



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISKURSUS
MULTIREPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER
DI SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

SITI ZALIKA ARMANDA

NIM. 11911224070

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISKURSUS
MULTIREPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER
DI SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

SITI ZALIKA ARMANDA

NIM. 11911224070

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan” yang ditulis oleh Siti Zalika Armanda, NIM 11911224070 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil 1445

26 Desember 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.

NIP.196712232005011002

Pembimbing

Dr. Muslim, M.Ag.

NIP.196712232005011002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan” yang ditulis oleh Siti Zalika Armanda, NIM 11911224070 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 20 Jumadil 1445
2 Januari 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji III

Amegi, M.Si.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita.

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.,I, M.Par.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Zalika Armanda
NIM : 11911224070
Tempat/Tgl. Lahir : Sorek, 12 Desember 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus
Multirepresentasi terhadap Hasil Belajar Siswa
pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1
Bandar Petalangan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Siti Zalika Armanda
NIM. 11911224070



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah melimpahkan segenap rahmat, hidayah, taufiq, dan cinta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW *Alahumma sholli a"la sayyidina muhammad wa a"la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Alm. Ayahanda Armayadi dan Ibunda Safya Hayati, kakak saya Putri Rizki Mandasari, dan Nada Nissrina yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sulta Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil DekanII Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografiserta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu diJurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A. selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi dan motivasi lainnya.
6. Dr. Muslim, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi ini yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga Skripsi ini selesai.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Noral. SS, S.Pd.I selaku Kepala SMA Negeri 1 Bandar Petalangan yang telah memberi izin dan membantu proses penelitian Skripsi ini dan ibu Feny Nuris, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian Skripsi ini, Serta Staf TU dan majelis guru SMA Negeri 1 Bandar Petalangan, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2019 dan Sahabat seperjuangan Skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami dan menyelesaikan Skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan KKN 2022 dan rekan-rekan PPL 2022
11. Kepada Ibunda tercinta Sofya Hayati Hsb, dan juga Ayahanda tercinta Alm. Armayadi. Juga kepada Kakak-kakakku dan Abang-abang iparku yang sangat aku hormati dan cintai, Putri Rizki Mandasari, S.Si., dengan Jasman S.Pd, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Nada Nissrina S.E., dengan Yogi Oktarizal S.P., serta Keponakan-keponakanku tersayang Muhammad Haedar Mahir dan Sarah Salsabila Nayza, dan juga kepada calon suami tercinta Rian Saputra S.E. yang sudah mendukung bantuan moril maupun materil.

13. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini penulis menyadari masi banyak kekurangan baik dari segi cara penulisan Skripsi ini, karenanya saran kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan karya ini sangat penulis harapkan. Semoga dalam Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 26 Januari 2024

Penulis

Siti Zalika Armanda
NIM. 11911224070



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil' alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih

Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi

Wassalamengkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam Kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, abang dan kakak perempuanku serta keluarga besar yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. Muslim, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Zalika Armanda, 2023 : Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi dengan yang tanpa menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa kelas X pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X1, kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Diskursus Multirepresentasi (DMR), dan X2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik parametrik dengan uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis dan Effect Size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model DMR terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan memiliki nilai 0,78 maka dikategorikan efek sedang (Moderate Effect). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus $\frac{\text{selisih angka}}{\text{nilai sebelumnya}} \times 100\%$ sehingga diperoleh besar kenaikan 39,80%.

Kata kunci : Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi , Hasil Belajar, Pelajaran Geografi

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Zalika Armanda, (2023): The Use of Multi Presentation Discourse Learning Model toward Student Learning Achievement on Hydrosphere Dynamics Lesson at the Tenth Grade of State Senior High School 1 Bandar Petalangan

This research aimed at finding out whether there was or not a difference of learning achievement between students taught by using Multi Presentation Discourse learning model and those who were not taught by using Multi Presentation Discourse learning model on Hydrosphere Dynamics lesson at the tenth grade of State Senior High School 1 Bandar Petalangan. Quasi-experiment design was used in this research. The samples were the tenth-grade of class 1 as the experiment group taught by using Multi Presentation Discourse learning model and students of class 2 as the control group taught by using lecturing method. Test and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistics with normality test, homogeneity test, hypothesis test, and effect size test. The research findings showed that the effect score of using Multi Presentation Discourse learning model toward student learning achievement at State Senior High School 1 Bandar Petalangan was 0.78, and it was on moderate effect category. If the percentage obtained was calculated, the increase could be identified with the formula—difference score/previous score $\times 100\%$, so the increase was 39.80%.

Keywords: Multi Presentation Discourse Learning Model, Learning Achievement, Geography Learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سياتي ذلك أرماءا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج تعليم الخطاب متعدد التمثيل على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر في مادة ديناميات الغلاف المائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندر بيتالانجان

الهدف من هذا البحث هو معرفة فرق نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام نموذج تعليم الخطاب متعدد التمثيل والتلاميذ الذين ما تعلموا باستخدامه في الصف العاشر في مادة ديناميات الغلاف المائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندر بيتالانجان. وهذا البحث يستخدم تصميم شبه بحث تجريبي. وعينات البحث تلاميذ الصف العاشر "١" كالفصل التجريبي الذي تم فيه استخدام نموذج تعليم الخطاب متعدد التمثيل، وتلاميذ الصف العاشر "٢" كالفصل الضبطي الذي تم فيه استخدام طريقة الخطابة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية مع اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية وحجم التأثير. تظهر نتائج البحث أن تأثير استخدام نموذج تعليم الخطاب متعدد التمثيل على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر في مادة ديناميات الغلاف المائي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندر بيتالانجان له قيمة ٠.٧٨، لذلك يتم تصنيفه على أنه تأثير متوسط. إذا تم حساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة حجم الزيادة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام/القيم السابقة $\times 100\%$ ، وبذلك تم الحصول على زيادة في الحجم بنسبة ٣٩.٨٠%.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الخطاب متعدد التمثيل، نتائج التعلم، دروس الجغرافيا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalahan	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Penegasan Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relavan.....	30
C. Konsep Operasional	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Populasi Dan Sampel	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisi Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi SMA Negeri 1Bandar Petalangan.....	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
C. Uji Vlidity	58
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Desain Penelitian <i>Quasi Eksperimen</i>	37
Tabel IV.2 Populasi Penelitian.....	39
Tabel IV.3 Sampel Penelitian	40
Tabel III. 4 Effect Size	45
Tabel IV. 1 Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.....	48
Tabel IV. 2 Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	51
Tabel IV. 3 Frekuensi Pre Test Kontrol	52
Tabel IV. 4 Frekuensi Post Test Kontrol	53
Tabel IV. 5 Frekuensi Pre Test Eksperimen	54
Tabel IV. 6 Frekuensi Post Test Eksperimen.....	55
Tabel IV. 7 Analisis Deskriptif Statistik <i>pre test</i> Kelas Kontrol, <i>post test</i> Kelas Kontrol, <i>pre test</i> Kelas Eksperimen dan <i>post test</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel IV. 8 Validitas Soal	57
Tabel IV. 9 Uji Reliabilitas	58
Tabel IV. 10 Output Analisis Uji Normalitas.....	59
Tabel IV. 11 Output Analisis Uji Homogenitas.....	59
Tabel IV. 12 <i>Output Analisi t-test</i>	60
Tabel IV. 13 Paired Difference	60
Tabel IV. 14 Proses Pembelajaran	63
Tabel IV. 15 Hasil Observasi	65

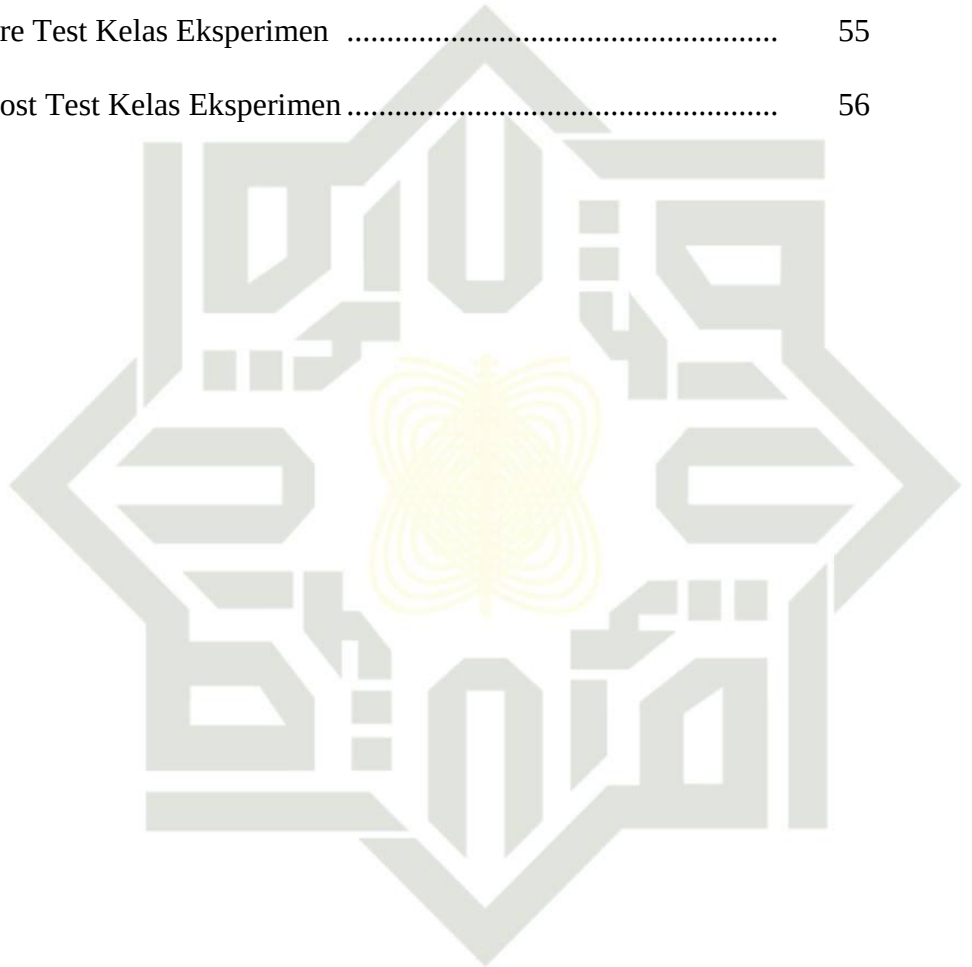


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Pre Test Kelas Kontrol	53
Grafik IV. 2 Post Test Kelas Kontrol.....	54
Grafik IV. 3 Pre Test Kelas Eksperimen	55
Grafik IV. 4 Post Test Kelas Eksperimen.....	56



UIN SUSKA RIAU

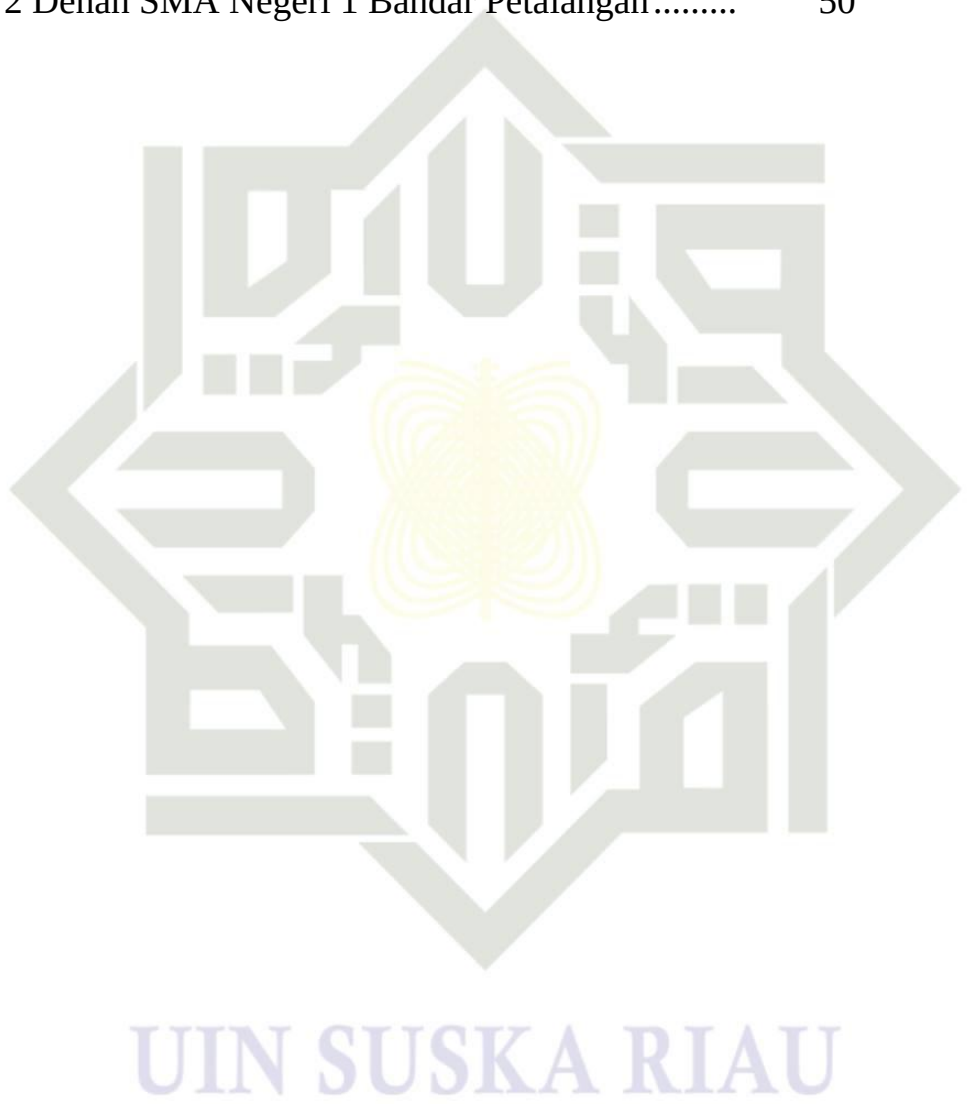


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian	50
Gambar IV. 2 Denah SMA Negeri 1 Bandar Petalangan	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan npotensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada didalam masyarakat dan kebudayaan. Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tersebut serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan.

Pendidikan memang penting, maka dari itu setiap manusia disarankan untuk menempuh jalan pendidikan tersebut, bukan hanya setiap bangsa dan negara di dunia ini yang mengutamakan pelaksanaan pendidikan dinegaranya masing-masing, agamapun menghendaki setiap umat manusia untuk menempuh pendidikan dan orang yang memiliki ilmu dan pengetahuan akan ditinggikan kedudukannya beberapa derajat, sebagaimana dalam QS. Al Mujadilah/58:11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai orang-orang beriman! apabila kamu dikatakan kepadamu," Berlapang lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan". Komponen-komponen penting dalam dunia pendidikan yang harus diperhatikan yaitu pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan dan kurikulum sebagai materi ajar peserta didik. Komponen ini memegang peranan penting dalam suatu pendidikan sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang berguna bagi bangsa dan negara. Dalam proses belajar agar dapat berjalan dengan baik serta dapat mencapai tujuan pembelajaran, maka memerlukan model pembelajaran. Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi adalah salah satu solusinya.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2010: 22). Sedangkan S. Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar (Nugraha, 2020). Pendapat dari Mustakim (2020) hasil belajar adalah segala sesuatu yang dicapai oleh peserta didik dengan penilaian tertentu yang sudah ditetapkan oleh kurikulum lembaga pendidikan sebelumnya.

Menurut Suyatno (2009: 69) Model pembelajaran Diskursus Multirepresentasi (DMR) adalah model yang menekankan belajar dalam kelompok heterogen saling membantu satu sama lain, bekerja sama menyelesaikan masalah, menyatukan pendapat untuk memperoleh keberhasilan yang optimal baik kelompok dan individual. Sedangkan menurut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shoimin (2014: 68) model *diskursus multy representasy* adalah pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan, penggunaan, dan pemanfaatan berbagai representasi dengan setting kelas dan kerja kelompok.

Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ichdar Domu (2020) yang menunjukkan bahwa Rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran DMR yaitu 75,58 lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran langsung yaitu 61,83. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran DMR memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi Himpunan. Selain Penelitian yang dilakukan Ichdar Domu, Nia Ratna Sari (2019) juga melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran *diskursus multy reprecentacy* dalam meningkatkan hasil belajar dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Diskursus multy Reprecentacy* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peniliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai penggunaan model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Geografi Ibu Feny Nuris, S.Pd di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan, telah diketahui bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai pada mata pelajaran geografi masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM di sekolah tersebut 70. Siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran dikarenakan pembelajaran cenderung menggunakan model ceramah dan pemberian tugas latihan. Sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Untuk membuat siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran, maka guru bisa menggunakan salah satu model pembelajaran untuk membantu mengajar, yaitu Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi . Dengan menggunakan model pembelajaran tersebut, maka dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Dinamika Hidrosfer. Maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan”**.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat di identifikasikan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran sering berceramah.
2. Pembelajaran sering dilakukan di dalam kelas dan jarang menggunakan media lain.
3. Hasil belajar siswa ada yang belum maksimal
4. Siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penulis membatasi permasalahan yang ada, dan fokus yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi dengan yang tanpa menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi dengan yang tanpa menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan?

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.
- b. Bagi Guru, penggunaan Model Diskursus Multirepresentasi diharapkan bisa sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang afektif.
- c. Bagi Sekolah, meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti serta mendapatkan informasi mengenai pengaruh penggunaan Model Diskursus Multirepresentasi untuk meningkatkan hasil belajar.

Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

judul ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut ini:

1. Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi .

Menurut Shoimin (2014: 68) model *diskursus multy representasy* adalah pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan, penggunaan, dan pemanfaatan berbagai representasi dengan setting kelas dan kerja kelompok.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan ysng dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2010: 22).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Hasil belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar (Susanto, 2013 dalam Kariani, 2014). Dimyanti dan Mudjiono (2006) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses pembelajaran.

Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar (Nugraha, 2020). Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor (Wulandari, 2021). Pendapat dari Mustakim (2020) hasil belajar adalah segala sesuatu yang dicapai oleh peserta didik dengan penilaian tertentu yang sudah ditetapkan oleh kurikulum lembaga pendidikan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk melihat hasil belajar dilakukan suatu penilaian terhadap siswa yang bertujuan untuk mengetahui apakah siswa telah menguasai suatu materi atau belum. Pada dasarnya penilaian bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan proses dan hasil belajar para peserta didik dan hasil mengajar guru. Perubahan yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan oleh individu, perubahan itu adalah hasil yang telah di capai dari proses belajar.

Dari beberapa pengertian di atas dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar merupakan proses usaha sadar yang dilakukan oleh individu untuk perubahan dari tidak tau menjadi tau, dari tidak memiliki sikap menjadi sikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu.

a. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar sebagaimana telah dijelaskan di atas meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotorik), dan sikap siswa (aspek afektif), untuk lebih jelasnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Pemahaman Konsep (aspek kognitif)

Pemahaman menurut Bloom (1979: 89) diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau ia yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung ia lakukan. (Bloom dalam Ahmad Susanto 2013).

Menurut Dorothy J. Skeel dalam Nursid Sumaatmadja (2005: 2-3), konsep merupakan sesuatu yang tergambar dalam pikiran, suatu pemikiran, gagasan, atau suatu pengertian. Jadi, konsep ini merupakan sesuatu yang telah melekat dalam hati seseorang dan tergambar dalam pikiran, gagasan, atau suatu pengertian.

Berikut ini akan diuraikan penjelasan dari masing-masing ranah kognitif. Taksonomi Bloom baru versi Kreathwohl (2012: 214)

a) Mengingat (C1)

Mengingat yaitu mengambil pengetahuan dari memori jangka panjang. Dalam hal ini mengingat merupakan usaha untuk memperoleh kembali pengetahuan baik yang baru saja didapatkan maupun yang sudah lama didapatkan. Mengingat meliputi kegiatan mengenali (recognizing) dan memanggil kembali (recalling).

b) Memahami (C2)

Memahami yaitu mengkonstruksi makna dari materi pembelajaran, termasuk apa yang diucapkan, ditulis dan digambarkan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memahami berkaitan dengan membangun sebuah pengertian dari berbagai sumber seperti pesan, bacaan dan komunikasi. Memahami meliputi kegiatan menafsirkan (interpreting), mencontohkan (exemplifying), mengklasifikasikan (classifying), merangkum (summarizing), menyimpulkan (inferring), membandingkan (comparing), dan menjelaskan (explaining).

c) Mengaplikasikan (C3)

Menerapkan yaitu menggunakan atau menerapkan suatu prosedur dalam keadaan tertentu. Menerapkan menunjuk pada proses kognitif yang memanfaatkan atau mempergunakan suatu prosedur untuk melaksanakan percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Mengaplikasikan meliputi kegiatan mengeksekusi (executing) dan mengimplementasikan (implementing).

d) Menganalisis (C4)

Menganalisis berarti memecah materi menjadi bagian-bagian penyusunnya dan menentukan hubungan hubungan antara bagian itu serta menentukan hubungan antara bagian-bagian tersebut dengan keseluruhan struktur atau tujuan. Kemampuan menganalisis merupakan jenis kemampuan yang banyak dituntut dari kegiatan pembelajaran di sekolahsekolah. Berbagai mata pelajaran menuntut siswa memiliki kemampuan menganalisis dengan baik. Menganalisis meliputi kegiatan membedakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(differentiating), mengorganisasi (organizing), mengatribusikan (attributing).

e) Mengevaluasi (C5)

Mengevaluasi yaitu mengambil keputusan berdasarkan kriteria atau standar. Evaluasi berkaitan dengan proses kognitif yang memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Mengevaluasi meliputi kegiatan memeriksa (checking) dan mengeritik (critiquing)

f) Mencipta (C6)

Mencipta yaitu memadukan bagian-bagian untuk membentuk sesuatu yang baru dan koheren atau untuk membuat suatu produk yang orisinal. Perbedaan menciptakan dengan kategori berpikir kognitif lainnya adalah pada kategori yang lain seperti mengerti, menerapkan, dan menganalisis siswa bekerja dengan informasi yang sudah dikenal sebelumnya, sedangkan pada menciptakan siswa bekerja dan menghasilkan sesuatu yang baru. Kegiatan mencipta meliputi kegiatan Merumuskan (generating), merencanakan (planning), dan memproduksi (producing).

2) Keterampilan Proses (aspek psikomotorik)

Usman dan Setiawati (1993:77) mengemukakan bahwa keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitasnya. (Usman dan Seiawati dalam Ahmad Susanto 2013). Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap yang dikehendaki, seperti kreativitas, kerja sama, bertanggung jawab, dan berdisiplin sesuai dengan penekanan bidang studi yang bersangkutan.

3) Sikap (aspek afektif)

Menurut Lange dalam Azwar (1998: 3), sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respons fisik secara serempak. Jika mental saja yang dimunculkan, maka belum tampak secara jelas sikap seseorang ditunjukkannya.

Selanjutnya, Azwar mengungkapkan tentang struktur sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang: komponen kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan representasi apa yang dipercayai oleh individu pemilik sikap; komponen afektif yaitu perasaan yang menyangkut emosional; dan komponen konatif merupakan aspek kecenderungan berperilaku tertentu sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang. (Azwar dalam Ahmad Susanto 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Syaiful (2012: 23) untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan harus melalui proses tentunya yang dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:

1) Faktor lingkungan

- a) Lingkungan Alami atau lingkungan hidup adalah lingkungan tempat tinggal anak didik hidup dan berusaha di dalamnya. Pencerminan lingkungan hidup merupakan malapetaka bagi anak didik yang hidup didalamnya.
- b) Lingkungan sosial budaya ialah sebagai anggota masyarakat anak didik tidak bisa dipisahkan dari ikatan sosial, sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma sosial dan hal ini mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.

2) Faktor instrumental

Faktor instrumental adalah setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai. Untuk mencapai tujuan diperlukan seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk dan jenisnya. Kurikulum dapat dipakai oleh guru dalam merencanakan program pengajaran. Sarana dan fasilitas yang tersedia harus dimanfaatkan sebaik-baiknya agar berdaya guna dan berhasil guna bagi kemajuan belajar anak didik di sekolah.

- a) Kondisi fisiologis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Selain itu menurut Noehi, hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra (mata, hidung, pengecap, telinga, dan tubuh), terutama mata sebagai alat untuk melihat dan telinga sebagai alat pendengaran.

b) Kondisi psikologis

- 1) Minat adalah kecenderungan jiwa yang kejurusan suatu hal yang berharga bagi orang. Sesuatu yang berharga bagi seseorang adalah yang sesuai dengan kebutuhan (Drajat, Zakiah 2011: 133) Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri.
- 2) Kecerdasan mempunyai peranan yang sangat besar dalam ikut menentukan berhasil dan tidaknya seseorang mempelajari sesuatu atau mengikuti suatu program pendidikandan pengajaran.
- 3) Bakat atau bawaan (terpendam) yang dapat ditumbuhkan dengan mendapatkan kesempatan yang baik sehingga bakat dapat berkembang secara maksimal dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Hasil belajar siswa pada umumnya meningkat jika motivasi untuk belajar bertambah (Syaiful Bahri Djamarah, 2008: 200)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi**a. Pengertian model pembelajaran**

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi seluruh aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta seluruh fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Menurut Abdul Azis Wahab (2009: 8), model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau dalam kelas untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajara.

Menurut Joyce dan Well (2004: 47), Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain.

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasar analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Model pembelajaran dapat pula diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru di kelas. (Mills dalam Agus Suprijono 2012)

Jadi model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, mengatur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi siswa dan memberi petunjuk kepada guru didalam kelas dalam seting pengajaran atau seting lainnya.

b. Pengertian Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi

Menurut Suyatno (2009:69) ”Metode Diskursus Multirepresentasi (DMR) adalah pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan, penggunaan dan pemanfaatan berbagai representasi seperti buku-buku, artikel dari surat kabar, berita, poster, bahan internet dan sebagainya dengan setting kelas dan kerja kelompok.

Menurut Shoimin (2014: 68) model *diskursus multy representasy* adalah pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan, penggunaan, dan pemanfaatan berbagai representasi dengan setting kelas dan kerja kelompok.

Menurut R. Ibrahim (2003) model pembelajaran DMR bertujuan untuk membentuk karakter siswa dengan menggunakan berbagai representasi dalam proses pembelajarannya, sehingga tepat digunakan dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran Diskursus *Multy Reprecentacy* (DMR) adalah model yang menekankan belajar dalam kelompok heterogen saling membantu satu sama lain, bekerja sama menyelesaikan masalah, menyatukan pendapat untuk memperoleh keberhasilan yang optimal baik kelompok dan individual. Model ini berorientasi pada pembentukan, penggunaan dan pemanfaatan berbagai representasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti buku-buku, artikel dari surat kabar, berita, poster, hasil wawancara terhadap informan (seperti guru, kepala sekolah, teman, para ahli), bahan internet dan sebagainya dengan setting kelas dan kerja kelompok. Langkah-langkahnya adalah: persiapan, pendahuluan, pengembangan, penerapan dan penutup. (Suyatno: 2009).

c. Langkah-langkahnya pembelajaran model Diskursus *Multy Repercentacy* (DMR)

1) Tahap Persiapan

Guru menyiapkan lembar materi, media atau alat peraga dan lembar kerja siswa sesuai materi yang akan dipelajari.

2) Tahap Pendahuluan

a) Guru membuka pembelajaran dengan salam, do'a, memotivasi.

b) Guru menginformasikan tentang pembelajaran cooperative Diskursus *Multy Repercentacy* (DMR).

c) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen.

d) Siswa duduk sesuai dengan kelompok masing-masing.

a) Tahap Pengembangan

Sebelum siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya, terlebih dahulu mengembangkan pengetahuanya terhadap materi yang akan di diskusikan dengan cara membaca buku, majalah, poster sesuai dengan materi yang di pelajari.

b) Tahap Penerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang dipelajari dan setiap anggota mencatat.
- b) Siswa ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan setiap siswa yang tampil bertanggung jawabkan kelompoknya.
- c) Siswa saling tanya jawab dengan presentator.
- d) Guru menambahkan pemahaman materi.
- a) Tahap Penutupan
 - a) Guru membagikan lembar kerja siswa.
 - b) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara individu.
 - c) Lembar kerja siswa dikumpulkan untuk dinilai.
 - d) Guru bersama siswa menyimpulkan materi. (Faisal Tamrim: 2015).

d. Kelebihan Model Pembelajaran DMR (Diskursus Multirepresentasi)

Model Diskursus Multirepresentasi (DMR) dalam pembelajaran mempunyai kelebihan antara lain:

- 1) Proses belajar lebih berguna oleh siswa.
- 2) Materi pembelajaran yang diberikan oleh guru akan lebih mudah diterima oleh siswa.
- 3) Tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- 4) Siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru akan terjalin komunikasi dengan baik.
- 6) Siswa akan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya.
- 7) Berkembangnya rasa percaya diri siswa.
- 8) Berkembangnya rasa ingin tahu siswa.
- 9) Keterampilan komunikasi siswa akan meningkat dengan baik.
- 10) Keterampilan dalam bersosialisasi akan meningkat.

e. Kelemahan Model Pembelajaran DMR (Diskursus Multirepresentasi)

- 1) Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran DMR (Diskursus Multirepresentasi) juga memiliki kelemahan dalam pembelajaran antara lain: Lamanya proses pembelajaran yang dibutuhkan.
- 2) Tenaga dan rencana pembelajaran harus dipersiapkan oleh guru secara baik.
- 3) Sering terjadinya debat antar anggota kelompok.

Tujuan utama model ini adalah untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab, menambah dan memahami pengetahuan siswa, serta untuk membuat suatu keputusan. Dari beberapa uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah nilai yang dicapai seseorang dengan kemampuan maksimal. Hasil belajar merupakan hal yang penting yang akan dijadikan sebagai tolak ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan siswa dalam belajar dan sejauh mana sistem pembelajaran yang di berikan guru berhasil atau tidak.

c. Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar

Menurut Purwasih (dalam Nalurita, 2017: 11) menyatakan Model Diskursus Multirepresentasi (DMR) merupakan ‘suatu pembelajaran yang dirancang oleh guru dalam rangka membangkitkan terjadinya diskusi melalui penyajian masalah, pemberian tugas, dan latihan siswa. Salah satu materi yang cocok untuk dilakukan- nya pembelajaran Diskursus Multirepresentasi yaitu materi Dinamika hidrosfer.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nurfaisah (2018 :17) terdapat beberapa tahapan model pembelajaran Diskursus Multi represen yaitu :

- 1) Mempersiapkan lembar kerja siswa
- 2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- 3) Memotivasi dan menumbuhkan minat siswa melalui eksplorasi dengan media pembelajaran yang digunakan.
- 4) Megembangkan permasalahan.
- 5) Penerapan penyelesaian masalah dalam diskusi kelompok.
- 6) Laporan akhir kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ichdar Domu (2020) yang menunjukkan bahwa Rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran DMR yaitu 75,58 lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran langsung yaitu 61,83. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran DMR memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi Himpunan. Selain Penelitian yang dilakukan Ichdar Domu, Nia Ratna Sari (2019) juga melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran diskursus multy reprecentacy dalam meningkatkan hasil belajar dari hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan metode Diskursus multy Reprecentacy dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peniliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai penggunaan model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

3. Materi Dinamika Hidrosfer**a. Pengertian Hidrosfer**

Hidrosfer berasal dari kata “hydro” dan “sphaira”. Kedua kata tersebut berarti lapisan air. Jika diartikan secara menyeluruh berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu Geografi, hidrosfer didefinisikan sebagai lapisan air yang mengelilingi bumi. Lapisan air tersebut dapat berupa sungai, rawa, danau, hujan, air tanah, gletser, samudera, dan laut.

b. Identifikasi Unsur-Unsur Utama Siklus Hidrologi

Identifikasi unsur-unsur utama siklus hidrologi meliputi siklus kecil, siklus sedang, dan siklus panjang.

1) Siklus Kecil

Siklus kecil terjadi karena pemanasan matahari yang membuat air laut menguap dan berkumpul menjadi awan. Kondensasi yang terjadi pada titik tertentu membuat volume semakin bertambah. Pada akhirnya jatuh menjadi air hujan dan kembali ke laut.

2) Siklus Sedang

Sama seperti siklus kecil, air laut juga mengalami proses kondensasi. Namun sebelum kembali ke laut, air hujan tersebut terserap oleh tanah dan mengalir selokan, sungai, danau, dan pada akhirnya kembali ke laut.

3) Siklus Panjang

Pada siklus ini, air mengalami proses penguapan, lalu turun menjadi hujan. Pada akhirnya membeku karena terbawa angin. Setelah mencair dalam waktu tertentu, air hujan tersebut bermuara kembali ke laut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara singkat, siklus air terjadi dalam beberapa proses yaitu evaporasi (penguapan), transpirasi (pelepasan uap), evapotranspirasi (proses penguapan dan pelepasan uap terjadi secara bersama-sama), kondensasi (perubahan wujud), adveksi (transportasi air), presipitasi (turun hujan), run off (pergerakan air), dan infiltrasi (pergerakan air menuju ke dalam tanah).

c. Identifikasi Jenis-Jenis Perairan

Identifikasi berbagai jenis perairan meliputi sungai, danau, dan rawa.

1) Sungai

Terdapat beberapa pola sungai di Indonesia yaitu sungai hujan, sungai lumpur, sungai berarus pendek, dan sungai berarus panjang.

a) Jenis-jenis Sungai

Jenis-jenis sungai dikelompokkan berdasarkan sumber airnya yaitu sungai gletser, sungai hujan, dan sungai campuran.

b) Keseimbangan Aliran Sungai

Keseimbangan aliran sungai terbagi atas sungai episodik dan sungai periodik. Sungai episodik merupakan sungai yang terus-menerus mengalir tanpa mengenal adanya musim. Sedangkan sungai periodik merupakan sungai yang mengalir karena adanya musim hujan.

c) Lapisan Batuan Sungai

Sungai juga dibedakan atas lapisan batuan yang terdapat padanya yaitu sungai miring (konsekuen), tegak lurus (subsekuen),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlawanan (obsekuen), berubah arah (reserved), dan batuan yang terkikis (epirogenesa).

