© Hak cipta milik
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagi
a. Pengutipan hanya untu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
npa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
itian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

STUDENTS' PERCEPTION USING THE DUOLINGO APPLICATION IN SPEAKING ACTIVITIES IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 LANGGAM

UIN SUSKA RIAU

BY:

ELGI BURIYANTI

SIN.11910422945

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STUDENTS' PERCEPTION USING THE DUOLINGO APPLICATION IN SPEAKING ACTIVITIES IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 LANGGAM

UIN SUSKA RIAU

BY:

ELGI BURIYANTI

SIN.11910422945

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements

for Bachelor's Degree of English Education

(S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name	: Elgi Buriyanti
Student Number	: 11910422945
Phone Number	: 082297587372
e-mail	: elgibyanti75@gmail.com
Department	: English Education
Faculty	: Education and Teacher Training
University	: State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled "**Students' Perception using The Duolingo Application in Speaking Activities in State Junior High School 4 Langgam**" is certainly my own work and it does not consist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion findings included in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, January 25th, 2024

Elgi Buriyanti
SIN. 11910420280

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Studentas' Perception on speaking activities using the duolingo application in state junior high school 4 Langgam* by Elgi Buriyanti, SIN. 11910422945. It had been accepted and approved to be examined in the final examination of Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru,29 Jumada II 1445 H

January, 11th 2024

Approved by,

The Head of	Supervisor
Department of English Education	
Dr. Faurina Anastasia, S. S, M. Hum	Robi Kurniawan, M.A
NIP. 19810611 200801 2 017	NIP. 130117006

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Perception using the Duolingo Application in Speaking Activities in State junior High School 4 Langgam* was written by Elgi Buriyanti, SIN. 11910422945. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rajab 12nd, 1445 H/January 24th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 13rd, 1445 H
January 25th, 2023M

Examination Committee

Examiner I

Abdul Hadi, M.A Ph.D
NIP. 197301182000031001

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd
NIP.198308202023212036

Examiner III

Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner IV

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012009

Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بسم الله الرحمن الرحيم

Praise be to Allah SWT, the Lord of the universe. For His guidance and blessings, researchers can finally complete this academic research. Furthermore, shalawat and salam researchers say to the Prophet Muhammad SAW who has brought Islam as a light that turns us into better human beings. This thesis is submitted to fulfill one of the requirements to obtain a bachelor's degree in the English Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The researcher is grateful to many people who have given their valuable help and advice in completing this thesis, especially to my beloved parents, Alm Mr. Burhanudin and Mrs. Taini, Thank you for your never ending great love, warm hugs, incredible advice, strong support, good motivation, and never-ending prayer to get your oldest daughter to this page of life. Thank you so much for your praying all day-night and also for both material and spiritual support toaccomplish this thesis all the way long. Besides that, the researcher would like to express her deepest and most sincere gratitude to:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I;Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S.Pt.M.Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Kadar,M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Khasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., iv the Vice of Dean I, Prof.Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of English Education Department who has given the writer correction, suggestion, support, and guidance in finishing this thesis.
4. The English Education Department's Secretary, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., provided this thesis with corrections, suggestions, assistance, advice, and direction.
5. Dr. Riza Amelia, M.Pd, the Academic Supervisor, for her motivation and guidance to the students.
6. Robi Kurniawan, MA. the researcher’s supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it.
7. All lecturers in the Department of English Education for their insightful knowledge, motivation, experiences, and inspiration throughout the classes. Those values and knowledge will be manifested by the writer throughout her life.
8. The Principal of SMP Negeri 4 Langgam, Yossilia, S.Pd, who has trusted the author to conduct research at her school, as well as the beloved English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teacher, Lellyana Sianturi, S.Pd, and all the staff who have helped the author in completing this research.

9. All cheerful students of class 8A and 8B at SMP Negeri 4 Langgam for their kindness and effort to participate in the research
10. Thank you to my beloved younger siblings Perdiansa and Albet sabrol and all the extended family who always encourage researchers. and also to my cousin in arms Hemi Risma Wanda who always listens to complaints, provides support, prayers, enthusiasm, motivation and advice to researchers,
11. The researcher would also like to thank "Calon Orang Sukses" Suci Wulandari, Runi, zakiyyatul fakhiroh and Gita maya sari who are always there in joy and sorrow.
12. The beloved Scout Friends, called “Serok-Serok Kuaci Pramuka”, there are Ika Nur Habibah, Siti Nuri Muslimah and Yuliana Marlisa Norhijar who accompanied researchers during lectures.
13. Dispatch Cantik, S.Pd there are Adzrotul affifah, Denaya pratami Yanas, Gustiara Adisty, Nabila Adinda Wulandari, Naning triana, Prianti wakadiningrum, Radinda Nasyfa Yolanda Who have provided guidance, advice and information during the study until the process of completing this thesis.
14. Ciwi-ciwi KKN MJ Adiba Shofwa S, Nadia Adhilah H, Nur khotimah Hsb, Rizky Rahmatillah and Tri maulina utami who helped, provided support, motivation, advice and fun from the KKN process until now.

15. The amazing class ever, A Class 2019, gratitude for all of memorable experiences for 4 years.
16. And proudly, the researcher would like to thank myself for being able to get through this thesis process to completion. And I want to thank myself for for believing in me, for working so hard, for never giving up, and for just being.

Finally, the researcher is realizes that this thesis is far from perfect, there are still many weaknesses in writing this thesis. Therefore, suggestions and constructive criticism from readers are very much needed to improve this thesis.

Pekanbaru, January 11th, 2024
The Reseacher

Elgi Buriyanti
SIN. 11910422945

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Elgi Buriyanti (2024): Students' Perception using the Duolingo Application in Speaking Activities in State Junior High School 4 Langgam

Speaking Duolingo is a Speaking activity combined with other language skills. There are two types of speaking present forms in duolingo including Speaking with Listening and Speaking with Reading. Duolingo speaking practice can practice pronunciation and combining words into phrases. The purpose of this study is to know how is students' perceptions about using the duolingo application in speaking activities in state junior high school 4 Langgam. This research used quantitative research. Descriptive Quantitative method used in this research. This research was held on December 09, 2023 at State Junior High School 4 Langgam. The population in this research were eight grade students of State Junior High School 4 Langgam that consisted of 2 (two) classes with total 37 students and he sampling technique used in this study is Total sampling. In the collecting the data the researcher used questionnaire as the instrument. The research results showed that the total of students score is 2.714, the mean score of students score is 73.35 and score percentage is 67.5%. The researcher concluded that the results of students' perceptions on using the duolingo application in speaking activities in state junior high school 4 Langgam is categorized into positive category.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Elgi Buriyanti (2024): Persepsi Siswa Menggunakan Aplikasi Duolingo dalam Kegiatan Berbicara di SMP Negeri 4 Langgam

Speaking Duolingo adalah kegiatan berbicara yang dikombinasikan dengan keterampilan bahasa lainnya. Ada dua jenis bentuk presentasi berbicara dalam duolingo yaitu Speaking with Listening dan Speaking with Reading. Latihan berbicara dengan duolingo dapat melatih pengucapan dan menggabungkan kata menjadi frasa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan aplikasi duolingo dalam kegiatan berbicara di SMP Negeri 4 Langgam. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode Deskriptif Kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 09 Desember 2023 di SMP Negeri 4 Langgam. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Langgam yang terdiri dari 2 (dua) kelas dengan jumlah siswa 37 orang dan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Total sampling. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket sebagai instrumen penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa total skor siswa adalah 2.714, nilai rata-rata siswa adalah 73.35 dan persentase skor adalah 67.5%. Peneliti menyimpulkan bahwa hasil persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi duolingo dalam kegiatan berbicara di SMP Negeri 4 Langgam dikategorikan ke dalam kategori positif.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخّص

إلغي بوغيانتي، (٢٠٢٤): تصورات التلاميذ حول استخدام تطبيق دولينجو في أنشطة المحادثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ لانجام

تحدث دولينجو هو نشاط تحدثي مدمج مع مهارات لغوية أخرى. هناك نوعان من عروض التحدث في دولينجو، وهما التحدث عن طريق الاستماع والتحدث عن طريق القراءة. يمكن لممارسة التحدث مع دولينجو ممارسة النطق ودمج الكلمات في عبارات. الهدف من هذا البحث هو معرفة تصورات التلاميذ فيما يتعلق باستخدام تطبيق دولينجو في أنشطة التحدث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ لانجام. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي. تم إجراء هذا البحث في 9 ديسمبر 2023 في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ لانجام. كان مجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ لانجام الذين يتكونون من فصلين وعددهم 37 تلميذا. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الإجمالية. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة للبحث. وأظهرت النتائج أن مجموع درجات التلاميذ بلغ 2,714، ومتوسط درجات التلاميذ 73.35، ونسبة الدرجات 67.5%. وخلصت الباحثة إلى أن نتائج تصورات التلاميذ لاستخدام تطبيق دولينجو في أنشطة التحدث في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ لانجام تم تصنيفها ضمن الفئة الإيجابية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL ..... **i**

EXAMINER APPROVAL ..... **ii**

ACKNOWLEDGEMENT ..... **iii**

ABSTRACT ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

ملخص ..... **ix**

LIST OF CONTENTS ..... **x**

LIST OF FIGURES ..... **xiii**

LIST OF TABLES ..... **xiv**

LIST OF CHARTS ..... **xvi**

LIST OF APPENDICES ..... **xvii**

CHAPTER I INTRODUCTION **1**

A. Background of the Problem 1
B. Identification of the Problem 4
C. Limitation of the problem 5
D. Formulation of the problem 5
E. The Objective of the Research 5
F. The Significance of the Research 5
G. Definition of the Term 6
   1. Perception 6
   2. Speaking Activities 6
   3. Duolingo 7

