Subject and Object of the Research	28
D.	Population and Sample of the Research.....	28
	1. Population of the Research.....	28
	2. Sample of the Research	29
E.	Technique of Data Collection	30
	1. Validity of the Test.....	31
	2. Reliability of the Test	32
F.	The Techniques of the Data Analysis	33
	1. Scoring the Students Answer.....	34
	2. Effect size	34
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION		
A.	Findings.....	35
B.	Discussion	49
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION		
A.	Research Conclusion	51
B.	Suggestion	51
REFERENCES		
APPENDICES		
CURRICULUM VITAE.....		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

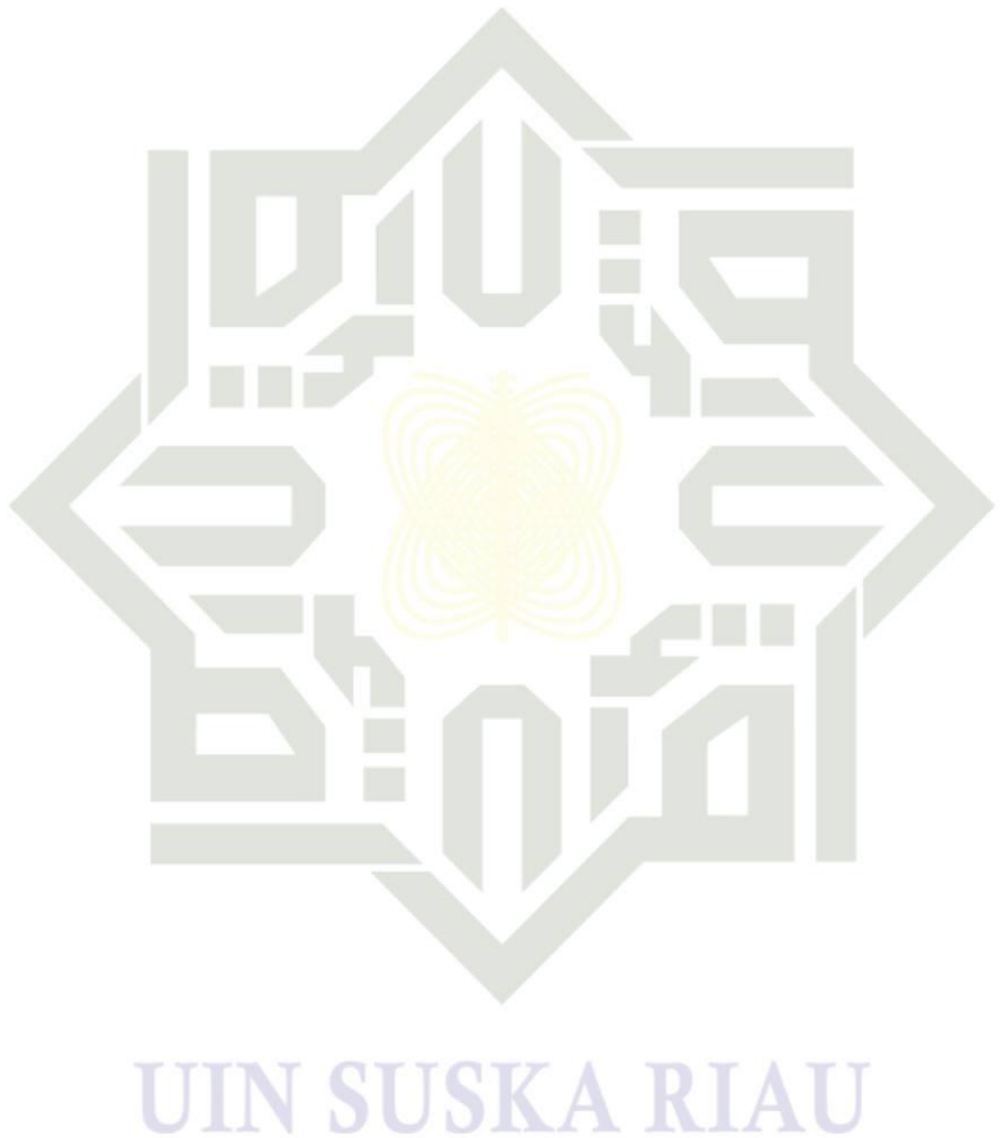
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Research Design	27
Table III.2	Population of the Research	29
Table III.3	Sample of the Research	30
Table III.4	Score Interpretation Criteria	30
Table III.5	Blue Print of the Test	31
Table III.6	Validity of the Test	32
Table III.7	Reliability of the Test	33
Table IV.1	Score Interpretation Criteria	35
Table IV.2	The Students' Reading Comprehension Score of Experiment Class taught by using QAR Strategy	36
Table IV.3	The frequency of students' post-test of experiment class	37
Table IV.4	Score classification of experimental class students' post-test ...	38
Table IV.5	The Students' Reading Comprehension Score of Control Class taught without using QAR Strategy	40
Table IV.6	The frequency of students' post-test of experiment class	41
Table IV.7	Score classification of experimental class students' post-test ...	42
Table IV.8	Students' post-test score of Experiment and Control Class	44
Table IV.9	Data analysis of Experiment and Control Class	45
Table IV.10	Test of Normality	46
Table IV.11	Test of Homogeneity of Variances	47
Table IV.12	Data analysis of Independent Samples Test	47

LIST OF CHARTS

Chart IV.1	The Classification Score of Experimental Post-test	38
Chart IV.2	The Classification Score of Control Post-test	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Lesson Plan
Appendix 3	Instrument of the Reseach
Appendix 4	Students' test Score
Appendix 5	Key Answer
Appendix 6	Recommendation Letters
Appendix 7	Documentation



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Reading is one of the basic skills that students must learn, besides speaking, listening, and writing, and it plays an important role in the success of language learning. Through reading, the students can get information from the text that can increase their knowledge. According to January & Azizah Nima, (2018) Reading skill is one of the language skills in English which gives a huge input to the learner. Reading is an important way in getting much information from the text, because through reading the students use knowledge, skills, and strategies to determine what the text meaning is. Therefore, Reading entails more than just seeing and saying a sentence, the goal is to gain comprehension.

In the process of reading, the reader must comprehend the text while reading. According to Melsandi (2018) Reading comprehension is the process of constructing meaning from text. The goal of all reading instruction is ultimately targeted at helping a reader comprehend text. Reading and comprehension are two interrelated things. When students read a text, they will try to understand the meaning contained in the text. The more they read, the more information they will get. Students need to improve their reading comprehension to grasp the information.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Simanjuntak (1998) in Sadapotto & Hanafi (2022), Reading comprehension is not just reading with a loud voice, but reading is established to understand the meaning of the word, sentences, and paragraph sense relationship among ideas as it is. If a student just reads loudly but can't understand the content of the text, it means that he fails in comprehending the passage. Students will gain many benefits from reading, one of which is that they will gain a lot of information to develop new ideas and improve their knowledge by understanding what they read. Reading can also help students improve their vocabulary during the learning process. Furthermore, the students will be aware of everything that is going on in the world, as they will be able to read about education, society, technology, and science.

Reading is one of the skills that students should learn, especially in Junior High School. This point concerns the SMP curriculum, which is a syllabus standard based on curriculum development. Based on the 2013 curriculum, basic competence is the competency of each subject for each class, derived from core competence. Basic competence includes aspects of attitude, knowledge, and skills. Skills include listening, speaking, reading, and writing. Using text types such as descriptive, recount, narrative, procedural, and factual report for the SMP/MTs level.

The 2013 curriculum, students must be actively engaged so they can apply the Core Competencies designed in four interrelated groups, namely with regard to religious, attitudes, knowledge, and the application



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of knowledge. This can be proof that the 2013 curriculum requires students to be more than just academically competent. It also needs for them to have good character, care about their environment, be highly social, and be aware of the problems that are present in their immediate area. This curriculum aims for students to achieve learning objective, one of them is the learning objective of reading, namely: explaining social function, analyzing generic structure, and analyzing language features and capturing information of the text.

One of the schools that use Curriculum 2013 or K13 is SMP Negeri 23 Pekanbaru, located at Garuda Sakti Street, KM.3 Tampan District, Pekanbaru City, Riau. In this school, English is taught twice a week, with duration of 40 minutes for each meeting. The standard for a passing grade in English is 85 points for 7, 8, and 9 grades. SMP Negeri 23 Pekanbaru is a public school as usual. After conducting pre-observations and interviews with English teachers at SMP Negeri 23 Pekanbaru, it was found that the student's reading comprehension especially recount texts at this school is still low. Students still struggle with reading comprehension.

Because reading comprehension is not an easy skill, several difficulties were found in the students' reading comprehension at this school, but the research only focus on a few problems related to reading comprehension. Some of the problems found in the reading comprehension of students at this school include:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Some students struggle to find factual information when reading text.
2. Some students struggle to find the main idea in reading text.
3. Some of the students lack vocabulary.
4. Some students struggle to find references when reading text.
5. Some students struggle to make inferences when reading text.

Based on the statement above, there are still some problems with the students' reading comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru. The English teacher at this school just gave a task after explaining the text. To overcome the problems, teachers must find solutions to improve students' reading comprehension and must use strategies that are easier for students to learn. In this situation, the teacher can use one of these strategies for reading comprehension. The name of this strategy is QAR (Question-Answer Relationship). Anggun, (2017) said one of the strategies for reading comprehension is QAR (Question-Answer Relationship). QAR strategy developed by Raphael in 1986, QAR strategy was designed as a means for students to know the relationship between answers and questions directly through the types of questions. QAR strategies to help students consider information obtained by text or their background knowledge own.

Based on the explanation above, the researcher wants to implement the QAR (Question-Answer Relationship) strategy in reading comprehension and the research is entitled "The Effect of Using Question-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension in Eighth Grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru”

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background above the researcher identified the problems as follows:

- a. Some of students had difficulties finding factual information in reading text.
- b. Some of students had difficulties finding the main idea in reading text.
- c. Some of students had lack of vocabulary.
- d. Some of students had difficulties finding the references in reading text.
- e. Some of students have difficulties making the inference in reading text.

