

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII DI SMA AL-HUDA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SYARIFAH ZILFADILLAH  
NIM. 11911220128**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEG ERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII DI SMA AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SYARIFAH ZILFADILLAH**  
**NIM. 11911220128**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEG ERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/2024 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru”. Yang disusun oleh Syarifah Zilfadillah, NIM 11911220128 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Rajab 1445 H  
20 Januari 2024 M

Ketua Jurusan

Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M. Ag.

NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

  
Dr. Hj Nelvawita, M.A.

NIP. 19741026201411 2 002

UIN SUSKA RIAU



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII di SMA Al-Huda Pekanbaru” yang ditulis oleh Syarifah Zilfadillah, NIM 11911220128 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Rajab 1445 H/ 24 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 12 Rajab 1445 H

24 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M. Ag

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd., I, M.Par

Penguji III

Hendra Saputra, M. Pd

Penguji IV

Fatmawati, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



D. H. Kadar, M. Ag

NIP: 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Syarifah Zilfadillah  
Nim : 11911220128  
Tempat/Tgl Lahir : Khairiah Mandah, 15 Februari 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan pihak manapun juga

Pekanbaru, 20 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Syarifah Zilfadillah

NIM. 11911220128

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat, menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Al-Huda Pekanbaru”***. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahumma Sholli A’la Sayyidina Muhammad Wa A’ala Ali Sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa Robbal’alamiin*

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada orang tua tercinta yaitu Ayahanda Said Hajaki dan Ibunda Sy.Yusfizar serta kakak dan abang Syarifah Nurlia Hafizah, Said Yandri Alfiza, dan Said Fahrulliansyah yang telah memberikan do’a dan dukungan seingga penulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, M.A., selaku dosen PA dan dosen pembimbing yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan masukan lainnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Pemimpin, staf TU dan majelis guru SMA Al-Huda Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada guru bidang studi geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian
8. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan support serta bantuan kepada penulis, yaitu: Ruhil Adiba, Tania Salsabilla, Ulfah Ayuliana Sagala, Yanda Igustiani, serta teman yang lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu
9. Kepada bestie tercinta, yaitu Fadillah Yulia dan Sely Julita yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis serta banyak membantu penulis mulai dari penelitian hingga menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan yang terakhir penulis ucapkan terimakasih kepada calon pasangan dimasa depan yang banyak membantu, meluangkan waktu serta memberikan masukan dan saran selama proses pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati



penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin..*

Pekanbaru, Januari 2024

Penulis

Syarifah Zilfadillah

NIM. 11911220128

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama Dari Segalanya

*“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui maha bijaksana” (AL-Baqarah Ayat 32)*

*Alhamdulillahirobbil'alamin...*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhana Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sesungguhnya engkau tidak lah memberikan ujian yang melebihi kemampuan hambamu, sesungguhnya tidak tahunya hamba akan pelangi yang akan datang nantinya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wasalam Engkaulah cahaya bagi seluruh suri teladan dan kehidupan.....*

### Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan do'a yang tidak pernah putus. Untuk Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan nasehat, sehingga ku bisa menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih Ayah, terima kasih Ibu, terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih Ya Allah engkau telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku.

*Alhamdulillah...*

### Dosen pembimbing

Ibu Dr. Hj Nelvawita, M.A Selaku dosen pembimbing, yang banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan serta memberikan ilmu kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

***“Berjuang sekarang, bersenang-senang nanti, skripsi bukanlah akhir,  
tetapi awal dari perjalanan yang baru”***  
(Cici 2024)

***“Dan janganlah kamu merasa lemah, dan janganlah pula bersedih hati, sebab  
kamu lah yang paling tinggi derajatnya jika kamu orang-orang yang beriman”***

(Q.S Ali Imran: 139)

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dari kamu sekalian dan  
orang-orang yang berilmu beberapa derajat”***

(Q.S Al-Mujadalah: 11)

***“Tuntutlah ilmu, tapi tidak melupakan ibadah, dan kerjakan lah ibadah, tapi  
tidak boleh lupa pada ilmu”***

(Hassan Al-Bashri)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Syarifah Zilfadillah (2023): Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi kelas XII di SMA Al-Huda Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS A yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XII IPS B yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi belajar siswa di SMA Al-Huda Pekanbaru. Memiliki hasil uji-t kelas eksperimen *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*) berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi yaitu sebesar 2,07 yang memiliki efek tinggi (Strong Effect). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan motivasi belajar siswa 37,18%.

**Keyword :** Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), Motivasi belajar, Pelajaran geografi



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Syarifah Zilfadillah, (2023): The Effect of PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Learning Strategy toward Student Learning Motivation on Geography Subject at the Twelfth Grade of Senior High School of Al-Huda Pekanbaru**

This research aimed at analyzing the effect of PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) learning strategy toward student learning motivation on Geography subject at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 27 the twelfth-grade students of Social Science A as the experiment group and 26 students of Social Science B as the control group. Questionnaire was used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed the effectiveness of PQ4R learning strategy toward student learning motivation at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. The t-test result of experiment group pretest and posttest showed that the score of significance 0.000 was lower than 5% significant level ( $0.000 < 0.05$ ). It meant that PQ4R learning strategy significantly affected student learning motivation on Geography subject, it was 2,07 and it contained strong effect. If the percentage obtained was calculated, student learning motivation is 37.18%.

**Keywords:** PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Learning Strategy, Learning Motivation, Geography Learning



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	4
C. Tujuan dan Manfaat .....	5
D. Penegasan Istilah.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Motivasi Belajar .....	10
B. Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).....	16
C. Negara Berkembang dan Negara Maju .....	21
D. Penelitian Yang Relevan.....	23
E. Konsep Operasional .....	25
F. Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
D. Variabel Penelitian .....	32
E. Populasi dan Sampel .....	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data .....	34
H. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	47
C. Pengujian Hipotesis.....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	29
Tabel III. 2 Jumlah siswa kelas XII IPS SMA Al-Huda Pekanbaru .....	33
Tabel III. 3 Skala Likert .....	36
Tabel III. 4 Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/ One Group</i> .....	40
Tabel IV. 1 Identitas sekolah .....	42
Tabel IV. 2 Guru SMA Al-Huda Pekanbaru.....	45
Tabel IV. 3 Sarana dan Prasarana .....	46
Tabel IV. 4 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	47
Tabel IV. 5 Skoring Kelas Kontrol .....	49
Table IV. 6 Kelas Kontrol Pre Test .....	50
Tabel IV. 7 Data Frekuensi Pre Test Motivasi Belajar .....	50
Tabel IV. 8 Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test .....	51
Tabel IV. 9 Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....	52
Tabel IV. 10 Skoring Kelas Eksperimen.....	53
Tabel IV. 11 Kelas Ekperimen Pre Test .....	54
Tabel IV. 12 Eksperimen Pre Test .....	55
Tabel IV. 13 Kelas Eksperimen Post Test .....	56
Tabel IV. 14 Kelas Eksperimen Post Test .....	56
Tabel IV. 15 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	58
Tabel IV. 16 Uji Homogenitas .....	59
Tabel IV. 17 Output Analisis T-Test .....	60
Tabel IV. 18 Proses Pembelajaran .....	63

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi penelitian .....	31
Gambar IV. 1 SMA Al-Huda Pekanbaru .....	46



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Frekuensi <i>Pre Test</i> Kontrol.....	51
Grafik IV. 2 Grafik Frekuensi <i>Post Test</i> Kontrol.....	53
Grafik IV. 3 Grafik Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	55
Grafik IV. 4 Grafik Frekuensi <i>Post Test</i> Kelas Ekperimen .....	57
Grafik IV. 5 Perbandingan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	58

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** *Izin Melakukan Pra Riset*
- Lampiran 2** *Balasan Pra Riset*
- Lampiran 3** *SK Pembimbing*
- Lampiran 4** *Kegiatan Bimbingan Proposal*
- Lampiran 5** *Berita Acara Seminar Proposal*
- Lampiran 6** *Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal*
- Lampiran 7** *Izin Riset*
- Lampiran 8** *Riset DPMPT*
- Lampiran 9** *Surat Riset Dari Dinas Pendidikan*
- Lampiran 10** *Balasan Riset Dari Sekolah*
- Lampiran 11** *Silabus*
- Lampiran 12** *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*
- Lampiran 13** *Kisi-Kisi Instrumen*
- Lampiran 14** *Angket Peneliitian*
- Lampiran 15** *Dokumentasi Kegiatan Penelitian*
- Lampiran 16** *Peta Lokasi Penelitian*
- Lampiran 17** *Peta Denah Sekolah*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Menurut Asrori (2010:183) pada intinya motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak disadari untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Oleh karena itu, motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak pada diri seseorang untuk melakukan aktivitas demi mencapai suatu tujuan.

Motivasi adalah bagian dari fitrah manusia untuk mencapai suatu keinginan dan dorongan yang ada dalam diri, untuk mengerjakan segala sesuatu yang baik, di dalam (Q.S Al-An'am : 125) Allah SWT berfirman

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ يَجْعَلُ اللَّهُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ

Artinya: “Barangsiapa dikehendaki Allah akan mendapat hidayah (petunjuk), Dia akan membukakan dadanya untuk (menerima) Islam. Dan barangsiapa dikehendaki-Nya menjadi sesat, Dia jadikan dadanya sempit dan sesak, seakan-akan dia (sedang) mendaki ke langit. Demikianlah Allah menimpakan siksa kepada orang-orang yang tidak beriman”

Perilaku seseorang timbul karena adanya motif tertentu sehingga aktivitas seseorang sangat tergantung pada motivasi yang dimilikinya, karena motivasi berkenaan dengan aktivitas untuk mencapai tujuan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi berpengaruh terhadap keseluruhan proses belajar, semakin termotivasi seseorang untuk belajar, semakin efektif pula belajar mereka.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan agar siswa termotivasi dalam belajar, yaitu dengan melakukan pembaharuan strategi pembelajaran. Secara umum pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan cara sedemikian rupa sehingga diharapkan tingkah laku siswa akan berubah menuju ke arah yang lebih baik. Tingkah laku siswa adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan merespon setiap kegiatan pembelajaran, serta menunjukkan sikap siswa apakah antusias dan bertanggung jawab atas kesempatan belajar yang diberikan. Untuk meningkatkan tingkah laku siswa yang baik dalam pembelajaran, maka di gunakan lah sebuah strategi pembelajaran yang menarik, sehingga siswa tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Djamarah, secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Berkaitan dengan pembelajaran, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dengan siswa dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Dengan adanya strategi dalam pembelajaran diharapkan siswa lebih bersemangat dalam memperhatikan pelajaran, karna dengan adanya variasi pada saat proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran yang



digunakan disini adalah strategi pembelajarn PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite Review*).

Menurut Slameto, strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan membantu dalam belajar mengajar di kelas, yang dilaksanakan dengan membaca buku. Kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari bab demi bab suatu buku pelajaran. Oleh karena itu, keterampilan pokok yang harus dikembangkan dan dikuasai siswa adalah membaca buku pelajaran pendidikan dan buku tambahan lainnya. Sehingga mendatangkan motivasi yang baik bagi siswa untuk belajar pada materi negara berkembang dan negara maju.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Al-Huda Pekanbaru, pada mata pelajaran geografi di kelas XII IPS yang peneliti lakukan, diketahui bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi adalah : Siswa tidak berusaha mencari jawaban jika di berikan pertanyaan dari guru, siswa mudah mengeluh jika diberikan tugas yang sulit, kemandirian siswa dalam usaha menguasai materi masih rendah dan tidak mengerjakan tugas yang di berikan, siswa tidak percaya diri dengan jawaban yang diyakini nya, siswa kesulitan dalam memahami pemecahan persoalan dalam materi sehingga siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi diatas, dapat dilakukan perbaikan motivasi belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Untuk dapat memberikan perubahan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran geografi. Berdasarkan permasalahan diatas, dalam hal ini peneliti tertarik mengangkat judul penelitian yaitu :

### **“Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Al-Huda Pekanbaru”**

#### **B. Permasalahan**

##### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah penulis paparkan diatas, maka dapat diidentifikasi kan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa tidak berusaha mencari jawaban jika di berikan pertanyaan dari guru
- b. siswa mudah mengeluh jika diberikan tugas yang sulit
- c. kemandirian siswa dalam usaha menguasai materi masih rendah dan tidak mengerjakan tugas yang di berikan
- d. Siswa tidak percaya diri dengan jawaban yang diyakininya
- e. Siswa kesulitan dalam memahami pemecahan persoalan dalam materi sehingga siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran

##### 2. Batasan Masalah





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identifikasi masalah yang telah penulis paparkan diatas, maka penulis tidak akan melakukan pelaksanaan pembelajaran dengan terperinci, namun lebih fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah : Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Al-Huda Pekanbaru

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Seberapa Besarkah Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Al-Huda Pekanbaru?

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan diatas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah, untuk mengetahui seberapa besarkah Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII Di SMA Al-Huda Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan dalam pembelajaran geografi, terutama terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Secara khusus penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran geografi yang berupa pergeseran dari pembelajaran yang tidak hanya mementingkan hasil menuju pembelajaran tetapi juga mementingkan prosesnya.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1. Bagi siswa

Diharapkan siswa mampu menggunakan strategi pembelajaran yang sudah diajarkan ini dengan baik dan semoga hasil penelitian ini positif (Strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan motivasi belajar siswa), sehingga dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran.

##### 2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi para guru dalam rangka perbaikan strategi pembelajaran yang lebih efektif, aktif dan menyenangkan.

##### 3. Bagi Sekolah

Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari motivasi belajar siswa.

##### 4. Bagi Peneliti



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat menambah pengalaman penulis untuk terjun kebidang pendidikan dan sebagai sumbangsih dalam rangka perbaikan metode pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan menyenangkan untuk dapat memaksimalkan kualitas proses dan hasil pembelajaran

#### D. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

##### 1. Strategi pembelajaran

Strategi dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk sampai pada tujuan. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus (yang diinginkan). Joni (2011) berpendapat bahwa yang dimaksud strategi adalah suatu prosedur yang digunakan untuk memberikan suasana yang kondusif kepada siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Apabila dihubungkan dengan proses belajar mengajar, strategi adalah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam pembelajaran untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan membantu dalam belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan membaca buku. Kegiatan membaca buku bertujuan untuk mempelajari bab demi bab suatu buku pelajaran. Oleh karena itu, keterampilan pokok yang harus dikembangkan dan dikuasai siswa adalah membaca buku pelajaran pendidikan geografi dan buku tambahan lainnya.

## 3. Motivasi Belajar

Motivasi adalah aspek yang sangat penting dalam proses pembelajaran siswa. Tanpa adanya motivasi, tidak mungkin siswa memiliki kemauan untuk belajar. Oleh karena itu, membangkitkan motivasi merupakan salah satu peran dan tugas guru dalam setiap proses pembelajaran. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu.

Dorongan itu hanya mungkin muncul dalam diri siswa manakala siswa merasa membutuhkan. Siswa yang merasa butuh akan bergerak dengan sendirinya untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh sebab itu dalam rangka membangkitkan motivasi, guru harus dapat menunjukkan pentingnya pengalaman dan materi belajar bagi

kehidupan siswa, dengan demikian siswa akan belajar bukan hanya sekedar untuk memperoleh nilai atau pujian akan tetapi didorong oleh keinginan untuk memenuhi kebutuhannya. (Husniayatus Salamah Zainiyati, 2010:30).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Motivasi Belajar

M. Ngalim Purwanto, mengatakan bahwa motivasi adalah pendorong seseorang untuk melakukan suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku, agar hatinya tergerak untuk bertindak sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. (M. Ngalim, 2016: 49). Motivasi belajar adalah perilaku seseorang timbul karena adanya motif tertentu sehingga aktivitas seseorang akan sangat tergantung pada motivasi yang dimilikinya. Karena motivasi berkenaan dengan aktivitas untuk mencapai tujuan. Motivasi berpengaruh terhadap keseluruhan proses belajar. Semakin termotivasi orang untuk belajar, semakin efektif belajar mereka. (Dr. Wahyudin Nur Nasution, 2018: 46).

Menurut Sardiman A.M motivasi adalah keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang di kehendaki oleh subjek belajar dapat dicapai. Adapun pengertian belajar dapat dijelaskan menurut pendapat beberapa tokoh, sebagai berikut: Menurut Slameto, belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perbuatan tingkah laku pada diri individu sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Setelah memperhatikan uraian tentang pengertian motivasi dan belajar yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah tenaga pendorong atau penggerak yang ada pada diri seseorang untuk bertindak melakukan kegiatan belajar sehingga mencapai hasil atau tujuan yang dikehendaki.

### 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Dalam aktivitas belajar, seorang individu membutuhkan suatu dorongan atau motivasi sehingga sesuatu yang diinginkan dapat tercapai, Slameto mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yakni :

- a. Faktor-faktor internal yang meliputi
  - 1) Faktor jasmaniah, yang dipengaruhi oleh faktor kesehatan.
  - 2) Faktor psikologis yang dipengaruhi oleh faktor intelegensi, minat, perhatian dan kematangan.
  - 3) Faktor kelelahan, yang di pengaruhi kelelahan jasmani dan rohani.
- b. Faktor-faktor eksternal yang meliputi :
  - 1) Faktor keluarga yang dipengaruhi oleh cara orang tua mendidik, relasi antar keluarga, dan suasana di dalam rumah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor sekolah yang dipengaruhi oleh metode mengajar dan kurikulum, relasi guru dan siswa, disiplin sekolah, keadaan gedung dan metode belajar serta standar pelajaran dan tugas rumah.

## 2. Indikator Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi sangat diperlukan, motivasi belajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Sejalan dengan itu Sardiman (2006:21) berpendapat bahwa sejumlah indikator untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran, diantaranya adalah :

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet dan tekun dalam belajar (tidak lekas putus asa) motivasi yang dimiliki, mendorong seseorang untuk ulet dan gigih menghadapi semua tantangan. Tantangan dan kesulitan dalam belajar akan dihadapi dengan ulet oleh siswa yang mempunyai motivasi tinggi.
- c. Lebih senang belajar mandiri, siswa memiliki tanggungjawab atas tugasnya dan mampu mengerjakan tugas tanpa ada bantuan orang lain.
- d. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan bersemangat, tidak





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah melepaskan hal yang diyakininya dalam proses belajar. Semangat dalam mengikuti pelajaran, semangat dalam mengerjakan tugas-tugas dan lain sebagainya.

- e. Senang mencari dan memecahkan persoalan, siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan bersemangat dalam proses belajarnya. Semangat dalam mencari dan memecahkan persoalan dan lain sebagainya.

Apabila indikator-indikator di atas muncul dalam proses pembelajaran di kelas, maka guru akan merasa antusias dalam menyelenggarakan proses pembelajarannya. Namun demikian jika keadaan sebaliknya, boleh jadi akan di temukan. Artinya ada sejumlah siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Ada beberapa indikator siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah, yaitu:

- a. Perhatian terhadap pelajaran kurang;
- b. Semangat juangnya rendah
- c. Memiliki ketergantungan kepada orang lain, sehingga sulit untuk bisa bekerja mandiri ketika diberikan tugas
- d. Tidak percaya dengan jawaban sendiri
- e. Mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bentuk-Bentuk Motivasi Dalam Belajar

Ada beberapa bentuk motivasi yang dapat dimanfaatkan dalam rangka membangkitkan motivasi belajar siswa di kelas, diantaranya sebagai berikut :

#### 1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorong melakukan tindakan belajar. Dalam motivasi intrinsik siswa ada perasaan menyukai suatu materi, dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan.

#### 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah hal atau keadaan yang datang dari luar individu siswa, yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Bentuk motivasi ekstrinsik ini merupakan suatu dorongan yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar, misalnya siswa rajin belajar untuk memperoleh hadiah yang telah di janjikan oleh orang tua atau gurunya. Di bawah ini adalah beberapa faktor yang dapat mendorong motivasi ekstrinsik siswa:

- a. Memberi Angka, merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka di masa yang akan mendatang. Angka ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- biasanya terdapat dalam buku rapor sesuai jumlah mata pelajaran yang diprogramkan dalam kurikulum.
- b. Memberi Hadiah, adalah memberikan sesuatu kepada orang lain sebagai penghargaan atau kenang-kenangan dan cendra mata. Hadiah yang di berikan kepada orang lain bisa berupa apa saja, tergantung dari keinginan pemberi, atau bisa juga di sesuaikan dengan prestasi yang dicapai oleh seseorang.
  - c. Kompetisi atau persaingan, dapat di gunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong siswa agar mereka bergairah dalam belajar. Persaingan, baik dalam bentuk individu maupun kelompok di perlukan dalam pendidikan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar.
  - d. Memberi Ulangan, ulangan bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan. Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan juga merupakan sarana motivasi. Oleh karena itu, ulangan merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi siswa agar lebih giat belajar. Namun demikian, ulangan tidak selamanya dapat digunakan sebagai alat motivasi.
  - e. Pujian, yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Guru bisa memanfaatkan pujian untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memuji keberhasilan siswa dalam mengerjakan pekerjaan disekolah.

## B. Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

### 1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran sebenarnya dapat dipahami sebagai suatu trik bagi pendidik untuk membantu siswa mencapai prestasi belajar secara efektif dan efisien. (Dr. Darmansyah, 2012:). Strategi merupakan suatu seni untuk melaksanakan sesuatu secara baik atau terampil. Itulah sebabnya, strategi pembelajaran dipakai sebagai suatu seni untuk membawa siswa kedalam suasana pembelajaran dan berada pada posisi yang menguntungkan. (Haidir dan Salim, 2012: 99)

Menurut Kemp strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Pembelajaran yang efektif dan efisien adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan strategi pembelajaran. (Gaudi, 2021: 1).

Menurut Moedjiono, strategi pembelajaran merupakan kegiatan pendidik untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya konsistensi antara aspek-aspek dari komponen pembentuk sistem pembelajaran, dimana untuk pendidik menggunakan langkah tertentu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merujuk dari beberapa pendapat diatas, strategi pembelajaran dapat dimaknai secara sempit dan luas. Secara sempit strategi mempunyai kesamaan dengan metode yang berarti cara untuk mencapai tujuan belajar yang telah di tentukan. Secara luas strategi dapat diartikan sebagai suatu cara menetapkan keseluruhan aspek yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran, termasuk perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. (Gaudi, 2021: 2).

## 2. Pengertian Strategi PQ4R

Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review*) merupakan strategi yang digunakan untuk membantu siswa memahami dan mengingat apa yang telah mereka pelajari selama proses belajar mengajar di kelas melalui kegiatan membaca buku dan melibatkan siswa secara aktif dalam setiap tahap-tahapnya, yaitu: *Preview* adalah membaca selintas dalam menemukan ide-ide pokok bacaan, *Question* adalah menyusun pertanyaan-pertanyaan, *Read* adalah membaca keseluruhan, *Reflect* adalah menghubungkan informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki, *Recite* adalah mengungkapkan informasi dan tanya jawab, *Review* adalah membuat intisari dan kesimpulan. Strategi PQ4R ini adalah strategi belajar yang memungkinkan siswa belajar lebih aktif karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan diri.

Strategi pembelajaran PQ4R dikembangkan oleh Thomas dan Robhinson pada tahun 1972. Strategi ini terdiri dari enam langkah,

yaitu *Preview* (membaca sekilas), *Question* (bertanya), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab), *Review* (mengulas secara menyeluruh). Strategi pembelajaran ini mengajak siswa untuk mengkaji suatu pokok bahasan secara detail serta memungkinkan siswa untuk dapat mengkonstruksikan pemikiran sendiri. Dalam penerapan strategi pembelajaran PQ4R ini dapat meningkatkan dan memotivasi aktivitas siswa dalam belajar sehingga akan membentuk penguasaan konsep yang lebih baik.

Adapun hasil penelitian Ramdiah, Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) menjadikan siswa mudah menyampaikan pendapat yang dituangkan kedalam kertas sehingga siswa dapat mengetahui dan mengingat materi, membuat siswa aktif dan dapat mengoptimalkan hasil belajar dan kreativitas siswa, dan belajar untuk menghargai pendapat orang lain. Tingkah laku siswa yang dihasilkan dari proses belajar melalui strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Yaitu meliputi pengetahuan, sikap, keterampilan, dan informasi yang baik akan mempengaruhi hasil belajar secara maksimal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Langkah-Langkah Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Ricite, Review*)

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) adalah sebagai berikut :

- a. Preview, guru memberikan materi negara berkembang dan negara maju yang ada di buku sebagai bahan bacaan siswa, menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan membaca topik-topik, sub topik utama, judul dan sub judul
- b. Question, siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada diri sendiri untuk setiap pasal yang ada pada bahan bacaan siswa. Awali pertanyaan dengan menggunakan kata “apa”, “siapa”, “mengapa” dan “bagaimana”
- c. Read, siswa membaca materi secara detail, yakni dengan cara pikiran siswa harus memberikan reaksi terhadap apa yang telah dibacanya.
- d. Reflect, mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.
- e. Recite, siswa diminta untuk mengingat kembali informasi yang telah dipelajari, membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Review, menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawaban.

#### 4. Kelebihan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

Strategi pembelajaran PQ4R memiliki kelebihan dan kelemahan seperti halnya strategi pembelajaran lainnya, (Puspita, 2015) mengemukakan bahwa kelebihan PQ4R adalah, sebagai berikut.

- a. Sangat tepat digunakan dalam pengajaran pengetahuan yang bersifat deklaratif, definisi, kaidah-kaidah dan pengetahuan penerapan dalam kehidupan sehari-hari
- b. Dapat membantu siswa yang daya ingatannya lemah untuk menghafal konsep-konsep pelajaran
- c. Mudah diterapkan pada semua jenjang pendidikan
- d. Mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan proses bertanya dan mengomunikasi kan pengetahuannya
- e. Dapat menjangkau materi pelajaran dalam cakupan yang luas

#### 5. Kekurangan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

Kekurangan strategi PQ4R

- a. Tidak dapat diterapkan pada pengajaran pengetahuan yang bersifat procedural seperti pengetahuan keterampilan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sangat sulit dilaksanakan jika sarana seperti buku siswa (buku paket) tidak tersedia di sekolah
- c. Tidak efektif bila dilaksanakan pada kelas dengan jumlah siswa yang terlalu besar.

### C. Negara Berkembang dan Negara Maju

#### 1. Sebaran Negara-Negara Berkembang dan Negara Maju

##### a. Pengertian Negara Berkembang dan Negara Maju

Suatu negara dapat dikategorikan menjadi negara berkembang dan negara maju. Hal ini tentunya tidak hanya dikaitkan dengan pembangunan fisik sebuah negara, tetapi juga berkaitan dengan keadaan dan pengembangan sumber daya manusia beserta dampaknya pada negara tersebut.

Negara berkembang adalah istilah yang digunakan untuk menjelaskan dan mengategorikan negara-negara di dunia berdasarkan indeks pembangunan manusianya yang masih berada pada tingkat menengah ke bawah dan memiliki standar kualitas hidup yang masih rendah.

##### b. Kriteria Negara Berkembang dan Negara Maju

Suatu negara dapat dikategorikan sebagai sebuah negara berkembang atau negara maju di antaranya berdasarkan tiga kriteria, yaitu tingkat perkembangan ekonomi, tingkat penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan tingkat kualitas penduduk. Berdasarkan tingkat perkembangan ekonomi, suatu negara dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan maju atau berkembang berdasarkan struktur mata pencarian penduduk dan tingkat pertumbuhan ekonomi. Selain itu, tingkat produktivitas tenaga kerja dan tingkat penggunaan teknologi merupakan kriteria yang digunakan dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tingkat pendidikan, kesehatan, dan pendapatan per kapita penduduk, serta kesejahteraan penduduk merupakan kriteria kualitas penduduk yang dapat dijadikan indikator bagi suatu negara yang tergolong sebagai negara berkembang atau negara maju.

## 2. Sebaran Negara Berkembang dan Negara Maju di Dunia

Berdasarkan kriteria tingkat perkembangan ekonomi, tingkat penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tingkat kualitas penduduk dapat diperoleh gambaran mengenai sebaran negara berkembang dan negara maju di dunia. Sebaran negara berkembang pada umumnya terdapat di belahan bagian selatan, yaitu di wilayah Afrika, Asia, Eropa Timur, Amerika bagian tengah dan selatan, serta empat negara di Eropa, yaitu Spanyol, Portugal, Yunani, dan Turki, ditambah satu di Eropa Utara yaitu Islandia. Seluruh negara yang berada wilayah tersebut masuk dalam kategori negara berkembang, kecuali Jepang, Afrika Selatan, Rusia dan Singapura. Sebaran negara maju banyak tersebar di belahan bumi utara utama wilayah Eropa dan Amerika bagian utara yang terdiri Amerika Serikat dan Kanada. Adapun Australia dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selandia Baru yang secara geografis berada di belahan bumi selatan juga termasuk dalam kategori negara maju.

#### D. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan untuk menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian yang terkait dengan penerapan strategi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, yang telah dilakukan beberapa penelitian yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ghoutsul Anam “Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Sub Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Di MAN Buntet”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan populasi penelitian siswa kelas XI di MAN buntet. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan setelah dilakukan pengolahan data serta pengujian, ternyata terdapat pengaruh penggunaan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap motivasi belajar siswa pada sub pokok bahasan sistem peredaran darah kelas XI di MAN buntet. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikannya  $0,001 < 0,05$  nilai yang didapatkan akan lebih kecil dari  $0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) sedangkan persentase rata-rata angket respon siswa secara keseluruhan  $74,75\%$  dengan kriteria kuat.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat di simpulkan bahwa  $H_0$  di tolak dan  $H_a$ , diterima.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Resti Alfarisa, “Pengaruh Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Monera Di Man 1 Palembang”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Berdasarkan hasil pengujian yang tertera pada output SPSS pada tabel coefficients diketahui nilai t sebesar -14,461 dengan nilai signifikan sebesar 0,000 (artinya nilai signifikan tersebut  $< 0,05$ ), maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan strategi PQ4R terhadap motivasi belajar siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Yulia Elviyana, “Penerapan Strategi PQ4R (*Preview Question, Read Recite, Reflect, Review*) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist di MA Al-Fatah Palembang”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan populasi siswa kelas X di MA Al-Fatah Palembang. Terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran PQ4R terhadap motivasi belajar. Hal ini dapat dilihat pada analisis motivasi belajar *posttest* dengan menggunakan rumus uji-t menunjukkan bahwa besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ( $t_{hitung}=3,834$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada pada tabel nilai ( $t_{tabel} 5\% = 2,003$ ) maka dapat



kita ketahui bahwa  $t_{hitung}$  yaitu :  $3,834 > 2,003$ . Maka hasil uji hipotesis menyatakan bahwa “Ada Pengaruh Yang Signifikan Dari Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Materi “Manusia Sebagai Hamba Allah dan Tugas Nya Sebagai Khalifah Di Bumi” maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak.

### E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep secara jelas mengenai variabel-variabel penelitian untuk membeikan hasil penelitian seragam pada semua pengamat (Purwanto, 2007). Konsep operasional juga menjelaskan tentang bagaimana kegiatan harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud (Masyuri dan Zainuddin, 2008). Adapun variabel yang akan di operasionalkan yaitu strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) (variabel X) atau variabel bebas dan motivasi belajar (variavel Y) atau variabel terikat.

#### 1. Strategi Pembelajaran PQ4R (variabel X)

##### a) Langkah I (Preview)

Preview, guru memberikan materi negara berkembang dan negara maju yang ada di buku sebagai bahan bacaan siswa, menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan membaca topik-topik, sub topik utama, judul dan sub judul.

##### b) Langkah II (Question)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Question, siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada diri sendiri untuk setiap pasal yang ada pada bahan bacaan siswa. Awali pertanyaan dengan menggunakan kata “apa”, “siapa”, “mengapa” dan “bagaimana”.

c) Langkah III (Read)

Read, siswa membaca materi secara detail, yakni dengan cara pikiran siswa harus memberikan reaksi terhadap apa yang telah dibacanya.

d) Langkah IV (Reflect)

Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.

e) Langkah V (Recite)

Siswa diminta untuk mengingat kembali informasi yang telah dipelajari, membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini.

f) Langkah VI (Review)

Menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawaban.

## 2. Indikator motivasi belajar Variabel (Y)

- a) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ulet dan tekun dalam belajar (tidak lekas putus asa) motivasi yang dimiliki, mendorong seseorang untuk ulet dan gigih menghadapi semua tantangan. Tantangan dan kesulitan dalam belajar akan dihadapi dengan ulet oleh siswa yang mempunyai motivasi tinggi.
- c) Lebih senang belajar mandiri, siswa memiliki tanggungjawab atas tugasnya dan mampu mengerjakan tugas tanpa ada bantuan orang lain.
- d) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan bersemangat, tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya dalam proses belajar. Semangat dalam mengikuti pelajaran, semangat dalam mengerjakan tugas-tugas dan lain sebagainya.
- e) Senang mencari dan memecahkan persoalan, siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan bersemangat dalam proses belajarnya. Semangat dalam mencari dan memecahkan persoalan dan lain sebagainya.

#### F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian. Dalam hipotesis terdapat beberapa komponen penting yakni dugaan sementara, hubungan antar variabel dan uji kebenaran. Pemahaman atas hipotesis mencakup 3 proses utama, yakni:

1. Mencari media landasan menyusun hipotesis.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menyusun dalil atau teori terkait yang menjadi jembatan antara variabel dependen dan variabel independen, dalam rangka membangun analisis.
3. Memilih statistika yang tepat sebagai alat uji. Sehingga dengan demikian, substansi hipotesis adalah pernyataan sementara berbasis norma-norma terkait pada suatu fenomena atau kasus penelitian dan akan diuji dengan suatu metode atau statistika yang tepat.

Hamid Darmadi mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap pertanyaan penelitian yang banyak manfaat bagi pelaksanaan penelitian.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan pada Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Negara Berkembang dan Negara Maju Kelas XII di SMA Al-Huda Pekanbaru.

Ha: Ada pengaruh yang signifikan pada Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Negara Berkembang dan Negara Maju Kelas XII di SMA Al-Huda Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperiment*. Penelitian *Quasi Eksperiment* berfungsi untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group desain*, menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Memberikan pretest satu kali dan memberikan treatment kepada kelas eksperimen dan memberikan posttes satu kali. Kelas eksperimen diberikan treatment, dan kelas kontrol tidak diberikan treatment. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi pre-test untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi post-test untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapatkan perlakuan

**Tabel III. 1 Desain penelitian**  
*Nonequivalent Control Group Desain*

Kelompok	Pra-Test	Treatment	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan:

Eksperimen = Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

Kontrol = Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional atau tidak diberikan perlakuan/treatment.

X = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan penerapan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

O<sub>1</sub> = Hasil Pretest kelompok eksperimen sebelum diberi perlakuan

O<sub>2</sub> = Hasil Posttest pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)

O<sub>3</sub> = Hasil Pretest kelas kontrol sebelum diberi perlakuan

O<sub>4</sub> = Hasil Posttest pada kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional/ceramah

### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

#### 1. Lokasi Penelitian

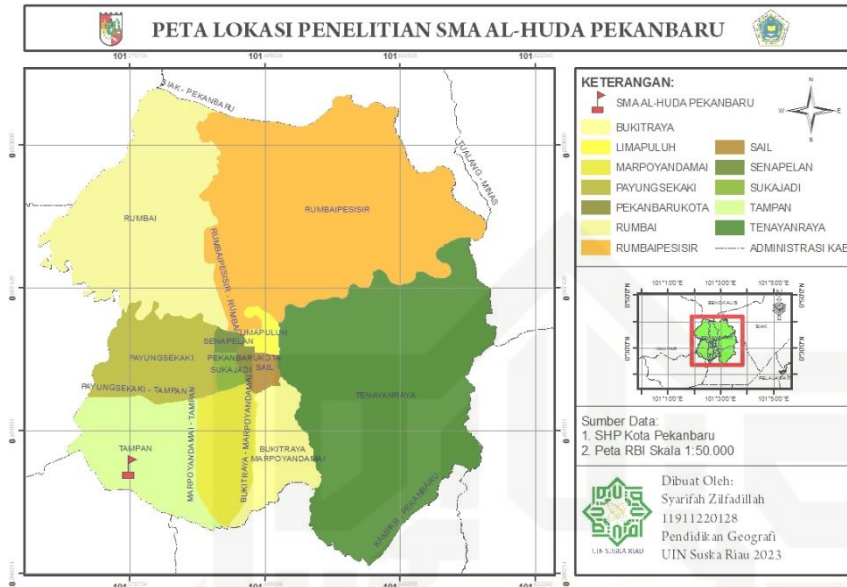
Penelitian ini dilakukan di SMA Al-Huda Pekanbaru, dikelas XII

IPS A dan XII IPS B.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian



2. Waktu Penelitian

Berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan, materi negara berkembang dan negara maju diajarkan dikelas XII IPS di SMA Al-Huda Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS A dan XII IPS B di SMA Al-Huda Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Negara Berkembang dan Negara Maju Kelas XII IPS di SMA Al-Huda Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat (dependen variabel).

1. Variabel bebas (independent variabel) atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (dependen). Dan variabel X adalah Pengaruh Strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).
2. Variabel terikat (dependen variabel) atau variabel Y adalah variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dan variabel Y adalah motivasi belajar siswa kelas XII IPS SMA Al-Huda Pekanbaru.

### E. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016), populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas XII IPS SMA Al-Huda Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 53 siswa yang tersebar dalam 2 kelas.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2 Jumlah siswa kelas XII IPS SMA Al-Huda Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XII IPS A	27
2	XII IPS B	26
<b>JUMLAH</b>		<b>53</b>

## 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi (Sugiyono, 2015: 81).

Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, menurut Sugiyono (2017:85) *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas XII IPS A yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen, karena siswa nya masih ada yang kurang aktif dalam pembelajaran geografi dan XII IPS B, yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif dalam pembelajaran geografi.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket penggunaan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Angket disini dilakukan dengan cara memberi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya yang diberikan dua kali terhadap siswa. Angket pertama diberikan sebelum siswa di beri treatment atau perlakuan (Pre-Test) dan angket kedua diberikan setelah siswa mendapatkan treatment atau perlakuan (Post-Test).

### G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data. teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah :

#### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) di didalam pembelajaran dikelas eksperimen di observasi langsung oleh peneliti.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Angket

Berpedoman pada pendapat Hadjar, angket adalah suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek baik secara individual maupun kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu seperti preferensi, keyakinan, motivasi, minat dan perilaku. (Drs. Syahrudin, 2012: 135). Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, angket juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.

Angket yang peneliti gunakan disini adalah angket yang di adopsi dari angket yang dibuat oleh (Hardiyati), dalam publikasi nya yang berjudul (Pengaruh Penggunaan Quantum SIG Terhadap Motivasi Belajar Pada Materi Sistem Informasi Geografis (SIG) Siswa SMA Negeri 1 Kundur), yang di terbitkan pada tahun (2022). Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali penyebaran angket, yaitu:

### a. Pre-Test (Tes sebelum diberi treatment atau perlakuan)

Pada pretest ini yaitu, angket yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya treatment atau perlakuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Post-Test (Tes setelah diberi perlakuan)

Pada posttest ini yaitu, angket yang diberikan kepada siswa sesudah dilakukannya treatment atau perlakuan. Tujuan dari pemberian angket post-test ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*) pada materi negara berkembang dan negara maju, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pada penelitian ini pengambilan data diambil menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala Likert.

Tabel III.3 Skala Likert

No	Pernyataan	Nilai
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang-Kadang	3
4	Jarang	2
5	Tidak Pernah	1

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, data yang relevan penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid serta foto pada saat penelitian sedang berlangsung sebagai pelengkap penelitian.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel). Sebelum menganalisis data tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari tiga variabel penelitian yang diperoleh berasal dari data yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji Kolmogorov Smirnov dengan ketentuan asymp. Signifikan > 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini pengujiannya menggunakan bantuan program SPSS 25 (Statistical Product and Service).

### 2. Uji Homogenitas

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $f_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_{2-1}$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :  
 Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}^2$  berarti tidak homogen. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}^2$  berarti homogen.

## 3. Uji “T”

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *saparated varians dan polled varians*.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_x$  = Mean Variabel X  
 $M_y$  = Mean Variabel Y  
 $SD_x$  = Standar Deviasi X  
 $Sd_y$  = Standar Deviasi Y  
 $N$  = Jumlah Sampel

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) di implementasikan dan bila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesa nol ( $H_a$ ) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) di implementasikan.

## 4. Effect size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independent (strategi PQ4R) terhadap variabel dependen (motivasi belajar) dalam penelitian ini. Menurut coben (dalam santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$Effect\ Size = \frac{post\ test\ average\ score - pretest\ average\ score}{Std.\ Deviation}$$

Keterangan:

*post test average score* = Nilai Rata-rata Post test

*pre test average score* = Nilai Rata-rata Pre test

*Std. Deviation* = Nilai Data dengan Rata-rata

**Tabel III. 4 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ One Group***

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*) dengan yang tidak menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*). Rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen Pre test yaitu sebesar 54,48 menjadi 74,74 pada nilai post test, sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 37,18%. Setelah diberikan perlakuan menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*). Hasil uji-t kelas eksperimen *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*) berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi yaitu sebesar 2,07 yang memiliki efek strong effect (efek tinggi).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya menggunakan strategi dalam proses pembelajaran agar siswa lebih termotivasi dalam menerima materi sehingga hasil hasil belajar siswa juga lebih meningkat. Hal tersebut akan membuat siswa tertarik dalam pembelajaran, dan mudah memahami materi yang di ajarkan oleh guru

### 2. Bagi Siswa

Siswa seharusnya lebih memahami materi yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Dan juga siswa sebaiknya harus mempertahankan minat belajar yang baik dan tidak pernah bosan dengan belajar agar hasil belajar lebih baik.

### 3. Bagi Peneliti

Peneliti lain dapat menerapkan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question Read, Reflect, Recite, Review*) dalam suatu pembelajaran pada materi pelajaran geografi yang lain agar mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Dimiyati, Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Dr. Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: CV. Pustaka Setia)
- Dr. Rusydi Amanda, dkk. 2020. *Variabel Belajar*. (Medan: CV. Pusdikra)
- Dr. Wahyudin Nur Nasution. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivaasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. (Medan: Perdana Publishing)
- Haidir dan salim. 2012. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. (Medan:Perdana Publishing).
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. (Solok: Insan Cendekia Mandiri)
- K. Wardiyatmoko. 2010 . *Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)
- Linayaningsih, F. (2011). Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Majalah Ilmiah INFORMATIKA*, 02.
- M. Hamzah, Nurdin Muhammad. 2013. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Afektif Dan Menarik*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Nindy, Rahayu, Tiara Anggia Dewi. 2017. "Pengaruh Penggunaan Metode Pq4r (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Refiew*) Tehadap Hasil Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Sma Negeri 1 Punggur*”,  
Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol.5. No.2.
- Ratnawuri, Triani dkk. 2018. *Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro*. Vol.6. No.2
- Sari, Indah. 2018. *Jurnal Manajemen Tools*. Vol.9. No. 1
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Rineka Cipta)
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R& D dan Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta)
- Susanti, Tri, dkk. 2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol.5. No. 2
- Tri, Noviyanti, Suropto, Joharman. 2015. “*Penerapan Pembelajaran Strategi PQ4R Dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Kelas V Sd Negeri Karangasem 02*”, Fkip Uns. Vol.3. No. 3.
- Yenti F. 2020. *Jurnal Pendidikan Guru*. Vol.1. No.2.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

# SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail ehtak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18384/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 September 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Al-Huda Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Syarifah Zilfadillah  
NIM : 11911220128  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## Lampiran 2 Balasan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A  
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau  
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293  
 Website : www.sekolahhuda.sch.id Email : official@sekolahhuda.sch.id



Nomor : 126/SMA.AH/X/2023 Pekanbaru, 01 November 2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Balasan *PraRiset*

Kepada Yth,  
 Saudara/i SYARIFAH ZILFADILLAH  
 Di\_ \_\_\_\_\_  
 Tempat \_\_\_\_\_

Dengan hormat,  
 Berdasarkan Surat Izin Melakukan Prariset Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18384/2023 Pada Tanggal 25 September 2023 atas nama SYARIFAH ZILFADILLAH. Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Diterima surat Prariset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,  
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M Pd  
 NIP. 19680425 200501 2004



UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 3 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 14 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04 F.II.4/PP.00.9/5512/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 13 April 2022

Kepada  
Yth. Hj. Nelvawita, S.Ag. MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Syarifah Zilfadillah  
NIM : 11911220128  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : "Analisis Penerapan Strategi Belajar PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Indragiri Hilir"  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 4 Kegiatan Bimbingan Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : *Proposal*
- 2. Nama Pembimbing : *Dr. Hj. Nelawita, M.A*
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19941026201412002*
- 3. Nama Mahasiswa : *Syarifah Zulfadiah*
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : *1191220128*
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	<i>10/02/2023</i>	<i>Ganti Variabel Y di judul, dan penulisan.</i>		
	<i>16/02/2023</i>	<i>Latar belakang, Isirumusan masalah</i>		
	<i>22/02/2023</i>	<i>Penelitian yg relevan, perbaiki huruf typo</i>		
	<i>27/02/2023</i>	<i>Acc</i>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 5 Berita Acara Seminar Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21129

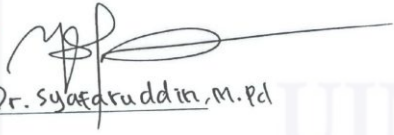
---

**LAMPIRAN BERITA ACARA**  
**UJIAN PROPOSAL**

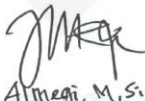
Nama: Syarifah 211420128  
 Nomor Induk Mahasiswa: 1191220128  
 Hari/ Tanggal: Rabu, 08 Maret 2023  
 Judul Proposal Penelitian: Efektivitas Strategi Pembelajaran Paik (Peer Question Read, Peck, Picke Review) terhadap Motivasi Belajar pada Mata Kuliah: Bencana Alam Kelas XI Di SMA Al-Huda Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar Belakang (masukkan definisi motivasi belajar)
2.	- (identifikasi masalah)
3.	Teri motivasi belajar faktor motivasi belajar Indikator motivasi belajar
4.	mengurangi definisi dan populasi dan sampel

Penguji I

  
 Dr. Syafruddin, M.Pd

Pekanbaru,  
Penguji II

  
 Almegi, M.Si

**Note:**  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampilan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Syarifah Zilfadillah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911220128  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 08 Maret 2023  
 Judul Proposal Ujian : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R  
 (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,  
 REVIEW) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
 PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS  
 XI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Syafaruddin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Almegi, M, Si	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP.-19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Maret 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Syarifah Zilfadillah  
 NIM. 11911220128





## Lampiran 7 Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561847  
Fax. (0761) 561847 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20631/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 November 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

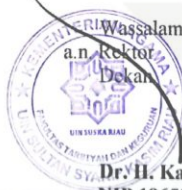
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Syarifah Zilfadillah  
NIM : 11911220128  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII di SMA Al-Huda Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Al-Huda Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 November 2023 s.d 02 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. ✚  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8 Riset DPMPT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60226  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20631/2023 Tanggal 2 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

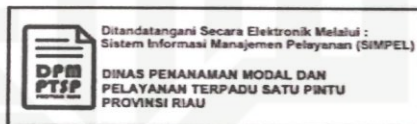
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SYARIFAH ZILFADILLAH   |
| 2. NIM / KTP         | : 119112201280   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (REVIW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIW) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII DI SMA AL-HUDA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA AL-HUDA PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 6 November 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 9 Surat Riset Dari Dinas Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 NOV 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 28091  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA AL-HUDA PEKANBARU

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60226 Tanggal 6 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SYARIFAH ZILFADILLAH  
 NIM/KTP : 119112201280  
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R (REVIW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIW) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII DI SMA AL-HUDA PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si

Pembina Tingkat I (IV/b)

NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Balasan Riset Dari Sekolah

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU**

STATUS : AKREDITASI A  
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998  
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau  
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293  
 Website : www.sekolahhuda.sch.id Email : official@sekolahhuda.sch.id



---

Nomor : 130/SMA.AH/XI/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : Balasan

Pekanbaru, 28 November 2023

Kepada Yth  
 Saudara/i SYARIFAH ZILFADILLAH  
 Di\_ \_\_\_\_\_  
 Tempat \_\_\_\_\_

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/28091 Pada Tanggal 8 November 2023 atas nama SYARIFAH ZILFADILLAH. Dengan judul EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R ( REVIW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIW) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XII DI SMA AL HUDA PEKANBARU.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah **DISETUJUI** surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,  
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru




Dr. Yulita Afrina, M.Pd  
 NIP. 19680425 200501 2004

UIN SUSKA RIAU

# SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 11 Silabus

### SILABUS

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Geografi  
Alokasi Waktu : 6 JP/ Minggu x 45 Menit  
Kelas : XII IPS  
Semester : Ganjil  
Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3** **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota</p> <p>4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat</p>	<p><b>KONSEP WILAYAH DAN TATA RUANG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Konsep wilayah dan tata ruang.</li> <li><input type="checkbox"/> Pembangunan dan pertumbuhan wilayah.</li> <li><input type="checkbox"/> Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota</li> <li><input type="checkbox"/> Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah.</li> </ul>	<p>3.1.1 Menganalisis konsep wilayah dan tata ruang</p> <p>3.1.2 Menganalisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah</p> <p>3.1.3 Mengevaluasi perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah</p> <p>3.1.5 Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota</p> <p>4.1.1 Menyusun peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mencari informasi tentang konsep wilayah, pembangunan, dan tata ruang melalui berbagai sumber/media</li> <li><input type="checkbox"/> Mengamati pembagian wilayah di Indonesia melalui peta/citra pengindraan jauh</li> <li><input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang konsep wilayah, pembangunan, dan tata</li> </ul>	6 JP x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas XII</li> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tertulis</li> <li><input type="checkbox"/> Uji Kinerja</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>wilayah setempat 4.1.2 Menyajikan laporan hasil diskusi tentang konsep wilayah dan tata ruang dilengkapi peta</p>	<p>ruang <input type="checkbox"/> Menyajikan laporan hasil diskusi tentang konsep wilayah dan tata ruang dilengkapi peta</p>			
<p>3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang</p>	<p>INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA <input type="checkbox"/> Struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota. <input type="checkbox"/> Pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota. Usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota. <input type="checkbox"/> Dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi struktur keruangan serta perkembangan desa 3.2.2 Mengidentifikasi struktur keruangan serta perkembangan kota 3.2.3 Mengidentifikasi factor-faktor interaksi desa 3.2.4 Mengidentifikasi factor-faktor interaksi kota 3.2.5 Mengamati usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota 3.2.6 Mengidentifikasi</p>	<p><input type="checkbox"/> Mengamati peta/citra pengindraan jauh dan/atau tayangan video tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya <input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan</p>	<p>6 JP <math>\chi</math> 45 Menit</p>	<p><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas XII <input type="checkbox"/> Internet</p>	<p><input type="checkbox"/> Tertulis <input type="checkbox"/> Uji Kinerja</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram</p>	<p>kota.</p>	<p>dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota</p> <p>4.2.1 Menyusun sebuah makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram</p>	<p>membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya</p> <p><input type="checkbox"/> Menyajikan hasil diskusi tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram</p>			
<p>3.3 Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan</p>	<p>PEMANFAATAN PETA, PENGINDRAAN JAUH, DAN SISTEM</p>	<p>3.3.1 Mendeskripsikan peta untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengembangan potensi</p>	<p><input type="checkbox"/> Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan</p>	<p>6 JP x 45 Menit</p>	<p><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas</p>	<p><input type="checkbox"/> Tertulis <input type="checkbox"/> Uji <input type="checkbox"/> Kinerja</p>

<p>4.3 © Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p>	<p>INFORMASI GEOGRA FIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interpretasi peta dan pengolahan citra pengindraan jauh terkait jaringan transportasi dan tata guna lahan.</li> <li><input type="checkbox"/> Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan.</li> </ul>	<p>wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>3.3.2 Mendeskripsikan peta untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>3.3.3 Mendeskripsikan pengindraan jauh untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>3.3.4 Mendeskripsikan pengindraan jauh untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>3.3.5 Mendeskripsikan system informasi geografis untuk tata guna lahan berkaitan dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p>	<p>peta digital hasil olahan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mendiskusikan dan membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan</li> </ul>	<p>XII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> </ul>	<p>a</p>
--	--	---	---	--	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>3.3.6 Mendeskripsikan system informasi geografis untuk jaringan transportasi berkaitan dengan pengemangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>4.3.1 Menyusun peta tematik Berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</p> <p>4.3.2 Mendeskripsikan laporan hasil diskusi tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik</p>	<p>transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan</p> <p>☐ Menyajikan laporan hasil diskusi tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi</p>			
---	--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>3.1 Menyusun kajian regional negara maju dan negara berkembang untuk terjalannya hubungan yang saling menguntungkan</p> <p>1.5 Membuat rancangan kerjasama saling menguntungkan antara negara maju dan negara berkembang dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p><b>KAJIAN REGIONAL DAN INTERAKSI ANTARA NEGARA BERKEMBANG DAN NEGARA MAJU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> <li>- Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> <li>- Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> <li>- Jalinan kerjasama ekonomi yang saling menguntungkan antara Indonesia dengan negara sahabat</li> </ul>	<p>3.4.1 Mendeskripsikan Negara Berkembang dan maju</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi persebaran Negara Berkembang dan maju</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi Regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi</p>	<p>peta tematik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengamati peta dunia dan membaca buku teks geografi tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang</li> <li><input type="checkbox"/> Berdiskusi tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan</li> </ul>	<p>6 JP x 45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Buku Geografi kelas XII</li> <li><input type="checkbox"/> Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tertulis</li> <li><input type="checkbox"/> Uji Kinerja</li> </ul>
---	---	---	---	----------------------------	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			negara berkemban g <input type="checkbox"/> Menyajikan laporan hasil diskusi tentang karakteristik , persebaran, dan kerja sama negara maju dan			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Pekanbaru, September 2023  
Peneliti

Syarifah Zilfadillah  
NIM. 11911220128



# RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Sekolah	: SMA Al-Huda Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 Menit (Pertemuan Ke-1)
Kelas	: XII IPS
Materi	: Kajian Regional Dan Interaksi Antara Negara Berkembang Dan Negara Maju
Semester	: Ganjil

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Menyimpulkan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Mengomunikasikan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik

#### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan	: Laptop, infocus, buku tulis, pena, papan tulis, spidol,
Sumber Belajar	: dll Internet, buku pegangan siswa



**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran</li> <li>▶ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>▶ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul> <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</p>		<p>10 Menit</p>
Kegiatan Inti		Waktu
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	<p>70 Menit</p>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh</li> </ul>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Penutup</b>		<b>Waktu</b>
	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	10
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	Menit

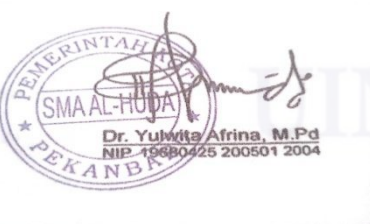
#### D. Penilaian

- Sikap : Lembar pengamatan  
Keterampilan : Kinerja dan Observasi

#### E. Sumber Pembelajaran

K. Wardiyatmoko.2010 .*Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd  
NIP. 19680425 200501 2004

Pekanbaru, Maret 2023  
Peneliti

Syarifah Zilfadillah  
NIM. 11911220128



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit (Pertemuan Ke-2)  
 Kelas : XII IPS  
 Materi : Kajian Regional Dan Interaksi Antara Negara Berkembang Dan Negara Maju  
 Semester : Ganjil

### A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Menyimpulkan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Mengomunikasikan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop, infocus, buku tulis, pena, papan tulis, spidol,  
 Sumber Belajar : dll  
 Internet, buku pegangan siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang  
**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa</li> <li>▶ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>▶ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>▶ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>		10 Menit
Kegiatan Inti		Waktu
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	70 Menit
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh</li> </ul>	

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik negara berkembang dan negara maju Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Penutup</b>		<b>Waktu</b>
	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	10
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	Menit

#### D. Penilaian

- Sikap : Lembar pengamatan  
Keterampilan : Kinerja dan Observasi

#### E. Sumber Pembelajaran

K. Wardiyatmoko.2010 .*Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd  
NIP. 19680425 200501 2004

Pekanbaru, Maret 2023  
Peneliti

Syarifah Zilfadillah  
NIM. 11911220128



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit (Pertemuan Ke-3)  
 Kelas : XII IPS  
 Materi : Kajian Regional Dan Interaksi Antara Negara Berkembang Dan Negara Maju  
 Semester : Ganjil

### A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Menyimpulkan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Mengomunikasikan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Laptop, infocus, buku tulis, pena, papan tulis, spidol,  
 Sumber Belajar : dll  
 Internet, buku pegangan siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa</li> <li>▶ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>▶ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>▶ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>		10 Menit
Kegiatan Inti		Waktu
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	70 Menit
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju</li> </ul>	
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang</li> </ul>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
<b>Creativity</b>	➤ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola pertumbuhan ekonomi di negara berkembang dan negara maju Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
<b>Penutup</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	10 Menit

**D. Penilaian**

- Sikap : Lembar pengamatan  
Keterampilan : Kinerja dan Observasi

**E. Sumber Pembelajaran**

K. Wardiyatmoko.2010 .*Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Pekanbaru, Maret 2023  
Peneliti

Syarifah Zilfadillah  
NIM. 11911220128



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit (Pertemuan Ke-1)  
 Kelas : XII IPS  
 Materi : Kajian Regional Dan Interaksi Antara Negara Berkembang Dan Negara Maju  
 Semester : Ganjil

### A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Menyimpulkan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Mengomunikasikan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Buku paket, buku tulis, pena, papan tulis, spidol, dll  
 Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa (buku paket)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan materi negara berkembang dan negara maju yang ada di buku sebagai bahan bacaan siswa</li> <li>➤ Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>➤ Menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide-ide pokok yang ditemukan</li> <li>➤ Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>➤ Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>➤ Meminta siswa membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang di pelajari hari ini.</li> <li>➤ Menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya.</li> <li>➤ Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawaban.</li> </ul>	70
Penutup	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Penilaian**

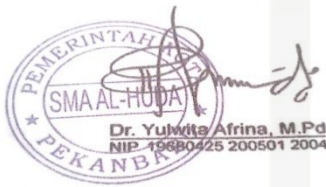
Sikap : Lembar pengamatan  
Keterampilan : Kinerja dan Observasi

**E. Sumber Pembelajaran**

K. Wardiyatmoko.2010 .*Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)

Mengetahui,  
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Pekanbaru, Maret 2023  
Peneliti



Syarifah Zilfadillah  
NIM. 11911220128



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit (Pertemuan Ke-2)  
 Kelas : XII IPS  
 Materi : Kajian Regional Dan Interaksi Antara Negara Berkembang Dan Negara Maju  
 Semester : Ganjil

### A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Menyimpulkan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Mengomunikasikan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Buku paket, buku tulis, pena, papan tulis, spidol, dll  
 Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa (buku paket)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan materi negara berkembang dan negara maju yang ada di buku sebagai bahan bacaan siswa</li> <li>➤ Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>➤ Menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide-ide pokok yang ditemukan</li> <li>➤ Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>➤ Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>➤ Meminta siswa membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang di pelajari hari ini.</li> <li>➤ Menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya.</li> <li>➤ Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawaban.</li> </ul>	70
Penutup	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	10 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Penilaian**

Sikap : Lembar pengamatan  
 Keterampilan : Kinerja dan Observasi

**E. Sumber Pembelajaran**

K. Wardiyatmoko.2010 .*Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)

Mengetahui,  
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Pekanbaru, Maret 2023  
 Peneliti



Syarifah Zilfadillah  
 NIM. 11911220128



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Nama Sekolah : SMA Al-Huda Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit (Pertemuan Ke-3)  
 Kelas : XII IPS  
 Materi : Kajian Regional Dan Interaksi Antara Negara Berkembang Dan Negara Maju  
 Semester : Ganjil

### A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Menyimpulkan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik
- Mengomunikasikan materi tentang Sebaran negara-negara berkembang dan negara maju dengan baik

### B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/ Bahan : Buku paket, buku tulis, pena, papan tulis, spidol, dll  
 Sumber Belajar : Internet, buku pegangan siswa (buku paket)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan materi negara berkembang dan negara maju yang ada di buku sebagai bahan bacaan siswa</li> <li>➤ Menginformasikan kepada siswa bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</li> <li>➤ Menginformasikan kepada siswa agar memperhatikan makna dari bacaan</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan dari ide-ide pokok yang ditemukan</li> <li>➤ Memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>➤ Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan.</li> <li>➤ Meminta siswa membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang di pelajari hari ini.</li> <li>➤ Menugaskan siswa membaca inti sari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya.</li> <li>➤ Meminta siswa membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawaban.</li> </ul>	70
Penutup	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	10 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Penilaian**

Sikap : Lembar pengamatan  
 Keterampilan : Kinerja dan Observasi

**E. Sumber Pembelajaran**

K. Wardiyatmoko.2010 .*Geografi kelas XII*. (Jakarta: Erlangga)

Mengetahui,  
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Pekanbaru, Maret 2023  
 Peneliti



Syarifah Zilfadillah  
 NIM. 11911220128



# KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Ulet dan tekun dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menghadapi kesulitan yang dihadapi dalam belajar</li> <li>2. Mampu menyelesaikan tugas yang relative lama</li> <li>3. Siswa ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar?</li> <li>4. Siswa tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar?</li> <li>5. Siswa tidak pernah menyerah Siswa tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit?</li> <li>6. Siswa tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?</li> </ol>	2, 3, 5, 11, 13,14
2	Semangat dan aktif dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar</li> <li>2. Mampu berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar</li> <li>3. Siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan oleh guru?</li> <li>4. Siswa memiliki keyakinan kuat menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru?</li> <li>5. Siswa tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?</li> </ol>	1, 6, 9, 15, 18,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<p>3</p>	<p>Mandiri dan disiplin dalam belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mentaati semua aturan-aturan yang dibuat guru selama proses belajar mengajar</li> <li>2. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri</li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru?</li> <li>4. Siswa melanggar aturan sekolah?</li> </ol>	<p>10, 12, 17, 19,</p>
<p>4</p>	<p>Percaya diri dalam belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senang menghadapi dan memecahkan berbagai persoalan dalam belajar</li> <li>2. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi soal-soal yang dianggap sulit</li> <li>3. Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar siswa mengikuti dengan baik?</li> <li>4. Siswa menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?</li> <li>5. Siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?</li> </ol>	<p>4, 7, 8, 16, 20,</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Angket Penelitian

### ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

#### A. Identitas

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah Asal : .....

#### B. Petunjuk pengisian data

1. Tulislah data diri pada kolom isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Jawaban saudara tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Siswa menyelesaikan soal-soal sulit geografi yang diberikan oleh guru?					
2	Siswa mengerjakan semua tugas geografi yang diberikan oleh guru?					
3	Siswa mengerjakan tugas geografi dari guru walaupun soal itu sulit dan banyak?					
4	Siswa tidak mengerjakan tugas geografi yang diberikan gurumu jika kamu pikir soal itu sulit?					
5	Siswa ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar geografi?					
6	Siswa mengumpulkan tugas-tugas geografi yang diberikan oleh guru tepat waktu?					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Siswa mengerjakan tugas geografi yang diberikan guru?				
8	Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar geografi siswa mengikuti dengan baik?				
9	Siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok geografi yang diberikan oleh guru?				
10	Siswa tidak pernah merasa keberatan jika diberikan tugas geografi yang sulit oleh guru?				
11	Siswa tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar geografi?				
12	Siswa mengerjakan tugas-tugas mandiri geografi yang diberikan oleh guru?				
13	Siswa tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan tugas-tugas geografi yang menurutmu sulit?				
14	Siswa tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?				
	Siswa memiliki				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	keyakinan kuat mampu menyelesaikan setiap tugas geografi yang diberikan oleh guru?					
16	Siswa menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?					
17	Siswa tidak kesal jika diberi tugas yang menurut teman-teman itu adalah soal yang sulit?					
18	Siswa tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?					
19	Siswa melanggar aturan sekolah?					
20	Siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) geografi yang diberikan oleh guru?					

# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA Al-Huda Pekanbaru



Proses Pembelajaran



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# **PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH**

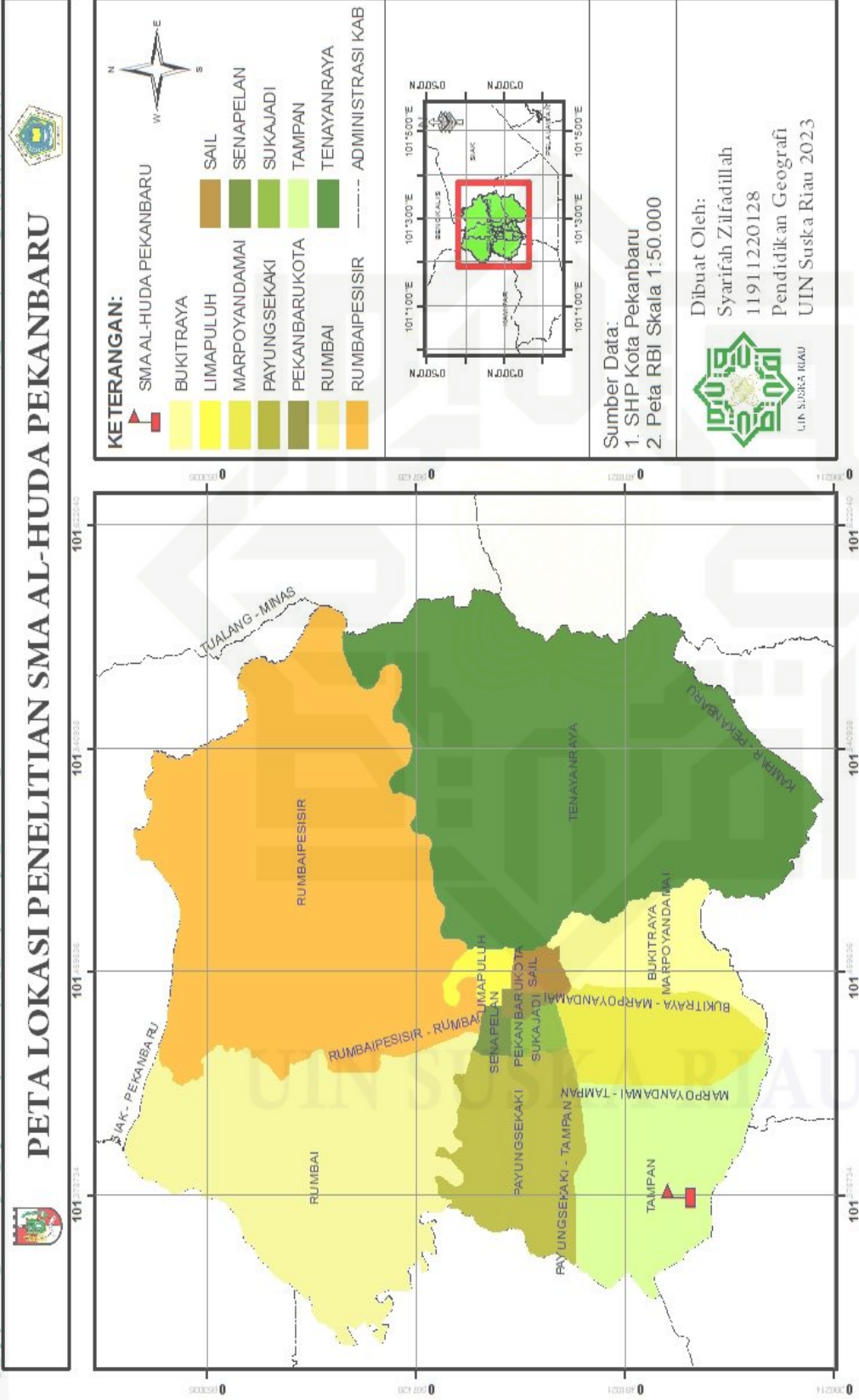
## **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17 Peta Denah Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

