

**STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA
DI SMAN 1 KERITANG INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

RAHDIA

NIM. 11810321281

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir, yang disusun oleh Rahdia NIM. 11810321281 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Jumadil Awal 1445 H

12 Desember 2023 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag

NIP. 197004041996032001

Dra. Suhertina, M.Pd

NIP.196207111992032002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir* yang ditulis oleh Rahdia NIM11810321281 telah diujikan dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 19 Rajab 1445 H/ 19 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 7 Rajab 1445 H
7 Februari 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji

Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag
NIP. 197004041996032001

Penguji II

Raja Rahima MRA, S. Pd. I., M. Pd. Kons
NIP. 198903072023212030

Penguji III

Dr. Riswani, M. Ed
NIP. 196610051993032003

Penguji IV

Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
NIP. 197106141996032001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahdia
NIM : 11810321281
Tempat/Tgl. Lahir : Kotabar/ 14 Desember 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam- Bimbingan Konseling
Judul Skripsi : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Rahdia
NIM.11810321281

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahNya sehingga semangat belajar menuntut ilmu tidak pernah padam dan dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. Shalawat berangkaikan salam tetap tercurahkan kepada baginda alam serta pimpinan umat muslim kepada nabi muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan pendidikan program S1 pada jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan konseling fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis skripsi ini tentunya jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini disebabkan oleh keterbatasan penulis mengharapakan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada masa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph. D. Yang telah memberikan izin penulis menempuh pendidikan tinggi disini serta memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Hj.Yuliharti, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
 4. Bapak Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberi kemudahan dan nasehat kepada penulis.
 5. Ibu Dra. Suhertina, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan dan motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi.
 6. Ibu Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S.Pd.I., M.Pd. Kons., selaku penasehat akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Bapak ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Ibu Rikasari, S.Psi dan ibu Nurhalimah. JK, S.Pd., selaku guru bimbingan konseling di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.
 9. Untuk teristimewa dan terpenting dalam hidup alm. ayahanda Zukril dan ibunda tercinta Susi Lawati yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus dan yang selalu mendoakan mendidik penulis dari kecil hingga dewasa ini.
 10. Teruntuk teman-teman tercinta, Amil, Riri dan Sela yang telah bersedia menemani proses pembuatan skripsi, mendengarkan keluh kesah penulis, tempat berbagi cerita serta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 11. Teman-teman BK A tahun 2018 terimakasih atas waktunya telah memberikan pengalaman terbaik dan selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik itu secara pikiran, tenaga maupun material.

Demikian penghargaan dari penulis, penulis menyadari dalam penulisan ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Akhirnya penulis berserah diri kepada Allah SWT dan semoga kita semua dalam berkah dan kasih sayang Allah SWT.

Pekanbaru, Januari 2024

Penulis

Rahdia
NIM. 11810321281

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud serta syukur kepada Allah subhanahu wata'ala, atas segala nikmat, karunia dan kasih sayang-mu lah hamba bisa bertahan dan berjuang sampai detik ini serta dapat mengerjakan skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

“Dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”(Q.S At-Talaq: 4)

Ku persembahkan sebuah karya sederhana (skripsi) ini kepada:

Bapakku tercinta Zukril (Alm)

Mamakku tercinta Susi Lawati

Sebagai tanda terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga, setiap tetesan keringat yang engkau keluarkan dan selalu mendoakanku dalam setiap sujudmu. Terima kasih kepada dua orang yang sangat berarti di hidup saya, mamak saya yang sujudnya selalu menjadi do'a untuk kesuksesan anak-anaknya, raganya memang sakit tapi do'a nya selalu mencakar langit. Dan untuk (alm). bapak, kepergianmu membuatku mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang tak disini, ragamu memang sudah tidak ada dan tidak bisa aku jangkau, tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini.

Untuk saudari kandung yang sangat aku sayangi, kakakku Siska Putri Utama, SE., adekku Dinda Selvia, saudara ipar Roni, SE., dan keponakan Nur Almeera Zea Fazeela, terima kasih atas doa, bantuan dan semangat yang tak pernah berhenti mengalir. Maaf kalau belum bisa menjadi adik, kakak, dan etek yang baik dan panutan seutuhnya, tapi tetap akan selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik.

Teruntuk diriku, terima kasih karena sudah bertahan dan berjuang hingga detik ini. Terima kasih sudah berusaha keras untuk mencapai target. Maaf kalau terkadang terlalu memaksakan diri karena ada harapan dan cita-cita orang tua yang harus diwujudkan.

Aku bersyukur dan bangga akan setiap proses yang kulalui. Semoga dengan adanya karya ini dapat menjadi jalan pembuka dari kesuksesanku di dunia maupun akhirat.

Aamiin yaa rabbal'alamin....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahdia, (2023): Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. (2) Faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan utama penelitian adalah 2 orang guru bimbingan konseling dan informan pendukung adalah 5 orang siswa SMAN 1 Keitang Indragiri Hilir. Objek penelitiannya adalah strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir adalah guru bimbingan konseling melakukan pendekatan kepada siswa, memberi motivasi kepada siswa, merencanakan layanan bimbingan konseling, diantaranya: layanan konseling kelompok, layanan konseling individual, layanan informasi. 2) faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir adalah (a) faktor pendukung yaitu latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling, pengalaman guru bimbingan konseling, adanya kerjasama dengan guru mata pelajaran dan wali kelas (b) faktor penghambat yaitu terbatasnya waktu untuk melakukan layanan bimbingan konseling, siswa yang tidak memiliki keterbukaan dalam menceritakan permasalahannya.

Kata kunci: *Strategi guru bimbingan konseling, hubungan sosial siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahdia, (2023): Guidance and Counseling Teacher Strategies in Increasing Student Social Relations at State Senior High School 1 Keritang Indragiri Hilir

This research aimed at finding out (1) Guidance and Counseling teacher strategies in increasing student social relations at State Senior High School 1 Keritang Indragiri Hilir, and (2) factors influencing Guidance and Counseling teacher strategies in increasing student social relations at State Senior High School 1 Keritang Indragiri Hilir. It was qualitative descriptive research. The main informants of this research were 2 Guidance and Counseling teachers, and the supporting informants were 5 students at State Senior High School 1 Keritang Indragiri Hilir. The subjects of this research were Guidance and Counseling teachers, while the object was Guidance and Counseling teacher strategies in increasing student social relations. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research findings showed that 1) Guidance and Counseling teacher strategies in increasing student social relations at State Senior High School 1 Keritang Indragiri Hilir were (a) approaching students, (b) providing motivation to students, (c) and planning Guidance and Counseling services including group counseling services, individual counseling services, and information services; 2) factors influencing Guidance and Counseling teacher strategies in increasing student social relations at State Senior High School 1 Keritang Indragiri Hilir were (a) supporting factors: the educational background of Guidance and Counseling teachers, the experience of Guidance and Counseling teachers, and the existence of collaboration with subject and homeroom teachers, and (b) obstructing factors: limited time to provide Guidance and Counseling services, students who did not have openness in telling about their problems.

Keywords: *Guidance and Counseling Teacher Strategies, Student Social Relations*

ملخص

راهديه، (٢٠٢٣): إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين العلاقة الاجتماعية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كريتانج إندراغيري هيلير

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين العلاقة الاجتماعية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كريتانج إندراغيري هيلير. (٢) العوامل المؤثرة في إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين العلاقة الاجتماعية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كريتانج إندراغيري هيلير. هذا النوع من البحث هو نوعي وصفي. كان المخبرون الرئيسيون للبحث هم معلمي التوجيه والإرشاد وكان المخبرون الداعمون ٥ طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كريتانج إندراغيري هيلير. أفراد هذا البحث معلمو التوجيه والإرشاد، أما موضوع البحث فهو إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين العلاقة الاجتماعية للطلاب. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن: (١) إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين العلاقة الاجتماعية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كريتانج إندراغيري هيلير هي (أ) معلم التوجيه والإرشاد يتعامل مع الطلاب، (ب) يوفر التحفيز للطلاب، (ج) يخطط خدمات التوجيه والإرشاد، بما في ذلك: خدمة الإرشاد الجماعي، خدمة الإرشاد الفردي، خدمة المعلومات. (٢) العوامل التي تؤثر على إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد في تحسين العلاقة الاجتماعية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كريتانج إندراغيري هيلير هي (أ) العوامل الداعمة، وهي الخلفية التعليمية لمعلمي التوجيه والإرشاد، وخبرتهم، ووجود تعاون مع معلمي المادة ومعلمي الصف، (ب) العوامل المثبطة محدودة الوقت لتقديم خدمة التوجيه والإرشاد للطلاب الذين ليس لديهم الصراحة في الحديث عن مشاكلهم.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية معلم التوجيه والإرشاد ، العلاقة الاجتماعية للطلاب



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	27
C. Konsep Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
C. Subyek dan Obyek penelitian	31
D. Informan Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data	33
G. Triangulasi Data.....	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

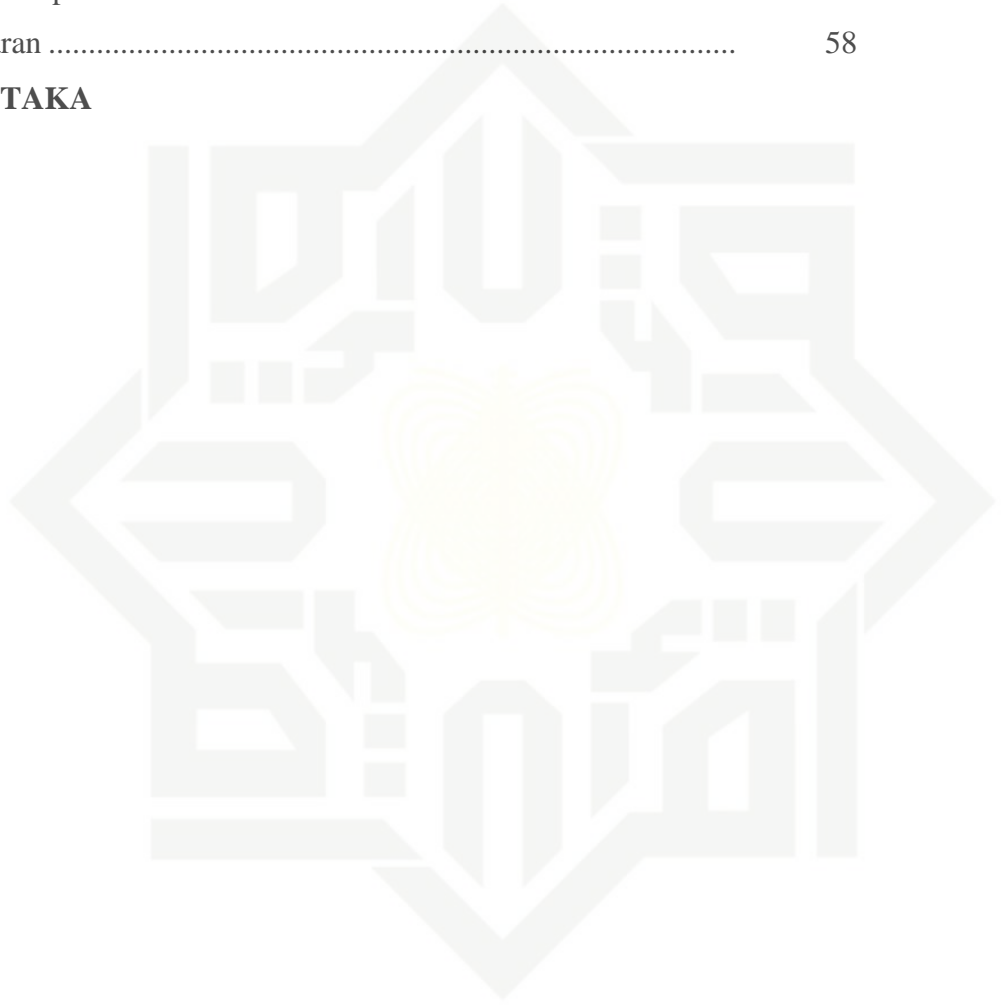
A. Deskriptif Lokasi Penelitian	36
B. Penyajian Data	43
C. Analisis Data.....	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Personil Sekolah	39
Tabel IV.2	Tenaga Pendidik	39
Tabel IV.3	Tata Usaha/Pegawai.....	41
Tabel IV.4	Siswa di SMAN 1 Keritang	41
Tabel IV.5	Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1 Keritang.....	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru Bimbingan Konseling dan Siswa
Lampiran 2	Transkrip Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling
Lampiran 3	Transkrip Wawancara dengan Siswa
Lampiran 4	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 5	SK Pembimbing
Lampiran 6	SK Perpanjangan
Lampiran 7	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 8	Surat Rekomendasi dari Gubernur
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 10	Balasan Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 11	Surat telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 13	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa SMA adalah individu yang sedang mengalami masa remaja akhir (late adolescence) berada pada usia 14-18 tahun. Sedangkan masa remaja dimulai pada usia 12-21 tahun. Masa ini adalah masa peralihan dari masa sekolah menuju masa pubertas, dimana seorang anak yang telah besar, (puer=anak besar) ini sudah ingin berlaku seperti orang dewasa tetapi dirinya belum siap, termasuk kelompok orang dewasa. Pada masa ini seorang anak tidak lagi hanya bersifat reaktif, tetapi juga anak mulai aktif mencapai kegiatan dalam rangka menemukan dirinya (akunya), serta mencapai pedoman hidup, untuk bekal kehidupan mendatang. Pada kegiatan anak dalam rangka penemuan akunya itu anak mulai menyadari akan keberadaan dirinya, yang lebih dalam dibanding pada sebelumnya. Tetapi ia pun juga mulai mengetahui betapa pentingnya ia untuk ikut serta dalam kegiatan kemasyarakatan. Siswa sebagai seorang individu yang sedang berada dalam proses berkembang atau menjadi (on becoming), yaitu berkembang ke arah kematangan atau kemandirian mereka selalu melakukan interaksi sosial.¹

Hubungan sosial merupakan hubungan antar manusia yang saling membutuhkan, baik antar individu, individu dengan kelompok, ataupun kelompok dengan kelompok. Hubungan sosial dimulai dari tingkat yang sederhana yang didasari oleh kebutuhan yang sederhana. Semakin dewasa,

¹ Abu Ahmadi, Psikologi Perkembangan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 123-124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

kebutuhan peserta didik menjadi kompleks, dan demikian tingkat hubungan sosial juga berkembang menjadi sangat kompleks.²

Pendidikan merupakan usaha sadar dari manusia menuju sebuah proses memanusiakan manusia. Pendidik sebagai pelaku dalam pendidikan sangat menentukan posisi strategisnya dalam mencapai cita-cita bangsa, mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai bangsa yang berkebutuhan, perlu mengkaji hakikat pendidik maupun pesera didik dalam islam.³

Merealisasikan diri dengan maksud agar peserta didik dapat meningkatkan kualitas dan potensi yang ada pada dirinya secara optimal sehingga dapat di harapkan menjadi manusia yang ideal, bermartabat, kompeten dan bermanfaat bagi masyarakat negara dan agama.⁴

Diskripsi dalam jurnal yang ditulis oleh Kustyarani yang berjudul Mengembangkan Keterampilan Sosial Bagi Remaja, menyatakan bahwa keterampilan hubungan sosial dan kemampuan menyesuaikan diri semakin penting dan krusial manakala anak sudah menginjak dewasa. Hal ini disebabkan pada usia remaja sudah memasuki dunia pergaulan yang lebih bebas dimana pengaruh teman-teman dan lingkungan sosial sangat menentukan pergaulannya. Kegagalan remaja dalam menguasai keterampilan-keterampilan sosial akan menyebabkan dia tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya dan merasa rendah diri, dikucilkan dari pergaulan, cenderung berperilaku yang kurang normal (sosial ataupun

² Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta Jakarta, 2006), hlm. 128.

³ Irawati, dkk, *Hubungan Pendidik dan Peserta Didik Perspektif Al-Quran*, 2022, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam vol.8 No.1. hlm. 3088-409.

⁴ Agustina Nora, *Perkembangan peserta didik*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 67.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antisosial), bahkan dalam perkembangan yang lebih ekstrim bisa menyebabkan gangguan jiwa, kenakalan remaja, tindakan kriminal, dan tindakan kekerasan. Dengan demikian keterampilan sosial bagi remaja sangat diperlukan agar ia bisa menyesuaikan dengan lingkungan yang ada.⁵

Melihat fenomena yang dijumpai di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir siswa kurang bersosialisasi dengan teman-temannya. Seperti sering menyendiri di dalam kelas, tidak memanfaatkan waktu istirahat dengan teman yang lain. Ada beberapa penyebab yang mempengaruhi rendahnya hubungan sosial siswa yaitu dipengaruhi faktor lingkungan seperti tempat tinggal, kemudian dari orang tua siswa itu sendiri. Apabila hubungan sosial siswa tidak segera ditingkatkan akan menyebabkan hasil hubungan sosial siswa menurun, segala potensi yang dimiliki siswa tidak dapat berkembang secara optimis, dan bahkan siswa tidak memiliki kepercayaan diri didalam dirinya.

Rendahya hubungan sosial siswa menjadi salah satu perhatian dari seorang guru. Dimana guru memiliki peranan ganda sebagai pengajar dan pendidik. Kedua peran tersebut mampu dilihat perbedaannya, namun tidak bisa dipisahkan. Tugas utama menjadi pendidik ialah membantu mendewasakan anak. Dewasa secara psikologis, sosial dan moral. Dewasa secara psikologis berarti individu sudah mampu berdiri sendiri, bertanggung jawab atas segala perbuatannya, bisa bersikap objektif. Dewasa secara sosial berarti sudah bisa menjalin hubungan sosial serta kerja sama dengan orang dewasa lainnya, telah mampu melaksanakan peran-peran sosial. Dewasa secara moral, yaitu telah memiliki seperangkat nilai yang ia akui kebenarannya, ia pegang teguh dan bisa berperilaku sesuai dengan nilai-nilai

⁵Kustyarani, *Mengembangkan Keterampilan Sosial Bagi Remaja*, (LIKITHAPRADNYA, tahun 10 Vol. II 2007), hlm. 93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi pegangannya.⁶ Hal ini membuktikan bahwa guru mempunyai perananan ganda tidak terkecuali guru bimbingan konseling.

Peran guru bimbingan konseling sangat penting, karena tugas guru bimbingan konseling yang merupakan pengajar, pembimbing serta membantu siswa dalam mengembangkan kehidupan pribadi, sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karier. Oleh sebab itu, menjadi seorang guru bimbingan konseling harus memecahkan permasalahan yang dialami oleh siswa dan mencari solusi yang tepat agar masalah itu tidak terjadi lagi kepada siswa. Permasalahan-permasalahan yang dialami oleh siswa di lingkungan sekolah menjadi tanggung jawab guru bimbingan konseling untuk mengentaskannya. Pengentasan masalah yang dialami oleh siswa di sekolah, guru bimbingan konseling mempunyai cara dan strategi tersendiri, strategi tersebut juga disesuaikan dengan permasalahan siswa dan strategi ini biasa disebut dengan strategi layanan konseling.⁷

Strategi merupakan suatu bentuk perencanaan dalam mencapai tujuan, agar suatu tujuan dapat dicapai dengan hasil yang memuaskan. Menurut Achmad Juntika strategi adalah suatu bentuk rencana yang ditetapkan secara sengaja untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan. Strategi termasuk pada tujuan kegiatan, dan saran penunjang kegiatan. Strategi bimbingan dan konseling dapat berupa konseling individual, konseling kelompok, bimbingan kelompok, dan pengajaran.

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 25

⁷ Faridatul Mahsunah, *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok Realita pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Prambon Nganjuk*, (Skripsi Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2015), hlm.



Sedangkan strategi guru bimbingan dan konseling adalah usaha-usaha yang ditempuh guru dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan berupa bantuan untuk peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok agar mampu tumbuh dan berkembang secara mandiri, dalam bidang kehidupan pribadi maupun sosial. Kegiatan ini berguna untuk mengentaskan masalah yang dialami oleh peserta didik serta hal ini tentu disesuaikan menggunakan masalah yang dialaminya.⁸

Berdasarkan penemuan penelitian bahwa guru bimbingan konseling SMAN 1 Keritang mendata siswa yang bermasalah dalam hubungan sosialnya, kemudian memanggil siswa yang bermasalah tersebut untuk mendapatkan informasi yang lebih banyak lagi. Data itu diperoleh dari laporan wali kelas dan guru mata pelajaran yang sering melihat siswa yang sedang menyendiri atau bertanya langsung kepada temannya dan dengan menggunakan sosiometri, kemudian guru bimbingan konseling melaksanakan layanan klasikal, layanan konseling individu, layanan bimbingan kelompok, dan layanan konseling kelompok. Dengan strategi guru bimbingan konseling sman 1 keritang lakukan, guru bimbingan konseling dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah hubungan sosialnya, sehingga siswa dapat menyesuaikan diri secara baik dan wajar dalam lingkungan sosialnya.

Berdasarkan observasi awal peneliti pada tanggal 25 Juli 2022, SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir memperoleh informasi bahwa peneliti menemukan

⁸ Qori Alfirzi, *Strategi Guru Bimbingan Konseling (BK) Menangani Masalah Siswa yang terlibat Geng Motor (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Siak Hulu)*, (Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

gejala-gejala sebagai berikut:

1. Adanya sebagian siswa yang tidak diterima teman sebayanya dalam pergaulan di sekolah
2. Adanya sebagian siswa yang kurang dapat menghargai teman sebayanya
3. Adanya sebagian siswa kurang peduli terhadap teman sepermainan/sebayanya
4. Adanya siswa yang suka menyendiri didalam kelas
5. Adanya kelompok-kelompok kecil siswa didalam kelas
6. Adanya siswa yang tidak dapat mengatasi masalah dalam hubungan sosialnya, seperti tidak mempunyai teman akrab dan lambat menjalin pertemanan

Dari permasalahan tersebut yang sudah dipaparkan di atas maka penulis pun tertarik dalam melakukan penelitian dengan judul: Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN

1 Keritang Indragiri Hilir.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas penulis mampu untuk menelitinya.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

3. Sepanjang pengetahuan penulis, judul tersebut belum diteliti oleh penelitian terdahulu.
4. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi Guru Bimbingan Konseling

Strategi merupakan suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan dengan sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.⁹ Guru bimbingan konseling adalah orang yang profesional lebih dewasa, lebih matang memiliki pengetahuan dan keterampilan khusus.¹⁰ Jadi strategi guru bimbingan konseling adalah pola yang direncanakan dan ditetapkan dengan sengaja oleh guru bimbingan dan konseling untuk melakukan kegiatan tertentu dengan tujuan tertentu.

2. Hubungan Sosial

Hubungan sosial yaitu hubungan antar manusia yang saling membutuhkan. jadi, yang dimaksud hubungan sosial adalah suatu hubungan timbal balik antara siswa yang satu dengan yang lain.¹¹

⁹Achmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*(Edisi Revisi), (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 8.

¹⁰Amirah Diniaty, *Teori-teori Konseling* (Pekanbaru: Daulat Riau, 2009), hlm. 3.

¹¹Sunarto dan B. Agung Hartono, *op.cit.*,hlm. 128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah penelitian adalah:

- Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir
- Faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.
- Hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir
- Bentuk-bentuk hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir
- Faktor yang mempengaruhi hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang mengitari kajian seperti yang dikemukakan maka peneliti memfokuskan kepada strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir dan faktor yang mempengaruhinya.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas penulis merumuskan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

- Bagaimana srategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Adapun temuan-temuan atau hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana strata satu (SI) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi guru bimbingan konseling, dapat digunakan sebagai bahan untuk mengetahui strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran umum tentang hubungan sosial dan strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di sekolah serta diharapkan berguna bagi sekolah yang ingin meneliti masalah ini lebih lanjut.
- d. Bagi mahasiswa, sebagai referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Strategi Guru Bimbingan Konseling

a. Strategi Bimbingan Konseling

Strategi merupakan suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan dengan sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan.¹²

Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.¹³ Menurut Joni dalam Sri Anitah, W, dkk, strategi adalah ilmu atau kiat di dalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁴

Berdasarkan yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat dipahami bahwa strategi adalah suatu ilmu yang membahas tentang pola sengaja direncanakan dan ditetapkan untuk melakukan kegiatan tertentu dan dengan tujuan tertentu.

1) Konseling Individual

Konseling individual adalah proses belajar melalui hubungan khusus secara pribadi dalam wawancara antara guru bimbingan konseling dan seorang siswa. Siswa mengalami

¹² Achmad Juntika Nurihsan, *loc.cit.*

¹³Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia, Edisi Keempat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1340.

¹⁴ Sri Anitah, W, dkk, *Strategi Pembelajaran SD*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), hlm. 124.

kesukaran pribadi yang tidak dapat ia pecahkan sendiri, kemudian ia meminta bantuan guru bimbingan konseling. Konseling ditujukan kepada individu yang normal, yang menghadapi kesukaran dalam masalah pendidikan, pekerjaan, dan sosial dimana ia tidak dapat memilih dan memutuskan sendiri. Oleh karena itu, konseling hanya ditujukan kepada individu-individu yang sudah menyadari kehidupan pribadinya.

Konseling menjadi strategi utama dalam proses bimbingan dan merupakan tugas pokok seorang guru bimbingan konseling di pusat pendidikan.

2) Konsultasi

Konsultasi adalah salah satu strategi bimbingan yang penting sebab banyak masalah karena sesuatu hal akan lebih berhasil jika ditangani secara tidak langsung oleh guru bimbingan konseling. Konsultasi dalam pengertian umum dipandang sebagai nasehat dari seorang yang profesional.

3) Bimbingan Kelompok

Strategi lain dalam meluncurkan layanan bimbingan dan konseling adalah bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok adalah untuk memecah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri siswa. Isi dari kegiatan bimbingan kelompok terdiri atas penyampaian informasi yang berkenaan dengan masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan masalah sosial yang tidak disajikan dalam bentuk pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelenggaraan bimbingan kelompok memerlukan persiapan dan praktik pelaksanaan yang memadai, dari langkah awal sampai dengan evaluasi dan tindak lanjut.

4) Konseling kelompok

Konseling kelompok merupakan bantuan kepada siswa dalam rangka memberikan kemudahan dalam perkembangan dan pertumbuhannya. Selain bersifat pencegahan, konseling kelompok dapat pula bersifat penyembuhan.

5) Pengajaran Remedial

Pengajaran remedial dapat diartikan sebagai upaya guru untuk menciptakan suatu situasi yang memungkinkan individu atau kelompok siswa tertentu lebih mampu mengembangkan dirinya seoptimal mungkin sehingga dapat memenuhi kriteria keberhasilan minimal yang diharapkan, dengan melalui suatu proses interaksi yang berencana, terorganisasi, terarah, terkoordinasi, terkontrol dengan lebih memperhatikan taraf kesesuaiannya terhadap keberagaman kondisi objektif individu dan kelompok siswa yang bersangkutan serta daya dukung sarana dan lingkungannya.

Strategi dan teknik pengajaran remedial dapat dilakukan secara preventif, kuratif, dan pengembangan. Tindakan pengajaran remedial dikatakan bersifat kuratif jika dilakukan setelah program PBM utama selesai dilaksanakan. Pendekatan preventif ditujukan pada siswa tertentu yang diperkirakan akan mengalami hambatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pelajaran yang akan ditempuhnya. Pendekatan pengembangan merupakan tindak lanjut dari upaya diagnosis yang dilakukan guru selama berlangsung program PBM.¹⁵

b. Pengertian guru bimbingan konseling

Guru bimbingan konseling sering disebut dengan “konselor sekolah”. Guru bimbingan konseling adalah orang yang profesional lebih dewasa, lebih matang memiliki pengetahuan dan keterampilan khusus.¹⁶

Peran guru dalam meningkatkan pendekatan untuk melakukan bimbingan konseling dalam jangka waktu yang di berikan oleh pembinaan secara nasional.¹⁷

Kegiatan bimbingan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, agar konseli memiliki kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta proses pemberian bantuan atau pertolongan yang sistematis dari guru bimbingan konseling (konselor) kepada konseli (siswa) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya untuk mengungkapkan masalah konseli sehingga konseli mampu melihat masalah sendiri, mampu menerima dirinya sendiri sesuai

¹⁵ Achmad Juntika Nurihsan, *op.cit.*, hlm. 4-8.

¹⁶ Amirah Diniaty, *loc.cit.*

¹⁷ Hayes C dan Morgan M, *Research On The Practice of Counselling by Guidance Counsellors in Post Primary School*, (University of Warwick, 2011)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan potensinya, dan mampu memecahkan sendiri masalah yang dihadapinya.¹⁸

Berdasarkan yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa guru bimbingan konseling merupakan salah satu tenaga pendidik profesional yang memiliki kemampuan untuk memberikan bimbingan dan menjalankan kewajibannya sesuai dengan potensi yang dimiliki. Serta memberikan suatu layanan atau bantuan dalam memecahkan suatu masalah yang dialami konseli dan bisa membawa konseli ke arah pemahaman diri dan pemahaman lingkungan.

c. Tugas Pokok Guru Bimbingan Konseling

Tugas pokok guru bimbingan konseling meliputi penyusunan program, pelaksanaan, evaluasi, analisis dan tindak lanjut, tidak jauh berbeda dengan tugas pokok guru mata pelajaran.¹⁹

1) Menyusun Program BK

Tugas pokok pertama guru bimbingan konseling adalah membuat persiapan atau membuat rencana pelayanan. Apabila guru bidang studi dituntut untuk membuat (SAP) (Satuan Acara Pembelajaran) atau RP (Rencana Pembelajaran) maka guru bimbingan konseling juga dituntut untuk membuat tugas pokok yang sama yaitu rencana pelayanan atau dikenal SATLAN (Satuan

¹⁸ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Berbasis Integrasi), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 26.

¹⁹ Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2012), hlm. 85.



Layanan). Ada beberapa macam program kegiatan yang perlu disusun oleh guru bimbingan konseling (dalam permendikbud 2013) mengemukakan 5 program kegiatan BK yang perlu disusun yaitu (1) Program Kegiatan, (2) semesteran, (3) Bulanan, (4) Program mingguan, (5) Program harian.

- a) Program tahunan yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu tahun untuk masing-masing kelas sekolah.
- b) Program semesteran yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu semester yang merupakan gambaran program tahunan.
- c) Program bulanan yaitu program BK meliputi kegiatan selama satu bulan yang merupakan gambaran program semesteran.
- d) Program mingguan yaitu program BK meliputi kegiatan selama kegiatan satu minggu yang merupakan gambaran program bulanan.
- e) Program harian yaitu program BK yang dilaksanakan pada hari-hari tertentu dalam satu minggu. Program harian merupakan gambaran dari program mingguan dalam bentuk layanan (satlan) dan kegiatan pendukung (satkung) BK.²⁰

2) Melaksanakan Program BK

Pelaksanaan layanan harus dilakukan berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh setiap sekolah. Karena hal ini akan

²⁰ Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm. 149-150.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi perkembangan siswi, terutama sekolah yang diselenggarakan oleh pihak swasta atau masyarakat. Lain halnya dengan sekolah yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan yang dibiayai oleh anggaran negara, mereka tentu harus melaksanakan program BK seideal mungkin.

Pelaksanaan kegiatan layanan dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah dipersiapkan pada bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar, karir, kehidupan beragama, dan kehidupan berkeluarga. Dilaksanakan melalui 10 jenis layanan yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan/penyaluran, konten, bimbingan kelompok, konseling kelompok, mediasi dan konsultasi, dan advokasi.²¹

3) Mengevaluasi Pelaksanaan BK

Evaluasi pelaksanaan BK merupakan kegiatan menilai keberhasilan layanan dalam bidang pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karier, bimbingan kehidupan beragama dan kehidupan berkeluarga. Kegiatan mengevaluasi itu meliputi juga kegiatan menilai keberhasilan jenis-jenis layanan yang dilaksanakan. Evaluasi pelaksanaan BK dilakukan pada setiap selesai layanan diberikan baik pada jenis layanan maupun kegiatan pendukung.

²¹*Ibid.*, hlm. 151.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Evaluasi penilaian hasil layanan BK dilakukan melalui 3 tahap:
 - (1) Penilaian segera (*laisseg*), yaitu penilaian pada akhir, khususnya dibandingkan dengan tujuan yang diinginkan dicapai. Setiap jenis layanan dan kegiatan pendukung BK untuk mengetahui perolehan peserta didik yang dilayani.
 - (2) Penilaian jangka pendek (*laijapen*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu minggu sampai dengan satu bulan)
 - (3) Penilaian jangka panjang (*laijapang*), yaitu penilaian dalam waktu tertentu (satu bulan sampai dengan satu semester) untuk mengetahui lebih jauh dampak layanan atau kegiatan pendukung terhadap siswa.
- b) Pelaksanaan Penilaian Menurut Prayitno penilaian dalam BK dapat dilakukan dalam format individual atau kelompok klasikal dengan media lisan atau tulisan.²²

4) Menganalisis Hasil Evaluasi Pelayanan BK

Hasil evaluasi (tahap tiga) perlu dianalisis untuk mengetahui seluk beluk kemajuan dan perkembangan yang diperoleh siswa melalui program satuan layanan. Menurut prayitno analisis setidak-tidaknya difokuskan pada dua hal pokok:

- a) Status perolehan siswa dan perolehan guru bimbingan konseling sebagai hasil kegiatan.

²²*Ibid.*, hlm. 151-152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Analisis diagnosis dan prognosis terhadap kenyataan yang ada setelah dilakukan kegiatan layanan/pendukung.²³

5) Tindak Lanjut Pelaksanaan Program Hasil Analisis

Upaya tindak lanjut didasarkan pada kegiatan Menurut Prayitno ada tiga kemungkinan kegiatan tindak lanjut yang dapat dilakukan guru bimbingan konseling sebagai berikut:

- a) Memberikan tindak lanjut singkat dan segera, misalnya berupa pemberian penguatan (*reinforcement*) atau penugasan kecil (siswa yang diminta melakukan sesuatu yang berguna bagi dirinya).
- b) Menempatkan atau mengikutsertakan siswa yang bersangkutan dalam jenis layanan tertentu (misalnya dalam layanan bimbingan kelompok atau konseling kelompok).
- c) Membentuk program satuan layanan atau pendukung yang baru, sebagai kelanjutan atau perlengkapan layanan pendukung yang terdahulu.²⁴

2. Hubungan Sosial

a. Pengertian Hubungan Sosial

Hubungan sosial adalah proses yang membantu individu melalui belajar dan penyesuaian diri, bagaimana bertindak dan berpikir ia dapat berperan dan berfungsi baik sebagai individu maupun sebagai

²³*Ibid.*, hlm. 153

²⁴*Ibid.*, hlm. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota masyarakat.²⁵ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa hubungan yang terjadi di antara dua orang atau lebih yang saling membantu agar dapat berpikir dan bertindak laku yang sesuai dengan lingkungannya. Sedangkan menurut Ali shahbana dkk, hubungan sosial di artikan sebagai cara individu berinteraksi terhadap dirinya.²⁶

b. Karakteristik Perkembangan Hubungan Sosial

Hubungan sosial yang dilakukan oleh siswa yang satu dengan siswa lain, berguna agar setiap siswa dapat memahami lingkungannya sehingga dapat bertindak laku yang sesuai. Pada siswa yang merupakan seorang remaja yang berkembang memiliki sejumlah karakteristik yang menonjol dari perkembangan hubungan sosialnya, yaitu:

- 1) Berkembangnya kesadaran akan kesunyian dan dorongan untuk bergaul. Seorang siswa yang sedang mengalami masa remaja, akan merasa kesunyian dan merasa sangat membutuhkan orang lain sebagai teman baik itu sebagai teman tempat curhat maupun sebagai teman untuk memperluas pergaulan.
- 2) Adanya upaya memilih nilai-nilai sosial dalam hubungan sosial, siswa akan memilih serta membedakan nilai-nilai yang ada di lingkungan baik nilai-nilai sosial yang baik maupun yang tidak baik.

²⁵Hartomo dan Arizun Aziz, *Ilmu Sosial Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 116.

²⁶<http://www.g-excess.com/id/makalah-dan-pengertian-hubungan-sosial.htmls>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Meningkatnya ketertarikan pada lawan jenis. Salah satu karakteristik berkembangnya hubungan sosial siswa yang mengalami masa remaja adalah keingintahuan siswa untuk mengetahui hal-hal yang terjadi pada lawan jenisnya.
- 4) Mulai tampak kecenderungan mereka untuk memilih karir tersebut. Hal ini karena mereka telah memikirkan masa depan mereka, sehingga mereka sudah memilih-milih karir apa yang cocok dan yang ia senangi.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan sosial siswa

Menurut Mohammad Ali dan Muhammad Asrori dalam buku Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik, dikatakan bahwa ada 3 lingkungan yang mengetahui perkembangan sosial seseorang, antara lain:²⁷

- 1) Lingkungan Keluarga
- 2) Lingkungan Sekolah
- 3) Lingkungan Masyarakat

Melalui lingkungan keluarga, individu memulai hubungan sosial sejak setelah individu itu menjalani hubungan dengan keluarganya terutama ibunya pada saat menyusui memiliki arti yang sangat penting. Kebutuhan bergaul dan berhubungan dengan orang lain telah dirasakan sejak anak berumur enam bulan, disaat anak itu telah mampu mengenal manusia lain, terutama ibu dan anggota keluarganya.

²⁷ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak mulai mengenal dan mampu membedakan arti senyum dan perilaku sosial seperti marah dan kasih sayang. Dengan kata lain, keluarga yang membentuk seseorang individu termasuk hubungan sosialnya pada orang lain. Di sekolah, individu belajar membina hubungan sosial dengan teman-teman sebayanya yang berada di sekolah yang datang dari berbagai dengan status dan warna sosial yang berbeda-beda. Dalam lingkungan masyarakat, individu mengembangkan apa yang ia ketahui dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolahnya, untuk bersosialisasi dengan masyarakat dan sekitarnya. Dalam menjalani hubungan sosial, individu harus berlandaskan:²⁸

1) Kemanfaatan

Artinya hubungan antar individu dalam kehidupan kemasyarakatan itu hendaknya memberikan kemanfaatan, bukan kemudharatan. Baik semua pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun yang tidak langsung dalam proses hubungan tersebut.

2) Kasih Sayang

Artinya dalam melakukan hubungan kemasyarakatan dengan individu lain di lakukan dengan penuh kasih sayang, saling menghargai dan menghormati.

3) Saling Menghargai dan Menghormati

Artinya menghargai dan menghormati orang (individu) lain secara wajar.

²⁸Aunur Rahim Faqih, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, (Yogyakarta: UII Pers 2006), hlm. 141-145.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Menumbuhkan Rasa Aman Pada Individu Lain

Artinya keberadaan seseorang individu menjadikan orang lain merasa tenang, bukan sebaliknya, tenang dalam arti lahiriah maupun batiniah.

5) Kerja Sama Konstruktif

Artinya setiap individu berusaha membantu individu lain untuk saling meninggikan derajat kemanusiaannya masing-masing.

6) Toleransi

Artinya terhadap orang yang berlainan agama di kembangkan sikap saling menghargai.

7) Keadilan

Artinya setiap orang hak orang lain dan berkewajiban memberikan apa yang menjadi hak orang lain itu tanpa mengorbankan apa yang menjadi haknya.

Menurut William James dan Charles H. Cooley, dikatakan bahwa perkembangan individu manusia itu berhubungan erat sekali dengan perkembangan masyarakat di lingkungannya. Menurut Agus Sujanto, mengatakan bahwa sebab atau faktor terjalannya hubungan sosial di dalam kelompok sosial adalah:

- 1) Semua anggota-anggotanya mempunyai tujuan yang sama dengan tujuan persekutuan itu.
- 2) Semua anggotanya mempunyai hak dan kewajiban yang sama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Persekutuan itu terbentuk karena persamaan nasib dan tujuan tersebut.
- 4) Tali yang mengikat adalah tali yang bersifat alami atau asli.²⁹

d. Bentuk-bentuk hubungan Sosial

Hubungan sosial dapat di bedakan menjadi dua, yaitu proses yang asosiatif dan disosiatif. Hubungan sosial asosiatif adalah hubungan yang bersifat positif, artinya hubungan ini dapat mempererat atau memperkuat jalinan atau solidaritas kelompok. Sedangkan hubungan sosial disosiatif merupakan hubungan yang bersifat negative, artinya hubungan ini dapat merenggankan atau menggoyahkan jalinan atau solidaritas kelompok yang telah terbangun. Hubungan asosiatif memiliki bentuk-bentuk berikut ini:

1) Kerja Sama

Kerja sama dapat di lakukan paling sedikit oleh dua individu untuk mencapai sesuatu tujuan bersama. Di dalam mencapai tujuan bersama tersebut, pihak-pihak yang terlibat dalam kerja sama saling memahami kemampuan masing-masing dan saling membantu sehingga terjalin sinergi.

Kerjasama dapat terjalin semakin kuat jika dalam melakukan kerja sama tersebut terdapat kekuatan dari luar yang mengancam. Ancaman dari pihak luar ini akan menumbuhkan yang lebih besar karena selain para pelaku kerja sama akan

²⁹ http://www.crayonpedia.org/MW/BAB_12. Bentuk-bentuk hubungan sosial dan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan semangat yang lebih besar karena selain para pelaku kerja sama akan berusaha mempertahankan eksistensinya, mereka juga sekaligus berupaya mencapai tujuan bersama.

2) Akomodasi

Dapat di artikan sebagai suatu keadaan atau sebagai suatu proses. Sebagai keadaan, akomodasi adalah suatu bentuk keseimbangan dalam interaksi antar individu atau kelompok manusia dalam kaitannya dengan norma sosial dan nilai sosial yang berlaku. Sebagai proses, akomodasi menunjukkan pada usaha-usaha manusia untuk meredakan suatu pertentangan, yaitu usaha-usaha untuk mencapai kestabilan.

3) Asimilasi

Adalah proses sosial yang timbul apabila ada kelompok masyarakat dengan latar belakang kebudayaan yang berbeda, saling bergaul secara interaktif dalam jangka waktu lama. Dengan demikian, lambat laun kebudayaan asli akan berubah sifat dan wujudnya menjadi kebudayaan baru yang merupakan perpaduan kebudayaan dan masyarakat dengan tidak lagi membeda-bedakan budaya lama dengan kebudayaan baru. Proses ini di tandai dengan adanya usaha mengurangi perbedaan yang ada.

4) Akulturasi

Adalah suatu keadaan di terimanya unsur-unsur budaya asing ke dalam kebudayaan sendiri. Di terimanya unsur-unsur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

budaya asing tersebut berjalan secara lambat dan di sesuaikan dengan kebudayaan sendiri, sehingga kepribadian budaya sendiri tidak hilang. Sedangkan bentuk-bentuk hubungan disosiatif adalah:

a) Persaingan

Adalah suatu proses sosial yang dilakukan oleh individu atau kelompok dalam usahanya mencapai keuntungan tertentu tanpa adanya ancaman atau kekerasan dari para pelaku.

b) Kontravensi

Merupakan suatu bentuk proses yang berada di antara persaingan dengan pertentangan atau pertikaian. Kontravensi adalah sikap mental yang tersembunyi terhadap orang atau unsur-unsur budaya kelompok lain. Sikap tersembunyi tersebut dapat berubah menjadi kebencian, namun tidak sampai menjadi pertentangan atau pertikaian. Bentuk kontravensi, misalnya berupa perbuatan menghalangi, menghasut, memfitnah, berkhianat, provokasi, dan intimidasi.

c) Pertentangan/Perselisihan

Adalah suatu proses di mana individu atau kelompok menantang pihak lawan dengan ancaman dan atau kekerasan untuk mencapai suatu tujuan.³⁰

³⁰http://www.crayonpedia.org/MW/BAB_12. Bentuk-bentuk hubungan sosial dan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Tujuan hubungan sosial

Hubungan sosial yang terjalin di antara individu yang satu dengan individu yang lain mempunyai tujuan, antara lain:

- 1) Individu harus di beri ilmu pengetahuan (keterampilan) yang dibutuhkan bagi kehidupan kelak di masyarakat.
- 2) Individu harus mampu berkomunikasi secara efektif dan mengembangkan kemampuannya.
- 3) Pengendalian fungsi-fungsi organik yang di pelajari melalui latihan-latihan mawas diri yang tepat.
- 4) Bertingkah laku selaras atau tata nilai dan kepercayaan pokok yang ada pada lembaga atau kelompok khususnya dan masyarakat pada umumnya.³¹

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai pembanding untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian yang relevan pernah dilakukan diantaranya oleh:

1. Tri Halimah pada tahun 2022 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru dengan judul “*Strategi Guru Bimbingan Konseling Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-fattah Keranji Guguh Koto Gasib Siak*”. Jenis penelitian ini kualitatif subyek penelitian Guru Bimbingan Konseling dan obyeknya

³¹Hartomo dan Aricun Aziz, *op.cit.*, hlm. 116.



siswa/siswi yang memiliki tingkat kemandirian belajar rendah. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian dianalisis secara naratif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang dipakai guru bimbingan konseling adalah dengan menggunakan data pribadi dan hasil angket tentang kemandirian siswa, lalu dilakukan lagi (1) Bimbingan Klasikal (2) Bimbingan Kelompok (3) Konseling Individual (4) Kolaborasi dengan Guru Bidang Studi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Arifaldi pada tahun 2017 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru dengan judul ***“Pelaksanaan Layanan Orientasi dalam Meningkatkan Hubungan Sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”***. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan orientasi dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru bahwa: Guru bimbingan konseling sebelum melakukan layanan maka harus membuat RPL layanan orientasi yang berkaitan dengan hubungan sosial siswa. Guru bimbingan konseling membuka pelaksanaan orientasi dengan pendahuluan seperti (mengucapkan salam, melakukan doa, absen, mengajukan pertanyaan, dan apersepsi) dan menggunakan format klasikal saat pelaksanaan layanan. Dalam pelaksanaan layanan guru bimbingan konseling menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi serta menggunakan media (rekaman audio, video). Guru bimbingan konseling mengevaluasi dan melaksanakan tindak lanjut terhadap pelaksanaan layanan orientasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Raja Rahimah pada tahun 2011 di universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi BK dengan judul *“Upaya Guru Pembimbing dalam Mengatasi Masalah Hubungan Interpersonal Siswa di SMA Pekanbaru”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang tergolong bermasalah dalam hubungan interpersonal sangat banyak (77%) dibandingkan dengan tidak bermasalah (23%). Jenis-jenis masalah yang dialami siswa berupa: (a) siswa kurang mampu membangun pertemanan (68%). (b) siswa belum mampu membangun persahabatan sangat banyak (92%). (c) siswa kesulitan untuk masuk ke kelompok sosial yang sudah dibentuk (96%). Sedangkan faktor-faktor penyebab terjadinya masalah hubungan interpersonal: (a) siswa belum mampu berkomunikasi dengan baik (54%). (b) siswa masih membangun hubungan interpersonal berdasarkan status sosial (75%). (c) siswa masih membangun hubungan interpersonal berdasarkan intelegasi (69%). (d) masih membangun hubungan interpersonal berdasarkan gender (94%).

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Selain itu juga untuk menentukan ukuran-ukuran secara spesifik dan teratur agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penulisan ini, konsep-konsep perlu dioperasionalkan agar lebih terarah. Seperti yang telah disebutkan di atas, penelitian ini berkenaan dengan upaya guru BK dalam membentuk hubungan sosial siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Strategi Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa Di SMA N 1 Keritang Indragiri Hilir dapat di ukur dengan indikator:
 - a. Melakukan perencanaan layanan bimbingan konseling untuk strategi dalam meningkatkan hubungan sosial siswa
 - b. Melaksanakn layanan bimbingan konseling dalam meningtkkan hubungan sosial siswa
 - c. Melakukan analisis hasil evaluasi tentang pelaksanaan strategi dalam meningkatkan hubungan sosial siswa
 - d. Melakukan tindak lanjut dalam meningkatkan hubungan sosial siswa
2. Indikator faktor yang mempengaruhi strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa
 - a. Faktor internal
 - 1) Guru bimbingan konseling berlatar belakang pendidikan sarjana bimbingan konseling
 - 2) Guru bimbingan konseling memiliki pengalaman tentang pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling
 - b. faktor eksternal
 - 1) Fasilitas atau ruangan untuk melakukan kegiatan bimbingan dan konseling
 - 2) Waktu untuk melakukan kegiatan bimbingan dan konseling
 - 3) Dukungan atau kerjasama dengan pihak lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai konteks alamiah.³²

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada dilokasi ini. Selain itu, dari segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus sampai bulan Oktober.

C. Subyek dan Obyek penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling, sedangkan objek penelitian adalah Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan Sosial Siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.

³²Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pedidikan dan Bimbingan Konseling*, Cet. IV (Jakarta: Rajawali Pres, 2016), hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah 2 orang guru bimbingan konseling di sekolah SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. Dimana guru bimbingan konseling adalah faktor utama yang melaksanakan strategi bimbingan konseling pada siswa. Sedangkan untuk informan pendukung adalah 5 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Didalam penelitian kualitatif ini, untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan:

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan Tanya Jawab dengan tatap muka (face to face relation) antara pewawancara dan yang diwawancarai tentang masalah yang di teliti.³³ Wawancara dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada guru bimbingan konseling di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun sekunder.³⁴

³³Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK I Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 52.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 338.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teknik ini diperoleh untuk data-data pendukung dalam penelitian seperti tentang deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, keadaan sarana dan prasarana, jumlah guru dan siswa, dan lainnya yang dianggap dapat membantu pengumpulan data penelitian dilapangan. Dokumentasi ini merupakan teknik pengumpulan data tambahan.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, akan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah guna memilih data yang relevan dan bermakna, memfokuskan data yang mengarah untuk memecahkan masalah, penemuan, pemaknaan atau untuk menjawab pertanyaan penelitian. Kemudian menyederhanakan dan menyusun secara sistematis dan menjabarkan hal-hal penting tentang hasil temuan dan maknanya.

Pada proses reduksi data, hanya temuan data atau temuan yang berkenaan dengan permasalahan penelitian saja yang di reduksi. Sedangkan data yang tidak berkaitan dengan masalah penelitian di buang. Dengan kata lain reduksi data digunakan untuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan dan membuang yang tidak penting, serta mengorganisasikan data, sehingga memudahkan peneliti untuk menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah seperangkat informasi yang terorganisir dalam bentuk uraian singkat, sehingga dalam menarik kesimpulan tetap berfokus pada ruang lingkup penulisan.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang meyakinkan.

G. Triangulasi Data

Menurut Meleong dalam Tohirin triangulasi merupakan teknik pemeriksaan kesahihan data yang dimanfaatkan untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut. Selanjutnya ia mengatakan bahwa triangulasi berarti membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda.³⁵

Triangulasi dalam pengujian kreadibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat 3 macam triangulasi, yaitu:

³⁵ Tohirin, *Potensi Siswa dan Kebijakan Pelayanan Bimbingan Konseling Studi Kasus Terhadap Siswa Komunitas Adat Terpencil Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir kabupaten Bengkalis*, Vol. 5 No. 1, Tahun 2013, hlm 37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kreabilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Adapun sumbernya yaitu 2 orang guru bimbingan konseling dan 5 orang siswa SMAN 1 Keritang.

2. Triangulasi Metode

Triangulasi metode untuk menguji kreabilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan metode yang berbeda. Adapun metode yang digunakan yaitu metode wawancara dan metode dokumentasi, guna untuk memperkuat kajian penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dikemukakan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang dari hasil wawancara yang dilaksanakan bahwa guru bimbingan konseling sman 1 keritang adalah mendata siswa yang bermasalah dalam hubungan sosial, kemudian memanggil siswa tersebut untuk mendapatkan informasi yang lebih banyak lagi. Dan itu diperoleh dari laporan wali kelas dan guru mata pelajaran dan dengan menggunakan sosiometri, kemudian guru bimbingan konseling melaksanakan layanan informasi, layanan konseling individu, layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok. Dengan strategi guru bimbingan konseling lakukan dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah sosial, sehingga siswa dapat menyesuaikan diri secara baik dan wajar dalam lingkungan sosialnya.
2. Faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di sman 1 keritang yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. faktor pendukung dari strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir yaitu bekerjasama dengan guru mata pelajaran



dan wali kelas. Adapun faktor penghambatnya yaitu waktu yang terbatas untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling, dan siswa yang kurang terbuka dalam menceritakan permasalahannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disini penulis mengemukakan beberapa saran agar dapat dijadikan pertimbangan dan mudah-mudahan bermanfaat, yaitu:

1. Siswa hendaknya lebih memiliki kesadaran diri untuk dapat berubah menjadi lebih baik lagi, serta fokus dan aktif dalam mengikuti semua kegiatan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling guna mengatasi masalah hubungan sosial yang dialami siswa dan lebih percaya diri dalam menjalin hubungan sosial.
2. Guru bimbingan konseling harus terus membimbing siswa hingga muncul kesadaran diri siswa untuk menjalin hubungan sosial. Tetap menjalin kerjasama yang baik dengan kepala sekolah dan guru lain untuk menunjang pelaksanaan strategi layanan bimbingan konseling agar tercapainya tujuan yang baik terutama dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa didalam proses hubungan sosial siswa.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat dijadikan pedoman dan acuan untuk meneliti lebih lanjut khususnya untuk meningkatkan hubungan sosial siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Achmad Juntika Nurihsan. 2012. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama
- Afrila, Raja Rahima, dan Rani Navila Sari. 2021. *Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Layanan Informasi Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa SMPN 34 Pekanbaru*. Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling Pendidikan, vol.2 No.1. hlm.43.
- Agus Sujanto. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Agustina Nora. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Amirah Diniaty. 2009. *Teori-teori Konseling*. Pekanbaru: Daulat Riau
- Aunur Rahim Faqih. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Pers
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia, Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Galvin J. 2012. *A Case Study Exploring the Perceptions of Regular Teachers of a Whole School Approach to Guidance Counselling in a Mind-west Post Primary School*. Limerick: University of Limerick
- Hayes C, Morgan M. 2011. *Research On The Practice Of Counselling by Guidance Counsellors in Post Primary Schools*. University of Warwick
- Irawati, dkk. 2022. *Hubungan Pendidik dan Peserta Didik Perspektif Al-Quran*. Jurnal Pendidikan dan Studi Islam vol.8 No.1. hlm. 3088-409.
- Kustyarani. 2007. *Mengembangkan Keterampilan Bagi Remaja*. LIKITHAPRADYA vol.II No 10. Hlm.93
- Mohammad Ali, Mohammad Asrori. 2009. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Raja Rahima, Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Riswani. 2012. *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling (Wawasan Bagi Guru Mata Pelajaran dan Personil Sekolah Lainnya)*. Pekanbaru: Suska Pers
- Sri Anitah, W, dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suhertina. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera
- Sunarto, Agung Hartono. 2006. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta Jakarta
- Syamsu Yusuf LN. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tohirin. 2014. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tohirin. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pres



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA DI SMAN 1
KERITANG INDRAGIRI HILIR

Nama Informan :
 Status Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Dimana ibu menempuh pendidikan sarjana?	
2.	Berapa tahun ibu menempuh pendidikan sarjana?	
3.	Apakah ibu berlatar belakang pendidikan sarjana BK?	
4.	Apa alasan ibu mengambil pendidikan sarjana BK?	
5.	Sudah berapa lama ibu menjadi guru BK di sekolah ini?	
6.	Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru BK di sekolah ini?	
7.	Apakah ibu memiliki pengalaman tentang pelaksanaan kegiatan BK?	
8.	Bagaimana menurut ibu tentang jumlah jam pelajaran bimbingan dan konseling?	
9.	Apa strategi yang di lakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	
10.	Apa jenis layanan yang direncanakan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	
11.	Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan yang telah direncanakan dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	
12.	Materi apa yang di berikan oleh guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa ?	
13.	Bagaimana cara guru bimbingan konseling menindaklanjuti serta menilai atau mengevaluasi terhadap masalah yang telah dihadapi oleh siswa?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Apakah layanan yang di berikan guru bimbingan konseling berhasil atau tidak?	
15.	Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai terkait dengan kegiatan bimbingan konseling?	
16.	Apakah ada bantuan dana dari sekolah untuk pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling?	
17.	Apa faktor pendukung guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	
18.	Apakah ada jadwal khusus dalam melakukan kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah?	
19.	Apakah guru bimbingan konseling bekerjasama dengan guru mata pelajaran atau wali wali kelas dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	
20.	Apakah guru bimbingan konseling juga bekerjasama dengan teman sebaya siswa dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Rikasari, S.Psi, perempuan, guru bimbingan konseling SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. Wawancara dilaksanakan pada tanggal 24 Juli 2023, wawancara mendalam tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.

Rahdia

Apakah ibu berlatar belakang pendidikan sarjana BK?

Ibu Rikasari

Ibu berlatar belakang pendidikan sarjana psikologi

Rahdia

Dimana ibu menempuh pendidikan sarjana?

Ibu Rikasari

Di UIN SUSKA RIAU, fakultas psikologi dan jurusan psikologi

Rahdia

Berapa tahun ibu menempuh pendidikan sarjana?

Ibu Rikasari

6 tahun lebih

Rahdia

Apa alasan ibu mengambil pendidikan sarjana?

Ibu Rikasari

Karena psikologi ini erat hubungannya dengan manusia, jadi menurut ibu pelajaran yang paling mudah untuk memahami manusia.

Rahdia

Sudah berapa lama ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Rikasari

Ibu mengajar di sekolah ini dari tahun 2014, jadi sudah 9 tahun ibu mengajar

Rahdia

Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini?

Ibu Rikasari

Awalnya ibu tidak mau menjadi guru bimbingan konseling, tapi setelah ibu berbaur dengan siswa berhubungan sosial, berinteraksi dan berkomunikasi jadi ibu merasa ternyata menjadi guru bimbingan konseling itu menyenangkan apalagi bisa mendengarkan cerita-cerita siswa.

Rahdia

Apakah ibu memiliki pengalaman tentang pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling?

Ibu Rikasari

Alhamdulillah, kalau pengalaman itu terus dipelajari, kalau memiliki mungkin hanya orang yang bisa menilai.

Rahdia

Bagaimana menurut ibu tentang jumlah jam pelajaran bimbingan konseling di sekolah ini?

Ibu Rikasari

Kalau jumlah jam pelajaran bimbingan konseling di sekolah ini 1X pertemuan 45 menit, jadi dalam 1 minggu itu ibu ada 3X pertemuan. Kalau untuk bimbingan konseling pertemuan di kelas itu kurang, jadi kita pertemuannya itu di luar kelas, membangun hubungan dengan siswa di luar kelas dan di luar sekolah kalau bisa dengan orang tuanya langsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Apa strategi yang di lakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Rikasari

Pertama, ibu di perkenalkan sama ibu Nurhalimah tentang sosiometri akhirnya ibu belajar kayaknya ini lebih akurat untuk membangun hubungan sosial.

Rahdia

Apa jenis layanan yang di rencanakan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Rikasari

Rencana layanan nya itu lebih ke bimbingan kelompok

Rahdia

Bagaimana cara guru bimbingan konseling melaksanakan layanan yang telah di rencanakan dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Rikasari

Melakukan bimbingan kelompok, dari bimbingan kelompok mereka berkolaborasi dari kolaborasi itu bukan hanya satu kolaborasi saja, tapi dalam hasil kolaborasinya itu nanti kolaborasi yang ini kita pindahkan kesini dan kesana, jadi tetap saling berinteraksi agar tidak hanya kelompok ini-ini saja yang berinteraksi di dalam kelas.

Rahdia

Bagaimana cara guru bimbingan konseling mengevaluasi terhadap masalah yang telah dihadapi oleh siswa?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Rikasari

Iya, ibu bekerjasama dengan wali kelas dengan guru mata pelajaran. Kalau dengan wali kelas terkait dengan perilaku anaknya wali kelas harus tau, sedangkan dengan guru mata pelajaran ada beberapa anak yang menurut guru mata pelajaran yang ini kurang tapi menurut guru lain tidak. Dan dari situ kita saling berkomunikasi.

Rahdia

Apakah guru bimbingan konseling juga bekerjasama dengan teman sebaya siswa dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Rikasari

Itu pasti, karena kita harus membangun komunikasi, kalau misalnya guru dan siswa hanya sebatas guru dan siswa saja hubungannya bakal kaku. Untuk menghilangkan kekakuan itu harus ada interaksi, komunikasi biar siswanya lebih nyaman untuk terbuka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING Nurhalimah. JK, S.Pd, perempuan, guru bimbingan konseling SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir. Wawancara dilaksanakan pada tanggal 24 Juli 2023. Wawancara mendalam tentang strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir.

Rahdia

Apakah ibu berlatar belakang pendidikan sarjana bimbingan konseling?

Ibu Nurhalimah

Ibu memang asli pendidikan bimbingan konseling

Rahdia

Dimana ibu menempuh pendidikan sarjana?

Ibu Nurhalimah

Ibu alumni IAIN Bukittinggi

Rahdia

Berapa tahun ibu menempuh pendidikan sarjana?

Ibu Nurhalimah

Ibu menempuh pendidikan 4 tahun lebih

Rahdia

Apa alasan ibu mengambil pendidikan sarjana bimbingan konseling?

Ibu Nurhalimah

Kalau dulu bk ini jurusan masih langka dan juga sangat dibutuhkan di sekolah. Mengenai karena sangat dibutuhkan maka ada ketertarikan ibu untuk mengambil jurusan tersebut. Ternyata jurusan ini sangat erat hubungannya dengan siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Sudah berapa lama ibu menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini?

Ibu Nurhalimah

Lebih kurang 8 tahun

Rahdia

Bagaimana pengalaman ibu setelah menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini?

Ibu Nurhalimah

Kalau pengalaman itu sangat banyak, kalau pengalaman yang ibu temui di sekolah ini dengan praktek selama ibu kuliah dulu sangat jauh berbeda. Karena waktu kita masih praktek hanya secara umum yang kita temui, tapi kalau setelah di sekolah ini hal-hal yang tidak kita temui sebelumnya kita temui. Contohnya, banyak hal-hal permasalahan siswa yang benar-benar butuh bimbingan dari guru bimbingan konseling, seperti masalah pribadinya, masalah belajarnya, dan masalah sosialnya.

Rahdia

Apakah ibu memiliki pengalaman tentang pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling?

Ibu Nurhalimah

Pengalaman dari bimbingan kelompok, yang pertama dari segi pembahasan kita tentang anak banyak motivasi-motivasi dari kawannya untuk meningkatkan dalam belajar seperti apa.

Rahdia

Bagaimana menurut ibu tentang jumlah jam pelajaran bimbingan konseling?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ibu Nurhalimah

Kalau sebelumnya jam pelajaran bimbingan konseling belum ada, tapi alhamdulillahnya sekarang sudah ada. Ada yang di kasih 2 jam dan ada yang di kasih 1 jam. Kalau untuk 2 jam ibu rasa itu cukup kalau untuk memberikan layanan, sedangkan untuk 1 jam itu sebenarnya kurang.

Rahdia

Apa strategi yang di lakukan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Nurhalimah

Ibu membikin program, yang mana program itu namanya sosiometri. Jika sosiometri yang ibu berikan tidak signifikan maka siswa tersebut akan ibu beri layanan terkait hubungan sosialnya supaya siswa bisa berinteraksi dengan siswa lainnya.

Rahdia

Apa jenis layanan yang di rencanakan guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Nurhalimah

Konseling kelompok

Rahdia

Bagaimana cara guru bimbingan konseling mengevaluasi terhadap masalah yang telah dihadapi oleh siswa?

Ibu Nurhalimah

Cara ibu mengevaluasinya yaitu kalau ada terdapat masalah hubungan sosial di antara siswa, yang pertama ibu memberikan layanan klasikal, berarti secara menyeluruh ibu kasih bimbingan pada siswa tersebut bagaimana hubungan sosial yang baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Apakah layanan yang diberikan guru bimbingan konseling berhasil atau tidak?

Ibu Nurhalimah

Untuk sejauh ini alhamdulillah berhasil

Rahdia

Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai terkait dengan kegiatan bimbingan konseling?

Ibu Nurhalimah

Cukup memadai, yang jelas ruangan ada dan layanan bk tetap bisa terlaksana

Rahdia

Apakah ada jadwal khusus dalam melakukan kegiatan bimbingan konseling di sekolah?

Ibu Nurhalimah

Kalau ibu pribadi ada, untuk penanganan siswa tentu kita juga harus mencari waktu luang yang sekiranya tidak mengganggu proses belajar siswa.

Rahdia

Apakah guru bimbingan konseling bekerjasama dengan guru mata pelajaran atau wali kelas dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Nurhalimah

Iya bekerjasama, untuk mengetahui informasi-informasi terkait permasalahan siswa

Rahdia

Apakah guru bimbingan konseling juga bekerjasama dengan teman sebaya siswa dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

Ibu Nurhalimah

Teman sebaya siswa ada, contohnya mungkin kalau untuk masalah hubungan sosialnya tentu kita cari teman terdekatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEDOMAN WAWANCARA
STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA DI SMAN 1
KERITANG INDRAGIRI HILIR

Nama Informan :
 Status Jabatan : Siswa
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Apa yang kamu ketahui mengenai bimbingan dan konseling?	
2.	Bagaimana menurut kamu peran guru BK di SMAN 1 Keritang?	
3.	Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru BK?	
4.	Bagaimana sikap guru BK saat proses kegiatan layanan berlangsung?	
5.	Tahukah kamu yang dimaksud hubungan sosial siswa itu seperti?	
6.	Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial?	
7.	Bagaimana cara kamu menyikapi teman sebayamu yang tidak cocok denganmu?	
8.	Pernahkah kamu meminta bantuan dengan guru BK dalam menyelesaikan masalah hubungan sosial dengan teman sebayamu?	
9.	Layanan apa saja yang diberikan guru Bk dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?	
10.	Menurut kamu, apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah sangat memadai terkait dengan kegiatan BK?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Siswa : DS
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal Wawancara : Senin/24 Juli 2023
Tempat : Di ruang bk

Rahdia

Apa yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

DS

Memberikan bimbingan dan solusi terhadap orang yang sedang bermasalah kak

Rahdia

Bagaimana menurut kamu peran guru bk di sekolah ini?

DS

Sangat baik

Rahdia

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru bk?

DS

Memberikan layanan

Rahdia

Bagaimana sikap guru bk saat proses kegiatan layanan berlangsung?

DS

Sangat baik dan penyampaiannya mudah di pahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Rahdia

Tahukah kamu yang dimaksud hubungan sosial itu seperti apa?

DS

Seperti cara kita berinteraksi kepada orang lain

Rahdia

Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial?

DS

Caranya berbicara yang baik kepada teman terdekat

Rahdia

Bagaimana cara kamu menyikapi teman sebayamu yang tidak cocok denganmu?

DS

Mengurangi obrolan

Rahdia

Pernahkah kamu meminta bantuan dengan guru bk dalam menyelesaikan masalah hubungan sosial dengan teman sebayamu?

DS

Pernah 1 kali

Rahdia

Layanan apa saja yang diberikan guru bk dalam meningkatkan hubungan sosial?

DS

Melakukan bimbingan kelompok dan memberikan materi di kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Menurut kamu apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah sangat memadai terkait dengan kegiatan bk?

DS

Menurut saya sudah kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa : N
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal Wawancara : Senin/24 Juli 2023
Tempat : Di ruang kelas

Rahdia

Apa yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

N

Menurut saya suatu lembaga yang bergerak dalam mengatasi siswa yang bermasalah ataupun siswa yang ingin berkonsultasi

Rahdia

Bagaimana menurut kamu peran guru bk di sekolah ini?

N

Menurut saya pribadi peran guru bk sangat penting karena guru bk lah yang menghendel semua prilaku anak dan tingkah laku siswa siswi di sekolah

Rahdia

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru bk?

N

Kegiatan guru bk seperti memantau setiap jam pelajaran atau siswa yang keluar pada saat jam pelajaran

Rahdia

Bagaimana sikap guru bk saat proses kegiatan layanan berlangsung?

N

Guru bk merupakan orang-orang yang sangat humble jadi saat ingin berkonsultasi dengan ramah dan lapang dada

Rahdia

Tahukah kamu yang dimaksud hubungan sosial siswa itu seperti apa?

N

Hubungan sosial siswa itu merupakan cara berteman antar sesama siswa dan komunikasi sesama siswa



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Rahdia

Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial?

N

Kalau saya pribadi cara mengatasinya dengan intropeksi diri dan terkadang saya berbicara di depan kaca. Agar bisa melakukan interaksi yang baik dengan teman

Rahdia

Bagaimana cara kamu menyikapi teman sebayamu yang tidak cocok denganmu?

N

Menurut saya pribadi, sekedar berbicara yang penting saja

Rahdia

Pernahkah kamu meminta bantuan dengan guru bk dalam menyelesaikan masalah hubungan sosial dengan teman sebayamu?

N

Belum pernah, karena saya berpikir untuk masuk ke ruang bk hanya siswa yang bermasalah saja jadi saya tidak berani

Rahdia

Layanan apa saja yang diberikan guru bk dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

N

Seperti memberikan materi di dalam kelas

Rahdia

Menurut kamu, apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai terkait dengan kegiatan bk?

N

Mungkin belum, karena SMA masih dalam proses pembangunan-pembangunan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa : M
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal Wawancara : Senin/24 Juli 2023
Tempat : Di ruang bk

Rahdia

Apa yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

M

Menurut saya mengatasi siswa yang bermasalah atau siswa yang ingin bercerita tentang masalahnya

Rahdia

Bagaimana menurut kamu peran guru bk di sekolah ini?

M

Sangat baik

Rahdia

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru bk?

M

Melakukan sosialisasi

Rahdia

Bagaimana sikap guru bk saat proses kegiatan layanan berlangsung?

M

Cukup baik dan bagus

Rahdia

Tahukah kamu yang dimaksud hubungan sosial siswa itu seperti apa?

M

Cara berteman antar sesama siswa

Rahdia

Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial?

M

Mencoba berbaur dengan teman di sekitar saya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Bagaimana cara kamu menyikapi teman sebayamu yang tidak cocok denganmu?

M

Menurut saya berbicara yang penting-penting saja

Rahdia

Pernahkah kamu meminta bantuan dengan guru bk dalam menyelesaikan masalah hubungan sosial dengan teman sebayamu?

M

Pernah

Rahdia

Layanan apa saja yang diberikan guru bk dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

M

Memberikan materi di kelas

Rahdia

Menurut kamu, apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai terkait dengan kegiatan bk?

M

Alhamdulillah sudah cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Siswa : DE
Jenis kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal Wawancara : Senin/24 Juli 2023
Tempat : Di ruang bk

Rahdia

Apa yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

DE

Menurut saya bimbingan yang di tujukan untuk siswa agar bisa berkonsultasi terkait masalahnya

Rahdia

Bagaimana menurut kamu peran guru bk di sekolah ini?

DE

Menurut saya cukup baik, tapi perlu adanya pendekatan lebih pada siswa

Rahdia

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru bk?

DE

Memberikan konsultasi terkait konflik antar siswa

Rahdia

Bagaimana sikap guru bk saat proses kegiatan layanan berlangsung?

DE

Menurut saya, ramah dan memberikan penjelasan yang jelas dan mudah diterima

Rahdia

Tahukah kamu yang dimaksud hubungan sosial siswa itu seperti apa?

DE

Hubungan dan komunikasi yang terjalin antar siswa di sekolah

Rahdia

Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial?

DE

Berusaha berpikir positif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Bagaimana cara kamu menyikapi teman sebayamu yang tidak cocok denganmu?

DE

Saya menghindari yang kurang cocok dengan saya dan membatasi interaksi seperlunya saja

Rahdia

Pernahkah kamu meminta bantuan dengan guru bk dalam menyelesaikan masalah hubungan sosial dengan teman sebayamu?

DE

Tidak

Rahdia

Layanan apa saja yang diberikan guru bk dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

DE

Pendekatan pada siswa dengan pendekatan yang ramah dan tidak menggurui

Rahdia

Menurut kamu, apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai terkait dengan kegiatan bk?

DE

Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa : RA

Jenis kelamin : Laki-laki

Hari/Tanggal Wawancara : Senin/24 Juli 2023

Tempat : Di ruang kelas

Rahdia

Apa yang kamu ketahui mengenai bimbingan konseling?

RA

Memberikan bimbingan kepada siswa yang bermasalah

Rahdia

Bagaimana menurut kamu peran guru bk di sekolah ini?

RA

Menurut saya baik

Rahdia

Apa kegiatan yang sudah dilakukan guru bk?

RA

Memberikan materi

Rahdia

Bagaimana sikap guru bk saat proses kegiatan layanan berlangsung?

RA

Baik dan ramah

Rahdia

Tahukah kamu yang dimaksud hubungan sosial siswa itu seperti apa?

RA

Hubungan yang dilakukan antar siswa

Rahdia

Bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan dalam hubungan sosial?

RA

Mencari teman bicara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahdia

Bagaimana cara kamu menyikapi teman sebayamu yang tidak cocok denganmu?

RA

Kurangi berbicara

Rahdia

Pernahkah kamu meminta bantuan dengan guru bk dalam menyelesaikan masalah hubungan sosial dengan teman sebayamu?

RA

Tidak pernah

Rahdia

Layanan apa saja yang diberikan guru bk dalam meningkatkan hubungan sosial siswa?

RA

Memberikan materi

Rahdia

Menurut kamu, apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah memadai terkait dengan kegiatan bk?


RA

Sudah memadai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293.P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5546/2023 Pekanbaru, 03 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala SMA I keritang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


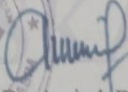
Nama : RAHDIA
 NIM : 11810321281
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18035/2022

Pekanbaru, 27 Oktober 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHDIA
NIM : 11810321281
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMA N 1 Keritang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22608/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Desember 2023

Kepada
 Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHDIA
 NIM : 11810321281
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Strategi guru bimbingan konseling dalam meningkatkan hubungan sosial siswa di SMAN 1 Keritang Indragiri Hilir
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Arkasiah, M.Ag.
 P. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dra. Suhertina, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196207111992032002
- 3. Nama Mahasiswa : Rahdia
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810321281
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21/07 2023	ACC Instrumen		-
2	01/12 2023	Bab 10		-
3	08/12 2023	Revisi Wawancara		-
4	11/12 2023	Abstrak		-
5	12/12 2023	ACC Skripsi		-

Pekanbaru, 12-12-2023
 Pembimbing,

Dra. Suhertina, M.Pd
 NIP. 196207111992032002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMP TSP/NON IZIN-RISET/56451
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8062/2023 Tanggal 17 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

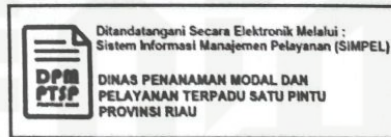
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAHDIA |
| 2. NIM / KTP | : 118103212810 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA DI SMAN 1 KERITANG INDRAGIRI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 KERITANG INDRAGIRI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8062/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rahdia**
NIM : 11810321281
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Strategi Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Hubungan
Sosial Siswa di SMA N 1 Keritang Indragiri Hilir
Lokasi Penelitian : SMA N 1 Keritang Indragiri Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Mei 2023 s.d 17 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG

Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/III/2023/013,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : ASWIR, S.Pd
NIP : 19700708 200012 1 003
Pangkat/Gol : Pembina TK.I / IV b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Keritang

Dengan ini memberikan Izin kepada :

N a m a : RAHDIA
N I M : 11810321281
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam / S1

Untuk melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang , untuk bahan pembuatan Skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 14 Maret 2023

Kepala Sekolah,



ASWIR, S.Pd

NIP. 19700708 200012 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG

Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/VII/2023/047

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : RAHDIA
N I M : 118103212810
Asal Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam / S1

Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang mulai bulan Mei s/d Juli 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " **STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA DI SMAN 1 KERITANG INDRAGIRI HILIR** ". "

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 25 Juli 2023



FASWIR, S.Pd

NIP. 19700708 200012 1 003

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahdia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810321281
 Hari/Tanggal Ujian : 7 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : STRATEGI GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM
 MENINGKATKAN HUBUNGAN SOSIAL SISWA di SMAN 1
 KERITANG INDRAGIRI HILIR
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Muslim Afandi/ M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zakasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 7 Maret 2023
 Peserta Ujian Proposal

Rahdia
 NIM.11810321281

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rahdia, lahir di Kotabaru 14 Desember 1999. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Zukrill dan Susi Lawati. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 005 Kotabaru lulus pada tahun 2012, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang SMP Negeri 1 Keritang lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan kejenjang SMA Negeri 1 Keritang, lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lintas Utara, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Provinsi Riau. dan selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Lapangan Pendidikan (PPL) di sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekan baru.