

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,  
REVIEW (PQ4R)* TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA DALAM MATERI POSISI STRATEGIS  
INDONESIA DAN POTENSI SUMBER  
DAYA ALAM DI SMA  
BABUSSALAM**



**OLEH:**

**VIA ELISA RADITHA**

**NIM. 11911223774**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1445 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,  
REVIEW (PQ4R)* TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA DALAM MATERI POSISI STRATEGIS  
INDONESIA DAN POTENSI SUMBER  
DAYA ALAM DI SMA  
BABUSSALAM**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OLEH:**

**VIA ELISA RADITHA**

**NIM. 11911223774**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam” yang ditulis oleh Via Elisa Raditha, NIM 11911222774 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 November 2023  
03 Jumadil Awal 1445

**Menyetujui,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi**

**Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP.196712232005011002**

**Pembimbing**

**Drs. Akmal, M.Pd.  
NIP.19650312 199703 1 001**

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam, yang ditulis oleh Via Elisa Raditha NIM. 11911223774 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 20 Jumadil Akhir 1445 H/ 02 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1445 H  
02 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.,I, M.Par.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Via Elisa Raditha  
 NIM : 11911223774  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Segajah, 09 September 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Minat Belajar Siswa dalam Materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam di SMA Babussalam.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Via Elisa Raditha  
 NIM. 11911223774



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Alhamdulillah rabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberi rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua saya Alm. Ayahanda Khaidir dan ibunda Ira. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Materi Pesisir Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam di SMA Bahussalam.**” Adapun tujuan penulis skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulta Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil DekanII Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, motivasi kehidupan serta memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi.
5. Drs. Akmal, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis serta memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Kepala Sekolah Drs. H. Ali Munar. selaku kepala sekolah SMA Babussalam yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Liza dewita, S.Pd, serta siswa dan siswi kelas XI yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Seluruh keluarga besar Arifin terutama Alm ayah tercinta khaidir dan ibu yang kuat Ira yang telah memberikan dukungan dan perhatiannya dari segi moril maupun materi.
9. Kepada saudara/i kandung ku yang sangat aku sayangi dan cintai Abangku, Zainal, S.Pd. dan adikku Vika Ami Raditha
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, terkhusus kelas D serta sahabat dan teman seperjuangan yang telah memberikan masukan dan saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
11. Teman-teman PPL ku di MA Diniyah puteri tahun 2022
12. Seluruh rekan-rekan KKN kepenghuluan Pujud yaitu: Alfatu hasanah, Maya kumala sari, Yessi nur octavia, Sinun daulay, Wafika, Jihan, Aca, Firman dan Khoirul.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan





masukan berupa keritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 02 Januari 2024

Penulis

Via Elisa Raditha

NIM.11911223774

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

*"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)*

*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan*

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

*Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, abang dan kakak perempuanku serta keluarga besar yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...*

### Dosen Pembimbing

*Bapak Dr. Muslim, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak...*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Via Elisa Raditha (2023) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam di SMA Babussalam**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *PQ4R* pada mata pelajaran geografi dan mendeskripsikan seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *PQ4R* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Letak Indonesia secara astronomis di SMA Babussalam. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasi Eksperimen*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas XI<sup>1</sup>, kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*, XI<sup>2</sup> sebagai kelas control yang menggunakan metode ceramah. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik parametrik dengan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis dan Effect Size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan minat belajar pada materi Letak Indonesia Secara Astronomis. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata kelas Eksperimen *pre test* sebesar 61,61 meningkat menjadi 71,38 pada nilai *post test* dengan persentase kenaikan 15,85%, sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata *pre test* sebesar 62,55 meningkat menjadi 67,11 pada nilai *post test* dengan persentase kenaikan 7,29%.

**Kata Kunci : *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review, Minat Belajar, Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam***



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Via Elisa Raditha, (2023): The Effect of Implementing Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Learning Strategy toward Student Learning Interest in Indonesia's Strategic Position and Natural Resource Potential Lesson at Senior High School of Babussalam**

This research aimed at describing the effect of Implementing Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) learning strategy on Geography subject, and the effect of Implementing PQ4R learning strategy toward student learning interest in Astronomical Location of Indonesia lesson at Senior High School of Babussalam. It was quasi-experiment research. The samples used in this research were the eleventh-grade students of class 1 as the experiment group taught by using PQ4R learning strategy and the students of class 2 as the control group taught by using lecturing method. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistics with normality test, homogeneity test, hypothesis test, and effect size test. The research findings showed that the experiment group gave a significant effect in increasing learning interest in Astronomical Location of Indonesia lesson. It could be identified from experiment group pretest mean score 61.61 increasing to 71.38 in the posttest with the increase percentage 15.85%, and control group pretest mean score 62.55 increasing to 67.11 in the posttest with the increase percentage 7.29%.

**Keywords: Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review, Learning Interest, Indonesia's Strategic Position and Natural Resource Potential**

## ملخص

فيا إيليسا راديتا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق استراتيجية تعليم المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R) على الرغبة في التعلم لدى التلاميذ في مادة موقع إندونيسيا فلكيا في مدرسة باب السلام الثانوية

هذا البحث يهدف إلى وصف تطبيق استراتيجية تعليم المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R) على الرغبة في التعلم لدى التلاميذ في مادة موقع إندونيسيا فلكيا في مدرسة باب السلام الثانوية. وهذا البحث يستخدم تصميم شبه بحث تجريبي. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر "١"، وهو فصل تجريبي أي ما تم فيه تطبيق استراتيجية تعليم المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة (PQ4R)، وتلاميذ الصف الحادي عشر "٢"، وهو فصل ضبطي أي ما تم فيه تطبيق طريقة الخطابة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية مع اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية وحجم التأثير. ونتيجة البحث دلت على أن الفصل التجريبي يؤثر بشكل كبير على الرغبة في التعلم لدى التلاميذ في مادة موقع إندونيسيا فلكيا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي التجريبي الذي كان 61.61 ارتفع إلى 71.38 في درجة الاختبار البعدي بنسبة زيادة قدرها 15.85%، بينما في الفصل الضبطي كان متوسط درجات الاختبار القبلي 62.55 ارتفع إلى 67.11 في الاختبار البعدي بنسبة زيادة 7.29%.

الكلمات الأساسية: المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة والمراجعة، الرغبة في التعلم، موقع إندونيسيا فلكيا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. permasalahan.....	5
D. Tujuan dan manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Strategi Pembelajaran PQ4R.....	9
B. Minat Belajar .....	15
C. Pengaruh letak indonesia secara astronomis .....	20
D. Penelitian yang Relevan.....	24
E. Konsep Operasional .....	27
F. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian .....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
C. Object dan Subjek penelitian .....	34
D. Variabel Penelitian .....	35
E. Sampel dan populasi .....	35
F. Rancangan Penelitian .....	36
G. Teknik Pengumpulan Data .....	39
H. Uji Analisis Data .....	43

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
C. Pengujian Hipotesis.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	66

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R .....	13
Tabel II. 2 langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R .....	29
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	33
Tabel III. 2 Populasi Kelas X Di Sma Babussalam Pekanbaru.....	36
Tabel III. 3 Populasi Penelitian.....	36
Tabel III. 4 langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R .....	37
Tabel III. 5 Skoring Nilai Instrumen Angket.....	40
Tabel III. 6 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/One Group</i> ....	46
Tabel IV. 1 Identitas SMA Babussalam.....	49
Tabel IV. 2 Kegiatan Rutin SMA Babussalam .....	50
Tabel IV. 3 Struktur Organisme SMA Babussalam Pekanbaru.....	51
Tabel IV. 4 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	52
Tabel IV. 5 Skoring Kelas Kontrol .....	54
Tabel IV.6 Descriptive Statistics kelas pre test kontrol .....	54
Tabel IV. 7 Data Frekuensi pre test Minat Belajar .....	55
Tabel IV.8 Descriptive Statistics Post Test Kelas Kontrol .....	56
Tabel IV. 9 Frekuensi post test Kelas Kontrol.....	58
Tabel IV.10 Skoring Kelas eksperimen .....	58
Tabel IV.11 Descriptive Statistics Kelas Pre Test Ekperimen .....	59

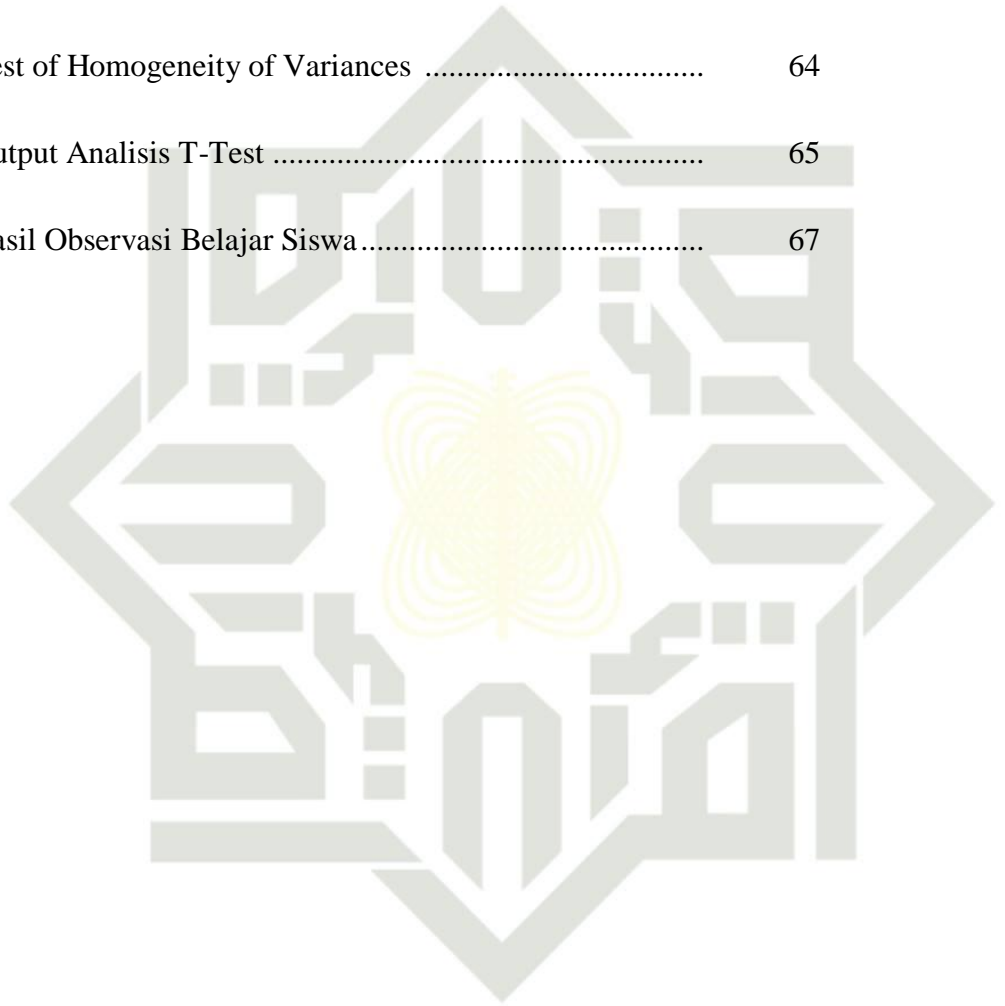
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Eksperimen Pre Test .....	60
Tabel IV.13 Descriptive Statistics Kelas Post Test Eksperimen .....	61
Tabel IV.14 Kelas Eksperimen Post Test .....	62
Tabel IV.15 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	63
Tabel IV.16 Test of Homogeneity of Variances .....	64
Tabel IV. 17 Output Analisis T-Test .....	65
Tabel IV. 18 Hasil Observasi Belajar Siswa.....	67





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan posisi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan salah satu interaksi manusia dan tindakan sosial hak tersebut disebabkan karena adanya aspek-aspek sosial yang digambarkan karena individu-individu yang lain saling ketergantungan dalam proses belajar. Sekolah merupakan suatu institusi formal untuk belajar. Mmengaruskan proses sosialisasi seseorang yang mempelajari cara hidupnya.

Tujuan pendidikan menurut islam adalah terciptanya insan kamil (manusia sempurna). Sempurna dalam arti memegang nilai-nilai islam dan orang yang baik, memiliki kesehatan jasmani yang baik, bahagia, memiliki sosial baik, sejahtera (memiliki uang), dan keluarga yang harmonis. Tujuan pendidikan tetap terkait dengan tujuan diciptakannya manusia. Allah menciptakan manusia untuk beribabadah kepada-Nya.

Tujuan pendidikan akan tercapai dan terwujud, seperti firman Allah SWT dalam QS. Al-nahl (16): 125

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Terjemahnya :

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik.

Khusus untuk QS. al-Nahl (16): 125 di atas, adalah berkenaan dengan kewajiban belajar dan pembelajaran serta metodenya. Dalam ayat ini, Allah swt menyuruh dalam arti mewajibkan kepada Nabi Muhammad saw., dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik (billatiy hiya ahsan).

Supaya pelajaran Pendidikan Geografi tidak terkesan membosankan dalam proses belajar mengajar maka dapat menggunakan strategi pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Geografi adalah Strategi PQ4R dalam proses pembelajaran di kelas.

Menurut Arends (1997;244), strategi-strategi belajar merujuk kepada perilaku dan proses-proses pikiran yang digunakan siswa yang mempengaruhi apa yang dipelajari, termasuk ingatan dan proses kognitif, nama lain untuk strategi belajar adalah strategi kognif. Contohnya tujuan kognitif tradisional yang diharapkan dicapai siswa adalah pemahaman suatu wacana dalam sebuah buku. Menurut weinstein dan mayer dalam dalam



Arends (1997 ; 244), “ mengajar yang terbaik mencakup mengajari siswa bagaimana belajar, mengingat, berpikir, dan mendorong diri sendiri.”

Secara bahasa minat berarti “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”, kamus Besar Bahasa Indonesia. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Menurut pendapat Arends (1997;244), *PQ4R* adalah sebuah strategi yang dapat dilakukan guna membantu siswa dalam menambah daya ingat setelah membaca suatu buku. *PQ4R* digunakan pada kegiatan belajar anak agar anak memiliki kebiasaan membaca, dengan itu dapat meningkatkan ketertarikan membaca siswa. Strategi *PQ4R* antara lain: *Preview* (membaca selintas dengan cepat), *Question* (bertanya), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), *Review* (mengulang secara menyeluruh) (Rikmasari Rima 2018).

Berdasarkan hasil observasi di sekolah, guru menggunakan metode ceramah, diskusi, kuis dan lembar kerja siswa dimana siswa hanya mendengarkan penjelasan guru didepan kelas dan hanya sedikit berinteraksi dengan siswa selama proses belajar mengajar di kelas. Karena pembelajaran yang terlalu lama dilakukan dengan menggunakan metode ceramah yang mana menyebabkan siswa menjadi bosan dan pasif saat belajar, padatnya materi membuat siswa kurang menguasai materi yang telah diberikan, dengan metode yang selalu monoton membuat siswa bermalas-malasan dalam mengikuti pelajaran geografi yang mana ini akan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berpengaruh pada minat belajar siswa terhadap mata pelajaran geografi. Oleh karena itu, perlu adanya metode atau strategi yang baru untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam Di Sma Babussalam”**

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan tentang istilah dalam judul yang digunakan, maka penulisan memberikan penegasan serta batasan pada setiap istilah dalam judul antara lain sebagai berikut :

##### 1. *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)

Menurut Arends (1997:244), Strategi PQ4R merupakan strategi kolaborasi digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, yaitu *Preview* (membaca selintas dengan cepat), *Question* (bertanya), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), *Review* (mengulang secara menyeluruh) Strategi PQ4R ini adalah strategi belajar yang memungkinkan peserta didik belajar lebih aktif karena memberikan kesempatan pada peserta didik untuk dapat mengembangkan diri. Oleh karena itu keterampilan pokok pertama yang harus di kembangkan dan di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuasai oleh adalah membaca buku pelajaran dan bacaan tambahan lainnya. Dengan keterampilan membaca itu setiap siswa akan dapat memasuki dunia keilmuan yang penuh pesona, memahami khazanah kearifan yang banyak hikmat, dan mengembangkan berbagai keterampilan lainnya yang amat berguna untuk kelak mencapai sukses dalam hidup. Aktifitas membaca yang terampil akan membukakan pengetahuan yang luas, gerbang kearifan yang dalam, serta keahlian di masa yang akan datang.

**2. Minat belajar**

Slameto (2009: 32) mengatakan bahwa: “Minat adalah rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tertentu, tanpa ada yang menyuruh.” Demikian di dalam jiwa seseorang yang memperhatikan sesuatu ia mulai dengan menaruh minat terhadap hal itu. Minat itu erat hubungannya dengan kepribadian seseorang; ketiga fungsi jiwa: kognisi, emosi dan konasi terdapat dalam minat kadang minat itu timbul dengan sendirinya, dan kadang-kadang perlu diusahakan.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan diatas, maka identifikasi masalah yaitu Pengaruh Penerapan *strategi preview, question, read, reflect, recite and (PQ4R)* Terhadap



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru

- a. Kurangnya minat belajar siswa dalam memahami pelajaran Geografi.
- b. Metode pembelajaran yang kurang tepat pada mata pelajaran geografi, sehingga berpengaruh terhadap minat belajar siswa di SMA Babussalam.

**Batasan Masalah**

Agar proses penelitian dapat terarah, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut :

Strategi pembelajaran yang digunakan *preiw, question, read, reflect, review* (PQ4R) untuk meningkatkan minat belajar pada materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam di SMA Babussalam.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, peneliti merumuskan pokok permasalahannya adalah seberapa besar pengaruh penerapan strategi PQ4R terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam”

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan peneliti dalam mengadakan penelitian ini adalah :

1. Tujuan penelitian



Adapun tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk Mendeskripsikan Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R pada mata pelajaran geografi dan Mendeskripsikan Seberapa Besar Pengaruh strategi Pembelajaran *PQ4R* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi letak Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam di SMA Babussalam”

2. Manfaat penelitian

Sehubung dengan permasalahan dan tujuan yang telah dirumuskan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memotivasi siswa lebih semangat dalam belajar geografi, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan membuat belajar geografi menjadi lebih bermakna sehingga dapat meningkatkan minat belajar.

b. Bagi guru

Meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas dan memberikan informasi pentingnya pembelajaran geografi serta menarik perhatian siswa dengan mengemukakan model pembelajaran yang bervariasi dan juga dapat membantu guru untuk mencari alternatif pemecahan masalah yang ditimbulkan dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

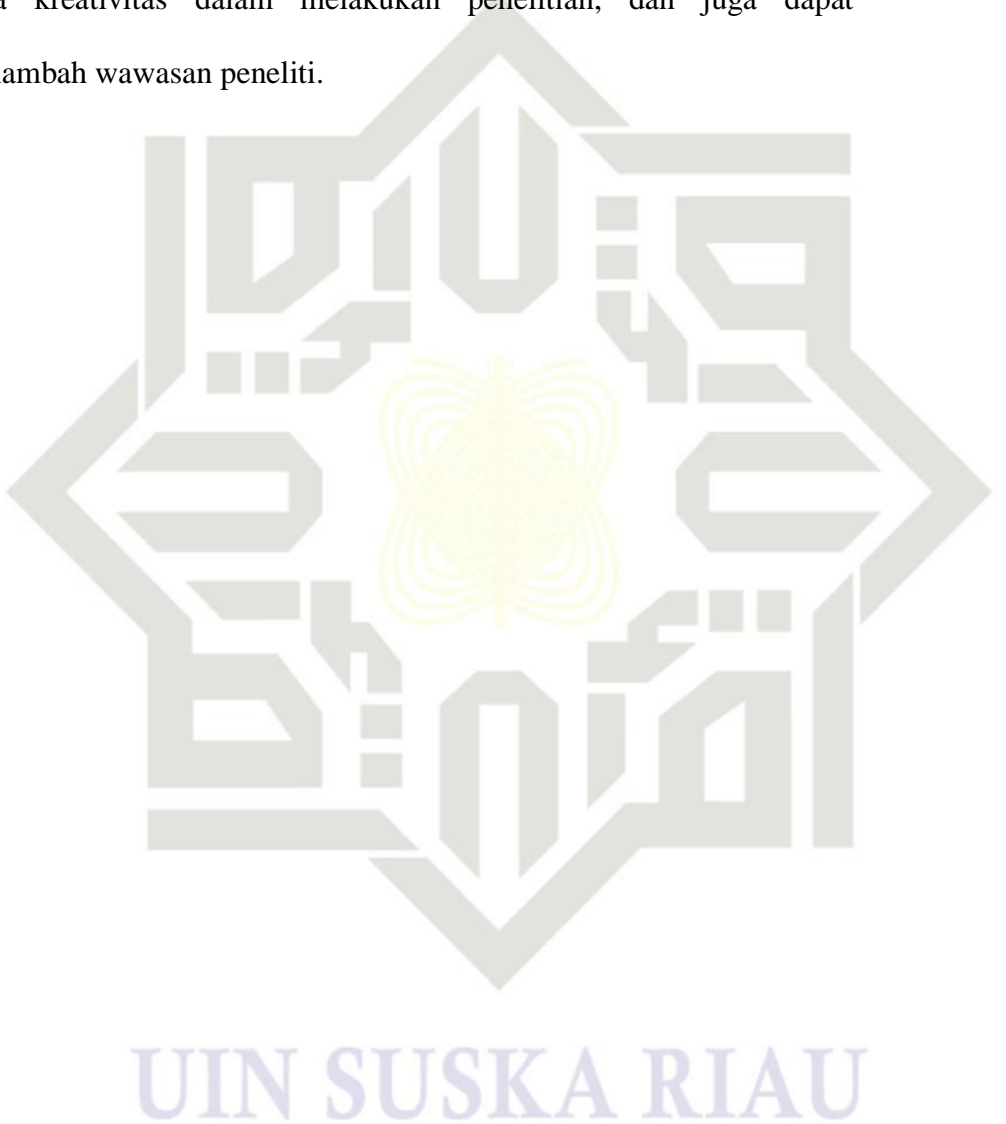
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi peneliti, karena dapat menambah pengetahuan untuk lebih mempersiapkan diri sebagai calon guru geografi di sekolah, dapat mengembangkan kemampuan, serta kreativitas dalam melakukan penelitian, dan juga dapat menambah wawasan peneliti.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Strategi Pembelajaran *preview, question, read, reflect, recite, review (PQ4R)*

##### **Pengertian Model Pembelajaran *pregview, question, read, reflect, review (PQ4R)***

PQ4R adalah sebuah strategi yang dapat dilakukan guna membantu siswa dalam menambah daya ingat setelah membaca suatu buku. PQ4R digunakan pada kegiatan belajar anak agar anak memiliki kebiasaan membaca, dengan itu dapat meningkatkan ketertarikan membaca siswa. Strategi PQ4R antara lain: *Preview* (membaca selintas dengan cepat), *Question* (bertanya), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), *Review* (mengulang secara menyeluruh) (Rikmasari Rima 2018).

Salah satu strategi yang paling banyak di kenal dalam dunia pendidikan untuk membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi yang mereka baca adalah strategi PQ4R Thomas dan Robinson dalam Arends. Strategi ini didasarkan pada strategi PQRST dan strategi SQ3R. Langkah- langkah yang harus di lakukan dalam strategi membaca PQ4R adalah sebagai berikut:

##### a. *Preview*

Langkah pertama ini dimana bertujuan agar siswa membaca selintas dengan cepat sebelum membaca bahan bacaan.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. *Question*

Langkah kedua ini bermaksud untuk mengajukan pertanyaan pertanyaan pada diri sendiri untuk setiap yang ada pada bahan bacaan peserta didik. Pengalaman tersebut menunjukkan jika seseorang membaca untuk menjawab sejumlah pertanyaan, maka akan membuat membaca itu lebih hati-hati dan dapat membantu dan mengingat apa yang di baca dengan baik.

#### c. *Read*

Langkah ketiga ini bermaksud membaca secara aktif, dengan cara pikiran peserta didik harus memberikan reaksi apa yang dibaca.

#### d. *Reflect*

Langkah keempat ini bermaksud mensimulasikan atau menginformasikan materi pada bahan bacaan. Jadi bukan hanya sekedar menghafal atau mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang di berikan oleh guru dengan pengetahuan yang ada melalui bahan bacaan.

#### e. *Recite*

Langkah kelima ini bermaksud membuat siswa mencari inti sari dari seluruh pembahasan seperti: menanyakan dan menjawab pertanyaan pertanyaan, kemudian melihat catatan-catatan/inti sari yang dibuat sebelumnya dan membuat intisari dari seluruh pembahasan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. *Review*

Langkah terakhir ini bermaksud menjadikan peserta didik untuk membaca catatan singkat yang telah di buat, mengulang kembali seluruh isi bacaan bila perlu dan sekali lagi jawab pertanyaan pertanyaan yang di ajukan.

#### **Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PQ4R**

Pengajaran model pembelajaran PQ4R dipandang efektif atau mempunyai keunggulan/ kelebihan meliputi:

- a. Sangat tepat digunakan untuk pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif berupa konsep-konsep defenisi, kaida-kidah dan pengetahuan penerpan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Mudah diterapkan disemua jenjang pendidikan.
- c. Dapat membantu siswa yang daya ingatnya lemah untuk mengafal konsep pelajaran.
- d. Mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan peroses betanya dan mengkomunikasikan pengetahuan. Dapat menjangkau materi pembelajaran dalamcangkupan luas.

#### **Langkah-langkah Model Pembelajaran PQ4R**

Langkah-langkah model pembelajaran dengan penerapan strategi PQ4R menurut Arends, 1997: 244. adalah sebagai berikut:

- a. langkah 1 (*preview*).
  - 1) Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.
- b. langkah 2 (*question*)
    - 1) Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan.
    - 2) Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana.
  - c. Langkah 3 (*read*)
 

Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
  - d. Langkah 4 merenungkan bacaan/ ringkasan tersebut (*reflect*).
 

Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.
  - e. Langkah 5 (*recite*)
 

Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.
  - f. Langkah 6 (*review*)
    - 1) Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak.
    - 2) Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya.



Tabel II. 1 langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R

Langkah-langkah	Tingkah laku guru	Aktifitas siswa
Langkah 1 <i>Preview</i>	a. Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca b. Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran yang hendak dicapai	Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak di capai.
Langkah 2 <i>Question</i>	a. Menginformasikan kepada asiswa agar memerhatikan makna dari bacaan. b. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang di temukan.	a. Memerhatikan penjelasan guru b. Menjawab pertanyaan yang dibuatnya.
Langkah 3 <i>Read</i>	Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.	Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuat

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 4 <i>Reflect</i>	Menginformasikan materi yang adapada bahan bacaan	Bukan sekedar menghafal dan Meningat materi pelajaran namun mencoba memecahkan masalah dari infomasi diberikan gurudengan pengetahuanyang diketahui melalui bacaan.
Langkah 5 <i>Recite</i>	Meminta siswa membuat inti saridari keseluruhan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan</li> <li>b. Melihat catatan yangtelah dibuat</li> <li>c. Membuat intisari pembahasan materi</li> </ol>
Langkah 6 <i>Review</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menugaskan siswa membaca inti sari dari rincian ide pokok yang sudah ada.</li> <li>b. Meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawaban</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. membaca inti sari yang dibuat</li> <li>b. membacakembali materi jika belum yakin atas jawabannya.</li> </ol>

(Sumber: Arends 1997:244)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi ini dilakukan untuk memahami bacaan yang telah dikemukakan sehingga tersajinya informasi dengan :

- a. Mengkaitkan kembali dengan hal yang sudah terjadi atau sudah diketahui,
- b. Mengaitkan kembali subtopic dengan hal yang diutamakan
- c. Memecahkan kontradiksi yang ditemukan, dan
- d. Menjawab pertanyaan yang telah dikemukakan dengan bahan yang ditemukan pada bacaan.
- e. Membahas kembali atau mengungkapkan kembali (*recite*) belajar mengingat bacaan yang sudah dicatat atau ditandai dengan stabilo untuk menjawab pertanyaan.
- f. Mengkaji kembali (*review*) Langkah yang terakhir dilakukan dengan mengkaji kembali bahan yang sudah didapatkan dari bacaan tersebut , serta membaca kembali agar menemukan catata atau jawaban yang menyakinkan. Langkah belajar dengan metode PQ4R dapat mempermudah siswa dalam mengingat dan memahami bacaan yang dibaca secara lebih luas dan mendalam.

**B. Minat Belajar****1. Pengertian minat belajar**

Secara bahasa minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Menurut pendapat slemeto mengatakan bahwa minat adalah suatu rasa suka dan keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada yang menyuruh, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dan suatu diluar diri semakin kuat atau dekat dengan hubungan tersebut semakin besar minatnya. Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh (Slameto, 2010) dalam Siti Nurhasanah dan A. Sobandi (2016:130) yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar dan pengetahuan. Sedangkan menurut Safari (2003) seperti dikutip Irma Septiani et al (2020:65) minat belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Perasaan Senang

Perasaan senang ditandai dengan siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya (tidak terpaksa). Dilihat dari respon siswa terhadap materi yang diajarkan dan cara guru mengajarkannya.

- b. Ketertarikan Siswa

Ketertarikan siswa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa, meliputi rasa ingin tahu dan penerimaan akan tugas yang diberikan.

- c. Perhatian Siswa

Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Dalam hal ini dilihat bagaimana perhatian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa saat mengikuti pembelajaran dan saat berdiskusi.

d. Keterlibatan atau partisipasi siswa

Keterlibatan atau partisipasi siswa akan suatu objek yang mengakibatkan siswa tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

## 2. Fungsi Minat belajar

Minat dalam belajar lebih besar sebagai kekuatan yang mendorong peserta didik untuk belajar. Peserta didik yang berminat pada pelajaran akan terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan peserta didik yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk tekun karena tidak ada pendorongnya. Untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar peserta didik harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga mendorong peserta didik tersebut untuk terus belajar.

Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang, penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari-hari. Hal ini diterangkan oleh Sardiman (2013: 84) yang menyatakan berbagai fungsi minat, sebagai berikut:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang serasi guna mencapai tujuan

**3. Ciri-ciri Minat Belajar**

Siswa yang memiliki minat belajar dapat dilihat dengan ciri-ciri yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias untuk belajar aktif.
- b. Siswa merasa senang pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- c. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran.
- d. Siswa memiliki sifat kreatif dan ingin lebih maju.
- e. Siswa produktif dalam melaksanakan aktivitas dan menyelesaikan tugas-tugas belajar.
- f. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar.
- g. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar.
- h. Siswa menganggap aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup.

**4. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Menurut (Abdul Hadis dan Nurhayati 2014: 44) faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa berkaitan dengan faktor objek belajar adalah sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran
- b. Strategi pembelajaran
- c. Pendekatan pembelajaran yang digunakan guru
- d. Sikap dan perilaku guru
- e. Media pembelajaran
- f. Fasilitas pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Indikator Minat Belajar

Minat sangat penting sekali keberadaanya dalam belajar sebab sebab dengan adanya minat belajar akan munculkan rasa senang, ketertarikan dan meningkatkan perhatian serta sebagai keterlibatan siswa aktif saat pembelajaran. Menurut safari beberapa besar minat belajar siswa dapat diketahui mealalui :

### a. Keinginan

Seorang akan melakukan sesuatu berdasarkan keinginannya sendiri, sehingga keinginan didorong oleh nafsu sehingga menimbulkan minat belajar untuk mengerjakan suatu. Instrumen dari keinginan yakni : mengulang pembelajaran, bertekad, merumuskan, memperhatikan.

### b. Perasaan senang

Soerang akan mengetahui hubungan antara minat dan perasaannya. Instrumen dari perasaan senang : mandiri, nyaman, semangat, antusias. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir ssat pembelajaran.

### c. Perhatian

Pengamatan dan perhatian yang dilakukan seorang akan menyampingkan hal-hal yang lain. Instrumen dari perhatian dapat dilihat dari : fokus, mendengarkan uraian, contoh mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

### d. Perhatian tertarik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Minat akan mencenderungkan seseorang atau rasa tertarik terhadap seorang, benda atau kegiatan yang dapat diri orang itu sendiri. Instrumen dari perhatian tertarik adalah bertanggung jawab, keseriusan ketekunan, adanya kecocokan minat. Contohnya : antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

### C. Letak Indonesia Secara Geologis

#### 1. Pengertian Letak Indonesia Secara Astronomis

Letak astronomis disebut juga letak absolut yang mana dinyatakan secara tepat biasa digunakan untuk lokasi yg dinyatakan garis bujur dan garis lintang dengan satuan derajat dan diaplikasikan secara sistem koordinat, jadi secara sederhana kita dapat menyatakan bahwa letak astronomis merupakan letak suatu wilayah atau negara berdasarkan garis bujur atau letak berdasarkan sistem koordinat geografi.

Garis bujur merupakan garis khayal yang ditarik secara vertikal untuk menghubungkan kutub utara dan kutub selatan. Garis bujur pertama disebut garis meridian atau prime meridian berada dititik  $0^0$  atau *zero longitude* dikota greenwich sebelah timur london , garis sejajar meridian barat (BB) sedangkan sebelah timur disebut (BT) garis ini merupakan garis bujur yg disebut meridian ke  $180^0$  disebelah barat dan timur meridian utama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pengaruh Letak Astronomis Terhadap Iklim.

Indonesia yang yang bercorak tropis salah satu jenis Klasifikasi iklim adalah iklim matahari matahari, Klasifikasi iklim matahari berdasarkan perbedaan intensitas sinar matahari yang diterima di permukaan bumi intensitas sinar matahari yang diterima di suatu wilayah dipengaruhi oleh posisinya pada garis lintang, Berdasarkan posisinya terhadap garis lintang Indonesia berada di garis khatulistiwa hal ini tersebut menjadi Indonesia beriklim tropis Indonesia memiliki ciri-ciri sebagai berikut

- a. Penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun dengan intensitas yang tinggi dalam durasi waktu yang sama yakni selama 12 jam .
- b. Suhu udara cenderung tinggi penyinaran sepanjang tahun menyebabkan suhu udara di Indonesia mencapai 20 derajat sampai 23 derajat Celcius bahkan di tempat-tempat tertentu rata-rata suhu tahunannya mencapai 30 derajat.
- c. Kelembaban udara yang cukup tinggi suhu udara yang tinggi menyebabkan banyak terjadinya penguapan sehingga kelembaban pada udara cukup tinggi.
- d. Curah hujan dengan intensitas yang ditinggi.
- e. Rentang suhu rata rata tahunan dikhatulistiwa kecil antara  $1^{\circ}$ - $5^{\circ}$ C sedangkan rentang suhu hariannya lebih besar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Tekanan udaraya lebih rendah dan perubahanya secara berlahan dan beraturan.

### 3. Pengaruh Letak Astronomis Terhadap Pembagian Zona Waktu Di Indonesia

Rotasi bumi adalah perputaran bumi malalui  $360^0$  bujur pada sumbunya, untuk melakukan satu rotasi bumi membutuhkan 24 jam. Berdasarkan garis bujur yang berada diantara 95BT-141 BT. Indonesia dibagi menjadi 3 zona waktu yaitu

- a. Waktu Indonesia Barat (WIB )yang berpedoman pada garis bujur 105 BT daerah waktu indonesia barat meliputi Pulau Sumatera Pulau Jawa Provinsi Kalimantan Barat dan Kalimantan Selatan.
- b. Waktu Indonesia Tengah (Wita) yang berpedoman pada garis bujur 120" BT. Daerah Indonesia Tengah meliputi provinsi Kalimantan Timur Kalimantan Selatan Bali Nusa Tenggara Barat Nusa Tenggara Timur dan seluruh provinsi di pulau Sulawesi.
- c. Waktu Indonesia Timur (Wit) yang berpedoman pada garis bujur 135" BT daerah waktu Indonesia timur meliputi Maluku Maluku Utara Papua Papua Barat.

Dengan pembagian daerah waktu ini setiap daerah Indonesia memiliki perbedaan waktu 1 jam contoh jika pukul 06.00 daerah waktu indonesia barat (WIB) di waktu daerah Indonesia Tengah (WITA) pukul 07.00 Wita dan waktu di daerah Indonesia Timur pukul 08.00 (WIT).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Keuntungan Letak Astronomis Untuk Indonesia

Letak astronomis Indonesia memberikan dampak positif di wilayah Indonesia salah satunya iklim tropis di dalamnya terdapat banyak sekali hutan hujan keanekaragaman spesies dan lain sebagainya berikut adalah beberapa siklus alam utama di dunia seperti :

- a. Siklus energi yang terjadi melalui proses rantai makanan untuk menjaga keseimbangan ekosistem.
- b. Siklus air yakni Perputaran air secara terus-menerus di bumi di atmosfer dan kembali ke bumi untuk mengendalikan air dan menjaga cadangan air di permukaan.
- c. Siklus karbon dan oksigen yakni siklus ketika oksigen atmosfer diubah menjadi karbondioksida melalui proses yang terjadi.

Letak astronomis disebut juga letak absolut yang mana dinyatakan secara tepat biasa digunakan untuk lokasi yg dinyatakan garis bujur dan garis lintang dengan satuan derajat dan diaplikasikan secara sistem koordinat, jadi secara sederhana kita dapat menyatakan bahwa letak astronomis merupakan letak suatu wilayah atau negara berdasarkan garis bujur atau letak berdasarkan sistem koordinat geografi.

Garis bujur merupakan garis khayal yang ditarik secara vertikal untuk menghubungkan kutub utara dan kutub selatan. Garis bujur pertama disebut garis meridian atau prime meridian berada dititik  $0^0$  atau zero longitude dikota greenwich sebelah timur london , garis sejajar meridian barat (BB) sedangkan sebelah timur disebut (BT) garis ini merupakan garis



bujur yg disebut meridian ke 180 disebelah barat dan timur meridian utama.

#### D. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Yanuar Al-Fiqri, Kurniawati, Sarkadi pada tahun 2018 yang berjudul “*pengaruh metode pembelajaran dan minat baca terhadap hasil belajar sejarah SMAN 01 Arga Makmur Bengkulu Utara*” penelitian ini menyatakan bahwa dengan menggunakan kriteria pengujian  $H_0: \mu_{A1B1} \leq \mu_{A2B1}$  dan  $H_1: \mu_{A1B1} > \mu_{A2B1}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Nilai rerata hasil belajar sejarah yang diberikan metode pembelajaran PQ4R pada siswa yang memiliki minat baca tinggi (A1B1) adalah 28,75. Sedangkan nilai rerata hasil belajar sejarah yang diberikan metode pembelajaran langsung pada siswa yang memiliki minat baca tinggi (A2B1) adalah 20,25. Hasil penghitungan uji Tuckey diperoleh nilai  $Q_{hitung} = 9,07$  lebih besar dari  $Q_{tabel} = 4,04$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar sejarah siswa yang memiliki minat baca tinggi dan diberikan Metode pembelajaran PQ4R, lebih tinggi daripada hasil belajar sejarah siswa yang memiliki minat baca tinggi dan diberikan metode pembelajaran langsung. Dengan menerapkan metode PQ4R terhadap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





siswa yang memiliki minat baca yang tinggi ini, maka tingkat keberhasilan penguasaan materi ajar yang lebih besar pula. Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi lebih mudah melaksanakan langkah-langkah PQ4R, mereka juga memiliki tingkat konsentrasi membaca yang tinggi, dan kerelaan untuk meluangkan waktu yang mereka miliki untuk membaca, dan yang paling penting adalah siswa yang memiliki minat baca yang tinggi dapat memanfaatkan langkah-langkah proses membaca terstruktur dan bermakna yang terdapat dalam metode PQ4R. Menurut Sarimana (2016:80). Yang termasuk persamaanya disini ialah sama-sama menggunakan pendekatan metode PQ4R dalam penelitiannya, sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel yang dianalisis sipeneliti adalah minat baca sedangkan penelitian ini berfokus pada variabel minat belajar dalam mata pelajaran geografi dimateri dinamika kependudukan.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Rika Hajizah Purba pada tahun 2016 yang berjudul “*pengaruh kombinasi problem based learning dengan team games tournament terhadap hasil dan minat belajar geografi siswa man rejtongan kabupaten tulung agung*” penelitian ini menyatakan hasil penelitian minat belajar pada kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan. Sebagian besar kelas eksperimen memiliki kualifikasi minat belajar geografi tinggi dengan jumlah 17 siswa atau 77,3%. Sedangkan sebagian besar kelas kontrol memiliki kualifikasi minat belajar geografi sedang dengan jumlah 19 siswa atau 79,2%. Dari hasil uji-t terhadap hasil dan minat belajar siswa didapatkan bahwa nilai probabilitas (sig. 2-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tailed) adalah 0,000. Dari hasil tersebut nilai probabilitas (sig. 2-tailed) < 0,05, maka  $H_0$  ditolak atau dengan kata lain hasil dan minat belajar siswa kelas XI IPS yang mengikuti pembelajaran dengan kombinasi model PBL dengan TGT lebih tinggi dari pada siswa yang menggunakan pembelajaran ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas (konvensional) di MAN Rejotangan Kabupaten Tulungagung. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel (Y) nya yaitu sama-sama tentang minat belajar siswa sedangkan perbedaanya terletak pada variabel (X) yang mana sipenulis penelitian ini berfokus pada kombinasi problem based learning dengan team games tournament sedangkan yang akan diteliti ialah model strategi PQ4R.

3. Penelitian ini dilakukan oleh wila sartika pada tahun 2019 yang berjudul “*pengaruh model embelajaran previw,question, read, reflect, and riview (PQ4R) terhadap kemampuan menganalisis naskah drama siswa kelas XI SMA Negeri 3 lubuk linggau*” penelitian ini menyatakan bahwa hipotesis penelitian diterima dan ada pengaruh Model PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite & Review*) terhadap kemampuan menganalisis unsur naskah drama siswa kelas XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau. Hal ini dibuktikan dengan pada taraf kepercayaan 5%,  $t_{hit} : 2,79 > t_{tab} : 2,00$ . Hal ini menunjukkan bahwa Model PQ4R mampu memberikan motivasi dan kreativitas kepada siswa dalam menuangkan idenya dalam menuliskan hasil analisis terhadap unsur naskah drama siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Trianto (2010:150) bahwa model PQ4R merupakan suatu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi yang dapat membantu siswa mengingat apa yang sudah mereka baca. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model *preiw,question, read, reflect, and riview (PQ4R)* dalam pendekatan pembelajaran. Perbedaanya terdapat pada sipenulis berfokus kepada menganalisis naskah drama, sedangkan yang saya teliti akan berfokus pada minat belajar siswa di mata pelajaran geografi materi dinamika kependudukan.

### ❖ Konsep Operasional

Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Strategi Pembelajaran *PQ4R (X)*

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran Langkah-langkah model pembelajaran dengan penerapan strategi *PQ4R* menurut Arends, 1997: 244. adalah sebagai berikut:

- a. Langkah 1 (*preview*).
  - 1) Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.
  - 2) Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki
- b. Langkah 2 (*question*)
  - 1) Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana.
- c. Langkah 3 (*read*)
 

Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.
- d. Langkah 4 merenungkan bacaan/ ringkasan tersebut (*reflect*).
 

Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.
- e. Langkah 5 (*recite*)
 

Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.
- f. Langkah 6 (*review*)
  - 1) Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak.
  - 2) Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya.

Tabel II. 2 langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R

Langkah-langkah	Tingkah laku guru	Aktifitas siswa
Langkah 1 <i>Preview</i>	c. Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca d. Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran yang hendak dicapai	Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak di capai.
Langkah 2 <i>Question</i>	c. Menginformasikan kepada asiswa agar memerhatikan makna dari bacaan. d. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang di temukan.	c. Memerhatikan penjelasan guru d. Menjawab pertanyaan yang dibuatnya.
Langkah 3 <i>Read</i>	Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.	Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuat

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 4 <i>Reflect</i>	Menginformasikan materi yang adapada bahan bacaan	Bukan sekedar menghafal dan Meningat materi pelajaran namun mencoba memecahkan masalah dari infomasi diberikan gurudengan pengetahuanyang diketahui melalui bacaan.
Langkah 5 <i>Recite</i>	Meminta siswa membuat inti saridari keseluruhan materi pembelajaran	d. Menanyakan dan menjawab pertanyaan e. Melihat catatan yangtelah dibuat f. Membuat intisari pembahasan materi
Langkah 6 <i>Review</i>	c. Menugaskan siswa membaca inti sari dari rincian ide pokok yang sudah ada. d. Meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawaban	c. membaca inti sari yang dibuat d. membacakembali materi jika belum yakin atas jawabannya.

(Sumber: Arends 1997:244)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Minat Belajar (Y)**

Minat sangat penting sekali keberadaanya dalam belajar sebab sebab dengan adanya minat belajar akan munculkan rasa senang, ketertarikan dan meningkatkan perhatian serta sebagai keterlibatan siswa aktif saat pembelajaran. Menurut safari beberapa besar minat belajar siswa dapat diketahui mealalui :

## e. Keinginan

Seorang akan melakukan sesuatu berdasarkan keinginannya sendiri, sehingga keinginan didorong oleh nafsu sehingga menimbulkan minat belajar untuk mengerjakan suatu. Instrumen dari keinginan yakni : mengulang pembelajaran, bertekad, merumuskan, memperhatikan.

## f. Perasaan senang

Seorang akan mengetahui hubungan antara minat dan perasaannya. Instrumen dari perasaan senang : mandiri, nyaman, semangat, antusias. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir ssat pembelajaran.

## g. Perhatian

Pengamatan dan perhatian yang dilakukan seorang akan menyampingkan hal-hal yang lain. Instrumen dari perhatian dapat dilihat dari : fokus, mendengarkan uraian, contoh mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.



#### h. Perhatian tertarik

Minat akan mencenderungkan seseorang atau rasa tertarik terhadap seorang, benda atau kegiatan yang dapat diri orang itu sendiri. Instrumen dari perhatian tertarik adalah bertanggung jawab, keseriusan ketekunan, adanya kecocokan minat. Contohnya : antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### **F. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dalam bentuk kalimat pernyataan. Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran *PQ4R* terhadap Minat belajar Geografi siswa pada materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam Di Sma Babussalam.

Ha: Adanya pengaruh strategi pembelajaran *PQ4R* terhadap Minat belajar Geografi siswa pada materi Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam Di Sma Babussalam

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *Quasi Eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. Penelitian *Quasi Eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* terhadap minat belajar siswa. Berikut gambaran tentang Desain Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini:

Tabel III. 1 *Desain Penelitian*

Kelompok	<i>Pre test</i>	Perlakuan	<i>Post test</i>
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O1	Z	O2

Keterangan:

Q1 = Tes Awal

Q2 = Tes Akhir

X = Perlakuan Pembelajaran Geografi pada Materi posisi strategis indonesia dan potensi sumber daya alam dengan Strategi Pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4r).

Z = Konvensional



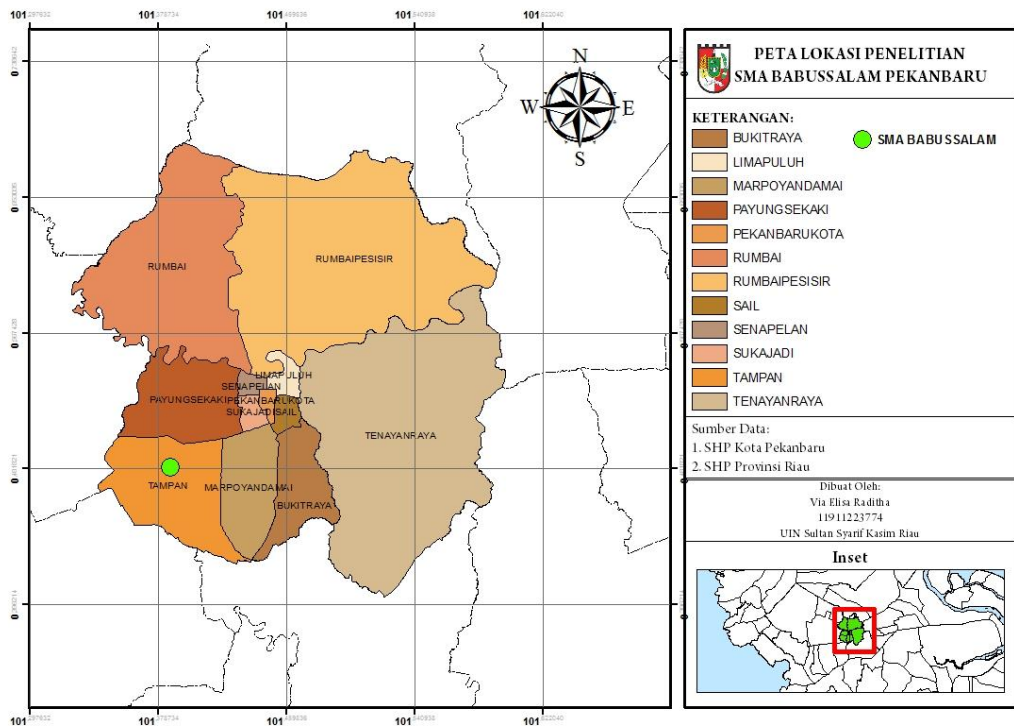
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2023 yang bertempat di Pondok Pesantren SMA Babussalam Pekanbaru.

**Gambar III. 1** **Peta Lokasi Penelitian**



**C. Subjek dan Objek Penelitian**

1. Subjek Penelitian
 

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Sma babussalam
2. Objek Penelitian
 

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*.

## D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian meliputi variabel bebas dan variabel terkait. Variabel bebas berupa strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R). Sedangkan variabel terkait minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi dengan materi kelas XI SMA Babussalam.

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Babussalam Pekanbaru.

**Tabel III. 2 Populasi Kelas X Di Sma Babussalam Pekanbaru**

No	Kelas	Siswa
1	XI1	25
2	XI2	21
3	XI3	25
4	XI4	22
5	XI5	19
<b>Jumlah</b>		<b>112</b>

### 2. Sampel

Penelitian ini menggunakan *puposive sampling*, pengambilan sampel dengan teknik ini berdasarkan suatu kriteria tertentu. Kriteria tersebut berdasarkan pertimbangan (*judgment*) tertentu, berdasarkan pertimbangan guru geografi SMA Babussalam maka sampel kelas XI<sup>4</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan kelas XI<sup>5</sup> sebagai kelas eksperimen yang menerapkan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R), keda kelasa ini dipilih karena memiliki nilai rata-rata yang hampir sama pada pembelajaran geografi.

**Tabel III. 3 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Keterangan	Jumlah
1	XI <sup>4</sup>	Kontrol	22
2	XI <sup>5</sup>	Eksperimen	19
Jumlah			41 siswa

## F. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tentang pembelajaran siswa di kelas yang memerlukan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran ini akan dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu oleh observer yang akan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam rancangan penelitian ini sekelompok subjek yang diambil dari populasi tertentu dikelompokkan secara random menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang dikenai variabel perlakuan tertentu dalam jangka waktu tertentu pula. Kemudian kedua kelas tersebut dikenai pengukuran yang sama. Perbedaan yang timbul dianggap bersumber pada variabel perlakuan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabel III. 4 langkah-langkah strategi pembelajaran PQ4R**

Langkah- langkah	Tingkah laku guru	Aktifitas siswa
Langkah 1 <i>Preview</i>	a. Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca b. Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran yang hendak dicapai	Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak di capai.
Langkah 2 <i>Question</i>	a. Menginformasikan kepada siswa agar memerhatikan makna dari bacaan. b. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang di temukan.	a. Memerhatikan penjelasan guru b. Menjawab pertanyaan yang dibuatnya.
Langkah 3 <i>Read</i>	Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.	Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 4 <i>Reflect</i>	Menginformasikan materi yang adapada bahan bacaan	Bukan sekedar menghafal dan Mengingat materi pelajaran namun mencoba memecahkan masalah dari infomasi diberikan gurudengan pengetahuanyang diketahui melalui bacaan.
Langkah 5 <i>Recite</i>	Meminta siswa membuat inti saridari keseluruhan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan dan menjawab pertanyaan</li> <li>b. Melihat catatan yangtelah dibuat</li> <li>c. Membuat intisari pembahasan materi</li> </ol>
Langkah 6 <i>Review</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menugaskan siswa membaca intisari dari rincian ide pokok yang sudah ada.</li> <li>b. Meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawaban</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. membaca inti sari yang dibuat</li> <li>b. membacakembali materi jika belum yakin atas jawabannya.</li> </ol>

(Sumber: Arends 1997:244)



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### G Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner, observasi dan dokumentasi.

#### 1. Angket/kuesioner

Angket adalah salah satu metode pengumpulan data dalam bentuk lembaran yang berisi sejumlah pertanyaan tertulis. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (*responden*) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang minat belajar siswa.

Angket yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian ini diadopsi dari skripsi orang lain atas nama Annisya Monica yang judul skripsinya pengaruh penerapan strategi *joyfull learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam disekolah menengah atas islam as-shofa pekanbaru.

Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Skala likert adalah skala yang dipakai dalam mengukur sikap, persepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam bidang Pendidikan (Djaali, pudjiono 2008:28)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun pilihan jawaban terdiri dari empat opsi yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel III. 5 Skoring Nilai Instrumen Angket**

Alternatif jawaban	Skor
SL (Selalu)	5
SR (Sering)	4
KD (kadang-kadang)	3
JR (jarang)	2
TP (tidak pernah)	1

(Sugiono : 2019)

Kisi-kisi instrumen angket minat belajar digambarkan pada tabel dibawah ini:

**Angket Instrumen Penelitian**

**Nama :**

**Kelas :**

**Jenis kelamin :**

**Petunjuk pengisian**

Check listlah (✓) salah satu pilihan jawaban pertanyaan angket dibawah ini sebelum pengisian harap tuliskan nama dan kelas terlebih dahulu.

No	PERTANYAAN ANGKET	PILIHAN JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya nampu mengulang pembelajaran yang telah diajarkan guru					
2	Saya selalu aktif memberi pendapat dalam diskusi					
3	Saya selalu memperhatikan pembelajaran saat guru menjelaskan pembelajaran					
4	Saya selalu mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
5	Saya selalu nyaman saat proses pembelajaran					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	berlangsung					
6	Saya selalu bersemangat dalam dalam proses pembelajaran berlangsung					
7	Saya selalu antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
8	Saya selalu bertanya saat proses pembelajaran berlangsung					
9	Saya selalu fokus saat proses pembelajaran berlangsung					
10	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan guru					
11	Saya selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
13	Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru dan buku paket					
14	Saya selalu menjelaskan kepada teman-teman yang tidak paham materi pembelajaran					
15	Saya menikmati pembelajaran geografi dengan perasaan senang					
16	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran geografi karena selalu diberikan tugas					
17	Saya berbicara dengan teman sebangku saat guru menjelaskan materi pembelajaran					
18	Saya mendapat acuan jempol pada saat menjelaskan materi pembelajaran					
19	Saya bertanya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
20	Saya selalu belajar geografi pada malam hari					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum pelajaran esok hari					
-----------------------------	--	--	--	--	--

(Sugiono : 2019)

**Keterangan**

- SI (Selalu)
- SR (sering)
- KD (kadang-kadang)
- JR (jarang)
- TP (tidak pernah)

**“Terima kasih kesediaan dan kejujuran teman-teman dalam mengisi skala ini, Semoga Allah SWT membalas kebaikan teman-teman dan dilancarkan segala urusannya Aamiin”**

**2. Observasi**

Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung di lapangan. Pada penelitian ini peneliti memilih pengumpulan data menggunakan teknik observasi secara partisipatif, sehingga peneliti mampu melakukan pengamatan terhadap kejadian yang terjadi serta melibatkan diri secara langsung pada pengumpulan data dan informasi yang dicari untuk menjawab pertanyaan yang menjadi permasalahan pada penelitian.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, serta data yang relevan penelitian (Riduwan, 2012:77)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data dengan alasan bahwa dengan dokumen, data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dari tempat penelitian dan informasi melalui tes akan lebih nyata dibuktikan dalam bentuk dokumen.

**H. Teknik Analisis Data****1. Uji Normalitas**

Sebelum mengambil keputusan perlu dilakukan uji persyaratan yang bertujuan untuk menentukan statistik apa yang akan digunakan dalam penganalisa selanjutnya. Teknik yang digunakan dalam uji prasyarat yaitu uji normalitas. Uji normalitas dilakukan terhadap masing-masing variabel penelitian. Uji normalitas dilakukan dengan metode uji chi-kuadrat dengan rumus:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

$X^2$  = Nilai normalitas hitung

$fo$  = frekuensi yang di peroleh dari data penelitian

$fh$  = frekuensi yang diharap

Menentukan  $X^2_{Tabel}$  dengan  $dk=k-1$  dan taraf siginfikan 5% kaidah keputusan :

Jika  $X^2_{hitung}$  lebih besar  $X^2_{Tabel}$  maka data sistributor tidak normal

Jika  $X^2_{hitung}$  lebih kecil  $X^2_{Tabel}$  maka data sistributor normal

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh aplikasi SPSS Versi 23.

## 2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilng =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika  $F_{hitung}$  lebih besar  $F_{Tabel}$  maka homogen

Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil  $F_{Tabel}$  maka homogeny

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi SPSS Versi 25.

## 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesisi dilakukan untuk menguji apakah hipotesisi sesuai dengan hasil penenlitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari model *Window Shopping* terhadap aktivitas belajar siswa. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

Keterangan :

$X_1$  = Nilai rata-rata kelas eksperimen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$X_2$  = Nilai rata-rata kelas kontrol

$n_1$  = Ukuran kelas eksperimen

$n_2$  = Ukuran kelas kontrol

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians kelas kontrol

$H_0 \neq$  Tidak terdapat ada pengaruh model pembelajaran PQ4R terhadap minat belajar siswa pada materi letak Indonesia secara astronomis di SMA Babussalam

$H_a$  = Terdapat pengaruh model pembelajaran PQ4R terhadap minat belajar siswa pada materi letak Indonesia secara astronomis di SMA Babussalam. Untuk menguji hipotesis digunakan uji t. Adapun rumus uji t adalah sebagai berikut :

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi SPSS Versi 23. SPSS Versi 25.

#### 4. Effect size

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (model pembelajaran *Window Shopping*) terhadap variabel (minat belajar) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134),



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r = \frac{F1 - F2}{Sd}$$

Dimana:

r = Effect size

F1 = Rata-rata kelas Eksperimen

F2 = Rata-rata kelas Kontrol

Sd = Standar deviasi

**Tabel III. 6 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/One Group***

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010:17)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pre test kelas kontrol 62,55 dan post test kelas kontrol adalah 67,11 dari 18 responden. Sedangkan rata-rata pre test kelas eksperimen 61,61 dan post test kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQ4R)* skor rata-rata sebesar 71,38 dari 18 responden. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQ4R)* terhadap minat belajar siswa di di SMA Babussalam Pekanbaru memiliki nilai 0,48 dan dikatakan efek sederhana (*Modest effect*).

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQ4R)* meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol. Uji hipotesis dengan *t-test* bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada posttest setelah menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQ4R)*. Minat belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQ4R)*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre test



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu sebesar 61,61 menjadi 71,38 pada nilai post test. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran preview, questions, read, reflect, recite, review (pq4r) terhadap minat belajar siswa dalam materi posisi strategis indonesia dan potensi sumber daya alam diSMA Babussalam, Adapun besar pengeruhnya adalah 15,85%.sedangkan sisanya 84,15% dipengaruhi dari faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Review (PQ4R)* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa sehingga minat belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada meteri yang terlampir dalam sebuah buku.
2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Data penelitian ini digunakan sebagai data bast.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, A. 2019. *Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran*. Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol.III (No.2): 205-215.
- Ajurrhman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Almegi. (2021). El-jugharafiyah. *Peranan lingkungan sosial terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Al-islam petala bumi*.
- Ar Nur Wahyuningsih. 2012. "Pengembangan media komik bergambar materi sistem saraf untuk pembelajaran yang menggunakan strategi PQ4R". Jurnal pendidikan IPA.
- Hamalik Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: bumi aksara.
- Hamalik, O. 2007. *Proses Belajar Mengajar*". Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasan, Muhammad. 2021. *Landasan Pendidikan*. Tahta Media.
- Hilman Latif, Dede Rohman, Epon Ningrum. 2014. *"Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar (studi eksperimen pada mata pelajaran geografi kelas VII di sman 4 Malang)"* jurnal pendidikan geografi.
- Indah Rosyidah Sodiq, Rufaidah A. Susiati S. 2021. Profil Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*. Vol.1 No.2. 115-122.
- I Made Mertha Jaya. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Anak Hebat Indonesia. Yogyakarta.
- Ira Yuliana. Noor Fajriah. 2013. *penerapan metode PQ4R dalam pembelajaran matematika dikelas VII SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Leo Charli. Tri Ariani. Lusi Asmara. 2019. *"Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika"*. Jurnal pendidikan fisika.
- No Vita Yulia. (2021). *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Muhammadiyah 2 pekanbaru*.
- Ricardo dan Intansari, R. 2017. Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 2 (No. 2): 108-201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)*. Bandung: Alfabeta.
- Rika, Hajizah. 2016. “*pengaruh kombinasi problem based learning dengan team games tournaments terhadap hasil dan minat belajar siswa di Man rejtongan kabupaten tulung agung*” jurnal pendidikan geografi.
- Rizky Nurhana Friantini. Rhmat Winata. 2019. “*Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika*” Jurnal mate matika.
- Roswati, (2023). *Lietrasi ict and media pembelajaran*.
- Saputra, Hendra.(2022). El-jugharafiyah. *Kompetensi propesional guru PPLK geografi di SMP Koto Padang*.
- Sardiman,A.M.2011. *Belajar Interaksi dan Motivasi Mengajar*.Jakarta:Grafindo.
- Santoso, Agung. 2010. “*Studi deskriptif effect size penelitian di fakultas psikologi universitas sanata dharma*” jurnalpenelitian.
- Siti Nurhasanah dan A. Sobandi. 2016. *Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol.1. No.1: 128-135.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* , Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2009. *MendesainModel Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta. Pt Pajar Interpretama Mandiri.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: kencana Prenada Media Grup.
- Wua Sartika. 2019. “*pengaruh model pembelajaran PQ4R terhadap kemampuan menganalisis unsur naskah drama siswa kelas XI SAMAN 3 lubuk Linggau*” jurnal pendidikan bahasa Indonesia.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## LAMPIRAN 1 ACC UJIAN PROPOSAL

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PREVIEW*,  
*QUENSTION, READING, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATERI  
DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA  
DI SMAN 01 KUBU



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

VIA ELISA RADITHA  
11911223774JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1444 H / 2023 M

30/05/2023

## LAMPIRAN 2 PERBAIKAN PROPOSAL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : VIA ELISA RADITHA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11911223774  
Hari/Tanggal Ujian : 13 JUNI 2023  
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW, REVIEW (PQ4R) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATERI LETAK INDONESIA SECARA ASTRONOMIS DI SMA BABUSSALAM*  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati. S.Pd, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru.....  
Peserta Ujian Proposal

  
Via Elisa Raditha  
NIM. 11911223774


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3 SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15384/2023 Pekanbaru, 01 September 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Via Elisa Raditha
NIM	: 11911223774
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question, Read, Reflect, Recite, Preview (Pq4r) Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Materi Letak Indonesia Secara Astronomis di SMA Babussalam  
 Lokasi Penelitian : Sma Babussalam  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 September 2023 s.d 01 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas keruasannya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





LAMPIRAN 4 SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5 SURAT REKOMENDASI DARI DINAS KEPENDIDIKAN RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/58914  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15384/2023 Tanggal 1 September 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

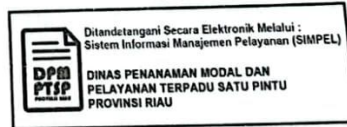
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : VIA ELISA RADITHA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119112237740   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATERI LETAK INDONESIA SECARA ASTRONOMIS DI SMA BABUSSALAM |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA BABUSSALAM   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 4 September 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## LAMPIRAN 6 LEMBAR OBSERVASI GURU

Data observasi aktivitas guru

No	Aspek yang diamati	Skala					Skor
		1	2	3	4	5	
	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran						
	Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca						
	Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok pembelajaran yang hendak dicapai						
4	Guru menginformasikan kepada siswa agar memerhatikan makna dari bacaan.						
5	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang di temukan.						
6	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah disusun sebelumnya						
7	Guru menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan						
8	Guru meminta siswa membuat inti sari dari keseluruhan materi pembelajaran						
9	Guru menugaskan siswa membaca inti sari dari rincian ide pokok yang sudah ada						
10	Guru meminta siswa membaca kembali materi jika belum yakin atas jawaban						
Jumlah							
Skor maksimum							
Presentase(%)							

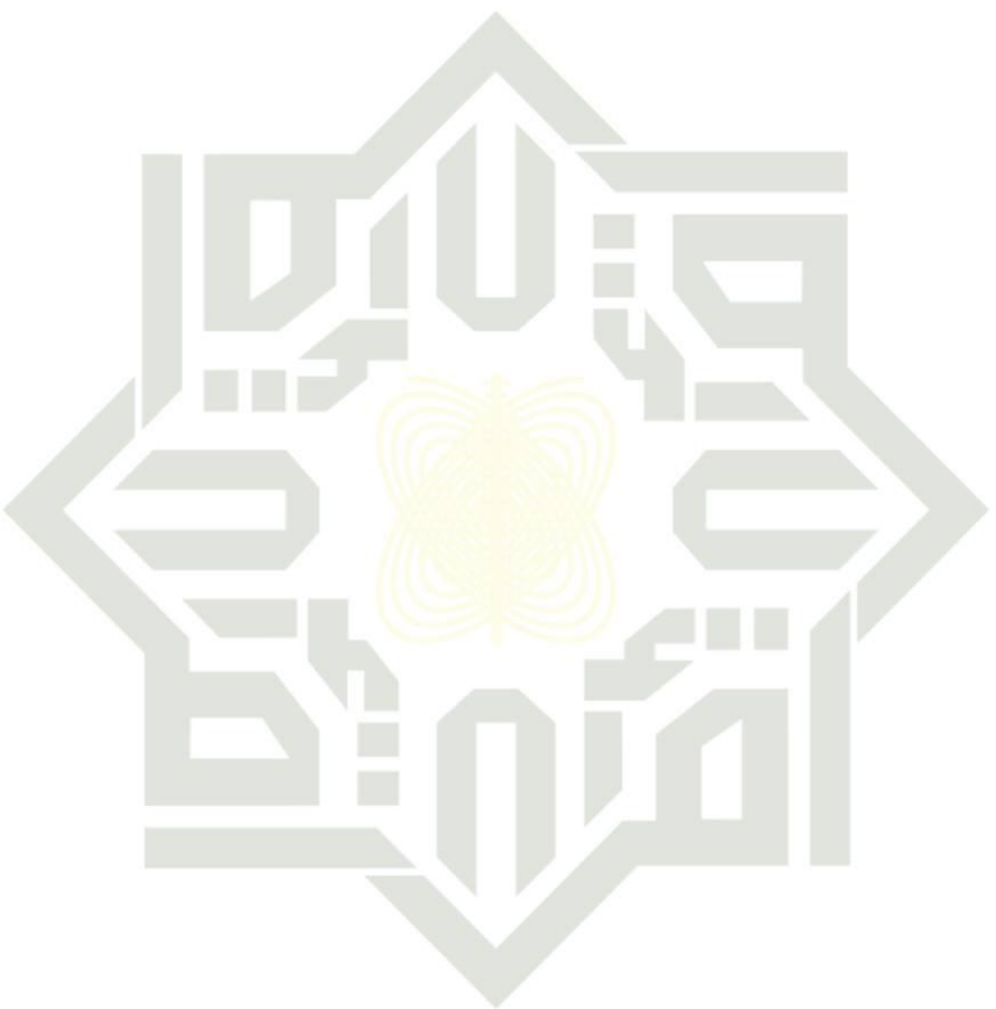
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Keterangan :

- 1 Sangat tidak baik
- 2 Tidak baik
- 3 Cukup baik
- 4 Baik
- 5 Sangat baik

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN 7 ANGKET MINAT BELAJAR**

**Angket Instrumen Penelitian**

**Nama :**

**Kelas :**

**Jenis kelamin :**

**Petunjuk pengisian**

Check listlah (✓) salah satu pilihan jawaban pertanyaan angket dibawah ini sebelum pengisian harap tuliskan nama dan kelas terlebih dahulu.

NO	PERTANYAAN ANGKET	PILIHAN JAWABAN				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya mampu mengulang pembelajaran yang telah diajarkan guru					
2	Saya selalu aktif memberi pendapat dalam diskusi					
3	Saya selalu memperhatikan pembelajaran saat guru menjelaskan pembelajaran					
4	Saya selalu mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
5	Saya selalu nyaman saat proses pembelajaran berlangsung					
6	Saya selalu bersemangat dalam dalam proses pembelajaran berlangsung					
7	Saya selalu antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
8	Saya selalu bertanya saat proses pembelajaran berlangsung					
9	Saya selalu fokus saat proses pembelajaran berlangsung					
10	Saya selalu mendengarkan materi yang dijelaskan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

	guru					
11	Saya selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
13	Saya selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru dan buku paket					
14	Saya selalu menjelaskan kepada teman-teman yang tidak paham materi pembelajaran					
15	Saya mengikuti pembelajaran geografi dengan perasaan senang					
16	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran geografi karena selalu diberikan tugas					
17	Saya berbicara dengan teman sebangku saat guru menjelaskan materi pembelajaran					
18	Saya mendapat acuan jempol pada saat menjelaskan materi pembelajaran					
19	Saya bertanya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
20	Saya selalu belajar geografi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari					

(Sugiono : 2019)

**Keterangan**

- SI (Selalu)
- SR (sering)
- KD (kadang-kadang)
- JR (jarang)
- TP (tidak pernah)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 8 SILABUS GEOGRAFI

SILABUS GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami posisi strategis indonesia dan potensi sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah indonesia Secara astronomis.</li> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah indonesia Secara geografis.</li> <li>• Memahami terbentuknya jalur pegunungan lipatan gunung dan patahan, dan pengelolaan potensi geografis indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia.</li> </ul>	Posisi strategis indonesia dan potensi sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak Indonesia secara astronomis.</li> <li>• Letak Indonesia secara geografis .</li> <li>• Letak Indonesia secara geologis</li> <li>• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>• Berdiskusi tentang posisi strategis indonesia dan potensi sumber daya alam.</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis</li> </ul>		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik</p>	<p>Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</p>		
<p>3.2 Menga nalis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis konservasi flora dan fauna di indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik bioma di dunia.</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar</li> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>
<p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>		
<p>3.3 Menga nalis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambang an, kelautan, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, danpariwisatadi indonesia.</li> <li>• Menjelaskan Analisis</li> </ul>	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, danpariwisatadi Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan,</li> </ul>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.3 UIN Suska Riau

3.4 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p>	<p>Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<p>pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>
<p>Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>	<p>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>Potensi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam</li> </ul>
<p>Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran</li> </ul>	<p>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>Potensi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam</li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<p>persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<p>bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</p>
<p>4.4. Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>		
<p>3.5. Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Memahami berbagai sumber data kependudukan.</li> <li>• Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>• Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Sumber data kependudukan.</li> <li>• Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>• Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>
<p>4.5. Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil</li> </ul>		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>grafik, dan/atau gambar</p>	<p>pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>		
<p>3.6 Menga nalis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia.</li> <li>• Menganalisis persebaran keragaman budaya di indonesia.</li> <li>• Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Menjelaskan kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>• Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>
<p>4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>		
<p>3.6 Menga nalis jenis dan penanggula ngan bencana alam melalui edukasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia.</li> </ul>	<p>Mitigasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Bertanyatentang bencana alam dan</li> </ul>



© Hak cipta milik

<p>kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<p>mitigasi bencana di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> </ul>
<p>4.7 Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian

Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



# RPP

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 9 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam
Pokok Bahasan	: Letak Indonesia Secara astronomis
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2x45 Menit (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia secara astronomis

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia secara astronomis Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *preview, question, read, reflect, recite, and recite (pq4r)*

**F. Media Pembelajaran:**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

Buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> </ul>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan</li> </ul>	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan.</li> <li>• Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>• Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.</li> <li>• Guru menugas siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaanya.</li> </ul>	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru	
--	--	--

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian



Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam
Pokok Bahasan	: Letak Indonesia secara geografis
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2x45 Menit (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia secara geografis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi memahami, luas, dan batas wilayah Indonesia secara geografis. Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : *preview, question, read, reflect, recite, and recite (pq4r)*

**F. Media Pembelajaran**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

Buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan.</li> <li>• Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>• Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.</li> <li>• Guru menugas siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaanya.</li> </ul>	70 menit
3	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru</li> </ul>	10 menit

Pekanbaru, Juli 2023

Penelitian

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi



Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam
Pokok Bahasan	: Letak Indonesia Secara Geologis
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2X45 (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami posisis strategis indonesia dan potensi sumber daya alam

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami bentuk jalur pegunungan lipatan, patahan dan pengelolaan potensi geografis indonesia

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi dan Memahami bentuk jalur pegunungan lipatan, patahan dan pengelolaan potensi geografis Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *preview, question, read, reflect, recite, and recite (pq4r)*

**F. Media Pembelajaran**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan sehabis guru menjelaskan	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan.</li> <li>• Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>• Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.</li> <li>• Guru menugas siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaanya.</li> </ul>	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru</li> </ul>	10 menit



Pekanbaru, Juli 2023

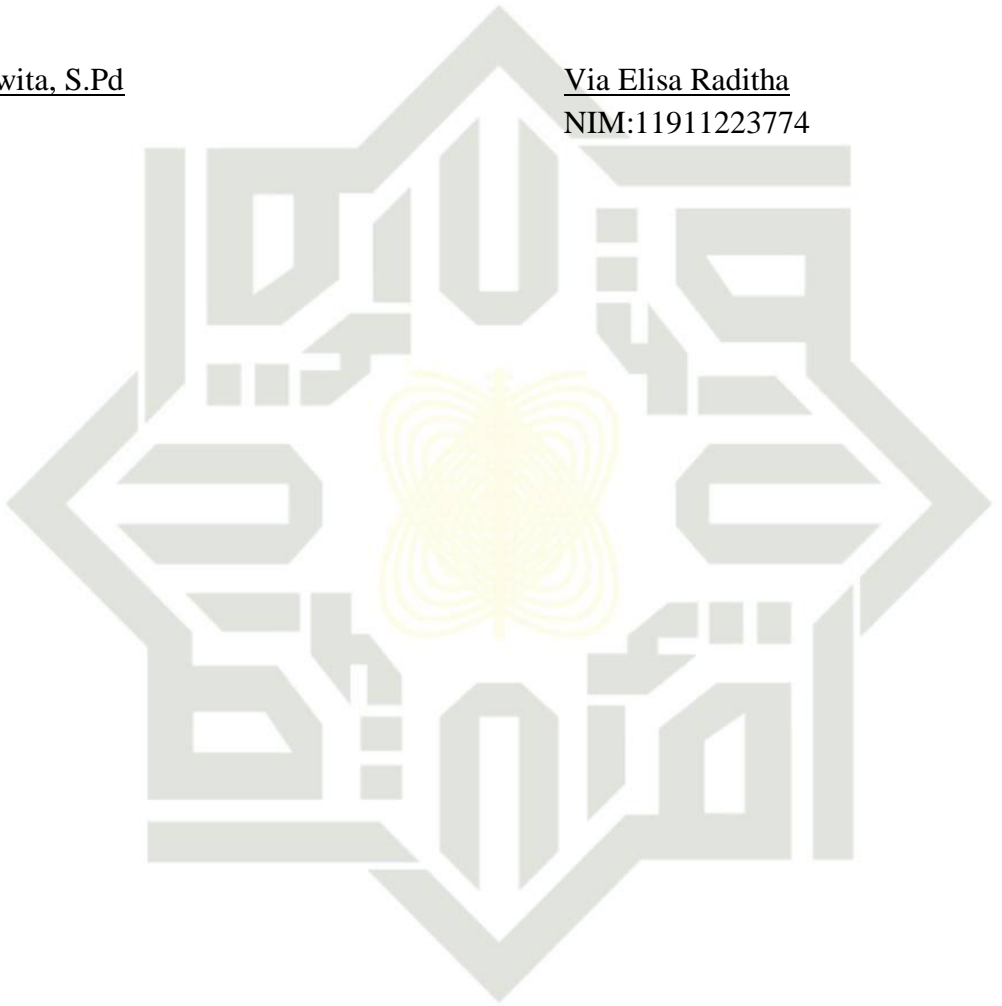
Penelitian

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi



Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan Daya Alam.	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber
Pokok Bahasan	: Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2X45 (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : *preview, question, read, reflect, recite, and recite (pq4r)*

**F. Media Pembelajaran**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan</li> </ul>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dilakukan kepada peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan</li> </ul>	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang dikehendaki.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan.</li> <li>• Guru memberi tugas pada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata mengapa, siapa dan bagaimana.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>• Guru mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari.</li> <li>• Guru menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian pokok yang ada dalam benak.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan bacaannya.</li> </ul>	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada salah satu siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang di dapat.</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan</li> </ul>	10 menit

salam kepa guru	
-----------------	--

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian



Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam
Pokok Bahasan	: Letak Indonesia Secara astronomis
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2x45 Menit (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia secara astronomis



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia secara astronomis Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Model Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

**F. Media Pembelajaran:**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

Buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<b>Kegiatan Inti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan mengenai letak indonesia secara astronomis</li><li>• Siswa mendengarkan pemberian materi Keragaman letak indonesia secara astronomis</li><li>• Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah di terangkan</li><li>• Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah disampaikan</li><li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru</li></ul>	70 menit
3	<b>Kegiatan Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li><li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li><li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru</li></ul>	10 menit

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian



Liza Dewita, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam
Pokok Bahasan	: Letak Indonesia secara geografis
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2x45 Menit (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia secara geografis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi memahami, luas, dan batas wilayah Indonesia secara geografis. Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

**F. Media Pembelajaran :**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

Buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**0. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan sehabis guru menjelaskan	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan mengenai Letak Indonesia secara geografis</li> <li>• Siswa mendengarkan pemberian materi Keragaman letak indonesia secara geografis</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah di terangkan</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	70 menit
3	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru</li> </ul>	10 menit

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian



Liza Dewita, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam
Pokok Bahasan	: Letak Indonesia Secara Geologis
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2X45 (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami bentuk jalur pegunungan lipatan, patahan dan pengelolaan potensi geografis Indonesia

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi dan Memahami bentuk jalur pegunungan lipatan, patahan dan pengelolaan potensi geografis Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : cerama, tanya jawab dan diskusi

**F. Media Pembelajaran:**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

Buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan mengenai Letak Indonesia Secara Geologis</li> <li>• Siswa mendengarkan pemberian materi Keragaman letak indonesia secara geologis</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah di terangkan</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	70 menit
3	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru</li> </ul>	10 menit

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian



Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam.
Pokok Bahasan	: Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Alokasi waktu	: 2 JP 2X45 (2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami Posisi Strategis Indonesia Dan Potensi Sumber Daya Alam.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Mengidentifikasi Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia Melalui tindakan pengamatan, diskusi dan Tanya jawab, penugasan, presentasi dan analisis, siswa dapat memahami materi Keragaman Budaya Indonesia dengan baik. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianut, mengembangkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama, serta dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif kolaboratif dan kreatif.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : ceramah, tanya jawab dan diskusi

**F. Media Pembelajaran :**

- Kertas, pena dan spidol
- Buku dan bahan ajar lainnya

**G. Sumber Pembelajaran :**

buku Geografi untuk SMA kelas XI penerbit Grafindo.

**H. Langkah- langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meberi salam</li> <li>• Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar siswa</li> <li>• Ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Tanya jawab tentang materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyampaikan penilaian yang akan dilakukan sehabis guru menjelaskan</li> </ul>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan mengenai Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia</li> <li>• Siswa mendengarkan pemberian materi Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah di terangkan</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	70 menit
3	<p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepa guru</li> </ul>	10 menit

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Penelitian



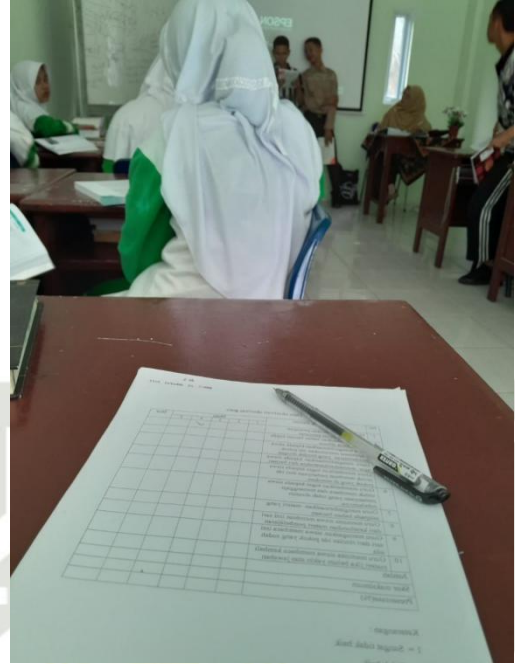
Liza Dewita, S.Pd

Via Elisa Raditha  
NIM:11911223774

## LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI PENELITIAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

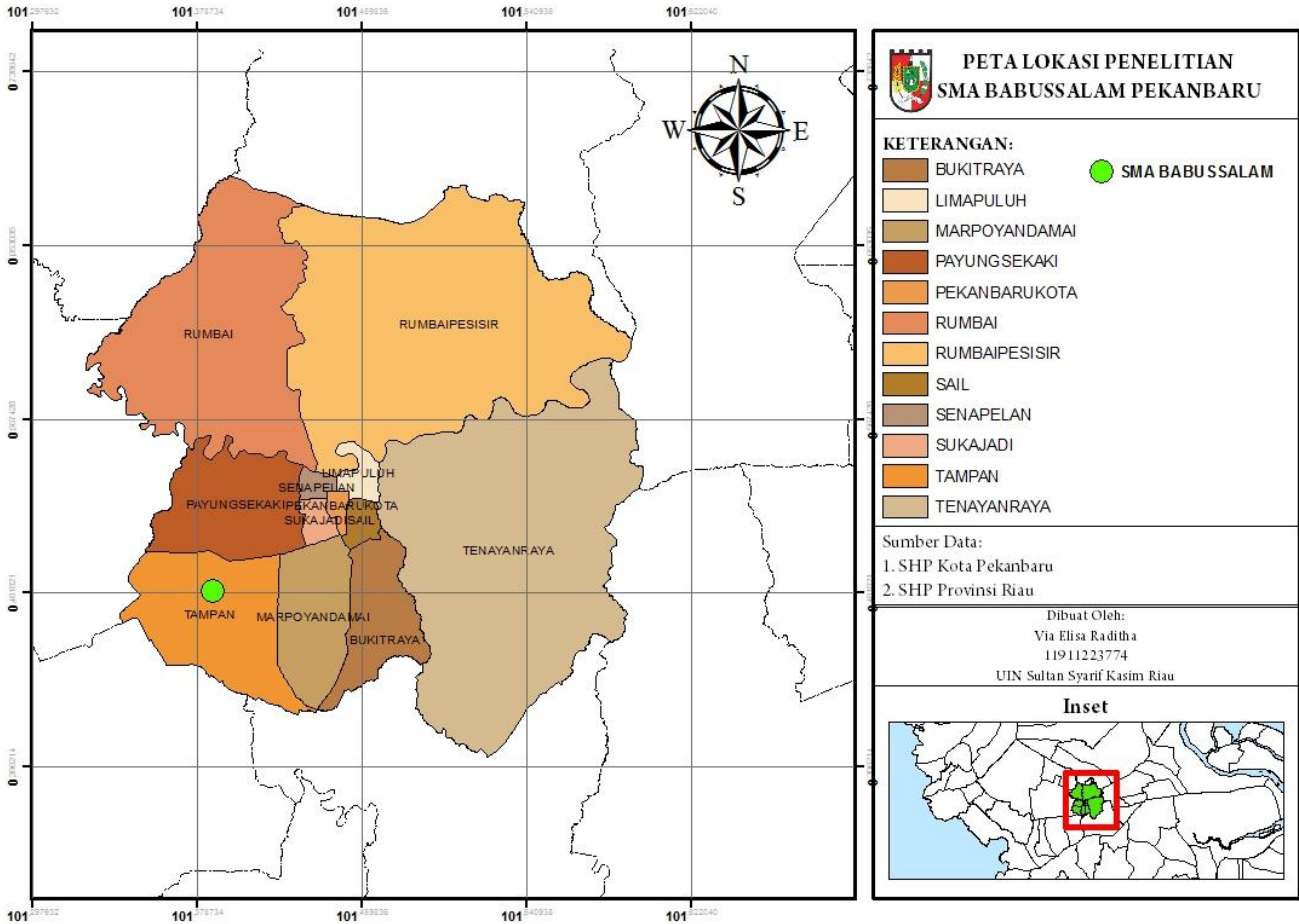




**Hak cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

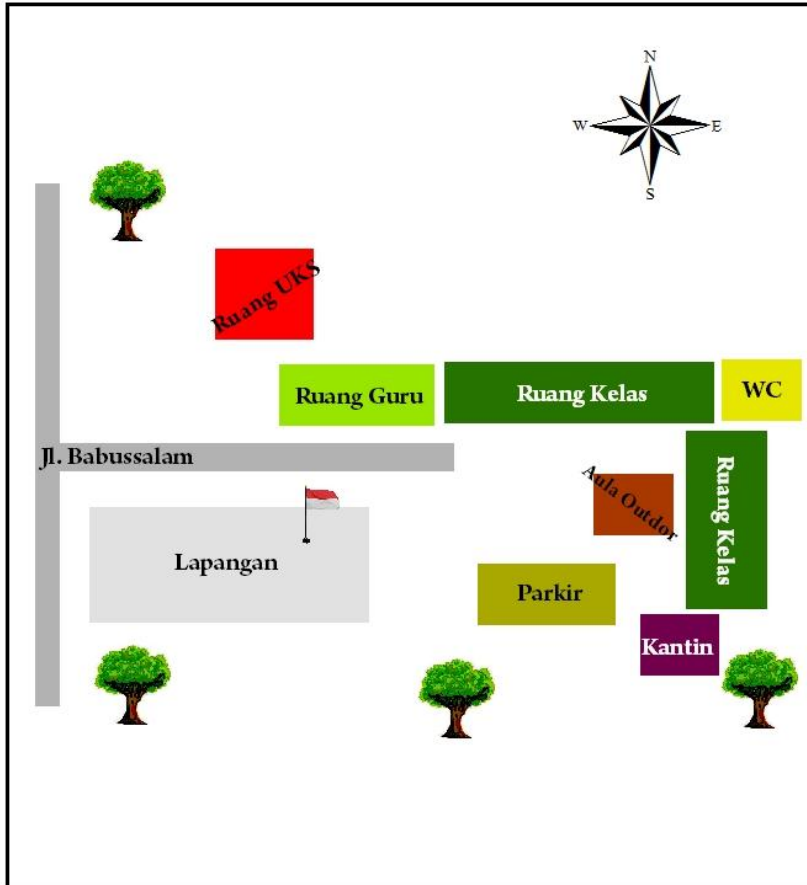
**AMPIRAN 9 PETA LOKASI PENELITIAN**






**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**AMPIRAN 10 DENAH SMA BABUSSALAM PEKANBARU**



 <b>PETA DENAH SEKOLAH</b> <b>SMA BABUSSALAM PEKANBARU</b> 	
<b>KETERANGAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #90EE90; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ruang Guru</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #008000; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ruang Kelas</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #8B4513; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Aula Outdoor</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #FF0000; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Ruang UKS</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #9ACD32; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Parkir</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #800080; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Kantin</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #D3D3D3; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Lapangan</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> WC</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #A9A9A9; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Jl. Babussalam</li> <li> Bendera</li> </ul>	
<b>Sumber Data:</b> 1. Digitasi Citra (Google Eart) 4 September 2023 2. Survei dan Pengukuran di Lapangan (24 Juli 2023)	
Dibuat Oleh: Via Elisa Raditha 11911223774 UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
<b>Citra</b> 	
<b>Mengetahui,</b> <b>Kepala SMA Babussalam Pekanbaru</b>	
<b>Drs. H. Ali Munar</b>	

