



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد

رندي الهمشة

رقم القيد: ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو ريباو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتقين بكنبارو

رسلة الماجستير

مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل
رندي الهمشة
رقم القيد
٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧
المرحلة
الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة
تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy)
نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة
المتوسطة الإسلامية المنتقين بكنبارو

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

لجنة المناقشين

الرئيس

الدكتور فريسي نوفل الماجستير

السكرتير

الدكتور ناندانج شريف هداية الماجستير

المناقش الأول

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

المناقش الثاني

٥ رجب ١٤٤٥ هـ / ١٧ يناير ٢٠٢٤ م

تاريخ الموافقة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Setiap orang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الإسم : رندي الهمشة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

العنوان : تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة

تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو
وقف المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

المشرف الثاني

الدكتور أغوستيار الماجستير

المشرف الأول

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢ رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤ : ١٩٧٧

الاعتماد

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور مسرون الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباوا

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برباوا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : رندي الهمشة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧ :

موضوع الرسالة : تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم

اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتقين بكنبارو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكنبارو ، ٠٩ جمادى أولى ١٤٤٥ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م

المشرف الأول


الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الدكتور أغوستيار الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع و المراجعة و التصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : رندي الهمشة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧ :

موضوع الرسالة : تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم

اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتقين بكنبارو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. و هذا ولكم و جزيل الشكر و التقدير

بكنبارو ، ٠٩ جمادى أولى ١٤٤٥ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني


الدكتور أغوستيار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

إقرار الباحث

أنا المتوقع أدناه :

الاسم : رندي الهمشة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

موضوع الرسالة : تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم

اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعلم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو "

و هذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ٠٩ جمادى أولى ١٤٤٥ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م



رندي الهمشة

رقم القيد: ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : رندي الهمشة

رقم القيد : ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

تاريخ الميلاد : ١٨ يوني ١٩٨٨

مكان الميلاد : تعغيون

الكلية : الدراسات العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع

: تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكير وبحثي الخاص.

٢. جمع الأقتباساتفي هذه الرسالة ثم ذكر مصادرها.

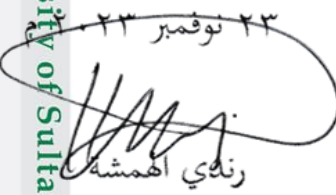
٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه الرسالة، فأنا مستعد لقبول العقوبات

وفق للوائح

وحررت هذ الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبر أحد على ذلك.

بكنبارو ، ٠٩ جمادى أولى ١٤٤٠ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

رندي الهمشة

رقم القيد: ٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

٢٢١٩٠٧١٤٢٤٧

Hak Cipta Dilind

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُجَبًّا وَ لَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يطلب به علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى

وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا

٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعلم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

٤. الدكتور أغوستيار والدكتور رشدي مشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين والموظفين في كلية الدراسات العليا

٦. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعلم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على

نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو ، ٠٩ جمادى أولى ١٤٤٥ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م

رندي الهمشة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rendi Hamsyah, (2024): Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Self Efficacy Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di MTS Muttaqin Pekanbaru.

Penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif jenis korelasi sederhana yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Self Efficacy Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di MTS Muttaqin Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah Kompetensi Profesional Guru Dan Self Efficacy Guru berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di MTS Muttaqin Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 63 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus t test dan menggunakan SPSS. Diketahui bahwa Kompetensi Profesional Guru Dan Self Efficacy Guru berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di MTS Muttaqin Pekanbaru yang ditunjukkan dengan Karena nilai *Sig. F Change* sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Profesional Guru Dan Self Efficacy Guru berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di MTS Muttaqin Pekanbaru secara simultan dan nilai R (koefisien Korelasi) sebesar $0,840$, maka dapat dikatakan bahwa hubungan antara Kompetensi Profesional Guru Dan Self Efficacy Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTS Muttaqin Pekanbaru secara simultan memiliki hubungan yang kuat

Kata Kunci : *Kompetensi Profesional, Self Efficacy, Hasil belajar.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAC
Randi Ilhamsyah, (2024): The Influence of Teacher Professional Competence and Teacher Self Efficiency on Arabic Learning Outcomes of Grade VIII Students at MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

This research is a simple correlation type Quantitative Research that aims to determine the Effect of Teacher Professional Competence and Teacher Self Efficiency on Arabic Learning Outcomes of grade VIII students at MTS Muttaqin Pekanbaru. The formulation of the problem in this study is whether the teacher's professional competence and teacher self-efficiency affect the learning outcomes of grade VIII students at MTS Muttaqin Pekanbaru. The subjects in this study were Teachers and students. While the sample in this study amounted to 63 people. Data collection is done by observation, questionnaires, tests, and documentation. Meanwhile, to analyze the data, researchers used the t test formula and used SPSS. It is known that the teacher's professional competence and teacher self-efficiency affect the Arabic learning outcomes of grade VIII students at MTS Muttaqin Pekanbaru which is shown by Because the Sig. *F Change value* $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that the teacher's professional competence and teacher self efficiency affect the Arabic learning outcomes of grade VIII students at MTS Muttaqin Pekanbaru simultaneously and the R value (correlation coefficient) of 0.840 , it can be said that the relationship between teacher professional competence and teacher self-efficiency on student Arabic learning outcomes at MTS Muttaqin Pekanbaru simultaneously has a strong relationship

Keywords: *Professional Competence, Self Efficiency, Learning Outcomes.*



ملخص

رندي إلهمشة (٢٠٢٤): تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy)

على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

هذا البحث عبارة عن بحث كمي من نوع ارتباط بسيط. يهدف إلى تحديد تأثير الكفاءة المهنية والكفاءة الذاتية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي ما إذا كانت الكفاءة المهنية والكفاءة الذاتية للمعلم تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. المواضيع في هذا البحث المعلمين والطلاب وأما العينة في هذا البحث ٢٧ شخصا. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والوثائق. وأما لتحليل البيانات استخدم الباحث بصيغة إختبار t و SPSS. يعرف أن كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو والذي يشار بقيمة $sig. f\ change$ بتقدير $0,000 <$ حتى نستنتج أن كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو في الوقت واحد بقيمة R معامل الارتباط (koefisien korelasi) بتقدير $0,840$, لذلك يمكن القول أن العلاقة بين أن كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو في نفس الوقت لديهم علاقة قوية.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية، نتائج التعلم

محتويات البحث

1.	موافقة المشرفين	٤٠
1.	موافقة رئيس القسم	٤١
1.	إقرار الباحث	٤٢
1.	الاستهلال	٤٣
1.	الشكر و التقدير	٤٤
1.	ملخص البحث	٤٥
1.	محتويات البحث	٤٦
1.	الفصل الأول : أساسية البحث	٤٧
1.	أ. خلفية البحث	٤٨
1.	ب. مشكلات البحث	٤٩
1.	ج. حدود البحث	٥٠
1.	د. سؤال البحث	٥١
1.	هـ. أهداف البحث	٥٢
1.	و. فوائد البحث	٥٣
1.	ز. مصطلحات البحث	٥٤
1.	الفصل الثاني : الإطار النظري	٥٥
1.	أ. المفهوم النظري	٥٦
١	١- الكفاءة المهنية	٥٧
١٥	٢- كفاءة الذاتية (Self Efficacy)	٥٨
١٩	٣- نتائج تعليم اللغة العربية	٥٩
٢٩	٤- النظريات في تعليم اللغة العربية	٦٠
٤٠	٥- النظريات في اللغة العربية	٦١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ا. اللغة العربية

ب. مفهوم الإجراءى

ج. نطاق العقل

د. الدراسات السابقة

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. نتائج البحث

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

te Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجدول

.....	الجدول ٢.١	الدرسات السابقة.
.....	الجدول ٤.١	حالة المدرسين
.....	الجدول ٤,٢	عدد التلاميذ
.....	الجدول ٤,٣	التسهيلات في مدرسة
.....	الجدول ٤,٤	Deskriptif Data
.....	الجدول ٤,٥	Uji Validitas
.....	الجدول ٤,٦	Reabilitas
.....	الجدول ٤,٧	نتائج البحث
.....	الجدول ٤,٨	Uji Normalitas One
.....	الجدول ٤,٩	Uji Linearitas
.....	الجدول ٤,١٠	Coefficients
.....	الجدول ٤,١١	Uji Autokorelasi
.....	الجدول ٤,١٢	اختبار تحليل معامل الارتباط
.....	الجدول ٤,١٣	اختبار تحليل معامل الارتباط

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة تصريح البحث.....	١
الملاحق ٢ رسالة الحكومية المقطعة.....	٢
الملاحق ٣ رسالة قبل البحث من المدرسة.....	٣
الملاحق ٤ أسئلة الإختبار.....	٤
الملاحق ٥ أداة الكفاءة المهنية.....	٥
الملاحق ٦ أداة الكفاءة الذاتية.....	٦
الملاحق ٧ توثق توزيع الأدوات.....	٧
الملاحق ٨ رسالة المشرف.....	٨
الملاحق ٩ بطاقة الارشادية لرسالة.....	٩
الملاحق ١٠ بطاقة الارشادية لرسالة.....	١٠
الملاحق ١١ Turnitin.....	١١
الملاحق ١٢ Toefel.....	١٢
الملاحق ١٣ Toafel.....	١٣

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

نتائج هو النجاح في عملية التدريس والتعلم التي تم اتخاذها الطلاب من قبل والتي تهدف إلى اكتساب المعرفة أو تطويرها. يذهر هذا نتائج بالدرجات والأيام التي قدمها المعلم للطلاب. بحيث ذلك يمكن القول أن نتائج التعلم هو مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية في المدرسة في شكل الدرجات التي تم الحصول عليها من اختبار على عدد معين من المواد.

لتحقيق زيادة في نتائج التعلم ، يجب على المعلمين جعل بيئة الفصل الدراسي مريحة ، ويجب أن يكون لديهم أيضًا طريقة لنقل معارفهم إلى الطلاب. سيستخدم المعلم هذه الطريقة من قبل لتسهيل عملية التعلم. يجب أن تكون طريقة التي سيتم استخدامها طريقة مناسبة للطلاب ، لأنها ستؤثر على فهم الطلاب مما سيؤثر أيضًا على نتائج تعلمهم.

وفقا لكارول ويد و كارول تافريس ، فإن نجاح الشخص في إتقان مادة ما يرجع إلى المعتقدات التي لديه ، بسبب المعتقدات التي ستجعل الشخص يتصرف بطريقة تتحقق المعتقدات.. أحد مصادر الثقة هو مستوى ثقتنا في قدراتنا الكفاءة:

الذاتية يقول ألبرت باندورا أن الكفاءة الذاتية هي الإيمان بقدرة الفرد على تحديد وتنفيذ الإجراءات المختلفة اللازمة لتحقيق إنجاز.

وتدرج ألبرت باندورا أن كفاءة الذاتية هي الاعتقاد في القدرة الفردية الخاصة بتحديد وتنفيذ مختلف الإجراءات اللازمة لإنتاج نتائج. كما أن ألبرت باندورا يذكر



أن كفاءة الذاتية تمكن الآثار الهامة، حتى الحافز الرئيسي لنجاح واحد. وجود الطلاب كفاءة الذاتية سيكون أكثر عرضة للقيام بأن النشاط الذي يعتقد يمكن أن تفعل بدلا من القيام بعملهم لا يمكن حلها.

ويمكن رؤية الايصال الذاتي المملوكة من قبل شخص على أساس ثلاثة جوانب. أولا، مستوى الجوانب المرتبطة بجدول الأمور الصعوبات. ويشمل الأفراد مهمة معينة يمكن أن يعقده، وأنه سوف تجنب الحالة والسلوك الذي يثير خارج حركه قدرته. ثانيا، تتعلق جوانب القوة بقوة نقاط تعريفية على قدراتها. ويشجع الأمل القوي والثابت في الأفراد على المستمر في محاولة تحقيق الهدف. ثالثا، جوانب الجموف المتعددة المتعلقة بمنطقة مجال السلوك الذي يشعر الفرد من ثقة قدرته.. يمكن للأشخاص أن يشعروا بالثقة في قدرتها، اعتمادا على فهم قدرته على التقدم إلى نشاط معين أو حالة أو على سلسلة من الأنشطة أوسع ومتنوعة و ألبستا. كما نجح بعض الباحثين في اقتراح أن ثقة وكفاءة الذاتية ترتبط نتائج الأكاديمي النفوذ.

للحصول على أفضل تأثير تعليمي ، المعلم أحد العوامل المحددة لنجاح أو فشل الفصل. نتائج التعلم هي معايير يحققها التلاميذ بعد تنفيذ أنشطة التعلم في وقت محدد مسبقا. بعد الانتهاء من عملية التعلم ، يمكن أيضا استخدام نتائج التعلم لتحديد قدرات التلاميذ وجودتهم. يمكن رؤية نجاح التلميذ من نتائج تعلم التلميذ

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعني. يحتاج المعلمون إلى تقويم نتائج التعلم من خلال تقييم نتائج التعلم ، يمكن
 رؤية أ التعلم التي حققها التلاميذ في عملية التعلم.¹

وفقًا للمادة ١ الفقرة (٢) من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين ، فإن المعلمين هم معلمون وعلماء محترفون مهمتهم الرئيسية تحويل وتطوير المعلمين وتطويع الخدمات
 ونشر العلوم والتكنولوجيا والفنون من خلال التعليم والبحث والمجتمع. كعلمين ومحاضرين ، يجب على المعلمين خلق جو تعليمي هادف ومتميز وخلاق
 وديناميكي وحواري ؛ أن يكون لديه التزام مهني لتحسين جودة التعليم ، وأن يكون قدوة ، ويحافظ على السمعة الطيبة للمؤسسة ، والمهنة والوظيفة وفقًا للثقة الممنوحة
 له.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان المواد جيدًا، ويجب على المعلمين أن يطور استراتيجيات التعلم الفعال. قال سلامنتو أن الإتقان المفاهيم الجيد
 والتغييرات في نماذج التعلم. على العكس ، إذا لم يتقن المعلم المادة واستخدام نموذج تعليمي واحدًا بشكل مستمر ، فسوف تشعر التلاميذ بالملل والكثير
 دورا مهما في التأثير على نجاح المدرسة ، لذلك يجب على المعلمين لديهم أقصى من الكفاءة.

تشمل الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمحاضرون الكفاءة التربوية
 والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. كفاءة الشخصية هي قدرة
 شخصية تعكس الاستقرار والنضج والحكمة والسلطة التي تصبح نموذجًا يحتذى به

¹mu Syaidah, dkk, “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨ “. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Vol. ١٢ No. ٢, ٢٠١٨, hlm. ١٨٦

^٢Muhktar Yusuf dan Ruslan, “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Biologi Yang Telah Tertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Se-Kota Ternate”. Jurnal Bioedukasi. Vol. ٣ No. ١, September ٢٠١٤, hlm. ٣١١



للتلاميذ ولها شخصية نبيلة. والكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التفاعل بشكل فعال مع التلاميذ والمعلمين الآخرين والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ والمجتمع المحيط. والكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم التلاميذ وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتدريب التلاميذ على تحقيق إمكاناتهم المختلفة والكفاءة المهنية هي إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة وعميقة ، بما في ذلك المناهج الدراسية للمواد الدراسية والمواد العلمية التي تشمل المواد والأساليب والتراكيب العلمية. البؤرة في هذا البحث على الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبار و هي مدرسة من المدارس في بكنبارو التي تقع في شارع تواه كريا، أما هذه المدرسة تأسست في عام ١٩٩٠ . وفي هذه المدرسة قد إستعمل المعلم الطريقة والمدخل والإستراتيجية المناسبة بمعيار تعليم اللغة العربية كطريقة المباشرة، قواعد و ترجمة، و القراءة. والمعلمون الذين يقومون بتعليم اللغة العربية هم متخرجون من قسم تعليم اللغة العربية . وتقوم المعلمة دائما بإعداد أدوات التعلم قبل التدريس في الفصل، مثل وضع خطط الدروس . وبهذا يجب أن تتحقق نتائج تعلم اللغة العربية.

ولكنّ إستنادا الى ملاحظة الأولي وجد الباحث الظواهر، و هي مايلي:

١. حصل بعض الطلاب على درجات أقل من المستوى القياسي
٢. بعض الطلاب يدخلون الي الفصل ويخرجون منه عند تنفيذ الدرس
٣. بعض الطلاب لا يتركزون فكرهم على التدريس
٤. بعض الطلاب لا يقدرن على الإستنتاج مادّة الدرس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. بعض الطلاب لا يستطيعوا إعطاء أمثلة في عملية التعليم

٦. بعض الطلاب لا يأخذون الوقت الكافي للتعلم

بناء على الظواهر السابقة، تريد باحث أن تقوم البحث تحت الموضوع " كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية

طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

ب. مشكلات البحث

على أساس خلفية البحث يمكن القول أنّ مشكلات البحث التي واجهها الباحث

في الموضوع كما يلي :

١. تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية

عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم متنوعة

٣. كفاءة المعلم في التعلم

٤. العوامل التي تؤثر على الكفاءة المهنية

ج. حدود البحث

كما ذكر الباحث أن المشكلات فيها كثيرة ولا تستطيع الباحث أن أبحث كلها

فيحدد الباحث في " تأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم

اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو"

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يمكن استخراج أسئلة البحث التالي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. إلى أي مدى كفاءة المهنية للمعلم مؤثرة على نتيجة تعلم اللغة العربية

طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو؟

٢. إلى أي مدى كفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم مؤثرة على نتيجة تعلم

العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو؟

٣. إلى أي مدى كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة

اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين

بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة مستوى التأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية عند

طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

٢. لمعرفة مستوى التأثير كفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم على نتيجة تعلم اللغة

العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

٣. لمعرفة مستوى التأثير كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة

تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين

بكنبارو.

و. أهمية البحث

١. أهمية البحث النظرية

يرجى أن يعطي فوائد لدعم النظريات التعليمية عن كفاءة المعلمين

المهنية والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

٢. أهمية البحث العلمية

أ. للتلاميذ

أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للطلاب حتى يسهل عليهم

المواد التعليمية ، لا سيما لنتائج تعلم

ب. للمعلم

كمراجع لتطوير مهنته كمعلم، وتحسين كفاءته ولا سيما الكفاءة مهنة.

ز. مصطلحات البحث

١. الكفاءة المهنية هي يشير إلى عملية التعلم التي تم التخطيط لها وفقاً للإجراءات

الحالية وأيضاً تصميم ما سيتم تدريسه للطلاب لاحقاً ، من أجل الحصول على

نتائج مرضية في وفق المطلوب ، يتأثر نجاح العملية التعليمية في التعليم العالي

بالعديد من العوامل المترابطة.^٣

٢. كفاءة الذاتية هي الاعتقاد في القدرة الفردية الخاصة بتحديد وتنفيذ مختلف

الإجراءات اللازمة لإنتاج نتائج.^٤

٣. نتائج هو النجاح في عملية التدريس والتعلم التي تم اتخاذها الطلاب من قبل

والتي تهدف إلى اكتساب المعرفة أو تطويرها. يذهر هذا نتائج بالدجات أو

الأرقام التي قدمها المعلم للطلاب.^٥

UIN SUSKA RIAU

^٣ Mukhtar Yusuf dan Ruslan, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Biologi Yang Telah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Se-Kota Ternate". Jurnal Bioedukasi. Vol. ٣ No. ١, September ٢٠١٤, hlm. ٣١١

^٤ Albert Bandura. ١٩٩٧. Self-efficacy The Exercise of Control. New York: W.H Freeman and Company

^٥ Djalal, MF. Penilaian dalam pengajaran bahasa asing, Malang : PT IKIP Malang , ١٩٨٦, hlm ٣٨

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الكفاءة المهنية

أ. تعريف الكفاءة المهنية

كانت كلمة "المهارة" مشتقةً من اللغة الإنجليزية "Competence" والتي بمعناها عديده وهي مهارة، استيعاب، قدرة.^٦ وأما معناها في القاموس الإندونيسي الكبير فهي مهارة في التقرير أو التنفيذ.^٧ نظراً إلى المعاني السابقة، فالمهارة ترتبط كثيراً باختبار المعلومات، والاستيعاب، والمهارة لدى المدرس. والمهارة هي اختلاط بين المعرفة والمهارة، والقيمة، والسلوك المتقدِّمة في التفكير والتنفيذ.

ورأى جون سون أن المهارة هي فعل عقلي للحصول على الهدف المشروط على حسب الموقف. ورأى عثمان أن المهارة هي موقف يصوّر استيعاب المرء نوعياً وكماً. ومن أجل أن يكون لدى المدرس استيعابٌ فيحتاج إلى حسن التدرب الذاتي وتنمية الكفاءة لدى التلاميذ تنميةً مهنيةً في عملية التعليم والتعلم.

وذكر في كتاب قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٧٤ عام ٢٠٠٨، أن مهارات المدرس تشمل على المهارة المهنية، والمهارة الذاتية، والمهارة الاجتماعية. المهارة المهنية لدى المدرس هي استيعاب المدرس على المادة استيعاباً واسعاً وعميقاً ويشمل

^٦ Tiwi Ekawati, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran*, Palembang : UIN Raden Fatah, ٢٠١٧
^٧ *Op. cit* hal. ٣٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على استيعاب المواد المعينة، وإدارة الفصل، واستخدام الوسائل التعليمية، والمصطلحات التعليمية، والأسوة الحسنة، والقيادة في التعليم، وإدارة العملية التعليمية. والمعيار المهني لدى المدرس يشمل على استيعاب المادة، وإدارة التعليم والتعلم، وإدارة الوسائل والمصادر التعليمية، والقدرة على أساس التربية، وإنتاج نتائج التعلم، وعملية الخدمة الاستشارية.

وأما مؤشرات المهارة المدرس المهنية المستخدمة كالمراجع فهي ما يلي

(١) الاستيعاب على المادة الدراسية في المنهج الدراسي والمادة الإضافية للمادة الدراسية.

(٢) دارة عملية التعليم والتعلم.

(٣) إدارة الفصل.

(٤) استخدام الوسائل والمصادر التعليمية.

(٥) الاستيعاب على الأسس التربوية.

(٦) إدارة التواصل في التعلم والتعليم.

(٧) إنتاج نتائج التلاميذ لأهمية التدريس

(٨) التعرف على وظيفة الخدمة والعملية الاستشارية والتوعية وتنفيذها

(٩) التعرف على إدارة المدرسة وتنفيذها.

(١٠) فهم المبادئ وتفسير نتائج بحث التربية لأهمية التدريس.^٨

ورأى إي مولياسا، أن مهارة المدرس هي اختلاط بين القدرة

الشخصية، والعلمية، والتكنولوجية، والاجتماعية، والروحانية كقوله تُكُون

^٨ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal. ٢٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المهارات المقررة للمدرس وتشمل على استيعاب المادة، وفهم شخصية التلاميذ والتعليم التربوي، والتنمية الذاتية، والمهنية.^٩

والمهارة عند حسيني عثمان كما نقله أكوس ويوو وحميرن في كتابها
وابتكار، وقيم أساسية تستخدم في عادة التفكير والتنفيذ.^{١٠}

المهارة المدرس المهنية اللغة العربية هي الاستيعاب على مادة تعليم اللغة العربية استيعابا واسعا في القيام عند مهنته كالمدرس المحترف.

المهارة المدرس المهنية اللغة العربية هي مهارة تتعلق بمظهر أعمال المدرس. وإلى جانب ذلك، اللغة العربية لها خصائص عمومية ولا مثيل لها وتقال العمومية لوجود التشابه بين اللغة العربية واللغات الأخرى، ويقال أنها لا مثيل لوجود خصائص اختلافها من اللغات الأخرى.

وبناء على التعريف السابق يمكن الاستنباط بأن المهارة لدى المدرس هي مُعدَّات الاستيعابات أو القدرات المتنوعة من المعرفة، والابتكار وحسن السلوك التي لا بد أن يمتلكها المدرس ويركزها ويستوعب عليها ويُعدّها لإجراء وظائفه المهنية في مجال التربية تامًا وفعالًا. المهارة لدى المدرس أيضا تتعلق بقدر المدرس على القيام بوظائفه للحصول على هدف التربية المقرر.

إن حسن العلاقة بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم لأن العلاقة بين المدرس والتلاميذ هي شيء لا بد من وجوده في عملية التعليم. مثال، أن

^٩E. Mulyasa, *Op Cit*, hal. ٢٦

^{١٠}Agus Wibowo dan Hamrin, *menjadi Guru Berkarakter (Strategi Membangun Kompetensi & Karakter Guru)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hal. ١٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهتم المدرس إلى تلاميذ من خلال السؤال، والرد على حاجة التلاميذ في التعلم، والخلوص في مساعدة التلاميذ حينما يقابلون الصعوبة في التعلم.^{١١}
ورأى جوجو سوهانا، أنه ينبغي على المدرس أن يستوعب المهارات المهنية التالية :

- (١) استيعاب المادة، والمفهوم، والفكرة العملية المؤيدة للمادة المدروسة.
 - (٢) استيعاب المهارة المقررة والمهارة الجوهرية من المادة التي يقوم المدرس بتدريسها.
 - (٣) التنمية الموضوعية الابتكارية.
 - (٤) التنمية المهنية المستمرة لتنفيذ التَّبَصُّرِية أو الانكعاسية.
 - (٥) الاستفادة من التكنولوجيات الإعلامية والاتصالية والتنمية الذاتية.^{١٢}
- وقال عمر حمالك بأن المدرس يُعتبر محترفًا إذا كان قادرًا على الأمور التالية :

- (١) القدرة على القيام بالمسؤولية بأحسنها
- (٢) القدرة على القيام بوظائفه ناجحةً
- (٣) القدرة على تنفيذ وظائفه محاولةً للحصول على هدف التعليم
- (٤) القدرة على مشاركة عملية التعليم في الفصل.^{١٣}

^{١١} Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, hal. ٩٧

^{١٢} Cucu Suhana, *Log Cit*, hal. ٩٧

^{١٣} Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعبارة أخرى أن المدرسين هم المحترفون الذين لديهم قدرات وخبرات خاصة في مجال التعليم حتى يمكن بها القيام بأعمالهم وظائفهم بأكملها. والمدرس المحترف يستطيع أن يقوم بأعماله على حسب النظم المقررة. أهم المهارات التي يحتاج إليها المدرس :

(١) استيعاب المادة

كان استيعاب المادة مهمًا للغاية للمدرس وبالخصوص في عملية التعليم، واشتراك المدرس في مادة التعليم. المدرس المحترف. ولا ينبغي أن يتعمق في علمه دائماً، والتدريب لمهارته، وتوسيع المعلومات والخبرات لديهم. ولذلك، يحتاج المدرسون المحترفون إلى عمليتي التعليم التي تشمل على التطبيق المستمر في طرقٍ متنوعةٍ ابتداءً من قراءة الكتاب، وتحليله الغير، والحضور في المؤتمر أو المناقشة (ليس من أجل بحث الشهادة فحسب بل إنمّا كذلك من أجل العلم)، والممارسة وحتى الالتحاق في مجال التربية. وعملية التدريب التكراري يمكن تنفيذها للدراسة المتتالية.

(٢) المهارة في استخدام وسائل التعليم

كانت في عملية التعليم مكونتان مهمتان وهما طريقة التدريس ووسيلة التعليم وتعيين طريقة التعليم على حسب مادة التعليم وأحوال التلاميذ.

فوائد التسهيلات التعليمية في عملية التعليم هي :

- أ وسيلة التعليم تستطيع توضيح الرسالة والمعلومات تسهيلاً وتنميةً لعملية التعليم ودافع التعلم.
- ب وسيلة التعليم يمكنها التنمية وتوجيه اهتمام التلاميذ، والمعاملة المباشرة بين التلاميذ والبيئة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت أدوات التعلم يمكنها التغلبُ على تحديد الحاسة، والمكان، والوقت
 ث وسيلة التعليم تعطي الخبرة للتلاميذ عن الواقعات في بيئة التعلم
 بناء على الشرح السابق، يمكن الاستنباط بأن وسيلة التعليم لا بد من وجود
 التناسب بين المادة وأحوال التلاميذ. مَهْمَا تنوَّعت وسائل التعليم ولكن الوسائط المتعددة
 أُحِبُّ إلى المدارس والمطبعات في استخدامها.

