

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
*BOWLING KAMPUS* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH DI PONDOK PESANTREN  
MIFTAH KHAIRIL UMMAH**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH****YONI JULIANI****NIM. 11910122792**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
*BOWLING KAMPUS* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH DI PONDOK PESANTREN  
MIFTAH KHAIRIL UMMAH**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YONI JULIANI**  
**NIM. 11910122792**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah*, yang ditulis oleh Yoni Juliani NIM. 11910122792 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Jumadil Akhir 1445 H  
22 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.  
NIP. 19720510 199803 2 006

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah*, yang ditulis oleh Yoni Juliani NIM. 11910122792 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Rajab 1445 H/18 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 06 Rajab 1445 H  
18 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. H. Kadar, M.Ag.

Penguji III

Adam Malik, L.c., M.A.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 1950521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yoni Juliani  
 NIM : 11910122792  
 Tempat/Tanggal lahir : Desa Koto Baru, 06 Juli 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Aktif Bowling* Kampus terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Yoni Juliani  
 NIM. 11910122792



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Aktif Bowling* Kampus Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Wal Asri dan Ibunda Zaini, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Dan juga seluruh keluarga tercinta (kakak Yona Juliani, adik Ahmad Maulana Asri) yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H.Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam penGurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zaitun, M.Ag. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Wahyu Budiman, Kepala Sekolah MTS Miftah Khairil Ummah, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. H. Muhammad Sidik, S.Pd.I, Guru Pamong bidang studi Fiqih yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Penulis

Yoni Juliani  
NIM. 11910122792



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahilahirabbil,, alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Zaini) dan ayah (Wal Asri) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

### **Kakak dan Adik Tersayang**

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Kakak (Yona), dan Adik (Lana). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citakudan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yoni Juliani, (2023): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* terhadap pemahaman Siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design*, dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang mengikuti pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah berjumlah 35 Siswa. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian ini ialah kelas VIII B berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII A berjumlah 15 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *Independent Sample t-Test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa antara penerapan strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah. Dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $3.877 > 1,692$ ). Hal ini berarti ada pengaruh signifikan penerapan strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Kahiril Ummah. Hasil *Mean Skor* kelas eksperimen 82.85 lebih tinggi dari kelas kontrol 73.13.

**Kata Kunci :** *Strategi Pembelajaran Aktif, Bowling Kampus, Pemahaman Siswa.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Yoni Juliani, (2023): The Effect of Implementing Bowling Campus Active Learning Strategy toward Student Comprehension on Fiqh Subject at Islamic Boarding School of Miftah Khairil Ummah**

This research was instigated with the low of student comprehension level on Fiqh subject. This research aimed at finding out the effect of implementing Bowling Campus active learning strategy toward student comprehension on Fiqh subject at Islamic Boarding School of Miftah Khairil Ummah. It was quantitative research with quasi experiment and nonequivalent control group design. All the eighth-grade students learning Fiqh at Islamic Boarding School of Miftah Khairil Ummah were the population of this research, and they were 35 students. Purposive sampling was used in this research. The samples were 20 the eighth-grade students of class B as the experiment group and 15 students of class A as the control group. Observation, test, and documentation were used to collect data. Independent sample t-test was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, there was a difference of comprehension between students taught by using Bowling Campus active learning strategy and those who were taught by using discussion method on Fiqh subject at Islamic Boarding School of Miftah Khairil Ummah. It was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $3.877 > 1.692$ ). It meant that there was a significant effect of implementing Bowling Campus active learning strategy on Fiqh subject at Islamic Boarding School of Miftah Khairil Ummah. The mean score of experiment group 82.85 was higher than the control group 73.13.

**Keywords:** *Active Learning Strategy, Bowling Campus, Student Comprehension*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

يوني جوليانى، (٢٠٢٣): أثر تطبيق إستراتيجية التعليم النشط كلية البولنج على فهم الطلاب لمادة الفقه في معهد مفتاح خير الأمة

خلفية هذا البحث انخفاض مستوى فهم الطلاب لمادة الفقه. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى أثر تطبيق إستراتيجية التعليم النشط كلية البولنج على فهم الطلاب لمادة الفقه في معهد مفتاح خير الأمة. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع تصميم بحثي شبه تجريبي، في شكل تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. مجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن الذين شاركوا في دروس الفقه في معهد مفتاح خير الأمة، والبالغ عددهم ٣٥ طالباً. تم أخذ عينة البحث باستخدام أخذ العينة الهادفة. وعينة هذا البحث هي الصف الثامن (ب) والذي يضم ٢٠ طالبا كصف تجريبي والثامن (أ) والذي يضم ١٥ طالبا كصف ضابط. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والاختبار والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لهذا البحث اختبار ت للعينة المستقلة. وبناء على نتائج تحليل البيانات، تبين وجود فروق في فهم الطلاب بين تطبيق إستراتيجية التعليم النشط كلية البولنج وطريقة المناقشة في مادة الفقه في معهد مفتاح خير الأمة. تم إثبات ذلك من خلال كون قيمة حساب ت التي كانت أكبر من جدول ت عند مستوى أهمية ٥% (٣,٨٧٧) < ١.٦٩٢. وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق إستراتيجية التعليم النشط كلية البولنج على فهم الطلاب لمادة الفقه في معهد مفتاح خير الأمة. بلغت نتيجة متوسط درجات الصف التجريبي ٨٢.٨٥، أعلى من الصف الضابط ٧٣.١٣.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعليم النشط، كلية البولنج، فهم الطلاب



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	26
D. Asumsi dan Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampel .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Instrument Penelitian .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
B. Penyajian Data .....	40
C. Analisis Data Penelitian .....	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	29
Tabel III. 2	Uji Validitas .....	32
Tabel III. 3	Uji Reliabilitas .....	33
Tabel IV. 1	Tenaga Pendidik MTs Miftah Khairil Ummah .....	38
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa MTs Miftah Khairil Ummah .....	38
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana MTs Miftah Khairil Ummah .....	39
Tabel IV. 4	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen .....	41
Tabel IV. 5	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol .....	42
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Pertama .....	44
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Pertama .....	47
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Kedua .....	49
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Kedua .....	51
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Ketiga .....	53
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Ketiga .....	54
Tabel IV. 12	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen .....	56
Tabel IV. 13	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV. 14	Daftar Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen .....	58
Tabel IV. 15	Daftar Pemahaman Siswa Kelas Kontrol .....	59
Tabel IV. 16	Uji Normalitas Tes .....	60
Tabel IV. 17	Uji Homogenitas Tes .....	61
Tabel IV. 18	Uji Independent Sampel T-tes .....	62
Tabel IV. 19	Hasil Uji Perbedaan Rata Rata Skor Posttest Siswa .....	63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 4	Soal Pre Test dan Post Test
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Pra-Riset
Lampiran 6	Surat Balasan Izin Pra-Riset
Lampiran 7	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 8	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 9	ACC Proposal
Lampiran 10	ACC Perbaikan Proposal
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 12	Surat Izin Riset
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Rekomendasi melakukan Riser dari KESBANGPOL Kabupaten Kuantan Singingi
Lampiran 15	Surat Rekomendasi melakukan Riser dari KEMENAG Kabupaten Kuantan Singingi
Lampiran 16	Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran 17	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	ACC Skripsi
Lampiran 19	Nota Perbaikan Skripsi
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pemahaman dimaksud sebagai kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang diajarkan oleh guru. Dengan kata lain, pemahaman merupakan hasil dari proses pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa pemahaman adalah suatu proses mental terjadinya adaptasi dan transformasi ilmu pengetahuan.<sup>1</sup> Siswa dapat dikatakan memahami apabila mereka dapat mengontruksikan makna dari pembelajaran, baik yang tertulis, lisan, yang disampaikan melalui pembelajaran.

Rendahnya tingkat pemahaman siswa menjadi satu alasan perlunya pembaruan di bidang strategi pembelajaran dan cara penyampaian materi kepada siswa. Ketepatan dalam menggunakan pendekatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak hanya membangkitkan motivasi, minat dan prestasi belajar siswa tetapi juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru. Untuk dapat mencapai keberhasilan dalam belajar maka diperlukannya strategi pembelajaran yang tepat.

Strategi pembelajaran dapat memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran terutama dalam membangun konsentrasi dan minat belajar. Selain itu strategi diharapkan dapat meningkatkan efektifitas dalam

---

<sup>1</sup> Ahmad Susanto, 2014, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana, h. 208



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan keterbatasan waktu dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh materi secara lebih optimal.<sup>2</sup>

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan strategi yang tepat. Strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi salah satunya yaitu strategi pembelajaran *Bowling Kampus*.

