



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III
SDN 164 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHAIRUNNISYA

NIM. 12010826329

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III
SDN 164 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHAIRUNNISYA

NIM. 12010826329

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru*” oleh Khairunnisya, NIM 12010826329 disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Rajab 1445 H
26 Januari 2024 M

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, M.Ag.
NIP 19731017 200501 1 007

Menyetujui,
Pembimbing



Melly Andriani, M.Pd.
NIP. 19740526 2006042 003

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Snowball throwing terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru*” oleh Khairunnisya, NIM 12010826329 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 31 Januari 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Rajab 1445 H
1 Februari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



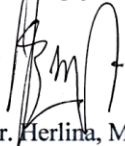
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Lailatul Munawwarah, M.Pd

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. S. Adar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisya
NIM : 12010826329
TTL : Bangkinang, 22 Oktober 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



KHAIRUNNISYA
NIM. 12010826329

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada keluarga dan kerabat di lingkungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, terutama yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu Ayahanda Nazaruddin dan Ibunda Syamsiar yang memberikan dukungan secara moral dan ribuan doa dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan mereka telah berjasa mengantarkan penulis serta tiada henti memberikan dukungan sepenuh henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Serta saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan serta do'a agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, Wakil Rektor I ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



2. Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau DR. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amri M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Kons. Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi dan pembimbing penulis, serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
- Ibu Melly Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, arahan, motivasi serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Dr. Mardiah Hayati, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari masa perkuliahan.
- Bapak Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
- Ibu Hj. Jasminar, S.Pd selaku Kepala SDN 164 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Rosnita, S.Pd., selaku guru pelajaran matematika yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.
8. Keluarga tercinta sekaligus donatur, terkhusus Kotuo Fitri Yeni, S.Pd., Bang Ulil Amri, SE., Anga Dedi Irawan, Kak Syamsidar, S.Pd, Kak Zulfa, S.Si S.Pd., Bang Jummawardi, Kak Siti Rohani, Bang Muhammad Firman, Bang Wahyu Kurniawan, Kak Della, dan Adekku Muhammad Fitra, yang telah banyak memberikan dukungan dan arahan serta do'a agar penulis tetap semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.



1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2020, terkhusus PGMI A yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

10. Teman-temanku tersayang, terutama “Bestie TOBAT” yakni Badriyah, Jesi Septiani, Tiara Trirahmayati, Wina Ihwani, Zakia Mawaddaturohmah, Aini Divania, dan Novita Sari. Serta Anaya Syahirah, Nabila Suci Khumairoh dan Wim Ihwana sebagai supporter, motivator dan yang telah banyak memberikan dukungan serta do’a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.

11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 26 Januari 2024
Penulis

Khairunnisya
NIM. 12010826329

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



- Yang Utama Dari Segalanya –

Sembah sujud serta syukkur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta hari ini. Setitik kebahagiaan telah kuraih sekeping impian dan harapan telah kudapatkan, skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Namun perjalanan masih panjang. Perjuanganku belum usai. Semoga ridhoMu selalu mendampingi langkahku. Aamiin

- Ibu dan Ayahanda Tercinta –

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai setiap langkahku setiap do'a selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat kusayangi terutama Ayahanda Nazaruddin dan Ibunda Syamsiar.

Terima kasihku. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tiada hentinya selalu menjagaku dalam do'a-do'anya, memberiku semangat, dorongan, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang sulit. Terimakasih Ayahanda dan Ibunda, semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

- Dosen Pembimbing –

Ibu Melly Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi ananda. Ananda mengucapkan terimakasih atas sudinya ibu meluangkan waktu untuk membaca dan mencoret-coret skripsi serta memberikan arahan kepada ananda demi terwujudnya skripsi yang baik. Terimakasih pembimbingku. Semoga kebaikan ibu dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

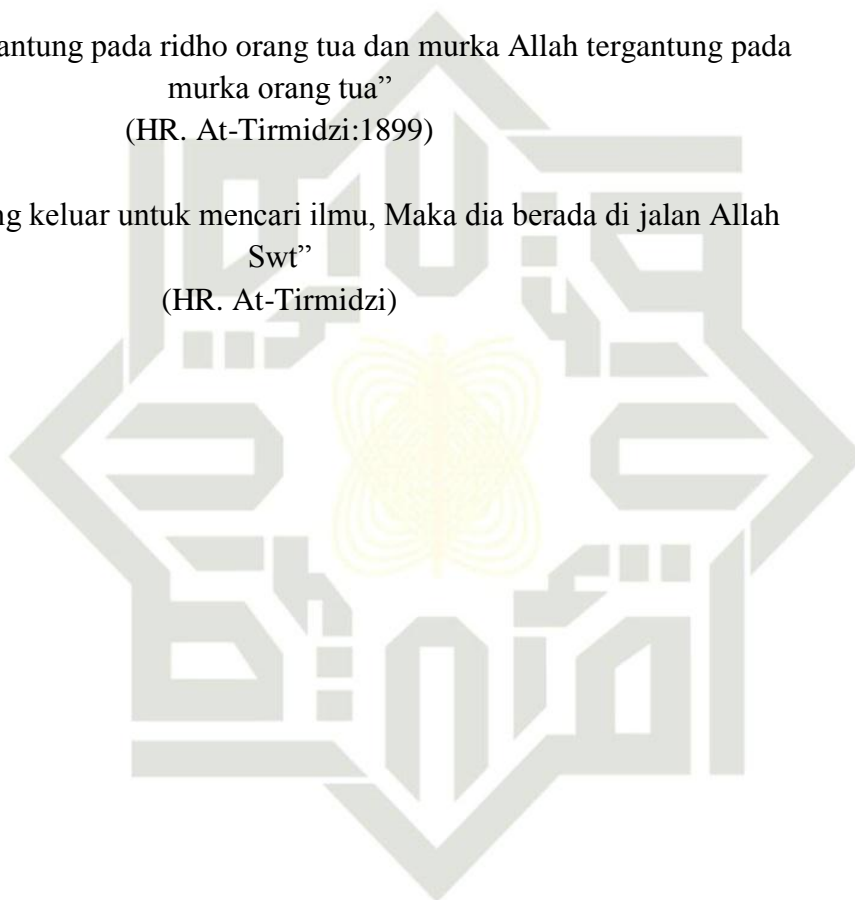
MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah: 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”
(QS. Al-Insyirah : 6)

“Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua”
(HR. At-Tirmidzi:1899)

“Barangsiapa yang keluar untuk mencari ilmu, Maka dia berada di jalan Allah Swt”
(HR. At-Tirmidzi)



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Khairunnisya, (2024): Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball throwing* terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya daya ingat siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa. Penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dengan *non-equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 164 Pekanbaru tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 07 orang dan terbagi dalam 3 kelas. Sampel penelitian ini dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes daya ingat matematika siswa melalui soal uraian. Sementara data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik inferensial dengan teknik uji-t. Dari hasil penelitian diperoleh data bahwa rata-rata skor daya ingat siswa yang belajar melalui model pembelajaran *snowball throwing* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor daya ingat siswa yang belajar melalui pembelajaran ekspositori. Berdasarkan analisis data dengan uji-t, terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata daya ingat siswa yang belajar melalui model pembelajaran *snowball throwing* dengan rata-rata skor siswa yang belajar melalui pembelajaran ekspositori dengan nilai t_{hitung} sebesar 12,120 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,667 dengan taraf signifikan 5%, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Snowball throwing*, Daya Ingat

1. Dilindungi Undang-Undang. UIN SUSKA RIAU. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairunnisya, (2024): The Effect of Snowball Throwing Learning Model toward Student Memory on Mathematics Lesson Content at the Third Grade of State Elementary School 164 Pekanbaru

This research was instigated with student memory on Mathematics subject. This research aimed at analysing whether there was a significant effect of Snowball Throwing learning model toward student memory. It was quasi-experiment research with non-equivalent control group design. All the third-grade students at State Elementary School 164 Pekanbaru in the Academic Year of 2023/2024 were the population of this research, they were 107 students divided into 3 classes. Purposive sampling technique was used in this research. The methods of collecting data were observation, documentation, and student mathematics memory test through essay test. The data collected were analysed by using inferential statistic analysis with t-test technique. Based on the research findings, memory mean score of students taught by using Snowball Throwing learning model was higher than memory mean score of students taught by using expository learning. Based on data analysis with t-test, there was a significant difference of memory mean scores between students taught by using Snowball Throwing learning model and expository learning, the score of t_{observed} was 12.120, and t_{table} was 1.667 at 5% significant level, so t_{observed} was higher than t_{table} . Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of Snowball Throwing learning model toward student memory on Mathematics lesson content at the third grade of State Elementary School 164 Pekanbaru.

Keywords: Snowball Throwing Learning Model, Memory



DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN	i
	PENGESAHAN	ii
	PENGHARGAAN	iii
	PERSEMBAHAN	vi
	MOTTO	vii
	ABSTRAK	viii
	DAFTAR ISI	xi
	DAFTAR TABEL	xiii
	DAFTAR GAMBAR	xv
	DAFTAR LAMPIRAN	xvi
	BAB I PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang.....	1
	B. Definisi Istilah.....	7
	C. Rumusan Masalah.....	8
	D. Permasalahan.....	8
	E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
	BAB II KAJIAN TEORI	
	A. Kerangka Teoritis.....	11
	B. Penelitian Relevan.....	27
	C. Konsep Operasional.....	30
	D. Kerangka Berfikir.....	32
	E. Hipotesis.....	33
	BAB III METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
	B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
	C. Variabel Penelitian.....	36
	D. Populasi dan Sampel.....	37
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
	F. Instrumen Penelitian.....	39



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Uji Coba Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Hipotesis Statistik.....	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Penyajian Data.....	53
C. Analisis Data	64
D. Pembahasan.....	74
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	84
RIWAYAT HIDUP	144

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Nonequivalent Control Group Design.....	35
Tabel III.2	Kriteria Validitas Soal	41
Tabel III.3	Rekapitulasi Validitas Soal.....	41
Tabel III.4	Interpretasi Reliabilitas.....	43
Tabel III.5	Rekapitulasi Uji Reliabilitas Tes	43
Tabel III.6	Interpretasi Tingkat Kesukaran	44
Tabel III.7	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel III.8	Interpretasi Daya Pembeda.....	45
Tabel III.9	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda.....	45
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru	50
Tabel IV.2	Profil Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru	50
Tabel IV.3	Data Siswa/I Sekolah Dasar 164 Pekanbaru	51
Tabel IV.4	Profil Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru	52
Tabel IV.5	Deskripsi Hasil Pretest	60
Tabel IV.6	Deskripsi Hasil Posttest.....	60
Tabel IV.7	Gambaran Umum Kemampuan Daya Ingat Siswa Kelas III di SDN 164 Pekanbaru Sebelum Treatment.....	62
Tabel IV.8	Gambaran Umum Kemampuan Daya Ingat Siswa Kelas III di SDN 164 Pekanbaru Setelah Treatment.....	63
Tabel IV.9	Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel IV.10	Uji Homogenitas Varian Skor Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel IV.11	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Daya Ingat Siswa Sebelum Treatment Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol...	67
Tabel IV.12	Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.13	Uji Homogenitas Varian Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70



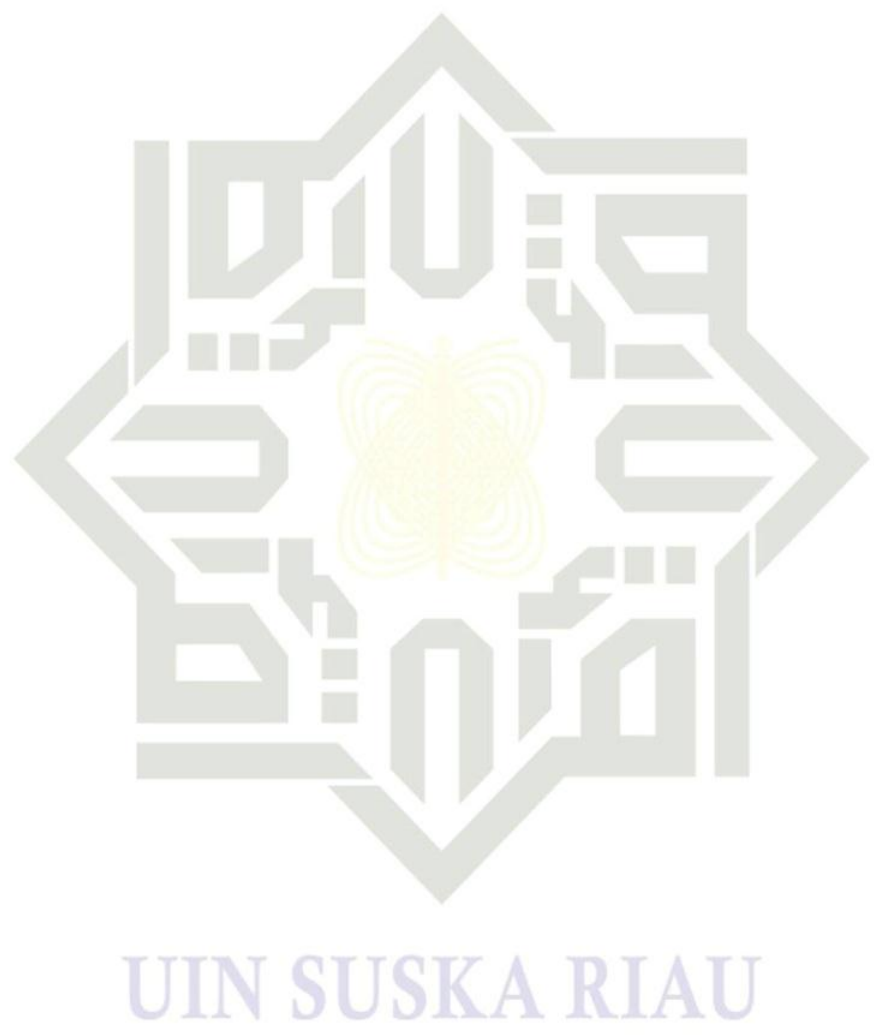
UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dan Undang-Undang**
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

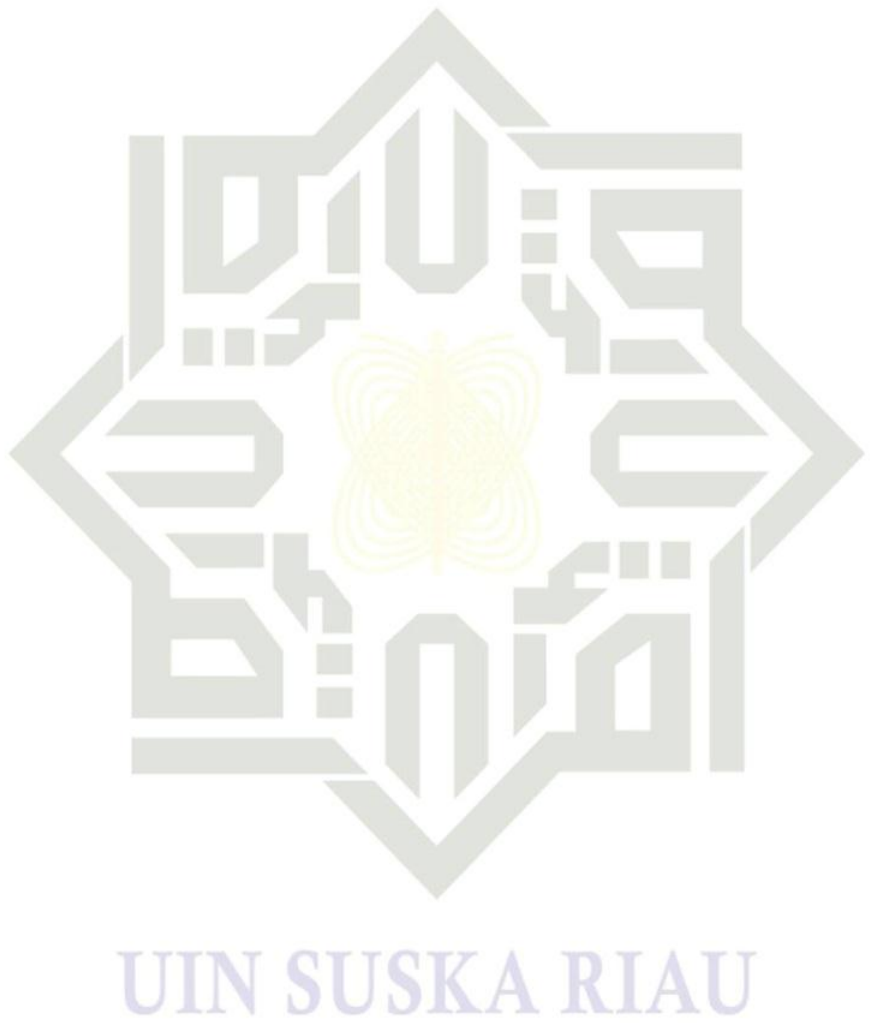
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 14	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Daya Ingat Siswa Setelah Treatment Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel IV. 15	Hasil Perhitungan Data Observasi Setiap Pertemuan.....	74
Tabel IV. 16	Hasil Posttest	75



DAFTAR GAMBAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Gambar II.I Kerangka Berfikir.....	32
----------------------------------	------------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1	Soal Pra Riset	85
Lampiran 2	Hasil Pra Riset	86
Lampiran 3	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Tes Daya Ingat Siswa	89
Lampiran 5	Silabus Sekolah	92
Lampiran 6	RPP Pertemuan 1	98
Lampiran 7	RPP Pertemuan 2	104
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas Soal	111
Lampiran 9	Hasil Uji Daya Beda	112
Lampiran 10	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	113
Lampiran 11	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	114
Lampiran 12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	116
Lampiran 13	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	118
Lampiran 14	Hasil observasi Aktivitas Guru	120
Lampiran 15	Hasil observasi Aktivitas Siswa	126
Lampiran 16	Dokumentasi	132
Lampiran 17	Administrasi Surat Menyurat	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang mengkaji objek abstrak dan mengutamakan penalaran deduktif. Objek matematika adalah benda pikiran yang bersifat abstrak dan tidak dapat diamati dengan panca indera. Karena itu wajar apabila matematika tidak mudah dipahami oleh kebanyakan siswa SD sampai SMP bahkan untuk sebagian siswa SMA sekalipun. Sifat ilmu matematika yang demikian itu tentu saja akan menimbulkan kesulitan bagi anak-anak usia Sekolah Dasar (SD) yang mempelajari matematika. Untuk itu pendidik harus bisa menciptakan pembelajaran yang efektif dengan menggunakan model pembelajaran agar aspek kognitif anak dalam belajar dapat meningkat.

Salah satu aspek kognitif yang dimiliki anak yaitu daya ingat. Manusia memiliki memori atau ingatan yang kemampuan dan kapasitasnya sangat besar, tetapi tidak semua orang memanfaatkan kapasitas tersebut seoptimal mungkin. Memori memiliki fungsi yang sangat penting bagi manusia. Jika kita menggunakan fakta dari memori. Kita menggunakan konsep waktu dengan menghubungkan-hubungkan masa sekarang dengan masa lalu serta membuat perencanaan untuk masa depan. Hal tersebut memungkinkan dengan adanya fasilitas fungsi memori kita yang kuat dapat disesuaikan pada berbagai situasi.¹

¹R. Funny Mustikasari Elita, *Memahami Memori*. *Jurnal Mediator*. Vol.5, No.1, 2016, hlm.147-160.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Sipta milik UIN Suska Riau
 State Isami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sidiarto, memori (daya ingat) sebagai unsur yang sangat penting dari fungsi kognitif manusia mempunyai peran yang strategis dalam proses kemandirian seseorang. Kemampuan mengingat sangat penting bagi manusia, bukan hanya karena ingatan membantu mencatat pengalaman-pengalaman hidup, tetapi juga karena kemampuan mengingat ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir manusia.² Ingatan adalah kekuatan mental yang memungkinkan kita menerima, menyimpan, dan mereproduksi data atau tanggapan.³ Sejalan dengan pendapat sebelumnya, kemampuan daya ingat merupakan suatu kesatuan yang wajib dimiliki anak untuk kemampuan lainnya. Apabila anak sudah mampu mengingat penjelasan guru, maka anak dapat mengutarakan pendapat dan mampu menjawab setiap pertanyaan guru.⁴

Pada pembelajaran matematika lebih mementingkan proses daripada sekedar menghafal yang memerlukan ingatan. Artinya, siswa dituntut lebih memahami proses daripada harus sekedar mengingat cara memecahkan masalahnya saja. Namun dalam matematika terdapat beberapa hal yang harus diingat. Jika siswa tidak mampu mengingat, maka akan memperlambat siswa itu mengerjakan persoalan yang lainnya. Misalkan pada perkalian, ketika siswa tidak ingat perkalian, maka ia terkendala dalam memecahkan beberapa masalah matematika. Oleh karena itu, diperlukan daya ingat yang tinggi dalam pembelajaran matematika.

²Drill, *Use Your Memory*, (Batam:Aksara), hlm.98.

³Ike A dan Nurlina A H, *Peningkatan Daya Ingat Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Penggunaan Teknik Mnemonic pada Kelas XI MAS Al-Barakah*, Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Volume 4, No. 3, 2021, hlm.658.

⁴Herma Yunaili, dkk, *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dan Daya Ingat Anak*, Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 10 (2), 2020, hlm.231.



© Hak Cipta UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika diperlukan faktor kemampuan memori yang berkenaan dengan daya ingat seseorang dan metode pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi aktif. Daya ingat merupakan salah satu faktor yang membantu siswa belajar matematika dengan sukses. Siswa memiliki tingkat daya ingat yang berbeda-beda sehingga diperlukan usaha untuk meningkatkan daya ingatnya dan meminimalkan lupa untuk dapat menguasai matematika. Daya ingat adalah komponen penting dari setiap proses belajar. Belajar tidak akan terlepas dari kegiatan mengingat, secepat individu berpikir secepat itu pula ia memanggil sebagian dari informasi yang telah diketahui sebelumnya. Kondisi tersebut akan terjadi pada semua proses berpikir. Proses berpikir tidak akan lepas dari proses mengingat. Kemampuan mengingat yang tinggi penting dimiliki setiap individu.⁶

Alensiana Ayuti R. N. mengungkapkan bahwa masalah siswa dalam proses pembelajaran salah satunya adalah rendahnya daya ingat dalam memahami materi pelajaran.⁷ Selanjutnya Juwita menyebutkan bahwa salah satu kelemahan dari generasi Z yaitu pribadi yang sangat malas, sangat narsis, dan cepat merasa bosan.⁸ Oleh karena itu, terkadang siswa malas menghafal

⁶ Maylita Hasyim dan M. Joang Equator Sudjono, *Perbandingan Hasil Belajar Matematika melalui Eksperientasi Metode Mind Mapping dan Metode Mnemonic ditinjau dari Tingkat Kemampuan Memori Siswa*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (JP2M), Vol. 1, No. 1, 2015, hlm.1.

⁷ Eva Nur Syariah, *Analisis Mengenai Ciri-ciri Belajar Siswa SD yang Memiliki Kemampuan Daya Ingat Tinggi*, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Volume 2, Nomor 1, 2020, hlm.72.

⁸ Alensiana Ayuti R. N., dkk, *Peningkatan Daya Ingat Siswa SD Melalui Metode Simulasi*, Jurnal Annual Proceeding, ISSN: 2775-1589, 2023, hlm. 17.

⁹ Vrijilio Aditia Apaut dan Suparman, *Membangun Disiplin Rohani Siswa pada Generasi Z melalui Jurnal Membaa Alkitab*, Jurnal Theology and Christian Education, E-ISSN: 2686-3707, Vol.3 No. 2, 2021, hlm.117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta s m i k UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang diajarkan guru. Sebagai seorang pendidik harus bisa membangkitkan semangat dan memori atau daya ingat siswa.

Dalam konteks pembelajaran, yang perlu dilakukan guru adalah berusaha membangkitkan memori jangka panjang yang dimiliki siswa. Karena memori jangka panjang tidak akan pernah hilang. Selain itu, daya ingat yang baik merupakan kebutuhan setiap siswa untuk belajar optimal, karena hasil belajar siswa di sekolah diukur berdasarkan penguasaan siswa atas materi pelajaran, yang prosesnya tidak terlepas dari kegiatan mengingat (kemampuan menggunakan daya ingat). Maka, dengan daya ingat yang baik, siswa akan dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil optimal. Namun, tidak setiap siswa memiliki daya ingat yang baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Kapadia yang menyatakan bahwa beberapa orang memiliki daya ingat yang baik, dan yang lainnya berdaya ingat buruk.⁹

Pada studi pendahuluan, peneliti melakukan tes pra riset untuk mengetahui daya ingat siswa pada mata pelajaran matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru. Berdasarkan hasil tes tersebut peneliti mendapatkan bahwa daya ingat siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 35 orang siswa, terdapat 16 siswa (45,71%) yang tidak mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari
2. Dari 35 orang siswa, terdapat 18 siswa (51,42%) yang tidak mampu mengerjakan tugas sesuai materi yang sudah diajarkan

⁹Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Erlangga, 2013), hlm.58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 35 orang siswa, terdapat 17 siswa (48,57%) yang tidak mampu menyebutkan kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu
4. Dari 35 orang siswa, terdapat 20 siswa (57,14%) yang tidak mampu menghafal materi sesuai dengan yang dijelaskan guru
5. Dari 35 orang siswa, terdapat 21 siswa (60%) yang tidak mampu menjelaskan materi yang diberikan oleh guru dengan baik.

Hal tersebut terjadi di Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru. Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka rata-rata daya ingat siswa berkisar 47,41% yang mampu memenuhi indikator pemecahan masalah dan selebihnya yakni 52,56% tidak mampu memenuhi indikator daya ingat. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan daya ingat siswa masih tergolong rendah.

Sebagaimana Armadani, dkk, mengatakan bahwa penggunaan *snowball throwing* dapat mempengaruhi daya ingat siswa terhadap materi yang dijelaskan oleh guru karena secara psikologis siswa sudah siap menerima informasi. Kegiatan melempar bola yang dilakukan siswa tidak hanya mendorong siswa untuk berpikir, menulis, bertanya dan berbicara, tetapi juga melakukan aktivitas fisik dengan cara memutar bola dan melemparkannya kepada siswa lain. Hal ini akan membangkitkan ingatan siswa saat mereka belajar.¹⁰ Menumbuhkan keaktifan dan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran itu sangat penting agar suatu pembelajaran dapat berjalan dengan

¹⁰ Armadani, dkk, *Pengaruh Penerapan Metode Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 2 Sitiung Kabupaten Dharmasraya*, Jurnal Ilmiah Sosial, Bahasa dan Pendidikan, Vol.3, No.4, 2023, hlm. 114.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Statistic Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebaik mungkin sesuai tujuan, sehingga diperlukan sebuah metode atau model pembelajaran, salah satunya yaitu *snowball throwing*.¹¹

Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, yang mengatakan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* dapat mempengaruhi tingkat daya ingat siswa. Maka peneliti tertarik untuk menggunakan model *snowball throwing*, dan diharapkan juga berpengaruh terhadap daya ingat siswa di Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru.

Adapun penelitian yang akan peneliti lakukan ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Berdasarkan penelusuran peneliti terhadap penelitian sebelumnya, telah ada yang melakukan penelitian serupa, antara lain yang dilakukan oleh Made Pani Novianti, Komang Surya Adnyana dan I Ketut Ngurah Ardiawan (2023), Lina Herlina (2022), Rinda Sari Utami Siregar dan Taruli Marlito Silalahi (2019), Yeni Heryani, dkk (2021), Anike Fifulusianty (2021). Akan tetapi belum ada yang melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa di SDN 164 Pekanbaru.

Berdasarkan dari permasalahan dan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball throwing* Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Muatan pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru”**.

¹¹ Firman Khaidir, “Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing*”, Jurnal gantela Pendidikan dasar, Vol.3, No. 1, 2018, hlm. 1-19.



B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian bersifat ilmiah, maka perlu adanya sebuah penegasan istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, sehingga penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Snowball throwing*

Kisworo dalam Edy Widayat, dkk, mengungkapkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* itu adalah suatu cara penyajian bahan pembelajaran dimana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.¹²

2. Daya Ingat Siswa

Tohirin berpendapat bahwa daya ingat merupakan “perwujudan belajar pada unsur pokok dalam berpikir, siswa yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi yang sedang dihadapi”.¹³

¹² Edy Widayat, dkk, *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK 17 Agustus 1945 Dalam Materi Matriks*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.10, No.2, 2018, hlm.1511.

¹³ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 97.



C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru?”.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang gejala-gejala yang telah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Daya ingat siswa masih rendah
- b. Usaha guru untuk meningkatkan daya ingat siswa masih perlu ditingkatkan.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mengingat permasalahan yang cukup luas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah yaitu:

Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pelajaran matematika di kelas III pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan indikator daya ingat yaitu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari, mengerjakan tugas sesuai materi yang sudah diajarkan, menyebutkan kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu, menghafal materi sesuai dengan yang dijelaskan guru, dan menjelaskan materi yang diberikan oleh guru dengan baik



3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru?”.

B. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu sebagai berikut:

Bagi Siswa

- 1) Dengan pengaruh model *snowball throwing* ini, dapat meningkatkan daya ingat yang dimiliki siswa.
- 2) Melatih kerjasama antarsiswa dalam mengerjakan suatu permasalahan.

Bagi Guru

- 1) Dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran agar proses pembelajaran berjalan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatkan kemampuan guru dalam membentuk proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Bagi Sekolah

- 1) Mampu membantu dalam upaya meningkatkan mutu sekolah.
- 2) Meningkatkan kualitas para tenaga pendidik di sekolah dengan mengimplementasikan berbagai model pembelajaran.

Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Untuk meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran berikutnya di kelas apabila telah menjadi guru dalam karir berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Snowball throwing*

Pengertian Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Menurut Suprijono, *snowball throwing* adalah suatu cara penyajian bahan pembelajaran dimana murid dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen. Masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapatkan tugas dari guru lalu masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar ke murid lain yang masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.¹⁴

Sejalan dengan itu, Ismail mendefinisikan model pembelajaran *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang membagi murid di dalam beberapa kelompok, yang dimana masing-masing anggota kelompok membuat bola pertanyaan. Dalam pembuatan kelompok, siswa dapat dipilih secara acak atau heterogen.¹⁵

Model pembelajaran ini menggali potensi kepemimpinan siswa dalam kelompok dan keterampilan membuat dan menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif, membentuk dan

¹⁴ Sri Kurniati, *Metode Pembelajaran LBS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*, (Jawa Tengah: NEM, 2022), hlm.11.

¹⁵ Rachmat Sutomo, dkk, *Jurnal Penelitian Forum Komunika Pengembangan Profesi Pendidikan*, Kota Surakarta, (Surakarta: Forum Kamunikasi Guru Pengawas Surakarta, 2018), hlm.26.

melempar bola salju. Dengan begitu, siswa dapat mengingat materi yang telah dipelajari dengan baik. Artinya model pembelajaran *snowball throwing* ini juga akan membantu meningkatkan ingatan siswa terhadap materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Kisworo, bahwa model pembelajaran *snowball throwing* itu adalah suatu cara penyajian bahan pembelajaran dimana siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.¹⁶

Dari pendapat-pendapat para ahli di atas, bisa disimpulkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang mengasah kemampuan berpikir dan mengingat siswa. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, kemudian merumuskan pertanyaan mengenai materi yang sudah dibahas dikertas yang dibuat menjadi bola pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa itu sendiri secara beraturan.

Langkah-langkah Pembelajaran *Snowball throwing*

Istarani menyatakan langkah-langkah model pembelajaran *Snowball throwing* yaitu:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan

¹⁶ Edy Widayat, dkk, *Op.Cit.*, hlm.1511.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru membentuk beberapa kelompok dan memanggil masing-masing dari ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang telah disampaikan guru kepada temannya
- 4) Lalu masing-masing peserta didik diberi oleh guru satu lembar kertas, untuk menuliskan sebuah pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain kurang lebih 15 menit
- 6) Setelah peserta didik mendapatkan bola/ pertanyaan lalu diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut
- 7) Penutup.¹⁷

Selain langkah-langkah di atas, juga peneliti temukan langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* yang dikemukakan Suprijono, yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.

Restu Gusti Maisa dan Farida S, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 24 Gunung Rajo abupaten Tanah Datar*, Jurnal Pendidikan Tambusara, Vol. 5 No. 1, 2021, hlm. 1468.

- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya.
- 4) Kemudian masing-masing murid diberi satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu murid ke murid yang lain selama kurang lebih 5 menit.
- 6) Setelah tiap murid mendapat satu bola atau satu pertanyaan, diberikan kesempatan kepada murid untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian
- 7) Guru bersama dengan murid memberikan kesimpulan atas materi pembelajaran yang diberikan.
- 8) Guru memberikan evaluasi sebagai bahan penilaian pemahaman murid akan materi pembelajaran.¹⁸

Adapun langkah-langkah yang peneliti gunakan yaitu langkah-langkah menurut Istarani, karena langkah yang dijelaskan lebih sederhana dan mudah dipahami untuk diterapkan di sekolah dasar. Pengimplementasian model pembelajaran *snowball throwing* ini menggunakan kelompok-kelompok siswa, yang mana nantinya setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, setiap ketua kelompok diarahkan oleh guru tentang tugas kelompoknya. Lalu tiap individu

Sri Kurniati, *Loc. Cit.*



akan membuat pertanyaan dan dibentuk menjadi gumpalan atau seperti bola. Bola pertanyaan tersebut dilempar kepada temannya yang lain dan akan dijawab oleh si penerima bola. Dengan demikian, daya ingat siswa akan terasah serta meningkat dalam belajar dan dalam mengingat materi yang sudah disampaikan guru.

Kelebihan dan Kelemahan

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan yang terdapat di dalamnya, begitu juga dengan model pembelajaran *snowball throwing*.

1) Kelebihan

Menurut Huda, Model *Snowball throwing* memiliki kelebihan antara lain sebagai berikut:

- a) Melatih kesiapan siswa dalam merumuskan pertanyaan dengan bersumber pada materi yang diajarkan serta saling memberi pengetahuan
- b) Siswa lebih memahami dan mengerti secara mendalam tentang materi pelajaran yang dipelajari
- c) Dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan kepada teman lain maupun guru
- d) Melatih siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik
- e) Merangsang siswa mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut
- f) Dapat mengurangi rasa takut siswa dalam bertanya





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- g) Siswa akan lebih mengerti makna kerjasama dalam menemukan pemecahan suatu masalah
- h) Siswa akan memahami makna tanggung jawab dan siswa akan menerima keragaman atau heterogenitas suku, sosial, budaya dan bakat.¹⁹

Menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* dapat mendorong siswa untuk berani mengemukakan pendapat, meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, membuat suasana kelas bergairah dan menyenangkan, meningkatkan prestasi belajar siswa, meningkatkan daya ingat siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi ajar.²⁰

2) Kelemahan

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *snowball throwing* ini adalah sebagai berikut:

- a) Memerlukan waktu yang lama, karena siswa akan menjelaskan pendapat atau jawaban atas pertanyaan yang didapatkannya
- b) Situasi belajar menjadi gaduh, karena kurang kondusif dalam pengaturan kelas
- c) Siswa tidak mampu mengandalkan kemampuan yang dimiliki oleh diri sendiri.

Tidak hanya itu, kelemahan model pembelajaran *snowball throwing* yang juga peneliti temukan antara lain:

¹⁹ *Ibid*, hlm. 1468.
²⁰ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 130



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Situasi pembelajaran menjadi lebih gaduh, karena kurang kondusif dalam pengaturan kelas
- b) Peserta didik yang tidak mampu mengandalkan kemampuan yang dimiliki oleh diri sendiri
- c) Materi yang diberikan guru tidak meluas
- d) Waktu yang dibutuhkan dalam menerapkan metode ini cukup lama.²¹

2. Daya Ingat Siswa

a. Pengertian Daya Ingat

Berdasarkan arti katanya, daya merupakan kemampuan melakukan sesuatu atau tindakan dan ingat berarti berada dalam pikiran. Daya ingat berarti kemampuan mengingat kembali. Daya ingat yang dimiliki seseorang tergantung pada persepsi atau pengalaman yang dimiliki oleh setiap individu. Proses mengingat dapat dikemukakan sebagai berikut:



Ingatan merupakan kemampuan psikis untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang lampau. Istilah lain yang sering digunakan untuk memasukkan (*encoding*), menyimpan (*storage*) dan untuk menimbulkan kembali (*retrieval*). Apabila seseorang mengadakan

²¹ Siti Mas'udah, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Daur Hidup Hewan Melalui Model Snowball Throwing*, Jurnal Pendidikan dan Pelatihan, Vol. 4, No.2, 2020, hlm. 94.

persepsi atau pengalaman, maka apa yang dipersepsi atau dialami itu tidak akan hilang sama sekali, tetapi dapat disimpan dalam ingatan dan apabila diperlukan pada suatu waktu dapat ditimbulkan kembali dalam alam kesadaran.²²

Ingatan atau daya ingat merupakan kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan untuk menerima atau memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*). Kesan-kesan yang tertinggal dari pengamatan di dalam diri manusia yang berupa tanggapan-tanggapan maupun pengertian itu disimpan sewaktu-waktu dikeluarkan lagi, daya ingat untuk menyimpan dan mengeluarkan kesan-kesan disebut daya ingatan.²³

Menurut pendapat Sarlito, mengingat adalah salah satu tindakan menyimpan hal-hal yang sudah pernah diketahui untuk dikeluarkan dan digunakan kembali di lain waktu.²⁴ Maka siswa mampu memberikan jawaban yang benar berdasarkan apa yang telah mereka pelajari. Sementara Tohiri berpendapat bahwa daya ingat merupakan perwujudan belajar pada unsur pokok dalam berpikir, siswa yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²² Anselmus Yata Mones, *Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Metode Praktek dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik*, Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan, 2020, Vol.1, No.1, hlm.22.

²³ Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm.128.

²⁴ Syarifah Aini, *Pengaruh Ingatan dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fisika di MA Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa*, Jurnal Pendidikan Fisia, 1(1), 2013, hlm. 64.

memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi yang sedang ia hadapi.²⁵

Jadi, daya ingat yaitu kemampuan individu memiliki atau mengambil kembali suatu informasi yang telah dipelajarinya. Daya ingat merupakan proses mental yang dimiliki individu untuk mengkode, menyimpan, mempertahankan dan mengingat informasi, pengetahuan atau pengalaman masa lalu di dalam otak yang dapat dipanggil kembali untuk dapat dipergunakan beberapa waktu kemudian.

Daya ingat merupakan hal yang sangat penting bagi setiap individu. Ingatan ialah suatu daya jiwa yang dapat menerima, menyimpan dan mereproduksi kembali pengertian-pengertian atau tanggapan-tanggapan kita.²⁶

Berdasarkan pendapat tentang pengertian daya ingat menurut para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwasanya daya ingat adalah sebuah kemampuan dalam memasukkan, menyimpan dan mengambil kembali setiap informasi yang didapat atau dialami oleh seseorang di lain waktu.

Indikator Daya Ingat

Ada beberapa indikator dari daya ingat. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Muhibbin Syah, bahwa indikator daya ingat itu ada 2, yaitu:

Tohirin, *Loc. Cit.*
 Agus Sujanto, *Psikologi Umum* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1979), hlm.41.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Dapat menyebutkan
- 2) Dapat menunjukkan kembali.²⁷

Anselmus mengungkapkan indikator daya ingat anak yang diobservasi yakni:

- 1) Anak mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari
- 2) Anak mampu mengerjakan tugas sesuai materi yang sudah diajarkan
- 3) Anak mampu menyebutkan kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu
- 4) Anak mampu menghafal materi sesuai dengan yang dijelaskan guru
- 5) Anak mampu menjelaskan materi yang diberikan oleh guru dengan baik.²⁸

Berdasarkan indikator menurut para ahli di atas, maka indikator yang peneliti gunakan dalam penelitian ini mengacu pada indikator dari pendapat Anselmus. Peneliti akan menggunakan indikator tersebut karena lebih rinci dan lebih mudah diukur.

Manfaat Daya Ingat

Daya ingat yang baik akan membawa manfaat dalam seluruh kehidupan. Seorang siswa yang memiliki daya ingat yang kuat sudah dipastikan tidak mudah melupakan pembelajaran yang baru saja diberikan seorang guru dikelas, sehingga tidak sulit dan tidak

²⁷Muhibbin Syah, *Interaksi dan Motivasi Belajar Siswa*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada), 2006, hlm.162.

²⁸Anselmus Yata Mones, *Loc.Cit.*

membutuhkan waktu lama untuk anak tersebut mengerti dan memahami pembelajaran yang diberikan guru dikelasnya.²⁹

Mengingat adalah salah satu tindakan menyimpan hal-hal yang sudah pernah diketahui untuk dikeluarkan dan digunakan kembali di lain waktu. Maka siswa mampu memberikan jawaban yang benar berdasarkan apa yang telah mereka pelajari.

Kemampuan memori berkaitan dengan kemampuan memasukkan, menyimpan dan menimbulkan kembali hal-hal yang pernah dilihat, didengar, dan dilakukan dalam proses pembelajaran. Seorang siswa yang memiliki kemampuan memori yang tinggi maka ia akan lebih cepat menangkap materi yang di sampaikan oleh guru dan segera menyimpannya ke dalam memori jangka pendek yang selanjutnya akan dikirim ke memori jangka panjang.³⁰

Jadi, bisa disimpulkan bahwa daya ingat itu sangat bermanfaat bagi siswa, karena akan berdampak terhadap pembelajaran yang didapatkannya. Selain itu, jika anak memiliki daya ingat yang tinggi, maka akan mudah bagi anak untuk menghubungkan materi yang baru didapat dengan materi yang telah lalu.

3. Matematika

Pengertian Matematika

Matematika berasal dari bahasa latin “*mathemata*” yang mempunyai arti “sesuatu yang dipelajari”. Sedangkan matematika



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Eva Nur Syariah, *Loc.Cit.*
³⁰ Winiasih R, dkk, *Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Memori terhadap Prestasi Belajar Ikatan Kimia pada Siswa Kelas X SMAN 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 7, No. 1, 2018, hlm. 138.

yang ada pada bahasa Belanda disebut “*wiskunde*” yang mempunyai arti “ilmu pasti”. Jadi matematika ialah ilmu pasti yang berkenaan dengan suatu penalaran. Matematika adalah ilmu yang mendasari dari kehidupan manusia.³¹

Kata matematika berasal dari perkataan Latin *Mathematika* yang mulanya diambil dari perkataan Yunani *mathematike* yang berarti mempelajari. Perkataan itu mempunyai asal katanya *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (knowledge, science). Kata *mathematike* berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathenin* dan *mathenein* yang artinya belajar (berpikir). Jadi berdasarkan asal katanya, maka perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar).

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di SD/MI. Seorang guru SD/MI yang akan mengajarkan matematika kepada siswanya, hendaklah mengetahui dan memahami objek yang akan diajarkannya, yaitu matematika.

Ada yang mengatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang bilangan dan ruang, matematika merupakan simbol, matematika adalah bahasa numerik, matematika adalah ilmu abstrak dan deduktif, matematika adalah ilmu berpikir logis, matematika adalah ilmu yang mempelajari hubungan dan pola, bentuk dan struktur, matematika

Nindy Feriyanti, *Pengembangan e-Modul Matematika untuk Siswa SD*, Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Tahun 6, No. 1, 2019.



adalah ratunya ilmu dan juga menjadi pelayanan ilmu yang lain.³² Sementara itu M. Moeliano, Matematika adalah ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan, dan proses operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan.³³

Jadi, dapat disimpulkan bahwa Matematika merupakan ilmu tentang bilangan, ruang, simbol dan membutuhkan penalaran untuk memecahkan sebuah masalah.

Tujuan Matematika

Ada beberapa tujuan matematika di dalam KTSP (2006) yang disempurnakan pada kurikulum 2013, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah
- 4) Mengkomunikasikan gagasan dengan sybol, table, diagram, atau media lain untuk memperjelaskan keadaan atau masalah
- 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, sikap rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam

Mimi Hariyani. *Konsep Dasar Matematika*. (Pekanbaru:Benteng Media, 2014), hlm. 1.
 Malinda, *Penerapan Metode Demonstrasi dalam Pemahaman Materi Pokok Integral pada Kelas Matematika SMA*, (Malinda, 2019), hlm. 11.



mempelajari matematika, serta sikap percaya diri dalam pemecahan masalah.³⁴

Tujuan pembelajaran matematika dipaparkan pada buku standar kompetensi mata pembelajaran matematika sebagai berikut:

- 1) Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan, konsistensi dan inkonsistensi.
- 2) Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba
- 3) Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah
- 4) Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.³⁵

4. Hubungan model pembelajaran *Snowball throwing* dengan daya ingat dalam pelajaran matematika

Model *snowball throwing* ini merupakan suatu cara penyajian bahan pembelajaran dimana murid dibentuk dalam beberapa kelompok yang heterogen, kemudian masing-masing kelompok dipilih ketua kelompoknya untuk mendapat tugas dari guru lalu masing-masing murid

Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019, *Generasi Hebat Generasi Matematika*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2020), hlm. 232.
Mimi Hariyani. *Loc.Cit.*





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) kemudian dilempar ke murid lain yang masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Menurut Syahrul dalam A. A. Ngurah Yuliawati dan Gusti Agung Handayani, model pembelajaran *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang didesain seperti permainan melempar bola. Model ini bertujuan untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok.³⁶ Sejalan dengan itu, Amin dkk mengungkapkan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang didesain seperti permainan melempar bola, yang bertujuan untuk memancing kreatifitas dalam membuat soal sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok.³⁷

Menurut Armadani dkk, penggunaan *snowball throwing* dapat mempengaruhi daya ingat siswa terhadap materi yang dijelaskan oleh guru karena secara psikologis siswa sudah siap menerima informasi. Kegiatan melempar bola yang dilakukan siswa tidak hanya mendorong siswa untuk berpikir, menulis, bertanya dan berbicara, tetapi juga melakukan aktivitas fisik dengan cara memutar bola dan melemparkannya kepada siswa lain. Hal ini akan membangkitkan ingatan siswa saat mereka belajar. Sehingga

A. A. Ngurah Yuliawati dan Gusti Agung Handayani, *Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS1 SMA Negeri 1 Petang*, Jurnal Suluh Pendidikan, 19 (1), 2021, hlm. 14.

Amin, dkk, 164, *Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPP, 2022), hlm. 529



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya ingat terhadap materi pembelajaran yang tertanam dalam ingatan anak didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri.³⁸

Dalam belajar matematika lebih mementingkan proses daripada hanya sekedar daya ingat. Dalam matematika siswa dituntut lebih memahami proses daripada harus sekedar mengingat cara memecahkan masalahnya saja. terkadang siswa hanya tahu cara untuk memecahkan sebuah masalah, akan tetapi tidak paham akan alasan mengapa ia mengaplikasikan cara tersebut. Lalu di dalam matematika terdapat beberapa hal yang harus diingat. Jika siswa tidak mampu mengingat, hal ini akan memperlambat siswa itu menyelesaikan persoalan yang lainnya. Oleh karena itu, diperlukan daya ingat yang tinggi dalam pembelajaran matematika.

Daya ingat merupakan salah satu faktor yang membantu siswa belajar matematika dengan sukses. Siswa memiliki tingkat daya ingat yang berbeda-beda, sehingga diperlukan usaha untuk meningkatkan daya ingatnya dan meminimalkan lupa untuk dapat menguasai matematika. Daya ingat adalah komponen penting dari setiap proses belajar. Belajar tidak akan terlepas dari kegiatan mengingat, secepat individu berpikir secepat itu pula ia memanggil sebagian dari informasi yang telah diketahui sebelumnya. Kondisi tersebut akan terjadi pada semua proses berpikir.

Armadani, dkk, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses berpikir tidak akan lepas dari proses mengingat. Kemampuan mengingat yang tinggi penting dimiliki setiap individu.³⁹

Model *snowball throwing* ini akan merangsang ingatan siswa terhadap materi matematika yang dipelajari, karena siswa akan menulis pertanyaannya sendiri di kertas, kemudian akan dijawab oleh teman yang mendapatkan kertas tersebut. Begitu pula sebaliknya, siswa akan menjawab pertanyaan dari kertas yang didapatkannya pula. Oleh karena itu, model ini akan meningkatkan daya ingat siswa atau membuat siswa lebih mudah mengingat materi matematika yang telah dipelajarinya dan menjadi lebih menguasai materi matematika yang sudah dipelajari. Dengan demikian, pembelajaran matematika akan menjadi lebih baik. Jadi, inilah hubungan antara model *snowball throwing* dengan kemampuan daya ingat siswa dalam pelajaran matematika.

3. Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Made Pani Novianti, Komang Surya Adnyana dan I Ketut Ngruh Ardiawan (2023), dengan judul “*Pengaruh Model Snowball Throwing Berbantuan Gending Rare Terhadap Minat Belajar Matematika*”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan hasil menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap minat belajar siswa kelas IV mata pelajaran

Eva Nur Syariah, *Loc.Cit.*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika Sekolah Dasar di Gugus 1 Kecamatan Sukasada tahun ajaran 2022.2023 .⁴⁰ Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah jenis penelitiannya yaitu penelitian eksperimen dan variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, metode penelitian, waktu dan tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Lina Herlina (2022), dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas V SD Negeri 091585 AFD III Dolok Sinumbah*⁴¹. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan hasil menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* pada hasil belajar matematika materi mengubah pecahan biasa bentuk persen dan sebaliknya di kelas V SD Negeri 091585 AFD III Dolok Sinumbah Tahun Ajaran 2017/2018.⁴¹ Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah jenis penelitiannya yaitu penelitian eksperimen dan variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, metode penelitian, waktu dan tempat penelitian.

⁴⁰ Made Pani Novianti, Komang Surya Adnyana dan I Ketut Ngurah Ardiawan, *Pengaruh Model Snowball Throwing Berbantuan Gending Rare Terhadap Minat Belajar Matematika*, Jurnal Indonesia Journal of Learning Education and Counseling, Vol. 5, No. 2, 2023, hlm. 116.

⁴¹ Lina Herlina, *Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas V SD Negeri 091585 AFD III Dolok Sinumbah*, Jurnal Media Informasi Kabupaten Semarang (SINOV), Vol. 4 No. 2, 2022, hlm. 166.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rinda Sari Utami Siregar dan Taruli Marlito Silalahi (2019), dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembelajaran Bangun Ruang Kubus Siswa Kelas V SDN 104181 Medan Tahun Ajaran 2018/2019*”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan hasil menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *snowball throwing* daripada pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika.⁴² Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah jenis penelitiannya yaitu penelitian eksperimen dan variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, metode penelitian, waktu dan tempat penelitian.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Yeni Heryani, dkk (2021), dengan judul “*Pengaruh Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Daya Ingat*”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan hasil menunjukkan bahwa metode mnemonik berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis dan pembelajaran dengan metode mnemonic berpengaruh terhadap daya ingat peserta didik.⁴³ Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah

⁴² Rinda Sari Utami Siregar dan Taruli Marlito Silalahi, *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembelajaran Bangun Ruang Kubus Siswa Kelas V SDN 104181 Medan Tahun Ajaran 2018/2019*, Jurnal Tapanuli, Vol. 1 Issue. 2, 2019, hlm. 664.

⁴³ Yeni Heryani, dkk, *Pengaruh Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Daya Ingat*, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS), Vol. 4, No. 1, 2021, hlm. 449.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel Y yaitu sama-sama daya ingat. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, waktu dan tempat penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Anike Fifulusianty (2021), dkk dengan judul “*Pengaruh Metode Pembelajaran Mneumonik Terhadap Daya Ingat Siswa pada Konsep Protista*”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan hasil menunjukkan bahwa metode mneumonik berpengaruh terhadap daya ingat siswa pada konsep protista.⁴⁴ Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah variabel Y yaitu sama-sama daya ingat. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, waktu dan tempat penelitian.

Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah model pembelajaran *snowball throwing* yang dikenal dengan variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Sedangkan variabel kedua adalah daya ingat siswa atau variabel dipengaruhi dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Model Pembelajaran *Snowball throwing*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, berikut peneliti paparkan langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *snowball throwing*, sebagaimana Istarani menyatakan langkah-langkah model pembelajaran *Snowball throwing* yaitu:

⁴⁴ Anike Fifulusianty, dkk, *Pengaruh Metode Pembelajaran Mneumonik Terhadap Daya Ingat Siswa pada Konsep Protista*, Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang, Vol. 1, No. 1, 2021, hlm. 1.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
 - Guru membentuk beberapa kelompok dan memanggil masing-masing dari ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi
 - Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian ketua kelompok menjelaskan materi yang telah disampaikan guru kepada temannya
 - Lalu masing-masing peserta didik diberi oleh guru satu lembar kertas, untuk menuliskan sebuah pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
 - e) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain kurang lebih 15 menit
 - f) Setelah peserta didik mendapatkan bola/ pertanyaan lalu diberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut
- Penutup.⁴⁵
2. Variabel Y (Daya Ingat Siswa)

Menurut Anselmus, indikator daya ingat anak yang diobservasi yakni:

 - Anak mampu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari
 - Anak mampu mengerjakan tugas sesuai materi yang sudah diajarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

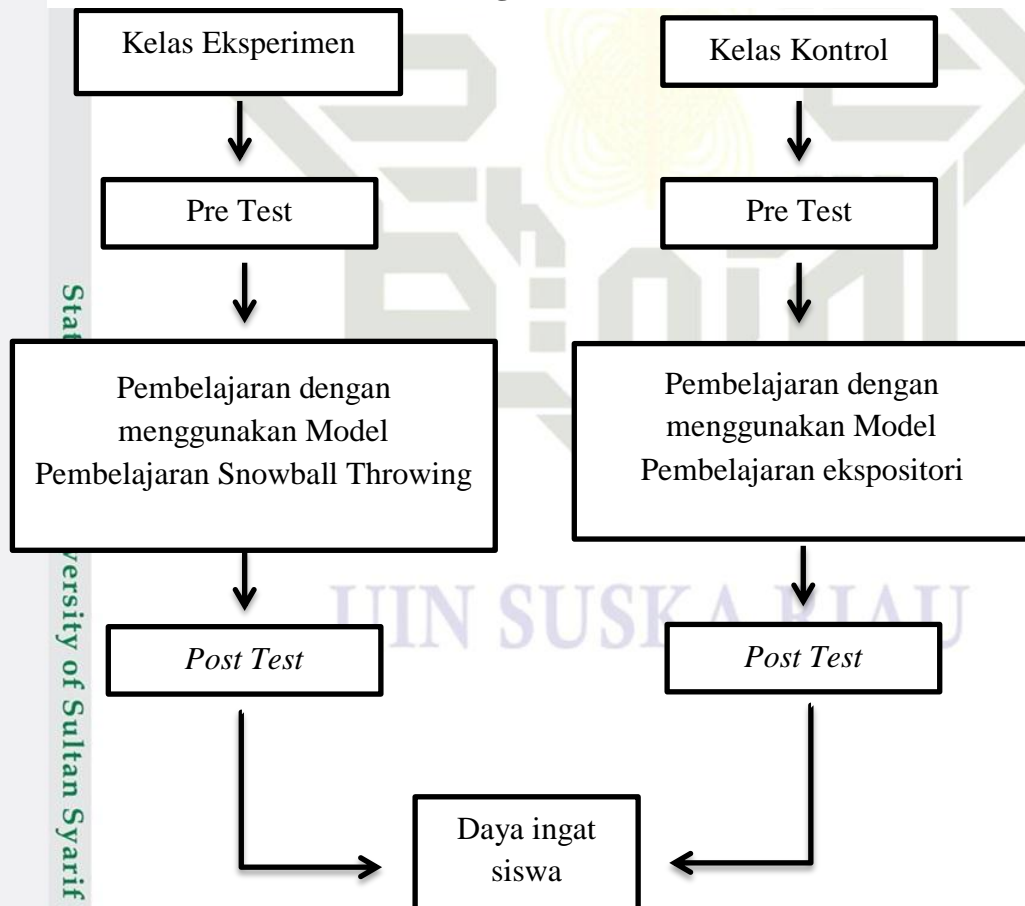
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Anak mampu menyebutkan kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu
- Anak mampu menghafal materi sesuai dengan yang dijelaskan guru
- Anak mampu menjelaskan materi yang diberikan oleh guru dengan baik.⁴⁶

D. Kerangka Berfikir

Berdasarkan pembahasan di atas, adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah:

Gambar II.I
Kerangka Berfikir



Anselmus Yata Mones, *Loc.Cit.*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pelaksanaan menggunakan jenis penelitian *quasy experiment*, pada kelas eksperimen langkah pertama melakukan observasi awal sebelum diberikan perlakuan, setelah diberi perlakuan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa.

Sebagaimana pada kelas eksperimen, di kelas kontrol juga melakukan langkah pertama melakukan observasi awal sebelum diberi perlakuan, setelah diberi perlakuan berupa model pembelajaran ekspositori kemudian melakukan observasi kembali dan melihat bagaimana model pembelajaran ini terhadap daya ingat siswa.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Diagram pemikiran variabel bebas model pembelajaran *snowball throwing* (X) terhadap variabel terikat daya ingat siswa (Y).

X Model Pembelajaran *Snowball throwing*

Y Daya Ingat Siswa

→ Pengaruh

E. Hipotesis

Dalam penelitian ini asumsinya adalah terdapat pengaruh yang menyebabkan adanya perbedaan terhadap daya ingat siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan daya ingat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran ekspositori pada muatan pelajaran Matematika kelas III SDN 164 Pekanbaru.

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan sebuah dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat pada muatan pelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat pada muatan pelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru.

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan bahwa terdapat perbedaan daya ingat siswa pada muatan pelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru yang diajarkan dengan model pembelajaran *snowball throwing* dan model pembelajaran ekspositori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah *quasy experiment*, yaitu kajian penelitian yang dilakukan dengan mengontrol semua variabel luar yang dapat mempengaruhi jalannya eksperimen dengan tujuan agar kualitas validitas internal (kualitas rancangan penelitian) dapat menjadi lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*, dengan melibatkan dua kelompok sebagai pembanding. Kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui tingkat keterampilan atau keadaan awal terhadap materi, untuk melihat apakah ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain *Nonequivalent Control Group Design* dapat digambar sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Nonequivalent Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	o_1	X	o_2
Kontrol	o_3	-	o_4

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, and R&D*.⁴⁷

Keterangan:

- o_1 : Pretest kelas eksperimen
- o_2 : Posttes kelas eksperimen
- X : Perlakuan Model Pembelajaran *Snowball throwing*
- o_3 : Pretest kelas kontrol

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, and R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 79.



o₄ : Posttest kelas kontrol

Adanya perbedaan nilai pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan data yang digunakan sebagai bahan pengamatan yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika setelah mendapatkan tindakan.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2023 – Januari 2024 bertempat di Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Swakarya, Kecamatan Tuah Madani, Kota Pekanbaru.

Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau *independent* adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat atau *dependent*.⁴⁸ Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *snowball throwing*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau *Dependent* adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas atau *independent*.⁴⁹ Variabel terikat pada penelitian ini adalah daya ingat siswa.

⁴⁸ *Ibid.*, hlm.39.

⁴⁹ *Ibid.*, hlm.39.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek/ yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰ Populasi merupakan keseluruhan jumlah objek yang diteliti atau sumber data penelitian.⁵¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di SDN 164 Pekanbaru yang terdiri dari tiga kelas, yang berjumlah 107 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian.⁵² Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵³ Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 164 Pekanbaru sebanyak dua kelas. Kelas pertama sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran ekspositori.

Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik penentuan

Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 136.

Amri Darwis, dkk, *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 40.

Ibid, hlm. 10.

Sugiyono, *Loc. Cit.*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel dengan pertimbangan tertentu,⁵⁴ yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas III dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Oleh karena itu pada penelitian ini peneliti menetapkan siswa kelas III A dengan jumlah siswa 35 orang sebagai kelas eksperimen dan III B dengan jumlah siswa 37 orang sebagai kelas kontrol.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).⁵⁵ Artinya observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Observasi dalam penelitian ini yaitu melakukan pengamatan dengan tujuan sebagai data utama untuk mengetahui tentang model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika di SDN 164 Pekanbaru.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya

⁵⁴ *Ibid*, hlm.144.

⁵⁵ Amri Darwis, dkk. *Op.Cit.*, hlm. 52.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.⁵⁶ Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan daya ingat siswa pada muatan pelajaran Matematika di SDN 164 Pekanbaru. Tes ini juga berguna sebagai sumber data untuk mengetahui perbandingan kemampuan daya ingat siswa yang signifikan antara model *snowball throwing* dengan model ekspositori.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵⁷ Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui profil sekolah, guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang tingkat kemampuan daya ingat siswa dalam belajar matematika yang diperoleh langsung dari salah satu guru di kelas III SDN 164 Pekanbaru.

F. Instrumen Penelitian

Penilaian adalah sebuah prosedur yang digunakan untuk memperoleh suatu keputusan dengan mengimplementasikan informasi yang didapat untuk mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan instrumen tes maupun non

⁵⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 251.

⁵⁷ Amri Darwis, dkk, *Op.Cit.*, hlm. 53-54.



tes.⁵⁸ Adapun instrumen merupakan sebuah perangkat yang memiliki fungsi sebagai alat untuk mengukur suatu objek ukur atau mengumpulkan data dari suatu variabel.⁵⁹ Jadi instrumen penelitian adalah sebuah alat bantu. Tes yang peneliti gunakan yaitu tes objektif, gunanya untuk melihat daya ingat siswa dengan menggunakan lembar penilaian.

Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁶⁰

Pada penelitian ini menggunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum X$: Jumlah skor item

$\sum Y$: Jumlah skor total

N : Jumlah sampel

X : Skor variabel

Y : Skor total dari variabel untuk subjek penelitian ke- n

⁵⁸ Wahyudi, "Asesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah", Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, n.d., hlm. 28-97.

⁵⁹ Zulkifli Matondang, "Validitas dan Realibilitas Suatu Instrumen Penelitian", Jurnal Tabularasa PPS UNIMED 6, No. 1, 2009, hlm. 87-97.

Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Press, 2005), hlm. 83-89.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk menguji signifikan hubungan, maka perlu diuji signifikasinya dengan rumus *t-test*, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dalam hal ini pada taraf $\alpha : 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk:n-2$) kaidah keputusan:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid.

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut:

Tabel III.2
Kriteria Validitas Soal

No	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁶¹

Tabel III.3
Rekapitulasi Validitas Soal

No. Item	Validitas Soal		Keterangan
	R_{hitung}	R_{tabel}	
1	0.86623	0.344	Valid
2	0.902252	0.344	Valid
3	0.92478	0.344	Valid
4	0.871227	0.344	Valid
5	0.784104	0.344	Valid

2. Uji Reliabilitas

Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hal. 180.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat.⁶² Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 N : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
 σ_t^2 : Varian total

Untuk menghitung variansi item digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- X_i : Skor tiap butir soal
 N : Banyaknya sampel

Untuk menghitung variansi total yang digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

Ibid, hlm. 91



Y : Skor total

N : Banyaknya sampel

Adapun interpretasi nilai r_{11} mengacu pada pendapat Guilford sebagai berikut:

Tabel III. 4
Interpretasi Reliabilitas

No	Nilai r_{11}	Interpretasi
1	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁶³

Tabel III.5
Rekapitulasi Uji Reliabilitas Tes

No.	Nilai Reliabilitas	Jumlah Item	Interpretasi
1	$0.60 < 0.789823 \leq 0,80$	5 Butir Soal	Tinggi

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran adalah suatu pengukuran soal yang baik, yang mana soal itu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁶⁴ Berikut rumus yang digunakan untuk menguji kesukaran soal yang digunakan dalam penelitian:

$$TK: \frac{(SA + SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

TK : Tingkat kesukaran

SA : Jumlah skor kelompok atas

⁶³ *Ibid*, hlm. 181.

⁶⁴ Arikuntoro, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 222.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SB : Jumlah skor kelompok bawah

T : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

S_{max} : Skor maksimum tiap soal

S_{min} : Skor minimum tiap soal

Interpretasi tingkat kesukaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 6
Interpretasi Tingkat Kesukaran

No	Nilai Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,70-1,00	Mudah
2	0,30-0,69	Sedang
3	0,01-0,29	Sukar
4	0,00	Sangat Sukar

Tabel III. 7
Rekapitulasi Tingkat Kesukaran

No	TK	Keterangan
1	0.33	Sedang
2	0.54	Sedang
3	0.57	Sedang
4	0.3	Sukar
5	0.42	Sedang

4. Uji Daya Beda

Uji daya beda adalah uji coba kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang (berkemampuan rendah). Cara menentukan kelompok tersebut bisa ditentukan dengan cara bervariasi. Diantaranya bisa menggunakan median sehingga menjadi 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Dapat juga dengan mengambil 27% dari tes kelompok atas dan 27% tes kelompok bawah.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 sebagai berikut:

$$DP = \frac{S_A - S_B}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda

S_A : Jumlah skor kelompok atas

S_B : Jumlah skor kelompok bawah

T : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

S_{max} : Skor maksimal

S_{min} : Skor minimal

Interpretasi nilai daya pembeda mengacu pada pendapat Ruseffendi, yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 8
Interpretasi Daya Pembeda

No	Nilai Daya Pembeda	Intrepretasi
1	$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik
2	$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
3	$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
4	$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
5	$DP \leq 0,00$	Sangat jelek

Tabel III. 9
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda
Daya Pembeda

No. Item	Daya Pembeda	
	DP	Keterangan
1	0,50	Baik
2	0,55	Baik
3	0,55	Baik
4	0,38	Cukup
5	0,50	Baik



H. Teknik Analisis Data

Teknik yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini yaitu uji chi-kuadrat, sebagai berikut:

$$\chi^2: \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 : Nilai normalitas hitung

f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel dengan *dk* : 1 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika χ^2 hitung > χ^2 tabel maka data berdistribusi tidak normal

Jika χ^2 hitung \leq χ^2 tabel maka data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F: \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah didapatkan nilai F (hitung), langkah berikutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen⁶⁵

3. Uji Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil *Posttest* di kelas kontrol dan kelas eksperimen. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.⁶⁶ Uji ini akan peneliti gunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* dalam meningkatkan daya ingat siswa.

Adapun pada penelitian ini, analisis data dilakukan dengan teknik statistik *t-test* dengan bantuan *SPSS Versi 26 for windows* menggunakan *independent sample test*.

I. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

⁶⁵ Riduwan, “*Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*”, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 120.

⁶⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 178

Keterangan:

μ_1 Skor rata-rata kemampuan daya ingat siswa yang belajar dengan model pembelajaran *snowball throwing*

μ_2 Skor rata-rata kemampuan daya ingat siswa yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data tentang pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap daya ingat siswa pada muatan pembelajaran matematika di kelas III SDN 164 Pekanbaru, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata daya ingat siswa kelas eksperimen sebesar 88,28 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 67,16. Berdasarkan perbedaan rata-rata kedua kelas, analisis hasil uji *independent sample test* menunjukkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $12,120 > 1,667$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* terhadap meningkatkan daya ingat siswa pada muatan pembelajaran matematika di kelas III SD 164 Pekanbaru. Model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan daya ingat siswa pada muatan pembelajaran matematika di kelas III SD 164 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kondisi selama masa penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peneliti menyarankan kepada guru untuk senantiasa menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi khususnya dalam pelajaran matematika, diantaranya model pembelajaran *snowball throwing* dan model pembelajaran lainnya yang mampu meningkatkan daya ingat siswa.
2. Dalam penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* sebaiknya guru mempersiapkan kondisi kelas dan membagi kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran dimulai untuk menghemat waktu. Serta guru diharapkan harus aktif memberi motivasi kepada siswa sehingga siswa aktif dalam menyampaikan pendapatnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya berkaitan dengan penelitian ini, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi ataupun penelitian yang relevan untuk penelitian yang lebih baik lagi di masa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halaloppa mi UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islam University of Sultan Saif Kasim Riau

Ike dan Nurlina A H. 2021. Peningkatan Daya Ingat Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Penggunaan Teknik Mnemonic pada Kelas XI MAS Al-Barakah. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 4, No. 3.

Syarifah. 2013. Pengaruh Ingatan dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fisika di Ma Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1(1).

dkk. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPP.

Arikuntoro. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Armadani, dkk. 2023. Pengaruh Penerapan Metode *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 2 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*. Vol.3, No.4.

Astuti, Desi Rahmy. 2018. Meningkatkan Daya Ingat Siswa dengan Metode Mind Mapping pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. Vol. 4 No. 10.

Darwis, Amri, dkk. 2021. *Metode Penelitian Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.

Drill. 2014. *Use Your Memory*. Batam: Interaksa.

Elita, R Funny Mustikasari. 2016. Memahami Memori. *Jurnal Mediator*. Vol.5 No.1.

Feriyanto Nindy. 2019. Pengembangan e-Modul Matematika untuk Siswa SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Tahun 6, No. 1.

Fifilusianty, Anike, dkk. 2021. Pengaruh Metode Pembelajaran Mneumonik Terhadap Daya Ingat Siswa pada Konsep Protista. *Jurnal Pendidikan Indonesia Gemilang*. Vol. 1. No. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hais, Abdul dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Haiyani, Mimi. 2014. *Konsep Dasar Matematika*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Hatono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hayim, Maylita dan M. Joang Equator Sudjono. 2015. Perbandingan Hasil Belajar Matematika melalui Eksperientasi Metode Mind Mapping dan Metode Mnemonic ditinjau dari Tingkat Kemampuan Memori Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (JP2M)*. Vol. 1 No. 1.
- Herlina, Lina. 2022. Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas V SD Negeri 091585 AFD III Dolok Sinumbah. *Jurnal Media Informasi Kabupaten Semarang (SINOV)*. Vol. 4 No. 2.
- Heryani, Yeni, dkk. 2021. Pengaruh Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Daya Ingat. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*. Vol. 4. No. 1.
- Haidir, Firman. 2018. "Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran *Snowball throwing*". *Jurnal gantela Pendidikan dasar*. Vol.3 No. 1.
- Kurniati, Sri. 2022. *Metode Pembelajaran LBS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. Jawa Tengah: NEM.
- Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019. 2020. *Generasi Hebat Generasi Matematika*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.
- Maisa, Restu Gusti dan Farida S. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Tipe *Snowball throwing* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 24 Gunung Rajo abupaten Tanah Datar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 5 No. 1.
- Malinda. 2019. *Penerapan Metode Demonstrasi dalam Pemahaman Materi Pokok Integral pada Kelas Matematika SMA*.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mas'udah, Siti. 2020. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Daur Hidup Hewan Melalui Model *Snowball throwing*. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*. Vol. 4. No.2.

Mondang, Zulkifli. 2009. Validitas dan Realibilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 6. No. 1.

Mones, Anselmus Yata. 2020. Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Metode Praktek dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik. *Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan*. Vol.1. No.1.

Alensiana Ayuti R., dkk. 2023. Peningkatan Daya Ingat Siswa SD Melalui Metode Simulasi. *Jurnal Annual Proceeding*, ISSN: 2775-1589).

Movianto, Made Pani, Komang Surya Adnyana dan I Ketut Ngurah Ardiawan, 2023. Pengaruh Model Snowball Throwing Berbantuan Gending Rare Terhadap Minat Belajar Matematika. *Jurnal Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*. Vol. 5, No. 2.

Winiasih, dkk. 2018. Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Memori terhadap Prestasi Belajar Ikatan Kimia pada Siswa Kelas X SMAN 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol. 7 No. 1.

Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.

Siregar, Rinda Sari Utami dan Taruli Marlito Silalahi. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembelajaran Bangun Ruang Kubus Siswa Kelas V SDN 104181 Medan Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Tapanuli*. Vol. 1 Issue. 2.

Siyoto, Sandu dan M Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Press.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, and R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujanto Agus. 1979. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sutomo Rachmat, dkk. 2018. *Jurnal Penelitian Forum Komunikai Pengembangan Profesi Pendidikn Kota* Surakarta. Surakarta: Forum Kamunikasi Guru Pengawas Surakarta.

Suanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Erlangga.

Syih, Muhibbin. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Syariah, Eva Nur. 2020. Analisis Mengenai Ciri-ciri Belajar Siswa SD yang Memiliki Kemampuan Daya Ingat Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2, No. 1.

Tahirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Wahyudi. Asesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. n.d.

Widayat, Edy, dkk. 2018. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan *Snowball throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK 17 Agustus 1945 Dalam Materi Matriks. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol.10 No.2.

Zulawati, A. A. Ngurah dan Gusti Agung Handayani. 2021. Implementasi Model Pembelajaran *Snowball throwing* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS1 SMA Negeri 1 Petang. *Jurnal Suluh Pendidikan*. 19 (1).

Zunaili, Herma, dkk. 2020. Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dan Daya Ingat Anak. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 10 (2).

Zalyana. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.



LAMPPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

Soal Pra Riset

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebutkan 5 satuan berat yang kamu ketahui!

Konversikan satuan berikut ini ke dalam satuan kg!

- 1 ton
- 1 kuintal
- 10 kuintal

Sebelumnya kita mempelajari tentang jarak. Coba jelaskan apa yang dimaksud dengan jarak dan sebutkan 2 satuan jarak yang sering kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari!

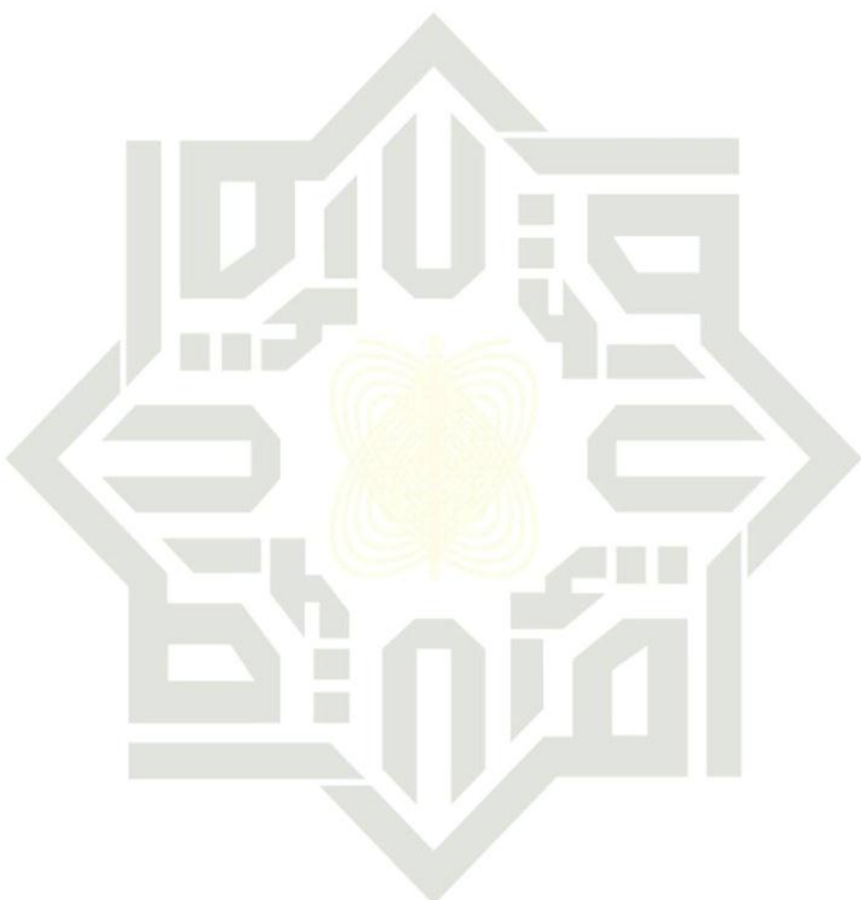
Tuliskan tangga satuan berat secara lengkap

Kita telah mempelajari materi tentang satuan berat, coba kamu jelaskan apa yang kamu ketahui tentang satuan berat dan coba sebutkan 3 satuan berat yang biasa kita gunakan!

Skor yang diperoleh	51	49	51	46	44	241	
Skor Maksimal	140	140	140	140	140	700	
Rata-rata							34.429

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Soal *Pretest* dan *Posttest*

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sebutkan 5 contoh bilangan pecahan sederhana!

Dani memiliki 1 buah pizza. Pizza tersebut dipotong menjadi 3 bagian sama besar. Sebelum pergi bermain, Dani memakan 1 potong pizza, dan setelah pulang dari bermain, Dani memakan 1 potong pizza lagi. Berapa bagian pizza yang telah dimakan Dani?

Sebutkan bentuk pecahan sederhana. Dan apa nama bagian atas dan bagian bawah dari bentuk pecahan tersebut?

Apa definisi pecahan sederhana dan jelaskan nama-nama bagian pada bentuk pecahan itu!

Bagaimana cara mencari hasil pecahan di bawah ini!

a. $\frac{4}{3} - \frac{2}{3} =$


b. $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$

c. $\frac{3}{7} + \frac{3}{7} =$

Lampiran 4

Pedoman Penilaian Tes Daya Ingat Siswa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Skor
<p>Mengingat kembali materi yang sudah dipelajari</p>	<p>Sebutkan 5 contoh bilangan pecahan sederhana!</p>	<p>a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{5}$ dan e. $\frac{1}{6}$</p>	<p>0 = Tidak dapat mengingat kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu atau tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Mengerjakan soal dan hanya 1 pecahan sederhana yang dijawab 2 = Mengerjakan soal dan ada pecahan sederhana yang dijawab 3 = Jika ada 3-4 pecahan sederhana yang dijawab benar 4 = Jika dapat dapat mengingat 5 pecahan sederhana / benar semuanya</p>
<p>Mengerjakan tugas sesuai materi yang sudah diajarkan</p>	<p>Dani memiliki 1 buah pizza. Pizza tersebut dipotong menjadi 3 bagian sama besar. Sebelum pergi bermain, Dani memakan 1 potong pizza, dan setelah pulang dari bermain, Dani memakan 1 potong pizza lagi.</p>	<p> Masing-masing pizza bernilai $\frac{1}{3}$ Jika Dani sudah memakan 2 bagian pizza, maka: $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ Jadi, Jumlah pizza yang dimakan Dani adalah $\frac{2}{3}$.</p>	<p>0 = Tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Semua prosedur salah 2 = Ada sedikit prosedur yang salah 3 = Semua prosedur benar namun ada sedikit kesalahan pada hasil 4 = Semua prosedur benar dan hasil benar</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Menyebutkan kembali materi yang diberikan dalam beberapa waktu</p>	<p>Berapa bagian pizza yang telah dimakan Dani?</p>	<p>Sebutkan bentuk pecahan sederhana. Dan apa nama bagian atas dan bagian bawah dari bentuk pecahan tersebut?</p>	<p>Bentuk pecahan sederhana yaitu $\frac{a}{b}$ dan a sebagai pembilang dan b sebagai penyebut.</p>	<p>0 = Tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Jika tidak bisa menyebutkan bentuk pecahan sederhana dan hanya menyebutkan 1 nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana tersebut 2 = Jika hanya bisa menyebutkan salah satu dari 2 poin pertanyaan tersebut. 3 = Dapat menyebutkan bentuk pecahan sederhana, namun hanya memberikan 1 nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana tersebut atau dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana, namun salah dalam menyebutkan nama bagian pecahan sederhana 4 = Dapat menyebutkan bentuk pecahan sederhana dan dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana.</p>
<p>Menghafal materi sesuai dengan yang dijelaskan guru</p>	<p>Apa definisi pecahan sederhana dan jelaskan nama-nama bagian pada</p>	<p>Pecahan sederhana yaitu bentuk bilangan yang terdiri dari pembilang dan penyebut. Bentuk pecahan sederhana yaitu $\frac{a}{b}$.</p>	<p>0 = Tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Jika tidak bisa menghafal atau menjawab definisi pecahan sederhana dan hanya menghafal atau menjawab 1 nama bagian dari bentuk bilangan</p>	<p>0 = Tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Jika tidak bisa menyebutkan bentuk pecahan sederhana dan hanya menyebutkan 1 nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana tersebut 2 = Jika hanya bisa menyebutkan salah satu dari 2 poin pertanyaan tersebut. 3 = Dapat menyebutkan bentuk pecahan sederhana, namun hanya memberikan 1 nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana tersebut atau dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana, namun salah dalam menyebutkan nama bagian pecahan sederhana 4 = Dapat menyebutkan bentuk pecahan sederhana dan dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana.</p>	<p>0 = Tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Jika tidak bisa menyebutkan bentuk pecahan sederhana dan hanya menyebutkan 1 nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana tersebut 2 = Jika hanya bisa menyebutkan salah satu dari 2 poin pertanyaan tersebut. 3 = Dapat menyebutkan bentuk pecahan sederhana, namun hanya memberikan 1 nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana tersebut atau dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana, namun salah dalam menyebutkan nama bagian pecahan sederhana 4 = Dapat menyebutkan bentuk pecahan sederhana dan dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana.</p>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>bentuk pecahan itu!</p>	<p>a sebagai pembilang dan b sebagai penyebut.</p>	<p>pecahan sederhana saja 2 = Jika hanya bisa menghafal atau menjawab salah satu dari 2 poin pertanyaan tersebut. 3 = Dapat menghafal atau menjawab definisi pecahan sederhana, namun hanya memberikan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana saja atau dapat menyebutkan nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana, namun salah dalam mendefinisikan pecahan sederhana 4 = Dapat menghafal atau menjawab definisi pecahan sederhana dan dapat mengingat nama bagian dari bentuk bilangan pecahan sederhana.</p>
<p>Menjelaskan materi yang diberikan oleh guru dengan baik</p>	<p>Bagaimana cara mencari hasil pecahan di bawah ini!</p> $\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ 6 \\ 3 \\ 7 \end{array} - \begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 2 \\ 6 \\ 3 \\ 3 \\ 7 \end{array} = \begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 5 \\ 6 \\ 6 \\ 6 \\ 7 \end{array}$	<p>0 = Tidak memberikan jawaban sama sekali 1 = Jika menjawab semua soal, namun tidak ada yang benar 2 = Jika menjawab semua soal, namun 1 soal yang benar 3 = Jika menjawab semua soal, namun 2 soal yang benar 4 = Jika semua jawaban benar</p>

Lampiran 5 Silabus Sekolah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SILABUS TEMATIK KELAS III

tema 5 Subtema 3 CUACA PENGARUH PERUBAHAN CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1.4 Menyukuri makna bersatu dalam lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.	• Contoh sikap Bersatu dalam keberagaman • Contoh Sikap Tolong Menolong dalam keberagaman	• Menjelaskan dan mensimulasi bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman • Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca.	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.		• Menjelaskan dan menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain		
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar.		• Melakukan kegiatan bersama sebagai contoh sikap bersatu dalam	Penilaian Diri:		
	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman					

1. **Orang-orang** merupakan subbagian atau subunit karya tulis ini tanpa harus mendetailkan detail penyusunannya sendiri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>di lingkungan sekitar dengan tepat</p> <p>4.4.2 Mencertakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar</p> <p>4.3.1. Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik.</p>	<p>Mengidentifikasi ciri-ciri Perubahan Cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia</p> <p>Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang perubahan Cuaca terhadap kehidupan manusia</p>	<p>keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita tentang perubahan keadaan cuaca dan mengidentifikasi informasi terkait pengaruh keadaan cuaca serta menggunakannya kalimat efektif. Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan mengidentifikasi informasi terkait pengaruh keadaan cuaca serta menggunakannya kalimat efektif. Menemukan kata/stilah khusus berkaitan dengan perubahan cuaca dan menceritakannya dengan bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes Lisan simbol-simbol cuaca. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar. menuliskan lambang pecahan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan
---	---	---	---	---



1. Uraian yang menggunakan sebagai materi atau sumber lain yang tidak terdapat dalam literatur ilmiah yang bersangkutan.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p>	<p>3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor) lakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung,</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.</p> <p>4.5.1 Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh Kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<p>sendiri.</p> <p>Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna/stilah yang berkaitan pengaruh perubahan cuaca secara lisan. • Menyusun informasi lisan berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca dalam bentuk kalimat • Membuat tulisan terkait perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia • Menjelaskan dan mempraktikkan gerak bergantung dan ayunan dalam beraktivitas senam lantai. • Melakukan aktivitas gerak kombinasi tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai 	<p>cuaca berdasarkan gambar yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari • Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang Efektif • Pengetahuan • Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa • Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik
---	---	---	---	--	--

<p>3.5 Menjabarkan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan baik</p> <p>4.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan Bentuk Operasi Matematika Penjumlahan Pecahan Berpenyebut sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara dan menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama Mengidentifikasi dan menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif. 	<p>menggunakan aktivitas senam lantai</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik <p>menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan tentang pecahan sederhana <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik menyajikan pecahan sederhana. Rubrik memeragakan
<p>3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif</p> <p>4.1 Membuat karya dekoratif</p>	<p>3.1.1. Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar</p> <p>4.1.1. Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal motif dekorasi Toraja membuat pola dekoratif toraja 	<p>Mengidentifikasi dan menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan tentang pecahan sederhana <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik menyajikan pecahan sederhana. Rubrik memeragakan

1. **H**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pengulangan pola rima yang sama pada sebuah lagu</p>	<p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama 	<p>Keterampilan/Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik mempraktikkan gerakan bertumpu dan keseimbangan 	<p>Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan 	<p>dalam sebuah karya dekoratif dengan benar</p>
---	--	--	--	--



1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>cuaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik mengurutkan pecahan • Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca • Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah. • Tes tulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat • Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan 					
--	--	--	--	--	--

Lampiran 6 RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 164 Pekanbaru
Alamat	: Jl. Swakarya No. 112 Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru
Kelas/Semester	: III/II
Tema	: Cuaca (Tema 5)
Sub Tema	: Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pembelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku amanah, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.5.1 Menjelaskan cara menyelesaikan penjumlahan berpenyebut sama dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar

C. Tujuan

1. Dengan kegiatan tanya jawab (*snowball throwing*), siswa dapat menjelaskan cara melakukan penjumlahan berpenyebut sama dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan mengerjakan LKPD, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar.

1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

2. Penilaian Kognitif

Soal tes tertulis

Petunjuk Penskoran

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} = 100$$

Kriteria Nilai

A (Sangat Baik) = 80 - 100

B (Baik) = 70 - 79

C (Cukup) = 60 - 69

D (Kurang) = < 60

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan melalui observasi.

4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

5. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*n(maksimum)*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*n(maksimum)*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



1. Orisinalitas: Mengutip sebagian atau seluruh karya orang lain tanpa izin tanpa menuliskan nama dan menyalin/menggunakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Wali Kelas III

Rosmita, S.Pd
NIP. 19641231 198410 2 025

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Peneliti

Khairunnisya
NIM. 12010826329



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi : Penjumlahan Pecahan Sederhana Berpenyebut Sama

Tujuan Kegiatan:

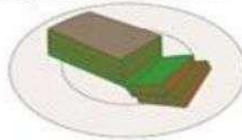
Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyebut sama dengan benar

NAMA :

KELAS :

- a. Pengutiban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutiban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Di dalam bus, Lani membuka bekal makanannya. Lani membawa kue lapis yang sudah dipotong menjadi 10 bagian sama besar.



Lani makan 3 potong kue. Mama makan 2 potong kue. Berapa bagian kue yang dimakan Lani dan Mama?

$$\frac{3}{10} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

2. Lani membawa bekal buah apel. Satu buah apel dipotong menjadi 8 bagian. Lani makan 4 bagian. Papa makan 2 bagian. Berapa bagian buah apel yang dimakan Lani dan Papa?



3. Sebelum berangkat, Mama menggoreng pempek lenjer. Satu lenjer dipotong menjadi 6 bagian. Lani makan 2 potong. Mama juga makan 2 potong. Berapa potong pempek lenjer tersisa untuk Papa?



4. Saat haus, Lani minum air putih dari sebuah botol air mineral. Lani baru minum seperempat air dalam botol. Mama pun minum seperempat air dalam botol. Berapa banyak air yang telah diminum oleh Lani dan Mama?



Lampiran 7 RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 164 Pekanbaru
Alamat	: Jl. Swakarya No. 112 Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru
Kelas/Semester	: III/II
Tema	: Cuaca (Tema 5)
Sub Tema	: Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 3
Muatan Pembelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku amanah, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.6.1 Menjelaskan cara menyelesaikan pengurangan berpenyebut sama dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.6.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan berpenyebut sama dengan benar

C. Tujuan

- Dengan kegiatan tanya jawab (*snowball throwing*), siswa dapat menjelaskan cara melakukan pengurangan berpenyebut sama dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- Dengan mengerjakan LKPD, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan berpenyebut sama dengan benar.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengurangan pecahan berpenyebut sama

E. Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Snowball Throwing*
2. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. Media/Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media : Power point
2. Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas III Tema 5 Sub Tema 3

G. Langkah-langkah

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. c. Guru meminta ketua kelas memimpin doa bersama. d. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik. e. Guru melakukan ice breaking “buka tutup” bersama siswa. f. Guru melakukan apersepsi, dengan menanyakan materi minggu lalu. g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pecahan sederhana berpenyebut sama b. Guru meminta siswa duduk secara berkelompok untuk melanjutkan pelajaran c. Guru memanggil ketua kelompok untuk maju ke depan dan mendengarkan penjelasan dari guru d. Ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk menjelaskan materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya e. Setiap siswa diberi tugas untuk membuat pertanyaan terkait materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok di kertas yang telah disediakan f. Siswa mengumpulkan semua pertanyaan dan membentuknya menjadi sebuah bola g. Siswa melempar bola pertanyaan kepada kelompok yang lain. h. Kelompok yang mendapat bola tersebut, salah satu anggota 	50 Menit

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompoknya harus menjawab satu pertanyaan dari bola pertanyaan i. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawab pertanyaan j. Guru memberikan LKPD kepada siswa	
3.	Penutup a. Siswa diminta mengemukakan hasil materi yang sudah dipelajari hari ini. b. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. c. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Disiplin, percaya diri, peduli, tanggung jawab

a. Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang tepat waktu		Mengerjakan tugas tepat waktu		Tertib dalam pembelajaran		Berseragam lengkap		Melaksanakan piket		Mengembalikan pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

b. Percaya diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani tampil		Berani berpendapat		Berani mencoba		Berani memimpin		Menyampaikan kritik		Mempertahankan pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

c. Tanggung jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Menyelesaikan tugas belajar		Melaksanakan kebersihan		Mengerjakan tugas PR		Memberi pemecahan masalah		Membuat laporan		Menyelesaikan tugas belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.														



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

2. Penilaian Kognitif

Soal tes tertulis

Petunjuk Penskoran

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} = 100$$

Kriteria Nilai

A (Sangat Baik)	= 80 - 100
B (Baik)	= 70 - 79
C (Cukup)	= 60 - 69
D (Kurang)	= < 60

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan melalui observasi.

4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

5. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
 - Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



Mengetahui
Wali Kelas III

Rosmita, S.Pd
NIP. 19641231 198410 2 025

Pekanbaru, 17 Januari 2024
Peneliti

Khairunnisya
NIM. 12010826329

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butkan sumber:

e Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi : Pengurangan Pecahan Sederhana
Berpenyebut Sama

Tujuan Kegiatan:

Siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan berpenyebut sama dengan benar



NAMA :

KELAS :

1. $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$

2. $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} =$

3. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} =$

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Siswa	Daya Ingat					Total
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 1	1	1	1	1	1	5
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	5
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	5
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	5
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	5
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	5
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	5
8	Siswa 8	1	1	1	1	1	5
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	5
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	5
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	5
12	Siswa 12	1	1	1	1	2	6
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	5
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	5
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	5
16	Siswa 16	2	2	1	1	1	7
17	Siswa 17	2	2	2	1	1	8
18	Siswa 18	2	2	2	1	2	9
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	12
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	5
21	Siswa 21	2	2	1	1	1	7
22	Siswa 22	2	2	1	1	1	7
23	Siswa 23	1	1	1	1	1	5
24	Siswa 24	2	2	1	1	1	7
25	Siswa 25	2	2	2	2	2	10
26	Siswa 26	2	2	2	2	1	9
27	Siswa 27	2	2	2	2	2	10
28	Siswa 28	2	2	2	2	2	10
29	Siswa 29	2	2	2	2	1	9
30	Siswa 30	2	2	2	2	2	10
31	Siswa 31	2	2	2	2	2	10
32	Siswa 32	2	2	1	1	1	7
33	Siswa 33	2	2	2	2	2	10
34	Siswa 34	2	2	2	2	2	10
35	Siswa 35	2	2	1	1	1	7
	r tabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	
	r hitung	0.86623	0.902252	0.92478	0.871227	0.784104	
	status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
	jumlah valid	5					



Lampiran 9 Hasil Uji Daya Beda

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Siswa	Nomor Soal/Skor maksimum					Nilai 20/20 x 100
		1	2	3	4	5	
		4	4	4	4	4	
	Siswa 19	2	3	3	2	2	60
	Siswa 25	2	2	2	2	2	50
	Siswa 27	2	2	2	2	2	50
	Siswa 30	2	2	2	2	2	50
	Siswa 31	2	2	2	2	2	50
	Siswa 33	2	2	2	2	2	50
	Siswa 34	2	2	2	2	2	50
	Siswa 18	2	2	2	1	2	45
	Siswa 28	2	2	2	1	2	45
	Skor Atas	18	19	19	16	18	
10	Siswa 4	1	1	1	1	1	25
11	Siswa 7	1	1	1	1	1	25
12	Siswa 8	1	1	1	1	1	25
13	Siswa 11	1	1	1	1	1	25
14	Siswa 13	1	1	1	1	1	25
15	Siswa 14	1	1	1	1	1	25
16	Siswa 15	1	1	1	1	1	25
17	Siswa 20	1	1	1	1	1	25
18	Siswa 23	1	1	1	1	1	25
	Skor Bawah	9	9	9	9	9	

Lampiran 10
Hasil Pretest Kelas Eksperimen

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	1	1	1	1	0	4	20	KS
2	Siswa 2	1	1	1	1	0	4	20	KS
3	Siswa 3	1	1	1	1	0	4	20	KS
4	Siswa 4	1	1	1	1	1	5	25	K
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	5	25	K
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	5	25	K
7	Siswa 7	1	1	1	1	1	5	25	K
8	Siswa 8	1	1	1	1	1	5	25	K
9	Siswa 9	2	1	1	1	1	6	30	K
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	5	25	K
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	5	25	K
12	Siswa 12	2	1	1	1	1	6	30	K
13	Siswa 13	1	2	1	1	1	6	30	K
14	Siswa 14	2	1	1	1	1	6	30	K
15	Siswa 15	2	1	1	1	1	6	30	K
16	Siswa 16	1	2	2	1	1	7	35	K
17	Siswa 17	2	2	2	1	1	8	40	K
18	Siswa 18	2	2	2	1	1	8	40	K
19	Siswa 19	2	2	1	1	1	7	35	K
20	Siswa 20	2	2	1	1	1	7	35	K
21	Siswa 21	2	2	1	1	1	7	35	K
22	Siswa 22	1	2	2	2	1	8	40	K
23	Siswa 23	2	2	2	1	1	8	40	K
24	Siswa 24	2	2	2	1	1	8	40	K
25	Siswa 25	1	2	2	1	1	7	35	K
26	Siswa 26	1	2	1	1	1	6	30	K
27	Siswa 27	1	2	1	1	1	6	30	K
28	Siswa 28	2	1	1	1	1	6	30	K
29	Siswa 29	2	2	1	1	1	7	35	K
30	Siswa 30	2	2	1	1	1	7	35	K
31	Siswa 31	2	1	1	1	1	6	30	K
32	Siswa 32	2	1	1	1	1	6	30	K
33	Siswa 33	1	1	1	1	0	4	20	KS
34	Siswa 34	1	1	1	1	0	4	20	KS
35	Siswa 35	1	1	1	1	0	4	20	KS
	Skor yang diperoleh	51	50	42	36	29	208		
	Skor Maksimal	140	140	140	140	140	700		
Rata-rata								29.71	
Kategori								K	

Lampiran 11

Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	1	1	1	1	0	4	20	KS
2	Siswa 2	1	1	1	1	1	5	25	K
3	Siswa 3	1	1	1	1	1	5	25	K
4	Siswa 4	2	1	1	1	1	6	30	K
5	Siswa 5	2	1	1	1	1	6	30	K
6	Siswa 6	2	2	1	1	1	7	35	K
7	Siswa 7	2	2	1	1	1	7	35	K
8	Siswa 8	1	2	2	1	1	7	35	K
9	Siswa 9	1	2	2	1	1	7	35	K
10	Siswa 10	2	2	1	1	1	7	35	K
11	Siswa 11	2	1	1	1	1	6	30	K
12	Siswa 12	2	1	1	1	1	6	30	K
13	Siswa 13	1	2	1	1	1	6	30	K
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	5	25	K
15	Siswa 15	1	2	1	1	1	6	30	K
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	5	25	K
17	Siswa 17	2	1	1	1	1	6	30	K
18	Siswa 18	1	2	1	1	1	6	30	K
19	Siswa 19	2	1	1	1	1	6	30	K
20	Siswa 20	2	1	1	1	1	6	30	K
21	Siswa 21	2	2	1	1	1	7	35	K
22	Siswa 22	2	2	1	1	1	7	35	K
23	Siswa 23	1	1	1	1	0	4	20	KS
24	Siswa 24	2	2	2	1	1	8	40	K
25	Siswa 25	1	1	1	1	0	4	20	KS
26	Siswa 26	2	2	2	1	1	8	40	K
27	Siswa 27	2	2	2	1	1	8	40	K
28	Siswa 28	2	1	2	2	1	8	40	K
29	Siswa 29	1	1	1	1	1	5	25	K
30	Siswa 30	1	1	1	1	0	4	20	KS
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	5	25	K
32	Siswa 32	1	1	1	1	1	5	25	K
33	Siswa 33	1	1	1	1	0	4	20	KS
34	Siswa 34	1	1	1	1	0	4	20	KS
35	Siswa 35	1	1	1	1	0	4	20	KS
36	Siswa 36	1	1	1	1	0	4	20	KS
37	Siswa 37	2	1	2	2	1	8	40	K
	Skor yang diperoleh	54	50	44	39	29	216		

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

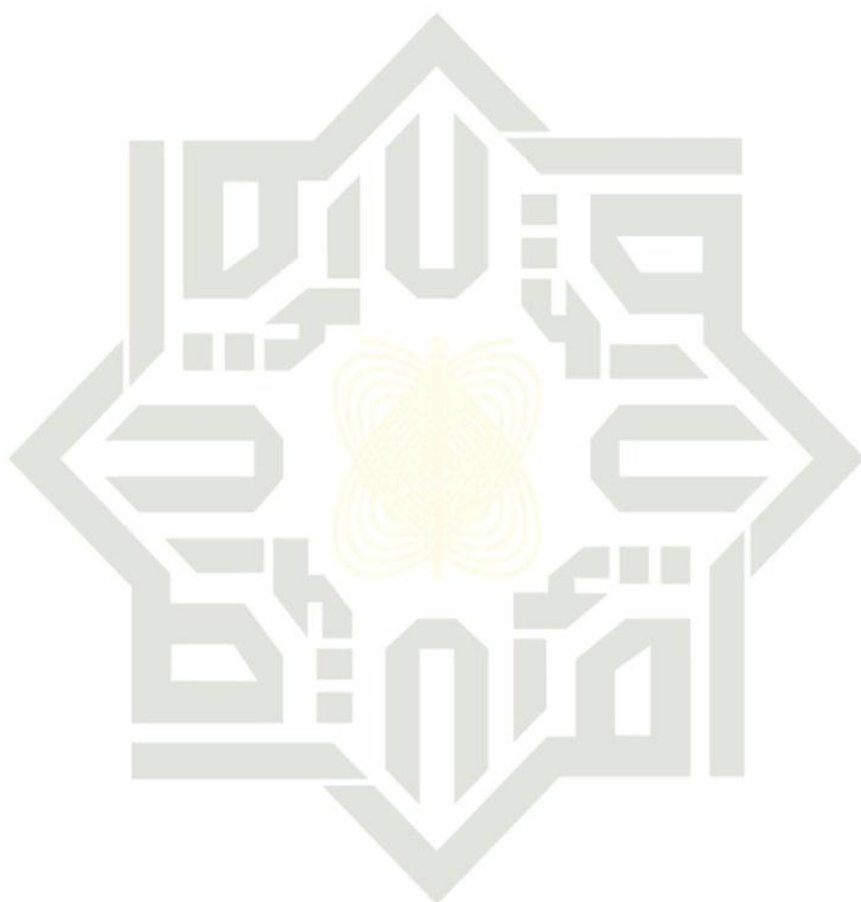
Skor Maksimal	148	148	148	148	148	740		
	Rata-rata						29.19	
	Kategori						K	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

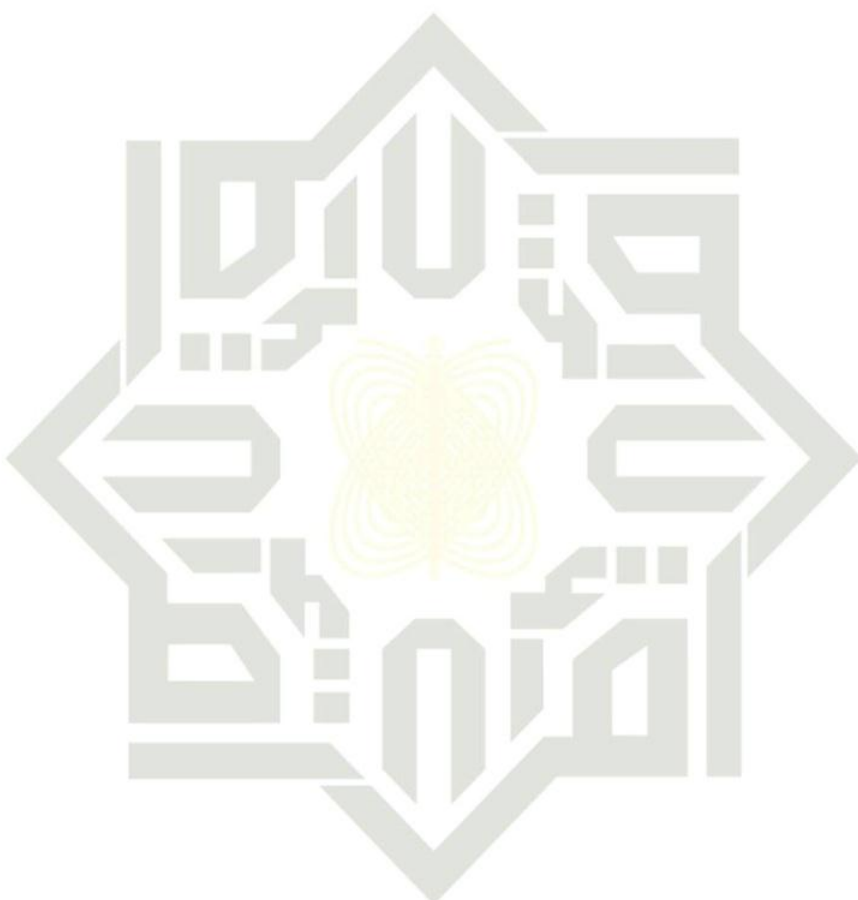
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	3	3	3	3	3	15	75	B
2	Siswa 2	4	3	3	3	3	16	80	B
3	Siswa 3	4	3	4	3	3	17	85	BS
4	Siswa 4	4	4	4	3	3	18	90	BS
5	Siswa 5	4	4	4	3	3	18	90	BS
6	Siswa 6	4	4	4	3	3	18	90	BS
7	Siswa 7	4	4	4	4	3	19	95	BS
8	Siswa 8	4	4	4	4	3	19	95	BS
9	Siswa 9	4	4	4	4	3	19	95	BS
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	20	100	BS
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	20	100	BS
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20	100	BS
13	Siswa 13	4	4	4	4	3	19	95	BS
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20	100	BS
15	Siswa 15	4	4	4	3	3	18	90	BS
16	Siswa 16	4	4	4	3	3	18	90	BS
17	Siswa 17	4	4	4	3	3	18	90	BS
18	Siswa 18	4	3	4	3	3	17	85	BS
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	18	90	BS
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	19	95	BS
21	Siswa 21	4	4	3	3	3	17	85	BS
22	Siswa 22	4	4	3	3	3	17	85	BS
23	Siswa 23	4	4	3	3	3	17	85	BS
24	Siswa 24	4	4	3	3	3	17	85	BS
25	Siswa 25	4	4	4	4	3	19	95	BS
26	Siswa 26	4	4	3	3	3	17	85	BS
27	Siswa 27	4	4	3	3	2	16	80	B
28	Siswa 28	4	4	3	3	2	16	80	B
29	Siswa 29	4	3	3	3	3	16	80	B
30	Siswa 30	4	3	3	3	3	16	80	B
31	Siswa 31	4	4	3	3	2	16	80	B
32	Siswa 32	3	3	3	3	3	15	75	B
33	Siswa 33	3	3	3	3	3	15	75	B
34	Siswa 34	4	4	4	4	4	20	100	BS
35	Siswa 35	4	3	4	4	3	18	90	BS
	Skor yang diperoleh	137	131	126	117	107	618		
	Skor	140	140	140	140	140	700		

Maksimal									
	Rata-rata								88.29
	Kategori								BS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13
Hasil Posttest Kelas Kontrol

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Siswa	Indikator					Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Siswa 1	3	3	2	2	1	11	55	CB
2	Siswa 2	3	3	2	2	1	11	55	CB
3	Siswa 3	3	3	3	2	1	12	60	CB
4	Siswa 4	3	3	3	2	1	12	60	CB
5	Siswa 5	3	3	3	2	2	13	65	B
6	Siswa 6	4	3	3	2	1	13	65	B
7	Siswa 7	3	3	3	2	2	13	65	B
8	Siswa 8	4	3	3	2	2	14	70	B
9	Siswa 9	4	3	3	2	2	14	70	B
10	Siswa 10	4	3	3	2	2	14	70	B
11	Siswa 11	4	3	3	2	2	14	70	B
12	Siswa 12	3	3	3	3	2	14	70	B
13	Siswa 13	4	3	3	2	2	14	70	B
14	Siswa 14	4	3	3	2	2	14	70	B
15	Siswa 15	3	3	3	2	2	13	65	B
16	Siswa 16	4	3	3	2	1	13	65	B
17	Siswa 17	3	3	2	2	2	12	60	CB
18	Siswa 18	3	3	2	2	2	12	60	CB
19	Siswa 19	3	3	2	2	2	12	60	CB
20	Siswa 20	3	3	2	2	2	12	60	CB
21	Siswa 21	3	3	2	2	2	12	60	CB
22	Siswa 22	3	3	2	2	2	12	60	CB
23	Siswa 23	3	2	2	2	2	11	55	CB
24	Siswa 24	4	3	3	2	1	13	65	B
25	Siswa 25	4	3	3	2	1	13	65	B
26	Siswa 26	4	3	3	2	1	13	65	B
27	Siswa 27	3	3	3	2	3	14	70	B
28	Siswa 28	4	3	3	2	2	14	70	B
29	Siswa 29	4	4	3	2	2	15	75	B
30	Siswa 30	4	3	3	3	2	15	75	B
31	Siswa 31	4	3	3	3	2	15	75	B
32	Siswa 32	4	4	3	3	2	16	80	B
33	Siswa 33	4	4	3	2	2	15	75	B
34	Siswa 34	4	3	3	3	2	15	75	B
35	Siswa 35	4	3	3	3	2	15	75	B
36	Siswa 36	4	4	3	3	2	16	80	B
37	Siswa 37	4	4	3	3	2	16	80	B
	Skor yang diperoleh	132	115	102	82	66	497		
	Skor	148	148	148	148	148	740		

Lampiran 14
Hasil observasi Aktivitas Guru

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru
Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Guru/ Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor
Guru menyampaikan materi yang akan disajikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Topik yang disampaikan sesuai KD 2. Menyampaikan topik sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Suara guru terdengar jelas 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok-kelompok 2. Guru memanggil masing-masing ketua kelompok 3. Guru memberikan penjelasan materi kepada ketua kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Guru meminta masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya 2. Guru memberikan arahan dengan suara yang jelas 3. Guru memberikan arahan dengan tegas 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Guru memberikan selebar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan selebar kertas kepada siswa 2. Guru meminta setiap kelompok menuliskan pertanyaan 3. Arahan guru jelas didengar 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Guru meminta peserta didik untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik lain selama ±15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membentuk kertas pertanyaan menjadi sebuah bola 2. Guru meminta siswa melempar bola pertanyaan secara bergantian 3. Guru memberikan waktu melempar bola selama ±15 menit 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Guru meminta peserta didik untuk menjawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pertanyaan pada kertas berbentuk bola secara bergantian	<ol style="list-style-type: none"> 1. yang ada pada bola pertanyaan 2. Guru mendengarkan jawaban siswa 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menjawab 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja peserta didik dan meminta peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penilaian 2. Guru menilai dengan bahasa yang mudah dipahami 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika dua deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan descriptor-deskriptor yang muncul

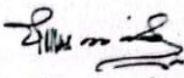
No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Skor	Catatan
		4	3	2	1		
1	Guru menyampaikan materi yang disajikan	✓				4	Sangat jelas
2	Guru membentuk beberapa kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi	✓				4	Bagus
3	Guru meminta masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya		✓			3	Suaranya kurang jelas
4	Guru memberikan peserta didik selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok	✓				4	Bagus
5	Kemudian guru meminta peserta didik untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan menjadi seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 15 menit	✓				4	bagus
6	Setelah peserta didik dapat satu pertanyaan, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian	✓				4	Bagus
7	Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik	✓				4	Bagus
Jumlah		27					
Persentase		81,9%					
Kategori		BS					

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 15 Januari 2024

Observer


(Rosmita, S.pd)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Petunjuk :

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika dua deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

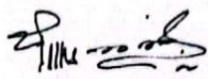
B. Isilah kolom catatan dengan descriptor-deskriptor yang muncul

No	Aktivitas yang diamati	Skala Nilai				Skor	Catatan
		4	3	2	1		
1	Guru menyampaikan materi yang disajikan	✓				4	Bagus
2	Guru membentuk beberapa kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan materi	✓				4	cukup Bagus
3	Guru meminta masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya	✓				4	cukup Bagus
4	Guru memberikan peserta didik selembar kertas dan meminta setiap kelompok untuk menuliskan pertanyaan menyangkut materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok	✓				4	Bagus
5	Kemudian guru meminta peserta didik untuk membentuk kertas yang berisi pertanyaan menjadi seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 15 menit	✓				4	Bagus
6	Setelah peserta didik dapat satu pertanyaan, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian	✓				4	Bagus
7	Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik	✓				4	Bagus
Jumlah						20	
Persentase						100%	
Kategori						B5	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 Januari 2024
Observer


(ROSMITA.S.Pd.)

Lampiran 15
Hasil observasi Aktivitas Siswa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa
Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Kegiatan Guru	Deskriptor	Skor
Peserta didik mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan guru 2. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru 3. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Peserta didik duduk bersama dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan setiap ketua kelompok maju ke depan untuk mendapatkan materi dari guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk dalam kelompoknya masing-masing 2. Ketua kelompok maju ke depan untuk mendapatkan materi dari guru 3. Siswa mendengarkan arahan guru dengan baik 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Masing-masing ketua kelompok menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada teman kelompoknya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing 2. Ketua kelompok menjelaskan materi kepada anggota kelompoknya 3. Penjelasan dari ketua kelompok jelas didengar 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Peserta didik menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi di dalam satu lembar kertas yang diberikan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis pertanyaan di kertas satu lembar 2. Siswa membuat pertanyaan secara tertib 3. Siswa membuat pertanyaan dengan kalimat yang mudah dipahami 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Peserta didik mengambil kertas berisi pertanyaan yang dibuat seperti bola dan melemparkannya ke kelompok lain selama ±15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan semua kertas pertanyaan 2. Semua kertas pertanyaan dibentuk menjadi sebuah bola 3. Siswa melempar bola pertanyaan selama ±15 menit 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Setiap peserta didik mendapatkan satu bola satu pertanyaan diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola yang mereka dapat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapatkan satu pertanyaan dari bola pertanyaan 2. Siswa menjawab pertanyaan tersebut 3. Siswa menjawab pertanyaan dengan bahasa yang mudah dipahami dan benar 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul
Peserta didik mendengarkan penilaian dari guru dan menyimpulkan hasil diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengar penilaian dari guru 2. Guru menyimak guru dengan khidmat 3. Siswa menyimpulkan hasil diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika dua deskriptor muncul 2. Jika satu deskriptor muncul 1. Jika tidak ada deskriptor yang muncul

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa berdasarkan pedoman observasi

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	2	3	20
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	3	3	20
3	Siswa 03	2	3	3	2	2	2	3	17
4	Siswa 04	2	3	2	2	3	2	3	17
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	3	3	20
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	2	3	20
7	Siswa 07	3	3	2	3	2	2	3	18
8	Siswa 08	3	3	2	3	2	3	3	19
9	Siswa 09	2	3	3	2	2	3	3	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	3	3	20
11	Siswa 11	2	3	3	2	2	3	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	3	2	2	3	19
13	Siswa 13	3	3	2	3	2	2	3	18
14	Siswa 14	2	3	3	2	2	2	3	17
15	Siswa 15	2	3	2	2	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	2	3	19
17	Siswa 17	2	3	3	2	3	3	3	19
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	2	3	20
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	21
20	Siswa 20	3	3	2	3	2	2	3	18
21	Siswa 21	3	3	2	3	3	3	3	20
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	3	21
23	Siswa 23	2	3	3	2	3	2	3	18
24	Siswa 24	2	3	2	2	3	3	3	18
25	Siswa 25	3	3	2	3	3	2	3	19
26	Siswa 26	3	3	2	3	3	2	3	19
27	Siswa 27	2	3	3	2	3	3	3	19
28	Siswa 28	2	3	3	2	3	3	3	19
29	Siswa 29	3	3	2	3	3	3	3	20
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	2	3	20
31	Siswa 31	2	3	2	3	3	2	3	18
32	Siswa 32	3	3	3	3	3	3	3	21
33	Siswa 33	2	3	2	2	3	2	3	17
34	Siswa 34	2	3	3	2	3	3	3	19
35	Siswa 35	3	3	2	3	3	2	3	19
Jumlah		91	105	88	92	95	87	105	
Persentase		65%	75%	62,85%	65,71%	67,85%	62,14%	75%	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori									
	B	b	B	b	B	B	B	B	

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Oberserver


(Badriyah)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa berdasarkan pedoman observasi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

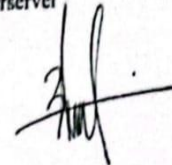
No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	4	27
2	Siswa 02	4	4	3	4	4	4	4	27
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	3	4	24
4	Siswa 04	4	3	3	3	4	3	4	24
5	Siswa 05	4	4	3	4	4	4	4	27
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	3	4	27
7	Siswa 07	4	4	3	4	3	3	4	25
8	Siswa 08	4	4	3	4	3	4	4	26
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	4	4	25
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	4	4	27
11	Siswa 11	4	3	4	3	3	4	3	24
12	Siswa 12	4	4	4	4	3	3	4	26
13	Siswa 13	4	4	3	4	3	3	4	25
14	Siswa 14	4	3	4	3	3	3	4	24
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	4	4	25
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	3	4	26
17	Siswa 17	4	3	4	3	4	4	4	26
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	3	4	27
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	4	3	27
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	3	4	25
21	Siswa 21	4	4	3	4	4	4	4	27
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	4	3	27
23	Siswa 23	4	3	4	3	4	3	4	25
24	Siswa 24	4	3	3	3	4	4	3	24
25	Siswa 25	4	4	3	4	4	3	4	26
26	Siswa 26	4	4	3	4	4	4	3	26
27	Siswa 27	4	3	4	3	4	4	4	26
28	Siswa 28	4	3	4	3	4	3	4	25
29	Siswa 29	4	4	3	4	4	4	3	26
30	Siswa 30	4	4	4	4	3	3	4	26
31	Siswa 31	4	3	3	4	4	4	4	26
32	Siswa 32	4	4	4	4	4	4	4	28
33	Siswa 33	4	3	3	3	4	4	4	25
34	Siswa 34	4	3	4	3	4	4	4	26
35	Siswa 35	4	4	3	4	4	4	3	26
Jumlah		140	126	123	127	129	125	133	
Persentase		100%	90%	87,8%	90,7%	92,1%	89,3%	95%	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Pekanbaru, 17 Januari 2024

Observer



(Badriyah)



Lampiran 16 Dokumentasi

Dak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen



Pretest dan Posttest Kelas Kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ska Ria

Kegiatan Pembelajaran di kelas eksperimen



slamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Pembelajaran di kelas eksperimen

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



uska R

Siswa menjawab pertanyaan yang didapat dari bola pertanyaan



amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa sedang berdiskusi kelompok

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17 Administrasi Surat Menyurat

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebarto No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04.F.H.4/PP.00.9/19204/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Oktober 2023

Kepada
Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.

Nama : KHAIRUNNISYA
NIM : 12010826329
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI DI SEKOLAH DASAR NEGERI 019 MUARA UWAI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.
Telp. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526 2006042 003
3. Nama Mahasiswa : Khairunnisya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010826329
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Oktober 2023	Bimbingan Instrumen		
2	30 Oktober 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	13 November 2023	ACC Proposal		
4	17 November 2023	Bimbingan RPP dan LKPD		
5	5 Januari 2024	Bimbingan Bab 4-5		
6	26 Januari 2024	Abstrak		
7	26 Januari 2024	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 26 Januari 2024
Pembimbing,

Melly Andriani, M.Pd.
NIP. 19740526 2006042 003

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/23060/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Desember 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

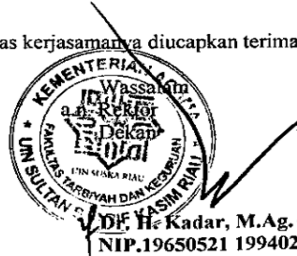
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Khairunnisya**
NIM : 12010826329
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan Pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SDN 164 Pekanbaru, Jl. Swakarya No. 112 Kec. Tampan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Desember 2023 s.d 29 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/61509
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/23060/2023** Tanggal 29 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

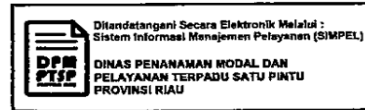
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : KHAIRUNNISYA |
| 2. NIM / KTP | : 120108263290 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III SDN 164 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 164 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Januari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpoi dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in sumber:

Iamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتهذيب
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sastrodiponegoro No. 155 Km. 18 Pekanbaru Pekanbaru Riau 28223 Telp. (0757) 561647
Fax (0757) 561641 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id Email office: uin@suska@yahoogroups.com

Nomor: Un 041 II 3-PP 00 9 22513 2023
Sifat: Biasa
Lamp: -
Hal: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 164 Pekanbaru
di
Lempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menghertabukan kepada saudara bahwa

Nama	Khairunnissa
NIM	12010826329
Semester Tahun	VII (Tujuh) 2023
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dean
Deputy Dean III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU

Jalan Swakarya No. 112 Kecamatan Tampan Telp. (0761) 587003
Email : sdn164.pekanbaru@yahoo.com website : www.sdn164pekanbaru.sch.id
NSS : 101096001164 NPSN : 10494588

AKREDITASI : A

Nomor : 4.22/SDN-164/PK/II/XII/2023/499
Sifat : Penting
Hal : Balsan Surat Izin Pra Riset


Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan
Kota Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/22086/2023 perihal permohonan izin Melaksanakan Pra Riset / Pra Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan telah memberikan izin Melaksanakan Pra Riset / Pra Penelitian, atas nama :

Nama : KHAIRUNNISYA
NIM : 12010826329
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 19 Desember 2023
Kepala Sekolah Negeri 164 Pekanbaru

M. NASHIRINAR, S. Pd
NIP. 19650409 198807 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/31/2024



- a. Dasar
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/61509 tanggal 2 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

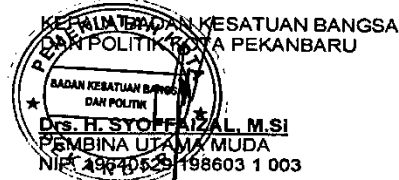
1. Nama : KHAIRUNNISYA
2. NIM : 120108263290
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN CUBADAK DESA MUARA UWAI KEC. BANGKINANG-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP DAYA SISWA INGAT PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III SDN 164 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Januari 2024



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Kepada Yth,
SDN 164 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.120009/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/31/2023 tanggal 04 Januari 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : KHAIRUNNISYA
NIM : 12010826329
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP DAYA INGAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III SDN 164 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDN 164 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum



NOVA NURMAN, SE
Penata Muda Tk. I
NIP. 19781031 201407 2 003

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU**

Jalan Swakarya No. 112 Kecamatan Tampan Telp. (0761) 587003
Email : sdnegeri164pekanbaru@gmail.com website : sdn164-pekanbaru.sch.id
NSS : 101096001164 NPSN : 10494588

AKREDITASI : A

Nomor : 4.22/SDN-164/PKU/I/2024/027
Sifat : Penting
Hal : Balasan Surat Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan
Kota Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

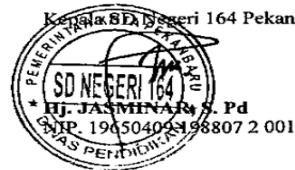
Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 800/Sekretaris.1/00009/2024 tanggal 05 Januari 2024 perihal Permohonan Izin Melaksanakan Riset / Penelitian, maka saya selaku Kepala SD Negeri 164 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini :

Nama : KHAIRUNNISYA
NIM : 12010826329
Semester / Tahun : VII / 2024
Jurusan : S1 – PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan Riset/Penelitian Di SD Negeri 164 Pekanbaru pada tanggal 27 Januari 2024 dengan Judul Penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Daya Ingat Siswa Pada Muatan Pelajaran Matematika Di Kelas III SDN 164 Pekanbaru".

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 31 Januari 2024
Kepala SD Negeri 164 Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

KHAIRUNNISYA, lahir di Bangkinang, 22 Oktober 2002. Anak ketujuh dari delapan bersaudara, dari pasangan Ayahanda Nazaruddin dan Ibunda Syamsiar. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD 019 Muara Uwai pada tahun (2008-2014), selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang pada tahun (2014-2017). Setelah itu penulis juga melanjutkan pendidikan di MA Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang pada tahun (2017-2020). Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, lulus pada tahun 2024.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga pada tahun 2023, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Kiambang, Kecamatan Tempuling dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Babussalam Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di SDN 164 Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan bu Melly Andriani, M.Pd dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball throwing* Terhadap Daya Ingat Siswa pada Muatan pelajaran Matematika di Kelas III SDN 164 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Rabu tanggal 19 Rajab 1445 H/ 31 Januari 2024 M. Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) setelah 3,5 tahun dengan predikat “*cum laude*”.