(٣) المهارة في استخدام طريقة التعليم

أُسْتُخِدِمَت الطريقة لإدراك الإستراتيجية المستخدمة في مجموعة حتى يمكن
 استخدام الإستراتيجية في طرق متنوعة. ومن المهارات المهنية المرتفعة في هذا البحث هي
 الدرجة الأكاديمية، والخلفية التربوية، والخبرات في تعليم اللغة العربية لدى المدرس.
 وتكون الأدوات التعليمية والتسهيلات التعليمية من العوامل التي تؤيد التلاميذ في
 التعلم، والمثال في ذلك وسيلة التعليم التي يستخدمها المدرس، وغرفة التعلم النظيفة
 والمريحة. والعوامل الأخرى هي طريقة التعليم التي قام بها المدرس، والمثال في ذلك اختيار
 طريقة التعلم المناسبة والراحة الكافية لكي لايسئم التلاميذ في التعلم.^{١٥}

(ب.) أنواع المهارات المدرس المهنية

ينبغي على مدرس أن يقوم بوظائفه بأحسن القيام ولا بد أن تكون لديه مهارات
 التعليم، ولاتكفيه مهارة واحدة فقط بل إنما لا بد عليه أن يستوعب المهارات المتنوعة التي
 لا بد من وجودها في نفس المدرس.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٢٧
 Zul Andi Kurniadi, dkk, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi
 Belajar Siswa*, Jurnal Jambura Economic Education, Vol. ٢, No. ١, ٢٠٢٠, hal. ٤



كما نقل كوناندار من نور حلا ورديتو أن المهارة التي يستوعب عليها التلاميذ : الأولى، المعرفة عن التعلم وعن سلوك الإنسان. والثانية، تناسب الصفة مع شخصيتها. والثالثة، الاستيعاب على مادة التعليم. والرابعة، مهارة المعلم في التعامل مع التلاميذ. والرابعة، مهارة المعلم في التعامل مع التلاميذ. والرابعة، مهارة المعلم في التعامل مع التلاميذ. ^{١٦}

ورأى نانا سوجانا كما نقله حمزة ب. أونو أنه قسّم مهارات المدرس إلى ثلاث أقسام، وهي المعرفية، والسلوك، والحركية. ^{١٧}

ووردَ في قانون وزارة التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٠٧ عن قرار الاستحقاق الأكاديمي والمهارة لدى المدرس بأن المهارات التي لا بد أن يمتلكها المدرس تشمل على أربعة أمور وهي المهارة التربوية، والمهارة السلوكية، والمهارة الاجتماعية والمهارة المهنية، وهذه الأمور كلها تتدمج في أعمال المدرس.

وأما التعريف من المهارات الأربع السابقة باختصار فهي :

- (١) المهارة المعرفية هي قدرة على إدارة التعليم
- (٢) المهارة السلوكية هي سلوك حسن، وخلق كريم، وعدل، وهيبة، وأسلوب حياة، وحسنة للتلاميذ.
- (٣) المهارة الاجتماعية هي قدرة المدرس على التواصل الفعال والمؤثر مع التلاميذ والمدرسين الآخرين، وأولياء التلاميذ، والمجتمع.
- (٤) المهارة المهنية هي استيعاب المادة استيعابا واسعا وعميقا.

^{١٦} Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠٠٩), hal. ٥٦
^{١٧} Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٦٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أرى أن علامات المدرس المحترف هي :

(أ) أن يكون لديه سلوك بليغ ومتطور

(ب) أن يستوعب على العلم الكوني

(ت) أن يكون لديه ابتكار نحو العلم الكوني والتكنولوجي.

(ث) يكون مستمرا في تنمية مهنته

٢. كفاءة الذاتية (Self Efficacy)

أ. تعريف كفاءة الذاتية

ثقة الشخص بنفسه فيما يتعلق بقدرته أو قدرته على ذلك يُطلق على أداء مهم

أكاديمية معينة اسم الكفاءة الذاتية الأكاديمية. باندورا اقترح أن دور الكفاءة الذاتية كآلية

أساسية لتغيير السلوك والصيانة والتعميم. تحدث التغييرات في السلوك بعد وجود أنشطة

تعليم الطلاب. في بداية النشاط التعلم ، كل طالب لديه مستوى مختلف من الثقة

والقدرة مختلف^{١٨}.

ويمكن رؤية الايصال الذاتي المملوكة من قبل شخص على أساس ثلاثة جوانب.

أولا، مستوى الجوانب المرتبطة بجدول الأمور الصعوبات. ويشمل الأفراد مهينة معينة

يمكن أن يعقده، وأنه سوف تجنب الحالة والسلوك الذي يدير خارج حكمة قدرته.

ثانيا، تتعلق جوانب القوة بقوة نقاط تعريفية على قدراتها. ويشجع الأمل القوي والثابت

في الأفراد على المستمر في محاولة تحقيق الهدف. ثالثا، جوانب الجحوف المتعددة

المتعلقة بمنطقة مجال السلوك الذي يشعر الفرد من ثقة قدرته.. يمكن للأشخاص أن

يشعروا بالثقة في قدرتها، اعتمادا على فهم قدرته على التقدم إلى نشاط معين أو حالة

^{١٨} Albert Bandura. ١٩٩٧. Self-efficacy The Exercise of Control. New York: W.H Freeman and Company



أو على سلسلة من الأنشطة أوسع ومتنوعة و ألبستا، كما نجح بعض الباحثين اقتراح أن ثقة وكفاءة الذاتية ترتبط بنتائج الأكاديمي النفوذ.^{١٩}

يعتمد الاختلاف في مستوى الثقة على الخبرة السابقة على سبيل المثال الموضوع السابق ومستوى الذكاء والموقف في المشاركة في أنشطة التعلم. الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية جيدة سوف ينجحون في أنشطتهم التعليمية ويكونون قادرين تنفيذ مهامهم الأكاديمية بسلاسة. أوضح أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية مهمة الطلاب للتحكم في الدافع لتحقيق التوقعات الأكاديمية

ب. أهمية كفاءة الذاتية

أوضح أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية مهمة جدًا للطلاب للتحكم في الدافع لتحقيق التوقعات الأكاديمية. الكفاءة الذاتية الأكاديمية إذا كانت مصحوبة بأهداف محددة وفهم التحصيل الدراسي ، سيكون عاملاً محددًا لنجاح السلوك الأكاديمي في المستقبل المستقبلي علاوة على ذلك ، وفقًا لبارون وبيرن ، الكفاءة الذاتية يمكن تفسير الأكاديمي على أنه اعتقاد الشخص بأنه قادر على ذلك أداء المهام الأكاديمية المعطاة والمشاركة إلى مستوى القدرة بنفسه. هناك نوعان من الكفاءة الذاتية لدى الشخص وهما:^{٢٠}

١. الكفاءة الذاتية شخصية أكاديمية منخفضة مع الابتعاد دائمًا عن المهام الصعبة

استقال بسرعة عند مواجهة الصعوبات ، لديك مثل منخفضة والبرام سيء للهدف المختار ، ويركز على العواقب السيئة للفشل ، يميل إلى تقليل الجهد لأنه

^{١٩} Nugroho, O.A. (٢٠٠٧). Hubungan antara Self-Efficacy, Penyesuaian Diri dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling FKIP Universitas Widya Mandala Madiun. (Online). Available from: www.scribd.com/mobile.doc/٥١٠٩٧٥٧. (٢٣ Mei ٢٠١٢)

^{٢٠} Frank Pajares & Dale H Schunk. ٢٠٠١. Self- Beliefs and School Success : Selfefficacy, Self-Concept, and School Achievement. (Online). Available from: http://des.emory.edu/mfp/Frank_PajaresDale_H_Schunk٢٠٠١.htmlakses. (١٩ Oktober ٢٠١٢).



بطيء تصحيح حالة الفشل من ذوي الخبرة ، من السهل تجربة الإحباط والاكئاب.

٢. الكفاءة الذاتية الأكاديمية العالية مع السمات: تعامل مع المهام الصعبة التحديات التي يجب الفوز بها ، تحديد الأهداف الصعبة والحفاظ على الإحباط بالمهام هؤلاء ، لديهم جهد كبير أو مستمر ، لديهم تفكير استراتيجي يفكرون أن الفشل الذي حدث بسبب عدم كفاية الجهد لذلك هناك حاجة إلى هذا الجهد عاليا في مواجهة الشدائد.

ج. العوامل التي تؤثر على كفاءة الذاتية

العوامل التي تؤثر على الذات الفعالية بعد الحصول عليها من خلال الجدول المتقاطعة تم الحصول على نفس العامل تقريبا بين العوامل التي تتأكد والعوامل التي من الصعب الحصول على ثمانية العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية ، وهي: ^{٢١}

١. الدعم الاجتماعي ،

٢. الدافع ،

٣. التوافر المرافق والبنية التحتية

٤. الصحة البدنية ،

٥. الكفاءة ،

^{٢١} Frank Pajares & Dale H Schunk. (٢٠٠١). Self- Beliefs and School Success : Selfefficacy, Self-Concept, and School Achievement. (Online). Available from: http://des.emory.edu/mfp/Frank_PajaresDale_H_Schunk٢٠٠١.htmlakses. (١٩ Oktober ٢٠١٢).

٦. النية ،

٧. الانضباط و المسؤولية و

٨. الامتنان رب.

الفعالية الذاتية هي إيمان الشخص بنفسه بقدراته في القيام بمهمة. الكفاءة الذاتية مرتبطة بالاعتقاد الشخص لممارسة السيطرة الشخصية على الدافع والإدراك والتأثير على البيئة الاجتماعية. تشير الفعالية الذاتية إلى معتقدات المرء العميقة استكمال الهدف وحل المشكلات واجتياز التحديات. وفقا ليعرف الكفاءة الذاتية على أنها تصور الفرد الذاتي فيما يتعلق كيف هو نفسه في التصرف بشكل جيد في موقف ١٣. وفقا لسبيرز & جوردان (براكوسو) ، الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص بأنه سيفعل قادر على تنفيذ السلوك المطلوب في مهمة.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبارون وبارين ، يمكن تفسير الكفاءة الذاتية على أنها اعتقاد أنه قادر على أداء المهام الأكاديمية معطى ويمكنه معرفة مستوى قدرته . يعرف باندورا الكفاءة الذاتية على أنها حكم الشخص على القدرة على تخطيط وتنفيذ الإجراءات يؤدي إلى تحقيق أهداف معينة.

مستوى عال من الثقة بالنفس يعتقد أنه قادر على تحفيز الأفراد معرفة ليكونوا قادرين على التصرف بشكل أكبر توجه. لذا ، فإن الكفاءة الذاتية هي إيمان الفرد بقدراته لدينا في تحديد وتنفيذ مختلف الإجراءات اللازمة لتحقيق النجاح. من التعاريف العديدة للفعالية الذاتية السابقة ، ثم استنتج المؤلفون أن الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص على قدرته على التعامل مع المواقف المختلفة التي يواجهها. يحدد أربعة أنواع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رئيسية من التأثير على الكفاءة الذاتية وهي تجارب إتقان نشطة (إنجاز): تجارب إتقان نشطة (إنجاز) ، تجارب الإتقان النشطة (الإنجاز): خبرة الإتقان النشط (الإنجاز) الإقناع اللفظي: الإقناع اللفظي ، الفسيولوجي و حالات عاطفية (رسائل من أجسة ومشاعرنا).^{٢٢}

٣. نتائج تعليم اللغة العربية

أ. تعريف من نتائج التعلم

نتائج هو الشيء التي يطور قدرة الناس^{٢٣}. قال وس.ونكيل " نتائج تعلم هو النجاح بعد تجربة التعلم أو تعلم شيء^{٢٤}. ثم قال دجلال " نتائج تعلم هو قدرة الطلاب الذي ثم الحصول عليها من تقييم عملية تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم^{٢٥}.

و قال هامالك "نتائج تعلم هو التغيرات في المواقف والسلوك بعد يلقي درساً أو وجود تعلمت شيئاً. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنا سودجانا ، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد حصولهم على تجاربهم التعليمية".

الخلاصة من التعريف ، أن نتائج تعلم هو مستوى النجاح في عملية التعلم بعد مرحلة الاختبار التي يعبر عنها في تصنيف العددي. ونتيجة جهد تعليمي يجب أن يحققه الطالب في شكل مهارة من أنشطة التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة في فترة

^{٢٢} Albert Bandura. ١٩٩٧. Self-efficacy The Exercise of Control. New York: W.H Freeman and Company

^{٢٣} Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, hlm. ٤

^{٢٤} Winkel. WS. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan, Jakarta: Gramedia, ١١٩٨٧, hlm ٥٦

^{٢٥} Djalal, MF. Penilaian dalam pengajaran bahasa asing, Malang : PT IKIP Malang , ١٩٨٦, hlm ٣٨



زمنية معينة. والنتيجة هي نتيجة لتقييم أجراه المعلمون على طلابهم. بحيث يمكن أيضاً أن يقال نتائج تعلم كهدف يجب تحقيقه لتنفيذ التعليم والتدريس الذي تنفيذه في شكل مهارات وتغييرات سلوكية وفكرية.

نتائج التعلم من كلمتان "نتائج" و"التعلم". النتائج تعني الحاصل بشور إلى النتائج عاقب الأعمال المعينة أو العمليات التي تؤدي إلى تغيير المدخلات بشكل وظيفي في أنشطة التعليم و التعلم، بعد إجراء عملية التعلم تغييرت سلوك الطالب مما كانوا عليه^{٢٦}.

نتائج التعلم هي قدرة معينة سواء معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية دمكلها الطالب بعد إجراء عملة التعلم. نتائج التعلم هي تراكيب من الأفعال و القيم و المواقف وقدرات الطالب. نتائج التعلم هي القدرة التي يمكنها الطالب بعد تلقي تجربتهم التعليمية^{٢٧}. نتائج التعلم هو القدرات المكتسبة لدى التلايينك بعد عملية التعلم^{٢٨} رأي سورايرا "نتائج التعلم تشمل تغييرات حركية، بحيث تكون نتائج التعلم هي قدرة التلاميذ في إتقاف العلم و المواقف و المهارات التي تحققت في التعلم بعد أن قاموا بعملية التعلم^{٢٩}."

نتائج التعلم غالباً ما تسمى أيضاً تحقيق التعلم التي غير منفصل من عملية التعلم، لأنها هي عملية التعلم و تحقيق التعلم هي نتائجها. رأي Poerwodarminto في كتاب شارف هدية الله تحقيق هي تم نتائج الشخص،

^{٢٦} Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ١١٣), hal. ٦٢

^{٢٧} Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ١١٣), hal. ٦٢

^{٢٨} Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

^{٢٩} Sunabrata. Psikologi Pendidikan. (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٢٦), h. ٠٦٥

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وتحقيق التعلم تم نتائج تلاميذ في أوقات المخصصة ومكتوبة على الدرجات^{٢٠}.

من خلال المفهوم السابقة، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغيرات في سلوك التلاميذ بشكل واقعي بعد تنفيذ عملية التعليم و التعلم وفقاً لأهداف التعليم. و يمكن النظر إلى نتائج التعلم في المدرسة من خلال إتقاف التلاميذ للمواد التي تعلموها. يتم استخدام نتائج التعلم التلاميذ لتحفيز و تحسينها جودة التعلم من قبل المعلمين.

نتيجة الدرس هي تغيير السلوك. السلوك يتكون من المجال المعرفي و الوجداني والمجال النفسي الحركي. في كل عملية التعلم والتعليم سينجح تلاميذنا في كل مجال. ونجاح المدرس يؤثره الكيفية والعوامل من تلاميذ^{٢١}. عند عبد الرحمن أن نتيجة التعلم هي القدرة التي ينالها تلاميذ من الأنشطة. التعلم هو عملية الفرد الذي يكتسب تحقيق الشيء مثل تغيير السلوك^{٢٢}.

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

(١) عامل البيئية

أ) البيئية الطبيعية وهي البيئة التي يعيش فيها تلاميذ

ب) البيئية الاجتماعية والثقافية

(٢) عوامل مفيدة

أ) المناهج الدراسية

^{٢٠} Syarif Hidayat. Teori dan Prinsip Pendidikan, hlm. ٨٢

^{٢١} Nana Sudjana, Hlm ٣

^{٢٢} Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤, hal. ٣٧-٣٨

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (ب) البرنامج
- (ج) المرافق والأدوات
- (د) المعلم
- (٣) الظروف الفسيولوجية
- (٤) الظروف النفسية
- (أ) الرغبة
- (ب) الذكاء
- (ج) الموهبة
- (د) الدافع
- (هـ) القدرة المعرفية^{٣٣}

وجد عون الرحمن العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم تلاميذ، وهي

كالتالي:

- (١) عامل المعلم
- (٢) عامل البيئة الاجتماعية (منها الأقران)
- (٣) المناهج الدراسية
- (٤) المرافق والأدوات^{٣٤}

^{٣٣} Ds, Syaiful Bahri Djaramah, *psikologi belajar*, halaman ٢٠٤-١٧٦

^{٣٤} A. Nurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, halaman ١٩٥-١٨٧

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا إلى البيان المذكور فيما يتعلق بعوامل نتائج التعلم، تستخدم الباحث العوامل المستمدة من الظروف الفسيولوجية وكذلك من القدرات المعرفية التي يمتلكها تلاميذ في عملية التعلم

ب. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

وفقا لسوماردي سوريابراتا وشيرتزر وستون في وينكل ، بشكل عام يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم ونتائج التعليمي إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٣٥}

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هو العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم . يمكن تقسيم هذه العوامل إلى مجموعتين ، وهما:

- العوامل الفسيولوجية : العوامل الفسيولوجية المعنية هي عوامل تتعلق بالصحة والحواس الخمس.
- صحة الجسم : الصحة البدنية هي عامل داخلي يمكن أن يؤثر على نتائج الطلاب. وذلك لأن الحالة البدنية الضعيفة يمكن أن تكون عائقا أمام الطلاب في إكمال برنامج دراستهم. لذلك في محاولة للحفاظ على صحتهم البدنية ، يحتاج الطلاب إلى الاهتمام بنظامهم الغذائي وأنماط نومهم بهدف تسهيل عملية التمثيل الغذائي في أجسامهم.

^{٣٥} Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, Cetakan Sebelas, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨, hal ٢٣٣. Dan juga dalam Winkel, WS , "Psikologi Pendidikan...", hal. ٥٩١



- الحواس الخمس : الحواس الخمس في هذه الحالة بمثابة شرط من أجل الحصول على التعلم الذي يمكن أن يحدث بشكل جيد. هذا معظم الأشياء التي يتعلمها البشر يتم تعلمها من خلال البصر والسمع وبالتالي ، فإن الطفل الذي يعاني من إعاقة جسدية أو حتى إعاقة تعليمية سيعيقه عن التقاط الدروس ، بحيث يؤثر في النهاية على تحصيله في المدرسة.

• العوامل النفسية : هناك العديد من العوامل النفسية التي يمكن أن تؤثر على نتائج الطلاب. مثل :

- الذكاء : يتم تعريف الذكاء هنا على أنه مستوى الذكاء الذي يمتلكه الطلاب. حيث يؤثر مستوى الذكاء بشكل كبير على تحصيل الطلاب. الطالب الذي يتمتع بمستوى عال من الذكاء لديه فرصة أكبر لتحقيق التحصيل العلمي العالي والعكس صحيح. ومع ذلك ، ليس من المستحيل إذا كان الطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الذكاء لديهم نتائج تعليمية عالية ، والعكس صحيح.

- الموقف : يمكن أن يكون الطالب الذي لديه موقف سلبي وتدني احترام الذات وانعدام الثقة بالنفس عاملاً يعيق هؤلاء الطلاب عن إظهار نتائجهم التعليمية. وفقاً لسارليتو وراوان ، فإن الموقف هو استعداد الشخص للتصرف بطريقة معينة تجاه أشياء معينة. يعد موقف الطالب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيجابي تجاه المواد الدراسية في المدرسة خطوة أولى جيدة في عملية التعلم والتعلم في المدرسة.

- الدافع

: الدافع التعلم هو العامل النفسي الذي هو غير مثقف

. دورها المميز هو من حيث العاطفة أو الحماس للتعلم ، والطلاب الذين

لديهم دوافع قوية سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.

(٢) العوامل الخارجية.

بالإضافة إلى العوامل الموجودة داخل الطلاب ، هناك أشياء أخرى خارج

أنفسهم يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم المراد تحقيقه ، بما في ذلك:

- العوامل البيئية الأسرية

- اقتصاد الأسرة : مع وجود اقتصاد عائلي مناسب ، يتمتع الشخص بفرص

أكبر للحصول على مرافق تعليمية أفضل. بدءا من الكتب والقرطاسية واختيار

المدرسة.

- تعليم الوالدين

: الآباء الذين أكملوا التعليم العالي تميل إلى إيلاء المزيد

من الاهتمام وفهم أهمية التعليم لأطفالهم ، مقارنة مع أولئك الذين لديهم

مستوى أدنى من التعليم.

- اهتمام الوالدين وجو العلاقة بين أفراد الأسرة : الدعم من الأسرة هو تشجيع

يعني لشخص ما. الدعم في هذه الحالة يمكن أن يكون مباشرة في شكل الثناء أو

المشورة.

- العوامل البيئية المدرسية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- المرافق والهياكل الأساسية : سيساعد اكتمال المرافق المدرسية بشكل عملية التدريس والتعلم السلسلة في المدارس ، إلى جانب أن دوران الهياكل والمحيط بالمدرسة يمكن أن تؤثر أيضا على عملية التدريس والتعلم.
 - كفاءة المعلم والطالب : جودة المعلمين والطلاب مهمة جدا في تحقيق نتائج اكتمال المرافق والبنية التحتية دون أداء جيد من مستخدميها سيكون عشا.
 - المناهج وطرق التدريس : صرح سارليتو وراوان أن العامل الأكثر أهمية هو المعلم إذا كان المعلم يعلم بحكمة ، بحزم ، لديه انضباط عال ، من وقادر على جعل الطلاب سعداء بالدرس ، فإن التحصيل التعليمي للطلاب يميل إلى أن يكون مرتفعا ، على الأقل لا يشعر الطالب بالملل في متابعة الدرس.³⁶
 - العوامل البيئية المجتمعية.
 - الاجتماعية والثقافية : آراء الناس حول أهمية التعليم سوف تؤثر على المعلمين والطلاب. الناس الذين لا تزال لديهم وجهة نظر منخفضة من التعليم وبطبيعة الحال سوف تكون مترددة في إرسال أطفالهم إلى المدرسة ، وتميل إلى تطل على عمل المعلمين.
 - المشاركة في التعليم : إذا شاركت جميع الأطراف في الأنشطة التعليمية ودعمها بدءا من الحكومة (في شكل سياسات وميزانية إلى المجتمع الأدنى ، فسيكون الجميع أكثر نقدر ونسعى جاهدين للنهوض بالتعليم والعلوم المعرفة.
- ج. أشكال نتائج التعلم

وفقا لأشكال نتائج التعلم الحمداني تشمل:

³⁶ Wawan,sarlito ,Psikologi remaja jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997,hal. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● المنطقة المعرفية

المنطقة المعرفية هي تصنيف فرعي يكشف عن الأنشطة العقلية التي غالباً من مستوى المعرفة إلى أعلى مستوى ، أي التقييم. تتكون المنطقة المعرفية من ستة مستويات ذات جوانب تعليمية مختلفة ، وهي كما يلي:

أ) مستوى المعرفة (Knowledge)

ب) مستوى الفهم (Comprehension)

ج. معدل التنفيذ (Application)

د. مستوى التحليل (Analysis)

هـ. معدل التوليف (Synthesis)

و. مستوى التقييم (Evaluation)

● المنطقة فعالة

من أجل الحصول على صورة كاملة عن مجال الأهداف التعليمية العاطفية ، وفيما يلي شرح كل مستوى في تسلسل.

أ. تلقي معدل (receiving)

ب. معدل الاستجابة (responding)

ج. المستوى التنظيمي (organization)

د. مستوى التوصيف (characterization)

● المنطقة الحركية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المنطقة الحركية هي منطقة موجهة نحو المهارات الحركية المتعلمة بالأطراف ، أو الإجراءات التي تتطلب التنسيق بين الأعصاب والعضلات وبالتالي فإن المنطقة الحركية هي منطقة مرتبطة بالدقائق الدقيقة التي تحدث بسبب تنسيق العضلات من قبل العقل بحيث يتم الحصول على مستوى من المهارة البدنية. المجموعات هي كما يلي:

- أ. حركة الجسم بالكامل (gross body movement)
- ب. حركة منسقة (coordination movements)
- ج. التواصل غير اللفظي (nonverbal communication)
- د. القدرة على الكلام (Speech behavior) ^{٣٧}

د. معايير نتائج التعلم

معايير القيمة وفقا لمحبين سياح هي كما يلي:

نقاط	: الأجدية	: الوصف
٨٠-١٠٠	A	جيد جدا
٧٠-٧٩	B	جيد
٥٠-٥٩	C	يكفي
٦٠-٦٩	D	لا يكفي
٠-٤٩	E	فشل ^{٣٨}

^{٣٧} Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, CV. Pustaka Setia, Bandung, ٢٠١١ h. ١٥١-١٥٣

^{٣٨} Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, ٢٠١٠. Hal. ٢٠٥. Hal. ١٥١

النظريات في تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس على الأهداف الدينية. لذلك، فجعل التلاميذ فيها قادرين على فهم القرآن والأحاديث النبوية والكتب التراث الإسلامية والثقافات الدينية. فهذا القول مناسب بالتعريف من تعليم اللغة العربية بما قاله الشيخ المصطفى الغلايين إن اللغة العربية هي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا عن الطريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الكلمة التي الشريفة .

اللغة العربية إحدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر، التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا ويظن أنها أقرب اللغات السامية إلى أصلها، لأن العرب لم تخالط غيرها كثيرا ولم تدخل طويلا تحت حكمه أمة أعجمية . وهذه الأمة منها القدماء ، وهم كانوا يسكنون تلك الجزيرة وينطقون باللغة العربية سليقة وطبعا.

بنظر إلى بعض التعاريف استنبط الباحث أن اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثا ضمن مجموعة اللغات السامية ، وإحدى اللغات انتشارا في العالم ، وأنها لغات التعليم من القرآن الكريم والكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم التي كانوا يسكنون الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا ، وينطقون بها سليقة وطبعا.

التعليم كلمة " علم - يعلم " بمعنى جعله يعلمها . وهو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم. عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" مشتق من علّم - يعلم - تعليما ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٣٩} ولذلك السلوك

^{٣٩} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.



الذي يتضمن بمعناه الواسع - نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل
ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة
ومن أجل ذلك ، عرف التعليم اللغة العربية أيضا ، أنه عملية التعليم لترشد
والتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا كان.

وبالتالي أن معنى الآخر من التعليم عند العلماء ، وهو :

- ١) عند سيكون (Sikun) أن التعليم هو من احدى الانشطة المتعلقة في تربية الطلبة
على جوانب المعرفة والحركية.
 - ٢) عند گياهي الحاج ديونتورو (Dewanitara) التعليم هو جزء من التربية ، وهو التربيته
بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.
 - ٣) الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان
الطلاب بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم
الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٤٠}
 - ٤) صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى
المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٤١}
- بالإضافة إلى ذلك توجيه تعليم اللغة توجيهيا وظيفيا أن يهدي في تعليمها إلى
تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية
العملية ممارسة صحيحة أو تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية
إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة
العربية ومهاراتها واتجاهاتها. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف
الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم . وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية

^{٤٠} محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢ .

^{٤١} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩ .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarinya dengan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة وليكون متكلمًا وبطلاقة ودقة معبرًا عنا الأفكار.

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة الأجنبية يستخدم إلى المواد الدراسي .
قنون الوزيرالديني في إندونيسيا رقم الثاني سنة ألفين وثمانية عن معايير الاختصاص والمحتويات في تربية الإسلام وتعليم اللغة العربية يتضمن على المحتويات :

(١) تطوير الإتصالات باللغة العربية في الكلام كانت أو الكتابة يتضمن على المهارات الأربعة هم : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(٢) تنمية الوعي عن مهمة اللغة العربية في احدى اللغة الأجنبية ، خصوصا في دراسة مصادر الإسلام .

(٣) تطوير المفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة . وبذلك يرحى التلاميذ أن يملكو المطلع (أي اتسعت المفاهم) ويتضمنوا في أنواع الثقافة . بناء على ما سبق أن اللغة العربية لغة أجنبية لأنها تنسب بالمواد ولا تكون آلات الاتصالات كل يوم.

التعليم هو مهمة ومنظمة وليس عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والتقويم:

(أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للطلاب إلى التعليم تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٤٢} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين.

^{٤٢} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.

(ب) المتعلم

المتعلم اسم الفاعل من "تعلم - يتعلم - متعلما - فهو متعلم". المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول العلم النافع في حياته ومعيشته.

(ج) المادة

المادة التعليمية المعاومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى الطلاب وقال محمد عبد القادر أحمد : أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي

(١) صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب.

(٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيش فيها مناسبة لوقت الحصة.

(٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط الماد التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{٤٣}

(هـ) التقويم

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج. وكذلك نقاط القوة والضعف به التي يمكن تحقيق الأهداف المنشودة صورة ممكنة. حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمد على النواتج بهدف التواصل مع الطلاب. وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلاب ولاتخاذ قرارات موجهة بالامعلومات عن عمليات التعليم والتعلم^{٤٤}

^{٤٣} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢.

^{٤٤} مشروع التأسيس للجودة والتأهل للاعتماد المؤسسي البراهمي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم ١٤٣٥ هـ، ص ٤٢.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي لتنمية مهارة لغوية الطلاب وتطويعها ووجه تعليم اللغة العربية إلى أهداف فترة طويلة (أهداف العام)، أهداف قصيرة قضيير (أهداف الخاصة). أما أهداف العام هي:

- ١) لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث.
- ٢) لكي يفهم الطلاب كتب الدينية وحضار الإسلام.
- ٣) لكي ماهرون الطلاب في تكلم اللغة العربية والإنشاء.
- ٤) وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.
- ٥) يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.

أما الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي :

- ١) أن تنمو لديهم القدرات والمهارات اللغوية بصفة عامة.
- ٢) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات والمهارات التي تمكنهم من القيام بتدريس فروع اللغة في المرحلة الابتدائية .
- ٣) أن يعلموا إمام كافيا بطرق تعليم القراءة والكتابة ، ويكتسبوا القدرة على تعليم المبتدئين بأمثل الطرق .
- ٤) الأهداف المقررة في الدراسة. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير كفاءة لقول اللفظ صحيحا، وتسريع التفهيم والتفكير مضمون القراءة، وتنمية كفاءة التذكي
- ٥) أهداف الخاصة من المطالعة هي تفصيح في تذكير الأروف حسب مخرجها. وجب لمعلم اللغة العربية أن يعمل الأهداف القررة في التخطيط وإما في الاستخدام.



٦) أن يؤمنوا بأهمية استخدام الوسائل المعينة في تدريس فروع اللغة وبخمس تلميحات

٧) أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تساعدهم على ربط فروع اللغة العربية بينها . و أن يزودوا بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من ممارسة ألوان النشاط اللغوي في المدرسة.

٨) أن يكتسبوا المعلومات والخبرات التي يستطيعون بها تقويم طلبتهم وقياس نموهم اللغوي

ت) أسس تعليم اللغة العربية

أ) الأسس النفسية

اتفق علماء النفس التعليمي على وجود العناصر في عملية التعلم والتعليم ومنها العنصر الداخلي الذي يشمل على الموهبة والأهمية والإرادة والخبرات السابقة في نفس المعلم المعلم والعنصر الخارجي الذي يشمل على البيئة والمعلم والكتاب إلخ . وفي هذا المجال لقد وجدنا مدرستين في علم النفس التعليمي ، وهما :

١) المدرسة الحسية السلوكية (Behavioristic theory)

ومن الرواد الأوائل لهذه المدرسة العالم الروسي بافلوف Pavlov (١٨٤٩-١٩٣٩) المشهور بنظريته يعني يربط بين المثيرات الأولية (الطعام والمثيرات الثانوية (الضوء وصوت الجرس) مع إجابة (خروج لعاب) الكلب الذي يكون موضع تجربته ، من نتيجة تجربته أن لعاب الكلب يخرج بمجرد وجود الضوء. وتابع هذه المدرسة يهتم اهتماما كبيرا نحو العوامل الخارجية في التعليم على أن تدبير بيئة التعليم هو طريقة فعالة للوصول إلى الهدف.

٢) المدرسة المعرفية (Cognitive Theory)

ناقضت هذه المدرسة المدرسة السلوكية التي تؤكد أهمية المثيرات الخارجية وهذه المدرسة تؤكد أهمية فعالية المتعلم والمتعلم هو الذي يدير ويعين عملية التعليم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وليس البيئة التي تحقيق نتيجة التعليم إيجابية كانت أو سلبية . وعند المدرسة أن الإنسان إذا تناول المثيرات من بيئته يختار مطابقا يميله وحالته ويرجمه ويربط بخبراته السابقة ثم إجابة لائحة لها

(ب) الأسس اللغوية

الاختلاف في نظر تعليم اللغة يتأثر بالتصوير والتحليل اللغة ، وفي هذا المجال وجد مدرستان مهمان في علم اللغة وهي المدرسة البنائية الأمريكية والمدرسة التحويلية الابتكارية.

(١) المدرسة البنائية الأمريكية (American Structural School)

يعتبر فرديناند دي سوسير Ferdinand de Saussure (١٩١٣-١٨٥٧) العالم اللغوي السويسري الرائد الأولى لهذه المدرسة . فقد قام بشرح طبيعة اللغويات وفرق بين العمليات الذهنية والنواحي المحسوسة فيها وبين الصلة بين الرمز والمفهوم ، أي بين أصوات الكلام وحروف الكتابة من جهة والمعاني التي تعتر عنها هذه الرموز من جهة أخرى ، وأكد أنه لا قيمة للرمز إلا إذا تمكّن المتحدث أو السامع من أن يربط بينه وبين معناه . يتفق اللغويون البنائيون على المبادئ التالية :

- إن تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز.
- إن الحديث المنطوق هو أصل اللغات جميعا.
- كل لغة لها نظام فريد في بابه تختلف به عن غيرها من اللغات . لغة تحتوي على نظام متكامل كاف للتعبير عن أي فكرة تراود متحدثيها.
- اللغات الحية كلها تغيير و تطوير بمرور الزمن الأسباب عدة منها : الهجرة والاستعمار وتبادل التجارة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- المرجع الأولى والأخير في سلامة اللغة وصحتها هم المتحدثون بما
 - إن تبادل الأفكار والمعاني والاتصال بين الناس هو الاستخدام اللغوي والسبب في وجودها.
 - تطبيق أساليب البحث العلمي السائدة في ميدان العلوم البيولوجية والطبية
- الهدف الرئيسي على تحليل اللغات

(٢) المدرسة التحويلية الابتكارية (School Generative Transformational) بدأت أسسها النظرية الابتكارية في كسب الأنصار لها منذ سنة ١٩٥٧ عندما نشر ناعوم تشوكي - اللغوي الأمريكي - كتابه (التركيب اللغوية) ، آراء هذه النظرية هي بأن كل متحدث بلغة ما لابد أن يعرف النظام الصوتي ، والصرف والنحوي لهذه اللغة ، وإلا ما استطاع أن يبتكر جملا وعبارات لم يسبق له سماعها أو استخدامها.

ث) فروع اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لديه مداخل واستراتيجيات وطرائق كثيرة . كانت في تعليم اللغة العربية الشكل الأساسي لتنمية مادة اللغة العربية ، ويسمى أيضا بفروع اللغة العربية . وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة (All in Lne System) ونظرية الفروع (Polysystemic Approach / Separated System)

قبل أن نشرح كامل ، فستعرف ما هي بنظرية الوحدة والفروع . فالمراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة ، على أنها وحدة مترابطة متكاملة ، وليست فروعاً مفرقة مختلفة " . ومقصود هنا ، أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية .

والمراد بنظرية الفروع في تعليم اللغة " أننا نقسم اللغة فروع ، لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه ، مثل المطالعة ، والمحفوظات ، والتعبير ، والقواعد ، والإملاء ، والأدب ، والبلاغة " . وهذه النظرية هي التي تسير عليها في مدارسنا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محوراً ، والتذوق والحفظ والإملاء ، والتدريب اللغوي . وأما التطبيق نظرية الفروع يعالج كل فروع من هذه الفروع على أساس منهجه المرسوم في حصصه المقررة في الجدول الدراسي .

ج) عناصر اللغة العربية

يسمى بعضها بعضهم وهي ثلاثة عناصر : الأصوات والمفردات والتراكيب ، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة ، وأما بيانها فيما يلي :

١) الأصوات

يكتسب تعليم الأصوات والتدريب عليها أهمية كبرى في تعليم اللغة لغير الناطقين بها ، ومع هذه الأهمية ترى تعليم اللغة العربية لم يعطى للأصوات حقها . والتدريب ، وذلك أن كثيرا من القائمين على هذا التعليم تنقصهم الخبرة في علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغات ، فلذا هم يخلطون بين تعليم نطق الأصوات وتميزها وبين كتابة الحروف.

٢) المفردات

والأصل أن تقدم هذه المفردات في سياقات لغوية يسهل محاكاتها في المحاورات والنصوص السهلة فهي وسيلة لعرض المفردات في مواقف وسياقات مختلفة ، تعتمد عليها التدريبات اللغوية اللاحقة لتأخذ بيد الطالب نحو استعمالي اللغة و ممارستها في التعبير والاتصال.

٣) التراكيب



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة ولكن كثيرا من مراكز تعليم العربية وكثيرا من معلمها يجعلون هدفا بذاته ، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده ونواديه فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة ، لا تعليما للغة.

ح) المهارات في تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية لتنمية المهارات الأربعة في استخدام اللغة الجيدة. وأما في تعليم اللغة العربية تنقسم المهارات على الأربعة وهي : مهارات الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكان كل المهارات التعليقات بينها. كما ذكر فيما سبق بين الباحث تفصيلا على المهارات في تعليم اللغة العربية:

(١) مهارة الإستماع

هي احدى المهارات في تفهيم الكلمة أو الجملة من كلام المخاطب. وتستطيع هذه المهارة بالممارسة كل يوم في استماع مختلف الصوت.

(٢) مهارة الكلام

هي احدى المهارات التعبير الكلمة أو الجملة في الرأي والشعور والإيراد بالمخاطب.

وأهداف هذه المهارة ليستطيع التلاميذ اتصالات باللسان جيدة أي يحتمل الكلام في معنا الرسائل إلى الأخر . ويتحقق هذا الحال إذا كانت البيئة تكون بيئة لغوية.

(٣) مهارة القراءة هي احدى المهارات التعريف المحتوى وتفهمه بالكتابة تلفظا في

القلب. حقيقة القراءة هي عملية الإتصالات بين القاري والكااتب خلال النسخ. مباشرة في عملية القراءة التعليقات المعرفي بين اللسان والكتابة.

القراءة تنقسم على قسمين هما :

- القراءة بالجر



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة بتلفظ رموز المكتوب جهرا . ويناسب هذا الحال يطبق الليندى في تعليم اللغة العربية لأن أهدافه استطاع القارئ في تلفظ جيد.

- القراءة بالسكوت

يسمى بالقراءة في القلب هي القراءة بدون تلفظ رموز الكتابة المكتوب ولكنه يتكشف الإستكشاف البصري ، وهذا الأهداف في استطاع القارئ في تلفظ جيد. ولكن يتكشف الإستكشاف البصري ، وهذا الأهداف في استطاع القارئ في تلفظ جيد.

(٤) مهارة الكتابة

هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل المثال الكتابة هي إحدى المهارة لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط على سبيل المثال الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة. هذه المهارة تنقسم على ثلاثة أقسام وهي :

- الإملاء

هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد شكل الحروف لتشكيل الكلمة

- الخط العربي

هو إحدى المهارات في الكتابة لا يؤكد شكل الحروف فحسب بل تأكيد

قيمة جميلة الكلمة. الإنشاء هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد تعبئة القيمة الجميلة الكلمة. الإنشاء هو إحدى المهارات في الكتابة يؤكد تعبئة التفكير إلى الكتابة . وفي هذه المهارة تنقسم على قسمين هما الإنشاء الموجه والإنشاء الحري.

٤. لنظريات في اللغة العربية

أ. اللغة العربية

إن اللغة نظام له قواعده وأسسها، وهو نظام مركب يتكون من فنون متنوعة عرفت كل اللغات، قراءة وكتابه وتحدثا واستماعا، وكل فن منها يؤثر في الآخر ويتأثر به، كما أن لكل منها قواعد وضوابط ناظمة في البناء والاستخدام.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجمع معظم العلماء والمفكرين، على أن بصفة عامة، هي نظام صوتي تتواصل (دلالي)، تستخدمه الجماعة في التفكير، و التعبير عن أفرادها وما في عقولهم ونفوسهم من فكر ومشاعر، كما توظفه الجماعة في الاتصال والتفاعل أفرادها^{٤٥}.

واللغة في بنيتها وطبيعتها جملة من الأصوات المنطوقة والرموز ذات المعنى، تشكل في تالفها مع بعضها كلاما مفهوما له دلالات متعارف عليها لدى أبنائها نطقا وكتابة.

واللغة كذلك تواصله (دلالية لأن الغاية الأساسية منها تمكن في وظيفتها، المتمثلة في تحقيق الاتصال الناجح والفاعل بين أبنائها، مما يخدم أغراضهم وغياتهم في الحياة. ولا تتقف وظيفتها التواصلية عند هذا الحد، بل تتعدى ذلك، لتصبح أساس الاتصال بين الإنسان والحياة بكل معانيها وجوانبها، في تواصله مع نفسه ومع غيره فكريا وعمليا وثقافيا واجتماعيا، كما أنها حاضن الفكر، ومدخل الفرد إلى العالم بكل فيه.

تقوم اللغة على نشاط الفرد، في إطار تفاعلي، يعتمد فه الحدث اللغوي على ثلاثة عناصر أساسية هي " : المرسل والرسالة والمتلقي ولما كانت الرسالة هي اللغة، فإنها تمثل حلقة الوصل بين المرسل والمتلقي، ومن دونها لن يكون هناك أي شكل من أشكال التواصل الإنساني، كما أن ضعفها والخلل في توظيفها، سوف يؤثر سلبا في

^{٤٥} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. دار العربي للطباعة والنشر. القاهرة ٢٠٠٢ م. ص.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية الاتصال وفي طرفية (المرسل والمتلقي)، فلا تؤدي وظيفتها التفاعلية على النحو الجيد، وقد يفقدها هذا الخلل وظيفتها تماما^{٤٦}.

وبما أن اللغة تفاعل، فهي نشاط يقوم به الإنسان في استخدام مهارتها وفنونها خلال عملية التواصل، وتحدد هذه المهارات في فنون أربعة، هي: " القراءة والكلام والتحدث والاستماع"، والتكامل بين هذه الفنون ينتج اللغة الكلية، التي يكتسبها الفرد في حياته وفي تعلمه.

اختلفت الآراء في مفهوم اللغة العربية، اللغة العربية لغة غنية، دقيقة شاعرة تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجسمة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى^{٤٧}.

وهكذا اختلف العلماء الغربيون، والعرب القدامي، والمحدثين في تفسير أصل اللغات. وفي الحقيقة إن الله خلق الإنسان في أحسن تكوين و تقويم، وهو قادر على جعله يتكلم بأحسن لغة وأجودها. اللغة العربية هي لغة العروبية والإسلام، و أعظم مقومات القومية العربية وهي لغة حيئة قوية، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية والهندية، واليونانية، وغيرها^{٤٨}.

^{٤٦} حاتم حسين البصيص. تنمية مهارة القراءة ومهارة الكتابة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب وزارة الثقافة. دمشق. ٢٠١١. ص. ٥.

^{٤٧} المذكور، على وحمد، تدريس فنون اللغة العربية. الرياض : دار الشوف للنشر والتوزيع، ١٩٩١، ص ٤٦

^{٤٨} إبراهيم، عبد العليم. في طرق الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية. ط. ١٠. (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٠، ص ٤٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كذلك، من المظاهر الصرفية، على النحو الذي رسمه، (ابن جني) وقد دللت على ذلك و غيره من نحوه في كتابي في سر الصناعة وقالوا فيها ولغون ككرات وكرون وقيل منها لغى يلغى إذا هذى، وأصلها لغوة ككرة^{٤٩}.

أما الخليل بن أحمد الفراهيدي فقد ذهب إلى أن العرب تشتق في كثير من كلامها أبنية المضعف في بناء الثلاثي المثقال بحرف التضعيف. وكلام العرب تحبني أربعة أصناف : الثنائي والثلاثي والرابعي والخماسي^{٥٠}.

وأخرون قالوا بأن اللغة العربية مغرقة في القدم، فهي لغة متكلمة النمو استطاعت أن تعبر عن دقائق المشاعر الإنسانية، والصور، والأحاسيس. وهي التي حددت هوية العربي، وهي تنحو في ثانيا تكوينها وخصائصها الذاتية منحى إنسانيا وعالما، يصل إلى آفاق العالمية والإنسانية، وقد تجسد هذا المنحى عندما أصبحت الوحي الإلهي، واختارها الله سبحانه وتعالى لغة التنزيل العزيز.

من المفاهيم السابقة حيث إنها تعني اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وتلاو القرآن وتدبر آياته أمر ضرورية لكل مسلم. واللغة العربية هي أقدر اللغات التي تفكر والمتدبر على فهم آيات الله. ولهذا فليس بعجيب أن يخاطب الحق سبحانه رسول صلى الله عليه وسلم في شأن القرآن فقال تعالى:

١. إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون^{٥١}.

٢. نزل به الروح الأمين. على قلبك لتكون من المنذرين. بلسان عربي مبين^{٥٢}.

^{٤٩} ابن جنى، أبي الفتح عثمان. لخصائص. الجزء الأول. بتحقيق محمد على النجار. ط. ١. (مصر: دار الكتب المصرية، ١٩٥٢)، ص. ٣٣

^{٥٠} الفراهيدي، الخليل بن أحمد. كتاب العين. المكتبة الشاملة. الجزء الأول. ص. ٤٢

^{٥١} القرآن الكريم : سورة يوسف : ٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. ولقد ضربنا لناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون. قرآنا عربيا غير
عوج لعلهم يتقون^{٥٣}.
٤. حم. تنزيل من الرحمن الرحيم. كتاب فصلت آياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون.
٥. وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا لتنزr أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لا
فيه فريق في الجنة وفريق في السعير^{٥٥}.
٦. وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا^{٥٦}.
٧. ولقد نعلم أنهم يقولون إنما يعلمه بشر لسان الذي يلحدون إليه أعجمي وهذا لسان
عربي مبين^{٥٧}.
٨. وكذلك أنزلناه حكما عربيا ولئن التبعث أهواءهم بعدما جاءك من العلم مالك من
الله من ولي ولا واق^{٥٨}.
٩. ومن قبله كتاب موسى إماما ورحمة وهذا كتاب مصدق لسانا عربيا لينذر الذين
ظلموا وبشرى للمحسنين^{٥٩}.
- إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون^{٦٠}.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

- ^{٥٢} القرآن الكريم : سورة الشعراء : ١٩٣-١٩٥
- ^{٥٣} القرآن الكريم : سورة الزمر : ٧-٢٨
- ^{٥٤} القرآن الكريم : سورة فصلت ١-٣
- ^{٥٥} القرآن الكريم : سورة الشورى : ٧
- ^{٥٦} القرآن الكريم : سورة طه : ١١٣
- ^{٥٧} القرآن الكريم : سورة النحل : ١٠٣
- ^{٥٨} القرآن الكريم : سورة الرعد : ٣٧
- ^{٥٩} القرآن الكريم : سورة الأحقاف : ١٢
- ^{٦٠} القرآن الكريم : سورة الزخرف : ٣



يتحدد أهداف تعليم اللغة العربية، بالنواتج المنشودة من تعلمها وإتقان هذه المهارات الأساسية : قراءة وكتابة، وتحدثا واستماعا"، وثمة أهداف أخرى ترتبط بهذه المهارات تسعى برامج تعليم اللغة العربية إلى إكسابها للمتعلم، على ضوء الخبرات المختلفة، وتصل إليها، لتحقيق النمو المتكامل الذي ينسجم مع الواقع والدراسة، وتحصيل المعارف والقيم على اختلافها وتعدد صورها.

وتنطلق أهداف اللغة لعربية العامة من مبادئ تعليمها كللغة "أم"، ترتبط بالحياة والواقع الاجتماعي والثقافي، ويتفرع عنها أهداف خاصة بكل فن من فنونها" قراءة وكتابة، وتحدثا واستماعا"، بما يشتمل عليه هذا الفن أو ذلك من مهارات فرعية خاصة. لقد جاءت الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية، شاملة الجوانبها ومهاراتها الأدبية واللغوية والحيوية، بما يحقق التكامل بين فروعها، وبما يناسب المرحلة التعليمية المستهدفة، ويمكن أن يحقق تعليم اللغة العربية أهدافا عامة كثيرة أبرزها^{٦١}:

- ١) أن تسهم اللغة العربية في تحقيق النمو المتكامل للمتعلم، فكريا و مهاريا ووجدانيا"، مع إكسابه الميول والاتجاهات والقيم السليمة والإيجابية.
- ٢) تمكين المتعلم من المهارات اللغوية الأساسية، في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بضاف إليها مهارات أخرى، كمهارة التذوق الأدبي.
- ٣) تنمية القدرة لدى المتعلم على التحدث باللغة العربية الفصحى ما أمكن.
- ٤) إمام المتعلم بأنماط التعبير الوظيفي والإبداعي ومجالات استخدامها في المجالات الحيوية، في تعبيره وتوصله بسهولة ويسر.

^{٦١} دود سعاد. صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية. دار الشروق للنشر والتوزيع. عثمان

الأردن ٢٠٠١. ص ٥٥-٦٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) تزويد المتعلم بالمادة اللغوية والمفاهيم الفكرية والمعارف النحوية والصرفية والدلالية، بحيث يتمكن بها من فهم واستيعاب النصوص، وتطبيقها بأساليب الكلام ومحكماتها.

٦) إثراء حصيلة المتعلم اللغوية بالمفردات والتراكيب، وتقنيات التعبير والمصطلحات الخاصة بمقول المعرفة المتنوعة.

٧) تمكين المتعلمين من التعبير الواضح عن آرائهم وفكرهم ومشاعرهم بلغة صحيحة وبطلاقة ويسر، سواء في التعبير الشفوي أم الكتابي.

٨) تزويد التلاميذ بالقيم والاتجاهات الإيجابية، بحيث يعتمد على حصيلة منهاج بناء ثقافية الأصيلة، إلى جانب ما يعتمد عليه من الثقافة المعاصرة والثقافة الإنسانية.

٩) تنمية اعتزاز المتعلم بلغته العربية، والرغبة في تعلمها، وتحصيل علومها، لأنها لغة القرآن الكريم، ولغة الفكر والحاضرة والأدب، والتي أثبتت قدرها على مواكبة متطلبات وتطويرتها على مر العصور.

يضاف إلى هذه الأهداف أهداف عامة أخرى، يمكن تحقيقها من تدريس اللغة العربية، مثل: زيادة الخبرة والثروة اللغوية للمتعلمين، وإكسابهم القدرة على إصدار الأحكام، وتنمية ميولهم إلى المطالعة الحرة، وتعريف المتعلمين بتاريخهم الأدبي والعلمي، وغير ذلك.

وانطلاقاً من هذه الأهداف، فإن هناك جملة من الأهداف الفرعية الخاصة، التي ينبغي النظر إليها إجرائياً عند تدريس اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة بحيث لا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم التوقف عند حدودها كمادة دراسية، وإنما لتخدم العملية التعليمية ككل، من خبرات ترتبط بالمواد الدراسية الأخرى.

ولا يتسع المجال إلى التفصيل الدقيق في أهداف اللغة العربية العامة والخاصة، كثيرة ومتنوعة، نظرا لثرائها واتساع حدودها ومجالاتها، ولكن تعليمها يفرض علينا مرادفات كالأهداف العامة والخاصة في أي برنامج تعليمي، مع الأخذ بعين الاعتبار، أن أهدافها بصورة سليمة، لا بد أن يستند إلى إجراءات وطرائق صحيحة في التدريس تتيح اكتساب مهاراتها بصورة عملية إجرائية، قابلة للتقويم والتصحيح والمراقبة المستمرة لتجنب الضعف في اكتساب المهارات البنائية، والذي سينعكس بدوره على المهارات الأخرى.^{٦٢}

أما فالت (١٩٧٨) فقد حددت تسعة أنماط من أهداف اللغة الظاهرة التي اشتقتها من الأهداف التي حددها جماعة تعليم اللغات الأجنبية اللغات وهي:

١. معرفة المفردات
٢. معرفة القواعد والصرف والنحو
٣. معرفة النظام الصوتي والنظام والكتابي (الأصوات والإملاء)
٤. الترجمة بالإنجليزية
٥. الترجمة باللغة الأجنبية
٦. الفهم في الاستماع
٧. القدرة على الحديث
٨. الفهم في القراءة

^{٦٢} نفس المراجع. حاتم حسين البصيص. ص. ٢٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. القدرة على الكتابة^{٦٣}.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي من كفاءة المهنية

وفقًا لكوكو سوهانا، فإن الكفاءات المهنية التي يجب أن يتقنها المعلم/المعلم

هي كما يلي:^{٦٤}

(١) إتقان المواد والهياكل والمفاهيم والعقليات العلمية الداعمة للمواد التي يتم

تدريسها

(٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في موضوع/مجال التطوير الذي يتم

تدريسه.

(٣) تطوير المواد التي يتم تدريسها بطريقة إبداعية

(٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة

(٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل وتطوير الذات

المفهوم الإجرائي من كفاءة الذاتية

محمد حفيظ ريدو، الكفاءة المهنية لمعلمي المواد الفقهية في الصف السابع

دار الحكمة تاوانغساري ، تولونج أجونج، رسالة غير منشورة، تشير مؤشرات

^{٦٣} دكتور فتحى علي يونوس ودكتور محمود عبد الرؤوف الشيخ. تعليم اللغة العربية (من النظرية إلى التطبيق).

مكتبة وهبة: القاهرة. ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م. ص. ٥٣.

^{٦٤} Moh Hafid Ridho, Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Fiqih di Kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari, (Tulungagung, Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٦), hal. ٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكفاءة الذاتية إلى أبعاد الكفاءة الذاتية وهي المستوى، والقوة، والعمومية، وبالنتيجة إلى هذه الأبعاد الثلاثة تتبين عدة مؤشرات للفعالية الذاتية وهي:

(١) يؤمن الأفراد بقدرتهم على التغلب على المهام الصعبة

(٢) الثقة التي يتمتع بها الطلاب في مواجهة صعوبات العثر على المصادر المكتبية .

(٣) الأفراد يجتهدون في إنجاز المهام

(٤) قدرة الفرد على مواجهة العقبات في تحقيق الأهداف

(٥) يستطيع الأفراد استخدام تجارب الحياة كوسيلة خطوات لتحقيق النجاح

مؤشرات من نتائج تعلم اللغة العربية

(١) حصل الطلاب على درجات أعلى من المستوى القياسي

(٢) الطلاب يتركزون فكرهم على التدريس

(٣) الطلاب يقدرون على الإستنتاج مادة الدرس

(٤) الطلاب يستطيعوا إعطاء أمثلة في عملية التعليم

(٥) الطلاب يأخذون الوقت الكافي للتعلم

ج. نطاق العقل

(١) الكفاءة المهنية هي يشير إلى عملية التعلم التي تم التخطيط لها وفقاً

للإجراءات الحالية وأيضاً تصميم ما سيتم تدريسه للطلاب لاحقاً ، من

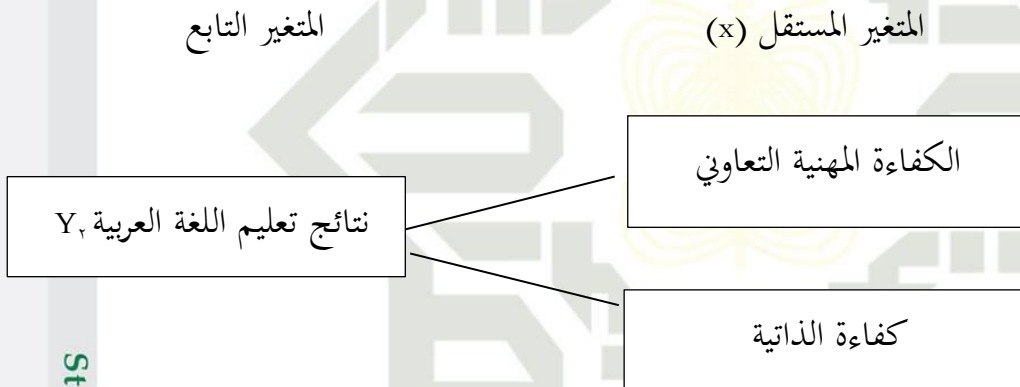


- Hak Cipta Dilindungi**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجل الحصول على نتائج مرضية في وفق المطلوب ، يتأثر نجاح العملية التعليمية في التعليم العالي بالعديد من العوامل المترابطة

(٢) كفاءة الذاتية هي الاعتقاد في القدرة الفردية الخاصة بتحديد وتنفيذ مختلف المهام

(٣) نتائج هو النجاح في عملية التدريس والتعلم التي تم اتخاذها الطلاب من قبل المعلم ، والتي تهدف إلى اكتساب المعرفة أو تطويرها. يذهر هذا نتائج الدرجات أو الأرقام التي قدمها المعلم للطلاب



ح. الدراسات السابقة

في الاساسي قد قام الباحثون المتقدمون بدراسة هذا الموضوع ، مثل البحث:

UIN SUSKA RIAU



الجول ٢.١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة سنة الطبعة	موضوع البحث	متشابه البحث	نتائج البحث
١	نورنا دياه فوتري ساري (رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج ، ٢٠١٤)	إعداد الوحدة التعليمية لتنمية مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة (بحث وتطوير في معهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة	للوحدة التعليمية " تيسير الكلام باللغة العربية " فعالية جيدة لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام. وقد أيدها ارتفاع معدل النتائج في الاختبار البعدي والاختبار القبلي. فكان معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٢١.٧٤ ثم ارتقى إلى ٨٠.٠٧ ، كما أشارت إليها درجة تاء الحساب (٩٠) التي كانت أكبر من درجة تاء الجدول على

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الثالثة مالانج)</p>	<p>٢</p> <p>هیرماواتی الطلبة فی جامعه باتو راجا سنة ٢٠١٧</p> <p>تھسین نتائج تعلیم العلوم الاجتماعیة باستخدام وسائل الصورة فی طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائیة الحکومیة</p>	<p>٣</p> <p>نور حقیقی ورتنیل کوسکیتسری الطلبة فی جامعه الإسلام شیخ نور جاتی سنة</p> <p>تأثیر المدخل الإنسانی علی نتائج التعلیم فی مادة العلوم الاجتماعیة لدى تلاميذ الفصص السابع فی المدرسة</p>
<p>مستوی التصدیق من (٧٦) %.</p>	<p>نتائج تعلم العلوم الاجتماعیة محسنا بعد استخدام وسائل الصور فی طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائیة الحکومیة.</p>	<p>المدخل الإنسانی مؤثرة علی نتائج العلم فی مادة العلوم الاجتماعیة لدى تلاميذ الفصص السابع فی المدرسة</p>



المتوسطة الحكومية	لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨	٢٠١٨	
-------------------	---	------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. وقيل مؤقتة لأن عملية الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات مناسبة. ولم تستند إلى حقائق عملية تحصل من خلال جمع البيانات.^{٦٥} أما فرضية البحث فهما:

١. Ha: كفاءة المهنية للمعلم مؤثرة في نتائج مادة اللغة العربية عند الطلاب

لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

Ho: كفاءة المهنية للمعلم غير مؤثرة في نتائج مادة اللغة العربية عند الطلاب

لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

Ha كفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم مؤثرة على نتيجة تعلم اللغة العربية

عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

^{٦٥} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الدوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤) ص. ٩٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ho: Kفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم غير مؤثرة على نتيجة تعلم

العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

Ha : كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم مؤثرة على

تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين

بكنبارو

3. Ho: كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم غير مؤثرة على

نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتقين بكنبارو

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم الباحث بمدخل الكمي بالدراسة الإرتباطية لاكتشاف كفاءة المعلمين والذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. وكانت متغيرات هذا البحث تتكون من المتغير المستقل والتابع، أما المتغير المستقل يعني كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم والمتغير التابع يعني نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. زمان البحث ومكانه

قام الباحث بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو في الفترة سنة الكملة.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هو مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو في سنة ٢٠٢٣ م. وموضوعه في نتائج مادة اللغة العربية عند الطلاب لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو كل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو وعددهم ٤ نفر وكل طلاب في الصف الثامن عددهم ٢٦٥ طالبا. وأما العينته في هذا البحث عددهم ٦٣ طالبا.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة جمع البيانات

(١) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية. وهو يعطي درجة أو قيمة ما أو رتبة ما للمتخصص ويمكن أن يكون الاختبار من الأسئلة أو جهازا معيناً. ومجموعة من الأسئلة يطلب من الدارس أن يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{٦٦}

(٢) الاستبيان.

استخدام لباحث استبيان لجميع البيانات المتعلقة كفاءة المعلمين المهنية والذاتية (self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو التوثيق .

طريقة التوثيق هذه حوالي يعني وضع المدرسة وعدد المدرسين والتلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ وقيمة الطلاب في اختبار اللغة العربية

و. طريقة تحليل البيانات.

في تحليل جودة اللغة العربية، استخدم التحليل الوصفي والتداخلي لمعرفة التأثير بين متغيرات البحث. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل باستخدام تقنيات التحليل ، وهي:

^{٦٦} رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، دون طبعة ، الجزء الثاني (مكتبة جامعة أم القرى ، ١٩٨٦ ، ص ٧٢٠ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحليل الإحصائي الاستدلالي، الذي يهدف إلى تحديد تأثير كفاءة المعلمين الذاتية (Self Efficacy) على نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف الثالث المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو باستخدام صيغة product moment correlation على النحو التالي:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

R : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

$\sum xy$: عدد من ضرب بين انحراف نتيجة لقيم Y انحراف نتيجة لقيم X

$\sum x$: عدد نتيجة لقيم X

$\sum y$: عدد نتيجة لقيم Y

n : عدد قيم X و Y

$\sum x^2$: عدد ضرب نتيجة لقيم X

$\sum y^2$: عدد ضرب نتيجة لقيم Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، فاستخدمت البحث مما يتضمن هذا البحث من نتائج البحث فيما يلي:

أ. وبناء على نتائج معالجة البيانات أن كفاءة المهنية مؤثرة في نتائج تعلم، الحصول على قيمة معامل الارتباط عند ٠.٧٢٤ أي ما بين ٠.٧٠٠ - ٠.٩٠٠ مما يعني أن معامل الارتباط مرتفع.

ب. وبناء على معالجة البيانات العلاقة كفاءة الذاتية (Self Efficacy) في نتائج تعلم، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط عند ٠.٦٥٤ أي ما بين ٠.٤٠٠ - ٠.٧٠٠ مما يعني أن الارتباط متوسط

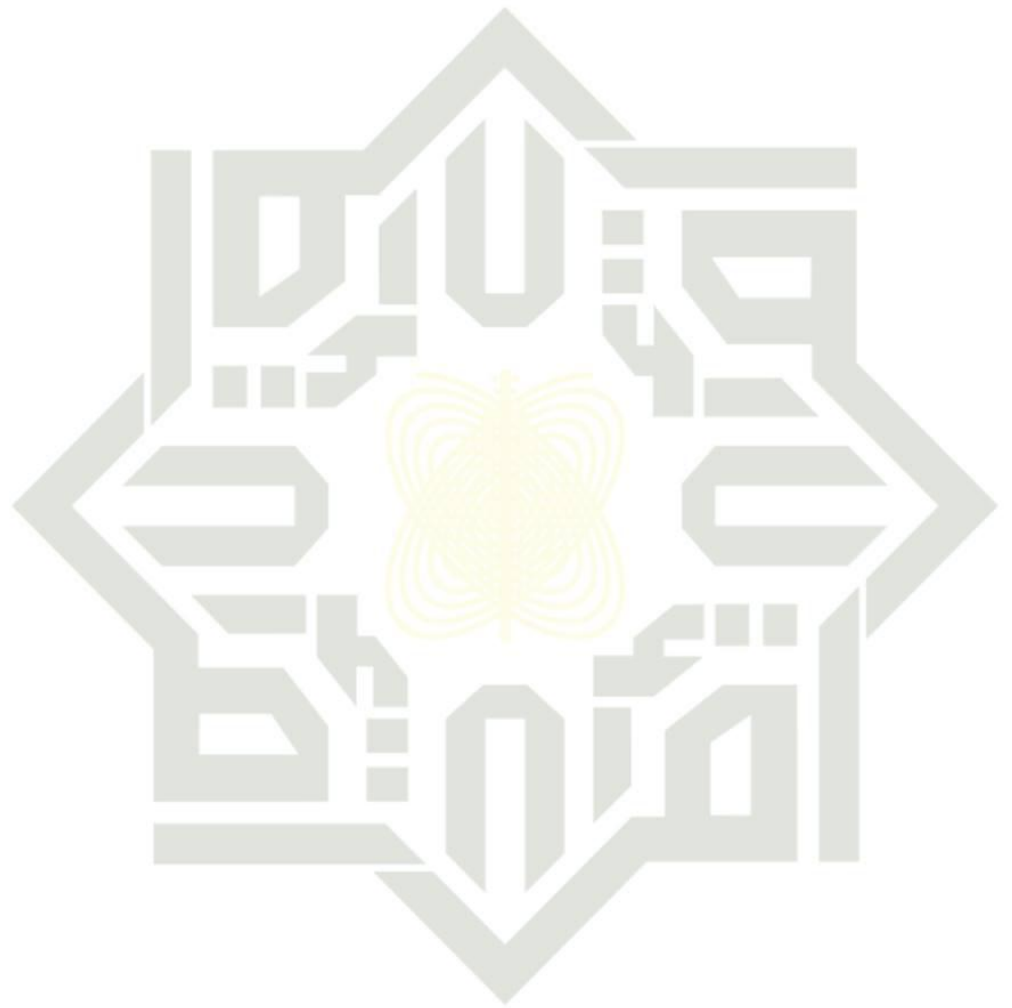
ج. وبناء على نتائج معالجة البيانات الارتباطية أو العلاقة بين كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية (Self Efficacy) في نتائج تعلم. الحصول على قيمة R (معامل الارتباط) ٠.٨٤٠، لذلك يمكن القول أن العلاقة بين كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية (Self Efficacy) بنتائج تعلم ل في وقت واحد لها علاقة قوية

د. التوصيات

بعض التوصيات التي يقدمه الباحث عن تأثير كفاءة المهنية وكفاءة الذاتية (Self Efficacy) للمعلم في نتائج مادة اللغة العربية عند الطلاب لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو فيما يلي:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أن يستفيد من نتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية
٢. أن يوسّع معلوماته عما يتعلّق بتعليم اللغة العربية والخبراء التعليم فعالا وجذابا ونافع



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

محمد الدريج، الكفايات في التعليم، من أجل تأسيس علمي للمنهاج المنهجي
 من منشورات رمسيس سلسلة "المعرفة للجميع" العدد ١٦ أكتوبر، ٢٠٠٠ م
 فؤد العاجز، "الإدارة الصفية بت النظرية والتطبيق" الطبعة الثالثة، دار المقدمات

للطباعة : غزوة ٠٨

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه،(الدوحة: المكتبة الأكاديمية

(١٩٩٤) ص. ٩٧

Agus Suprijono, *Teori dan Aplikasi*

A. Rusdiana dan Yeti Heryati. ٢٠١٥. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: CV Pustaka Setia

Arif, Muh. *Profesi Kependidikan*. ٢٠٢٠. Selayo: CV Insan Cendekia Mandiri

Asrori. ٢٠٢٠. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Surabaya: CV. Pena Persada

B. Uno Hamzah dan Nina Lamatenggo. ٢٠١٦. *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara

Fathorrahman. ٢٠١٧. *Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Dosen*". Akademika. (١٥)(١)

Fauzi, Irton. ٢٠١٨. *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Gungky, Sembiring M. 2008. *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur Menjadi Guru Sejati*. Yogyakarta: Best Publisher
2. Hayati S. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperatif Learning*, Magelang: Graha Cendekia
3. Hasamah dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press
4. Hermawati. “Analisis Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Menengah Pertama”, *Jurnal Eklektika*(1)(1)
5. Kholik, Nur dan Ahmad Mufid Anwari. 2020. *Politik & Kebijakan Kementerian Agama*. Selayo: Insan Cendekia Mandiri
6. Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
7. Nurjana, Syarifah. 2010. *Profesi Keguruan Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru
8. Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: Kencana
9. Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
10. Sidiq, Umar. 2018. *Etika dan Profesi Keguruan*. Tulungagung: STAI Muhammadiyah



Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group

Putilowati, Indah, dkk. 2013. “Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Dengan Pendekatan Analysis Hierarchy Process”. *Journal Of Economic and Policy*.

Yaidah, Umi, dkk. 2018. “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018 “. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. (12)(2)

Wahyuningsih Roy. 2017. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 6 Jombang”. *JPEKMB*. (1)(1)

Wijaya, Iwan. 2018. *Professional Teacher: Menjadi Guru Profesuonal*, Sukabumi: CV Jejak

Yusuf, Mukhtar dan Ruslan. 2014. “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Biologi Yang Telah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Se-Kota Ternate”. *Jurnal Bioedukasi*. (3)(1)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-3725/Un.04/Ps/HM.01/10/2023 Pekanbaru, 04 Oktober 2023
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Randi Ilhamsyah
NIM : 22190714247
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun : V (Lima) / 2023
Judul Tesis/Disertasi : Pengaruh Profesional dan Self Efficacy Guru Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Masdrasah Tsanawiya Al-Muttaqin Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (04 Oktober 2023 s.d 04 Januari 2024)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstsp@riau.go.id

الملحق ٢

REKOMENDASI

Nomor : 203/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/59881
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-3725/Un.04/Ps/HM.01/10/2023 Tanggal 04 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

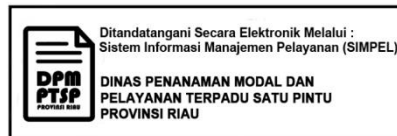
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RANDI ILHAMSYAH |
| 2. NIM / KTP | : | 22190714247 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB S2 |
| 4. Konsentrasi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PROFESIONAL DAN SELF EFFICACY GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Hak cipta



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

Nomor : 178/ MTs/ YPMP/I/ 2023
Lampiran :
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : Randi Ilhamsyah
NIM : 221907142427
Fak/Jur : Pendidikan Bahasa Arab –S2
Judul Penelitian : **PENGARUH PROFESIONAL DAN SELF EFFICACY GURU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU**

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 30 Oktober 2023
Kepala MTs Al Muttaqin,

NIP. 19740729200701 1 020

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR SOAL

PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas : VIII

Hari/Tanggal :

Waktu :

I. Pilihlah jawaban yang anda anggap paling benar diantara A, B, C, atau D !

١. يزوان: كم الساعة الآن؟ حسن: ... الثالثة.

- أ. الساعة الآن
ب. الساعة
ج. دقائق
د. دقيقة
هـ. دقائق الآن

٢. أنظر إلى هذه الصورة! الساعة الآن



- أ. الخامسة والرُّبُع
ب. الخامسة والنِّصْف
ج. السادسة إلا الرُّبُع
د. السادسة إلا خمس دقائق
هـ. السادسة والنصف

٣. حليمة : ... الساعة تذهبن إلى المدرسة؟ نَيْلَا: في الساعة السادسة والنصف.

- أ. هل
ب. متى
ج. كم
د. في أي
هـ. إلى أين

٤. أنظر إلى هذه الصورة! الساعة أشارت إلى الساعة



- أ. ٠٢.١٠
ب. ٠١.١٠
ج. ٠١.٥٠
د. ٠٢.٥٠
هـ. ٠١.٤٠

اقرأ هذه الفقرة ثم أجب الأسئلة المرة ٥، ٦ و ٧!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السَّاعَةَ الْآنَ السَّابِعَةَ. يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسِّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ. وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ. يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً. وَأُمُّ حَسَنٍ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ...

أ. الرَّابِعَةَ
ب. الْخَامِسَةَ
ج. السَّادِسَةَ
د. السَّابِعَةَ
هـ. الْخَامِسَةَ

كَيْفَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ ...

أ. مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
ب. بِالسِّيَّارَةِ
ج. بِالْحَافِلَةِ
د. بِالْجَوَّالَةِ
هـ. بِالدَّرَاجَةِ

يَسْتَعْرِقُ السَّيِّدُ أَحْمَدُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً. مَعْنَى كَلِمَةِ "يَسْتَعْرِقُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

أ. Berangkat bersama
ب. Pulang ke sekolah
ج. Waktu berangkat
د. Menghabiskan waktu
هـ. Waktu Pergi Ke Sekolah

حَلِيمَةٌ... سَاعَةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

أ. كَمَّ
ب. مَتَى
ج. فِي أَيِّ
د. هَلْ
هـ. إِلَى أَيْنَ

أَنْدَا: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أَحْسَنُ: فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ.
الكلمة التي تحتها الخط معناها؟

أ. Seperempat
ب. Setengah
ج. ١٠
د. ٥
هـ. ٢٠

جِلْمَانُ: كَمْ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ؟

أ. اِثْنَتَانِ وَعِشْرُونَ
ب. ثَلَاثٌ وَعِشْرُونَ
ج. أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ
د. خَمْسٌ وَعِشْرُونَ
هـ. عَشْرُونَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. الطَّالِبُ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ بِمَعْنَى.....

- أ. Mandi
ب. Sarapan
ج. Sholat
د. Pergi
ه. Makan

١٢. فَاطِمَةُ تَتَعَلَّمُ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ رُبْعَ السَّاعَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ.
تَتَعَلَّمُ بِمَعْنَى...

- أ. Membaca
ب. Bermain
ج. Belajar
د. Bersepeda
ه. Makan

١٣. ١. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ مَاهِرَةٌ فِي الْفَصْلِ.
٢. يَذْهَبُ إِبْرَاهِيمُ إِلَى جَاكْرَتَا.
٣. تَشْرَبُ زَيْنَبُ الْعَصِيرَ.
٤. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي الْعُرْفَةِ الْأَكْلِ.

- أ. ١
ب. ٢ و ٣
ج. ٣
د. ٤
ه. ١ و ٢

١٤. ١. كِتَابُكَ جَمِيلَةٌ
٢. أَنَا أَعْسَلُ الْحِدَاءَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ.
٣. تَسْقِي عَائِشَةُ الْأَزْهَارَ مَسَاءَ الْيَوْمِ.
٤. يُسَاعِدُ إِبْرَاهِيمُ أَبَاهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ.

- أ. ١
ب. ٢
ج. ٣
د. ٤
ه. ١ و ٢

١٥. رَارَ: مَاذَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ الرَّاحَةِ يَا رِيرِ?
رِيرِ: ... الْفَصْلَ وَتَعَلَّمُ دَرْسًا جَدِيدًا

- أ. أدخل
ب. يدخل
ج. يدخل
د. تدخلين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. ب. تدخل
إِيَّاسُ: أَيْنَ تَسْتَعِيرُ هَذَا الْكِتَابَ يَا فَرِيدُ؟

فَرِيدُ:..هَذَا الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

- أ. تَسْتَعِيرُ
- ب. أَسْتَعِيرُ
- ج. نَسْتَعِيرُ
- د. تَسْتَعِيرِينَ
- ه. يَسْتَعِيرُ

17. أ. أَبِي - الْبَيْتِ - الْقَهْوَةَ - يَشْرَبُ - فِي - صَبَاحًا - فِنَاءِ
رَبِّ هَذِهِ الْكَلِمَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

- أ. يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ فِي فِنَاءِ أَبِي الْبَيْتِ صَبَاحًا
- ب. يَشْرَبُ الْبَيْتِ أَبِي الْقَهْوَةَ فِي فِنَاءِ صَبَاحًا
- ج. يَشْرَبُ أَبِي الْقَهْوَةَ فِي فِنَاءِ الْبَيْتِ صَبَاحًا
- د. يَشْرَبُ فِي أَبِي الْقَهْوَةَ فِنَاءِ الْبَيْتِ صَبَاحًا
- ه. يشرب القهوة أبي في فناء البيت صباحا

18. الطَّالِبُ - السَّرِيرِ - فِي - يَوْمِ - السَّاعَةِ - يَنَامُ - التَّاسِعَةِ - لَيْلًا - عَلَيَّ - كُلَّ
أ. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي التَّاسِعَةِ لَيْلًا عَلَيَّ السَّاعَةِ

- أ. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي التَّاسِعَةِ لَيْلًا عَلَيَّ السَّاعَةِ
- ب. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلًا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَيَّ
- ج. لَيْلًا عَلَيَّ كُلَّ يَوْمِ
- د. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا
- ه. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلًا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَيَّ

السَّرِيرِ كُلَّ يَوْمِ

- أ. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلًا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَيَّ
- ب. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلًا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَيَّ
- ج. لَيْلًا عَلَيَّ كُلَّ يَوْمِ
- د. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلًا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَيَّ
- ه. يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلًا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَيَّ

19. Saya sarapan roti dan susu sebelum berangkat ke sekolah

- أ. أَقْرَأُ الدَّرْسَ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ب. أَرَا جُعُ دُرُوسِي قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ج. أَسْتَحِيمُ وَأَلْبَسُ لِيَّاسَ الرَّسْمِيِّ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- د. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ بِالْخُبْزِ وَالْحَلِيبِ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ه. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ بِالْخُبْزِ وَالْحَلِيبِ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ.

يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلَا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
السَّرِيرِ كُلَّ يَوْمٍ

Fatimah membantu ibunya memasak di Dapur

.٢٠

ج.

فَاطِمَةُ تَكْنُسُ المَطْبَخَ بِالمِكْنَسَةِ
فَاطِمَةُ وَأُمُّهَا فِي المَطْبَخِ

أ. فَاطِمَةُ تَطْبُخُ فِي المَطْبَخِ
ب. تُسَاعِدُ فَاطِمَةَ أُمُّهَا الطَّنْخَ فِي المَطْبَخِ

د.

يَنَامُ الطَّالِبُ فِي لَيْلَا السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ عَلَي
السَّرِيرِ كُلَّ يَوْمٍ

هـ.



INSTRUMEN KOMPETENSI PROFESIONAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama :
Kelas :

Petunjuk pengisian:

- 1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti
- 2. Beri tanda silang (X) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya.
- 3. Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan.
- 4. Jumlah pertanyaan 10 butir.

DAFTAR INSTRUMEN KOMPETENSI PROFESIONAL

No.	INSTRUMEN KOMPETENSI PROFESIONAL	NILAI				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru Berkeliling memeriksa pekerjaan, catatan atau kelengkapan siswa					
2	Guru Memeriksa siswa yang tidak memakai seragam lengkap					
3	Guru Memberikan pertanyaan yang membimbing siswa untuk menemukan konsep pembelajaran					
4	Guru Menghubungkan standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan budipekerti / kehidupan sehari-hari					
5	Guru Menyebutkan / menjelaskan contoh penyerapan SK dan KD dengan budipekerti /					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari					
Guru tegas dalam mengambil keputusan					
Guru bertindak sesuai dengan ucapannya					
Guru Menuliskan konsep penting di papan tulis					
Guru datang tepat pada waktunya mengajar					
Guru menghargai orang disekitar lingkungan sekolah					
Menghubungkan materi pembelajaran dengan budi pekerti atau karakter bangsa					
Guru bersikap luwes dalam pergaulan di lingkungan sekolah					
Guru terbuka terhadap kritik murid, guru dan lingkungan sekolah					
Guru Menguasai materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu					
Guru Mengembangkan materi pembelajaran mata pelajaran yang diampu secara kreatif					

Catatan

- SL : Selalu dengan nilai skor 0
- SR : Sering dengan nilai skor 1
- KK : Kadang-kadang dengan nilai skor 2
- JR : Jarang dengan nilai skor 3
- TP : Tidak Pernah dengan nilai skor 4

INSTRUMEN SELF EFFICACY

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Ismail, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Nama :
Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti
2. Beri tanda silang (X) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya.
3. Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan.
4. Jumlah pertanyaan 10 butir.

DAFTAR INSTRUMEN SELF EFFICACY

NO.	INSTRUMEN SELF EFFICACY	NILAI				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru menyadari bahwa dengan kemampuan yang dia miliki dapat menjadikan dia guru yang baik					
2	Guru bersemangat dalam mengajar					
3	Guru selalu berhasil memahami pertanyaan yang disampaikan oleh siswa					
4	Guru mampu menghidupkan suasana kelas dengan penuh semangat dan kepercayaan diri					
5	Guru membuat kesepakatan kepada siswa saat berdiskusi agar seluruh siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan tersebut					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditujukan Kepada UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dapat menangani secara efektif situasi yang terjadi didalam kelas					
Guru yakin terhadap kesuksesan dalam pencapaian materi siswa					
Guru tidak pernah memperlihatkan keragu-raguannya dalam mengajar					
Guru selalu bisa menciptakan suasana baru dalam proses pembelajaran					
Guru menguasai secara menyeluruh semua materi yang dia ajarkan					
Guru selalu mampu menggunakan strategi yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai					
Guru menceritakan pengalaman pribadinya sebagai pembelajaran bagi siswa					
Guru memberikan contoh perilaku kepercayaan diri secara langsung kepada siswa					
Guru memberikan pujian kepada siswa jika mencapai hasil yang maksimal					
Guru menumbuhkan kembali semangat siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran					

Catatan

SL : Selalu dengan nilai skor 0

SR : Sering dengan nilai skor 1

KK : Kadang-kadang dengan nilai skor 2

JR : Jarang dengan nilai skor 3

TP : Tidak Pernah dengan nilai skor 4

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menerjemahkan sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	27/23 10/04	Perbaikan BAB I dan BAB II	Perbaikan BAB I dan BAB II		
2.	18/23 10/04	Acc Seminar Proposal	Acc Seminar Proposal		
3.	20/23 Des	Perbaikan BAB I dan BAB II	Perbaikan BAB I dan BAB II		
4.	26/23 Des	Perbaikan BAB III	Perbaikan BAB III		
5.	27/23 Des	Perbaikan BAB IV	Perbaikan BAB IV		
6.	28/23 Des	Acc Untung Ujuran	Acc Untung Ujuran		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20.....

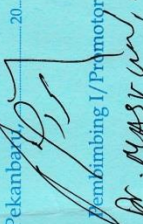

Pembimbing II / Promotor
Dr. Agusriani Mulya

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	27/23 10/04	cek BAB I	cek BAB I		
2.	28/23 Des	Revisi BAB II	Revisi BAB II		
3.	18/23 04	Revisi Penulisan	Revisi Penulisan		
4.	20/23 Des	Revisi Penulisan Perbaikan	Revisi Penulisan Perbaikan		
5.	20/23 04	Revisi Abstrak	Revisi Abstrak		
6.	27/23 Des	Acc Tesis	Acc Tesis		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20.....


Pembimbing I / Promotor
Dr. Masruah Masruah



© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Randi IlhamyAH.
NIM : 22190724247
PRODI : PBA
KONSENTRASI : PBA

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin/26/06/2023	Korelasi antara Penguasaan Qowali & Guru	M. Rezky.	
2		Kemampuan membaca siswa kelas I MA		
3		pan-tes modern AL-Kautsar		
4				
5	Senin/26/06/2023	Efektivitas metode langsung dengan metode	A. DIMSIH	
6		kan Pantomin untuk meningkatkan kefa	NST.	
7		rampilan cerdika kelas VIII SMP		
8		AL-ANWALI		
9				
10	Senin/26/06/2023	Pengaruh media terhadap penguasaan	Rezki	
11		Kota Kafa Cahaya Arak PABA Siswa MAW	RioBhal	
12		man CERITA HIKAH RIAU.	HUGO.	
13				
14				
15				

Pekanbaru, 26 Juni - 2023
Ka. Prodi PBA S2


Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : PANDI ILHAMHYAH
NIM : 22190710207
PRODI : PBA
KONSENTRASI : PBA

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin / 26-06-2023	Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam	IPBAL KAT	
2		Pemeliharaan Keagamaan Arab di SMA	PA KIPGAR	
3		GWASTA Islam Mutul Ilmi Pabany		
4		Keberhasilan dan KMA GWASTA ISLAM		
5		Terdapat Danil Hatan Pabany Keberhasilan		
6		Sumut.		
7	-	EVALUASI Keuku Ilmu KHAUF Karya	M. AZHAR	
8		Aceh Razin dan umi RAZIN dan		
9		gambar Pabany gambar NATIONAL INBONE		
10		GIN.		
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
Ka. Prodi PBA S2


Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta D

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dili

1. Dilarang rhenguup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan aan menyedukan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Certificate Number: 253/GLC/EPT/XII/2023

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®] CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Randi Ilhamsyah
ID Number : 1403031806882098
Test Date : 24-12-2023
Expired Date : 24-12-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 45
Structure and Written Expression : 44
Reading Comprehension : 47
Total : 453



Linati Marta Kalisah, M. Pd
Global Languages Course Director



Powered by e-Test



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 25-12-2023

الملحق ١٢



1. Dilarang menyalin atau sebarkan karya tulis ini tanpa izin lembaga pendidikan yang bersangkutan.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشهادة اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن :
سيد/ة :
Randi Ilhamsyah :
رقم الهوية : 1403031806882098
تاريخ الاختبار : 23-12-2023
الصلاحية : 23-12-2025

قد حصلت/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 46
القواعد : 47
القراءة : 46
المجموع : 463



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6808

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 25-12-2023

الرقم التعريفي
No 941/GLC/APTXII/2023



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير