

**THE EFFECT OF PICTURE CUED TASK ON STUDENTS'
SPEAKING ABILITY AT THE EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH
SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI**



UIN SUSKA RIAU

BY

TIA SAFIRA

NIM.11910423114

**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF PICTURE CUED TASK ON STUDENTS'
SPEAKING ABILITY AT THE EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH
SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI**



UIN SUSKA RIAU

BY

TIA SAFIRA

NIM.11910423114

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S. Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Tia Safira
 Student Number : 11910423114
 Phone Number : 085271549723
 E-mail : 11910423114@students.uin-suska.ac.id
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled "**The Students' Speaking Ability Using Picture Cued at Eight Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi**" is certainly my own work and it does not consist of the other people work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Rajab 4th, 1445 H
 January 16th, 2024 M


 Tia Safira
 11910423114

UIN SUSKA RIAU



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Students Speaking Ability Using Picture Cued at Eighth Grade of Junior High School Muhammadiyah Selatpanjang*, is written by Tika Safira, SIN 11910423114. It is accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 3th, 1445 H
January 15th, 2024 M

Approved by,

The Head of English
 Education Department

Supervisor

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP. 198106112008012017

Rizky Gushendra, M.Ed
 NIP. 198208282008011008

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *the Effect of Picture Cued Task on Students' Speaking Ability at the Eighth Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi* was written by Tia Safira, SIN. 11910423114. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rajab 12nd, 1445 H/January 24th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 13rd, 1445 H
January 25th, 2023M

Examination Committee

Examiner I



Abdul Hadi, M.A Ph.D
NIP. 197301182000031001

Examiner II



Rizki Amelia, M.Pd
NIP.198308202023212036

Examiner III



Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner IV



Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. K. Kiar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled "The Students' Speaking Ability Using Picture Cued at Eight Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mukhtar and Kholijah, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please stay healthy and keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper.

They are:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zakarsih, M.Ag., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Mainar Fitri M.Pd., the Academic Supervisor for her guidance to the students.
6. Rizky Gushendra, M.Ed., my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. The headmaster of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi Zulfa Mumtazah, S.Sos., who has welcomed the researcher to do the research at the school.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. English teachers of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi especially Novia Pebrianti, S.Pd., who has helped and suggested the researcher in doing research and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
9. My beloved aunt Mak Usu Sudiah (Mak Usu Tik), my beloved brothers M. Arif Zuhri, M. Syafri Hermi, M. Ilman Hidayat and M. Ilham Fajri and my beloved sister Azyan Hidayati who always prays, helps, motivates and give encouragement to the researcher.
10. My beloved sisters-in-law Millatul Hanifah, Rosfina, Susi Susanti, Idrawati, and my beloved brother-in-law Syahabudin Ahmad, for their prayers, help and support given to the researcher. As well as my nieces Erfi Ulya Hifza, Sayyida Salsabila, and my nephews Rezvan Yuzarsif Elfakhrie, Rezqi Yuzahhir Elfakhrie and M. Rafqi Aulian Hidayat who are always missed and make the researcher continue to be enthusiastic about completing this study soon.
11. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
12. My beloved friends Ilmawati, Indah Sukma Adina, Dian Eka Saputri, Melda Julia, Sri Aryani, Julaila Sari, Inda Eldania, Rabiatul Husna, M.Syauqi Mahbub, M.Zulfan, and Muhammad Prianto who always give me a lot of love and support. Thank you for making my University life full of happiness.
13. Generasi Berkemajuan Squad (Shofwatun Nida, Melda Julia, Ilmawati, Nurul Syahidah, Zaharatunnisa, Yaumil Azra, Yanti, Tia Safira, Dihya Muhammad Raihan, M. Syauqi Mahbub, Rizki Fathan Azkia, Timuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Irawan and M. Rafi Hafizul Hakim) for your prayers and motivation given to the researcher.

14. All parties who cannot be mentioned one by one who have prayed for and supported the researcher during the process of completing this research.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection.

Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless you all, Aamiin.

Pekanbaru, January 10th, 2024

Tia Safira
SIN.11910423114

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tia Safira, (2024): The Effect of Picture Cued Task on Students' Speaking Ability at the Eighth Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi

This research aim to find out whether there is significant different between students' speaking ability before using picture cued and after using picture cued at eighth grade students' of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi. In this research the researcher used pre - experimental design one group pre-test and post-test. The population of this research was all of the students at class VIII Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi. The sample for the research was took 15 students. The data analysis in this research is using t-test. In analyzing the data, the researcher will use paired sample t-test formula. The result of this research shown that the pre-test score calculated as 67% was at "Enough" level and the post-test score calculated as 67% was at "Good" level. The result calculation of the test shown that sig. (2-tailed) showed 0.000. Based on the data, if the value of sig. (2- tailed) is less than 0.05 H_0 will be accepted. The researcher concludes that there is a significant different between students' speaking ability before using picture cued and after using picture cued to improve students' speaking ability at eighth grade students' of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tia Safira, (2024): Kemampuan Berbicara Siswa Menggunakan Isyarat Gambar di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbicara siswa sebelum menggunakan isyarat gambar dan setelah menggunakan isyarat gambar pada siswa kelas delapan SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain pra-eksperimen one group pre-test and post-test. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi. Sampel penelitian ini diambil 15 siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Dalam menganalisis data, peneliti akan menggunakan rumus uji t sampel berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pre-test sebesar 67% berada pada tingkat “Cukup” dan nilai post-test sebesar 67% berada pada tingkat “Baik”. Hasil perhitungan pengujian menunjukkan bahwa sig. (2-tailed) menunjukkan 0,000. Berdasarkan data, jika nilai sig. (2-tailed) yang luasnya kurang dari 0,05 Ha akan diterima. Peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbicara siswa sebelum menggunakan isyarat gambar dan setelah menggunakan isyarat gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada siswa kelas delapan SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi.

ملخص

تيا سافيرا، (٢٠٢٤): آثار استخدام مهام الإشارات المصورة على قدرات التلاميذ على التحدث في الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة تيبينج تينجي

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين القدرات على التحدث لدى التلاميذ قبل استخدام الإشارات المصورة وبعد استخدام الإشارات المصورة في الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة تيبينج تينجي. استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم شبه بحث تجريبي، ومجموعة الاختبار القبلي والبعدى. والمجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة تيبينج تينجي. وولد عينات البحث 15 تلميذا. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار تائي. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة صيغة اختبار العينة المقترنة. وأظهرت نتائج البحث أن درجة الاختبار القبلي 67% كانت عند مستوى "مقبول" وأن درجة الاختبار البعدى 67% كانت عند مستوى "جيد". تظهر نتائج حساب الاختبار أن سيح. (2 الذيل) يشير إلى 0.000. استنادا إلى البيانات، إذا كان سيح. (2-ذيل) بمساحة أقل من 0.05 تم قبول الفرضية البديلة. وتوصلت الباحثة إلى وجود فرق كبير في القدرات على التحدث بين التلاميذ قبل استخدام الإشارات المصورة وبعد استخدامها لتحسين القدرات على التحدث لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة تيبينج تينجي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMNER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
المختص	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLE	xii
LIST OF FIGURES	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Study.....	1
B. Identification of the Problem	4
C. Limitation of the Problem	5
D. Formulation of the Problem	5
E. Objectives Research.....	5
F. Significance of the Research.....	6
G. Definition of the Term	7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	8
A. Theoretical Framework	8
1. Speaking Ability.....	8
2. Component of Speaking	9
3. The Use of Picture Cued in Teaching English	11
B. Relevant Research.....	16
C. Operational Concept	19
D. Assumption and Hypothesis.....	21
CHAPTER III RESEARCH METHOD	22
A. Research Design.....	22
B. Time and Location of the Research	22
C. Subject and Object of the Research	22

D. Population and Sample of the Research.....	23
E. Technique of Data Collection	23
F. Technique of Data Analysis	24
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION.....	25
A. Findings.....	25
B. Discussion	37
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	39
A. Conclusion	39
B. Suggestion.....	39

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION.....

