

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEGIATAN *LIFE SCIENCE* TERHADAP KECERDASAN
NATURALIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN
KABUPATEN PELALAWAN**



OLEH

WAHYUNI

NIM. 11910921040

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**PENGARUH KEGIATAN *LIFE SCIENCE* TERHADAP KECERDASAN
NATURALIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN
KABUPATEN PELALAWAN**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

WAHYUNI

NIM. 11910921040

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kegiatan Life Science terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Wahyuni NIM. 11910921040 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

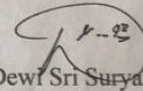
Pekanbaru, 3 Rajab 1445 H
16 Januari 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Dr. Hj. Nurchasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 197305142001122002

Pembimbing


Dewi Sri Suryanti, M.S.I.
NIP. 197206122005012003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

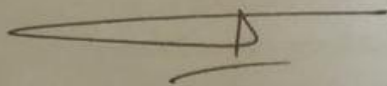
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kegiatan Life Science Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan* yang ditulis oleh Wahyuni dengan NIM 11910921040 telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 31 Januari 2024 M / 19 Rajab 1445 H. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 6 Syabam 1445 H
16 Februari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqosyah

Penguji I



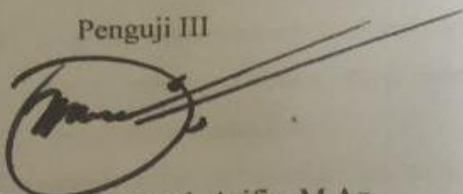
Dra. Sariah, M.Pd

Penguji II



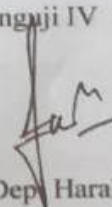
Indah Wati, S.Pd, M.PE

Penguji III



Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag

Penguji IV



Fatimah Dep Harahap, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyuni
NIM : 11910921040
Tempat/Tanggal Lahir : Kerumutan 22 september 1998
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan *Life Science* untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kegiatan *Life Science* untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun DI TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan” adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 16 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Wahyuni
NIM. 11910921040


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji bagi Allah SWT, yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Kegiatan *Life Science* terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun DI Taman kanak – kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti ucapkan terimakasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda M.tarmizi dan Ibunda Asia yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati. Kemudian, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Pd.D., Wakil Rektor III, beserta seluruh staf.
2. Bapak Dr. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons., selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd selaku Penasehat Akademik senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan.
5. Ibu Dewi Sri Suryanti, M.S.I., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan.
6. Bapak Drs. H. Arbi, M.S.I., Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., Bapak Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldanita, M.Pd., Ibu Titin Latifah, M.Pd., Dosen Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Ibu Herawati. selaku kepala sekolah TK Kasih Bunda dan seluruh guru TK Kasih Bunda yang memperkenankan dan membantu dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Hanya harapan dan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang berjasa dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca. Aamiin.

Pekanbaru, 3 Rajab 1445 H
16 Januari 2023 M

Wahyuni
NIM. 11910921040

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil' alamin

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai titik ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta ibu Asia dan ayah M. tarmizi senantiasa memberikan doa, cinta, kasih sayang yang tulus tak ternilai serta adik adik saya Hendri, nadira, zaki, ilham dan adik ipar saya cincin yang selalu memberi dukungan serta motivasi. Dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan penulis sampai bisa seperti sekarang ini. untuk teman teman PIAUD 19 terima kasih untuk bantuan dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Untuk teman terdekatku ismia latifa silfia, irna, melsa dan erika yang selalu memberikan semangat untuk tetap berjuang sampai saat ini. Almater tercinta fakultas tarbiyah dan keguruan. Alhamdulillah... Amanah yang diberikan orangtua kepadaku telah usai Terima kasih atas untaian do'a yang telah kalian berikan padaku setiap harinya dan setiap malamnya. Skripsi ini kupersembahkan untuk keluarga tercinta yang telah mengiringi setiap langkahku dengan do'a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wahyuni, (2023): Pengaruh Kegiatan *Life Science* Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman kanak-kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *life science* terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Penelitian ini dikategorikan penelitian kuantitatif dengan eksperimen *one group pretest posttest* dengan t-test. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kegiatan *life science* untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Populasi penelitian ini seluruh anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan yang berjumlah 10 anak. dan sampel penelitian menggunakan teknik total sampling (keseluruhan anak didik yang berjumlah 10 anak). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi tes dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis penelitian adalah uji-t. Hasil analisis data pada kelas eksperimen di peroleh $t_{hitung} = -11.196$ dan $t_{tabel} = 1.83311$ maka $t_{tabel} > t_{hitung}$, dengan demikian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kegiatan *life science* untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Kata Kunci : *Kegiatan Life Science, Kecerdasan Naturalis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wahyuni, (2024): The Effect of Life Science Activities in Increasing Naturalist Intelligence of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Kasih Bunda Kayuara, Kerumutan District, Pelalawan Regency

This research aimed at finding out the effect of life science activities in increasing naturalist intelligence of 5-6 years old children at Kindergarten of Kasih Bunda Kayuara, Kerumutan District, Pelalawan Regency. It was quantitative research with experiment and one group pretest posttest, and t-test was used in this research. The subjects of this research were teachers and 5-6 years old students of group B at Kindergarten of Kasih Bunda Kayuara, Kerumutan District, Pelalawan Regency. The object was the effect of life science activities in increasing naturalist intelligence of 5-6 years old children at Kindergarten of Kasih Bunda Kayuara, Kerumutan District, Pelalawan Regency. All 5-6 years old children at Kindergarten of Kasih Bunda Kayuara, Kerumutan District, Pelalawan Regency were the population of this research, and they were 10 children. Total sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analysing data was t-test to test the research hypothesis. The data analysis results of the experiment group showed that t_{observed} was -11.196, and t_{table} was 1.83311, so t_{table} was higher than t_{observed} . Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. So, it could be concluded that there was an effect of life science activities in increasing naturalist intelligence of 5-6 years old children at Kindergarten of Kasih Bunda Kayuara, Kerumutan District, Pelalawan Regency.

Keywords: Life Science Activities, Naturalist Intelligence

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

وهيوني، (٢٠٢٤): تأثير أنشطة العلوم الحياتية على زيادة الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال كاسيه بوندا كايارا في مديرية كيروموتان بمنطقة بيلالاوان

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير أنشطة العلوم الحياتية على زيادة الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال كاسيه بوندا كايارا في مديرية كيروموتان بمنطقة بيلالاوان. تم تصنيف هذا البحث على أنه بحث كمي مع مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار تائي. وأفراد البحث مدرس وأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في مجموعة "ب" بروضة أطفال كاسيه بوندا كايارا في مديرية كيروموتان بمنطقة بيلالاوان. وموضوع البحث تأثير أنشطة العلوم الحياتية على زيادة الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال كاسيه بوندا كايارا في مديرية كيروموتان بمنطقة بيلالاوان. ومجتمع البحث أطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال كاسيه بوندا كايارا في مديرية كيروموتان بمنطقة بيلالاوان، وعددهم ١٠ شخصا. وعينات البحث تم تعيينها من خلال استخدام تقنية أخذ العينات المصادفة (جميع الأطفال الذين عددهم ١٠ شخصا). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات لاختبار فرضية البحث هي اختبار تائي. نتيجة تحليل البيانات في الفصل التجريبي هي أن قيمة حساب "ت" = -١١,١٩٦ وقيمة جدول "ت" = ١,٨٣٣١ فجدول "ت" < حساب "ت". لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة. فاستنتج بأن هناك تأثير أنشطة العلوم الحياتية على زيادة الذكاء الطبيعي لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال كاسيه بوندا كايارا في مديرية كيروموتان بمنطقة بيلالاوان.



الكلمات الأساسية: أنشطة العلوم الحياتية، الذكاء الطبيعي

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul	9
C. Penegasan Istilah	9
D. Permasalahan	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	14
B. Pengertian <i>Life Science</i>	20
C. Pengertian Kecerdasan Jamak.....	23
D. Kecerdasan Naturalis.....	25
E. Konsep Operasional	31
F. Hipotesis Penelitian.....	33
G. Penelitian Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Instrumen Penelitian.....	40

BAB IV

F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	45

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Umum TK Kasih Bunda	48
B. Uji Data	50
C. Penyajian Data	56
D. Analisis Data	74

BAB V

A. Kesimpulan	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	30
Tabel III. 1	Rentang Skor Kategori	40
Tabel IV. 1	Profil TK Kasih Bunda	48
Tabel V. 2	Profil Guru TK Kasih Bunda T. A. 2023 -2024	49
Tabel V. 3	Sarana dan Prasarana T. A. 2023 -2024	50
Tabel IV. 4	Uji Validitas	51
Tabel IV.5	Uji Reliabilitas	52
Tabel IV. 6	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel IV. 7	Uji Korelasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel IV.8	Uji t Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel IV. 9	Gambaran Umum Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan (<i>Pretest</i>)	57
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Palalawan	58
Tabel IV. 11	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Kegiatan <i>Life Science</i> di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	61
Tabel IV. 12	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Kegiatan <i>Life Science</i> di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	62
Tabel IV. 13	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Kegiatan <i>Life Science</i> di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 14	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Kegiatan <i>Life Science</i> di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	64
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan <i>Life Science</i> di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	65
Tabel IV. 16	Gambaran Umum Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan (<i>Posttest</i>)	67
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	68
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan	70
Tabel IV. 19	Kategori Gain Ternormalisasi	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak menurut peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesai No. 137 tahun 2014 standar nasional pendidikan anak usia dini	1
Lampiran 2	Pedoman Observasi Variabel X	5
Lampiran 3	Pedoman Observasi Variabel Y	6
Lampiran 4	Lampiran Skala Bertingkat Skala Penilaian	7
Lampiran 5	Rekap Data Pretest	8
Lampiran 6	Rekap Data Posttest	9
Lampiran 7	Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahundi Tk Kasih Bunda Kayuara	10
Lampiran 8	Pretes	11
Lampiran 9	Posttest	12
Lampiran 10	Data Pretest Kelas Eksprimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Palalawan	13
Lampiran 11	Data Posttest Kelas Eksprimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Palalawan	14
Lampiran 12	Lampiran Tabel R	15
Lampiran 13	Titik Persentase Distribusi $df = 1$ - Jumlah Sampel	17
Lampiran 14	Uji Validitas	18
Lampiran 15	Uji Reliabelitas	19
Lampiran 16	Uji Normalitas	20
Lampiran 17	Uji t	21
Lampiran 18	Lembar obeservasi pretest	22
Lampiran 19	Lembar obeservasi posttest	23
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	42
Lampiran 21	Foto Dokumentasi	56
Lampiran 22	Surat Menyurat	57

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Definisi sains menurut Wonorahardjo dari sudut bahasa, sains atau *Science* (Bahasa Inggris) berasal dari kata latin “*Scientia*” yang berarti pengetahuan tentang, atau tahu tentang, pengetahuan pengertian, faham yang benar dan mendalam. Hal ini berarti bahwa sains merupakan suatu pengetahuan yang telah dibuktikan kebenarannya dengan cara yang mendalam. Sementara menurut Fisher dalam Nugraha, sains adalah suatu kumpulan pengetahuan yang diperoleh dengan menggunakan metode-metode yang berdasarkan pada pengamatan dengan penuh ketelitian. Menurut Wonorahardjo dari sudut bahasa, sains atau *Science* (Bahasa Inggris) berasal dari kata latin “*Scientia*” yang berarti pengetahuan tentang, atau tahu tentang, pengetahuan pengertian, faham yang benar dan mendalam. Hal ini berarti bahwa sains merupakan suatu pengetahuan yang telah dibuktikan kebenarannya dengan cara yang mendalam. Sementara menurut Fisher dalam Nugraha sains adalah suatu kumpulan pengetahuan yang diperoleh dengan menggunakan metode-metode yang berdasarkan pada pengamatan dengan penuh ketelitian.¹

Pada hal-hal di atas secara umum menyampaikan bahwa pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini hendaklah ditujukan untuk merealisasikan empat hal yaitu

¹ Rohenah, R., Rusdiyani, I., & Rosidah, L. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Natural Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini ditunjukkan agar anak-anak memiliki kemampuan memecahkan masalah yang dihadapinya melalui penggunaan metode sains, sehingga anak-anak terbantu dan menjadi terampil dalam menyelesaikan berbagai hal yang dihadapinya.
2. Mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini ditunjukkan agar anak-anak memiliki sikap-sikap ilmiah. Misalkan tidak cepat-cepat dalam mengambil keputusan, dapat melihat segala sesuatu dari berbagai sudut pandang, berhati-hati terhadap informasi-informasi yang diterimanya.
3. Mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini ditunjukkan agar anak-anak mendapatkan pengetahuan dan informasi ilmiah.
4. Mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini ditujukan agar anak-anak menjadi lebih berminat dan tertarik untuk menghayati sains yang berbeda dan ditemukan di lingkungan dan alam sekitarnya.²

Sains di atas, *life science* merupakan salah satu muatan belajar yang diturunkan dan disesuaikan dengan aspek perkembangan kognitif anak usia dini (0-6) tahun. *Life science* meliputi fakta, konsep, teori, prinsip dan hukum yang berkaitan dengan tumbuh-tumbuhan, binatang atau hewan, hubungan antara tumbuhan dan hewan, serta aspek-aspek kehidupan dengan lingkungannya. Konten-konten *life science* melatih anak menggunakan panca inderanya; melihat, meraba, membau, merasakan, dan mendengar. Semakin banyak keterlibatan indera dalam belajar, anak semakin memahami yang dipelajari. Anak memperoleh pengetahuan baru hasil pengindraanya dengan berbagai benda disekitarnya. Terlebih ketika anak bermain bersama dengan

² Nugraha, Ali. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation

temannya, anak lebih terlatih untuk bekerja sama dan secara impulsif memperoleh bimbingan (*scaffolding*) dari teman yang tingkatan perkembangannya lebih tinggi.

Life science yang menjadi inti kajian pada tulisan ini adalah pengenalan hewan dan tumbuhan sebagai bentuk pemahaman awal anak usia dini tentang sains. Hewan dan tumbuhan merupakan makhluk hidup yang mudah diamati oleh anak usia dini, terlebih berbagai hewan dan tumbuhan yang menjadi ciri khas daerah maupun yang berada di lingkungan sekitar anak.³

Kecerdasan naturalis merupakan salah satu bagian *multiple intelegences* yang berkaitan dengan kepekaan terhadap lingkungan alam sekitar. pada saat anak berusia 4-5 tahun dapat diwujudkan dari kecerdasan anak yang memiliki kecerdasan naturalis ini seperti berikut:

1. Anak menyukai kegiatan yang berkenan dengan lingkungan sekitar contohnya menyukai hewan dengan memeliharahnya ,menyukai tanaman.
2. Memperlihatkan keinginan untuk menjaga kelestarian di lingkungan sekitarnya.
3. Peka dengan kejadian alam.
4. Menyukai eksplorasi atau menjelajah dengan cara mengamati bagaimana lingkungan sekitarnya.⁴

³ Winangun, I. M. A. (2020). Pengenalan Life Science Bagi Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard Berkonten Lokal. Widya Kumara: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 80-89.

⁴ Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391-3398.

Pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah untuk anak usia dini harus berlandaskan kepada prinsip pembelajaran maupun karakteristik pembelajaran. Pembelajaran di TK mengutamakan proses pembelajaran yang berfokus pada aspek yang terdapat pada anak usia dini. Pembelajaran yang lebih mengutamakan pada anak artinya memberikan kesempatan yang banyak untuk anak belajar pengalaman sendiri. Pembelajaran di TK bukan hanya bertujuan menstimulasi perkembangan anak saja akan tetapi juga termasuk dengan kecerdasan yang dimiliki oleh setiap anak.

1. Kegiatan yang diterapkan di TK diharapkan pendidik yang mampu menguasai dalam membimbing anak belajar . kegiatan yang di laksanakan di antaranya sebagai berikut, penyediaan lingkungan, lingkungan yang kondusif bagi perkembangan, dan belajar anak. lingkungan yang di maksud yaitu baik fisik mau pun non fisik, *indoor* atau *outdoor*
2. Medidik dan mengajarkan merupakan pengembangan melalui pendidikan yang di maksud untuk menamakan nilai- nilai seperti nilai moral, dan nilai agama secara optimal
3. Kegiatan membimbing secara tepat, kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan penanganan terhadap masalah yang dialami oleh anak namun permasalahan tersebut akan lebih baik apabila dilakukan secara persuasif⁵.

⁵ Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391-3398.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana dijelaskan dalam surat *al-An'am* ayat 99 yang berbunyi :

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا مُخْرَجٌ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنَ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ ۗ أَنْظِرُوا إِلَىٰ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٩٩﴾

Artinya : Dan Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau. Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang korma mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. .”(Q.S Al-An'am : 99)⁶

Sebagaimana dijelaskan dalam surat *An-Nur* ayat 45 yang berbunyi :

وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ ۖ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ ۗ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤٥﴾

Artinya : Dan Allah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki, sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang Dia kehendaki. Sungguh, Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.”(Q.S An-Nur : 45).⁷

Dalam pendidikan anak usia dini tidak akan pernah lepas pada aspek-aspek perkembangan seperti aspek sosial-emosional, nilai agama dan moral, bahasa, fisik motorik, kognitif, dan seni. Aspek-aspek perkembangan tersebut

⁶ Ayat Al Quran dan Terjemahan.

⁷ Ibid .

merupakan pondasi awal bagi anak untuk mengembangkan setiap potensi yang dimilikinya agar lebih siap memasuki jenjang yang lebih tinggi. Dari semua aspek tersebut terdapat aspek kecerdasan yang merupakan bagian dari perkembangan kognitif anak dan sering terlewatkan untuk distimulasi sejak dini. Meyakini bahwa setiap anak terlahir dengan potensi berbeda antara anak satu dan lainnya.

Potensi tersebut dapat dikenali melalui kecerdasan dan kecerdasan sendiri merupakan kemampuan manusia untuk memecahkan sebuah permasalahan. Terdapat delapan dimensi kecerdasan yang dimiliki anak yaitu kecerdasan linguistik, logika matematika, kinestetik, visual spasial, musikal, interpersonal, intrapersonal, dan, naturalis . Gardner merupakan salah pakar yang memberikan pengaruh besar dan mengembangkan teori bahwa anak usia dini memiliki kecerdasan majemuk yang dikenal dengan *istilah multiple intelligences*. Salah satu kecerdasan yang terdapat dalam teori *multiple intelligences* adalah kecerdasan naturalis.

Kecerdasan naturalis dijelaskan sebagai kemampuan individu untuk dapat mengerti flora dan fauna dengan baik, dapat membuat distingsi konsekuensial lain dalam alam natural, kemampuan untuk memahami dan menikmati alam sekitar. Kemampuan tersebut akan digunakan secara produktif dalam kegiatan berburu, bertani, dan mengembangkan pengetahuan akan alam. Singkatnya kecerdasan naturalis ini merupakan keahlian mengenali dan mengategorikan spesies yang berkaitan dengan flora dan fauna. Kemampuan yang terkait dengan kecerdasan naturalis adalah keahlian dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenali dan mengklasifikasikan berbagai spesies flora dan fauna, kepekaan terhadap fenomena alam lainnya, misalnya formasi-formasi awan, gunung, dan kemampuan membedakan benda mati.

Namun dari kedua teori tersebut bahwa kecerdasan naturalis tidak hanya anak memahami alam saja akan tetapi membuat individu memiliki kemampuan mengenai, membedakan, mengungkap, dan membuat kategori terhadap apa yang individu temukan baik di alam atau lingkungannya.⁸

Pengertian Kecerdasan Naturalis Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan memahami alam sekitar, mengenali binatang dan tumbuhan di lingkungan, sensitif terhadap corak yang berkaitan dengan dunia alami seperti awan, formasi batu untuk mengenali dan mengklasifikasi sejumlah spesies flora dan fauna serta lingkungan. Pendapat lain Menurut Ma'mur, Kecerdasan naturalis adalah kemampuan untuk mengenali, membedakan, mengungkapkan, dan membuat kategori terhadap apa yang dijumpai di alam maupun lingkungannya.

Intinya adalah kemampuan manusia untuk mengenali tanaman, hewan, dan bagian lain dari alam semesta. Sedangkan menurut Kecerdasan naturalis adalah kemampuan untuk mengenali berbagai jenis flora (tanaman), fauna (hewan), dan fenomena alam lainnya, seperti asal usul binatang, pertumbuhan tanaman, terjadinya tata surya, berbagai galaksi, dan lain sebagainya. Menurut Bowles dalam Yaumi dan Ibrahim Kecerdasan naturalistik adalah kepekaan terhadap alam (flora, fauna, formasi awan, gunung-gunung), keahlian

⁸ Aprilianti, R., & Septiani, S, (2021). *Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pendekatan Saintifik*. Jurnal Golden Age, 5(2), 393-407.

membedakan anggota-anggota suatu spesies, mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan diketahui permasalahan, Kemampuan sanis di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan guru yang jarang menggunakan media yang menggambarkan pengetahuan tentang sains yang sederhana. belum diperkenalkan kepada anak, hal ini disebabkan proses belajar yang kurangnya pengetahuan tentang sains. Disebabkan pengenalan sains dan pembelajaran yang kurang menarik dalam kegaitan pembelajaran, sehingga pengetahuan sains anak tidak berkembang dengan maksimal, tidak memberikan ruang untuk anak terlibat aktif dan keterbatasan media Sebagaimana yang kita ketahui bahwasanya dalam proses pembelajaran terdiri berbagai macam media pembelajaran seperti media audio, media visual, dan media audio visual. Karena proses pembelajaran di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan yang monoton, menuntut anak untuk belajar serius dan pembelajaran di dalam kelas, sehingga pengetahuan tentang sains kurang. Dimana guru berdiri di depan menjelaskan materi dan anak didik diminta duduk mendengarkan karena interaksi hanya berlangsung satu arah, yakni dari guru ke anak didik, kurang bersifat interaktif antara guru dan anak didik merasa cepat bosan. Di sini kegiatan sains (*life science*) lebih berfokus kepada pemberian pengalaman kepada anak secara langsung dan nyata.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan sains berfokus pada tumbuhan-tumbuhan, lingkungan sekitar, dan hewan peliharaan.

Berdasarkan permasalahan di atas ada beberapa gejala-gejala yang ditemukan adalah sebagai berikut :

1. Guru jarang menggunakan media yang menggambarkan pengetahuan sains yang sederhana.
2. Guru memberikan pembelajaran yang kurang menarik dalam kegiatan proses belajar mengajar.
3. Proses pembelajaran yang diberikan guru masih monoton
4. Anak belum mengetahui pengetahuan tentang sains.
5. Terbatasnya interaksi antara anak dan teman sekelas .

Dari persoalan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul.” **Pengaruh Kegiatan *life science* terhadap**

Kecerdasan Naturalis Anak usia 5-6 Tahun di Taman kanak - kanak

Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul di atas adalah :

1. Judul kajian ini relevan dengan di bidang ilmu yang penulis pelajari yaitu Pendidikan islam anak usia dini
2. Masalah-masalah yang akan diteliti berkenaan dengan judul di atas, berada dalam kemampuan penelitian untuk menelitinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Persoalan ini sangat menarik untuk dapat di teliti, karena Kegiatan *life science* dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut :

1. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang berusia dengan rantang 0 hingga 6 tahun yang mana sedang mengalami masa perkembangan yang sangat pesat. Menurut Permendikbud 2014 menyatakan bahwa anak usia dini adalah periode anak menjalani kehidupannya dengan waktu cukup banyak untuk bermain. Anak usia dini adalah anak yang berusia yang kisaran 0-6 tahun yang sedang berlangsung masa keemasan memiliki karakteristik yang unik aeta berbeda bedatiap anak.⁹

2. *Life science*

Life science merupakan salah satu muatan belajar yang diturunkan dan disesuaikan dengan aspek perkembangan kognitif anak usia dini (0-6) tahun. *Life science* meliputi fakta, konsep, teori, prinsip dan hukum yang berkaitan dengan tumbuh-tumbuhan, binatang atau hewan, hubungan antara tumbuhan dan hewan, serta aspek-aspek kehidupan dengan lingkungannya. Konten-konten *life science* melatih anak menggunakan

⁹ Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391-3398.

panca inderanya; melihat, meraba, membau, merasakan, dan mendengar. Semakin banyak keterlibatan indera dalam belajar, anak semakin memahami yang dipelajari. Anak memperoleh pengetahuan baru hasil pengindraannya dengan berbagai benda disekitarnya. Terlebih ketika anak bermain bersama dengan temannya, anak lebih terlatih untuk bekerja sama dan secara implusif memperoleh bimbingan (*scaffolding*) dari teman yang tingkatan perkembangannya lebih tinggi.¹⁰

3. Kecerdasan Naturalis

Naturalis dijelaskan sebagai kemampuan individu untuk dapat mengerti flora dan fauna dengan baik, dapat membuat distingsi konsekuensial lain dalam alam natural, kemampuan untuk memahami dan menikmati alam sekitar. Kemampuan tersebut akan digunakan secara produktif dalam kegiatan berburu, bertani, dan mengembangkan pengetahuan akan alam. Singkatnya kecerdasan naturalis ini merupakan keahlian mengenali dan mengkategorikan spesies yang berkaitan dengan flora dan fauna. Kemampuan yang terkait dengan kecerdasan naturalis adalah keahlian dalam mengenali dan mengklasifikasikan berbagai spesies flora dan fauna, kepekaan terhadap fenomena alam lainnya, misalnya formasi-formasi awan, gunung, dan kemampuan membedakan benda mati.¹¹

¹⁰ Winangun, I. M. A. (2020). Pengenalan Life Science Bagi Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard Berkonten Lokal. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 80-89.

¹¹ Aprilianti, R., & Septiani, S. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 393-407.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

- a. Kemampuan sanis anak di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan yang belum berkembang dengan baik, hal ini disebabkan proses belajar yang kurang memberikan anak untuk terlibat aktif dan keterbatasan media.
- b. Pembelajaran masih terpaku kepada buku.

2. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh kegiatan *life science* dalam terhadap kecerdasan naturalis anak 5-6 di Tahun Taman kanak – kanak Kasih bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan kepustakaan ini yaitu : Untuk mengetahui adanya pengaruh kegiatan *life science* dalam terhadap kecedasan naturalis anak 5-6 tahun di taman kanak - kanak Kasih bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan untuk penelitian selanjutnya, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat

memberikan sumbangan pada pendidikan mengenai Pengaruh Kegiatan *life science* untuk terhadap Kecerdasan Naturalis pada Anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, memberikan masukan bagi guru sebagai bahan kajian dalam Kegiatan *life science* untuk terhadap Kecerdasan Naturalis pada Anak usia dini, sehingga anak lebih siap melanjutkan kejenjang pendidikan selanjutnya.
- 2) Bagi anak, dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai Kegiatan *life science* untuk terhadap Kecerdasan Naturalis pada Anak usia dini, secara aktif, kreatif, dan menyenangkan, anak dapat termotivasi belajar pengenalan *life science* sehingga hasil belajar anak dapat meningkat.
- 3) Bagi peneliti, dapat menambah referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta penelitian lebih lanjut khususnya pembelajaran sains awal tentang *life science* pada anak melalui Kegiatan *life science* untuk terhadap Kecerdasan Naturalis pada anak usia dini.
- 4) Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan sains awal anak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teori

1. Pengertian Sains

Pengertian sains untuk usia dini adalah bagaimana memahami sains berdasarkan sudut pandang anak. karena jika kita memandang dimensi sains dari kata mata anak maka akan berimplikasi pada kekeliruan-keliruan dalam menentukan hakikat sains bagi anak usia dini yang berdampak cukup signifikan terhadap pengembangan pembelajaran sains itu sendiri kepada mereka. Hal tersebut tentunya secara langsung maupun tidak langsung akan berdampak pula pada proses dan produk yaitu anak-anak itu sendiri.

Sains adalah sistem tentang alam semesta yang di peroleh melalui pengumpulan data dengan observasi dan eksperimen terkontrol. sains adalah produk atau hasil dari proses penyelidikan ilmiah yang di landasi oleh sikap dan nilai tertentu. menurut bahasa sanis atau *science* (bahasa inggris), berasal dari bahasa latin yaitu dari kata *scientia* artinya pengetahuan.

2. Kriteria Keterampilan Sains

Keterampilan sains secara lebih rinci dapat dikelompokkan menjadi tujuh yaitu:

- a. *Observing*/mengamati. Melihat dan memperhatikan secara teliti. Guru perlu untuk memberikan bimbingan teknis bagaimana untuk

mengamati. Contohnya anak dapat dimintai untuk mengamati bagaimana burung saat didaratan, apakah berjalan atau melompat. Observasi tidak dibatasi hanya pada objek visual, namun harus melibatkan semua indera.

- b. *Classifying*/mengklasifikasi. Kemampuan dasar ini digunakan untuk mengorganisir informasi. Anak harus mampu untuk membedakan sifat-sifat benda berdasarkan pada objek atau informasi. Anak-anak harus mampu untuk berpikir dalam hal operasional konkret sebelum mereka bisa memikirkan sebagai termasuk untuk beberapa kategori sekaligus, anak yang lebih tua akan dapat mengelompokkan berdasarkan pada karakteristik ganda. Menginferensi. Inferensi merupakan keterampilan dalam memberikan penjelasan atau interpretasi yang akan menuju pada suatu kesimpulan mengenai hasil observasi.
- c. *Comparing*/membandingkan. Proses memeriksa objek atau peristiwa dalam hal persamaan dan perbedaan. Biasanya melibatkan mengukur, menghitung, seperti mengobservasi. Membandingkan merupakan kemampuan yang penting bagi anak untuk membedakan apa yang mirip dan tidak pada benda tersebut. Contohnya, perbedaan antara awan yang mendung dan tidak mendung.
- d. *Measuring*/mengukur. Proses ini dilakukan untuk mengumpulkan data. Menghitung dengan alat ukur baik terstandar maupun tidak terstandar. Alat ukur tidak terstandar adalah jengkal tangan, potongan tali, dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. *Communicating*/mengkomunikasikan. Kemampuan dasar lainnya bagi anak. Anak dapat didorong untuk membagikan observasi mereka dan kumpulan data mereka melalui berbagai cara. Gerakan hasil temuan mereka dan cacatan gambar, menghasilkan grafik, atau menuliskan naratif untuk membagikan informasi, data, dan hasil. Aplikasi penting bagi anak untuk mengawali pemahaman bagaimana pengetahuan dibentuk berdasarkan pada sains.
- f. *Experimenting*/bereksperimen. Dalam proses saintifik eksperimen berarti mengontrol satu atau lebih *variable* dan memanipulasi kondisi. Guru dapat membantu anak berpikir dari aktivitas permainan mereka sebagai eksperimen melalui pertanyaan dan mendukung anak-anak untuk merefleksikan dan hasil dari aksi mereka. Contohnya ketika mereka menyusun secara imbang balok-balok membentuk tower, memberikan warna pada air dalam gelas, mereka dapat dibimbing untuk berpikir dari aktivitas eksperimen mereka.
- g. *Relating, inferring, dan applying* / menghubungkan, menyimpulkan, dan menerapkan, menghubungkan merupakan proses menggambarkan abstraksi berdasarkan bukti nyata. menyimpulkan, menemukan, hubungan sebab akibat, atau penjelasan untuk fenomena ketika proses tidak dapat diamati secara langsung. Menerapkan merupakan menemukan, membuat, memecahkan masalah baru, dan menentukan probalitas. Anak-anak dapat terlibat dalam menerapkan pengetahuan saintifik tetapi tidak formal. Namun, tidak masuk akal untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengharapkan anak-anak menganalisis hasil dan menerapkannya tanpa memberikan pengalaman konkret untuk dipikirkan.¹²

Beberapa ahli memberi pengertian tentang keterampilan proses IPA, antara lain menurut Iskanda adalah keterampilan yang dilakukan oleh ilmuwan, di antara mengamati, mengukur, menyimpulkan, mengendalikan variabel, merumuskan hipotesa, membuat grafik tabel data membuat definisi dan melakukan eksperimen.

Keterampilan proses ini tidak bekerja secara otomatis tetapi perlu dilatih agar tumbuh dan berkembang baik melalui kegiatan keagamaan yang dilakukan, anak akan menghayati proses ilmiah, sehingga dapat di gunakan keterampilan proses anak akan lebih berkembang dan terlatih¹³ Keterampilan-keterampilan ini dapat digunakan untuk menemukan dan mengembangkan konsep serta menanamkan sikap ilmiah.

Aspek aspek keterampilan proses meliputi :

- a. Observasi, mencakup keterampilan melibatkan semua alat indra untuk menyatakan sifat yang dimiliki oleh suatu benda atau objek.
- b. Menafsirkan hasil pengamatan, melibatkan keterampilan mencari hubungan antara pengamatan dengan pernyataan ciri - ciri atau sifat suatu benda atau peristiwa yang mudah di beri arti oleh orang lain.
- c. Mengelompokkan, memerlukan keterampilan observasi.

¹² Ajeng Rizki Safira dan Ayunda Sayyidatul Ifadah, *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*, (Jawa Timur: Caremedia Communication, 2020). hal 49-52

¹³ Asiah, S. (2012). Kemampuan Sains Anak Usia Dini melalui Pembelajaran dengan Keterampilan Proses dan Produk. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 3, 56795. hal 31-33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Berkomunikasi, mencatat hasil pengamatan relevan dengan penyelidikan.
- e. Mengajukan pertanyaan, memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan apa yang ingin di ketahuinya .
- f. Menyimpulkan (*inferensi*), merupakan keterampilan memberikan penjelasan atau interpretasi terhadap suatu data yang di dasarkan atas pengetahuan dan pengaalam awal.

Pembelajaran sains berbasis keterampilan proses adalah bentuk pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan proses kedalam rangkaian aktifitas belajar guna mengarahkan pada proses pengetahuan secara mandiri.¹⁴

3. Tujuan Pembelajaran Sains bagi Anak Usia Dini

Menurut Mursid tujuan pembelajaran sains pada anak usia dini, yaitu:

- a. Membantu menumbuhkan minat untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian di lingkungan sekitarnya.
- b. Membantu agar memahami dan mampu menerapkan berbagai konsep sains untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari membantu agar dapat mengenal dan memupuk rasa cinta kepada alam sekitar sehingga menyadari keagungan Tuhan Yang Maha Esa.

¹⁴ Asiah, S. (2012). Kemampuan Sains Anak Usia Dini melalui Pembelajaran dengan Keterampilan Proses dan Produk. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 3, 56795. hal 43-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Manfaat Keterampilan Sains bagi Anak Usia Dini

Menurut Mursid Pembelajaran sains pada anak usia dini sangat penting untuk memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada anak tentang alam dan segala isinya yang memberikan makna terhadap kehidupannya di masa yang akan datang. Kegiatan bermain sains sangat penting diberikan untuk anak usia dini karena multi manfaat, yakni dapat mengembangkan kemampuan:

- a. Eksplorasi dan investigasi, yaitu kegiatan untuk mengamati dan menyelidiki objek serta fenomena alam.
- b. Mengembangkan keterampilan proses sains dasar, seperti melakukan pengamatan, mengukur, mengkomunikasikan hasil pengamatan, dan sebagainya.
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, rasa senang dan mau melakukan kegiatan inkuiri atau penemuan.
- d. Memahami pengetahuan tentang berbagai benda baik ciri, struktur maupun fungsinya.¹⁵

Ada beberapa hal yang membuktikan pentingnya pengenalan sains pada usia dini antara lain :

- a. Pembelajaran sains dengan segala macam pengembangannya bertujuan agar anak memiliki kemampuan pemecahan masalah yang dihadapinya melalui penggunaan metode sains, sehingga anak-anak menjadi terampil dalam menyelesaikan berbagai hal yang dihadapinya

¹⁵ Rohenah, R., Rusdiyani, I., & Rosidah, L. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1). hal 40-41.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membantu pemahaman anak tentang konsep sains dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
- c. Melekatkan aspek-aspek yang terkait dengan keterampilan proses sains serta menumbuhkan minat anak untuk mengenal dan mempelajari benda-benda dan kejadian baik di dalam maupun di luar lingkungannya.
- d. Mengembangkan sikap ingin tahu, terbuka, kritis, bertanggung jawab, bekerja sama dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Membantu anak agar mampu mengenal dan memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar sehingga menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.¹⁶

B. Pengertian *Life Science*

Pengertian *life science* merupakan salah satu muatan belajar yang diturunkan dan disesuaikan dengan aspek perkembangan kognitif anak usia dini (0-6) tahun. *Life science* meliputi fakta, konsep, teori, prinsip dan hukum yang berkaitan dengan tumbuh-tumbuhan, binatang atau hewan, hubungan antara tumbuhan dan hewan, serta aspek-aspek kehidupan dengan lingkungannya.

Life science adalah membangun pemahaman konsep biologi melalui pengalaman dengan makhluk hidup, makhluk hidup dalam konsep ini berupa tanaman, hewan, dan manusia yang membahas karakteristik makhluk hidup,

¹⁶ Ahmad Izzuddin. Sains dan Pembelajarannya pada Anak Usia Dini. *BINTANG*. Vol, 1. No, 3, 2019. hal. 357.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus kehidupan makhluk hidup, lingkungan dan tempat tinggal makhluk hidup.

Pengenalan ilmu kehidupan makhluk hidup (*life science*) sangat mudah memberikan pemahaman jika dilakukan dengan pengamatan ,eksplorasi, dan klasifikasi.¹⁷

Konten-konten *life science* melatih anak menggunakan panca inderanya; melihat, meraba, membau, merasakan dan mendengar. Semakin banyak keterlibatan indera dalam belajar, anak semakin memahami yang dipelajari. Anak memperoleh pengetahuan baru hasil pengindraannya dengan berbagai benda disekitarnya.

Life science secara familiar dikenal dalam bahasa inggris yaitu *life science*, secara diktif dapat diturunkan dari dua kata yaitu kata *life* dan *science*. *Life* (dalam bahasa inggris) berarti hidup sedangkan *science* dapat diartikan sebagai sains atau ilmu; singkatnya *life science* dapat disarikan menjadi ilmu tentang makhluk hidup. Sementara itu, Ali Nugraha menyebutkan *life science* atau lebih dikenal ilmu hayati merupakan bidang kajian sains yang meliputi botani, zoology, dan ekologi.

Karen Worth dan Sharon Grollman juga menjelaskan batasan *life science* untuk anak usia dini adalah sebagai berikut:

“Life science for young children is about maintaining this fascinention throught the close and often systematic observastion plants and animals, including themselves. it is about guiding children to begin to think about living thing; what they look like, how they live, and how they change. That is, the life science program in the early childhood

¹⁷ Halimatus, H., Fridani, L. & Meilani, S. M (2019). Pengembangan media grafis untuk pengenalan *life science* pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 383-384. hal 1-2.

classroom focuses both on the characteristic of an organism and how it lives in its natural environment outside of the classroom. At the same times, it encourages children to treat all things and their environments with care and respect."

Penjabaran di atas menekankan, *life science* dalam pendidikan anak usia dini terkait dengan bagaimana anak mengobservasi hewan dan tumbuhan, bagaimana anak dapat berfikir tentang makhluk hidup, bagaimana kehidupan makhluk hidup dan bagaimana makhluk hidup dapat tumbuh dan berkembang. Singkatnya, anak dapat memahami karakteristik makhluk hidup dan bagaimana ia bisa bertahan hidup di alam bebas.

Pada sumber yang berbeda, Rossalind Charlesworth dan Karen K. Lind dalam bukunya *Math and Science for Young Children* memberikan batasan konten *life science* untuk anak usia dini; mereka menyatakan bahwa konsep dasar Pengenalan Konten untuk memahami *life science* adalah dengan memahami materi tentang tumbuhan, hewan dan makhluk hidup.

Berdasarkan hal tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pemahaman *life science* adalah kemampuan seorang anak dalam mengklasifikasikan, mencontohkan, menyimpulkan, membandingkan, serta menjelaskan suatu fakta, konsep, atau prinsip yang terdapat dalam materi karakteristik hewan dan tumbuhan, habitat hewan dan tumbuhan serta pengenalan tubuh manusia yang diperolehnya melalui komunikasi dengan orang lain baik secara tulisan, verbal maupun pictorial / bergambar.¹⁸

Sains biologi, atau yang disebut sebagai "*life science*", adalah bagian dari sains permulaan yang diberikan kepada anak-anak sejak lahir hingga usia

¹⁸ Asis, A., & Rosdianah, R. (2018). Pengenalan Konten Life Science Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Fun Cooking Kapurung. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 22-30. hal 23-25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8 tahun. Pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak atau STTPA bahwa sains biologi salah satu dari sedikit mata pelajaran yang secara eksplisit terkait dengan perkembangan kognitif anak. Ternyata *life science* ini membahas tentang fakta, konsep, teori, prinsip, dan aturan yang berhubungan dengan hewan, tumbuhan, hubungan antara tumbuhan dan hewan, serta unsur-unsur dari kehidupan dengan lingkungannya.¹⁹

Pengertian Kecerdasan Jamak

Intelligence (kecerdasan) adalah kemampuan mental umum untuk belajar dan menerapkan pengetahuan dalam memanipulasi lingkungan serta kemampuan untuk berpikir abstrak.

Definisi lain tentang kecerdasan mencakup kemampuan beradaptasi dengan lingkungan baru atau perubahan lingkungan saat ini, kemampuan untuk mengevaluasi dan menilai, kemampuan untuk memahami ide-ide yang kompleks, kemampuan untuk berpikir produktif, kemampuan untuk belajar dengan cepat dan belajar dari pengalaman dan bahkan kemampuan untuk memahami hubungan. tingkat kinerja untuk mencapai tujuan.

Sebagian lain menyatakan bahwa *Intelligence is a mental adaptation to new circumstances* (kecerdasan adalah adaptasi mental pada keadaan baru) terdapat juga pandangan yang lebih spesifik dengan mengatakan bahwa kecerdasan itu merupakan insting dan kebiasaan yang turun - temurun atau adaptasi yang diperoleh untuk mengulang keadaan, yang di mulai dengan *trial and error* empiris.

¹⁹ Gunitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391-3398.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan manusia seharusnya di lihat dari tiga komponen utama yaitu : pertama, kemampuan untuk mengarahkan dan tindakan (*the ability to direct thought and action*). Kedua, kemampuan untuk mengubah arah pikiran atau tindakan (*the ability to change the direction of thought and action*). Ketiga, kemampuan untuk mengkritisi pikiran dan tindakan sendiri. (*ability to criticize own thoughts and action*).

Anak dapat mengenal dan membedakan jenis-jenis binatang-binatang yang serupa seperti sapi, kerbau, dan lembu, itik dengan bebek. Selain itu anak juga dapat mengetahui ciri-ciri binatang unggas, serangga, ikan, dan hewan yang hidup di darat dan di air, dalam keterampilan dalam memelihara dan merawat binatang dan tumbuhan anak dapat mengerti. Selain hewan, anak-anak juga dapat mengetahui tentang tumbuhan, nama-nama tumbuhan, ciri-ciri tumbuhan, dan bagian-bagian tumbuhan.²⁰

Kecerdasan naturalis dapat menanamkan sikap cinta terhadap alam, dengan adanya kecerdasan naturalis pada anak usia dini, membuat anak sejak dini mampu menjaga alam, peka terhadap alam yaitu flora, fauna, gunung-gunung, awan dan sebagainya. Kehidupan sehari-hari baiknya selalu melibatkan kecerdasan naturalis, seperti berkebun, menjaga kelestarian lingkungan, senantiasa mengerti apa saja tindakan yang dapat merugikan alam.²¹

Jadi, yang di maksud dengan *Intelligence* (kecerdasan) di sini adalah kemampuan beradaptasi dengan lingkungan baru atau perubahan dalam

²⁰ Maryanti, S., Kurnia, N., & Yuli Desni, Y. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran Outing Clss Pada Kelompok B TK Asyiyah X Kota Bengkulu. *Jurnal ilmiah POTENSIA*, 4(1), 22-31

²¹ Sumitra, A., & Panjaitan, M. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini melalui Metode Karyawisata. *PAUD lectura: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 3(01), 35-42.

lingkungan, kapasitas pengetahuan dan kemampuan untuk memperolehnya, kapasitas untuk memberikan alasan dan berpikir abstrak, kemampuan untuk memahami hubungan, mengevaluasi dan menilai, serta kapasitas untuk menghasilkan pikiran-pikiran produktif dan original.²²

Multiple Intelligence atau di sebut dengan kecerdasan jamak adalah berbagai keterampilan dan bakat di miliki siswa untuk menyelesaikan berbagai persoalan dalam pembelajaran. Gerdner menemukan delapan macam kecerdasan jamak ,yakni :

- 1) Kecerdasan verbal - linguistik
- 2) Kecerdasan logis - matematik
- 3) Kecerdasan visual - spasial
- 4) Kecerdasan berirama - musik
- 5) Kecerdasan jasmaniah - kinestetik
- 6) Kecerdasan interpersonal
- 7) Kecerdasan intrapersonal
- 8) Kecerdasan naturalistik.²³

D Kecerdasan Naturalis

Menurut amstrong berpendapat bahwa kecerdasan naturalis ,yaitu kecerdasan untuk mencintai keindahan alam melalui pengenalan terhadap flora dan fauna yang terdapat di lingkungan sekitar dan juga mengamati fenomena alam dan kepekaan /kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

²² Yaumi Muhammad, M. Hum & Ibrahim Nurdin, M.Pd. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitelenta Anak*. Jakarta 13220. ISBN : 978-602-7985-490. hal 9-11.

²³ *Ibid*, hal 11

Widayati berpendapat bahwa kecerdasan naturalis merupakan kemampuan untuk mengenali berbagai jenis flora (tanaman), fauna (hewan), dan fenomena alam lainnya, seperti asal usul binatang, pertumbuhan tanaman, terjadinya tata surya, berbagai galaksi, dan lain sebagainya. Budiningsih mendefinisikan bahwa kecerdasan naturalis adalah kecerdasan yang berkaitan dengan kemampuan individu mengenali, memahami, dan mengenali tanda-tanda pada lingkungan alam atau perubahan alam dengan melihat tanda-tandanya. Bahkan kemampuan melihat segi-segi keindahan dan keteraturan sehingga jenis kecerdasan ini lebih banyak dimiliki orang-orang pakar lingkungan atau yang peduli terhadap lingkungan. Senada dengan Siantayani kecerdasan natural melibatkan kemampuan mengenali bentuk-bentuk alam di sekitar kita; bunga, pohon, alam sekitar, dan juga binatang-binatang.²⁴

Menurut Campbell, dan Dickinson menjelaskan bahwa tujuan materi program dalam kurikulum yang dapat mengembangkan kecerdasan naturalis antara lain : sains permulaan, ilmu botani, gejala-gejala alam ,atau hubungan antara benda-benda hidup dan tak hidup yang ada di alam sekitar .

Menurut Sujiono menguraikan cara mengembangkan kecerdasan naturalis pada anak yaitu :

1. Beri kesempatan pada anak didik untuk mengetahui kemampuan yang ada pada dirinya
2. Ceritakan “kondisi akhir “sebagai keteladanan dan inspirasi bagi mereka, misalnya ahli-ahli binatang ,para peneliti alam.

²⁴ Apriyansyah, C. (2018). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Penggunaan Media Realia. *JURNAL AUDI: Junal ilmiah kajian ilmu anak dan media informasi PAUD*, 3(1), 1-26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Buatlah kegiatan-kegiatan khusus yang dapat di masukan kedalam kecerdasan naturalis, misalnya “*career day*” di mana para dokter hewan ahli binatang menceritakan tentang kecerdasan naturalisnya.
4. Karya wisata kekebun binatang, pengangalaman empiris praktis, misalnya mengamati alam dan mahluk hidup, buat rak pameran simulasi ekosistem, dan papan permainan.

Stimulasi bagi pengembangan kecerdasan naturalis : jalan jalan di alam terbuka, berdiskusi mengenai apa yang terjadi di alam sekitar, membawa hewan peliharaan ke kelas lalu anak di beri tugas mencatat perilaku hewan tersebut, kegiatan ekostudi agar anak memiliki sikap peduli pada alam sekitar. Sebagai contoh pada saat anak belajar menghitung, ajaklah anak untuk menghitung spesies hewan yang terancam punah, tentu saja dengan memeakai contoh gambar dengan penjelasan yang dapat di mengerti.

Kecerdasan Naturalis Bagian dari *multiple intelligences* yang berkaitan dengan kepekaan dalam mengapresiasi alam dan lingkungan sekitar. Sejalan dengan perkembangan musik–ritmik, kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun merupakan akibat perpaduan perkembangan anak di bidang fisiologis, kognitif, psikososial, bahasa dan komunikasi. Kemunculan kecerdasan ini dapat dilihat dari kecintaan terhadap alam dan lingkungan melalui berbagai kegiatan seperti kepedulian terhadap lingkungan atau konservasi lingkungan alam sekitar . Oleh sebab itu kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun dapat diidentifikasi melalui: (a) senang melakukan kegiatan konservasi lingkungan, seperti memelihara tanaman, hewan, (b) menunjukkan kesadaran ekologi yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, seperti menjaga kelestarian lingkungan sekitar, (c) peka terhadap berbagai gejala alam, (d) senang melakukan observasi alam sekitar, seperti berjalan-jalan mengamati alam di lingkungan sekitar.²⁵

Kecerdasan naturalistik adalah kemampuan dalam melakukan kategorisasi dan membuat *hierarki* terhadap keadaan organisme seperti tumbuhan tumbuhan, binatang dan alam. salah satu ciri yang ada pada anak yang kuat kecerdasan naturalistik adalah kesenangan mereka pada alam, binatang, misalnya akan berani mendekati, memegang, mengelus bahkan memiliki naluri untuk memelihara. kecerdasan naturalistik didefinisikan sebagai keahlian mengenali dan kategori spesies, baik flora maupun fauna, di lingkungan sekitar dan kemampuannya mengelolah dan memanfaatkan alam, serta melestarikannya.

Komponen inti kecerdasan naturalistik adalah kepekaan terhadap alam, (flora, fauna, formasi awan, gunung-gunung) keahlian membedakan anggota-anggota suatu spesies, mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal. memelihara alam dan bahkan menjadi bagian dari alam itu sendiri seperti mengunjungi tempat-tempat yang banyak di hutan binatang dan mampu mengetahui hubungan antara lingkungan dan alam merupakan suatu kecerdasan yang tinggi mengingat tidak semua orang dapat melakukan dengan mudah.

²⁵ Sujiono Nuraini Yuliani & Sujiono Bambang. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Hak Cipta 2010 PT Indeks. hal 62-63.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komponen kecerdasan naturalistik lain adalah perhatian dan minat mendalam terhadap alam yang lain, serta kecermatan menemukan ciri-ciri spesies dan unsur alam yang lain. Anak-anak yang suka menyelidiki berbagai kehidupan makhluk kecil, seperti cacing, semut dan ulat daun.

Anak-anak suka mengamati gundukan tanah, memeriksa jejak binatang, mengorek-ngorek tanah, mengamati hewan yang bersembunyi, lalu menangkapnya. Anak-anak yang memiliki kecerdasan naturalistik cenderung menyukai dan terbuka, akrab dengan hewan peliharaan dan bahkan menghabiskan waktu mereka di dekat akuarium mereka mempunyai keingintahuan, yang besar tentang seluk-beluk hewan dan tumbuhan.²⁶

Karakteristik umum kecerdasan naturalis adalah sebagai berikut :

1. Berbicara banyak tentang binatang tumbuh tumbuhan atau keadaan alam.
2. Senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang, atau ke museum.
3. Memiliki kepekaan pada alam (seperti hujan, badai, petir, gunung, tanah, dan sebagainya)
4. Senang menyiram bunga atau memelihara tumbuhan – tumbuhan dan binatang
5. Suka melihat kadang binatang, burung atau akuarium.
6. Senang ketika belajar tentang ekologi, alam, bintang, tumbuh- tumbuhan
7. Berbicara banyak tentang hak- hak binatang dan cara kerja planet bumi

²⁶ Yaumi Muhammad, & Ibrahim Nurdin., *Op Cit* hal 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam (mengamati burung-burung, kupu-kupu atau serangga lainnya tumbuh-tumbuhan dan memelihara bintang.
9. Suka membawa kesekolah binatang bintang kecil, bunga, daun- daun, kemudian membagi pengalaman dengan guru dan teman teman lain.
10. Mengerjakan dengan baik topik-topik yang melibatkan sistem kehidupan bintang, cara kerja alam, dan bahkan manusia.²⁷

Tabel II.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak No 137 tahun 2014

Lingkup Perkembangan	Tingkat Perkembangan Anak
Kognitif (Belajar dan Pemecahan Masalah)	Usia 5-6 Tahun
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial 3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru 4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan)

Keputusan Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang menitik beratkan pertumbuhan fisik, kecerdasan sosial emosional, pendidikan agama, bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahapan pada setiap

²⁷ Yaumi Muhammad, & Ibrahim Nurdin,. *Op Cit* hal 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan. Keputusan ini menetapkan bahwa standar tingkat pencapaian perkembangan anak sebagaimana yang tercantum didalamnya merupakan bagian yang tidak bisa terpisahkan.²⁸

Menurut STPPA ini ada 6 aspek perkembangan pada anak usia dini yaitu : Aspek perkembangan agama dan moral, Aspek perkembangan motorik, Aspek perkembangan kognitif, Aspek perkembangan bahasa, Aspek perkembangan sosial emosional, Aspek perkembangan seni.

Berikut ini tingkat perkembangan anak usia 5-6 tahun pada aspek perkembangan agama yaitu :

Lingkup Perkembangan	Tingkat Perkembangan Anak
Nilai Kognitif	Usia 5-6 Tahun
Indikator Perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan sosial dan alam sekitar untuk kehidupan sehari-hari. (air sumber kehidupan, air harus dihemat, sawah menghasilkan sumber makanan, dan sebagainya) 2. Menunjukkan perilaku saling membutuhkan antara dirinya, orang lain dan lingkungan 3. Mengetahui perlengkapan/alat/atribut yang berhubungan dengan jenis pekerjaan dan tugas yang dilakukan oleh orang-orang di sekitar 4. Menerapkan aturan yang berlaku di lingkungan dalam kegiatannya sehari-hari. 5. Menjaga lingkungan sekitarnya 6. Mengetahui hubungan antara gejala alam/sosial dan dampaknya.

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kemampuan teoritis. Hal ini perlu dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian kegiatan *life science* variabel X atau

²⁸ Keputusan Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

variabel yang mempengaruhi (*independent variabel*) sedangkan kecerdasan naturalis disebut variabel Y atau variabel yang di pengaruhi (*dipendet variabel*).

1. Indikator Kegiatan *life science* (Variabel Bebas (X))

- a. Guru mempersiapkan kelas dan alat – alat yang diperlukan.
- b. Guru mengajak anak bercerita tentang tema hari ini.
- c. Guru menjelaskan karakteristik pembelajaran *life science*
- d. Guru meminta anak didik untuk mencoba, meraba, dan mengamati pembelajaran *life science*
- e. Guru mencontohkan cara mengerjakan kegiatan .
- f. Guru mengklasifikasikan pembelajaran *life science*
- g. Guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran *life science*
- h. Guru memberikan *reward*.
- i. Guru menyimpulkan hasil kegiatan.

2. Indikator Kecerdasan Naturalistik pada anak usia dini (Variabel Terikat (Y))

- a. Anak suka berbicara tentang binatang.
- b. Anak senang berbicara tentang tumbuh – tumbuhan alam sekitar.
- c. Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.
- d. Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan.
- e. Anak senang menyiram bunga atau memelihara, tumbuh tumbuhan.
- f. Anak senang memelihara binatang .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang dan tumbuhan – tumbuhan.
- h. Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam.
- i. Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.
- j. Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.

F Hipotesis Penelitian

Penguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode t-tes untuk melihat perbedaan pada sebelum dan sesudah perlakuan serta untuk melihat seberapa besar pengaruh Pengaruh Kegiatan *life science* terhadap Kecerdasan Naturalis Anak data mengalami peningkatan yang signifikan jika.

1. Ho: tidak ada Pengaruh Kegiatan *life science* terhadap Naturalis Anak usia 5-6 di Tahun Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.
2. Ha: ada Pengaruh Kegiatan *life science* terhadap Kecerdasan Naturalis Anak usia 5-6 di Taman kanak - kanak Tahun Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muktia Pramitasari, Elindra Yeti, Hapidin dengan judul penelitian pengembangan media *sliding book* untuk pengenalan sains kehidupan (*life science*) kelautan untuk anak usia dini yaitu penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *sliding book*

untuk pengenalan sains kehidupan kelautan untuk anak usia dini. Penelitian dilakukan dengan metode penelitian *research & developmet/R&D*, data dikumpulkan melalui analisis kebutuhan (studi literatur, analisis kompartif, wawancara dan observasi), angkat untuk pakar, *pre test* and *post test* untuk anak, analisa data kualitatif dilakukan berdasar hasil wawancara dan observasi sedangkan kuantitatif dengan uji t-berpasangan, hasil penelitian menunjukkan bahwa perancangan media *sliding book* layak dan efektif untuk mengenalkan sains kehidupan kelautan, rekomendasi penelitian ini yaitu upaya mengembangkan media literasi tentang kelautan untuk anak usia dini, sehingga kelak akan kaya akan wawasan kelautan, terbentuk pola pikir dan jiwa kelautan yang kuat.²⁹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Azria Asis, dan Rosdianah, dengan judul penelitian Pengenalan Konten *Life Science* Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan *Fun Cooking* Kapurung yaitu: Pembelajaran sains bagi anak usia dini ditujukan agar anak memiliki kemampuan memecahkan masalah, memiliki sikap ilmiah dan mengasah kepekaan panca indera dalam bereksplorasi untuk memahami lingkungan sekitar. Kemampuan tersebut dapat terwujud secara ideal hanya melalui pelaksanaan pembelajaran sains yang dilaksanakan melalui konten-konten sains yang dikemas sesuai dengan tingkatan usia dan karakterisik perkembangan anak: menyenangkan, banyak bergerak dan dekat dengan kehidupan anak sehari-

²⁹ Pramitasari, M., Yetti, E., & Hapidin, H. (2018). Pengembangan media *sliding book* untuk pengenalan sains kehidupan (*life science*) kelautan untuk anak usia 6-7 tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 281-290.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hari. Kegiatan yang sesuai dengan hal tersebut adalah kegiatan *fun cooking* kapurung. Pada kegiatan ini, anak dilibatkan secara aktif pada kombinasi unsur-unsur kegiatan kapurung seperti bahan dan proses serta dikaitkan dan disesuaikan dengan indikator target serta instruksi pembelajaran yang digunakan guru di selama proses pembelajaran berlangsung.³⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh Agra Gunitri dan Dadan Suryana, dengan judul penelitian Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan *Life Science* yaitu: Usia dini merupakan masa yang paling tepat dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak sejak lahir. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan stimulasi terhadap kecerdasan anak terutama pada kecerdasan naturalis anak yang berusia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Populasi diambil secara acak atau random sampling. Sedangkan sampel yang diambil adalah anak yang berusia 5-6 tahun saja. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pentingnya mengembangkan kecerdasan naturalis untuk anak usia dini karena masing-masing anak memiliki potensi berbeda. Kecerdasan tidak hanya terletak pada kemampuan otak saja. Namun masih banyak kecerdasan yang harus diberi stimulasi. Kegiatan *life science* sangat berdampak pada kecerdasan naturalis pada anak. Melalui kegiatan *life science* ini terlihat anak sangat menikmati dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran serta anak menjadi tertarik untuk menjaga lingkungan sekitarnya dengan cara merawat dan

³⁰ Asis, A., & Rosdianah, R. (2018). Pengenalan Konten Life Science Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Fun Cooking Kapurung. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 22-30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membersihkan. Dengan adanya kegiatan *life science* ini membentuk kecerdasan terutama kecerdasan naturalis anak yang saat ini jarang diberikan stimulasi sejak usia dini. Hal ini sangat berkaitan dengan indikator pada kecerdasan naturalis pada anak usia dini.³¹

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rohenah, Isti Rusdiyani dan Laily Rosidah dengan judul penelitian yaitu: Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Pembelajaran Sains Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan seseorang untuk memahami alam sekitar, mengenali binatang, tumbuhan, fenomena alam juga memiliki kepekaan terhadap lingkungan. Kecerdasan naturalis anak kelompok B di PAUD Al-Maidah Serang Banten masih rendah, hal ini disebabkan karena kurangnya stimulasi dan kegiatan yang tepat yang dapat mendukung perkembangan kecerdasan naturalis anak agar dapat berkembang dengan optimal. Maka diperlukan kegiatan-kegiatan yang menarik serta menyenangkan bagi anak, salah satunya yaitu melalui pembelajaran sains. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis pada anak kelompok B di PAUD Al-Maidah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas yang dirancang dalam siklus berulang, dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus. Pada siklus I terdapat 8 tindakan dan siklus II terdapat 4 tindakan, dengan kriteria keberhasilan mencapai 75%. Subyek pada penelitian ini adalah di PAUD Al-Maidah Bandung-Serang dengan jumlah 10 orang anak usia 5-6 tahun yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 2 anak

³¹ Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan Life Science. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391-3398.

perempuan. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa: 1) pada pra tindakan kecerdasan naturalis anak 28%, 2) setelah anak diberikan tindakan pada siklus I, kecerdasan naturalis meningkat sebesar 46%, 3) pada siklus II diperoleh sebesar 82%. Dengan demikian kecerdasan naturalis anak sudah meningkat dan berada pada taraf berkembang sangat baik. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sains dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak kelompok B di Paud Al-Maidah Bandung-Serang.³²

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Rohenah, R., Rusdiyani, I., & Rosidah, L. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Pre-Experimental Designs* dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*, karena metode *Pre-Experimental Designs* merupakan metode yang sesuai dengan kemampuan peneliti. Peneliti melaksanakan penelitian dengan satu kelas, dimana ada pretes dan postes. Desain ini dilakukan pada kelompok sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan, dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui dengan akurat, karena dapat membandingkan keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

**Tabel III.1.
Rancangan Penelitian**

Pre-test	Treatment	Post-test
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

- O₁ : *Pre-test* kelas eksperimen
- X : Perlakuan dalam hal penelitian
- O₂ : *Post-test* kelas eksperimen

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Waktu penelitian dilaksanakan September 2023 – Januari 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B TK kasih bunda, sedangkan menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh kegiatan *life science* dalam meningkatkan kecedasan naturalis anak usia 5-6 Tahun di TK kasih bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³³

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan yang berjumlah 10 anak.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Hal ini dikarenakan bahwa sampel adalah sebagian atau seluruh populasi yang diambil atau yang akan diteliti dari jumlah populasi menjadi sampel, baik menjadi sampel total maupun sampel minimum.³⁴

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019). hal 130

³⁴ Ibid, hal 131

Menurut sugiyono total sampling adalah teknik penentuan bila semua anggota populasi di gunakan sebagai sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah anak usia 5–6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan yang diambil peneliti dalam penelitian ini merupakan sampel total dari populasi yaitu 10 anak.

Instrument Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berupa lembar observasi geometrik untuk anak dengan menggunakan skor :

BB = 1,

MB = 2,

BSH = 3

BSB = 4.

Tabel III. 3.1
Rentang Skor Kategori

Kategori	Skor
BB	0-25
MB	26-50
BSH	51-75
BSB	76-100

Sumber : Teori Eka Rianti Tahun 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X kegiatan *life science* pada anak usia 5-6 tahun

Observasi :
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Nama Guru :

No	Indikator yang diamati	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1.	Guru mempersiapkan kelas dan alat alat yang di perlukan.		
2.	Guru mengajak anak bercerita tentang tema hari ini.		
3.	Guru menjelaskan karakteristik pembelajaran <i>life science</i>		
4.	Guru meminta anak didik untuk mencoba, meraba dan mengamati pembelajaran <i>life science</i>		
5.	Guru mencontohkan cara mengerjakan kegiatan.		
6.	Guru mengklasifikasikan tentang pembelajaran <i>life science</i>		
7.	Guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran <i>life science</i>		
8.	Guru memberikan <i>reward</i>		
9.	Guru menyimpulkan hasil kegiatan		

Obserser

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

Observasi :
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Nama :

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
	Anak suka berbicara tentang binatang				
	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				
	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.				
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.				
6	Anak senang memelihara binatang				
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.				
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.				
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				

Obserser

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
- MB (2) : Mulai Berkembang
- BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
- BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah :

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung.

Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas anak yang menerapkan media ayam warna, pada pembelajaran dikelas eksperimen diobservasi langsung oleh peneliti.³⁵

Observasi dilakukan pada guru yang sedang melakukan kegiatan *life science* dengan pedoman skor Ya = 1 dan Tidak = 0.³⁶ Sedangkan untuk mendapat kriteria persentase skor dapat dilihat dari ukuran standar kategori sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

³⁶ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), hal 340.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = *Frekuensi*

N = Banyak individu.

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81-100%	=	Sangat Baik
61-80%	=	Baik
41-60%	=	Cukup Baik
21-40%	=	Kurang Baik
0-20%	=	Tidak baik. ³⁷

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur penelitian yang digunakan dengan cara atau peraturan-peraturan yang telah ditentukan. Adapun tes yang dilakukan adalah pengaruh kegiatan *life science* anak dengan penggunaan media ayam warna untuk meningkatkan kecerdasan Naturalis.

- a. Tes awal (*pre-test*) yaitu tes yang diberikan kepada anak sebelum diberikan perlakuan, tes awal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum adanya perlakuan pada siswa tersebut.
- b. Tes akhir (*post-test*) yaitu tes yang diberikan kepada anak sesudah diberi perlakuan, tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir yang dimiliki siswa sesudah adanya perlakuan pada kelas tersebut atau sebagai pembandingan perubahan yang terjadi antara skor *pre-test* dan *post-test*.³⁸

³⁷ Sandu Siyanto dan M Ali'' *Dasar Metodologi Penelitian''* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing 2015) hal 75.

³⁸ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 105

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), cerita, biografi, peraturan, kebijakan, dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain³⁹. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah, anak murid, guru, serta sarana dan prasarana yang tersedia di kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

G. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang di gunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi berdasarkan hal tersebut analisis ini digunakan untuk mendeskripsikan Kegiatan *life science* untuk meningkatkan kecerdasan naturalis dalam analisis statistik deskriptif akan digambarkan mulai dari jumlah sampel, mean, median, modus, nilai minimum, nilai maksimum dan jumlah keseluruhan (sum).

³⁹ Ibid, hal 430.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Statistik Inferensial

Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis pada penelitian ini yang digunakan adalah uji-t. Untuk keperluan ini dipergunakan teknik statistik t dengan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

- T = Uji t
 Md = Mean dari perbedaan pretest dan posttest
 $\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi
 N = Subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan:

- Md = mean dari perbedaan pretest dan posttest
 $\sum d$ = jumlah dari gain (posttest – pretest)
 N = subjek pada sampel

- b. Mencari harga “ $\sum x^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\sum x^2 d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan:

- $\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi
 $\sum d$ = jumlah dari gain (posttest – pretest)
 N = subjek pada sampe

- c. Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$
⁴⁰

Keterangan:

- T = Uji t
 Md = Mean dari perbedaan pretest dan posttest
 $\sum x^2 d$ = Jumlah kuadrat deviasi
 N = Subjek pada sampel

- d. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan

Adapun kaidah pengujian signifikan adalah sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ditolak H_0 dan H_a diterima, yang berarti bahwa Ada pengaruh kegiatan *life science* untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti bahwa Tidak ada pengaruh kegiatan *life science* untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda .

- e. Menentukan nilai α (taraf nyata) dan harga t_{tabel}

Mencari dengan menggunakan t_{tabel} distribusi t dengan taraf signifikan

$\alpha = 5\%$ (0.05) dan $df = N - 2$.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Hasil penelitian diperoleh melalui kegiatan *life science* dapat terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di Taman kanak-kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan, hal ini didasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan data perbandingan *pretest* dan *posttest* dimana hasil *pretest* diperoleh nilai sebesar 195 dengan persentase 39% dikriteria BB sedangkan hasil *posttest* diperoleh nilai 350 dengan persentase 70% dikriteria BSH. hasil uji t statistic dapat diketahui bahwa hasil hitung ditemukan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, hasil hitung nilai t sebesar -11.196 dengan perbandingan t tabel 1.83311 maka t tabel sebesar $1.83311 > -11.196$, H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. dengan demikian terdapat pengaruh kegiatan *life science* untuk terhadap kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian beberapa saran yang peneliti berikan kepada pembaca semuanya :

1. Kepada kepala TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Palalawan diharapkan agar senantiasa meberikan peluang kepada guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran.

2. Kepada tenaga pendidik agar senantiasa menambah pengetahuan dan mengembangkan kompetensi diri dan menggunakan kegiatan yang menarik dalam pembelajaran di kelas.
3. Kepada pihak-pihak terkait dengan yayasan agar lebih memperhatikan pengembangan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya bisa mengembangkan penelitian ini lebih lanjut sebagai penulis menyarankan untuk meneliti tentang peningkatan kecerdasan naturalis anak secara lebih mendalam dengan kegiatan *life science*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Amad Izzuddin. Sains dan Pembelajarannya pada Anak Usia Dini. *BINTANG*. Vol, 1. No, 3, (2019).
- Ateng Rizki Safira dan Ayunda Sayyidatul Ifadah, *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*, (Jawa Timur: Caremedia Communication, 2020).
- Aprilianti, R., & Septiani, S. Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Golden Age*, 5(2). (2021)
- Apriyansyah, C. Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Penggunaan Media Realia. *JURNAL AUDI: Jurnal ilmiah kajian ilmu anak dan media informasi PAUD*, 3(1). (2018).
- Asiah, S. Kemampuan Sains Anak Usia Dini melalui Pembelajaran dengan Keterampilan Proses dan Produk. *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin*, 3, 56795. (2012).
- Azria Asis & Rosdianah “Pengenalan Konten *Life Science* Pada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan *Fun Cooking* Kapurung” *Jurnal Tunas Cedekia* Vol. 1 Edisi 1 (2018).
- Ema Papuana Terekerop “Kontribusi Kecerdasan Naturalis Anak Menurut Filosofi Jean Jacques Rousseau : Studi Literatur” *Jurnal Elementary Education* Vol1 No. 2 (2022).
- Febrianti Utami “Pengaruh Metode Pembelajaran Outing Class Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jurnal Obsesi Pendidikan anak Usia Dini*, Vol 4 No 2 2020).
- Gumitri, A., & Suryana, D. Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun melalui Kegiatan *Life Science*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4). (2022).
- Halimatus, H., Fridani, L., & Meilani, S. M Pengembangan media grafis untuk pengenalan *life science* pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). (2019).
- Imade Ari Winangun “Pengenalan *Life Science* Bagi Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard Berkonten Lokal” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.1 No. 2 (2020).
- Keputusan Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maryanti, S., Kurnia, N., & Yuli Desni, Y. Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran Outing Clss Pada Kelompok B TK Asyiyah X Kota Bengkulu. *Jurnal ilmiah POTENSIA*, 4(1). (2019).
- Moeh nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia. (2003).
- Moeh nazir, ali. *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation. (2008)
- Putri, S. U. *Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini*. UPI Sumedang Press. (2019).
- Ridwan, *metode dan teknik menyusun tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Rohenah, R., Rusdiyani, I., & Rosidah, L. Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1). (2021).
- Rusydi Ananda dan M. Fadhli. *Statistik Pendidikan (E-Book)*. Medan: Widya Puspita. (2018).
- Sandu Siyanto dan M Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litrase Media Publishing. (2015).
- Selfa Maryanti “Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran Outing Class Pada Kelompok B TK Asyiyah X Kota Bengkulu” *Jurnal Ilmiah Potensta* Vol. 4 No. 1 (2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sujiono Nuraini Yuliani & Sujiono Bambang *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Hak Cipta 2010 PT Indeks. . (2010).
- Suamitra, A., & Panjaitan, M. Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini melalui Metode Karyawisata. *PAUD lectura: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 3(01). (2019).
- Winangun, I. M. A. Pengenalan *Life Science* Bagi Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard Berkonten Lokal. Widya Kumara: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2). (2020).
- Yusmi Muhammad, M. Hum & Ibrahim Nurdin, M.Pd. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitelenta Anak*. Jakarta 13220. ISBN : 978-602-7985-490. (2013).

Lampiran 1

SALINAN

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 137 TAHUN 2014

TENTANG

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 1 butir 14 dan Pasal 28 ayat (1), ayat (2), ayat (3), ayat (4), ayat (5), serta ayat (6) Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, serta dengan adanya PP Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan maka perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini sebagai pengganti Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009;

Mengingat :

1. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional 2005-2025 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 33, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4700);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan organisasi Kementerian Negara;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2 -

7. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
8. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
9. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 41/P Tahun 2014;
10. Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif;
11. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2009 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.

BAB I

KETENTUAN UMUM

Pasal 1

Dalam Peraturan Menteri ini yang dimaksud dengan:

1. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini selanjutnya disebut Standar PAUD adalah kriteria tentang pengelolaan dan penyelenggaraan PAUD di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini selanjutnya disebut STPPA adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni.
3. Standar Isi adalah kriteria tentang lingkup materi dan kompetensi menuju tingkat pencapaian perkembangan yang sesuai dengan tingkat usia anak.
4. Standar Proses adalah kriteria tentang pelaksanaan pembelajaran pada satuan atau program PAUD dalam rangka membantu pemenuhan tingkat pencapaian perkembangan yang sesuai dengan tingkat usia anak.
5. Standar Penilaian adalah kriteria tentang penilaian proses dan hasil pembelajaran dalam rangka mengetahui tingkat pencapaian yang sesuai dengan tingkat usia anak.
6. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan adalah kriteria tentang kualifikasi akademik dan kompetensi yang dipersyaratkan bagi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Standar Sarana dan Prasarana adalah kriteria tentang persyaratan pendukung penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan anak usia dini secara holistik dan integratif yang memanfaatkan potensi lokal.
8. Standar Pengelolaan adalah kriteria tentang perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan atau program PAUD.
9. Standar Pembiayaan adalah kriteria tentang komponen dan besaran biaya personal serta operasional pada satuan atau program PAUD.
10. Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rancangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.
11. Satuan atau program PAUD adalah layanan PAUD yang dilaksanakan pada suatu lembaga pendidikan dalam bentuk Taman Kanak-kanak (TK)/Raudatul Athfal (RA)/Bustanul Athfal (BA), Kelompok Bermain (KB), Taman Peritipan Anak (TPA), dan Satuan PAUD Sejenis (SPS).
12. Kurikulum PAUD adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pengembangan serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pengembangan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
13. Pembelajaran adalah proses interaksi antaranak didik, antara anak didik dan pendidik dengan melibatkan orangtua serta sumber belajar pada suasana belajar dan bermain di satuan atau program PAUD.
14. Menteri adalah menteri yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang pendidikan.

BAB II LINGKUP, FUNGSI, DAN TUJUAN

Pasal 2

- (1) Standar PAUD terdiri atas:
 - a. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak;
 - b. Standar Isi;
 - c. Standar Proses;
 - d. Standar Penilaian;
 - e. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan;
 - f. Standar Sarana dan Prasarana;
 - g. Standar Pengelolaan; dan
 - h. Standar Pembiayaan.
- (2) Standar PAUD sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.
- (3) Standar PAUD sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menjadi acuan dalam pengembangan, implementasi, dan evaluasi kurikulum PAUD.

Pasal 3

Standar PAUD berfungsi sebagai:

- a. dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan tindak lanjut pendidikan dalam rangka mewujudkan PAUD bermutu;
- b. acuan setiap satuan dan program PAUD untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional; dan
- c. dasar penjaminan mutu PAUD.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak		
	Usia 4 - 5 tahun	Usia 5 -6 tahun
Lingkup Perkembangan IV. Kognitif A. Belajar dan Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) 2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil) 3. Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb) 4. Mengetahui konsep banyak dan sedikit 5. Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah 6. Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu 7. Mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu 8. Memahami posisi/keudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial (misal: sebagai peserta didik/anak/teman) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkkan) 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial 3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru 4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan)

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X kegiatan *life science* pada anak usia 5-6 tahun

Observasi :
Hari/Tanggal :
Kelas :
Nama Guru :

No	Indikator yang diamati	Penilaian	
		Dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1.	Guru mempersiapkan kelas dan alat alat yang di perlukan.		
2.	Guru mengajak anak bercerita tentang tema hari ini.		
3.	Guru menjelaskan karakteristik pembelajaran <i>life science</i>		
4.	Guru meminta anak didik untuk mencoba, meraba dan mengamati pembelajaran <i>life science</i>		
5.	Guru mencontohkan cara mengerjakan kegiatan.		
6.	Guru mengklasifikasikan tentang pembelajaran <i>life science</i>		
7.	Guru melakukan tanya jawab tentang pembelajaran <i>life science</i>		
8.	Guru memberikan <i>reward</i>		
9.	Guru menyimpulkan hasil kegiatan		

Obserser

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun

 Observasi :
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Nama :

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang				
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.				
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.				
6	Anak senang memelihara binatang				
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.				
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.				
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				

Obserser

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4
LAMPIRAN SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian biasa terbentuk bilangan, huruf dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan disebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (√) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1 2 3 4

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB	= 1	Lambang kurang berusaha
MB	= 2	Sering tidak menyelesaikan pekerjaan
BSH	= 3	Rajin dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan
BSB	= 4	Rajin sekali dan selalu lebih dari yang diharapkan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

Rekap Data Pretest

No	Subjek	Observasi										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aprian	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
2	Arsila	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
3	Aska	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
4	Difa	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
5	Marwah	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
6	Razan	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22
7	Rehandi	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22
8	Ilham	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22
9	Aktar	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22
10	Naufal	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22
	Jumlah	15	20	20	20	15	20	20	25	20	20	195

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Rekap Data Posttest

No	Subjek	Observasi										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aprian	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
2	Arsila	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
3	Aska	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
4	Difa	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
5	Marwah	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
6	Razan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
7	Rehandi	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
8	Ilham	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
9	Aktar	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
10	Naufal	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
	Jumlah	30	40	30	40	30	40	30	40	30	40	350

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KASIH BUNDA KAYUARA

No	Subjek	Skor Pretest	Skor Posttest
		Eksprimen	Eksprimen
1	Aprian	17	35
2	Arsila	17	35
3	Aska	17	35
4	Difa	17	35
5	Marwah	17	35
6	Razan	22	35
7	Rehandi	22	35
8	Ilham	22	35
9	Aktar	22	35
10	Naufal	22	35
Jumlah		195	350
Rata-rata		19,5	35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PRETES

N	X1	\bar{x}_1	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	17	19,5	-2,5	6,25
2	17	19,5	-2,5	6,25
3	17	19,5	-2,5	6,25
4	17	19,5	-2,5	6,25
5	17	19,5	-2,5	6,25
6	22	19,5	2,5	6,25
7	22	19,5	2,5	6,25
8	22	19,5	2,5	6,25
9	22	19,5	2,5	6,25
10	22	19,5	2,5	6,25
	195			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

POSTTEST

N	X1	\bar{x}_1	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	35	35	0	0
2	35	35	0	0
3	35	35	0	0
4	35	35	0	0
5	35	35	0	0
6	35	35	0	0
7	35	35	0	0
8	35	35	0	0
9	35	35	0	0
10	35	35	0	0
	350			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KASIH BUNDA KAYUARA
KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PALALAWAN**

SUBJEK	DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN													
	INDIKATOR													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x	Xmx	%	Ket
Aprian	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	40	42,5%	MB
Arsila	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	40	42,5%	MB
Aska	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	40	42,5%	MB
Difa	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	40	42,5%	MB
Marwah	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	40	42,5%	MB
Razan	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	40	55%	MB
Rehandi	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	40	55%	MB
Iham	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	40	55%	MB
Aktar	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	40	55%	MB
Naufal	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	40	55%	MB
JUMLAH	15	20	20	20	15	20	20	25	20	20				
SKOR IDEAL	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
%	30%	40%	50%	40%	30%	40%	40%	50%	40%	40%				
KRITERIA	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	MB	BB	BB				
RATA-RATA													48,75%	MB

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

**DATA POSTTEST KELAS EKSPRIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KASIH BUNDA KAYUARA
KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PALALAWAN**

SUBJEK	DATA POSTTEST KELAS EKSPRIMEN													
	INDIKATOR													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x	Xmx	%	Ket
Aprian	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Arsila	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Aska	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Difa	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Marwah	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Razan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Rehandi	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Iham	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Aktar	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
Naufal	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35	40	87,5%	BSB
JUMLAH	30	40	30	40	30	40	30	40	30	40				
SKOR IDEAL	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50				
%	60%	80%	60%	80%	60%	80%	60%	80%	60%	80%				
KRITERIA	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH	BSB	BSH					
RATA-RATA													87,5%	BSB

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 12

LAMPIRAN TABEL R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI $df = 1$ - Jumlah Sampel

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Lampiran 14
Uji Validitas

Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10
Y0	Pearson										
1	Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
2	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
3	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
4	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
5	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
6	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**	1.000**
7	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	1.000**
8	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y0	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**
9	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y1	Pearson	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1
0	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Uji Reliabelitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.998	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	58.1818	7540.364	1.000	.998
Y02	56.3636	7076.455	1.000	.997
Y03	58.1818	7540.364	1.000	.998
Y04	56.3636	7076.455	1.000	.997
Y05	58.1818	7540.364	1.000	.998
Y06	56.3636	7076.455	1.000	.997
Y07	58.1818	7540.364	1.000	.998
Y08	56.3636	7076.455	1.000	.997
Y09	58.1818	7540.364	1.000	.998
Y10	56.3636	7076.455	1.000	.997

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		10
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.37688110
Most Extreme Differences	Absolute	.247
	Positive	.196
	Negative	-.247
Test Statistic		.247
Asymp. Sig. (2-tailed)		.084 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Korelasi Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.557
	Sig. (2-tailed)		.094
	N	10	10
Posttest	Pearson Correlation	.557	1
	Sig. (2-tailed)	.094	
	N	10	10

Lampiran 17

Uji t

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	19.5000	10	2.83823	.89753
Posttest	35.0000	10	5.27046	1.66667

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	10	.557	.094

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-15.50000	4.37798	1.38444	-18.63181	-12.36819	-11.196	9	.000

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun (pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Dika
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang	✓			
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.	✓			
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.	✓			
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam		✓		
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
MB (2) : Mulai Berkembang
BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Lembar observasi posttest

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun (pre-test)

Observasi : *Sami*
 Hari/Tanggal : *Senin 16 oktober 2023*
 Kelas : *B*
 Nama : *Arjila*
 Petunjuk : **Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.**

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang	✓			
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdamawisata ke alam, kebun binatang.	✓			
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.	✓			
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam		✓		
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer

fil

Wahyuni

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun (pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Ketar
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang		✓		
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdamawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.		✓		
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam			✓	
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer



Wahyuni

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Ham
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang		✓		
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.		✓		
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam			✓	
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer



Wahyuni

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Rizan
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang		✓		
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berwisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.		✓		
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam			✓	
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer


 Wahyuni

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(pre-test)**

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin 6 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Adka
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang	✓			
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.	✓			
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.	✓			
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam		✓		
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer

Taj
Wahyuni

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Marwah
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang	✓			
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdamawisata ke alam, kebun binatang.	✓			
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.	✓			
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam		✓		
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun (pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : 8
Nama : Naufal
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang		✓		
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.		✓		
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam			✓	
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(pre-test)**

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Arian
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang	✓			
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berfarmawisata ke alam, kebun binatang.	✓			
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.	✓			
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam		✓		
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer

Dika Mareta

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
- MB (2) : Mulai Berkembang
- BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
- BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun (pre-test)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Rahendi
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang		✓		
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar		✓		
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan		✓		
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.		✓		
6	Anak senang memelihara binatang		✓		
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.		✓		
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam			✓	
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.		✓		
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.		✓		

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
 (Pos-test)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Rezaandi
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB	MB	BSH	BSB
		(1)	(2)	(3)	(4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdamawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer



Wahyuani

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
MB (2) : Mulai Berkembang
BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Arjila
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB	MB	BSH	BSB
		(1)	(2)	(3)	(4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer



Wahyuni

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : APTIAN
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda
 Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdamawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer



Wahyuni

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
MB (2) : Mulai Berkembang
BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Pos-stes)

Observasi : 1
Hari/Tanggal : Kamis / 26 oktober 2023
Kelas : B
Nama : Aktar
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer



Wahyuni

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Raza
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer

Juli
 Wahyuni

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
- MB (2) : Mulai Berkembang
- BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Ilham
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdamawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
- MB (2) : Mulai Berkembang
- BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
- BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2022
Kelas : B
Nama : Dika
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB	MB	BSH	BSB
		(1)	(2)	(3)	(4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	✓
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer



Dika Mareta

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 oktober 2023
Kelas : B
Nama : Marwah
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stest)

Observasi : 6
Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
Kelas : B
Nama : Aska
Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer



Dika Mareta

Keterangan :

- BB (1)** : Belum Berkembang
MB (2) : Mulai Berkembang
BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y
Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun
(Pos-stes)

Observasi : 6
 Hari/Tanggal : Kamis / 26 Oktober 2023
 Kelas : B
 Nama : Nauval
 Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis Pada Kolom Observasi Lembaga TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

NO	Indikator yang diamati	BB	MB	BSH	BSB
		(1)	(2)	(3)	(4)
1	Anak suka berbicara tentang binatang			✓	
2	Anak senang berbicara tentang tumbuh-tumbuhan, alam sekitar				✓
3	Anak senang berdarmawisata ke alam, kebun binatang.			✓	
4	Anak memiliki kepekaan terhadap tanah dan lingkungan				✓
5	Anak senang menyiram bunga atau memelihara tumbuh-tumbuhan.			✓	
6	Anak senang memelihara binatang				✓
7	Anak senang belajar tentang ekologi, alam, binatang, dan tumbuh-tumbuhan.			✓	
8	Anak senang melakukan proyek pelajaran berbasis alam				✓
9	Anak suka berbagi pengalaman kepada teman – teman di sekolah tentang bunga, daun - daun dan binatang binatang kecil.			✓	
10	Anak senang mengerjakan yang melibatkan sistem kehidupan binatang, cara kerja alam dan kehidupan manusia.				✓

Observer


 Dika Mareta

Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang
 MB (2) : Mulai Berkembang
 BSH (3) : Berkembang sesuai Harapan
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN TA. 2023/2024

Kelompok/Usia : TK B / 5-6 tahun
Topik/Sub Topik/Sub-sub Topik : Tanaman / tanaman berbuah /Apel
KD : Nam (1.1, 1.2,4.2) kognitif (2.2,2.3, 4.6) fisik motorik (3.3) bahasa (2.13-4.11) sosem (2.5, 2.7-2.12) seni (2.4, 3.15-4.15)
Semester/Minggu : I/ 3
Hari/Tanggal : Senin / 16 Oktober 2023

A. MATERI DALAM KEGIATAN:

1. Menjelaskan tentang tanaman
2. Anak menyebutkan macam-macam tanaman.
3. Anak mengerjakan lembar kegiatan dari guru

MATERI DALAM PEMBIASAAN (PPK) :

1. Bersyukur kepada Tuhan pencipta
2. Mengucapkan salam
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengenal aturan bermain

B. ALAT DAN BAHAN

1. Gambar buah apel
2. Krayon.

C. METODE/TEKNIK PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi

D. KEGIATAN

1. Kegiatan Pembukaan

- Salam dan Berdo'a sebelum belajar
- Menanyakan kabar dan kehadiran
- Guru mempersiapkan kelas
- Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik 5M yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan main. Anak minimal memilih salah satu dari 4 jenis pilihan kegiatan main sebagai berikut:

- a. Bercakap-cakap tentang tanaman buah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menjelaskan gambar tanaman berbuah
- c. Mewarnai gambar buah apel

3. Makan dan Istirahat

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Makan
- Bermain bebas

4. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a setelah belajar
- Pulang dan guru mendampingi anak sampai dijemput

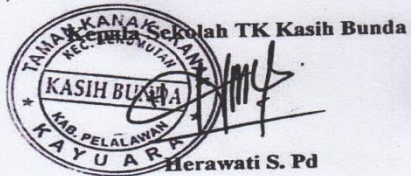
F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1-1.2, 4.2	-Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan -Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	2.2,2.3,4.6	-Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.5,2.7,2.12	-Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	3.6 - 4.6	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	2.13-4.11	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	2.4,3.15-4.	Menampilkan hasil karya yang indah


G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Mengetahui



Guru kelas


Desi Susanti



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN
PELALAWAN
TA. 2023/2024**

Kelompok/Usia : TK B / 5-6 tahun
Topik/Sub Topik/Sub-sub Topik : Lingkungan / Sekolahku / Bangunan Sekolah
KD : Nam (1.1, 1.2,4.2) kognitif (2.2, 2.3,4.6) fisik motorik (3.3) bahasa (2.13,4.11) sosem (2.5, 2.7.2,12) seni (2.4, 3.15-4.15)
Semester/Minggu : I/ 3
Hari/Tanggal : Selasa / 17 Oktober 2023

A. MATERI DALAM KEGIATAN:

1. Menjelaskan tentang lingkungan sekolah
2. Anak menyebutkan apa saja yang ada disekolah
3. Anak mengerjakan lembar kegiatan dari guru

MATERI DALAM PEMBIASAAN (PPK) :

1. Bersyukur kepada Tuhan pencipta
2. Mengucapkan salam
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengenal aturan bermain

B. ALAT DAN BAHAN

1. Gambar Sekolah
2. Krayon.

C. METODE/TEKNIK PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi

D. KEGIATAN

1. **Kegiatan Pembukaan**
 - Salam dan Berdo'a sebelum belajar
 - Menanyakan kabar dan kehadiran
 - Guru mempersiapkan kelas
 - Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain
 - Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.
2. **Kegiatan Inti**
 Kegiatan Inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik 5M yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan main. Anak minimal memilih salah satu dari 4 jenis pilihan kegiatan main sebagai berikut:

1. Bercakap-cakap tentang lingkungan sekolah
2. Menjelaskan gambar bangunan sekolah
3. Mewarnai gambar bangunan sekolah

3. Makan dan Istirahat

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Makan
- Bermain bebas

4. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a setelah belajar
- Pulang dan guru mendampingi anak sampai dijemput

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2,4.2	-Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan -Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3	-Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.5,2.7.2,12	-Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	2.2, 2.3,4.6	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	2.13,4.11	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	2.4, 3.15 4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

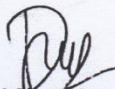
G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Mengetahui



Guru kelas


Desi Susanti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN
PELALAWAN
TA. 2023/2024

Kelompok/Usia : TK B / 5-6 tahun
Topik/Sub Topik/Sub-sub Topik : Tanaman / tanaman sayuran / sawi putih
KD : Nam (1.1, 3.2,4.2) kognitif (2.2, 2.3,3.6,4.6) fisik motorik (3.3,4.3,4.4) bahasa (2.13,4.11) sosem (2.5, 2.7,2.12) seni (2.4,3.15,4.15)
Semester/Minggu : I/ 3
Hari/Tanggal : Rabu / 18 Oktober 2023

A. MATERI DALAM KEGIATAN:

1. Menjelaskan tentang tanaman sayuran
2. Menjelaskan manfaat sayuran
3. Anak menyebutkan macam-macam sayuran
4. Guru membawakan contoh sayuran dalam kelas
5. Anak mengerjakan lembar kegiatan dari guru

MATERI DALAM PEMBIASAAN (PPK) :

1. Bersyukur kepada Tuhan pencipta
2. Mengucapkan salam
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengetahui aturan bermain

B. ALAT DAN BAHAN

1. Contoh sayur-sayurannya
2. Pewarna makanan
3. Sawi putih
4. Cup berbentuk gelas
5. Air

C. METODE/TEKNIK PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi

D. KEGIATAN

1. Kegiatan Pembukaan

- Salam dan Berdo'a sebelum belajar
- Menanyakan kabar dan kehadiran
- Muraj'ah surah pendek
- Guru mempersiapkan kelas
- Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik 5M yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan main. Anak minimal memilih salah satu dari 4 jenis pilihan kegiatan main sebagai berikut:

1. Bercakap-cakap tentang tanaman sayuran
2. Menjelaskan sayuran dan membawa contoh-contoh sayuran.
3. Guru memberikan eksperimen mengenai sayuran sawi berwarna.

3. Makan dan Istirahat

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Makan
- Bermain bebas

4. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a setelah belajar
- Pulang dan guru mendampingi anak sampai dijemput


F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 3.2,4.2	-Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan -Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3,4.3,4.4	-Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.5,2.7,2.12	-Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	2.2,2.3,3.6,4.6	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	2.13,4.11	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	2.4,3.15,4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Mengetahui



 Kepala Sekolah TK Kasih Bunda
 Herawati S. Pd

Guru kelas


 Desi Susanti



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)
TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN
PELALAWAN
TA. 2023/2024**

Kelompok/Usia	: TK B / 5-6 tahun
Topik/Sub Topik/Sub-sub Topik	: tanaman / tanaman hias / bunga lidah mertua dan bambu cina
KD	: Nam (1.1, 1.2, 4.2) kognitif (2.2, 2.3, 4.8, 4.9) fisik motorik (3.3, 4.3) bahasa (2.13, 4.11) sosem (2.5, 2.7, 2.12) seni (2.4, 3.15, 4.15)
Semester/Minggu	: I/ 3
Hari/Tanggal	: Sabtu / 21 Oktober 2023

A. MATERI DALAM KEGIATAN:

1. Menjelaskan tanaman
2. Anak menyebutkan tanaman hias
3. Menjelaskan tentang bunga dan berserta contohnya
4. Guru membawakan bunga yang yang bisa tumbuh media air (hidroponik)
5. Anak mengerjakan kegiatan dari guru

MATERI DALAM PEMBIASAAN (PPK) :

1. Bersyukur kepada Tuhan pencipta
2. Mengucapkan salam
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengenal aturan bermain

B. ALAT DAN BAHAN

1. Botol bekas
2. Bunga hias
3. Air
4. Pisau carter
5. Gunting,

C. METODE/TEKNIK PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi

D. KEGIATAN

a. Kegiatan Pembukaan

- Salam dan Berdo'a sebelum belajar
- Menanyakan kabar dan kehadiran
- Muraj'ah surah pendek
- Guru mempersiapkan kelas
- Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik 5M yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan main. Anak minimal memilih salah satu dari 4 jenis pilihan kegiatan main sebagai berikut:

1. Bercakap-cakap tentang tanaman hias.
 2. Guru memberikan kegiatan yaitu anak ikut mempraktekkan cara menanam tanaman hias dengan media air
- c. **Makan dan Istirahat**
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
 - Berdo'a sebelum dan sesudah makan
 - Makan
 - Bermain bebas
- d. **Kegiatan Penutup**
- Menanyakan perasaan selama hari ini
 - Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll
 - Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
 - Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
 - Berdo'a setelah belajar
 - Pulang dan guru mendampingi anak sampai dijemput

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2, 4.2	-Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan -Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3, 4.3	-Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.5, 2.7, 2.12	-Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	2.2, 2.3, 4.8, 4.9	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	2.13, 4.11	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	2.4, 3.15, 4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Mengetahui

Kepala TK Kasih Bunda

 Herawati S. Pd

Guru kelas


 Desi Susanti



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN
PELALAWAN
TA. 2023/2024**

Kelompok/Usia	: TK B / 5-6 tahun
Topik/Sub Topik/Sub-sub Topik	: Makhluk Ciptaan Tuhan/Hewan peliharaan/ Anak Ayam
KD	: Nam (1.1, 1.2-4.2) kognitif (2.2, 2.3-4.6,4.8) fisik motorik (3.3-3.4) bahasa (2.13-4.11) sosem (2.5, 2.7-2.12) seni (2.4, 3.15-4.15)
Semester/Minggu	: I/ 3
Hari/Tanggal	: Rabu / 25 Oktober 2023

A. MATERI DALAM KEGIATAN:

1. Guru menampilkan video tentang hewan peliharaan
2. Guru mengajak menirukan suara hewan peliharaan
3. Guru membawa anak ayam warna-warni dikelas sebagai media pembelajaran.
4. Menjelaskan anak ayam

B. MATERI DALAM PEMBIASAAN (PPK) :

1. Bersyukur kepada Tuhan pencipta
2. Mengucapkan salam
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengetahui aturan bermain
5. Berdiskusi dan tanya jawab mengenai subtema Anak Ayam

C. ALAT DAN BAHAN

1. Laptop
2. Anak ayam warna-warni

D. METODE/TEKNIK PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi

E. KEGIATAN

1. Kegiatan Pembukaan

- Salam dan Berdo'a sebelum belajar
- Menanyakan kabar dan kehadiran
- Muraj'ah surah pendek
- Guru mempersiapkan kelas
- Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik 5M yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan main. Anak minimal memilih salah satu dari 4 jenis pilihan kegiatan main sebagai berikut:

- d. Bercakap-cakap tentang binatang peliharaan
- e. Menampilkan vidio anak ayam
- f. Membawakan media anak ayam warna-warni ke sekolah
- g. Menjelaskan tentang anak ayam

3. Makan dan Istirahat

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Makan
- Bermain bebas

4. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai,dll
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a setelah belajar
- Pulang dan guru mendampingi anak sampai dijemput

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2-4.2	-Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan -Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3-3.4	-Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.5, 2.7-2.12	-Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	2.2,2.3,4.6,4.8	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	2.13-4.11	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	2.4, 3.15-4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Mengetahui


 Kepala Sekolah TK Kasih Bunda

 Herawati S. Pd

Guru kelas


 Desi Susanti



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN
PELALAWAN
TA. 2023/2024

Kelompok/Usia	: TK B / 5-6 tahun
Topik/Sub Topik/Sub-sub Topik	: Makhluk Ciptaan Tuhan/Hewan peliharaan/ Anak Ayam
KD	: Nam (1.1, 1.2-4.2) kognitif (2.2, 2.3-4.6,4.8) fisik motorik (3.3-3.4) bahasa (2.13-4.11) sosem (2.5, 2.7-2.12) seni (2.4, 3.15-4.15)
Semester/Minggu	: I/ 3
Hari/Tanggal	: Kamis / 26 Oktober 2023

A. MATERI DALAM KEGIATAN:

1. Kreasi membuat ayam.

B. MATERI DALAM PEMBIASAAN (PPK) :

1. Bersyukur kepada Tuhan pencipta
2. Mengucapkan salam
3. Doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengenal aturan bermain
5. Berdiskusi dan tanya jawab mengenai subtema Anak Ayam

F. ALAT DAN BAHAN

1. Laptop
2. Pipet, spidol, karet gelang, gunting.
3. Kertas origami.
4. Sarung tangan plastik
5. Gelas kertas
6. Daoubel tip.

G. METODE/TEKNIK PEMBELAJARAN

Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi

H. KEGIATAN

- a. Kegiatan Pembukaan**
 - Salam dan Berdo'a sebelum belajar
 - Menanyakan kabar dan kehadiran
 - Muraj'ah surah pendek
 - Guru mempersiapkan kelas
 - Guru mempersiapkan peralatan pendukung bermain
 - Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik 5M yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan main. Anak minimal memilih salah satu dari 4 jenis pilihan kegiatan main sebagai berikut:

- a. Bercakap-cakap tentang binatang peliharaan
- b. Menjelaskan tentang anak ayam
- c. Kreasi membuat ayam.

c. Makan dan Istirahat

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- Makan
- Bermain bebas

d. Kegiatan Penutup

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a setelah belajar
- Pulang dan guru mendampingi anak sampai dijemput

Nam (1.1, 1.2-4.2) kognitif (2.2, 2.3-4.6,4.8) fisik motorik (3.3-3.4) bahasa (2.13-4.11) sosem (2.5, 2.7-2.12) seni (2.4, 3.15-4.15)

F. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 1.2-4.2	-Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan -Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan
Motorik	3.3-3.4	-Terampil menggunakan anggota tubuh dalam melakukan kegiatan selama pembelajaran
Sosial Emosional	2.5, 2.7-2.12	-Mengantri Sesuai urutan, menunggu, menawarkan bantuan kepada teman dan guru
Kognitif	2.2,2.3,4.6,4.8	Menyebutkan nama dan menganalisa tempat wisata yang ada disekitar
Bahasa	2.13-4.11	Mengenal huruf dan mengulang kalimat kompleks, Menyampaikan kembali apa yang didengar
Seni	2.4, 3.15-4.15	Menampilkan hasil karya yang indah

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil Karya

Mengetahui


 Kepala TK Kasih Bunda
 Herawati S. Pd

Guru kelas


 Desi Susanti

Lampiran 21 Foto Dokumentasi



Foto anak mewarnai buah apel dan rumah sekolah



Foto anak bereksperimen mewarnai sawi putih dengan pewarna makanan



Foto sedang menjelaskan tanaman hias bunga kepada anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



Foto anak sedang menyirami tanaman hias bunga lidah mertua



Foto tanaman lidah mertua dan bambu cina



Foto menjelaskan bagian-bagian dari anak ayam warna warnai kepada anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



lan
n Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



Foto anak sedang memegang langsung anak ayam



Foto anak sedang kreasi membuat ayam

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto bersama dengan anak TK kasih bunda kayuara

Lampiran 22 Surat Menyurat



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18939/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 05 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK Kasih Bunda Kayuara
Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wahyuni**
NIM : **11910921040**
Semester/Tahun : **IX (Sembilan)/ 2023**
Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19429/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wahyuni**
NIM : 11910921040
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kegiatan Life Science untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan
Lokasi Penelitian : Kabupaten pelalawan, kecamatan kerumutan, kayuara
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Oktober 2023 s.d 12 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18781/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Oktober 2023

Kepada
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYUNI
NIM : 11910921040
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh kegiatan life science untuk meningkatkan kecedasan naturalis anak usia 5-6 di Tk kasih Bunda kayu Ara Kecamatan kerumutan kabupaten pelalawan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Za'kashih, M. Ag.
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI
Nomor : 504/DPMTSP/2024/0013

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari dpmptsp provinsi riau Nomor : nomor :503/dpmptsp/non izin-riiset/59746 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **Wahyuni**
2. NIM / KTP : 11910921040
3. Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Jenjang : S1
5. Alamat : Kayuara
6. Judul Penelitian : Pengaruh Kegiatan Life Science Untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan
7. Lokasi Penelitian : TK Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 12 Januari 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN PELALAWAN**
BUDI SURLANI, S.Hut, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 19701208 199503 1 002

Tembusan :

1. Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59746
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19429/2023 Tanggal 12 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

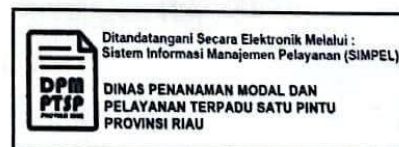
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WAHYUNI |
| 2. NIM / KTP | : 119109210400 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KEGIATAN LIFE SCENCE UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK KASIH BUNDA KAYUARA KECAMATAN KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KASIH BUNDA KERUMUTAN
TAMAN KANAK-KANAK KASIH BUNDA
KELURAHAN KERUMUTAN
 NSSN.002040610008/NPSN.69829379
 Alamat : Jln. Karet Kel. Kerumutan Kec. Kerumutan Kab. Pelalawan

Pelalawan, 13 Oktober 2023

No : 421. 1/1K-KB/X/2023/014
 Lamp :-
 Hal : Jawaban Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas karunia nikmat-Nya yang tidak terhingga. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat yang istiqamah dijalan-Nya. Kami mendoakan Bapak/Ibu beserta keluarga berada dalam keadaan sehat dan berada dalam lindungan Allah SWT.

Sehubungan dengan surat yang Saudara kirimkan Tertanggal, 05 Oktober 2023, dengan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18939/2023, tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset, dengan ini saya sampaikan bahwa kami memberikan Izin Melakukan PraRiset Kepada,

Nama : Wahyuni

NIM : 11910921040

Semester/Tahun Fakultas : IX (Sembilan) / 2023 Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian disampaikan, semoga dapat melaksanakan PraRiset dengan baik

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.



Hormat Kami,
 Pengelola TK Kasih Bunda
 Herawati Sagita, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

WAHYUNI lahir di kerumutan 22 September 1998 merupakan anak pertama dari lima bersaudara, dari pasangan M.tarmizi dan Asia. Yang bertempat tinggal di Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Jenjang pendidikan. Sekolah Dasar Negeri (SDN) 003 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. (2005 – 2013). Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP) 1

Kerumutan Kabupaten Pelalawan. (2013 -2016). Sekolah Menengah atas Negeri (SMA) 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. (2016 – 2019).selanjutnya tahun 2019 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Sarif kasim riau, dan di terima pada fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan islam anak usia dini. Dan penulis mengikuti program Praktik Pengalaman dan Lapangan (PPL) di TK Mutiara Bunda jl. Cikditiro al Furkon Kumantan, Bangkinang dari bulan September – Desember 2022.

Pada tanggal 31 Januari 2024 setelah mempertahankan skripsi di depan Dewan penguji, penulis dinyatakan “LULUS” serta memperoleh gelar sarjana pendidikan dengan judul ” Pengaruh Kegiatan *Life Science* terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman kanak - kanak Kasih Bunda Kayuara Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.