Strategi *Bowling Kampus* merupakan alternatif dalam peninjauan ulang materi. Strategi ini memungkinkan guru untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah menguasai materi, dan bertugas menguatkan, menjelaskan dan mengikhtisarkan poin-poin utamanya.<sup>3</sup>

Dengan menerapkan strategi tersebut diharapkan proses pembelajaran dapat menjadi lebih menyenangkan dan dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dijelaskan oleh guru serta dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Mengingat pentingnya pemahaman siswa dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran maka diharapkan agar guru bisa menyajikan materi pembelajaran dengan cara yang bervariasi dan menyenangkan sehingga bisa membuat siswa mudah dalam memahami materi. Dalam sistem pembelajaran dengan pendekatan dan strategi *Bowling Kampus* ini memudahkan guru untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

<sup>2</sup> Istarani & Ridwan Muhammad, 2014, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan : CV Media Persada, h. 205

<sup>3</sup> Melvin L. Siberman, 2009, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nuansa Cendikia, h. 261



Berdasarkan observasi awal peneliti melakukan wawancara bersama dengan guru mata pelajaran fiqih di pondok pesantren Miftah Khairil Ummah, dapat ditemukan bahwa guru Fiqih telah menerapkan strategi pembelajaran dengan *active learning* seperti metode diskusi akan tetapi pemahaman siswa belum bisa mencapai target yang di inginkan dan masih ada siswa yang kurang memahami materi yang telah dipelajari. Hal tersebut dapat terlihat beberapa gejala yang terjadi yaitu :

1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar pada mata pelajaran Fiqih, tetapi siswa masih kurang memahamai materi yang dipelajari.
2. Masih ada siswa yang kurang paham dengan materi yang di ajarkan oleh guru pada hari itu.
3. Masih ada siswa yang memperoleh nilai ulangan di bawah KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal) adapun KKM untuk mata pelajaran fiqih yaitu 75.
4. Masih ada siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali terkait materi yang telah dipelajari.
5. Siswa tidak mampu memberikan contoh kasus terkait pembelajaran fiqih.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

### 1. Strategi pembelajaran aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi yang dapat digunakan guru untuk mengajak siswa untuk aktif pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang akan dicapai dan bertujuan untuk menjaga perhatian siswa untuk tetap tertuju pada pembelajaran.

### 2. *Bowling kampus*

Strategi *Bowling Kampus* merupakan strategi yang memungkinkan guru untuk meninjau ulang materi. Dengan ini guru dapat melihat sejauh mana siswa itu paham dengan materi yang telah di ajarkan. Strategi ini bertugas untuk menguatkan, menjelaskan dan mengikhtisarkan poin-poin utamanya.

### 3. Pemahaman siswa

Pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa dalam memahami materi, paham disini menunjukkan seberapa besar kemampuan siswa dalam menginterpretasikan, memberi contoh mengklasifikasikan, menyimpulkan, merangkum, membandingkan dan menjelaskan kembali terkait materi yang dipelajari.



## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di identifikasikan permasalahan sebagai berikut :

- a. Penerapan strategi pembelajaran aktif *Bolwling Kampus* oleh guru Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.
- b. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih yang menggunakan strategi *Bowling Kampus* di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.
- c. Terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.
- d. Perbedaan tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu disajikan serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini difokuskan pada Penerapan strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah. Dengan adanya pembatasan masalah ini diharapkan peneliti dapat lebih fokus kepada suatu permasalahan dan sesuai dengan tujuan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dapat dirumuskan dalam penelitian ini, Apakah terdapat perbedaan yang signifikan tingkat pemahaman siswa antara strategi *Bowling Kampus* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan pemahaman siswa antara strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* dengan metode diskusi pada mata pelajaran Fiqih di pondok pesantren Miftah Khairil Ummah.

### 2. Manfaat Penelitian

Disamping tujuan sebuah kegiatan tanpa disadari memiliki kegunaan bagi individu atau pun lingkungannya, adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut :

- a. Bagi siswa
  - 1) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan proses belajar mengajar di kelas.
  - 2) Sebagai bahan masukan bagi para siswa sehingga memahami bagaimana pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* terhadap pemahaman siswa.



- b. Bagi guru
  - 1) Sebagai pertimbangan memilih model yang efektif guna meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pelajaran selanjutnya.
  - 2) Sebagai inovasi dalam menyampaikan materi pembelajaran Fiqih.
- c. Bagi sekolah
  - 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
- d. Bagi peneliti
  - 1) Hasil penelitian dapat digunakan sebagai pengalaman langsung dalam melaksanakan pembelajaran sebagai calon guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Pemahaman Siswa

###### a. Pengertian Pemahaman Siswa

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menjelaskan pemahaman adalah proses, cara, perbuatan memahami atau memahamkan.<sup>4</sup> Pemahaman dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila dia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.<sup>5</sup>

Menurut Kunandar, pemahaman adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dalam berbagai aspek. Seorang peserta didik dapat dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, h. 811

<sup>5</sup> Anas Sudjono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, h. 50

<sup>6</sup> Kunandar, 2015, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)* Edisi Revisi, Jakarta : Raja Grafindo Persada, h. 168



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Agus Sujanto, pemahaman merupakan langkah atau cara untuk mencapai suatu tujuan sebagai aplikasi dari pengetahuan yang dimiliki, sehingga pengetahuan tersebut mampu menciptakan adanya sudut pandang ataupun pemikiran yang benar akan suatu hal. Sedangkan cara pandang atau pemikiran merupakan suatu proses berfikir, dimana merupakan gejala jiwa yang dapat menetapkan hubungan antara pengetahuan kita terhadap suatu masalah.<sup>7</sup>

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman adalah tingkat kemampuan yang diharapkan teste mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta faktor yang diketahui. Dalam hal ini teste tidak hanya hafal secara verbalitis, akan tetapi juga memahami konsep dari masalah atau fakta yang dinyatakan.<sup>8</sup>

Menurut pemaparan teori di atas, dapat dikemukakan bahwa pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa mengingat dan menjelaskan kembali secara menyeluruh menggunakan bahasa siswa itu sendiri sesuai dengan apa yang telah siswa itu pahami dari masalah atau fakta yang ditanyakan.

#### b. Ranah Pemahaman

Proses pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam sistem pendidikan nasional menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benjamin S. Bloom yang lebih dikenal sebagai Taksonomi Bloom yang secara garis

<sup>7</sup> Agus Sujanto, 2019, *Psikologi Umum*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 56

<sup>8</sup> Ngalim Purwanto, 2010, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya, h. 44



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar membaginya menjadi tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotori. Aspek kognitif terbagi menjadi beberapa jangkauan kemampuan, yaitu sebagai berikut :

- 1) Pengetahuan (C1).
- 2) Pemahaman (C2).
- 3) Penerapan (C3).
- 4) Analisis (C4).
- 5) Sintesis (C5).
- 6) Evaluasi (C6).<sup>9</sup>

Bloom dalam bukunya Aunurrahman mengatakan bahwa pemahaman termasuk bagian dari ranah kognitif yang terdiri dari enam jenis perilaku yaitu :

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan mengingat tentang hal-hal yang telah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami.
- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk pola baru, misalnya tampak di dalam kemampuan menyusun suatu program kerja.

<sup>9</sup> Nana Sudjana, 2011, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya, h. 22



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.<sup>10</sup>

Adapun bentuk tes kognitif diantaranya adalah dengan menggunakan tes atau pertanyaan lisan di kelas, pilihan ganda, uraian obyektif, uraian non obyektif atau uraian bebas, jawaban atau ujian isian singkat, menjodohkan, potofolio dan performans.

#### c. Indikator Pemahaman

Indikator merupakan penanda pencapaian KD. Sedangkan capaian KD sendiri dicirikan oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan dapat diobservasi.<sup>11</sup>

Indikator pemahaman belajar siswa menurut Akhmad Supriatna dan Eka Nurwulan Asriani adalah sebagai berikut :

- 1) Menginterpretasikan, Siswa mampu menginterpretasikan apa itu puasa wajib dan apa itu puasa sunnah
- 2) Memberikan contoh, Siswa mampu memberikan contoh dari macam-macam puasa wajib dan puasa sunnah.
- 3) Mengklasifikasikan, Siswa mampu mengkalasifikasikan beberapa macam-macam puasa.

<sup>10</sup> Aunurrahman, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, h. 49

<sup>11</sup> Akhmad Supriyatna, Eka Nurwulan Asriani, 2019, *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*, Serang : Tim Pustaka Bina Putera, h. 29



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Merangkum, Siswa mampu merangkum keseluruhan materi tentang puasa.
- 5) Menyimpulkan, Siswa mampu menyimpulkan hukum-hukum puasa ada yang wajib, sunnah, haram dan makruh.
- 6) Membandingkan, Siswa mampu membandingkan mana yang merupakan puasa yang wajib, mana puasa yang hukumnya sunnah.
- 7) Menjelaskan, Siswa mampu menjelaskan dalil yang tentang hukum melaksanakan puasa di bulan Ramadhan.<sup>12</sup>

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

Yamin menjelaskan bahwa pemahaman berhubungan dengan kompetensi untuk menjelaskan pengetahuan yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri. Dalam hal ini diharapkan siswa dapat menterjemahkan atau menyebutkan kembali apa yang telah didengar dengan kata-kata sendiri. Indikator atau kata kerja operasional dalam pemahaman antara lain adalah membedakan, menjelaskan, menyimpulkan, merangkum dan memperkirakan.<sup>13</sup>

Memahami sesuatu dengan baik sesuai dengan kata kerja operasional tidak dapat terjadi secara langsung secara tiba-tiba, tetapi juga melalui proses dan tahapan pemahaman baik secara fisik maupun psikologis. Sudirman mengemukakan ada delapan faktor psikologis yang mendukung proses pemahaman siswa dalam belajar dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pemahaman yaitu sebagai berikut :

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 59-60

<sup>13</sup> Yamin, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press, h. 6-7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perhatian.
- 2) Pengamatan.
- 3) Tanggapan.
- 4) Fantasi.
- 5) Ingatan.
- 6) Berfikir.
- 7) Bakat.
- 8) Motivasi.<sup>14</sup>

Melalui perhatian dan pengamatan siswa dapat menanggapi informasi yang disampaikan, kemudian membayangkan sesuatu dalam fantasi masing-masing sehingga dapat melekat pada ingatan memori siswa. Ketika diberikan masalah atau kasus baru, maka siswa dapat memikirkannya kembali melalui pemahaman yang telah tersimpan dalam pikiran. Pemahaman siswa juga dapat dipengaruhi oleh bakat yang telah dimiliki serta motivasi dalam dirinya untuk mempelajari semua.

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa yaitu faktor intern (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

- 1) Faktor intern

Yaitu intelegensi, orang berfikir menggunakan intelegnya.

Tepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya sesuatu muasal

<sup>14</sup> Sardiman, 2009, *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, h. 46-47

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergantung pada kemampuan intelektualnya. Dilihat dari integritasnya, kita dapat mengatakan seseorang itu pandai, cerdas, atau pardir.

#### 2) Faktor ekstern

Yaitu berupa faktor dari orang yang menyampaikannya, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman siswa. Jika penyampaian di sampaikan secara bagus, maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya.<sup>15</sup>

#### e. Pengukuran Pemahaman Siswa

Dalam menetapkan batas minimal kebersihan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya :

- 1) Norma skala angka dari 0-10.
- 2) Norma skala angka dari 0-100.

Angka terendah yang menyatakan kelulusan atau keberhasilan belajar (*Passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh dari tugas atau dapat

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, h. 43



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab lebih dari setengah instrument evaluasi dengan benar, maka siswa dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan.<sup>16</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa konsep teori untuk pengukuran pemahaman siswa ini dapat diperoleh dari tes untuk hasil belajar siswa, setiap hasil yang diperoleh siswa dapat mengacu pada penilaian skala yang sudah ditetapkan, sehingga pemahaman siswa yang diperoleh melalui tes dapat diketahui dapat digolongkan pada skala mana.

## 2. Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus*

### a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif

Menurut Melvin L. Silberman Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) adalah strategi yang dirancang untuk membuat siswa belajar secara aktif, baik itu melalui pembentukan team maupun secara individual. Pembelajaran aktif dimaksud untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang siswa miliki. Di samping itu pembelajaran aktif juga dimaksud untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.<sup>17</sup>

Strategi pembelajaran aktif (*Active Learning Strategy*) yaitu belajar menggunakan otak, mempelajari gagasan-gagasan, memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang dipelajari.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya, h. 222

<sup>17</sup> Melvin L Silberman, *Op.cit.*, h. 10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung dan secara pribadi menarik hati. Karena sering kali siswa tidak hanya terpaku di tempat duduk mereka tetapi berpindah-pindah dan dituntut untuk berfikir keras.<sup>18</sup>

Strategi pembelajaran aktif merupakan salah satu strategi pembelajaran yang lebih menekankan pada keaktifan siswa. Strategi ini sangat berguna dalam proses belajar mengajar untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Dalam proses pembelajaran seorang guru hendaknya dapat mengetahui apa yang menjadi kebutuhan siswanya dan tidak terlalu memonopoli proses pembelajaran yang dapat menjadikan siswa bosan dan jenuh dalam belajar.

Dalam proses belajar mengajar diperlukan adanya komunikasi yang jelas agar guru dan siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Namun, masih ada dijumpai kegagalan dalam pembelajaran yang disebabkan lemahnya system komunikasi antara guru dengan siswa.

Belajar aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon pada siswa dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi siswa tersebut. Dengan memberikan strategi belajar aktif pada siswa dapat membantu memori

<sup>18</sup> Sanjaya Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta Prenada, h. 102



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan pada tujuan pembelajaran dengan sukses.

#### b. Pengertian *Bowling Kampus*

Agar sebuah pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih efektif, maka guru memerlukan sebuah strategi yang cocok untuk mendukung proses pembelajaran. Strategi pembelajaran berperan penting untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang lebih efektif sehingga siswa tertarik terhadap penyampaian yang guru lakukan.

Strategi *Bowling Kampus* merupakan alternatif dalam peninjauan ulang materi. Strategi ini memungkinkan guru untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah menguasai materi, dan bertugas menguatkan, menjelaskan dan mengikhtisarkan poin-poin utamanya.<sup>19</sup>

Menurut Jhon Kasmadi, strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* merupakan alternative peninjauan ulang materi dengan cara adu kecepatan dalam menjawab pertanyaan dalam bentuk permainan. Siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan baik, memungkinkan siswa untuk berfikir tentang hal-hal yang dipelajari, berkesempatan berdiskusi dengan teman dan berbagi pengetahuan yang diperoleh.<sup>20</sup>

Dengan menerapkan strategi *Bowling Kampus* ini dapat membuat siswa menjadi lebih mengingat materi yang telah diajarkan

<sup>19</sup> Melvin L. Siberman, *Op.cit.*, h. 261

<sup>20</sup> Jhon Kasmadi, Skripsi, Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* Disertai Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Pasaman Tahun Pelajaran 2009/2010, Padang, 2012.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara melakukan permainan adu kecepatan dalam menjawab pertanyaan.<sup>21</sup>

#### c. Langkah-Langkah Penerapan Strategi *Bowling Kampus*

Adapun langkah-langkah atau prosedur yang harus ditempuh dalam strategi *Bowling Kampus* (peninjauan ulang materi) adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, misalnya beranggotakan 3-4 orang.
- 2) Kemudian guru memerintahkan setiap team untuk memberi nama kelompoknya.
- 3) Guru memberikan sebuah kartu indeks kepada setiap siswa. Tiap kali guru mengajukan pertanyaan, anggota team boleh mengangkat kartu indeks untuk menunjukkan keinginan untuk menjawab.
- 4) Guru menjelaskan aturan atau metode *Bowling Kampus* dengan aturan sebagai berikut :
  - a) Untuk menjawab sebuah pertanyaan, acungkan kartu kalian.
  - b) Siswa dapat mengacungkan kartunya sebelum pertanyaan selesai diajukan apabila merasa sudah tahu jawabannya, segera setelah siswa lakukan interupsi pembacaan pertanyaan itu dihentikan.
  - c) Team mendapatkan nilai untuk tiap jawaban yang benar.

<sup>21</sup> Ikar, N. Lusi, E, Hera D, 2015, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Bowling Kampus* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Rambah Samo, *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Kimia Vol. 1(1)*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Ketika siswa memberikan jawaban yang salah, team lain bisa mengambil alih untuk menjawab.

- 5) Setelah semua pertanyaan diajukan, jumlahkan skornya dan umumkan pemenangnya.
- 6) Berdasarkan jawaban tersebut, tinjaulah yang belum jelas atau yang memerlukan penjelasan yang lebih lanjut.<sup>22</sup>

#### d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Bowling Kampus*

Keunggulan strategi pembelajaran *Bowling Kampus* antara lain sebagai berikut :

- 1) Dengan strategi *Bowling Kampus* guru bisa mengontrol urutan keleluasaan materi pembelajaran, dengan demikian guru dapat mengetahui sejauh mana siswa menguasai pelajaran yang disampaikan.
- 2) Proses pembelajaran akan lebih menarik, sebab siswa tidak hanya mendengar, tetapi siswa juga beraktivitas.
- 3) Penerimaan terhadap perbedaan individu yang lebih besar.
- 4) Meningkatkan kerja sama, kepekaan dan toleransi.
- 5) Mudah diterapkan dan tidak mahal.<sup>23</sup>

Kekurangan strategi pembelajaran *Bowling Kampus* antara lain sebagai berikut :

- 1) Banyak siswa yang tidak senang apabila disuruh bekerja sama dengan yang lain.

