



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang tidak wajar.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

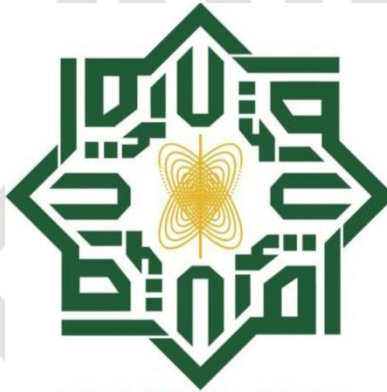


tumkan dan menyebutkan sumber:

كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم (google classroom) كوسيلة  
تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو

## البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نندا كرنيانسا

رقم القيد : ١١٩١٠٢١٢٨٣٢

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم (google classroom) كوسيلة  
تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

نندا كرنيانسا

رقم القيد : ١١٩١٠٢١٢٨٣٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : نندا كرنيانسا

رقم القيد : ١١٩١٠٢١٢٨٣٢

العنوان : ساهيلان دارالسلام

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الشريعة الإسلامية الحكومية ريارو، وموضوع : كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة محمديّة الثانوية المهنية الثانية بكنبارو. وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة الادعاء فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٤ جمادى الأخير ١٤٤٥ هـ

٤ يناير ٢٠٢٣ م

توقيع

  
نندا

METERAI TEMPEL

00001

PD39ALX037135978

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جونيل  
 كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة محمدية الثانوية المهية الشهابية  
 بكنبارو" الذي أعده الطالب: نندا كرنيانسا، رقم القيد: ١٩١٠٢١٢٨٣٢ قد  
 له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرشد  
 الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشرف قاسم  
 الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٤ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

٤ يناير ٢٠٢٤ م

المشرف

الدكتور جخرين إي حولوا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققها  
 رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فانيل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة محمد علي الثانوية المهنية الثانية بكنبارو" الذي أعده الطالب: ندا كرنانسا، رقم القيد ١١٩١٠٢١٢٨٣٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكنبارو، ١٠ راجب ١٤٤٥ هـ  
٢٢ يناير ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ذوالكفل الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الوزير الماجستير

المناقشة الثالثة

الدكتورة نورجهايا الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٦٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح: ٦)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخاري)

قال الإمام الشافعي: "إذا رميت أن تحيا سليما من الردى ودينك موفور وعرضك صين

فلا ينطقن منك اللسان بسوءة فكلك سوءات وللناس أعين"

قال أبو تمام حبيب بن أوس: "يعيش المرء ما استحيا بخير ويبقى العود ما بقي اللحاء فلا

والله ما في العيش خير ولا الدنيا إذا ذهب الحياء"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل
- ❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة
- ❖ للأساتذة الكرام والفضلاء
- ❖ لأسرتي المحبوبة
- ❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نددا كرنيانسا، (٢٠٢٤): كفاءة المعلم في استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية الثانية بكنبارو

هذا البحث هو بحث وصفي كفي، أي وصف الأشياء حسب ما هو موجود في مكان البحث من خلال ثلاثة مصادر لعمليات جمع البيانات، وهي مقابلة وملاحظة وتوثيق. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام جوجل كلاسروم في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية الثانية بكنبارو. ومشكلة هذا البحث هي كيف تكون كفاءة المعلم في استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية الثانية بكنبارو. والمخبرون في هذا البحث هم معلم اللغة العربية و ٥ تلاميذ للصف الثاني عشر. من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من توسيع المعرفة وتقديم فوائد للمشاركين في عملية تعليم اللغة العربية. توضح نتائج البحث أن كفاءة معلم اللغة العربية في استخدام جوجل كلاسروم جيدة جداً ويمكن ملاحظة كيف يفهم المعلم جميع الميزات الموجودة في جوجل كلاسروم ويتمتع بمهارة في اختيار الوسائط للمواد التعليمية ويتمتع بمهارة في استخدام مرافق التكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وتتمثل العوائق التي يواجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام جوجل كلاسروم في عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، حيث يواجهون صعوبة في فهم المواد التعليمية باللغة العربية. وتتمثل الجهود التي يبذلها المعلم في استمراره في زيادة المعرفة، ورفع مستوى المهارات في استخدام الرقمنة وصنع المواد التعليمية، حتى يتمكن من جذب اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: كفاءة، جوجل كلاسروم، وسيلة التعليم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ABSTRACT**

**Nanda Kurniansyah, (2024): The Teacher Competence in Utilizing Google Classroom as an Arabic Learning Medium at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru.**

This research was a qualitative descriptive research, that was to describe the object according to the research location was through three sources of data collection process-interview, observation, and documentation. This research aimed at finding out how the use of Google Classroom was in Arabic language learning process at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “how the teacher competence was in utilizing Google Classroom as an Arabic learning medium at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The informants of this research were Arabic subject teachers and 5 the twelfth-grade students. By doing this research, it was hoped to add insight and knowledge as well as to provide benefits for those involved in the process of Arabic language learning. The research findings showed that the competence of Arabic subject teachers in the use of Google Classroom was very good, it could be seen that the teachers understood all the features in Google Classroom and they were skilled in the selection of media for teaching materials as well as skilled in the use of information and communication technology facilities. The obstacle that teachers encounter in the process of Arabic language learning with Google Classroom was the lack of student interest in Arabic language learning, and students had difficulties in understanding Arabic learning materials. The efforts made by teachers were continuing to add knowledge and upgrading skills in the use of digitization and the creation of teaching materials, so that they could attract student interest in learning Arabic.

**Keywords: Competence, Google Classroom, Learning Media**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Nanda Kurniansyah (2024): Kompetensi guru dalam memanfaatkan google classroom sebagai media pembelajaran bahasa arab di SMK Muhammadiyah Dua Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan objek yang sesuai dengan apa yang ada dilokasi penelitian melalui tiga sumber proses pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan google classroom dalam proses pembelajaran bahasa Arab Di SMK Muhammadiyah dua Pekanbaru. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana Kompetensi guru dalam memanfaatkan google classroom sebagai media pembelajaran bahasa arab di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Informan dari penelitian ini adalah guru Bahasa Arab dan 5 orang siswa kelas 12. Dengan melakukan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta memberikan manfaat bagi yang terlibat dalam dalam proses pembelajaran bahasa arab. Hasil Penelitian ini menggambarkan bahwa kompetensi guru bahasa arab dalam pemanfaatan google classroom sangat baik, terlihat bagaimana guru memahi semua fitur-fitur yang ada di dalam google classroom dan terampil dalam pemilihan media untuk bahan ajar serta terampil dalam pemanfaatan sarana teknologi informasi dan komunikasi. kendala yang guru hadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan bermediakan google classroom yaitu kurangnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab, bagi siswa mereka kesulitan dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab. upaya yang dilakukan guru adalah guru terus menambah pengetahuan, mengupgrade skill dalam pemanfaatan digitalisasi dan pembuatan bahan ajar, sehingga dapat menarik minat siswa dalam belajar bahasa arab.

**Kata Kunci:** Kompetensi, Google classroom, Media pembelajaran.

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد  
 قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطنة الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، إلى أبي كالتيبانان وأمي مرميني، الذين ربياني إحسنا وتأديا ورباني تربية حسنة، وأصحابي الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتورة الجامعة الحاجة حيلمياتي الماجستير كاتبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كاتبة المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كاتبة المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كاتبة الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كاتبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كاتبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.





٤. الدكتور جفرين إي حولوا، المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور حكيم وحيودي، المشرف الأكاديمي وجهتني وأشدتني في الواجب في الأاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب محمدية الثانوية المهنية الثانية بكنبارو.

٨. أخي الصغير و أختي الصغيرة : ديدي كورنياوان و نيندي أنجينا.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١٤ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

٤ يناير ٢٠٢٤

توفيق الباحث

ندا كرنيسا



## محتويات البحث

إقرار الباحث .....	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
موافقة المشرف .....	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
تقرير لجنة المناقشة .....	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
الاستهلال .....	
الإهداء .....	
ملخص .....	
الشكر والتقدير .....	
محتويات البحث .....	
<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>	
أ. خلفية البحث .....	
ب. مشكلات البحث .....	
ج. حدود البحث .....	
د. سؤال البحث .....	
هـ. هدف البحث .....	
و. أهمية البحث .....	
ز. مصطلحات البحث .....	
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	
أ. المفهوم النظري .....	
ب. المفهوم الإجرائي .....	
ج. الدراسة السابقة .....	
د. إطار التفكير .....	

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. مكان البحث .....

ج. أفراد البحث وموضوعه .....

د. أدوات البحث .....

هـ. طريقة جمع البيانات .....

و. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات .....

ب. تحليل البيانات .....

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengartumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجداول

الجداول ١ أسماء المدرس .....

الجداول ٢ بيانات الملاحظات .....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

لم تعد التكنولوجيا في العصر الحديث شيئاً غريباً على البشر، خاصة مع التطور السريع الآن. وكان لوجودها أثر كبير على الحياة في مختلف جوانبها وأبعادها وتشمل بعض تطبيقات التكنولوجيا في التعليم والصحة والزراعة والاقتصاد وعالم الأعمال والبنوك.

التغيرات والتطورات في العصر نحو التكنولوجيا الفائقة ووجود المنافسة الحرة تتطلب أن الموارد البشرية يمكن أن يكون لها جودة عالية. تتأثر كفاءة الموارد بالعملية التعليمية المنظمة في التعليم الرسمي وغير الرسمي. وهو يبين أن المجتمع والدولة بحاجة متزايدة إلى دور التعليم اليوم لجعل الموارد البشرية قادرة على المنافسة ولديها صفات يمكن استخدامها لتطوير حياة أفضل. ووفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة المتعلقة بنظام التعليم الوطني، فإنه ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لتحقيق جو التعليم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القدرات الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

تتطلب الجهود المبذولة لتحسين أداء التعليم الوطني معلمين مؤهلين لدعم تنفيذ التعليم. المعلمون دوراً في تحسين نجاح جودة التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على القيام بواجباتهم بشكل احترافي. يعتبر الشخص محترفاً إذا كان قادراً على القيام بواجباته من خلال الالتزام دائماً بأخلاقيات العمل، بعيداً عن الضغوط الخارجية، منتجا وفعالاً وكفؤاً ومبتكراً وقائماً على مبادئ الإشراف الممتاز على أساس عناصر العلم والسلطة المهنية ومدونة أخلاقيات تنظيمية. زيادة أنشطة التعلم بحيث يمكن استيعاب





المواد إلى أقصى حد ممكن من قبل الطلاب هي واحدة من مهام المعلمين كمتعلمين في عملية التعلم.

في التعلم، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تعليم وتعليم وتدريب المتعلمين تطوير الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي، وفقا لتطور عمر المتعلمين. من أجل تنفيذ المهام بشكل جيد، يجب أن يكون لدى المعلم المهارات والقدرات اللازمة لتنفيذ مواد الدروس وإدارة الفصول الدراسية وتقييم الدروس بشكل جيد. هذه القدرات الثلاث هي معايير المعلم المحترف إذا كانت هناك هذه المهارات والقدرات فيه.

التعليم هو جهد واع وحازم لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع.

فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب الذين يقوم بتدريس مواد معينة من التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى

التعلم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية لبعض المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي جيد بحيث يفضي إلى تعلم لغة أجنبية. مع مرور الوقت ومع تزايد مستوى الفكر ونوعية الحياة، يزداد بعد

التعليم تعقيدا، وبالطبع يتطلب تصميمًا للتعليم يكون مناسبًا أيضًا ووفقًا لظروفه. لذلك، يتم إنشاء العديد من النظريات والأساليب والتصاميم للتعلم، وكذلك التعليم وإنشائها لتقدير المستويات المتنوعة بشكل متزايد من الاحتياجات وتعقيد مشاكل التعليم. ووفقا

لنظام وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ حول إستحقاق الأكاديمي وكفاءات المعلمين، يتم توضيح أنه يجب على المعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).2.

<sup>٢</sup> Permendiknas. No 16, Tahun 2007



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفي اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين تنص الفقرة الرابعة من المادة الثالثة على أن الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها المعلمون في إدارة تعلم الطلاب، ومن بينها استخدام تكنولوجيا التعلم. وكذلك المعلمين الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم. استخدام المعلمين إلى اللائحة الوزارية أعلاه، يتم تطبيق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، إذا كانت الظروف الجغرافية ومرافق الطلاب لا تسمح للمعلمين باستخدام التكنولوجيا كدعم تعليمي، فإن وسائل استخدام التكنولوجيا البسيطة يمكن أن يكون وسيلة تعليمية بديلة واحدة من وسائل التعلم المستخدمة اليوم هي وسائل الإعلام عبر الإنترنت.<sup>٣</sup> وسائل جوجل كلاسروم هي وسيلة إعلامية تستخدم الإنترنت، للوهلة الأولى سيحكم الناس على وسائل الإعلام في جوجل كلاسروم على أنها وسائل إعلام إلكترونية، لكن الخبراء ينفصلون في مجموعة منفصلة، وهذا هو السبب في أن وسائل الإعلام عبر الإنترنت تستخدم مزيجاً من عمليات الوسائط المطبوعة عن طريق كتابة المعلومات التي يتم توجيهها من الوسائل الإلكترونية. ولكن العلاقة مع التواصل الشخصي التي تبدو فردية.<sup>٤</sup> استخدمت المدارس وسائل الإعلام لدعم التعلم الذي يتم إجراؤه بهدف تحسين جودة المواد البصرية ذات العالية والمهارة في استخدام التكنولوجيا.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو، أما مشكلات في المدرسة هي نقصة قدرة المعلم على استخدام جوجل كلاسروم مثل لم يتقن المعلم الميزات في جوجل كلاسروم، لذلك أهتم بحث بعنوان "كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو.

<sup>3</sup> Permendikbud. No 74, Tahun 2008

<sup>4</sup> Akbar. Ali S.T Menguasai internet Plus Pembuatan Web. Bandung: M25.2005,13.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

وأما المشكلات لهذا البحث فما يلي :

١. تنوع قدرات المعلمين في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم
٢. لم يتقن المعلم الميزات في جوجل كلاسروم بالكامل
٣. لا يصل مرافق التعلم إلى الفعالة بسبب كثرة العوائق من المعلمين والطلاب
٤. يجد المعلم صعوبات في التقييم باستخدام جوجل كلاسروم

ج. حدود البحث

المشكلات فيها كثيرة ولا يستطيع الباحث أن تبحث كلها فيحدد البحث "كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو.

د. سؤال البحث

كيف كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف البحث كمايلي :

لمعرفة كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو.

و. أهمية البحث

١. للمدرس

للمدرس، لتوفير معرفة إضافية حول المفاهيم الأساسية لوسائط التعلم عبر الإنترنت، بحيث يمكن أن يأخذها المعلم في الاعتبار إجراءات بشأن استخدام وسائل التعلم و تحسينها.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للباحث في إضافة المعرفة نتيجة الملاحظة المباشرة والقدرة على فهم تطبيق التخصصات العلمية التي تم الحصول عليها خلال دراسات الكلية.

ز. مصطلحات البحث

لتجنب الأخطاء في فهم العنوان البحث لذلك من الضروري شرح المصطلحات، وهي:

١. كفاءة المعلم

إنه مزيج من القدرات الشخصية العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بدقة الكفاءات القياسية المهنية بما في ذلك إتقان المواد وفهم الطلاب والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والاحتراف.

٢. وسيلة التعلم

قال سوسيلانا وسائل الإعلام هي وسيلة لقنوات الاتصال. تأتي الوسائط من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي يعني حرفيا يعني وسيطا، أي وسيط مصدر الرسالة (مصدر) مع مستلم الرسالة (متلقي). واحدة من وسائل التعلم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في التعلم هي: جوجل كلاسرم.<sup>٥</sup>

التعلم هو نشاط يتضمن الشخص في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال استخدام مصادر مختلفة للتعلم.

٣. جوجل كلاسروم

جوجل كلاسرم هي أداة مجانية قائمة على الويب تم تطويرها بواسطة جوجل. تم تقديمه في ١٢ أغسطس في عام ٢٠١٤ يستخدم هذا التطبيق من قبل المعلمين و الطلاب لتبادل الملفات بينهم في جوجل

<sup>5</sup> Mulyasa. Manajemen Pendidikan Karakter., hlm 27., Jakarta : Bumi Aksara. Tahun 2014

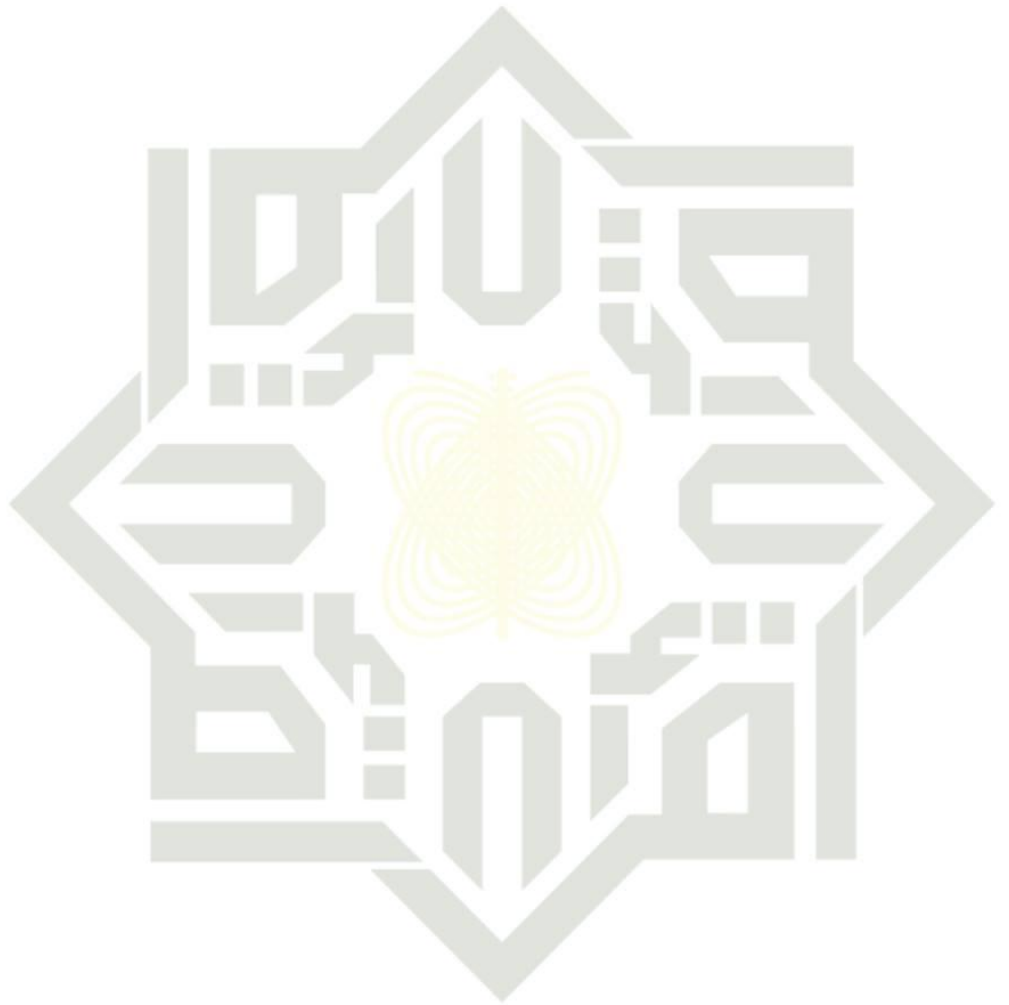
<sup>6</sup> Rudy Susilana & Cepy Riyana. Media Pembelajaran., hlm 6., CV Wacana Prima Bandung. Tahun 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلاسرڤ ڤمكن للمدرسين إنشاء واجبات للطلاب، وڤمكنهم أيضا جمع العمل منهم. ڤمكن لكل من المعلمين والطلاب العمل بدون أوقف في هذا التطبيق.<sup>٧</sup>



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. كفاءة المعلم

أ) تعريف كفاءة المعلم

يستند القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، فإن كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في أداء الواجبات المهنية يمكن أيضا تفسير الكفاءة على أنها استدارة المعرفة والمهارات والمواقف التي تظهر تصرفات ذكية ومسؤولة في تنفيذ الواجبات كوكلاء للتعليم.<sup>٨</sup>

كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية و العلمية والتكنولوجية والاجتماعية لتشكيل الكفاءات القياسية لمهنة المعلم، والتي تشمل إتقان المواد وفهم الطلاب و التعلم التربوي و التنمية الشخصية و الاحتراف.<sup>٩</sup> قال جوهر موكتار إن كفاءة المعلم هي جميع القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم (المتطلبات، السمات، الشخصية) حتى يتمكن من أداء واجباته بشكل صحيح.<sup>١٠</sup> بالإضافة إلى ذلك، كفاءة المعلم هي قدرة الشخص على تنفيذ الالتزامات بطريقة مسؤولة ومناسبة.<sup>١١</sup> في الدين الإسلامي، يشرح أيضًا: كيف أن الموقف الذي يجب أن يمتلكه المعلم هو أن يكون لديه ذكاء شامل (ذكاء فكري وشخصية) وتقديم نماذج جيدة للطلاب والمجتمع. قال الغزالي:

<sup>٨</sup> Undang- undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen  
<sup>٩</sup> Mulyasa, E. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. hal. 26. Bandung: Remaja Rosdakarya 2007  
<sup>١٠</sup> Muchtar, Heri Jauhar. Fikih Pendidikan. Hal 151 Jakarta: Remaja Rosdakarya., 2005  
<sup>١١</sup> Usman, Moh. Uzer 2009. Menjadi Guru Profesional. Hal. 14. Bandung: Remaja Rosdakarya 2006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من كان عالماً ثم يعمل بعلمه هو الذي يعمل في مجال التربية ، بل إنه انما  
عملاً مشرفاً ومهماً جداً، فينبغي أن يحافظ على الأخلاق في هذه المهمة<sup>١٢</sup>  
وفقاً لـ سيفول ساجالا الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول  
من التعليم والتدريب.<sup>١٣</sup> بينما يقول لين هولمز الكفاءة هي وصف  
يجب أن يكون بمقدور الشخص الذي يعمل في مجال مهني معين القيام به  
إنه وصف لعمل أو سلوك أو نتيجة يجب أن يكون الشخص قادراً على  
إظهارها. الكفاءة هي وصف لشيء يجب أن يكون قادراً على القيام به من  
قبل شخص يعمل في مجال عمل معين. هذا وصف للأفعال أو السلوكيات  
أو النتائج التي يجب أن يظهرها شخص ما، ويقال أن شخصاً ما يتمتع  
بالكفاءة إذا كان بإمكانه فعل ما يجب القيام به بشكل جيد.<sup>١٤</sup>

ورد في لسان العرب لابن منظور في مادة كفاء ما يلي:

كفاء: كافأه على الشيء مكافأة و كفاءه: جازاه.

نقول : مالي به قبل ولا كفاء أي مالي به طاقة على أن أكافئه... و الكفى  
: النظير وكذلك الكفاء و الكفوء، على فعل و فعول، و المصدر الكفاءة  
بالفتح و المدد. والكفاء: النظير و المساوي.<sup>١٥</sup> تعرف الكفاءة  
المعلم على تطبيق القواعد النظرية التي تعلمها علمياً، بفاعلية ودقة تتناسب  
مع مستوى المرحلة التعليمية. والكفاءة كهدف نهائي للتعلم هي وصف  
للقدرة التي يملكها (المتعلم) ويستطيع أن يمارسها في أداء واجب مهني  
بفاعلية ودقة، تتناسب مع المستوى المطلوب للإحاق بوظيفة معينة ويتم  
ذلك بتحصيل مجموعة من المعارف والمهارات والميول المطلوبة من جهة

<sup>١٢</sup> Rosadi, Khoiron. Pendidikan Profektik. Hal 178. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004  
<sup>١٣</sup> Syaiful Sagala, Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidikan. Hal 29  
(Bandung: Alfabeta, 2009)  
<sup>١٤</sup> Suyanto dan Jihad Asep, Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi  
di Era Global. Hal 39, ( Jakarta: Penerbit Erlangga )

<sup>١٥</sup> ابن منظور، لسان العرب مادة (كفاء)، المجلد الثالث عشر، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، ط ١، ٢٠٠٠، ص ٨٠.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والعمل من أجل تنفيذ عمل محدد، والكفاءة في المراحل التعليمية المتتالية هي القدرة اللازمة في مرحلة للابتداء بمرحلة أكثر تعقيدا أو أعلى مستوى.<sup>١٦</sup>

وفقا ل ليفرنكويس كما نقلت أن حسنا يوضح أن الكفاءة هي على فعل شيء شيء ناتج عن عملية التعلم. أثناء عملية التعلم، يتحد الحافز مع محتويات الذاكرة ويسبب تغييرا في القدرة على القيام بشيء إذا تعلم الفرد الناجح كيفية القيام بعمل معقد أكثر من ذي قبل ، فسيكون هناك تغيير في الكفاءة. لن يظهر هذا التغيير في الكفاءة إذا لم يكن هناك اهتمام أو فرصة للقيام. <sup>١٧</sup> غرضون ذلك كويل تحديد الكفاءة كمهارة نشطة أو إتقان. يتم تصنيف الكفاءات من المستويات البسيطة أو الأساسية إلى المستويات الأكثر صعوبة والمعقدة والتي ترتبط بدورها بعملية إعداد المواد أو الخبرات التعليمية، والتي عادة من: (١) الحد الأدنى من التمكن من الكفاءات الأساسية، (٢) ممارسة الكفاءة الأساسية، (٣) تنمية الكفاءات أو المهارات. يمكن أن تستمر العمليات الثلاث طالما أن هناك فرصة لتحسين أو تطوير كفاءاتهم.<sup>١٨</sup>

يحدد سبنسر وسبنسر الكفاءة بـ "خاصية أساسية للفرد ترتبط عادة بالمعيار المشار إليه بأداء فعال أو متفوق في حالة الوظيفة" الكفاءة هي سمة بارزة للفرد ترتبط بالأداء الفعال أو المتفوق في وظيفة أو موقف.<sup>١٩</sup> رم جينون في سبنسر يعرف الكفاءة أو على أنها خاصية بارزة لشخص ما ويحدد طرق التصرف أو التفكير، في جميع المواقف وبشكل مستمر على مدى فترة طويلة من

<sup>١٦</sup> عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ٢٠٠٢، ص

Aan Hasanah, Pengembangan Profesi Guru, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 40.

<sup>١٧</sup> Richard N. Cowl, Buku Pengangan Para Penulis Paket Belajar, (Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidik Tenaga Kependidikan, Dedikbud, 1988), 95-98

<sup>١٨</sup> Lyle M. Spencer and Signe M Spencer, Competence at Work, Model For Superior Performance, (Canada, Jhon Willy & Sonc, Inc, 1993), 9



الزمن.<sup>20</sup> يتم تعريف الكفاءة أيضًا على أنها المعرفة والقيم الأساسية التي يمتلكها كل معلم. وبالتالي، فإن الكفاءة التي يمتلكها كل معلم ستعكس الجودة الفعلية للمعلم.<sup>21</sup> ورد في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن تنظيم معايير التعليم الوطنية، في الفقرة ٣ من المادة ٣، أن الكفاءة كعامل تعليمي على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي وتعليم الطفولة المبكرة تشمل: الكفاءة المهنية، (٢) الكفاءة التربوية، (٣) الكفاءة الشخصية، (٤) الكفاءة الاجتماعية.<sup>22</sup>

### ب) المدرس

بناء على قاموس التربية في علي اشتقاقياً، "يطلق على مصطلح المعلم في اللغة الإنجليزية "المعلم"، بينما يُعرف في اللغة العربية بـ "المعلم، المدرس، المهذب المؤيد"، وهو يعني الأشخاص الذين ينقلون المعرفة والدروس والأخلاق والتعليم.<sup>23</sup> بينما في القاموس الاندوسي العام في بادودو و زين، يعرف المعلم بأنه الشخص الذي يعلم الآخرين، في المدرسة أو يعلم المعرفة أو المهارات. وفقاً همزة ب. ونو المعلمون هم بالغون مسؤولون عن تعليم وتوجيه الطلاب.<sup>24</sup> ورد في كتاب العين في مادة علم مايلي: علم، يعلم، علما نقيض الجهل، ورجل علامة، وعلام، وعليم، فإن الله يحكى عن يوسف (إني حفيظٌ عليمٌ) يوسف : [ ٥٥ ] وأدخلت الهاء في علامة للتوكيد وما علمت بخبرك أي ما شعرت وأعلمته بكذا، أي أشعرته وعلمته تعليماً...و العلم : الجبل الطويل، والجميع الأعلام.

