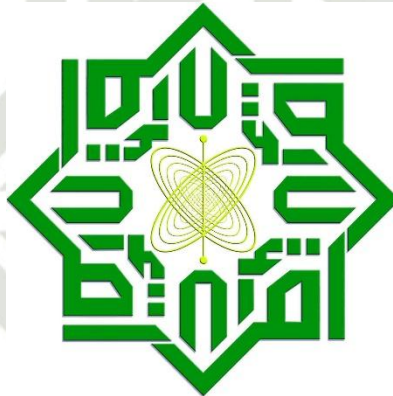


**KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184 TAHUN 2019
DALAM PELAKSANAAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

M. IHSAN AL FIKRI

NIM. 12010313540

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang disusun oleh M. Ihsan Al Fikri NIM 12010313540 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Desember 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP: 197004041996022001

Pembimbing

Dr. Sohiron. S.Pd.I,M.Pd.I
NIK/ 130117070

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Ihsan Al Fikri, NIM 12010313540 telah diujikan dalam Sidang *Munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 30 Jumadil Akhir 1445 H
12 Januari 2024 M

Mengesahkan**Siding Munaqasah**

Penguji I

Prof. Raihani, M.Ed., Ph.D

Penguji II

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons

Penguji III

Dr. Umar Faruq, M.Pd

Penguji IV

Dr. H. Edi Iskandar, M.Pd**Dekan****Fakultas Tarbiyah dan Keguruan****Dr. H. Kadar, M.Ag.****NIP. 19650521 199402 1 001**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : M. Ihsan Al Fikri
 NIM : 12010313540
 Tempat/ Tgl. Lahir : Sawahlunto/ 16 Agustus 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi :

Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



M. Ihsan Al Fikri
 NIM. 12010313540

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beserta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW., yang telah berkorban untuk kemaslahatan umatnya, beserta keluarga dan para pengikutnya. Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT., penulis menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dorongan, bimbingan, petunjuk serta dukungan terutama yang istimewa untuk mama tercinta Radelmi dan papa terhormat alm. Jomardi yang selalu mendoakan disetiap sujud dan tetesan keringat dalam membiayai kuliah penulis dan selalu mendukung anaknya dalam meraih cita-cita, serta dorongan motivasi baik secara moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini, yang semua ini terlaksana berkat dari do'a dan semangat yang


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu tercurahkan dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya untuk abang/uda M. Hasan Al Fajri yang selalu memberikan semangat, menjaga dan terpenting menjadikan pengganti sosok papa bagi penulis. Peneliti juga mendapat dukungan dari piha-pihak berikut, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Beserta ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II bapak Dr. H. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, dan Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd, selaku wakil dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. Mudasir, M.Pd., selaku sekretaris jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Sohiron, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, saran, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Dra. Suhertina, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membimbing penulis selama berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6 Dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7 Seluruh teman-teman seperjuangan Manajemen pendidikan Islam lokal D angkatan 20 yang selalau memberikan semangat serta pengalaman yang sangat berharga, penulis sangat senang mengenal kalian.

8. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya namun telah memberikan dukungan, doa dan bantuan lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi ini.

9. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, karena sudah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai cobaan yang menghalangi perjuangan.

Demikian penghargaan yang dapat disampaikan, semoga semua motivasi, semangat dan doa serta bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT., penulis berharap semoga karya penulis dapat bermanfaat, Aamiin.

Pekanbaru, 14 Desember 2023

M. Ihsan Al Fikri
NIM. 12010313540

PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Bersama Kesukaran Itu Ada Kemudahan, Karena itu Bila kau telah selesai (Mengajarkan yang lain) dan kepada Allah, Berharaplah”. (Q.S. Al-Insyirah : 6-8)

Saya persembahkan karya tulis ini untuk orang-orang yang sangat spesial dan saya cintai kepada kedua orang tua yang teramat sangat memperjuangkan dan memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Skripsi ini juga sebagai bentuk dedikasi dan bukti penghormatan saya kepada papa Alm. Jomardi yang berkeinginan saya berpendidikan tinggi, Skripsi ini tanda bahwa perjuangan orangtua dan keluarga saya tidak sia-sia.

~ M. Ihsan Al Fikri~

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Sebuah usaha yang mungkin tidak pernah dipandang lebih oleh orang lain, hanya diri sendiri lah yang akan menghargai perjuanganmu atas apa yang kamu perbuat.

“Jangan terlalu dipikirkan, kerjakan saja dahulu”

(~M Ihsan Al Fikri~)



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

M. Ihsan Al Fikri (2023): Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

KMA No. 184 Tahun 2019 tentang implementasi kurikulum pada madrasah merupakan sebuah kebijakan yang menjadi pedoman atau tolak ukur bagi madrasah dalam pengembangan kurikulum. Berdasarkan prasarvey di MAN 3 Kota Pekanbaru, bahwa ada beberapa gejala tenaga pendidik dan tenaga kependidikan mengalami kesulitan dalam mengimplementasikan KMA No. 184 Tahun 2019, karena banyak perbedaan dan perombakan yang perlu dipelajari dan harus beradaptasi kembali. Dengan demikian rumusan masalah yang penulis kemukakan adalah bagaimana implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru dan bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru dan untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru. penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Lokasi penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Informan penelitian wakil kepala kurikulum, wakil kepala kesiswaan, guru mata pelajaran, wali kelas, guru muatan lokal dan pembina ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi, Teknik analisis data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan, menggunakan teknik triangulasi data. Adapun hasil penelitian yang menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru dalam melaksanakan pengembangan sudah terlaksana, namun pihak madrasah masih mengalami kendala dalam pengembangan kurikulum KMA No. 184 Tahun 2019 (2) Faktor pendukung yaitu: adanya kerja sama yang baik dan memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, dan faktor penghambat yaitu: belum terpenuhinya sarana dan prasarana, masih terdapat tenaga pendidik yang kurang kreatif dalam mengajar dan belum bisa menjalin komunikasi yang baik.

Kata Kunci : Implementasi kurikulum, Pengembangan kurikulum

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Ihsan Al Fikri, (2023): The Implementation of the Religion Minister Policy Number 184 of 2019 in Curriculum Development at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City

KMA No. 184 of 2019 concerning curriculum implementation in School was a policy to be guideline or benchmark for Islamic school in curriculum development. Based on a pre-survey at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City, there were several symptoms of teachers experiencing difficulties in implementing KMA No. 184 of 2019, because there were many differences and changes that need to be studied and adapted again. Thus, the formulations of the problems are as follows: how was the implementation of Religion Minister Policy Number 184 of 2019 in Curriculum Development? and what were the supporting and obstructing factors for implementing Religion Minister Policy Number 184 of 2019 in curriculum development at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City?. This research aimed at knowing the implementation of Religion Minister Policy Number 184 of 2019 in curriculum development and knowing the supporting and obstructing factors for implementing Religion Minister Policy Number 184 of 2019 in curriculum development at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City. This research used a qualitative method. This research was conducted at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City. The informants of this research were the vice of head curriculum, the vice of head student affairs, subject teachers, homeroom teachers, local content teachers and extracurricular supervisors at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru City. Observation, interviews and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation, conclusions, and using data triangulation techniques. The research findings showed that: 1) the implementation of Religion Minister Policy Number 184 of 2019 in curriculum development in conducting development has been done, but the school was still experiencing obstacles in developing curriculum of the KMA No 184 of 2019. (2) The supporting factors were: the existence of good cooperation and having quality human resources. And obstructing factors were: inadequate facilities and infrastructures, there were still teachers who were less creative in teaching and they could not establish good communication.

Keywords: Curriculum implementation, curriculum development

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مُجد إحصان الفكري، (٢٠٢٣): تنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في تطوير المناهج

الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بمدينة

بكنبارو

سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس الدينية هي سياسة تعمل كمبدأ توجيهي أو معيار للمدارس الدينية في تطوير المناهج الدراسية. بناء على مسح مسبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بكنبارو، هناك العديد من الأعراض التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس والعاملون التعليميون من صعوبات في تنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩، لأن هناك الكثير من الاختلافات والتغيرات التي تحتاج إلى دراسة وتكييفها مرة أخرى. وبالتالي، فإن صياغة المشكلة التي طرحها الباحث هي كيفية تنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في تطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بكنبارو وما هي العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في المناهج الدراسية في التطوير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بكنبارو مدينة بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في تطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بكنبارو ومعرفة العوامل الدافعة والمعوقة لتنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في تطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بكنبارو. كان محور البحث هم نائب رئيس المناهج الدراسية، ونائب رئيس شؤون التلاميذ، ومدرسو المواد، ومدرسو الصفوف، ومدرسو المحتوى المحلي، والمشرفون اللامنهجيون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بمدينة بكنبارو. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وتقنيات تحليل البيانات تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات وتثليث البيانات. تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) تم تنفيذ سياسة وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في تطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمدينة بكنبارو في تنفيذ التطوير، لكن المدرسة لا تزال تواجه عقبات في هذا التطوير. (٢) العوامل الداعمة هي: وجود تعاون جيد وتوافر موارد بشرية جيدة، والعوامل المثبطة هي: عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، لا يزال هناك أعضاء هيئة تدريس أقل إبداعاً في التدريس ولا يمكنهم إقامة تواصل جيد.

الكلمات الأساسية: تنفيذ المنهج، تطوير المنهج



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
1. Implementasi.....	5
2. Pengembangan Kurikulum.....	5
D. Permasalahan	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Teoritis.....	8
3. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Landasan Teori.....	9
1. Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum	9
2. Komponen Kurikulum	12
3. Landasan Pengembangan Kurikulum	16
4. Model-model Pengembangan Kurikulum	17
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Kurikulum	25
6. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Berdasarkan KMA No. 184 Tahun 2019.....	27
B. Proposisi	29
C. Penelitian Relevan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Lokasi.....	36
C. Informan Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Observasi.....	38
2. Wawancara.....	38
3. Dokumentasi	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
1. Reduksi Data	41
2. Penyajian Data (Data Display).....	42
3. Pengambilan Keputusan.....	42
4. Triangulasi.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 3 Kota Pekanbaru.....	45
2. Profil Madrasah.....	47



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.	Visi dan Misi Madrasah	48
4.	Struktur Organisasi Madrasah.....	49
5.	Sumber Daya Manusia	52
b.	Tenaga Pengajar	53
c.	Tenaga Administrasi	56
d.	Pustakawan.....	56
e.	Labor	58
f.	Siswa	60
6.	Sarana dan Prasarana.....	60
B.	Penyajian Data	61
1.	Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun dalam Pengembangan Kurikulum.....	62
2.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru	80
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	87
1.	Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum.....	87
2.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru	94
BAB V PENUTUP.....		98
A.	Kesimpulan	98
B.	Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA		101

DAFTAR TABEL

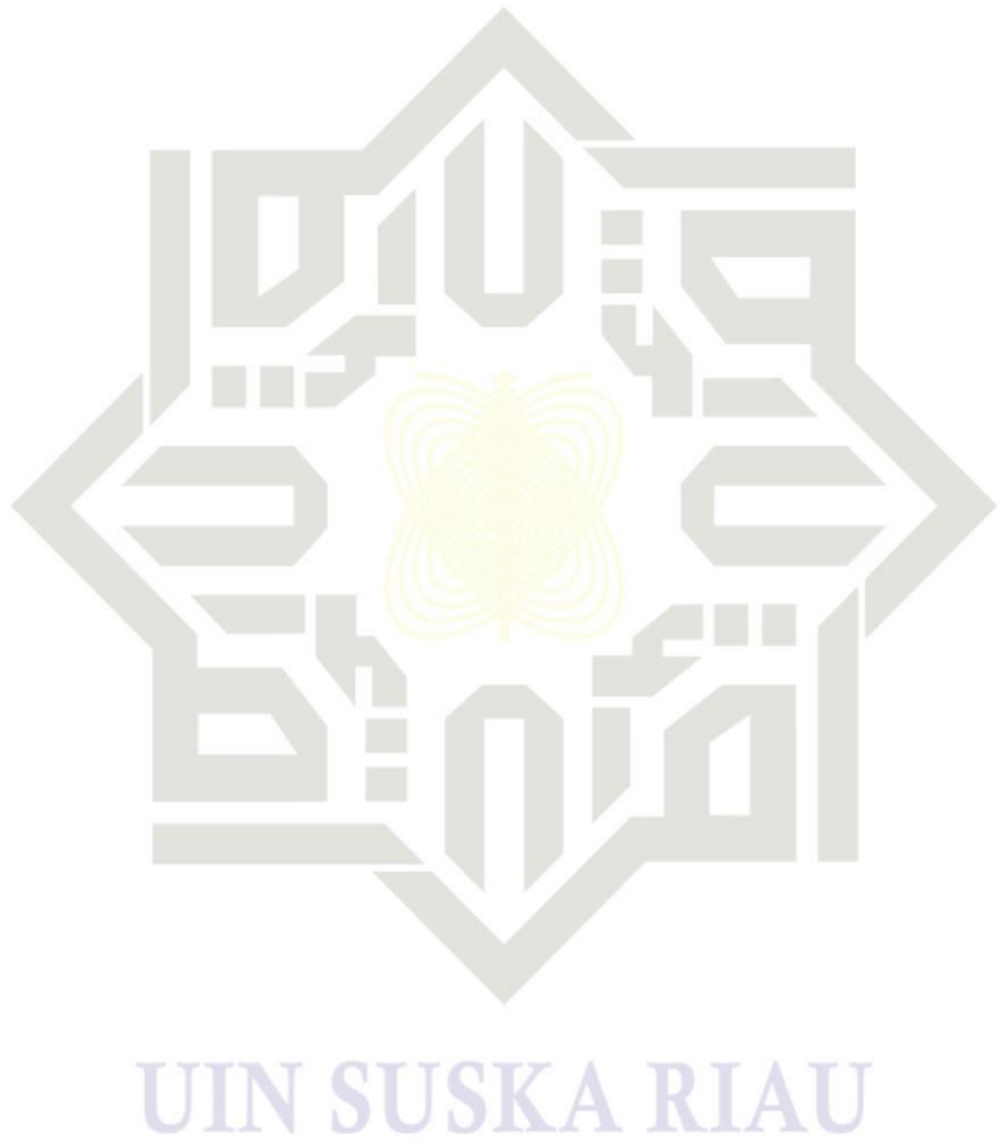
Tabel 4. 1 Struktur MAN 3 Kota Pekanbaru	49
Tabel 4. 2 Daftar Guru Dan Pegawai Man 3 Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2023	53
Tabel 4. 3 Daftar Pegawai Staf Tata Usaha.....	56
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru	60
Tabel 4. 5 Sarana Dan Prasarana Man 3 Kota Pekanbaru	60
Tabel 4. 6 Struktur Kurikulum Peminatan IPA Sebelum Dikembangkan	64
Tabel 4. 7 Struktur Kurikulum Peminatan IPA Setelah Dikembangkan	64
Tabel 4. 8 Struktur Kurikulum Peminatan IPS Sebelum Dikembangkan.....	65
Tabel 4. 9 Struktur Kurikulum Peminatan IPS Setelah Dikembangkan.....	66
Tabel 4. 10 Struktur Kurikulum Jurusan Keagamaan	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan Kurikulum Tyler.....	19
Gambar 2. 2 Dua Belas Komponen Kurikulum Olivia.....	23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan juga bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Madrasah sebagai salah satu bentuk lembaga pendidikan di Indonesia yang berciri khas keislaman pada awal berdirinya lebih fokus terhadap pelajaran-pelajaran agama serta bertempat di masjid-masjid ataupun surau, sehingga pelajaran umum seperti ilmu alam, sosial, politik, ataupun yang lain yang bersifat keduniawian kurang mendapatkan perhatian. Dengan berkembangnya zaman yang semakin menuntut kesiapan dalam kompetisi global maka madrasah yang selama ini masih mempertahankan tradisi pengajarannya, dituntut untuk mengikuti ritme perkembangan di era globalisasi.²

¹ Syafril dan Zelhendri, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: Kencana, 2017), hlm. 38.

² Jamrizal, *Pembaharuan Pendidikan Madrasah Guna Menyikapi Kemajuan Global* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022).

Dalam dunia pendidikan, kurikulum menjadi hal yang sangat penting, tanpa adanya kurikulum yang tepat, para peserta didik tidak akan memperoleh capaian pembelajaran yang sesuai. Seiring berkembangnya zaman kurikulum dalam dunia pendidikan terus mengalami perubahan dengan tujuan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan dunia pendidikan.³

Implementasi kurikulum merupakan pelaksanaan yang mencakup tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁴

Di Indonesia, kurikulum madrasah mengalami beberapa perubahan signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Penerapan kurikulum Merdeka menekankan pada pembelajaran berbasis kompetensi menjadi salah satu tonggak perubahan pentingnya pengembangan kurikulum di madrasah.

Peranan kurikulum dalam lembaga pendidikan di Indonesia menjadi aspek utama dalam meningkatkan efektivitas dalam sebuah pendidikan, akan tetapi masih terdapat lembaga pendidikan yang mengalami kesulitan atau tidak mengalami perkembangan. Maka dari itu perlunya ditinjau lebih lanjut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³ Amruddin, Iim Walisman, dan Eva Dianawati, "Implementasi Kebijakan Kurikulum KMA 183 Dan 184 Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 8, no. 1 (2023), hlm. 17.

⁴ Agus Salim Salabi, "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah," *Education Achievement: Journal of Science and Research* 1, no. 1 (2020), hlm. 4-5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan kurikulum dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum tersebut.⁵

Kurikulum merupakan perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini tertuang pada Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.⁶

Cambridge Dictionary mengatakan, pengembangan adalah proses seseorang atau sesuatu tumbuh atau berubah dan menjadi lebih maju.⁷ Dalam meningkatkan pelaksanaan sesuatu, tentu perlu adanya upaya untuk melakukan pengembangan. Pengembangan merupakan sebuah upaya untuk memaksimalkan sesuatu agar meningkat secara baik dan maksimal. Jadi pada untuk meningkatkan sebuah inovasi yang baru perlu adanya pengembangan.

Dalam rangka pemuliahan ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) yang terjadi dalam konsi khusus, satuan pendidikan atau kelompok satuan pendidikan perlu mengembangkan kurikulum dengan prinsip diversikan sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi, daerah dan peserta didik.

Hal ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset

⁵ Lismina, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dan Penguruan Tinggi* (Ponorogo: Uwa'is Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 209.

⁶ Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, "Sistem Pendidikan Nasional,".

⁷ Yayat Suharyat dan I Muthi, *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.⁸

Dalam pelaksanaan kebijakan kurikulum di lapangan, banyak sekali kurikulum yang harus ditinjau dan harus dilakukan revisi bahkan pergantian kebijakan kurikulum. Hal ini terjadi karena kurangnya pemahaman dari tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan kebijakan tersebut.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada 12 Juni 2023 bahwa di MAN 3 kota Pekanbaru telah dilaksanakan penerapan KMA No. 184 Tahun 2019 tentang pedoman implementasi kurikulum madrasah. Penulis mendapatkan informasi bahwa adanya permasalahan dalam pelaksanaan KMA No.184 Tahun 2019 ini. Masih terdapatnya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang kurang paham dalam menerapkan kebijakan ini. Karena banyak perbedaan dan perombakan yang harus dilakukan sehingga tenaga pendidik dan kependidikan perlu beradaptasi dengan pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk itu peneliti tertarik mengangkat penelitian yang berjudul **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 03 Kota Pekanbaru”**

⁸ Kepmendikbudristek 56/M/2022, “Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran,”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Alasan Memilih Judul

Setelah memperhatikan latar belakang yang penulis paparkan ada beberapa alasan yang dapat dijadikan dasar bagi penulis memilih judul tersebut antara lain:

1. Penulis mampu meneliti masalah-masalah yang terdapat di lapangan.
2. Lokasi penelitian terjangkau oleh penulis untuk memperoleh data penelitian.
3. Persoalan yang menarik untuk diteliti, karena pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan manajemen kurikulum akan berlangsung secara efektif dan efisien hingga menghasilkan prestasi akademik dan non akademik yang baik.

C. Penegasan Istilah

1. Implementasi

Dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), implementasi memiliki makna pelaksanaan atau penerapan. Hal ini berkaitan dengan sesuau perencanaan, kesepakatan, maupun penerapan kewajiban.

2. Pengembangan Kurikulum

Pengembangan adalah sebuah proses yang biasanya direncanakan dan dilaksanakan dengan baik secara sistematis sehingga memperoleh hasil sesuai dengan perencanaan.

Kurikulum berarti suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang di diprogramkan, direncanakan dan dirancangkan secara sistematis atas dasar norma-norma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berlaku dan dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan.⁹

Pengembangan kurikulum ialah proses merencanakan, menghasilkan suatu alat yang lebih baik dengan didasarkan pada hasil penilaian terhadap kurikulum yang telah berlaku sehingga dapat memberikan kondisi yang baik di dalam lembaga pendidikan.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari hal-hal yang sudah dikemukakan pada bagian latar belakang maka muncullah berbagai permasalahan sebagai berikut:

- a. Kurang paham tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam implementasi KMA No. 184 Tahun 2019.
- b. Sulit beradaptasi dengan implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum.
- c. Pengimplementasian KMA No. 184 tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum di madrasah di MAN 3 Kota Pekanbaru.
- d. Faktor penghambat yang mempengaruhi implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru.

⁹ Siti Rahma Ismiatun, Neliwati Neliwati, and Budi Setiawan Ginting, "Implementasi Manajemen Kurikulum Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022), hlm. 967.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak melebar kemana-mana atau keluar dari jalur penelitian, maka peneliti memlimitkan masalah yang akan diteliti pada penelitian ini yaitu:

1. Implementasi pengembangan kurikulum pada MAN 03 kota Pekanbaru.
2. Pengembangan yang dilakukan MAN 03 kota Pekanbaru yang dimuat dalam dokumen kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan mendapat persetujuan dari kantor wilayah kementerian agama provinsi Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan diatas maka terdapat beberapa masalah yang dapat penulis rumuskan dan akan dibahas dalam makalah ini adalah:

- a. Bagaimana implementasi KMA No. 184 tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan implementasi kurikulum madrasah di MAN 3 Kota Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangankurikulum madrasah di MAN 3 kota Pekanbaru?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui implementasi KMA No. 184 tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum madrasah di MAN 3 Kota Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi KMA No. 184 tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum madrasah di MAN 3 kota Pekanbaru.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti lainnya yang ingin mengkaji tentang pengembangan kurikulum. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai tempat untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan bagi pembaca yang berorientasi kepada manajemen pendidikan.

3. Manfaat Praktis

Adapun manfaat secara praktis pada penelitian ini nantinya diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi pengembangan kurikulum yang berada di ruang lingkup penelitian ini dan juga sebagai bentuk penilaian kinerja tenaga administrasi selama ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum

a. Pengertian Kurikulum

Kurikulum dari sisi etimologi berasal dari bahasa Yunani kuno yaitu *curir* berarti pelari dan *curere* berarti ditempuh atau berpacu. Jadi *curriculum* dapat diartikan sebagai jarak yang mesti ditempuh oleh pelari.¹⁰ Sedangkan dari sisi terminologi, istilah kurikulum digunakan dalam berbagai versi. Ilmuan Zais memakai istilah kurikulum berguna untuk menunjukkan dua hal sebagai berikut; (1) rencana pendidikan siswa (*plan for education of learners*) dan (2) lapangan studi (*field of study*).¹¹

Menurut pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹²

- 1) Willian B. Ragan, kurikulum adalah semua pengalaman anak yang menjadi tanggung jawab sekolah.

¹⁰ U.A.T.A. Duludu, *Buku Ajar Kurikulum Bahan Dan Media Pembelajaran PLS* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 1.

¹¹ Sarinah, *Pengantar Kurikulum* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 8.

¹² S W R Nasution, H N Nasution, dan R Fauzi, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2022), hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Robert S. Flaming, Kurikulum dalam sekolah modern dapat didefinisikan seluruh pengalaman belajar anak yang menjadi tanggung jawab sekolah.
- 3) David Praff, Kurikulum ialah seperangkat organisasi pendidikan formal atau pusat-pusat pelatihan.
- 4) Nengly dan Evaras, Kurikulum adalah semua pengalaman yang direncanakan yang dilakukan oleh sekolah untuk menolong para siswa dalam mencapai hasil belajar agar siswa mencapai kemampuan terbaik.
- 5) Inlow, Kurikulum adalah susunan rangkaian dari hasil belajar yang disengajai.
- 6) Saaylor, Kurikulum adalah keseluruhan usaha sekolah untuk memengaruhi proses belajar mengajar baik langsung ke sekolah atau diluar sekolah.¹³

Jadi, kurikulum merupakan susunan rangkaian, pengalaman dan perencanaan dalam mengatur dan menjadi petunjuk dalam pelaksanaan pendidikan di dalam lembaga pendidikan.

b. Pengertian Pengembangan Kurikulum

Pengertian pengembangan kurikulum mengarahkan kepada sesuatu kegiatan yang menghasilkan suatu cara yang baru. Selama kegiatan tersebut, penilaian dan penyempurnaan terhadap cara tersebut terus dilakukan. Pengertian pengembangan kurikulum ini berlaku juga

¹³ *Ibid*, hlm. 2-3.

bagi kurikulum pendidikan . karena pengembangan kurikulum juga terkait penyusunan kurikulum itu sendiri dan pelaksanaannya pada satuan pendidikan disertai dengan evaluasi yang mendalam.

Beberapa teori pengembangan kurikulum sebagai berikut:¹⁴

1) Teori Hilda Taba

Teori Hilda Taba memfokuskan pengembangan kurikulum pada proses berfikir dan menekankan suatu disiplin yang solid.

2) Teori B. F Skinner

Teori Skinner melakukan pengembangan kurikulum yang terfokus pada peran *reinforcement* (penghargaan, hadiah) yang bertujuan untuk mengontrol sikap dan tingkah laku.

3) Teori Carl Rogers

Teori Carl Rogers menekankan pengembangan kurikulum dengan cara *self directed learning* atau pembelajaran yang dilakukan dengan inisiatif individu sendiri dan perencanaan sendiri.

Dari teori diatas maka dapat disimpulkan bahwa, pengembangan kurikulum adalah sebuah proses dalam menciptakan tata cara yang lebih efektif dan efisien dalam melaksanakan kurikulum yang ada.

¹⁴ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teoritis & Praktis* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 91-103.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Komponen Kurikulum

Kurikulum sebagai suatu program pendidikan yang direncanakan mempunyai komponen-komponen pokok yaitu:

a. Komponen Tujuan

Komponen tujuan berhubungan erat dengan arah atau hasil yang diharapkan secara mikro maupun makro. Tujuan pendidikan memiliki klasifikasi dari mulai tujuan yang sangat umum sampai tujuan khusus yang bersifat spesifik dan dapat diukur, yang kemudian dinamakan dengan kompetensi. Pembahasan lebih lanjut tujuan pendidikan nasional diklasifikasikan menjadi empat yaitu:¹⁵

1) Tujuan Pendidikan Nasional (TPN)

Merupakan tujuan dan arah pendidikan secara umum yang harus dijadikan patokan atau pedoman bagi setiap lembaga pendidikan di seluruh Indonesia. Maka untuk setiap madrasah di seluruh Indonesia tidak boleh membuat rumusan tujuan sendiri yang keluar dari koridor Tujuan pendidikan Nasional. Aturan main atau pedoman tujuan pendidikan nasional tertuang dalam Undang-undang RI terbaru yang telah disahkan oleh anggota DPR RI. Sebagaimana dalam UU RI no. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang SISDIKNAS bahwa tujuan pendidikan nasional adalah: “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

¹⁵ *Ibid*, hlm. 53.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

2) Tujuan Institusional (TI) atau Lembaga

Tujuan kelembagaan dirumuskan oleh masing-masing lembaga sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan lembaga dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Ini berarti bahwa tujuan Institusional tidak boleh keluar dari bingkai tujuan pendidikan Nasional yang telah ditetapkan oleh Undang-Undang. Tujuan Institusional biasanya juga melihat dari jenjang masing-masing lembaga atau sesuai dengan tingkat usia siswa, sehingga setiap jenjang harus memiliki keterkaitan satu sama lain yang mana jenjang yang paling dasar mendukung tujuan institusional secara umum jenjang yang lebih tinggi.

3) Tujuan Kurikuler (TK)

Tujuan yang harus dicapai oleh setiap bidang studi atau mata pelajaran merupakan bagian dari salah satu cakupan tujuan lembaga. Tujuan kurikuler merupakan salah satu usaha untuk mewujudkan tujuan institusional. Dengan demikian, setiap tujuan kurikuler harus dapat mendukung dan diarahkan untuk mencapai tujuan institusional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Tujuan Instruksional atau Tujuan Pembelajaran

Tujuan intruksional merupakan bagian dari tujuan kurikuler. Tujuan pembelajaran adalah tujuan yang harus dicapai oleh guru dan siswa dalam satu kali tatap muka atau satu kali pertemuan. Dalam setiap sesi pertemuan merupakan salah satu upaya untuk mencapai tujuan kurikuler. Dapat disimpulkan bahwa dalam setiap pertemuan harus memiliki tujuan tertentu yang ingin dicapai.¹⁶

Berdasarkan pemaparan di atas terutama berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa dalam lembaga memiliki kewenangan dan hak untuk mengembangkan, mengelaborasi, dan menyusun atau memprogram komponen-komponen kurikulum yang berlandaskan nilai-nilai yang menjadi ciri khas bagi masing-masing sekolah.

b. Komponen Isi

Komponen isi adalah komponen yang didesain untuk mencapai komponen tujuan. Yang dimaksud komponen materi adalah bahan-bahan kajian yang terdiri dari ilmu pengetahuan, nilai, pengalaman, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam proses pembelajaran guna mencapai komponen tujuan. Komponen materi harus dikembangkan untuk mencapai komponen tujuan, oleh karena itu komponen tujuan dengan komponen materi atau dengan komponen-

¹⁶ Ahmad Muradi and Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Aplikasi* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2021), hlm. 13-15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komponen yang lainnya haruslah dilihat dari sudut hubungan yang fungsional. Pada hakekatnya materi kurikulum adalah isi kurikulum. Dalam Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional telah ditetapkan bahwa “Isi kurikulum merupakan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional”.¹⁷

c. Komponen Strategi

Komponen strategi dan metode merupakan komponen yang memiliki peran yang sangat penting, dikarenakan berhubungan dengan implementasi kurikulum. Strategi pembelajaran merupakan pola dan urutan umum perbuatan guru-siswa dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan kata lain strategi memiliki dua hal yang penting yaitu rencana yang diwujudkan dalam bentuk kegiatan dan strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan metode adalah upaya untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan belajar nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.¹⁸

d. Komponen Evaluasi

Komponen Evaluasi merupakan salah satu komponen kurikulum untuk melihat efektifitas pencapaian tujuan. Dalam konteks

¹⁷ *Ibid.* hlm. 20.

¹⁸ *Ibid.* hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum, evaluasi dapat berfungsi untuk mengetahui apakah tujuan yang telah ditetapkan telah tercapai atau belum. Evaluasi juga digunakan sebagai umpan balik dalam perbaikan strategi yang ditetapkan. Dengan evaluasi dapat diperoleh informasi yang akurat tentang penyelenggaraan pembelajaran, keberhasilan siswa, guru dan proses pembelajaran. Berdasarkan hasil evaluasi dapat dibuat keputusan kurikulum itu sendiri, pembelajaran, kesulitan dan upaya bimbingan yang diperlukan. Evaluasi kurikulum merupakan tahap akhir dari proses pengembangan kurikulum.¹⁹

3. Landasan Pengembangan Kurikulum

Pengkajian landasan pengembangan kurikulum diorganisasikan kedalam tiga bagian sebagai berikut :

a. Landasan Filosofi

Dalam pengembangan kurikulum yaitu akan membahas mengenai ruang lingkup landasan falsafat dan implikasinya dalam mengembangkan kurikulum.

b. Landasan Psikologis

Dalam pengembangan kurikulum yaitu akan membahas mengenai ruang lingkup landasan psikologis dan implikasinya dalam mengembangkan kurikulum.

¹⁹ *Ibid.* hlm. 27-28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Landasan sosiologis dan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK)

Dalam pengembangan kurikulum yaitu akan membahas mengenai ruang lingkup landasan sosiologis, ilmu pengetahuan dan teknologi dan implikasinya dalam mengembangkan kurikulum.²⁰

- d. Landasan perkembangan ilmu pengetahuan

Dalam pengembangan kurikulum perkembangan ilmu pengetahuan sangat pesat yang ditandai dengan teori-teori baru yang kemudian menggugurkan atau menyempurnakan teori sebelumnya. Dengan perkembangan itu kurikulum mesti harus dikembangkan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.²¹

4. Model-model Pengembangan Kurikulum

Pada dasarnya, pengembangan kurikulum berkisar pada pengembangan aspek ilmu pengetahuan dan teknologi yang perlu diimbangi dengan perkembangan pendidikan. Dalam proses pengembangan kurikulum sering kali memiliki keterbatasan dalam kemampuan menerima, menyampaikan dan mengolah informasi, karenanya diperlukan proses pengembangan kurikulum yang akurat dan terseleksi serta tingkat relevansi yang akurat.

Dalam pengembangan kurikulum, sebisa mungkin didasarkan pada faktor-faktor yang konstan, sehingga ulasan mengenai model-model yang

²⁰ dkk Yayah Huliatusna, *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar* (Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2022), hlm. 236.

²¹ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum 2004, 2006, Ke Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibahas dapat dilakukan secara konsisten. Faktor konstan yang dimaksudkan adalah dalam pengembangan model kurikulum perlu didasarkan pada tujuan, bahan pelajaran, proses belajar mengajar dan evaluasi yang tergambar dalam proses pengembangan tersebut.²²

Model-model pengembangan kurikulum sebagai berikut:

a. Model pengembangan kurikulum Tyler

Dalam bukunya yang berjudul *Basic Principles Curriculum an Instruction*, Tyler mengatakan bahwa *systematically* (Pengembangan kurikulum perlu diperlakukan secara logis dan sistematis).²³ Pada model ini Tyler menjelaskan bahwa pentingnya pengembangan kurikulum dilakukan secara rasional, menganalisis, menginterpretasikan kurikulum dan program pengajaran dari suatu lembaga pendidikan.

Model pengembangan kurikulum ini dicetuskan pada tahun 1949 yang didasarkan atas 4 (empat) pertanyaan penting yaitu:²⁴

- 1) *What educational purposes should the school seek to attain?*
(Apa tujuan pendidikan yang harus dicapai?)
- 2) *What educational experinces can be provided are likely to attain these purposes?* (Pengalaman pendidikan apa yang dapat diberikan kemungkinan untuk mencapai tujuan ini)

²² Abdullah Idi, *Op. Cit*, hlm. 125.

²³ *Ibid*, hlm. 125.

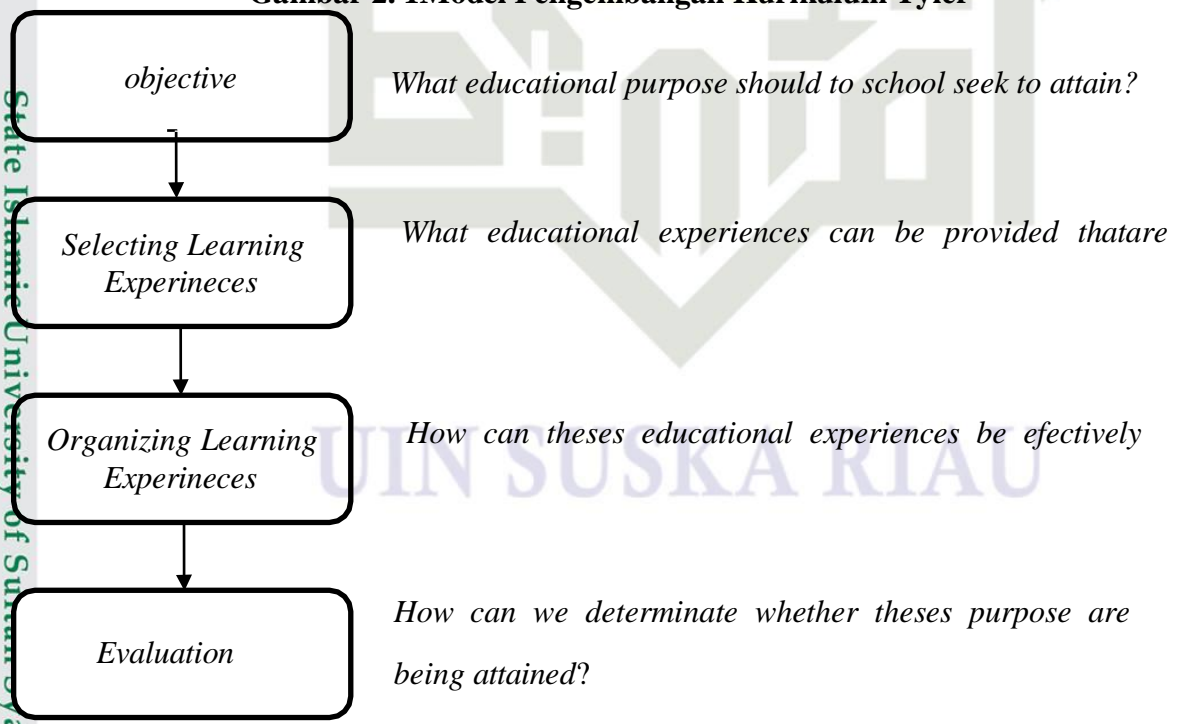
²⁴ Syafrudin Nurdin and Adriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *How can these educational experiences be effectively organized?*
(Bagaimana pengalaman pendidikan ini dapat diatur secara efektif?)
- 4) *How can we determine whether these purpose are being attained?* (Bagaimana kita dapat menentukan apakah tujuan ini tercapai?)

Secara tegas empat pertanyaan pokok di atas menunjukkan bahwa model pengembangan kurikulum Tyler terdiri dari 4 (empat) langkah utama, perumusan tujuan (*stating the Objective*), pemilihan pengalaman belajar (*selecting learning experiences*), pengorganisasian pengalaman belajar (*organizing learning experiences*) dan penilaian (*evaluation*).²⁵

Gambar 2. 1 Model Pengembangan Kurikulum Tyler

²⁵ *Ibid*, hlm, 148.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Model pengembangan kurikulum Hilda Taba

Menurut Hilda Taba “*A curriculum is a plan for learning, therefore what is know about he learning process and development of individual has bearing on the shaping of the curriculum*”. Kurikulum adalah suatu rencana belajar, oleh karena itu, konsep-konsep tentang belajar dan perkembangan individu dapat mewarnai bentuk-bentuk kurikulum.²⁶

Dari pendapat Hilda Taba diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengembangan kurikulum itu dapat terlaksana jika lembaga pendidikan bisa memodifikasi dan mengembangkan pelaksanaan kurikulum yang sudah diberikan.

Kurikulum bukan hanya terletak pada pelaksanaannya, namun bagaimana sebuah lembaga pendidikan dapat memperluas cakupannya, terutama isi, metode dan tujuannya, serta mampu mempersiapkan pengembangan kurikulum dalam jangka panjang.

Langkah-langkah dalam proses pengembangan kurikulum menurut Taba, sebagai berikut:²⁷

1) *Diagnosis of need* (diagnosis kebutuhan)

Menentukan persoalan berdasarkan gejala yang ada. Dalam langkah ini lembaga pendidikan mengidentifikasi sejumlah kebutuhan yang merupakan dasar dari kesatuan perencanaan.

²⁶ *Ibid*, hlm. 159.

²⁷ Abdullah Idi, *Op.Cit*, hlm. 130.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Formulation of objective* (formulasi pokok-pokok/perumusan tujuan)

Dalam merumuskan tujuan pengembangan kurikulum perlu di perhatikan rancangan, sikap, cara berpikir, kebiasaan dan keahlian yang dikuasai.

- 3) *Selection of content* (pemilihan isi)

Langkah-langkah dalam pemilihan isi terdiri atas:

- a) menyiapkan panduan, untuk memberikan kerangka kerja untuk seleksi isi.
- b) logika dari inti permasalahan, sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.

- 4) *Organization of content* (organisasi isi)

Dalam muatan organisasi, Taba memberitahukan bahwa langkah awal yang harus dilakukan dalam pengembangan kurikulum adalah menentukan sebuah topik kemudian mengidentifikasi ide dasar.

- 5) *Selection of learning experience* (pemilihan pengalaman belajar)

Taba menjelaskan bahwa pengalaman belajar seharusnya merefleksikan berbagai pengalaman belajar termasuk membaca, menulis, mengamati, melakukan penelitian, menganalisis, mendiskusikan, melukis, membangun dan mendramatisir.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Organization of learning experience* (organisasi pengalaman belajar)

Menurut Taba urutan dalam mengelompokkan pengalaman belajar, yaitu:

a) Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan terdiri atas:

- (1) Mengembangkan minat dan ketertarikan peserta didik.
- (2) Mendiagnosis masalah.

b) Kegiatan inti/pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan berbagai aspek dalam peserta didik dan mengajarkan materi yang faktual yang dibutuhkan peserta didik (kegiatannya termasuk membaca, meneliti, menganalisis data, kelompok kerja dan belajar berbagai macam materi).

c) Generalisasi

Generalisasi berarti perihal membentuk gagasan atau kesimpulan umum dari suatu kejadian, hal dan sebagainya, perihal membuat suatu gagasan lebih sederhana dari yang sebenarnya.

d) Kesimpulan

Kesimpulan berarti merangkup dan menggabungkan semua langkah-langkah yang sudah dilakukan untuk mendapatkan inti dari sebuah kegiatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

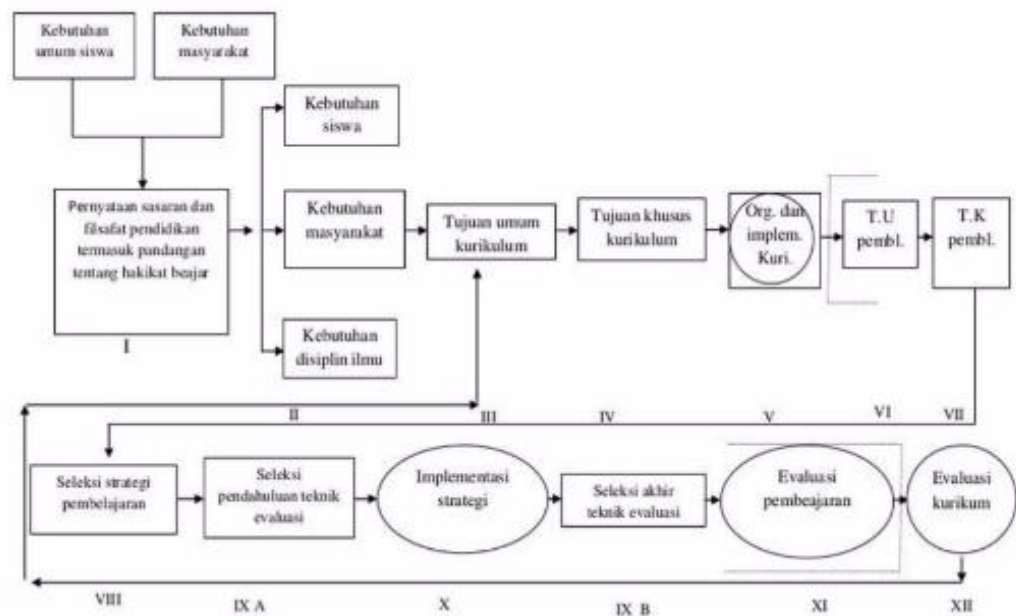
7) *Determination of what to evaluate and mean of doing* (penentuan tentang apa yang harus dievaluasi dan cara melakukannya)

Taba menyarankan pada ketentuan apakah tujuan telah tercapai, diagnosis perencanaan kurikulum dan penilai dari beberapa perubahan dalam tingkah laku peserta didik.²⁸

c. Model Pengembangan Kurikulum Oliva

Menurut Oliva model kurikulum harus bersifat sederhana, komprehensif dan sistematis. Langkah yang dikembangkan dalam kurikulum terdiri atas dua belas komponen yang satu sama lain saling berkaitan.²⁹

Gambar 2. 2 Dua Belas Komponen Kurikulum Oliva



²⁸ Nurdin dan Adriantoni, *Op. Cit.*, hlm. 160-162.

²⁹ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menetapkan filsafat dasar yang digunakan dan pandangan tentang hakikat belajar dengan mempertimbangkan hasil analisis kebutuhan umum siswa dan kebutuhan masyarakat.
- 2) Menganalisis kebutuhan masyarakat terkait lokasi sekolah, kebutuhan khusus siswa dan urgensi dari disiplin ilmu yang harus diajarkan.
- 3) Merumuskan tujuan umum kurikulum yang didasarkan kebutuhan seperti yang tercantum pada langkah-langkah sebelumnya.
- 4) Merumuskan tujuan khusus kurikulum yang merupakan penjabaran dari tujuan umum kurikulum.
- 5) Mengorganisasikan rancangan implementasi kurikulum.
- 6) Menjabarkan kurikulum kedalam bentuk perumusan tujuan umum pembelajaran.
- 7) Merumuskan tujuan khusus pembelajaran.
- 8) Menetapkan dan menyeleksi strategi pembelajaran yang dimungkinkan dapat mencapai tujuan pembelajaran.
- 9) Menyeleksi dan menyempurnakan teknik penilaian yang akan digunakan.
- 10) Mengimplementasikan strategi pembelajaran.
- 11) Mengevaluasi pembelajaran.
- 12) Mengevaluasi kurikulum.³⁰

³⁰ *Ibid*, hlm. 85-86.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari dua belas komponen diatas dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan bisa dilakukan apabila kurikulum yang diberikan sudah dilaksanakan dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi. Dari kegiatan evaluasi itulah akan timbul pembaharuan dalam pelaksanaan yang membuat pengembangan kurikulum ini bisa berjalan dengan baik.

5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Kurikulum

Dalam melaksanakan pengembangan kurikulum, sekolah.madrasah pasti memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pengembangan kurikulum.

a. Faktor pendukung pengembangan kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan banyak faktor dalam keberhasilannya. Berikut ini adalah beberapa faktor pendukung pengembangan kurikulum:

- 1) Kepemimpinan yang kuat, kepemimpinan merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung pengembangan kurikulum dalam memberikan arahan, mengatur sumber daya serta memperkuat komunikasi antara seluruh *stakeholder*.³¹
- 2) Partisipasi masyarakat sekolah, partisipasi masyarakat sekolah yang terdiri dari guru, orang tua, siswa, alumni dan komunitas lokal sangat penting dalam membantu pengembangan kurikulum.

³¹ Idi, *Pengembangan Kurikulum Teoritis & Praktis*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena jika seluruh *stakeholder* ini berpartisipasi, sekolah akan lebih cepat beradaptasi dan melakukan pengembangan kurikulum.

- 3) Tim kerja yang terampil, dalam merancang dan mengimplementasikan kurikulum tentu dibutuhkan tim kerja yang terampil. Dengan adanya tim kerja yang terampil dapat membantu perubahan atau penyesuaian pada rencana pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan utama dari sekolah.³²
- 4) Sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, tenaga pendidik dan staf administrasi harus memiliki kemampuan profesionalisme serta pengetahuan untuk memastikan bahwa aspekm dari program pembelajaran dijalankan dengan maksimal.
- 5) Evaluasi yang berkelanjutan, sebagai bagian dari proses pengembangan kurikulum evaluasi berguna untuk menilai efektivitas implementasi pembelajaran serta membantu dalam membuat perbaikan jika diperlukan.³³

b. Faktor penghambat pengembangan kurikulum

Dalam pengembangan kurikulum, tentu sekolah akan menghadapi beberapa kendala. Faktor-faktor penghambat yang mungkin muncul dalam pengembangan kurikulum sebagai berikut:

- 1) Pertumbuhan dan perkembangan penduduk yang terus-menerus menerus meningkat, yang pada gilirannya akan menimbulkan

³² *Ibid*, hlm. 32.

³³ *Ibid*, hlm. 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelangkaan fasilitas belajar dan personel pembimbing. Sehingga membutuhkan kurikulum yang lebih sesuai.

- 2) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut penyesuaian kurikulum agar masyarakat tidak ketinggalan dengan bangsa lain terutama dalam hubungan pergaulan dengan bangsa-bangsa lain di dunia.
- 3) Aspirasi manusia semakin berkembang luas, berkat kebebasan berpikir dan mengeluarkan gagasan dan konsep perlu mendapatkan penyaluran yang wajar, agar sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai agama dan kebangsaan. Hal ini mendorong perbaikan dan pengembangan kurikulum.
- 4) Dinamika masyarakat yang disebabkan oleh berbagai faktor, hal ini menyebabkan gerakan masyarakat, baik secara vertikal maupun horizontal membawa pengaruh besar artinya bagi pengembangan kurikulum pendidikan.³⁴

6. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Berdasarkan KMA No. 184 Tahun 2019

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa,

³⁴ S.P.M.P. Ovan, *Strategi Belajar Mengajar Matematika* (Jakarta: Prenada Media, 2022), hlm. 31-32.



berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam rencana induk pengembangan pendidikan madrasah 2010-2030 dinyatakan bahwa visi madrasah adalah mewujudkan madrasah yang unggul dan kompetitif. Misi madrasah adalah mengupayakan terwujudnya madrasah sebagai lembaga pendidikan berbasis ilmu dan nilai-nilai agama yang berkeunggulan, berkualitas dan berdaya saing. Sedangkankan tujuan madrasah adalah menghasilkan manusia dan masyarakat bangsa Indonesia profesional, sehingga akan senantiasa sesuai dengan tatanan kehidupan.

Agar implementasi kurikulum madrasah berjalan secara efektif dan efisien maka kementerian agama menyusun pedoman implementasi kurikulum sebagai panduan bagi satuan pendidikan dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan madrasah.

a. Maksud dan tujuan KMA No. 184 Tahun 2019

Kebijakan ini bermaksud sebagai panduan satuan pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum di madrasah. Tujuan kebijakan ini sebagai standarisasi implementasi kurikulum di madrasah dan memberikan kesempatan kepada madrasah untuk berinovasi dalam mengimplementasikan kurikulum madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sasaran KMA No. 184 Tahun 2019

Sasaran pedoman implementasi ini adalah satuan pendidikan madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan madrasah.

c. Ruang lingkup KMA No. 184 Tahun 2019

Ruang lingkup pedoman implementasi kurikulum madrasah meliputi struktur kurikulum, pengembangan implementasi kurikulum, muatan lokal, ekstrakurikuler, pembelajaran pada madrasah berasma dan penilaian hasil belajar.³⁵

B. Proposisi

Proposisi merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan penulisan dalam penelitian ini. Kajian yang penulis lakukan adalah berkenaan dengan implementasi KMA NO. 184 tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum.

Melalui kegiatan penelitian ini akan dapat diketahui kondisi nyata dilapangan mengenai implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 kota Pekanbaru. berdasarkan data yang diperoleh kemudian dianalisis sehingga dapat diketahui kendala pengembangan kurikulum di MAN 3 kota Pekanbaru. setelah diketahui

³⁵ Kebijakan Menteri Agama, “Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Madrasah” (Jakarta, 2019), hlm. 4-5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kendalanya, maka langkah berikutnya mencari dan merumuskan solusi atas masalah tersebut.

Adapun yang menjadi proposisi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019

KMA No. 184 Tahun 2019 merupakan suatu kebijakan yang dibuat oleh kementerian agama Republik Indonesia yang mesti diterapkan oleh masing-masing madrasah dari tingkat MI hingga MA. Secara lebih rinci, indikator implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 sebagai berikut:

a. Struktur Kurikulum

- 1) Menyusun rencana struktur kurikulum KMA No. 184 Tahun 2019.
- 2) Melaksanakan Struktur kurikulum KMA No. 184 Tahun 2019.
- 3) Memenuhi keterangan struktur Kurikulum No 184 Tahun 2019.

b. Pengembangan implementasi kurikulum di madrasah

- 1) Melaksanakan implementasi pengembangan kurikulum madrasah sesuai dengan KMA No. 184 Tahun 2019.
- 2) Melakukan inovasi pengembangan kurikulum madrasah sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

c. Muatan lokal

- 1) Melaksanakan pengembangan muatan lokal sesuai dengan prinsip yang terdapat pada KMA No. 184 Tahun 2019, sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.
 - b) Kebutuhan kompetensi.
 - c) Fleksibilitas jenis, bentuk dan pengaturan waktu penyelenggaraan.
 - d) Penguatan karakter peserta didik.
 - e) Kebermanfaatan untuk kepentingan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global.
- 2) Melakukan pengembangan muatan lokal yang mendukung empat pilar pancasila.
- d. Ekstrakurikuler
 - 1) Menyusun kegiatan ekstrakurikuler di madrasah.
 - 2) Pengelompokan ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa.
 - 3) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah.
 - 4) Melakukan pengembangan ekstrakurikuler di madrasah.
 - e. Penilaian hasil belajar
 - 1) Melakukan proses pengumpulan data dan informasi perkembangan belajar siswa.
 - 2) Melakukan penilaian hasil belajar siswa.
 - 3) Melaksanakan evaluasi penilaian hasil belajar siswa.

2. Pengembangan kurikulum

Pengembangan kurikulum adalah proses perancangan, pengembangan dan penyesuaian struktur serta isi pembelajaran yang berisi rencana program pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu.



Secara lebih rinci, indikator pengembangan kurikulum sebagai berikut:

- a. Pencapaian kompetensi
 - 1) Mengumpulkan data dan informasi pencapaian kompetensi.
- b. Penilaian
 - 2) Mengevaluasi proses pengembangan kurikulum

Penelitian Relevan

Joko, IAIN Kediri tahun 2022 judul penelitian “Implementasi KMA NO. 184 Tahun 2019 Dalam Meningkatkan Kompetensi Vokasional Skill Siswa di MA Ma’ruf Udanawu Blitar” menggunakan metode penelitian pendekatan kualitatif naturalistik. Kualitatif naturalistik dipilih karena obyek yang diteliti langsung dalam latar yang wajar dan bertujuan untuk mengkaji, memahami dan menghayati dengan seksama dan secara lebih mendalam. Hasil penelitian yang akan didapatkan antara lain : (1) Teknik implementasi KMA NO. 184 Tahun 2019. (2) Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam program praktek keterampilan, baik teori di kelas maupun praktek di lab atau bengkel masing-masing. (3) Monitoring dan evaluasi implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 baik secara internal maupun eksternal. (4) penguatan yang dilakukan dalam upaya meningkatkan kompetensi vokasional skill siswa.³⁶

Persamaan penelitian diatas adalah sama-sama meneliti tentang Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dan juga melakukan penelitian dengan menggunakan penelitian kualitatif.

³⁶ Joko Joko, “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Meningkatkan Kompetensi Vokasional Skill Siswa Di MA Ma’arif Udanawu Blitar” (IAIN Kediri, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perbedaan dari penelitian adalah Joko meneliti di MAS sedangkan penulis meneliti di MAN dan spesifikasi variabel andalan Joko memfokuskan meneliti vokasional skill siswa sedangkan penulis meneliti pelaksanaan pengembangan kurikulum.

Marjuni Misri dan Adly Rosyad Fadhul Ulwani, IAI Riadlotul Mujahidin Ngabar Ponorogo dan Universitas Airlangga Surabaya judul penelitian “Model Pengambilan Keputusan Perumusan Kurikulum Integratif Madrasah di Lingkungan Pesantren dalam Merespon KMA 183 dan KMA 184 Tahun 2019” dari jurnal ilmu pendidikan volume 4 no 2 tahun 2022 halaman 2087-2099. Menggunakan metode penelitian kualitatif karena persoalan yang hendak dikaji bersifat material-natural yang berserakan di tempat penelitian.

Marjuni dan Adly menggunakan pendekatan fenomenologis digunakan untuk menemukan nilai-nilai tertentu yang terkandung pada latar penelitian. Data yang diambil dengan wawancara mendalam, studi dokumentasi dan pengamatan pada latar alamiah madrasah pesantren. Hasil penelitian yang akan didapatkan antara lain ; (1) konsep sistem pendukung keputusan, (2) Pengambilan keputusan yang dilakukan dengan model dinamik dan statis, (3) kurikulum integratif madrasah yang dirumuskan oleh madrasah.³⁷

³⁷ Marjuni Misri Marjuni and Adly Rosyad Fadhul Ulwani, “Model Pengambilan Keputusan Perumusan Kurikulum Integratif Madrasah Di Lingkungan Pesantren Dalam Merespon KMA 183 Dan KMA 184 Tahun 2019,” *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 2087–2099.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan dari penelitian ini adalah sama meneliti tentang KMA No. 184 Tahun 2019 dan melakukan penelitian dengan menggunakan penelitian kualitatif.

Perbedaan dari penelitian ini adalah Marjuni dan Adly meneliti di pondok pesantren sedangkan penulis meneliti di MAN dan spesifikasi variabel andalan yang digunakan Marjuni dan Adly memfokuskan meneliti model pengambilan keputusan dalam merespon sebuah kebijakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yaitu pendekatan yang berupa menghimpun data, mengolah dan menganalisis serta menafsirkan secara kualitatif.³⁸ Pendekatan kualitatif sering diistilahkan dengan penelitian kualitatif, salah satu metode untuk mendapatkan kebenaran yang tergolong sebagai penelitian ilmiah yang dibangun diatas teori yang berkembang dari penelitian yang dikontrol atas dasar empiris

Penelitian kualitatif merupakan yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Maksud dari latar alamiah ialah supaya hasilnya dapat digunakan untuk menafsirkan fenomena dan memanfaatkan berbagai metode penelitian. Dalam penelitian kualitatif metode yang dimanfaatkan adalah wawancara, pengamatan, dan penafsiran dokumen.³⁹

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk memahami suatu fenomena atau gejala sosial dengan lebih lengkap tentang fenomena yang dikaji. Penelitian kualitatif tidak untuk mencari hubungan atau pengaruh antara variabel-

³⁸ Wardi Bachtiar, *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah* (Jakarta: Media Akademi, 2014), hlm. 21.

³⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 5.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

variabel, tetapi untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang suatu fenomena, sehingga akan mendapatkan suatu teori.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan dan menjelaskan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu.⁴⁰

Jenis penelitian deskriptif kualitatif yang digunakan pada penelitian ini dimaksudkan dalam penelitian untuk memperoleh informasi mengenai implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum madrasah secara mendalam. Selain itu, dengan pendekatan kualitatif ini diharapkan dapat diungkapkan situasi dan permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum madrasah.

B. Waktu dan Lokasi

Penelitian ini akan dilaksanakan dari 12 September 2023 sampai 12 Januari 2024 yang berlokasi di MAN 3 Kota Pekanbaru, Jl. Karya Guru, Tuah Madani, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Informan Penelitian

Penelitian ini akan dijadikan sumber data salah satunya adalah manusia. Informan penelitian adalah subyek yang memahami informan objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian.⁴¹

⁴⁰ Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2002), hlm. 52.

⁴¹ Burhan Bugis, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2007), hlm. 77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun informan dipilih berdasarkan karakteristik kesesuaian dengan data yang diperlukan yakni:

1. Wakil kepala kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
2. Wakil kepala kesiswaan Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
3. Guru mata pelajaran Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru (2 orang).
4. Wali kelas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru (1 orang)
5. Guru muata lokal (1 Orang)
6. Pembina ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru (2 orang pembina ekstrakurikuler)

Penelitian ini, peneliti menggunakan informan penelitian utama (*key informan*). Yang dimaksud informan penelitian utama (*key informan*) adalah orang yang paling banyak tahu informasi mengenai objek yang sedang diteliti atau data yang dikumpulkan oleh peneliti langsung dari sumber pertama. Informan utama yang akan dipilih peneliti Wakil Kepala kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

D Teknik Pengumpulan Data

Penelitian kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan⁴²

⁴² Lexy J Moleong, *Op. Cit.*, hlm.119.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini agar diperoleh data yang valid dan bisa dipertanggungjawabkan, maka data diperoleh melalui:

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pencatatan dan pengamatan yang disengaja dan meneliti tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala yang muncul pada objek penelitian.⁴³

Teknik pengumpulan data, dimana peneliti mengadakan pengamatan langsung terhadap gejala atau peristiwa yang terjadi pada objek. Observasi selalu dibutuhkan dalam pengumpulan data relevan dengan masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi secara langsung untuk melihat bagaimana Implementasi KMA No 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 kota Pekanbaru.

2. Wawancara

Wawancara sebagai upaya mendapatkan informasi dengan cara bertanya langsung kepada informan. Tanpa wawancara, peneliti akan kehilangan informasi yang hanya dapat diperoleh dengan jalan bertanya langsung.⁴⁴

Melalui metode wawancara ini peneliti mendapatkan data yang lebih sesuai dengan yang terjadi pada madrasah tersebut dan fenomena

⁴³ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 62.

⁴⁴ Masri dan Efendi Sofwan Singarimbun, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: LP3S, 2008), hlm. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terjadi, peneliti melakukan wawancara bersama 8 informan diantaranya 1 informan utama yaitu wakil kepala kurikulum dan 7 informan pendukung yaitu wakil kesiswaan, guru mata pelajaran, wali kelas, guru muatan lokal, dan pembina ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya.⁴⁵

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mempelajari data-data yang telah di dokumentasikan dalam melaksanakan dokumentasi. Peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti arsip-arsip, catatan-catatan, buku, majalah, dokumen, peraturan dan sebagainya yang berhubungan dengan implementasi KMA No 184 Tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum di MAN 03 kota Pekanbaru.

Dokumentasi bertujuan untuk mencari data atau informasi mengenai hal-hal yang berhubungan dengan subyek kajian studi. Dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

⁴⁵ *Ibid*, hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pengumpulan data melalui bahan-bahan tertulis dan tidak tertulis baik berupa file, gambar, kertas, berkas yang sudah dicetak maupun foto atau dokumen elektronik (rekaman).

Dalam proses dokumentasi ini, peneliti ingin mengumpulkan dokumen yang terkait dengan Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pelaksanaan pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru baik dalam bentuk tertulis seperti dokumen-dokumen terkait maupun tidak tertulis seperti pengambilan gambar saat wawancara.

Salah-satu dokumen yang dapat yang peneliti dapatkan saat melakukan pra-riset adalah dokumen kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), dokumen ini berisi penerapan kurikulum yang digunakan di MAN 3 Kota Pekanbaru.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah sebuah alat yang digunakan dalam mengumpulkan suatu data di saat penulis melakukan penelitian di suatu lokasi, yang mana dari alat ini nantinya akan membantu mempermudah penulis dalam menyusun data yang telah di dapatkan di lapangan.

Data yang didapatkan tidak hanya dalam bentuk tertulis melainkan juga bisa dalam bentuk non tertulis seperti gambar, rekaman dan lain-lain. Maka, dengan seperti itu untuk instrumen yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah hp, dan kamera.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F. Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah tahapan yang paling penting dan menentukan dalam suatu penelitian. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisa dengan tujuan menyederhanakan data kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Selain itu, data yang diterjukkan dan dimanfaatkan agar dapat dipakai untuk menjawab masalah yang diajukan dalam penelitian.⁴⁶

Untuk memperjelas penelitian ini maka penulis menetapkan metode deskriptif yaitu menyajikan dan menganalisis fakta secara sistematis sehingga lebih mudah untuk dipahami dan disimpulkan. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan langkah-langkah seperti yang dikemukakan oleh Burhan Bungin, sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah laporan atau rangkuman yang telah diperoleh dari analisis data selama pengumpulan data reduksi. Dipilih hal-hal yang pokok, difokuskan, dicari tema atau polanya dan disusun secara sistematis untuk memperoleh data yang lebih jelas tentang hasil pengamatan.

Reduksi data berlangsung secara terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sudah mengantisipasi akan adanya reduksi data.

⁴⁶ Ahmadi Rulam, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Universitas Negeri Malang, 2017), hlm. 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan pendeskripsian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk naratif. Penyajiannya juga dapat berbentuk matrik, diagram, table, dan bagan.

3. Pengambilan Keputusan

Merupakan kegiatan akhir dari analisis data. Penarikan kesimpulan berupa kegiatan interpretasi, yaitu menemukan makna data yang telah disajikan. Antara display data dengan penarikan kesimpulan terdapat aktivitas analisis data yang ada. Dalam analisis data kualitatif merupakan upaya berlanjut, berulang dan terus-menerus.

Masalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi menjadi gambaran keberhasilan secara berurutan sebagai rangkaian kegiatan analisis yang terkait. Selanjutnya data yang telah dianalisis, dijelaskan dan dimaknai dalam bentuk kata-kata untuk mendeskripsikan fakta yang ada di lapangan. Pemaknaan atau untuk menjawab pertanyaan penelitian yang kemudian diambil intisarinnya.

Berdasarkan keterangan diatas, maka setiap tahap dalam proses tersebut dilakukan untuk mendapatkan keabsahan data dengan menelaah seluruh data yang ada dari berbagai sumber yang telah didapat dari lapangan dan dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto dan lain-lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Triangulasi

Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data yang telah ada. Susan Stainback menyatakan bahwa tujuan triangulasi bukan untuk mencari kebenaran tentang beberapa fenomena, tetapi lebih pada peningkatan pemahaman peneliti terhadap apa yang telah ditemukan.⁴⁷

Dalam proses triangulasi, penelitian ini menggunakan triangulasi dengan sumber, triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan memeriksa balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

Triangulasi pada penelitian ini yaitu:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk mengkaji kredibilitas data, dengan memeriksa data yang diperoleh dari sumber. Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data dari sumber yaitu, wakil kepala kurikulum, wakil kepala kesiswaan, 2 orang guru mata pelajaran, 1 orang wali kelas, 1 orang guru muatan lokal, dan 2 orang pembina ekstrakurikuler. Data yang diperoleh dianalisis oleh peneliti kemudian disimpulkan.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)* (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 431.



2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data, dengan memeriksa sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini data diperoleh dengan cara wawancara, lalu diperiksa dan disesuaikan dengan observasi dan dokumentasi.

3. Triangulasi Waktu

Waktu sering mempengaruhi kredibilitas data, pengumpulan data pada pagi hari akan mendapatkan data yang lebih valid, karena narasumber masih segar. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda maka dilakukan berulang-ulang sampai mendapatkan data yang pasti. Dalam penelitian ini waktu yang dilakukan untuk pengumpulan data pada 6 November 2023 hingga 30 November 2023, yang dilakukan pada pagi hari hingga sore hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pembahasan dari skripsi penulis yang berjudul “*Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri Kota Pekanbaru*” maka penulis dapat mengambil simpulan akhir yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru,

Pelaksanaan pengembangan kurikulum dilakukan oleh madrasah dan di awasi langsung oleh kepala madrasah, Wakil Kepala Kurikulum yang ada di madrasah tersebut. Pertama, Struktur kurikulum, dalam struktur kurikulum belum mempertimbangkan kemampuan peserta didik dan jumlah tenaga pendidik. Kedua, Pengembangan implementasi kurikulum, dalam pelaksanaan pengembangan implementasi kurikulum belum ditingkatkan kemampuannya, baik itu pendidik maupun tenaga kependidikan dengan melakukan pelatihan-pelatihan sesuai dengan bidang masing-masing agar inovasi dalam mendidik dan melayani anak dapat meningkat. Ketiga, Muatan lokal, dalam pelaksanaan dan pengembangan belum ditingkatkan kepedulian bahwa muatan lokal di

madrasah itu penting untuk dilaksanakan dengan waktu yang cukup agar mebuahkan hasil yang maksimal untuk menjadi bekal siswa dalam menghadapi tantangan global. *Keempat*, Ekstrakurikuler, dalam pengembangan ekstrakurikuler madrasah belum diberikan fasilitas untuk masing-masing ekstrakurikuler sesuai dengan yang dimilikinya, kemudian madrasah belum mendapatkan dana yang cukup untuk memenuhi kebutuhan ekstrakurikuler yang ada. *Kelima*, Penilaian hasil belajar, dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar seluruh pihak yang ada di madrasah belum melakukan komunikasi yang baik terutama informasi perkembangan hasil belajar siswa dari guru kepada wali kelas yang akan dievaluasi dimana hasil dari evaluasi itu akan disampaikan kepada kurikulum.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi Kebijakan Menteri Agama nomor 184 tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru.
 - a. Faktor pendukung, adanya kerja sama yang baik antara tenaga kependidikan dengan tenaga pendidik, MAN 3 Kota Pekanbaru memiliki sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki pelaksanaan evaluasi yang teratur sehingga dapat menunjang pengembangan kurikulum menjadikan pendorong pengembangan kurikulum.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor Penghambat, kurangnya sarana dan prasarana dan kesiapan madrasah dalam mencukupi dana untuk pengembangan kurikulum. Masih terdapat tenaga pendidik yang memiliki kekurangan dalam melakukan pembelajaran yang lebih kreatif, belum bisa menjalin komunikasi yang baik antara guru dengan wali kelas dalam perkembangan belajar siswa, belum bisa menyamakan muatan lokal dengan mata pelajaran lain dalam membagi waktu pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Wakil kepala kurikulum, diharapkan agar kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru untuk lebih meningkatkan pengelolaan pengembangan kurikulum secara menyeluruh menurut KMA No. 184 Tahun 2019 agar pelaksanaan pengembangan kurikulum dapat dicapai dengan baik.
2. Bagi tenaga pendidik, agar lebih bisa meningkatkan kompetensi diri dalam mengajar dengan cara mengikuti pelatihan tenaga pendidik agar pembelajaran yang dilakukan selalu mengalami peningkatan sesuai dengan perkembangan zaman dan diharapkan tenaga pendidik bisa menjalin komunikasi yang baik dengan wali kelas agar bisa dapat mengetahui informasi perkembangan belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfi, Dewi Zainul, and M Yunus Abu Bakar. "Studi Kebijakan Tentang Kurikulum Pengembangan Muatan Lokal." *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2021): 12.
- Amruddin, Iim Walisman, and Eva Dianawati. "Implementasi Kebijakan Kurikulum KMA 183 Dan 184 Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 8, no. 1 (2023): 17.
- Asis, Rosmiaty. "Implementasi Pengembangan Kurikulum." *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 7, no. 1 (2018): 49.
- Baehthiar, Wardi. *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*. Jakarta: Media Akademi, 2014.
- Bugis, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2007.
- Duludu, U.A.T.A. *Buku Ajar Kurikulum Bahan Dan Media Pembelajaran PLS*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Firmansyah, Farid. "Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Struktur Dan Kendalanya)." *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2007): 144.
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Idris, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum Teoritis & Praktis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Isniyatun, Siti Rahma, Neliwati Neliwati, and Budi Setiawan Ginting. "Implementasi Manajemen Kurikulum Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 967.
- Japrizar. *Pembaharuan Pendidikan Madrasah Guna Menyikapi Kemajuan Global*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Joko, Joko. "Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Meningkatkan Kompetensi Vokasional Skill Siswa Di MA Ma'arif Udanawu Blitar." IAIN Kediri, 2022.
- Kepijakan Menteri Agama. "Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Madrasah." Jakarta, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Keppmendikbudristek 56/M/2022. “Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran,”.
- Lismina. *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dan Pengguruan Tinggi*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Marjuni, Marjuni Misri, and Adly Rosyad Fudhulul Ulwani. “Model Pengambilan Keputusan Perumusan Kurikulum Integratif Madrasah Di Lingkungan Pesantren Dalam Merespon KMA 183 Dan KMA 184 Tahun 2019.” *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 2087–2099.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muradi, Ahmad, and Taufiqurrahman. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Aplikasi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2021.
- Nasution, S W R, H N Nasution, and R Fauzi. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.
- Nurdin, Syafrudin, and Adriantoni. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Ovan, S.P.M.P. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Prenada Media, 2022.
- Rulam, Ahmadi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Universitas Negeri Malang, 2017.
- Salabi, Agus Salim. “Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah.” *Education Achievmnt: Journal of Science and Research* 1, no. 1 (2020): 4–5.
- Samnah. *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Shiviana, Khusna, and Tasman Hamami. “Pengembangan Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler.” *Palapa* 8, no. 1 (2020): 176.
- Singarimbun, Masri dan Efendi Sofwan. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S, 2015.
- Sowadji, Jusuf. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Subagia, I Wayan, and I G L Wiratma. "Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 1 (2016): 54.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suharyat, Yayat, and I Muthi. *Model Pengembangan Karya Ilmiah Bidang Pendidikan Islam*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022.
- Syafril, and Zelhendri. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana, 2017.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. "Sistem Pendidikan Nasional," n.d.
- Widyastono, Herry. *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum 2004, 2006, Ke Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Yayah Huliatusna, dkk. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.



LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian

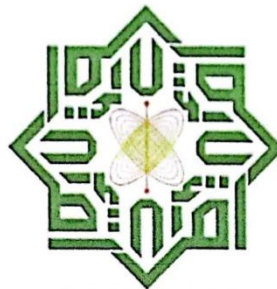
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184 TAHUN 2019
DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
KOTA PEKANBARU

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada program studi
Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

M. IHSAN AL FIKRI

NIM : 12010313540

Pembimbing

Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I.

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

Lampiran 2 : Pedoman Pra-riiset

PEDOMAN PRA-RISET

Dalam melakukan penelitian, peneliti melakukan menggunakan pedoman pra-riiset yang bertujuan mempermudah saat menemukan masalah yang terjadi di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan menemui Wakil Kepala Kurikulum yaitu bapak Muhammad Ridwan, M.Pd. Peneliti menanyakan pertanyaan sebagai berikut:

“Masalah apa yang terjadi dalam pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 di MAN 3 Kota Pekanbaru?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3: Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru” sebagai berikut:

1. Keadaan lingkungan MAN 3 Kota Pekanbaru
2. Letak geografis MAN 3 Kota Pekanbaru
3. Mengamati proses pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019
 - a. Mengamati pengembangan kurikulum sesuai dengan KMA No. 184 Tahun 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas informan

Nama Informan :
 Hari/Tanggal :
 Jabatan Informan :
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

1. Bagaimana Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru?(nomor 2)
2. Bagaimana pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 yang sesuai dengan poin-poin seperti struktur kurikulum, pengembangan implementasi Kurikulum, muatan lokal, ekstrakurikuler? (Nomor 2)
3. Apa saja dokumen-dokumen yang digunakan dalam Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru?(nomor 1)
4. Apa saja kendala penyusunan rencana dan pelaksanaan struktur kurikulum KMA No. 184 Tahun 2019 ? (nomor 1: a)
5. Apa saja kendala pengembangan kurikulum KMA No.184 Tahun 2019 terkait dengan proses pelaksanaan dan inovasi yang sudah dilakukan? (nomor 1: b)
6. Apa saja kendala saat bapak melakukan evaluasi dan kendala apa saja Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru? (nomor 2: b)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Apa kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pengembangan muatan lokal MAN 3 Kota Pekanbaru
8. Apa kendala yang terjadi dalam Penerapan kebermanfaatan untuk kepentingan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global di MAN 3 Kota Pekanbaru?
9. Bagaimana cara mendapatkan data informasi perkembangan belajar siswa? (nomor 1:e)
10. Apa saja kendala dalam proses data informasi perkembangan belajar siswa? (nomor 1 : e)
11. Bagaimana pelaksanaan evaluasi penilaian hasil belajar siswa? (nomor 1: e)
12. Apa saja kendala dalam melakukan evaluasi penilaian hasil belajar? (nomor1:e)
13. Bagaimana pencapaian kompetensi siswa dalam Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019? (nomor 2:a)
14. Apa saja kendala dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah? (nomor 1:e)
15. Apa saja kendala dalam melakukan pengembangan ekstrakurikuler? (nomor 1:e)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5: Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil, sejarah dan perkembangan MAN 3 Kota Pekanbaru
2. Visi misi, tujuan dan motto MAN 3 Kota Pekanbaru
3. Struktur organisasi
4. Sarana dan prasarana
5. Melihat dokumen terkait dengan pengembangan kurikulum sesuai dengan KMA No. 184 Tahun 2019
6. Melihat dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
7. Melihat dokumen data muatan lokal
8. Melihat dokumen tentang pengelompokan ekstrakurikuler
9. Melihat dokumen penilaian siswa
10. Melihat dokumen kompetensi belajar siswa
11. Foto wawancara dengan Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, guru mata pelajaran, guru kelas, guru muatan lokal dan guru pembimbing ekstrakurikuler

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6: Transkrip Pra-riiset
TRANSKRIP PRA-RISET

Pertanyaan:

“Masalah apa yang terjadi dalam pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 di MAN Kota Pekanbaru?”

Jawaban:

“Kalau persoalan dengan KMA No. 184 Tahun 2019, itu kan KMA yang mengatur penerapan kurikulum di madrasah. Itu secara umum tidak ada masalah, palingan yang menjadi masalah adalah penyesuaian dari keputusan lama dengan keputusan yang baru. Seperti, jam pelajaran berubah, mata pelajaran yang dahulunya yang tidak inti pada keputusan sebelumnya menjadi inti pada keputusan yang baru. Lalu untuk tenaga pendidiknyanya kendalanya adalah masih terdapat beberapa tenaga pendidik yang kurang paham dengan melaksanakan keputusan ini sehingga menimbulkan kurang selarasnya pelaksanaan PBM dengan apa yang ada di dalam KMA. Kemudian, kendalanya guru harus lebih cepat menyesuaikan perangkat-perangkat pembelajaran yang baru sesuai dengan KMA ini, sehingga hal ini menimbulkan beberapa guru masih sulit untuk menggunakan perangkat yang baru ini. Kendala-kendala tadi terjadi karena masih terdapat beberapa guru yang sulit menerima perubahan yang ada di dalam KMA ini,”

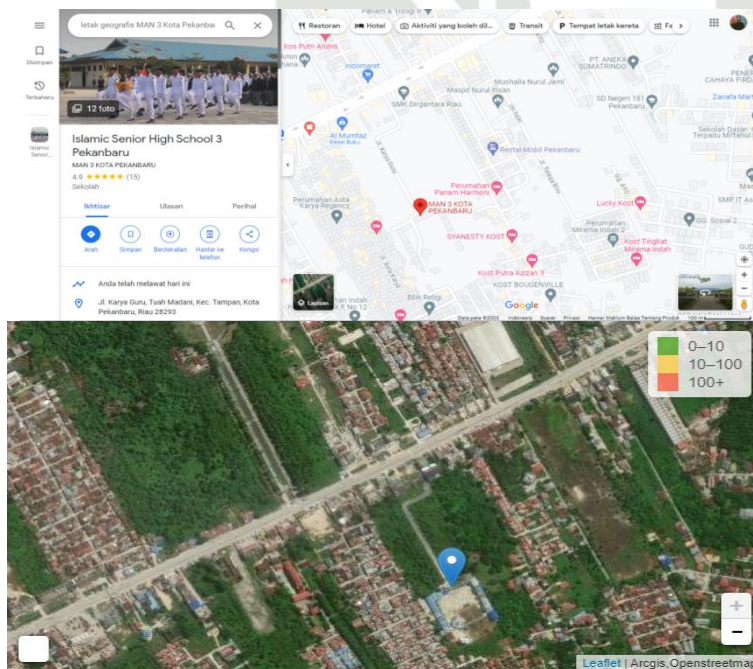
Lampiran 7: Transkrip Observasi

TRANSKRIP OBSERVASI

A. Keadaan Lingkungan MAN 3 Kota Pekanbaru

MAN 3 Kota Pekanbaru berlokasi dekat dengan jalan lintas sumatera dan bersebelahan dengan SMK Dirgantara dan berdekatan dengan UIN SUSKA Riau, yang bertempat di jalan Tuah Karya Guru, Tuah Madani, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru Riau. MAN 3 Kota Pekanbaru ini berlokasi kurang strategis karena madrasah ini berlokasi masuk ke dalam ± 150 meter dari jalan lintas Sumatera. letaknya yang berada yang berada sedikit ke dalam membuat suasana belajar lebih kondusif dan tidak terganggu oleh kebisingan lalu lintas jalan raya. Siswa dapat belajar dengan nyaman di dalam kelas.

B. Letak Geografis MAN 3 Kota Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Proses Pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 di MAN 3 Kota Pekanbaru

1. Pengembangan kurikulum sesuai dengan KMA No. 184 Tahun 2019

MAN 3 Kota Pekanbaru memiliki pengembangan yang sangat pesat dari segala bidang, salah satunya adalah dalam bidang kurikulum. Peneliti mengamati pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru mengalami pengembangan yang cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan terlaksananya poin-poin yang terdapat ruang lingkup KMA No. 184 Tahun 2019 sebagai berikut:

- a. Struktur kurikulum

Dalam struktur kurikulum, peneliti melihat pembagian struktur kurikulum yang sudah dilaksanakan dengan baik. Namun dibalik pelaksanaannya yang baik peneliti masih melihat adanya kesenjangan pada pembagian struktur kurikulum yang ada di MAN 3 kota Pekanbaru ini, seperti jam pelajaran bagi masing-masing guru tidak terbagi dengan rata. Tidak terbagi dengan rata ini maksudnya adalah terdapat beberapa guru yang mengajar dengan mata pelajaran yang sama namun memiliki pembagian jam pelajaran yang dibagi tidak sama rata, hal ini sering terlihat dari guru-guru senior atau guru-guru PNS yang memiliki jam mengajar lebih banyak daripada guru honor, sementara untuk mengejar sertifikasi hanya membutuhkan minimal 24 jam mengajar dalam seminggu. Hal ini mengakibatkan guru-guru honor yang digaji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui banyaknya jam mengajar di sekolah menjadi kurang mendapatkan jam mengajar sehingga gaji yang dihasilkan pun tidak sesuai yang diharapkan guru tersebut.

b. Pengembangan kurikulum

Dalam pengembangan kurikulum peneliti mengamati bahwa kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru sudah melakukan pengembangan atau inovasi-inovasi yang sudah diarahkan dalam KMA No.184 Tahun 2019. Namun, hal yang masih menjadi terkendala dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru ini adalah rencana pengembangan atau inovasi yang sudah dipersiapkan itu sering dilaksanakan dengan mendadak atau tergesa-gesa, pengembangan atau inovasi kurikulum tetap tercapai namun tidak maksimal. Misalnya pengembangan kurikulum dalam mempersiapkan kebutuhan peserta didik, seperti kebutuhan akademik, sosial, budaya dan ketersediaan waktu yang tetap terlaksana pengembangannya namun masih terdapat kendala. Salah satu kendala yang diamati oleh peneliti adalah beberapa pelajaran IPA untuk persiapan olimpiade namun pihak sekolah belum bisa mengembangkan atau membuat kebijakan agar siswa olimpiade ini memiliki waktu khusus yang sangat efektif untuk mempersiapkan olimpiade-olimpiade yang akan datang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Muatan Lokal

Dalam muatan lokal ini peneliti mengamati bahwa pelaksanaan muatan lokal yang dilaksanakan oleh pihak MAN 3 Kota Pekanbaru yaitu Tahfidz. Pelaksanaan Tahfidz dilakukan di mesjid MAN 3 Kota Pekanbaru.

Dari hasil pengamatan peneliti bahwasannya kendala dalam pelaksanaan muatan lokal ini adalah kurangnya tenaga pendidik ahli dalam bidang tahfidz ini. Dengan jumlah murid yang banyak sulit untuk tenaga pendidik ahli untuk melaksanakan muatan lokal dengan maksimal.

d. Ekstrakurikuler

Dari hasil pengamatan peneliti, ekstrakurikuler yang ada di MAN 3 Kota Pekanbaru sangatlah beragam. Mulai dari bidang olahraga, seni, organisasi dan lain-lain. Dengan pelaksanaan ekstrakurikuler yang banyak ini dari yang peneliti amati kendala dalam pelaksanaan ekstrakurikuler ini adalah sarana prasarana untuk masing-masing ekstrakurikuler yang belum lengkap, karena sarana prasarana yang belum lengkap menyebabkan ada beberapa ekstrakurikuler yang harus melaksanakan ekstrakurikulernya di luar sekolah salah satunya yaitu futsal. Kedua yaitu kendala waktu, beberapa ekstrakurikuler memiliki waktu yang masih kurang cukup dalam melaksanakan ekstrakurikuler, salah satu ekstrakurikuler yang terkendala adalah seperti volly,

ekstrakurikuler volly ini dilaksanakan setelah pulang sekolah, karena dilaksanakan sepulang sekolah maka mengakibatkan kurangnya waktu dalam melaksanakan latihan yang disebabkan murid sudah pulang terlalu sore.

e. Penilaian hasil belajar

Dalam proses pengumpulan hasil belajar, peneliti mengamati pengumpulan hasil belajar ini sudah dilaksanakan dengan baik. Hasil dari belajar siswa akan di rekap dan dihitung oleh pendidik menggunakan aplikasi yang sudah disediakan oleh operator sekolah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8: Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Identitas informan

Nama Informan : Muhammad Ridwan, M.Pd
 Hari/Tanggal : Selasa/07 November 2023
 Jabatan Informan : Wakil Kepala Kurikulum
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peliliti	Assalamualaikum Wr. Wb pak
informan	Walaikumussam Wr. Wb, iya ada yang bisa dibantu?
peneliti	Maaf mengganggu waktunya pak, saya mohom izin wawancara terkait dengan penitian skripsi saya yang berjudul “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MaN 3 Kota Pekanbaru”, apakah bapak memiliki waktu luang pak?
Informan	Oooh! Oke silahkan
Peliliti	Baik pak langsung saja ke pertanyaan pertama, menurut bapak bagaimana implementasi atau pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru ini pak?
Informan	KMA 184 itu adalah KMA yang menjadi juknis untuk penerapan muatan kurikulum yang ada di KMA 183. Jadi KMA 184 ini adalah panduannya dan isi yang akan di implementasikan adalah dari KMA 184 tentu kita sebagai madrasah pasti akan merujuk ke poin-poin yang ada di KMA 184 ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti	Berikutnya pak, bagaimana pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 yang sesuai dengan poin-poin seperti struktur kurikulum, pengembangan implementasi kurikulum, muatan lokal, ekstrakurikuler?
Informan	<p>Untuk penyusunan struktur kurikulum di madrasah ini, kami selalu menyusun struktur kurikulum dengan cara bermusyawarah dengan pihak pengajar yang dilakukan setiap semester. Selain dari kami berpedoman dengan KMA No. 184 Tahun 2019 yang sudah memberikan gambaran susunan mata pelajaran, kami juga harus mengembangkan bagaimana struktur kurikulum ini tidak hanya sebatas apa yang sudah ada di KMA tersebut. Pengembangan ini kami lakukan seperti kami memiliki kelas yang sudah kami laksanakan yang kami sebut dengan CBC (cerdas berprestasi <i>class</i>), yang terdiri dari kelas olimpiade, kelas IP riset, kelas programmer, kelas robotik, kelas multimedia dan kelas timur tengah. Dengan adanya kelas ini tentu kami harus mengembangkan struktur kurikulum agar mata pelajaran yang akan ditempuh oleh peserta didik bias lebih difokus dengan jurusan apa yang mereka pilih. Kemudian pada saat rapat struktur kurikulum kami juga perlu memusyawarahkan dengan para tenaga pendidik untuk menentukan jam mengajar yang akan dilaksanakan, hal ini berguna agar tidak ada perselisihan.</p> <p>KMA 184 adalah KMA yang menjadi juknis untuk penerapan muatan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kurikulum yang ada id KMA No. 183. Jadi, KMA 184 ini adalah panduannya da nisi yang akan diimplementasikan. Tentu kita sebagai madrasah merujuk ke poin-poin yang ada di KMA 184 ini. Pada implementasinya madrasah sudah melakukan pengembangan dalam melaksanakan implementasi kurikulum sesuai dengan KMA. Lalu, sesuai dengan arahan dari KMA Nom184 Tahun 2019 ini, setiap inovasi atau pengembangan yang kami lakukan alangkah baiknya dimuat pada dokumen 1 KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan) MAN 3 Kota Pekanbaru.</p> <p>Dalam pelaksanaan muatan lokal, KMA 184 memberikan kepada kami untuk memilih muatan lokal apa yang akan kami laksanakan, sehingga kami dari pihak madrasah memutuskan untuk melaksanakan muatan lokal yaitu Tahfidz. Dengan kami memilih Tahfidz ini kami berharap anak-anak bias lebih paham lagi dengan ilmu agama melalui pembelajaran Al-Quran sehingga anak bias mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan di luar sana dengan sudah dibekali rohaninya dengan keislaman.</p>
Peneliti	<p>Pertanyaan kedua pak, apa saja dokumen-dokumen yang digunakan dalam implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di madrasah ini pak?</p>
Informan	<p>Dokumen yang paling pasti yaitu KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan). Nah di KTSP ini didalamnya bisa dipahami secara jelas seperti apa pengembangan-pengembangan kurikulum yang ada di</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sini. Pengembangannya itu seperti bagaimana mewujudkan visi madrasah dalam bidang akademik. Dalam bidang akademik kita memiliki 8 program unggulan, itulah yang kita sebut dengan CBC (cerdas, berprestasi, <i>class</i>) yang terdiri dari CBC olimpiade, maka anak yang berada di kelas olimpiade ini akan dipersiapkan untuk mengikuti olimpiade yang terdiri dari 7 mata pelajaran sekarang ini. Sebenarnya mata pelajaran yang di olimpiade kan itu sudah banyak namun madrasah ini baru bisa melaksanakan 7 mata pelajaran saja. Jadi, 35 orang yang ada di kelas olimpiade mereka dibagi menjadi 7 kelompok untuk masing-masing mata pelajaran. Kemudian CBC riset, CBC programmer, CBC robotik, CBC multimedia, CBC tata busana dan CBC timur tengah.</p> <p>Dibidang non akademik, seperti yang sudah di sampaikan oleh kepala madrasah bahwa madrasah ini tidak hanya di fokuskan ke akademiknya saja, namun juga di fokuskan ke non-akademik. Maka dari itu munculah yang namanya ekstrakurikuler yang beragam di sini.</p>
Peneliti	Berikutnya, apa saja kendala penyusunan rencana dan pelaksanaan struktur KMA No. 184 Tahun 2019 ini pak?
Informan	Kendala yang sifat ada pada KMA ini yaitu posisi ketersediaan sarana dan prasarana dan keuangan madrasah. Kemudian kendala berikutnya yaitu kekuatan madrasah untuk mewujudkan hal itu.
Peneliti	Setelah melaksanakan pengembangan kurikulum pasti adanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	evaluasi pak, apa saja kendala bapak dalam melakukan evaluasi pengembangan kurikulum di madrasah ini pak?
Informan	Kendalanya terkadang kita memiliki ide, namun ketika dibawa ke rapat mereka akan menanyakan ide ini atau program ini dibuat hanya secara sukarela atau terdapat angka-angkanya. Jadi hal yang tidak ada angkanya sulit untuk diterapkan,
peneliti	Baik pak pertanyaan berikutnya, apa saja kendala bapak sebagai waka kurikulum dalam pelakasanaa pengembangan muatan lokal di madrasah ini pak?
informan	Kendala itu ada pada posisi ketersediaan guru. Misalnya tahfidz, dalam pelaksanaan muatan lokal tahfidz ini tentu seorang guru yang ahli dalam tahfidz juga sajangannya diperlukan. Di madrasah sudah ada beberapa orang guru yang memiliki kemampuan dalam tahfidz namun karena jumlah murid yang banyak maka belum bisa memkasimalkan muatan lokal ini.
Peneliti	Berikutnya pak, kendala apa yang terjadi dalam penerapan kebermanfaatan untuk kepentingan daerah, nasional dalam menghadapi tantangan global di madrasah?
Informan	Pengembangan kurikulum itu titik tolaknya ada 4, yaitu ada budaya lokal, potensi alam lokal, ciri khas madrasah dan persaingan global. Untuk budaya lokal atau daerah anak akan diperkenalkan dengan budaya melayu, jangan sampai dia lahir di tanah melayu tapi tidak tau dengan adat melayu itu sendiri. Lalu anak akan diajarkan untuk bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bersaing di global dengan adanya CBC itu tadi. Kendala yang biasa dihadapi dalam kebermanfaatan ini adalah kurangnya keinginan siswa untuk mengetahui hal-hal tersebut.
peneliti	Berikutnya pak, apa saja kendala dalam proses mendapatkan data informasi perkembangan siswa?
Informan	Dari apa yang saya rasakan hingga saat ini, belum ada kendala ya. Karena informasi perkembangan siswa ini kami lakukan sudah dipola dan disusun dengan baik.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan evaluasi penilaian hasil belajar siswa di madrasah ini pak?
Informan	Pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa ini dilakukan setiap minggu dengan memeriksa masing-masing hasil pembelajaran per KD (Kompetensi dasar), apakah sudah tercapai atau belum. Jika belum maka akan ditanyakan apa masalahnya dan dicarikan secara bersama apa saja solusi yang bisa dilakukan agar KD itu bisa tercapai dalam pembelajaran.
Peneliti	Baik pak, apa saja kendala dalam melakukan penlaian hasil belajar?
Informasi	Menurut saya ini tidak ada kendala, pelaksanaan penilaian hasil belajar disini sudah diatur dan dipola dengan baik.
Peneliti	Berikutnya pak, bagaimana kompetensi siswa dalam implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 ini di MAN 3 Kota Pekanbaru?
Informan	Kita punya yang namanya KKM, maka dari itu pimpinan madrasah mengaharapkan menentukan KKM itu sesuai dengan kemampuan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	anak, jangan sampai nilai-nilai yang diberikan itu adalah nilai karangan. Karena kita memiliki prinsip biar ketat dalam proses tetapi fleksibel dengan hasil maksudnya adalah ketika proses yang ketat maka hasil kemungkinan besar akan baik dan ketika tamat anak sudah memiliki bekal dan nilai yang fleksibel ini maksudnya melihat bagaimana usaha anak dalam mengikut pembelajaran, jika pembelajaran yang diikuti sudah serius dan sudah berusaha dengan maksimal maka anak berhal untuk mendapatkan nilai yang bagus dengan tujuan untuk mendukung anak agar bisa masuk universitas yang mereka inginkan.
Peneliti	Berikutnya pak, apa saja kendala dalam pengumpulan dana dan informasi perkembangan belajar siswa?
Informan	Menurut saya kendala itu sudah dapat diatasi
Peneliti	Baik pak, masuk ke ekstrakurikuler pak, apa saja kendala dalam pelaksanaan ekstrakurikuler di madrasah?
Informan	Sarana yang menjadi kendala dalam pelaksanaan ekstrakurikuler, kita memiliki beberapa ekstrakurikuler baik itu di bidang olahraga, seni dan lain-lain. Tapi tetap saja sarana yang menjadi kendala dalam pelaksanaan ekskul ini, misalnya ekskul futsal harus pergi menyewa lapangan futsal di luar sekolah agar bisa latihan, hal ini terjadi karena disini masih kekurangan sarana
Peneliti	Pertanyaan terakhir pak, apa saja kendala bapak dalam melakukan pengembangan ekstrakurikuler?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan	Kendala dalam pengembangan ekstrakurikuler ini yaitu kendala keuangan atau anggaran dana, kita bisa melihat lokal yang dibelakang itu dibantu oleh pemerintah dan gedung-gedung lain kebanyakan juga dibantu pemerintah. Hal ini menyebabkan terbatasnya kegiatan atau jarangny kegiatan yang bisa dilakukan di madrasah.
Peneliti	Baik pak, terima kasih banyak atas waktunya pak
Informan	Iya sama-sama
Peneliti	Saya pamit dulu pak, assalamualaikum
Informan	Walaikumussalm Wr. Wb



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Identitas informan

Nama Informan : Jupriadi, S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu/22 November 2023
 Jabatan Informan : Wakil Kepala Kesiswaan dan Guru Mata Pelajaran Biologi
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peneliti	Assalamualaikum pak
Informan	Walaikumussalam Wr. Wb, iya ada yang bisa dibantu
Peneliti	Maaf mengganggu waktunya pak, maksud saya datang kesini, saya ingin mewawancarai bapak untuk memenuhi data penelitian saya yang berjudul “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru” pak
Informan	Baik silahkan.
Peneliti	Pertanyaan pertama pak, bagaimana pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 yang sesuai dengan poin-poin seperti muatan lokal, ekstrakurikuler?
Informan	Muatan lokal Tahfidz ini dilaksanakan wajib bagi setiap siswa, pelaksanaan muatan lokal ini dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh pihak kurikulum. Pembagian Tahfidz ini dibagi menjadi 2 bagian saja yaitu kelas X berfokus untuk menghafal Juz 30 dan kelas XI difokuskan untuk menghafal Juz 1. Jika, terdapat siswa yang bias menghafal Juz 30 dengan lebih cepat maka akan diberikan kesempatan untuk melanjutkan ke Juz 1, tetapi sebaliknya jika siswa belum bias menyelesaikan hafalannya sebelum naik kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>XII maka hal ini akan menjadi hukuman bagi siswa, Karena siswa harus kembali menyeter hafalannya ke guru Tahfidz walaupun sudah kelas XII. Kelas XII disini tidak diikut sertakan dalam Pelaksanaan muatan lokal Tahfidz ini karena mereka harus dipersiapkan untuk menghadapi ujian-ujian terutama ujian untuk masuk perguruan tinggi Kemudian, Pada pelaksanaan ekstrakurikuler yang kami lakukan, kami melaksanakan ekstrakurikuler satu minggu sekali pada hari sabtu. Pada setiap ekstrakurikuler kami menugaskan atau mengangkat pembina dan pelatih untuk masing-masing ekstrakurikuler. Pengembangan ekstrakurikuler selalu kami lakukan tidak hanya kesiswaan saja yang mengelola ekstrakurikuler, ada juga beberapa ekstrakurikuler yang dikelola oleh keislaman seperti rohis dan syarhil. Lalu kehumasan seperti fotografi. Lalu ada juga beberapa ekstrakurikuler seperti seni yang kami pecah seperti tari, musik, nyanyi dan lain-lain.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Pertanyaan berikutnya pak, apa saja kendala bapak dalam mendapatkan data informasi perkembangan belajar siswa?</p>
<p>Informan</p>	<p>Kendala yang saya hadapi yaitu kurangnya kerja sama antara orang tua dengan pihak madrasah, karena rata-rata anak-anak ini tertutup dengan kondisinya, contoh kami menanyakan kepada anak-anak apakah ada yang kurang mampu agar bisa didata untuk dimasukkan ke dalam beasiswa, anak itu tidak mau terbuka dengan kondisi dia. Lalu untuk perkembangan siswa yang menjadi kendala kami</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sekarang orang tua itu tidak sama keinginan madrasah dengan keinginan orang tua, terkadang anak cerita dengan kami merasa terkekang di rumah namun orang tua tidak mau merubah hal itu. Karena pada perkembangan siswa ini ada 2 elemen penting yaitu peran dari madrasah dan peran dari orang tua dan hal ini harus dituntut untuk selalu kerja sama dan sejalan agar perkembangan siswa bisa terus meningkat, rata-rata masalah tidak selarasnya pihak madrasah dengan orang tua ini disebabkan oleh siswa pindahan dari sekolah lain menyebabkan pihak sekolah tidak tau apa bakat dan minat yang bisa dibantu oleh pihak sekolah dan orang tua pun tidak memberikan informasi atau tertutup dengan pihak madrasah. Karena jika anak itu sudah masuk dari awal di MAN 3 rata-rata mereka sudah sejalan dengan pihak madrasah.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Berikutnya pak, disini bapak sebagai wakil kesiswaan dan sebagai guru, bagaimana cara bapak melaksanakan evaluasi penilaian hasil belajar siswa?</p>
<p>Informan</p>	<p>Jadi hasil evaluasi ini kami memiliki data nilai, misalnya saya memiliki beberapa siswa yang nilainya tidak sampai. Disini saya menetapkan KKM 82, KKM (kriteria ketuntasan minimal) ini cukup rendah. Ini buktinya(sambil menunjukkan dokumen nilai siswa). Setiap KD memiliki indikator yang berbeda yang mesti dicapai oleh anak. Jadi setiap KD nya anak-anak harus mendapatkan nilai sesuai dengan apa kami tetapkan. Apabila ada siswa yang tidak tercapai</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	nilainya sesuai dengan apa yang sudah kami tetapkan maka akan dilakukan remedia dan bagi siswa yang sudah memenuhi nilainya tetapi ingin meningkatkan nilai maka akan diberikan pengayaan.
peneliti	Berikutnya pak, setiap bapak melakukan penilaian pasti adanya kendala saat bapak melakukannya, kendala apa saja yang bapak alami?
Informan	Kendala dalam penilaian itu pertama terdapat siswa yang tidak menguasai beberapa indikator. Pada peraturan pemerintah terdapat batas pencapaian klasik sekitar 70-75, namun dari saya pribadi jika siswa belum mencapai KKM yang sudah saya tetapkan maka siswa harus remedial.
peneliti	Berikutnya, menurut bapak bagaimana pencapaian kompetensi siswa dalam implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 ini pak selama bapak menjadi waka kesiswaan dan seorang guru juga?
Informan	Saat saya mejadi waka kesiswaan saat ini alhamdulillah meningkat, karena tidak dapat dipungkiri bahwa punya jabatan pasti punya power, namun laporan dari guru-guru masih terdapat siswa yang tidak terlalu mendengarkan muridnya sehingga kompetensi yang ada pada diri siswa itu menurun.
Peneliti	Berikutnya pak, bapak sebagai waka kesiswaan pasti juga mengelola ekstrakurikuler secara keseluruhan, menurut bapak apa saja kendala bapak dalam proses pelaksanaan ekstrakurikuler ini pak?
Informan	Yang pertama sudah pasti soal dana ya, karena seperti ini setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ekstrakurikuler itu memiliki pembina ya, dan ada juga yang memiliki pelatih. Disini lah yang menjadi kendala, karena tidak semua pembina ini ahli dengan ekstrakurikuler yang dibinanya maka dari itulah disewa pelatih dari luar madrasah, tentu dengan disewanya pelatih ini pasti membutuhkan dana yang lebih lagi. Lalu kendala yang kedua adalah masih ada beberapa ekstrakurikuler yang belum mendapatkan pelatih, karena tidak semua pembina ekstrakurikuler ini selalu <i>update</i> dengan informasi-informasi baru di ekstrakurikulernya, dengan terjadinya hal ini membuat pelaksanaan ekstrakurikuler itu menjadi kendala. Kendala berikutnya adalah ekstrakurikuler tidak wajib diikuti oleh seluruh siswa sehingga menyebabkan ada beberapa siswa yang tidak memiliki atau tidak mengikuti ekstrakurikuler yang menyebabkan bakat dan minatnya tidak dapat diolah.</p>
peneliti	<p>Pertanyaa terakhir pak, kendala apa yang bapak alami saat melakukan pengembangan ekstrakurikuler?</p>
Informan	<p>Untuk soal pengembangan alhamdulillah ekstrakurikuler sudah cukup banyak dimadrasah ini malah ada yang hanya satu ekstrakurikuler seperti seni sudah kami pecah seperti ekstrakurikuler tari, musik, nyanyi dan lain-lain. Kalau untuk kendala kami menjadi kekurangan tenaga dan kekurangan dana.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****Identitas informan**

Nama Informan : Ekwanis Putri Elis, M. Pd
 Hari/Tanggal : Kamis/02 November 2023
 Jabatan Informan : Guru Mata Pelajaran Ekonomi
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peneliti	Assalamualaikum ibu
Informan	Walikumussalam Wr. Wb, ada yang bisa dibantu?
Peneliti	Maaf mengganggu waktunya ibu, saya mohon izin untuk mewawancarai ibu
informan	Baik silahkan
peneliti	Baik bu, pada wawancara kali ini saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan judul yang saya ambil pada penelitian saya yaitu “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru” bu. Pertanyaan pertama yang ingin saya ajukan yaitu apa saja kendala ibu dalam penyusunan rencana dan pelaksanaan struktur kurikulum KMA No. 184 Tahun 2019?
informan	Sebetulnya di struktur KMA 184 ada perubahan dari perubahan sebelumnya, jadi kendala dalam penyusunan pelaksanaan ini yang pertama yaitu guru kurang memahami isi dari KMA 184. Kedua karena kurang memahami guru menjadi kurang tau apa yang harus mereka kerjakan. Kemudian, ada perubahan dari KMA sebelumnya ke KMA 184, penyusunan atau pemahaman tentang mata pelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang mesti diberikan kepada siswa
Peneliti	Berikutnya bu, bagaimana pelaksanaan KMA No. 184 Tahun 2019 yang sesuai dengan poin-poin seperti struktur kurikulum, pengembangan implementasi Kurikulum dan muatan lokal?
Informan	Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di madrasah sudah pasti akan dikatikan dengan KMA No. 184 Tahun 2019 yang menjadi pedomannya. Dalam kurikulum 2013 terdapat 3 model pembelajaran yaitu; <i>Inquiry</i> , <i>PJBL (project based learning)</i> , <i>PBL (problem best learning)</i> . Ketiga poin inilah yang diterapkan di kurikulum 2013, jadi dalam pelaksanaanya guru diminta untuk dapat lebih inovatif dalam melaksanakan pembelajaran. Kedua yaitu muatan lokal, sekolah diberikan kebebasan untuk memilih muatan lokal yang disesuaikan dengan pasar atau wali murid, misal anak mereka dari pondok maka orang tua membutuhkan tempat untuk anaknya bisa tetap menghafal. Lalu, di MAN 3 Kota Pekanbaru ini muatan lokal yang di tetapkan adalah tahfidz
peneliti	Baik bu, pertanyaan kedua, apa saja kendala ibu pengembangan kurikulum KMA No. 184 Tahun 201i terkait dengan proses pelaksanaan dan inovasi yang sudah dilakukan?
informan	Yang jelas, yang namanya Kurikulum 2013 sandingannya dengan KMA 184 ini, dalam Kurikulum 2013 terdapat 3 model pembelajran yaitu <i>Inquiry</i> , <i>PJBL(Project Best Learning)</i> , <i>PBL (Problem best Learning)</i> . Ketiga poin inilah yang diterapkan di Kurikulum 2013,

kenapa ke 3 poin ini? Karena didalam Kurikulum 2013 anak diminta untuk inovatif dan bisa menemukan cara sendiri untuk mendalami materi-materi yang sudah diberikan. Karena anak dituntut untuk mandiri maka itu sudah menjadi kendala, karena zaman sekarang ini rata-rata siswa itu mengalami krisis literasi atau kurangnya minat dalam membaca. Sebenarnya jika diikuti dengan baik ketiga poin ini, maka akan menghasilkan anak yang berkualitas. Dari segi guru, kendala yang terjadi yaitu kurang memahami ke 3 poin tadi. Didalam RPP yang guru-guru buat sudah memasukkan ke 3 poin tadi rata guru yang memiliki RPP itu tidak menerapkan cara mengajar sesuai dengan yang ada di RPPnya. Terkadang saya sendiri juga termasuk. Terkait dengan inovasi pembelajaran, disini akan muncul inovasi yang baru apabila guru-guru menguasai teknologi-teknologi dalam pembelajaran. Pertama Guru disini masih ada yang belum memahami teknologi-teknologi yang digunakan dalam pembelajaran. Kedua guru-guru kekurangan waktu untuk menyiapkan dan memahami materi pembelajaran yang berhubungan dengan teori-teori tersebut. Misalnya, guru ingin menerapkan model *inquiry*, maka guru harus bisa menunjukkan kepada anak pembelajaran yang bisa menarik perhatian anak untuk mencari tau apa yang ada didalamnya, atau misal guru menggunakan metode PBL, dalam pembelajaran mesti membawa permasalahan dalam pelajarannya, dari permasalahan yang dibawa maka dapat didiskusikan dengan siswa lalu dapat memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	secara lebih mendalam sehingga anak bisa mencari tau penyelesaian dari permasalahan tersebut. Dari permasalahan yang dibawa itulah anak bisa dapat mengetahui konten-konten apa saja yang ada dalam materi secara mandiri. Jadi kendala yang dialami disini yaitu kendala dari guru dan kendala dari siswa.
peneliti	Pertanyaan berikutnya bu, apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pengembangan muatan lokal MAN 3 Kota Pekanbaru?
informan	Kalau untuk muatan lokal, kendala yang terjadi dalam muatan lokal ini yaitu tidak adanya pengelompokkan seperti anak yang sudah hafal 1 juz, 2juz, 3 juz dan seterusnya. Karena tidak semua siswa itu yang hafal al-qur'an. Kendala yang kedua adalah kurangnya guru yang bisa mengajarkan tahfidz ini dengan baik atau tidak ada guru yang ahli dalam bidang itu. Jika muatan ini dapat dikembangkan dengan baik maka bisa berdampak bagus bagi siswa.
Peneliti	Pertanyaan berikutnya, apa saja kendala dalam proses pengumpulan informasi data perkembangan siswa?
informan	Kendala yang terjadi yaitu tidak tersusunnya data dengan baik itu yang pertama, yang kedua jumlah murid yang terlalu banyak sehingga menyulitkan wali kelas atau guru dalam mengamati perkembangan siswa ditambah lagi guru/wali kelas memiliki kesibukan-kesibukan lain yang menambah sulit untuk mendapatkan informasi perkembangan siswa lalu guru kesulitan mengetahui perkembangan anak karena memiliki jumlah mengajar yang banyak,



© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>peneliti</p>	<p>hal ini menyebabkan intensitas interaksi guru dengan anak itu kurang maksimal. Kendala berikutnya yaitu wali kelas sulit mendapatkan informasi dari guru-guru bidang studi tentang perkembangan siswa.</p>
<p>informan</p>	<p>Baik bu, pertanyaan berikutnya bagaimana pelaksanaan evaluasi hasil belajar siswa disini bu?</p> <p>Sepanjang yang dilakukan pelaksanaan evaluasi ini masih berjalan sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku termasuk KMA.184 ini. Namun, hasil dari evaluasi ini tidak bisa dianalisis, sebenarnya hasil dari evaluasi ini harus dianalisis dalam. Dalam proses analisis ini bisa menggunakan SPSS atau excel. Dari segi guru kendalanya yaitu guru belum bisa membuat soal yang bervariasi, karena dalam pembuatan soal harus mencakup poin ABCD (<i>audience, behavior, condition</i> dan <i>degree</i>) misalnya “disajikan data siswa dapat menghitung pertumbuhan ekonomi dengan tepat” jadi menurut saya belum semua guru yang tau itu, lalu kedua tidak semua guru mengetahui bentuk soal HOT (<i>high order thinking</i>), karena soal HOT ini bukan berarti sulit tetapi soal yang berlapis-lapis misalnya disajikan data lalu siswa melihat bagaimana data ini bisa seperti ini apa penyebabnya. Namun guru disini masih membuat soal dari buku. Menurut saya soal yang dari buku itu soal yang kuno atau metode yang sudah lama.</p>
<p>peneliti</p>	<p>Menurut ibu dari banyak proses yang sudah ibu lalui, bagaimana</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pencapaian kompetensi siswa dalam Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 ini bu?</p>
informan	<p>Kompetensi yang dicapai oleh siswa itu bermacam, dari yang rendah, sedang dan tinggi. Namun yang tinggi tidak seberapa. Secara IQ banyak anak2 yang memiliki IQ yang diatas rata-rata tapi memiliki IQ yang tinggi namun tidak diiringi dengan daya juang yang tinggi maka IQ yang tinggi itu akan terkubur, sebaliknya jika anak memiliki IQ sedang kebawah tapi diiringi dengan daya juang yang tinggi akan menghasilkan hasil yang baik. Untuk daya juang ini lah yang menjadi kendala bagi siswa untuk mencapai kompetensinya, salah satu penyebabnya yaitu HP sehingga menyebabkan siswa lebih asik dengan HP nya daripada belajar. Di sini memiliki beberapa program salah satunya yaitu kelas olimpiade, seperti yang kita lihat biasanya cara berpikir anak olimpiade atau anak yang sudah menguasai bahan misalnya matematika pasti cara berpikir untuk hal-hal yang lain itu sama. Kemudian dari caranya berbicara pasti akan terlihat lebih berisi atau terlihat seperti memiliki wawasan yang luas hal ini lah yang belum terlihat. Jangankan itu materi kemaren yang baru dipelajari sudah lupa berarti itu lah yang jadi masalahnya. Karena menurut bunda setiap mata pelajaran itu memiliki keterkaitan satu sama lain seperti rantai. Jadi kompetensi siswa ini belum tercapai menurut saya, tercapainya masih secara materi kognitif nya saja afektif nya tidak tercapai. Penyebabnya dari anak kurang membaca dan kurang ingin</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tau dari materi pelajaran.</p> <p>Daru segi guru juga seperti itu, kurangnya membaca dan keinginan tauan tentang materi yang dia ajarkan, hanya sekedar mengajarkan apa yang ada di buku saja tidak ada keinginan untuk mengembangkan materi.</p>
Peneliti	<p>Baik bu, terima kasih banyak atas waktu nya bu</p> <p>Saya pamit dulu bu, assalamualaikum</p>
Informan	<p>Iya sama-sama, walaikumussalam Wr. Wb</p>



Identitas informan

Nama Informan : Devy Trianisa Marita, S.Pd
 Hari/Tanggal : Kamis/02 November 2023
 Jabatan Informan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan Pembina Klub
 bahasa Inggris
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti	Assalamualaikum Wr. Wb ibu
Informan	Walaikumussalam Wr. Wb, Ada apa?
Peneliti	Jadi begini bu, saya datang kesini ingin mewawancarai ibu terkait dengan penelitian saya yang berjudul “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru.
Informan	Baiklah kalau gitu, kira-kira apa yang bisa saya bantu?
Peneliti	Saya memiliki beberapa pertanyaan terkait dengan ibu sebagai guru mata pelajaran dan pembina klub bahasa Inggris bu. Langsung saja bu, pertanyaan pertama apa kendala yang terjadi dalam penerapan kebermanfaatan untuk kepentingan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global di MAN 3 Kota Pekanbaru?
Informan	Tantangan global itu sebenarnya sudah kita hadapi sekarang, misalnya tantang kita pada saat sekarang ini yaitu adalah teknologi seperti munculnya teknologi yang dinamakan AI. Tapi, di sekolah tidak akan bisa dikalahkan oleh teknologi, seperti guru mendidik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>anak tentang sikap perilaku dan sifat-sifat lainnya. Kendala yang terjadi siswa kurang menyerap apa yang sudah diajarkan oleh guru. Namun, guru sebagai fasilitator bisa saja belum menyampaikan materi yang disampaikan</p>	
<p>Peneliti</p>	<p>Pertanyaan berikutnya bu, apa saja kendala dalam proses mengumpulkan data informasi perkembangan belajar siswa?</p>
<p>Informan</p>	<p>Kendala yang terjadi yaitu siswa kurang menjawab tentang materi yang sudah diberikan seperti ketika ditanya apakah siswa sudah memahami apa yang diberikan mereka hanya diam. Ditambah lagi pikiran mereka rata-rata hanya ingin mendapatkan nilai tinggi tanpa memikirkan paham atau tidaknya materi yang diberikan, itulah kendala dalam mendapatkan informasi perkembangan siswa. Proses untuk mendapatkan data ini juga dilakukan apalagi setiap siswa memiliki cara menangkap atau memahami materi yang berbeda, ada yang menangkap secara visual, audio atau audio visual. Ada yang bisa paham dari guru ada juga yang bisa paham dari temannya. Maka disinilah yang menjadi kendala, guru hanya monoton menyampaikan materi ke anak dengan cara ceramah rata-rata tanpa rasa ingin tau apakah anak ini paham dengan cara yang guru itu lakukan. Lalu, guru juga kurang memiliki kemampuan cara penyampaian materi ke anak, lalu dalam proses pengumpulan informasi perkembangan anak adalah waktu, karena dalam menyampaikan materi guru juga dikejar oleh waktu yang sudah ditentukan untuk masing jam mengajar sehingga</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru kurang maksimal menjalankan proses pengumpulan data ini.
Peneliti	Berikutnya, bagaimana pelaksanaan evaluasi penilaian hasil belajar siswa disini bu?
Informan	Dalam pelaksanaan evaluasi, saya melakukan evaluasi pembelajaran yaitu dengan melihat dari 3 aspek, yaitu dari <i>reading</i> (membaca), <i>speaking</i> (berbicara), <i>Writing</i> (menulis). Dari ke 3 aspek ini diperhatikan siswa mana saja yang sudah bisa menguasai. Didalam pembelajaran pasti tidak semua siswa yang bisa menguasai ke 3 poin ini, ada yang hanya menguasai 1 dari 2, ada yang 2 itu pun yang dipahaminya juga berbeda, ada yang paham speaking saja, ada yang reading saja. Maka, hal ini lah yang menjadi evaluasi penilaian hasil belajar.
Peneliti	Pertanyaan berikutnya, apa saja kendala ibu dalam melakukan penilaian hasil belajar siswa?
Informan	Pertama, waktu yang dilaksanakan kurang misalnya dalam sebuah pembelajaran saya menjelaskan materi secara terburu-buru karena dikejar oleh waktu, padahal anak belum memahami secara maksimal materi yang saya ajarkan, jadi yang harusnya anak masih melaksanakan remedial atau perbaikan malah harus di tuntut untuk memahami materi berikutnya. Kedua, materi yang terlalu padat apalagi bahasa inggris yang rata-rata tidak semua murid mahir dalam bahasa inggris ini. Jadi yang lebih diutamakan adalah nilai dari pengetahuan siswa bukan dari keterampilan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti	Baik bu, pertanyaan selanjutnya apa saja kendala ibu dalam proses pengumpulan data dan informasi perkembangan belajar siswa?
Informan	Kendala waktu, sikap siswa dan siswa yang terlalu banyak. Namun, apabila ada murid yang memiliki kemampuan lebih paham akan diperhatikan dan murid yang kurang memahami akan diperhatikan juga. Tapi, yang menjadi kendala adalah banyak siswa yang tidak jujur ketika ditanyakan tentang materi saat ditany “apakah semua paham?” mereka serentak menjawab paham, itulah menjadi kesulitan dalam mendapatkan informasi. Karena saat mereka bilang paham namun saat ujian hasilnya tidak sesuai yang diharapkan akan menjadi masalah bagi mereka.
Peneliti	Baik bu, kita masuk ke poin ekstrakurikuler bu, apa saja kendala ibu dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah
informan	Disini pelaksanaan ekstrakurikuler itu pada hari sabtu, tapi ada juga yang melaksanakan ekskul itu dihari lain seperti sore setelah pulang sekolah. Kendala dalam pelaksanaan ini adalah terdapat anak-anak yang benar-benar ingin mengikuti ekskul ada juga yang tidak. Nah, anak yang tidak niat ini lah yang akan menjadi kendala dalam pelaksanaan karena kebanyakan anak ini mengikuti ekskul itu hanya sekedar ikut-ikutan temannya saja. Kemudian, ekstrakurikuler mengalami kendala dalam pelaksanaan karena masing-masing anak memiliki lebih dari 1 ekstrakurikuler, sehingga menyulitkan bagi anak untuk membagi waktu setiap masing-masing ekskulnya.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Sehingga yang dihasilkan dari masing-ekskul itu tidak maksimal. Kemudian kendala berikutnya adalah kendala biaya, karena setiap ekstrakuriler itu memiliki pelatih dan pembina, maka kedua ini harus dibayar atau digaji. Hal itu lah yang menyebabkan ekstrakuriler disini hanya dilaksanakan 1 kali dalam satu minggu.lalu, kekurangan fasilitas juga menjadi kendala yang membuat kurang maksimalnya hasil dari ekstrakuriler itu.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Pertanyaan terakhir bu, apa saja kendala ibu dalam melakukan pengembangan kurikulum?</p>
<p>Informan</p>	<p>Dalam proses pengembangan ekstrakuriller ini kendala yang terjadi adalah ide atau inovasi yang ingin dilakukan sering ditolak akibat kekurangan dana. Karena setiap inovasi ini pasti membutuhkan dana juga agar bisa tercapai dengan baik. Misalnya saya ingin mendatangkan orang luar negeri ke sini, tentu membutuhkan dana untuk mendatangkannya kesini.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Baik bu, terima kasih banyak atas waktu nya bu Saya pamit dulu bu, assalamualaikum</p>
<p>Informan</p>	<p>Iya sama-sama, walaikumussalam Wr. Wb</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Identitas informan

Nama Informan : Wirda Hayati, S.Pd., M.Pd.I
 Hari/Tanggal : Kamis/09 November 2023
 Jabatan Informan : Wali Kelas, Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Pembina Ekstrakurikuler Sastra
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peneliti	Assalamualaikum ibu
Informan	Walaikumussalam, iya ada apa ihsan?
Peneliti	Begini bu, apakah bisa hari ini saya mewawancarai ibu untuk melengkapi data penelitian saya yang berjudul “Implementasi KMA. No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru”
Informan	Baik, silahkan apa saja pertanyaan?
Peneliti	Baik bu, pertanyaan pertama apa saja kendala ibu untuk mengetahui proses perkembangan belajar siswa?
Informan	Kendala dalam proses mendapatkan data informasi ini, pertama yaitu kurangnya kejujuran anak pada saat mengisi data yang sebenarnya misalnya noomor telepon orang tua tidak dberikan yang asli. Kedua, jika siswa diminta untuk mengis data, rata-rata mereka tidak langsung mengisinya harus diminta berkali-kali dan harus didesak agar siswa mau mengisinya hal ini menjadi masalah sangat perlu diperbaiki karena data ini juga diperlukan oleh pihak administrasi madrsah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti	Pertanyaan berikutnya, bagaimana pelaksanaan evaluasi hasil belajar yang ibu lakukan?
Informan	Evaluasi hasil belajar itu dilaksanakan berdasarkan KD (kompetensi dasar), jadi setiap KD itu ada penilaiannya dengan cara membuat soal, didalam perangkat pembelajaran itu kan sudah kita lengkapi dengan kisi-kisi soal dan latihan. Kemudian dalam proses evaluasi ini juga ada dilakukan secara berkala oleh pihak madrasah seperti UTS dan UAS lalu untuk guru dilakukan evaluasi setiap selesai menyelesaikan materi per-KD.
Peneliti	Pertanyaan berikutnya bu, apa saja kendala dalam melakukan penilaian hasil belajar siswa?
Informan	Kendala dalam melakukan penilaian hasil belajar itu terkadang kurangnya sarana, misalnya soal itu harus di foto copy untuk mata pelajaran bahasa indonesia ini tentu soal harus di foto copy sementara untuk pembiayaan dana foto copy darimana kita dapatkan. Kalau hanya 1 atau 2 lokal mungkin bisa kita atasi tapi sebagai guru mata pelajaran tentu perlu memfotocopy soal yang sangat banyak ini lah yang menjadi kendala. Kedua kendala saat pembelajaran kita menayangkan materi melalui infocus tapi terkadang itu tidak efektif tetapi jika kita berikan file kepada siswa, siswa tidak boleh membawa HP ke madrasah jika diperbolehkan kita bisa dengan lebih mudah mendistribusikan soal-soal kepada anak-anak karena untuk bahasa indonesia ini kebanyakan soal adalah teks yang panjang sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Peneliti</p>	<p>kalau siswa tidak diperbolehkan membawa HP maka siswa harus mem foto copy soal. Nah! Disitu lah kendala yang terjadi dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Berikutnya bu, bagaimana pencapaian kompetensi siswa dalam implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 ini bu?</p>
<p>Informan</p>	<p>Untuk pencapaian kompetensi siswa itu tentu sudah disampaikan pada awal pertemuan, kita sampaikan dari awal mulai dari KD kemudian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Jika tujuan pembelajaran sudah mencapai 75% berhasil maka bisa dibilang kompetensi sudah berhasil, apabila tidak berhasil tentu kita adakan pengulangan sesuai dengan batas yang sudah ditentukan untuk menentukan kembali anak ini sudah memenuhi atau belum.</p> <p>Selama saya menjadi wali kelas pembelajaran yang terjadi dikelas itu bermacam ditambah lagi minat siswa untuk masing-masing mata pelajaran itu berbeda sehingga pada mata pelajaran tertentu siswa memiliki kompetensi yang bagus dan pada mata pelajaran lainnya memiliki kompetensi yang kurang memuaskan. Untuk itu kita sebagai wali kelas selalu mengontrol dan mencari informasi dengan guru mata pelajaran dan orang tua murid untuk mendapatkan informasi anak. Kemudian kita juga ada grup dengan para orang tua untuk mengetahui informasi anak apakah baik-baik saja atau memang sedang ada masalah.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Berikutnya bu, apa saja kendala ibu saat proses pengumpulan data</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan informasi perkembangan siswa?
Informan	Kendala dalam pengumpulan data ini adalah anak masih tidak memberikan data yang sebenarnya tapi hal ini sudah dikondisikan oleh pihak administrasi madrasah namun, terkadang masih ada masalah untuk beberapa orang anak seperti keterlambatan pemberian data. Perkembangan ini saya memanggil nama anak secara satu persatu untuk menanyakan apa saja masalahnya jika masalah itu tidak bisa diselesaikan maka akan ditindak lanjuti dengan menemui orang tua siswa. Untuk kendala informasi perkembangan informasi siswa ini saya sebagai guru mata pelajaran adalah siswa yang terlalu banyak dan waktu yang kurang, hal ini menyebabkan saya sulit mengetahui perkembangan pembelajaran siswa. Untuk saya sebagai wali kelas adalah kurangnya informasi dari guru mata pelajaran kepada saya yang menyebabkan informasi perkembangan siswa itu menjadi kurang maksimal didapat.
Peneliti	Pertanyaan selanjutnya bu, apa saja kendala ibu dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah ini?
informan	Kendala yang dihadapi itu yang namanya kita punya banyak ekstrakurikuler bukan berarti sekolah tidak memfasilitasi karena terlalu banyak yang mau difasilitasi maka penyediaan fasilitas itu terbatas. Karena dalam ekstrakurikuler ini membutuhkan fasilitas yang cukup banyak seperti ingin mendatangkan instruktur, lalu ruangan untuk tempat anak latihan. Lalu untuk kendala berikutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>adalah soal dana yang kurang mencukupi salah satunya mendatangkan instruktur. Dengan mendatangkan instruktur sebenarnya menjadi pencerahan bagi anak agar lebih giat lagi untuk latihan, nah! Dengan mendatangkan instruktur maka perlu dana atau biaya yang harus disediakan. Kemudian kendala terkait dengan pembina, saya didalam ekstrakurikuler sastra ini memiliki berbagai macam bidang, mulai dari puisi, nyanyi, pidato essay dan lain-lain saya yang membina. Sehingga saya sulit untuk membagi waktu per-masing-masing bidang itu.</p> <p>Hal yang paling terkendala adalah waktu untuk melaksanakan latihan, karena madrasah tidak hanya ingin berprestasi secara akademik namun juga non-akademik sehingga hal ini menyebabkan minimnya waktu anak untuk latihan. Madrasah juga memiliki kebijakan jika untuk pelaksanaan latihan ekstrakurikuler itu diusahakan tidak mengganggu waktu belajar, pernah juga saya melaksanakan latihan secara online namun hasil dari latihan itu tidak maksimal. Jadi itu lah kendala waktu yang paling besar pengaruhnya.</p>
Peneliti	Pertanyaan terakhir bu, apa saja kendala ibu dalam melakukan pengembangan ekstrakurikuler di madrasah ini bu?
Informan	Misalnya saya ingin membuat kelas musikalisasi namun tidak ada alat yang tersedia sehingga itu menjadi kendala yang sangat berat. Lalu untuk bidang lain memerlukan ruangan sanggar sehingga anak bisa latihan dengan maksimal jika memiliki ruangan khusus tetapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>madrasah belum bisa menyediakan fasilitas itu.</p> <p>Lalu saya ingin mengembang sanggar-sanggar lain seperti sanggar musikalisasi tetapi saya kurang mengerti dengan not, jadi kita memerlukan tenaga atau pelatih untuk dapat melaksanakan latihan di sanggar-sanggar ini dengan maksimal. Namun hal ini terkait lagi soal dana yang harus dikeluarkan untuk membayar pelatih itu.</p>
Peneliti	Baik bu, terima kasih banyak atas waktunya bu,
Informan	Iya ihsan sama-sama
Peneliti	Saya pamit dulu bu, assalamualaikum ibu
Informa	Walaikumussalam Wr. Wb



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Identitas informan

Nama Informan : Arizon, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : Senin/27 November 2023
 Jabatan Informan : Guru Muatan Lokal (tahfidz), Guru Mata Pelajaran dan wali kelas XII
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peneliti	Assalamualaikum bapak
Informan	Walaikumussama Wr.Wb
Peneliti	Maaf mengganggu pak, apakah bapak hari ini ada waktu untuk saya wawancara pak?
Informan	Oooh iya, silahkan. Wawancara untuk penelitian ya?
Peneliti	Iya pak
Informan	Judulnya apa?
Peneliti	Judul yang saya angkat itu “Implementasi KMA No.184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru” pak.
Informan	Baik silahkan
Peneliti	Baik pak, langsung saja ke pertanyaan pertama yaitu apa saja kendala bapak yang bapak alami saat pelaksanaan muatan lokal pak?
Informan	Kendala yang saya hadapi saat melaksanakan muatan lokal ini yang pertama yaitu siswa yang saya hadapi memiliki latar belakang yang berbeda, karena di sini memiliki berbagai latar belakang seperti MTs, SMP dan pesantren. Jadi kalau anak berlatar pendidikan MTs atau pondok pesantren rata-rata mereka mampu dan lebih cepat dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menghafal Al'Qur'an karena di sekolah mereka sebelumnya sudah belajar. Tetapi, bagi anak yang latar pendidikan yang umum seperti SMP mungkin muatan lokalnya ada tapi tidak mencukupi jamnya, lalu mungkin yang dihafal saat disekolah itu adalah surat-surat pendek saja maka saat di MAN ini mereka bisa saya bilang tidak memiliki hafalan karena tahfidz di sana tidak di fokuskan, jadi saat mereka sudah berada di MAN ini mereka harus dipaksa untuk dapat menghafal sesuai dengan target yang sudah ditargetkan oleh madrasah.</p> <p>Kendala yang kedua adalah itu jadwal pelajaran yang padat, dengan jadwal yang padat sehingga muatan lokal ini tidak terkoordinir, ditambah lagi anak yang sangat banyak tetapi tidak didukung dengan guru muatan lokal yang mencukupi. Jadi, seharusnya jam muatan lokal ini harus dipadatkan dan dikukung juga oleh guru yang mencukupi.</p> <p>Karena dalam muatan lokal tahfidz ini emang harus dibimbing dan dibina dengan maksimal agar anak dapat cepat menghafal dan membaca dengan tepat.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Baik pak, pertanyaan berikutnya pak, pasti dalam pelaksanaan muatan lokal ini pasti memiliki target yang pak, apa kendala bapak dalam penerapan kebermanfaatan untuk kepentingan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global?</p>
<p>Informan</p>	<p>Terkendala muatan lokal ini yaitu bagi kebijakan sekolah belum</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terlalu dikhsuskan, sebaiknya muatan lokal ini diwajibkan atau yang harus diutamakan. Jadi kami berharap madrasah mencukupkan lagi jam untuk muatan lokal ini. Jadi muatan lokal tahfidz ini bisa menjadi pedoman hidup yang dapat melindungi anak di lingkungan luar sana, karena sudah memiliki ilmu Al-Qur'an</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Berikutnya pak, apa kendala bapak sebagai wali kelas dan juga guru mata pelajaran dalam proses mendapatkan data informasi perkembangan siswa?</p>
<p>Inforeman</p>	<p>Baik, saya sebagai wali kelas artinya terkendala saya sulit mendapatkan informasi atau laporan-laporan dari guru mapel tentang perkembangan anak. Kedua, saya agak kesulitan untuk memperhatikan kelas karena di tambah lagi saya juga sebagai guru mata pelajaran hal ini terjadi karena tidak adanya laporan tentang anak kelas saya maka saya menganggap bahwa anak saya tidak ada peningkatan atau penurunan.</p> <p>Kendala saya sebagai wali kelas sekarang. Jadi untuk mengukur kemampuan anak disetiap kelas itu, karena disetiap kelas itu terdapat 35 sampai 37 anak ditambah lagi saya juga mengajar di kelas XI dan XII yang sekitar 15 kelas yang saya ajarkan. Dengan ini menyebabkan saya lambat untuk mengukur dan melihat perkembangan anak yang saya ukur. Jadi saya berpedoman dengan hanya dengan melihat hasil ujian-ujian yang saya berikan. Namun itu tidak menjadi solusi yang terlalu efektif karena saya tidak bisa</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mendapatkan informasi yang benar-benar tepat.
Peneliti	Berikutnya pak, bagaimana pelaksanaan evaluasi penilaian hasil belajar baik bapak sebagai wali kelas maupun sebagai guru mata pelajaran?
Informan	<p>Bagi saya sebagai wali kelas saya mengevaluasinya dengan mengkomunikasikan dengan siswa saya dikelas untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar mereka, saya juga melakukan evaluasi hasil penilaian anak dengan cara saya melakukan observasi terlebih dahulu bagaimana hasil belajar anak. Maka dari hasil-hasil yang sudah saya dapatkan akan saya catat dan akan saya ukur setelah itu akan saya komunikasikan kepada pihak sekolah, murid dan orang tua murid.</p> <p>Saya sebagai guru mata pelajaran, jadi saya melakukan evaluasi ini saya ukur dengan melakukan tes kepada siswa baik itu tes tulisan maupun tes lisan. Hasil dari tes ini langsung menjadi hasil dari evaluasi saya.</p>
Peneliti	Berikutnya pak, bapak sebagai wali kelas dan guru mata pelajaran, bagaimana pencapaian kompetensi siswa yang bapak rasakan?
Informan	Selama saya menjadi wali kelas selalu mengkoordinasikan dengan orang tua agar selalu memperhatikan anak-anaknya dirumah dan juga saya mengkomunikasikan kepada orang tua supaya mengingatkan anaknya untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru mata pelajaran. Lalu saya mengkomunikasikan bagaimana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perkembangan anak selama dirumah. Kompetensi yang saya rasakan kebetulan saya guru mata pelajaran Fiqih, karena mata pelajaran ini lebih dominan mengkaji soal praktek dan hukum anak alhamdulillah bisa dengan cepat memahami dan menerapkan apa yang sudah saya ajarkan walaupun, masih ada beberapa siswa yang sulit untuk menerapkan apa yang saya ajarkan. Jadi saya mengambil atau mengukur kompetensi siswa ini per KD setiap materi.
Peneliti	Baik pak, alhamdulillah sudah semua pertanyaan pak. Terima kasih banyak atas waktunya pak
Informan	Baik, sama-sama
Peneliti	Saya pamit dulu pak, assalamualaikum
Informan	Walaikumussalam Wr.Wb



Identitas informan

Nama Informan : Alvi Renanda, S.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu/08 November 2023
 Jabatan Informan : Pembina Ekstrakurikuler Volly dan Guru Olahraga
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peneliti	Assalamualaikum pak
Informan	Walaikumussalam Wr. Wb
Peneliti	Mohon izin pak, apakah saya bisa mewawancarai bapak untuk melengkapi data penelitian saya yang berjudul “implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru”
Informan	Iya bisa, saya akan menjawab semampu dan se tau saya ya
Peneliti	Baik pak, langsung saja ke pertanyaan pertama, apa saja kendala bapak dalam mendapatkan informasi perkembangan belajar siswa?
Informan	Jadi didalam kelas yang saya sampaikan adalah bagaimana cara anak lebih aktif dalam pembelajaran. Jadi cara saya yaitu melakukan pendekatan kepada siswa. Kendala yang terjadi adalah kepercayaan murid terharap guru itu masih kurang, karena untuk mendapatkan kepercayaan antara guru ke anak itu sedikit sulit untuk didapatkan.
Peneliti	Pertanyaan kedua pak, bagaimana cara bapak melakukan evaluasi penilaian hasil belajar siswa?
Informan	Dalam pelaksanaan pembelajaran dalam kelas itu ada pembelajaran pratek dan teori. Jadi jika satu materi sudah saya ajarkan baik itu teori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>maupun praktek akan di tanyakan pada pertemuan berikutnya sebelum masuk pada materi berikutnya yang biasa saya sebut dengan penilaian harian hal ini berguna untuk melihat sampai mana pemahaman murid dalam menangkap materi yang sudah diajarkan. Misalnya tentang bola basket atau voli itu rata rata 80% itu sudah paham dengan materinya dan sisanya saya rasa memang tidak paham dengan olahraga itu, tapi tetap saya beri kesempatan untuk memperbaiki nilai dengan mengulang praktek atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</p>
Peneliti	<p>Pertanyaan berikutnya pak, apa saja kendala bapak dalam melakukan penilaian hasil belajar siswa?</p>
Informan	<p>Kalau untuk kendala yang saya rasakan itu nggak ada, karena masing siswa diberikan kemudahan dalam mengisi nilai, seperti diberikan remedial bagi siswa yang belum atau kurang memenuhi kriteria.</p>
Peneliti	<p>Berikutnya pak, bagaimana kompetensi siswa dalam implementasi KMA No. 184 tahun 2019?</p>
informan	<p>Anak-anak ini biasanya memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada yang lebih mahir di teori tapi kurang di praktek, ada yang mahir di praktek tapi kurang di teori. Maka masing-masing kemampuan akan diasah jika anak lebih mahir di teori maka di perdalam lagi teorinya dan begitu juga sebaliknya.</p>
Peneliti	<p>Pertanyaan selanjutnya, apa saja kendala dalam proses mendapatkan data informasi perkembangan belajar siswa?</p>

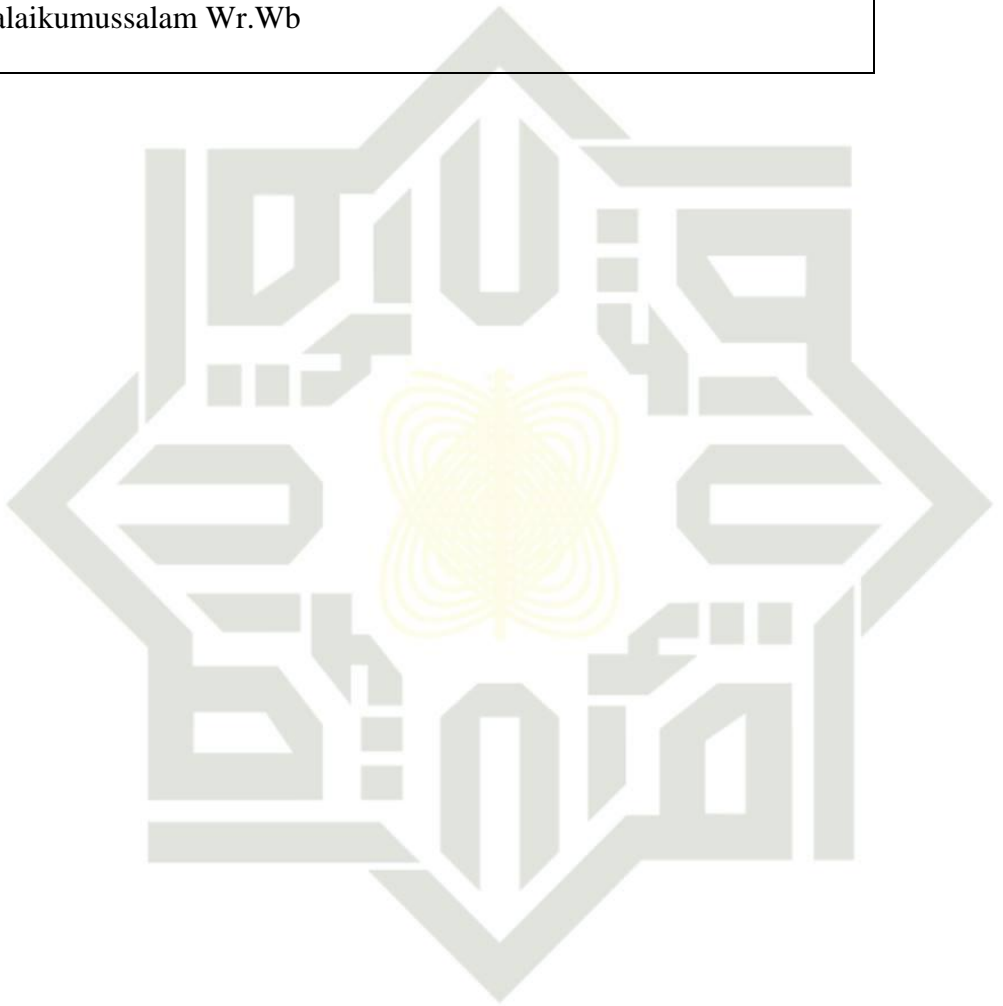


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan	Kendala yang saya hadapi itu nggk terlalu terasa ya, sebab untuk mata pelajaran olahraga itu sendiri saya memberikan keringanan bagi siswa. Karena tidak semua siswa juga yang suka dengan olahraga apa lagi olahraga ini terdapat teori dan praktek. Lalu, di mata pelajara olahraga itu sendiri bisa terlihat dengan jelas siapa saja yang mahir dalam teori ataupun praktek itu akan langsung terlihat.
Peleliti	Apa saja kendala dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah ini?
Informan	Kendala yang dialami rasanya adalah kedisiplinan sudah anak yang masih kurang, karena untuk sarana prasarana sudah cukup lapangan sudah bagus, bola sudah banyak dan lain-lain. Lalu kendala berikutnya adalah soal waktu karena kita latihan dari siap sekolah dan jam setengah 5 baru berkumpul anak-anak terkadang jam 5 itu baru mulai latihan. Sehingga hal ini menyebabkan kurang efisiennya waktu latihan yang digunakan dan anak-anak juga kurang maksimal dalam latihan.
Peleliti	Pertanyaan terakhir pak, apa saja kendala bapak dalam melakukan pengembangan ekstrakurikuler di madrasah?
Informan	Kendala yang terjadi adalah seperti jika ingin membuat alat untuk latihan seperti membuat lompat gawang pasti perlu dibeli atau dibuat. Maka yang menjadi masalahnya adalah alat yang belum mencukupi dan dana untuk pembelian barang juga mengalami kendala karena dana yang kurang. Karena alat-alat ini sangat menunjang

	perkembangan kemampuan anak.
Peneliti	Terima kasih atas waktunya dan jawabannya pak
Informasi	Iya sama-sama
Peneliti	Saya pamit dulu pak, assalamualaikum
Informan	Walaikumussalam Wr.Wb



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Identitas informan

Nama Informan : Ichsan Kumar Kampari, S.Pd
 Hari/Tanggal : Selasa/07 November 2023
 Jabatan Informan : Pembina Ekstrakurikuler Futsal
 Tempat Wawancara : MAN 3 Kota Pekanbaru

Peneliti	Assalamualaikum bapak
Informan	Walaikumussalam,ada apa?
Peneliti	Jadi pak saya ingin mewawancarai bapak tentang penelitian saya yang berjudul “Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru”
Informan	Baik-baik, silahkan
Peneliti	Baik pak, langsung saja ke pertanyaan pertama pak, apa saja kendala bapak sebagai pembina ekstrakurikuler dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah?
Informan	Dalam pelaksanaan futsal ini yang menjadi kendala adalah sarana dan prasarana seperti belum tersedianya lapangan futsal yang layak untuk melaksanakan ekstrakurikuler futsal ini. Terutama pada hari sabtu semua ekstrakurikuler dilaksanakan di dalam satu lapangan sehingga membuat sulitnya pelaksanaan kegiatan karena kurangnya tempat.
Peneliti	Pertanyaan kedua, apa saja kendala bapak dalam melaksanakan pengembangan ekstrakurikuler di madrasah ini pak?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Dipindai dengan CamScanner

NO	NAMA	MAPEL	KELAS																		TUGAS TAMBAHAN					TOTAL														
			X						XI						XII						WAK	Pasra	WAL	K.Lab/	KLUB		JLH													
			MIA			IPSI			AGM			MIA			IPSI			AGM										MIA			IPSI									
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6								1	2	3	4	5	6							
21	Haidir, S.Pd	Sejarah Wajib																									2	2	2	2	2	2	12						24	24
22	Desi Widia, S.Pd	Sejarah Wajib	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2																							30	38
		Sejarah Minat																																		4	4	8		
23	Dra. Hj. Sarpanti, M.Pd	B.ing wajib													3											3	3	3	3					6				24	31	
		B.ing Program																																				4		
		Ter SNBT																								1	1	1										3		
24	Henny Suffriani, S.Pd	B.ing wajib													3	3	3																	6				24	24	
25	Hj. Lisa Herawati, S.Pd.I	B.ing wajib	2	2	2	2	2																							3	3			6				24	24	
26	Desi Fitriani, S.Pd	Seni Budaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2															6				25	33	
		PKWU													1	1	1	1	1	1	1	1																8		
27	Versiona Desiola, S.Pd	Seni Budaya																								2	2	2	2	2	2			6				24	34	
		T.Busana																																				10		
28	Martunis, S.Pd	PJOK																								2	2	2	2	2	2							24	24	
29	Alvi Rananda, S.Pd	PJOK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																								22	22	
30	Syafrizal, S.Si	Fisika																																		12		24	18	
31	Dian Eka Rahmawati, S.Si	Fisika			2	2									4	4																						12		
		Riset			6																																	6		
32	Tomi Suherly, S.Si	Fisika																																		6		14	24	
		Robotik			6																																	10		
33	Wan Merry N, S.Si	Kimia	2	2																						4	4	4	4					6				26	30	
		Riset																																		4		4		
34	Peggi Rivia Mahesa, S.Pd	Kimia													4	4	4	4	4																			20	35	
		PKWU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												1	1	1	1	1	1							15			
35	Azlina S.Pd, M.Si	Biologi													4											4	4	4	4					6				26	26	
36	Jupriadi, S.Pd	Biologi																														12						28	28	
37	Cantika, S.Pd	Biologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																						6		24	32	
		Bio lintas																																		3	3	8		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



NO	NAMA	MAPEL	KELAS																		TUGAS TAMBAHAN					TOTAL	TOTAL																				
			X						XI						XII						WAK	Pasra	WAL	K.Lab	KLUB																						
			MIA			IPS1			AGM			MIA			IPS			AGM										MIA			IPS1																
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	JLH											
38	Dra Hj Ratuded	Geografi																																	24	24											
39	Ihsan Kumari,S.Pd	Geografi		2	2										3	3	4	4																6		24	24										
40	Ety Marzani, S.E	Sosiologi					2	2	2	2							4	4																4	4		24	24									
41	Ekwanis Putrielis, M.Pd	Ekonomi	2	2																													4	4		6		24	32								
		Eko L																								4	4									8		8									
42	Raudha Fatlaini, M.Pd	Ekonomi			2	2	2	2	2	2	2						4	4																			22	31									
		Eko L										3	3	3																								9		9							
43	Rio aqiyas yusuf, S.Pd.l	BK										1	1	1									1	1	1												6	6									
44	Nelly Aprita. M.M	BK	1	1	1	1	1	1																													6	6									
45	Akmal Islami, S.Pd	BK															1	1	1							1	1	1									6	6									
46	Gita Ariyanti, S.Pd	BK								1	1	1																									5	5									
47	Sarah Nurfadillah, S.Pd	Multi Media								6							4																			6		17	17								
48	Wendi Morrizha p, M.Ed	Qiraatul khutub																																			8		8								
		Bahasa Arab										4	2	2	2	2	2																					16	29								
		Ilmu Hadist																		3																		5		5							
49	Julia, M.Ed	Bahasa Arab																																					4		4						
		B.Arab Minat																																						6		6					
		Ushul Fikih																																							5	22					
		Ilmu Tafsir																																							5		5				
		Arab progermer																																							2		2				
50	Sri Yuliana, S.Pd	Kimia								2	2	2																													12	24					
		Tahsin				2	2	2	2	2	2	2																													12		12				
51	Devy Trianisa M, S.Pd	B.ing Wajib							2																																	8		8			
		Ing Pemantapan	2	2	2	2	2	2	8	2	2																																	22	33		
		Tero. SNBT																																									3		3		
52	Armi Hartati, S.Pd	B.ing wajib																																									8		8		
53	Indri Hidayaturrehmi, S.Pd	B.ing wajib								2																																		8		8	





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	NAMA	MAPEL	KELAS															TUGAS TAMBAHAN					TOTAL									
			X					XI					XII					WAK.	Pasra	WAL.	K. Lab/	KLUI		JLH								
			MIA		IPSI		AGM		MIA		IPS		AGM		MIA		IPSI															
1	2	3	4	5	6	1	2	AGM	1	2	3	4	5	1	2	AGM	1	2	3	4	1	2	48	24	138	12	42	1499				
54	Ridho Kurniawan, S.Ag	Alquran hadits										2	2	2	2	2	2	2									6				22	
		Tahsin	2	2	2																										6	
		Tahfiz										1	1	1	1	1	1	1	2												9	
55	Yuni Imelda, S.Si	Kimia			2	2	2	2																			6				14	
56	Abdan Syakura, ST	Programer						6						4																	16	
		Informatika	2	2	2	2	2	2	2	2	2																				18	
57	Rayani Wulandari, S.Sos. M.Pd	Sosiologi	2	2	2	2	2																								10	
58	Rosita Raudho, S.Pd	Geografi	2	2			2	2	2		2																				6	
59	Elyana, S.Pd	Fisika	2	2			2												4	4	4	4									6	
60	Annisa Hasnah, S.Pd	Mtk minat											4	4					4	4	4										6	
		Tero. SNBT																	2	2											4	
61	Deccy Treskhopa, S.Pd	Mtk minat												4																	4	
		Mtk wajib										4	4							4		4									16	
		Tero. SNBT																				2	2									4
62	Aziza Zahira, S.Pd	SKI	2											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
63	Dayu Khairun Nafisa, S.Pd	B. Arab							4	4																					8	
		club Olim	6	6								4																			8	
	Jumlah		53	53	53	53	53	53	53	53	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	
											4																					42
																																1499

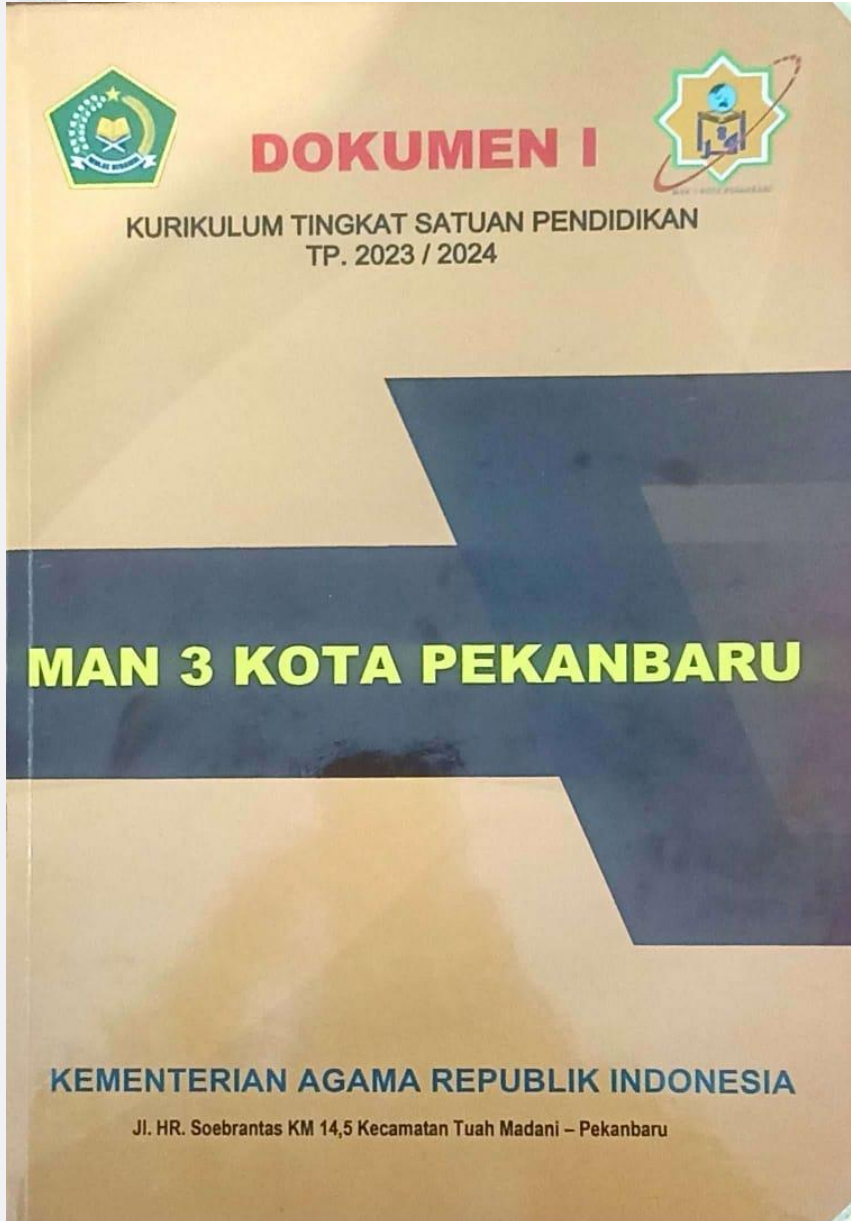
Pekanbaru, 11 Juli 2023
 Kepala MAN 3 Kota Pekanbaru
 H. Marzuki, M.Ag
 NIP. 19701021 199803 2 002



Lampiran 10: transkrip dokumentasi KTSP (kurikulum tingkat satuan pendidikan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SASARAN MUTU TAHUN 2022-2023

1. Mempertahankan tingkat kelulusan Ujian Madrasah 100 %
2. Tingkat kelulusan siswa yang mengikuti Program SNBP Undangan minimal 70%
3. Mempertahankan peringkat hasil Ujian Madrasah (UM) untuk program IPA, dan IPS di Wilayah Pekanbaru masuk 5 (lima) besar, dan Tingkat Provinsi masuk 15 (limabelas) besar
4. Perolehan hasil Ujian Nasional berdasarkan jumlah nilai Klasifikasi A
5. Menghasilkan lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri atau Kedinasan minimal 54 % , melanjutkan ke Perguruan Tinggi Swasta 36 % Lain-lain 10 %
6. Guru dan karyawan 97 % mampu mengoperasikan komputer dengan MS Office & Internet
7. Guru menerapkan pembelajaran berbasis IT/Internet sebanyak 50%
9. Pencapaian nilai kompetensi sesuai standar ketuntasan belajar sebesar 75% tanpa remedial.
10. Meraih juara 1 dalam lomba-lomba akademik dan non akademik tingkat provinsi.
11. Meraih juara 1 dalam lomba-lomba akademik maupun non akademik tingkat Nasional.
12. Pengembangan diri, minat dan bakat siswa dapat tersalur 80 % melalui kegiatan pengembangan diri dan bimbingan konseling.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Tersusunnya Silabus Mapel kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII sebanyak 100% dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebanyak 100%
14. Mendiskusikan tema-tema budaya, lingkungan, aklaq dan budi pekerti serta karakter bangsa dalam forum dialog interaktif minimal 1 kali setiap semester.
15. Ketepatan kehadiran siswa 99 %.
16. Kehadiran siswa dalam kegiatan belajar mengajar minimal 95%.
17. Kebersihan ruang pembelajaran baik kelas maupun laboratorium dapat tercapai minimal 90%
18. Pemeliharaan ruang pembelajaran baik kelas maupun laboratorium dilakukan minimal 1 kali dalam satu semester.
19. Sertifikasi pendidik minimal 80 %
20. Peningkatan kualifikasi pendidik melanjutkan pendidikan S2 = 2% pertahun.
21. Peningkatan kemampuan bahasa Inggris bagi pendidikan dan tenaga kependidikan 10%
22. Fasilitas pendukung ruang pembelajaran dapat berfungsi secara optimal minimal 90%

Lampiran 11: Transkrip Dokumentasi Muatan Lokal

DAFTAR SETORAN HAFALAN

KELAS : X 4

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	KET
1	ABDURRAHMAN ARIB	✓								
2	ADITYA NOFRANSYAH	✓								
3	ASHYFA NAILAL HUSNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	AUFA ABUDURRAFI HAZIQ	✓	✓	✓						
5	AULIA ZAHRA RAMADANI									SP
6	DANISH AL - QILAN									
7	DEEBA YASIRA AZLYN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	FADHILAH AULIA	✓								SP
9	FADHLURRAAHMAN GUSNELLY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	FAHRI RAMADHAN									SP
11	FAIQ GALIH RIZKULLAH									SP
12	FAIZ RASYIDAN	✓								
13	FILSABILA ISYAFIRA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	HABIBURRAHMAN									SP
15	HANA DZAKIYYAH SARASWATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	LIRA ANANDA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	M. FAWWAZ AHADI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	M. GHIFARI ALFAJRI									
19	MAKHFI AZKIYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	MUHAMMAD KHAIRUL RAMADHAN									
21	MUHAMMAD ZAHKAN DWI MARCO M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	MUHAMMAD NUR DAHAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	NABIL FATHU RIZKI									SP
24	NADIA RUSLIA NARDI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	NAILA FAIZA EL FARADIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	NAILA HANUN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27	NANDITA AULIA ROSA									
28	NAUFAL AZIZ ZAHLIQ									SP
29	NAZIRAH ZAHRA FADILLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	NAZWA HABIBANA									SP
31	NAZWA SYAAHIRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	PUTRI SYAHIRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	RABIUR RAHMAN KABIR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
34	RAFIF FAKHRIYAN									
35	UMMI SYARIFATUL AZHAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
36	VERDIAN NAZWIR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37	Kecoya Naura	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12: Transkrip dokumentasi Ekstrakurikuler

**SURAT PERNYATAAN
MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
WAJIB DAN PILIHAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Jenis Kelamin :

TTL :

Kelas :

Ekstrakurikuler yang wajib diikuti (lingkari salah satu nomor pilihan) :

1. ACTION (Tabloid MAN 3 Kota Pekanbaru)
2. SANGGAR SENI GEMILANG (Paduan Suara, Tari)
3. SANGGAR MUSIK (Acoustic)
4. PASSUS (Pasukan Khusus)
5. PMR (Palang Merah Remaja)
6. PRAMUKA KHUSUS (Praja Muda Karana)
7. ROHIS (Kerohanian Islam)
8. SANGGAR SASTRA (Menulis, Drama, Musikalisasi Puisi, Visualisasi Puisi)
9. CLUB OLAHRAGA (Volly, Futsal, Basket, Silat)

Ekstrakurikuler pilihan (lingkari salah satu nomor pilihan):

1. Tahfiz
2. Seni Baca Al-Quran
3. Marawis/Hadroh

Dengan ini menyatakan masuk dalam Organisasi dan Ekstrakurikuler tersebut di atas, dan apabila keluar dan tidak mengikuti Ekstrakurikuler tersebut, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku di MAN 3 Kota Pekanbaru. Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Menyetujui, Pekanbaru, Oktober 2023
Orang Tua/Wali Murid, Yang Membuat Pernyataan

.....

NB: Wajib di isi oleh seluruh siswa, dan jika tidak di kembalikan maka siswa di anggap mengundurkan diri dari MAN 3 Kota Pekanbaru

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 13: Dokumentasi Penilaian Evaluasi belajar siswa

NILAI EVALUASI SISWA

KELAS/PROGRAM :

URUT	NOMOR	PERTEMUAN KE	INDUK	NAMA SISWA	NILAI PENGETAHUAN					
					T	L	T	AM-2	PH-2	
1				ABULLAH AFDAL			96	99	80	
2				ADELIA INDAH	100		99	66	70	
3				ADIB HABIBI LULFI	50			35	0	
4				ALI FIDHO	99	-	98	90	0	
5				ANBINI PUTA	70			32	0	
6				ANISA DESTIANITA	100		98	99	0	
7				APRINA MAULIYANI	100	95	98	99	0	
8				ASTY RESTYA FANNY	100			66	25	
9				AZAHKA NABILA	80			30	0	
10				DESEFA VITTA	100		100	66	25	
11				FIBHI MITAPISI	99			35	25	
12				HAYATUN NUPUS	100		98	99	0	
13				LATIFAH NABILAH	100	100	100	99	85	
14				M. ALVA NAFIDA	100			60	0	
15				M. GHAFY HALIA	99	100		30	50	
16				M. RIZKI IAPUTRA	100		98	99	50	
17				NABILA LAHDA	100	100	100	99	75	
18				NABILA NAILY	60			100	0	
19				NADIA AGUS S	100	100	99	99	75	
20				NAEISHA	100	100	100	99	75	
21				NAILA FAHIA	80			50	0	
22				NURUL AZIZAH	100			99	0	
23				PUTA DESIVARILIA	99		98	100	0	
24				RAISYA KHATIBANI	60			99	0	
25				RAMADHAN AMRI	99	-	98	99	25	
26				RAMADHANI PEBRIANI	100		99	30	45	
27				REZZI FANZIAH	100	-		50	0	
28				RISFA PEBRIANI	99		100	99	75	
29				SUCI RAMADHANI	80			63	25	
30				SYMHA JAROSA	99	100	100	99	75	
31				SYAHPUTR MUBAROF	100			35	0	
32				TASTA ANANDA	99		98	100	25	
33				UMMU DARITTYAH	70		98	100	25	
34				WARIB ANIAH	80		98	100	0	
35										
36										
37										
38										
39										

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 34 Pertemuan (PERT.1)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan inquiry, peserta didik diharapkan mampu : Menjelaskan akuntansi sebagai sistem informasi, dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi
2. Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi

C. MATERI ESENSI

1. Pengertian akuntansi
2. Sejarah perkembangan akuntansi
3. Bidang akuntansi

D. METODE

1. Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik, modul buku sumber yang relevan , WA

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran .
 - b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan,
 - c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
 - d. Memotivasi dengan menjelaskan materi akuntansi secara umum
 2. Inti
 - a. Membaca konsep materi konsep akuntansi yang ada dalam buku sumber
 - b. Peserta didik melihat tayangan gambar tentang akuntan
 - c. Peserta didik mengamati gambar kegiatan akuntan
 - d. Peserta didik mengisi LKPD yang harus dikerjakan berdasarkan arahan guru.
 - e. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan gambar dan petunjuk LKPD, menganalisisnya
 3. Penutup
 - a. Guru menugasi siswa membuat laporan pengamatan Membuat deskripsi ringkas tentang konsep akuntansi sebagai sistem informasi kemudian mengirimkan kepada guru melalui WAG
- ### G. PENILAIAN
- a. Hasil interview refleksi diri
 - b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar
- Penilaian Kinerja menari gambar tentang kegitan akuntan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.2)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu: Menjelaskan manfaat dan pihak yang membutuhkan informasi akuntansi, dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi
1. Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi

C. MATERI ESENSI

- manfaat informasi akuntansi
- pemakai informasi akuntansi

D. METODE

- Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

- Lembar Kerja Peserta Didik, modul dan buku sumber yang relevan
- WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
 - b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan
 - c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
 - d. Memotivasi dengan menayangkan PPT
 2. Inti
 - f. Membaca konsep materi manfaat dan pemakai informasi akuntansi
 - g. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kelangkaan yang ditayangkan dalam bentuk PPT
 - h. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang biaya peluang yang ditayangkan dalam bentuk PPT
 - i. Peserta didik mengisi LKPD yang harus dikerjakan berdasarkan arahan guru.
 - j. Peserta didik mencatat data hasil penjelasan guru dan petunjuk LKPD, menganalisisnya
 3. Penutup
 - a. Guru bersama siswa mengambil kesimpulan materi manfaat dan pemakai informasi akuntansi
 - e. Membuat ringkasan tentang materi manfaat dan pemakai informasi akuntansi
 - b. serta mengirimkan kepada guru.
- ### G. PENILAIAN
- a. Hasil interview refleksi diri
 - b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar
 - k. Penilaian Kinerja membuat deskripsi manfaat dan pemakai informasi akuntansi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau karya lain yang sudah diterbitkan dengan cara apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.3)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui model pembelajaran dengan menggunakan inquiry peserta didik diharapkan mampu : Menjelaskan akuntansi sebagai sistem informasi, dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik</p> <p>B. KOMPETENSI DASAR 1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 1. Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi</p> <p>MATERI ESENSI Profesi akuntan Konsep harga perolehan SAK</p> <p>METODE Ceramah tanya jawab dan penugasan</p> <p>MEDIA/SUMBER BELAJAR Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, youtube akuntansi sebagai sitem informasi , WAG</p>	<p>F.KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran . Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuh. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. Memotivasi dengan pendahuluan yang terdapat di LKPD <p>2. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca konsep tentang kebutuhan yang sudah di share melalui <i>elearning</i> Peserta didik mengisi LKPD di eleraning yang harus dikerjakan berdasarkan arahan guru. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan ppt dan petunjuk LKPD, menganalisisnya <p>3. Penutup</p> <p>Bersama siswa guru mengambil kesimpulan tentang profesi akuntan, konsep harga perolehan dan SAK Guru menugasi siswa membuat ringkasan tentang profesi akuntan, konsep harga perolehan dan SAK</p> <p>G. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan contoh profesi akuntan Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar Penilaian Kinerja membuat deskripsi tentang salah satu profesi akuntan yang mereka inginkan yang dikirim WAG
---	---

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: a. Untuk tujuan pribadi atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.4)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui model pembelajaran dengan menggunakan <i>Problem Based Learning</i>, peserta didik diharapkan dapat :</p> <p>Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi, Memahami masalah ekonomi , Membedakan pilihan dan prioritas, dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkonikasi dan bekerjasama dengan baik</p> <p>B. KOMPETENSI DASAR</p> <p>1. Mendeskripsikan konsep persamaan dasar 2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi.</p> <p>C. MATERI ESENSI</p> <p>a. Macam-macam akun perusahaan jasa b. Konsep Persamaan Dasar Akuntansi</p> <p>D. METODE</p> <p>Ceramah tanya jawab dan penugasan</p> <p>E. MEDIA/SUMBER BELAJAR</p> <p>Lebar Kerja Peserta Didik, Ppt buku sumber yang relevan , WAG</p>	<p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> guru menyapa siswa dan memastikan semua siswa sudah siap menerima materi pembelajaran . Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, . Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. Memotivasi dengan menayangkan PPT <p>2.Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang akun perusahaan jasa dan konsep PDA yang ditayangkan dalam bentuk PPT Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang akun perusahaan jasa dan konsep PDA dalam bentuk PPT Peserta didik mengisi LKPD yang harus dikerjakan berdasarkan arahan guru. Peserta didik mencatat data hasil penjelasan guru dan petunjuk LKPD, menganalisisnya <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang akun perusahaan jasa dan konsep PDA Membuat ringkasan akun perusahaan jasa dan konsep PDA serta mengirimkan kepada guru. <p>G. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Hasil interview refleksi diri Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar <p>Penilaian Kinerja membuat contoh tentang akun perusahaan jasa dan konsep PDA</p>
---	--

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau keperluan lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.5 dan 6)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
 Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. Menjelaskan Analisis Transaksi dan Pencatatan dalam Persamaan Dasar Akuntansi dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR
 2. Mendeskripsikan konsep persamaan dasar
 2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi

C. MATERI ESENSI
 Analisis transaksi
 Pencatatan transaksi kedalam PDA

D. METODE
 Ceramah , tanya jawab

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR
 Lembar Kerja Peserta Didik, Ppt buku sumber yang relevan , WA , salon

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
 Pendahuluan
 a. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
 b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
 d. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang PDA

2. Inti
 a. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok.
 c. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.
 d. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.
 e. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.
 f. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.

3. Penutup
 g. Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang Analisis transaksi Pencatatan transaksi kedalam PDA

G. PENILAIAN
 a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
 b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.7)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
 Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. Menyusun lap-keu dari PDA
 2. Menguraikan penuliran rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dalam proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif sebagai pembelajar yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
B. KOMPETENSI DASAR
 2. Mendeskripsikan konsep persamaan dasar
 2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi
C. MATERI ESENSI
 Menyusun lap-keu dari PDA
METODE
 Ceramah tanya jawab dan penugasan
MEDIA/SUMBER BELAJAR
 Lembar Kerja Peserta Didik, Ppt buku sumber yang relevan , WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan
 a. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
 b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan
 c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
 d. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang Menyusun lap-keu dari PDA
 2. Inti
 a. Membaca konsep Menyusun lap-keu dari PDA yang sudah di share di elearning
 b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
 c. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan
 3. Penutup
 Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang Tentang menyusun lap-keu dari PDA
G. PENILAIAN
 a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
 b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. Penyalinan untuk kepentingan pribadi dan komersial adalah dilarang. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, penyalinan hanya untuk keperluan pribadi dan komersial.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.8)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. Menjelaskan pengertian, karakteristik, bukti transaksi perusahaan jasa, dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, berprestasi diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus kontansi

Membuat laporan keuangan perusahaan jasa

C. MATERI ESENSIAL

Pengertian perusahaan jasa
 Karakteristik perusahaan jasa
 Bukti transaksi perusahaan jasa
 Transaksi perusahaan jasa

D. METODE

ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

lembar Kerja Peserta Didik, Ppt buku sumber yang relevan , WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan
- Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang perusahaan jasa

2.Inti

- Membaca konsep materi pengertian, karakteristik, bukti transaksi perusahaan jasa yang sudah di share di elearning
- Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang pengertian, karakteristik, bukti transaksi perusahaan jasa

G. PENILAIAN

- Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, salin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.9)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui model pembelajaran dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>, peserta didik diharapkan mampu :</p> <p>Mengidentifikasi aturan debit dan kredit, pengaruh transaksi dan transaksi perusahaan jasa dengan penuh rasa ingin tahu, mampu menjawab dengan disiplin selama proses pembelajaran, berikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik</p> <p>B. KOMPETENSI DASAR</p> <p>Menganalisis penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>Membuat laporan keuangan perusahaan jasa</p> <p>C. MATERI ESENSI</p> <p>Aturan debit dan kredit Pengaruh transaksi Transaksi perusahaan jasa</p> <p>D. METODE</p> <p>Ceramah tanya jawab dan penugasan</p> <p>E. MEDIA/SUMBER BELAJAR</p> <p>Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran dalam Ppt , WAG, telegram</p>	<p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran . Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang trnsaksi keuangan <p>2.Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca konsep tentang Menjelaskan aturan debit dan kredit, pengaruh transaksi dan transaksi perusahaan jasa yang sudah di share di elearning Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan <p>3. Penutup</p> <p>Guru brsama siswa mengambil kesimpulan tentang . aturan debit dan kredit, pengaruh transaksi dan transaksi perusahaan jasa</p> <p>G. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar
--	--

1. Hak cipta dilindungi Undang-undang
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.9 dan 10)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 Melakukan penggolongan dan pengkodean akun dengan benar
 Mengetahui asal tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan amanah
 Menyerah, serta memiliki sikap responsif
 Berpikir kritis dan proaktif (kreatif), serta mampu berkolaborasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus akuntansi
 Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa

C. MATERI ESSENSI

Penggolongan akun
 Pengkodean akun

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran dalam Ppt , WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. a. Menyapa siswa dan memastikan semua sudah

menerima share materi pembelajaran .
 e. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan
 e. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
 f. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang akun
 2.Inti
 a. Membaca konsep tentang akun yang sudah di share di elearning
 b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
 f. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan
 3. Penutup
 Guru brsama siswa mengambil kesimpulan tentang .
 Menjelaskan penggolongan dan pengkodean akun
G. PENILAIAN
 a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
 b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.11 dan 12)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui model pembelajaran dengan menggunakan <i>Discovery Learning</i>, peserta didik diharapkan mampu : 1. Menjelaskan pengertian, manfaat dan pencatatan transaksi kedalam jurnal umum dengan penuh rasa ingin tahunya, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, berakhlak jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik</p> <p>B. KOMPETENSI DASAR Menganalisis penyusunan siklus akuntansi Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa</p> <p>C. MATERI ESENSI Jurnal umum</p> <p>D. METODE Ceramah tanya jawab dan penugasan</p> <p>E. MEDIA/SUMBER BELAJAR Lembar Kerja Peserta Didik, Ppt, WAG, dan telegram</p>	<p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> g. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran. h. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan g. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. h. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang jurnal umum <p>2. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca konsep tentang jurnal yang sudah di share di elearning b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing. i. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan <p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang jurnal umum <p>G. PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar
--	--

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, salin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan harus selalu mencantumkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.12 dan 13)

<p>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>Melalui model pembelajaran dengan menggunakan discovery learning, peserta didik diharapkan mampu : Menjelaskan buku besar dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik</p> <p>B. KOMPETENSI DASAR</p> <p>1. Menganalisis penyusunan siklus akuntansi</p> <p>2. Membuat laporan keuangan perusahaan jasa</p> <p>MATERI ESENSI</p> <p>Buku besar</p> <p>D. METODE</p> <p>ceramah, tanya jawab dan penugasan</p> <p>F. MEDIA/SUMBER BELAJAR</p> <p>Lembar Kerja Peserta Didik, modul , WAG</p>	<p>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran . Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang buku besar <p>2. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca konsep tentang buku besar Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan <p>3. Penutup</p> <p>Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang buku besar</p> <p>G. PENILAIAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar
---	---

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 a. Pengutipan harus dicantumkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.14 dan 15)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan metode *Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 Melakukan penyusunan neraca saldo dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus akuntansi
 Membuat laporan keuangan perusahaan jasa

C. MATERI ESENSI

Neraca saldo

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, modul, Ppt, WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- d. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- e. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang neraca saldo

2.Inti

- a. Membaca konsep tentang neraca saldo
- b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- c. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang neraca saldo

G. PENILAIAN

- a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, sebarkan atau salin seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.16 dan 17)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
 Melalui model pembelajaran dengan menggunakan DISCOVERY Learning, peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menyusun jurnal penyesuaian dengan pemahaman yang lebih dalam, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan santun, menyerah, serta memiliki sikap responsif, berfikir kritis dan proaktif (kreatif), serta mampu berkolaborasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR
 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi
 Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa

C. MATERI ESENSI
 jurnal penyesuaian

D. METODE
 Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR
 Lembar Kerja Peserta Didik, modul , Ppt , WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- g. Melalui *e learning* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- h. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang jurnal penyesuaian

2. Inti

- a. Membaca konsep jurnal penyesuaian
- b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- d. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang Jurnal penyesuaian

G. PENILAIAN

- a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.18 dan 19)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. memahami dan menyusun kertas kerja dengan penuh rasa tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menganalisis penyusunan siklus akuntansi
 2. Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa

C. MATERI ESENSI

Kertas kerja

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, modul , Ppt , WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang kertas kerja

2.Inti

- a. Membaca konsep kertas kerja di buku cetak
- b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- e. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang kertas kerja.

G. PENILAIAN

- . Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau keperluan lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.20 dan 21)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN
 Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. Menentukan dan menyusun laporan rugi laba , dengan penelaasan dan memahami, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan santun, menyerahkan, serta memiliki sikap responsif, berfikir kritis dan proaktif (kreatif), serta mampu berkolaborasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR
 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi
 Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa

C. MATERI ESENSI
 Laporan rugi laba

D. METODE
 Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR
 Lembar Kerja Peserta Didik, modul , Ppt , WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- c. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- d. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang laporan rugi laba

2. Inti

- a. Membaca konsep tentang laporan rugi/laba di buku cetak
- b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- c. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang laporan rugi laba

G. PENILAIAN

- a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.22 dan 23)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menyusun laporan perubahan modal dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, berprestasi dan pantang menyerah, serta memiliki sikap kritis (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus akuntansi
 Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa

C. MATERI ESENSI

Laporan perubahan modal

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, modul, Ppt, WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran
 Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan
 Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.

c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang laporan perubahan modal

2. Inti

c. Membaca konsep tentang laporan perubahan modal di buku cetak

d. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.

f. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang laporan perubahan modal

G. PENILAIAN

a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup

b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisannya, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.24 dan 25)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menyusun laporan neraca, serta mampu menganalisis laporan neraca perusahaan. Peserta didik diharapkan bersikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab, serta memiliki sikap responsif dan proaktif (kreatif), serta mampu berkolaborasi dan bekerjasama dengan baik.

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa.
 Membuat laporan keuangan perusahaan jasa.

C. MATERI ESENSI

Laporan neraca

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, youtube konsep ilmu ekonomi, WAG

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- g. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran
- h. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang laporan neraca

2. Inti

- a. Membaca konsep tentang neraca di buku cetak
- b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- g. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang laporan neraca

G. PENILAIAN

- a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.26 dan 27)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *isovey Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. Menganalisis dan menyusun jurnal penutup , dengan pengetahuan yang telah dikuasai, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan bertanggung jawab, serta memiliki sikap responsif dan proaktif (kreatif), serta mampu berkolaborasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus akuntansi jasa
 Membuat laporan keuangan perusahaan jasa

C. MATERI ESENSI

Jurnal penutup

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, link youtube konsep ilmu ekonomi , WAG

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- i. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang jurnal penutup

2. Inti

- a. Membaca konsep tentang jurnal penutup di buku cetak
- b. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- c. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang jurnal penutup

F. PENILAIAN

- a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya. Penyalinan atau pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak moral dan materil penulis.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Madrasah : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Waktu : 17 Pertemuan (PERT.28 dan 29)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *isovey Learning*, peserta didik diharapkan mampu :
 1. Menentukan dan menyusun neraca setelah penutupan dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan patang menyerah, serta memiliki sikap responsif sebagai individu yang kritis dan proaktif (kreatif), serta mampu berkolaborasi dan bekerjasama dengan baik

B. KOMPETENSI DASAR

Menganalisis penyusunan siklus akuntansi Jasa
 Membuat laporan keuangan perusahaan Jasa

C. MATERI ESENSI

Neraca setelah penutupan

D. METODE

Ceramah tanya jawab dan penugasan

E. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Lembar Kerja Peserta Didik, share materi pembelajaran, link youtube konsep ilmu ekonomi , WAG

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- j. guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran .
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- c. Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan singkat tentang neraca setelah penutupan

2. Inti

- c. Membaca konsep tentang neraca saldo setelah penutupan yang sudah di share di elearning
- d. Peserta didik membuat ringkasan di catatan masing-masing.
- c. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru dan menyimak penjelasan guru tentang pertanyaan yang diajukan

3. Penutup

Guru bersama siswa mengambil kesimpulan tentang neraca setelah penutupan

F. PENILAIAN

- a. Menjawab soal yang terdapat dalam LKS dan mengirim jawaban ke telegram grup
- b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisannya, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisannya, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 15: Dokumentasi Rapor Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 KOTA PEKANBARU
 JALAN HR.SOEBRANTAS KM.14 PANAM - PEKANBARU
 Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru - Riau

NAMA : SASKIA AMELIA PUTRI	Madrasah : MAN 3 KOTA PEKANBARU
NIS : 131114710003190166	Kelas/Semester : XII.IPS.2 / Genap
NISN : 0042354485	Tahun Pelajaran : 2021/2022

CAPAIAN HASIL BELAJAR

A. SIKAP

1. SIKAP SPIRITUAL

Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikap spritual yang ditunjukkan baik dalam menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di madrasah dan masyarakat, rajin berdoa, rajin memberi salam, rajin mengikuti shalat berjamaah dan pandai bersyukur

2. SIKAP SOSIAL

Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikapnya baik dalam menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan selalu memperhatikan tata tertib madrasah, memiliki kejujuran baik, memiliki kedisiplinan baik, memiliki tanggung jawab baik, memiliki toleransi baik, memiliki sikap gotong royong baik, memiliki kesantunan baik dan memiliki kepercayaan diri yang baik

XII.IPS.2 _ SASKIA AMELIA PUTRI _ 0042354485

Halaman 1

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA : SASKIA AMELIA PUTRI Madrasah : MAN 3 KOTA PEKANBARU
 NIS : 131114710003190166 Kelas/Semester : XII.IPS.2 / Genap
 NISN : 0042354485 Tahun Pelajaran : 2021/2022

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 76 (x)

Mata Pelajaran	Pengetahuan (KI 3)		Keterampilan (KI 4)	
	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A				
1 Pendidikan Agama Islam				
A. Al Qur'an Hadis	95	A	96	A
B. Akidah Akhlak	96	A	98	A
C. Fikih	96	A	96	A
D. Sejarah Kebudayaan Islam	96	A	97	A
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	96	A	95	A
3 Bahasa Indonesia	98	A	96	A
4 Bahasa Arab	93	A	93	A
5 Matematika	92	A	92	A
6 Sejarah Indonesia	89	B	88	B
7 Bahasa Inggris	94	A	92	A
Kelompok B				
1 Seni Budaya	96	A	95	A
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	95	A	95	A
3 Prakarya dan Kewirausahaan	97	A	94	A
4 Budaya Melayu Riau	94	A	95	A
Kelompok C				
1 Geografi	90	B	92	A
2 Sosiologi	94	A	98	A
3 Ekonomi	98	A	93	A
4 Mata Pelajaran Pilihan				
A. Bahasa Inggris Lintas Minat	91	B	92	A
B. Sejarah Peminatan	95	A	94	A
Jumlah	1795		1791	

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
76	0 - 75	76 - 83	84 - 91	92 - 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	: SASKIA AMELIA PUTRI	Madrasah	: MAN 3 KOTA PEKANBARU
NIS	: 131114710003190166	Kelas/Semester	: XII.IPS.2 / Genap
NISN	: 0042354485	Tahun Pelajaran	: 2021/2022
DESKRIPSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN			
Mata Pelajaran	Pengetahuan (KI 3)	Keterampilan (KI 4)	
Kelompok A			
1 Pendidikan Agama Islam	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Q.S. an-Nahl (16): 125 tentang kewajiban berdawah, Q.S.asy-Syu'ara' (26): 214-216, tentang fase dakwah secara sembunyi-sembunyi, Q.S. al-Hijr (15): 94-96 tentang dakwah secara terang-terangan, Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan ba'gi motivator kebali.	Sangat terampil terutama dalam Q.S. Ali Imran (3): 104 tentang kewajiban amar makruf nahi munkar, Q.S. Ali Imran (3): 110 tentang ancaman bagi yang tidak amar makruf nahi munkar, hadis riwayat Muslim dari Abu Salid tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan	
A. Al Qur'an Hadis	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam menghindari Filnah, berita bohong (hoaks), Namimah dan ghibah	Sangat terampil terutama dalam Perilaku semangat berkompetisi (fistabiqul-khairat), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif	
B. Akidah Akhlak	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam menganalisis ketentuan kalidah Amar dan Nahi	Sangat terampil terutama dalam Menyajikan contoh analisis hasil penerapan kalidah amar dan nahi	
C. Fikih	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika	Sangat terampil terutama dalam Menyimpulkan hasil analisis mengenai perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika	
D. Sejarah Kebudayaan Islam	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam materi " Dinamika Perputaran dan kesatuan"	Sangat terampil terutama dalam materi "Pengaruh kemajuan iptek"	
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Mengidentifikasi nilai-nilai dalam buku pengayaan (nonfiksi) dan (fiksi)	Sangat terampil terutama dalam Mengonstruksi esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan	
3 Bahasa Indonesia	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحصارة الإسلامية (الحصار)	Sangat terampil terutama dalam Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memerhatikan الحصة والأفعال الحصة الأسماء baik secara lisan maupun tulisan.	
4 Bahasa Arab	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis aturan peracacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	Sangat terampil terutama dalam Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaedah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)	
5 Matematika	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Mengevaluasi peran pelajar mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	Terampil terutama dalam menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa dalam perdamaian dunia antara lain: KAA, misi garuda, deklarasi dianda, gerakan nonblok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal meeting	
6 Sejarah Indonesia	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Explanation Text	Sangat terampil terutama dalam News Item Text	
7 Bahasa Inggris	Kelompok B		
1 Seni Budaya	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Teknik menyusun dan penyusunan naskah lakon teater kontemporer	Sangat terampil terutama dalam Membuat atribut dalam Pementasan dan seni teater kontemporer	
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis langkah-langkah melindungi diri dan orang lain dari Penyakit Menular Seksual (PMS)	Sangat terampil terutama dalam Mempraktikkan hasil rancang beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai	
3 Prakarya dan Kewirausahaan	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis sistem pengolahan makanan fungsional	Sangat terampil terutama dalam Menyusun sistem pengolahan makanan fungsional	
4 Budaya Melayu Riau	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Kreasi Makanan Melayu Riau sebagai wujud bersyukur nikmat-Nya	Sangat terampil terutama dalam Kreasi Makanan Melayu Riau sebagai wujud bersyukur nikmat-Nya	

XII.IPS.2 _ SASKIA AMELIA PUTRI _ 0042354485

Halaman 3

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok C			
1	Geografi	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan /atau citra penginderaan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	Sangat terampil terutama dalam menganalisis karakteristik negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas
2	Sosnologi	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam materi ; ketimpangan sosial	Sangat terampil terutama dalam EVALUASI AKSI PEMBERDAYAAN KOMUNITAS
3	Ekonomi	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam memahami siklus akuntansi perusahaan dagang	Sangat terampil terutama dalam terampil menyajikan siklus akuntansi perusahaan dagang
4	Mata Pelajaran Pilihan		
	A. Bahasa Inggris Lintas Minat	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam materi : Contrast Conjunction	Sangat terampil terutama dalam materi : Discussion Text
	B. Sejarah Peminatan	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global	Sangat terampil terutama dalam Merekonstruksi tentang peran aktif bangsa Indonesia pada masa Perang Dingin dan dampaknya terhadap politik dan ekonomi global dan menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1			
2			

D. Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

E. Ketidakhadiran

Sakit	0	Hari
Ijin	0	Hari
Alpa	0	Hari

F. Catatan Wali Kelas

G. Tanggapan Orang Tua/Wali

Keterangan Kelulusan: **LULUS**

Orang Tua/Wali

Pekanbaru, 17 Juni 2022
Wali Kelas

EKWANIS PUTRI ELIS, M.Pd
NIP. 197112052000032004

Mengetahui
Kepala Madrasah

H. Marzuki, M.Ag
NIP. 197004161998031007

XII.IPS.2_SASKIA AMELIA PUTRI_0042354485

Halaman 5


Dipindai dengan CamScanner



lampiran 16: Surat Izin Pra-riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18800/2023 Pekanbaru, 03 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 3 Kota Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


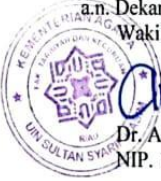
Nama	: M. Ihsan Al Fikri
NIM	: 12010313540
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17: Surat Balasan Pra Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani - Pekanbaru
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3qemilang@gmail.com



Nomor : 734/Ma.04.7/TL.00/10/2023 03 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Pra Riset

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh


Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8217/2023 tanggal 22 Mei 2023 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama : M. Ihsan Al Fikri
 NIM : 12010313540
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2023
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Diharapkan kepada saudara/i setelah selesai melaksanakan PraRiset dimohon untuk melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi dipergustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:
 1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
 2. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18: Lembar Disposisi

LEMBARAN DISPOSISI	
<p>INDEKS BERKAS KODE :</p>	
<p>Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 17 Januari 2023 Nama : M. Insan Al Fikri</p>	
<p>INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Dr. Solimon, M. Pd</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajar MPI</p> <p>a. b. c.</p>
<p>Pekanbaru 17/1/23 Kajar MPI</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001</p>	<p>Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1</p>
<p>1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:</p>	

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 19: Surat Permohonan Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 09 Februari 2023

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Dengan hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Ihsan Al Fikri
Nim : 12010313540
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Kota Sawahlunto

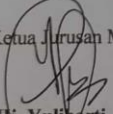
Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Tbu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Implementasi Keputusan Menteri Agama (KMA) Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 03 Kota Pekanbaru"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

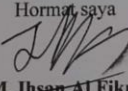
1. Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb
Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya

M. Ihsan Al Fikri
NIM. 12010313540




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20: Surat Pembimbing Skripsi

a. Surat Pembimbing Lama



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18.5 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PD. BKG 1054 Telp. (0757) 561547
Fax. (0757) 561547 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahooin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2973/2023 Pekanbaru, 14 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
Yth. Dr. Sohiron, S Pd I, M Pd I


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warimatullahi wabarokatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. IHSAN AL FIKRI
NIM : 12010313540
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA (KMA) NO 184
TAHUN 2019 TENTANG PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM
MADRASAH DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MAN 03
KOTA PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasih, M. Ag
IP. 19721017199703 1 004

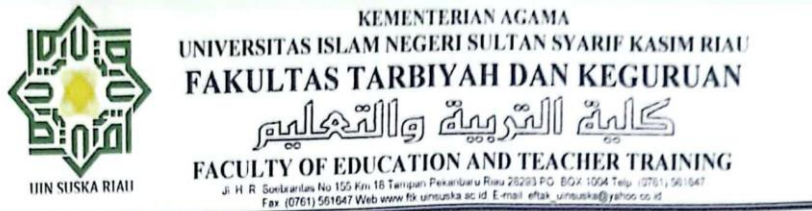


Terbusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Surat Pembimbing Perpanjangan



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20528/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 November 2023

Kepada
Yth. Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. IHSAN AL FIKRI
NIM : 12010313540
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi kebijakan menteri agama nomor 184 tahun 2019 dalam pengembangan kurikulum di MAN 3 kota Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wa s s a l a m

an, Dekan
Wakil Dekan I



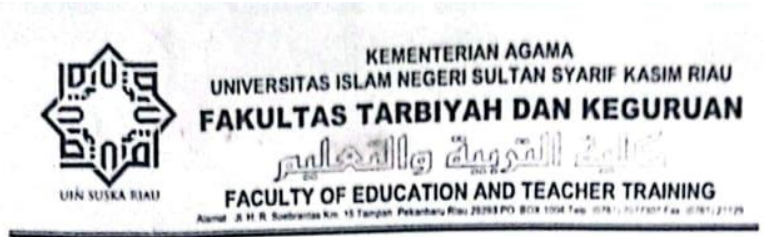
Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 21: Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sohiron, S. Pd.I, M. Pd.I
 - a. Nomor Identitas Kependidikan (NIK) :130117070
3. Nama Mahasiswa : M. Ihsan Al Fikri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010313540
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	14/4/2023	Bab 1-3		
	7/6/2023	Bab 1-3		
	26/6/2023	aLL		

Pekanbaru, 26 Juni 2023
Pembimbing

Dr. Sohiron, S. Pd.I, M. Pd.I
NIK/130117070

Lampiran 22: Lembar ACC Proposal Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184
TAHUN 2019 DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH
ALYIAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
program studi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

M. IHSAN AL FIKRI

NIM : 12010313540

Pembimbing

Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I.

See Ihsan proposal
26/2023
6

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU





Lampiran 23: Lembar ACC Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : M. Ihsan Al Fikri
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010313540
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/12 September 2023
 Judul Proposal Ujian : Implementasi Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M.Khalilullah, S.Ag., M.A.	PENGUJI I		
2.	Dra. Hj. Syarifah, MM.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Pekanbaru, 14 September 2023
 Peserta Ujian Proposal



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24: Surat Rekomendasi Dari Dinas Penanaman dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60233
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19791/2023 Tanggal 18 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

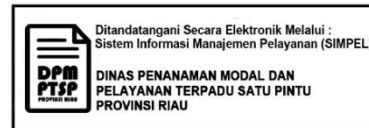
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : M. IHSAN AL FIKRI |
| 2. NIM / KTP | : 120103135400 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184 TAHUN 2019 DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 November 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Lampiran 25: Surat Keterangan Penelitian Dari Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2776/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60233 tanggal 7 November 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : M. IHSAN AL FIKRI
2. NIM : 120103135400
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN KAMPUNG BARU DESA SANTUA KEC. BARANGIN-KOTA SAWAH LUNTO-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184 TAHUN 2019 DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 November 2023



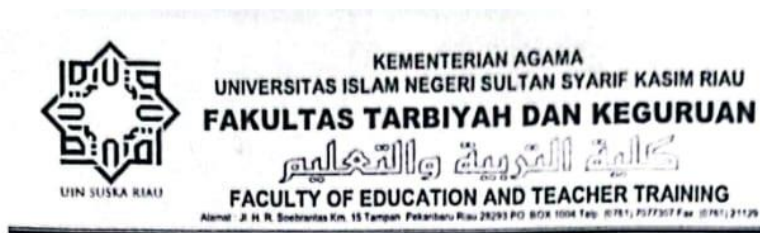
Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 26: Blanko Bimbingan Skripsi


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sohiron, S. Pd.I., M. Pd.I
 - a. Nomor Identitas Kependidikan (NIK) :130117070
3. Nama Mahasiswa : M. Ihsan Al Fikri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010313540
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	16/10/2023	Instrumen penelitian.		
	23/10/2023	Instrumen penelitian		
	5/12/2023	Transkrip penelitian		
	11/12/2023	Bab 4		
	13/12/2023	Bab 4-5		
	18/12/2023	Abstrak		
	18/12/2023	ACC		

Pekanbaru, 14 Desember 2023
Pembimbing,


Dr. Sohiron, S. Pd.I., M. Pd.I
NIK. 130117070

Lampiran 27: Lembar ACC Skripsi Penelitian

IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184
TAHUN 2019 DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH
ALYIAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
program studi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

M. IHSAN AL FIKRI

NIM : 12010313540

Pembimbing

Dr. Sohiron, S.Pd.I., M.Pd.I.

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28: Dokumentasi (Wawancara)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Kepala Kurikulum



Wakil Kepala Kesiswaan



Guru Mata Pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas



Guru Muatan Lokal



Guru Pembimbing Ekstrakurikuler

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 26: Biografi Penulis

BIOGRAFI PENULIS



M Ihsan Al fikri adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan bapak Jomardi dan Ibu Radelmi yang merupakan anak kedua dari dua bersaudara alias anak bungsu. Penulis dilahirkan di Sawahlunto pada 16 Agustus 2001. Penulis beralamat di Dusun Kampung Baru, Desa Santur, Kecamatan Barangan Kota Sawahlunto, Provinsi Sumatera Barat. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail ihsan.fikri1533@gmail.com. Awal mula penulis menempuh pendidikan formal bermula pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar Negeri 13 Sungai Durian (2008-2014), Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Sawahlunto (2014-2017), Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Sawahlunto (2017-2020), kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi untuk menempuh pendidik Strata Satu (S1) program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (2020-2024). Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus menggapai ilmu dan terus belajar, berusaha dan berdo'a untuk menyelesaikan Strata Satu (S1), penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2024, dengan judul skripsi “Kebijakan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Dalam Pengembangan Kurikulum di MAN 3 Kota Pekanbaru”. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi sesama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

ska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau