

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI
KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X
MAN 03 KOTA PEKANBARU**



OLEH

AISYAH AJAD

NIM 12011322991

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRISULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445H / 2024M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI
KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X
MAN 03 KOTA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

AISYAH AJAD
NIM 12011322991

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445H / 2024M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

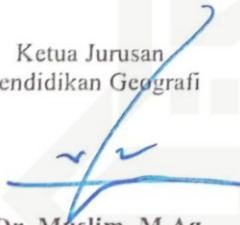
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru yang ditulis oleh Aisyah Ajad NIM. 12011322991 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

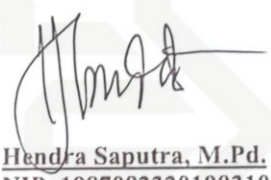
Pekanbaru, 29 Jumadil Awal 1445H
12 Desember 2023M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223200501002

Pembimbing


Hendra Saputra, M.Pd.
NIP. 198708232019031006

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

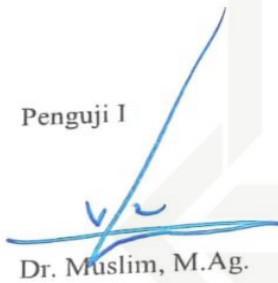
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru “ yang ditulis oleh Aisyah Ajad NIM. 12011322991 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari Selasa, 27 Jumadil Akhir 1445H / 09 Januari 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1445H
09 Januari 2024M

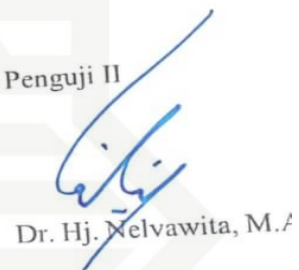
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



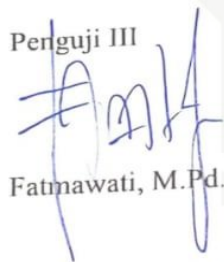
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II



Dr. Hj. Melvawita, M.A.

Penguji III



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Almegi, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Adar, M.Ag.

6505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Ajad
NIM : 12011322991
Tempat/Tanggal Lahir : Sigambal, 28 Maret 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Analisis Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya. Oleh karna itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Aisyah Ajad
NIM. 12011322991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu di antara kamu sekalian.”

(QS. Al-Mujadilah: 11)

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad.”

(Abu Hamid Al Ghazali)

“Sukses bukanlah milik orang yang tidak pernah gagal, tetapi orang yang tidak pernah menyerah setelah gagal.”

(Abraham Lincoln)

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang dapat Anda gunakan untuk mengubah dunia.”

(Nelson Mandela)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr wb...

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang telah melimpahkan segenap rahmad, taufiq, dan cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian. Shalawat dan salam semoga selalu turunkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan seluruh umat yang mengikuti ajarannya yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Analisis Faktor Pendukung Yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru** ”. Merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, berbagai arahan, bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan adalah hadiah yang sangat bermanfaat dan tidak terhitung nilainya bagi penulis. Mama Zainab A.Md tercinta, Alm. Ayah Abu Kalam Ajad dan Ayah Budiyanto sebagai Orangtua penulis yang selalu memberikan Do'a, motivasi, dukungan terbaiknya tanpa henti kepada penulis. Nadia Azura Sebagai adik satu-satunya yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga penulisan ini berjalan dengan lancar. Semoga Allah melindungi dan melimpahkan segala rahmat nya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih sebanyak banyaknya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas M.Ag Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk dapat menimbah ilmu di universitas tercinta ini.
2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniarti, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mengantarkan penulis hingga menyelesaikan program S1.
3. Dr. Muslim M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi, Ibu Roswati M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi beserta Bapak/Ibu TU dan semuanya yang telah memberikan pelayanan administrasi kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Almegi M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta motivasi yang di berikan kepada penulis selama ini.
5. Hendra Saputra, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk serta bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik. Semoga Allah meninggikan derajat dan kemuliaan kepada bapak atas ilmu, nasihat dan arahan yang telah di berikan. Aamiin.
6. Dosen yang telah memberikan dan mengajarkan ilmu dan pengetahuan. Semoga Allah memberkan kemuliaan dan derajat yang tinggi. Semoga ilmu yang di berikan bermanfaat untuk dunia dan akhirat.
7. Marzuki M.Ag selaku Kepala Madrasah MAN 03 Kota Pekanbaru yang telah memberikan saya izin, waktu dan tempat dalam melaksanakan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dra. Ratuded selaku guru mata Pelajaran Geografi, siswa/siswi kelas X dan orangtua siswa kelas X di MAN 03 Kota Pekanbaru sebagai responden penelitian yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.

9. Teman Pejuang Toga, Kelas C seperjuangan, KKN dan PPL, terimakasih telah memberikan dukungan, masukan serta motivasi dalam proses perkuliahan ini.

Teriring do'a, semoga segala kebaikan semua pihak yang membantu penulis dalam penulisan skripsi ini diterima Allah SWT dan mendapatkan pahala yang dilipat gandakan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masihlah jauh dari kesempurnaan. Karenanya, saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi para pembaca.

Aamiin

Pekanbaru, 09 Januari 2024

Peneliti

Aisyah Ajad

NIM. 12011322991

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Untuk Mama tercinta, mama Zainab A.Md

sebagai cinta pertama dalam hidup aisyah. Terimakasih telah senantiasa mengiringi langkah aisyah selalu dengan segala do'a terbaik serta tiada hentinya memberikan motivasi, nasehat dan curahan kasih sayang dan usaha baik materil dan non-materil demi melanjutkan pendidikan putrinya dan terimakasih mama karna selalu ada dalam bahagia ataupun tangisan dalam setiap proses kehidupan untuk sampai di tahap ini.

Untuk Ayah Alm. Abu Kalam Ajad Dan Ayah Budiyanto

Aisyah selalu mendoakan ayah berada ditempat terbaik disurga. Putri ayah sudah dewasa sekarang. Terimakasih telah senantiasa memberikan doa terbaik, dukungan serta usaha selalu yang diberikan kepada putrinya.

Untuk Adikku tersayang Nadia Azura

Terimakasih untuk do'a, dukungan serta semangat yang telah diberikan selama ini. Semoga adikku akan meneruskan pendidikan sesuai cita-citamu adikku.

Untuk ibu Sartika Dewi, ibukku tersayang

terimakasih atas kasih sayangnya selalu dan senantiasa memberikan semangat kepada aisyah dalam keadaan apapun selama ini.

Untuk keluarga besar dari pihak mama dan ayah

Terimakasih telah memberikan do'a terbaik, dukungan, motivasi serta nasehat selalu dalam setiap langkah pendidikan yang aisyah lakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aisyah Ajad, (2023) : Analisis Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah faktor pendukung keluarga mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan purposive sampling dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi kepada informan utama dan informan tambahan. Data yang diperoleh dianalisa dengan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Diketahui hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh apa saja dari faktor pendukung keluarga dalam berbagai indikator seperti cara orangtua mendidik, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan relasi antar anggota keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keluarga merupakan hal utama dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama dari cara orang tua mendidik, suasana rumah, relasi antar anggota keluarga dan keadaan ekonomi keluarga yang mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa. Dukungan dan perhatian yang diberikan orangtua dalam memotivasi siswa belajar baik itu di rumah maupun di sekolah, suasana rumah yang nyaman dan adanya interaksi antar anggota keluarga di rumah yang baik serta pemberian fasilitas belajar yang berguna mempengaruhi dalam meningkatkan keberhasilan belajar siswa.

Kata kunci : faktor pendukung keluarga, keberhasilan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aisyah Ajud, (2023): The Analysis of Supporting Factors Influencing Student Learning Success on Geography Subject at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 03 Pekanbaru City.

This research aimed at finding out whether family supporting factors influenced student learning success on Geography subject. It was qualitative descriptive research. The techniques of collecting data were observation, interview, and documentation with the main and additional informants. The data obtained were analyzed by using techniques of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the research findings, family supporting factors were the ways parents educated, the home atmosphere, the family economic situation, and the relationships among family members influencing student learning success on Geography subject. So, it could be concluded that the family is the main thing in increasing student learning achievement, especially from the ways parents educated, home atmosphere, relationships between family members and family economic conditions which influence the level of student learning success. The support and attention given by parents in motivating students to study both at home and at school, a comfortable home atmosphere and good interaction between family members at home as well as providing useful learning facilities have an influence on increasing student learning success.

Keywords: Family Supporting Factors, Student Learning Success

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عائشة أجد، (٢٠٢٣): تحليل العوامل الداعمة التي تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كانت العوامل الداعمة للأسرة تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كفي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام العينات الهادفة من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق مع المخبرين الرئيسيين والمخبرين الإضافيين. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. عرف بأن نتيجة هذا البحث هي معرفة تأثير العوامل الداعمة للأسرة على مؤشرات مختلفة مثل طريقة تعليم الوالدين، والجو في المنزل، والوضع الاقتصادي للأسرة والعلاقات بين أفراد الأسرة مما يؤثر على مستوى نجاح تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن الأسرة هي العامل الرئيسي في تحسين نتائج تعلم التلاميذ، وخاصة من طريقة تعليم الوالدين، والوضع الاقتصادي للأسرة الذي يؤثر على مستوى نجاح تعلم التلاميذ والدعم والاهتمام المقدم في تحفيز التلاميذ على التعلم وكذلك توفير مرافق التعلم التي تفيد في زيادة نجاح تعلم التلاميذ. وفي الوقت نفسه، فإن الجو المنزلي والعلاقات بين أفراد الأسرة لها تأثير أقل على مستوى نجاح التلاميذ في التعلم. لأن الوقت الموجود في المدرسة أكبر من الوقت الموجود في المنزل، كما أن قلة التفاعل بين أفراد الأسرة تسبب أجواء منزلية غير مريحة للتلاميذ الذين يدرسون في المنزل.

الكلمات الأساسية: العوامل الداعمة للأسرة، نجاح تعلم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Fokus penelitian	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi istilah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian teori	8
1. Keberhasilan belajar	8
a. Pengertian Keberhasilan belajar	8
b. Indikator Keberhasilan belajar	11
c. Penilaian keberhasilan belajar	15
d. Tingkat keberhasilan belajar	18
e. Upaya keberhasilan belajar	20
2. Faktor pendukung keluarga	23
a. Pengertian faktor pendukung keluarga	23
b. Faktor-faktor pendukung keluarga	28
B. Kajian Penelitian Relevan	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka berfikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu penelitian	39
C. Informan penelitian	39
D. Jenis data dan sumber data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik analisa data	42
G. Uji keabsahan data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Waktu dan tempat penelitian	45
B. Hasil penelitian.....	46
C. Pembahasan	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	108
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian relevan	36
Tabel 2.2 Kerangka berfikir penelitian	38
Tabel 4.1 Struktur MAN 03 Kota Pekanbaru	51
Tabel 4.2 Jumlah siswa MAN 3 Kota Pekanbaru	53
Tabel 4.3 Sarana prasarana MAN 03 Kota Pekanbaru	54
Tabel 4.4 Jadwal wawancara penelitian	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta lokasi penelitian	45
Gambar 4.2 Denah MAN 03 Kota Pekanbaru	49
Gambar 4.3 Logo MAN 03 Kota Pekanbaru	50
Gambar 4.3 Struktur organisasi MAN 03 Kota Pekanbaru	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan belajar merupakan penilaian dari proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat belajar siswa. keberhasilan belajar juga dapat diartikan sebagai hasil dari proses kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui apakah suatu program pembelajaran yang dilaksanakan baik atau tidak yang didapat sesuai kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

Faktor utama yang dijadikan sebagai dasar penentuan keberhasilan proses pembelajaran tetap mengacu kepada evaluasi belajar siswa. Untuk mengetahui apakah keberhasilan belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang di kehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Anak yang berhasil dalam belajar adalah anak yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. Dengan demikian, penilaian belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa (Susanto, 2013). Apabila nilai keberhasilan belajar siswa dalam mata pelajaran masih rendah, maka sudah dapat dipastikan bahwa suatu proses pembelajaran belum berjalan dengan baik dan membutuhkan upaya perbaikan. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan mengadakan variasi metode dalam menyampaikan materi yang diajarkan guru kepada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menguntnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan proses belajar mengajar tidaklah lepas dari peran guru sebagai tenaga pengajar yang menjadi first person di kelas yang mempunyai tanggung jawab besar terhadap keberhasilan belajar itu sendiri. Berdasarkan UU Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen BAB I Pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Guru merupakan subjek penentu dari kesuksesan dalam pelaksanaan dan pengelolaan pendidikan di sekolah yang berperan sebagai pendidik, pengajar motivator, pembimbing serta administrator. Guru sebagai seorang pendidik memiliki tanggung jawab yang besar dalam meningkatkan proses pembelajaran siswa dikelas. Dalam mencapai keberhasilan proses pembelajaran, usaha yang dapat dilakukan oleh guru adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.

Pemahaman tentang keberhasilan belajar dan masalah masalah didalam pelaksanaan proses belajar memungkinkan guru dapat mengantisipasi berbagai kemungkinan dan dapat menemukan solusi tindakan yang di anggap tepat. Memahami pentingnya hal ini, maka perlu diketahui faktor yang mempengaruhinya. Harus mengetahui terlebih dahulu faktor faktor apa saja yang mempengaruhinya. Berikut faktor faktor yang mempengaruhi terhadap keberhasilan proses pembelajaran harus dimanfaatkan sebaik mungkin. Menurut (Slameto, 2013) mengungkapkan bahwa Faktor internal adalah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

faktor yang terdapat didalam diri individu itu sendiri yaitu faktor jasmani, faktor psikologi, faktor kelelahan. Dan Faktor external adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu faktor sekolah, faktor lingkungan masyarakat /sosial dan faktor keluarga.

Pentingnya pendidikan anak di sebuah keluarga menjadikan keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan anak. Ayah, ibu dan saudara turut ambil andil dalam keberhasilan anak. orangtua berperan penting bagi perkembangan pribadi anak, baik sosial, emosional maupun intelektualnya. Pada diri anak akan tumbuh motivasi, kesadaran dirinya, dan identitas skill serta kekuatan/kemampuan-kemampuannya sehingga memberi peluang untuk sukses belajarnya kelak.

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga (Slameto, 2010:60). Hal ini semakin ditegaskan oleh Sutjipto Wirowidjojo (Slameto, 2010) dengan pernyataannya yang menyatakan bahwa Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Contohnya dalam proses pembelajaran siswa tersebut sudah memiliki minat dalam belajar kemudian didukung cara orang tua dalam mendidik dengan baik membuat siswa tersebut menjadi aktif dan keberhasilan belajar meningkat. Kemudian sebaliknya jika siswa tidak memiliki motivasi belajar ditambah dengan keadaan ekonomi keluarga yang buruk akan mengganggu keaktifan dan hasil belajar siswa menjadi buruk disekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Waslim (sudjana, 2014) (susanto, 2013) Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya tumbuh pintar, cerdas dan berakhlak mulia. Untuk mencapai keberhasilan anak seperti yang diinginkan orang tua maka harus disadari bahwa faktor orang tua sangatlah penting pengaruhnya.

Hal inilah yang menyebabkan peneliti tertarik untuk mencari tahu apa saja faktor-faktor pendukung keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Apakah faktor pendukung keluarga berpengaruh dalam menunjang proses belajar siswa dikelas dalam meningkatkan keberhasilan belajar.

Menurut (sudjana, 2014, hal. 26) keberhasilan belajar di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki siswa dan 30% dipengaruhi oleh faktor dari luar siswa seperti faktor lingkungan dan faktor keluarga. Faktor pendukung memiliki pengaruh besar terhadap tingkat keberhasilan siswa. Minat dan motivasi siswa jika diiringi dengan cara didikan orang tua, ekonomi keluarga baik baik saja, lingkungan sosial yang mendukung dan adanya sarana prasarana sekolah akan berpengaruh besar dalam meningkatkan keberhasilan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti di MAN 03 Kota Pekanbaru bahwasannya keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai indikator faktor pendukung keluarga. Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala berikut yang penulis temui dilapangan ialah Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga (Slameto, 2010). Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan ini dalam sebuah penelitian yang berjudul : **“Analisis Faktor Pendukung Yang Mempengaruhi keberhasilan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru “.**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. faktor pendukung sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas X.
2. belajar siswa didukung oleh faktor keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.

C. Fokus penelitian

Penulisan ini dibatasi pada “ Analisis faktor pendukung keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru ”.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana faktor pendukung keluarga dapat Meningkatkan keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi ?
2. Bagaimana keberhasilan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor keluarga terhadap belajar siswa pada mata pelajaran geografi ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengolah, menganalisis, dan menambah data tentang :

1. Untuk mengetahui faktor pendukung keluarga yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi.
2. Untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa yang dipengaruhi faktor pendukung keluarga terhadap belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

F. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi pendidikan geografi pada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN sultan syarif kasim Riau.
2. Sebagai salah satu pertimbangan kepala sekolah dan guru dalam meningkatkan keberhasilan belajar siswa.
3. Agar mengetahui cara meningkatkan keberhasilan belajar siswa.
4. Sebagai pengembangan ilmu dan menambah wawasan mahasiswa dalam bidang penulisan ilmiah.

G. Definisi istilah

Berkaitan dengan judul diatas, maka untuk menghindari agar permasalahan yang dimaksud tidak menyimpang dari tujuan semula agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran serta untuk memudahkan pembaca dalam

memahami serta mendapatkan gambaran dari objek penelitian ini, maka peneliti memberikan istilah istilah sebagai berikut :

1. Faktor pendukung

Menurut (Slameto, 2013) Faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa secara garis besar ada 2 faktor yaitu faktor external dan internal. Faktor external adalah faktor yang berasal dari luar siswa yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor keluarga.

2. keberhasilan belajar siswa

Faktor utama yang dijadikan sebagai dasar penentuan keberhasilan proses pembelajaran tetap mengacu kepada evaluasi hasil belajar siswa. Untuk mengetahui apakah keberhasilan belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang di kehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Anak yang berhasil dalam belajar adalah anak yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Keberhasilan Belajar

a. Pengertian keberhasilan belajar

Sebelum masuk pada pengertian keberhasilan belajar, maka peneliti terlebih dahulu akan membahas tentang pengertian belajar. Konsep belajar menurut UNESCO, menuntut setiap satuan pendidikan untuk dapat mengembangkan empat pilar pendidikan baik untuk sekarang dan masa depan, yaitu:

- 1) learning to know (belajar untuk mengetahui).
- 2) learning to do (belajar untuk melakukan sesuatu) dalam hal ini peserta didik dituntut untuk terampil dalam melakukan sesuatu.
- 3) learning to be (belajar untuk menjadi seseorang), dan
- 4) learning to live together (belajar untuk menjalani kehidupan bersama).

Menurut Bambang Warsita (2008: 62) belajar selalu dikaitkan dengan suatu upaya atau proses perubahan perilaku seseorang sebagai akibat interaksi peserta didik dengan berbagai sumber belajar yang ada di sekitarnya. Perubahan perilaku tersebut meliputi perubahan pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor), sikap (afektif), dan nilai (value).

Hal yang sama dikemukakan oleh Nana Sudjana (1989: 5) bahwa belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai keberhasilan proses belajar mengajar tersebut dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu yang belajar. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2002: 68), belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai keberhasilan pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku pada seseorang yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang awalnya tidak mempunyai keterampilan menjadi mempunyai keterampilan, dan yang awalnya tidak dapat mengerjakan sesuatu menjadi bisa mengerjakan sesuatu yang semuanya itu merupakan keberhasilan dari pengalaman atau interaksi dengan lingkungan yang dilakukan secara sengaja.

Dengan demikian, perubahan-perubahan yang terjadi pada peserta didik sebagai akibat dari proses belajar mengajar tersebut merupakan hasil dari belajar atau dengan kata lain disebut keberhasilan belajar. Sejalan dengan itu, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam (2001: 26) mengatakan bahwa keberhasilan belajar dapat diukur dengan perubahan, karena keberhasilan suatu program

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunmnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran dapat diukur berdasarkan perbedaan cara berpikir, merasa, berbuat sebelum dan berbuat sesudah memperoleh pengalaman belajar dalam menghadapi situasi yang serupa.

(Syarif Bahri Djamarah dan Aswan Zain , 2006) menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dapat dikatakan berhasil apabila Tujuan Instruksional Khusus (TIK)-nya dapat dicapai oleh peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar merupakan kecakapan dari suatu usaha atau latihan pengalaman dalam bentuk perubahan tingkah laku yang mengandung pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor), sikap (afektif) serta nilai-nilai yang konstruktif (value).

b. Indikator Keberhasilan Belajar

Keberhasilan belajar merupakan prestasi peserta didik yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak.

Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari apa yang terjadi dalam kegiatan dikelas, di sekolah maupun di luar sekolah. Untuk menggambarkan hasil belajar yang dicapai siswa, maka diadakan suatu proses penilaian seperti tes hasil belajar. Tes hasil belajar dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Terdapat 3 (tiga) komponen yang dapat ditinjau dari hasil belajar, yaitu kemampuan :



Kognitif (pengetahuan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku meliputi kemampuan pemahaman pengetahuan serta melibatkan kemampuan dalam mengorganisasi potensi berpikir untuk dapat mengolah stimulus sehingga dapat memecahkan permasalahan yang mewujudkan dalam hasil belajar. Afektif (sikap) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku itu sendiri yang diwujudkan dalam perasaan. Psikomotor (keterampilan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku pada ranah kognitif, hanya saja kemampuan kognitif, hanya saja kemampuan kognitif lebih tinggi, karena kemampuan yang dimiliki tidak hanya mengorganisasikan berbagai stimulan menjadi pola yang bermakna berupa keterampilan dalam memecahkan masalah.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar murid. Menurut (Slameto, 2013) faktor keluarga, meliputi :

1) Cara orang tua mendidik

Hal ini berkaitan dengan peran orang tua dalam memikul tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik, guru dan pemimpin bagi anak-anaknya. Peran dan tugas orang tua salah satunya dapat dilihat dari bagaimana orang tua tersebut dalam mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunmnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Suasana rumah

Suasana rumah adalah situasi atau kondisi yang terjadi di rumah dimana anak tersebut berada. Agar rumah menjadi tempat belajar yang baik maka perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Suasana tersebut dapat tercipta apabila dalam keluarga tercipta hubungan yang harmonis antar orang tua dengan anak atau anak dengan anggota keluarga yang lain. Selain itu keadaan rumah juga perlu ditata dengan rapi dan bersih sehingga dapat menimbulkan rasa nyaman dan sejuk yang memungkinkan anak belajar di rumah.

3) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makanan, perlindungan, kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti alat-alat tulis, ruang belajar serta sarana pelengkap belajar yang lain. Fasilitas tersebut dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai penghasilan yang cukup. Dan kondisi yang demikian kemungkinan dapat memotivasi anak untuk maju.

4) Relasi antar anggota keluarga

Relasi atau hubungan antar anggota keluarga yang terpenting adalah hubungan anak dengan orang tuanya. Selain itu juga relasi dengan saudara-saudaranya. Hal ini dapat terwujud melalui kasih

sayang, saling pengertian, perhatian atau justru sebaliknya. Untuk mendukung keberhasilan anaknya, maka perlu di usahakan hubungan yang baik didalam keluarga.

(Arifin Zaenal, 2009) menyatakan bahwa indikator keberhasilan belajar dapat dilihat dari berbagai jenis perbuatan atau pembentukan tingkah laku peserta didik. Jenis tingkah laku itu di antaranya adalah :

- 1) Kebiasaan, yaitu cara bertindak yang dimiliki peserta didik dan diperoleh melalui belajar,
- 2) Keterampilan, yaitu perbuatan atau tingkah laku yang tampak sebagai
- 3) akibat kegiatan otot dan digerakkan serta dikoordinasikan oleh sistem
- 4) saraf.
- 5) Akumulasi persepsi, yaitu berbagai persepsi yang diperoleh peserta didik melalui belajar, seperti pengenalan simbol, angka dan pengertian.
- 6) Asosiasi dan hafalan, yaitu seperangkat ingatan mengenai sesuatu sebagai keberhasilan dari penguatan melalui asosiasi, baik asosiasi yang disengaja atau wajar maupun asosiasi tiruan.
- 7) Pemahaman dan konsep, yaitu jenis keberhasilan belajar yang diperoleh melalui kegiatan belajar secara rasional.
- 8) Sikap, yaitu pemahaman, perasaan, dan kecenderungan berperilaku peserta didik terhadap sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 9) Nilai, yaitu tolak ukur untuk membedakan antara yang baik dengan yang kurang baik, serta.
- 10) Moral dan agama, moral merupakan penerapan nilai-nilai dalam kaitannya dengan kehidupan sesama manusia, sedangkan agama adalah penerapan nilai-nilai yang trasedental dan ghaib (konsep tuhan dan keimanan).

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator keberhasilan belajar peserta didik dapat diketahui dari kemampuan daya serap peserta didik terhadap bahan pengajaran yang telah diajarkan serta dari perbuatan atau tingkah laku yang telah digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.

c. Penilaian Keberhasilan Belajar

Untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar peserta didik dapat dilakukan menggunakan tes prestasi belajar (Djamarah, 2006: 106). Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik guna mengukur aspek perilaku peserta didik (Arifin, 2009).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 106), berpendapat bahwa tes prestasi belajar yang dapat digunakan sebagai penilaian keberhasilan peserta didik, yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tes formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencapai umpan balik (feed back), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau yang sudah dilakukan. Jadi, penilaian formatif tidak hanya berbentuk tes tulis dan hanya dilakukan pada setiap akhir pelajaran, tetapi dapat pula berbentuk pertanyaan-pertanyaan lisan atau tugas-tugas yang diberikan selama pelajaran berlangsung atau sesudah pelajaran selesai.
- 2) Tes subsumatif, adalah penilaian yang meliputi sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajar pada waktu tertentu. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran daya serap peserta didik untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar peserta didik. Hasil tes subsumatif ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.
- 3) Tes sumatif, penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi untuk memperoleh data atau informasi sampai di mana penguasaan atau pencapaian belajar peserta didik terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajarinya selama jangka waktu tertentu. Adapun fungsi dan tujuannya ialah untuk menentukan apakah dengan nilai yang diperolehnya itu peserta didik dapat dinyatakan lulus atau tidak lulus. Pengertian lulus atau tidak lulus di sini dapat berarti: tidak dapatnya peserta didik melanjutkan ke modul berikutnya, tidak dapatnya peserta didik mengikuti pelajaran pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



semester berikutnya, tidak dapatnya peserta didik dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi, serta tidak dapatnya peserta didik dinyatakan lulus/tamat dari sekolah yang bersangkutan.

Sedangkan menurut (Arifin Zaenal, 2009) untuk mengukur aspek keterampilan digunakan tes perbuatan, serta perubahan sikap dan pertumbuhan peserta didik dalam psikologi diukur dengan teknik non tes. Lebih lanjut (Arifin, 2009) mengatakan bahwa teknik non tes dapat diaplikasikan dengan berbagai cara, diantaranya adalah:

- 1) Observasi (observation) yaitu suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.
- 2) wawancara (interview) merupakan salah satu bentuk alat evaluasi jenis non tes yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan peserta didik.
- 3) skala sikap (attitude scale) yaitu bentuk penilaian non tes yang dilakukan dengan cara peserta didik memilih pernyataan-pernyataan positif dan negatif.
- 4) daftar cek (check list) adalah suatu daftar yang berisi subjek dan aspek-aspek yang akan diamati.
- 5) skala penilaian (rating scale) adalah daftar cek penilaian non tes yang penilainya hanya dapat mencatat ada tidaknya variabel tingkah laku tertentu, sedangkan dalam skala penilaian fenomena-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fenomena yang akan dinilai itu disusun dalam tingkatan-tingkatan yang telah ditentukan.

- 6) studi kasus (case study) adalah studi yang mendalam dan komprehensif tentang peserta didik, kelas atau sekolah yang memiliki kasus tertentu.
- 7) catatan insidental (anecdotal records) adalah catatan-catatan singkat tentang peristiwa-peristiwa sepintas yang dialami peserta didik secara perseorangan.
- 8) sosiometri adalah suatu prosedur untuk merangkum, menyusun, dan sampai batas tertentu dapat mengkuantifikasi pendapat-pendapat peserta didik tentang penerimaan teman sebayanya serta hubungan di antara mereka, dan.
- 9) inventori, kepribadian adalah alat penilaian non tes yang hampir serupa dengan tes kepribadian, bedanya pada inventori jawaban peserta didik tidak memakai kriteria benar salah, melainkan jawaban peserta didik dikatakan benar selama dia menyatakan yang sesungguhnya.

d. Tingkat Keberhasilan Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal ini, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 107) membagi tingkat atau taraf keberhasilan belajar menjadi tiga macam, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) istimewa/maksimal yaitu apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh peserta didik,
- 2) baik sekali/optimal yaitu apabila sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh peserta didik,
- 3) baik/minimal yaitu apabila bahan yang diajarkan hanya 60% - 75% saja yang dikuasai peserta didik, dan (4) kurang yaitu apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh peserta didik.

Dengan melihat data yang terdapat dalam format daya serap peserta didik dalam pelajaran dan persentase keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan instruksional khusus tersebut, dapatlah diketahui keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dilakukan oleh peserta didik dengan guru. Pengukuran tentang taraf atau peningkatan keberhasilan proses belajar mengajar berperan sangat penting. Oleh karena itu, pengukuran harus benar-benar sah (valid), andal (reliabel), dan lugas (objective).

Taraf atau tingkat keberhasilan proses belajar mengajar dapat dimanfaatkan untuk berbagai upaya. Salah satunya adalah sehubungan dengan kelangsungan proses belajar mengajar itu sendiri, seperti pelaksanaan pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial merupakan kelanjutan dari pembelajaran biasa atau reguler di kelas. Hanya saja, peserta didik yang masuk dalam kelompok ini adalah peserta didik yang memerlukan pembelajaran tambahan. Dengan kata lain, peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimaksud adalah peserta didik yang belum tuntas belajar (Arifin, 2009, hal. 304).

Menurut (Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, 2006, hal. 103) pelaksanaan pembelajaran remedial dilaksanakan apabila 75% atau lebih dari jumlah peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar mencapai taraf keberhasilan kurang (di bawah taraf minimal).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tingkat keberhasilan belajar peserta didik dapat diketahui dari persentase jumlah peserta didik yang memiliki nilai di atas standar ketuntas belajar minimal yang telah ditetapkan oleh sekolah. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat dikategorikan menjadi tiga bidang yakni bidang kognitif (penguasaan intelektual), bidang afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai), serta bidang psikomotor (kemampuan/keterampilan bertindak/ berperilaku). Ketiga aspek tersebut tidak bisa berdiri sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan, bahkan membentuk hubungan yang hirarki. Sebagai tujuan yang hendak dicapai, ketiganya harus nampak sebagai hasil belajar peserta didik di sekolah. Oleh sebab itu, ketiga aspek tersebut harus dipandang sebagai hasil belajar peserta didik.

e. Upaya meningkatkan keberhasilan belajar

Pendidik dapat meningkatkan keberhasilan peserta didik dengan berbagai upaya. Upaya yang dapat dilakukan pendidik yaitu dengan mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan sebaik mungkin, me-



nyusun perencanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik, hal tersebut sejalan dengan pendapat Abdorrahman Ginting (2011, hlm. 14) yang menyatakan adapun upaya pendidik dalam meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik melalui kegiatan belajar dan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Merencanakan kegiatan belajar dan pembelajaran yang didalamnya terdapat tujuan pembelajaran yang akan dicapai, model, metode, dan media penunjang.
- 2) Menyiapkan kegiatan belajar dan pembelajaran, setelah rencana pelaksanaan pembelajaran di susun yang dalam hal ini guru harus menyiapkan administrasi, peralatan, sarana non fisik seperti psikologis dan intelektual guru serta alat peraga yang akan digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan belajar dan pembelajaran yang dalam hal ini guru hendaknya harus dapat menguasai kelas, menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi, pembelajaran berpusat pada siswa dan dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa dalam mengutarakan berbagai informasi yang didapatnya.
- 4) Mengevaluasi hasil belajar dan pembelajaran yang mana evaluasi ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Berbagai upaya dapat dilakukan untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik salah satunya dengan memberikan motivasi pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunmtkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik untuk giat dalam mengikuti pembelajaran. Slameto (2010, hlm. 05) yang menyatakan bahwa upaya untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

- 1) Arahkan para siswa untuk bisa mempersiapkan diri secara fisik dan mental.
- 2) Meningkatkan konsentrasi belajar siswa.
- 3) Berilah para siswa motivasi belajar.
- 4) Ajarkan mereka strategi-strategi belajar.
- 5) Bagaimana caranya bisa belajar sesuai dengan gaya belajar masing-masing.
- 6) Belajar secara menyeluruh.
- 7) Biasakan mereka saling berbagi. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar pada peserta didik dapat meningkat apabila pendidik melakukan usaha yang dapat menumbuhkan minat belajar yang tinggi pada peserta didik, pendidik juga dapat menerapkan kompetensi yang telah dimilikinya sebagai pendidik yang profesional.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidik harus menguasai bahan ajar yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
- 2) Pendidik harus memahami karakteristik peserta didik dan memahami kemampuan yang dimilikinya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pendidik dapat melakukan program remedial bagi peserta didik yang hasil belajarnya rendah.
- 4) Pendidik dapat memberikan tugas tambahan ataupun pelajaran tambahan kepada peserta didik yang dirasa kurang memahami pembelajaran.
- 5) Pendidik harus dapat memvariasikan media atau sumber belajar dalam melaksanakan pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan.
- 6) Pendidik menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan supaya peserta didik cepat memahami pembelajaran yang dilaksanakan,

Pendidik harus dapat mengelola kelas dengan sangat baik, misalnya pemilihan tempat duduk bagi peserta didik divariasikan, peserta didik yang sulit memahami pembelajaran dapat ditempatkan di bagian paling depan.

2. Faktor pendukung keluarga

a. Pengertian pendukung keluarga

(Hamalik, hal. 195:2009) “Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan murid dalam belajar. Oleh karena itu orang tua khususnya serta anggota keluarga dapat mengusahakan untuk memberikan pengaruh yang positif serta senantiasa memberikan dukungan dukungan kepada murid untuk lebih menunjang keberhasilan guru dalam mengajar serta murid

mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar murid yang baik akan menunjang segala hal yaitu dapat meningkatkan mutu sekolah ataupun mutu pengetahuan murid sendiri.

Sebelum anak mengenal sekolah dan masyarakat, keluargalah yang pertama dijumpainya. keluarga merupakan pendidikan yang paling berpengaruh dibandingkan yang lain, karena seorang anak yang lahir sejak awal kehidupannya, dan dalam keluargalah ditanamkan benih-benih pendidikan (damyati, dkk, 2002).

Keluarga adalah kelompok sosial yang bersifat abadi, dikukuhkan dalam hubungan nikah yang memberikan pengaruh keturunan dan lingkungan sebagai dimensi penting yang lain bagi anaknya. Dalam keluarga memiliki beberapa fungsi utama yang dapat dijalankan, diantaranya:

- 1) Fungsi Biologis
- 2) Fungsi Psikologis
- 3) Fungsi sosialisasi
- 4) Fungsi Ekonomi
- 5) Fungsi pendidikan

Menurut (prayitno, 2000) dari berbagai fungsi diatas ada fungsi pokok keluarga terhadap anggota keluarganya adalah :

- 1) Asih adalah memberikan kasih sayang, perhatian, rasa aman, kehangatan kepada anggota keluarga sehingga memungkinkan mereka tumbuh dan berkembang sesuai usia dan kebutuhannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Asuh adalah memenuhi kebutuhan pemeliharaan dan perawatan anak agar kesehatannya selalu terpelihara, sehingga diharapkan menjadikan mereka anak-anak yang sehat baik fisik, mental, sosila dan spiritual.

3) Asah adalah memenuhi kebutuhan pendidikan anak, sehingga siap menjadi manusia dewasa yang mandiri dalam mempersiapkan masa depannya.

keluarga adalah tempat anak-anak belajar tumbuh dan berkembang menuju kedewasaan. Disamping itu keluarga merupakan lembaga pertama dimana anak mengenal lingkungan masyarakatnya dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial. Di dalam keluarga kepribadian anak akan terbentuk karena daya interaksi yang intim antara anggota.

menurut (Slameto, 2003) bahwa faktor-faktor keluarga menyatakan “Anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga”.

Peneliti menyimpulkan bahwa Lingkungan keluarga merupakan tempat atau keadaan yang meliputi jumlah benda hidup maupun mati serta seluruh kondisi yang ada dalam suatu kelompok sosial terkecil yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak yang mempunyai hubungan darah, perkawinan atau adopsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Keluarga Inti

a) Ayah

Ayah menurut (Bloir, 2000) dapat berperan penting bagi perkembangan pribadi anak, baik sosial, emosional maupun intelektualnya. Pada diri anak akan tumbuh motivasi, kesadaran dirinya, dan identitas skill serta kekuatan/ kemampuan-kemampuannya sehingga memberi peluang untuk sukses belajarnya kelak. Terhadap semua itu pengaruh peran ayah yang paling kuat adalah terhadap hasil belajar anak dan hubungan sosial yang harmonis. Manfaat peran ayah bagi anak adalah makin baiknya tumbuh kembang anak secara fisik, sosio-emosional, ketrampilan kognitif, pengetahuan dan bagaimana anak belajar sehingga prestasi belajarnya lebih tinggi sering mendapat nilai A (9-10), kehadiran sekolah lebih tertib/disiplin serta aktif dalam ekstrakurikuler, menyelesaikan dengan tepat dan benar, bersikap lebih positif terhadap sekolah, masuk ranking yang lebih tinggi.

Semua itu dapat terjadi apabila ayah memenuhi kebutuhan finansial anak untuk biaya sekolah, membeli peralatan belajar, dan perlengkapannya sehingga anak merasa aman mengikuti pelajaran, dan dapat belajar dengan lancar di rumah Sebagai "Friend and Playmate", melalui permainan dengan anak, ayah dapat bergurau/humor yang sehat, dapat menjalin hubungan

yang baik sehingga problem, kesulitan dan stress dapat dikeluarkan, pada akhirnya tidak mengganggu belajar dan perkembangannya; Sebagai "Caregiver" ayah dapat dengan sering melakukan stimulasi afeksi dalam berbagai bentuk sehingga membuat anak merasa nyaman dan penuh kehangatan. Sebagai "Teacher and Role Model" ayah bertanggung jawab mengajari tentang apa saja yang diperlukan anak untuk kehidupan selanjutnya dalam berbagai kehidupan, melalui latihan dan teladan yang baik sehingga berpengaruh positif bagi anak. Sebagai "Monitor and Disiplinarian", ayah memonitor/mengawasi perilaku anak, begitu ada tanda-tanda awal penyimpangan bisa segera terdeteksi sehingga disiplin perilaku anak bisa pula segera ditegakkan; Sebagai "Protector" ayah mengontrol dan mengorganisasi lingkungan anak sehingga anak terbebas dari kesulitan resiko/bahaya selagi ayah atau ibu tidak bersamanya. Sebagai "Advocate" ayah siap membantu, mendampingi dan membela anak jika ada kesulitan/masalah, dengan demikian anak merasa aman, tidak sendiri, dan ada tempat untuk berkonsultasi, dan itu adalah ayahnya sendiri; Sebagai "Resource" dengan berbagai cara dan bentuknya, ayah dapat mendukung keberhasilan anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b) Ibu

Peran ibu sebagai seseorang yang dalam kesehariannya memiliki kedekatan emosional dengan anak, pendampingan juga merupakan salah satu pondasi vital bagi kemajuan anak secara umum, bukan hanya pada segi akademik saja, lebih dari itu aspek afektif, dan konatif dapat diapresiasi oleh seorang ibu kepada anak pada saat pendampingan. Secara konseptual, salah satu konsep pendampingan belajar anak adalah pendampingan yang terfokus pada keunikan setiap individu. Artinya setiap anak dipandang secara unik memiliki potensi, minat dan dinamika masalahnya masing-masing.

b. Faktor-faktor Pendukung Keluarga

Menurut (Slameto , 2013) faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada banyak jenisnya, tetapi dapat di golongan menjadi dua golongan saja yaitu faktor internal dan external. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor extern adalah faktor yang ada di luar individu. Di dalam membicarakan faktor internal ini terbagi menjadi 3 faktor yaitu faktor jasmaniyah, psikologis dan faktor kelelahan. Faktor external yang berpengaruh terhadap belajar dapat di kelompokkan menjadi 3 faktor yaitu faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar murid. Menurut (Slameto, 2013) faktor keluarga, meliputi :

1. Cara orang tua mendidik

Cara orang tua dalam mendidik anak kemungkinan akan berpengaruh terhadap belajar anak. Hal ini berkaitan dengan peran orang tua dalam memikul tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik, guru dan pemimpin bagi anak-anaknya. Peran dan tugas orang tua salah satunya dapat dilihat dari bagaimana orang tua tersebut dalam mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, mereka acuh tak acuh dengan proses belajar anaknya, maka akan berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Anak yang sebenarnya pandai tetapi karena orang tuanya acuh tak acuh maka akan cenderung kurang perhatian dengan belajarnya sehingga hasilnya juga kurang memuaskan. Orang tua terkadang tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tau bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, akhirnya kesukaran-kesukaran menumpuk sehingga mengalami ketinggalan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajarnya dan akhirnya murid malas belajar serta tidak berhasil dalam belajarnya.

Orang tua yang mendidik anak dengan cara memanjakannya adalah cara yang mendidik yang tidak baik. Orang tua yang terlalu kasihan terhadap anaknya tak sampai hati untuk memaksa anaknya belajar, bahkan membiarkan saja jika anaknya tidak belajar dengan alasan segan, hal ini adalah yang tidak benar karena kalau dibiarkan berlarut larut maka anak akan menjadi nakal, berbuat seenaknya dan belajarnya menjadi kacau. Mendidik anaknya dengan cara memperlakukannya dengan keras, memaksa dan mengejar-ngejar anaknya untuk belajar adalah cara mendidik yang juga salah. Dengan demikian anak akan diliputi ketakutan pada akhirnya anak akan benci terhadap belajar, bahkan jika ketakutan itu semakin serius anak mengalami gangguan kejiwaan akibat dari tekanan-tekanan tersebut.

Cara mendidik orang tua atau yang biasa di istilahkan pola asuh orang tua sangat berpengaruh dalam hasil belajar anak. Ada tiga jenis pola asuh orang tua diantaranya :

a) Pola asuh otoriter

Pola asuh otoriter ditandai dengan cara mengasuh anak dengan aturan-aturan yang ketat, sering kali memaksa anak untuk berperilaku seperti dirinya (orang tua), kebebasan untuk bertindak atas nama diri sendiri dibatasi. Orang tua tipe ini juga tidak mengenal kompromi dan dalam berkomunikasi biasanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebersifat satu arah. Misalnya anak laki-laki tidak boleh bermain dengan anak perempuan, melarang anak bertanya tentang lawan jenis. Anak suka atau tidak suka mau tidak mau harus memenuhi target yang ditetapkan orang tua. Anak adalah obyek yang harus dibentuk orang tua yang merasa lebih tahu mana yang terbaik untuk anak-anaknya. Pola asuh ini akan menghasilkan karakteristik anak yang penakut, pendiam, tertutup, tidak berinisiatif, gemar menentang, suka melanggar norma, berkepribadian lemah, cemas, dan menarik diri.

b) Pola asuh Demokratis

Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu untuk mengendalikan mereka. Pola asuh tersebut ditandai dengan adanya pengakuan orang tua terhadap kemampuan anak, anak diberi kesempatan untuk tidak selalu tergantung pada orang tua. Orang tua bersikap realistis terhadap kemampuan anak, tidak berharap yang berlebihan yang melampaui kemampuan anak. Orang tua memberi kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan dan pendekatannya kepada anak bersifat hangat. Pola asuh demokratis akan menghasilkan karakteristik anak-anak yang mandiri, dapat mengontrol diri, mempunyai hubungan baik dengan teman, mampu menghadapi stres,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai minat terhadap hal-hal baru dan koperatif terhadap orang-orang lain.

c) Pola asuh permisif

Pola asuh ini ditandai dengan cara orang tua mendidik anak yang cenderung bebas, anak dianggap sebagai orang dewasa atau muda, ia diberi kelonggaran seluas-luasnya untuk melakukan apa saja yang dikehendakinya. Orang tua cenderung tidak menegur atau memperingatkan anak apabila anak sedang dalam bahaya dan sangat sedikit bimbingan yang diberikan kepada anak. Misalnya anak yang berpakaian minim tidak sopan dibiarkan begitu saja tanpa ditegur, membiarkan anak melihat gambar yang tidak layak untuk anak kecil, dengan pertimbangan anak masih kecil. Pola asuh permisif akan menghasilkan karakteristik anak-anak yang agresif, tidak patuh, manja, kurang mandiri, mau menang sendiri, dan kurang matang secara sosial.

2) Suasana Rumah

Suasana rumah adalah situasi atau kondisi yang terjadi di rumah dimana anak tersebut berada. Agar rumah menjadi tempat belajar yang baik maka perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Suasana tersebut dapat tercipta apabila dalam keluarga tercipta hubungan yang harmonis antar orang tua dengan anak atau anak dengan anggota keluarga yang lain. Selain itu keadaan rumah juga perlu ditata dengan rapi dan bersih sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan rasa nyaman dan sejuk yang memungkinkan anak belajar di rumah. Harapan dan tujuan anak untuk meraih hasil belajar yang maksimal di sekolah kemungkinan juga akan terbantu. Suasana rumah juga merupakan faktor yang penting yang tidak termasuk faktor yang disengaja. Suasana rumah yang gaduh atau ramai tidak akan memberikan ketenangan kepada anak untuk belajar di rumah.

3) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misal makanan, perlindungan, kesehatan dan lain-lain, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti alat-alat tulis, ruang belajar serta sarana pelengkap belajar yang lain. Fasilitas tersebut dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai penghasilan yang cukup. Dan kondisi yang demikian kemungkinan dapat memotivasi anak untuk maju.

Semua aktifitas atau kegiatan apapun selalu membutuhkan tempat atau ruang. Demikian juga dalam belajar murid juga memerlukan adanya tempat belajar. Agar memperoleh hasil belajar yang baik murid membutuhkan tempat belajar yang baik. Tempat belajar yang baik hendaknya terletak di tempat yang tenang dan terbebas dari hal-hal yang dapat mengganggu. Agar terwujud tempat yang kondusif untuk belajar murid hendaknya mengusahakan ruang belajar yang mendukung untuk belajar. Dengan tempat belajar yang baik maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap murid memasuki tempat belajar akan tumbuh niatnya untuk belajar.

Penerangan di tempat belajar harus cukup agar mata tidak cepat lelah dan tidak merusak kesehatan mata. Penerangan terbaik sebenarnya adalah dari sinar matahari. Pada umumnya murid lebih banyak menggunakan waktu untuk belajarnya di malam hari. Agar kesehatan mata tidak terganggu maka sangat perlu diperhatikan penerangan dari lampu yang digunakan saat belajar.

Penerangan terbaik untuk membaca di waktu malam adalah penerangan tak langsung, karena cahaya yang dihasilkan memantul dan tersebar ke semua arah sehingga sifat cahaya merata dan tidak menimbulkan bayangan. Sirkulasi udara dalam ruang belajar sangat penting bagi kesehatan saat belajar. Mengenai pentingnya pertukaran udara yang baik dalam kamar. Suatu syarat yang harus diperhatikan murid untuk menciptakan tempat belajar yang baik adalah peredaran udara. Tempat belajar hendaknya mempunyai peredaran udara yang lancar.

Alat untuk belajar yang lengkap dan cukup memadai untuk belajar akan mendorong murid belajar dengan baik, sehingga mendukung pula pencapaian prestasi. Peralatan yang diperlukan dalam belajar antara lain buku, alat-alat tulis, alat lain yang diperlukan dalam belajar, buku pegangan maupun buku-buku acuan yang mendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Relasi antar anggota keluarga

Relasi atau hubungan antar anggota keluarga yang terpenting adalah hubungan anak dengan orang tuanya. Selain itu juga relasi dengan saudara-saudaranya. Hal ini dapat terwujud melalui kasih sayang, saling pengertian, perhatian atau justru sebaliknya. Untuk mendukung keberhasilan anaknya, maka perlu di usahakan hubungan yang baik didalam keluarga. Relasi yang baik dalam keluarga adalah yang diliputi dengan kasih sayang, pengertian sehingga semua anggota keluarga akan membimbing anaknya dalam belajar. Sebaliknya jika relasi antara anak dengan lingkungan keluarga yang tidak baik maka akan meyebabkan perkembangan anak terhambat, belajarnya terganggu dan bahkan dapat menyebabkan hasil belajar anak rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunmnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kajian Penelitian Relevan

Sumber yang menjadi acuan penulis dalam melakukan penelitian ini disajikan pada tabel berikut, yaitu :

Tabel 2.1 penelitian relevan

Nama peneliti	Judul penelitian	Hasil Penelitian
Nur Oktaviani (2017)	Analisis faktor faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar matematika (studi komparatif pada siswa kelas X di SMA NEGERI 3 PALOPO)	Dari hasil rata rata faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar matematika termasuk kategori tinggi, faktor yang paling berpengaruh terhadap faktor internal adalah faktor jasmani, sedangkan faktor external adalah faktor keluarga.
Suryani (2021)	Analisis faktor faktor pengaruhi keberhasilan belajar siswa di SMA NEGERI 2 BANGKO KAB ROKAN HILIR	Dari hasil faktor yang mempengaruhinya dalam kategori baik. faktor psikologis meliputi keadaan jasmani yang semuanya akan mempengaruhi cara merespon terhadap lingkungan dan sosial nya .
Hartina akhmad (2018)	Pengaruh model pembelajaran terhadap keberhasilan belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas xi SMA 1 palangga.	Tidak ada pengaruh antara interaksi pembelajaran terhadap motivasi belajar matematika siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi SMA 1 palangga KAB gowa pada materi kubus dan balok.

Sumber : analisis data sekunder, 2017 – 2021.

Dari beberapa studi relevan diatas yang menjadi pembeda dalam penelitian ini adalah dalam peneliian ini mengkaji tentang :

1. Faktor pendukung keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi.
2. Keberhasilan siswa terhadap belajar pada mata pelajaran geografi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

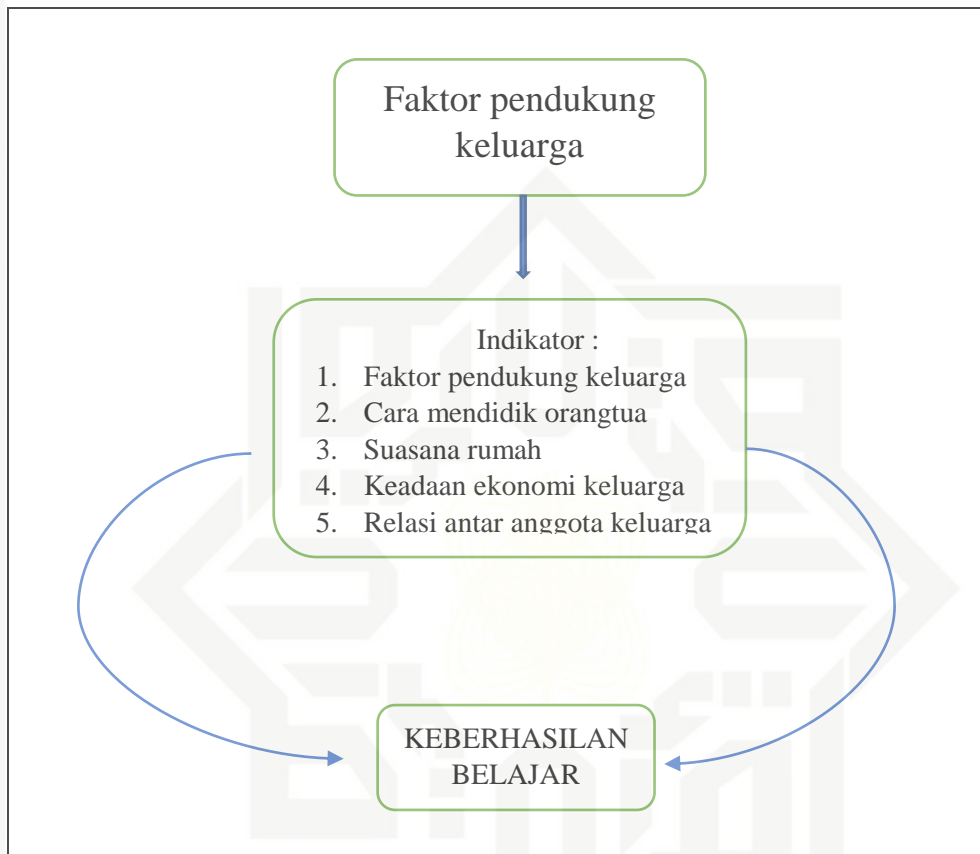
3. Faktor pendukung keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dalam mengembangkan materi pelajaran geografi yang diampu secara kreatif.
4. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber dan teknologi.

Kerangka Berfikir

Keberhasilan pembelajaran merupakan hal utama yang di dambakan dalam pelaksanaan pendidikan. Agar pembelajaran berhasil, maka guru harus membimbing siswa, sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuannya sesuai dengan struktur pengetahuan bidang studi yang dipelajarinya. Untuk mencapai suatu keberhasilan, terlebih dahulu guru harus mampu memahami faktor faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu faktor external. Faktor external adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu faktor lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

Dari keadaan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis faktor pendukung keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa mata pelajaran geografi kelas X pada semester juli – desember 2023 di MAN 03 Kota Pekanbaru dengan gambaran skema sebagai berikut :

Tabel 2.2 : kerangka berfikir tentang faktor pendukung keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang di capai sesuai dengan permasalahan yang diteliti yaitu analisis faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X. Maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif.

Ditinjau dari sifat dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini tergolong jenis penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti berusaha menggambarkan kenyataan yang ada di lapangan sebagaimana adanya.

B. Waktu dan tempat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan permasalahan yang diteliti yaitu bagaimana faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X pada Bulan Oktober-Desember 2023. Maka penelitian ini dilakukan di MAN 03 kota pekanbaru.

C. Informan Penelitian

Pada penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Spradley (dalam Sugiyono.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2009: 215) mengungkapkan bahwa dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi dinamakan social situation atau situasi sosial yang terdiri dari tiga elemen, yaitu tempat (place), pelaku (actors), dan aktivitas (activity) yang berinteraksi secara sinergis.

Sugiono (2009: 216) mengemukakan bahwa sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai nara sumber, atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian. Selain itu, sampel juga bukan disebut sampel statistik, tetapi sampel teoritis, karena tujuan penelitian kualitatif adalah untuk menghasilkan teori. Penentuan sampel dalam penelitian kualitatif dilakukan saat peneliti mulai memasuki lapangan dan selama penelitian berlangsung.

Situasi sosial dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan orangtua siswa kelas X yang berjumlah 30 orang dan 1 orang guru mata pelajaran Geografi di MAN 03 Kota Pekanbaru. Informan dalam penelitian ini adalah 5 siswa kelas X dan 5 orangtua siswa kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru sebagai informan utama dan 1 orang guru mata pelajaran Geografi sebagai informan tambahan.

D. Jenis Data Dan Sumber Data

1. Jenis Data

Adapun jenis data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang berasal dari informan yang dikumpulkan melalui wawancara menggunakan pedoman wawancara sebagai panduan yang telah dibuat dan ditetapkan

sebelumnya. Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari informan penelitian.

2. Sumber Data

Sumber data primer diperoleh secara langsung dari informan yang merupakan keseluruhan subjek penelitian. Yaitu siswa kelas X dan guru mata pelajaran geografi di MAN 03 Kota Pekanbaru. Sumber data sekunder adalah data dari yang diperoleh peneliti sebelumnya dari sumber yang sudah ada.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti menggunakan teknik pengambilan data meliputi wawancara, observasi serta dokumentasi. Berikut penjelasan singkat mengenai teknik pengambilan data ini :

1. Wawancara

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) wawancara merupakan proses tanya jawab dengan seseorang yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya tentang suatu hal.

2. Observasi

Sutrisno Hadi (Sugiyono, 2010: 203) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.

3. Pemotretan / dokumentasi

Menurut (sugiyono , 2015, hal. 359) dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk arsip,

buku, dokumen, tulisan, angka dan gambar yang berwujud laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

F. Teknik Analisa Data

Didalam penelitian, analisis data dapat diartikan sebagai kegiatan membahas dan memahami data untuk menemukan makna, tafsiran dan kesimpulan tertentu dari keseluruhan data dalam penelitian. Analisis data dapat juga diartikan sebagai proses menyikapi data, menyusun, memilah dan mengolahnya ke dalam sebuah susunan yang sistematis dan bermakna (Sirajuddin Saleh, 2017).

Menurut (miles dan huberman , 2019) dalam Buku Prof. Sugiyono, terdapat 3 tahapan yang harus dikerjakan peneliti dalam menganalisis data peneltian kualitatif, diantaranya sebagai berikut :

1. Reduksi Data

reduksi data merupakan sebuah proses merangkum atau memilih hal-hal yang pokok. Karena data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, sehingga perlu dicatat secara teliti dan rinci. Reduksi data berlangsung selama proses pengambilan data itu berlangsung, pada tahap ini juga akan berlangsung kegiatan pengkodean, meringkas dan membuat partisi (bagian-bagian) dan memfokuskannya pada hal yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi yang telah dilakukan

2. Penyajian Data

Dalam macam-macam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman, setelah menyelesaikan tahap reduksi maka masuk ke tahap penyajian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data atau *data display*. Sesuai dengan namanya, pada tahap ini peneliti bisa menyajikan data yang sudah direduksi atau disederhanakan di tahap sebelumnya. Bentuk penyajian data kemudian beragam bisa disajikan dalam bentuk grafik, *chart*, pictogram, dan bentuk lain. Sehingga kumpulan data tersebut bisa lebih mudah disampaikan kepada orang lain. Selain itu juga mengandung informasi yang jelas dan pembaca bisa dengan mudah mendapatkan informasi tersebut.

3. Penarikan kesimpulan

Tahap selanjutnya dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan atau *conclusion drawing*. Sehingga data yang sudah disusun dan dikelompokkan kemudian disajikan dengan suatu teknik atau pola bisa ditarik kesimpulan. Kesimpulan ini menjadi informasi yang bisa disajikan dalam laporan penelitian dan ditempatkan di bagian penutup. Yakni pada bagian kesimpulan, sehingga para pembaca laporan penelitian juga bisa menemukan kesimpulan tersebut. Proses menarik kesimpulan baru bisa dilakukan ketika semua data yang variatif disederhanakan, disusun atau ditampilkan dengan memakai media tertentu, baru kemudian bisa dipahami dengan mudah.

Uji Keabsahan Data

Menurut (Zuldafrial, 2012) Keabsahan data merupakan derajat kepercayaan atau kebenaran hasil suatu penelitian. Menurut Lincoln dan Guba (1985) dalam Wijaya (2018), keabsahan data di dalam penelitian kualitatif, suatu realistik itu bersifat majemuk dan dinamis, sehingga tidak ada yang

konsisten dan berulang seperti semula. Keabsahan data dapat dicapai dengan menggunakan proses pengumpulan data dengan Teknik triangulasi data.

Menurut (Sugiyono, 2015) triangulasi data merupakan Teknik pengumpulan data yang sifatnya menggabungkan berbagai data dan sumber yang telah ada. triangulasi data merupakan teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Maka terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi waktu. Dalam penelitian ini digunakan Triangulasi Sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. keberhasilan belajar merupakan penilaian dari proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran geografi dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat hasil belajar siswa. Keberhasilan belajar juga dapat diartikan sebagai hasil dari proses kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui apakah suatu program pembelajaran yang dilaksanakan baik atau tidak yang didapat sesuai kemampuan yang dimiliki oleh siswa.
2. keluarga merupakan hal yang utama dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama dari cara orang tua dalam mendidik yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, Bagaimana dukungan dan perhatian-perhatian yang diberikan untuk memotivasi anak dalam belajar. Keadaan ekonomi keluarga yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, seperti pemberian fasilitas belajar yang berguna, pembelian buku geografi dan atlas dalam mendukung proses belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya dan pemberian kelas tambahan geografi setelah pulang sekolah atas permintaan orangtua dan disetujui oleh guru bidang studi. Suasana rumah yang nyaman tidak ada keributan membuat siswa belajar dirumah dengan nyaman dan baik dan

mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas. dan relasi antar anggota keluarga mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. dikarenakan waktu disekolah lebih banyak dibandingkan dirumah dan kurangnya interaksi antar anggota keluarga hanya saat makan dan menonton saja dan menanyakan keadaan sekolahnya bagaimana belajarnya lancar tidak seperti perhatian kecil dari anggota keluarga. Didalam lingkungan keluarga, orangtua lah yang sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, di samping peran guru sebagai pendidik yang memberikan motivasi serta nasehat dan arahan-arahan kepada murid selama berada di sekolah agar hasil belajarnya dapat meningkat. Jadi pendidikan pertama didapat dari rumah bagaimana orangtua dan keluarga berpengaruh dalam peran penting pengembangan anak serta guru sebagai pendidik disekolah dalam memberikan pengajaran pengajaran ilmu pengetahuan dikelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas X dan siswa lainnya

Untuk siswa diharapkan lebih dekat dengan keluarga terutama orangtua. Karna pendidikan yang pertama didapat adalah didikan dari orangtua dalam membentuk karakter siswa. siswa yang dekat dan seringnya interaksi baik dengan keluarganya pasti akan memiliki kepribadian yang baik pula. Dan kepribadian itu akan terbawa kesekolah bertemu teman dan bertemu guru. Jadi dalam menentukan kepribadian siswa terhadap orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunmunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain harus dijaga dengan baik dan benar. Karna kepribadian itu juga yang akan menghasilkan keberhasilan atau tidaknya dalam belajar dikelas. Dalam aspek kognitif diharapkan mampu menerima pelajaran geografi dengan baik memahaminya serta aspek afektif dalam bertingkah laku, bersopan santun terhadap keluarga, teman maupun guru disekolah. Serta aspek psikomotorik keterampilan yang hasilkan siswa dari dalam dirinya.

2. Bagi orangtua/keluarga siswa

Untuk orangtua dalam berhati-hati mendidik anak. Anak akan mengikut dari bagaimana cara serta sikap orangtua dirumah. Anak akan menjadikan orangtua sebagai panutan. Anak yang didik dengan lembut, diberi dukungan, support, motivasi serta nasehat akan membuat siswa lebih rajin belajar disekolah. Tetapi dengan didikan yang tegas dan keras membuat sikap siswa pun terbawa kesekolah. Bagaimana siswa berbicara kasar serta berinteraksi tidak sopan dengan siswa maupun guru. Selain dukungan moril diharapkan bagi orangtua juga memberikan dukungan finansial seperti fasilitas belajar, laptop, buku, alat tulis serta bimbingan belajar mungkin diperlukan bagi siswa dalam proses pemahaman pembelajaran disekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

hendaknya hasil penelitian ini dijadikan referensi untuk melakukan jenis penelitian yang sama mengenai faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa disekolah lain yang lebih kompleks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. (1991). keluarga faktor utama pengembangan karakter anak. *faktor pendukung pembelajaran bola basket siswa kelas xi sekecamatan pakam*, 167.
- Almegi . (2021). EL-JUGHRAFIYAH . *Peranan lingkungan sosial terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik di MAS Al-islam Petala Bumi* .
- Arifin. (2009). buku tingkat keberhasilan belajar siswa. 304.
- Arifin. (2009). keberhasilan be;ajar siswa dalam pembelajaran dikelas. 118.
- Arifin Zaenal. (2009). keberhasilan belajar siswa dikelas X. 298.
- Bloir. (2000). faktor pendukung orangtua dalam keluarga. *skripsi Andry 2016*.
- damyati, dkk. (2002). keluarga didikan pertama anak. *Skripsi faktor pendukung terhadap prestasi belajar siswa*, 16.
- dkk, d. (2002). keluarga didikan pertama anak . *skripsi Andry* , 16.
- Hamalik. (2009). pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. *skripsi kualitatif hasil belajar*, 195.
- Hamalik, O. (2003). BAB II. *skripsi andry*, 146.
- Hamdu, D. (2011). faktor utama keberhasilan belajar . *BAB II* , 3.
- Hendra Saputra . (2022). El-Jughrafiyah. *Kompetensi Profesional Guru PPLK Geografidi SMP Negri Kota Padang* .
- kartono. (1995). lingkungan keluarga . *skripsi andry 2016*, 16.
- Mardawani. (2020). definisi teknik wawancara bahasa indonesia . *definisi wawancara jurnal bahasa indonesia* , 50-52.
- miles dan huberman . (2019). buku sugiyono .
- prayitno. (2000). fungsi keluarga terhadap anggota keluarganya. *faktor pendukung pembelajaran bola basketpada kelas xi sekecamatan pakam*, 35.
- Purwanto. (2011). analisis faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas VI SD muhammadiyah majaran kabupaten sorong. *hasil belajar menurut para ah;i*, 46.
- Rusmono, D. (2017). taksonomi bloom hasil belajar . *analisis faktor pendukung hasil belajar bahasa indonesia pada siswa kelas VIII SMP 2 harapan Untal Untal dalung kuta utara badung* , 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Singgih Gunarso . (1985). keluarga pendukung pendidikan belajar anak . *skripsi andry 2016*, 9.
- Sirajuddin Saleh. (2017). teknik analisa data kualitatif 2020. 74.
- Slameto . (2013). Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa . *buku belajar dan faktor faktor yang mempengaruhi* , 54.
- Slameto. (2003). faktor pendukung keluarga terhadap hasil belajar siswa. 60.
- Slameto. (2010). admin,+08+Eka+Noviyanti. *faktor pendukung keberhasilan siswa*, 60-61.
- Slameto. (2010). keberhasilan belajar dipengaruhi cara mendidik orangtua . 60.
- Slameto. (2013). *faktor pendukung keberhasilan pembelajaran*, 54-57.
- Sudjana. (2009). faktor faktor keberhasilan siswa . 78032999, 22.
- sudjana. (2014). faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa . *skripsi 2016*, 28.
- sugiyono . (2015). buku teknik pengambilan data kualitatif . 329.
- Sugiyono . (2017). Jurnal Teknik Pengambilan Sampel . 218-219.
- Sugiyono. (2015). uji keabsahan data kualitatif 2020 . 83.
- Susanto. (2013). faktor keberhasilan belajar siswa . *skripsi umsu* , 5.
- susanto, d. (2013). faktor utama hasil belajar peserta didik. *GABUNGAN TANPA BAB IV*, 13.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain . (2006). jurnal keberhasilan belajar siswa dalam pengajaran dikelas . 105.
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain. (2006). tingkat penilaian hasil belajar siswa. 108.
- Zain, S. B. (2012). analisis evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa SMP 8 sidiarjo . *evaluasi hasil belajar siswa di SMP 8 sidiarjo*, 120-121.
- Zulfadrial. (2012). data kualitatif UNIMED. *jurnal keabsahan data kualitatif*, 89.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

Instrumen penelitian informan utama

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MAN 03 KOTA PEKANBARU

- i. Teknik pengumpulan data : Observasi
Wawancara
Dokumentasi
- ii. Jadwal wawancara
 1. Hari, tanggal : Senin, 28 November 2023
 2. Waktu : 10.20 Wib
- iii. Identitas informan
 1. Nama :
 2. Jenis kelamin :
 3. Usia :
 4. Jabatan : Siswa kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru
- iv. Daftar pertanyaan
 1. bagaimana menurut ananda, apakah faktor pendukung keluarga mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar siswa dikelas ?
 2. bagaimana menurut ananda, apakah cara orangtua mendidik berpengaruh atau tidak terhadap keberhasilan belajar siswa dikelas ?
 3. bagaimana menurut ananda, apakah suasana rumah yang nyaman atau ribut mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar siswa dikelas ?
 4. bagaimana menurut ananda, apakah keadaan ekonomi keluarga mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar siswa dikelas ?
 5. bagaimana menurut ananda, apakah relasi antar anggota keluarga mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar siswa dikelas ?
 6. bagaimana menurut ananda, bagaimana faktor pendukung keluarga mempengaruhi keberhasilan siswa pada mata Pelajaran Geografi ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Instrumen penelitian informan utama

PEDOMAN WAWANCARA ORANGTUA

ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MAN 03 KOTA PEKANBARU

- i. Teknik pengumpulan data : Observasi
Wawancara
Dokumentasi
- ii. Jadwal wawancara
 1. Hari, tanggal : Rabu, 18 Januari 2024
 2. Waktu :
- iii. Identitas informan
 1. Nama :
 2. Jenis kelamin :
 3. Usia :
 4. Jabatan : Orangtua Siswa kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru
- iv. Daftar Pertanyaan
 1. Bagaimana bentuk-bentuk perhatian yang diberikan bapak/ibu sebagai orang tua siswa dalam meningkatkan Keberhasilan belajar siswa di kelas ?
 2. Apakah bapak/ibu di rumah selalu menanyakan PR siswa serta menemaninya belajar di rumah ?
 3. Bagaimana Peran Bapak/ibu dalam memberikan dukungan kepada siswa dalam keberhasilan belajarnya di sekolah ?
 4. Bagaimana cara Bapak/ibu dalam memberikan fasilitas kepada Siswa dalam meningkatkan keberhasilan belajarnya pada mata pelajaran geografi di sekolah ?
 5. Bagaimana interaksi Bapak/ibu dan anggota keluarga lainnya di rumah berinteraksi dengan siswa dalam keberhasilan belajarnya ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3

instrumen penelitian informan tambahan

PEDOMAN WAWANCARA GURU

ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MAN 03 KOTA PEKANBARU

- iv. Teknik pengumpulan data : Observasi
 Wawancara
 Dokumentasi
- v. Jadwal wawancara
3. Hari, tanggal : Senin, 28 November 2023
4. Waktu : 09.00 Wib
- vi. Identitas informan
5. Nama : Dra. Ratuded
6. Jenis kelamin : perempuan
7. Usia : 59 tahun
8. Jabatan : Guru mata pelajaran Geografi
9. Pendidikan terakhir : SI / Universitas Negeri Padang

vii. Pertanyaan peneitian

Indikator Faktor pendukung keluarga

1. Bagaimana Menurut ibu, apakah faktor pendukung keluarga mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar siswa dikelas ?
2. Bagaimana Menurut ibu, mengenai pengaruh apa saja yang ditimbulkan dari adanya faktor pendukung keluarga terhadap belajar siswa dikelas ?
3. Bagaimana menurut ibu dengan cara orang tua mendidik anaknya dirumah dengan tegas apakah mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas ?
4. Bagaimana menurut ibu, Apakah cara orang tua mendidik anaknya dirumah dengan lembut akan mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas ?
5. Bagaimana menurut ibu, Apakah suasana rumah siswa dirumah mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas ?
6. Bagaimana menurut ibu, Apakah keadaan ekonomi keluarga yang cukup akan mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas ?
7. Bagaimana menurut ibu, Apakah keadaan ekonomi keluarga yang bagus/baik akan mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas ?

8. Bagaimana menurut ibu, Apakah relasi antar anggota keluarga siswa mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dikelas ?

indikator keberhasilan belajar siswa

1. Bagaimana menurut ibu mengenai indikator apa saja yang menjadi pengaruh dari keberhasilan belajar siswa ?
2. bagaimana menurut ibu mengenai tingkah laku atau perbuatan siswa mempengaruhi keberhasilan dalam belajar siswa ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunmnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 4

dokumentasi penelitian :

Informan utama MG



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan utama DA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Informan utama DK



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan utama MI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Informan utama TR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Informan utama RE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Informan utama AR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan utama MR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Informan utama FR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan utama MF

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Informan tambahan Bunda
Dra. Ratued**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

Surat Izin penelitian balasan prariset dari MAN 03 Kota Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
 AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3kotapekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor : 870/Ma.04.7/TL.00/10/2023 24 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan PraRiset

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/20022/2023 tanggal 23 Oktober 2023 perihal permohonan izin PraRiset atas nama:

Nama : Aisyah Ajad
 NIM : 12011322991
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan PraRiset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Diharapkan kepada saudara/i setelah selesai melaksanakan PraRiset dimohon untuk melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi referensi dipergustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

 Marzuki



Tembusan;

1. Yth. Kakan. Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Surat izin penelitian riset dari UINSUSKA RIAU



 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/20246/2023	Pekanbaru, 25 Oktober 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Aisyah Ajad
NIM	: 12011322991
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Analisis faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa
 pada mata pelajaran geografi kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MAN 03 Kota Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2023 s.d 24 Juli 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 7

Lembar pengesahan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 05 TANAH
PUTIH**



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

AISYAH AJAD

NIM 12011322991

Acc Saunon Prose
Aisyah Ajad
15/06/2023

Sembiring

Hendra Saputra, M.Pd
Aisyah Ajad

14/4 23

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGRİ SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444H / 2023



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Surat pengesahan perbaikan proposal


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soelhrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : AISYAH AJAD
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011322991
 Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 14 SEPTEMBER 2023
 Judul Proposal Ujian : ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG
 MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X IPS
 SMA NEGERI 05 TANAH PUTIH

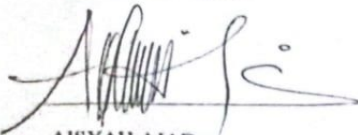
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. SYAFARUDDIN M.Pd	PENGUJI I		
2.	HUTRI RIZKI AMELIA M.Pd	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zamrudin, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Oktober 2023
 Peserta Ujian Proposal

 AISYAH AJAD
 NIM 12011322991

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 9

Surat rekomendasi penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/60053
 TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/20246/2023 Tanggal 25 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

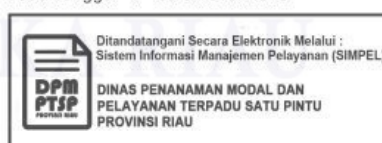
1. Nama : **ASYAH AJAD**
2. NIM / KTP : 120113229910
3. Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : **Analisis faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru**
7. Lokasi Penelitian : MAN 03 KOTA PEKANBARU

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10

Surat izin penelitian dari pemerintah kesatuan bangsa dan politik



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2995/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/60053 tanggal 30 Oktober 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : AISYAH AJAD
2. NIM : 12011322991
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN MANGGA MAKMUR DESA SINTONG MAKMUR KEC. TANAH PUTIH-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian : ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MAN 03 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Desember 2023



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Surat rekomendasi riset dari KEMENAG RI Kota Pekanbaru

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
 Telp 0761 66513, 66504 FAX 66513
 Email tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B.529/Kk.04.5/TL.00/12/2023
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

18 Desember 2023 M

Yth. Sdr/i AISYAH AJAD
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Surat rekomendasi riset KEMENAG RI untuk MAN 03 Kota Pekanbaru

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-5231/Kk.04.5/TL.00/12/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Riset**

18 Desember 2023 M

Yth. Kepala Sekolah MAN 03 Kota Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor :Un.04/F.II/PP.00.9/22466/2023 Tanggal 25 Oktober 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL.04.00/Kesbangpol/2995/2023, Tanggal 13 Desember 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :


Nama : AISYAH AJAD
 NIM : 12011322991
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Jenjang : S1
 Alamat : Dusun Mangga Makmur rDesa Sintong Makmur Kec. Tanah Putih Rokan- Hilir

Bermaksud melakukan riset di MAN 03 Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 24 Oktober 2023 s.d 24 Juli 2024) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" ANALISIS FAKTOR PENDUKUNG YANG MEMPENGARUHI KEBERHASILAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X MAN 03 KOTA PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Mauludi
 Syarif Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
3. Yang bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 13

Surat perpanjangan pembimbing skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soeltrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 561647
 Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F II.4/PP.00 9/22092/2023	Pekanbaru, 07 Desember 2023
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	

Kepada
Yth. Hendra Saputra, M.Pd


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :	AISYAH AJAD
NIM :	12011322991
Jurusan :	Pendidikan Geografi
Judul :	Analisis faktor pendukung yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru
Waktu :	3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wa s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 ar Kasih, M.Ag
 P. 19721017 199703 1 004



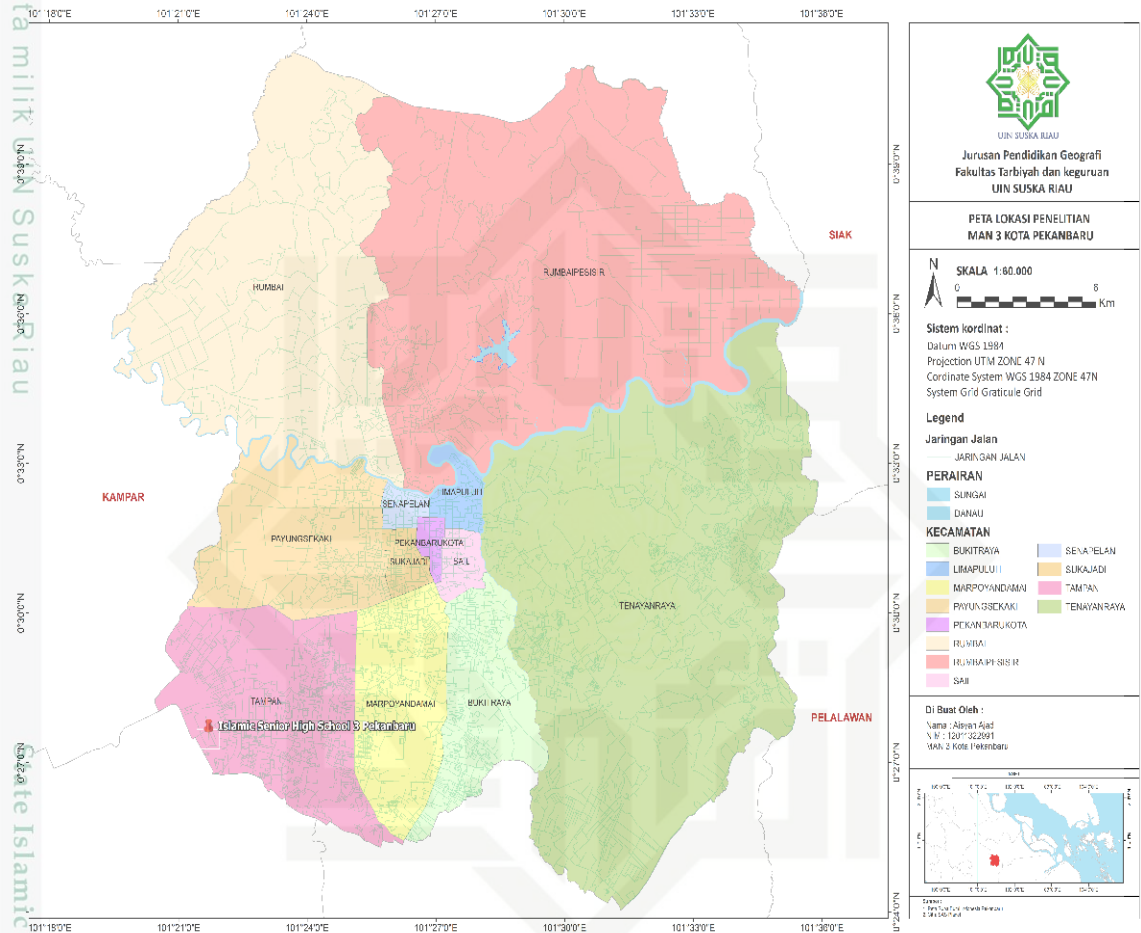
Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Peta lokasi penelitian



UIN SUSKA RIAU



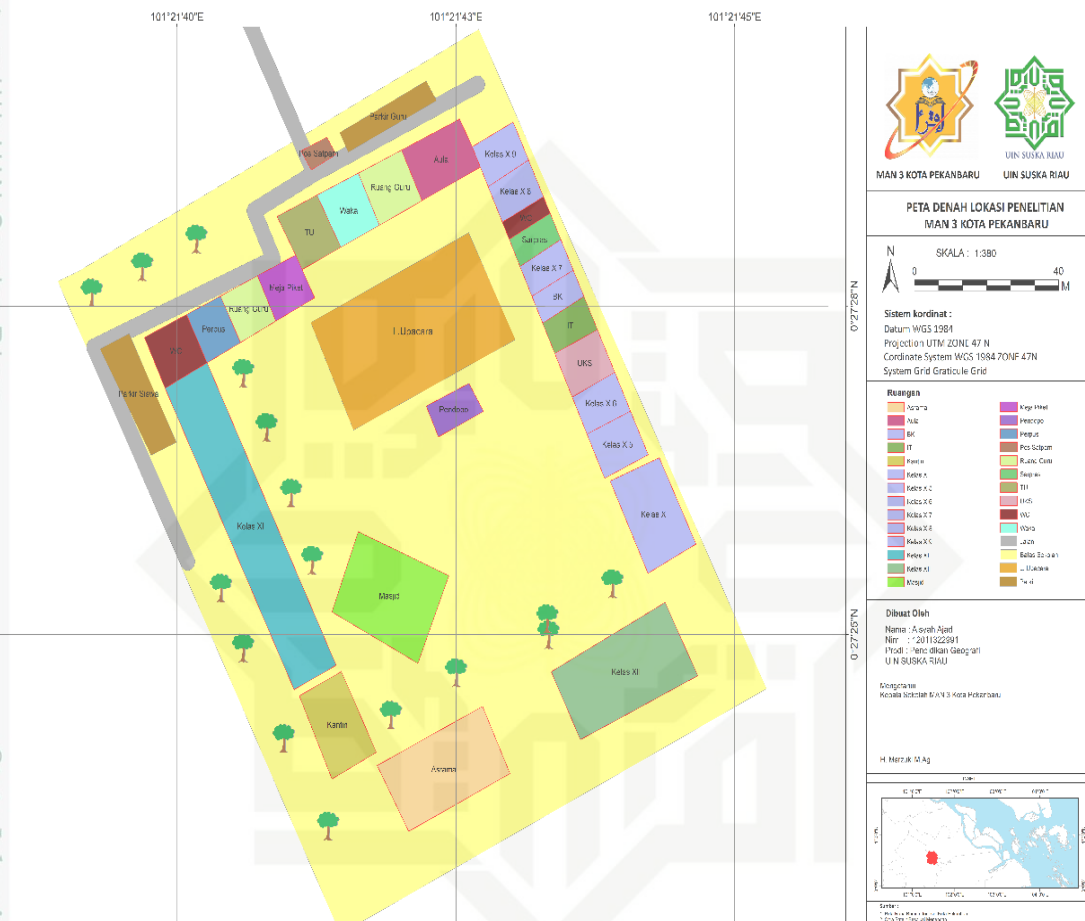
Lampiran 15

Denah MAN 03 Kota pekanbaru

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

AISYAH AJAD, lahir di Sigambal, Kecamatan Rantau Selatan, Kabupaten Labuhan Batu, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 28 Maret 2003. Anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Zainab A.Md dan Alm Abu Kalam Ajad, Budiyanto. Penulis memulai memasuki jenjang pendidikan Taman Kanak di TK Cahaya Bunda, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau pada tahun 2007. Pada tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan sekolah dasar di SDN 018 Sintong, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau dan tamat pada tahun 2013. Tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikan nya di MTS Miftahul Huda, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di MA Al-Muhajirin, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 melalui jalur SBMPTN, penulis terdaftar menjadi mahasiswa Pendidikan Geografi fakultas tarbiyah dan keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Setelah menjalani Proses perkuliahan, pada tanggal 03 Juli sampai 30 Agustus 2023 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Serusa, Kecamatan Bangko, Kabupaten Rokan Hilir. Kemudian pada tanggal 25 Oktober sampai 30 November 2023 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 03 Kota Pekanbaru. Dan menyelesaikan tugas akhir perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul skripsi “ **Analisis Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X MAN 03 Kota Pekanbaru** “. Alhamdulillah, pada tanggal 09 Januari 2024, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,80 Predikat Sangat Memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.