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

REFERENCE

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

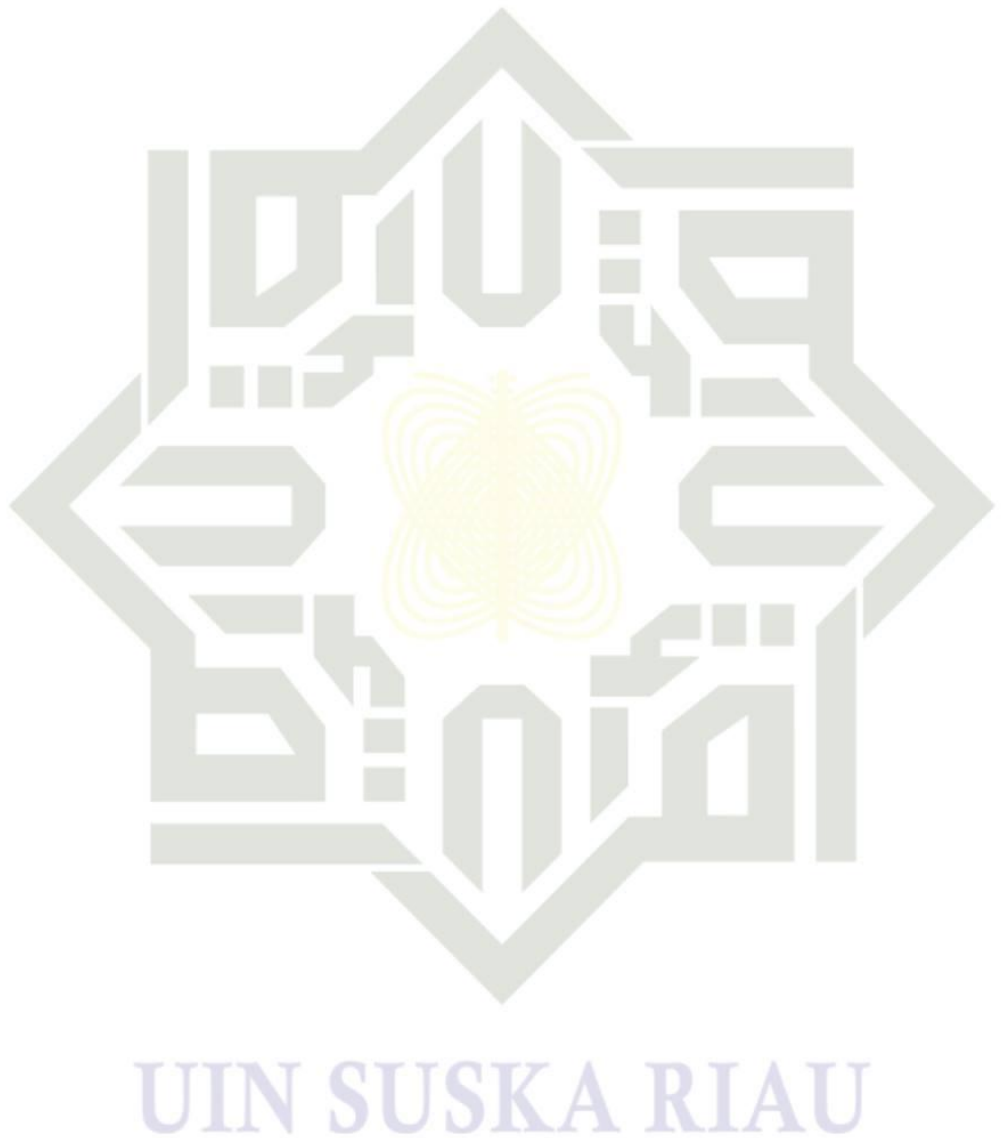
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of the Research.....	23
Table III.2	Pre-Experimental Design.....	24
Table IV.1	Pre-Test Score of Two Raters.....	25
Table IV.2	The Distribution Frequency of Students Pre-Test Score.....	26
Table IV.3	Pre-Test Frequency Table from SPSS.....	26
Table IV.4	The Classification of Students Pre-Test.....	27
Table IV.5	Post-Test Score of Two Raters.....	28
Table IV.6	The Distribution Frequency of Students Post-Test Score ...	29
Table IV.7	Post-Test Frequency Table from SPSS.....	29
Table IV.8	The Classification of Students Post-Test.....	30
Table IV.9	Student Pre-Test Score.....	32
Table IV.10	Student Post-Test Score.....	33
Table IV.11	The Differences of Mean of the Students Pre-Test and Post-Test Score.....	34
Table IV.12	Normality of the Data.....	35
Table IV.13	Mean, Standard Deviation and Standard Error Mean.....	35
Table IV.14	Paired Sample Tests.....	36

LIST OF FIGURES

Figure IV.1	The Statistic of Students' Pre-test Score	27
Figure IV.2	The Statistic of Students' Post-test Score.....	30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A Background of the Research

Speaking ability is one of the most important skill to be taught to the students because speaking will help the students to use their English in communication and interaction with other people. According to Kormos (2006), “speaking skill is often regarded to be more important nowadays.” Munawar (2015) also states that “speaking is the human ability to produce sounds or voice orally and to share or express feelings and thoughts with other as a means of communication in life using or without any particular gadgets to fulfill human needs and emotions.”

Speaking is a competency to express or communicate opinions, thoughts, and ideas. Speaking is one of language skill which is very important in learning a language (Syafryadin, et al. 2013). Brown (2004) says “speaking has five components namely: grammar, vocabulary, comprehension, fluency and pronunciation. Students have to be aware of these components.

Based on National Standard Council (BSNP) for the 2013 curriculum, speaking is one of the most important skills to success in learning English. Students are expected to be able to speak English in accordance with the social functions and communicative goals targeted. The purpose of learning speaking based on the syllabus 4.6 is that students are able to compose spoken and written texts to state and inquire about the whereabouts of people,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

objects, animals in an unlimited number, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and in context.

According to Webster (1982) "Speaking is conveying information or expressing one's thought and feelings in spoken language." Speaking as productive skill expresses person idea and feeling by using spoken language, it means that everyone will express their own ideas to other people through speaking. So, speaking ability can be defined as oral communication that shows how well a speaker is able to arrange the words in order to express his or her thought, ideas, arguments or opinion and can be understood by listener.

In teaching and learning English at one of Junior High School at Tebing Tinggi still uses conventional methods where in the classroom the teacher explains the material in front of the class, and then gives assignments to students. So, students are not accustomed to express their ideas in English.

However, based on the preliminary research conducted by the researcher at one of Junior High School at Tebing Tinggi, the researcher found that the students at one of Junior High School at Tebing Tinggi especially at the eighth grade students. They faced a various problems in learning speaking.

Firstly, the students lacked of motivation and did not feel excited when learning English. Secondly, they have difficulties when they speak English and also the students have difficulties in expressing their ideas orally as they were afraid of making mistakes and not confident to speak English. Last, they have lack of vocabulary. They do not know how to say the word in English.

The students need another technique in learning English to get their attention

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

and enthusiasm in learning. One of the problem solving that can use by the teacher was using picture cued. According to Brown (2003), “picture-cued offer a nonverbal means to stimulate spoken responses. It means that by giving students pictures, it is easier for them to get the idea from pictures. After they understand the idea, it will be much easier for them to generate the idea.”

Based on the cognitive theory developed by Jean Piaget, in the learning process children at the age of 7-13 years have difficulty understanding something abstract, in other words children need concrete objects in order to think logically. The success of student learning can be seen from the interest in participating in learning. One of them is the cognitive aspect, where this aspect determines the achievement of an interest in learning that will be obtained by students because cognitive is a process of remembering and thinking that occurs in the brain. One technique that can increase students' learning interest is by using picture cued.

Picture cued has many benefits to increase students speaking ability. According to Brown (2003), Picture cued helps students to get ideas from pictures. After they get the ideas, it will be much easier for them to generate the ideas. Picture cued is one of the recommended techniques which can help language learners in improving their speaking skill and knowledge of vocabulary, and pronunciation. Therefore, the researcher decided to use picture cued as a technique in teaching speaking. By picture cued, students will have opportunity to speak English in classroom.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

There are several previous research that examined the use of picture-cued on students' speaking ability. First, research by Simamora et al. (2018), did the research about the improvement of students' speaking skill by the use of pictures-cued media. The results showed that picture-cued task media improved students' speaking skills since there was a significant improvement after applying the picture-cued media in the students speaking sub-skills such as fluency, pronunciation, vocabulary, and grammar. Second, Marito, Novalina, and Jontra (2018) did the research about improving students' speaking skills by using picture-cued media to the eighth grade students of smp santo yoseph medan. The result of this study shows that using picture-cued media can improve students' speaking skill. Third, Rasman (2018) aimed to investigate whether picture-cued task elicitation of comparison improves the students' speaking ability. The findings showed that picture-cued elicitation of comparison was effective

Based on the explanation above, the researcher is interested to conducting research entitled "The Effect of Picture Cued Task on Students' Speaking Ability at the Eighth Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi"

B. Identification of the Problem

Based on the background and phenomena above, the problem of this research are some of the students have difficulties when they speak English and also the students have difficulties in expressing their ideas orally as they were afraid of making mistakes and not confident to speak English. Some of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students lack of vocabulary, they do not know how to say the word in English.

C. Limitation of the Problem

Considering the limitation of this research based on the knowledge, time, and finance. In this research, the researcher needs to limit the problem and just focuses about the effect of picture cued task on speaking ability at the eighth grade students of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi.

D. Formulation of the Problem

The researcher formulated the research question as follows:

1. How is students' speaking ability taught before using picture cued at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi.
2. How is students' speaking ability taught after using picture cued at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi.
3. Is there any significant difference between students' speaking ability before using picture cued and after using picture cued to improve students' speaking ability at eighth grade students' of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi.

E. The Objective of the Problem

Based on the research questions above, this research aims to:

1. To describe how students' speaking ability taught before using picture cued at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
2. To describe how students' speaking ability taught after using picture cued at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. To examine whether there is a significance difference on students' speaking ability before using picture cued and after using picture cued to improve students' speaking ability at eighth grade students' of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi

F. The Significance of the Study

The result of this study are expected to provide a significant contribution in both theoretically and practically. Theoretically, the findings of this study expected can support and complement previous theories related to the use of picture cued as a tool for teaching and learning English especially speaking ability. Using picture cued technique can help students easier get their ideas or opinion from the picture. After getting the ideas, the student will easier to generate their ideas. Picture cued can help the students communicate meaningful ideas and thought to other people.

Practically, the result of this research can be used as a reference in improving the students' speaking ability by using Picture Cued. This research findings are expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English at the second year student of Junior High School to be consideration for their future learning process. The teacher can use this technique in teaching to improve the students' speaking ability. Hopefully, this research can also use to be the additional information for other researcher who wants to conduct further research on the related field.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Definition of the term

1. Speaking Ability

Speaking is oral communication of two person that are speaker and listener. According to Green (1963) speaking is a process of interaction performed by a speaker and listener. It encompasses an activity sharing ideas or thoughts concerning varied topics among the speakers. Speaking assists someone in expressing ideas, feelings, thought, and needs verbally.

2. Picture Cued

Picture cued is a type of question where in the question the participant will be shown a picture. Picture cued is a drawing that show a scene, a person, thing, etc. According to Brown (2010), picture-cued tasks are considered a useful and powerful technique to elicit student's oral language responses extensively and intensively. Pictures-cued tasks are a set of activities that are designed to stimulate oral students' responses by giving students the opportunity to use pictures and their imagination to answer different proposed questions.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Speaking Ability

Speaking ability is one of the four the most important skill to be taught to the students because speaking will help the students to use their English in communication and interaction with other people. Speaking as the way of communication influences of individual life. Interaction is two-way communication that involves using language and body language to keep our listener involved in what we are saying and to check that they understand our meaning.

Harmer (2007) states that there are two main components in speaking namely speaker and listener. The Speaker gives information to the listener and the listener receive the information from the speaker. In addition, Byrne (1986) “speaking is defined as an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving, and processing information.”

Speaking is used to convey ideas, opinions, thoughts or arguments to other people in oral communication. Speaking ability also can be defined as oral communication that shows how well a speaker is able to arrange the words in order to express his or her thought, ideas, arguments or opinion and can be understood by listener.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Speaking as productive skill expresses person idea and feeling by using spoken language, it means that everyone will express their own ideas to other people through speaking. Through the speaking, everybody wants to express their idea, what they think and what is in their mind. Showing the idea may oral and written, and in speaking, express the ideas can do spontaneously but in writing we should think first to arrange the words. Based on the explanation above it can be concluded that speaking is oral communication of two person that are speaker and listener. The speaker expressing the idea or feeling to the listener by using word or sound articulation in order to persuade, to inform something.

2. Component of Speaking

According to Brown (2006), there are several elements of speaking such as pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension should be concerned by teacher. The definition of each element as follows:

a. Pronunciation

Pronunciation is one of the English components that considered as the devise to develop the students' oral communication ability. Gilakjani (2012) states that "pronunciation is an integral part of foreign language learning since directly affect learners' communicative competence as well as performance." Many students have difficulty pronouncing words in English. Using

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English pronunciation correctly will make it easy for our interlocutors to understand the meaning conveyed.

b. Grammar

According to Spratt, Pulverness, and Williams (2011) “grammar refers to how we combine, organize, and change parts of words, words, and groups of words to make meaning”. Grammar is defined as the description of the rules that tell us how sentences are structured in a particular language.

c. Vocabulary

To master the speaking ability, vocabulary mastery is needed. Students must master vocabulary, without vocabulary the learner cannot communicate properly. Vocabularies cannot be separated from the learning goal for English subject. According to Richard et al (1985), “Vocabulary is a set of lexemes, including single words, compound words, and idioms”. The words are important for the foreign language learners in delivering their ideas and feelings in speaking.

d. Fluency

Fluency can be defined as the ability to speak fluently and accurately. It demonstrates speaking effortlessly, logically, fast, and there is no frequent pause or stop.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Comprehension

Comprehension refers to understanding of language including comprehending what speaker says.

Indonesia is one of the countries in the world that realizes the importance of mastering English as an international language. In Indonesia English is become a foreign language. So, English is not easy to learn by the students at the beginning of the study. For them, English is likely to be one difficulty in learning.

In learning English there are several problems faced by students in Indonesia, one of which is speaking. Students in Indonesia find it difficult pronounce English words correctly. According to Heriansyah (2012) there are several problems that affect students to speak English as a foreign language. First, the students are not confident to speak English in front of the class. Second, lack of motivation and did not feel excited when learning English. Third, lack of vocabulary. Fourth, students in Indonesia find it difficult pronounce English words correctly.

3. The Use of Picture Cued in Teaching English

Picture cued is a type of question where in the question the participant will be shown a picture. Picture cued is a drawing that show a scene, thing, person, etc. Pictures-cued tasks are a set of activities that are designed to stimulate oral students' responses by giving students the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

opportunity to use pictures and their imagination to answer different proposed questions.

According to Brown (2010), picture-cued tasks are considered a useful and powerful technique to elicit student's oral language responses extensively and intensively. Picture cued can help the students communicate meaningful ideas and thought to other people. By using picture cued technique, students will be more interested and more active in learning speaking.

Picture cued is one of the recommended techniques which can help language learners in improving their speaking ability and knowledge of vocabulary, pronunciation. Therefore, the researcher decided to use picture cued as a technique in teaching speaking. By picture cued, students will have opportunity to speak English in classroom.

a. Learning theories of Picture Cued

Based on the cognitive theory developed by Jean Piaget, in the learning process children at the age of 7-13 years have difficulty understanding something abstract, in other words children need concrete objects in order to think logically. The success of student learning can be seen from the interest in participating in learning. One of them is the cognitive aspect, where this aspect determines the achievement of an interest in learning that will be obtained by students because cognitive is a process of remembering and thinking that occurs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in the brain. One technique that can increase students' learning interest is by using picture cued.

Cognitive development is the growth of logical thinking from infancy to adulthood, according to Piaget development that takes place through four stages, that is:

1) Sensorimotor: Birth to 2 years

At this stage from birth to 2 years old, infants learn about themselves and their environment through their senses or in other words children think using their senses and motor actions. The children learn about the World by listening, looking, touching or biting things. Cognitive activities at this stage focus on aspects of the senses and motor. It means that at this stage the child is only able to learn to know the world through their senses and motor.

2) Preoperational stage: 2 to 7 years

At this stage the child is able to understand the reality in the environment by using signs and symbols. The way children think at this stage is inconsistent, unsystematic and illogical. Cognitive development at this stage is characterized by Transductive reasoning, Animism, Artificialism Egocentrism, Symbolic Functioning, Centration, Irreversibility, Curiosity and Seriation

3) Concrete Operational Stage: 7 to 11 years

At this stage children are capable enough to use logical thinking but only for physical objects that exist at the moment. This means that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

without physical objects in front of them, children at this stage still have difficulty completing their logical tasks

4) Formal Operational Stage: Age 11 and Beyond

At the age of 11 years and beyond, children at this stage have progressed, namely that they do not need to think with the help of concrete objects or events but they have the ability to think abstractly. Children begin to imagine and predict the possible outcome of actions and develop long term planning.

As adolescence enters this stage, the child gains the ability to think abstractly by manipulating ideas in their head, without reliance on concrete manipulation. A teenager can perform mathematical calculations, think creatively, use abstract reasoning, and imagine the results of certain actions.

b. Teaching Speaking Ability using Picture Cued

Picture Cued can be a resolution for the language learners who have problems in speaking. Picture cued is one of the recommended techniques which can help language learners in improving their speaking ability and knowledge of vocabulary, pronunciation. According to Brown (2010), picture-cued tasks are considered a useful and powerful technique to elicit student's oral language responses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The procedure of using picture cued in teaching speaking ability adopted from Brown (2003), those are:

- 1) The teacher gives the picture cued to the students
- 2) After giving the picture cued the teacher ask them to identify and observe the picture.
- 3) The teacher stimulates the students to find the idea by asking some question that related to the picture.
- 4) The students compare their ideas or opinion in written related to the picture cued is given.
- 5) After that, the teacher ask the students to speak in front of the class.

c. The Advantages of Using Picture Cued

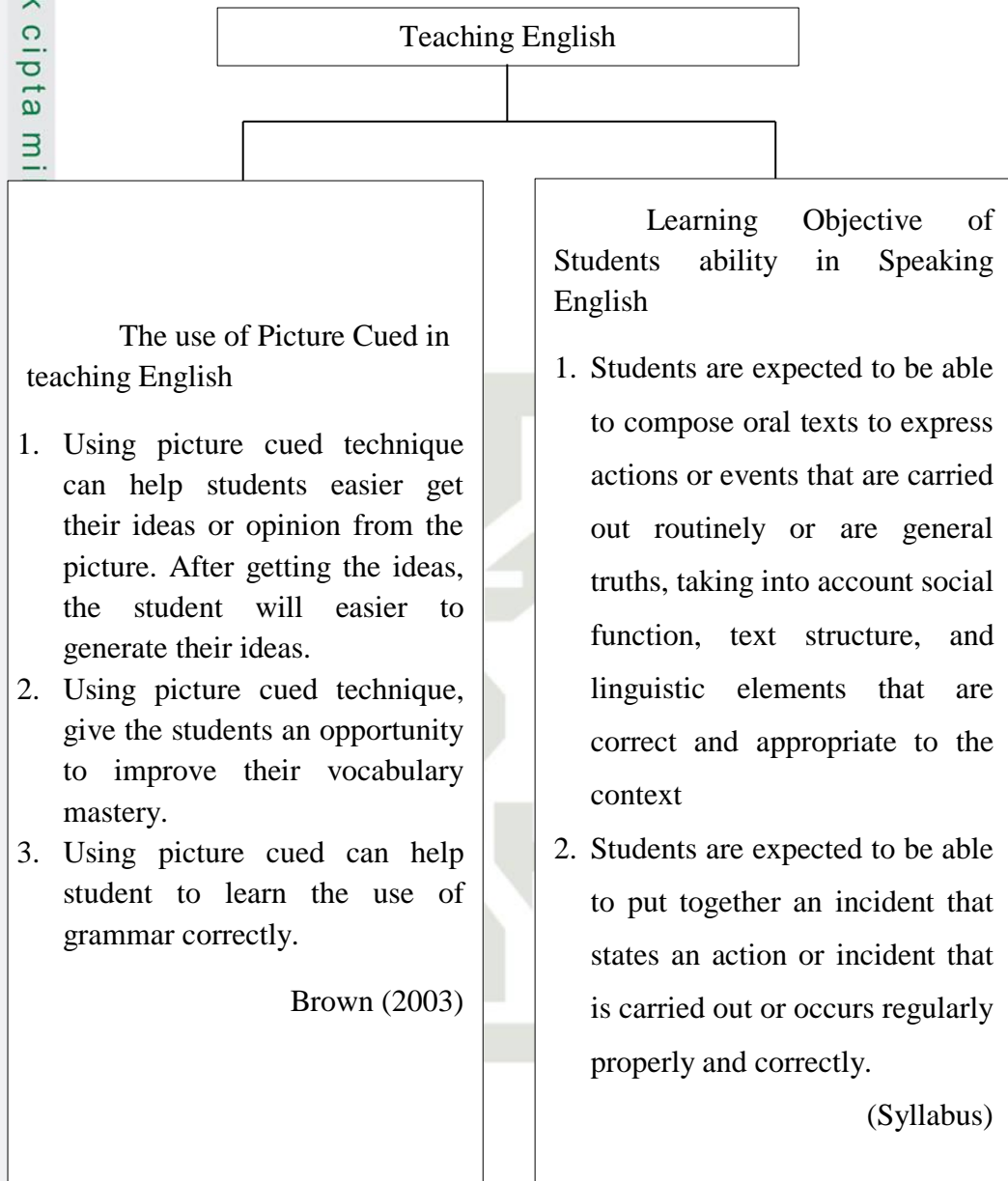
According to Brown (2003), there are several advantages of using picture cued technique. Those are:

- 1) Using picture cued technique can help students easier get their ideas or opinion from the picture. After getting the ideas, the student will easier to generate their ideas.
- 2) Using picture cued technique, give the students an opportunity to improve their vocabulary mastery.
- 3) Using picture cued can help student to learn the use of grammar correctly.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Teaching English at Junior High School



B. Relevant Research

There are some previous research which are relevant to this study.

First, research from Simamora et al. (2018), did the research about The Improvement of Students' Speaking Skill By the Use of Pictures-Cued Media. In this research, the population has been taken from the students of SMP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Santo Yoseph Medan School. The sample for the research was took 32 of eighth-grade Students. The researchers applied the action research method which was divided into two cycles and four steps such as planning, action observation, and reflecting. The results showed that picture-cued task media improved students' speaking skills since there was a significant improvement after applying the picture-cued media in the students speaking sub-skills such as fluency, pronunciation, vocabulary, and grammar. Another positive aspect is that students demonstrated more confidence and a better ability to make longer descriptions.

Second, research from Fujiono and Khairuddin (2018), did the research about “Penggunaan Teknik Picture Cued Untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking Siswa Kelas Xi-Ipa Di Ma Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.” This research applied a classroom action research procedure, such as planning stage, implementation stage, observation stage, and reflection stage. In the pre-research stage it is explained that the average score of students of class XI-IPA A is 61.44 with the percentage of success of 32%, while the average score of students of class XI-IPA B is 63.6 with the success percentage of 36.66 %, and the average score of students of grade XI-IPA C is 66 with a success percentage of 43.75%. In the first cycle stage, it is explained that the average score of students of class XI-IPA A is 75.04 with the percentage of success of 76%, while the average score of students of class XI-IPA B is 76 with the percentage of success of 76.66%, and the average value score of students class XI-IPA C is 70.625 with the success percentage

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

of 53.125%. At the second cycle stage, it is explained that the average score of students of grade XI IPA C is 76.875 with a success percentage of 84.375%. It can be conclude that the use of picture cued technique can improve speaking ability of XI-IPA students in MA Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.

Third, Marito, Novalina, and Jontra (2018) did the research about Improving Students' Speaking Skills By Using Picture-Cued Media to the Eighth Grade Students of Smp Santo Yoseph Medan. The research conducted through Classroom Action Research in two cycles. The data consist of observation sheet and test. The result of this study shows that using picture-cued media can improve students' speaking skill. This is proven by students' test score that improved in each test. In the pre-test, the students' average score is 53.8. While in the formative test cycle I, the students' average score is 61.58, and in the post-test cycle II, the students' average score is 78.8. That means the picture-cued media can improve the students' speaking skill significantly.

Fourth, researchers Juliyanto et al. (2018) conducted research at the University of Lampung, the main aim of which was to determine the effect of using pictures on students' speaking achievement. As a result, statistics based on the data collected show that the post-test average is higher than the pre-test, namely 44.2 and 65.1, so that the average value clearly shows a real improvement during learning. And the teaching process involves the use of pictures, this builds students' confidence and helps them solve problems.

Fifth, Rasman (2018) aimed to investigate whether picture-cued task elicitation of comparison improves the students' speaking ability. The research conducted through Classroom Action Research in two cycles. This research collected qualitative and quantitative data. The instrument to collect the qualitative data was an observation sheet, meanwhile, the quantitative data was obtained through a speaking test using picture-cued task elicitation of comparison and a questionnaire. The questionnaire measured students' improvement and perspectives toward picture-cued elicitation of comparison. The findings showed that picture-cued elicitation of comparison was effective, and the researcher concluded that the implementation of picture-cued elicitation during the English classes improved the students' performance since students responded positively to the application of those tasks with an 84% rate of acceptance.

C. Operational Concept

Operational concept as a concept used to give an explanation about theoretical framework and avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. It is necessary to briefly explain the variables used in this study. The study was conducted in two variables. There are independent and dependent variable. The independent variable is the Picture Cued technique. The dependent variable is students' Speaking ability.

The procedure of picture cued technique (variable x) adopted from Brown (2003), those are:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Introduction
 - a. The teacher gives apperception and conveys the objectives learning.
 - b. The teacher conveys about the technique that will be implemented
2. While Activities
 - a. The teacher gives the picture cued to the students
 - b. After giving the picture cued the teacher ask them to identify and observe the picture.
 - c. The teacher stimulates the students to find the idea by asking some question that related to the picture.
 - d. The students compare their ideas or opinion in written related to the picture cued is given.
 - e. After that, the teacher ask the students to speak in front of the class.
3. Closing

There are several indicators to assess students speaking ability (variable y), they are:

 - a. Pronunciation
 - b. Grammar
 - c. Vocabulary
 - d. Fluency
 - e. Comprehension

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that students' speaking ability will be better by using picture cued than those are not using picture cued.

2. Hypothesis

Based on the assumption that the researcher has mentioned, the hypothesis for this research can be formulated as follows:

Ho: There is no significant difference of students speaking ability taught before and after using picture cued technique at the eighth grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi.

Ha: There is a significant difference of students speaking ability taught by using and without using picture cued technique at the eighth grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

In this research, the researcher used an experimental research. According to Macmillan and Schumacer (2001, p. 590) “Experimental design is research in which the independent variable is manipulated to investigate cause and effects relationships between independent and dependent variable”. In this research the researcher used pre - experimental design one group pre-test and post-test. According to Adnan (2016), pre-experimental design is a design where the pre-test gives before treatment and post-test after treatment. The researcher use pre-experimental design one group pre-test and post-test because the researcher want to know the effect of picture cued on students’ speaking ability in one class.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from November until Desember, 2023 in academic year 2022/2023. This research took place in SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi which is located on Rintis street, Meranti Islands Regency. The researcher selected the place because the location of this research facilitates the researcher to conduct the research.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the students in SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi. and the object of this research was the Students’ Speaking Ability using Picture Cued.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2012) “population is a group of individuals who have the same characteristic”. The population of this research is eight grade students of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi consisting on one classes and contains 15 students.

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Total of Students
1.	VIII	15

2. Sample

The sample in this research consist of 15 students. The researcher used total sampling in this research. According to Sugiyono (2009) stated that total sampling is a technique if the number of population and sample that were used in the research is equal.

E. Technique of the Data Collection

In this research, the researcher used test to collect the data that are pre-test and post-test. The type of the test is oral presentation test to measure students’ speaking ability.

1. Test

There are several steps involving this research. According to Ary et al (2010), the procedure for obtaining data in this research is by conducting pre-test, applying the treatment, and conducting post-test.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
Pre-Experimental Design

Pre-test	Treatment	Post-test
Y1	X	Y2

Description:

Y1: Pre-test

X : Treatment

Y : Post-test

(Ary et al, 2010)

F. Technique of the Data Analysis

The data analysis in this research is using t-test. In analyzing the data, the researcher used paired sample t-test formula. The researcher used the formula of t-test to analyze the data, because the researcher want to find out which one is more effective between before the students' being taught using picture cued and after the students' being taught using picture cued to improve students' speaking ability at eighth grade students' of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi. In this research, the data obtained from pre-test and post-test were analyze by using SPSS version 21. The formula as follow:

$$\text{Eta Square} = \frac{1}{1 + \frac{n-1}{t^2}}$$

Description:

t : The calculated value of the independent sample t-test

n : The sample size

The description of interpreting this value are:

0.01 = small effect

0.06 = moderate effect

0.14 = large effect

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESSTION

A. Conclusion

This research aim to find out the significant difference between students' speaking ability before using picture cued and after using picture cued technique to improve students' speaking ability at eighth grade students' of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi. Based on the data analysis in the previous chapter, it can be conclude that the result of students speaking ability using picture cued is better than the result of students speaking ability before using picture cued. Referring to the data analysis and data presentation in Chapter IV, the researchers concluded that the answer of the formulation of the problem are as follows:

1. The students' speaking ability taught before using picture cued at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi calculated as 67% was at "Enough" level
2. The students' speaking ability taught after using picture cued at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi calculated as 67% was at "Good" level
3. There was a significant difference between students' speaking ability before using picture cued and after using picture cued to improve students' speaking ability at eighth grade students' of SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi.

B. Suggestion

Based on the research conclusion above, it can be found that the students' speaking ability through using picture cued was improved. So, it can

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the solution by English teacher to this technique to improve students speaking ability.

Suggestion for the teacher

The English teacher at SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi should be use the effective method in teaching speaking. The researcher suggests the teachers to use picture cued in teaching and learning process especially in teaching speaking. Picture cued is one of the technique that can be implemented by the teacher in the teaching and learning process.

Suggestion for the students

It is recommended for students to increase their speaking ability through speaking practice. Students can practice their speaking through any techniques, strategies, one of them by picture cued technique. By using picture cued technique, students will be more interested and more active in learning speaking. In addition, by using picture cued, it is easier for them to get the idea from the pictures. After they understand the idea, it will be much easier for them to generate the idea.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Akhyak & Indramawan, A. (2013). Improving the Students' English Speaking Competence through Storytelling (Study in Pangeran Diponegoro Islamic College (STAI) of Nganjuk, East Java, Indonesia). *International Journal of Language and Literature*. 1(2): 18-23.
- Andhini, A., Dahnilyah., & Marzuki. (2019). The Effect of Using Picture-Cued Storytelling Technique on the Speaking Ability of the Third Year Students of Smpn 8. *JOM FKIP*. 6(1)
- Asriani, Ira. (2020). Retelling Story through Picture Series to Improve Students Speaking Skill at the 8th Grade Students of SMPN 3 Ranteangin. Unpublished magister thesis. Makassar: Unpublish.
- Arunkunto, S. (2008). *Prosedure penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, A. (2003). Speaking activities in young learners classroom: the implementation of project-based learning approach. *Journal of English and Education*. 1(2): 90-102.
- Brown, H.D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Brown, H.D. (2010). *Language Assessment Principles and Classroom Practices* (2 ed). White Plains, NY: Pearson Education.
- Furono, F., & Khairuddin, K. (2018). Penggunaan Teknik Picture Cued Storytelling Untuk Meningkatkan Kemampuan Speaking Siswa Kelas Xi-Ipa Di Ma Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*. 24(2): 150.
- Hamer, J. 2007. *The practice of English language teaching*. Fourth edition. New York: Longman
- Harris, David P. (1974). *Testing English as a Second Language*. New Delhi: Georgetown University. Mc Graw Hill INC.
- Julyyanto, M., Yufrizal, H., & Sinaga, T. (2018). Teaching English to Young Learners through Pictures in the Fifth Grade at SDN 4 Sumberjo Kemiling, Bandar Lampung. *U-JET*, 7(5), 1-10.
- Komos, J. (2006). *Speech Production and Second Language Acquisition*. Marwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurniawan, M.A. (2020). Improving the Students' Speaking Ability through Project-Based Learning. Unpublished magister thesis. Makassar: Unpublish.
- McMillan, James H., and Sally Schumacer. (2010). *Research Educatin; A Conceptual Introduction*, Fifth Edt, United States: Addison Wesley Longman.
- Manawar. (2015). Improving Speaking Skill Through The Learning Community Technique. Syiah Kuala University, Banda Aceh. *English Education Journal*. 6 (4).
- Lehman, D.R., & Nisbet, R.E. (1990). A longitudinal study of the effects of undergraduate training on reasoning. *Developmental Psychology*. 26(6):952
- Nila., Siti Nurjannah. (2021). Implementasi Teori Kognitif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dikelas V. *Jemari: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*. 3(1): 47 – 50
- O'malley, J. M., & Pierce, L. V. (1996). *Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Pallant, J. (2007). *SPSS Survival Manual: A Step by Step to Data Analysis Using SPSS for Windows (Version 15)*. Sydney: Allen and Unwin
- Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using the SPSS program*. 4th Edition, McGraw Hill, New York.
- Rabindran., & Darshini Madanagopal. (2020). Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development- An Overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*. 8(9): 2152-2157
- Rasman, A. (2018). The Use of Picture-Cued Task Elicitation of Degree of Comparison to Improve Students' Speaking Ability. *Academia*.
- Saagih, T.N., Putri, R.A.S., & Lilia Indriani. (2023). Improving Students' Speaking Skill Using Fable Pictures Cued And Storytelling Technique. *Journal of Language, Literature, and English Teaching*. 4(1): 39-47
- Sihamora, J. M., Sembiring, N., & Pangaribuan, J. J. (2018). Improving Students' speaking Skills by Using Picture-Cued Media to the Eighth Grade Students of SMP Santo Yoseph Medan. *KAIROS ELT Journal*. 2(2).
- Spatt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT Course Modules 1, 2 and 3*. New York: Cambridge University Press.

Unbar. (2017). The Effect of Picture Cued Technique Towards Students' Speaking Ability at Eight Grade of Junior High School 10 Padang. Padang: Unpublish

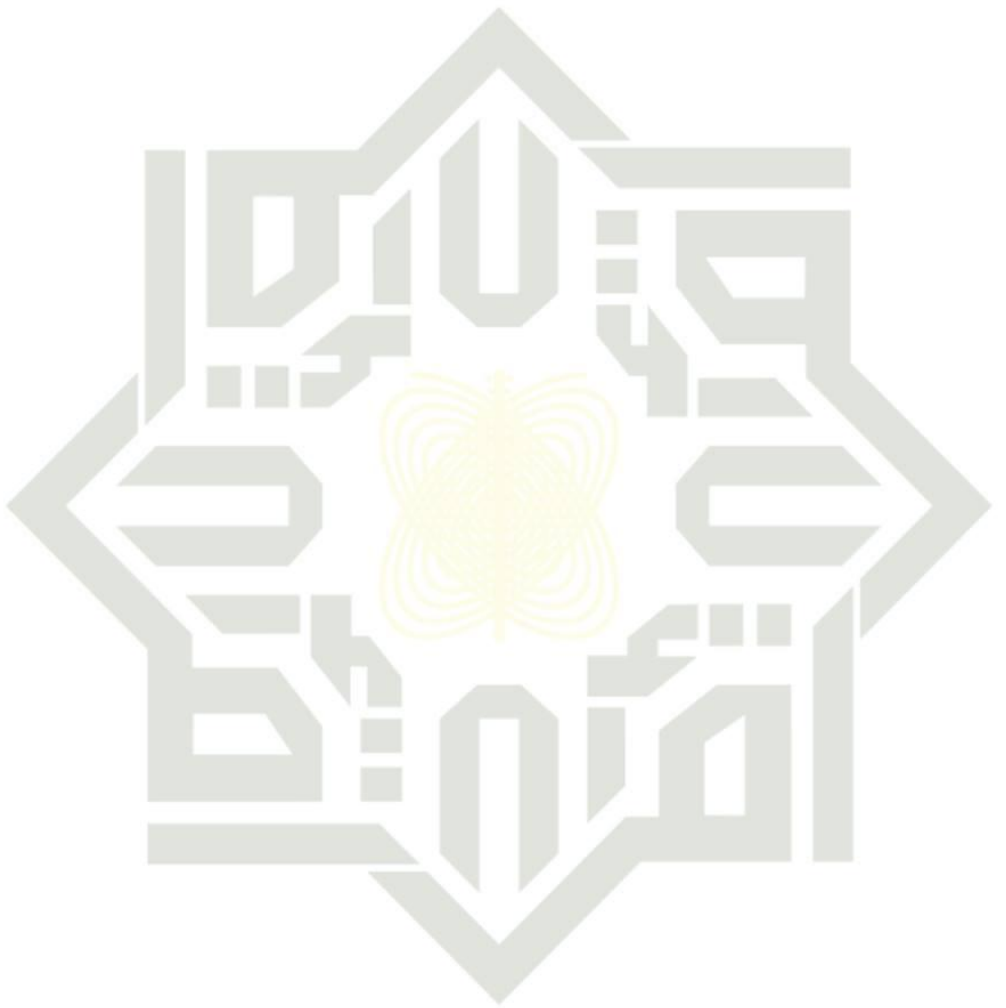
Utama, Heru Wahyudi.2016. The Effect of Picture Cued at the Eight Grade Students Writing Ability of SMP N 2 Papar In Academic Year 2015/2016. Bandar Lampung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 1
Syllabus and Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Silabus

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja Mengidentifikasi ungkapan yang 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Indungi Undang-Undang</p> <p>4.1</p> <p>Memahami, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p><i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>VIII, Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		berbicara dan menulis dengan percaya diri					
2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan- 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>1.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>tindakan tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Indungi Undang-Undang</p> <p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, 	<p>himbauan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama 	<p>beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu 		<p>Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Unjukkerja Portofolio
4.3	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indungi Undang-Undang	larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 	sama				
3.4	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l <i>let's ... , can you ... , would you like ... , may I, please.</i> Nomina singular dan plural dengan penggunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud Kamus Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu • Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk kutipan yang sangat terbatas.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>5. Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>(nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain <ul style="list-style-type: none"> • Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. • Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan greeting card 	<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indunggi Undang-Undang	<p>dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dengan <i>There is/are</i> Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat 	<p>benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> Kejujuran Kerjasama Percaya diri Kerjasama 	<p>keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, 		<p>Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Unjukkerja Portofolio
4.6	<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan 			<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi

Kompetensi Dasar

menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Fungsi sosial
- Menjelaskan, mendeskripsikan
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
 - Adverbial: *always, often, sometimes,*

Materi Pembelajaran

benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks
- Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain
- Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan

Indikator

benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerja sama

Nilai Karakter

menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks

Kegiatan Pembelajaran

menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

12 JP

Alokasi Waktu

menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud
- ❖ Kamus Bahasa

Sumber Belajar

menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

- Lisan
- Tertulis
- Penugasan
- Unjukkerja
- Portofolio

menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

- Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p>	<p><i>never, usually, every</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>remaja sekolah menengah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan 		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbial: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>indungi Undang-Undang</p> <p>penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Indunggi Undang-Undang</p> <p>4.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya Membuat beberapa teks pendek dan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Kerjasama Religius Mandiri Gotong 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugas

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 	<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<p>an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indungi Undang-Undang	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	sama	<p>diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan 		<p>Bell, Kelas VIII, Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja
4.10	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indungi Undang-Undang	yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dialami <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	hasil belajarnya			<ul style="list-style-type: none"> Portofolio
3.11 Membandingkan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong 	- Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang	20 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulu	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>4.11. Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount</p>	<p>membanggakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> orientasi urutan kejadian/kegiatan orientasi ulang Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my</i>, 	<p>seseorang</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman 	<ul style="list-style-type: none"> royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya 	<p>pengalaman pribadi seseorang</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan 		<p>m 2013</p> <p>Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<p>an</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjukkerja Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>11.2.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>pribadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama 	<p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk kutipan yang sangat terbatas.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.12.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Judul atau tujuan pengumuman Informasi rinci yang diumumkan Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan dengan ucap tekanan kata benar Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.12.1 Menangkap	<ul style="list-style-type: none"> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, kejadian, 	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas 			<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Indungi Undang-Undang</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah,</p>	<p>peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> Portofolio

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Halaman 1
Indungi Undang-Undang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

..... 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII
 Tema : Daily Activity
 Alokasi Waktu : Pertemuan 1 (2 JP)

A. Kompetensi Inti

K.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi kata kerja dalam kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait <i>daily activities</i> . 3.7.2 Mengidentifikasi kalimat baik kalimat tanya maupun deklaratif pada present tense. 3.7.3 Mengidentifikasi penggunaan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> pada <i>simple present tense</i> .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan yang dilakukan secara rutin atau kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 Menyusun kalimat present tense menggunakan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every.</i></p> <p>4.7.2 Menampilkan dialog terkait daily activities dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kabaasaan yang tepat.</p> <p>4.7.3 Menanyakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata kerja, penggunaan kalimat Tanya/Deklaratif dan juga penggunaan kata adverbial.
2. Melalui soal, siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait tindakan memberi dan meminta informasi mengenai daily routine.
3. Siswa dapat menyusun kalimat menggunakan Simple Present Tense

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb.
2. Struktur Teks
 - a. Tindakan atau kejadian yang dilakukan secara rutin
 - I wake up a 4 a.m at every morning
 - Do you have breakfast before school?
 - How often do you have English at school?
 - b. Tindakan atau kejadian yang merupakan kebenaran umum.
 - Where does the sun rise?
 - It rises in the east



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The salt tastes salty

3. Unsur kebahasaan dari, yaitu:

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
- Adverbia: always, every, never, sometime
- Nomina tunggal dan jamak dengan atau anpa a, the, this, my, dsb.
- Ucapan, tekanan kata dan intonasi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Diskusi

F. Media atau alat dan sumber Belajar

Media : Gambar

Sumber Belajar : Wachidah, Siti, dkk. 2017 Bahasa Inggris “When rings a bell” SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.
 - Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran
 - Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran
2. Kegiatan inti
 - a. Mengamati
 - Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku halaman 88, siswa mengamati struktur kalimat, unsur kebahasaan, yang terdapat pada setiap teks bergambar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menanya
 - Dari pengamatan tersebut, peserta didik bertanya arti kata-kata baru yang dia temukan.
- c. Mengeksplorasi
 - Siswa membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
- d. Mengasosiasikan
 - Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan ungkapan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin (Present Tense)
- e. Mengkomunikasikan
 - Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris.
- f. Kegiatan Penutup
 - Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini.
 - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
 - Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
 - Do'a dengan "Alhamdulillah" dan salam penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Assesment

Pronunciation	5	Hampir sempurna
	4	Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna
	3	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
	2	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
	1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna
Grammar	5	Pilihan tata bahasa sangat tepat
	4	Pilihan tata bahasa tepat
	3	Pilihan tata bahasa cukup tepat
	2	Pilihan tata bahasa kurang tepat
	1	Pilihan tata bahasa tidak tepat
Vocabulary	5	Pilihan kosakata sangat tepat
	4	Pilihan kosakata tepat
	3	Pilihan kosakata cukup tepat
	2	Pilihan kosakata kurang tepat
	1	Pilihan kosakata tidak tepat
Fluency	5	Sangat Lancar
	4	Lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang Lancar
	1	Tidak Lancar
Comprehension	5	Sangat Memahami
	4	Memahami
	3	Cukup Memahami
	2	Kurang Memahami
	1	Tidak Memahami

Category of Speaking Score

Test Score	Category
80-100	Very good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII
 Tema : Daily Activity
 Alokasi Waktu : Pertemuan 2 (2 JP)

A. Kompetensi Inti

K.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi kata kerja dalam kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait <i>daily activities</i> . 3.7.2 Mengidentifikasi kalimat baik kalimat tanya maupun deklaratif pada present tense. 3.7.3 Mengidentifikasi penggunaan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> pada <i>simple present tense</i> .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan yang dilakukan secara rutin atau kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 Menyusun kalimat present tense menggunakan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every.</i></p> <p>4.7.2 Menampilkan dialog terkait daily activities dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kabaasaan yang tepat.</p> <p>4.7.3 Menanyakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata kerja, penggunaan kalimat Tanya/Deklaratif dan juga penggunaan kata adverbial.
2. Melalui soal, siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait tindakan memberi dan meminta informasi mengenai daily routine.
3. Siswa dapat menyusun kalimat menggunakan Simple Present Tense

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb.
2. Struktur Teks
 - c. Tindakan atau kejadian yang dilakukan secara rutin
 - I wake up a 4 a.m at every morning
 - Do you have breakfast before school?
 - How often do you have English at school?
 - d. Tindakan atau kejadian yang merupakan kebenaran umum.
 - Where does the sun rise?
 - It rises in the east



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The salt tastes salty

3. Unsur kebahasaan dari, yaitu:

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
- Adverbia: always, every, never, sometime
- Nomina tunggal dan jamak dengan atau anpa a, the, this, my, dsb.
- Ucapan, tekanan kata dan intonasi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Diskusi

F. Media atau alat dan sumber Belajar

Media : Gambar

Sumber Belajar : Wachidah, Siti, dkk. 2017 Bahasa Inggris “When rings a bell” SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
 - Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - Peserta didik membentuk beberapa kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru dan guru memberikan pertanyaan untuk didiskusikan dalam kelompok.
 - b. Menanya
 - Setelah mengamati gambar, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
 - c. Mengeksplorasi

Peserta didik berlatih membaca teks yang ada pada gambar yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - d. Mengasosiasikan
 - Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan ungkapan yang menyatakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin.
 - e. Mengkomunikasikan
 - Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas dengan percaya diri mempraktekkan membaca teks yang ada pada gambar.
3. Kegiatan Penutup
- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini.
 - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
 - Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
 - Do'a dengan "Alhamdulillah" dan salam penutup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Assesment

Pronunciation	5	Hampir sempurna
	4	Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna
	3	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
	2	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
	1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna
Grammar	5	Pilihan tata bahasa sangat tepat
	4	Pilihan tata bahasa tepat
	3	Pilihan tata bahasa cukup tepat
	2	Pilihan tata bahasa kurang tepat
	1	Pilihan tata bahasa tidak tepat
Vocabulary	5	Pilihan kosakata sangat tepat
	4	Pilihan kosakata tepat
	3	Pilihan kosakata cukup tepat
	2	Pilihan kosakata kurang tepat
	1	Pilihan kosakata tidak tepat
Fluency	5	Sangat Lancar
	4	Lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang Lancar
	1	Tidak Lancar
Comprehension	5	Sangat Memahami
	4	Memahami
	3	Cukup Memahami
	2	Kurang Memahami
	1	Tidak Memahami

Category of Speaking Score

Test Score	Category
80-100	Very good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII
 Tema : Daily Activity
 Alokasi Waktu : Pertemuan 3 (2 JP)

A. Kompetensi Inti

K.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi kata kerja dalam kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait <i>daily activities</i> . 3.7.2 Mengidentifikasi kalimat baik kalimat tanya maupun deklaratif pada present tense. 3.7.3 Mengidentifikasi penggunaan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> pada <i>simple present tense</i> .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan yang dilakukan secara rutin atau kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 Menyusun kalimat present tense menggunakan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every.</i></p> <p>4.7.2 Menampilkan dialog terkait daily activities dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kabaasaan yang tepat.</p> <p>4.7.3 Menanyakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata kerja, penggunaan kalimat Tanya/Deklaratif dan juga penggunaan kata adverbial.
2. Melalui soal, siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait tindakan memberi dan meminta informasi mengenai daily routine.
3. Siswa dapat menyusun kalimat menggunakan Simple Present Tense

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb.
2. Struktur Teks
 - a. Tindakan atau kejadian yang dilakukan secara rutin
 - I wake up a 4 a.m at every morning
 - Do you have breakfast before school?
 - How often do you have English at school?
 - b. Tindakan atau kejadian yang merupakan kebenaran umum.
 - Where does the sun rise?
 - It rises in the east



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The salt tastes salty
- c. Unsur kebahasaan dari, yaitu:
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
 - Adverbial: always, every, never, sometime
 - Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, my, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata dan intonasi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Diskusi

F. Media atau alat dan sumber Belajar

Media : Gambar

Sumber Belajar : Wachidah, Siti, dkk. 2017 Bahasa Inggris “When rings a bell” SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
 - Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru dan guru memberikan pertanyaan untuk didiskusikan dalam kelompok.
 - b. Menanya
 - Dengan bimbingan dan arahan dari guru, peserta didik bertanya perbedaan antar berbagai kalimat atau ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - c. Mengeksplorasi
 - Peserta didik membaca percakapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - d. Mengasosiasikan
 - Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan ungkapan yang menyatakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin.
 - e. Mengkomunikasikan
 - Peserta didik maju ke depan kelas dengan percaya diri mempraktekkan percakapan yang ada pada gambar
3. Kegiatan Penutup
- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini.
 - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
 - Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
 - Do'a dengan "Alhamdulillah" dan salam penutup

H. Assesment

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pronunciation	5	Hampir sempurna
	4	Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna
	3	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
	2	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
	1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna
Grammar	5	Pilihan tata bahasa sangat tepat
	4	Pilihan tata bahasa tepat
	3	Pilihan tata bahasa cukup tepat
	2	Pilihan tata bahasa kurang tepat
	1	Pilihan tata bahasa tidak tepat
Vocabulary	5	Pilihan kosakata sangat tepat
	4	Pilihan kosakata tepat
	3	Pilihan kosakata cukup tepat
	2	Pilihan kosakata kurang tepat
	1	Pilihan kosakata tidak tepat
Fluency	5	Sangat Lancar
	4	Lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang Lancar
	1	Tidak Lancar
Comprehension	5	Sangat Memahami
	4	Memahami
	3	Cukup Memahami
	2	Kurang Memahami
	1	Tidak Memahami

Category of Speaking Score

Test Score	Category
80-100	Very good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII
 Tema : Daily Activity
 Alokasi Waktu : Pertemuan 4 (2 JP)

A. Kompetensi Inti

K.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
K.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi kata kerja dalam kalimat present tense baik dalam bentuk tunggal ataupun jamak terkait <i>daily activities</i> . 3.7.2 Mengidentifikasi kalimat baik kalimat tanya maupun deklaratif pada present tense. 3.7.3 Mengidentifikasi penggunaan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every</i> pada <i>simple present tense</i> .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan yang dilakukan secara rutin atau kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 Menyusun kalimat present tense menggunakan kata adverbial <i>often, always, never, sometimes, usually, and every.</i></p> <p>4.7.2 Menampilkan dialog terkait daily activities dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kabaasaan yang tepat.</p> <p>4.7.3 Menanyakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kata kerja, penggunaan kalimat Tanya/Deklaratif dan juga penggunaan kata adverbial.
2. Melalui soal, siswa dapat menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait tindakan memberi dan meminta informasi mengenai daily routine.
3. Siswa dapat menyusun kalimat menggunakan Simple Present Tense

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial
Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb.
2. Struktur Teks
 - a. Tindakan atau kejadian yang dilakukan secara rutin
 - I wake up a 4 a.m at every morning
 - Do you have breakfast before school?
 - How often do you have English at school?
 - b. Tindakan atau kejadian yang merupakan kebenaran umum.
 - Where does the sun rise?
 - It rises in the east



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The salt tastes salty
- c. Unsur kebahasaan dari, yaitu:
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense
 - Adverbial: always, every, never, sometime
 - Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, my, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata dan intonasi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Diskusi

F. Media atau alat dan sumber Belajar

Media : Gambar

Sumber Belajar : Wachidah, Siti, dkk. 2017 Bahasa Inggris “When rings a bell” SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
 - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.
 - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
 - Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mendengarkan dan atau membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - b. Menanya
 - Dengan bimbingan dan arahan dari guru, peserta didik bertanya perbedaan antar berbagai kalimat atau ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - c. Mengeksplorasi
 - Peserta didik membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. dari beaai sumber.
 - Siswa membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - d. Mengasosiasikan
 - Siswa menarik kesimpulan tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.
 - e. Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan atau terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris.
3. Kegiatan Penutup
 - Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari dalam pertemuan ni.
 - Guru megajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- Do'a dengan "Alhamdulillah" dan salam penutup

H. Assesment

Pronunciation	5	Hampir sempurna
	4	Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna
	3	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
	2	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
	1	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna
Grammar	5	Pilihan tata bahasa sangat tepat
	4	Pilihan tata bahasa tepat
	3	Pilihan tata bahasa cukup tepat
	2	Pilihan tata bahasa kurang tepat
	1	Pilihan tata bahasa tidak tepat
Vocabulary	5	Pilihan kosakata sangat tepat
	4	Pilihan kosakata tepat
	3	Pilihan kosakata cukup tepat
	2	Pilihan kosakata kurang tepat
	1	Pilihan kosakata tidak tepat
Fluency	5	Sangat Lancar
	4	Lancar
	3	Cukup lancar
	2	Kurang Lancar
	1	Tidak Lancar
Comprehension	5	Sangat Memahami
	4	Memahami
	3	Cukup Memahami
	2	Kurang Memahami
	1	Tidak Memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Category of Speaking Score

Test Score	Category
80-100	Very good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Mengetahui

Kepala Sekolah

NIP

Guru Mata Pelajaran

NIP



APPENDIX 2

Instruments

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

INSTRUMENT SOAL PRE-TEST

Nama :
Sekolah : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII

Test-Takers read : Please describe your morning routine
After describing your morning routine, please tell to your
friend in front of the class!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMENT SOAL POST-TEST

Nama :
Sekolah : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII

Test-Takers see the following pictures:

04:00



04:05



04:15



04:34



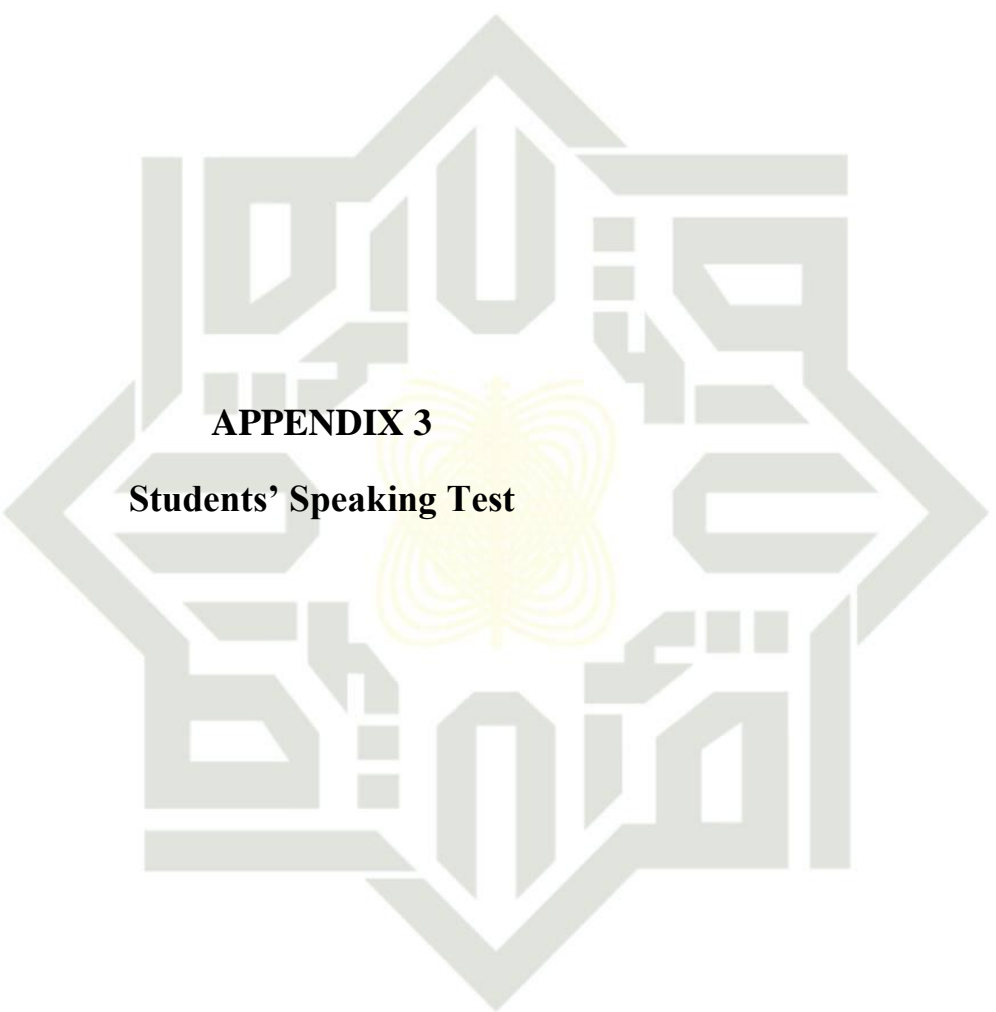
06:00



06:30



Test-Takers read : Please describe the boy's morning routine
After describing the boy's morning routine, please tell to your friend in front of the class!



APPENDIX 3

Students' Speaking Test

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4

Speaking Performance Score From Two Raters

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING PERFORMANCE SCORE
POST-TEST

NO	Student	Aspect of Speaking Test																				Score	Converted Score							
		Pronunciation					Grammar					Vocabulary					Fluency							Comprehension						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	Student 1				4					4					4					4					4				20	80
2	Student 2			3						4					4					3					4				18	72
3	Student 3			3						4					4					3					4				18	72
4	Student 4			3						4					4					3					4				18	72
5	Student 5			3						4					4					3					4				18	72
6	Student 6			3					3						4					4					4				18	72
7	Student 7			3						4					4					4					4				19	76
8	Student 8			3						4					4					4					4				19	76
9	Student 9			3					3					3						3					4				16	64
10	Student 10				4					4					4					4					4				20	80
11	Student 11			3						4					4					4					4				19	76
12	Student 12				4					4					4					4					4				20	80
13	Student 13			3						4					4					3					4				18	72
14	Student 14			3					3					3						3					3				15	60
15	Student 15			3					3					3						3					4				16	64

Rater I



Rizki Amelia, M.Pd



APPENDIX 5

Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU**

Jl. Merdeka No. 83, Selatpanjang Kode Pos 28753
Tlp/Fax. (0763) 33630, Email: dpmtspkabmeranti@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR :503/DPMTSP/XI/2023/SKP/120

TENTANG:

PELAKSANAAN KEGIATAN IZIN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kepulauan Meranti, berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor **503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59993** Tanggal **26-10-2023** dengan ini memberikan persetujuan penelitian kepada :

Nama	: TIA SAFIRA
NIK	: 1403056302009458
Tempat, Tanggal Lahir	: Selatpanjang, 23-02-2000
Alamat	: Jl. Rintis
NIM	: 11910423114
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Judul Penelitian	: THE STUDENTS' SPEAKING ABILITY USING PICTURE CUED AT EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI
Lokasi Penelitian	: JUNIOR HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari aturan yang berlaku.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama **6 (enam) bulan** terhitung sejak tanggal surat ini dibuat.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Selatpanjang
Pada tanggal : 13 November 2023

a.n. **BUPATI KEPULAUAN MERANTI**
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI,



H. SUTARDI, S.Sos, MM
Pembina Tk. I / (IV/b)
NIP. 19660929 198603 1 009

Tembusan Disampaikan Kepada :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kepulauan Meranti;
2. Yang Bersangkutan;
3. Arsip.

Catatan

- UU ITE Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 : 'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah'.
- Surat ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.E.



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59993
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20245/2023 Tanggal 25 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

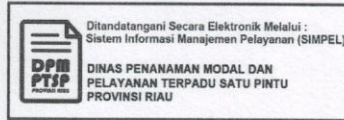
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : TIA SAFIRA |
| 2. NIM / KTP | : 119104231140 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE STUDENTS'SPEAKING ABILITY USING PICTURE CUED AT EIGHTH GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : JUNIOR HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
 Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20245/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Tia Safira**
NIM : 11910423114
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Students' Speaking Ability Using Picture Cued at Eight Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi*
Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2023 s.d 24 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0757) 561647
Fax. (0757) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id Email: ebae_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18541/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 September 2023

Kepada
Yth. Kepala SMP Muhammadiyah Tebing Tinggi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TIA SAFIRA
NTM : 11910423114
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAGIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH
SMP MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI
 RANTING SELATPANJANG TIMUR, CABANG SELATPANJANG
 KABUPATEN KEP. MERANTI - RIAU
 Alamat : Jl. Rintis No 115 Telp. (0763) 32592 Hp. 0813 4560 5156 Selatpanjang Timur

Nomor : 22/SMPM/SB/X/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Penerimaan Permohonan Penelitian/Riset

Selatpanjang, 23 Oktober 2023
 Kepada Yth :

Ketua Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU)

Di-
Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.
Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : ZULFA MUMTAZAH, S.SOS.
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : TIA SAFIRA
 NIM : 11910423114
 Mahasiswa Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di Sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wasaalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Selatpanjang, 23 Oktober 2023
 Kepala Sekolah



ZULFA MUMTAZAH, S.Sos
 NKTAM. 0412 8615 1207 472



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28295 PO. BOX 1004 Telp (0781) 2077307 Fax (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M.Ed
3. Nama Mahasiswa : Tia Safira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1191043114
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31/10 - 2023	Revising chapter II		
2.	31/10 - 2023	Discussing Instrument		
3.	03/01 - 2024	Discussing chapter IV		
4.	03/01 - 2024	Revising chapter IV		
5.	12/01 - 2024	Revising tabel in chapter IV		
6.	15/01 - 2024	ACC		

Pekanbaru, 04 Agustus 2024
 Pembimbing,



Rizky Gushendra, M.Ed
 NIP. 198108282008011008



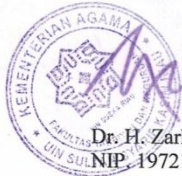
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tia Safira
Nomor Induk Mahasiswa : 11910423114
Hari/Tanggal Ujian : .Senin, 18 September 2023
Judul Proposal Ujian : The Students' Speaking Ability Using Picture Cued at Eight Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 18 September 2023
Peserta Ujian Proposal



Tia Safira
NIM. 11910423114

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Tia Supri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910423114
 Hari/ Tanggal : Senin, 18 September 2023
 Judul Proposal Penelitian : The student's Speaking Ability using Picture Cued at Eight Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	See the format of Research proposal and follow
2.	Previous study in the Background
3.	Revise identification → Paragraph
4.	Revise formulation and objective
5.	Revise significance ↗ Theoretically ↘ Practically
6.	Revise chapter III

Penguji I

Dr. Nur Asyiah Zulkifli, M.Pd

Pekanbaru, 18 September 2023

Penguji II

Dedy Wahyudi, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

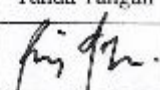
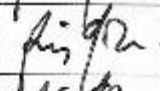
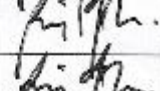
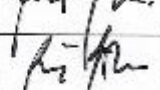
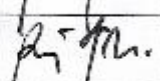



UIN SUSKA RIAU

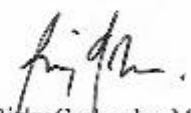
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M.Ed
3. Nama Mahasiswa : Tia Safira
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1191043114
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/03-2023	Discussing Title		
2.	22/03-2023	Discussing chapter I		
3.	14/06-2023	Revising chapter I		
4.	23/06-2023	Revising chapter II and III		
5.	20/07-2023	Revising rubric		
6.	04/08-2023	ACC		

Pekanbaru, 15 Januari 2023
Pembimbing,


Rizky Gushendra, M.Ed
NIP. 198208282008011008



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/563/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 12 Januari 2024

Kepada
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIA SAFIRA
NIM : 11910423114
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE STUDENTS' SPEAKING ABILITY USING PICTURE CUED AT EIGHT GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH TEBING TINGGI
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Arhasih, M.Ag
IP: 19721017 | 99703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

**INDEKS BERKAS
KODE : 002**

HAL : Pergantian Judul TANGGAL : 21 Juli 2023 ASAL : Tia Safira / 11910423114	
TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:	
- INFORMASI The Students Speaking Ability Using Picture Cued at Eighth Grade Students of Junior High School Muhammadiyah Selatpanjang Dosen Pembimbing = Rizky Gusendra, M.Ed Kojur PBI  25/7/23	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kojur PBI 2. 3. 4.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	





APPENDIX 6

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





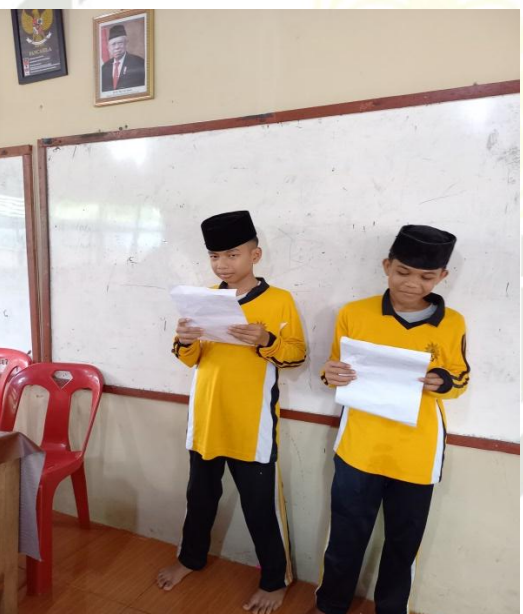
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Tia Safira, was born on Februari. 23rd 2000 in Selatpanjang. She is the last daughter from Mr. Mukhtar and Mrs. Kholijah. She has four brother his name is M. Arif Zuhri, M. Syafri Hermi, M. Ilman Hidayat, M. Ilham Fajri, and she also has one sister he name is Azyan Hidayati. She graduated from TK Aisyah Bustanul Athfal Selatpanjang in 2006. She continued her study at SDIT Al-Muhawahhidin Muhammadiyah Selatpanjang and graduated in 2012. Next, she continued her study at SMPIT Al-Muwahhidin Muhammadiyah Selatpanjang and graduated in 2015. Then in 2019, she continued her study at MAN 1 Kepulauan Meranti and graduated in 2018. Then, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau. On August 2022, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Tanjung Samak, Kepulauan Meranti. She also was doing Pre-service Teacher Training at PPMTI Tanjung Berulak, Kampar. Finally, she followed thesis examination entitled “The Students’ Speaking Ability Using Picture Cued at Eighth Grade of Junior High School Muhammadiyah Tebing Tinggi”.