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problems above, the researcher focused on the effect of using the QAR strategy on the reading comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru in the 2023-2024 academic years. Recount text is one of the materials that were used in this research. The purpose of learning recount text is for students to be able to explain social functions, analyze structure, identify linguistic



elements, and properly arrange random paragraphs into personal recount texts.

3. Formulation of the Problem

Considering the limitation above, the researcher formulated the problem such as:

- a. How is students' Reading Comprehension taught by using QAR Strategy?
- b. How is students' Reading Comprehension taught without using QAR Strategy?
- c. Is there any significant effect of using QAR strategy on the students' reading comprehension?

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

- a. To describe how students' reading comprehension taught by using the QAR strategy is.
- b. To describe how students' reading comprehension taught without using the QAR strategy is.
- c. To test whether or not there is a significant effect of using the QAR strategy on students' reading comprehension.

2. Significance of the Research

- a. Hopefully this research is useful for the writer as a beginner in the term of learning how to conduct the research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. This research can be used as a reference for further research on teaching reading comprehension.
- c. The results of this study are expected to be useful and valuable for students and teachers of SMP Negeri 23 Pekanbaru.

D. Definition of the Terms

1. Effect

According to Jack C. Richard Schmidt (2002), the effect is a measure of the strength of one variable's effect on another relationship between two or more variables. In this research, effect is an ability that can change caused by something. The focus of this research is to find out how using the question-answer strategy in the eighth grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru effects reading comprehension.

2. Reading Comprehension

According to Astiantih (2022) comprehension is the main goal of reading. Reading comprehension is an attempt to understand, evaluate, and also recognize the author's ideas in reading text. A reader needs comprehension to catch the content of message or information from the text. Teaching reading comprehension in this research refers to the student's understanding of the text, which will be measured by the researcher at SMP Negeri 23 Pekanbaru.



3. Question Answer Relationship Strategy

According to Ernaini, Nurweni, et al., (2018) QAR is one of the strategies in teaching reading and it teaches students to answer the questions that require understanding of information from the text and helps them understand the relationship between questions and where the answers to those questions are found. In this research, the QAR (Question-Answer Relationship) strategy means a strategy that will be used by the researcher to teach the students' reading comprehension in the eighth grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Reading Comprehension

a. The Nature of Reading

The most important skill in language learning is reading. Everyone has a different interpretation of what it means to read. Some of them identify written words, while others use it as an opportunity to perfect pronunciation and speaking. According to Harmer (2010) reading is useful for language acquisition. Provided that students more or less understand what they read, the more they read, the better they get at it. Reading also has a positive effect on students' vocabulary knowledge, on their spelling and on their writing.

b. Reading Comprehension

Reading comprehension is important in education and the public arena. There are many benefits to reading with comprehension, whether you're an individual or in public. It is really helpful for the students to build their background knowledge in order to get ready for the learning process. According to Aziz & Yasin (2017) Reading comprehension is a complex process in which the reader should be able to combine the information they



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

get from the text with their own background knowledge in order to understand the written word and its contents. It indicates that in reading comprehension, it is important for a reader to have background knowledge about the topic.

c. Component of Reading Comprehension

Stanley and King (1989, p. 330) in Dewi (2017) state that there are five reading components that may help students to read carefully. They are:

- 1) Finding factual information: it requires students to scan specific details of the text. The factual information usually appears with WH-question word.
- 2) Finding main ideas: it is the main topic that is being discussed in a paragraph, which helps students guess what the paragraph is about. The main idea can be found in the first, middle, or last sentence of the paragraph.
- 3) Finding the meaning of vocabulary in the context: students can develop their guessing abilities by relating unfamiliar words to the surrounding words and the text.
- 4) Finding references: the same words or phrases appear several times in the paragraph. They are usually short and very frequently used pronouns, such as she, he, it, they, him, her, and many others.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Making inferences from reading text: students are expected to make accurate predictions. The prediction can be made by correctly interpreting the indicators a writer gives.

2. Question Answer Relationship Strategy

a. Definition of the Question-Answer Relationship (QAR) Strategy

According to Raphael, Highfield, & Au, (2006) in Tompkins (2017) Question Answer-Relationships is an effective way to teach students about the different types of questions they can ask about a text. QAR was developed for analyzing the end-of-chapter questions in content area textbooks, but it's also useful for teaching students to categorize questions and ultimately to ask higher level questions. Students use the QAR procedure when they're reading both stories and nonfiction and answering comprehension questions independently. The technique teaches students to become aware of whether they're likely to find the answer to a question "right there" on the page, between the lines, or beyond the text.

Stahl (2004) states that the questions that teachers ask and instruction in QAR or other teacher-led questioning can act as a springboard and model for critical thinking and complex student-generated questions. Teacher-led questioning can be a powerful



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vehicle in moving text interactions toward higher levels of thinking and critical literacy. It indicates that QAR is useful to provide students with higher level questions so that students can develop their level of critical thinking and literacy. QAR is an effective approach to teaching reading comprehension strategies because it emphasizes the value of scanning, skimming, and rereading to locate information as well as differentiating new knowledge from prior experiences.

b. Types of Question Answer Relationship (QAR) Strategy

Raphael and Au as cited in Al-Kafarna (2015) in Anggraini (2021) categorize QAR as followed:

1) In the book questions are divided into two parts, those are:

a) Right There

There are some examples that can be found in this question such as “*who is the main actor in this tale?*”, “*where does the story happen?*”. Furthermore, the ways that can be done by students to answer this type of question is by scanning, looking for the keywords, and re-reading.

b) Think and Search

There are some places where you can find the answers. It may be made up of several paragraphs from the text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Some questions can be indicated as Think and Search question such as “can you tell me what the problem is in this story?”, “Please make or show an evidence of the problem that you have found in this story”. The steps that can be taken to answer this kind of question are finding out the important information, skimming, and summarizing.

2) In my head questions are divided into two parts, those are:

a) Author and Me

The answers are not directly in the passage. Many of them are implicit. The students need to read and figure it out. The examples of questions are “what is the story’s moral value?”, “from that tittle above, what might this text tell you about?”, “from this story, it can be concluded that...”. Several steps that can be used by the students to answer this question are looking for the clues, predicting, and rethinking about what they have read and what are the authors said.

b) On My Own

The answers to the On My Own question types are not in the text. Therefore, students must consider what they already know and make connections to respond to this type of question. The example of On My Own question



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

such as “what do you think if...?”, “what is your opinion about...?”.

c. Teaching Reading Comprehension by Using the QAR Strategy

According to Azziz & Yasin (2017) there are some steps that must be conducted while using Question-Answer Relationship Strategy in the classroom:

1. Teacher introduces the strategy (QAR strategy) and showing the relationship of the questions to answers;
2. Teacher gives a text to the students and asks them to read it by themselves;
3. The teacher gives a model how each level of the QAR questions can be identified and answered step by step in reading comprehension by using the text;
4. Asks the students to work in pair in answering the following questions by determining which level of QAR strategy with two types “in the book; right there, think and search” and “in the head; author and me, on my own”:
 - a. Right there: the information that the students will need to answer the question is right there in the text.
 - b. Think and search: the information that the students will need to answer the question is implied in the text, but the students will have to combine the ideas in the text with the prior knowledge to form inferences.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Author and me: these questions require students to connect information from the text to what they have already learned and may require students to consider their own experience and opinion or extend what they have learned.

d. On my own: these questions can be answered from the readers own experience without information from the text;

5. After the students have answered all questions, discuss the answer together;

6. Teacher gives some questions to the students to check their comprehension of the text.

Based on the explanation above, the researcher concludes that QAR is a strategy used to improve students reading comprehension by using questions appropriate to the text. There are two types of questions: the first two types are “in the book” questions because the answers can be found in the book, and the last two types are “in the head” questions because they require information and ideas not presented in the book.

e. The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy

According to Taffy Raphael (1986) in Aziz & Yasin (2017) Question-Answer Relationship Strategy was to encourage students in comprehending text and answering comprehension questions. QAR strategy is a reading strategy where the students categorize comprehension question according to where they get information



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

they need to answer the questions. According to Stahl (2004) in Arisman & Ambotang (2021), further states that the questioning of teachers in QAR will be used as a model and springboard for critical thinking and nuanced student questioning. Teacher-led questioning can be a powerful vehicle for bringing text experiences to a higher level of thought and critical literacy. It indicates that QAR is useful to provide students with higherlevel questions so that students can develop their level of critical thinking and literacy.

In Asilestari (2021) Raphael state that the Question-Answer Relationship (QAR) is a great way to help student figure out how to answer the question based on the text. He states that QAR is the best strategy that helps students in answering question and comprehending the text more effectively. Question-Answer Relationship (QAR) is a strategy that enables the reader to determine the types of questions being asked and where to find the information needed to answer the questions. The QAR strategy presents a three way relationship between questions, the text content and the readers' knowledge.

Furthermore, according Raphael (1986) in Jannah & Syahropi (2022) the Question-Answer Relationship (QAR) is a technique for assisting students in determining how to begin answering questions based on a given text. This technique focuses



on defining and employing four different types of questions: Right There (explicit), Think and Search (inferring across sentences in the text), Author and You (inferring between the text and prior knowledge), and On Your Own (developing a personal responses to text themes).

1. Right there

The information that the students will need to answer the question is right there in the text.

2. Think and search

The information that the students will need to answer the question is implied in the text, but the students will have to combine the ideas in the text with the prior knowledge to form inferences.

3. Author and me

These questions require students to connect information from the text to what they have already learned and may require students to consider their own experience and opinion or extend what they have learned.

4. On my own

These questions can be answered from the readers own experience without information from the text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Recount Text**a. Definition of Recount text**

According to Ikaningrum (2020) Recount text is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the readers. There isn't complication among the participants and that differentiates from narrative text. A recount text has an orientation, a series of events, and chronological order personal remarks on the events, and reorientation that "rounds off" the sequence of events.

b. Generic Structure of Recount text

- 1) Orientation : introducing the participants place and time.
- 2) Events : describing series of events that happened in the past
- 3) Reorientation : it is optional. Stating personal comment of the writer to the story.

c. Social Function of Recount text

The social function of recount text is to inform or entertain the readers.

d. Language Features of Recount text

- 1) Introducing personal participant; I, my group, etc.
- 2) Using chronological connection; then, first, etc.
- 3) Using linking verb; was, were, saw, heard, etc.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Using action verb; look, go, change, etc,
- 5) Using simple past tense.

e. Example of Recount text**My Day**

I had a terrible day yesterday. First, I woke up an hour late because my alarm clock didn't go off. Then, I was in such a hurry that I burned my hand when I was making breakfast. After breakfast, I got dressed so quickly that I forgot to wear socks.

Next, I ran out of the house trying to get the 9:03 bus, but of course I missed it. I wanted to take a taxi, but I didn't have enough money.

Finally, I walked the three miles to my school only to discover that it was Sunday! I hope I never have a day as the one I had yesterday.

B. Relevant Research

To avoid the same titles as other studies, the researcher shows relevant studies that have been conducted by previous researchers. The researcher takes some researches as relevant research from previous researches to complete this research, they are:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asilestari, (2021) entitled “The Effect of QAR (Question-Answer Relationships) Strategy to Improve Students’ Reading Comprehension”. The goal of the QAR strategy is helping the students in reading comprehension actively by analyzing various steps of questions. QAR (Question-Answer Relationships), which helps the students to answer the question based on the text. QAR is the best strategy that helps students in answering question and comprehending the text more effectively. This research focuses of QAR Strategy on students’ Reading Comprehension. Moreover, it can be seen that after being taught by using QAR (Question-Answer Relationship) strategy, there is increasing of the students’ reading comprehension and they can answer the question with more efficiently. The students can analyze how and where to answer the question effectively. The results of these tests were taken as data of this research.

Arisman et al., (2021) entitled “Reading Comprehension Improvement through Question and Answer Relationship (QAR) Method” The objective of this research was to find out the significant difference in reading comprehension between students who were taught using the Question and Answer Relationship (QAR) method and those who were taught using the conventional method. This research thus concluded that there was a significant difference in reading comprehension achievement between students who were taught using the Question and Answer Relationship (QAR) method and those who were taught using the conventional method.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anggraini et al., (2020) entitled “The Effect of Question Answer Relationship (QAR) Strategy in Enhancing Students’ Reading Comprehension”. The aim of this study was to find out the effect of Question Answer Relationship (QAR) strategy in increasing students’ reading comprehension. The result of the t-table was 1.76 and the result of the t-test was 2.690. It revealed that the t-test is bigger than the t-table ($2.690 > 1.76$). Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In brief, QAR Relationship Strategy can be one of effective ways in teaching reading for tenth grade students.

Anggun, (2017) entitled “The Effect of Question Answer Relationship Strategy on Students’ Reading Comprehension of Narrative Text at VIII Grade of SMP Muhammadiyah 4 Giri.” This study aimed to know how the significant effect and the effects of Question-Answer-Relationship strategy (QAR) on the reading comprehension of narrative text students at eight grade SMP Muhammadiyah 4 Giri. The research finding showed that this strategy was effective to teach reading for eight grades at SMP Muhammadiyah 4 Giri.

Based on the relevant research above, it can be concluded that is has similarity with this research: the similarities between relevant researchers and this research are in the variables X, which is the question-answer relationship, variable Y which is reading comprehension, an instrument is a test, and technique of data collection uses a multiple-choice



test. However, the differences between relevant researchers and this research are: the total sample, time and location, the text focus and analyzing data. This research will use a quasi-experimental design with two groups: the experimental group and the control group, that will be taken through pre-test, treatment, and post-test procedures. All the relevant research cited above found a positive effect between reading comprehension and the Question-Answer Relationship Strategy. This research was conducted in order to know whether the students' problems in learning reading comprehension can be solved through the Question-Answer Relationship (QAR) strategy.

C. Operational Concept

In this study, the operational concept is applied to create a theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation. There are two variables in this research: X and Y. Variable X is independent variable refers to Question Answer Relationship strategy and variable Y is dependent variable refers to Reading Comprehension.

1. Variable X is Question Answer Relationship Strategy

According to Azziz & Yasin (2017) there are some steps that must be conducted while using Question-Answer Relationship Strategy in the classroom:

1. Teacher introduces the strategy (QAR strategy) and showing the relationship of the questions to answers;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Teacher gives a text to the students and asks them to read it by themselves;
3. The teacher gives a model how each level of the QAR questions can be identified and answered step by step in reading comprehension by using the text;
4. Asks the students to work in pair in answering the following questions by determining which level of QAR strategy with two types “in the book; right there, think and search” and “in the head; author and me, on my own”:
 - a. Right there: the information that the students will need to answer the question is right there in the text.
 - b. Think and search: the information that the students will need to answer the question is implied in the text, but the students will have to combine the ideas in the text with the prior knowledge to form inferences.
 - c. Author and me: these questions require students to connect information from the text to what they have already learned and may require students to consider their own experience and opinion or extend what they have learned.
 - d. On my own: these questions can be answered from the readers own experience without information from the text;
5. After the students have answered all questions, discuss the answer together;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Teacher gives some questions to the students to check their comprehension of the text.

2. Variable Y is Reading Comprehension

Stanley and King (1989, p. 330) state that there are five reading components based on pre-observation and interviews with English teachers at school, namely:

- a. Students can find factual information in the text. It refers to students scanning specific details of the text, and the information usually appears with WH-question word.
- b. Students can find main ideas and guess what the paragraph is about. To identify main idea is important information that tells more about the overall idea of paragraph or section of the text.
- c. Students can find the meaning of vocabulary in the context. It helps them develop their guessing abilities by relating unfamiliar words to the surrounding words and the text.
- d. Students can find references to understand text by used pronouns like she, he, it, they, him, her, and others, which appear multiple times in the paragraph.
- e. Students can make inference from reading text. The students have to guess or predict something unknown based on available fact and information.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Assumption and Hypotheses

1. Assumption

In this research, after looking at the theories and possibilities described in the theoretical framework and operational concept, the researcher assumes that the QAR strategy has a significant effect on teaching reading comprehension for students. Students who are taught using the QAR strategy will get easier in understanding reading comprehension.

2. Hypotheses

- a. Null hypothesis (Ho): There is no significant effect of using students' reading comprehension taught using the question-answer relationship strategy at SMP Negeri 23 Pekanbaru.
- b. Alternative hypothesis (Ha): There is significant effect of using students' reading comprehension taught using the question-answer relationship strategy at SMP Negeri 23 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The design of this research was quantitative with a quasi-experimental design, involving two classes or groups being studied: the experimental group and the control group. According Creswell (2012) Experimental designs (also called intervention studies or group comparison studies) are procedures in quantitative research in which the investigator determines whether an activity or materials make a difference in results for participants. There are several types of between-group designs. A “true” experiment involves random assignment of participants to groups or units. A quasi-experimental design involves the use of an intervention, but not random assignment of participants to groups.

This research was quasi experimental design that carries out two classes or groups: the experimental group and the control group. The experimental group taught by using the Question-Answer Relationship Strategy, and the control group without using the Question-Answer Relationship Strategy. Both groups were given a pre-test and a post-test. The purpose of choosing this strategy is to learn more in detail about the effects of using Question-Answer Relationship Strategy on students' reading comprehension. According to Creswell (2012), in brief this research is designed as in the following table:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
VIII A (Control)	Test 1	-	Test 2
VIII B (Experimental)	Test 1	X	Test 2

Test 1 : Pre-test to experimental group and control group

X : Receive the treatment using the QAR Strategy

Test 2 : Post-test to experimental group and control group

- a. Pre-test : A pre-test provides a measure on some attribute or characteristic that you assess for participants in an experiment before they receive a treatment.
- b. Treatment : Treatment is an action given to the students. For the experimental groups, students' reading comprehension taught by using the question-answer relationship strategy, while the control group without using the question-answer relationship strategy. The treatment will be done after the pre-test.
- c. Post-test : A post-test is a measure on some attribute or characteristic that is assessed for participants in an experiment after a treatment.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Location and Time of the Research

The location of the research was conducted on the eighth grade students at SMP Negeri 23 Pekanbaru, Jl. Garuda Sakti, km.3 Simpang Baru, kec. Tampan, Pekanbaru. This research was conducted on November-December in academic years 2023/2024.

C. Subject and Object of the Research

The research subject was the eight grade students at SMP Negeri 23 Pekanbaru, and the object of this research is using QAR (question-answer relationship) strategy on the reading comprehension of the eighth grade at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

Creswell (2012), states that a population is a group of individuals having one characteristic that distinguishes them from other groups. According to Arikunto (2010) in Adawiyah & Larasati (2020) states that the population is all things, people or events that are the subject of investigation. A population refers to the entire pool of possible subject. When there was someone who wanted to make research all elements in the research area, the study or research was also being the population study or census study. The population of this research was the eight grade of SMPN 23 Pekanbaru. The total number of students is as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2**Population of the Research**

No	Class	Numbers of Students
1	VIII A	37 Students
2	VIII B	37 Students
3	VIII C	38 Students
4	VIII D	36 Students
5	VIII E	38 Students
6	VIII F	36 Students
7	VIII G	36 Students
8	VIII H	38 Students
Total		296 Students

2. Sample of the Research

According to Creswell (2012), sample is the group of participants in a study selected from the target population from which the researcher generalizes to the target population. Sample is part of the object to be taken from the whole object of study. This research is quasi experimental design that carries out two groups: the experimental group and the control group. In this research, the researcher takes class VIII A and class VIII B as sample by using convenience sampling. The researcher uses VIII A as a control class and VIII B as an experimental class. According to Creswell (2012), convenience sampling is a quantitative sampling procedure in which the researcher selects participants because they are willing and available to be studied. The sample of the research can be seen as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3**Sample of the Research**

No	Class	Numbers of Students
1.	VIII A (Control Group)	37 Students
2.	VIII B (Experimental Group)	37 Students
Total sampling		74 Students

E. Technique of Data Collection

Data collection in this research used a test as an instrument. According to Brown (2004) a test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. The test in this research divided into two ways: pre-test and post test. This research uses a multiple-choice test to collect data on reading comprehension. The test consists of 25 items, with a score of 5 for correct answers and 0 for incorrect ones. The sample will be divided into two groups: the control group (VIII-A) and the experimental group (VIII-B). Both groups were given a pre-test and a post-test. According to Riduwan (2012) in Kurniawan, et. al. (2021) the data were calculated through percentage by using the criteria as follows:

Table III.4
Score Interpretation Criteria

No.	Interval Score (%)	Categories
1.	0-20	Very Less
2.	21-40	Less
3.	41-60	Enough
4.	61-80	Good
5.	81-100	Very Good

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Blue Print of the Test

No.	Question Indicator	Question Number
1.	Students are able to identify the factual information of recount text	3, 5, 10, 14, 19
2.	Students are able to identify the main idea of recount text	1, 7, 12, 17, 18
3.	Students are able to find out meaning of certain words of recount text	2, 6, 8, 11, 13
4.	Students are able to identify the reference of recount text	4, 15, 20, 22, 23
5.	Students are able to identify the inference of recount text	9, 16, 21, 24, 25

1. Validity of the Test

In experimental research, validity and reliability are important for effective research. According to Pallant (2016), the validity of a scale refers to the degree to which it measures what it is supposed to measure. It means that a test is valid if it really measures what we actually want to measure. In this case, the researcher used a multiple-choice test to measure students' reading comprehension using Recount text.