<sup>20</sup> Ibid., Hal 9

<sup>21</sup> E. Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi. Hal 37-38, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2002

<sup>22</sup> Tim Redaksi Fokus Media, Standar Nasional Pendidikan, (Bandung:Fokus Media, 2005)

<sup>23</sup> Muhammad Ali Al-Khuli. Qamus At-Tarbiyah (Beirut-Libanon: Darul Ilmi Lil Malayin., 1981)

<sup>24</sup> Hamzah B. Uno., Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan). Hal 23, Jakarta Bumi Aksara., Tahun 2017.



والعلم ما ينصب في الطريق، ليكون علامة يهتدى بها، شبه الميل و العلامة والمعلم والعلم، ما جعلته علما للشيء.<sup>٢٥</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات و المعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم، نعم إنه قائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل و التخلف ببسالة فائقة سلاحه الإيمان بالله تعالى، ونوره العلم الذي يتحلى به، و هو يحقق الانتصار تلو الانتصار في الصلح و المساء، وبذلك فهو يسعد الناس حوله، فهو كالشمس الساطعة تضيء للآخرين.<sup>٢٦</sup>

نستنتج أن المعلم هو العامل المهم جدا في عملية التربية وأن نجاح العملية التعليمية يتوقف عليه. كما نجد أيضا أن المعلم هو صاحب الشخصية المستقرة في نفسه المتعلم، وهو الخبير الذي أقامه المجتمع لتحقيق أهدافه التربوية، وهو القيم على التراث الثقافي وهو الذي يضع السياج حول التراث المقصود و يعمل على تعزيزه ويعتبر المعلم حجر الزاوية في المسيرة التربوية، ويكاد يمثل الجسر الذي يربط بين التغيرات الأساسية في المجتمع و الكائن الحي الإنسان عضو المجتمع، فهو إذن من الركائز الأساسية في بناء الصرح المنشود.<sup>٢٧</sup>

كفاءات المعلم التي يجب امتلاكها هي الكفاءات التي ينظمها وزير التعليم والثقافة ، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. المعلمون هم المحور الرئيسي للتعليم الذي يحدد تقدم البلد في المستقبل حسب القانون رقم. ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، تتمثل واجبات المعلم الرئيسية في تثقيف وتعليم وتوجيه وإعطاء التوجيهات والتدريب وإجراء التقييمات. المعلم ملزم أيضًا

<sup>٢٥</sup> خليل بن أحمد الفراهيدي، معجم العين، تح: عبد الحميد هندراوي، المجلد الثالث ، ض - ق، مادة (علم) دار الكتب العلمية، بيروت،

لبنان، ط ١، ٢٠٠٣، ص ٢٢١- ٢٢٢

<sup>٢٦</sup> عبد الله العامري، المعلم الناجح، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط ١، ٢٠٠٩، ص ١

<sup>٢٧</sup> المرجع نفسه، ص ٢٩١





بإجراء تقييم للطلاب الذين يتلقون التعليم منذ سن مبكرة من خلال  
الحكومية الرسمية في شكل مدرسة ابتدائية إلى ثانوية.<sup>28</sup>

ج) معايير كفاءة المعلم

في أداء واجباته، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءات المنصوص عليها في  
الوطنية لجمهورية العالم رقم. قانون رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٧. بشأن المؤهلات  
الأكاديمية وكفاءة المعلمين فيما يلي وصف للكفاءات التي يجب أن يتمتع  
المعلمون.

#### ١. الكفاءة التربوية

تشمل الكفاءات التربوية فهم المعلم للطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم  
نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة، بالتفصيل، يتم ترجمة  
كل كفاءة فرعية إلى مؤشرات أساسية على النحو التالي :

أ) إن فهم الطلاب بعمق له مؤشرات أساسية: فهم الطلاب من خلال  
استخدام مبادئ التطور المعرفي، وفهم الطلاب من خلال استخدام  
مبادئ الشخصية، وتحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب.

ب) إن تصميم التعلم، بما في ذلك فهم أساس التعليم من أجل التعلم، له  
مؤشرات أساسية: فهم أساس التعليم، وتطبيق نظرية التعلم والتعليم،  
وتحديد استراتيجيات التعلم بناءً على خصائص الطالب، والكفاءات  
المطلوب تحقيقها، والمواد التعليمية وتجميع تصاميم التعلم على  
الاستراتيجية المختارة.

ج) تنفيذ التعلم له مؤشرات أساسية: تحديد بيئة التعلم، وتنفيذ التعلم  
الداعم.

<sup>28</sup> Undang- undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen



(د) تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم له مؤشرات أساسية: تصميم وتنفيذ تقييم (تقييم) لعمليات التعلم ونتائجها على أساس مستمر. بأساليب مختلفة، وتحليل نتائج التعلم لتحديد مستوى اكتمال التعلم (إتقان التعلم)، واستخدام نتائج تقييمات التعلم لتحسين جودة برنامج التعلم بشكل عام.

(هـ) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة، مع وجود مؤشرات أساسية: تسهيل الطلاب لتطوير الإمكانات الأكاديمية المختلفة وتسهيل الطلاب على تطوير إمكانات غير أكاديمية مختلفة (أيضاً اللامبالاة هي - التعريف وخصائص والأسباب والتأثير.

## ٢. الكفاءات الشخصية

كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس شخصية قوية ومستقرة وواضحة وحكيمة وموثوقة ، وهي نموذج يحتذى به للطلاب، ولها شخصية نبيلة. بالتفصيل، يمكن وصف هذه الكفاءات الفرعية على النحو التالي:

(أ) تتمتع الشخصية الحكيمة بمؤشرات أساسية: التصرف وفقاً للمعايير القانونية، والعمل وفقاً للأعراف الاجتماعية، والفخر بكونك مدرساً والالتحاق في التصرف وفقاً للمعايير.

(ب) الشخصية الناضجة لها مؤشرات أساسية: إظهار الاستقلال في العمل كمعلمين وامتلاك أخلاقيات العمل كمعلم.

(ج) تتمتع الشخصية الحكيمة بمؤشرات أساسية: عرض أفعال مستند إلى مصلحة الطلاب والمدرسة والمجتمع وإظهار الانفتاح في التفكير والعمل.

(د) الشخصية الموثوقة لها مؤشر أساسي: امتلاك سلوك له تأثير إيجابي على الطلاب وامتلاك سلوك محترم. الأخلاق النبيلة ويمكن أن تكون قدوة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



لها مؤشرات أساسية: التصرف وفقاً للمعايير الدينية (الإيمان والتقوى والصدق، الصدق، المساعدة)، وامتلاك السلوكيات التي يجب على الطلاب.

### ٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.

هذه الكفاءة لها اختصاصات فرعية مع المؤشرات الأساسية التالية:

أ) التواصل الفعال مع الطلاب.

ب) قادر على التواصل والاختلاط بفعالية مع زملائه المعلمين وموظفي التعليم.

ج) قادرة على التواصل والتعايش بشكل فعال مع أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.

### ٤. الكفاءة المهنية.

لكفاءة المهنية هي إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة وعميقة ، والتي تشمل التمكن من مواد المناهج الدراسية في المدارس والمواد العلمية التي تغطي المادة، وكذلك يمكن من الهيكل العلمي والمنهجية.

اقرأ أيضاً: أمثلة من المحاضرات القصيرة عن الأم الحبيبة [أحدث] لكل

من هذه

الكفاءات الفرعية المؤشرات الأساسية التالية:

أ) إن إتقان المواد العلمية المتعلقة بمجال الدراسة له مؤشرات أساسية: فهم مواد التدريس في المناهج الدراسية، وفهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية التي يتم تظليلها أو انسجامها مع مواد التدريس، وفهم العلاقة





المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة، وتطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.

ب) إتقان الهياكل والأساليب العلمية له مؤشرات أساسية: إتقان خطوط البحث والدراسات النقدية لتعميق المعرفة / المواد في مجال الدراسة.<sup>29</sup>

د) كفاءة المعلم في استخدام وسائط التعلم

في بيرميندكناس رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلمين والتي تعد أحد المعايير للمعلمين وموظفي التعليم. يحتوي المعيار على قائمة من الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية التي يتم دمجها في أداء المعلم. في قائمة الكفاءات، يتم سرد الكفاءة لاستخدام / استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الكفاءات التربوية والكفاءات المهنية لجميع مجموعات المعلمين. في الاختصاص التربوي، هناك نقطتان تذكران استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهما (١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإدارة التعلم (٢) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الذي يتم تدريسه. وفي الاختصاص المهني، هناك نقاط تشير إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير نفسك، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاتصال، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التنمية الذاتية. يمكن القول بقائمة الكفاءات أن أحد التزامات جميع المعلمين هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويتم تصنيف تنفيذها إلى مجموعتين، وهما: (١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح إدارة التعلم (الكفاءة التربوية)، و (٢) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير المهنة المستدامة (الكفاءة المهنية).

<sup>29</sup> Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru <https://ar.bcnsants.net/> (Diakses, 21 Juni 2023)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. تعريف وسائل التعلم جوجل كلاسرم

### أ) تعريف وسائل الإعلام

يختلف مفهوم الوسائل التعليمية من وجهة نظر رجل التربية. عرف نايف محمود معروف بأنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل التعليم وتحسينها و تعزيزها. وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطتها.<sup>٣٠</sup>

وفقاً لبريادي تستند وسائل الإعلام إلى أصل الكلمة من اللاتينية ، أي وسيط". لذلك يمكن تفسير الوسائط على أنها وسيط بين مرسل المعلومات الذين يعملون كمصادر أو موارد ومتلقين أو متلقين للمعلومات.<sup>٣١</sup> وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأرسياد "تأتي كلمة ميديا من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً" الوسط "أو" الوسيط "أو" المقدمة ". في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>٣٢</sup> ريان ورودي سوسيلانا ينص على أن "وسائط التعلم تتكون من عنصرين مهمين ، وهما عناصر المعدات أو الأجهزة (الأجهزة) وعناصر الرسالة التي تحملها (رسالة برنامج)". تتطلب وسائط التعلم معدات لتقديم الرسائل ، ولكن الشيء الأكثر أهمية ليس المعدات، ولكن الرسالة أو معلومات التعلم التي تنقلها وسائل الإعلام. وفقاً لسوسيلانا، تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة. الكلمة تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. ثم كان هناك العديد من الخبراء والمنظمات التي تقدم حدوداً فيما يتعلق بمعنى وسائل الإعلام. يجادل بعضهم بأن وسائل الإعلام هي كما يلي: رسل التكنولوجيا التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. لذا فإن الإعلام هو امتداد للمعلم.<sup>٣٣</sup> توفر الرابطة

<sup>30</sup>Jurnal of language Education Vol. 3, No. 1., hlm 45., Tahun 2019

<sup>31</sup>Benny A. Pribadi, Media & Teknologi dalam Pembelajaran, Jakarta : Kencana, Tahun

2017

<sup>32</sup>Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Tahun 2011

<sup>33</sup>Rudi Susilana & Cepi Riyana. Media Pembelajaran., CV. Wahana Prima Tahun 2009.



الوطنية للتعليم (NEA) قيودًا على أن وسائل الإعلام هي وسيلة اتصال بشكل مطبوع وصوتي ومرئي ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة الخاصة بها. يبرز بأن الوسائط هي أداة لتوفير التحفيز للطلاب حتى تحدث عملية التعلم توفر جمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا (AECT) قيودًا على أن الوسائط هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية توصيل الرسائل. بأن الأنواع المختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب التعلم. كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدرتهم على التعلم. بناءً على آراء الخبراء المتعددة، استنتاج أن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو المعلومات من المعلمين إلى الطلاب أو العكس. سيمكن استخدام الوسائط من حدوث عملية التعلم لدى الطلاب ويمكن استخدامها لزيادة فعالية أنشطة التعلم.

#### (ب) تعليم اللغة العربية

إن تعليم لغة هو مصدر من علم - يعلم - تعليماً، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى يجعله يعلم.<sup>٣٤</sup>

أما تعليم اصطلاحاً عند بعض المؤهلين في ما يلي :

١. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٣٥</sup>
٢. عند الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم

<sup>34</sup> Azizah, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 15, No. 2, Februari 2015, hal. 209

<sup>35</sup> لويس معلوف، المنجد والأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦) ص. ٥٢٦





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>36</sup> يشير رأي طبراني و مصطفى في التعلم والتعلم إلى أن التعلم هو جهد يوجد تغيير واع ودائم في السلوك. وتجلى هذا الجهد في وجود تفاعل واستجابة طالب نشطة مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم.<sup>37</sup> قال رومبياجونج، إن التعلم هو الدورة ، مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والتعلم والتدريس<sup>38</sup> ساجالا في لويس التعلم على أنه عملية علاقة بين الطلاب والبيئة ، بحث هناك سلوك يتغير للأفضل. وتماشياً مع ذلك، أوضح أيضاً أن التعلم هو عملية التعلم من قبل المعلم، في زيادة إتقان المادة وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب.<sup>39</sup> بالنظر إلى التعاريف العديدة المذكورة أعلاه، يتفق الباحث أكثر مع تعريف التعلم الذي وصفه رومبياجونج، كما خلص الباحث إلى أن التعلم المقصود هو، أي توفير الإرشادات التي تعطي الأولوية للتعلم والتدريس والخبرة بحيث تنمو المهارة بعد التعلم. أوضح هشام في سبر أن تعلم اللغة العربية عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون المهارات اللغوية الأربع، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الإستماع والكلام والقرعة والكتاب بطريقة متوازنة.<sup>40</sup> على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة، وجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهارة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشك جيد صحيح.

