

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في الصف الثاني
في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكناو



الباحث

ومدى

رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١49

بكلية التربية والتعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكناو

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في الصف الثاني
في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو



الباحث

ومدى

رقم القيد: ١٠٦١٢٠٠٣١49

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

موافقة المشرفة

الرسالة تحت الموضوع : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو التي أعدها ومدى برقم القيد: 10612003149 موافقة للمناقشة في إمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو, 21 محرم 1432 هـ

23 يونيو 2011 م

بمعرفة

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

المشرفة

الدكتورندوس ذوالكفل الماجستير

الدكتورندا ميمونة الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو" التي أَعَدَّها ومدى برقم القيد 10612003183 قد نوقشت أمام لجنة الإمتحان بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في التاريخ 6 شعبان 1432 هـ / 8 يولي 2011 م. وهذه الرسالة مقبولة بشروط لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية.

باكنبارو, 6 شعبان 1432 هـ

8 يولي 201 م

كاتب المناقشة

رئيس المناقشة

الدكتور ندوس ذوالكفل الماجستير

الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير

المناقش الثاني

المناقش الأول

أفريزا الماجستير

الدكتور الحاج زركشي الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير

رقم التوظيف : 197002221997032001

الشكر و التقدير

لحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم والصلاة والسلام على خاتم المرسلين محمد الصادق الأمين إمام الهداة والمعلمين. و بعد.
من واجبة الباحث كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية لمرحلة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

تترف الباحث أن في كتابة هذه الرسالة لا بد من قوة عزم لمجاوز صعوبات كثيرة ومختلفة. وأيقن أن فيها كثيرا من الأخطاء لقلة علومه وإدراكه. ولذلك يرجو الباحث من سماحة جميع القراء أن يقدموا الإصلاح والإقتراحات لتكميل هذه الرسالة.
وأتتم الباحث هذه الرسالة بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرف و إرشاداته. وكذلك يقدم الباحث شكرا جزيلاً إلى الذين قد بذلوا جهودهم في توجيه الباحث لكتابة هذه الرسالة منهم:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم بصفته مديراً لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
2. الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير بصفتها عميدة لكلية التربية و التعليم.
3. ذوالكفل الماجستير بصفته رئيساً لقسم تدريس اللغة العربية.
4. فضيلة الأستاذة ميمونة الماجستير التي شرفني في كتابة هذه الرسالة. فقد نفعني كثيرا نصائحها الغالية و توجيهاتها السديدة و خاصة هذه الدراسة. فأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.
5. والدى المحبين الذين شرفاني ورياني صغيراً ودائماً يدعوان لنجاحي في الحياة. و إخواني الذين يعاونونني أن أكون ناجحاً في التعلم و لجميع أسرتي لعلي و إياهم في حماية الله.
6. الدكتور ندى الحاج محمد ناصر نور الماجستير بصفته مشرفي الأكاديمي الذي وجهني و أرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
7. الأساتذة الذين علموني علوماً نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.
8. لأصدقائي المحبوبين : محمد هادي و إرونتو و ريانى و عبد الهادي و سلطان الذين ساعدوني وأشكرهم على مساعدتهم المادية و المعنوية لاستكمال هذه الرسالة.

9. و لا أنسى أن أقدم شكرا لجميع إخواني و زملائي و أصدقائي في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و خاصة لقسم تدريس اللغة العربية.
و أخيرا جزاهم الله جميعا خير الجزاء و بارك الله فيهم في الدنيا و الآخرة. و أدعو الله عز وجل عسى أن يرحمني و إياهم في الحياة و يجمعني و إياهم في الآخرة مع سيد الشفاعة محمد صلى الله عليه و سلم. و الله يجزي من يشاء.

باكنبارو, 27 راجب 1432 هـ

29 يونيو 2011 م

ومدى

ملخص

ومدى (1) : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في حاصل تعلم التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

هذا البحث دراسة وصفية, إبتداء هذا البحث في شهر مايو حتى يونيو في سنة 2 1/هـ . واماميدان لهذا البحث هو في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو, أفراد البحث في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية, طلاب في الفصل XI AB2. وموضوعه هو : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ, والمجتمع هي مدرسة اللغة العربية في الفصل XI AB2 بدون استخدام العينة في هذا البحث.

لمعرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ استخدم الباحث طريقة جمع البيانات الاستبيان، التقويم و المقابلة. أستخدم الباحث الاستبيان لنيل البيانات الكمية ثم حلل باستخدام الرمز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

و التقويم لنيل البيانات الكمية عن حاصل تعلم التلاميذ. واما المقابلة استخدمها لنيل البيانات الكيفية الذي وجدت من المصدر الأول (مدرس اللغة العربية), ومن مصدر الثاني (رئيس المدرسة). الغرض في استخدام المقابلة هي المقارنة على البيانات الإستبيان. بعد أن نحلل على البيانات الاستبيان، المقابلة والتقويم وجدنا العدد في نسبة 80% و حاصل تعلم التلاميذ 71 46 . هذه العدد يدل على أن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو هو في فئة 76% - 100% (جيد).

ABSTRACT

Wamdi (2011): “The Influence of Arabic Teacher’s Competency to Students’ Result Study at Class 2 Islamic Senior High School Darel Hikmah Pekanbaru.”

The kind of this research is Descriptive research. This research is started from on Mei until June 2011 M/1432H. The location of this research is Islamic Senior High School Darel Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research are Arabic teacher and students of class XI AB2. While the object of this research is the influence of Arabic teacher’s competency to students’ result study at class 2 Islamic senior High School Darel Hikmah Pekanbaru.

To know the influence of Arabic teachers’ competency to students’ result study used 3 methods of collecting data such questioner, test and interview. Questioner use to get data quantitative that analyzed by using formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

The test also uses to get the data quantitative of students’ result study. And interview used to get the data qualitative that had been gotten from primary data source (Arabic Teacher) and data secondary (head master). The aim of interview is as material of comparative questioner data.

After doing analysis of data result questioner, test and interview. The writer gets the score of percentage 80% and the average of students’ result study 71,46. This grade show that the influence of Arabic teacher’s competency to students’ result study at class 2 Islamic senior High school Darel Hikmah Pekanbaru include in category 76%-100% (Good).

ABSTRAK

Wamdi (2011): “Pengaruh kompetensi guru bahasa Arab dan hasil belajar siswa kelas dua Aliyah pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru”

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Deskriptif. Penelitian ini dimulai pada bulan Mei sampai Juni 2011 M/1432 H. lokasi penelitian ini di Madrasah Aliyah pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Arab, siswa kelas XI AB2, dan Objek penelitian ini adalah Pengaruh kompetensi guru bahasa Arab dan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas XI AB2, dan penelitian ini tidak mengambil sampel.

Untuk mengetahui Pengaruh kompetensi guru bahasa Arab dan hasil belajar siswa digunakan 3 metode pengumpulan data yaitu Angket, Tes, dan Wawancara. Angket digunakan untuk memperoleh data kuantitatif yang dianalisa dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Tes digunakan juga untuk mendapatkan data kuantitatif hasil belajar siswa. Dan Wawancara digunakan untuk mendapatkan data kualitatif yang diperoleh dari sumber data primer (guru bahasa Arab) dan dari sumber data scunder (Kepala Sekolah) wawancara dilakukan tujuannya adalah sebagai bahan perbandingan terhadap data angket.

Setelah dilakukan analisis terhadap data hasil angket, tes dan wawancara diperoleh angka persentase 80% dan rata-rata hasil studi siswa 71,46 angka ini menunjukkan bahwa pengaruh kompetensi guru bahasa Arab dan hasil studi siswa kelas 2 Aliyah pondok pesantren Darel Hikmah Pekanbaru adalah dalam kategori 76 %-100 % (Baik).

فهرس الرسالة

أ.....	موافقة المشرفة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ت.....	الشكر و التقدير.....
ث.....	ملخص.....
خ.....	فهرس الرسالة.....
د.....	فهرس الجدول.....

الفصل الأول: المقدمة

1.....	أ. خلفية المشكلة.....
3.....	ب. الدوافع لاختيار الموضوع.....
3.....	ج. توضيح الإصطلاحات.....
4.....	د. المشكلات.....
4.....	١. توضيح المشكلات.....
4.....	٢. تحديد المشكلات.....
4.....	٣. تكوين المشكلات.....
4.....	هـ. أهداف البحث وفوائده.....
4.....	١. أهداف البحث.....
5.....	٢. فوائد البحث.....

الفصل الثاني: النظريات والمفاهيم الإجرائية

6.....	أ. النظريات.....
6.....	١. كفاءة المدرسين.....
6.....	٢. مسؤوليات المدرسين.....
7.....	٣. علاقة بين المدرسين والتلاميذ.....
8.....	٤. تعريف نتائج التعليمية.....
9.....	ب. مفاهيم العملى.....

الفصل الثالث: طريقة البحث

- أ. وقت البحث وميدانه..... 12
- ب. أفراد البحوث وموضوعه..... 12
- ج. المجتمع والعينة..... 12
- د. طريقة جمع البيانات..... 12
- ف. طريقة تحليل البيانات..... 13

الفصل الرابع: التعريف بمكان البحث

- أ. تاريخ المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة 14
- ب. أحوال التلاميذ
والمدرسين..... 14
١. أحوال التلاميذ..... 14
٢. أحوال المدرسين..... 15
- ج. أبنية المعهد..... 19

الفصل الخامس: تقديم البيانات وتحليلها

- أ. تقديم البيانات..... 20
- ١ . الإستیبان..... 20
2. التقيوم..... 43
- . ٢

المقابلة..... 45

ب. تحليل لبيانات الإستیبان والمقابلة..... 46

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... 51
- ب. الإقتراحات..... 51

فهرس الجدول

14.....	الجدول الأول
15.....	الجدول الثاني
19.....	الجدول الثالث
21.....	الجدول الرابع
22.....	الجدول الخامس
23.....	الجدول السادس
24.....	الجدول السابع
25.....	الجدول الثامن
26.....	الجدول التاسع
27.....	الجدول العاشر
28.....	الجدول الحادى عشر
29.....	الجدول الثانى عشر
30.....	الجدول الثالث عشر
31.....	الجدول الرابع عشر
32.....	الجدول الخامس عشر
33.....	الجدول السادس عشر
34.....	الجدول السابع عشر
35.....	الجدول الثامن عشر
36.....	الجدول التاسع عشر
37.....	الجدول العشرون
38.....	الجدول الحادى والعاشرون
39.....	الجدول الثانى والعشرون
43.....	الجدول الثالث والعشرون

الفصل الأول

المقدمة

1. خلفية المشكلة

الحكومة من وزارة التربية الوطنية مستمرا تسعى بتغيير و تحسين تنظم تربيتنا في سعي عن ترقية نتيجة التربية الوطنية. ومنها قد عملوا المتصلّ بعامل المعلم. وضع القانون بنمرة 14 سنة 2005 عن المعلم و المدرس و نظام الحكومة نمره 19 سنة 2005 عن مستوى التربية الوطنية و يعالج العلمية التربوية و الترقية لنتيجة المعمل و المدرس منظمة مشاركة و مستمرا.¹

ملية التربية مشي المجذبة النعالية لزم المعلم يستحق الكفاءة المتكلمة اما من جنس او ملؤه, ولكن نتذكر عميقا عن ملء في كل جنس الكفاءة كما ذكر العالم من جهة أمر الحكومة و تكون معلما مكافأة ليس أمرا بسيطا. و المعلم أحد من جنس صغير مبدئ نتيجة البرية في تنظيم التربية الوطنية تستحق المشترك المهم في عملية التدريس خاصة وفي التربية من جهة العامة.²

دور المعلم كالمخرج و الممثل الذي يملك الأمانة ولضمان في تنظيم و تخطيط التدريس و الفصل و منها دور المعلم لا بدّ له من الماهر و الكفاءة في تنفيذ العمل و الضمان له و المعنى أن دور المعلم أمسك بالإنسان الساطر و المهني في فسمه.

و من الإختراع و الخبرة تشيران نتيجة التدريس مؤثرة بنتيجة مهنيّ و كفاءة المعلم³ و في عملية التدريس أن المعلم يستحق دورا مهما و مسؤل كمستحق ضمان عن نتيجة التربية لأنه يتصل بالمعلم مباشرة. و وجود تأثير نتيجتها خاصة في كفاءة نتيجة تعلم المتلاميذ المشاركة بالبحث.

و من البحث ليشير أن % 76,2 من نتيجة المتعلم مؤثرة من كفاءة المعلم و بتقسيم هو مهارة المعلم في التدريس تجير % 32,43 استيلاء المادة يجير % 32,58 و نظر المعلم عن المادة يجير % 4,8,60⁴.

تدريس اللغة العربية في بلادنا اندونيسيا ليس أمرا غريبا لأن في عملنا اليومي نجد اللغة العربية أمر محتاج. واستعمال اللغة العربية في الدين منظور كل مراسيم العبادة كنداء للصلاة الأذان.⁵ من جهة اخرى كيف المعلم يرقى كفاءته حتى يسير التدريس الفعالي لنيل نتيجة التدريس الكامل.

¹ Undang-undang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika. 2008, hlm 1

² Abdul Hadi dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta. 2010, hlm, 4

³ Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. 2010, hlm 32

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo. 1995, hlm 41

⁵ Juairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional. 1992, hlm 21

المدرسة العالية معهد دار الحكمة هي مدرسة أهلية تقع في شارع سويرنتاس باكنبارو كمؤسسة التربية الإسلامية و هذا المدرسة يهتم جدا باللغة و خاصة اللغة العربية كلغة القرآن. ولذلك أعطى ثمرة طيبة لنجاح الطالب كما يلي :

1. فيها مدرس الذي يتخرج من قسم تدريس اللغة العربية
 2. المعلم يشترك دائما الندوة عن اللغة العربية
 3. أن المعلم يستعد دائما بالإعداد قبل دخول الفصل.
 4. كل حصة لتعليم اللغة العربية استعمل المعلم الطريقة الجذابة و المتنوعة.
- و من حاصلها نال المتلاميذ النتيجة المكافأة و لكن عكسه و لم يترق نتيجة تعلمهم و من مراقبة الأول وجد الباحث المشكلات كما تلى :

1. الطالب \ المتلاميذ ينال النتيجة تحت المستوى
 2. التلاميذ لا يقدر على مراجعة ما ألقى المعلم
 3. التلاميذ منهم لا يقدر على تنفيذ عن اللغة العربية في حياته ليومية
 4. بعض التلاميذ لا يعمل الواجبات التي أمرهم بها المعلم
- ومن المشكلات السابق ذكرها أراد الباحث أن يبحث تحت موضوع "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو"

2. الدوافع في اختيار الموضوع

1. وهذا الموضوع ضروري للبحث لأن كفاءة المدرس مهمة لنجاح نتيجة التعلم
2. والموضوع مهم في البحث لأنه نتيجة التعلم اشارة لنجاح عملية التربية
3. و بمعرفة الباحث هذا الموضوع لم يقم أحد ببحثه من طلاب كلية التربية و التعليم و خاصة في قسم تدريس اللغة العربية لجامعة السلطان الشاريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

3. توضيح الإصطلاحات

1. تأثير : القوة القائمة أو الناشئة عن شيء التي ساعدت في

تشكيل طابع الثقة, أو أفعال الفرد لمتعاقان.⁶

2. كفاءة : مناقسة و مسابقة ليل الفائز في حول الخلاقة⁷

3. معلم اللغة العربية : أحد له مهنة كمعلم اللغة العربية⁸

4. نتيجة التعلم : قدرة المتعلم بعد ينال خبرة تعلمه⁹

4. المشكلة

1. توضيح المشكلة

ومن خلفية المشكلة و الظواهر الموجودة و يستطيع الباحث يوضحها كما يلي:

1. هل توجد مشكلة كفاءة المعلم عن نتيجة تعلم التلاميذ؟

2. هل نتيجة تعلم التلاميذ مؤثرة بكفاءة المعلم؟

3. كيف سعي المعلم لترقية نتيجة تعلم التلاميذ؟

2. تحديد المشكلة

وذكر الباحث كثير أنواع المشكلة و لذلك حدد الباحث هذا البحث في تأثير كفاءة معلم اللغة

العربية وحاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية ب (AB2) في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة

باكنبارو

3. تكوين المشكلة

1. كيف تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ

الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو

⁶ Yandianto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, Bandung, MZS 2001, hlm 13

⁷ Ibid hlm 22

⁸ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, العربية بين يديك, (المكتب الرئيس, الرياض), .

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004. hlm. 22

ب. ماذا العوامل المعضودة والعانقة لكفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ في المدرسة
العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو؟

5. أهداف البحث

1. أهداف البحث

أ. لمعرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد
دار الحكمة باكنبارو
ب. لمعرفة العامل المعضرد و العائق المعلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ في المدرسة العالية
بمعهد دار الحكمة باكنبارو

2. فوائد البحث

أ. زيادة الخبرة عن أهمية ترقية الكفاءة و المهنية في التعلم التلاميذ
ب. هذا البحث مفيد للمتعلم في سعي ترقية نتيجة التعلم
ج. و للباحث كنمو خزانة العلوم و لكميل أحد الشروط لنيل شهادة المؤهل في المرحلة الأولى في
قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رباو

الفصل الثاني النظريات والمفاهيم الإجرائية

أ. النظريات

1. كفاءات المدرسين

يجب على المدرس أن يكون المؤهلات الأكاديمية والكفاءات والشهادات التعليمية والصحية جسميا وروحيا وله قدرة لتحقيق أهداف تربية الوطنية.¹ في تنظيم الحكومة رقم 19 سنة 2005 عن معايير الوطنية التربوية يظهر بأن هناك أربع الكفاءات مدرس كوكيل التعليم، وهذه الكفاءات هي : كفاءة التربية ، كفاءة الشخصية ، كفاءة المهنية، كفاءة الإجتماعية.²

كفاءة التربية يحيط على فهم التلاميذ، وتخطيط التعليمية، وتنفيذها، وتقييم نتائج التعليمي، وتطوير التلاميذ لتفعيل إمكانات المختلفة لهم. كفاءة الشخصية هي قدرة الفردية تصور الشخصية الجيدة، والثابتة ، والحكمة الموثوقة أن يكون أسوة لكل الطلاب وبالأخلاق الكريمة. كفاءة المهنية تمكن على قدرة من المادة الواسعة وعميقة الذي يشتمل على قدرة من المواد الدراسة في المدرسة وقدرة على التركيب والطريقة العلمية، أما كفاءة الإجتماعية هي قدرة المدرسين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع التلاميذ والزملاء، والمدرسين والموظفين، والآباء، والمجتمع فيهم.³

2. مسؤوليات المدرسين كالمربي

على الأقل هناك ثلاثة الوظائف ومسؤوليات المدرسين وهي:

1. المدرس كالمعلم

2. المدرس كالمشرف

3. المدرس كالوسيلة في الفصل

الوظيفة الثلاثة هي أساس في مهنة المدرس كالمعلم يفضل المدرس على الواجبات في تخطيط وتنفيذ التعليم. في هذه واجبات المدرس لا بد أن يكون له المعارف والمهارات في التدريس. ويعطى المدرس مخرجا للتلاميذ في حل المشاكل.⁴

¹ Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher. 2009, hlm 298

² *Undang-undang Guru dan Dosen*, Loc Cit. hlm 1

³ Daryanto, *Op Cit*, hlm 299

⁴ Nana Sudjana, *Op Cit*. hlm 15

قال عمر حامليك: أن مسؤوليات المدرسين موروثه المعارف والمهارات إلى جيل الشباب⁵، وهكذا ستكون موروثه جيدة.

وكذلك مسؤوليات المدرسين أن يزال الإرتفاع المهارات والمهنيات لأن الوجييات المدرسين أن يعتقد إلى الآخرين. ولكن يجب أن يؤدي بجدّ. فيحتاج إلى حساسية للتغيير.

3. علاقة بين المدرسين والتلاميذ

يجب أن نعرف أن التعليم والتعلم لهما وظائف مختلفة، العمليات المتفرقة والمنفصلة. الفرق بين تعليم والتعلم ليس بسبب التعلم الذي قام به المدرسين، إذا عملية تعليم والتعلم فعال، وهذا يعنى تتم بناء بين المدرسين والتلاميذ. عملية في نفسه يوصل العلاقة بين المدرسين والتلاميذ.⁶ بعبارات أخرى، يعطى المدرس المعرفة للتلاميذ، أمالتلاميذ كل الإنسان يقابل المعرفة و تأثير من الفردية أو المجموعة الذي يؤدي في أنشطة التعلم. وهذا عنصر من عناصر الحيوى في عملية تعليم والتعلم. لأن كل العملية والأنشطة وعلاقة الأخراتي وجدت فيه لتوفير التعليم المشاركة على وجود المدرس والتلاميذ كالتفاعل. لقد أصبح شرحا مطلقا لتنفيذ أنشطة التعليمي. على أساس هذا تعريف أن التعليم يعنى بذل الجهد من المدرسين التي تهدف لتطوير نوعية التلاميذ ويتضمن أن عملية التعليمي لا يمكن ان تنفيذ به إذا لم يكن المدرسين والتلاميذ في أنشطة التعليمي حتى يقال ان المدرسين والتلاميذ يعتبر الدعم الرئيسي أن تنفيذه أنشطة التعليمي.

المدرسين والتلاميذ نوعان اللذان يملك البشر ان يلعبوا دورا وظيفيا في أنشطة الإطار كالعالم التربية. وكل الموفق الذي يوجد في الطرفان ويجب عليهم أن يلعبوا أدوارا مختلفة وفقا بالبناء للبيئة التعليم أن يكون وعاء من الأنشطةهم.

المدرسين والتلاميذ بينهما القيم الذي تتركز عليها عملية التعليم والتعلم. وفقا للموقف الذي يلعبون. منذ خطط التدريس حتى تقييم التدريس وشملت عملية العلاقة المتبادلة بين المدرسين والتلاميذ، سواء كان يشمل مباشر أو غير مباشر لنيل أهداف أنشطة التعليم.

4. تعريف نتائج التعليمية

⁵ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara. 2005, hlm 44

⁶ Thomas Gordon, *Guru yang Efektif*, Jakarta: Rajawali. 1990, hlm 3

التعليم عملية التغيير في سلوك الفرد من خلال التفاعل بالبيئة. والتعلم عملية تغيير السلوك في شخصية الإنسان وكشف التلاميذ في التغيير في شكل لإرتفاع المهارات ،المعارف والسلوك والفهم والتفكير وغيرها⁷.

والنتيجة قيمة تعليم التلاميذ من الأنشطة والقياسات⁸ . نتيجة التعليم قدرة التلاميذ بعد ان تلقي تجربتهم في التعلم⁹.

"بلوم" سوف نتائج التعليمية في ثلاثة المجالات : معرفية المجالات، وجدانية المجالات حركية المجالات ،تتعلق بنتائج التعليمية التي تتكون من ستة جوانب منها: المعارف والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم .والوجدانية فيها تتعلق بالسلوك الذي تتكون بخمسة جوانب الإستجابة ، وتقييم الجمعية والحركية فيما تتعلق بنتائج التعليمية والقدرة على التصرف¹⁰ . نتائج التعليمية يؤثر العوامل وهي: عوامل الداخلية والخارجية من الطلاب¹¹ .عوامل الداخلية هو قدرات التلاميذ وأما عوامل الخارجية منها يقل قيمة التلاميذ في عملية التعليمية. نتائج التعليمية قدرات التلاميذ بعد أن يحصلوا على تجربة التعليمه¹² . ويقصد بالنتيجة هو القيمة التي تدل على المستوى بإتقان التلاميذ للمواد أن يحصلوهم من التجارب التي أجريت بعد عملية التعلم.

من هذا الرأي نخلص، أن النتيجة التعلم تتمثل على تغيير سلوك المرء الشخصية على أساس عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

ب. مفهوم العملي

مفهوم العمل هو المفهوم الذي يجب أن يوضح بالمؤثرات بهدف تجنب الأخطاء في هذا البحث .ومفهوم العملي أن يكون المبدأ ليطبق في الميدان وللمقياس البيانات لها المشاكل أن يبحثه. وينظر على هذه المؤشرات التالية :

1. - المعلم اللغة العربية له كفاءة التربوية.

⁷ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspawara. 2002, hlm.43.

⁸ Dimiyanti, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidid.an. 2002, hlm.251.

⁹ Nana Sudjana, *Op Cit.* hlm.22.

¹⁰ *Ibid* hlm 22

¹¹ *Ibid.* hlm.40.

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- يفهم المدرس خصائص التلاميذ.

- يصنع المدرس مفاهيم التعليمية.

- يستطيع المدرس أن يطور قدرة التلاميذ.

2. معلم اللغة العربية له كفاءة الشخصية

- الإنضباط في التدريس

3. معلم اللغة العربية له كفاءة المهنية

- يتم المدرس اللغة العربية أن ينتهي من مناهج الدراسة

4. المعلم اللغة العربية له كفاءة الإجتماعية

- يتبع المعلم في أنشطة الإجتماعية

ثم من واجبات مدرس اللغة العربية هي عملية التعليم، المدرس هو الشخص الذى له دور كبير للمساعدة على نجاح الطالب، هو أحد عوامل أن يؤثر في نجاح كل في عملية التعليم ولو كان هناك العوامل الأخرى أن يثمر في عملية التعليم بل المدرس أن يكون عاملا المهيم على عملية التعليم. قال شكرى ذركشى: الطريقة أهم من المادة، ولكن المدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه.¹³ هذا التعبير يؤكد أن المدرس هو العامل الذى عليه أن يحدد النجاح في عملية التعليم.

الواجبات الأولى على المدرس هو انتقال المعرفة والمواقف. في عملية تعليم المدرس هو (١) المتظاهر (٢) ومدير الصفوف (٣) والوسيط و الميسر (٤) والمقيم.¹⁴

المدرس له المهارات الأساسية، وخصوصا في التعليم وهو: (١) تحدد أهداف الصياغة؛ (٢) له النجاح و الأساليب التعليمية (٣) إيصال المواد (٤) معرفة المهارات الأساسية للطالب (٥) تقييم العملية والنتائج التعليمية. رأى آخر: إن القدرة الأساسية للمدرس اللغة العربية وهي: (١) فهم اللغة (٢) إتقان اللغة العربية وسالب (٣) إتقان برامج تدريس اللغة العربية (٤) أن يكون لديه إحساسا بالثقافة العربية وثقافة الطالب.¹⁵

¹³. Rusdi, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam Volume 4*, (Pekanbaru: UIN SUSKA Riau, 2005), hlm. 199.

¹⁴. Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm 9-11

¹⁵ Rusdi, *Op Cit*, hlm. 200

دور وقدرتها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم الشامل على النحو الذى اقترحة آدم وداجي في كتابه، كما نقل عنه محمد أوزير عثمان، مدرس هو المعلم والمشرف والمنظم البيئة والمعدد والمخطط والمنخفض ومعد الصياغة.¹⁶

استند إلى المؤشرات الذى قد ذكر، ومعرفة الارتفاع والمستويات مهنية المدرس اللغة العربية، استخدم الكاتب أربعة قتان وهي :

١. جيدا إذا أ قام : ٧٦% - ١٠٠%
٢. مقبول إذا قام : ٦٥% - ٧٥%
٣. ناقص إذا قام : ٤٠% - ٥٥%
٤. ناقص جدا إذا قام من نقص : ٤٠%¹⁷

¹⁶Muhammad Uzer Usman, *Op Cit*, hlm. 9

¹⁷.Suharsimin Arikunto,*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* , (Jakarta:Bumi Aksara, 2005), hlm.

الفصل الثالث طريقة البحث

1. الوقت وميدان البحث

أما الوقت في هذا البحث هو في التاريخ 1- يونيو حتى 1 يوليو 2011، وميدان البحث هو في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

2. أفراد البحث وموضوعه

أفراد في هذا البحث المعلم الذي يعلم في الصف الثانية أ ، وأما موضوع البحث هو تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم المتلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو

3. المجتمع والعينة

ما المجتمع في هذا البحث هو المعلم الذي يعلم في الصف الثانية أ و الطلبة لأن المجتمع قليلة ولا يأخذ الباحث العينة حتى المعلم وكل الطلبة أن يبحثه.

4. طريقة جمع البيانات

جمع الباحث البيانات كما يلي:

- الاستبيان : قدم الباحث الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الثانية أ
- المقابلة هو تقدم الباحث الأسئلة الى معلم اللغة العربية في معهد دار الحكمة باكنباروا الذي يعلم في الصف الثانية ب. لمعرفة الباحث البيانات " تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات أن يستخدم الباحث بطريقة كيفية باستخدام طريقة لعلاقة بالرمز كالاتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan. P = Pesentase Rata-rata kualitatif

F = Frekuensi

N = Number of case (Jumlah keseluruhan)

الفصل الرابع التعريف بمكان البحث

١. تاريخ المدرسة العالية بمعهد دار الكمة

- مدرسة العالية بمعهد دار الكمة أحد المعاهد العصرية يقع بمنطقة رباو. قام في السنة ١٩٩٤م. لأهداف من لإقامة هذا المعهد هي:
١. ترقية و تربية التلميذ والتلميذات
 ٢. تربية التلميذ والتلميذات لإستعداد قبل الجامعة
 ٣. إثبات لإرشاد و أساسي كفاءة التربية
 ٤. ترقية مهنية الدرس
 ٥. تكمل عوامل التربية
 ٦. تكمل كتب الدراسية
 ٧. مشاركة مع المجتمع

ب. احوال التلاميذ والمدرسين

الجدول الاول

عدد التلاميذ المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة ٢٠١٠ / ٢٠١١ م

الرقم	الفصل	التلاميذ	التلاميذات	المجموع
١	الاول	60	100	160
٢	الثاني	42	95	137
٣	الثالث	27	87	114
	مجموع	129	282	411

١. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة

الجدول الثاني

حالة المدرسين في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة

رقم	إسم المدرس	المتخرج	وظيفة
١	حكمة الله	الجامعة الإسلامية الحكومية سيراغغ	رئيس المدرسة العالية
٢	يسمر	الجامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم	مدرس
٣	الغزالي	الجامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم	رئيس القسم الدين
٤	جمهورية	الجامعة الإسلامية الحكومية	نائب رئيس المدرسة العالية
٥	زمحسري	أم و إنديا	مدرس
٦	محمد أمين	الجامعة رباو	ولي الفصل الثالث/ مدرس اللغة العربية
٧	إيدى فاريز	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	نائب رئيس المدرسة العالية
٨	أ فردوتي	الجامعة الحكومية فادغ	ولي الفصل
٩	أندرانى	الجامعة رباو	مدرسة
١٠	أنى مريانى	الجامعة رباو	مدرسة
١١	جفرى هولوا	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرس
١٢	إرناواتى	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	ولي الفصل
١٣	مردية	تربية أجيح	مدرسة
١٤	إندغ كرنيا	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرسة

١٥	إرناواتى	الجامعة بوغ هتى	ولي الفصل
١٦	إسمعيل إبراهيم	الجامعة الإسلامية القاهرة	مدرس
١٧	حلمة السعدية	س ت م إ ك	مدرسة
١٨	حريان توفيق	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرس
١٩	جيليا نوفيتا	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرس
20	جون هنرى	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرس
21	جولس جرينتى	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	ولي الفصل
22	خير الناس	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	ولي الفصل
23	مسينى	الجامعة رباو	ولي الفصل
24	مفتح شريف	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرس
25	مصدلفة	الجامعة رباو	رئيس القسم العالم
26	نلياتى	كلية التربية	رئيس القسم
27	رحمد وحيودين	الجامعة الإسلامية رباو	مدرس
28	سيتى حسنة	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرسة
29	سرى أغستين	الجامعة رباو	ولي الفصل
30	سوسى ينتى	الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول	ولي الفصل
31	سركنى	الجامعة رباو	مدرس
32	وسترانى	الجامعة رباو	ولي الفصل

33	زلفضلى	الجامعة رباو	مدرس
34	حندريامون	أكبار	مدرس
35	مسعود	الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كونوغ جاتى	مدرس
36	شمس لأمرى	الجامعة رباو	مدرس
37	بونى سفترا	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرس
38	رتنا ستيا نغسه	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرسة
39	بكرى	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	ولي الفصل
40	سفى ينى	الجامعة رباو	مدرس
41	حرلى يونتى	الجامعة رباو	مدرسة
42	سلفينا حندرى	الجامعة رباو	مدرسة
43	أدى أريندى	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	رئيس المعمل اللغة
44	إسرا نفيدا	د 3 أقوب	مدرسة
45	دوى فرنما	الجامعة رباو	مدرسة
46	رينا أريسندى	الجامعة رباو	مدرسة
47	أرندا سارى	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	مدرسة
48	خيدر رحمان	الجامعة رباو	مدرس
49	خير لأنوار	الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم	رئيس المعمل العالم

2. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة

الجدول الثالث

أحول الموازم المدرسة في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة

رقم	الأبنية	عدد
١	الفصل	12
٢	ديوان المركزى	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة الأساتذة	١
٥	المكتبة	١
٦	غرفة الاحتفال	١
٧	المطبخ العام	١
٨	المسجد	١
٩	الشركة	١
١٠	مسكن الأساتذة	١٦
١١	مسكن الطالب	9
١٢	معمل الكمبيوتر	١
١٣	ميدان	4

3. المصدر: المكتبة الشؤون التربية والتعليم المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة

الفصل الخامس تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيانات

كما قدم الباحث في الفصل الأول أن الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو. وأما البيانات التي سيقدمه الباحث في هذا الفصل تتكون من الإستبيان والمقابلة.

١. الإستبيان

يستعمل الباحث الإستبيان لنيل البيانات الأول من مصدر الاول الذي انتشر عددها إستبيان. وكل الإستبيان يحتوي ١٨ أسئلة ولكل سؤال ٣ أجوبة. ثم قدم البيانات في الجدوال كما يلي:

الجدول الرابع

رأي مدرسة اللغة العربية عن أهمية ترتيبية البيانات للطلاب

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	مهم جدا	1	100%
ب	مهم	.	0%
ج	غير مهم	.	0%
	مجموع	1	100%

الجدوال السابق عن رأي المدرسة اللغة العربية عن أهمية ترتيبية البيانات للطلاب. فالمدرسة تجيب " مهم جدا " (100%) ليس " مهم " (0%), أم " غير مهم " (0%).
وبذلك, تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذ الفصل قالت إن ترتيبية البيانات للطلاب مهم جدا لمها.

الجدول الخامس

مدرسة اللغة العربية تستعمل الوسلة في تعلم الإستمع

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	تستعمل مرارا	1	100%
ب	قد تستعمل	.	0%
ج	لم تستعمل	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن مدرسة اللغة العربية تستعمل الوسلة في تعلم الإستمع. فالجواب

تستعمل مرارا (100%)، قد تستعمل (0%)، ولم تستعمل (0%)

وبذلك، يدل أن المدرسة اللغة العربية في هذ الفصل تستعمل الوسلة في تعلم الإستمع

الجدول السادس

تستعمل طريقة الترجمة في تعلم الإنشاء

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	تستعمل مرارا	0	0%
ب	قد تستعمل	.	0%
ج	لم تستعمل	1	100%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن مدرسة اللغة العربية تستعمل طريقة الترجمة في تعلم الإنشاء.

فالجواب تستعمل مرارا (0%), قد تستعمل (0%), ولم تستعمل (100%)

وبذلك, يدل أن المدرسة اللغة العربية في هذ الفصل لم تستعمل طريقة الترجمة في تعلم

الإنشاء.

الجدول السابع

تستعمل طريقة المباشرة في تعلم المحدثّة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
أ	تستعمل مرارا	1	100%
ب	قد تستعمل	0	0%
ج	لم تستعمل	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن مدرسة اللغة العربية تستعمل طريقة المباشرة في تعلم المحدثّة.

فالجواب تستعمل مرارا (100%)، قد تستعمل (0%)، ولم تستعمل (0%)

وبذلك، يدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا الفصل تستعمل طريقة المباشرة في تعلم المحدثّة.

الجدول الثامن

زمن التي تعلم الدرس اللغة العربية

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	أكثر من خمسة سنة	0	0%
ب	1-5 سنة	1	10%
ج	لم تتصل سنة واحدة	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين عن الزمن التي تعلمين اللغة العربية. فالجواب أكثر من خمسة سنة

(0%)، 1-5 سنة (100%)، ولم تتصل سنة واحدة (0%)

وبذلك، تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا الفصل كانت تعلمين أكثر من سنة واحدة.

الجدول التاسع

إستعداد المدرسة قبل التعليم

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	خطة التعليمية	1	100%
ب	ترتيب انتائج الطلاب	0	0%
ج	بدون الإستعداد	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين عن الزمن التي تعلمين اللغة العربية. فالجواب خطة التعليمية

(100%)، ترتيب انتائج الطلاب (0%)، و بدون الإستعداد (0%)

وبذلك، يدل أن المدرسة اللغة العربية في هذ الفصل إستعداد المدرسة قبل التعليم خطة التعليمية.

الجدول العاشر

ت

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	خلصت مرارا	0	0%
ب	قد تخلص	1	10%
ج	لا تخلص	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن مدرسة اللغة العربية تعمل الخلصة في آخر الدراسة. فالجواب خلصت مرارا (0%)، قد تخلص (100%)، ولا تخلص (0%) وبذلك، تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذ الفصل قد تخلص الدرس في آخر الدراسة.

الجدول إحد عشر
التقويم في آخر الدراسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	قومت مرارا	0	0%
ب	قد تقوم	1	110.0%
ج	لا تقوم	0	0%
	مجموع	1	100.0%

الجدول السابق يبين أن مدرسة اللغة العربية قومت الدرس في آخر الدراسة. فالجواب قومت مرارا (0.0%), قد تقوم (100%), ولا تقوم (0.0%) وبذلك, يدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا الفصل قد تقوم الدرس في آخر الدراسة.

الجدول إحد عشر

حضور في المدرسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	في الساعة السابعة تماما	1	100%
ب	في الساعة السابعة والنصف	0	0%
ج	في الساعة الثامنة والنصف	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن مدرسة اللغة العربية حضور في المدرسة. فالجواب في الساعة السابعة تماما (100%)، في الساعة السابعة والنصف (0%)، ولم في الساعة الثامنة والنصف (0%).
وبذلك، تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا الفصل حضور في المدرسة في الساعة السابعة تماما.

الجدول الثاني عشر
عمل المدرسة قبل تبدأ الدراسة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	الدعاء	1	100%
ب	تقصص القصّة	0	0%
ج	مباشرة إلى المادة	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن العمل مدرسة اللغة العربية قبل تبدأ الدراسة. فالجواب الدعاء (100%),
تقصص القصّة (0%), و مباشرة إلى المادة (0%).
وبذلك, تدل أن العمل المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل قبل تبدأ الدراسة الدعاء.

الجدول الثالث عشر

تفاعل المدرسة حينما وجدت الطلاب خطاآت في التكلم والكتابة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	النصيحة و الإرشادة	1	100%
ب	لا بأس, لأهم لا يفهمون كلهم	0	0%
ج	تذكره لكي لا نخطئ في الأتي	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن التفاعل مدرسة اللغة العربية حينما وجدت الطلاب خطاآت في التكلم والكتابة. فالجواب النصيحة و الإرشادة (100%), لا بأس, لأهم لا يفهمون كلهم (0%), و تذكره لكي لا نخطئ في الأتي (0%) وبذلك, تدل أن التفاعل المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل حينما وجدت الطلاب خطاآت في التكلم والكتابة النصيحة و الإرشادة.

الجدول الرابع عشر

تفاعل المدرسة حينما وجدت الطلاب غير نشيط في الفصل

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	تقره وتذكره	1	100%
ب	دعاه و تعطيه الأسئلة	0	0%
ج	تغاضبه	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن التفاعل مدرسة اللغة العربية حينما وجدت الطلاب غير نشيط في الفصل. فالجواب تقره وتذكره (100%)، دعاه و تعطيه الأسئلة (0%)، تغاضبه (0%) وبذلك، تدل أن التفاعل المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل حينما وجدت الطلاب غير نشيط في الفصل تقره وتذكره.

الجدول الخامس عشر

تربية المدرسة اللغة العربية قبل الجامعة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	معهد	1	100%
ب	مدرسة العالية	0	0%
ج	مدرسة العالية الحكومية	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن تربية مدرسة اللغة العربية قبل الجامعة. فالجواب معهد (100%)، مدرسة العالية (0%)، مدرسة العالية الحكومية (0%) وبذلك، تدل أن تربية المدرسة اللغة العربية في هذا الفصل قبل الجامعة وهي في المعهد.

الجدول السادس عشر

قسم المدرسة اللغة العربية حينما في الجامعة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	قسم التدريس اللغة العربية	1	100%
ب	قسم لأداب العربية	0	0%
ج	غير هما	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن قسم مدرسة اللغة العربية حينما في الجامعة. فالجواب قسم التدريس اللغة العربية (100%)، قسم لأداب العربية (0%)، غير هما (0%) وبذلك، تدل أن قسم المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل حينما في الجامعة وهي في قسم التدريس اللغة العربية.

الجدول السابع عشر

كتب التي لديها لإستعداد التعليم

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	كتب النحو والصرف	1	100%
ب	كتب العرابية المتنوعة	0	0%
ج	كتاب اللغة العربية لدرس	0	0%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن المدرسة اللغة العربية لديها كتب لإستعداد التعليم . فالجواب كتب النحو والصرف (0%) , كتب العرابية المتنوعة (0%) , كتاب اللغة العربية لدرس (0%) وبذلك, تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل لديها كتب لإستعداد التعليم كتب النحو والصرف.

الجدول الثامن عشر

كتب التي تتعلق عن التعليم اللغة العربية في البيت

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	أكثر 10	1	100%
ب	10-5	0	0%
ج	5-1	0	0%
	مجموع	1	100%

- . الجدول السابق يبين أن المدرسة اللغة العربية لديها كتب تتعلق عن التعليم اللغة العربية في البيت .
فالجواب أكثر 10 (100%)، 10-5 (0%)، 5-1 (0%)
وبذلك، تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل لديها كتب تتعلق عن التعليم اللغة العربية في
البيت وهي أكثر 10 .

الجدول التاسع عشر

إتبعت المدرسة فى الترسانة

إختيارات	الأجوبة	التكرار	فى المائة
أ	أكثر من 3 مرات	0	0%
ب	3-1	0	0%
ج	لم تتبع	1	100%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن المدرسة اللغة العربية إتبعت المدرسة فى الترسانة . فالجواب أكثر من 3 مرات (0%)، 3-1(0%)، لم تتبع (100%) وبذلك، تدل أن المدرسة اللغة العربية فى هذا لفصل التى لم تتبع الترسانة.

الجدول عشرون

رسالة العلمية التي كتبتها

إختيارات	الأجوبة	التكرار	في المائة
ا	أكثر من 2	0	0%
ب	2-1	0	0%
ج	لم تكتب	1	100%
	مجموع	1	100%

الجدول السابق يبين أن المدرسة اللغة العربية كتبت رسالة العلمية. فالجواب أكثر من 2 (0%)، 2-1 (0%)، لم تكتب (100%) وبذلك، تدل أن المدرسة اللغة العربية في هذا لفصل لم تكتب رسالة العلمية.

الجدول واحد وعشرون

مجموعات البيانات من الإستبيان

رقم	ا	ب	ج				
	ف	ف	%	ف	%	ف	%
١	1	.	%٠	.	%٠	1	%١٠٠
٢	1	0	%٠	0	%٠	1	%10٠
3	0	.	%10٠	1	%٠	1	%١٠٠
٤	١	١	%٠	.	%٠	1	%١٠٠
٥	.	1	%٠	0	%10٠	1	%١٠٠
٦	1	.	%٠	0	%٠	1	%١٠٠
٧	0	1	%٠	.	%10٠	1	%١٠٠
٨	.	1	%٠	.	%١٠٠	1	%١٠٠
٩	1	.	%٠	0	%٠	1	%١٠٠
١٠	1	1	%٠	1	%٠	1	%١٠٠
١١	١	0	%٠	.	%٠	1	%١٠٠

%١٠٠	1	%٠	0	%٠	.	%10٠	1	١٢
%١٠٠	1	%٠	0	%٠	.	%10٠	1	١٣
%١٠٠	1	%٠	.	%٠	.	%١٠٠	1	١٤
%١٠٠	1	%١٠٠	1	%٠	.	%٠	.	١٥
%١٠٠	1	%٠	0	%٠	.	%10٠	1	١٦
%١٠٠	1	%10٠	1	%٠	.	%10٠	0	١٧
%١٠٠	1	%١٠٠	1	%٠	.	%٠	.	١٨
%١٠٠	18	%22	4	%17	3	%61	١1	

الجدول الثاني وعشرون

نتائج الإمتحان اللغة العربية في الفصل XIAB2 في مدرسة العالية بمعهد دار الحكمة لأخر السنّة

رقم	الأسماء	نتائج	مقبول/غير مقبول
-----	---------	-------	-----------------

مقبول	72	عبد الملك	1
مقبول	82	يسرون	2
مقبول	82	أفرزال	3
غير مقبول	58	أندی فزلان	4
مقبول	72	حسرول فكري	5
مقبول	80	إبن زولكرنين	6
مقبول	72	جوکو سسونتو	7
مقبول	80	محمد شحرنى	8
مقبول	74	محمد حرنى	9
مقبول	70	مسرالدين	10
مقبول	88	رضا كرنياوان	11
غير مقبول	66	ريكى عبدوالله	12
مقبول	82	سعد الدين	13
مقبول	70	أفنيير	14
غير مقبول	66	أنرى	15
مقبول	72	سوسيليا وريا	16
غير مقبول	44	معملة	17
غير مقبول	68	فيفى	18
مقبول	74	أمو ليلا تى	19
غير مقبول	66	تيكا نور حسنة	20
غير مقبول	52	عائسة	21
غير مقبول	54	نور الحداية	22
غير مقبول	46	مطمئنة	23
مقبول	86	موتيا	24
مقبول	80	مرلنا	25
مقبول	76	خير لنسأ	26

مقبول	82	زبيدة	27
مقبول	72	ليس أستري لياني	28
مقبول	80	فتريا	29
مقبول	76	فتريبي أسرى	30
71,46			عدد 30

من الجدول الموجود السابقة نلاحظ أن:

$$\text{البديل ألف استحابة من } 33 = 3 \times 11$$

$$\text{البديل باء استحابة من } 6 = 2 \times 3$$

$$\frac{4}{43} = \frac{1}{18} \times 4$$

بمجموع النتائج كل الإستهيان عن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية فى المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة 18, والنتائج المطلوب 54 الذى وجد من $18 \times 3 = 54$, ثم دخلت فى المعادلة :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan. P = Pesentase Rata-rata kualitatif
F = Frekuensi
N = Number of case (Jumlah keseluruhan)

Jadi:
$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$\frac{43}{54} \times 100$$

$$80P = \%$$

من الحساب السابق , يمكن ملاحظة عن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية فى المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة هو " جيد " هذا هو أساس نسبة 80% من الكمية التى هى فى فئة 76%-100% (جيد).

الثانى : المقابلة إلى مدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة العالية
فيما يلى البيانات المقابلة مع مدرس اللغة العربية و رئيس المدرسة العالية
أ. المقابلة مع المدرس اللغة العربية

1. لماذا لا تخلصي الدرس في كل التعليم؟
قد استعددت, ولكن الوقت قد يغطّ
2. لماذا لا تقومي الدرس في كل التعليم؟
لأنّ قد أعطيتهم واجبات المنزلية, لذلك لا أقومهم في كل التعليم
3. لماذا لا تقرئين الكتب الا كتاب الدرس اللغة العربية في البيت؟
لأنه مرشد الأساسي في التعليم
4. لماذا في هذا لقسط لا تتبعين في الترسانة أم الندوة
ما وجدت الخبر
5. لماذا في هذا لقسط لا تكتبين الرسالة العلمية؟
ما في الوجبة

ب. فيما يلي البيانات المقابلة مع رئيس المدرسة العالية

1. هل عند المدرسة في الفصل AB2 بيانات الطلاب؟
نعم, لأنّ البيانات الطلاب واجب لكلّ المدرّس
2. هل تستعدّ خطة التعليمية مررا؟
نعم, تستعدّ خطة التعليمية مررا
3. أيّ الطريقة التي إستخدمت؟
حوار, ترجمة و المناقسة
4. كم سنة تعلّم اللغة العربية؟
أكثر من سنة واحدة
5. هل هي لا تأخرت في كل التعليم؟
قد تكون متأخرا
6. هل في هذا لقسط إتبعت الترسانة أو الندوة؟
لما, لأنّ لأوليوية الى المدرس القدمى

ب. تحليل البيانات الإستبيان والمقابلة

١. في هذا المكان سنجد تحليل بيانات استبيان مدرس اللغة العربية و المقابلة رئيس المدرسة العالية والثانوية ومدير المعهد إعانة الطالبين.

من الجدول الرابع، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية عن أهمية ترتيبية البيانات للطلاب. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " مهم جدا " (١٠٠%) ليس " مهم " (٠%)، أم " غير مهم " (٠%). موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن البيانات الطلاب واجب لكل المدرس.

من الجدول الخامس، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية عن الوسلة في تعلم الإستمع . من الإجابة مدرسة اللغة العربية "تستعمل مرارا" (10٠%)، "قد تستعمل" (٠%)، "ولم تستعمل" (٠%). موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن المدرسة تستعد الوسلة التعليم.

من الجدول السادس، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية عن طريقة الترجمة في تعلم الإنشاء. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " تستعمل مرارا (٠%)، قد تستعمل (٠%)، ولم تستعمل (10٠%). موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : طبعاً، لأن تعلم الإنشاء غير مطابق بطريقة الترجمة.

من الجدول السابع، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية تستعمل طريقة المباشرة في تعلم المحدثه . من الإجابة مدرسة اللغة العربية "تستعمل مرارا (10٠%)، قد تستعمل (٠%)، ولم تستعمل (٠%). موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : نعم، أن مدرسة اللغة العربية تستعمل طريقة المباشرة في تعلم المحدثه.

إذا نحلل البيانات السابق الذي وجدنا من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة، فبذلك وجدنا من هذ الجدول أن مدرسة اللغة العربية تستعمل طريقة المباشرة في تعلم المحدثه " مقبول" من الجدول الثامن، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية زمن التي تعلم الدرس اللغة العربية . من الإجابة مدرسة اللغة العربية " أكثر من خمسة سنة (٠%)، 1-5 سنة (100%)، ولم تتصل سنة واحدة" (٠%). موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرسة اللغة العربية تعلم أكثر من سنة واحدة.

إذا نحلل البيانات السابق الذي وجدنا من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة، فبذلك وجدنا من هذ الجدول أن مدرسة اللغة العربية تعلم أكثر من سنة واحدة "مقبول"

من الجدول التاسع، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية عن إستعدادها قبل التعليم . من الإجابة مدرسة اللغة العربية "خطة التعليمية (100%)، ترتيب انتائج الطلاب (0%)، و بدون الإستعداد (0%)". موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرسة اللغة العربية تستعدّ خطة التعليمية مررا.

إذا نحلل البيانات السابق الذى وجدنا من الإستبيان والمقابلة، نرى أنّها لها علاقة، فبذلك وجدنا من هذ الجدول أن مدرسة اللغة العربية تستعد خطة التعليمية "مقبول" من الجدول إحد عشر ، وجدنا مدرسة اللغة العربية تخلص الدرس فى آخر الدراسة. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " خلصت مرارا (0%)، قد تخلص (100%)، ولا تخلص (0%)". من الجدول التاسع، وجدنا رأي مدرسة اللغة العربية عن التقييم فى آخر الدراسة. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " قومت مرارا (0%)، قد تقوم (100%)، ولا تقوم (0%)". موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرسة اللغة العربية قد تقوم فى آخر الدراسة.

من الجدول الثانى عشر، وجدنا عمل مدرسة اللغة العربية قبل تبدأ الدراسة. من الإجابة الدعاء (100%)، تقصص القصّة (0%)، و مباشرة إلى المادة (0%). من الجدول الثالث عشر ، وجدنا تفاعل المدرسة حينما وجدت الطلاب خطالآت فى التكلم والكتابة. من الإجابة النصيحة و الإرشادة (100%)، لا بأس، لأنهم لا يفهمون كلهم (0%)، و تذكره لكي لا تخطئ فى الأتي (0%).

من الجدول الرابع عشر ، وجدنا تفاعل المدرسة حينما وجدت الطلاب غير نشيط فى الفصل . تقربه وتذكره (100%)، دعاه و تعطيه الأسئلة (0%)، تغاضبه (0%).

من الجدول الخامس عشر، وجدنا مدرسة اللغة العربية عن تربية المدرسة اللغة العربية قبل الجامعة. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " معهد (100%)، مدرسة العالية (0%)، مدرسة العالية الحكومية (0%)". موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرسة اللغة العربية قبل الجامعة تتعلم فى العهد.

إذا نحلل البيانات السابق الذى وجدنا من الإستبيان والمقابلة، نرى أنّها لها علاقة، فبذلك وجدنا من هذ الجدول أن مدرسة اللغة العربية قبل الجامعة تتعلم فى العهد "مقبول"

من الجدول السادس عشر، وجدنا مدرسة اللغة العربية عن قسم المدرسة اللغة العربية حينما فى الجامعة . من الإجابة مدرسة اللغة العربية " قسم التدريس اللغة العربية (100%)، قسم لأداب

العربية (0%)، غير هما (0%)". موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرسة اللغة العربية قسم التدريس اللغة العربية.

إذا نحلل البيانات السابق الذى وجدنا من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة، فبذلك وجدنا من هذ الجدول أن مدرسة اللغة العربية قسم التدريس اللغة العربية حينما فى الجامعة "مقبول"

من الجدول السابع عشر، وجدنا مدرسة اللغة العربية عن كتب التى لديها لإستعداد التعليم. من الإجابة مدرسة اللغة العربية "كتب النحو والصرف (0%)، كتب العرابية المتنوعة (0%)، كتاب اللغة العربية لدرس (0%)".

من الجدول الثامن عشر، وجدنا مدرسة اللغة العربية عن كتب التى تتعلق عن التعليم اللغة العربية فى البيت. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " أكثر 10 (10%)، 5-10 (0%)، 1-5 (0%)".

من الجدول التاسع عشر، وجدنا مدرسة اللغة العربية عن إتبعت المدرسة فى الترسانة. من الإجابة مدرسة اللغة العربية " أكثر من 3 مرات (0%)، 1-3 (0%)، لم تتبع (10%)". موافق من الجدول السابق قال رئيس المدرسة : أن مدرسة اللغة العربية لماتتبع فى الترسانة لأنّ لأولوية الى المدرس القدمى.

إذا نحلل البيانات السابق الذى وجدنا من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة، فبذلك وجدنا من هذ الجدول أن مدرسة اللغة العربية لماتتبع فى الترسانة "مقبول"

من الجدول عشرون عن رسالة العلمية عند مدرس اللغة العربية. نرى فى هذه الجدول أكثر من 2 (0%)، 1-2 (0%)، لم تكتب (10%)". موافق من الجدول السابق، قال رئيس المدرسة: أن المدرسة لما تكتب رسالة العلمية.

تحليل البيانات السابق الذى وجد من الإستبيان والمقابلة، نرى أنهما لها علاقة كبيرة، فبذلك فى الجدول عن رسالة العلمية عند مدرسة اللغة العربية وهو "ناقص" لأنها لما تكتب الرسالة العلمية

٢. تحليل البيانات المقابلة مدرس اللغة العربية

بعد تحليل بيانات الإستهبان من مصدر البيانات الأول السابقة، احضر أن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ وهو " جيّد " هذا هو أساس نسبة 80% من الكمية التي هي في فئة 76% - 100% (جيّد). فلنعرف أن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ وهو " جيّد " فالباحث رجع مرة ثانية جمع البيانات بالمقابلة من المصدر البيانات الأول. فيما يالى تحليل بيانات المقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة. من المقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة، فالباحث لخص العوامل التي تؤثر كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة وهو " جيّد "

أ.خلفية التربية المدرسة.

كانت المدرّسة التي تعلّم في ذلك الفصل تخرّجت: 1. معهد 2. قسم اللغة العربية ب.عوامل المدرسة

من البيانات السابقة أن العوامل هذه المدرسة كامل، مثل المعمل والمكتبة وغير ذلك ج. لأجرة

في هذه المدرسة أجرة المدرس يكفي حاجتهم. لذلك هم يستطيعون أن يطورو كفاءتهم

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تحليل البيانات السابقة من الإستبيان و المقابلة، نلخصه عن تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو وهو " جيد " لأن كثيرا من العامل التي تؤثر كفاءة المدرسة و حاصل تعلم التلاميذ.

العوامل التي تؤثر كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ جيد وهو: خلفية التربية المدرسة، كانت المدرسة التي تعلم في ذلك الفصل تخرجت: 1. معهد 2. قسم اللغة العربية. عوامل المدرسة، من البيانات السابقة أن العوامل هذه المدرسة كامل، مثل المعمل والمكتبة وغير ذلك. . لأجرة في هذه المدرسة أجرة المدرس يكفي حاجتهم. لذلك هم يستطيعون أن يطورو كفاءتهم.

ب. الإقتراحات

بعد أن نعرف النتائج هذ البحث عن : تأثير كفاءة معلم اللغة العربية و حاصل تعلم التلاميذ الصف الثانية في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة باكنبارو فالباحث قدم الإقتراحات فيما يلي:

1. أن المدرسة في هذا الفصل قد تخرجت من المعهد والجامعة ولكن لابد لها أن تطور كفاءتها في لآتى
2. وعلى رئيس المدرسة، أن يكون له دور كبير لترقية كفاءة المدرس لغة العربية لأن مدرس ستنفذ المناهج في الفصول، ومدرس خطة المواجه في تنفيذ المناهج، و المدرس هوأحد عوامل التربية المهمة جدا ولوكانت مناهج ونظام التعليم جيدا، بدون المدرس المؤهل فليس هناك نفعاً مطلقاً، ولذلك ترقية كفاءة للمدرس مهم جدا من أجل الحصول على لأهداف التربية.

قائمة المراجع

(عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (المكتب الرئيس، الرياض

(مصطفى غلاييني ، جامع الدروس العربية، (المكتبة العصرية ، بيروت

Dahlan Juairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional.
1992

Dimyanti, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Pendidikan. 2002

Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publisher. 2009

Hadis Abdul dan Nurhayati, *Menajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta. 2010

Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta:
Bumi Aksara. 2005

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004

Muhammad Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
1995

Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja
Rosdakarya. 2000

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya. 2004

Rusdi, *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam Volume 4*: Pekanbaru: UIN SUSKA Riau, 2005

Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. 2010

Suharsimin Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005

Thomas Gordon, *Guru yang Efektif*, Jakarta: Rajawali. 1990

Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspawara. 2002

Undang-undang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika. 2008

Yandianto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Bandung, MZS. 2001

Riwayat Hidup



Nama : Wamdi
Nim : 106120031060957
Tempat/Tgl Lahir : Tj. Medan, 15 Nov 1986
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jln. Delima, Pekanbaru

Motto :

“Jadilah pembelajar sepanjang usia”.

A. Pendidikan

1. SDN 011 Tj. Medan-Rokan Hulu 1993-1999
2. MTs Pon-pes Ash-Shahwah Islamiyah Ujung Batu 1999-2002
3. MA Pon-pes Darussalam-Rokan Hulu 2002-2005
4. S1 UIN SUSKA (PBA) 2006-2011

B. Keterangan Keluarga

Nama Ayahanda : Muhammad Zen

Nama Ibunda : Lismawati

Anak Pertama : Zulfikar

Anak Kedua : Fitriza

Anak Ketiga : Wamdi

Anak Keempat : Abdul Rahman

C. Pengalaman Organisasi

1. Presiden Mahasiswa UIN Suska Riau 2009-2010
2. Ketua umum Forum Lingkar Pena (FLP) wilayah Riau 2008-2010
3. Kaderisasi KAMMI Riau 2010-2012