Before the test was given to the sample of this research, it was tried out on the eighth grade students' VIII C to ensure its validity and reliability. The test measured comprehension in reading recount text, based on the course objectives in the syllabus of SMP Negeri 23 Pekanbaru. To determine the validity of the test, the researchers calculated the data using SPSS 24 version. The standard value of validity is $r_{\text{item}} > r_{\text{table}}$. The result of the tryout is as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.6
Validity of the Test

Items	R table df=(37-2)=35	Rxy	Result
1	0.325	0.427	Valid
2		0.414	Valid
3		0.512	Valid
4		0.441	Valid
5		0.381	Valid
6		0.393	Valid
7		0.395	Valid
8		0.475	Valid
9		0.409	Valid
10		0.452	Valid
11		0.441	Valid
12		0.419	Valid
13		0.297	Invalid
14		0.427	Valid
15		0.357	Valid
16		0.396	Valid
17		0.395	Valid
18		0.461	Valid
19		0.485	Valid
20		0.312	Invalid
21		0.393	Valid
22		0.401	Valid
23		0.373	Valid
24		0.331	Valid
25		0.338	Valid
26		0.474	Valid
27		0.287	Invalid
28		0.414	Valid

From the result of calculation by using SPSS, it was found that 25 items were valid.

2. Reliability of the Test

According to Cresswel (2012) Reliability means that scores from an instrument are stable and consistent. The reliability of a student's test scores is important because they need to be nearly the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

same when researchers administer the instrument multiple times at different times. When an individual answers certain questions one way, and then answers closely related questions in the same way. Validity is the development of sound evidence to demonstrate that the test interpretation matches its proposed use (AERA, APA, NCME, 1999).

Reliability and validity are bound together in complex ways. If scores are not reliable, they are not valid; scores need to be stable and consistent first before they can be meaningful. Validity can be thought of as the larger, more encompassing term when you assess the choice of an instrument. Reliability is generally easier to understand as it is a measure of consistency.

Table III.6
Reliability of the test

Cronbach's Alpha	N of Items
.796	25

Based on the results of SPSS output, it shows that the Cronbach's Alpha value was $0.796 > 0.60$. It can be concluded that the test instrument is reliable.

F. The Techniques of the Data Analysis

In this research, the researcher employed a quantitative data analysis technique with quasi experimental design. The class of this research will be divided into two different groups: the experimental group and the control group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Scoring the Students Answer

After students have taken the test, then the research take the total score from the result of the reading comprehension test. Scoring the students' correct answer of pre-test and post-test by using the formula by Sudjiono (2008):

$$\text{Score} = \frac{\text{Students' correct answer}}{\text{Total number of item in test}} \times 100$$

Then listing their scores in two score tables, first the Experimental groups score and second for the Control group scores.

2. Effect Size

According to Pallant (2016) Effect size statistics provide an indication of the magnitude of the differences between your groups (not just whether the difference could have occurred by chance). There are a number of different effect size statistics, the most commonly used being eta squared and Cohen's d. Eta squared can range from 0 to 1 and represents the proportion of variance in the dependent variable that is explained by the independent (group) variable. Eta squared (n^2) can be calculated by hand using the information provided in the output.

The formula for eta squared is as follow:

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + (N1 + N2 - 2)}$$

n^2 : Eta Squared

t^2 : The calculated t from t-test

N1 : Number of object for variable 1 (Experimental group)

N2 : Number of object for variable 2 (Control group)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Reseach Conclusion

By referring to the data analysis in Chapter IV, the research depicts the conclusion as follows:

1. The students' reading comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru taught by using Question-Answer Relationship Strategy was very good level with 75.7% from the post-test score.
2. The students' reading comprehension at SMP Negeri 23 Pekanbaru without using Question-Answer Relationship Strategy was very good level with 62.1% from the post-test score.
3. Based on the independent sample t-test, sig.2 tailed = 0.045 < 0.05 and eta square was 0.054 (small effect), it can be concluded that null hypotheses (H_0) is rejected, while the alternative hypotheses (H_a) is accepted. It is found that there is a significant effect between students' reading comprehension is taught by using Question-Answer Relationship Strategy and without using Question-Answer Relationship Strategy at SMP Negeri 23 Pekanbaru.

B. Suggestion

Related to the result of this research, the reseache offers some suggestions as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Suggestions for English teachers:

Teachers are recommended to use the Question-Answer Relationship Strategy to improve students' reading comprehension. By using this strategy, students are more active in carrying out activities in the classroom and participating in discussions. The English teacher must develop creative and enjoyable learning for students. Thus, the students enjoy the teaching and learning process and understand the material easier. The teacher should give much more responsibility to students and focus the learning process on them. The more students responsible for their own jobs, the more they could finish the job well because their own success would be in their own hands.

2. Suggestions for students:

Students should be interested in studying English and know the benefits of English language for their future. Students should pay attention to the lesson explained by the teacher and constantly improve their reading comprehension. Students should challenge themselves in learning and doing the English tasks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Adawiyah, D., & Larasati, F. (2020). Improving reading comprehension through small group discussion. *Jurnal Simki Pedagogia*, 3(6), 61-71.
- Anggraini, M., Afriani, R., & Riswanto, Z. L. (2020). The effect of Question Answer Relationship (QAR) strategy in enhancing students' reading Comprehension. *Journal of English Education and Teaching*, 4(4), 548–558.
- Anggun, D. (2017). The effect of question answer relationship strategy on students' reading comprehension of narrative text at VIII grade of SMP Muhammadiyah 4 Giri. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 1(1), 1–6.
- Arisman, R., Adu, B., & Ambotang, N. A. F. (2021). Reading comprehension improvement through Question and Answer Relationship (QAR) method. *English Language in Focus (ELIF)*, P3(2), 109–118.
- Asilestari, P. (2021). The effect of QAR (Question-Answer Relationships) strategy to improve students' reading comprehension. *Journal of English Language and Education*, 6(1), 122-130.
- Astiantih, S. (2022). Improving reading comprehension by using Experience Text Relationship (ETR). *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 5(2), 271-276.
- Aziz, A., & Yasin, C. C. (2017). The experimental research of using Question-Answer Relationship (QAR) strategy in teaching reading comprehension for Indonesian students in Junior High School. *Fifth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT 2017)*, 110, 44-47
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principle and classroom practices*. New York: Longman
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed). Lincoln: Pearson.
- Dewi, P. (2017). Teaching reading to young learners through visualization strategy. *English Language and Literature International Conference (ELLiC)*, 178–182.
- Eraini, Nurweni, A., & Suparman, U. (2018). Question Answer Relationship (QAR) in teaching reading comprehension at SMPN 5 Bandar Lampung. *U-JET: Unila Journal of English Teaching*, 7(2), 1-8.
- Harmer, J. (2010). *How to teach english (New ed., 6. impr)*. Essex: Pearson.



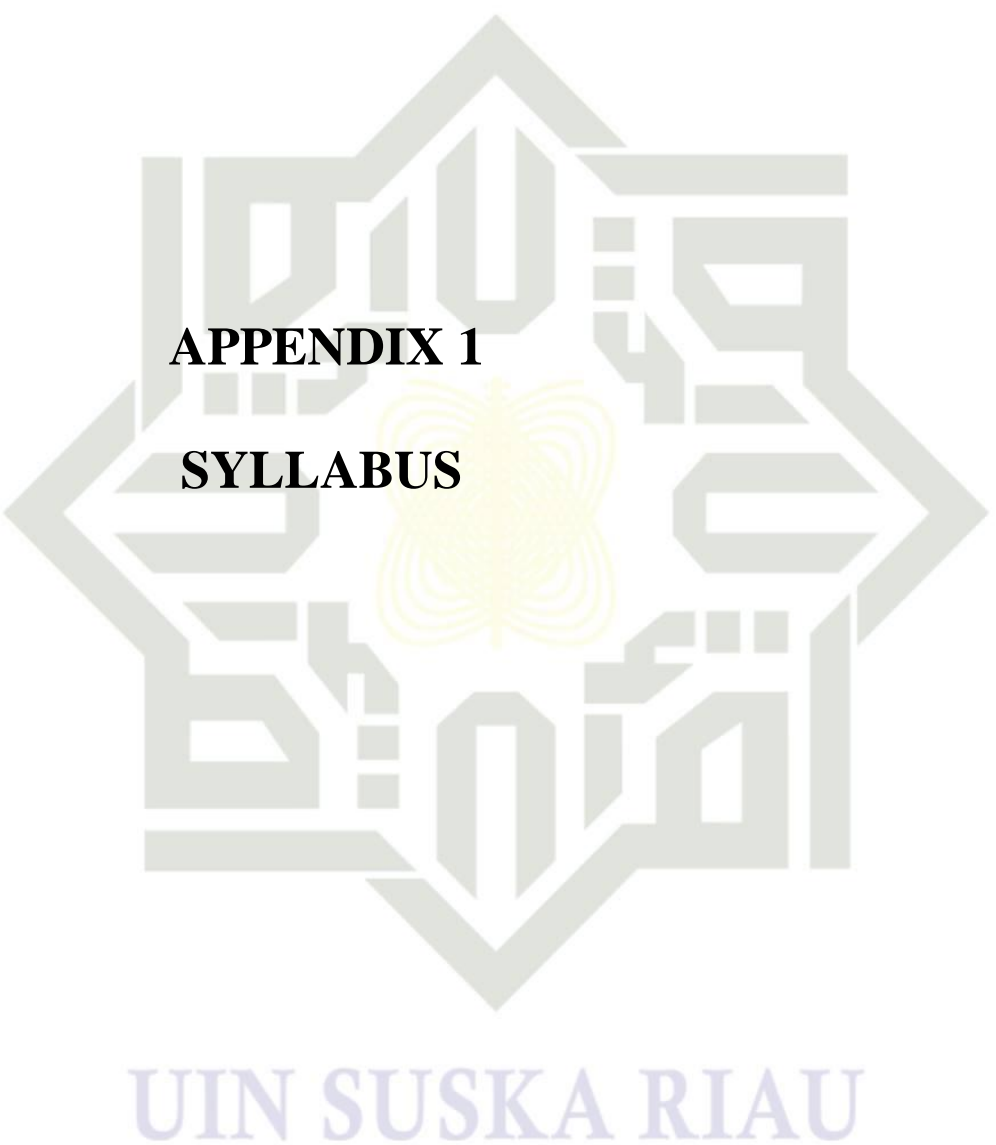
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ikingrum, E. I. (2020). *The magnificent designs: the smart lesson plan for an attractive virtual class*. Jawa Tengah: Pustaka Rumah Cinta.
- January, R.-, & Azizah Nima, H. N. (2018). Energizing studentsâ€™ reading comprehension through multimodal texts. *International Journal of Language Education*, 2(2), 14–22.
- Jannah, W.J & Hamid Syahropi, H (2022). The effect of using Question-Answer Relationship strategy on students' reading comprehension at the first semester of English study program university of Pasir Pengaraian. *ETERNAL*. 8(1). 121-130
- Kurniawan, F.K., Admoko, S., & Deta, U. A. (2021). Development of wee gemas learning media based on student learning styles for physics subjects. *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika*. 10(1), 137-143.
- Melsandi, M. (2018). Improving reading comprehension of the grade eight students at SMP Negeri 1 Balano Lambunu through comprehension monitoring strategy. *E-Journal of ELTS (English Language Teaching Society)*, 6(3), 1-12.
- Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS (6th ed)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Richards, J. C & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of: language teaching and applied linguistics (4th ed)*. Great Britain: Pearson
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persadap
- Sapapotto, A., & Hanafi, M. (2022). Reading comprehension and interactive multimedia in english classroom. *MAJESTY (Maspul Journal of English Studies)*, 4(2), 31–38.
- Stahl, K. A. D.(2004). Proof, practice, and promise: comprehension strategy instruction in the primary grades. *The Reading Teacher*, 57(7), 598-609.
- Tompkins, G. E. (2017). *Literacy for the 21st century: a balanced approach (7th ed)*. California: Pearson.



APPENDIX 1

SYLLABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 23 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</p>					
<p>1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 				<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



Hak cipta dilindungi undang-undang

Universitas Suska Riau

<p>informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)</p> <p>a. Pengutipan harus mencantumkan sumber: b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	
<p>Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan <i>a. I let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan <i>a. I let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan <i>a. I let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	
<p>Membandingkan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa jenis teks dengan membandingkan bentuk dan membandingkan informasi terkait dengan dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu • Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. • Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan <i>greeting card</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)

memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *There is/are*)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan dengan *There is/are*
 - Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
 - Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
 - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.

ucapan dan tekanan kata yang benar

- Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat
- Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang

- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang
- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks
- Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain
- Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah
- Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya

- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerja sama

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerja sama

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerja sama

ucapan dan tekanan kata yang benar

- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang
- Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks
- Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain
- Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai

12 JP

Bahasa Inggris
When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi

- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

12 JP

Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris
When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi

- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta

• Lisan

- Tertulis
- Penugasan
- Unjukkerja
- Portofolio

- Lisan
- Tertulis
- Penugasan
- Unjukkerja
- Portofolio



<p>7. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



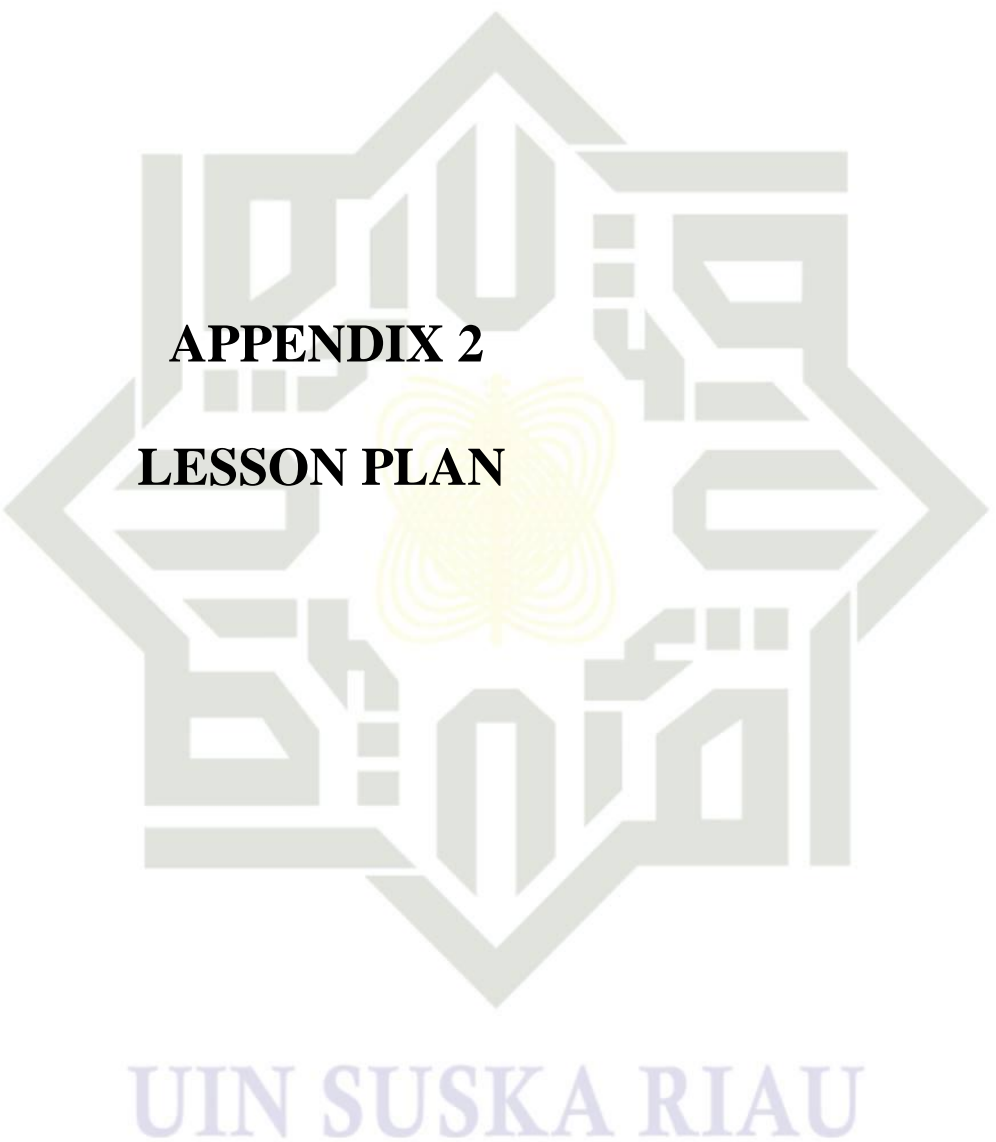
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dan situasi/peristiwa/kegiatan dengan memperhatikan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> <p>Hal yang harus diperhatikan a. Pengutipan harus sesuai dengan standar yang berlaku atau seluruh sumber yang dikutip sebagai referensi atau seluruh sumber yang dikutip sebagai referensi. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. • Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda • Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dan situasi/peristiwa/kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 				<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/peristiwa yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



<p>Menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>a. Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>b. Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>VIII, Kemendikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan/kegiatan/kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami • Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 		<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang • Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis • Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita • Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



<p>pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, berkaitan pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>that, before, at last, finally,</i> dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 		<ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>didik dan guru</p>	
<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 					<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



APPENDIX 2

LESSON PLAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 23 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas /Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Recount Text
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, santun percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI-3:** Memahami dan Menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11** Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.11** Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, strukture text, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Peserta didik dapat Mengidentifikasi pengertian dari Recount text, fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam Recount text.
- b. Peserta didik dapat merangkai kata acak menjadi kalimat dalam simple past tense dengan baik.
- c. Peserta didik dapat merangkai paragraf acak menjadi teks recount dengan baik.

D. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat: Papan tulis, spidol
2. Media: Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017
Kamus bahasa Inggris

E. Materi Pembelajaran

1. Recount text is a text which retells events or experiences in the past.
2. Generic Structure of Recount text
 - Orientation : introducing the participants place and time.
 - Events : describing series of events that happened in the past
 - Reorientation: it is optional. Stating personal comment of the writer to the story.
3. Social function : To retell past event
4. Language Features of Recount text
 - Introducing personal participant; I, my group, etc.
 - Using chronological connection; then, first, etc.
 - Using linking verb; was, were, saw, heard, etc.
 - Using action verb; look, go, change, etc,
 - Using simple past tense.

My Day

I had a terrible day yesterday. First, I woke up an hour late because my alarm clock didn't go off. Then, I was in such a hurry that I burned my hand when I was making breakfast. After breakfast, I got dressed so quickly that I forgot to wear socks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Next, I ran out of the house trying to get the 9:03 bus, but of course I missed it. I wanted to take a taxi, but I didn't have enough money. Finally, walked the three miles to my school only to discover that it was Sunday! I hope I never have a day as the one I had yesterday.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Question-Answer Relationship Strategy

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. 	15 menit
2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempresentasikan gambaran umum materi Recount text tentang kegiatan dihari libur. b. Guru meminta siswa membaca teks recount, dan meminta siswa menemukan generic structure dan language feature dari teks recount. c. Guru menjelaskan bagaimana hubungan pertanyaan dan jawaban (<i>Question-answer Relationship</i>), guru memberikan contoh teks recount. d. Guru mengenalkan 2 tipe dari question-answer relationship strategy. e. Guru menjelaskan inti dari materi yang dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa dan siswa memperhatikan. 	60 menit
3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	
---	--

2. Pertemuan ke-2

Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. 	15 menit
<ol style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menerapkan tipe “in the book” dari question-answer relationship strategy dengan memberikan teks recount. b. Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan teman sebangku. c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan menggunakan “right there, think and research”. d. Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru dan siswa mengecek jawaban dengan berdiskusi bersama. e. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan teks recount. 	60 menit
<ol style="list-style-type: none"> 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
---	--

4. Pertemuan ke-3

Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan Awal a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran.	15 menit
2. Kegiatan Inti a. Guru menerapkan tipe “in the head” dari question-answer relationship strategy. b. Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan teman sebangku. c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan menggunakan “author and me, on my own”. d. Setelah siswa menjawab pertanyaan, guru dan siswa mengecek jawaban dengan berdiskusi bersama. e. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan teks recount.	60 menit
3. Penutup a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran.	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru meminta siswa untuk membawa 1 gambar tempat wisata sebagai tugas untuk pertemuan selanjutnya. e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	
---	--

4. Pertemuan ke-4

Pertemuan ke-4 (2 x 45 menit)	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan/Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam pembuka b. Siswa berdoa dan mengucapkan salam untuk mengawali pembelajaran. c. Guru mengecek kehadiran siswa. d. Guru mengungkapkan tujuan pembelajaran. 	15 menit
<ol style="list-style-type: none"> 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi latihan soal pada siswa. b. Guru memantau kegiatan siswa dan setelah selesai mengerjakan meminta siswa mengumpulkan jawabannya. c. Guru meminta siswa mengerjakan didepan. d. Siswa bersama guru mengevaluasi dan mengoreksi jawaban didepan. 	60 menit
<ol style="list-style-type: none"> 3. Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan review hasil pembelajaran. b. Guru memberikan umpan balik/refleksi hasil Pembelajaran. c. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan.
2. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio

Pekanbaru, 28 November 2023

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Soleha, S.Pd
NIP. 19664141993032014

Mahasiswa Peneliti

Sela Sutrisna
SIN. 11910423045

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 3
INSTRUMENT OF THE RESEARCH

UIN SUSKA RIAU

PRE-TEST QUESTIONS

To answer the questions bellow, please fill the data and read the text well!

Read the text and answer question 1 to 6

Last Sunday, my family and I went to Lembah Hijau. We went there by my uncle's car. We left home at 08.00 am.

We arrived there at 10.00 am. I saw many people. My family and I walked to see the animals. We saw some camels, birds, and horse. We also looked many others animals like monkeys, rabbits, gibbon and so on. I went to the swimming pool. I saw many people swam. Most of them are children and teenagers. They were so happy. I joined with them. My family sat beside the swimming pool. They said "Hanif, have nice swimming with your new friends!"

At 04.00 pm we went home. We were very excited.

1. The text mainly describe about?
 - a. The writer's vacation to Lembah Hijau
 - b. The writer's first time saw an animals
 - c. The writer meets people
 - d. The writer's holliday at zoo
 - e. The writer's experience at water park
2. "They were so happy" The underlined word is closest in meaning to?
 - a. Mad

- b. Tired
- c. Sad
- d. Cheerful
- e. Exausted

3. What are the animals in Lembah Hijau?

- a. Monkey
- b. Cat
- c. Dog
- d. Snake
- e. Donkey

4. "I joined with them"

The word "them" refers to?

- a. Animals
- b. My family
- c. Best friend
- d. Cousin
- e. Children and teenager

5. What time did they go home?

- a. 1 pm
- b. 2 pm
- c. 3 pm
- d. 4 pm
- e. 5 pm

6. "We were very excited".

The word "excited" refers to?

- a. Tired
- b. Mad
- c. Sad
- d. Bored
- e. Delight

Read the text and answer question 7 to 11

Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to the shop to buy some food to give to the animals.

After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad fell off when he let go off the rope, but he was ok.

During the lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed. When we returned home we were very tired but happy. It was because we had so much fun activities at many places at the zoo.

7. What is the main idea of the text above?
 - a. A holiday at the park
 - b. Study tour
 - c. Go to zoo with family
 - d. Vacation with friends
 - e. Playing with birds
8. "...we went to the nocturnal house..." The underlined word in the above is closest in meaning to?
 - a. Haunted house
 - b. Birdhouses
 - c. Animals
 - d. Active at night
 - e. Reptiles
9. Why did the writer and his family feel very tired after having a trip to the zoo?
 - a. They played with the elephant for too long

- b. They had to visit many places in the zoo
- c. They took a long time to reach the zoo area
- d. They had to feed a lot of animals in the zoo
- e. They had no time to take a rest in the zoo

10. Based on the text above, when did the reptiles come out?
 - a. At night
 - b. At evening
 - c. At morning
 - d. At middle night
 - e. At afternoon

11. "It was a thrill to ride it." The word "thrill" has closest meaning to?
 - a. Bored
 - b. Uninteresting
 - c. Exhausted
 - d. Excitement
 - e. Terrifying

Read the text and answer question 12 to 17

Last weekend I and my classmates went to the countryside to have a picnic. Before leaving, we made some sandwiches for lunch. We left quite early to avoid the traffic jam.

After driving for two hours, we arrived at a very nice place. It was near a river with some big trees around it. The driver parked the car under the tree. Seeing the clear a cool water of the river, my friends and I decided to swim. After having lunch together, we went around the area to enjoy the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

scenery. We saw some beautiful birds and butterflies.

After walking for about an hour, we decided to return to the car and go home. Unfortunately, we could not start up the car. Finally after sometime, we could make the car start up by pushing it. We were happy although we felt a bit tired when we got home.

12. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. The writer made sandwiches for lunch
 - b. They left quite early to avoid the traffic jam.
 - c. The writer did some fun activities during their picnic
 - d. After doing some activities, the writer went home by car
 - e. Last weekend the writer prepared to have a picnic in the countryside
13. "...to enjoy the scenery" The synonym of the underlined word is?
 - a. Playground
 - b. Ground
 - c. Wind
 - d. View
 - e. Park
14. How long did they drive to get to the picnic spot?
 - a. One hour
 - b. Two hours
 - c. Three hours
 - d. Four hours
 - e. Half an hour

15. "We saw some beautiful birds and butterflies". The word "we" refers to

- a. The writer
- b. Birds
- c. Butterflies
- d. The writer and his friends
- e. The writer and his family

16. How did the writer feel about last weekend?

- a. Happy
- b. Confuse
- c. Bored
- d. Mad
- e. Shy

17. What is the main topic of the text above?

- a. Spending the weekend in the countryside
- b. Holiday in the park
- c. Vacation to the river
- d. Swimming in the river
- e. Making a sandwich

Read the text and answer question 18 to 21

Last holiday, I went to Surabaya with my friend for vacation. We went there on a night bus. When we arrived in Lamongan, the bus stopped at a small restaurant for a rest. I got off the bus to get a cup of ginger tea, and my friend drank some cold lemonade. Then I went to the toilet. It took only a few minutes.

When I came out again, the bus was not there. It had gone! My friend was not there too. Feeling



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

shocked and confused, I asked a waitress about the bus. She said that the bus departed about five minutes ago. I tried to call my friend on my cell-phone, but the battery was running low.

I could not do anything but hope and pray. After several minutes, my wish came true. The bus came back! I got on the bus and walked to my seat. I was so ashamed when everybody on the bus looked at me. I could feel my face turn red.

18. What is the main topic of the text above?
 - a. My vacation
 - b. Vacation with family
 - c. Vacation to Surabaya
 - d. A holiday
 - e. Vacation to Lamongan
19. What did the writer do when the bus stop for rest in Lamongan?
 - a. The writer bought some souvenirs
 - b. The writer drank some cold lemonade
 - c. Charging a cell phone
 - d. Ordering food
 - e. The writer got off the bus to get a cup of ginger tea
20. "...The bus was not there. It had gone!"
The underline word in paragraph three refers to?
 - a. Friend
 - b. Cell-phone
 - c. Waitres

- d. Writer
- e. Bus

21. What did the writer feel when the bus is not there?

- a. Happy
- b. Sad
- c. Shocked and confused
- d. Ashamed
- e. Tired

Read the text and answer question 22 to 25

Yesterday, my family and I went to the National Zoo and Aquarium to visit the new Snow Cubs and the other animals. In the morning, when we got to the Zoo and Aquarium there was a great big line, so we had to wait awhile to get in. After we entered the zoo, we went straight to the enclosure for the Snow Cubs. My brother and I were so excited to see them. They were so cute and playful.

At lunch time Dad decided to cook a bbq. He cooked sausages so we could have sausage sandwiches. Mum forgot the tomato sauce so we had to eat them plain. In the afternoon, we visited the aquarium. My brother was excited to see the sharks and the tropical fish. At the end of the day when we left we were going to go and get ice cream but we decided we were too tired so we drove straight home.