<sup>36</sup> رشدي أحمد طعمية، تعلم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989) ص. 45

<sup>37</sup> Thobroni & Musthofa. Belajar dan Pembelajaran., Jogjakarta : Ar- Ruzz Media, Tahun 2013

<sup>38</sup> J.P. Rombepajung. Pembelajaran Bahasa Asing., Jakarta : Depdikbud, Dirjen Pendidikan Tinggi., Tahun 1988.

<sup>39</sup> Loeis, Wisnawati. Jurnal Pendidikan Metode Langsung Pembelajaran Bahasa Arab., Tahun 2011.

<sup>40</sup> Subur, Pendekatan Dan Staregi Pembelajaran Bahasa Arab, (Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, Vol. 11, No. 2, 2006).



### ج) وظائف وسائط التعلم

تعلم وسائل الإعلام، بالطبع، ليس أداة في التعلم، ولكن وسائل الإعلام التعليمية هي استراتيجية لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. وظائف حسب أشكالها رياندرأ هي:

#### ١. الإعلام كمصدر للتعلم

تعد الوسائط كمصدر تعليمي أحد مكونات نظام التعلم الذي الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئة التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

#### ٢. دالة دلالية

ترتبط الدلالات بـ "المعنى" أو معنى كلمة أو مصطلح أو علامة أو رمز.

#### ٣. الوظيفة المتلاعبة

الوظيفة المتلاعبة هي قدرة الوسائط على عرض كائن / حدث بطرق مختلفة ، وفقاً للظروف والمواقف والأهداف والغايات.

#### ٤. وظيفة التثبيت

وظيفة التثبيت هي وظيفة تتعلق بقدرة الوسيط على التقاط أو تخزين أو عرض كائن أو حدث كان يحدث لفترة طويلة.

#### ٥. دالة التوزيع

تتمثل وظيفة التوزيع في استخدام مادة أو كائن أو حدث واحد يمكن أن يتبعه الطلاب بأعداد كبيرة (غير محدودة) وفي نطاق واسع جداً.

#### ٦. الوظيفة النفسية

تعني الوظيفة النفسية أن وسائط التعلم تعمل على أنها اهتمام وعاطفي وإدراكي وخيالي وتحفيزي

#### ٧. الوظائف الاجتماعية والثقافية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن يتغلب استخدام الوسائط في التعلم على الحاجز الثقافي بين الطلاب.<sup>٤١</sup>

د. فوائد وسائل الإعلام التعليمية

هناك عدة فوائد لاستخدام الوسائط التعليمية حسب ميدون، وهي:

١. مع مجموعة متنوعة من وسائط التعلم ، فإنه يوسع نطاق التعليم المقدمة في الفصل.
٢. باستخدام أنواع مختلفة من الوسائط ، سيكتسب الطلاب خبرات متنوعة أثناء عملية التعلم.
٣. يمكن أن توفر وسائط التعلم خبرات تعليمية ملموسة ومباشرة للطلاب.
٤. تقدم الوسائط شيئًا يصعب على الطلاب الاحتفاظ به أو زيارته أو رؤيته، إما لأن الحجم كبير جدًا.
٥. يمكن أن توفر وسائط التعلم معلومات دقيقة وحديثة.
٦. يمكن لوسائط التعلم أن تضيف إلى جاذبية مظهر المادة وذلك لزيادة الحافز والاهتمام وجذب انتباه الطلاب ليكونوا أكثر متابعين للمادة المقدمة.
٧. يمكن لوسائط التعلم أن تحفز الطلاب على التفكير النقدي واستخدام قدراتهم التخيلية ، والتصرف والتطور بشكل أكبر، من أجل ولادة الإبداع والأعمال المبتكرة.
٨. يمكن أن يزيد استخدام الوسائط من كفاءة عملية التعلم.
٩. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية حل المشكلات التعليمية أو التعليمية في كل من النطاق الصغير والكلية.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup>Asyhar, Rayandra dkk., Buku Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran ( Jakarta 2012 ). Hal 4

<sup>42</sup>Ibid hlm., 41-42





هناك عدة أسس تتعلق باستخدام وسائط التعلم، منها<sup>٤٣</sup>

١. الأساس الفلسفي

هناك رأي مفاده أنه باستخدام أنواع مختلفة من الوسائط المتاحة للتكنولوجيا الجديدة في الفصل الدراسي، ستؤدي عملية التعلم إلى الصفة الإنسانية. في الواقع، لا تحتاج هذه الاختلافات في الرأي، فالمهم هو كيف ينظر المعلم إلى الطلاب في عملية التعلم. إذا اعتبر المعلم الطلاب كأطفال بشريين يتمتعون بشخصية احترام الذات والتحفيز ولديهم قدرات شخصية مختلفة عن الآخرين، فسواء باستخدام الوسائط المتاحة عن تقنية جديدة أم لا، فإن عملية التعلم التي يتم تنفيذها ستظل تستخدم الإنسان نهج.<sup>٤٤</sup>

بناءً على البيان أعلاه، استنتج المؤلفون أنه بغض النظر عن نوع الوسائط المستخدمة ومدى تطور وسائل الإعلام (الحديثة)، يجب على المعلم أيضاً اتباع نهج إنساني. يتم ذلك بحيث يكون هناك تقارب عاطفي بين المعلم والطلاب بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية.

## ٢. مؤسسة نفسية

على أساس تعقيد وتفرد عملية التعلم، ستؤثر دقة اختيار الوسائط وأساليب التعلم بشكل كبير على نتائج التعلم. لذلك، يجب اختيار الوسائط، بالإضافة إلى الانتباه إلى تعقيد عملية التعلم وتفرداتها. يجب متابعة فهم معنى الإدراك على النحو الأمثل حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. لهذا الغرض، من الضروري:

أ) يتم اختيار الوسائط الصحيحة بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب وتوفير الوضوح للعنصر الذي يتم ملاحظته.

<sup>43</sup>Daryanto, Buku Media Pembelajaran. Hlm 10.( Yogyakarta : Gava Media 2010 ).

<sup>44</sup>Ibid., hlm 11



ب) يتم تعديل المواد التعليمية التي سيتم تدريسها لتناسب مع الطالب.

بناءً على البيان أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج الوسائط والمواد التعليمية المناسبة للطلاب سيكون زيادة فعالية عملية التعلم.

### ٣. الأساس التكنولوجي

تكنولوجيا التعلم هي النظرية والممارسة لتصميم وتطوير وإدارة وتقييم عميات وموارد التعلم. تعد تكنولوجيا التعلم عملية معقدة ومتكاملة تتضمن أشخاصًا وإجراءات ومعدات ومنظمات لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول وتقييم وإدارة الحلول للمشكلات في المواقف التي تكون فيها أنشطة التعلم هادفة ومسيطر عليها.<sup>٤٥</sup>

### هـ. أنواع وسائط التعلم

وفقًا لأشهر، يتم تجميع أنواع وسائط التعلم في ٤ أنواع، وهي:

#### ١. وسائل الاعلام المرئية

تعتمد الوسائط المرئية، وهي نوع الوسائط المستخدمة فقط، على حاسة البصر من الطلاب فقط. مع هذه الوسائط، تعتمد تجربة التعلم التي يختبرها الطلاب بشكل كبير على قدراتهم البصرية.

#### ٢. الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي نوع من الوسائط المستخدمة في عملية التعلم من خلال إشراك حاسة السمع لدى الطلاب فقط. الخبرة التعليمية المكتسبة هي من خلال الاعتماد على حاسة السمع

<sup>45</sup>Ibid., hlm 14



٣. الوسائط السمعية والبصرية الوسائط الصوتية والمرئية هي الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم من خلال إشراك السمع والبصر وكذلك في عملية أو نشاط واحد.

٤. الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة هي وسائط تتضمن عدة أنواع من الوسائط والمعدات بطريقة متكاملة في عملية أو نشاط تعليمي التعلم بالوسائط المتعددة حواس البصر والسمع الوسائط النصية، والمرئيات الثابتة، والمرئيات المتحركة فضلاً عن الوسائط التفاعلية القائمة على الكمبيوتر للاتصالات وتكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية.

و. موقع الإعلام في نظام التعلم

وفقاً لسويانتو وعاصب الجهاد أن "عملية التعليم والتعلم هي نظام". يحتوي على مكونات تعليمية متنوعة تتكامل مع بعضها البعض لتحقيق الهدف. في هذا السياق، يكون دور المعلم كبيراً جداً في الجهد المبذول لتنفيذ عملية التدريس والتعلم. لتحقيق أفضل نتائج التعلم، يجب تجاهل جميع مكونات عملية التعليم والتعلم. أحد هذه المكونات هو استخدام الوسائط في التعلم. النظام عبارة عن وحدة تكون من سلسلة من المكونات أو الأجزاء المترابطة والمتفاعلة مع بعضها البعض. يُقال أن التعلم هو نظام لأنه يحتوي على مكونات مترابطة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وتشمل هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والتقييم. يرتبط كل مكون ارتباطاً وثيقاً، وتبدأ عملية تخطيط التعلم دائماً بصياغة أهداف تعليمية محددة لتطوير لأهداف التعلم العامة. تلعب وسائط التعلم دوراً مهماً في عملية التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ويمكن أن يساعد استخدام الوسائط في التعلم المعلمين على نقل التعليمية.<sup>46</sup>

ز. جوجل كلاسروم

جوجل كلاسروم (أو باللغة الإندونيسية، وبالتحديد جوجل كلاسروم) عبارة عن منصة تعليمية مدججة مخصصة لكل نطاق تعليمي بهدف إيجاد طريقة للخروج من الصعوبات في إنشاء وتوزيع وتصنيف كل مهمة غير ورقية جوجل كلاسروم (جوليا، مهرتا ٢٠١٩: ١٥٦). هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في الفضاء الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون جوجل كلاسروم وسيلة لتوزيع المهام وإرسال المهام وحتى تقييم المهام التي تم جمعها (هيرمان في هامى ٢٠١٧). يمكن للطلاب استخدام الميزات الموجودة في تطبيق جوجل كلاسروم مثل إعادة استخدام المنشورات، وإنشاء أسئلة، وإنشاء مهام، وإنشاء إعلانات لإعادة تحميل عدة ملفات، وتوفير مساحة للمناقشة، وإصدار إعلانات، توزيع الواجبات والمواد التعليمية، وجمع المهام حتى يتمكن المعلم من رؤية من قام بإرسال المهام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الملفات التي يمكن تحميلها لا تقتصر أيضًا على التنسيق، فلا يزال من الممكن تحميل جميع الملفات مثل Word أو Power Point أو PDF أو الفيديو أو في شكل روابط يمكن استخدامها أيضًا.

(وولانساري، إيرينا ٢٠١٨: ٢٢). خطوات تطبيق جوجل كلاسروم يمكن تعلم تطبيق جوجل كلاسروم من خلال الخطوات التالية:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>46</sup> Suyant dan Asep Jihad, Menjadi Guru Profesional, hlm 108 ( Jakarta: Erlangga grup., Tahun 2013 )



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. افتح موقع جوجل على الويب ثم ادخل إلى صفحة  
 كلاسرم
2. تأكد من أن لديك حساب Google Apps for Education.  
 بزيارة كلاسروم.جوجل.كوم. وقم بتسجيل الدخول. اختر ملأ  
 كنت معلمًا أو طالبًا، ثم أنشئ فصلًا دراسيًا أو انضم إلى فصل  
 دراسي.
3. إذا كنت مشرف Google Apps، فيمكنك العثور على مزيد من  
 المعلومات حول كيفية تشغيل الخدمة وإيقافها في  
 Classroom Access
4. يمكن للمدرسين إضافة الطلاب مباشرة أو مشاركة رمز  
 الفصل للانضمام. هذا يعني أن المعلم كان سابقًا في الفصل  
 الحقيقي (في المدرسة) بالفعل.  
 أخبر الطلاب أن المعلم سينفذ جوجل كلاسرم بشرط أن يكون  
 لكل طالب بريد إلكتروني شخصي باستخدام الاسم الكامل  
 للمالك (وليس باستخدام اسم مستعار / اسم مستعار).  
 5. يعطي المعلم واجبات مستقلة أو يرمي منتديات المناقشة عبر  
 صفحة المهمة أو صفحة المناقشة، ثم يتم حفظ مواقع  
 الفصل تلقائيًا في مجلد على جوجل دريف.
6. بصرف النظر عن إعطاء المهام، يمكن للمدرس أيضًا نقل  
 الإعلانات أو المعلومات المتعلقة بالموضوعات التي يسيرها  
 الطلاب في الفصل الحقيقي على الصفحة. يمكن للطلاب أن  
 يسألوا المعلم أو الطلاب الآخرين في الفصل فيما يتعلق  
 بالمعلومات التي ينقلها المعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. يمكن للطلاب تتبع أي واجبات تقترب من تاريخ الاستحقاق في صفحة الواجبات ، والبدء في العمل عليها بنقرة واحدة فقط
٨. يمكن للمدرسين معرفة الأشخاص الذين لم يكملوا الواجب بسرعة، وتقديم الملاحظات والدرجات في الفصل مباشرة.
- مزايا استخدام تطبيق جوجل كلاسر (ارناوتي ١٨ :٨ ، ٢) كما يلي:
- ١) سهل الاستخدام: تم تصميم جوجل كلاسر عن قصد لتبسيط الواجهة التعليمية والخيارات المستخدمة في مهام الإرسال.
  - ٢) المستندة إلى السحابة: توفر جوجل كلاسر تقنية أكثر احترافاً وأصلية لاستخدامها في بيئات التعلم لأن تطبيقات جوجل تمثل غالبية أدوات الاتصال المؤسسي القائمة على السحابة والمستخدمه عبر القوى العاملة المحترفة.
  - ٣) يمكن الوصول إلى التطبيق بسهولة ويمكن استخدامه من قبل كل من المدرسين والطلاب في بيئة كاملة عبر الإنترنت.
  - ٤) عالم الجوال: تم تصميم جوجل كلاسر ليكون سريع الاستجابة سهل الاستخدام على أي جهاز محمول.
- يعد تطبيق جوجل كلاسر تطبيقاً حديثاً جداً في الوقت الحالي يمكن تسليم جميع المواد التعليمية من خلال.جوجل كلاسر.جوجل كلاسر هو ابتكار في وسائط التعلم وهو فعال للغاية في العصر الحديث. يمكن للمتعلمين الدراسة بشكل فردي وبالتالي تقليل الأنشطة الاجتماعية في البيئة. من خلال تطبيق جوجل كلاسر،





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن للطلاب المشاركة في التعلم مثل أنشطة التعلم في الفصل  
أن جميع الهواتف الذكية متصلة بالإنترنت.<sup>٤٧</sup>

## ب المفهوم الإجراء

١. يتوصل المعلم إلى اتفاق بشأن قواعد التعلم باستخدام جوجل كلاسم
٢. يوفر المعلم وسائل التعلم
٣. يقوم المعلم بإعطاء الواجبات بعد شرح المادة التي تم دراستها
٤. يقوم المعلم بالتقييم عند اكتمال التعلم

## ج. الدراسة السابقة

في الاساسي قد قام الباحثون المتقدمون بدراسة هذا الموضوع، مثل البحث:

١. البحث سنة ٢٠٢٢ الذي قامت به بيني أنيسا، هي تلميذة في جامعة السلطان سيارييف قاسم رياو الإسلامية الحكومية. تحت العنوان : تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذ. الفرق بين بحثها والأبحاث التي أجراها الباحثون ، تتناول هذه الدراسة كفاءة المعلم في استخدام بوسلة جوجل كلاسم كوسلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج دراسة الارتباط الكمي، بينما يستخدم البحث الذي سيُجره البحثة منهجا وصفيا نوعيا ، فإن أوجه التشابه هي نفسها مثل فحص كفاءة المعلم التربوية.

٢. البحث سنة ٢٠١٧ الذي قامت به ديوي هيرنيا نيغسي. تحت العنوان : تحليل كفاءة التربوي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ماندونجا. تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه

<sup>47</sup> Wildatus Salamah. *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol. 4. Hlm 335-336., Tahun 2020.



الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم اختبار البيانات عن تثلث البيانات. ثم تم تحليل البيانات بالخطوات التالية: (١) جمع البيانات، تقليل البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) التحقق والاستنتاجات. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري الباحثون هو أنهما يجلان كفاءة المعلم. تستخدم الطريقة المستخدمة أيضًا نهمًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

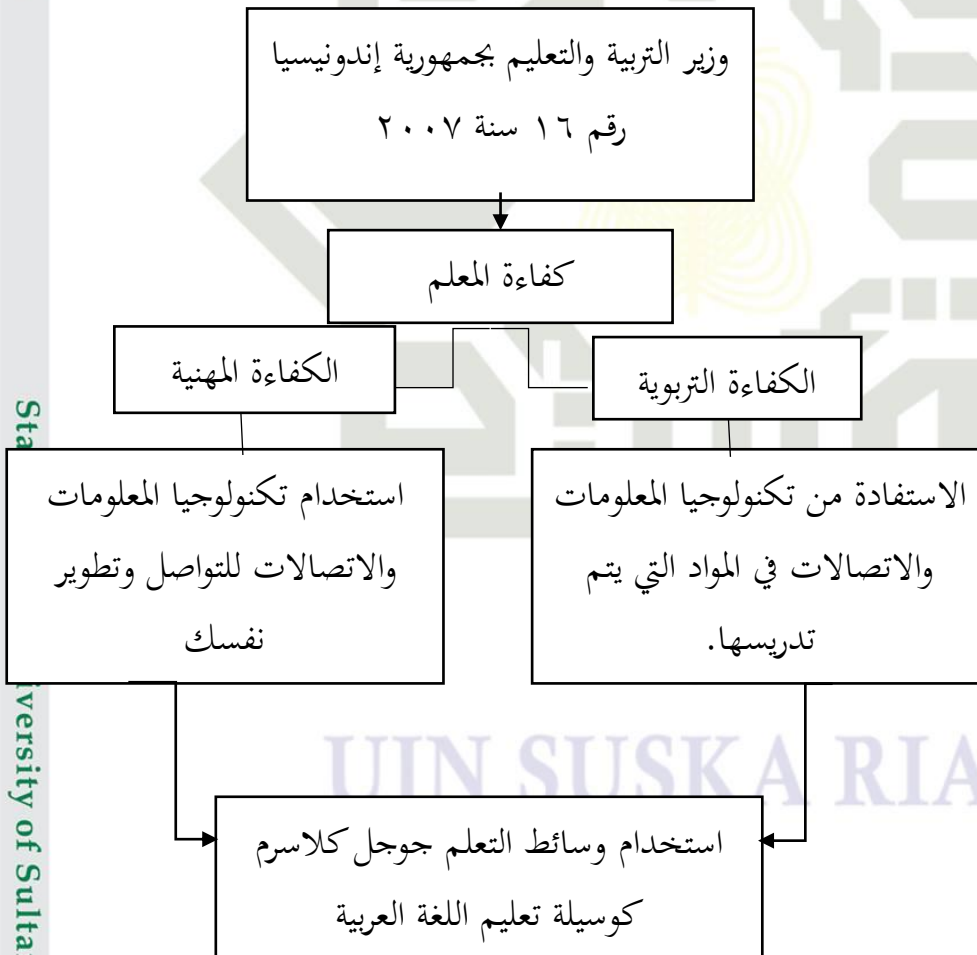
يمكن الاختلاف في هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحثون في كفاءة المعلم. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بفحص كفاءة المعلم في استخدام وسائل جوجل كلاسروم. وهي الكفاءة التربوية للمعلم و الكفاءة المهنية للمعلم. البحث سنة ٢٠٢٠ الذي قامت به إيكابوترا هو طالب برنامج دراسات الماجستير في الجمعة السلطان سياريق قاسم رياو الإسلامية الحكومية. تحت العنوان مهارات المعلم في استخدام وسائط التعلم القائمة على المعلومات والاتصالات لتنفيذ منهج ٢٠١٣، الفرق بين بحث وأبحاثه التي أجراها الباحثون، يدرس هذا البحث كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم بمنهج وصفي نوعي. بينما يستخدم البحث طرق البحث المسحية ذات الوصفية. أوجه التشابه هي البحث في وسائط التعلم القائمة على المعلومات والاتصالات.

د. إطار التفكير

امتداد يؤثر تطور العلوم والتكنولوجيا حاليًا على عالم التعلي، لا سيما في عملية التعلم. هناك أربع كفاءات للمعلمين يجب إتقانها، اثنتان منها كفاءات تربوية ومهنية. في لوائح وزارة التعليم واللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا، حيث يشير أحد مؤشرات الكفاءات إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل و تطوير الذات.

استخدام وسائط التعلم كأداة تدعم عملية التعلم وتسهل على المعلمين وفهم المواد التي يتم تدريسها للطلاب، فضلا عن توفير تجارب جديدة للطلاب يشعرون بالملل الشديد من نماذج التعلم التقليدية التي ينفذها المعلمون، في طرق التعلم هذه الحالة.

استخدمت معظم المؤسسات التعليمية وسائط التعلم مثل جوجل القائمة على التكنولوجيا كأداة تدعم التعلم وتسهل على المعلمين التفاعل مع الطلاب وتسهل نقل المواد التعليمية من أجل تحسين جودة الموارد البشرية القادرة على استخدام التكنولوجيا الحالية.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث نوعي للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. البحث النوعي هو البحث الذي يركز على الجودة أو أهم شيء في سمته أو استخدامه. ظاهرة.

ينقسم البحث الذي يُنظر إليه من خلال النهج التحليلي إلى قسمين، نوعي نوعي وكمي. النهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. النهج النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>٤٨</sup>

وفقا لمختار، فإن البحث الوصفي النوعي هو طريقة يستخدمها الباحثون للعثور على المعرفة أو نظرية البحث في وقت معين.<sup>٤٩</sup>

### ب. زمان و مكان البحث

وأما زمان البحث في سنة ٢٠٢٣، ومكانه في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد هذا البحث هو المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو.

وموضوع البحث هو كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو.

<sup>48</sup> Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 2.

<sup>49</sup> Mukhtar, Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif. (Jakarta: GP Press Group 2013), hlm. 10.

## د. أدوات البحث

في البحث النوعي، الأداة أو أداة البحث هي الباحث نفسه. الأداة النوعي

هي شخص أو أداة بشرية، أي الباحث نفسه.<sup>50</sup>

من أجل الحصول على نتائج بحث دقيقة وصحيحة وتسهيل الأمر الباحثين، من

الضروري استخدام الأدوات في شكل إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة والأسئلة والتوثيق.

ه. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدم في هذا البحث :

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للمراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. في هذه الملاحظة، سيتعلم الباحثون عن السلوك ومعنى هذا السلوك.<sup>51</sup> تهدف طريقة جمع البيانات باستخدام هذه الملاحظة إلى معرفة المزيد عن كذب وعمق أكثر عن السوء المراد دراسته.

### ٢. مقابلة

المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات عندما يريد الباحث إجراء مقابلة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها.<sup>52</sup> المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يقوم فيها القائم بإجراء المقابلة (الباحث الذي تم

<sup>50</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Bandung : Alfabeta., hlm 8., tahun 2011

<sup>51</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 309

<sup>52</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 194



تكليفه بمهمة جمع البيانات) في جمع البيانات بطرح سؤال على الطرف الذي يرغب في إجراء مقابلة معه.<sup>53</sup>

### ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يستخدم التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالبحث. التوثيق هو طريقة أو تقنية تستخدم لجمع البيانات وتحليلها من الوثائق المتعلقة بمشاكل البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعده الانتهاء

الانتهاء منه.<sup>54</sup> لذا فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وعمل مخططات لترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيكون درست واستخلصت استنتاجات حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

لذا فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وعمل مخططات لترتيبها في أنماط واختيار أي منها مهم وما سيكون درست واستخلصت استنتاجات حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>53</sup>Ibid, hlm. 224.

<sup>54</sup>Ibid, hlm. 333





قبل تحليل البيانات التي تم جمعها، سيتم الحصول على البيانات من قبل الكاتب عن طريق تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج الرسم / التحقق، ثم يتم إجراء التثليث.

تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة المقابلات والملاحظات والوثائق الشخصية.<sup>55</sup> وفقًا لمايلز وهوبرمان في سوجيونو، ثلاث مراحل يجب القيام بها في تحليل بيانات البحث النوعي، وهي على النحو التالي (١) تقليل البيانات

تقليل البيانات طريقة للتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الذي تم إجراؤه.

(٢) عرض البيانات

الخطوة التالية هي عرض البيانات، بعد الحصول على البيانات، يتم تقديمها عن طريق الوصف / السرد، والرسوم البيانية، ويتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التوثيق والملاحظات في شكل جدول بحيث سيكون من السهل فهمها لاحقًا. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

(٣) التحقق من صحة البيانات

الخطوة الأخيرة التي يجب اتخاذها هي استخلاص النتائج والتحقق، الذي يهدف إلى الإجابة على صياغة المشكلة التي ستطرح في البداية. وفقًا لمايلز وهوبرمان، فإن تحليل البيانات النوعية هو نتيجة وتحقيق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تثبت مؤقتة، وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.

<sup>55</sup> Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 247

<sup>56</sup> Sugiyono, Op. Cit, hlm. 334

ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة ، فعندما يعود البحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات في البحث النوعي المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ، ولكن ربما لا تجيب، لأنه كما ذكرنا أن المشكلات وصياغة المشكلات في البحث النوعي لا مؤقتة وستظل تتطور بعد أن يتم البحث في الميدان.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على التحليل لبيانات ملاحظة المقابلة و ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

يستطيع المدرس تطبيق وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل جوجل كلاسروم ووسائل التعلم الأخرى. يستخدم المعلمون جوجل كلاسروم في تعلم اللغة العربية بشكل جيد للغاية ويتمتعون بمهارة في استخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام. قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وصعوبات الطلاب في فهم المواد التعليمية للغة العربية باستخدام جوجل كلاسروم.

ب. توصيات البحث

1. يجب على المدرس تحسين كفاءتهم في إنشاء وسائل التعلم من خلال زيادة معرفتهم حول استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا.
2. مدرس يجب أكثر يزيد كفاءة فيتطوير وسائل التعلم التي سيتم استخدامها كوسيلة داعمة في عملية التعلم من خلال زيادة المعرفة حول صناعة وسائل تعلم اللغة العربية من خلال حضور التدريب على صناعة وسائل التعلم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Mulyasa, E. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru Bandung: Remaja Rosdakarya 2007

Peraturan Menteri Pendidikan Indonesia No 16 Tahun 2007

Richard N. Crowl, Buku Pengangan Para Penulis Paket Belajar, (Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidik Tenaga Kependidikan, Dedikbud, 1988),

Rasadi, Khoiron. 2002 Pendidikan Profektik . Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004

Rendi Susilana & Cepi Riyana. Media Pembelajaran., CV. Wahana Prima Tahun 2009

Rusbur, Pendekatan Dan Staregi Pembelajaran Bahasa Arab, (Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 11, No. 2, 2006).

Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi, (Mixed Methods), (Bandung: Alfabeta, 2015)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Bandung : Alfabeta. tahun 2013

Suyanto dan Asep Jihad, Menjadi Guru Profesional, ( Jakarta: Erlangga grup,. Tahun 2013 )

Suyanto dan Jihad Asep, Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi di Era Global.

Syaiful Sagala, Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Thobron & Musthofa. Belajar dan Pembelajaran., Jogjakarta : Ar- Ruzz Media, Tahun 2013

Tim Reaksi Fokus Media, Standar Nasional Pendidikan, (Bandung:Fokus Media, 2005)

Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2012)

Undang- undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Usman, Moh. Uzer 2009. Menjadi Guru Profesional.

Wildatu Salamah. *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol. 4. Tahun 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ابن منظور، لسان العرب مادة (كفأ)، المجلد الثالث عشر، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، ط ١، ٢٠٠٠، ص ٨٠

جمع وترتب من خطب و محاضرات فضيلة الشيخ ابي عباسر محمد بن سعيد رسلان حفظه الله تعالى

حسن جامع، تصميم التعليم، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط ١، ٢٠١٠

رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ٤٥

عبد الله العامري، المعلم الناجح، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط ١، ٢٠٠٩، ص ١

عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ٢٠٠٢، ص ٢٢-٢

القرآن الكريم سورة يوسف 55

لخليل بن أحمد الفراهيدي، معجم العين، تح: عبد الحميد هنداوي، المجلد الثالث، ض - ق

مادة (علم) دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١، ٢٠٠٣، ص ٢٢١ - ٢٢٢

لويس معلوف، المنجد والأعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦) ص. ٥٢٦

نسرین بندور بن عطية، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير

كلية الأدب العربي والفنون، جامعة عبد الحميد بن باديس، ٢٠١٦/٢٠١




## الملاحق رسالة

© H

Hak C

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 661647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fakultaskasim.ac.id, E-mail. info\_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/15159/2023 Pekanbaru, 30 Agustus 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
di  
Tempat


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nanda Kurniansyah
NIM	: 11910212832
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
A.N. Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  
AKREDITASI A ( AMAT BAIK )**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax : (0761) 35778  
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id  
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



**SURAT REKOMENDASI**  
Nomor : 154/REK/III.4 AU/H/2023

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini membenkan rekomendasi untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prg.Studi
1	Nanda Kurniansyah	11910212832	Pendidikan Bahasa Arab

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Rabiul Akhir 1445.H  
17 Oktober 2023 M

Kepala Sekolah,



**Palman Sanen, S.Ag.,M.Pd.I**  
NKTAM : 839.366






Ha

1. Uliarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tempel Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561547  
 Fax. (0781) 561047 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: ehab@uin-suska.ac.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19906/2023 Pekanbaru, 19 Oktober 2023-M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudam bahwa :

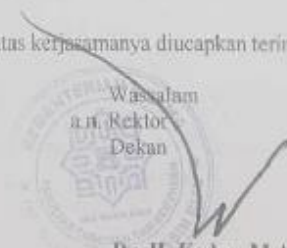
Nama : Nanda Kurniansyah  
 NIM : 11910212832  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Media Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Oktober 2023 s.d 19 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39084 Fax. (0781) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59930  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/19906/2023 Tanggal 19 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

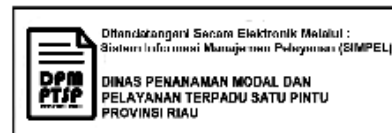
- |                      |                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : NANDA KURNIANSYAH                                                                                                               |
| 2. NIM / KTP         | : 119102128320                                                                                                                    |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB                                                                                                          |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                              |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                       |
| 6. Judul Penelitian  | : KOPETENSI GURU DALAM MEMANFAATKAN MEDIA GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU                                                                                                    |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Oktober 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hai  
1.1



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 OCT 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 27570  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 2 pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59930 Tanggal 24 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NANDA KURNIANSYAH**  
NIM/KTP : 119102128320  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : Pekanbaru  
Judul Penelitian : **KOPETENSI GURU DALAM MEMANFAATKAN MEDIA GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**  
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**

Pembina-Tingkat I (IV/b)

NIP. 19660717 198603 2 002

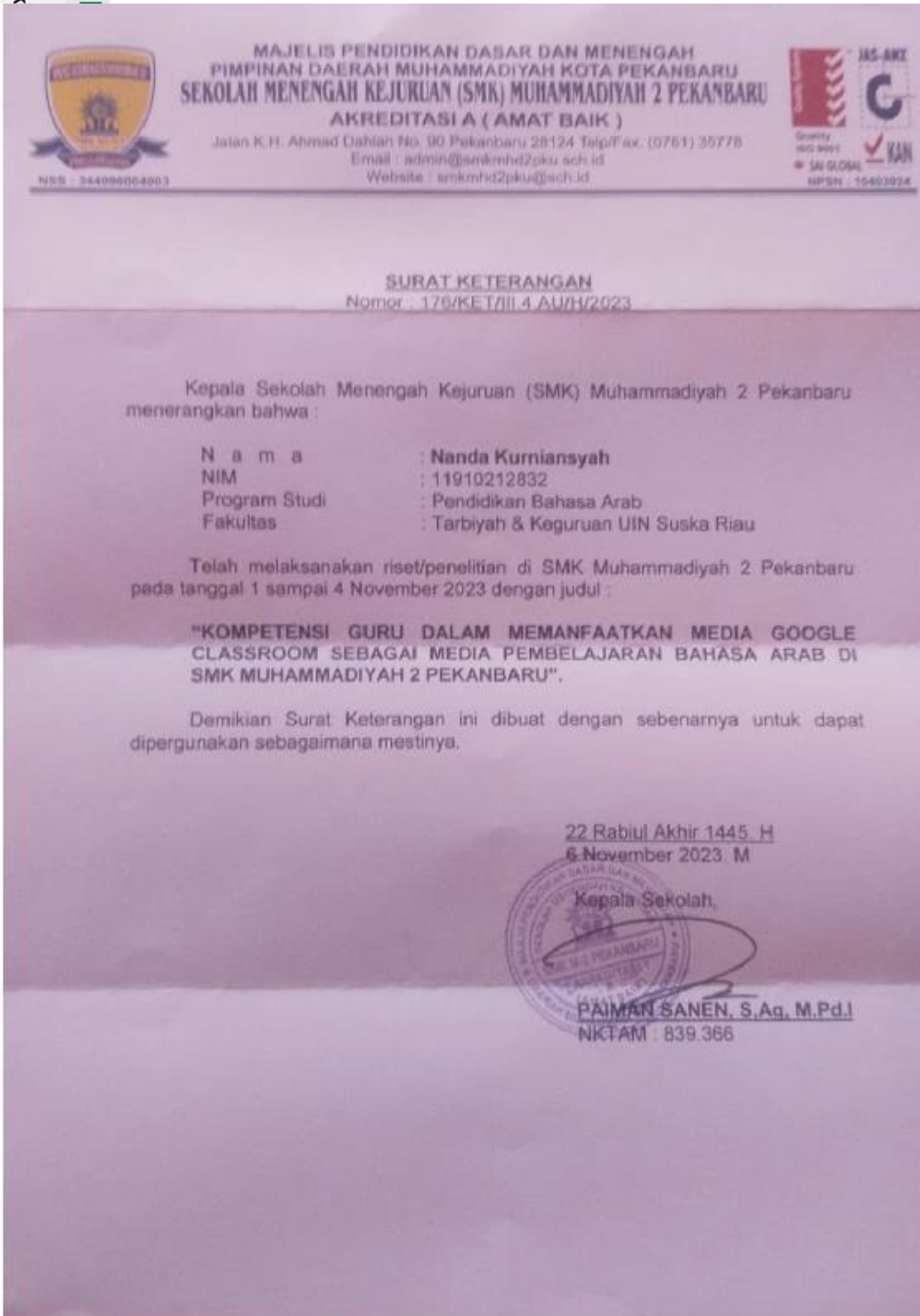
Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak  
1. C

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Lembar Observasi

No	Aspek-aspek yang diamati	Keterangan
1	Guru menggunakan google classroom dalam pembelajaran Bahasa arab	
2	Guru menggunakan fasilitas yang tersedia disekolah sebagai penunjang media pembelajaran google classroom	
3	Guru menampilkan media pembelajaran yang isinya sesuai dengan materi pembelajaran Bahasa arab	
4	Guru menggunakan video pembelajaran untuk membantu kejelasan materi pembelajaran	
5	Guru mampu mengoperasikan fitur-fitur yang ada di google classroom	
6	Guru menggunakan software power point untuk membantu mempresentasikan materi pembelajaran	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi pembelajaran	
8	Guru memberikan tugas melalui google classroom	
9	Guru memberikan kuis melalui aplikasi kahoot untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan	
10	Guru memberikan penilaian tingkat ketercapaian atas pekerjaan siswa melalui google classroom	

1. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pedoman Wawancara Guru**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator	Pertanyaan
Pengetahuan guru tentang media pembelajaran google classroom	1. Apakah Ibu pernah mendengar kata media pembelajaran Google classroom?
	2. Apa yang Ibu pahami mengenai media pembelajaran?
	3. Bagaimana persepsi Ibu mengenai pemanfaatan google classroom dalam pembelajaran bahasa arab?
	4. Dalam proses pembelajaran bahasa arab apakah Ibu menggunakan google classroom?
	5. Apakah kelebihan dan kekurangannya jika dibandingkan dengan media konvensional Ibu?
Penguasaan dan Pemanfaatan google classroom dalam pembelajaran bahasa arab	6. Dalam proses pembelajaran media apa saja yang Ibu gunakan?
	7. Apakah sekolah pernah membuat kegiatan workshop tentang google classroom?
	8. Apakah Ibu memahami semua fitur-fitur yang ada di google classroom?
	9. Apakah dengan menggunakan classroom berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seberapa sering Ibu menggunakan google classroom?
11. Bagaimana manfaat google classroom dalam pembelajaran bahasa arab Ibu?
12. Usaha apa saja yang Ibu lakukan agar siswa mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan google classroom?
13. Bagaimana tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan google classroom?
14. Menurut Ibu media apa yang lebih efektif untuk pembelajaran bahasa arab?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hasil Wawancara Guru**

Identitas Informan

Nama Guru : Epi Parinda M.Pd  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas XII  
 Waktu : 2 November 2023

© Hak Cipta Ditamilik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Ditamilik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ditargetkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Hasil
Pengetahuan guru tentang media google classroom	1. Apakah Ibu pernah mendengar kata media pembelajaran Google classroom?	Iya pernah, kita menggunakan google classroom dalam proses pembelajaran bahasa arab	Kata media pembelajaran google classroom merupakan hal umum bagi guru bahasa arab, guru pernah mendengar kata media pembelajaran google classroom.
	2. Apa yang Ibu pahami mengenai media pembelajaran?	media pembelajaran karena ini pembelajaran bahasa arab sekarang sudah banyak tersedia mengenai media pembelajaran dan ada juga media pembelajaran yang dibuat sendiri dan bisa dilihat di youtube media pembelajaran kita, seperti satu diantaranya karya Anda sendiri, dilihat saja di youtube Ibu.	Guru bahasa arab paham mengenai media pembelajaran yang merupakan sarana penyampaian pesan dan informasi dari guru kepada siswa, guru membuat sendiri media pembelajara bahasa arab dalam bentuk power point serta memanfaatkan media lain seperti youtube.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3. Bagaimana persepsi Ibu mengenai pemanfaatan google classroom dalam pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Untuk google classroom sangat membantu sekali karna menu-menu yang ada di google classroom bukan hanya sifatnya asinkronus tapi juga ada sinkronus karna disana bisa kita mencantumkan link google meet dan seterusnya jadi tidak saja dalam bentuk yang pasif tapi juga kita bisa interaktif.</p>	<p>Guru bahasa arab menganggap bahwa pemanfaatan google classroom sangat membantu dalam proses pembelajaran dan menjadi solusi untuk memberikan penilaian terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa arab.</p>
<p>4. Dalam proses pembelajaran bahasa arab apakah Ibu menggunakan google classroom?</p>	<p>Iya kita menggunakan google classroom sebagai alternatif untuk mengirimkan tugas dan materi pembelajaran.</p>	<p>Semua guru bahasa arab di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru menggunakan google classroom.</p>
<p>5. Apakah kelebihan dan kekurangannya jika dibandingkan dengan media konvensional Ibu?</p>	<p>Kelebihannya meskipun kita tidak bertatap muka dengan anak didik tapi pembelajaran tetap bisa berlangsung baik sinkronus maupun asinkronus kemudian tugas bisa kita feedback secara langsung jika guru itu memanfaatkan semaksimal mungkin menu-menu yang ada di google classroom, tapi ketika guru</p>	<p>Kelebihan penggunaan google classroom proses pembelajaran tetap bisa berlangsung dengan baik walaupun tidak bisa bertatap muka dengan peserta didik. Kekurangannya kita tidak bisa bertatap muka dengan peserta didik dan</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguasaan dan Pemanfaatan Google Classroom dalam pembelajaran bahasa arab

	<p>tidak memanfaatkan menu-menu yang ada di google classroom juga menjadi hal yang tak bermanfaat, kemudian kekurangan dari google classroom satu saja kita tidak bisa tatap langsung dengan anak didik karena terkadang sentuhan body kemudian mendekati siswa dengan berdekatan dengan siswa itu mempengaruhi sekali dalam perolehan pembelajaran di Sebagian anak, tapi disebagian anak melalui teknologi, seperti meet bagi anak didik yang memiliki fashion tersendiri justru mereka lebih senang karena bebas berekpresi.</p>	<p>kekurangan lainya adalah dari guru yang masih kaku dalam memanfaatkan google classroom.</p>
<p>6. Dalam proses pembelajaran media apa saja yang Ibu gunakan?</p>	<p>Media yang digunakan bisa media yang dibuat sendiri tentu media dalam berbentuk presentasi menggunakan pMedia yang digunakan bisa media yang dibuat sendiri tentu media dalam berbentuk presentasi menggunakanower</p>	<p>Semua guru bahasa arab menggunakan media pembelajaran seperti audio, visual, audio visual dan multimedia.</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>point, kita juga menggunakan media digital seperti chanel youtube yang kita punya sendiri kemudian memanfaatkan video dari chanel ustadz lain yang memang ada koneksi dengan materi yang kita ajar.</p>	
<p>7. Apakah sekolah pernah membuat kegiatan workshop tentang google classroom?</p>	<p>Iya sekolah pernah membuat kegiatan workshop tentang google classroom, platfrom merdeka belajar sudah harus digunakan guru-guru disekolah apalagi sekolah kita adalah SMK pusat keunggulan pepadanan tingkat lanjutan jadi ini sudah tahun ke tiga dan pemanfaatan teknologi menjadi sebuah keniscayaan tidak hanya oleh murid ketika kita berinteraksi dikelas tetapi bagaimana guru mengupload karya mereka melalui platfrom merdeka belajar, disana guru-guru bisa mengupload tulisan, modul, video pendek, lkpd, praktik baik, hasil karya dan seterusnya, untuk sekolah kita</p>	<p>Terdapat upaya yang dilakukan oleh guru dalam mencanangkan pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, apalagi semua guru diharuskan menggunakan platform merdeka belajar, guru terus belajar mengupgrade skill dan pengetahuan agar dalam menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi lebih efektif dan optimal.</p>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>pekanlalu baru saja membuka platfrom merdeka belajar setiap guru diminta untuk mengupload karya-karya mereka seperti tulisan, modul lkpd dan video pendek.</p>	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>8. Apakah Ibu memahami semua fitur-fitur yang ada di google classroom?</p>	<p>Inshaallah saya memahami fitur-fitur yang ada di google classroom</p>	<p>Guru bahasa arab memahami semua fitur yang ada digoogle classroom.</p>
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>9. Apakah dengan menggunakan classroom berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?</p>	<p>Sebenarnya tidak hanya dengan google classroom dengan memanfaatkan teknologi sesuai dengan perkembangan siswa saat ini, bahwa siswa saat ini dengan teknologi bukanlah hal yang baru bagi mereka tetapi hal yang sudah melekat kepada mereka, kalau guru hari ini masih terjebak dengan euporia lama dia hanya menggunakan metode lama gitu ya tanpa memanfaatkan digitalisasi, maka anak merasa bosan dalam pembelajaran, tidak hanya google classroom ya, google classroom itu untuk kita sudah</p>	<p>Guru mengangap bahwa dengan memanfaatkan digitalisasi sangat berpengaruh dengan hasil belajar bahasa arab siswa.karna dengan memanfaatkanya siswa tidak akan merasa bosan dalam pembelajaran bahasa arab.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		hal yang sederhana.	
	10. Seberapa sering Ibu menggunakan google classroom?	Karna kondisi tidak pandemi lagi, maka google classroom digunakan apabila guru ada kegiatan disekolah maka kami memberikan materi kepada siswa melalui google classroom sehingga pembelajaran tetap dapat berlangsung	Pemanfaatan google classroom dalam pembelajaran bahasa arab di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebagai alternatif untuk memberikan materi pembelajaran dan alternatif mengirimkan tugas apabila guru ada kegiatan di sekolah.
	11. Bagaimana manfaat google classroom dalam pembelajaran bahasa arab Ibu?	Ya sangat banyak, untuk pengumpulan tugas, pemberian tugas lebih efektif kemudian untuk memberikan penilaian lebih mudah, asalkan kita mau memanfaatkan google classroom dengan semaksimal mungkin.	manfaat google classroom dalam pembelajaran bahasa arab yang dirasakan guru, untuk pengumpulan tugas, pemberian tugas lebih efektif dan untuk memberikan penilaian lebih mudah.
	12. Usaha apa saja yang Ibu lakukan agar siswa mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan google classroom?	Tidak cukup memberikan informasi di google classroom saja, kita harus memberikan informasi melalui media lain seperti whatsapp, kemudian kita harus memastikan semua	Guru memastikan semua anak didik sudah bergabung didalam google classroom kemudian guru memberikan informasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	anak didik sudah bergabung didalam google classroom, dengan usaha seperti itu anak didik dapat mengikuti pembelajaran bahasa arab.	melalui whatsapp dengan usaha seperti itu anak didik dapat mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan google classroom.
13. Bagaimana tanggung jawab siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan google classroom?	Ya tanggung jawab siswa bervariasi tapi ketika siswa mengerjakan tugas dengan maksimal dan mengumpulkan tugas tepat waktu, maka itu menjadi poin tersendiri bagi siswa, namun Ketika ada siswa yang tidak mengerjakan maka informasi manual berlaku di whatsapp grup mereka.	Guru selalu mengupayakan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran bahasa arab, dengan cara memberikan informasi manual di grup whatsapp, guru memberikan point tersendiri bagi siswa yang mengerjakan tugas dengan maksimal dan bagi siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu.
14. Menurut Ibu media apa yang lebih efektif untuk pembelajaran bahasa arab?	Ya tergantung kalau reading untuk memperoleh kosa kata lebih baik kita menayangkan film pendek untuk saat ini, tapi kalau kita mengajarkan qowaid setakat ini yang dirasakan memang video pendek untuk pemantic itu penting tapi penjelasan untuk memperkuat	Guru menyesuaikan media dengan materi yang akan di ajarkan untuk memperkuat pemahaman siswa guru menjelaskan secara rinci kepada siswa agar siswa dapat memahami semaksimal

mungkin materi bahasa arab yang di ajarkan.

apa yang telah di diskusikan lebih tepatnya memperkuat dengan gurunya sendiri, kalau untuk evaluasi kita lebih sering menggunakan aplikasi quiziz, kahoot, mentimeter dan seterusnya ketimbang kita mengevaluasi secara manual.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEDOMAN WAWANCARA SISWA**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	1. Apa yang Anda ketahui tentang google classroom?	
2	2. Apakah guru dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan google classroom?	
3	3. Apakah Anda menyukai pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan google classroom?	
4	4. Selain google classroom media apa saja yang digunakan guru dalam proses pembelajaran bahasa arab?	
5	5. Apakah fitur yang ada didalam media google classroom ini memudahkan pemahaman Anda dalam proses pembelajaran bahasa arab?	
6	6. Upaya apa yang Anda lakukan jika anda kurang paham dengan materi bahasa arab yang disampaikan melalui google classroom?	
7	7. Apakah Anda merasa keberatan jika materi pembelajaran bahasa arab disampaikan melalui google classroom?	
8	8. Bagaimana menurut Anda hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan google classroom?	
9	9. Manfaat apakah yang Anda rasakan dalam pembelajaran bahasa dengan menggunakan google classroom?	
10	10. Bagaimana menurut Anda kelayakan media google classroom ini sebagai penunjang proses pembelajaran bahasa arab?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL WAWANCARA SISWA/SISWI

1. D  
Hak  
a  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Pertanyaan	Informan					Hasil
		Zulaikha Riveera	Tasya Syafa Musro	Misbahuddin Hasan	Fahrul Aidil Saputra	Muhammad Iqbal	
1	1. D Hak a b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa	Google classroom adalah tempat untuk mengumpulkan tugas.	Google classroom adalah tempat untuk memberikan materi, tempat untuk pemberitahuan tugas bang	Google classroom adalah platform untuk belajar dan sangat mudah digunakan.	Untuk mengirimkan tugas	Tempat membuat tugas	Siswa dan siswi paham dengan media pembelajaran google classroom
2	Apakah guru dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan google classroom?	Iya bang	Iya bang	Iya Bang	Iya	Iya bang	Guru menggunakan google classroom dalam pembelajaran bahasa arab
3	Apakah Anda menyukai pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan google classroom?	Lumayan suka bang	Lumayan suka bang	Lumayan suka karna saya SMP nya lulusan pondok pesantren bang.	Kurang suka	Ga suka bang	Siswa dikelas dua belas tidak suka dengan pembelajaran bahasa arab, namun siswi sangat menyukai pembelajaran bahasa arab



<p>Selain google classroom media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Power point, video pendek, youtube, kahoot dan media whatsapp bang</p>	<p>Power point, video pendek, youtube, kahoot dan media whatsapp bang</p>	<p>Power point, video pendek, youtube, kahoot dan media whatsapp bang</p>	<p>Power point, video pendek, youtube, kahoot dan media whatsapp bang</p>	<p>Power point, video pendek, youtube, kahoot dan media whatsapp bang</p>	<p>Selain google classroom guru juga menggunakan power point, video pendek, youtube kahoot dan media whatsapp dalam pembelajaran bahasa arab.</p>
<p>Apakah fitur yang ada di dalam media google classroom ini memudahkan pemahaman Anda dalam proses pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Memudahkan saya bang, karna dengan adanya google classroom saya bisa mengulang kembali materi yang telah saya pelajari bang.</p>	<p>Memudahkan bang</p>	<p>Tidak bang, karna saya kesulitan dalam memahami materi bahasa arab kalau dikirim melalui google classroom</p>	<p>Ya memudahkan</p>	<p>Memudahkan</p>	<p>Siswa dan Siswi menganggap bahwa pembelajaran dengan menggunakan google classroom memudahkan dalam pembelajaran namun terdapat kesulitan yakni dalam memahami materi, apabila materi materi pembelajaran bahasa arab di kirim melalui google classroom.</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>6. Upaya apa yang Anda lakukan jika Anda kurang paham dengan materi bahasa arab yang disampaikan melalui google classroom?</p>	<p>Bertanya di kolom komentar bang.</p>	<p>Bertanya kepada teman di grup kelas bang</p>	<p>Jika saya kurang paham dengan materi saya screenshot dan saya translatekan bang.</p>	<p>Mencari informasi didalam google bang</p>	<p>Menanyakan langsung ke guru bang.</p>	<p>Upaya yang dilakukan siswa jika tidak memahami materi pembelajaran bahasa arab bervariasi, ada yang bertanya dikolom komentar google classroom, bertanya langsung kepada guru, mencari informasi didalam google dan bertanya di grup whatsapp kelas.</p>
<p>7. Apakah Anda merasa keberatan jika materi pembelajaran bahasa arab disampaikan melalui google classroom?</p>	<p>Tidak bang</p>	<p>Tidak bang</p>	<p>saya keberatan bang.</p>	<p>Ya, alasannya tidak terlalu mengerti</p>	<p>Ya, alasannya kurang memahami, dan jadinya belajar sendiri</p>	<p>Siswa sangat keberatan jika materi pembelajaran bahasa arab dikirim melalui google classroom, karena mereka sulit dalam memahami materi bahasa arab.</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Bagaimana menurut Anda hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan google classroom?</p>	<p>Kurang memuaskan bang karna pembelajaran bahasa lebih baiknya dijelaskan secara langsung bang</p>	<p>Sangat baik bang</p>	<p>Kurang bagus bang</p>	<p>Hasil belajar bahasa arab saya kurang bagus bang.</p>	<p>Hasil belajar saya biasa saja, karna saya kurang suka dengan pembelajaran bahasa arab</p>	<p>Hasil belajar bahasa arab siswa kurang memuaskan Ketika belajar bahasa arab dengan menggunakan google classroom</p>
<p>Manfaat apakah yang Anda rasakan dalam pembelajaran bahasa dengan menggunakan google classroom?</p>	<p>Manfaat yang saya rasakan memudahkan saya dalam mengumpulkan tugas bang.</p>	<p>Memudahkan dalam mengumpulkan tugas bang.</p>	<p>Memudahkan belajar dan mengerjakan tugas.</p>	<p>Memudahkan dalam mengirim tugas.</p>	<p>Memudahkan mengirim tugas pembelajaran bahasa arab</p>	<p>Siswa dan siswi menganggap bahwa dengan memanfaatkan google classroom mudahkan mereka dalam mengerjakan tugas dan mengrimkan tugas.</p>	<p>Siswa dan siswi menganggap bahwa dengan memanfaatkan google classroom mudahkan mereka dalam mengerjakan tugas dan mengrimkan tugas.</p>
<p>Bagaimana menurut Anda kelayakan media google classroom ini sebagai penunjang proses pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>sangat layak bang karna dengan google classroom meudahkan saya dalam pembelajaran bahasa arab bang.</p>	<p>Sangat layak bang.</p>	<p>Layak bang, tapi terkadang saya kesulitan memahami materi bahasa arab.</p>	<p>Sudah layak bang</p>	<p>Siswa dan Siswi menganggap bahwa google classroom patut dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa arab.</p>	<p>Siswa dan Siswi menganggap bahwa google classroom patut dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa arab.</p>	<p>Siswa dan Siswi menganggap bahwa google classroom patut dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa arab.</p>



# MODUL AJAR BAHASA ARAB

## 1. INFORMASI UMUM

### A. Identitas Modul

Nama Penyusun	Efi Parinda, M.Ag
Institusi	SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Tahun disusunnya Modul	2023
Urang yang Sekolah	SMK
Kelas	XII
Alokasi Waktu	4 JP (4 x 40 Menit)

Domain

المستقبل

Capaian

Pada akhir fase E peserta didik mampu memahami dan menjelaskan tentang teks dialog dan narasi lisan tentang topik

Pembelajaran

المستقبل

### B. Kompetensi Awal

Sebelum menggunakan modul ajar ini, peserta didik diharapkan telah memahami dengan baik materi المستقبل

### C. Profil Pelajar Pancasila

Setelah menyelesaikan modul ajar ini, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan karakter dan kompetensi yang menguatkan nilai-nilai luhur Pancasila yaitu gotongroyong, mandiri, dan bernalar kritis.

### D. Sarana dan Prasarana

Alat-alat	Bahan	Sumber materi
- Alat tulis - Leptop	- LKPD - Slide presentasi PPT	- Buku pengangan guru dan peserta didik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

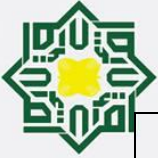
UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-modul</li> <li>- Video pembelajaran</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

**E. Target Peserta Didik**

Peserta didik yang menjadi target dalam modul ajar ini adalah peserta didik dengan beragam yaitu :

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. Model Pembelajaran yang Digunakan**

Model Pembelajaran yang akan digunakan adalah model pembelajaran Problem Based Learning .

**2. KOMPETENSI INTI**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyelesaikan modul ajar ini, peserta didik diharapkan mampu :

- Membaca bacaan *المستقبل*
- Menjelaskan isi **bacaan** *المستقبل*
- Menganalisis isi bacaan
- Mengidentifikasi ide pokok yang terdapat dalam teks bacaan *المستقبل*

**B. Pemahaman Bermakna**

- Membaca bacaan
- Mengidentifikasi ide pokok dalam bacaan

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan merujuk sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





➤ Menganalisis isi bacaan

**C. Pertanyaan Pemantik**

- ❖ ماذا تعرف عن المستقبل؟
- ❖ ما رأيك عن المستقبل؟
- ❖ ما آمالك في المستقبل؟

**D. Persiapan Pembelajaran**

Sebelum Pembelajaran dilakukan pengecekan:

1. Kesiapan mental dan fisik peserta didik
2. Kesiapan sarana dan prasarana
3. Kesiapan bahan ajar.
4. Instrument asesmen diagnostic

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan		
Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Durasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam lalu berdoa dan mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>➤ Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran.</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari terkait المستقبل</li> <li>➤ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan dengan model</li> </ul>	10 Menit

Hal ini Diilhami Undang-Undang  
 1. Unsurang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi peserta didik pada masalah Guru memberikan masalah dari pertanyaan pemantik yang telah disiapkan</li> <li>2. Mengorganisasi peserta didik Guru mengorganisir peserta didik dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang</li> <li>3. Membimbing penyelidikan                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi secara berkelompok terkait masalah yang disajikan dengan bantuan LKPD</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan pada LKPD untuk mencari jawaban terkait dengan masalah yang telah diberikan</li> </ul> </li> <li>4. Mengembangkan hasil karya                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mengembangkan hasil, dan menceritakan dengan tulis dan tulisan tentang المستقبل</li> <li>➤ Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya (jawaban terhadap masalah yang diberikan) dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap materi pembelajaran</li> </ul> </li> <li>5. Analisis dan Evaluasi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing siswa untuk melakukan analisis terhadap pemecahan masalah terkait masalah</li> </ul> </li> </ol>	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>30 Menit</p> <p>30 Menit</p> <p>10 Menit</p>



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>topik pembelajaran tentang المستقبل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi dan penguatan</li> <li>➤ Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Guru menginformasikan bahwa pesertadidik akan melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari siswa melalui google form</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

**F. Asesmen**

- Asesmen selama proses pembelajaran / formatif (Terlampir)
- Asesmen pada akhir proses pembelajaran / sumatif (Terlampir)

**G. Pengayaan dan Remedial**

Program pengayaan dan remedial (terlampir)

**1. LAMPIRAN**

**A. Lembar Kerja Peserta Didik**

(Terlampir)

**B. Buku Bacaan Guru dan Peserta Didik**

1. Buku Pegangan Guru dan Siswa
2. E-Modul

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





C. Glosarium

Lebih baik	أَفْضَلُ	nyata	حَقٌّ
Menjadi	تَكُونُ	Tanganmu ( lk )	يَدِكَ
Urusan/ hal-hal	الأُمُورِ	ketahuilah	إِعْلَمِ
Harapan/ cita-cita	أَمَلٌ	Hasil	حَاصِلٌ
Anaknya	وَلَدِهِ	Kamu dapatkan	وَجَدْتِ
Orang tua	وَالِدٍ	kemarin	بِالْأَمْسِ
Dirinya	نَفْسُهُ	dampak	أَثَارٌ
menentukan	يُعَيِّنُ	Kamu berangan- angan	تَتَمَنَّى
Menjanjikan	يُعَدُّ	pendapatmu	رَأْيِكَ
Jalan/ cara	طَرِيقٌ	aku ingin	أُرِيدُ
Polisi militer	شرطة عسكرية	Besok/waktu yang akan datang	غَدًا

Daftar Pustaka

Buku paket pegangan guru Bahasa Arab Arabiah Baina yadaik dan buku BAHASA ARAB Dikdasmen Pusat. Buku Modul Guru Smk Muda

Mengetahui  
Kepsek SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Pekanbaru, 24 september 2023  
Guru Mata Pelajaran

Paiman Sanen, S.Ag., M.Pd.I

Efi Parinda, M.Ag

NKTAM : 839 366

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Himpunan Pelajar Mahasiswa UIN Suska Riau  
 Universitas of Sultan Syaifuddin Kasim Riau



### Asesmen Diagonistik

<b>Jenjang/Kelas</b>	SMK / XII
<b>Capaian Pembelajaran</b>	Di akhir fase E, peserta didik dapat menjelaskan informasi terkait المستقبل
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mengikuti Pembelajaran ini peserta didik mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membaca قراءة المستقبل</li> <li>➤ Menterjemahkan bacaan</li> <li>➤ Menjelaskan isi bacaan dan ide pokok yang terdapat dalam bacaan</li> <li>➤ Menyimpulkan</li> </ul>

#### Asesmen Non-Kognitif

<b>Informasi apa saja yang ingin digali?</b>	<b>Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan</b>
Kesejahteraan psikologi dan sosial emosi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sedang kamu rasakan saat ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah?</li> </ol>
Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja kegiatanmu selama belajar di rumah?</li> <li>2. Apa hal yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan ketika belajar di rumah?</li> <li>3. Apa harapanmu untuk aktivitas pembelajaran selanjutnya?</li> </ol>
Kondisi keluarga peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa bentuk perhatian dari orangtua selama belajar dari rumah?</li> <li>2. Selain belajar, tanggung jawab apa yang harus kamu lakukan di rumah?</li> </ol>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Gaya belajar peserta didik

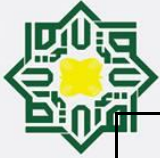
Bagaimana kamu bisa memahami pelajaran dengan baik? Apakah melalui membaca modul, mendengar penjelasan guru, melihat tayangan video atau dengan berdiskusi?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan?	Alat bantu apa yang dibutuhkan?
Persiapan	Menyiapkan alat bantu berupa kuesioner online seperti GoogleForm, Mentimeter atau Kahoot (Kondisional)
Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berikan penguatan dan/atau pertanyaan lanjutan saat peserta didik menjawab pertanyaan</li> <li>2. Arahkan dan langsung menjawab jika peserta didik balik bertanya</li> <li>3. Beri waktu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan</li> <li>4. Jika merasa kesulitan memahami pertanyaan, sederhanakan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami</li> </ol>	Meminta peserta didik mengekspresikan perasaannya selama belajar di rumah serta menjelaskan aktivitasnya dengan bercerita, menulis atau menggambar
Tindak Lanjut <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika peserta didik menyampaikan</li> </ol>	





<p>masalah, ajak berdiskusi untuk menentukan penyelesaiannya</p> <p>Menentukan tindak lanjut dan mengkomunikasikan dengan siswa serta orang tua bila diperlukan</p> <p>Lakukan asesmen diagnostik non kognitif secara berkala sesuai kebutuhan</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran

**ASESMEN FORMATIF DAN ASESMEN SUMATIF**

**A. Asesmen Formatif**

Asesmen formatif pada modul ajar ini dilakukan dengan Lembar Penilaian Diri (Self Assesmen)

Instrumen Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya dapat Memahami degan baik		
2	Saya dapat menjelaskan Pengertian Inna Wa Akhawaatuha dengan baik		
3	Saya dapat memahami kaidah Inna wa Akhawaatuha dan menyusun kalimat dengan baik		
4	Saya dapat mengidentifikasi harf Inna Waakhaawatuha dengan baik		

**B. Asesmen Sumatif**

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Instrumen	Pedoman Penskoran
Membaca bacaan dengan benar	<p>إِنَّ الْمُسْتَقْبَلَ حَقٌّ، وَإِنَّ الْمُسْتَقْبَلَ فِي يَدِكَ، إِعْلَمْ. أَنَّ مَا وَجَدْتَ الْيَوْمَ فَهُوَ حَاصِلٌ مِنْ مَا عَمِلْتَ بِاللَّيْلِ وَمَا تَجِدُ غَدًا أَثَارٌ مِمَّا تَعْمَلُ الْيَوْمَ. فَهَلْ تَتَمَنَّى أَنْ</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>مستقبلك أفضل و أفضل؟                  فإن تتمنى أن مستقبلك أفضل و أفضل                  فاجعل نفسك أحسن ما نكون ,اعمل                  كل الأمور بأحسنها , لأن المستقبل                  تتأثر بأيامك اليوم وإن كل والد له أمل                  عن مستقبل ولده. ولكن الولد نفسه                  الذي يعين ويعد مستقبله. فإن أحسن                  المستقبل مابعد. ولا طريق لذلك إلا                  طريق الإيمان و العلوم</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nilai Akhir Pengetahuan =  $\frac{skor}{10} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Indikator	Instrumen	Pedoman Penskoran
Menjelaskan isi bacaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ماالموضوع هذه القراءة</li> <li>2. هل المستقبل حق؟</li> <li>3. ماذا تعرف عن المستقبل؟</li> <li>4. ما أمالك في المستقبل؟</li> <li>5. ما رأيك عن المستقبل؟</li> </ol>	Soal berjumlah 5 setiap soal diberikan total 20 poin, skor akhir 20x5= 100

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bacalah LKPD berikut dengan cermat

1. Lakukanlah kegiatan sesuai prosedur
2. Siswa menyimak bacaan **المستقبل** ( di link Youtube )
3. Masing masing individu mencari arti kosa kata baru dalam qiraat
4. Masing masing individu membaca bacaan secara bergantian
5. Menterjemahkan bacaan kedalam bahasa Indonesia

petunjuk

### قراءة إستماع المستقبل

#### المُستقبلُ

إِنَّ الْمُسْتَقْبَلَ حَقٌّ، وَإِنَّ الْمُسْتَقْبَلَ فِي يَدِكَ إِعْلَمُ. أَنَّ مَا وَجَدْتَ الْيَوْمَ فَهُوَ حَاصِلٌ مِنْ مَا عَمِلْتَ بِالْأَمْسِ  
وَمَا تَجِدُ غَدًا أَثَارٌ مِمَّا تَعْمَلُ الْيَوْمَ. فَهَلْ تَتَمَنَّى أَنْ مُسْتَقْبَلِكَ أَفْضَلُ وَ أَفْضَلُ؟  
فَإِنْ تَتَمَنَّى أَنْ مُسْتَقْبَلِكَ أَفْضَلُ وَ أَفْضَلُ فَاجْعَلْ نَفْسَكَ أَحْسَنَ مَا نَكُونُ، اِعْمَلْ كُلَّ الْأُمُورِ بِأَجْسَدِهَا، لِأَنَّ  
الْمُسْتَقْبَلَ تَتَأَثَّرُ بِأَيَّامِكَ الْيَوْمَ وَإِنَّ كُلَّ وَالِدِهِ أَمَلٌ عَنِ مُسْتَقْبَلِ وَلَدِهِ. وَلَكِنَّ الْوَلَدَ نَفْسَهُ الَّذِي يُعِينُ وَيُعَدُّ مُسْتَقْبَلَهُ.  
فَإِنَّ أَحْسَنَ الْمُسْتَقْبَلِ مَا يُعَدُّ. وَلَا طَرِيقٌ لِدَالِكَ إِلَّا طَرِيقُ الْإِيمَانِ وَ الْعُلُومِ.

"Jangan terlalu memikirkan masa depan. Pikirkan saja apa yang harus kau lakukan di masa sekarang untuk masa depanmu."  
\_Doraemon



ضع علامة (ص) إذا كان صحيحة وعلامة (خ) إذا كانت خاطئة؟

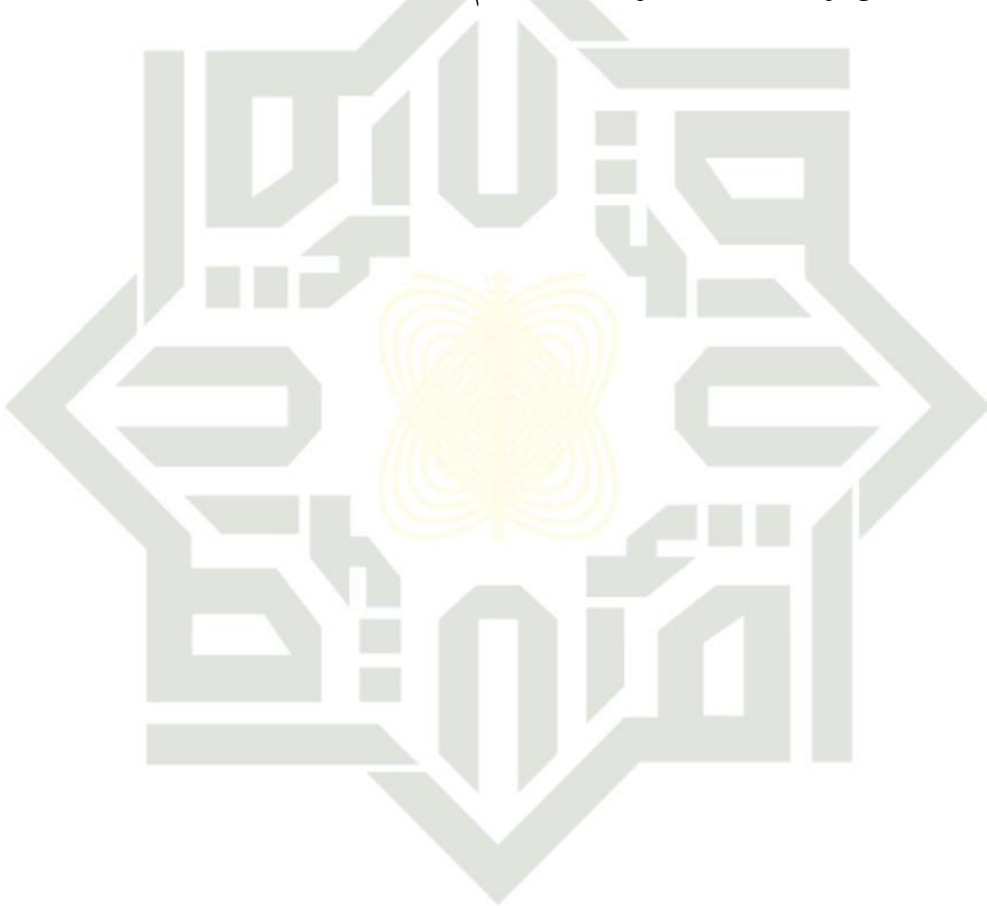
١. ما وجدت اليوم يتأثر بما عملت بالأمس

٢. ما تجد اليوم آثار مما تعمل غدا

٣. إن كل والد له أمل عن مستقبل نفسه

٤. إن أحسن المستقبل هو بطريق الإيمان و العلوم

٥. من أراد الدنيا و الآخرة فعليه با لعلم



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## الملحق صورة مع المخبر البحث

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nanda Kurniansyah, Lahir di Gunung Sahilan, 30 Desember 2000. Putra dari pasangan suami istri Kalitipanan dan Murmaini, Merupakan anak Pertama dari tiga bersaudara (Dede Kurniawan dan Nindi Anggina). Saat ini beralamat di Dusun I Koto Dalam Desa Sahilan Darussalam, Kecamatan Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Raudho Gunung Sahilan, Kemudian Sekolah Dasar di SDN 001 Gunung Sahilan Kecamatan Gunung Sahilan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Bahrul Ulum. Dan kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MA Darul Wasi'ah Simalinyang selesai pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



Ha

dang

Taman

001 Gunung

pendidikannya

di Madrasah

Tsanawiyah

Pondok

Pesantren

Bahrul Ulum.

Dan kemudian

penulis melanjutkan

pendidikannya

di MA Darul

Wasi'ah

Simalinyang

selesai pada

tahun 2019.

Pada tahun

yang sama

penulis melanjutkan

studinya di

Universitas

Islam Negeri

Sultan Syarif

Kasim Riau



N Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Djefrin E Hulawa, M.Ag. dan para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

كفاءة المعلم في استخدام وسيلة جوجل كلاسروم (google classroom) كوسيلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية بكنبارو

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah subhanawata'alah, penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU