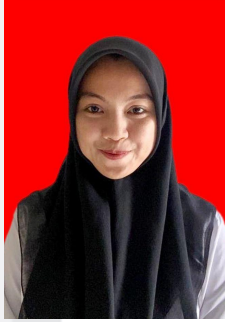


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير الوعي الذاتي (*self awareness*) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سكينة سلامة فوتري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٧٣٩

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير الوعي الذاتي (*self awareness*) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سكينة سلامة فوتري

رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٧٣٩

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : سكينه سلامة فوتري

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٣٩

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، و موضعه : “تأثير الوعي الذاتي (self awareness) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.”

وهذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى احد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٣ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

١٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة



سكينه سلامة فوتري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



موافق المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير الوعي الذاتي (self awareness) على تنمية الوعي اللغوي لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو أعدته الطالبة : سكينه سلامة فوتري, رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٥٧٣٩, قدمت العمل في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

بكنبارو, ٣ جمادي الآخر ١٤٤٥ هـ

١٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

المشرفة

الدكتورة ميمونة ص مونادا

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاني

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير الوعي الذاتي (Self-awareness) نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية الكاملة الذي أعدته الطالبة: سكينه سلامة فوتري، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٥٧٣٩ وقررت اللجنة باستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١١ رجب ١٤٤٤ هـ

٢٣ يناير ٢٠٢٤

المناقش الثاني

الدكتور حكيمي وحيودي

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور الحاج مسرون

المناقش الرابع

الدكتور نانديج شريف هدايات

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف, الآية: ٢)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ ۗ وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ۗ (سورة الفتح, الآية: ٤)

قل رسول الله صلى الله عليه و سلام صلى الله عليه وسلم:

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاضَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلِيَلُوا لِمُعَلِّمِكُمْ

(رواه الطَّبْرَانِيُّ)

قال إمام الثعالبي :

من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً, و من أحب الرسول العربي أحب العرب, ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب علي أفضل العجم العرب.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين, قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

و في هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتيذي و شيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم
- إلى أخان محبوبان
- لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني و يساعدني
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سكينة سلامة فوتري، (٢٠٢٤): تأثير الوعي الذاتي (*self awareness*) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير الوعي الذاتي على نتيجة تعلم العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث ارتباطي بالنهج الكمي. ومجتمع البحث طلاب مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو، عددهم ٧٢ شخصا، وعدد عينات البحث ٥٢ شخصا وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن هناك تأثير الوعي الذاتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو بقيمة الارتباط = ٠.٨٨٤. تظهر هذه النتيجة أن قيمة حساب  $r$  أكبر عند مقارنته بجدول  $t$  عند مستوى الأهمية ٥٪ (٠.٢٢٦٢ < ٠.٨٨٤). النتيجة الحسابية لمعامل التحديد هي ٠.٤٤٣. وهذا يوضح أن تأثير الوعي الذاتي لدى الطلاب على نتائج التعلم يبلغ ٤٤,٣٪، وهذا يظهر مع تصنيف الإرباط ذو المستوى المتوسط في حين أن النسبة المتبقية ٥٥,٧٪ (١٠,٠٪ < ٤٤,٣٪) تتأثر بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ارتباط، وعي ذاتي، نتيجة تعلم

UIN SUSKA RIAU





## ABSTRACT

### Sakinah Salamah Putri, (2024): **The Influence of Students Self-Awareness toward Their Arabic Learning Achievement at Islamic Integrated Junior High School of Az-Ziziyah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the influence of students' self-awareness toward their learning achievement at Islamic Integrated Junior High School of Az-Ziziyah Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. 72 students at Islamic Integrated Junior High School of Az-Ziziyah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 52 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression test was the technique of analysing data. Based on the research findings, there was a significant influence of students' self-awareness toward their learning achievement at Islamic Integrated Junior High School of Az-Ziziyah Pekanbaru with the correlation score 0.884. The results showed that  $r_{\text{observed}}$  0.884 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.2262 at 5% significant level ( $0.884 > 0.2262$ ). The calculation result of determination coefficient score (R Square) was 0.443. These showed with a medium level correlation classification that the influence of students' self-awareness toward their learning achievement was 44.3%, and the rest 55,7% ( $100\% - 44,3\%$ ) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** *Correlation, Self-Awareness, Learning Achievement*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Sakinah Salamah Putri, (2024) : Pengaruh Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMP-IT Az-ziziyah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh self awareness (kesadaran diri) siswa terhadap hasil belajar siswa di SMP-IT Az-ziziyah Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMP-IT Az-ziziyah Pekanbaru yang berjumlah 72 orang siswa dan sampel yang berjumlah 52 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara self awareness dan hasil belajar siswa di SMP-IT Az-ziziyah Pekanbaru, dengan nilai korelasi = 0,884. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} = 0,884$  lebih besar apabila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $0,884 > 0,2262$ ) sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hasil perhitungan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,443 dan hal ini menunjukkan dengan klasifikasi korelasi tingkat menengah. sedangkan sisanya 55,7% (100%-44,3%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci :** *Hubungan, Self Awareness, Hasil Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على  
حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين،  
وهما إخوان و أمينة الذان ريباني إحسانا وتأديا ورياني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة  
:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير كمدير الجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي  
الماجسترة كنانة المدير الأولى و الدكتور الحاج مسعود زين الماجستر كنان  
المدير الثاني و الأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستر كنان المدير الثالث.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستر كعميد كلية التربية والتعليم  
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي  
الماجستر كنان عميد الأول بكلية التربية والتعليم و الأستاذة الدكتورة الحاجة  
زوييدة أمير الماجسترة كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم و الدكتورة  
أميرة دينياتي كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. و كسمياتي  
الماجسترة كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور ميمونة ص منادى الماجستير، مشرفتي في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني إرشادني. واجبات الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشرف الإسلامية الحكومية برياو.

٨. جميع المدرسين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة العزيزة المتوسطة الشرف المتكاملة بكنبارو.

٩. زكريا رئيس المدرسة العزيزة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

١٠. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة.....	2
المشرفة.....	3
تقرير لجنة المناقشة.....	4
الاستهال.....	5
الإهداء.....	6
ملخص.....	7
الشكر و التقدير.....	8
محتويات البحث.....	9
محتويات الجدوال.....	10
محتويات الملاحق.....	11
الفصل الأول: أساسيت البحث.....	12
أ. حلفية البحث.....	13
ب. مشكلات البحث.....	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### حقوق محفوظة

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث.....

د. سؤال البحث.....

هـ. هدف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحت البحث.....

### الفصل الثاني: الإطار النظري

١. تعريف الوعي الذاتي.....

٢. المؤشرات الوعي الذاتي.....

٣. أشكال الوعي الذاتي.....

٤. إطار تكوين الوعي الذاتي.....

٥. القدرة على الوعي الذاتي.....

٦. تعريف نتيجة التعلم.....

٧. أشكال نتيجة التعلم.....

٨. مؤشرات نتيجة التعلم.....

٩. المفهوم الإجرائي.....

١٠. الدراسات السابقة.....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث و زمانه.....

ج. أفراد البحث و موضعه.....

د. مجتمع البحث و عينه.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث.....

ح. طريقة جمع البيانات.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض بيانات البحث.....

ج. تحليل البيانات.....

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات.....

قائمة المراجع

الملاحق

## محتويات الجداول

٣٠	٣ . ١	الجدول
٣١	٣ . ٢	الجدول
٣٢	٣ . ٣	الجدول
٣٣	٣ . ٤	الجدول
٤٨	٤ . ١	الجدول
٤٩	٤ . ٢	الجدول
٥٠	٤ . ٣	الجدول
٥٢	٤ . ٤	الجدول
٥٢	٤ . ٥	الجدول
٥٥	٤ . ٦	الجدول
٥٧	٤ . ٧	الجدول
٦٠	٤ . ٨	الجدول
٦٦	٤ . ٩	الجدول
٦٦	٤ . ١٠	الجدول
٦٧	٤ . ١١	الجدول
٧١	٤ . ١٢	الجدول
٧٢	٤ . ١٣	الجدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ١٤ . ٤

الجدول ١٥ . ٤

الجدول ١٦ . ٤



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## محتويات الملاحق

٨٣	الملحق ١ اختبار الصلاحية.....
٨٧	الملحق ٢ الوحدة الوطنية كا لسياسة .....
٨٨	الملحق ٣ رسالة وزارات شؤون التعليم و الثقافة بمدينة بكنبارو.....
٨٩	الملحق ٤ رسالة قبل البحث.....
٩٠	الملحق ٥ رسالة تصريح البحث.....
٩١	الملحق ٦ رسالة اكمال البحث.....
٩٢	الملحق ٧ رسالة المشرفة.....
٩٣	الملحق ٨ رسالة بسديد المشرفة.....
٩٤	الملحق ٩ رسالة المراقبة.....
٩٥	الملحق ١٠ شعيرة البحث.....
٩٦	الملحق ١١ استبيان الوعي الذاتي.....
٩٨	الملحق ١٢ التوثق.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يمكن أن يفهمها البشر. في السلوكية، يحدث اكتساب اللغة بطريقتين: بوعي وبغير وعي. الإتقان الواعي للغة يشبه تعلم لغة ثانية أو أجنبية والتي يقوم بها عادة أي شخص من الأطفال إلى البالغين. ثم اكتساب اللغة دون وعي مثل اللغة الأم التي تتقن منذ الطفولة. باستخدام اللغة، يمكن للبشر التعبير عن كل مشاعرهم، سواء في شكل الكلام أو الكتابة، على الرغم من السلوك والإيماءات وتعبيرات الوجه تلعب دورا أيضا.

اللغة هي وسيلة مهمة جدا في التواصل بين الناس. ومع ذلك، لا تستخدم اللغة العربية للغة البشرية المشتركة فحسب، بل هي اللغة التي يختارها الله لتكون لغة العبادة بين الله وعباده. لغة تعليم القرآن والحديث. وبالتالي، لا شك في أهمية اللغة العربية في مكانتها كلغة مستخدمة في النشاط الديني الإسلامي. مع تقدم الزمن، يزال للغة العربية مكان للمسلم، وذلك لأن اللغة العربية هي هوية المسلم.

كلمة "لغة" في الإندونيسية هي نفسها (*lughat*) في العربية، و (*language*) في اللغة الإنجليزية، و (*langue*) في الفرنسية، و (*taal*) في الهولندية، و (*sparaceh*) في الألمانية، و (*kokugo*) في اليابانية، و (*bahasa*) في السنسكريتية. اللغة هي القدرة التي يمتلكها البشر في التواصل مع البشر الآخرين باستخدام الإشارات، مثل الكلمات والإيماءات. تسمى الدراسة العلمية للغة اللغويات. واللغة العربية هي لغة عالمية تم استخدامها من قبل مختلف البلدان في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم، وهي اللغة الأم للعديد من اللغات تتمتع اللغة

<sup>1</sup> Takdir, 'NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (ANALISIS PENDEKATAN QUANTUM)', NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 1.1 (2019), 1-7.



العربية بميزات ومزايا غير عادية مقارنة باللغات الأخرى في العالم اللغة العربية هي يحافظ الله سبحانه وتعالى على أصالتها حتى نهاية الزمان، عندما تغيرت اللغات وانقرضت مع الزمن، وهذا بسبب تغيرات الكلمات، وظهور جديدة. اللغة العربية، قادرة على مواكبة العصر الذي يتغير باستمرار بسرعة، من حيث التكنولوجيا والاقتصاد والسياسة وهلم جرا.

التعليم الذي يقوم به المعلم للطلاب، من المتوقع أن يتمكن البالغون في الأطفال من تقديم أمثلة مثالية، والتعلم، والتوجيه، وتحسين الأخلاق، وكذلك استكشاف معرفة كل فرد. التعليم المقدم للطلاب ليس فقط من التعليم الرسمي الذي يقوم به أصحاب السلطة، ولكن في هذه الحالة تعتبر وظائف الأسرة والمجتمع مهمة للغاية وتصبح منتدى للتوجيه الذي يمكن أن يولد ويطور المعرفة والفهم.<sup>2</sup> التعليم بشكل عام هو جهد واع يهدف إلى تشكيل الأفراد إلى بشر يتمتعون بالشخصية، ويتقنون العلوم والتكنولوجيا ولديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى. وظائف التعليم في توفير التوجيه لنمو وتنمية القدرات الفردية وبيئتها.<sup>3</sup> يتم تنظيم التعليم في إندونيسيا من خلال قنوات ومستويات وأنواع التعليم. مسار التعليم هو وسيلة يطور الطلاب من خلالها إمكاناتهم في عملية تعليمية تتوافق مع أهداف التعليم. هناك ثلاثة مسارات تعليمية، وهي مسارات التعليم الرسمي وغير الرسمي. التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج يتكون من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي.

التعليم غير النظامي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة. التعليم غير النظامي هو طريق التعليم الأسري والحي. من المؤشرات المهمة في التعليم مخرجات التعلم، وذلك لقياس نجاح عملية التعليم والتعلم

<sup>2</sup> Carolus Borromeus Mulyatno, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Jurnal Pendidikan Dan Konseling', (2022), 1349–58.

<sup>3</sup> Muhamad Basir, 'Evaluasi Pendidikan', Jakarta: Lampena Intimedia, 2015  
<<https://doi.org/10.1109/SP.2015.12>>.



Hal

1. Uniairang niraingun sebagaiari atau saruuri naira tulis ini tanpa mberuatunurikan unri menyebutkan sumber:

Undar

nilik

au

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التي حققها الطلاب خلال فترة زمنية محددة مسبقا. مخرجات التعلم هي النتائج التي يحصل عليها الشخص في التعلم وفقا لقدرة القدرات والقدرات والإمكانات التي يمتلكها. تشمل القدرات الموجودة في الأفراد الذكاء والمواهب والاهتمامات والتحفيز، وكلها تؤثر على أقصى قدر من التحصيل العلمي.<sup>4</sup>

نتيجة التعلم هي مهارات حقيقية أو فعلية تظهر جوانب من المهارات التي يتم إثباتها واختبارها على الفور لأنها نتائج جهود التعلم التي تحققت في المدرسة في شكل معرفة أو مواقف أو مهارات تتجلى في شكل قيم.<sup>5</sup> يمكن الحصول على نتائج التعلم من إتقان المواد التعليمية، إلى جانب أنها ترى أيضا من خلال تطوير الجوانب الاجتماعية والعاطفية والعقلية والنفسية.

من المهم أن نتعلم أكثر الجانب النفسي للتعلم هو الوعي الذاتي وهو شرط مطلوب قبل البدء في عملية فهم الآخرين أو يسمى (self awareness).<sup>6</sup> الوعي الذاتي هو مهارة لفهم العواطف والمشاعر والدوافع التي تؤثر على سلوكه في التفاعل مع الآخرين والبيئة، وقادر على تقييم نفسه حتى يتمكن من تطوير نفسه بشكل إيجابي ويكون مسؤولا عن جميع القرارات. الوعي الذاتي (self awareness) كما يقول الله سبحانه وتعالى في سورة الرعد الآية ١١:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

وهذا يعني: "بالتأكيد لن يغير الله حالة شعب حتى يغير حالته."

تشرح الآية أن كل شيء يجب أن يبدأ بنفسه. الوعي الذاتي أو (self awareness) إن أحد أهم جوانب الشخصية في حياة الإنسان، لأنه يحدد مدى فهم الشخص وفهمه

<sup>4</sup> Elisari Gulo, 'Inovasi IPTEK Dan Mutu Pendidikan Dan Berintegritas', *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7.2 (2021), 523–46.

<sup>5</sup> Siswa Kelas and others, 'Pendidikan Merupakan Suatu Usaha Untuk Membantu Mengembangkan Kemampuan Kognitif , Afektif Dan Psikomotorik Mahasiswa Baik Sekarang Maupun Akan Datang . Pendidikan Merupakan Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bahwa Pendidikan Nasional Berfungsi Mengembangkan K', 6.2 (2022), 14–21.

<sup>6</sup> Mulin Numan, 'Self Awareness Siswa Madrasah Aliyah Dalam Pembelajaran Matematika', *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 1.1 (2019), 51–58  
<<https://doi.org/10.14421/jppm.2019.11.51-58>>.



للظروف التي تحدث. الوعي الذاتي هو أيضا سمة أساسية للذكاء العاطفي المفتاح الرئيسي في تحقيق النجاح في كل شيء<sup>7</sup>. وفقا لمودانا وأصدقائه، أظهرت الملاحظات التي تم إجراؤها عدة سلوكيات من عدم الوعي الذاتي في الفصل يمتلكها الطلاب، بما في ذلك قيام الطلاب بمهام غير جادة، والدراسة في الفصل وعدم جمع المهام التي قدمها المعلم، والتواجد خارج الفصل أثناء ساعات الدراسة وانتهاك الانضباط، واللعب عندما يشرح المعلم الدرس.<sup>8</sup>

خلصت دراسة أخرى حول الانحراف الذاتي في مجلة كتبتها ديبي براتيوي بعنوان "تحليل المواقف المسؤولة في تنفيذ برنامج التعلم المستقل أثناء جائحة Covid-19 في المدرسة الثانوية محمدية بيغكولو" في عام ٢٠٢١، إلى أن ما يصل إلى ٥٢.٥٪ من الطلاب استوفوا معايير موقف المسؤولية أثناء التعلم. هذه المؤشرات هي جمع المهام في الوقت المحدد، والقيام بالواجبات وفقا لتعليمات المعلم، وجمع عملهم الخاص ومشاركة الطلاب في التعلم عبر التكبير. أما ٤٧.٥٪ من الطلاب فلا يقومون بمسؤولياتهم كاملة أثناء التعلم.

يحدث هذا بسبب عدة عوامل، بما في ذلك: الملل، والشبكات غير المستقرة والمماثلة في العمل. وهذا يدل على أن قلة الوعي الذاتي واهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم مما سيؤثر لاحقا على تحصيل الطلاب. نتائج البحث القبلي مع مقابلة مع أحد المعلمين في المدرسة الإعدادية، أن الطلاب اكتسبوا الوعي الذاتي (self awareness) في أنشطة التعلم والأنشطة خارج التعلم. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين تأخروا في القدوم، ولا يقومون بمهام، ويحدثون خلال ساعات الدراسة.

<sup>7</sup> Ibid, Vol.1, No.1

<sup>8</sup> I Ketut Dharsana, Kadek Suranata, and I. Nyoman Oka Mudana, 'Penerapan Konseling Gestalt Dengan Teknik Reframing Untuk Meningkatkan Kesadaran Diri Dalam Belajar Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014', *Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling*, 2.1 (2014), 1-11 <<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3922>>.



**Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا يدل على أن بعض هؤلاء الطلاب لا يزالون يعانون من انخفاض الوعي الذاتي. استنادا إلى الظاهرة التي رأيتها في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو هي مدرسة تقع في صف من المساكن، في هذه المدرسة عند تنفيذ عمليتي التكامل والتعلم تعمل ظروف المدرسة بشكل موات. ومع ذلك، عند تعلم اللغة العربية، ينتبه العديد من الطلاب إلى المعلم الذي يشرح التعلم، مثل التحدث إلى الأصل واللعب. في فهم المواد التعليمية، لا يزال هناك الكثير ممن لا يفهمون المادة عند إعطاء مهمة من قبل المعلم، يقدم الطلاب المهمة بعد الوقت المحدد وإذا خرج الإذن في منتصف ساعات التعلم، يلعب الطلاب في الخارج. ولكن بقلبي الوعي الذاتي لدي طلاب هم يجدون النتيجة الجيدة في الدرس اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى افتقار الطلاب إلى الوعي الذاتي بالتعلم. مع وجود شعور عال بالوعي الذاتي للطلاب له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، وإذا كان الشعور بالوعي لدى الطلاب منخفضا جدا، فسيكون له تأثير سيء للغاية على نتائج تعلم الوعي الطلاب. لذلك، وفقا لهذه الخلفية، يهمني أن آخذ عنوان البحث "تأثير الوعي الذاتي على نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو".

**ب. مشكلات البحث**

بناء على خلفية البحث، فالمشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. الوعي الذاتي لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو في تعلم اللغة العربية.
٢. قلة الوعي الذاتي الطلاب بتعلم اللغة العربية.
٣. العوامل المؤثرة على نتيجة تعلم الطلاب.
٤. قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية العربية.

### ج. حدود البحث

بناء على المشكلات الموضحة، قصر الباحثة هذه الدراسة على: "تأثير الوعي الذاتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة".

### د. سؤال البحث

هل توجد التأثير بين الوعي الذاتي على النتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو؟

### هـ. هدف البحث

هدف التي تريد الباحثة الوصول إليها هي كما يلي:

لمعرفة تأثير الوعي الذاتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب تعلم في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

### و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما، النظرية التطبيقية:

١. من الناحية النظرية يمكن توسيع الآفاق والمعرفة المتعلقة بالوعي الذاتي، وكذلك نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

٢. من الناحية التطبيقية.

أ. لباحثين

نأمل أن يكونوا قادرين على تطبيق المعرفة خلال المحاضرات، وأن يتم استخدامها كبصيرة لدراسة علمية للحالة الحقيقية للوعي الذاتي التي يمكن أن تؤثر على نتيجة تعلم الطلاب وتصبح توفير المعرفة حول عالم التعليم عند دخولهم عالم التعليم ليصبحوا معلمين محتملين.

ب. للمعلمين

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن توسيع آفاق المعلم لتعزيز شعور الطلاب بالوعي الذاتي في علم العربية ويمكن تحسين نتيجة تعلم الطلاب، وكذلك إضافة إلى تجربة المعلم لخلق تعليمي أكثر نشاطا وابتكارا وإبداعا وفعالية ويجعل الطلاب حماسا.

ز. مصطلحات البحث

لُدفع الأخطأ في الفهم، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في البحث:

١. الوعي الذاتي في النظرية الإنسانية هو كيف يمكننا أن نفهم من نحن وما هي المهارات أو نقاط القوة التي لدينا، وما نوع الطرق التي يمكننا القيام بها وما يجب أن نفعليها، وما هو التطور الذي نسير فيه.<sup>٩</sup>
٢. النتيجة التعلم هي نتيجة لعملية التعلم.<sup>١٠</sup> يتم تعريف نتيجة التعلم على أنها أشياء أساسية لتقييم إنجازات تعلم الطلاب والإبلاغ عنها، وكذلك لتطوير طرق تعلم أكثر فاعلية وتتوافق بين المواد التي يتعلمها الطلاب، كما تعد نتائج التعلم أحد المعايير في تحصيل التعلم.
٣. اللغة العربية هي وسيلة مهمة جدا في التواصل بين الناس. ومع ذلك، لا تستخدم اللغة العربية للغة البشرية المشتركة فحسب، بل هي اللغة التي يختارها الله لتكون لغة العبادة بين الله وعباده. لغة تعليم القرآن والحديث.

<sup>٩</sup> نبلي هداية، الذكاء الروحي وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية باندالمبونج، ٢٠٢٠، كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان السالامية الحكومية المبونج.

<sup>10</sup> Vivi Rosalia, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar', *Jurnal Sainsmat*, IV.2 (2015), 87–101.

## باب الثاني الإطار النظري

### ١. المفهوم النظري

#### أ. تعريف الوعي الذاتي

الوعي الذاتي في النظرية الإنسانية هو كيف يمكننا أن نفهم من نحن، وهي المهارات أو نقاط القوة التي لدينا، وما نوع الطرق التي يمكننا القيام بها. يجب أن نفعّلها، وما هو التطور الذي نسير فيه.<sup>١١</sup> في (Alias et al)، يمكن تعريف الوعي الذاتي عموماً على أنه "درجة وعي الناس بحالتهم الداخلية وعلاقاتهم مع الآخرين".<sup>١٢</sup> الوعي الذاتي هو شيء مهم لمعرفة الوضوح والفهم المرتبطين بسلوك الفرد، مع الوعي الذاتي (*self awareness*) أو الوعي الذاتي والواضح أن قضية أورانغ لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام بتغيير المناخ.<sup>١٣</sup>

الوعي الذاتي بقدرة الشخص على التعرف على مشاعره وفرز مشاعره أو تمييزها، وفهم ما يشعر به أيضاً، ولماذا يمكن الشعور به، ومعرفة أسباب ظهور هذه المشاعر، ومعرفة تأثير سلوكيات معينة على الآخرين.<sup>١٤</sup> الوعي الذاتي (*self awareness*) وعلى الرغم من أن هذه الجهود لا تزال قادرة على تحقيق أهداف التنمية المستدامة *self-talk, open-self*. من خلال وجود مستوى جيد من الوعي الذاتي، بالطبع، يكون لدى الشخص وعي حاد بالشخصية بما في ذلك:

<sup>١١</sup> أنيلي هداية، الذكاء الروحي وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة الشهاب المتوسطة الإسلامية باندالمبونج، ٢٠٢٠، كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المبونج.

<sup>١٢</sup> Neneng Handriani and M Subhan, 'Hubungan Kecerdasan Intelektual Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Fisika', *Gravity Edu (Jurnal Pendidikan Fisika)*, 3.1 (2020), 1-4 <<https://doi.org/10.33627/ge.v3i1.332>>.

<sup>١٣</sup> Aviva Berkovich-Ohana, Patricia A. Jennings, Shiri Lavy, 'Contemplative neuroscience, Self Awareness, and Education', Faculty of Education University of Haifa, Israel, 2019

<sup>١٤</sup> Dinny Handayani and Silvia Sепthiani, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Aspek Kesadaran Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika', *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05.02 (2021), 1332-58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نقاط القوة والضعف والأفكار والمعتقدات والعواطف والدوافع. بالإضافة إلى ذلك، في الوعي الذاتي، يجب على الشخص أن يرى نفسه من منظور الملاحظ. الذاتية واستنادا إلى ملاحظات الآخرين. لذلك كلما كان الشخص أفضل فهم نفسه، كلما كان الشخص أكثر مهارة في فهم الآخرين.

الوعي الذاتي هو نظرة داخلية أو نظرة ثابتة لأسباب. سلوكي الخاص أو سلوكي المرء. الوعي الذاتي هو مادة خام مهمة لإظهار الوضوح وفهم المرء. الوعي الذاتي هو أيضا شيء يسمح للآخرين بمراقبة أنفسهم وتمييز أنفسهم عن العالم (الآخرين)، ويسمح للآخرين بأن يكونوا قادرين على وضع أنفسهم من وقت وموقف.<sup>15</sup>

الوعي الذاتي هو القدرة على التعرف على المشاعر وفرزها في أنفسنا، وفهم نشعر به ولماذا نشعر به ومعرفة سبب ظهور هذه المشاعر، وكذلك تأثير سلوكنا على الآخرين<sup>16</sup>. يشير الوعي الذاتي وفقا لسولسو إلى أن الوعي الذاتي للعمليات الجسدية والعمليات النفسية التي لها علاقة متبادلة بالحياة العقلية يرتبط بأهداف الحياة والعواطف والعمليات المعرفية التي تتبعها. يمكن لأي شخص إذا كان لديه بالفعل وعي ذاتي أن يتحكم في نفسه فيما يتعلق بأهداف حياته، وكيفية تنظيم العواطف وتأثير العواطف على إدراكه<sup>17</sup>. كما يجادل ماير في جولمان، يمكن التحكم في العواطف من خلال وعي الناس الذاتي بيقظة المزاج.

هناك أيضا تعريف للوعي الذاتي وفقا لستيفن وهوارد، وهو قدرة الأفراد:

على التعرف على المشاعر، وأسباب الشعور بها، وإدراك تأثير سلوكهم على

<sup>15</sup> Shinta Ika Sandhi, "Studi Fenomenologi Kesadaran Diri (Self Awareness) Perokok Aktif Yang Mempunyai Anak Balita Dalam Perilaku Merokok Di Tempat Umum Di Kelurahan Pengulon, Kab.Kendal", Stikes Unisa Kendal, 2021, Kendal.

<sup>16</sup> Jerry Indrawan, "Upaya Mengembangkan Kesadaran Diri (Self Awareness) Warga Paud Srikandi, Jakarta Timur Untuk Menghadapi Dampak Pandemi Covid-19", *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol.2.No.3 (2022):12-18, Jakarta.

<sup>17</sup> Isa Sabriana, "Mengembangkan Kesadaran Diri (Self Awareness) Masyarakat Untuk Menghadapi Ancaman Non-tradisional: Studi Kasus Covid-19", *Jurnal Lembaga Ketahanan Nasional Republik Indonesia*, (2021), Jakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الآخرين. وهذا يشمل القدرة على نقل أفكار المرء ومشاعره بوضوح، والدفاع عن نفسه والدفاع عن الآراء (حازمة)، وتوجيه أنفسهم والسيطرة عليهم، وعلى أن يكونوا مستقلين، والتعرف على أوجه القصور والقوة وقبولها، وتحكمهم وإمكاناتهم، والرضا عن إمكاناتهم<sup>18</sup>.

وفي الوقت نفسه، لـ Goleman & Boyatzis هي القدرة على التعرف على عواطفه. كن قادرا على التعرف على المشاعر عند حدوثها. القدرة على مراقبة المشاعر بمرور الوقت مهمة للبصيرة النفسية وفهم الذات. عدم القدرة على تمييز مشاعر المرء الحقيقية سيجعل المرء في قوة المشاعر. الأشخاص الذين لديهم ثقة أكبر في مشاعرهم هم طيارون جيدون لحياتهم لأن لديهم إحساسا أعلى بالمشاعر الحقيقية.<sup>19</sup>

الوعي الذاتي هو القدرة على التعرف على إحساس المرء بالذات وهو مفتاح الذكاء العاطفي. القدرة على مراقبة المشاعر بمرور الوقت مهمة للبصيرة النفسية وفهم الذات. سيتمكن الأشخاص الذين لديهم ثقة أكبر في مشاعرهم من التحكم في حياتهم لأن لديهم حساسية أعلى لمشاعرهم الحقيقية الأفراد الذين لديهم نضج واضح في مجال العمل، لديهم بالفعل أهداف ومعايير شخصية في مجال العمل يريدون تحقيقها في المستقبل. لقد تمكنوا من تحديد العمل الذي يريدون متابعته لاحقا والنظر فيه بجدية. بعد تحديد الأهداف في مجال العمل، يقومون بإجراء استكشاف مفصل للحصول على معلومات ومعرفة مفصلة حول أهدافهم في مجال العمل. هذه المعلومات والمعرفة مفيدة لوضع خطط محددة. لهذا السبب، من المهم أن يكون الأفراد<sup>20</sup>.

<sup>18</sup> Farenti, "Pengaruh Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Terhadap Perencanaan Karier Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 3 Kota Jambi", Vol.6.No.3 (2022), Jambi.

<sup>19</sup> Dila Indah Purnama, "Latihan Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Dan Kaitannya Dengan Penumbuhan Karakter", Jurnal PKM, Vol.2.No.1:1-10 (2022), Jakarta.

<sup>20</sup> Triani Afifah, "Kontribusi Kesadaran Diri (*Self Awareness*) Dan Harapan (*Hope*) Terhadap Career Adaptability Mahasiswa", Alghazali Jurnal, Vol.2 (2019), Makassar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقا لجولمان، فإن قدرة الأفراد على أن يكونوا قادرين على التعرف المشاعر وفهمها، والتفكير بشكل إيجابي، واتخاذ القرارات الشخصية، والنظر في تأثير صنع القرار، والقدرة على التعرف على نقاط الضعف والقوة تعرف الوعي الذاتي. وبالاتفاق مع هذا، قال دوفال وويكلوند فيز وفير، إنه يعتقد أن الوعي الذاتي مهم بسبب أهمية النتائج، والتي تميل إلى أن تكون حصرية ضرورية لزيادة الفعالية في الممارسة العملية.<sup>21</sup>

الوعي هو الوعي الذاتي بشكل كلي. ويشمل الوعي بوجود الإنسان قبل الخلق وإخوانه من البشر وغيره من الكائنات، والوعي بالإمكانات البشرية والوعي بضعف الإنسان بأن الإنسان الحي يحتاج إلى الهداية الإلهية.<sup>22</sup> يقوله صني أن الوعي الذاتي هو عملية التعرف على أنفسنا من خلال دوافعنا وخياراتنا وشخصيتنا ثم إدراك تأثير هذه العوامل على أحكامنا وقراراتنا وتفاعلاتنا مع الآخرين.

يقول جولمان إن الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على تنظيم حياته العاطفية بالذكاء، والحفاظ على الانسجام العاطفي والتعبير من خلال مهارات الوعي الذاتي، وضبط النفس، والتحفيز، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية تشمل جوانب الذكاء العاطفي: (١) التعرف على العاطفة الذاتية أو الوعي الذاتي. (٢) إدارة العواطف. (٣) التحفيز الذاتي. (٤) التعرف على مشاعر الآخرين؛ و (٥) تعزيز العلاقات. الشخص الذي لديه مهارات عاطفية متطورة من المرجح أن ينجح في الحياة ولديه الدافع للتفوق.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Dinny Handayani, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Aspek Kesadaran Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.05. No.02 (2021), Jakarta.

<sup>22</sup> Titi Mumpuni, "Hubungan Self Awareness Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VI Di MI An Nur Deyang Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018, 2018, Magelang.

<sup>23</sup> Rizki Paghithan Sihalo, "Hubungan Self Awareness Dengan Deindividuan Pada Mahasiswa Pelaku Hate Speech", *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol.5 No.2 (2019), Malang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية التعليم والتعلم التي تمت وفقا لأهداف التدريس، فإن نتيجة التعلم هي تغيير في سلوك الطالب الفعلي. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم لا تنفصل عن الفشل. يمكن تقسيم هذه العوامل على نطاق واسع إلى فئتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أوضح Dalyono in Awe and Benge أن العوامل الداخلية تأتي من داخل الطلاب بما في ذلك الذكاء والصحة والمواهب والاهتمامات والتحفيز وطرق التعلم. بينما تأتي العوامل الخارجية من الطلاب الخارجيين بما في ذلك الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة.<sup>24</sup> وفقا لبديرياتي في أغوستينا أوضح رستواقي وأسفاني أن العوامل الداخلية تؤثر بنسبة 70٪ مقارنة بالعوامل الخارجية بنسبة تصل إلى 30٪. هذا يعني أنه يجب بذل جهد لتحسين هذه العوامل الداخلية أو إدارتها أو شحذها.<sup>25</sup> بالإضافة إلى ذلك يؤثر الذكاء العاطفي أيضا في تحديد مستوى .

يمكن للذكاء العاطفي الجيد إتقان عادات التفكير التي يمكن أن تشجع إنتاجية الطلاب في تحقيق إنجازات التعلم في المدرسة. وفقا لجولمان، يشير الذكاء العاطفي إلى القدرة على التعرف على مشاعر المرء ومشاعر الآخرين، والقدرة على تحفيز الذات، والقدرة على إدارة العواطف بفعالية، سواء في الذات أو في العلاقات مع الآخرين.<sup>26</sup> يقسم جولمان الذكاء العاطفي، والذي يشمل الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، والتحفيز، والمهارات الاجتماعية بما في ذلك التأكيد، والمهارات الاجتماعية. هذه العناصر يمكن أن تسهل الأفكار والسلوكيات لتحقيق النتائج المرجوة.

الوعي الذاتي هو العنصر الأول والأكثر جوهرية في الذكاء العاطفي، لأن الشخص لن يكون قادرا على التصرف والتفكير وفقا للظروف إذا لم يتعرف على ما يشعر به. يعد تعزيز الوعي الذاتي إحدى الاستراتيجيات لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يشرح جولمان الوعي الذاتي على أنه قدرة الشخص على معرفة نقاط القوة والضعف والدوافع والقيم

<sup>24</sup> Ria rahmawati, Hubungan Self Awareness dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi, Jurnal Bioterdidik, Tasik Malaya, 2022

<sup>25</sup> Ibid, hal.223

<sup>26</sup> Ibid, hal.223



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والتأثير على الآخرين بالإضافة إلى الاهتمام المستمر بالذات الداخلية والتأمل الذاتي ومراقبة العقل واستكشاف التجارب، بما في ذلك العواطف.<sup>27</sup> تماشياً مع هذا، يقترح Solso في Sihalofo أن الوعي الذاتي للعمليات الجسدية والنفسية المرتبطة بأهداف الحواسم والعواطف والعمليات المعرفية. إذا كان لدى الطلاب وعي ذاتي، فسيكونون قادرين على تحقيق أقصى قدر من عملية التعلم، بحيث يتم استخدام رأس المال المهم في الحصول على الوعي الذاتي<sup>28</sup>.

## ب. المؤشرات الوعي الذاتي

تم تطوير مؤشر الوعي الذاتي في هذه الدراسة بناء على تعريض دانيال جولمان لقدرات شخص لديه وعي ذاتي. تشمل مؤشرات الوعي الذاتي بناء على وصف قدرات الوعي الذاتي من دانيال جولمان ما يلي<sup>29</sup>:

أ. التعرف على مشاعر المرء وسلوكياته

الفرد قادر على التعرف على المشاعر التي يشعر بها، ولماذا تظهر هذه المشاعر، وما هي السلوكيات التي يتم تنفيذها، وكذلك التأثير على الآخرين.

ب. التعرف على نقاط القوة و الضعف

الفرد قادر على التعرف على تحديد نقاط القوة و الضعف.

ج. قدرة على التكيف

د. القدرة على التكيف

أو القدرة على التكيف هي قدرة يمكن تعلمها وتكوينها. يمكن أن تبدأ هذه

القدرة بالوعي بالذات. معرفة ما نحب وما لا نحب والقدرة على تعظيم إمكاناتنا من خلال معرفة نقاط القوة والضعف لدينا.

<sup>27</sup> Ibid, hal.223

<sup>28</sup> Ibid, hal.224

<sup>29</sup> Titi Mulyandani, "Hubungan Self Awareness Dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VI Di MI An Nur Deyang dan Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018, 2018, Magelang



## Hak Cipta Ditanggung Ulang-Undang

1. Dilarang menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. يمكن اتخاذ القرارات بشكل صحيح

الأفراد قادرون على اتخاذ القرارات بشكل مناسب، خاصة المتعلقة بالتخطيط الوظيفي. وفقاً لبيوتاتيس<sup>30</sup> وأوضح أن الوعي الذاتي (*self-awareness*) لديه عدة مؤشرات لتعرف على المستوى الوعي الذاتي (*self-awareness*) أن الشخص لديه، وهي:

أ. *Emotional Awareness* / الوعي العاطفي

الوعي العاطفي هي القدرة على التعرف على عواطف المرء

ب. *Accurate Self Assessment* / تقييم ذاتي دقيق

تقييم ذاتي دقيق إنها القدرة على فهم نقاط القوة والضعف لدى المرء.

ج. *Self Confidence* / الثقة بالنفس

الثقة بالنفس إنها خبرة الشخص في فهم ومعرفة قدراته.

لأحمد<sup>31</sup> ينقسم الوعي الذاتي لدى الشخص إلى ثلاثة جوانب، وهي:

أ. مفهوم الذات (*self-concept*)

مفهوم الذات هو الصورة التي يمتلكها الشخص عن نفسه.

ب. عملية احترام نفسك (*self-esteem*)

احترام الذات هو الأساس لبناء علاقات إنسانية إيجابية والتعلم والإبداع

والشعور بالمسؤولية الشخصية.

ج. هويات فردية مختلفة (*multiple selves*)

هويات فردية مختلفة (*multiple selves*) يسمى أيضا الوعي الذاتي الشخصي

والوعي الذاتي العام، عندما ينخرط الفرد في علاقات شخصية، يكون لديه

مفهومان ذاتيان. أولاً، تصور الذات وتصور الآخرين للذات. ثانياً، يمكن

<sup>30</sup> Rizki Pangihutan Sihalo, "Hubungan Self Awareness Dengan Deindividuan Pada Mahasiswa Pelaku Hate Speech", *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol.5 No.2 (2019), Malang.

<sup>31</sup> Sekar Aggayuh Laras and Achmad Rifai, 'Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di BBPLK Semarang', *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4.2 (2019), 12-30 <<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/7307>>.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رؤية الهوية من كيفية رؤية الأفراد لذواتهم المثالية، وهو عندما يظهر مفهوم الذات من هو الفرد حقا ويظهر الجزء الآخر ما يريد (المثالية الذاتية).

### ج. أشكال الوعي الذاتي

وفقا لبارون وبيرن، علماء النفس الاجتماعي في ماهراني وموستيكا، الوعي الذاتي (*self awareness*) مقسمة إلى عدة أشكال، وهي:

#### أ. الوعي الذاتي الفاعلي

الوعي الذاتي الفاعلي هو خبرة الشخص في تمييز نفسه عن البيئة المادية والاجتماعية. مثل الطلاب الذي يدرك وضعه، حتى يتمكن الطلاب من الحفاظ على موقفه، والسلوك الذي يجب أن يعكس وضعه كطلاب.

#### ب. الوعي الذاتي الموضوعي

هو قدرة الشخص على أن يبكي انتباهه، ويدرك حالته الذهنية ويعرف أنه يعرف ويتذكر أنه يتذكر. على هذا النحو، يجب على الطلاب أن يتذكر أن الطلاب ويؤدي مسؤولياته كطلاب، حتى يتمكن من وضع نفسه وتركيز عقله أثناء الدراسة وعدم القيام بالسلوك (*cyberloafing*).

#### ج. الوعي الذاتي الرمزي

الوعي الذاتي (*self awareness*) الرمزي هو قدرة الشخص على التفاعل وتحديد الأهداف وتقييم النتائج.

### د. إطار تكوين الوعي الذاتي (*Self Awareness*)

وفقا لشافر في إطار التكوين (*self awareness*) أو يتكون الوعي الذاتي من خمسة عناصر رئيسية وهي كما يلي:

#### أ. Attention / الانتباه

يمكننا توجيه وعينا واهتمامنا إلى الأحداث الخارجية والداخلية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. *Wakefulness* / اليقظة

الوعي كحالة من اليقظة له مكونات الإثارة. في هذا القسم الوعي هو عقلية يختبرها الشخص طوال حياته. يتكون الوعي من مستويات مختلفة من الوعي والقبول ، ويمكننا تغيير حالة وعينا بعدة طرق.

ج. *Architecture* / معمار

يحتوي مفهوم الوعي على عدد من الهياكل الفسيولوجية (بنية معمارية) والعمليات التي تتعلق بتلك الهياكل من خلال دعم الوعي.

د. *Recall of knowledge* / تذكر المعرفة

هي عملية استرجاع المعلومات المتعلقة بالشخص المعني بالعالم من حوله.

هـ. *Self-knowledge* / معرفة الذات

إنها معرفة تتعلق بهوية المرء.

هـ. القدرة على الوعي الذاتي

يعرف دانيال جولمان الوعي الذاتي بأنه قدرة الشخص على معرفة نقاط قوته وضعفه ودوافعه وقيمه وتأثيره على الآخرين. ذكر جولمان كذلك أن هناك ثلاث قدرات في الوعي الذاتي، بما في ذلك:<sup>32</sup>

أ. القدرة على التعرف على العواطف وتأثير هذه المشاعر.

سيعرف الأفراد الذين يتمتعون بهذه المهارة معنى المشاعر التي يشعرون بها وسبب حدوثها، ويدركون العلاقة بين المشاعر التي يشعرون بها ويفكرون فيه، ويعرفون تأثير عواطفهم على الأداء، ولديهم وعي يمكن استخدامه كدليل للقيم والأهداف الفردية.

ب. تشمل القدرة على التعرف الدقيق على الذات معرفة الموارد الداخلية والقدرات والقيود.

<sup>32</sup> Tamara Blakemore and others, 'Student Reflections on Vulnerability and Self- Awareness in a Social Work Skills Course Student Re FI Ections on Vulnerability and Self-Awareness in a Social Work Skill Course', 0748 (2019), 20-33 <<https://doi.org/10.1080/0312407X.2018.1516793>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يدرك الأفراد الذين يتمتعون بهذه القدرة نقاط قوتهم وضعفهم، وقتنا للتأمل الذاتي، ويتعلمون من التجربة، ويمكنهم تلقي التعليقات والنظر الجديدة، وهم على استعداد لمواصلة التعلم وتطوير أنفسهم. إلى ذلك، يظهر الأفراد أيضا روح الدعابة وهم على استعداد لأنفسهم من وجهات نظر عديدة. ج. القدرة على الثقة بالنفس.

بمعنى وجود ثقة قوية بالنفس والوعي فيما يتعلق باحترام الذات والقدرة على الذات. يجرؤ الأفراد الذين لديهم هذه القدرة على التعبير عن معتقداتهم كوسيلة للتعبير عن وجودهم أو وجودهم، ويتجرأون على التعبير عن وجهات نظر مختلفة أو غير عادية ومستعدون للتضحية من أجل الحقيقة، وهم حازمون وقادرون على اتخاذ القرارات الصحيحة حتى في الظروف غير المؤكدة. بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك ثلاث قدرات للشخص الواعي الذاتي بما في ذلك القدرة على التعرف على العواطف وتأثيراتها والقدرة على الاعتراف بنفسه بدقة بما في ذلك الموارد الداخلية ونقاط القوة والضعف، والقدرة على الثقة بالنفس في شكل الثقة بالنفس، والوعي بالذات، والقدرة على الذات.



## ٢. نتيجة التعلم

### أ. تعريف نتيجة التعلم

النتيجة التعلم هي نتيجة لعملية التعلم.<sup>٣٣</sup> وفقا لأبو أحمد في سبيل حبساري، فإن نتيجة التعلم هي النتائج المحققة في جهد التعلم لإحداث التغيير أو تحقيق هدف. مصطلحات نتيجة التعلم في قاموس اللغة إندونيسيا هي إتقان أو مهارة طورها المواد، والتي يشار إليها عادة باختبار أو الدرجات قدمها المعلم.<sup>٣٤</sup> وفي الوقت نفسه، وفقا ل *Sutratinah Tirtonegoro*، فإن نتيجة التعلم هي: تقييم ن نتيجة أعمال الأنشطة المعبر عنها في شكل رموز، الأرقام والحروف والجمل التي يمكن أن تعكس النتائج التي تم حققها كل طفل في فترة معينة.<sup>٣٥</sup>

يتم تعريف نتيجة التعلم على أنها أشياء أساسية لتقييم إنجازات تعلم الطلاب والإبلاغ عنها، وكذلك لتطوير طرق تعلم أكثر فاعلية وتتوافق بين المواد التي يتعلمها الطلاب، كما تعد نتيجة التعلم أحد المعايير في تحصيل التعلم. نتيجة تعلم الطلاب هي أحد أهداف عملية التعلم في المدرسة لذلك يحتاج المعلم إلى معرفة وتعلم بعض طرق التدريس والتدريب عليها عند التدريس.

لإنتاج نتيجة تعلم عالية للطلاب، يطلب من المعلمين تعليم الطلاب وتعليمهم باستخدام أساليب التعلم اللازمة في عملية التعلم. الفصل الدراسي. أن تنتج نتائج تعلم الطلاب العالية والجودة.<sup>٣٦</sup> يمكن تصياغة ن

<sup>33</sup> Vivi Rosida, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar', *Jurnal Sainsmat*, IV.2 (2015), 87–101.

<sup>34</sup> Ibid hal. 32

<sup>35</sup> Asyraf Muzaffar, Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab, *Jurnal Lisanuna*, Vol.7.No.2,2022, Banda Aceh

<sup>36</sup> Ilfa Irawati, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nasruddin Nasruddin, 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44–48

<<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>.



نتيجة التعلم لدى الطلاب في نشاط عقلي عملي، والذي يحدث في تفعلها  
 نشط مع البيئة ينتج عنه تغييرات في الفهم والمهارات والقيم السلوكية  
 عملية التعليم التي تمت وفقا لأهداف التدريس، ثم تكون نتيجة التعلم  
 تغيير في سلوك الطالب الفعلي.<sup>38</sup> العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم  
 تنفصل عن النجاح أو الفشل.

تقسيم هذه العوامل على نطاق واسع إلى فئتين، وهما العوامل  
 الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية الناشئة من داخل الطلاب  
 الوعي الذاتي والذكاء والصحة والمواهب والاهتمامات والتحفيز وطرق التعلم  
 بينما تأتي العوامل الخارجية من خارج الطلاب بما في ذلك الأسرة والمدرسة  
 والمجتمع والبيئة المحيطة.<sup>39</sup> نتيجة التعلم هي النتائج النهائية التي يحصل عليها  
 الطلاب بعد الانتهاء من عملية التعلم والتي يمكن استخدامها كمقياس  
 إذا كان الطلاب قد نجح في فهم المادة المقدمة أم لا.<sup>40</sup>

يمكن القول أيضا أن التغييرات التي تحدث في الأفراد، سواء التغييرات  
 في المواقف والمهارات، هي نتيجة للتعلم. تتميز نتيجة تعلم الطلاب بمقياس  
 للقيم في شكل أحرف ورموز وأرقام. لا تستخدم نتائج التعلم فقط كتنقيح  
 المدى عمق المعرفة التي اكتسبها الطلاب ولكن أيضا الخبرات المكتسبة بعد  
 حدوث عملية التعلم. القيم ليست الشكل الوحيد لنتيجة التعلم لكل فرد

<sup>37</sup> Sitti Suhada, Karim Bahu, and Lanto Ningrayati Amali, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jambura Journal of Informatics*, 2.2 (2020), 86–94 <<https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280>>.

<sup>38</sup> Allan Posumah, Jimmiy Waworuntu, and Trudi Komansilan, 'EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi', *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasidan Komunikasi*, 1.6 (2021), 675–87 <<https://ejournal.unima.ac.id/index.php/edutik/article/view/3293>>.

<sup>39</sup> Nabillah Tasya and Agus Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', *Sesiomedika*, 2019, 660–62.

<sup>40</sup> Lisenia Monika Saragih, Darinda Sofia Tanjung, and Dewi Anzelina, 'Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Lisenia', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 5877–89 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>>.

- Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولكن المواقف التي يظهرها الأفراد أو المجموعات هي أيضا نتائج التعلم الفردي ليس فقط المستمد من أنفسهم ولكن يمكن أن يأتي من التجربة. أن تكون نتيجة التعلم الجيدة مرجعا يقال إنه ناجح في التعلم التي مر بها الأفراد والمجموعات. بالإضافة إلى ذلك، تعد نتيجة التعلم مفيدة لتقييم المزايا والعيوب التي يمتلكها كل فرد ونموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون، وفعالية طرق التدريس، لمعرفة مقدار المعرفة وتوفير الخبرة للفرد التي تكون مفيدة في المستقبل.<sup>٤١</sup> مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك الفردي للأفضل كتجارب فردية في التفاعل بعد تنفيذ عملية التعلم. يتعلق السلوك في نتائج التعلم بجميع جوانب الشخصية، سواء التغييرات في المعرفة والقدرات والمهارات والعادات والمواقف والجوانب الأخرى للسلوك.<sup>٤٢</sup>

نتيجة التعلم هي نتيجة تفاعل إجراءات تعلم الطالب وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم، وتنتهي إجراءات التدريس بعملية تقييم، حين أن إجراءات التعلم هي ترويج لعملية التعلم بقدرات متزايدة.<sup>٤٣</sup> نتيجة التعلم هي نتيجة تفاعل إجراءات تعلم الطالب وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم، وتنتهي إجراءات التدريس بعملية تقييم، في حين أن إجراءات التعلم هي ترويج لعملية التعلم بقدرات متزايدة.

نتيجة التعلم هي جهد أو نشاط للأطفال لإتقان المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون في المدرسة. نتيجة التعلم هي النتائج التي حققها الأفراد كجهد تم اختباره مباشرة وهي أنشطة تهدف إلى الحصول على المعرفة

<sup>41</sup> I Putu Suardipa and Kadek Hengki Primayana, 'Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Widyacarya*, 4.2 (2020), 88–100 <<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>>.

<sup>42</sup> Rahmayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2017), hal. 235

<sup>43</sup> Dimyan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمهارات والذكاء والكفاءة في ظروف ومواقف معينة<sup>٤٤</sup>. رأي آخر هو أن نتيجة التعلم هي تكوين المفاهيم، أي الفئات التي نخصصها للمنبهات البيئية، والتي توفر مخططا منظما لاستيعاب المحفزات الجديدة وتحديد العلاقات داخل الفئات وفيما بينها<sup>٤٥</sup>. نتيجة التعلم هي أيضا تغيير يؤدي إلى تغيير في مواقفهم وسلوكهم<sup>٤٦</sup>. نتيجة التعلم هي "دليل على نجاح البشر في التحقيق". نتيجة التعلم هي أيضا مستوى الذكاء والمهارات التي قابل للتحقيق". نتيجة التعلم هي أيضا ممارسته". نتيجة التعلم هي الاستيعاب أو تحقيقها من عمل الطفل أو ممارسته". نتيجة التعلم هي الاستيعاب أو نتيجة التي حققها الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات<sup>٤٧</sup>.

نتيجة التعلم هي نتيجة تفاعل إجراءات تعلم الطالب وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم، وتنتهي إجراءات التدريس بعملية تقييم، حين أن إجراءات التعلم هي تنويع لعملية التعلم بقدرات متزايدة. بينما ولرأي آخر، "أن نتيجة التعلم هي تغييرات في السلوك نتيجة للتعلم بالمعنى الواسع الذي يغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

**ب. أشكال نتيجة التعلم**

نتيجة تعلم الطلاب هي نتيجة التي يحققها الطلاب أكاديميا خلال الاختبارات والواجبات والاستجابات النشطة والإجابة على الأسئلة التي تكتسب نتيجة التعلم هذه<sup>٤٨</sup>.

نتيجة التعلم هي مستوى أفضل من النمو العقلي بالمقارنة مع ما قبل التعلم. أما بالنسبة لأشكال نتيجة التعلم في النظام التعليمي، سواء في شكل

<sup>44</sup> Ibid, hal.250

<sup>45</sup> Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Cet. III, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hal.42

<sup>46</sup> Ibid, hal.45

<sup>47</sup> Ibid, hal.47

<sup>48</sup> Wayan Somayana, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11.3 (2020), 350–61 <<https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>>.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أهداف مناهجية أو أهداف تعليمية، فإن بنيامين س. بلوم يصنف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي:<sup>49</sup>
١. المجال المعرفي (*cognitive Domain*) أي التغييرات في السلوك التي هي مجال الإدراك. بشكل هرمي، يقسم بلوم مستويات نتائج التعلم في المجال المعرفي إلى مستويات:
    - أ. استظهار (*memorize*)، جهود لتغرق في العقل بحيث يتم تذكرها دائماً
    - ب. فهم (*comprehension*)، القدرة على إدراك ارتباط الحقائق بالحقائق.
    - ج. تطبيق (*application*)، القدرة على فهم القواعد والقوانين والصيغ وغيرها لحل المشكلات.
    - و. تحليل (*analysis*)، القدرة على فهم شيء ما من خلال التقسيم إلى عناصر.
    - هـ. تركيب (*synthesis*)، القدرة على الفهم من خلال تنظيم الأجزاء في الوحدة.
    - و. تقييم (*evaluation*)، القدرة على إصدار الأحكام واستخلاص القرارات من نتائج تقييماتهم.<sup>50</sup>
  ٢. عالم عاطفي (*affective domain*) وهي المجال المتعلق بالجوانب العاطفية مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف والالتزام بالأخلاق. ويشمل السمات السلوكية مثل المواقف والاهتمامات ومفهوم الذات والقيم والأخلاق.
  ٣. المجال النفسي الحركي (*psikomotorik domain*) وهي المجال المتعلق بجوانب المهارات التي تنطوي على وظائف الجهاز العصبي والعضلي والوظائف

<sup>49</sup> Sapriyah, 'Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar', *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2.1 (2019), 470–77.

<sup>50</sup> Dinar Gayuh Utama and Hana Permata Heldisari, 'Pembelajaran Dinamika Pada Ansambel Gitar Ditinjau Dari Aspek Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor', *Journal of Music Education and Performing Arts (JMEPA)*, 1.1 (2021), 16–22

<<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JMEPA/article/view/22741>>.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النفسية. يتكون هذا المجال من الاستعداد والتقليد والتعارف والإبداع. يتعامل المجال النفسي الحركي مع نتائج التعلم التي يتم تحقيقها من خلال مهارات التلاعب التي تنطوي على العضلات والقوة البدنية.

أ. العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم

١. العوامل الداخلية، أي تلك التي تنشأ من داخل الفرد، مثل

أ. العوامل النفسية

أن تؤثر على كمية ونوعية تعلم الطلاب بما في ذلك:

الذكاء، قدرة نفسية جسدية تستجيب للمنبهات أو تتكيف مع البيئة بطريقة مناسبة. يحدد مستوى الذكاء مستوى نجاح الطلاب لأنه كلما زادت قدرة الذكاء، زاد نجاح الشخص. مواقف الطلاب، والميل إلى التفاعل بطريقة ثابتة نسبياً مع الأشياء والأشخاص والأشياء وغيرها إما سلباً أو إيجاباً. المهوبة، القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. كل فرد لديه مواهب ولديه القدرة على إنجازاته وفقاً لقدراته الخاصة. الفائدة، الميل إلى رغبة كبيرة في شيء ما تحفيز الطلاب، الحالة الداخلية للكائن الحي الذي يدفع للقيام بشيء ما.

ب. العوامل الفسيولوجية

أن تكون الحالة البدنية العامة والنغمة (توتر العضلات) علامة على مستوى اللياقة البدنية للجسم والمفاصل، لذلك يمكن أن تؤثر على حماس وشدة الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. تشمل حالة الفرد المستوى الصحي وحاسة البصر كما أن لها تأثير على قدرة الطلاب على استيعاب المعرفة والمعلومات.

<sup>51</sup>Ibid, hal. 8


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تشمل العوامل الخارجية، وهي حالة البيئة المحيطة، ما يلي: يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية للمدرسة تأثير على حماس الطلاب للتعلم مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة. ثم تشمل العوامل الاجتماعية للطلاب المجتمع وجيرانهم وأقرانهم. تشمل عوامل البيئة الاجتماعية في البيئة غير الاجتماعية الطقس والمباني المدرسية وأدوات التعلم ومساكن أسر الطلاب ووقت الدراسة.<sup>٥٢</sup>

### ج. مؤشرات نتيجة التعلم

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المقالية العالم النفسي بأكمله الذي يتغير نتيجة للتجربة وعملية تعلم الطلاب. يمكن للمعلمين القيام به في هذا الصدد هو خذ لقطات من التغييرات السلوكية التي تعتبر مهمة يمكن أن تعكس التغييرات التي تحدث نتيجة لتعلم الطلاب، كلاهما ذو أبعاد الخلق والذوق والكارسا. المدير الرئيسي للحصول على مقاييس وبيانات حول نتائج تعلم الطلاب هو معرفة الخطوط-ترتبط المؤشرات التفصيلية (مؤشرات التحصيل العلمي) بأنواع الإنجازات التي يتعين عليها.<sup>٥٣</sup> وفقا لبلوم، تشمل نتائج التعلم أو إنجازات التعلم ثلاثة القدرات وهي: المعرفية والعاطفية والحركية النفسية التي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه:<sup>٥٤</sup>

<sup>52</sup> Gatot Marwoko, 'Psikologi Perkembangan Masa Remaja', *Jurnal Tabbiyah Syari'ah Islam*, 26.1 (2019), 60-75.

<sup>53</sup> Asyraf Muzaffar, Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab, *Jurnal Lisanuna*, Vol.7.No.2,2022, Banda Aceh

<sup>54</sup> Annisa Litiqomah, Evaluasi Penilaian Proses Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKN, 2020, Yogyakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	أنواع نتائج التعلم	مؤشرات نتائج التعلم
١	المجال المعرفي ١. المعرفة ٢. الفهم ٣. التطبيق ٤. التحليل ٥. التوليف ٦. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن أن يفسر</li> <li>• يمكن تعريفه شفهيًا</li> <li>• يمكن أن تعطي أمثلة</li> <li>• يمكن استخدامها بشكل مناسب</li> <li>• يمكن فك التشفير</li> <li>• يمكن تصنيف</li> <li>• يمكن الاتصال</li> <li>• يمكن أن تختتم</li> <li>• يمكن تعميم (إنشاء مبادئ عامة)</li> <li>• يمكن التقييم بناء على المعايير</li> <li>• والمقاييس من خلال</li> <li>• الفحص والنقد</li> <li>• يمكن أن تنتج</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>عالم عاطفي</p> <p>١. موقف القبول</p> <p>٢. إعطاء استجابة</p> <p>٣. قيمة</p> <p>٤. منظمة</p>	<p>٢</p>
<p>٥. توصيف</p> <p>عالم الحركية النفسية</p> <p>١. مهارات الحركة والتمثيل</p> <p>٢. مهارات التعبير اللفظي و غير اللفظي</p>	<p>٣</p>
<p>• انكار</p> <p>• إضفاء الطابع المؤسسي أو الشخصي</p> <p>• يتجسد في السلوك واليومي.</p>	<p>• تنسيق حركات العينين و اليدين</p> <p>• والقدمين و الأظراف الأخرى</p> <p>• ينطق</p> <p>• صنع التقليد والحركات الجسدية</p>

من الجدول، من الواضح أن نتائج التعلم يتم تطويرها من خلال هذه المجالات الثلاثة وهي: المعرفية والعاطفية والحركية. سيتم الحصول على مؤشرات نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في هذه الدراسة من خلال التقييمات التي تمت مراجعتها من الجوانب المعرفية وخاصة الفهم الذي تم تلخيصه في درجات اختبار الفصل الدراسي النهائي (UAS) الطلاب في المواد اللغة العربية في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكمبارو.



## ١. المفهوم الإجرائي

أرادات الباحثة أن تقدم المفاهيم الإجرائية بخطوات التالية:

أداة	مقياس				
	SL	SR	KK	JR	TP
يتعرف الطلاب على مشاعرهم وسلوكياتهم					
أحدث مع صديقي باستخدام جملة جيدة					
أجبت على الأسئلة التي قدمها المعلم بلغة جيدة وتنظيم					
لا أقول كلمات وقحة عندما يسيء صديقي لي					
يتعرف الطلاب على القوة والضعف لديهم					
لدي فضول في تعلم اللغة العربية					
أنا واثق من التحدث باللغة العربية					
ترددت في الإجابة على أسئلة المعلم					
أحاول القيام بمهامي الخاصة					
أنا لا أعجز عند القيام بالمهام التي يقدمها المعلم					
لا أطلب المساعدة من الأصدقاء عند القيام بمشاكل صعبة					
يمكن للطلاب اتخاذ قرارات مستنيرة					
جئت إلى المدرسة قبل وقت المدرسة					
أنا لا أثير ضجة أثناء وقت الفصل					
أقوم بإرسال المهام حسب الوقت					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المحدد					
--------	--	--	--	--	--

## ٢. الدراسات السابقة

١. بحث سابق أجراه M. Ardik Setiawan (٢٠٢٢) في بحثه بعنوان "تأثير الوعي الذاتي واحترام الذات على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب" هذا النوع من الأبحاث هو بحث ارتباطي. باستخدام أساليب النهج الكمي. أوجه التشابه بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:
  - أ. الهدف من البحث هو الطلاب في المدرسة.
  - ب. أنواع وطرق مناهج البحث التي تستخدم طرق الارتباط الكمي.
  - ج. تشمل متغيرات البحث التي تمت دراستها الوعي الذاتي للطلاب. الاختلافات بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:
    - أ. كان التركيز في الدراسة السابقة على تأثير الوعي الذاتي وتقدير الذات في نتيجة تعلم الطلاب، بينما كان تركيز البحث في هذه الدراسة هو تأثير الوعي الذاتي في نتيجة تعلم الطلاب.
    - ب. كانت الأدوات في الدراسة السابقة هي مقياس الوعي الذاتي ومقياس تقدير الذات، بينما الأدوات في هذه الدراسة هي الوعي الذاتي كان الموقع في الدراسة السابقة في في المدرسة العالية حكومية الثامنة يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، بينما كان موقع هذه الدراسة في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣.
٢. بحث سابق أجرته ريا رحمواتي (٢٠٢٣) في بحثها بعنوان "العلاقة بين الوعي الذاتي وتحفيز التعلم مع نتيجة تعلم الطلاب في مواد علم الأحياء دراسة الارتباط في المدرسة الثانوية العلية الحكومية ٢ بتاسيك ماليا في الفصل ١٠ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. طريقة البحث المستخدمة هي الارتباطية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أوجه التشابه بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:
- أ. الهدف من الدراسة هو الطلاب في المدرسة.
  - ب. أنواع وطرق مناهج البحث التي تستخدم طرق الارتباط الكمي.
  - ج. تشمل متغيرات البحث المدروسة ما يلي الوعي الذاتي (self awareness) الطلاب.
  - د. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. وتحفيز الاختلافات بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:
    - أ. ركزت الأبحاث السابقة على العلاقات الوعي الذاتي (self awareness) وتحفيز التعلم مع نتائج تعلم المتعلم.
    - ب. بينما في هذه الدراسة ينصب التركيز على التأثير الوعي الذاتي (self awareness) لنتائج تعلم الطلاب.
    - ج. كان الموقع في الدراسة السابقة هو المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بتاسيك ماليت في الفصل ١٠ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بينما كان موقع هذه الدراسة هو في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
  ٣. بحث سابق أجرته شيرلي سابوتري (٢٠٢١) في بحثها بعنوان "العلاقة بين الوعي الذاتي وانضباط التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية بجامي". نوع البحث هو الارتباط.
 

أوجه التشابه بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:

    - أ. التركيز على الوعي الذاتي (self awareness) الطلاب.
    - ب. نوع البحث هو الارتباط.
    - ج. أدوات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات.
    - د. تستخدم تقنية تحليل البيانات صيغة ارتباط عزم منتج بيرسون.

الاختلافات بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:  
أ. ركز موضوع البحث السابق على طلاب الصف الثامن في جبل نيغيري جامبي سيتي، بينما ركز هذا البحث على جميع الطلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

كان موقع البحث السابق هو جبل نيغيري ٢ مدينة جامبي، بينما كان هذا البحث هو في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

٤. بحث سابق أجراه حفيظون نافع (٢٠٢٢)، في بحثه بعنوان "تأثير الوعي الذاتي على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأمة كوتا جيدي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". هذا النوع من البحث مرتبط كيميا.

أوجه التشابه بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:  
أ. موضوع الدراسة تجاه الطلاب.

ب. نوع البحث هو الارتباطية الكمية.

ج. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي في شكل استبيانات ووثائق.

الاختلافات بين البحوث السابقة وهذه الدراسة هي كما يلي:

د. ركز موضوع البحث السابق على طلاب الصف الثامن من جبل نور الأمانة كوتا جيدي يوجياكارتا، بينما ركز هذا البحث على جميع طلاب مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ذ. كان موقع البحث السابق هو جبل نور الأمانة كوتا جيدي يوجياكارتا بينما كان موقع هذا البحث هو في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. بحث سابق أجراه فريال عفيفة (٢٠٢٢)، في بحثه بعنوان "تأثير الوعي على انضباط طلاب الدراسات الاجتماعية من الصف الثاني عشر عن بعد في المدرسة الثانوية العليا الحكومية ٣ بفيملاغ". هذا البحث هو كمي.

أوجه التشابه بين البحوث السابقة، مع هذه الدراسة هي كما يلي:  
أ. الهدف من بحثه هو نحو الطلاب.

ب. نوع البحث هو البحث الكمي.

ج. ينصب تركيز نظريته على الوعي الذاتي (*self awareness*) الطلاب الاختلافات بين الدراسات السابقة، مع هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. ركز موضوع البحث السابق على طلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية العليا الحكومية ٣ بفيملاغ، بينما ركز هذا البحث على جميع طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

ب. كان موقع البحث السابق هو المدرسة الثانوية العليا الحكومية ٣ بفيملاغ بينما

ج. كان موقع هذا البحث هو في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

في هذا المنهج البحثي باستخدام المنهج الكمي لأن البيانات المأخوذة في شكل أرقام ومعالجتها بالإحصاءات. ويوصف بالاستنباط وفق النظريات العلمية ومن ثم إبداء الملاحظات لاختبار صحة صحة النظرية، ثم استخلاص النتائج وشرح وصفي، لأن النتائج سيتم توجيهها لوصف البيانات التي تم الحصول عليها والإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة. الوصفي الكمي هو نوع من أنواع هذا البحث، لأن هذا البحث يمكن معرفته مع كل متغير وتأثير المتغير المستقل (الوعي الذاتي) بهدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الوعي الذاتي (X) ونتيجة التعلم (Y).

### ب. زمان البحث و مكانه

بدأت هذا البحث في أبريل ٢٠٢٣ وتم تنفيذها في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

### ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هم الطلاب مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو و موضوعه في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

### د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع في هذه الدراسة هم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة العزيزية بكنبارو. عينة البحث وفقا ل Sugiyono، "العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع. العينة المستخدمة هي أخذ عينات من مجتمع مع تحديد حجم العينة الكلي لجميع مجتمع من طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو ما يصل إلى ٧٢ طلاب. بناء على رأي سوهارسيمي أريكسونتو الذي قال

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إنه إذا كان عدد مجتمع أكثر من ١٠٠، فيمكن أخذ ١٥٪ من مجتمع. نظرًا  
 عدد مجتمع في الدراسة كان ١٠٠، فقد كان في عينة الدراسة. عند تحديد  
 العينات المستخدمة Sugiyono، اقترح حول حجم العينة للبحث على النحو التالي،  
 حجم العينة الممكن في البحث بين ٣٠-٥٠٠. إذا تم تقسيم العينة إلى فئات،  
 عدد أعضاء العينة من كل فئة لا يقل عن ٣٠. إذا كانت الدراسة ستجري تجارب  
 متعدد المتغيرات (الارتباط أو الانحدار المتعدد على سبيل المثال)، فإن عدد أعضاء  
 العينة لا يقل عن ١٠ أضعاف عدد المتغيرات التي تمت دراستها. على سبيل المثال  
 هناك ٤ متغيرات بحثية (مستقلة + تابعة)، ثم عدد أعضاء العينة =  $4 \times 10 = 40$

البيانات هي حقيقة أن الجسم المرصود الذي يمكن أخذ عينات منه هو عينة يمكن  
 أن تمثل المجتمع الإحصائي بأكمله لأن المجتمع الإحصائي الأقل من ١٠٠ يعتبر  
 صغيراً. أي عينات مخصصة للطلاب. وفقاً لأريكونتو، إذا كان عدد مجتمع أقل من  
 ١٠٠ شخص، فسيتم أخذ حجم العينة بالكامل، ولكن إذا كان عدد مجتمع أكبر  
 من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من مجتمع.<sup>٥٧</sup>

### هـ. أدوات البحث

في البحث في مجال التعليم، تستخدم تقنيات جمع البيانات بشكل شائع باستخدام  
 الأدوات. عند إجراء البحوث، البيانات هي الغرض الرئيسي الذي سيتم جمعها  
 باستخدام الأدوات. أداة البحث هي نفس البحث. وفقاً لسوهارسيمي أكسينتو:

<sup>55</sup> Anna Fransisca and Hadion Wijoyo, 'Implementasi Mettā Sutta Terhadap Metode Pembelajaran Di Kelas Virya Sekolah Minggu Sariputta Buddhies', *Jurnal Ilmu Agama Dan Pendidikan Agama Buddha*, 2.1 (2020), 1-12.

<sup>56</sup> Rizki & Des M, 'Tenik Pengumpulan Data Sampel U Tuk Pembuatan Spesimen Herbarium', 2019.

<sup>57</sup> Afrilianti, Pengaruh Dukungan Lingkungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فإن أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها في تنفيذ أنشطة البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة من قبلهم. ٥٨.

### الجدول ١. ٣

١. الإستبيان لمعرفة الوعي الذاتي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية

#### استبيان الوعي الذاتي

البيانات الشخصية للمستجيبين

اسم :

الفصل:

جنس:

رقم المستجيبين:

تعليمات الشحن:

١. تحقق بهذه العلامة (X) في الإجابات التي تعتقد أنها مناسبة.

٢. لكل سؤال يتم إعطاء إجابة واحدة فقط ، وهي:

TP = أبدا ١ درجة

J = نادرا ٢ درجات

KK = في بعض الأحيان ٣ درجات

S = متكرر ٤ درجات

SL = دائما ٥ درجات

<sup>58</sup> A AKRIN, Instrumen-Instrumen Penelitian Naskah Manuskrip Arab, Aksaqila Jabfung, 2022  
<<https://www.aksaqilajurnal.com/index.php/aj/article/download/187/162>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيانات	TP	J	KK	S	SL
أطيع القواعد في المدرسة وفي الفصل					
كنت في الوقت المحدد للفصل، قبل الدرس					
أعد قبل بدء الدرس					
أفكر فيما أحججه قبل بدء الدرس					
أدركت مدى أهمية الاستماع إلى شرح المعلم					
التقطت وتذكرت المواد التي سلمها المعلم					
أنا جيد في تذكر الدروس					
امتنعت عن إثارة ضجة في الفصل خلال ساعات الدراسة					
أدركت كم كنت جيدا في إكمال المهام					
تأخرت في إنجاز المهمة لفتره لما واجهت معلومات مهمة					
أستخدم الكلمات الطيبة في التواصل مع الأصدقاء والمعلمين					
استخدمت لهجة مناسبة ومهذبة					



© Hak cipta milik U

Hak Cipta Diindungi Undang-U

1. Dilarang mengutip sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإجابة على أسئلة المعلمين					
أنا أفهم نقاط قوتي وضعفي					

### ح. طريقة جمع البيانات

تم استخدام جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاستبانة لمعرفة بيانات الوعي الذاتي وتم استخدام نتيجة التعلم لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة العزيزية بكنبارو مع طرق التوثيق لمعرفة م نتيجة تعلم الطلاب المأخوذة من بطاقات تقرير الطالب في المواد العربية لطلاب المرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة العزيزية بكنبارو. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك:

#### ١. طريقة الاستبيان

أي من خلال توفير ترتيب لقائمة أسئلة على متغير الوعي الذاتي يصل إلى ٣ سؤالاً من أجل الحصول على معلومات حول الجوانب المراد قياسها، وسيتم توزيعها على المبحوثين، ويطلب من المبحوثين الإجابة على الاستبيان، بعد الإجابة على الاستبيان والقيام به وفقاً لمحتواه ثم يعتبره الباحث خلاصة من المحيبي. في أخذ هذا الاستبيان باستخدام القياسات من خلال مقياس ليكرت لأنه يمكن استخدام مقياس ليكرت لقياس الآراء والمواقف وتصورات الجماعات والأفراد. في هذا الاستبيان، حددت درجات الإجابة لتكون ١-٥، حيث قيمة كل إجابة:

#### الجدول ٣ . ٢

#### متغيرات الوعي الذاتي

SL	دوما	تصنيفها = ٥	(٧٥%-١٠٠%)
----	------	-------------	------------

غالبا ما	تصنيفها = ٤	(٧٥%-٥٠%)
أحيانا	تصنيفها = ٣	(٥٠%-٢٥%)
نادرا	تصنيفها = ٢	(٢٥%-١%)
أبدا	تصنيفها = ١	(١%-١%)

في هذا الاستبيان، حددت قيمة الإجابة بالدرجة ١-٥، حيث كانت قيمة إجابة هي الغرض من الإجابة المستجيبين. حيث القيم التي يمكن يتخذها الباحثة هي:

لذلك، يقال إن خاصية القياس باستخدام مقياس ليكرت أنه إذا ارتفعت الدرجة التي تم الحصول عليها من المستجيبين، يحصل المستجيبون على أدلة إيجابية على الكائن الذي يريدون دراسته للبحث. يتم تنفيذ تقنية جمع بيانات الاستبيان هذا من خلال توفير قائمة بالأسئلة بناء على البيانات المكتوبة للمستجيبين ويجب الإجابة عليها من قبل المستجيبين. إلا أن طريقة أخذ هذا الاستبيان تتبع المتطلبات المحدودة في الدراسة ومنها:<sup>٥٩</sup>

أ. يستطيع صياغة أهداف الاستبيان المراد تحقيقها.

ب. تحديد المتغيرات التي سيتم استخدامها كاستبيانات.

ج. اشرح كل متغير إلى متغيرات فرعية بحيث يكون أكثر تحديدا ويسهل فهمه.

د. تحديد نوع البيانات التي تم جمعها وتقنية التحليل. في هذا الاستبيان، بحث:

الباحثة عن الوعي الذاتي ونتائج التعلم.

## ٢. توثيق

وأوضح سوهارسيني أريكسينتو أن الوثائق تبحث عن بيانات في شكل ملاحظات ونصوص وصحف وكتب ومجلات وإنجازات ومحاضر وجدول أعمال

<sup>59</sup> ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وما إلى ذلك. عادة ما يتم تفسير طريقة التوثيق هذه على أنها طريقة مشتقة من الكتابة أو السلع المكتوبة، والبيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة يعكس نتيجة تعلم الطلاب في المواد العربية في الفصول الفردية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

يوضح اختبار الصلاحية إلى أي مدى تكون أداة القياس مناسبة أو مناسبة حقا كأداة قياس مطلوبة. وفق Sugiyo, فإن بيانات لأداة (القياس) صالحة. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه<sup>٦٠</sup>.

يهدف اختبار الصلاحية إلى معرفة مستوى الموثوقية أو شاهيهان (دقة) أداة القياس. في هذه الدراسة، يمكن معرفة الصلاحية من خلال إجراء تحليل العوامل، أي عن طريق ربط درجة الأداة بالنتيجة الإجمالية. يتم ذلك عن طريق ارتباط لحظة المنتج. الصيغة التي يمكن استخدامها باستخدام القيمة الأصلية هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum KF - (\sum K) (\sum F)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum K)^2] [N \sum F^2 - (\sum F)^2]}}$$

معلومات:

r = معامل

X = نقاط

Y = مجموع النقاط

بعد حساب كل عنصر من عناصر سؤال الأداة مقدار المعامل مع مجموع

<sup>60</sup> Rizki & Wi M. Op.cit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

درجاته، فإن الخطوة التالية هي حساب اختبار  $t$  بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومات:

$$t = \text{احسب قيمة } t$$

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}^{61}$$

ثم قارن القيم المحسوبة والقابلة للتعديل لتحديد ما إذا كان عنصر السؤال صالحاً أم لا، بالشروط التالية:

$$1. \text{ إذا } t_{hitung} < t_{tabel} \text{ ماكا بوتير سوال تيرسيبوت غير صالح}$$

$$2. \text{ إذا } t_{hitung} > t_{tabel} \text{ ثم عنصر السؤال صالح}^{62}$$

أداة صالحة عندما يكون هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الفعلية. إذا كانت الأداة صالحة، فهذا يعني أنه يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. وفي الوقت نفسه، إذا كان الصك غير صالح، فيجب استبداله أو إزالته. تم اختبار صلاحية استبيان الوعي الذاتي على 20 مستجيباً. بناء على الجدول، تعرف قيمة معامل الارتباط من الصيغة  $df = N-2$  مع وجود نسبة كبيرة تبلغ 5.0%، ومن المعروف أن قيمة جدول هي 0.3598. هذا يعني أنه إذا كانت  $t$  تحسب  $< 0.3598$ ، فإن العنصر غير صالح، من ناحية أخرى إذا كانت  $t$  تحسب  $> 0.3598$  فإن العنصر صالح. فيما يلي تلخيص لنتائج جدول  $t$  الحسابي بناء على معامل صلاحية 0.3598:

<sup>61</sup> Hartono Analisis Item Instrumen, 2010(Pekanbaru: Zanafa Publishing), hal.85.

<sup>62</sup> Hartono *ibid.* Hal.85

### الجدول ٣.٣

#### اختبار صلاحية أداة بحث استبيان الوعي الذاتي

رقم الصنف	معلومات	استنتاج	I جدول	I حساب
١	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٤٠
٢	غير مستعمل	غير صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,١٤
٣	غير مستعمل	غير صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٠٠
٤	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٠٥
٥	غير مستعمل	غير صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,١٦
٦	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٤٠
٧	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٥٦
٨	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٤٢
٩	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٤٨
١٠	غير مستعمل	غير صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٢١
١١	غير مستعمل	غير صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٠١
١٢	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٠٥
١٣	مستعمل	صدقة	٠.٢٢٦٢	٠,٠٥

بناء على الجدول أعلاه، الاستنتاج أنه من بين العناصر ١٣، فإن البيان حول الوعي الذاتي له قيمة  $I_{tabel} > I_{hitung}$  أو  $I_{hitung} > ٠.٢٢٦٢$  بحيث ١٣ سؤال ٨ صدقة و ٥ سؤال غير صدقة. وبالتالي استخدام عنصر بيان صالح كعنصر بيان في جمع البيانات عن الذات الوعي هو ٨ عنصرا.

## ٢. اختبار الواقع

الموثوقية هي مقياس يوضح مدى اعتباره خاليا من الأخطاء، لأن الواقع هو قياس ثابت لعناصر مختلفة في الأداة. في هذه الدراسة ، تم اختبار موثوقية الأداة باستخدام صيغة Alpha Crombach ، وهي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات:

$r_{11}$  : كمسؤولية للأداة K : عدد متغيرات الجيوب

$\sum b^2$  : عدد أنواع الجيوب

$\sum t^2$  : البديل الكلي

بناء على التحليل الذي تم إجراؤه، يتم الحصول على نتائج حسابات

الموثوقية من الجدول التالي:

## ٤ .٣ الجدول

اختبار الموثوقية لأداة بحث استبيان الوعي الذاتي

معلومات	استنتاج	قيمة كرونباخ ألفا	عدد عناصر السؤال	استبيان
مستعمل	مصدق	٠,٦٠٢	٨	استبيان الوعي الذاتي

بناء على الجدول، من المعروف أن قيمة استبيان الوعي الذاتي Cronbach alpha من  $0,602 > 0,6$  ، يمكن الاستنتاج أن أداة أو أداة قياس البيانات موثوقة. وبالتالي يمكن استخدام الاستبيان لجمع البيانات في الميدان.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. التحليل الوصفي الكمي

تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الوصفية الكمية. الإحصاء الوصفي هو نشاط إحصائي يبدأ من جمع البيانات ، وتجميع البيانات أو تنظيمها، وإدارة البيانات، وتقديم وتحليل البيانات الرقمية لتقديم نظرة عامة على الأعراض والأحداث والحالة. بعد جمع البيانات من خلال الاستبيان ، لكل إجابة بديلة ، اجث عن النسبة المئوية للإجابة في عنصر السؤال لكل متغير بالصيغة:

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

معلومات:

$$F = \text{تردد}$$

$$N = \text{عدد الترددات أو عدد الأفراد}$$

$$P = \text{الرقم بالنسبة المئوية}$$

ثم يتم تلخيص البيانات التي تم تقديمها وإعطاء المعايير التالية:

- ٨١% - ١٠٠% مصنفة بشكل جيد للغاية.
- ٦١% - ٨٠% مصنفة على أنها جيدة.
- ٤١% - ٦٠% مصنفة بشكل معتدل.
- ٢١% - ٤٠% مصنفة على أنها فقيرة.
- ١% - ٢٠% مصنفة على أنها ليست جيدة.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<sup>63</sup> Hartono, Statistik untuk penelitian, (Pekanbaru:Pustaka Pelajar), hal.2-4

#### ٤. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المأخوذة في الدراسة موزعاً بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية الذي يستخدمه الباحثون هو اختبار كولوموغوروف سيميرنوف باستخدام مستعدة تطبيق SSPS بمستوى دلالة = ٠.٠٠٥. اختبار كولوموغوروف-سيميرنوف: إذا  $Sig > ٠,٠٥$ ، توزيع البيانات بشكل طبيعي، وإذا  $Sig < ٠,٠٥$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>٦٤</sup>

#### ٥. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان لمتغيرين علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية هو: أ. إذا كان الانحراف عن قيمة Sig الخطية  $< ٠,٠٥$ ، فهناك علاقة خطية كبيرة بين المتغيرات المستقلة والتابعة ب. إذا كان الانحراف عن قيمة Sig الخطية  $> ٠,٠٥$ ، فلا توجد علاقة خطية كبيرة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.<sup>٦٥</sup>

#### ٦. تحويل البيانات الترتيبية إلى فترات زمنية

البيانات التي تم الحصول عليها من الإستبيان هي بيانات ترتيبية سيتم تحويلها بعد ذلك إلى فترات، باستخدام الصيغة:

$$T_i = 50 + 10^{(F_i - F)}$$

$\frac{SD}{}$

UIN SUSKA RIAU

<sup>64</sup> Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya, (Jakarta:Kencana,2010, hal .272)

<sup>65</sup> Agus Irianto, *ibid*.hal 275

معلومات:

$Y_i$  = متغيرات البيانات الترتيبية

$Y$  = المتوسط (المتوسط)

$SD$  = الانحراف المعياري

### ٧. الانحدار الخطي البسيط

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام صيغة بسيطة أو الانحدار خطي، وهو التنبؤ بعلاقة المتغير المستقل مع المتغير التابع. المتغير المستقل هو الوعي الذاتي أو المتغير  $X$ ، بينما المتغير التابع هو نتائج التعلم للطلاب أو المتغير  $Y$ .

للانحدار الخطي البسيط يمكن حسابه بواسطة الصيغة:

$$\hat{Y} = a + bX$$

معلومات:

$\hat{Y}$  = المتغير التابع (يتأثر المتغير التابع)

$a$  = ثابت التعليق

$b$  = معامل

$X$  = متغير مستقل (متغير مستقل يؤثر)

الصيغة أعلاه هي صيغة الانحدار  $X$  أو  $Y$ ، حيث يمكن استخدام

الصيغة التالية عند حساب أسعار  $a$  و  $b$ : صيغة:

$$a = \frac{\sum F_i \sum K_i^2 - (\sum K_i)(\sum KF_i)}{n \sum K_i^2 - (\sum K_i)^2}$$

$$b = \frac{\sum KF_i - (\sum K_i)(\sum F_i)}{n \sum K_i^2 - (\sum K_i)^2}$$

$$n \sum K_i^2 - (\sum K_i)^2$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٨. اختبار الفرضية

الاختبار التالي هو تقديم تفسير للارتباط باستخدام جدول القيم "r" لحظتها المنتج الصيغة التي يمكن استخدامها باستخدام القيمة الأصلية هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum KF - (\sum K) (\sum F)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum K)^2] [N \sum F^2 - (\sum F)^2]}}$$

معلومات:

S = معامل الصلاحية

N = عدد كبير من الطلاب

X = درجة العنصر

Y = مجموع النقاط

من خلال إيجاد درجات الحرية (df) التي تكون صيغتها  $Df = N - 1$  :

معلومات:

Df = درجات الحرية

N = عدد الحالات

Nr = عدد الجداول المرتبطة

علاوة على ذلك ، قارن (rcalculate) ro مع (rtabel) rt بناءً على الشروط التالية:

١. إذا تم قبول  $ro \geq rt$  ثم  $Ha$  ، يتم رفض  $Ho$ .

٢. إذا تم قبول  $ro \leq rt$  ثم  $Ho$  ، يتم رفض  $Ha$ .

ستتم معالجة البيانات التي حصل عليها المؤلف باستخدام مساعدة حزمة

الكمبيوتر من خلال (Statistical Program Society Science) SPSS

الإصدار ٢٣.٠ لبرنامج Window.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٩. مساهمة تأثير المتغير X على المتغير Y

احسب مساهمة المتغير X في المتغير Y بالصيغة:

$$KD = R^2 X \cdot 100\%$$

KD = معامل التحديد / معامل التحديد ؛

$$R^2 = \text{مربع}$$

ستتم معالجة البيانات التي حصل عليها المؤلف باستخدام مساعدة

أجهزة الكمبيوتر من خلال برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية لعلوم

الاجتماعية) الإصدار ٢٣.٠ لنظام التشغيل Windows SPSS هو أحد برامج

الكمبيوتر المستخدمة في المعالجة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات حول العلاقة بين الوعي الذاتي للطلاب ونتيجة تعلم الطلاب التي تم عرضها في الفصل الرابع من قبل، يمكن استنتاج ما يلي:

الوعي الذاتي للطلاب له تأثير إيجابي على الطلاب لأن وعي الطلاب يمكن أن يساعد في تحقيق نتائج التعلم المثلى. علاقة الوعي الذاتي للطلاب لديها نسبة من نتائج الاستبيان تبلغ 37,02% والتي تم تصنيفها على أنها مقبول لأنها في فترة 25%-50%. بينما أظهرت عرف بأن هناك تأثير الوعي الذاتي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو بقيمة الارتباط = 0.884. تظهر هذه النتيجة أن قيمة حساب ر = 0.884 أكبر عند مقارنته بجدول ت عند مستوى الأهمية 0.05 < 0.2262 (0.884 < 0.2262). النتيجة الحسابية لمعامل التحديد هي 0.443. وهذا يوضح أن تأثير الوعي الذاتي لدى الطلاب على نتائج تعلم يبلغ 44,3%، وهذا يظهر مع تصنيف الارتباط ذو المستوى المتوسط في حين أن النسبة المتبقية 55,7% (0.100 - 0.44,30%) تتأثر بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

#### توصيات

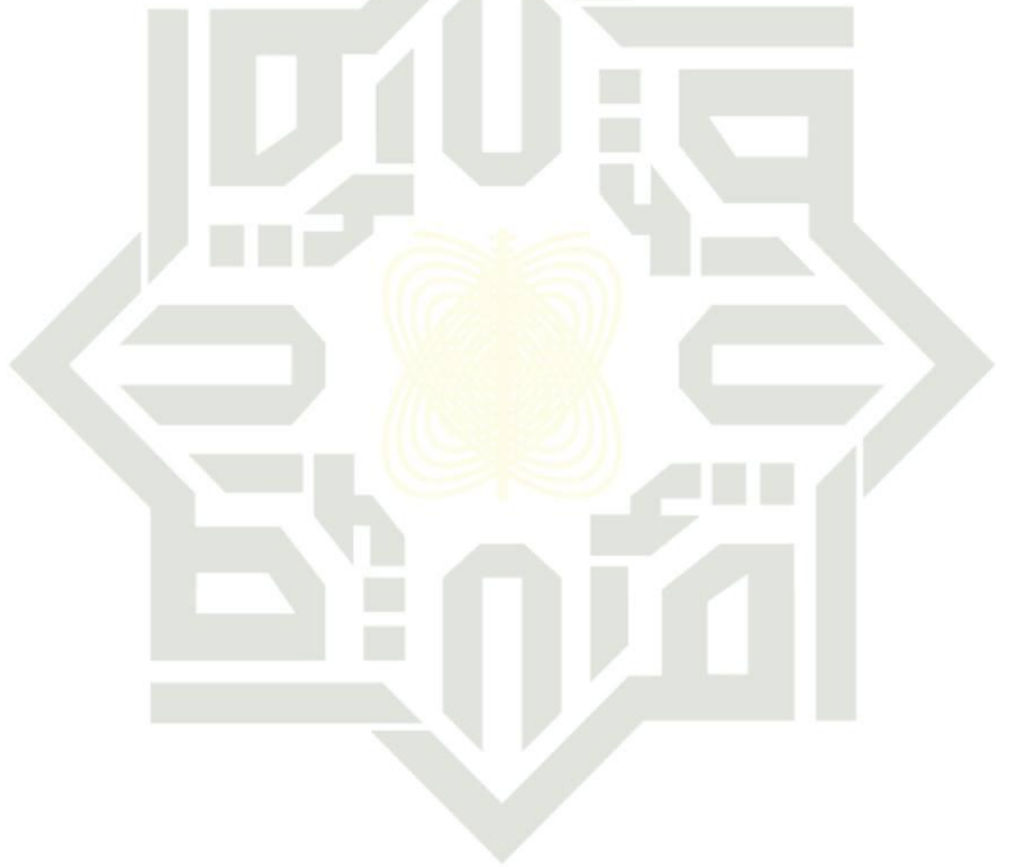
وبناء على نتائج الدراسة والاستنتاجات يقدم المؤلف بعض الاقتراحات المتعلقة بنتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

1. يتوقع من الطلاب زيادة إحساسهم باحترام الذات ورعاية الأصدقاء الآخرين، بحيث يتم تشجيع أنفسهم والأصدقاء الآخرين على الدراسة

بجد.

٢. يوفر المعلم الدافع / التوجيه للطلاب، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من تقييم أنفسهم وزيادة وعيهم الذاتي للدراسة بجد.

تدرك المؤلفة أنها في هذه الدراسة لا يمكن فصلها عن نقاط الضعف والأخطاء، لذلك من أجل إتقان هذه الأطروحة، من المتوقع النقد البناء والاقتراحات. يأمل المؤلفة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعاً.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع بال لغة العربية

- نيلي هداية, الذكاء الروحي وعلاقته بنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدينة الشهاب المتوسطة الإسلامية باندار المبونج, ٢٠٢٠, كلية التربية والتعلم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المبونج.
- عاصن عبد اجمليد كاهل أحمد, الإسهام النسبي لكل هن التنظيم لمعسيف لالنفعاالث والعي الراقي املعسيف يف التنبؤ بقمة السيطة املعسيفت لدي طلبت اجلاهعت, ٢٠٢٠, مجملة كلية التربية بينها, مجملد ٣٣, يناير ٢٠١٩.
- جمانة ناظم ياسر السعيدي, أثر برنامج تدريبي مستند الى نموذج جولمان لتنمية الوعي الذاتي لدي طالبات المرحلة الإعدادية, جامعة واسط, يناير ٢٠١٩.

### ب. المراجع بال لغة الأجنبية

- AKRIM, A, *Instrumen-Instrumen Penelitian Naskah Manuskrip Arab, Aksaqila Jabfung*, 2022  
 <<https://www.aksaqilajurnal.com/index.php/aj/article/download/187/162>>
- >
- Andri, Diana, Salastri Rohiat, and Nurhamidah, 'Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 5.2 (2021), 176
- Ariani, Vivi, 'Studi Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Estimasi 1 Program Studi Teknik Ekonomi Konstruksi (Studi Kasus: Angkatan 2016)', *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan Dan Sipil*, 5, No.2 (2019), 8-9
- Arikanto, 'Veni Saputri, 2015 Kemampuan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-ConfidencenSiswa SMK Melalui Pembelajaran Sinektik Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Universitas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu', 1, 2015, 138–43
- Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya, (Jakarta:Kencana,2010, hal .272)
- Aviva Berkovich-Ohana, Patricia A. Jennings, Shiri Lavy, '*Contemplative neuroscience, Self Awareness, and Education*', Faculty of Education University of Haifa, Israel, 2019
- Blakemore, Tamara, Kylie Agllias, Tamara Blakemore, and Kylie Agllias, 'Student Reflections on Vulnerability and Self- Awareness in a Social Work Skills Course', 0748(2019), 20–33  
<<https://doi.org/10.1080/0312407X.2018.1516793>>
- Dani Gayuh Utama, and Hana Permata Heldisari, 'Pembelajaran Dinamika Pada Ansambel Gitar Ditinjau Dari Aspek Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor', *Journal of Music Education and Performing Arts (JMEPA)*, 1.1 (2021), 16–22  
<<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JMEPA/article/view/22741>>
- Dharsana, I Ketut, Kadek Suranata, and I. Nyoman Oka Mudana, 'Penerapan Konseling Gestalt Dengan Teknik Reframing Untuk Meningkatkan Kesadaran Diri Dalam Belajar Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014', *Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling*, 2.1 (2014), 1–11  
<<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3922>>
- Fauzi Muhammad Ridwan, 'Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Syamsul ' Ulum Sukabumi The Implementation of Direct Method in Arabic Teaching and Learning at Syamsul ' Ulum Boarding School Sukabumi Muhammad Ridwan Fauzi Sekolah Tinggi Aga', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01.01 (2019), 1–13
- Francisca, Anna, and Hadion Wijoyo, 'Implementasi Mettā Sutta Terhadap Metode Pembelajaran Di Kelas Virya Sekolah Minggu Sariputta Buddhis', *Jurnal Ilmu Agama Dan Pendidikan Agama Buddha*, 2.1 (2020), 1–12
- Gulo Elisari, 'Inovasi IPTEK Dan Mutu Pendidikan Dan Berintegritas', *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7.2 (2021), 523–46
- Handayani, Dinny, and Silvia Septhiani, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Aspek Kesadaran Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika', *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05.02 (2021), 1352–58
- Handriani, Neneng, and M Subhan, 'Hubungan Kecerdasan Intelektual Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Fisika', *Gravity Edu (Jurnal Pendidikan Fisika)*, 3.1 (2020), 1–4 <<https://doi.org/10.33627/ge.v3i1.332>>
- Hartono, Analisis Item Instrumen, 2010 (Pekanbaru: Zanafa Publishing), hal.85.
- Irawati, Ilfa, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nasruddin Nasruddin, 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44–48 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>
- Kelas Siswa, X I Ips, D I Sma, Negeri Kota, Sella Aprilia, Satriyo Pamungkas, and others, 'Pendidikan Merupakan Suatu Usaha Untuk Membantu Mengembangkan Kemampuan Kognitif , Afektif Dan Psikomotorik Mahasiswa Baik Sekarang Maupun Akan Datang . Pendidikan Merupakan Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bahwa Pendidikan Nasional Berfungsi Mengembangkan K', 6.2 (2022), 14–21
- Kurniati, Astiwi, Bima Ardiyanza, Bandel Ari Wijaya, Muhammad Ilham, and Oktavia L A, 'Meningkatkan Kesadaran Masyarakat Mematuhi Protokol Kesehatan Sebagai Upaya Pencegahan Covid-19', *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.1 (2021), 46 <<https://doi.org/10.17977/um050v4i1p46-50>>
- Laras, Sekar Anggayuh, and Achmad Rifai, 'Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di BBPLK Semarang', *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4.2 (2019), 121–30 <<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/E-Plus/article/view/7307>>
- Marwoko, Gatot, 'Psikologi Perkembangan Masa Remaja', *Jurnal Tabbiyah Syari'ah Islam*, 26.1 (2019), 60–75
- Muhammad Basir, 'Evaluasi Pendidikan', *Jakarta: Lampena Intimedia*, 2015 <<https://doi.org/10.1109/SP.2015.12>>
- Nurman, Mulin, 'Self Awareness Siswa Madrasah Aliyah Dalam Pembelajaran Matematika', *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 1.1 (2019), 51–58 <<https://doi.org/10.14421/jppm.2019.11.51-58>>
- Posumah, Allan, Jimmiy Waworuntu, and Trudi Komansilan, 'EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi', *EduTIK: Jurnal*
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pendidikan Teknologi Informasidan Komunikasi, 1.6 (2021), 675–87  
<<https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/edutik/article/view/3293>>
- Rizki, Rizki & Des M, 'Tenik Pengumpulan Data Sampel U Tuk Pembuatan Spesimen Herbarium', 2019
- Rosida, Vivi, 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 1 Makassar', *Jurnal Sainsmat*, IV.2 (2015), 87–101
- Safitri, Febriani, Alfasis Romarak, and Renny Thereesje Tumber, 'Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Geografis Berbantuan Peta Dan Citra Pada Siswa SMA', *ABDI: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1.2 (2019), 44–49 <<https://doi.org/10.24036/abdi.v1i2.11>>
- Sapriyah, 'Peran Media Pembelajaran Mmeningkatkan Hasil Belajar', *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2.1 (2019), 470–77
- Saragih, Lisenia Monika, Darinda Sofia Tanjung, and Dewi Anzelina, 'Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Lisenia', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 5877–89 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>>
- Somayana, Wayan, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.3 (2020), 350–61 <<https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>>
- Suardipa, I Putu, and Kadek Hengki Primayana, 'Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Widyacarya*, 4.2 (2020), 88–100 <<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>>
- Suhada, Sitti, Karim Bahu, and Lanto Ningrayati Amali, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jambura Journal of Informatics*, 2.2 (2020), 86–94 <<https://doi.org/10.37905/jji.v2i2.7280>>
- Takar, 'NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (ANALISIS PENDEKATAN QUANTUM )', *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1.1 (2019), 1–7
- Tasya, Nabillah, and Agus Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', *Sesiomedika*, 2019, 660–62
- Tamara Blakemore and Kylie Agllias, 'Student Reflection on Vulnerability

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and 'Self Awareness in a Social Work Skills Course', Routledge Taylor & Francis Group, School of Humanities and Social Sciences Australia, 72:1, 21-33, 2019

Toniularif, Muhammad, 'Penelitian Evaluasi Pendidikan', *ADDABANA: Pendidikan Agama Islam*, 2.2(2019), 66-76

*Jurnal*

<<https://doi.org/10.47732/adb.v2i2.122>>



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى حق

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





الملحق ١ صدق البيانات من الإستبانات

- Hak C
1. Diarahkan tanggungjawab sebagian atau seluruhnya atas nama dan tanggungjawabnya dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



		Correlations							
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
X1	Pearson Correlation	1	,183	,107	-,011	,437**	,398**	-,030	,200
	Sig. (2-tailed)		,193	,449	,940	,001	,003	,830	,156
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X2	Pearson Correlation	,183	1	,169	,178	-,051	,313*	,311*	,070
	Sig. (2-tailed)	,193		,230	,206	,719	,024	,025	,623
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X3	Pearson Correlation	,107	,169	1	,207	,339*	-,107	-,056	,316*
	Sig. (2-tailed)	,449	,230		,141	,014	,449	,692	,022
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X4	Pearson Correlation	-,011	,178	,207	1	,021	,237	,272	,423**
	Sig. (2-tailed)	,940	,206	,141		,882	,091	,051	,002
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X5	Pearson Correlation	,437**	-,051	,339*	,021	1	,155	-,251	,365**
	Sig. (2-tailed)	,001	,719	,014	,882		,273	,073	,008
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X6	Pearson Correlation	,398**	,313*	-,107	,237	,155	1	,045	,042
	Sig. (2-tailed)	,003	,024	,449	,091	,273		,750	,765
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X7	Pearson Correlation	-,030	,311*	-,056	,272	-,251	,045	1	,254

2. Dilarang mengemukakan dan mem-
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepe-

	Sig. (2-tailed)	,830	,025	,692	,051	,073	,750		,069
	N	52	52	52	52	52	52	52	52
X8	Pearson Correlation	,200	,070	,316*	,423**	,365**	,042	,254	1
	Sig. (2-tailed)	,156	,623	,022	,002	,008	,765	,069	
	N	52	52	52	52	52	52	52	52

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NO ANGKET/SKOR ITEM									JUMLAH	SKOR MAKSIMAL		
RESPONDEN	P1	P4	P6	P7	P8	P9	P12	P13	S	%	N	RATA2
	5	5	5	5	5	5	5	5	40	0,4	40	5
	5	5	5	4	5	4	5	4	37	0,37	40	4,63
	4	5	4	4	5	5	5	4	36	0,36	40	4,5
	4	4	4	4	4	4	5	5	34	0,34	40	4,5
	5	5	4	4	5	5	4	4	36	0,36	40	4,3
	4	1	4	4	5	4	4	4	30	0,3	40	4,5
	5	5	4	4	4	4	5	4	35	0,35	40	3,75
	4	5	4	5	4	5	5	4	36	0,36	40	4,38
	5	5	4	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88

10	5	5	4	4	5	5	5	4	37	0,37	40	4,63
11	5	5	5	5	5	5	5	5	40	0,4	40	5
12	5	5	4	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88
13	5	5	4	5	4	5	5	4	36	0,36	40	4,38
14	5	5	4	5	4	5	5	4	36	0,36	40	4,38
15	5	5	4	4	5	5	5	4	37	0,37	40	4,63
16	5	5	5	5	5	4	5	5	38	0,38	40	4,8
17	4	5	5	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88
18	5	5	5	4	5	5	4	5	38	0,38	40	4,8
19	5	5	5	5	5	5	4	4	38	0,38	40	4,8
20	5	5	5	5	5	4	5	5	38	0,38	40	4,8
21	4	4	4	5	5	5	5	5	38	0,38	40	4,8
22	5	5	4	4	5	5	5	5	38	0,38	40	4,8
23	5	5	4	4	4	5	4	4	34	0,34	40	4,25
24	4	5	4	4	5	5	5	4	37	0,37	40	4,63
25	5	5	5	4	5	5	5	5	38	0,38	40	4,8
26	5	5	5	4	4	4	5	4	35	0,35	40	3,75
27	5	5	4	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88
28	5	4	4	4	4	5	5	4	35	0,35	40	3,75
29	5	4	4	5	5	4	5	5	37	0,37	40	4,63
30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	0,4	40	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	0,4	40	5
32	5	5	5	4	5	4	5	4	37	0,37	40	4,63
33	4	5	4	4	5	5	5	4	36	0,36	40	4,38
34	4	4	4	4	4	4	5	5	34	0,34	40	4,25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan pengajaran.  
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk memperbanyak dan memperjualbelikan karya tulis ini dalam bentuk apapun.

35	5	5	4	4	5	5	4	4	36	0,36	40	4,38
36	4	1	4	4	5	4	4	4	30	0,3	40	3,75
37	5	5	4	4	4	4	5	4	35	0,35	40	3,75
38	5	5	4	5	4	5	5	4	36	0,36	40	4,38
39	5	5	4	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88
40	5	5	4	4	5	5	5	4	37	0,37	40	4,63
41	5	5	5	5	5	5	5	5	40	0,4	40	5
42	5	5	4	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88
43	5	5	4	5	4	5	5	4	36	0,36	40	4,38
44	5	5	4	5	4	5	5	4	36	0,36	40	4,38
45	5	5	4	4	5	5	5	4	37	0,37	40	4,63
46	5	5	5	5	5	4	5	5	38	0,38	40	4,8
47	4	4	5	5	5	5	5	5	39	0,39	40	4,88
48	5	5	5	4	5	5	4	5	38	0,38	40	4,8
49	5	5	5	5	5	5	4	4	38	0,38	40	4,8
50	5	5	5	5	5	4	5	5	38	0,38	40	4,8
51	5	4	4	5	5	5	5	5	38	0,38	40	4,8
52	5	5	4	4	5	5	5	5	38	0,38	40	4,8
	241	243	228	235	248	245	251	234		37,02%		


2. Diulang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan kutipan yang wajar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebar karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## الملحق ٢ رسالة البحث الوطنية و السياسة



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpoi/2955/2023



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/SP/NOH/IZIN/RISET/00302 tanggal 4 Desember 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

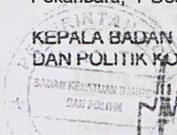
1. Nama : SAKINAH SALAMAH
2. NIM : 12010225739
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. MANGGIS NO. 243 KEL. SIDOMULYO BARAT KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AZIZYAH PEKANBARU TAHUN AJARAN 2022-2023
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Desember 2023



**Drs. H. SYOFFRAZAL, M.Si**  
 PEMBINA UTAMA MUDA  
 NIP. 19640529196603 1 003

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak karya tulis tanpa izin dari pihak yang bersangkutan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٣ رسالة وزارات شؤون التعليم و الثقافة بمدينة بكنبارو



### PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Kepada Yth,  
SMP-IT Az-ziziyah Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00066/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota' Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesabangpol/2955/2023 tanggal 07 Desember 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : SAKINAH SALAMAH PUTRI  
NIM : 12010225739  
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP-IT AZ-ZIZIYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP-IT Az-ziziyah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

U.b Kepala Sub Bagian Umum




NOVA NURMAN, SE  
Penata Muda Tk. I  
NIP. 19781031 201407 2 003



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة قبل البحث



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

J. H. R. Soebrandta No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax (0781) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail ofis\_uin-suska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20866/2023 Pekanbaru, 08 November 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
 Di Pekanbaru



*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Sakinah Salamah Putri
NIM	: 12010225739
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Self Awareness Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP-IT Aziziyah Pekanbaru Tahun Ajaran 2022-2023  
 Lokasi Penelitian : SMP-IT Az-Ziziyah Pekanbaru (Jl. Ciptakarya)  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 November 2023 s.d 08 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 Kepala Dekan  
  
 Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.   
 NIP.19751115 200312 2 001



Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner

الملحق ٥ رسالة تصريح البحث



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
AZIZIYYAH PEKANBARU

Jl. CiptaKarya, Panam – Pekanbaru, HP. 0823 875 74526  
IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid.SM.1/X/2013/9864  
NSS : 20.4.09.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764  
AKREDITASI : B

**SURAT PERNYATAAN SELESAI MENJALANI PENELITIAN**

Nomor : 093/423.4/SMP.IT-AZ.PKU/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Aziziyah Pekanbaru menerangkan :

Nama	: Sakinah Salamah Putri
NIM	: 12010225739
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan Penelitian/Pra Riset di SMP IT Aziziyah Pekanbaru pada tanggal 05 April 2023 .

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Juni 2023  
Kepala SMP IT Aziziyah

**Iranita Agmānda, M.Pd**

- Hak Cipta Di
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari penerbit. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c


UIN Suska Riau  
Iltan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin karya tulis ini tanpa menandatangani dan mencantumkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU**  
**- AZIZIYYAH PEKANBARU**  
Jl. CiptaKarya, Panam - Pekanbaru, HP. 0823 875 74526  
**IZIN PENDIRIAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**  
Tanggal 8 Oktober 2013 Nomor : 420/Bid.SM.1/X/2013/9864  
NSS : 20.4.03.60.01.114 NIS : 201140 NPSN : 69786764  
AKREDITASI : B

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0151/423.4/SMP.IT-AZ.PKUI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP IT Azziyyah Pekanbaru menerangkan :

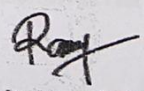
Nama : Iranita Agnanda, M.Pd  
NIP :  
Perangkat / Gol Ruang :  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP IT Azziyyah Pekanbaru

Menerangkan Bahwa :

Nama : Sakinah Sakamah Putri  
NIM : 12010225739  
Mahasiswa : UIN SUSKA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Penelitian : Pengaruh self Awareness Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Azziyyah Pekanbaru Tahun 2023-2024.

Bahwa Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset / Penelitian pada tanggal 08 Januari 2024.


Demikianlah surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Januari 2024  
Kepala SMP IT Azziyyah  
  
**Iranita Agnanda, M.Pd**

Tembusan:  
1. Arsip

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٧ رسالة المشرفة

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Szeinjanas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 18094 Telp. (0757) 561647  
Faks. (0757) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: @uin\_suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5811/2023 Pekanbaru, 08 Maret 2023

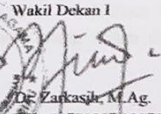
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAKINAH SALAMAH PUTRI  
NIM : 12010225739  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP-IT AZIZYAH PEKANBARU TAHUN AJARAN 2022-2023  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasik, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

الملحق ٨ رسالة بسديد المشرفة



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebarto, No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/316/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 Januari 2024

Kepada  
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAKINAH SALAMAH PUTRI  
NIM : 12010225739  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH SELF AWARENESS TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA SMP-IT AZIZIYAH PEKANBARU TAHUN  
AJARAN 2023-2024  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I




Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa menandatangani dan menyebarkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ رسالة المراقبة

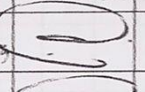
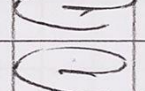
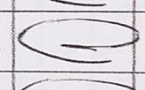

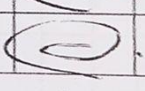
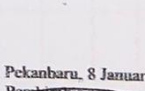
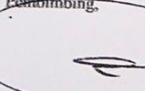


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. R. R. Soerabandjo Km. 13 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 9284 Telp. (0756) 797287 Fax. (0756) 21129

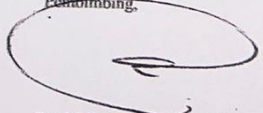
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1968905211996032002
3. Nama Mahasiswa : Sakinah Salamah Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010225739
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12/05/2023	Bimbingan Judul & Latar belakang		
2.	20/05/2023	Bimbingan Proposal bab 1-3		
3.	16/06/2023	Acc Seminar Proposal		
4.	16/11/2023	Bimbingan instrument		
5.	05/01/2024	Bimbingan Skripsi bab 4-5		
6.	06/01/2024	Revisi skripsi bab 4-5		
7.	07/01/2024	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 8 Januari 2024  
Pembimbing,



Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
NIP. 1968905211996032002

الملحق ١٠ شعرية البحث

مراجعة الأستاذ  
١٦/١١/٢٠٢٠  
معمورة صديقي

KISI-KISI ANGKET SELF AWARENESS

Indikator	INSTRUMEN	SKALA				
		SL	SR	KK	JR	TP
Siswa mengenali perasaan dan perilaku diri sendiri	Saya berbicara kepada teman saya menggunakan kalimat yang baik					
	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan bahasa dan intonasi yang baik					
	Saya tidak berkata kasar ketika teman saya menjelekkkan saya					
Siswa mengenali kelebihan dan kekurangan diri sendiri	Saya memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran bahasa arab					
	Saya percaya diri dalam berbicara bahasa arab					
	Saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru					
Siswa mempunyai sikap mandiri	Saya berusaha mengerjakan tugas saya sendiri					
	Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan guru					
	Saya tidak meminta bantuan teman saat mengerjakan soal yang sulit					
Siswa dapat membuat keputusan dengan tepat	Saya datang kesekolah sebelum jam masuk sekolah					
	Saya tidak membuat keributan ketika jam pelajaran					
	Saya mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan					



1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin pembuat dan penyalinnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١١ الإستبانة الوعي الذاتي

### INSTRUMEN ANGKET SELF AWARENESS

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti
2. Beri tanda silang ( X ) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya.
3. Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan.
4. Jumlah pertanyaan 13 butir.

### DAFTAR INSTRUMEN SELF AWARENESS

NO.	INSTRUMEN SELF AWARENESS	NILAI				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya berbicara kepada teman saya menggunakan kalimat yang baik					
2	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh					
3	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan bahasa dan intonasi yang baik					
4	Saya tidak berkata kasar ketika teman saya menjelekkkan saya					
5	Saya memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran bahasa arab					
6	Saya percaya diri dalam berbicara bahasa arab					
7	Saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru					
8	Saya berusaha mengerjakan tugas saya sendiri					
9	Saya tidak mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan guru					
10	Saya tidak meminta bantuan teman saat mengerjakan soal yang sulit					
11	Saya datang kesekolah sebelum jam masuk sekolah					

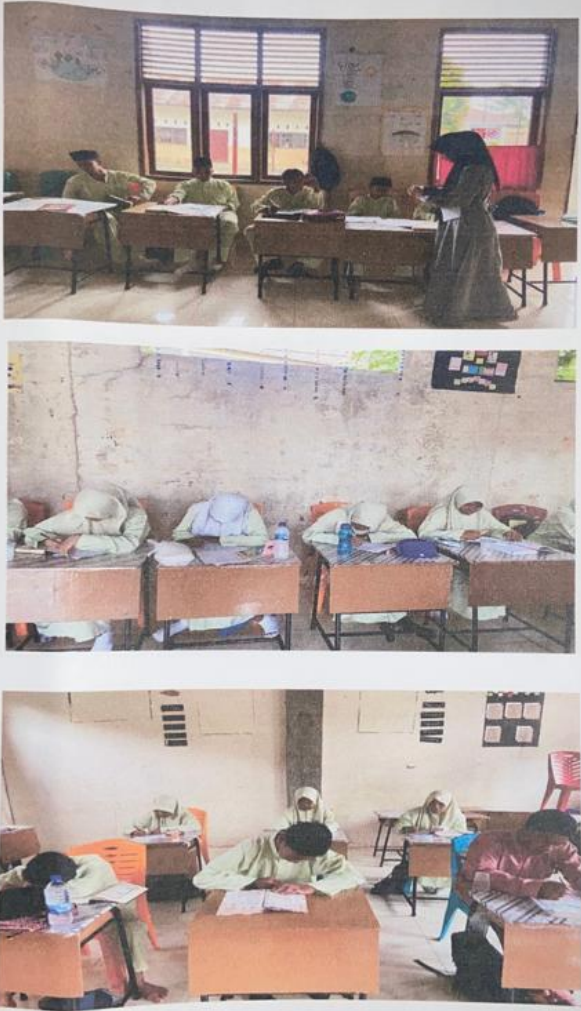
Hai

1. **Menyangkut Sebagian atau Seluruh karya tulis tanpa menandatangani dan menyebarkan sumber.**
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya tidak membuat keributan ketika jam pelajaran						
13	Saya mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan						

Catatan :

- SL : Selalu dengan nilai skor 5  
SR : Sering dengan nilai skor 4  
KK : Kadang-kadang dengan nilai skor 3  
JR : Jarang dengan nilai skor 2  
TP : Tidak Pernah dengan nilai skor 1



© Hak c

iltan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengump sebagai atau seluruh karya tulis tanpa ijin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hai

1. Lintang yang ringkang atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan penyediaan seluruh:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Sakinah Salamah Putri dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 8 Agustus 2000. Anak dari pasangan Bapak Ikhwan dan Ibu Aminah. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Tingkat Dasar di SD Babussalam pada tahun 2013. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Tsanawiyah hingga Aliyah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 7 di Rimbo

Panjang selama 5 tahun dan 1 tahun di Gontor Putri Kampus 1 di Mantingan, Ngawi, Jawa Timur. Setelah tamat dari Pondok Modern Darussalam Gontor Putri peneliti mengabdikan diri di Pondok Modern Syamsuddin di Belilas, Indragiri Hulu. Pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Dan peneliti menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada tahun 2024 di Semester 7. Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Hj. Meimunah SM, M.Ag. dan Dr. H. Yasmaruddin, Lc. MA, serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير الوعي الذاتي (*self awareness*) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

Dengan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).