<sup>22</sup> Melvin L Silberman, *Op.cit.*, h.261-262

<sup>23</sup> Wina Sanjaya, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Kencana, h. 171-173



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa yang tekun merasa temannya yang kurang mampu hanya menumpang hasil jerih paya.
- 3) Kemungkinan akan menjadi keributan di kelas jika guru tidak bisa menanganinya dengan baik.<sup>24</sup>

### 3. Mata Pelajaran Fiqih

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Menurut Moh. Uzer Usman, pembelajaran adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>25</sup>

Ilmu Fiqih secara umum adalah suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam aturan hidup bagi manusia, baik yang bersifat individu maupun yang berbentuk masyarakat sosial. Menurut Samsul Munir Amin mengemukakan bahwa Fiqih adalah ilmu yang menerapkan hukum-hukum syara' yang berhubungan dengan amaliah yang diusahakan memperolehnya dari dalil-dalil yang jelas.<sup>26</sup>

Pembelajaran Fiqih adalah proses belajar untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan yang di dapat dari pengalaman proses pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mereka.

<sup>24</sup> *Ibid*, h.173

<sup>25</sup> Moh. Uzer Usman, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bnadung : Rosda Karya, h. 4

<sup>26</sup> Totok Jumantoro dan Samsul Munir Amin, 2009, *Kamus Ushul Fiqih*, Jakarta : Anzah,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Fiqih adalah suatu bagian dari pendidikan agama Islam yang mempelajari tentang Fiqih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam melalui dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan thaharah, shalat, puasa, zakat, sampai pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan tentang makan dan minuman, khitanan, kurban, dan tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Pembelajaran Fiqih adalah jalan yang dilakukan secara sadar, terarah dan terancang mengenai hukum-hukum Islam yang berhubungan dengan mukallaf baik bersifat ibadah maupun muamalah yang bertujuan agar anak didik mengetahui, memahami serta melaksanakan ibadah sehari-hari.

#### b. Karakteristik Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih merupakan bagian dari pembelajaran agama di madrasah mempunyai ciri khas dibandingkan dengan pelajaran lainnya, karena pada pelajaran ini memikul tanggung jawab untuk dapat memberikan motivasi dan kompetensi sebagai manusia yang mampu memahami, melaksanakan dan mengamalkan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah mahdoh dan muamalah serta dapat mempraktekannya dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

Disamping mata pelajaran yang mempunyai ciri khas juga materi yang diajarkan mencakup ruang lingkup yang sangat luas yang tidak hanya dikembangkan di kelas. Penerapan hukum Islam yang ada



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mata pelajaran Fiqih pun harus sesuai dengan yang berlaku di dalam masyarakat.<sup>27</sup>

#### 4. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Bowling Kampus* terhadap Pemahaman Siswa

Pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan mentransfer ilmu, yang di dalamnya terdapat interaksi yang kuat antara guru dan peserta didik dengan tanpa adanya perasaan tekanan. Dengan kata lain pembelajaran yang menyenangkan adalah adanya pola interaksi yang baik antara guru dan peserta didik di kelas sehingga tidak ada beban bagi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.

Para guru selalu berusaha memilih metode pembelajaran yang tepat dan yang dipandang lebih efektif dari pada metode-metode lainnya sehingga kecakapan dan pengetahuan yang diberikan oleh guru itu benar-benar menjadi milik siswa. Semakin tepat metodenya diharapkan semakin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran tersebut.

Penerapan metode *Bowling Kampus* dalam pembelajaran adalah sebagai bentuk peninjauan-ulang materi. Dengan menggunakan strategi *Bowling Kampus* ini guru dapat mengevaluasi sejauh mana siswa paham akan pelajaran yang telah guru ajarkan dan sejauh mana siswa dapat memahami pelajaran tersebut.

Menurut Nyayu Zoraya dan Zanna Intan Pratiwi Strategi *Bowling Kampus* ini dapat memungkinkan guru untuk mengetahui sejauh mana

<sup>27</sup> Nasiruddin, 2005, Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 14 no 1, h. 39



siswa yang diajarkan memahami materi yang telah disampaikan. Dengan demikian, strategi ini sangat membantu guru dalam proses pembelajaran.<sup>28</sup>

Pelaksanaan *Bowling Kampus* ini dapat dilihat setelah guru menyampaikan materi pembelajaran, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada kelompok, setiap anggota di dalam team akan mendapatkan kartu indeks yang akan siswa acungkan jika ingin menjawab pertanyaan dari guru. Nilai yang diperoleh siswa merupakan nilai yang akan disumbangkan sebagai skor kelompok. Dalam hal ini guru dapat melihat sejauh mana siswa paham terhadap materi yang telah di berikan dengan melihat skor yang diperoleh setiap kelompok.

## B. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah :

1. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Dewi Afifah jurusan Pendidikan Kimia tahun 2011 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok bahasan Reaksi Oksidasi Reduksi (Reduks) di Kelas X SMAN 8 Siak Kecamatan Bunga Raya Kabupaten Siak”. Menurut Dewi Afifah, dari penelitian yang dilakukannya bahwa setelah menerapkan strategi *Bowling Kampus* di SMA 8 Siak Kecamatan Bunga Raya Kabupaten Siak kelas X penerapan strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* dapat

<sup>28</sup> Nyayu Zoraya , Zanna Intan Pratiwi, *Penerapan Strategi Bowling Kampus (Collage Bowl) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Materi PAI di SMA Negeri 2 Palembang*, UIN Raden Fatah Palembang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok pembahasan reaksi oksidasi reduksi (reduks) di kelas X SMA 8 Siak dengan derajat peningkatan sebesar 9,32%.<sup>29</sup> Persamaan dengan penelitian ini sama-sama menggunakan penelitian eksperimen. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan reaksi oksidasi reduksi. Sedangkan penelitian ini adalah penelitian pada pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di pondok pesantren Miftah Khairil Ummah.

2. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Tampan Satria Timor jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2021 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumon Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatra Utara”. Menurut Tampan Satria Timor, dari penelitian yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumon Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatra Utara, nilai siswa sebelum penerapan strategi *bowling kampus* hanya mencapai 55,35% atau masih tergolong kategori kurang katena berada rentang 50-59 dengan ketuntasan klasikal 14,28%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, tara-rata aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 65,18% atau tergolong cukup. Kemudian pada siklus II

<sup>29</sup> Dewi Afifah, Skripsi, Penerapan Strategi Pembelajaran *Aktif Bowling Kampus* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Oksidasi Reduksi (Reduks) di Kelas X SMAN 8 Siak Kecamatan Bunga Raya Kabupaten Siakm Pekanbaru, UIN SUSKA, 2011

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata aktifitas belajar siswa terjadi peningkatan menjadi 79,64% atau tergolong baik dengan ketuntasan klasikal 85,72%.<sup>30</sup>

3. Jurnal merdeka belajar dari Handayani dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Mendeskripsikan Konsep Dasar Matriks pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran *Bowling Kampus* Siswa Kelas XI Tei A SMK Negeri 1 Jenangan”. Diperoleh data rendahnya yaitu 50,00% siswa memiliki nilai di bawah KKM dengan nilai rerata yang mencapai 64, 71. Setelah di terapkan *Bowling Kampus* ini dapat dilihat nilai siswa terhadap presentase siswa mencapai 94,44% yang membuktikan bahwa penerapan *Bowling Kampus* dapat meningkatkan pemahaman siswa. Persamaan dengan penelitian ini sama-sama menggunakan strategi *Bowling Kampus*. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu yaitu tentang hasil belajar mendeskripsikan konsep matriks. Sedangkan penelitian ini adalah penelitian pada pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di pondok pesantren Miftah Khairil Ummah.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Tampan Satriya Timor, skripsi, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatra Utara, Pekanbaru, UIN SUSKA, 2021

<sup>31</sup> Handayani, 2021, Peningkatan Hasil Belajar Mendeskripsikan Konsep Dasar Matriks pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran *Bowling Kampus* Siswa Kelas XI Tei A SMK Negeri 1 Jenangan, *Jurnal Merdeka Belajar*. Vol. II Nomor 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menjelaskan kerangka teoritis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman antara peneliti. Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (variabel bebas) yaitu strategi *Bowling Kampus* dan variabel Y (variabel terikat) yaitu pemahaman siswa. Jadi dalam hal ini, indikatornya adalah sebagai berikut :

#### 1. Strategi Pembelajaran *Aktif Bowling Kampus* Sebagai Variabel Bebas

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 3-5 orang.
- b. Guru memberikan kartu indeks kepada setiap kelompok.
- c. Guru menjelaskan peraturan dalam permainan.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan berupa soal-soal yang harus dijawab oleh masing-masing kelompok.
- e. Setelah semua pertanyaan diajukan, guru bersama menjumlahkan skornya dan mengumumkan pemenangnya.
- f. Guru meninjau ulang kembali materi pembelajaran yang belum jelas berdasarkan hasil jawaban siswa.