CHAPTER II LITERATURE REVIEW **8**

A. Theoretical Framework 8

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Students Perceptions 8
a. The Nature of Perception 8
b. Indicator of perception 9
c. Type of Perception 10
d. The factors Affecting Perception 11
e. Process of Perception 11
f. Students Perception 12
2. Speaking Activities 14
a. The Nature of Speaking 14
b. Indicators of Speaking 16
c. The Importance of Speaking 18
3. Duolingo 19
a. Nature of Duolingo 19
b. The Characteristics of Duolingo 20
c. Type of Exercise on Duolingo 21
d. Duolingo application on Speaking Activities 24
B. Relevant Research 29
C. Operational Concept 32

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH 33

A. Research Design 33
B. Time and location of the research 33
C. Subject and Object of the Research 34
D. Population and the Sample of the Research 34
1. Population of the Research 34
2. Sample of the Research 34
E. Technique of Collecting Data 35
1. Questionnaire 35
2. Validity 37
3. Reliability 39
F. Technique of Analyzing Data 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION.....41

A. Research Findings.....41

1. How is students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities.....42

B. Discussion.....66

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....67

A. Conclusion.....67

B. Suggestion.....67

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF FIGURES

Figure ll.1 Vocabulary in duolingo application 21

Figure ll.2 Pronounciation 21

Figure ll.3 Speaking activities in duolingo.....22

Figure ll.4 Listening activities in duolingo application.....22

Figure ll.5 Translation.....22

Figure ll.6 Writing in duolingo application.....23

Figure ll.7 Matching.....23

Figure ll.8 Sentence completion with audio 23

Figure ll.9 Reading story in duolingo application.....24

Figure ll.10 Read,then Speak.....25

Figure ll.11 Listen, then Speak 25

Figure ll.12 Duolingo Application.....27

Figure ll.13 Menu in Duolingo Application 28

Figure ll.14 Menu Speaking,Listening, Story in duolingo application.....28

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LIST OF TABLES

Table III.1 Population of the Research 34
Table III.2 Blue Print of the test 36
Table III.3 Likert-Scale Score 37
Table III.4 Data of Validity Questionnaire 38
Table III.5 Reliability Statistics of Test 39
Table III.6 Score Interpretation Criterion 40
Table IV.1 I like Duolingo because it is easy to use and easy to understand 42
Table IV.2 I like Duolingo because the speaking materials are very easy and fun 43
Table IV.3 I found the duolingo App difficult to understand. 44
Table IV.4 I think the voice on the speaking feature in duolingo is not clear 44
Table IV.5 I like Duolingo because the content is related to my daily activities.....45
Table IV.6 The features available in the duolingo application make my English start to improve from before 46
Table IV.7 I find the Speaking material in duolingo very difficult 47
Table IV.8 In my opinion, the duolingo application is not suitable for school level students 48
Table IV.9 Speaking practice with Duolingo makes me more confident speaking English in front of the class.....49
Table IV.10 I like Duolingo because it relates to my learning experience 49
Table IV.11 I felt terrified when I started the speaking feature in the duolingo application.....50

Table IV.12 I don't understand the subject matter in duolingo because I haven't studied it before.....51
Table IV.13 I like Duolingo because it has a reward system when I complete the exercises 52
Table IV.14 I like Duolingo because it has a study reminder feature.....52
Table IV.15 The duolingo app does not provide feedback on each exercise ….53
Table IV.16 I often forget to open the duolingo app because there is no daily study reminder 54
Table IV.17 I like Duolingo because it is flexible, can be used anytime and anywhere.....55
Table IV.18 I like Duolingo because it's free to access and only requires a data plan.....56
Table IV.19 The subject matter in duolingo makes me feel confused.....56
Table IV.20 I can't access duolingo because it's a paid app 57
Table IV.21 Students' Perception Score 59
Table IV.22 The Frequency Distribution Students Perception.....60
Table IV.23 Description of the data.....62

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CHARTS

Chart II.1 Operational Concept 32

Chart IV.1 The Histogram of Percentage of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities 61

Chart IV.2 Percentage of Percentage of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities 63

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Questionnaire of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities

Appendix 2 Questionnaire Scors of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities

Appendix 3 Validity and Reliability Questionnaire of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities

Appendix 4 Research Letters

Appendix 5 Documentation

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Burns and Joyce (1997) defined Speaking as an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving, and processing information. Speaking plays an important role in English lessons. Speaking as a productive skill requires the use of audio material and the brain to create language through sound. Furthermore, the purpose of speaking is to communicate effectively. In many situations, people often judge a person's language proficiency by speaking rather than by other language skills (Putri & Refnaldi, 2020).

Duolingo is one of the free English learning applications that can be used to increase vocabulary, improve Pronunciation and word structure (Jaelani & Sutari, 2021). The Duolingo application is already widely used around the world. The Duolingo application provides interesting learning strategies so that it is not boring. There are many different types of exercises in the Duolingo app for Speaking, Reading, Writing and Listening skills as well as improving pronunciation, building grammar and increasing vocabulary.

Technology is expected to increase student motivation to learn. The development of technology today shows its advantages by becoming a basic need in the world of Education (Sari, Sinaga, &; Suyanti, 2021). Technology can support the learning process of students to be more

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

interesting. In the current era, almost all learning uses technology. Technology is very important in education because it allows teachers and students to carry out learning both remotely and closely so that students who are not present can also follow the learning process.

Speaking Duolingo is a Speaking activity combined with other language skills and the skills often associated with speaking in duolingo application are reading and listening. There are two types of speaking presentation forms in duolingo including Speaking with Listening and Speaking with Reading. The type of speaking exercises in the duolingo application seem fewer compared to the other tasks and do not appear consecutively but randomly. This is also called integrative speaking. Duolingo speaking practice can practice pronunciation and combining words into phrasesDuolingo speaking practice assesses how close the pronunciation is to the goal so as to get real time feedback on what was done (Molin &Blanco,2019).

State Junior High School 4 Langgam is one of the schools in Langgam as a formal educational institution. This school is located in Pangkalan Gondai. State Junior High School 4 Langgam used Merdeka Curriculum. The Merdeka curriculum is a form of learning that provides opportunities for students to learn in a calm, fun and unpressured manner so that students can adjust to their competencies and talents (Rahayu, 2022). English lessons in junior high school during Merdeka Curriculum are 2 lessons or 70 minutes in a week. In learning speaking, the teacher has

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

applied duolingo application to help students speak English very well. Eighth grade students have experienced using this duolingo application in English learning activities because they have used the duolingo application since grade seven.

Based on the results of the researcher observation regarding students' perceptions of the used of the Duolingo application in speaking activities at SMPN 4 Langgam, it was found that some students still lacked confidence when speaking English in front of the class but some other students said that duolingo provided an improvement in their English. Some of the problems that make these students have difficulty in speaking or having conversations, the main factor is the lack of absorption. Some other students also mentioned that before they used the duolingo application they had limited vocabulary so students were afraid of being wrong in grammar, pronunciation, and intonation. The next problem is that students use their mother tongue more during class so their English is not developed. In this study, the researcher needs to explor to investigated students' perception using the duolingo appliction in speaking activities.

There are many studies on duolingo and speaking with different methods, however, the author also found several studies on duolingo and vocabulary such as research by Erfiani (2022), Sapril Siregar (2019), Cecep Abdul Fatah (2019), Resti Dwi Jayanti (2022), Amelya Risky (2022) with experimental methods. Fiqi Khotimah (2021) uses duolingo and speaking with mix method research. then, Laila Mahmudah (2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

uses duolingo and pronunciation with quasi experiment method. while this research uses duolingo and speaking activities with quantitative descriptive method. Recognizing the above phenomenon, to build on previous research and to explore Duolingo in more depth. This study focuses on students who use Duolingo to learn English, whether this famously fun app is positive or negative based on students' perceptions. All of the above variables are based on students' perceptions after using the Duolingo app in learning English. The researcher chose Duolingo because it is an interesting and easy-to-use application. Duolingo can be accessed anytime and anywhere, not only in the classroom. Duolingo is considered an application that has several advantages to help students in learning. By measuring students' perceptions of the duolingo application, it will certainly be known that this duolingo application can make a difference to students' speaking or not.

Based on the problem above, the researcher is interested in conducting research entitled Students perception on using the Duolingo application.in Speaking Activities in state junior high school 4 Langgam.

B. Identification of the Problem

Based on the background above, researchers identified several problems, including:

1. Students feel bored quickly when learning English because the teacher does not apply interesting learning media that can attract their attention to learn English.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Students feel afraid to speak English in class because they have limited vocabular.
3. Students feel afraid of being wrong in pronunciation and intonation.

C. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, this study focuses on Students' Perception on using the Duolingo Application.in Speaking Activities

D. Formulation of the Problem

Based on the above problems, researcher formulate research questions as follows: How is Students' Perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities in State Junior high School 4 Langgam?

E. The Objective of the Research

Based on the research questions above, the aims of the research to describe students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities in State Junior high School 4 Langgam.

F. The Significance of the Research

In theoretically, this research is expected to strengthen and complement existing theories on english language learning and theories on learning media. In adition, this research is expected to strengthen the results of relevant research thas has been done before.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Practically, Hopefully this research can be useful for the author as a novice researcher, especially in the process of Learning English. The author hopes that research using the Duolingo Application can help students and understand speak English. Hopefully it can help students in learning new skills. The game-shaped design of the Duolingo application is intended to improve students' perceptions of English learning that is easy, simple, and fun.

G. Definition of the Term

There are several terms in this study, to avoid misunderstanding the terms used in this study, it is necessary to define these terms:

1. Perception

A crucial skill that Students must develop is perception. Perception is the ability to see, understand, and then interpret a stimulus to produce interpretation. Besides that, perception is a previous experience that often appears then becomes a habit. (Hafrizal, Kasim, Samad, 2021). In this research, perception means students' opinions on something that happens in speaking activities using the duolingo application.

2. Speaking Activities

In the teaching and learning process besides writing, reading and listening, speaking is one of the most important parts of language learning. Thornbury (2005) speaking is an important component of the English language learning curriculum that is

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

closely related to listening. Some people believe that speaking is the best skill to measure students' ability in learning a language. In this research, the speaking activity is to determine students' speaking ability when using the duolingo application.

3. Duolingo

Duolingo is one of the apps created for people who want to learn multiple languages. This duolingo application is widely used by people to learn English. In addition, the duolingo application can also help students' tasks such as increasing vocabulary, pronouncing words and sentences correctly, writing words and sentences (Fauzan, & Kasim, U. 2020). Then, the duolingo application can also be used anytime and anywhere. In this Research, the researcher suggests that students use the duolingo application so that students' English improves. Especially in speaking skills.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER 2

LITERATUR REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Students Perceptions

a. The Nature of Perception

The result of someone's observation of something is called perception. Perception is a process by which a person provides responses or information to others. According to Robbins & Judge (2008, p.175) Perception is defined as the process by which individuals interpret and organize their sensory impressions to give meaning or impression to the environment.

Walgito (2010, p.*53*) eveals that perception is a process of organizing, interpreting the stimulus received by the organism or individual so that it becomes something meaningful, and is an integrated activity within the individual. Based on this, the feelings, thinking abilities and experiences that individuals have can differ from one individual to another when evaluating a given stimulus.

According to Davidoff (1988, p.273), perception is a complex and active way of working or process, as it depends on the sensory system and the brain. For people, perception is a flexible strategy that may help them feel better about themselves in the face of unfavorable circumstances. In daily life, it seems that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

people have the ability to satisfy themselves while yet being considerate of others and their environment. Perception is our experience of information content, which we can compare to previous experiences, as well as how we see or understand something using one of our senses.

From the above definitions, it can be concluded that perception is the process of interpreting individuals to obtain information through the five senses. Perception is also referred to as a form of thought that regulates patterns of human attitudes and interactions that are carried out continuously with the environment.

b. Indicator of perception

According to Bimo Walgito (2010, p.54 -55), perception has three indicators as follows:

a) Absorption

From the results of absorption or acceptance by the five senses will get the ideas, responses, or impressions in the brain. The ideas can be single plural, depending on the object of perception observed.

b) Understanding

After there are ideas or impressions in the brain, those ideas become organized, is classified, compared and interpreted, thus forming understanding. The understanding process is unique and quick. The understanding that is formed also

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

depends on old ideas that the individual has previously had. This is called perception.

c) Assessment or evaluation: After understanding clearly can we evaluate the individual. Individuals compare the resulting understanding with subjective criteria or standards that belong to them. Each person's assessment is different even though the object is the same. Therefore, perception is personal.

Researchers agree with Bimo Walgito that perception indicators consist of three points, namely absorption, understanding, and assessment (evaluation). These perception indicators are very useful for students' perceptions of speaking activities using duolingo.

c. Type of Perception

According to Irwanto (2002) there are two types of perception as follows:

1. Positive Perception

   Positive perception is an assessment or personal view of something that is by following per under positive expectations.

2. Negative Perception

   Negative perception is a view or assessment of something that does not negatively match expectations and expectations in a negative way.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Two types of perception are positive perception and negative perception. In this study, positive perception is students who agree that using duolingo application can make students' speaking better than before. And negative perception is students who disagree that using duolingo application can make students' speaking better than before.

d. The factors Affecting Perception

According to Lindawati (2021), two factors affect a person's perception namely:

1. Internal factors**:** physical condition, feelings, attitudes and personality, attention, prejudice, desire or hope, learning, values and needs, motivation, mental disorders, and interests.
2. External factors include the knowledge and demands of the opposite ward, family history, information learned, intensity, size, repetitions, new and familiar objects, and information obtained.

e. Process of Perception

According to Sobur (2003), there are three main components of the process of perception, those are:

1. Selection: Selection is the sensory screening process of external stimulation, intensity, and type that can be many or little.
2. Interpretation: Interpretation is the process of arranging information such that it makes sense to a particular person.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Interpretation is affected by such factors as experience, intelligence, motivation, personality, and value systems adopted. The ability to classify information received that is, the transformation of complicated information into simple information is another factor that influences interpretations.

3. Interpretation and perception

Interpretation and perception are then interpreted. Into behavior as a reaction. So, perception is the process of selecting, interpreting, and collecting information that comes in.

From the perception process, it can be concluded that the perception process is divided into 3 namely selection, interpretation and interpretation and perception.

f. Students Perception

Every person has different perceptions. Students' perceptions in the learning process are very important. Because the use of the duolingo application for speaking ability requires the opinions of students who have used it both at school and outside school. Therefore, each student has their own perception of the duolingo application.

Student perception in learning refers to the way students perceive something that is given or applied when carrying out a learning activity. Teachers can use students' subjective opinions to review, evaluate and discuss any system, method or subject matter

that we provide or deliver to them. So in this study, students' perceptions are very important because they determine the results of their English lessons.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Speaking Activities

a. The Nature of Speaking

We need to socialize in life with both locals and visitors because we are social beings. Communicating with other people is one approach to socialize with them. The environment is made more comfortable by effective communication. Speaking is one of the forms of communication that we can use to personally or over the phone communicate ideas and information.

According to Brown (2004) speaking is a productive skill that can be done directly and empirically observed, these observations are always colored by the accuracy and effectiveness of listening skills. Burns and Joyce (1997) defined speaking as an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving, and processing information. Thornbury (2005) speaking is an important component of the English language learning curriculum that is closely related to Listening. So, speaking will bring students to gain new experiences while listening will help students in gaining new knowledge and ideas.

Thus, speaking is a crucial language ability in English that is used for both direct and indirect communication. Speaking and listening abilities are two language talents that work together to make new ideas more effective.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students' lack of interest in English makes them feel difficult. According to Harmer, (2008) says that there are three events for students to speak in class:

1. Speaking activities, the teacher provides opportunities for students to practice speaking by giving exercises about their activities whether it is in daily activities, holidays and so on.
2. Give speaking tasks by trying to use any or all of the vocabulary they know and the teacher and other students give feedback. It can be seen how successful they are and also what problems they are having.
3. Using elements gradually so that they become language users themselves. This means they can use words and phrases fluently without much thought.

According to Brown (2004, p.144) there are some basic types of speaking, which are as follows:

1) Imitative**:** one of the kinds of speaking performance is just to make an imitation of words or phrases, or sentences.
2) Intensive**:** The most frequently used type of speech assessment is the production of stretches of spoken language designed to demonstrate competence in small groups of grammatical, phrasing, lexical, or phonological

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

relationships (such as intonation, stress, rhythm, time points).

3) Responsive: Assessments that include interaction and comprehension tests at the level of short conversations, standard greetings and small talk, simple requests, and more.

4) Interactive**:** The difference between responsive and interactive lies in the length and complexity of the interaction which includes many interpersonal exchanges, aimed at maintaining social relationships.

5) Extensive**:** Extensive oral production tasks include speeches, oral presentations, and storytelling.

b. Indicators of Speaking

There are many students who mention that speaking in English is difficult. However, some students also mentioned that speaking in English is very fun, especially when listening to songs, reading stories and watching movies. In addition to mastering speaking students are also asked to master writing, reaing and listening. In order for students' English language skills to be better, students can use several language components, especially speaking. Some speaking components will be taught. According to Brown (2004) there are several components of speaking as follows:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Vocabulary

Vocabulary is a collection of words made for communication and increase one's knowledge in a language. Vocabularies refer to single words or chunks of words that are arranged to make a language meaningful. Students will find it difficult to communicate if they do not have enough language vocabulary (Sari, & Aminatun, 2021). Vocabulary is very important in language because it can create a better language. Because vocabulary is the basis of language, vocabulary is needed in learning Speaking, Reading, Writing and Listening.

2. Pronunciation

Pronunciation is the act of pronouncing words correctly to form a sentence that makes meaning in each utterance. To avoid misunderstandings in Pronunciation which is a sound, the meaning in language speech is used including articulation, stress and intonation which refers to the standard of truth and acceptance (Agustina, & Khunaifi, 2021).

3. Grammar

Grammar is one of the aspects used to organize vocabulary so that it becomes a sentence that fits the context. Thornbury (2005) says that grammar for speaking purposes is a grammar system that supports speech quickly and in real time. However, using grammar can hinder students' learning

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

especially in speaking which will make students afraid to speak because it is not in accordance with the grammar.

4. Fluency

According to Saraswat (2016) fluency is the soul of all languages including English. Fluency is a great booster to be more confident. Fluency is also assessed in speaking lessons in all languages. According to Chambers (1997), fluency can be defined as the speech rate. So fluency is how quickly we master the language we are learning. Fluency means being able to communicate without having to stop and think too much.

5. Comprehension

Comprehension is a way to find out the extent of a person's learning level. Understanding is a challenge for students in English and foreign language lessons.

c. The Importance of Speaking

Speaking is an important skill in English language teaching (Luoma, 2004). As a communication tool, speaking is one of the language skills that students and society must master. Speaking is very important because it is a means of communication that is spoken orally with pressure and intonation that is easy to understand. According to Richards, J. (2008), an important dimension of conversation is to use existing speech styles according to specific circumstances. So it is very important that we

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

use different styles of speech and look polite towards friends, parents and young children.

Based on the results above, the researcher concludes that speaking is a way to communicate to someone through oral. Speaking is also defined as oral expression that not only uses the voice but also uses appropriate pressure, rhythm and intonation. There are several Component of speaking that are needed students' English learning, namely vocabulary, pronunciation, grammar, fluency, comprehension and accuracy. In addition, speaking is also one of the most important skills for education and society.

3. Duolingo Application

a. Nature of Duolingo

Duolingo is a free online application available on the App Store. Duolingo has been widely used as an English learning media because of its interesting features. Duolingo is a free app created by Luis Von Ahn and Severin Hacker in November 2011. In 2012 the duolingo application was launched by Carnegie Mellon University Professor Luis von Ahn and CMU doctoral at the end of the year. Teske (2017) states that Duolingo is an online language learning platform launched in 2012 that provides many different languages in the world. Most people download the duolingo application from people who want to learn world languages

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

because in this duolingo application has many language features with clear image displays.

Duolingo is a web-based language program that can guide students gradually. So this duolingo application can also help students' tasks such as increasing vocabulary, pronouncing words and sentences correctly, writing words and sentences (Fauzan, & Kasim, U. 2020). The duolingo application can be used by teachers and students. Teachers can monitor the abilities and weaknesses of each student and can help students to improve their language skills. Besides being available as an application, duolingo is also available as a website.

b. The Characteristics of Duolingo

As a free English learning media, Duolingo can provide many features for wider users by requiring a good internet connection while using this application. The characteristics of this duolingo application are as follows:

1. The feature that the duolingo app gives the user for completing a lesson through best effort is called achievement.
2. The little gem icon that the user has for completing the learning is called lingots. It can be converted for additional Practice bonuses.
3. Daily goals are about the appreciation given to the user for completing the daily targets.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Clubs User Networking is a feature for users to communicate and share with other users about learning. It could also be to know the ranking and see the scores of other users.

c. Type of Exercise on Duolingo

Then, the duolingo application provides various types of learning exercise features that can be done at any time. The types of exercises are as follows:

1) Vocabulary, Users are asked to select the correct answer from the picture or text provided.

Figure ll.1 vocabulary in duolingo application

2) Pronunciation, user can see the wrong words from the speaking button.

Figure ll.2 Pronounciation

3) Speaking, Users are asked to repeat back the spoken word or sentence with the appropriate pronunciation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Figure ll.3 speaking activities in duolingo

4) Listening, the user will be asked to listen to the audio spoken on the picture and must type it correctly and precisely.

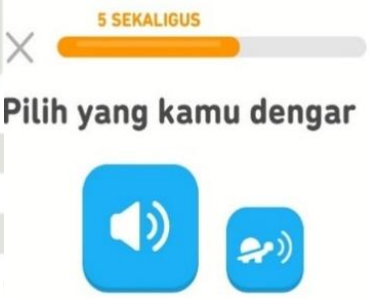


Figure ll.4 Listening activities in duolingo application

5) Translation, the user will be asked to translate the spoken word or the available writing with the answer must be correct.

Figure ll.5 Translation

6) Writing, users are also asked to write what is spoken in the duolingo application.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Figure ll.6 writing in duolingo application

7) Matching, Users match pictures and words, words and words and audio and audio.

Figure ll.7 Matching

8) Sentence Completion with Audio, the user listens to the audio sound and then chooses an answer by listening to the audio as well.

Figure ll.8 sentence completion with audio

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9) Reading story, in unit 3 the user has found the Exercise in story form.

Figure ll.9 Reading story in duolingo application

d. Using the Duolingo application in Speaking Activities

Speaking in Duolingo is one of the practice activities where users can practice and match their spoken and written sentence or words. Speaking Duolingo is a Speaking activity combined with other languae skills and the skills often associated with speaking in duolingo application are reading and listening. The type of speaking exercises in the duolingo application seem fewer compared to the other tasks and do not appear consecutively but randomly. However, the speaking tasks will increase at the nex level (Hirschi, 2020).

There are two types of speaking presentation forms in duolingo including Listen, than Speak and Read, than Speak. These two exercises have different modals but with the same goal of speech accuracy. In the use of Read, than Speak there is a sentence

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

or word that can read and pronounce and also there is an audio next to the writing that helps users to pronounce appropriately. Then Listen, than Speak there is only a blank column with audio that can listened to before starting pronunciation then the user pronounces appropriately

Figure ll.10 Read,then Speak

Figure ll.11 Listen, *then Speak*

Duolingo is a popular language learning app, and its speaking exercises are designed to help you improve your pronunciation and speaking skills in your target language. Here's a general procedure for speaking activities on Duolingo:

1) Select the Lesson: Choose a lesson or module that includes speaking exercises. Duolingo offers a variety of languages, so make sure you're working on the language you want to practice.
2) Begin the Exercise: Start the exercise, and you'll typically encounter sentences or phrases in your target language. You may need to translate, repeat, or complete sentences.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Microphone Access: Ensure that Duolingo has access to your device's microphone. This is necessary for speaking exercises. The app will usually ask for this permission if it's not already granted.
4) Speak Aloud: When prompted, read the sentence or phrase out loud in the language you're learning. Focus on pronunciation and clarity.
5) Accuracy Assessment: Duolingo will assess your pronunciation and speech accuracy. It may use voice recognition technology to check if you've spoken correctly.
6) Feedback: Duolingo often provides instant feedback on your pronunciation. If you didn't pronounce a word correctly, the app may offer suggestions for improvement.
7) Repeat as Necessary: If you don't get it right the first time, don't worry. You can repeat the exercise until you feel confident with your pronunciation.
8) Completion: Finish the exercise and continue with other lessons or modules in Duolingo.

Based on the results of a survey conducted by U.Imtinan, V.Chang and T.Issa (2013). It was found that there are five aspects measured from Student Perceptions of the Use of Duolingo Application for learning speaking English, namely:

1. Usability, Measures the extent to which students find the Duolingo interface easy to use in speaking activities.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Content, Student evaluation of the quality of content and materials used in speaking activities.
3. Context, Lesson in Duolingo are lesson that students have already learned.
4. Control, could give engagements to learn English better. The learning reminder is agreat tool to keep them practicing every day.
5. Connectivity & mobility, to how effective a learner can access the required information or learning material on a mobile device. Moreover, mobility is sometimes used as an interchangeable term with flexibiltyand portability.

To use the duolingo application in speaking activities can be seen through the picture below:

1. Open the duolingo application

Figure ll.12 Duolingo Application

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. on the home page, Select the menu as shown in figure ll.13

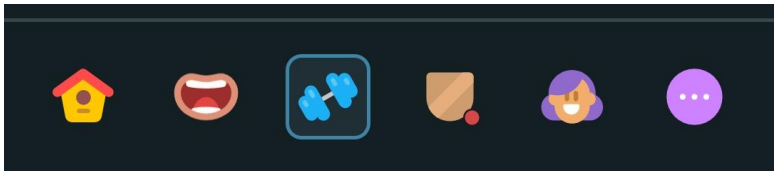


Figure 2.13 Menu in Duolingo Application

3. Then click the speaking menu as shown in figure ll.14

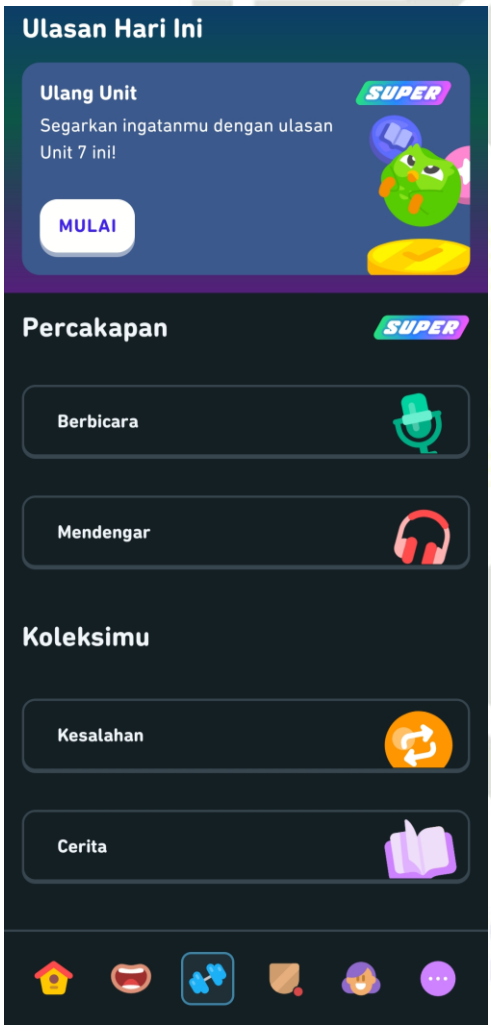


Figure 2.14 Menu Speaking,Listening, Story in duolingo application

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Relevant Research

There are many previous studies are relevant to this research. Here are some relevant studies, including the following:

1. The first research was conducted by Pangkuh Ajisoko (2020) with the title "The Use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning". In pangkuh's research which focuses on exploring the use of the Duolingo application in improving student vocabulary at the University of Borneo Tarakan. This study involved 10 students as samples with 30 days of practicing the duolingo application using "regular" practice intensity (20 xp per day). The research instruments are tests and questionnaires to answer the research questions. Based on the quantitative data, the students' scores improved. The results are expected to provide information for teachers and students in conducting extensive language learning practices in a practical form.
2. The second research was conducted by Hafifah (2021) with the research titled "The Effectiveness of Duolingo in Improving Students' Speaking Skill at Madrasah Aliyah Bilingual Batu School Year 2019/2020" The result of Hafifash's research showed that the use of Duolingo application can give a positive effect to improve students' speaking skill at the tenth grade students in MA Bilingual Batu school year 2019/2020. The data of this study was analyzed by using t-test. Based on the statistical calculation with the significance level 5%, it showed that to = 2.881 is higher than tt = 1.672.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Therefore, it can be concluded that using of Duolingo application as a media technology may implemented in the school.

3. The third research was conducted by Kiki Andriani (2023) with the research titled "The Effect of Guessing Game Technique on Students' Speaking Ability of The Tenth Grade at Senior High School 12 Pekanbaru". The purpose of this research to find out whether there was a significant difference of using and without using Guessing Game Technique on Students' Speaking Ability of the Tenth Grade at Senior High School 12 Pekanbaru. The result of the data analysis showed that the tailed value was 0.200, which is greater than 0.005, and the sig (2-tailed) value was 0.00, which is smaller than 0.005. Thus, it can be concluded that there was a significant difference of using guessing game techniques on students' speaking ability of the tenth grade level at Senior High School 12 Pekanbaru. The instrument used in this research was a test (pre-test and post-test) containing the speaking activity related to describing someone.
4. The fourth research was conducted by Hairunnisa (2023) with the research titled "students' perception on using duolingo application in increasing english learning motivation". The present study was conducted to describe students' perception on using Duolingo application in increasing English learning motivation. The study employed a mixed method using questionnaires and semi-structured interviews as data collection. Descriptive statistical analysis was used

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

to analyze the data from the questionnaire, and the flow model by Miles and Huberman was used to analyze data from semi-structured interviews. The findings indicated that the students in this study like and enjoy using Duolingo to learn English because of the features, usability, content, context, control, and connectivity & mobility in Duolingo. Besides that, they stated that the features of Duolingo increase their motivation to learn English.

The difference between Pangkuh's research and this research was he used pre-experiment research and the researcher used descriptive quantitative. The similarity is both of the researchers talked about Duolingo Application. The difference between Hafifah's research and this research was she used quasi-experimental study as the method of his research and this research used descriptive quantitative. The similarity is both of the researchers talked about speking and duolingo.The difference between Kiki's research and this research was she used quantitative with a quasi-experimental design and this research used descriptive quantitative. The similarity is both of the researchers talked about Speaking. The difference between Hairunnisa's research and this research was she used mixed method and this research used descriptive quantitative. The similarity is both of the researchers talked about Perception students using duolingo application to english learning.

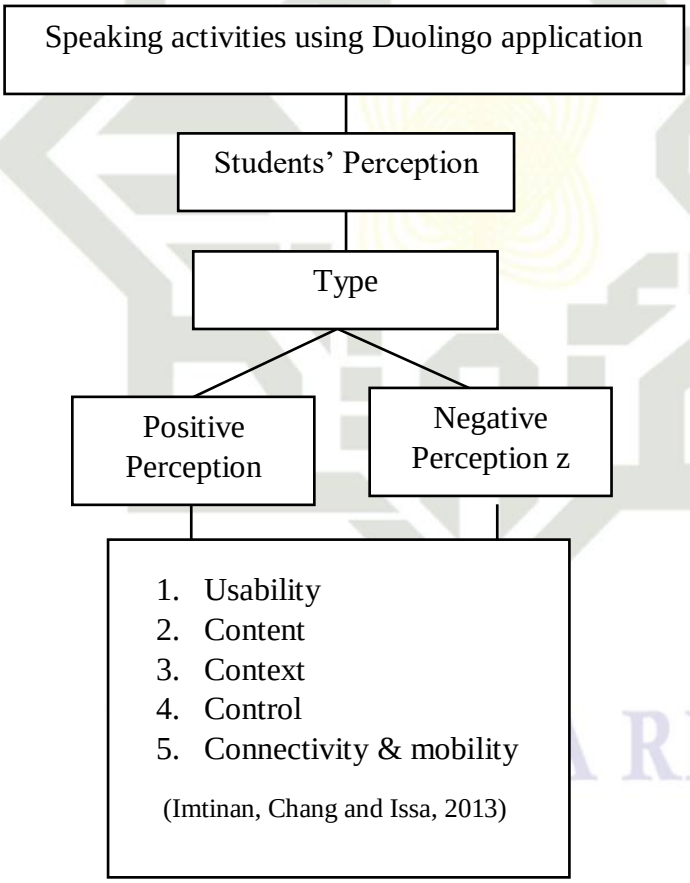
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. Operational Concept

The operational concept was used to clarify in theoretical framework in order to avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. Operational concept is the conclusion of the related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically in an academic a research paper. Thus, the researcher only focuses on students' perception using the duolingo application in speaking activities in state junior high school 4 langgam.

Chart II.1
Operational Concept



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research used a quantitative research as the research method. According to Sugiyono (2018), the data with numbers or extrapolated quantitative data is referred to quantitative data. Then Goertzen (2017), defined that quantitative research is a type of research that focuses on data that can be measured numerically to assess information, objectively and the results of the data can be evaluated using statistical analysis. Creswell (2014) defines the quantitative approach as a research method that uses post-positive claims to develop knowledge and collects statistical data in a fair and objective manner using predetermined instruments.

Furthermore, this research used descriptive quantitative as the research design. Khaldi (2017) stated that descriptive quantitative research, as the name suggests, helps the researcher to collect data about conditions, situations, and events that occur in the present.

B. Time and location of the research

This research was conducted on December 2023. The research took place at State Junior High School 4 Langgam which is located on Jl. Lintas Gondai Penarikan, Pangkalan Gondai, Kec. Langgam, Kab. Pelalawan, Riau, 28381.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research is all eight students State Junior High School 4 Langgam. The object of this research is the Students' Perception using the Duolingo application in Speaking Activities in State Junior High School 4 Langgam.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Sugiyono (2010), the population is a generalization area consisting of object or subject that have certain qualities and characteristics that are determined by researcher to be studied and then draw conclusion. The population of this study was class VIII students at State Junior High School 4 Langgam. Researcher used all grade VIII students as the population because the eighth grade had previously used the duolingo application.

Table III.1

Population of the Research

No	Class	Students
1	VIII A	19
2	VIII B	18
Total Students		37

2. Sample

According to Creswell (2012) sample is a sub-group of target population that the researcher plans to study for generalizing about the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

target population. In this research, the researcher used total sampling to select sample. Total sampling is a technique that uses when all members of population are used as sample (Sugiyono, 2017, p.142) The reason for used total sampling is that if the total population is less than 100, the entired population is sampled. The researcher took the eighth grade as a sample because this class is a class where all students have used the duolingo application.

E. Technique of Collecting Data

To collect the data from the sample participant, the researcher used a Questionnaire.

1. Questionnaire

To simplify the data gathering procedure, the researcher using closed-ended questionnaires administered using paper form and distribute it to students. Data collection procedures were conducted in one meeting. The researcher distributed questionnaires to students to fill in. After the students filled in the questionnaires, the researcher asked them to collect them back. The questionnaire was used to measure students' perceptions using the Duolingo application in speaking activities has two categories based on Irwanto (2002) which includes 20 statements, namely 10 positive statements and 10 negative statements of student perceptions of the use of Duolingo which contains several elements in the Duolingo application (Usability, Content, Context, control and Connectivity &

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

mobility) These statements were adapted from previous research conducted by U.Imtinan, V.Chang and T.Issa (2013).

Table III.2

Blue Print of the Test

No	Indicators	Number of statements	Statements	
			Positive	Negative
1	Usability	4	1,2	11,12
2	Content	4	3,4	13,14
3	Context	4	5,6	15,16
4	Control	4	7.8	17,18
5	Connectivity & mobility	4	9,10	19,20
	TOTAL	20	10	10

Every question or statement in the questionnaire have five answer choices. The answer from the respondent writter by giving the checklist on the available questionnaire, there are Strongly Agree, Agree, Neutral, Disagree, Strongly Disagree. For positive (favorable) items, “Strongly Agree” was given score 5, “Agree” was given score 4, “Neutral” was given score 3, “Disagree” was given score 2 and “Strongly Disagree” was given score 1. Meanwhile, for negative (unfavorable) items, “Strongly Agree” was given score 1, “Agree” was given score 2, “Neutral” was given score 3, “Disagree” was given score 4 and “Strongly Disagree” was given a score 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

Table III.3

Likert-Scale Score

No	Options	Score	
		Positive	**Negative**
1	Strongly Agree	5	1
2	Agree	4	2
3	Neutral	3	3
4	Disagree	2	4
5	Strongly Disagree	1	5

(Sugiyono (2014)

The questionnaire in this instrument used Likert Scale. According to Sugiyono (2014) claimed that the Likert Scale is used to measure attitudes, opinion and perceptions a person or group of people about social phenomena. Likert Scale used to scoring perception of students. Students' perception can be said to be positive if the most answer are strongly agree, and perceptions can be said to be negative if the most answer are in strongly disagree choices.

2. Validity

According to Gay et al. (2012), validity refers to the degree to which a test measures what it is supposed to measure and, as a result, allows for appropriate score interpretation. The validity test aims to illustrate whether the research instrument that has been made is valid or not to be used in conducting research. The validity test was carried out before the questionnaire was distributed to the research instrument. Before starting the research, the questionnaire was given to 31 students who were not part of the research sample. After that the questionnaire

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

results were analyzed using Microsoft excel and SPSS 21. To find out whether the questionnaire is valid or not, it must be in accordance with the category, namely r count > or = r table, then the item is declared valid and if r count < r table, the item is declared invalid. To determine the validity of the linkert scale, it is calculated using the Product Moment correlation formula.

Table III.4

Data of Validity Questionnaire

N0	r-Hitung	r-Table	P (Sig.)	Description
Q1	0,396	0,367	0,027	Valid
Q2	0,422	0,367	0,018	Valid
Q3	0,379	0,367	0,036	Valid
Q4	0,370	0,367	0,041	Valid
Q5	0,387	0,367	0,032	Valid
Q6	0,382	0,367	0,034	Valid
Q7	0,574	0,367	0,001	Valid
Q8	0,371	0,367	0,040	Valid
Q9	0,523	0,367	0,003	Valid
Q10	0,409	0,367	0,022	Valid
Q11	0,768	0,367	0,000	Valid
Q12	0,651	0,367	0,000	Valid
Q13	0,706	0,367	0,000	Valid
Q14	0,860	0,367	0,000	Valid
Q15	0,623	0,367	0,000	Valid
Q16	0,695	0,367	0,000	Valid
Q17	0,657	0,367	0,000	Valid
Q18	0,511	0,367	0,003	Valid
Q19	0,485	0,367	0,006	Valid
Q20	0,634	0,367	0,000	Valid

Source: analyze spss 21 program

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

From the table it can be concluded that all items are declared valid because r count> / = r table. The technique used to measure the validity of the instrument is the product moment correlation technique with a significant rate of 5% or 0.05.

3. Reliability

According to Gay et el , Mills, and Arisan (2012), reliability is the the extent to which a test consistently measures whatever it measures. To determine reliability, researchers used the SPSS 21 program to find out whether the test is reliable or not.

Table III.5
Reliability Statistics of Test

N of item	Cronbach's Alpha	Standar	Description
20	0,879	0,6	Reliabel

Source: analyze spss 21 program

Cronbach's alpha was found to be 0,879 in table III.7. The value is higher than the Cronbach‟s alpha standard of 0.60. As a result, it can be concluded that the questionnaire is reliable and the level is high.

F. Technique of Analyzing Data

To analyze the quantitative data, this study used descriptive statistical methods. This data describes students' perceptions using the Duolingo application in speaking activities. The questionnaire answers was analyzed

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

descriptively using SPSS 21 and Microsoft Excel. Participants are instructed to select one Likert scale answer in each area based on the statement. After the data is collected, the researcher will conduct an analysis to determine the results. In analyzing the data, researchers used the Likert scale interval level classification.

Table III.6

Score Interpretation Criterion

NO	Percentage	Category
5	80% - 100%	Very Positive
4	60% - 79%	Positive
3	40% - 59%	Uncertain
2	20% - 39%	Negative
1	0% - 19%	Very Negative

(Apsari, Y, D., and Ismono, 2014)

According to Malik (2018) the percentages of each question's frequency were calculated using the formula below.

Formula of frequency

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Note:

P = percentage

F = the frequency of each answer to the questionnaire

N = number of respondents

100 = fixed value

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the results of research and data analysis through questionnaires that have been conducted on students' perception using the duolingo application in speaking activities at SMPN 4 Langgam amounted to 67.5%. Because the score is in the range of 60% - 79%, it can be concluded that students' perceptions using the duolingo application in speaking activities at SMPN 4 Langgam are included in the Positive Category. With a total of 37 students and the Mean Score of eighth grade students' perceptions using the duolingo application in speaking activities at SMPN 4 Langgam is 73.35. Based on student perception data, it can be seen that students agree that speaking activities in this duolingo application are categorized as positive.

B. Suggestion

Based on the results and conclusions of the researchers, it is known that students' perceptions on using the duolingo application in speaking activities are included in the positive category. The researcher gave some recommendations as follows:

1. For English teachers, duolingo application is a game-shaped application that makes students will not get bored using it. So give more time to

UIN SUSKA RIAU

students to use it and keep guiding students until their English is getting better. also suggest for classes VII to use the duolingo application.

2. For Students, keep focusing on using the duolingo application because the more you open it, the more vocabulary, pronunciation and learning you know. So that with a lot of vocabulary mastered, your English will get better.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REFERENCES

Agustina, U. W & Khunaifi, A. G. (2021). Designing "PRONISH" (Pronounciation of English) for Beginner as Learning Media in Pronounciation Practice at Unwaha University, 478-482.

Apsari, Y, D., and Ismono. (2014). Development of SETSOriented Student Activity Sheet on Substance Material of Food Additives. *Journal of Chemical Education*. Vol. 3(2): 1-6.

Bahruddina, U., Ramadhan, M. F., Bahruddin, W. (2021). Improvement of Speaking Skills Through the Use of Arabic as an Introduction Language. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*,12(8), 2760-2768

Brown, H. D (2004). *Language assessment: Principle and classroom assessment.* New York Longnam

Burns, A., & Joyce, H. (1997). *Focus on Speaking*. Macquite University Press

Chambers, F. (1997). *What do we mean by fluency? System*

Cresswell, J. W. (2014). *Research design qualitative, quantitative and mix method approaches (4 th Editi)*. Thousand Oaks, CA SAGE Publications

Cresswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*: *Fourth Edition*. USANew Jersey: Pearson Educational International

Crowther, D. Kim, K.M & Loewen, S. (2017). The Implementation of ISLA in MALLTechnology: An Investigation into the Potential Effectiveness of Duolingo. *Second Language Studies*, Michigan State University.

Davidoff, LL. (1988). *Introduction to Psychology, alih bahasa Mari Juniati, Psikologi Suatu Pengantar Jilid I*. Jakarta: Erlangga.

Moline, E & Blanco, C (2019). Covering all the bases: Duolingo's approato speaking skills. https://blog.duolingo.com/covering-all-the-bases-duolingos-approach-to-speaking-skills/

Fareed, M. et al. (2016). English Language Teachers‟ Code Switching in Class. *Journal of Education & Social Science. 4*

Fauzan, & Kasim, U. (2020*)*. Exploring the Implementation of Duolingo Media for Assignment in Learning English. *English Education Journal*, 11(2),288-301

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska R
State Islamic U
ltan Syarif Kasi

Gay, L. R. et al. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. New York: Pearson.

Goertzen, M. J. (2017). Introduction to quantitative research and data. *Library Technology Reports,* 53(4), 12-18. Retrieved on September 25th 2022

Hafrizal,Kasim,U., Samad,I,A.(2021).Students"perception toward English subject and their learning outcome. *English Education Journal* 12(3). 478-480

Hamoum, R. Nadia. (2012). The Role of Library in Learning English Independently in Higher Education. *Journal EduLib*, Vol 2. No 1Mei 2012

Harmer, J. (2008). How to teach English. *ELT Journal*, 62(3), 123-132

Harlinda, N. (2019). *"Students' Perception in Using Youtube as Media for Learning English as a Foreign Language"*. Palangka Raya: IAIN Palangka Raya

Hirschi, K. (2020) Duoingo [Review*]. Proceedings of the 11th Pronunciation in Second Language Learning and Teaching conference,* ISSN 2380-9566,

Irwanto, I. (2002). *Psikologi Umum.* Jakarta: PT. Prenhallindo

Jaelani, A., & Sutari, D. R. (2021). Students' perception of using duolingo application as a media in learning vocabulary. *In Bogor English Student and Teacher (BEST) conference.* Vol. 2, pp. 40-47

Jašková, V. (2014). Duolingo as a New Language-Learning Website and Its Contribution to e-Learning Education. Duolingo as a New Language-Learning Website and Its Contribution to e-Learning Education. 29-31

Khaldi, K. (2017). Quantitative, qualitative or mixed research: Which research paradigm to use?*Journal of Educational and Social Research,* 7(2), 15-15. Retrieved on December 26th 2022.

Lindawati, N., jabu, B. & Baa, S. (2022). Students' Perception on the Use of WhatsApp in Learning EFL during Covid 19 at Remote Area. *Journal of Excellence in English Language Education.* 1(4). 393-395

Luoma, S. (2004). *Assessing speaking.* Cambridge: Cambridge University.

Moleong, (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda

Perez, L.C.D (2020). English Language Acquisition via Duolingo Application: Effectivity and Challenges. *LINGUA PEDAGOGIA (Journal of English Teaching Studies)*. 2(2).82-83

Rahayu, dkk (2022). implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *JURNAL BASICEDU.* 6(4). p6314

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riadil, I. G. (2020). A study of students' perception: Identifying EFL Learners'problems in speaking skill. IJELR: *International Journal of Education, Language, and Religion*, 2(1), 32

Richards, J. (2008). Teaching speaking and listening from theory to practice. Cambridge: *Cambridge University.*

Robbins, S. P. & T. A. Judge. (2008). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.

Sari, S. N. & Aminatun, D. (2021). Students' Perception on the Use of English Movies to Improve Vocabulary Mastery. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(1), 16-22.

Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung:Pustaka Setia.

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryadi, B & Reskiawa, B. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Smp Menggunakan Strategi Bertanya Dan Metode PPP Pada Media Pembelajaran Whatsapp,*Epigram*, 18(2).124-135

Teske, K. (2017). "Duolingo". *Computer Assisted Language Instruction Consortium Journal*. 34(3)

Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. U.K Longman

U.Imtinan, V.Chang and T.Issa (2013). Common mobile learning characteristics-an

Analysis of mobile learning models and Frameworks. *International Conference Mobile Learning*.3-11

Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Questionnaire of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

QUESTIONNAIRE

STUDENTS' PERCEPTION ON SPEAKING ACTIVITIES

USING THE DUOLINGO APPICATION

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan yang ada pada lembaran angket dengan teliti
2. Berikan tanda checklist (√) pada kolom jawaban sesuai dengan keadaan anda pada kolom Strongly Agree (Sangat setuju), Agree (Setuju), Neutral (Netral), Disagree (Tidak setuju), Strongly Disagree (Sangat tidak setuju).
3. Atas ketersediaan anda bekerja sama dan mengisi serta mengembalikan angket ini saya ucapkan terimakasih

No	Statements	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree.
1	Saya suka Duolingo karena mudah digunakan dan mudah dimengerti.					
2	Saya suka Duolingo karena materi berbicara di Duolingo sangat mudah dan menyenangkan.					
3	Saya suka Duolingo karena konten di dalamnya berhubungan dengan aktivitas saya sehari –hari.					
4	Fitur-fitur yang tersedia dalam aplikasi duolingo membuat bahasa inggris saya mulai menbaik dari sebelumnya.					
5	Latihan berbicara dengan Duolingo membuat saya lebih percaya diri berbicara bahasa Inggris di depan kelas.					
6	Saya suka Duolingo karena berhubungan dengan pengalaman belajar saya.					

UIN SUSKA RIAU

7	Saya suka Duolingo karena memiliki system hadiah/ penghargaan ketika saya menyelesaikan latihan.					
8	Saya suka Duolingo karena terdapat fitur pengingat belajar.					
9	Saya suka Duolingo karena fleksibel, bisa digunakan kapan saja dan di mana saja.					
10	Saya suka Duolingo karena aksesnya gratis dan hanya membutuhkan kuota.					
11	Saya merasa Aplikasi duolingo sulit untuk dipahami.					
12	Saya merasa suara pada fitur berbicara dalam duolingo tidak jelas.					
13	Saya merasa materi Speaking dalam duolingo sangat sulit.					
14	Menurut saya aplikasi duolingo tidak cocok untuk siswa tingkat sekolah.					
15	Saya merasa ketakutan saat memulai fitur berbicara dalam aplikasi dulingo.					
16	Saya tidak mengerti materi dalam pelajaran di duolingo karena belum pernah mempelajarinya.					
17	Aplikasi duolingo tidak memberikan feedback pada setiap latihannya.					
18	Saya sering lupa membuka aplikasi duolingo karena tidak ada pengingat belajar setiap hari nya					
19	Materi pelajaran dalam duolingo membuat saya merasa bingung.					
20	Saya tidak bisa mengakses duolingo karena aplikasi ini berbayar.					

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Questionnaire Scors of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities

Respondents	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL
Students 1	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	1	3	5	79
Students 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	2	4	1	77
Students 3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	87
Students 4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	83
Students 5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	85
Students 6	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	56
Students 7	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	91
Students 8	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	93
Students 9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	4	3	2	1	1	4	3	67
Students 10	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	2	3	1	1	1	1	1	5	3	4	60
Students 11	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	86
Students 12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	55
Students 13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	78
Students 14	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	2	4	2	4	2	3	5	1	5	3	74
Students 15	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	87
Students 16	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	1	1	2	2	1	2	1	4	5	2	58
Students 17	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5	1	3	1	3	3	1	3	3	5	2	64
Students 18	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	55
Students 19	3	3	3	5	4	4	5	4	3	4	1	1	2	1	3	4	2	1	3	4	60
Students 20	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	74
Students 21	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	3	77
Students 22	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	86

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah; dan
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Students 23	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	84
Students 24	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	1	1	4	4	5	4	76
Students 25	3	3	4	3	4	5	3	2	3	3	5	1	3	4	1	5	1	2	5	1	61
Students 26	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	87
Students 27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	3	5	3	3	2	1	3	65
Students 28	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	1	3	4	3	6p5
Students 29	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	3	2	3	2	5	3	2	1	63
Students 30	3	3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	5	3	2	1	67
Students 31	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	2	3	2	5	3	2	1	68
Students 32	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	2	3	2	5	3	2	1	68
Students 33	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	5	3	2	1	68
Students 34	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	5	87
Students 35	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	87
Students 36	3	5	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	53
Students 37	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	83
TOTAL	163	143	147	151	150	149	145	152	133	163	124	132	123	122	114	114	131	115	130	113	2714

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a) penggunaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b) penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp
© Hak cipta milik UIN Suska Ria
State Islamic Univ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Validity and Reliability Questionnaire of students' perception about using the Duolingo Application in Speaking Activities

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

A. Validity

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	TOTAL
Q1	Pearson Correlation	1	.368*	,040	,257	,117	,057	,310	-,011	.636**	.977**	,226	,058	-,009	.434*	-,099	-,043	-,017	,212	,352	,322	.396*
	Sig. (2-tailed)		,042	,829	,163	,531	,761	,089	,952	,000	,000	,221	,757	,962	,015	,596	,819	,927	,252	,052	,078	,027
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q2	Pearson Correlation	.368*	1	-,003	-,086	,045	-,317	,036	,075	.696**	,334	,221	,220	,137	.459**	.515**	,272	,152	,144	-,004	.488**	.422*
	Sig. (2-tailed)	,042		,986	,646	,812	,082	,846	,688	,000	,066	,232	,234	,462	,009	,003	,139	,415	,439	,981	,005	,018
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q3	Pearson Correlation	,040	-,003	1	.379*	.447*	.406*	,287	,237	-,056	,030	,269	,281	.367*	.359*	,196	,218	,210	,095	,068	-,026	.379*
	Sig. (2-tailed)	,829	,986		,035	,012	,023	,117	,200	,766	,874	,143	,126	,042	,047	,290	,239	,256	,612	,714	,890	,036
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q4	Pearson Correlation	,257	-,086	.379*	1	,295	,289	.583**	-,068	,173	,262	,007	,024	,183	.356*	,129	,210	,098	,056	,256	.386*	.370*
	Sig. (2-tailed)	,163	,646	,035		,107	,114	,001	,714	,352	,154	,971	,897	,323	,049	,491	,256	,600	,767	,164	,032	,041
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

Q5	Pearson Correlation	,117	,045	.447*	,295	1	,218	.403*	.549**	,159	,108	,120	-,081	,341	,216	,088	.433*	-,008	,117	,220	.386*	.387*
	Sig. (2-tailed)	,531	,812	,012	,107		,239	,025	,001	,393	,563	,519	,664	,061	,243	,639	,015	,967	,529	,233	,032	,032
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q6	Pearson Correlation	,057	-,317	.406*	,289	,218	1	.414*	,229	0,000	,054	.390*	,292	,343	,319	,103	.365*	,263	,032	,036	-,033	.382*
	Sig. (2-tailed)	,761	,082	,023	,114	,239		,021	,215	1,000	,771	,030	,111	,059	,081	,580	,043	,153	,863	,846	,862	,034
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q7	Pearson Correlation	,310	,036	,287	.583**	.403*	.414*	1	,231	,250	,294	,268	,179	.422*	.417*	,300	,353	,298	,126	,248	.469**	.574**
	Sig. (2-tailed)	,089	,846	,117	,001	,025	,021		,212	,176	,108	,144	,335	,018	,020	,102	,051	,104	,499	,178	,008	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q8	Pearson Correlation	-,011	,075	,237	-,068	.549**	,229	,231	1	,097	-,004	,269	,307	,323	,068	,198	,283	,280	,308	-,126	,228	.371*
	Sig. (2-tailed)	,952	,688	,200	,714	,001	,215	,212		,602	,982	,144	,093	,077	,717	,285	,123	,128	,092	,499	,218	,040
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q9	Pearson Correlation	.636**	.696**	-,056	,173	,159	0,000	,250	,097	1	.641**	,333	,113	,217	.435*	,288	,237	,179	,159	,183	.538**	.523**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,766	,352	,393	1,000	,176	,602		,000	,067	,543	,241	,015	,116	,199	,336	,394	,324	,002	,003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q10	Pearson Correlation	.977**	,334	,030	,262	,108	,054	,294	-,004	.641**	1	,275	,067	,036	.427*	-,152	-,038	-,007	,233	.419*	,311	.409*
	Sig. (2-tailed)	,000	,066	,874	,154	,563	,771	,108	,982	,000		,135	,719	,846	,017	,415	,841	,972	,207	,019	,089	,022
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q11	Pearson Correlation	,226	,221	,269	,007	,120	.390*	,268	,269	,333	,275	1	.639**	.668**	.644**	.386*	.527**	.621**	.396*	,274	,271	.768**
	Sig. (2-tailed)	,221	,232	,143	,971	,519	,030	,144	,144	,067	,135		,000	,000	,000	,032	,002	,000	,027	,136	,140	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q12	Pearson Correlation	,058	,220	,281	,024	-,081	,292	,179	,307	,113	,067	.639**	1	.422*	.488**	.495**	,305	.786**	.488**	,076	,182	.651**
	Sig. (2-tailed)	,757	,234	,126	,897	,664	,111	,335	,093	,543	,719	,000		,018	,005	,005	,095	,000	,005	,685	,328	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q13	Pearson Correlation	-,009	,137	.367*	,183	,341	,343	.422*	,323	,217	,036	.668**	.422*	1	.629**	.502**	.511**	.493**	,222	,293	,317	.706**
	Sig. (2-tailed)	,962	,462	,042	,323	,061	,059	,018	,077	,241	,846	,000	,018		,000	,004	,003	,005	,229	,109	,082	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Q14	Pearson Correlation	.434*	.459**	.359*	.356*	,216	,319	.417*	,068	.435*	.427*	.644**	.488**	.629**	1	.592**	.610**	.431*	,250	.575**	.528**	.860**
	Sig. (2-tailed)	,015	,009	,047	,049	,243	,081	,020	,717	,015	,017	,000	,005	,000		,000	,000	,015	,175	,001	,002	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q15	Pearson Correlation	-,099	.515**	,196	,129	,088	,103	,300	,198	,288	-,152	.386*	.495**	.502**	.592**	1	.580**	.544**	,121	,043	.444*	.623**
	Sig. (2-tailed)	,596	,003	,290	,491	,639	,580	,102	,285	,116	,415	,032	,005	,004	,000		,001	,002	,516	,817	,012	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q16	Pearson Correlation	-,043	,272	,218	,210	.433*	.365*	,353	,283	,237	-,038	.527**	,305	.511**	.610**	.580**	1	.404*	,295	,346	.359*	.695**
	Sig. (2-tailed)	,819	,139	,239	,256	,015	,043	,051	,123	,199	,841	,002	,095	,003	,000	,001		,024	,107	,057	,047	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q17	Pearson Correlation	-,017	,152	,210	,098	-,008	,263	,298	,280	,179	-,007	.621**	.786**	.493**	.431*	.544**	.404*	1	,275	,147	,226	.657**
	Sig. (2-tailed)	,927	,415	,256	,600	,967	,153	,104	,128	,336	,972	,000	,000	,005	,015	,002	,024		,134	,431	,221	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q18	Pearson Correlation	,212	,144	,095	,056	,117	,032	,126	,308	,159	,233	.396*	.488**	,222	,250	,121	,295	,275	1	,296	,334	.511**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	Sig. (2-tailed)	,252	,439	,612	,767	,529	,863	,499	,092	,394	,207	,027	,005	,229	,175	,516	,107	,134		,106	,066	,003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q19	Pearson Correlation	,352	-,004	,068	,256	,220	,036	,248	-,126	,183	.419*	,274	,076	,293	.575**	,043	,346	,147	,296	1	,344	.485**
	Sig. (2-tailed)	,052	,981	,714	,164	,233	,846	,178	,499	,324	,019	,136	,685	,109	,001	,817	,057	,431	,106		,058	,006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Q20	Pearson Correlation	,322	.488**	-,026	.386*	.386*	-,033	.469**	,228	.538**	,311	,271	,182	,317	.528**	.444*	.359*	,226	,334	,344	1	.634**
	Sig. (2-tailed)	,078	,005	,890	,032	,032	,862	,008	,218	,002	,089	,140	,328	,082	,002	,012	,047	,221	,066	,058		,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.396*	.422*	.379*	.370*	.387*	.382*	.574**	.371*	.523**	.409*	.768**	.651**	.706**	.860**	.623**	.695**	.657**	.511**	.485**	.634**	1
	Sig. (2-tailed)	,027	,018	,036	,041	,032	,034	,001	,040	,003	,022	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,006	,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pe
b. Pengutipan tidak merugikan kepentinga
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
ya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
idikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ang wajar UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	20

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Research Letters

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© ltan Syarif Kasi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8139/2023 Pekanbaru, 19 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP N 4 Langgam
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Elgi Buriyanti**
NIM	: 11910422945
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 LANGGAM
Alamat: Jalan Lintas Gondai – Penarikan Desa Pangkalan Gondai
Email: smpn4lgm@gmail.com Kode Pos: 28381 NSS: 201040501041 NPSN: 60728684

Pangkalan Gondai, 12 Juli 2023

Nomor : 421/SMPN.4LGM/VII/2023/239
Lampiran : -
Perihal : **Surat Keterangan Izin Pra Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru
Di_
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/8139/2023 tanggal 19 Mei 2023 Perihal Izin Pra Riset kepada mahasiswi:

Nama : Elgi Buriyanti
NIM : 11910422945
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : **Student Perspectives On The Acquisition Of Speaking Ability Using The Duolingo Application**

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswi di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Pra Riset di SMP Negeri 4 Langgam.

Demikianlah surat keterangan ini Kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat Kami,
Kepala Sekolah,

YOSSILIA, S.Pd
NIP. 197809032008012010

ultan Syarif Kasi

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60709
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/21586/2023 Tanggal 24 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ELGI BURIYANTI**
2. NIM / KTP	:	11910422945
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**STUDENTS' PERCEPTION ON SPEAKING ACTIVITIES USING THE DUOLINGO APPLICATION AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 LANGGAM**
7. Lokasi Penelitian	:	SMPN 4 LANGGAM

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 November 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21586/2023 Pekanbaru,24 November 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmâtullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **Elgi Buriyanti**
NIM	: 11910422945
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Perception On Speaking Activities Using The Duolingo Application At State Junior High School 4 Langgam
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Langgam
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 November 2023 s.d 24 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Rektor
Wakil Dekan

Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons.
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

R E K O M E N D A S I
Nomor : 504/DPMPTSP/2023/0168

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari dpmptsp provinsi riau Nomor : 503/dpmptsp/non izin-riset/60709 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	:	**Elgi Buriyanti**
2. NIM / KTP	:	11910422945
3. Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	Dusun air putih, RT/RW 001/002 Pangkalan Gondai
6. Judul Penelitian	:	Students' Perception on speaking activities using the Duolingo application at State Junior High School 4 Langgam
7. Lokasi Penelitian	:	SMPN 4 Langgam

Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 7 Desember 2023

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN PELALAWAN

BUDI SURLANI, S.Hut, M.M
Pembina Tk. I
NIP. 19701206 199503 1 002

Tembusan :
1. SMPN 4 Langgam
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Balai Sertifikasi Elektronik

yarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 LANGGAM
Alamat: Jalan Lintas Gondai – Penarikan Desa Pangkalan Gondai
Email: smpn4lgm@gmail.com Kode Pos: 28381 NSS: 201040501041 NPSN: 60728684

Pangkalan Gondai, 16 Januari 2024

Nomor : 421/SMPN4 LGM/I/2024/395
Lampiran : -
Perihal : **Surat Keterangan Izin Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru
Di_
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/21586/2023 tanggal 24 November 2023 Perihal Izin Riset kepada mahasiswi:

Nama : Elgi Buriyanti
NIM : 11910422945
Semester/Tahun : IX / 2023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : **Students' Perception On The Speaking Activities Using The Duolingo Application At State Junior High School 4 Langgam**

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswi di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Riset di SMP Negeri 4 Langgam.

Demikianlah surat keterangan ini Kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat Kami,
Kepala Sekolah,

YOSSILIA, S.Pd
NIP. 197809032008012010

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Robi Kurniawan, MA
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117006
3. Nama Mahasiswa : Elgi Buriyanti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910422945
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Nov 2023	Revisi Instrument		
2	8 Des 2023	Acc. Instrument		
3	12 Des 2023	Revisi Data		
4	19 Des 2023	Acc. Data analysis		
5	11 January 2024	Acc. Skripsi		

Pekanbaru, 08 Desember 2023
Pembimbing,

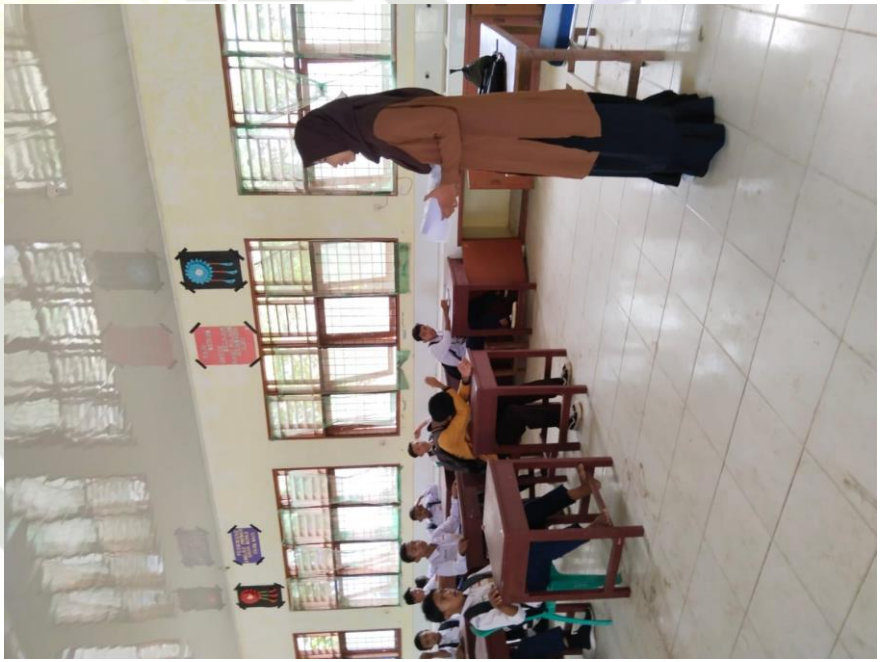
Robi Kurniawan, MA
NIP. 13011700

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Documentation

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CURRICULUM VITAE

Elgi Buriyanti is the first daughter of Mr. Burhanudin (alm) and Mrs. Taini. She was born on November 10th, 2000 in Pangkalan Gondai. She finished study at State Elementari School 007 Pangkalan Gondai and continued her school to State Junior High School 4 Langgam, and then she finished her study at Vocational High School Manbaul Ma'arif Langgam, Pelalawan. Then, at year 2019 she continued her study at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfillment of requirements for Bachelor Degree of Education. On July 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Mekar Jaya Village. Then, she did Pre-Service Teacher Practice (PPL) at Senior High School Al - Huda Pekanbaru. Finally, she passed this examination for her Ungraduate Degree in English Education by the thesis entitled "Students' Perception on Speaking Activities using the Duolingo Application in State Junior High School 4 Langgam".

UIN SUSKA RIAU