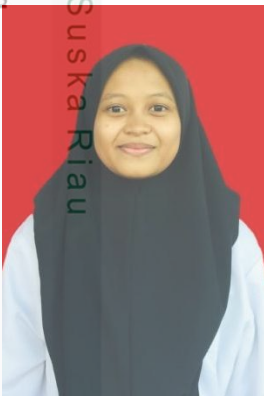


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**THE IMPLEMENTATION OF TWO STAY TWO STRAY
LEARNING MODEL IN STUDENTS LEARNING
ACTIVITY AT SMPN 2 TEBING**



UIN SUSKA RIAU

BY

RAJA RADHIAH
SIN. 11910423030

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE IMPLEMENTATION OF TWO STAY TWO STRAY
LEARNING MODEL IN STUDENT LEARNING
ACTIVITY AT SMPN 2 TEBING**



UIN SUSKA RIAU

BY

RAJA RADHIAH
SIN. 11910423030

A Thesis

Submitted as partialful fillment of the Requirements

For Bachelor Degree of English Education

(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**



STATEMENT OF AUTHENTICITY

I here by,

Name : Raja Radhiah
 Student Number : 11910423030
 Phone Number : 081364090445
 e-mail : rjradhiah06@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “ **The Effectiveness of the Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Increasing Students Learning Activeness in English Lesson at SMPN 2 Tebing** ” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Other’s opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Desember 16th 2023



Raja Radhiah

11910423030

- Hak Cipta Teknik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Teknik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

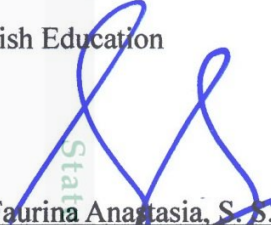
The thesis entitled *The Effectiveness of the Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Increasing Students Learning Activeness in English Lesson at SMPN 2 Tebing* was written by Raja Radhiah, SIN 11910423030. It had been accepted and approved to examined on the final examination of an undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 1st 1445


Desember 14th 2023 M

Approved by,

Head of Department of
English Education


Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor


Robi Kurniawan, S. Pd., MA.
NIP. 19850916 202321 1 008

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Student Learning Activity at SMPN 2 Tebing* was written by Raja Radhiah, SIN 11910423030. It has been examined and approved by the final examination committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 29th 1445 H / Januari 11th 2024 M. it is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 29th 1445 H
Januari 11th 2024 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner II

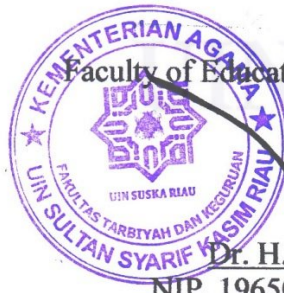
Kurnia Budiyantri M, Pd
NIK. 130 117 076

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 19820301 200901 2 009

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M.Pd
NIP. 19801210 2023211011



Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Student Learning Activity at SMPN 2 Tebing”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Raja Muhammad hanafi and Raja Hidayah, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom for everything you gave me. Thanks to the help of various parties. Especially the author's extended family, especially those whom the author loves, cherishes, the author's brother and sister Raja Fairus and Raja Kholifah and not forgetting the aunts Raja Amrilah, Raja Rabtah and Raja Zurnariyah and the author's uncle Raja Muhammad Thahir who sincerely and endlessly provide wholehearted prayers and support during the author's education at UIN Suska Riau.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
 5. Riri Fuazana M, Sc., the Academic Supervisor, for his guidance to the students.
 6. Robi Kurniawan, S. Pd., MA., my supervisor, who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
 7. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.
 8. Djulihardiawarti S.Pd the Headmaster of SMPN 2 Tebing, who has welcomed and permitted the researcher to do the research at the school.
 9. Masruriati Khairiah S.S., as English Teacher of SMPN 2 Tebing, who has given guidance and advice to the writer in conducting the research.
 10. My best friends Raja Nurahadiyah S.Pd., Raja Rafidatul Ulya S. Sos., and Annisa Ariani S. Pd, who have helped and accompanied the author all this time.
 11. And all of the people contributed during the thesis processed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The author prays that all the help and guidance given to the author will be rewarded with multiple rewards and become a good deed in the sight of Allah SWT. Finally, it is to Allah SWT that we surrender and ask for forgiveness and help. Hopefully this thesis will be useful for all parties. Amin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, Januari 18th , 2024

The Reseacher

Raja Radhiah
SIN. 11910423030

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

RAJA RADHIAH, (2024): THE IMPLEMENTATION OF TWO STAY TWO STRAY LEARNING MODEL IN STUDENT LEARNING ACTIVITY AT SMPN 2 TEBING

The purpose of this study was to determine how the application of the two stay two stray learning model in student learning activities in English Language Education lessons at SMPN 2 Tebing. Data regarding the application of two stay two stray learning model was obtained by using observation sheet. The subject of this research is all English Education teachers at SMPN 2 Tebing, while the object of research is the application of two stay two stray learning model in students' learning activities at SMPN 2 Tebing. The population of this research was all 4 English Education teachers at SMPN 2 Tebing. Sampling in this study used purposive sampling technique, which is sampling done because there are certain criteria in the population. Data collection was done through observation and documentation. The result of this research shows that the application of two stay two stray learning model in students' learning activities at SMPN 2 Tebing is categorized as good with a percentage of 76, 78%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

RAJA RADHIAH, (2024): PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DALAM KEGIATAN BELAJAR SISWA DI SMPN 2 TEBING

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah penerapan model pembelajaran *two stay two stray* dalam kegiatan belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Bahasa Inggris di SMPN 2 Tebing. Data mengenai penerapan model pembelajaran *two stay two stray* diperoleh dengan menggunakan lembar observasi. Subjek penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Bahasa Inggris di SMPN 2 Tebing, sedangkan objek penelitian adalah penerapan model pembelajaran *two stay two stray* dalam kegiatan belajar siswa di SMPN 2 Tebing. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Bahasa Inggris yang berjumlah 4 orang di SMPN 2 Tebing. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yakni pengambilan sampel yang dilakukan karena ada kriteria tertentu di dalam populasi itu. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *two stay two stray* dalam kegiatan belajar siswa di SMPN 2 Tebing dikategorikan baik dengan angka presentase 76, 78%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

راجا راضية، (٢٠٢٤): تطبيق نموذج تعليم اثنان يقيمان واثنان طائشان في أنشطة

تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تبيينج

الهدف من هذا البحث معرفة كيفية تطبيق نموذج تعليم اثنان يقيمان واثنان طائشان في أنشطة تعلم التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تبيينج. تم الحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق نموذج تعليم اثنان يقيمان واثنان طائشان باستخدام ورقة الملاحظة. أفراد البحث جميع مدرسي اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تبيينج، وموضوع البحث تطبيق نموذج تعليم اثنان يقيمان واثنان طائشان في أنشطة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تبيينج. ومجتمع البحث جميع مدرسي اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تبيينج، عددهم ٤ أشخاص. تم أخذ العينات في هذا البحث من خلال أسلوب أخذ العينات الهادف، أي تم أخذ العينات بسبب وجود معايير معينة في المجتمع. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج تعليم اثنان يقيمان واثنان طائشان في أنشطة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تبيينج يصنف على أنه جيد بنسبة مئوية قدرها ٠.٢٧٠%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL..... i

EXAMINER APPROVAL ii

ACKNOWLEDGMENT iii

ABSTRACT vi

ABSTRAK vii

ملخص..... viii

LIST OF CONTENTS ix

LIST OF TABLE xi

LIST OF APPENDICES xii

CHAPTER I : INTRODUCTION 1

A. Background of the Problem 1

B. Identification of the Problem 4

C. Limitation of the Problem..... 5

D. Formulation of the Problem..... 5

E. Objective and Significance of the Resesrach..... 5

F. Significance of the Resesrach 5

G. Definition of Term 6

CHAPTER II : LITERATUR REVIEW 7

A. Theoretical Framework 7

B. Review and Relevant Research..... 13

C. Operational Concept 16

CHAPTER III : RESEARCH METHOD..... 18

A. Research Design 18

B. Location and Times of the Research 18

C. Subject and Object of the Research 18

D. Population and Sample of the Research 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of Collecting Data	19
F. Technique of Data analysis.....	20
CHAPTER IV : FINDING AND DISCUSSION	22
A. Finding	22
B. Discussion.....	31
CHAPTER V : CONCLUSION AND SUGGESTION.....	32
A. Conclusion	32
B. Suggestion.....	33
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

LIST OF TABLE

Table III.1 Clasification of Teachers Score Likert Scale	20
Table IV.1. Teacher Activities Meeting 1	23
Table IV.2. Teacher Activities Meeting 2	24
Table IV.3. Teacher Activities Meeting 3	25
Table IV.4. Teacher Activities Meeting 4.....	26
Table IV.5. Teacher Activities Meeting 5	27
Table IV.6. Teacher Activities Meeting 6	28
Table IV.4. Recapitulation Results of the Implementation of TSTS.	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Instrument and Observation Sheet of the Research

Appendix 2 Recommendation Letter's

Appendix 3 Documentation



- Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau**
- Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

The teaching and learning process is an activity performed by teachers and students who support each other to transfer knowledge. To improve learning outcomes, teachers design activities that can facilitate students to learn new knowledge or values through a process. Wildhan *et al* (2020) as cited by Rahman *et al* (2023) said that without the initiative or efforts of teachers, interaction cannot be produced easily and naturally. Teachers must constantly engage and motivate students to participate actively in classroom interaction. In the teaching and learning process, the problem of students activities is at the centre of attention. Whatever activities the teacher does is nothing but an effort to make the environment pleasant for all students and can stimulate student learning so that students are active in the learning process.

The learning function is not only the function of the teacher, but also other learning resources used for learning. Learning is organised by teachers to teach learners to acquire and process knowledge, skills and attitudes. Various kinds of active learning models can be applied in the learning process. According to Damayanti *et al* (2018), learning will be more meaningful if learning process places students as the main character in learning. Teacher does not longer be the center of learning, but involving students actively in every learning activity.



Learning is a process of change, namely changes in behavior as a result of interaction with the environment in meeting their life needs. These changes will be evident in all aspects of behavior. According to cognitive understanding, learning is a process of effort involving mental activity that occurs in humans as a result of the process of active interaction with the environment to obtain a change in the form of knowledge, understanding, behavior, skills, and attitude values which are relative and lasting (Anwar, 2017).

A highly effective teacher depends on the selection and use of learning models that are compatible with the purpose of the lesson. Therefore, it is necessary to use a variety of learning models in order to create changes in learning that are effective and enjoyable for the students. For this reason, one of the learning models that can be applied in the English learning process is the use of the cooperative learning model. Isjoni (2007) as cited by Damayanti et al (2018) said that cooperative learning is a learning model that has been used to actualize students oriented learning and teaching activity, especially to solve problems in activating students who cannot work together with other people, aggressive students, and indifferent students.

One of the models that can be applied in student learning activities is the TSTS learning model. The learning process that must be able to actively involve all students is the use of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model. According to Sudrajat *et al* (2018) the TSTS learning model is a way for students to share their knowledge and experiences with other groups.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Lie (2002), TSTS is a technique that gives a student chance to share their ideas, argumentation and information to other group. In this technique there are some activities. Then by using this technique, the student helps each other in teaching learning process. The high level and low level student will work together to achieve the purpose of their group.

According to Firman *et al* (2020) TSTS model is a learning model in the form of group discussions. This discussion method is quite popular and is often used by teachers in the learning process. This discussion method is an activity that allows students to seek information, share information, opinions, questions and answers, and experience elements on a regular basis and does not require much direction from the teacher. The use of cooperative learning model TSTS will lead students to be more active to process information both in discussions, frequently asked questions, search for answers, explaining and listening to the material described by a friend, so that the problems of the learning process described earlier will be facilitated, by applying the model lesson students are expected to cultivate knowledge in mastering the material (Harahap *et al*, 2017).

At SMPN 2 Tebing, English is a compulsory subject taught for four hours a week, with 40 minutes for one hour. For the curriculum itself, this school uses two curriculum, namely the Merdeka Belajar curriculum for class VII while classes VIII and IX still use the 2013 curriculum. To achieve the curriculum objectives set by the school, teachers must be able to choose an interesting learning model that can meet the curriculum objectives.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SMPN 2 Tebing is one of the schools that has used the TSTS learning model in student learning activities at school. As the results obtained by the research when interviewing the English teacher at the SMPN 2 Tebing, the TSTS learning model has been implemented by the English Education teacher in English lessons.

Based on the researchers' observation process, learning at SMPN 2 Tebing by using TSTS learning models that there are obstacles in the learning process such as the number of students who do not understand the material conveyed by educators through TSTS learning, there are teachers who have just implemented the TSTS learning model and still have difficulty mastering it. The researcher is interested in various topics, including: (1) How accurate is the description of the TSTS learning model as an application choice that may be used to the greatest extent possible. (2) How does TSTS learning model employ study in English learning.

Based on the background of the problem above, the researcher would like to conduct a research by the title “**The Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Student Learning Activity at SMPN 2 Tebing**”

B. Identification of the Problem

Based on the background and conclusion described earlier, the problems in this study can be identified as follows:

1. the number of students who do not understand the material conveyed by educators through TSTS learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. there are teachers who have just implemented the TSTS learning model and still have difficulty mastering it. The researcher is interested in various topics.

C. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, this study focused on the implementation of TSTS learning model in English Learning at SMPN 2 Tebing.

D. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem, the problem of this research can be formulated as follow : what are stages of implemented by the teachers in using TSTS learning model at English Lesson at eight grade of SMPN 2 Tebing?

E. Objective of the Research

The objective of this research is to explore the stages of implement by the teachers in using TSTS learning model English Learning at eight grade of SMPN 2 Tebing.

F. Significance of the Research

The results of this study can be useful for:

1. For students, through learning the Two Stay Two Stray model it is hoped that it can increase students learning activeness.
2. For teachers, this research is expected to broaden knowledge and experience regarding the Two Stay Two Stray learning model so that it can be used as an alternative to increase students learning activeness.



3. For researchers, this research is expected to increase knowledge and experience in research and teaching. As a reference for students teacher candidates so that they can have good quality in learning variations.

G. Definition of the Term

1. Learning Model

Learning model is a form of learning that is illustrated from beginning to end which is presented characteristically by the teacher. In other words, a learning model is a wrapper or frame of the application of an approach, method, strategy, and learning technique (Helmiati, 2012).

2. The Two Stay Two Stray Learning Model

According to Putra *et al* (2020), The Two Stay Two Stray type of cooperative learning model which is applied to provide opportunities for groups to share results and information with other group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATUR REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Learning Model

The learning model is a conceptual framework that is used as a guide in carrying out learning activities. With the use of models, learning can be more directed, easy to understand, and mastered by students. Hence, the use of models in learning must be in accordance with the theory being taught, the goals to be achieved, and the environment and students must also be considered (Ahyar *et al.* 2021)

According to Helmiati (2012), learning model which discusses how to teach students with various variations so as to avoid boredom and create a comfortable and pleasant learning atmosphere. a comfortable and pleasant learning atmosphere is created. The way and model of teaching in the classroom is generally influenced by the teacher's own perception of teaching and learning. If a teacher has the perception that teaching is conveying knowledge, then in teaching the teacher tends to place students as a container that must be filled by the teacher. In practice, the teacher explains the lesson and the students pay attention.

According to Aji (2016) as cited by Albina *et al* (2022), In learning with a variety of models can be used as an alternative, which can choose the appropriate learning model to be applied, suitable and effective to achieve educational goals. A good educator is a teacher who always strives



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to create the best learning conditions for their students. learning conditions that are best for their students. In creating the best learning, educators choose learning models and are required to be in accordance with what their students will learn.

2. Understanding TSTS Learning Model

The learning model is basically a form of learning that is illustrated from start to finish which is presented by the teacher. According to Mulyati (2023), one of the efforts used by a teacher or teacher is to develop teaching and learning activities to be even better. One of them is using an interesting learning model that can generate student activity and student learning outcomes, so that the learning process is more alive. One learning model that can involve all students is the cooperative learning model.

Cooperative learning is a strategy with small groups of students with various degrees of abilities. A cooperative learning model has various forms of learning strategies. The use of cooperative learning model aeffectively on teaching and learning activities in the classroom and supported by learners' learning interests are accommodated well, it is hoped that students can understand the subject easily and the learning result is increasing (Sudrajat, 2020).

One of the learning models used to solve problems in this problemis the TSTS learning model. According to Diaz *et al* (2020), Two Stay Two Stray learning model, “Two stay two guests” developed by

Spencer Kagan. The TSTS learning model is a learning that is not only focused within the group itself, but also between groups through discussion by sharing the results of group activities. In this TSTS model, students in groups are given the opportunity to share the results of discussions or information with other groups. TSTS comes from the English language which means two stay two guests. This model can be used in all subjects and for all age levels of students (Una, 2023). This learning model emphasizes students to share knowledge and experiences with other groups.

The implementation of effective learning is carried out by applying cooperative learning. Cooperative learning is a series of learning activities carried out by students in certain groups to achieve the learning objectives that have been formulated. Therefore, one of them is the use of this TSTS learning model (Ermawati, 2018).

Isjoni (2009) as cited by Silalahi *et al*(2017) said that through inter-group visits, students are facilitated to develop activeness and communication skills. The effectiveness of the TS-TS type cooperative learning model is measured by student activeness. Learning is said to be effective if it reaches the desired target, both in terms of learning objectives and maximum student achievement. Learning is said to be effective if it has achieved the goals set through a learning process that emphasizes student activity. Learning is said to be effective if it reaches the desired target, both in terms of learning objectives and maximum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



student achievement. Learning is said to be effective if it has achieved the goals set through a learning process that emphasizes student activity (Sinambela 2006 as cited by Silalahi *et al* 2017).

According to Lie (2002), TSTS is a technique that gives a student chance to share their ideas, arugumention and information to other group. In this technique there are some activities. Then by using this technique, the student helps each other in teaching learning process. The high level and low level student will work together to achive the purpose of their group.

The concept is group work of two students visiting another group and two other students still in their group to receive two people from other groups, group work, returning to the original group, group work, group report (Istarani as cited by Zairmi, 2019). During the learning process using the TSTS model, participants are more active in following the learning process. Students recall the concepts that have been learned first and then provide information to other group members, so students can be better to understand the concept and easier to remember the lesson In this learning model student not only learn and receive what is present by the teacher but can also from other students. Students' responses to the TSTS learning model have a positive response and this shows that students are interested in the TSTS learning model in line and series topic (Huda *et al*, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Ikhsan et al (2020), by using the TSTS, students will get used to respecting other's opinions. They can express, it is expected that brave learners expressing their opinions, increasing students 'cohesiveness and confidence. This learning technique can be used for all subjects and all levels of learners. This learning technique also provides freedom for one group to cooperate with other groups. The combination of thoughts from other groups will help learners complete the group task given by the teacher. complete the group task given by the teacher. TSTS technique is very effective to use in the learning process because the learning interaction between learners continues as long as the group task has not been resolved. and this technique is commonly used in all subjects and for all ages of learners.

Based on the explanation of the TSTS learning model, it can be concluded that this cooperative learning model students are expected to express their opinions in group themselves, then in other group. TTSTS also gives the group the opportunity to share the results and information with other group. Through this type of TSTS students are divided into heterogeneous groups, each of 4 to 5 students. They discuss together to make a report. Then two students from each group will be show their report to another group. Two students who live in their group are in charge of dividing the work or responsible to convey information to the guests the Purpose of TSTS Learning Model (Handayani as cited by Prastika *et al*, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Advantages of TSTS Learning Model

According to Una (2023), advantages of the TSTS Model can be used in all subjects and all age levels of learners. Is one of the innovative models based on student activity. With the implementation of this learning model, students not only work with members of their group but can also work with other groups which allows for the creation of friendliness among friends in one class and students can switch roles as subjects in learning. Developing attitudes in students by increasing cohesiveness and selfconfidence. Improving the ability to speak express the opinions of students. The learning process in the classroom becomes more meaningful so that student learning outcomes also increase.

b. Disadvantages TSTS Learning Model

According to Una (2023), disadvantages of the TSTS Model it takes a long time. Students tend not to want to study in groups. For educators requires a lot of preparation (materials, funds and manpower). Tends to have difficulty in classroom management.

c. Step of TSTS Learning Model

According to Huda (2013), the learning material using the TSTS learning model. With the following stage : (a). The teacher divides students into several groups of four people each, the groups formed are heterogeneous groups, for example one group consists of one high ability student, two medium ability students, one low ability student. The aim is to provide opportunities for students to teach and support each other. (b).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The teacher gives materials to each group to discuss together with their group members. (c). Students work together with group members of four people, this aims to get students actively involved in the thinking process. (d). Once done, two people in each group leave their group to visit the other group. (e) The two people who stay in the group are responsible for sharing their work and information with the guests from the other group. (f). After the time is up, guests are invited back to their own groups to report their findings from the other groups. (g). Then the group discusses the results of their work. (h) Each group presented their work.

B. Relevant research

A relevant study is a previous study that already exists or has been made which is considered quite relevant or related to the topic to be studied which is useful to avoid repeating research on the same topics. The author found several studies that could be used as material for consideration in this study.

Among the studies that have been carried out include:

1. Frissa Rizkihati Prastika, Dian Novita, and Rusly Hidayah (2018). Implementation Oof Cooperative Learning Type Two Stay Two Stray (TSTS)On Reaction Rate Matter to Train Student's Self Efficacy Grade X. Unesa Journal of Chemical Education. Vol. 7, No. 2, pp 180-186.

The aims of this research are to know implementation of cooperative learning model type TSTS on reaction rate matter, to describe student's self efficacy and to know student's reponses on reaction rate matter through the implementation of cooperative learning model type TSTS. This



research data analyzed by One Group PretestPosttest Design. This research was done for three meetings. Instruments that used in this research are implementation observation sheet, questionnaire and observation sheet of student's self efficacy and student's responses.

The data from the observation sheet of the implementation of TSTS cooperative learning model are used to know the implementation of TSTS cooperative learning model during the learning process. In the figure can be seen that the implementation of cooperative learning model type Two Stay Two Stray obtained percentage of 100%; 93.75%; 97.92% with very good category. So, can be conclude that the learning is doing very well. Cooperative learning refers to learning strategies that students will work together in group that help each other in learning.

2. Nur Laila. (2021). The Implementation Of Two Stay Two Stray Technique On Students Speaking Skills At SMP Al Mursyidiyah. English Department, STKIP PGRI Bangkalan Indonesia.

Cooperative learning is a method of learning that involves students to work together in groups, obtain knowledge and enhance social skills. One of the alternatives techniques is using Two Stay Two Stray. This research is useful for teachers to provides information in the teaching and learning process by using Two Stay Two Stray technique. This research is also useful for students to add vocabullary becouse with this technique students can argue in class, so that will make students add vocabullary to convey their meaning. This study uses qualitative approach which observation and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

interview and documentation are used to know both the implementation and students' responses towards the utilization of two stay two stray technique in teaching speaking. For the results and discussions for this study show that two stay two stray technique helpful the teacher to organize the teaching and learning process and also give many benefits for students in learning speaking can add their vocabullary. Students can complate assignments easily and fun in groups.

3. Maria evanrista Roslovenia Ndoi, Ida Bagus Made Astawa, Putu Indra Christiawan (2022). Efektivitas Strategi Pembelajaran Geografi pada Masa Pandemi Covid-19 di Kota Bontang. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*. Volume 10, Number 1, April 2022, pp. 43-53.

The research population is geography teachers in Bontang City totaling 16 people and 6 people are research samples by non probability sampling with purposive sampling technique and the student population totaling 525 students determining the sample by 'proportional random sampling' taking 10% of the number of students, namely 53 students. This research is descriptive research using descriptive qualitative data analysis techniques. qualitative data analysis technique. The results of the study are: (1) learning strategies that apply are cooperative, expository, inquiry, and problem solving. The strategies used in learning are in accordance (79.17%) with the objectives, learning environment, school facilities and infrastructure, learning syntax. 20.83% of teachers stated that the strategies used were not suitable, especially the learning syntax, (2) the obstacles faced by geography



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teachers (83.33%) during online learning came from students, namely networks, facilities, competence and evaluation. 7.54% of students do not have android-based smartphones so access is limited and do not have laptops for online learning (3) The effectiveness of online learning strategies implemented by geography teachers in Bontang City during the COVID 19 pandemic is classified as effective, namely 85.67%.

C. Operational concept

Operational concepts or operational variables are the operations of all variables that can be processed from conceptual definitions. here the variables to be studied are defined operationally which describes how to measure these variables, thus they are easy to define and easy to collect data, because they are operational and can be measured or observed (Azwir *et al*, 2015).

As for the variables that will be operationalized, the implementation of TSTS learning model according to Huda (2013) are:

1. The teacher divides students into several groups of four people each, the groups formed are heterogeneous groups, for example one group consists of one high ability student, two medium ability students, one low ability student. The aim is to provide opportunities for students to teach and support each other.
2. The teacher gives materials to each group to discuss together with their group members.
3. Students work together with group members of four people, this aims to get students actively involved in the thinking process.



4. Once done, two people in each group leave their group to visit the other group.
5. The two people who stay in the group are responsible for sharing their work and information with the guests from the other group.
6. After the time is up, guests are invited back to their own groups to report their findings from the other groups
7. Then the group discusses the results of their work.
8. Each group presented their work.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

In this study using quantitative methods. According to Creswell (2014), quantitative research identifies research problems based on what happens in the field based on testing a theory consisting of variables, measured with numbers, and analyzed with statistical procedures to determine whether the predictive generalizations of the theory are valid. This study uses a descriptive quantitative design, in which provides a quantitative or numerical description of trends, attitudes or opinions of a population by studying a sample of that population (Creswell, 2013).

So it can be concluded that descriptive quantitative research is research that is numeric data collection and then explains the results in descriptive form.

B. Location and Times of the Research

This research was conducted on Juli-October 2023. The research will be conducted at SMPN 2 Tebing, Jalan Paya Cincin, Pamak, Karimun.

C. Subject and Object of the Research

The subject in this study is all English Language Education teachers at SMPN 2 Tebing. And the object of research is the implementation of two stay two stray learning in student learning activity in English lessons at SMPN 2 Tebing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2012, p. 142), "Population is a group of individuals who have the same characteristic". as for the population in this study were all English Education teachers at SMPN 2 tebing, totalling 4 people.

2. Sample

The sample is part of the number and characteristics of the population. When the population is large, it is impossible for researchers to study everything in the population. This is due to the limitations of the researcher himself in terms of time, funds and energy (Salam *et al*, 2015). For this reason, the researcher uses a sample taken from the population and must be a representative sample. In this study, the sampling technique that the authors used was purposive sampling technique, namely sampling with certain considerations. And the sample in this study was one English Education teacher at SMPN 2 Tebing.

E. Technique of Collecting Data

1. Observation

Observation is defined as systematic observation and recording of symptoms that appear on the object of research. Observation itself is divided into direct observation and indirect observation (Anggito et al, 2018). In this

study, researchers use a direct observation model, where researchers observe and record objects in the place where the event takes place.

2. Documentation

This method or technique is carried out by collecting data and analyzing a number of documents related to the research problem. The researcher must explain the document. The author used this technique to obtain student data, school history, school location and everything related to the school.

F. Technique of Data analysis

Data analysis is the process of arranging the order of data and organizing it into patterns, categories and basic descriptions (Ardianto, 2011). The data analysis process is carried out by reviewing the data collected by the teacher activity observation sheet. Data analysis of observation results was carried out using a Likert scale with the percentage as for the formula is (Sudjono, 2007) :

$$\text{Presentation} = \frac{\text{Acquisition Score}}{\text{Maximum Score}} \times 100\%$$

Then presented with the conclusions of the results of this study made in the form of sentences. The presentation is as follows (Ridwan, 2010):

Table III.1. Classification of Teacher's Score Likert Scale

NO	Categories	Achievements
1	High	76% - 100%
2	Medium	51% - 75%
3	Low	26% - 50%
4	Very Low	0% - 25%

An indicator of success is a criterion used to see the level of success of learning activities in improving learning in the classroom, to determine that the treatment used is effective and has an impact on changes in other variables, standards or benchmarks must be determined. Research with the Two Stay Two Stray model is said to be successful and can be stopped if it includes the specified indicators. The results of teacher activity observations are said to be successful if they reach an average score of 60% in the good category. (Kunandar, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

After the research was conducted, based on the results of data analysis, it can be concluded that teacher activities in the implementation of two stay two stray learning model were categorized as medium with a percentage of 73,95%. The success of a teacher activity can be said to be successful if the average reaches 60, 00%, so for the implementation of the two stay two stray learning model to improve student learning activeness in English lesson at SMPN 2 tebing this can be categorized as successful.

B. Suggestion

Based on the results of the study, the authors would like to submit suggestions as follows:

1. Teachers

Teachers should be able to apply the two stay two stray learning model better, so that it can make students who initially did not participate in the learning process become focused, and can even foster student activeness in these students.

2. Students

Students are expected to be able to cooperate with the teacher during the process of implementing the two stay two stray learning model. So that what is the purpose of learning can be well received, for example fostering activeness in students.

3. Another Researcher

The results of this research are expected to add experience and become input for other researchers and can also be used as research support for problems that are in accordance with the topic, as well as to foster insight both in the fields of writing and research.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





REFERENCES

- Ahyar, Juni., Edyansyah , T. (2021). Implementation of learning models by high school teachers in the time of covid19 with the school of students in the City of Lhokseumaw. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, Vol. 3, No. 5.
- Albina, Meyniar., Safi'i, Ardiyan . Gunawan , Mhd. Alfat., Wibowo, Mas Teguh., Sitepu , Nur Alfina Sari., Ardiyanti , Rizka. (2022). Model pembelajaran di abad ke 21. *Jurnal Dharmawangsa*. Volume 16, Nomor 4:939-955.
- Anita, Lie. (2002). *Cooperative Learning*. Jakarta : Gramedia Widiasarana. Indonesia
- Anwar, Chairul. (2017). *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Jakarta : IRCISOD.
- Ardianto, Elvinaro. (2011). *Metodologi Penelitian untuk Kuantitatif Dan Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Damayanti, Alfiani., Tarmed, Eded., Jupri. (2018). Implementing cooperative script type of cooperative learning model to improve students' activeness in learning social studies. *International Journal Pedagogy Of Social Studies*, 3/1.
- Ermawati. (2018). Keefektifan model two stay two stray berbasis teori van hiele dalam pembelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 018 Kubang Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*.
- Firman., Aswar, Nurul., Sukmawaty., Mirnawaty., Sukirman. (2020). Application of the two stay two stray learning model in improving Indonesian language learning outcomes in elementary schools. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol. 3, No. 3.
- Friska Riskihati, Prastika., Novita, Dian., Hidayah, Rudi. (2018). Implementation of cooperative learning type two stay two stray (TSTS) on reaction rate matter to train student's self efficacy grade XI. *Unesa Journal of Chemical Education*. Vol. 7, No. 2.
- Harahap, Kholilah Amriani., Eurya, Edy. (2017). Application of cooperative learning model with type of two stay two stray to improve results of mathematics teaching. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*. Volume 33, No 2.
- Helmiata. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Huda, Miftahul. (2013). *Cooperative Learnig: model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Huda, Syamsul., Yasin Mhamad., Fitri, Adenia., Syazali, Muhamad., Supriadi, Nanang., Umam, Rofiqul., Jermisittiparsert, Kittisak. (2020). Numerical ability analysis: The impact of the two stay-two stray learning model on the sequence and series topic in islamic boarding school. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series*.
- Ihsan, Taufik. Tivany Edwin. (2020). The application of the two stay two stray learning model and co-op co-op for the improvement of student learning outcome in the encironment epidemiology subject. *Advances in Social Science. Education and Humanities Research*. 506.
- I Kadek Agung Kusuma, Putra., I Nyoman, Jampel., I Gusti Ngurah, Japa. (2020). Improving science learning outcomes through two stay two stray assisted by concrete media. *Journal Of Education Technology*. Vol. 4(3). (2020).
- Kunandar. (2011). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi*. Jakarta: Rajawali Press. *Google Book*.
- Laila, Nur. (2021). The implementation of two stay two stray technique on students speaking skills At SMP Al Mursyidiyah. English Department, STKIP PGRI Bangkalan Indonesia.
- Mulyati., Fhadira Isnani, Putri., Deswalman. (2023). Efforts to improve student activities and outcomes in physics learning using the two stay two stray technical cooperative learning model at senior high school. *Integrated Science Education Journal (ISEJ)* Vol. 4, No. 1.
- Ndoi, Maria Evanrista Roslovenia, *et al.* (2022). Efektivitas strategi pembelajaran geografi pada masa pandemic covid-19 di Kota Bontang. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*. Volume 10, Number 1
- Rahman, Abdul., Abdul, Nurdevi Bte., Mannong, Andi Bulkis Maghfirah, (2023). An analysis of teachers' questioning strategies to attract students' activeness and curiosity in the classroom interaction. *English Language Teaching Methodology*.
- Salim, Azwir & Darwis, Amri. (2005). *Metode penelitian pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru : suska press.
- Siagian, Sondang P. (2001). *Managemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Silalahi, Alex Boy Triantony., s, Rusgianto. H. (2017). The effectiveness of TS-TS (two stay-two stray) cooperative learning model based on students' activenessand mathematical communication competence in learning mathematic in the first semester of ix grader students of smp negeri 2 depok sleman in the academic year of 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika* Vol.6 No.3.
- Sudrajat, A., Iasha, Vina., Femayanti, Fina. (2018). The Influence Of The Use Cooperative Learning Model Jigsaw & Two Stay Two Stray And The

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Learning Interest Result On 5th Grade Social Science. International Conference on Educational. Assessment and Policy.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Google Book.

Syamsiah, Siti., Gunasyah, Ganes. (2014). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A SDN Simomulyo 8 Surabaya. *JPGSD*. Volume 02 Nomor 01.

Wati Lana, Una. (2023). Implementation of two stay two stray cooperative learning (TSTS) to improve the activity and outcomes of science learning by class VIII students of SMP Negeri 12 Poleang Barat 2019/2020 academic year. *JTE/2:1*; 59-71.

W Creswell, Jhon. (2014.) *Research design : Qualitative, quantitative and approaches* (fourth edition). United States of America : SAGE Publications.

Zairmi, U., Fitria., Y., Amini, R. (2019). Penggunaan model pembelajaran two stay two stray dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 3 (1). 1031- 1037.

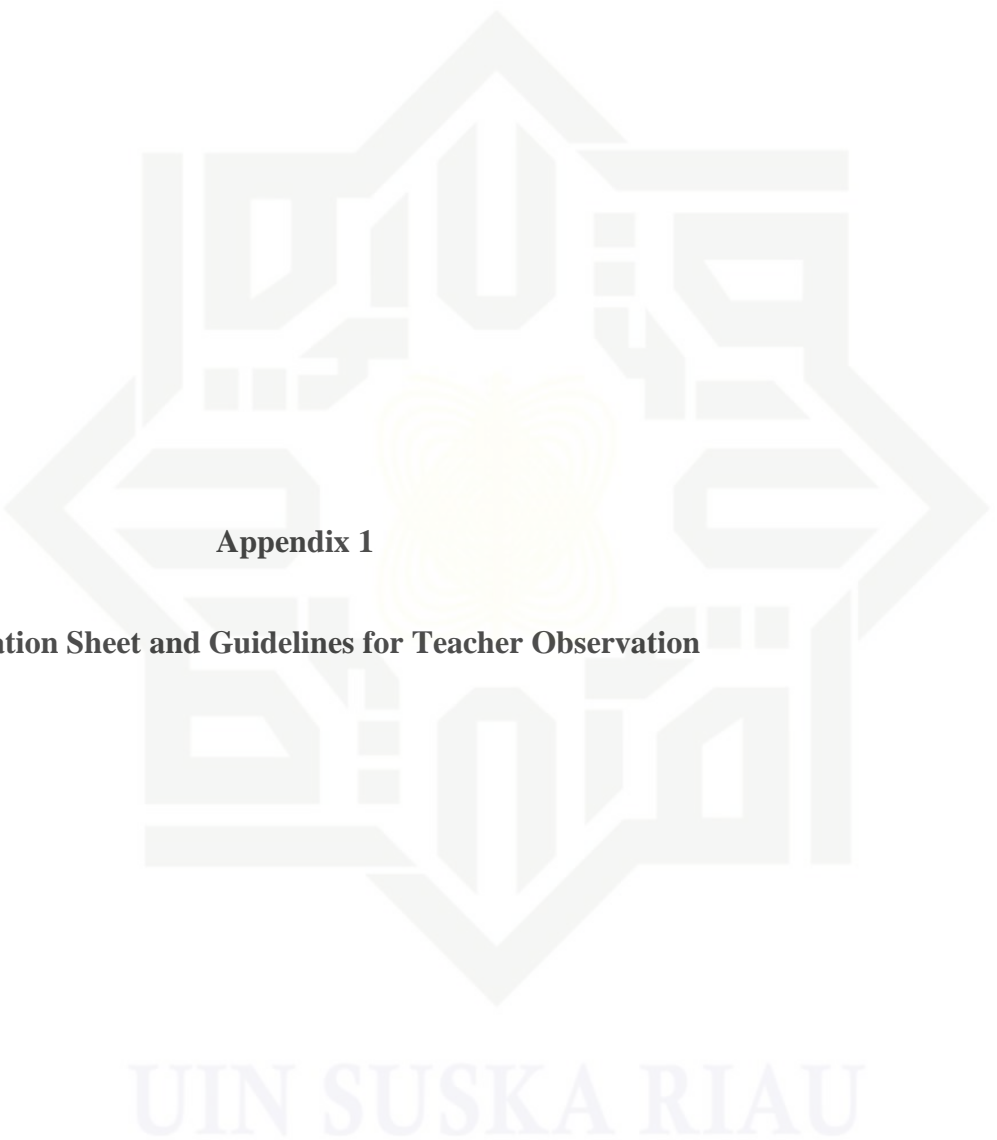
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 1

Observation Sheet and Guidelines for Teacher Observation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray

Nama Guru :
 Pertemuan Ke :
 Kelas :

Petunjuk :

1. Mengamati aktifitas guru di kelas
2. Skor Pengamatan pada butir-butir indicator dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria berikut :

- 1= Kurang
- 2= Cukup
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

NO	AKTIVITAS GURU	SKOR			
		1	2	3	4
1.	The teacher divides students into several groups of four people each, the groups formed are heterogeneous groups, for example one group consists of one high ability student, two medium ability students, one low ability student. The aim is to provide opportunities for students to teach and support each other. (Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari empat orang, kelompok yang dibentuk pun merupakan kelompok heterogen, misalnya satu kelompok terdiri dari satu siswa yang berkemampuan tinggi, dua orang siswa yang berkemampuan sedang, satu orang siswa yang berkemampuan rendah. Tujuannya adalah untuk memberi kesempatan pada siswa agar saling membelajarkan dan saling mendukung.)				
	The teacher gives materials to each group to discuss together with their group members. (Guru memberikan materi pada tiap-tiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompok masing-masing.)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	The teacher asks students to work together in groups of four, so that students are actively involved in the thinking process. (Guru meminta Siswa berkerja sama dengan anggota kelompok empat orang, hal ini bertujuan agar siswa terlibat secara aktif dalam proses berfikir.)				
4.	Once done, the teacher asks two people in each group to leave their group to visit other groups. (Setelah selesai, guru meminta dua orang dalam masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain.)				
5.	The teacher asks the two people who stay in the group to present their work and information to the guests from other groups. (Guru meminta dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas untuk menyampaikan hasil kerja dan informasi mereka pada tamu dari kelompok lain.)				
6.	After the time is up, the teacher asks the guests to return to their own groups to report their findings from the other groups. (Setelah waktu habis, Guru meminta tamu di persilakan kembali ke kelompok mereka sendiri untuk melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.)				
7.	The teacher asks each group to discuss their results. (Guru meminta setiap kelompok membahas hasil-hasil kerja mereka.)				
	The teacher asks each group to present their work. (Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.)				

Guidelines For Teacher Observation Assessment Through The Application Of The Method (Two Stay Two Stray)

Activity Number	Score Description			
	4	3	2	1
1	If the teacher divides students into groups, each group consists of four students, namely 1 high-willed student, 2 medium-willed students and 1 low-willed student.	If the teacher divides the students into groups, each group consists of four students, namely 1 high-willed student, 1 medium-willed student and 2 low-willed students.	If the teacher divides the students into groups of four students each with high, medium and low willingness in a fairly orderly manner and with clear instructions.	If the teacher divides the students into groups of four high, medium and low motivated students in a less orderly manner and with unclear instructions, the students will be divided into groups of four.
2	If the teacher provides material to each group to discuss together with their respective group members	If the teacher gives material to 5 groups to discuss together with their group members	If the teacher gives material to 3 groups to discuss together with their group members	If the teacher does not give the material to each group to discuss together with their group members
3	If the teacher asks all groups to work together to discuss the material in their respective groups	If the teacher asks 5 groups to work together to discuss the material in their respective groups	If the teacher asks 3 groups to work together to discuss the material in their respective groups	If the teacher does not ask all groups to work together to discuss the material in their respective groups
4	If the teacher asks two students from each group to leave their group to visit other groupse	If the teacher asks two students from several groups to leave their groups to visit other groups	If the teacher asks one student from each group to leave the group to visit other groups	If the teacher does not ask two students from each group to leave the group to visit other groups

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

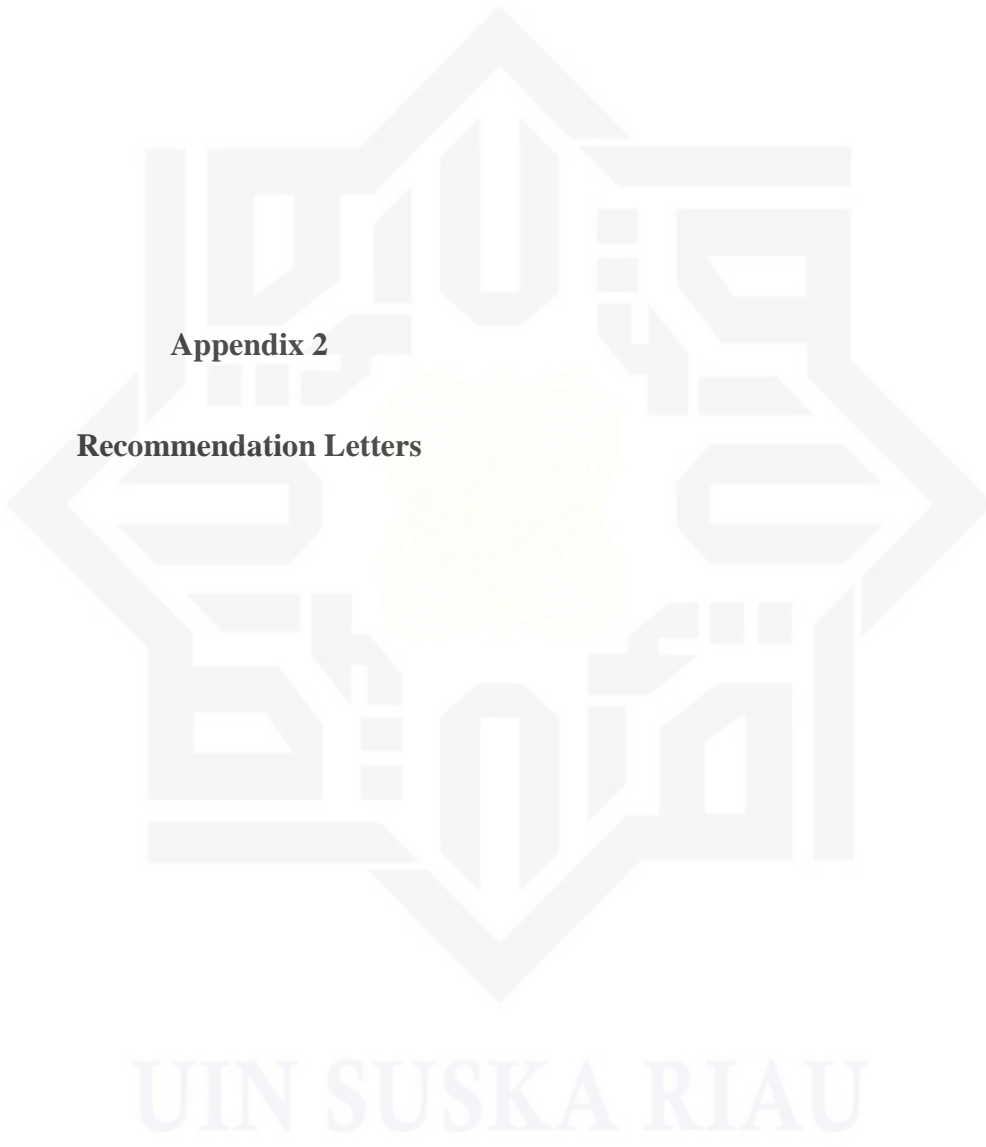
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



<p>5</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>If the teacher asks two people who stay in the group to be in charge of conveying work results and information to guests from other groups with clear instructions, a loud voice and good intonation.</p>	<p>If the teacher asks two people in a group to convey their work and information to the guests from other groups with clear instructions, not loud voice and good intonation.</p>	<p>If the teacher asks two people who stay in the group to be in charge of conveying work results and information to guests from other groups with clear instructions, a voice that is not loud and intonation that is not good.</p>	<p>If the teacher does not ask the two people who stay in the group to be in charge of conveying work results and information to guests from other groups with unclear instructions, a voice that is not loud and intonation that is not good.</p>
<p>6</p>	<p>If the teacher asks the visiting students to return to their respective groups to report their findings from the other groups with clear instructions, a loud voice and good intonation.</p>	<p>If the teacher asks two people who stay in the group to be in charge of conveying work results and information to guests from other groups with clear instructions, a voice that is not loud and good intonation.</p>	<p>If the teacher asks two people who stay in the group to be in charge of conveying work results and information to guests from other groups with clear instructions, a voice that is not loud and intonation that is not good.</p>	<p>If the teacher does not ask the two people who stay in the group to be in charge of conveying work results and information to guests from other groups with unclear instructions, a voice that is not loud and intonation that is not good.</p>
<p>7</p>	<p>If the teacher asks each group to discuss their results.</p>	<p>If the teacher asks some groups to discuss their results.</p>	<p>If the teacher asks some groups not to discuss their results.</p>	<p>If the teacher does not ask each group to discuss their results.</p>
<p>8</p>	<p>If the teacher asks each group to present their work.</p>	<p>If the teacher asks 5 groups to present their work.</p>	<p>If the teacher asks 3 groups to present their work.</p>	<p>If the teacher does not ask each group to present their work.</p>



Appendix 2
Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

**INDEKS BERKAS
KODE : 002**


HAL : Pengajuan Pembimbing
TANGGAL : 22 Februari 2023
ASAL : Raja Radhiah / 11910423030

TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:

INFORMASI

Implementation of Two Stay two Stray Learning Model in Increasing Student Learning Activeness in English Class IX SMPN 2 Tebing

Dosen Pembimbing :-
 Robi Kurniawan, M.A

Kajur PBI

 27/2/2023

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PBI
- 2.
- 3.
- 4.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5757/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepada
Yth. Robi Kurniawan, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAJA RADHIAH
NIM : 11910423030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Implementation of Two Stay two Stray Learning Model in Increasing Student Learning Activeness in English Class IX SMPN 2 Tebing
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22774/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 Desember 2023

Kepada
Yth. Robi Kurniawan, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAJA RADHIAH
NIM : 11910423030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effectiveness of Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model
in Increasing Students Learning Activeness in English Class at SMPN 2
Tebing
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Raja Radhih
 Nomor Induk Mahasiswa : 1191023030
 Hari/ Tanggal : Selasa / 11 Juli 2023
 Judul Proposal Penelitian : The Effectiveness of the Implementation of the Two Story
 Two Story Learning Model in Growing Students Learning
 Activeness in English Lesson at SMP 2 Tebing

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the cover!
2.	Revise the title!
3.	Revise the list of content!
4.	Revise chapter 2 based on variables!
5.	Revise the definition of the terms!
6.	Revise the problem! Explain in details!
7.	Revise the grammatical mistakes!
8.	Revise the sampling technique!
9.	Revise the references!
10.	Revise all tables based on APA style!
11.	Add more references dealing with your variables!
12.	Revise the identification of the problem!
13.	Find out references in English!

Pekanbaru, 11 Juli 2023
 Penguji II

Penguji I

 Cut Radhatul Miski, M.Pd

Kurnia Budiyanti, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Raja Radhiah
Nomor Induk Mahasiswa : 11910423030
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 Juli 2023
Judul Proposal Ujian : The Effectiveness of the Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Increasing Student Learning Activeness in English Lessons at At SMPN 2 Tebing
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudhatul Miski, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 16 Juli 2023
Peserta Ujian Proposal

Raja Radhiah
NIM. 11910423030

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau



Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7078/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 03 April 2023

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP N 2 Tebing
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Raja Radhiah**
NIM : 11910423030
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 TEBING

Jln. Paya Cincin Sungal Bati, Kelurahan Pamak Kecamatan Tebing
Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau, Kode Pos 29663
Telp. 0811777611, Email : cerdassmpbinaan@yahoo.com

Nomor : 421.3/SMPN2Tebing.MRL/VII/749/2023
Lampiran : -
Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Prariset

Kepada Yth.
Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau
di -
Tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat nomor : Un.04/F/II.3/PP.00.9/7078/2023 tanggal 03 April 2023, perihal Permohonan Izin Melaksanakan Prariset atas nama :

Nama : Raja Radhiah
NIM : 11910423030
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama ini Kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diatas Kami terima untuk melaksanakan Prariset di SMPN 2 Tebing.

Demikian surat konfirmasi izin ini Kami sampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Tebing Karimun, 15 Juli 2023
Kepala SMPN 2 Tebing
Kabupaten Karimun



DJUHADIAWARTI, S.Pd
NIP. 197207181997032003

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.itr.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Juli 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12166/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Raja Radhiah**
 NIM : 11910423030
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : *The Effectiveness of Implementation of Two Stay Two Stray Learning
 Model in Increasing Students Learning Activeness in English lesson at SMPN 2 Tebing*
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Tebing
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juli 2023 s.d 18 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58213
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/12166/2023 Tanggal 18 Juli 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

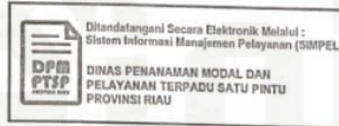
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RAJA RADHIAH |
| 2. NIM / KTP | : 119104230300 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF TTWO STAY TWO STRAY LEARNING MODEL IN INCREASING STUDENT LEARNING ACTIVENESS IN ENGLISH LESSON AT SMPN 2 TEBING |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 2 TEBING |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Juli 2023



Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Kepulauan Riau
3. Up. Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Pusat Pemerintahan Provinsi Kepulauan Riau Bandar Seri Kota Piring
Gedung Wanita Raja Saleha Lt. 2, Jl. Mansyur Syah
Pulau Dompok Seri Darul Makmur – Tanjungpinang, Kode Pos 29124
Email : dpmptspkepri20@gmail.com, Website : http://dpmptsp.kepriprov.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0187/2n.1/DPMPSTP/2023

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang penerbitan surat keterangan penelitian.
2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi Kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 41).

Mengingat : Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor Un.04/F 11/PP.00.9/12166/2023 tanggal 18 Juli 2023

Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kepulauan Riau, memberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|--|---|
| a. Nama | : Raja Radhiah |
| b. NIM/Universitas/
Jurusan/jenjang | : 11910423030/UIN SUSKA RIAU/Pendidikan Bahasa Inggris/S1 |
| c. Untuk | : Melakukan penelitian dengan judul "The Effectiveness of Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model in Increasing Students Learning Activeness in English Class at SMPN 2 Tebing" |
| d. Lokasi Penelitian | : SMPN 2 Tebing |
| e. Waktu / Lama Penelitian | : 1 (Satu) Tahun setelah surat rekomendasi ini di terbitkan. |

Sebelum melakukan penelitian agar melapor kepada pemerintah setempat.
Melaporkan hasil penelitian yang telah di lakukan sebagai masukan bagi pemerintah setempat

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjungpinang, 4 Agustus 2023
a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU



HASFARIZAL HANDRA, S.Sos
Pembina Utama Madya
NIP. 19690329 199003 1 009

Terbaca :

- Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai laporan)
- Kepala Badan kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Kepulauan Riau

Sesuai Peraturan dan Perundangan undangan yang berlaku. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik tersertifikasi yang diterbitkan oleh BSR-E sehingga tidak memerlukan tandatangan dan cap basah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KARIMUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 TEBING

Jln. Paya Cincin Sungai Bati, Kelurahan Pamak Kecamatan Tebing
Kabupaten Karimun, Provinsi Kepulauan Riau, Kode Pos 29663
Telp. 0811777611, Email : cerdassmpbinaan@yahoo.com

Nomor : 421.3/SMPN2Tebing.MRL//1059/2023
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Pemerintah Provinsi Kepulauan Riau
di -
Tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat nomor : 0187/Zn.1/DPMPTSP/2023 tanggal 04 Agustus 2023,
dengan ini Kami beritahukan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Raja Radhiah
NIM : 11910423030
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan penelitian di SMPN 2 Tebing guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul " The Effectiveness of Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model In Increasing Students Learning Activeness in English Class at SMPN 2 Tebing".

Demikian surat Pemberitahuan ini Kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik dluapkan terima kasih.

Tebing Karimun, 19 Oktober 2023
Kepala SMPN 2 Tebing
Kabupaten Karimun

DJUHADAWARTI, S.Pd
197207181997032003





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. S. Soedarsono Km 10 Tanjung Pekanbaru, Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 2077207 Fax (0771) 21109

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
3. Nama Mahasiswa : **RAJA RADHIH**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **1910923050**
5. Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 oktober 2023 Selasa	Instrument discussion		
2	16 oktober 2023 Senin	Data analysis		
3	19 oktober 2023 Kamis	rubric for observation		
4	26 oktober 2023 Kamis	Additional background, LR		
5	7 November 2023 Selasa	Instrument review		
6	20 Nov 2023 Selasa	final screening		
7	8-12-2023	Acc.		

Pekanbaru, 8-12-2023
 Pembimbing,

Raha Nuriana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198509162023211008

UIN SUSKA RIAU



Appendix 3

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



CURRICULUM VITAE

The author's name is Raja Radhiah, with the nickname is Diah. Diah is the third child of Mr. Raja Muhammad Hanafi and Mrs. Raja Hidayah. She was born on June 06th 2001 in Meral Kota. She lives at Jl. Pertambangan No.82 Sungai Lakam Timur, Kecamatan Karimun. She graduated from SDN 001 Meral Kota and continued her study at SMPN 1 Tebing. In 2016, she entered SMAN 2 Karimun for continuing her study and she finished in 2019. In 2019, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Siak Kecil, Bengkalis. Then, she was doing PPL (Pre-Service Teacher Practice) program at SMKN 7 Pekanbaru on September until Desember 2022. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on September 2023 by the thesis “ The Effectiveness of the Implementation Two Stay Two Stray Learning Model in Increasing Students Learning Activeness in English Lesson at SMPN 2 Tebing”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.