#### 2. Variable Y Indikator Pemahaman Siswa

Konsep operasional pada variabel Y yaitu pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih. Adapun indikator yang menunjukkan terhadap pemahaman siswa yaitu sebagai berikut :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa menginterpretasikan materi yang dipelajari.
- b. Siswa mampu memberikan contoh dari materi yang telah dipelajari.
- c. Siswa mampu mengklasifikasikan materi yang telah dipelajari.
- d. Siswa mampu merangkum materi yang telah dipelajari.
- e. Siswa mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- f. Siswa mampu membandingkan sebuah konsep yang telah dipelajari.
- g. Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari.

**D. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi**

Asumsi penelitian ini adalah Penerapan Metode *Bowling Kampus* berpengaruh terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Kairil Ummah.

**2. Hipotesis**

Adapun hipotesis yang dapat diajukan dalam penelitian ini adalah :

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih antara penerapan strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* dengan metode diskusi di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih antara penerapan strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* dengan metode diskusi di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, maka jenis penelitian ini adalah kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasy eksperimen*. Penelitian eksperimen ini memiliki tujuan untuk meneliti pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap gejala suatu kelompok tertentu dibandingkan dengan kelompok lain yang menggunakan perlakuan berbeda.<sup>32</sup>

Penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen akan mendapatkan perlakuan *Bowling Kampus* sedangkan pada kelas kontrol tidak mendapat perlakuan *Bowling Kampus*. Kedua kelas ini terlebih dahulu diberikan pretes, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttes. Soal yang digunakan pada pretes dan posttes sama dengan waktu yang sama pula. Selisih nilai pretes dan posttes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang akan digunakan untuk melihat pemahaman siswa setelah dilakukan perlakuan. Rancangan penelitian desain tersebut adalah sebagai berikut :

---

<sup>32</sup> H.M Sidik Priadana dan Denom Sunarsi, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang Selatan : Pasca Books, h. 24

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

kelompok	<i>Pre test</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Post test</i>
<b>K<sub>E</sub></b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>K<sup>K</sup></b>	<b>O<sub>3</sub></b>	<b>-</b>	<b>O<sub>4</sub></b>

Keterangan :

O<sub>1</sub> : *Pre test* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Post test* kelas eksperimen

X : Perlakuan pada kelas dengan strategi *Bowling Kampus*

O<sub>3</sub> : *Pre test* kelas kontrol

O<sub>4</sub> : *Post test* kelas kontrol

### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Oktober 2023 sampai bulan November 2023. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah yang berlokasi di Desa Koto Baru kecamatan Singingi Hilir kabupaten Kuantan Singingi.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dari penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII, yaitu pada kelas VIII A dan VIII B di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah, dan objeknya adalah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif *Bowling Kampus* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ditetapkan oleh peneliti.<sup>33</sup> Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa yang mempelajari pelajaran Fiqih yaitu berjumlah 80 siswa di Pondok Pesantren Miftah Khairul Ummah.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>34</sup> Sampel dalam penelitian ini dibagi dalam dua kelas yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen berjumlah 20 orang dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol berjumlah 15 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Adapun pertimbangan peneliti dalam pengambilan sampel adalah dikarenakan pada kelas VIII terdapat dua kelas sedangkan di kelas VII dan IX hanya terdapat satu kelas saja. Karena melihat jenis penelitian yang peneliti ambil, oleh karena itu peneliti memutuskan mengambil data di kelas VIII

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

<sup>33</sup> Sugiyono, 2012, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h. 62

<sup>34</sup> *Ibid*, h. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

## 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, peneliti ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan data yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber dalam penelitian.<sup>35</sup>

## 2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan dan latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>36</sup> Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang profil sekolah dengan menghimpun dokumen tertulis maupun gambar atau bagian sesuai dengan bahan yang relevan untuk objek penelitian

## F. Instrument Penelitian

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrument penelitian. Instrument dapat dilakukan apabila dapat

<sup>35</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 52

<sup>36</sup> Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 76

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat. Instrument dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yaitu  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Uji validitas yang dilakukan pada butir soal essay menghasilkan 10 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid.

**Tabel III. 2**  
**Uji Validitas**

No Item Pertanyaan	R Hitung	R tabel	Keputusan
1	0,7023	0,4438	Valid
2	0,5836	0,4438	Valid
3	0,5857	0,4438	Valid
4	0,5168	0,4438	Valid
5	0,5004	0,4438	Valid
6	0,5616	0,4438	Valid
7	0,6798	0,4438	Valid
8	0,4524	0,4438	Valid
9	0,6084	0,4438	Valid
10	0,5391	0,4438	Valid

(Sumber: *Olahan Data 2023*)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 10 soal Essay yang valid dan layak digunakan untuk melihat pemahaman siswa. Setelah dilihat, nilai  $r_{hitung}$  berkisar 0,4524 sampai 0,7023 untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,4438. Secara jelas dapat dilihat bahwasannya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 10 instrumen soal tersebut valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran reliabilitas dapat dipercaya. Uji reliabilitas ini adalah lanjutan dari uji validitas, dan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Crosbach's Allpha* ( $\alpha$ ) dengan menggunakan keputusan, jika penilaian  $> 0,06$  maka dapat dilakukan reliabilitas atau dapat dipercaya.

**Tabel III. 3**  
**Uji Reliabilitas**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	10

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,779 pada 10 soal, maka item dikatakan reabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0.60. angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reliabel atau dapat dipercaya.

## G. Teknik Analisi Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk bisa mengetahui data dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan *SPSS 23 For Windows*. Adapun ketentuan yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu jika  $p > 0,05$  maka sebaran data tersebut berdistribusi normal.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

homogenitas pada penelitian ini menggunakan *SPSS 23 for windows* dengan pedoman sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikansi atau Sig < 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen).
- b. Jika nilai Sig > 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua data atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).

### 3. Uji Independent Sample t-Test

Apabila datanya sudah normal dan *homogeny*, maka sudah bisa dilanjutkan dengan teknik analisis data menggunakan Uji t atau Tes “t”.

Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan. Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus t-test, yakni sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s^2 = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ket

- S = Simpangan baku gabungan  
 $s_1^2$  = Varians hasil belajar kelompok eksperimen  
 $s_2^2$  = Varians hasil belajar kelompok kontrol  
 $n_1$  = Sampel kelompok eksperimen  
 $n_2$  = Sampel kelompok kontrol  
 $x_1$  = Nilai rata-rata kelompok eksperimen  
 $x_2$  = Nilai rata-rata kelompok kontrol



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas VIII A di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah. Berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh dari hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (3.877) > t_{tabel} (1,692)$  dengan taraf signifikan 5%, maka di ambil keputusan bahwasanya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* dengan pemahaman siswa yang menggunakan metode diskusi pada mata pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah.

Adapun *Mean skor* pemahaman siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,85 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 73,13.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan dengan membuat kebijakan Agar strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* diterapkan disekolah. Karena pada hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* ini sangat baik untuk meningkatkan pemahaman siswa. Ini bisa dijadikan rekomendasi bagi guru yang mengajar.

### 2. Bagi Guru

Untuk semua guru mata pelajaran diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian penulis dikarenakan dapat meningkatkan pemahaman siswa.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang strategi pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* dapat mengkaji variabel lain pada penelitian lanjutan.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Alifah D, 2011, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Oksidasi Reduksi (Reduks) di Kelas X SMAN 8 Siak Kecamatan Bunga Raya Kabupaten Siakm Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Agus Sujanto, 2009, *Psikologi Umum*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Ahmad Susanto, 2014, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana Predan Media Group.
- A.M Sardiman, 2009, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Darwis Amri, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru : Suska Press.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Handayani, 2021, Peningkatan Hasil Belajar Mendeskripsikan Konsep Dasar Matriks Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Bowling Kampus Siswa Kelas XI TEI A SMK Negeri 1 Jenangan. *Jurnal Merdeka Mengajar, II*.
- Kasmadi Jhon, 2012, Pembelajaran Aktif Bowling Kampus Disertai Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Pasaman Tahun Pelajaran 2009/2010, Padang, Jurusan Biologi.
- Kunandar, 2015, *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*, Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Martinis Yamin, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Muhammad Ridwan, Istarani. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: Media Persada.
- Nasiruddin, 2005, “ Berbasis Kompetensi” dalam *Jurnal Pendidikan Islami*, Vol. 14 no 1 Mei
- Nila, I, 2012, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Bowling Kampus Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri I Rambah Samo. *Universitas Pasir Pengaraian*, 1–4.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Priadana, H. M. Sidik dan Denok Sunarsi, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang : Pascal Books.
- Purwanto M. Ngalim, 2009 Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan, 2005, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya Wina, 2008, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Silberman Melvin L. 2009, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Alih bahasa: Raisul Muttaqien)*, Bandung : Nusamedia.
- Soraya, N., & Pratiwi, Z. I. (n.d.). *Penerapan Strategi Bowling Kampus ( Collage Bowl ) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi PAI di SMA Negeri 2 Palembang*.
- Sudjana, 2005, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2012, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Supriyatna, Akhmad, and Eka Nurwulan Asriani, 2019, *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*, Serang : Pustaka Bina Putera.
- Syah Muhibbin, 2011, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Timor, S. T, 2021, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Tema Panas dan Perpindahannya Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatra Ut*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Totok Jumantoro dan Samsul Munir Amin, 2009, *Kamus Ilmu Ushul Fikih*, Jakarta: Amzah.
- Uzer Usman Moh, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bnadung : Rosda Karya.
- Wahyuni, T, 2022. *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Swasta Bahrul Ulum Kabupaten Siak*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yonanda, D. A. 2017. Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Pkn Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2m (Mind Mapping) Kelas Iv Mi Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MTS PONDOK PESANTREN MIFTAH KAHIRIL  
UMMAH

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Ibadah Puasa

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : 1

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.3 Menghayati hikmah dan manfaat ibadah puasa.
- 2.3 Menjalankan sikap sabar, disiplin dan empati kepada sesama.
- 3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa wajib dan sunnah.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis puasa wajib dan sunnah

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran yang dimaksud adalah kemampuan peserta didik yang diharapkan tercapai oleh peserta didik setelah berlangsungnya suatu proses belajar mengajar, adapun tujuannya disini yaitu :

1. Melalui strategi ini siswa dapat menunjukkan pengertian ibadah puasa secara sempurna.
2. Peserta didik dapat menunjukkan contoh dari puasa wajib dan puasa sunnah
3. Melalui Tanya jawab dalam permainan peserta didik dapat memahami materi yang belum di fahami sebelumnya .

**D. Materi Pembelajaran**

Materi pelajaran merupakan pengetahuan yang harus di kuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang digunakan, adapun materi yang digunakan, yaitu :

1. Pengertian dan dalil puasa.
2. Apa saja syarat, rukun dan sunnah puasa.

**E. Model Pembelajaran**

- Strategi Pembelajaran : *Bowling Kampus*  
 Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*  
 Metode : *Tanya jawab, Diskusi*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Laptop  
 Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis  
 Sumber Belajar : Buku Paket dan Modul Pembelajaran Fiqih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang pengertian, hukum, syarat dan rukun puasa</li> <li>2. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>Bowling Kampus</i></li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang</li> <li>4. Guru memberikan setiap kelompok kartu indeks</li> <li>5. Guru menjelaskan peraturan dalam permainan</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan berupa soal-soal dan dijawab oleh setiap kelompok.</li> <li>7. Guru menjumlahkan skor siswa dan mengumumkan pemenangnya.</li> <li>8. Guru meninjau ulang materi pembelajaran yang belum jelas berdasarkan hasil jawaban siswa.</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang dibahas bersama-sama</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	15 Menit

## Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> <li>5. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang hal yang dapat membatalkan puasa dan macam-macam puasa</li> <li>2. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>Bowling Kampus</i></li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang</li> <li>4. Guru memberikan setiap kelompok kartu indeks</li> <li>5. Guru menjelaskan peraturan dalam permainan</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan berupa soal-soal dan dijawab oleh setiap kelompok.</li> <li>7. Guru menjumlahkan skor siswa dan mengumumkan pemenangnya.</li> <li>8. Guru meninjau ulang materi pembelajaran yang belum jelas berdasarkan hasil jawaban siswa.</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang dibahas bersama-sama</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	15 Menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>3. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> <li>5. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang hikmah puasa</li> <li>2. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>Bowling Kampus</i></li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang</li> <li>4. Guru memberikan setiap kelompok kartu indeks</li> <li>5. Guru menjelaskan peraturan dalam permainan</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan berupa soal-soal dan dijawab oleh setiap kelompok.</li> <li>7. Guru menjumlahkan skor siswa dan mengumumkan pemenangnya.</li> <li>8. Guru meninjau ulang materi pembelajaran yang belum jelas berdasarkan hasil jawaban siswa.</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang dibahas bersama-sama</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	15 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Penilaian Pemahaman**

**Keterangan**

- T : Tercapai  
 BT : Belum Tercapai

No	Nama Siswa	Penilaian Pemahaman Siswa	
		Tercapai	Belum Tercapai

Koto Baru , 25 Oktober 2023

Mengetahui,  
**Guru Mata Pelajaran**

H. Muhammad Sidik, S.Pd.I

**Peneliti**

Yoni Juliani  
 NIM.11910122792



**Lampiran 2**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus**

Satuan Pendidikan : Mts Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Mata Pealajaran : Fiqih

Pokok Bahasan : Ketentuan Puasa

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Pertemuan Ke :

Berikanlah tanda ceklis (✓) mengenai penelitian aktivitas guru dalam pembelajaran di bawah ini !

**Keterangan**

Skor 1 : Tidak baik

Skor 2 : Cukup baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	<b>Persiapan</b>					
	a. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian mengecek kehadiran siswa					
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa					
2	<b>Pelaksanaan</b>					
	a. Guru menjelaskan materi yang akan dicapai pada pertemuan ini					
	b. Guru menyampaikan kepada siswa tentang cara pembelajaran dengan menggunakan strategi Bowling Kampus					
	c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.	Guru memberikan kartu indeks kepada setiap kelompok					
	e.	Guru menjelaskan aturan-aturan dalam permainan				
3	<b>Penilaian</b>					
a.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok berupa soal-soal yang berkaitan dengan pembahasan yang telah di ajarkan					
	b.	Guru menjumlahkan skor setiap kelompok dan mengumumkan pemenang				
4	<b>Tindak Lanjut</b>					
a.	Guru meninjau ulang materi pembelajaran yang belum jelas berdasarkan hasil jawaban siswa					
	b.	Guru memberikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membaca dirumah				
	c.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				
Jumlah						
Skor maksimum						
Persentase %						

### Lampiran 3

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus*

Nama Sekolah : Mts Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah  
 Kelas/ semester : VIII/Ganjil  
 Mata Pelajaran : Fiqih  
 Pokok Bahasan : Ketentuan Puasa  
 Pertemuan Ke :

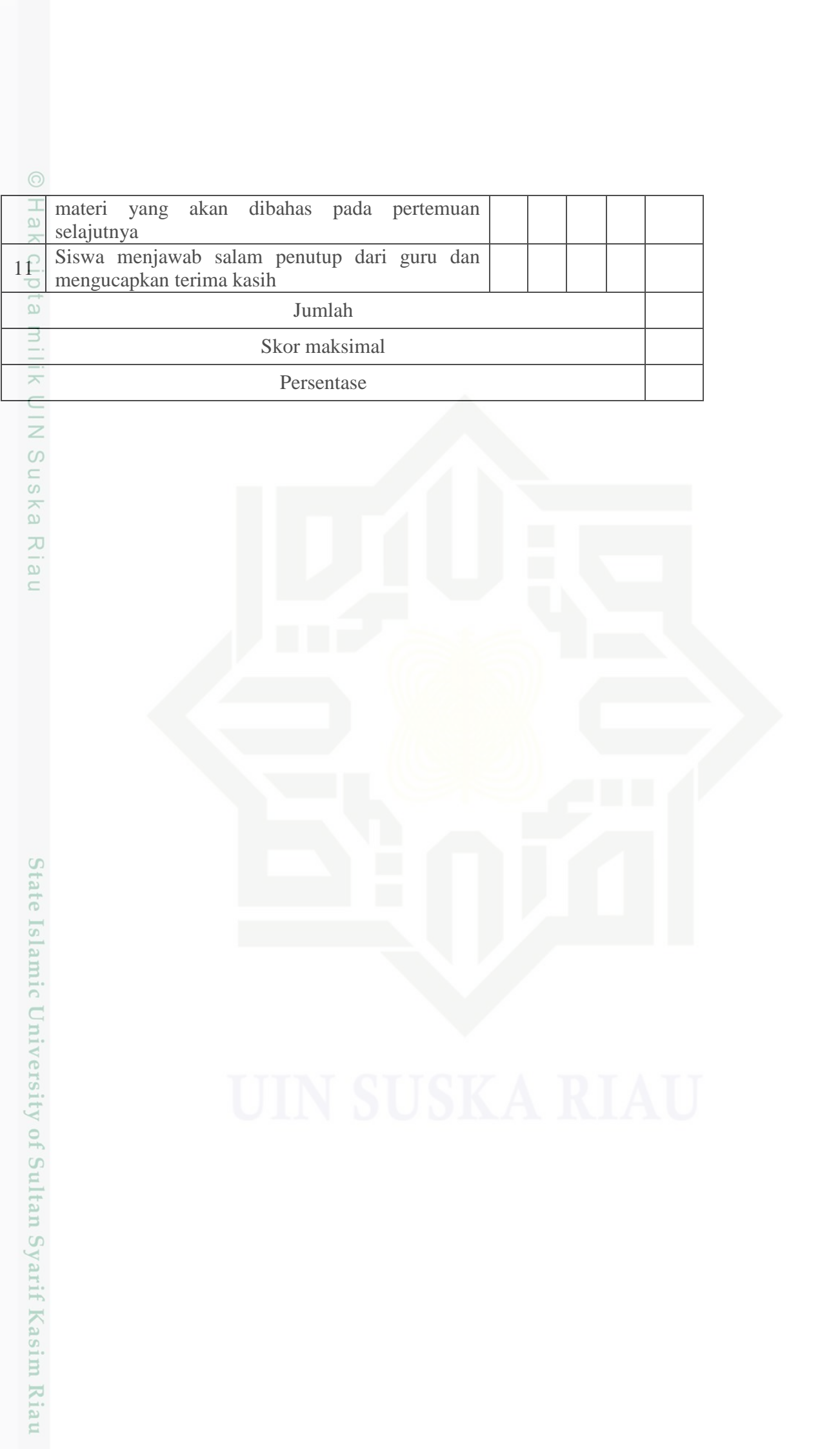
Berikanlah tanda ceklis (✓) mengenai penelitian aktivitas guru dalam pembelajaran di bawah ini !

#### Keterangan

Skor 1 : Tidak baik  
 Skor 2 : Cukup baik  
 Skor 3 : Baik  
 Skor 4 : Sangat baik

No	Jenis Aktivitas Siswa	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa menjawab salam dan berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas					
2	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran					
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi pembelajaran dengan baik					
4	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru					
5	Siswa tertib dalam pembagian kelompok					
6	Siswa mendengarkan peraturan permainan yang disampaikan oleh guru dengan baik					
7	Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan					
8	Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh guru dengan baik					
9	Siswa mendengarkan tinjauan ulang materi yang disampaikan oleh guru dengan baik					
10	Siswa menyimak guru yang menyampaikan apa					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya				
11	Siswa menjawab salam penutup dari guru dan mengucapkan terima kasih				
Jumlah					
Skor maksimal					
Persentase					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Lampiran 4

### SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Nama :  
Kelas : VIII  
Mata pelajaran : Fiqih

#### Petunjuk :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Pahami, kemudian kerjakan soal dibawah ini dengan jujur dan cermat
3. Jika ada soal kurang jelas, silahkan Tanya ke pengawas

#### Kerjakan soal-soal berikut ini :

1. Jelaskan pengertian puasa dan dalil yang berkaitan dengan puasa!
2. Sebutkan syarat wajib puasa, syarat sah dan rukun puasa!
3. Berikan contoh dari puasa wajib, sunnah, haram dan makhru!
4. Bagaimana pendapat anda tentang cara melaksanakan puasa bagi orang berada di daerah yang waktu siangnya lebih lama dari pada waktu malam?
5. Dalam melaksanakan puasa, seseorang diperbolehkan tidak puasa karena memiliki uzur. Jelaskan hal-hal apa saja yang diperbolehkannya seseorang tidak puasa dan bagaimana cara menggantinya!
6. Bagaimana pendapat anda dengan orang yang berprofesi sebagai sopir yang jarak tempuh perjalanannya jauh. Apakah mereka tergolong orang yang boleh tidak puasa?
7. Apa perbedaan antara puasa nazar dan puasa kifarat dan termasuk ke golongan apa kedua puasa tersebut?
8. Menurut pendapat anda kapan anak-anak sudah wajib untuk bepuasa dan jelaskan alasannya?
9. Hal-hal apa saja yang dapat membuat pahala puasa seseorang itu itu rusak atau hilang?
10. Sebutkan manfaat puasa bagi kesehatan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




## Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Pra-Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

KEMENTERIAN AGAMA  
Pekanbaru, 08 Agustus 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14524/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MTs Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah Kuansing  
 di  
 Tempat

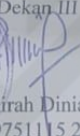
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Yoni Juliani  
 NIM : 11910122792  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n- Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Surat Balasan Izin Pra-Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH**  
**MTS MIFTAHUL KHAIRIYAH**  
 TERAKREDITASI  
 KEMENKUMHAM NO.AHU.0043498.AH.0104.TAHUN 2016  
 Alamat: Jl.SRDP. No...Phone.081365075028. Desa Koto Baru Kode Pos 29563



---

Nomor : 108/MTs-MK/KB/VIII/2023  
 Lamp : -  
 Perihal : **Balasan Permohonan Izin Melakukan PraRiset**

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**  
 Di

**TEMPAT**

Dengan hormat,  
 sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14524/2023 perihal izin melakukan prariset melalui surat ini kami menyatakan bersedia memberi izin melaksanakan Pra Riset di MTs Miftahul Khairiyah Kecamatan Singingi Hilir , Kabupaten Kuantan Singingi Kepada Nama sebagai Berikut

Nama : Yoni Juliani  
 Nomor Mahasiswa : 11910122792  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Koto Baru, 21 Agustus 2023  
  
**MAHYU BUDIMAN, S.Pd.I**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Surat Keterangan Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7696/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 Mei 2023

Kepada  
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YONI JULIANI  
 NIM : 11910122792  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif bowling kampus terhadap pemahaman siswa mata pelajaran fiqih di pondok pesantren Miftah Khairul ummah  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU


## Lampiran 8 Blanko Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




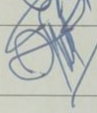
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

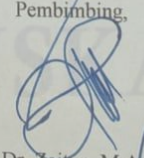
---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:			
	a. Seminar usul Penelitian	:			
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:			
2.	Nama Pembimbing	:	Dr. Zaitun, M.Ag.		
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	1972051018998032006		
3.	Nama Mahasiswa	:	Yoni Juliani		
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	11910122792		
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi		

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	4/6/2023	Revisi prope		
	20/6/2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 06 Juni 2023  
Pembimbing,



Dr. Zaitun, M.Ag.  
NIP. 1972051018998032006

## Lampiran 9 ACC Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PROPOSAL**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
BOWLING KAMPUS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA  
PEMBELAJARAN FIQIH DI PONDOK PESANTREN MIFTAH  
KHAIRUL UMMAH**



Disusun oleh :

**YONI JULIANI**  
(11910122792)

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU**

1444 H/2023 M

*Assalamualaikum...  
maaf...  
Ships 120/2023*

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 10 ACC Perbaikan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PROPOSAL**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF**  
**BOWLING KAMPUS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA**  
**MATA PEMBELAJARAN FIQH DI PONDOK PESANTREN**

**MIFTAH KHAIRIL UMMAH**



Disusun oleh :

**YONI JULIANI**

(11910122792)

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

*Acc Perbaikan  
4/10/2023  
Pangquni I*

*Ace Subbiantan  
6/10/2023  
Pangquni I*

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 11 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yoni Juliani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122792  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 14 September 2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Kharil Ummah  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari S.S, M.PdI	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
  
 Dr. Saifullah, M. Ag.  
 721017 199703 1 004

Pekanbaru, .....  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Yoni Juliani  
 NIM. 11910122792



## Lampiran 12 Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Oktober 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19144/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yoni Juliani**  
NIM : 11910122792  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah  
Lokasi Penelitian : Pondok pesantren Miftah Khairil Ummah  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2023 s.d 09 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
Rektor  
Dekan  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 13


## Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/59668  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19144/2023** Tanggal **9 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: YONI JULIANI
2. NIM / KTP	: 119101227920
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF BOWLING KAMPUS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN FIQH DI PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH
7. Lokasi Penelitian	: PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 11 Oktober 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 14 Surat Rekomendasi melakukan Riser dari KESBANGPOL Kabupaten Kuantan Singingi



### PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562  
 Email : dpmpmsp@kuansing.go.id, Website : https://dpmpmsp.kuansing.go.id  
 TELUK KUANTAN

#### REKOMENDASI

Nomor : 319/DPMPSTSP-PTSP/1.04.02.02/2023

#### Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/59668 Tanggal 11 OKTOBER 2023.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **YONI JULIANI**  
 NIM : 119101227920  
 Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
 Jenjang Pendidikan : **S1**  
 Alamat : **PEKANBARU**  
 Judul Penelitian : **"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF BOWLING KAMPUS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN FIQH DI PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH"**

Untuk melakukan Penelitian di : **PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : **Teluk Kuantan**  
 Pada Tanggal : **6 November 2023**

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



**Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi,**  
**JHON PITTE ALSI, S. IP**  
 Pembina Tk. I. IV/b  
 NIP 19801012 200501 1 006

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15 Surat Rekomendasi melakukan Riser dari KEMENAG Kabupaten Kuantan Singingi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**  
 Jalan Simpang Barangan No 15 Beringin Taluk  
 Telp (0760) 7002194 Kode Pos 29562  
 Teluk Kuantan

---

Nomor : B-3461/Kk.04.11/2/Kp.01.1/11/2023      Teluk Kuantan, 03 November 2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth.  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Suska Riau  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau tanggal 09 Oktober 2023 Tentang Mohon Melakukan Riset , maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) di Pondok Pasentren Miftah Khairil Ummah, di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi, kepada :

Nama : Yoni Juliani  
 NPM : 11910122792  
 Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Bowling Kampus Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Pondok Pasentren Miftah Khairil Ummah

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.



Kepala,  
 Efrida Efni




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16 Surat Telah Melakukan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH**  
**MTS MIFTAHUL KHAIRIYAH**  
 TERAKREDITASI  
 KEMENKUMHAM NO.AHU.0043498.AH.0104.TAHUN 2016  
 Alamat: Jl.SRDP. No...Phone. 081365075028.Deso Koto Baru Kode Pos 29563



---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**  
 Nomor : 127/MTs-MK/KB/IX/2023

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama	: Mahyu Budiman, S.Pd.I
NPK	: 3910620108050
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MTs Miftahul Khairiyah


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Yoni Juliani
NIM	: 11910122792
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khairiyah Desa Koto Baru Kec. Singingi Hilir Terhitung Mulai Dari Tanggal 06 November 2023 sampai dengan Tanggal 22 November 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF GROUP RESUME BOWLING KAMPUS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI PONDOK PESANTREN MIFTAH KHAIRIL UMMAH .“**

Demikianlah Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di gunakan sebagai mana mestinya.

Koto Baru , 22 November 2023  
 Kepala Madrasah

  
**MAHYU BUDIMAN, S.Pd.I**


## Lampiran 17 Blangko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

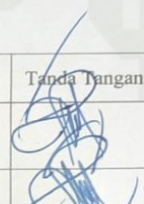
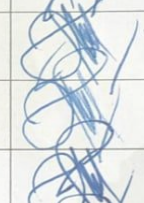
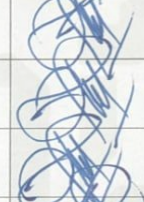
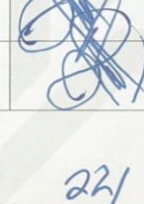
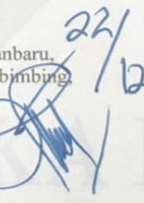
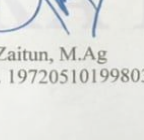
1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

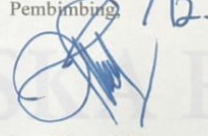
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197205101998032006

3. Nama Mahasiswa : Yoni Juliani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122792

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

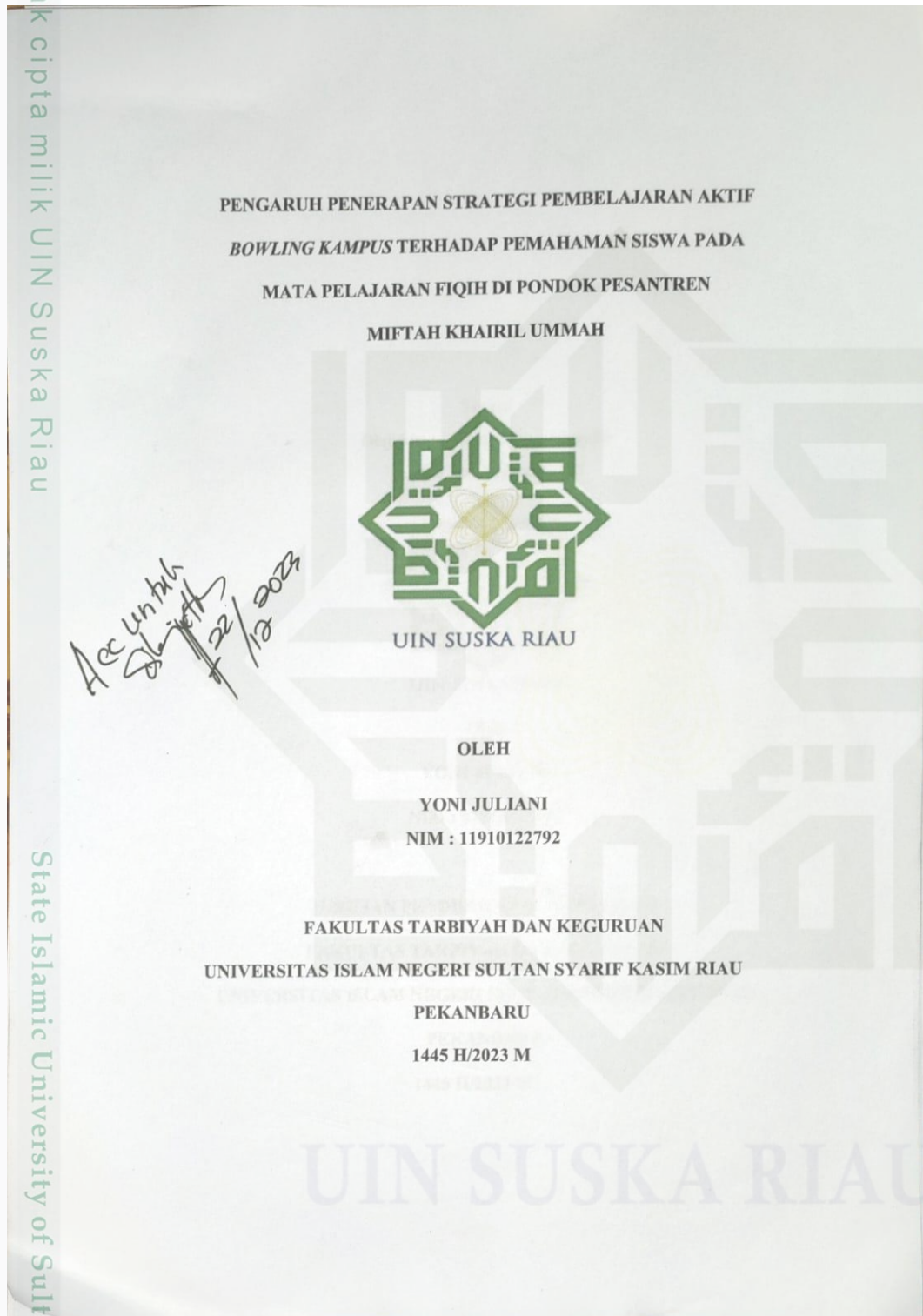
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	4/12/2023	Ruang Skripsi		
	15/12/2023	Revisi Rumusan Masalah		
	18/12/2023	Revisi Bab III		
	20/12/2023	Revisi Bab IV		
	21/12/2023	Revisi Bab V		
	22/12/2023	ACC		

Pekanbaru, 22/12/2023  
Pembimbing  
  
Dr. Zaitun, M.Ag  
NIP. 197205101998032006

## Lampiran 18 ACC Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 19 Nota Perbaikan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**NOTA PERBAIKAN SKRIPSI**

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Januari 2024  
Pukul : 13:00-16.00 WIB  
DewanPenguji :  
Penguji I : Dr. H. Kadar, M.Ag  
Penguji II : Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I  
Penguji III : Adam Malik, Lc., M.A  
Penguji IV : Dr. Zuhri, M.Ag  
Nama Kandidat : Yoni Juliani  
NIM : 11910122792  
Perbaikan : Skripsi

1. Latar belakang.
2. Penegasan dari penulis terhadap istilah
3. Di latar belakang masukkan strategi sebelumnya
4. Perbaikan soal tes
5. Masukkan aspek kognitif di kajian teori

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :  
Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....)  
Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....)  
Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....)  
Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....) 23/01/2024

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 2024  
Penguji II/ Panitia

Herlini Puspika Sari, S.S, M.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Pelaksanaan tes tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas ekperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kegiatan belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran Bowling Kampus di kelas eksperimen



3. Kegiatan pengerjaan tes tertulis pada kelas kontrol

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Kegiatan belajar mengajar di kelas kontrol

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yoni Juliani, lahir di Desa Koto Baru, tanggal 06 Juli 2001, anak ke dua dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Wal Asri dan Ibunda Zaini. Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di Taman Kanak-Kanak Pertiwi, kemudian penulis melanjutkan pendidikan selanjutnya di Sekolah Dasar Negeri 019 Desa Koto Baru dan lulus pada tahun 2012, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih. Pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pantai, Kec. Kuantan Mudik, Kab. Kuantan Singingi dan penulis juga melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Bowling Kampus* terhadap Pemahaman Siswa di Pondok Pesantren Miftah Khairil Ummah**, di bawah bimbingan ibu Dr. Zaitun, M.Ag dan selesai pada tahun 2024.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.