22. "My brother and I were so excited to see them". The word "them" refers to?
 - a. Snow cubs
 - b. The writer and his family
 - c. The writer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. The writer's brother
 - e. Sharks
23. "He cooked sausages so we could have sausage sandwiches". The word "He" refers to?
- a. The writer
 - b. The writer's brother
 - c. The writer's dad
 - d. The writer's mum
 - e. The writer's family
24. What do writers do at the end of the day?
- a. Buying ice cream
 - b. Going home
 - c. Seeing sharks
 - d. Cooking together
 - e. Playing with snow cub
25. Why did the writer eat a sandwich without tomato sauce?
- a. the writer doesn't like tomato sauce
 - b. his mom forgot to bring ketchup
 - c. the tomato sauce ran out
 - d. the writer is allergic to tomato sauce
 - e. his family doesn't like tomato sauce



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POST-TEST QUESTIONS

To answer the questions bellow, please fill the data and read the text well!

Read the text and answer question 1 to 4

Yesterday, my family and I went to the National Zoo and Aquarium to visit the new Snow Cubs and the other animals. In the morning, when we got to the Zoo and Aquarium there was a great big line, so we had to wait awhile to get in. After we entered the zoo, we went straight to the enclosure for the Snow Cubs. My brother and I were so excited to see them. They were so cute and playful.

At lunch time Dad decided to cook a bbq. He cooked sausages so we could have sausage sandwiches. Mum forgot the tomato sauce so we had to eat them plain. In the afternoon, we visited the aquarium. My brother was excited to see the sharks and the tropical fish. At the end of the day when we left we were going to go and get ice cream but we decided we were too tired so we drove straight home.

1. "My brother and I were so excited to see them". The word "them" refers to?
 - a. Snow cubs
 - b. The writer and his family
 - c. The writer
 - d. The writer's brother
 - e. Sharks
2. "He cooked sausages so we could have sausage

sandwiches". The word "He" refers to?

- a. The writer
 - b. The writer's brother
 - c. The writer's dad
 - d. The writer's mum
 - e. The writer's family
3. What do writers do at the end of the day?
 - a. Buying ice cream
 - b. Going home
 - c. Seeing sharks
 - d. Cooking together
 - e. Playing with snow cub
 4. Why did the writer eat a sandwich without tomato sauce?
 - a. the writer doesn't like tomato sauce
 - b. his mom forgot to bring ketchup
 - c. the tomato sauce ran out
 - d. the writer is allergic to tomato sauce
 - e. his family doesn't like tomato sauce

Read the text and answer question 5 to 10

Last weekend I and my classmates went to the countryside to have a picnic. Before leaving, we made some sandwiches for lunch. We left quite early to avoid the traffic jam.

After driving for two hours, we arrived at a very nice place. It



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

was near a river with some big trees around it. The driver parked the car under the tree. Seeing the clear a cool water of the river, my friends and I decided to swim.

After having lunch together, we went around the area to enjoy the scenery. We saw some beautiful birds and butterflies.

After walking for about an hour, we decided to return to the car and go home. Unfortunately, we cloud not start up the car. Finally after sometime, we cloud make the car start up by pushing it. We were happy although we felt a bit tired when we got home.

5. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. The writer made sandwiches for lunch
 - b. They left quite early to avoid the traffic jam.
 - c. The writer did some fun activities during their picnic
 - d. After doing some activities, the writer went home by car
 - e. Last weekend the writer prepared to have a picnic in the countryside
6. "...to enjoy the scenery" The synonym of the underlined word is?
 - a. Playground
 - b. Ground
 - c. Wind
 - d. View

- e. Park
7. How long did they drive to get to the picnic spot?
 - a. One hour
 - b. Two hours
 - c. Three hours
 - d. Four hours
 - e. Half an hour
8. "We saw some beautiful birds and butterflies". The word "we" refers to
 - a. The writer
 - b. Birds
 - c. Butterflies
 - d. The writer and his friends
 - e. The writer and his family
9. How did the writer feel about last weekend?
 - a. Happy
 - b. Confuse
 - c. Bored
 - d. Mad
 - e. Shy
10. What is the main topic of the text above?
 - a. Spending the weekend in the countryside
 - b. Holiday in the park
 - c. Vacation to the river
 - d. Swimming in the river
 - e. Making a sandwich

Read the text and answer question 11 to 15

Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad fell off when he let go off the rope, but he was ok.

During the lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed. When we returned home we were very tired but happy. It was because we had so much fun activities at many places at the zoo.

11. What is the main idea of the text above?
 - a. A holiday at the park
 - b. Study tour
 - c. Go to zoo with family
 - d. Vacation with friends
 - e. Playing with birds
12. "...we went to the nocturnal house..." The underlined word in the above is closest in meaning to?
 - a. Haunted house
 - b. Birdhouses
 - c. Animals
 - d. Active at night
 - e. Reptiles
13. Why did the writer and his family feel very tired after having a trip to the zoo?
 - a. They played with the elephant for too long
 - b. They had to visit many places in the zoo

- c. They took a long time to reach the zoo area
- d. They had to feed a lot of animals in the zoo
- e. They had no time to take a rest in the zoo

14. Based on the text above, when did the reptiles come out?
 - a. At night
 - b. At evening
 - c. At morning
 - d. At middle night
 - e. At afternoon
15. "It was a thrill to ride it." The word "thrill" has closest meaning to?
 - a. Bored
 - b. Uninteresting
 - c. Exhausted
 - d. Excitement
 - e. Terrifying

Read the text and answer question 16 to 21

Last Sunday, my family and I went to Lembah Hijau. We went there by my uncle's car. We left home at 08.00 am.

We arrived there at 10.00 am. I saw many people. My family and I walked to see the animals. We saw some camels, birds, and horse. We also looked many others animals like monkeys, rabbits, gibbon and so on. I went to the swimming pool. I saw many people swam. Most of them are children and teenagers. They were so happy. I joined with them. My family sat beside the swimming pool. They



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

said “Hanif, have nice swimming with your new friends!”
At 04.00 pm we went home. We were very excited.

16. The text mainly describe about?
 - a. The writer’s vacation to Lembah Hijau
 - b. The writer’s first time saw an animals
 - c. The writer meets people
 - d. The writer’s holliday at zoo
 - e. The writer’s experience at water park
17. “They were so happy” The underlined word is closest in meaning to?
 - a. Mad
 - b. Tired
 - c. Sad
 - d. Cheerful
 - e. Exausted
18. What are the animals in Lembah Hijau?
 - a. Monkey
 - b. Cat
 - c. Dog
 - d. Snake
 - e. Donkey
19. “I joined with them”
The word “them” refers to?
 - a. Animals
 - b. My family
 - c. Best friend
 - d. Cousin
 - e. Children and teenager
20. What time did they go home?
 - a. 1 pm
 - b. 2 pm
 - c. 3 pm

- d. 4 pm
- e. 5 pm

“We were very excited”.

21. The word “excited” refers to?
- a. Tired
 - b. Mad
 - c. Sad
 - d. Bored
 - e. Delight

Read the text and answer question 22 to 25

Last holiday, I went to Surabaya with my friend for vacation. We went there on a night bus. When we arrived in Lamongan, the bus stopped at a small restaurant for a rest. I got off the bus to get a cup of ginger tea, and my friend drank some cold lemonade. Then I went to the toilet. It took only a few minutes.

When I came out again, the bus was not there. It had gone! My friend was not there too. Feeling shocked and confused, I asked a waitress about the bus. She said that the bus departed about five minutes ago. I tried to call my friend on my cell-phone, but the battery was running low.

I could not do anything but hope and pray. After several minutes, my wish came true. The bus came back! I got on the bus and walked to my seat. I was so ashamed when everybody on the bus looked at me. I could feel my face turn red.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

22. What is the main topic of the text above?
 - a. My vacation
 - b. Vacation with family
 - c. Vacation to Surabaya
 - d. A holiday
 - e. Vacation to Lamongan
23. What did the writer do when the bus stop for rest in Lamongan?
 - a. The writer bought some souvenirs
 - b. The writer drank some cold lemonade
 - c. Charging a cell phone
 - d. Ordering food
 - e. The writer got off the bus to get a cup of ginger tea
24. "...The bus was not there. It had gone!
The underline word in paragraph three refers to?
 - a. Friend
 - b. Cell-phone
 - c. Waitres
 - d. Writer
 - e. Bus
25. What did the writer feel when the bus is not there?
 - a. Happy
 - b. Sad
 - c. Shocked and confused
 - d. Ashamed
 - e. Tired



APPENDIX 4

STUDENTS' TEST SCORE

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Experiment Class (pre-test)

Students'	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Score	
Student 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	80	
Student 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88
Student 3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	72	
Student 4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	
Student 5	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	72	
Student 6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17	68
Student 7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	72	
Student 8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	17	68	
Student 9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	76	
Student 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88	
Student 11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	16	64	
Student 12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	15	60	
Student 13	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	15	60	
Student 14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	64	
Student 15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
Student 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19	76	
Student 17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	76	
Student 18	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	48	
Student 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	17	68	
Student 20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	64	
Student 21	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	60	
Student 22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	84	
Student 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	84
Student 24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	76
Student 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22	88	
Student 26	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	
Student 27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84	
Student 28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	84	
Student 29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88	
Student 30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	
Student 31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	72	
Student 32	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	68	
Student 33	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18	72	
Student 34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80	
Student 35	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	19	76	
Student 36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20	80	
Student 37	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	80	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Experiment Class (post-test)

Students'	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Score
Student 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Student 3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	88
Student 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	84
Student 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	84
Student 7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
Student 8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	20	80	
Student 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	92
Student 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
Student 12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19	76
Student 13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	20	80
Student 14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84
Student 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Student 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Student 17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20	80
Student 18	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	68
Student 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	88
Student 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Student 21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	76
Student 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	92
Student 23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22	88
Student 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Student 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	96
Student 27	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Student 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92
Student 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	96
Student 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Student 31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	80
Student 32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80
Student 33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88
Student 34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Student 35	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88
Student 36	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84
Student 37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Control Class (pre-test)

Students'	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Score
Student 1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	15	60
Student 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20	80
Student 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	21	84
Student 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
Student 5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	80
Student 6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21	84
Student 7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	16	64
Student 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	76
Student 9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	18	72
Student 10	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12	48
Student 11	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	68
Student 12	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Student 13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	76
Student 14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	16	64
Student 15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	72
Student 16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	68
Student 17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	68
Student 18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	18	72
Student 19	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	60
Student 20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	60
Student 21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
Student 22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	72
Student 23	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	68
Student 24	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15	60
Student 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20	80
Student 26	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	64
Student 27	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	64
Student 28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	21	84
Student 29	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	64
Student 30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20	80
Student 31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	88
Student 32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19	76
Student 33	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
Student 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	84
Student 35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	88
Student 36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17	68
Student 37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Control Class (post-test)

Students'	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	Score
Student 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	19	76	
Student 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
Student 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	92
Student 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23	92
Student 6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Student 7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	80	
Student 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84
Student 9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84
Student 10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	64
Student 11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	80
Student 12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Student 13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	84
Student 14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	76
Student 15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	80
Student 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	80
Student 17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	80
Student 18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21	84
Student 19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	76
Student 20	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	16	64
Student 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Student 22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84
Student 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	22	88
Student 24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	17	68
Student 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23	92
Student 26	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	68
Student 27	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
Student 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	92
Student 29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	76
Student 30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
Student 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
Student 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	92
Student 33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	96
Student 35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
Student 36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84
Student 37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





APPENDIX 5

KEY ANSWERS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRE-TEST

1. A
2. D
3. A
4. E
5. D
6. E
7. C
8. D
9. B
10. A
11. D
12. C
13. D
14. B
15. D
16. A
17. A
18. C
19. E
20. E
21. C
22. A
23. C
24. B
25. B

KEY ANSWER

POST-TEST

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C
6. D
7. B
8. D
9. A
10. A
11. C
12. D
13. B
14. A
15. D
16. A
17. D
18. A
19. E
20. D
21. E
22. C
23. E
24. E
25. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

RECOMMENDATION LETTERS

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

**INDEKS BERKAS
KODE : 002**

HAL : Pengajuan Sinopsis

TANGGAL : 5 April 2022

ASAL : Sela Sutrisna / 11910423045

TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:

- INFORMASI

**Teaching Reading Comprehension
Through Question Answer
Relationship Strategy in Junior
High School**

*Dosen Pembimbing:
Murdi'ana, M.Pd*

Kajur PBI


5/4/2022

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PBI
- 2.
- 3.
- 4.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 8 April 2022

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sela Sutrisna
NIM / HP : 11910423045 / 082384578884
Tempat / tanggal lahir : Pelanduk / 22 November 2000
Semester / Tahun : VI / 2022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul "**TEACHING READING COMPREHENSION THROUGH QUESTION ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY IN JUNIOR HIGH SCHOOL**"

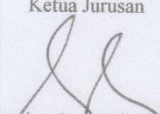
Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Nurdiana, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :


1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Sela Sutrisna
NIM. 11910423045



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ittk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7321/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 Juni 2022

Kepada
Yth. Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELA SUTRISNA
NIM : 11910423045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Teaching Reading Comprehension through Question answer relationship strategy in Junior High School
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 Maret 2023

Hal : Pergantian Judul
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Sela Sutrisna
NIM / HP	: 11910423045 / 082384578884
Tempat / Tanggal lahir	: Pelanduk / 22 November 2000
Semester / Tahun	: VIII / 2023
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak / ibu permohonan pergantian judul dari "TEACHING READING COMPREHENSION TROUGHT QUESTION ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY IN JUNIOR HIGH SCHOOL" menjadi "THE EFFECT OF QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON READING COMPREHENSION AT EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 23 PEKANBARU" berdasarkan rekomendasi dosen pembimbing ibu Nurdiana., M.Pd.

Alasan pergantian judul adalah:

Pergantian variable X

Belum tercantumnya nama sekolah yang akan di teliti pada judul sebelumnya.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

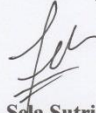
Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak / ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012047

Hormat saya,


Sela Sutrisna
NIM. 11910423045



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 10 januari 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing (*Perpanjangan*)

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sela Sutrisna
NIM / HP : 11910423045/082384578884
Tempat / tanggal lahir: Pelanduk / 22 November 2000
Semester / Tahun : IX / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT EIGHTH GRADE OF SMPN 23 PEKANBARU"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Nurdiana, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faupina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Sela Sutrisna
NIM. 11910423045



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1060/2024 Pekanbaru, 19 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Nurdiana, S.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SELA SUTRISNA
NIM : 11910423045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of using Question Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension at Eight Grade of SMPN 23 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : a. Seminar Usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurdiana, S.Pd.,I.,M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19810822 201411 2 003
3. Nama Mahasiswa : Sela Sutrisna
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423045
5. Kegiatan : Bimbingan Seminar Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	13/2 2023	Chapter I (Background, problem, objective and significance) Chapter II (operational concept).		Revisi
	19/10 2023	Chapter III (Research Design, data analysis)		Revisi
	23/10 2023	ACC		Acc

Pekanbaru, 23 October2023
 Pembimbing,

Nurdiana, S.Pd., I., M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Sela Subrisna
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910423045
 Hari/ Tanggal : Selasa / 31 oktober 2023
 Judul Proposal Penelitian : The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise Background
2.	Revise definition of the terms
3.	Revise theories on chapter II
4.	Revise table
5.	Revise Numbering System
6.	Revise relevant research
7.	Revise Validity and reliability
8.	Revise references.

Penguji I

Rizky Gusendra, M.Ed

Pekanbaru, 31 oktober 2023

Penguji II

Rizki Amelia, M.Ed



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SELA SUTRISNA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11.910423045
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 31 Oktober 2023
 Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Rizky Gushendra, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 November 2023
 Peserta Ujian Proposal

 SELA SUTRISNA
 NIM. 11910423045



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/4959/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 23 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

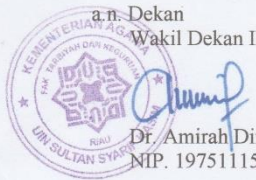
Nama	: Sela Sutrisna
NIM	: 11910423045
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET

Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/III/2023/092

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4959/2023 Tanggal 22 Februari 2023 dengan ini menerangkan :

Nama	: SELA SUTRISNA
NIM	: 11910423045
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	: Strata – 1 (S1) Semester VIII (Delapan) /2023
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Inggris pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Maret 2023
Kepala Sekolah,

Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP: 19800707 200212 1 005





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21110/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 November 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sela Sutrisna**
NIM : 11910423045
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension at Eight Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2023 s.d 14 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Rektor

Kuasa Dekan



[Signature]
Dr. Larkasih, M. Ag.

NIP.19721017 199703 1 004

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/60421
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21110/2023 Tanggal 14 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

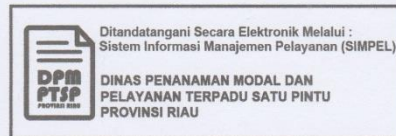
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SELA SUTRISNA |
| 2. NIM / KTP | : | 119104230450 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT EIGHT GRADE OF SMP NEGERI 23 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 23 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 November 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2797/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60421 tanggal 14 November 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SELA SUTRISNA |
| 2. NIM | : | 119104230450 |
| 3. Fakultas | : | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | KUALA PELANGI DESA PELANDUK KEC. MANDAH-INDRAGIRI HILIR |
| 7. Judul Penelitian | : | THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT EIGHT GRADE OF SMP NEGERI 23 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 November 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP. M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIP: 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 22 November 2023

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03844/2023

Kepada Yth,
SMP Negeri 23 Pekanbaru

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/2797/2023 tanggal 20 November 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : SELA SUTRISNA
NIM : 11910423045
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AT EIGHT GRADE OF SMP NEGERI 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/XII/2022/312

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03844/2023. Tanggal 22 November 2023, tentang Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : SELA SUTRISNA
NIM : 11910423045
Fakultas /Universitas : Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan : S.1
Judul Penelitian : THE EFFECT OF USING QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON STUDENTS READING COMPREHENSION AT EIGHT GRADE OF SMP NEGERI 23 PEKANBARU


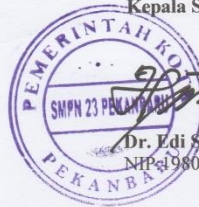
Telah melakukan Riset/ Penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 22 November 2023 sampai dengan 18 Desember 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal : 18 Desember 2023

Kepala Sekolah,



 Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP: 19800707 200212 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

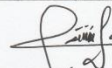
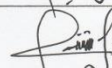
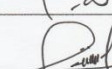
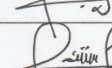
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



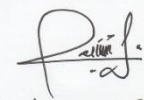
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : a. Seminar Usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurdiana, S.Pd.,I.,M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19810822 201411 2 003
3. Nama Mahasiswa : Sela Sutrisna
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910423045
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	20/11-2023	Instrument		Revisi
	15/1-2024	Add the grand theories, Chapter IV and V		Revisi
	18/1-2024	Chapter II and V		Revisi
	15/1 2024	check all chapters		Acc

Pekanbaru, 15 Jan 2024
 Pembimbing,


 Nurdiana, M.Pd.
 NTD



APPENDIX 7

DOCUMENTATIONS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRE-TEST

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

TREATMENT



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POST-TEST

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Sela Sutrisna, was born on November 22nd 2000 in Pelanduk. She is the youngest daughter of Mr. Sik Idris and Mrs. Siti Rahmah. She has two older brothers, Samsiyar, S.P., and Safri Marjoni, S.E. She resides at Pelanduk Village, Mandah, Tembilahan district, Indragiri Hilir. Sela completed her primary education at SDN 040

Pelanduk (2012), followed by her secondary education at MTs Darul Ma'arif Rembayan suraya (2015), and then continued at MAN 2 Batam (2018).

In 2019, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. From July-August 2022, she participated in the Student Community Service Program (*Kuliah Kerja Nyata*) in Gabung Makmur Village, Kerinci Kanan in Siak Regency. Then, she was doing Teaching Practice (*Praktik Pengalaman Lapangan*) program at SMP Negeri 23 Pekanbaru on October-December 2022. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on November-December 2023 by the thesis entitled “The Effect of Using Question-Answer Relationship Strategy on Students’ Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Negeri 23 Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.