2) Danau

a) Pengertian danau

Danau merupakan cekungan yang berisi air yang terjadi karena faktor alam atau sengaja dibentuk oleh manusia itu sendiri.

b) Jenis-jenis Danau

Danau dikelompokkan berdasarkan proses terbentuknya. Beberapa jenis danau tersebut adalah danau vulkanik, danau tektonik, tektovulkanik, danau karst, danau glasial, danau bendungan, dan danau buatan. Danau juga mengalami kerusakan dengan berbagai penyebab seperti erosi, endapan, kerusakan tanggul, dan lainnya.

c) Manfaat Danau

Danau memiliki beragam manfaat bagi kehidupan. Beberapa di antaranya adalah sebagai persediaan air, solusi pengatur air agar tidak terjadi banjir, objek pariwisata, sarana olahraga, sumber pembangkit listrik tenaga air, dan budidaya ikan air tawar.

3) Rawa

Rawa merupakan tanah yang digenangi air yang disebabkan oleh rendahnya sistem drainase atau penyerapan air. Jenis-jenis rawa terbagi atas rawa pasang surut dan rawa tergenang.

d. Daerah Aliran Sungai (DAS)

1) Pengertian DAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daerah Aliran Sungai (DAS) merupakan suatu kawasan atau area yang dikelilingi oleh beberapa titik alami yang terletak pada dataran tinggi. Titik-titik tersebut berfungsi sebagai wadah penampungan air hujan yang turun di kawasan tersebut. Menurut Manan, melalui jurnal ilmiah “Pengaruh Hutan dan Manajemen Daerah Aliran Sungai”, Fakultas Kehutanan Institut Pertanian Bogor (1979), yang disebut Daerah Aliran Sungai (DAS) adalah “Kawasan yang dibatasi oleh pemisah topografis yang menampung, menyimpan dan mengalirkan air hujan yang jatuh di atasnya ke sungai yang akhirnya bermuara ke danau atau laut.”

2) Fungsi DAS

Fungsi utama DAS terkait dengan masalah hidrologis, yaitu sangat dipengaruhi oleh curah hujan yang turun, faktor geologi dan bentuk lahan. Fungsi hidrologis meliputi kapasitas DAS mengalirkan air, menyangga kondisi puncak hujan, mengalirkan air secara bertahap, memelihara kualitas air dan mengurangi pembuangan massa seperti longsoran tanah.

e. Potensi Air Permukaan Dan Air Tanah

1) Jenis-jenis Air Tanah

Air tanah berasal dari air laut, air hujan, dan juvenil (air magma).

- a) Air laut berasal dari daerah pantai yang berpeluang membuat tanah menjadi asin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Air hujan adalah air tanah yang berasal dari air hujan (vados) dan tritium yang merupakan unsur di atmosfer.
- c) Juvenil atau magma berasal dari kulit bumi yang mengandung hidrogen dan oksigen.

2) Pemanfaatan Air Tanah

Air tanah merupakan siklus hidrologi yang menyediakan kebutuhan bagi makhluk hidup dan membasahi tanah.

3) Bagaimana Cara Melestarikan Tanah?

Terdapat lima langkah untuk melestarikan tanah, di antaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengurangi penggunaan air tanah secara berlebihan untuk keperluan produksi.
- b) Mencegah terjadinya kepadatan penduduk.
- c) Penghijauan secara maksimal agar tidak menyebabkan ketimpangan tata air.
- d) Membangun sumur resapan bagi pemukiman padat penduduk.
- e) Menghindari kontaminasi air limbah.

f. Pantai Dan Pesisir Laut

- 1) Pantai merupakan bagian daratan yang berbatasan dengan kikisan air laut, pasang surut, dan pengendapan.
- 2) Pesisir adalah daratan dari bagian tepi laut yang tergenang ketika terjadinya pasang surut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Perairan samudera merupakan sekumpulan dari perairan air laut. Seperti halnya Laut Cina Selatan, Laut Jepang, dan Samudra Pasifik.
- 4) Teluk adalah perairan laut yang menjorok ke daratan. Beberapa contohnya adalah Teluk Meksiko, Teluk Benggala, Teluk India, Teluk Pacitan, dan lainnya.
- 5) Selat merupakan perairan yang diapit oleh dua pulau seperti Selat Malaka, Selat Karimata, Selat Sunda, dan Selat Bali.

g. Pembagian Laut**1) Pembagian Laut Menurut Letaknya**

Pembagian laut berdasarkan letaknya terbagi atas laut pedalaman, laut tepi, dan laut pertengahan.

a) Laut Pedalaman

Laut pedalaman merupakan laut yang terletak di tengah benua dan dikelilingi oleh daratan. Contohnya adalah Laut Baltik, Laut Hitam, dan Laut Kaspi.

b) Laut Tepi

Laut tepi merupakan laut yang terpisah dari samudera atau terletak di pinggiran benua. Contohnya adalah Laut Utara, Laut Jepang, dan Laut Cina Selatan.

c) Laut Pertengahan

Laut pertengahan merupakan laut yang diapit oleh dua benua. Contohnya adalah Laut Karibia, Laut Tengah, dan Laut Es Utara.

2) Pembagian Laut Berdasarkan Proses Terjadinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembagian laut berdasarkan proses terjadinya dibedakan atas laut transgresi, laut ingresi, dan laut regresi.

a) Laut Transgresi

Laut transgresi atau laut genangan terbentuk karena air yang menggenangi bagian daratan yang lebih rendah. Contohnya adalah Laut Timor, Laut Arafura, dan Laut Jawa.

b) Laut Ingresi

Laut ingresi adalah laut yang terbentuk karena pergerakan dasar laut yang semakin menurun. Contohnya adalah Laut Banda, Laut Sulawesi, dan Laut Flores.

c) Laut Regresi

Laut regresi merupakan laut yang terbentuk karena adanya penurunan permukaan laut meskipun daratannya tidak terjadi pergeseran. Contohnya adalah Dangkan Sahul dan Dangkan Sunda.

3) Pembagian Laut Berdasarkan Kedalamannya

Pembagian laut berdasarkan kedalamannya terbagi atas zona litoral, epineritik, neritik, batial, dan abisal.

- a) Zona Litoral; bagian laut yang cekung, terletak antara pasang surut dan pasang naik.
- b) Zona Epineritik; terletak pada garis-garis surut.
- c) Zona Neritik; terletak di kedalaman 50-200 meter.
- d) Zona Batial; terletak di kedalaman 200-2.000 meter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Zona Abisal; terletak di kedalaman lebih dari 2.000 meter.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis terhadap penelitian sebelumnya yang ada kaitanya dengan variabel yang diteliti diantaranya:

1. Jurnal yang disusun oleh Ichdar Domu, Anekke Pesik, dan Geofanny Firsty Katiandagho (2020) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Himpunan” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode quasy experiment diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran DMR memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi Himpunan. Persamaan dengan judul penelitian saya yaitu tentang pengaruh menggunakan model pembelajaran DMR terhadap hasil belajar, sedangkan perbedaannya yaitu materi pembelajaran yang digunakan
2. Jurnal yang disusun oleh Agustin Setyo Wahyuni , Nur Endah Purwaningsih , Idah Hadijah yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model diskursus Multirepresentasi Dengan Pembelajaran Konvensional” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Jenis eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan nonequivalent control group design bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran DMR dan model pembelajaran konvensional pada materi pembuatan pola tunik di kelas XI jurusan Tata Busana SMK N 1 Batu. Persamaan dengan judul penelitian saya yaitu tentang pengaruh menggunakan model pembelajaran DMR terhadap hasil belajar, sedangkan perbedaannya yaitu materi pembelajaran yang digunakan.

3. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Lini Afriani Sinaga 2011 menunjukkan bahwa metode DMR lebih efektif daripada metode ceramah yang berarti bahwa hampir semua siswa kelompok eksperimen yang mengalami peningkatan kemampuan dalam menulis paragraph argumentasi. Peningkatan nilai tersebut berkisar antara 5-25. Hal ini berbeda dengan siswa di kelompok kontrol yang memiliki peningkatan nilai antara 5-15. Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran menulis paragraf argumentasi dengan menggunakan metode DMR lebih efektif dibanding metode ceramah pada siswa kelas X SMA Swasta R.A. Tebing Tinggi.
4. Jurnal yang disusun oleh Ramli Ahmad, I Nyoman Loka, Muti'ah (2020) yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multirepresentasi (Dmr) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon Kelas Xi Mia Man 1 Mataram" bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif tipe diskursus Multirepresentasi (DMR) terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok senyawa hidrokarbon kelas XI MIA MAN 1 Mataram setelah melalui proses pembelajaran. Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe diskursus Multirepresentasi (DMR) memberikan pengaruh yang lebih baik pada hasil belajar materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas XI MIA MAN 1 Mataram.

5. Jurnal yang disusun oleh Rita Patonah (2019) yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Metode Diskursus Multy Repercentacy (DMR)” bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik yang mendapatkan metode diskursus multy repercentacy (DMR) pada pengukuran awal (pretest) dan pengukuran akhir (posttest) serta perbedaan hasil belajar peserta didik yang mendapatkan metode diskursus multy repercentacy (DMR) dengan peserta didik yang mendapatkan metode konvensional pada pengukuran akhir (posttest). Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik yang mendapatkan metode pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy pada pengukuran awal (pretes) dan pengukuran akhir (posttest), serta terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang mendapatkan metode pembelajaran diskursus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

multy reprecentacy dengan hasil belajar peserta didik yang mendapatkan metode konvensional pada pengukuran akhir (posttest).

6. Jurnal yang disusun oleh Giry Marhento, Mashudi A., Martua Ferry Siburian (2019) yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Metode Pembelajaran Diskursus Multy Repercentacy (DMR)” bertujuan untuk menganalisis apakah ada peningkatan hasil belajar Biologi melalui metode Diskursus Multy Repercentacy pada peserta didik kelas VII di MTs Khairul Ummah Jakarta Utara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Diskursus Multy Repercentacy memiliki dampak yang baik pada hasil belajar dengan adanya peningkatan hasil belajar pada setiap siklus terutama pada materi Ekosistem dapat dijadikan salah satu metode untuk meningkatkan hasil belajar Biologi peserta didik kelas VII MTs Khairul Ummah Jakarta Utara.
7. Jurnal yang disusun oleh Evie Fitriani Matin , Tati Heryati , Rita Patonah (2022) yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multy Repercentacy (DMR)” bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan model kooperatif tipe Diskursus Multy Repercentacy (DMR) pada pretest dan posttest, hasil belajar yang menggunakan metode konvensional pada saat pretest dan posttest, dan perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode Diskursus Multy Repercentacy (DMR) dengan metode

konvensional pada pengukuran akhir. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa semua metode pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun penggunaan metode Diskursus Multy Repercentacy (DMR) lebih unggul dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan metode konvensional.

Konsep Operasional

1. Model pembelajaran Diskursus *Multy Repercentacy* (variable X)
 - a. Tahap Persiapan
 - 1) Guru menyiapkan lembar materi dinamika hidrosfer, media atau alat peraga dan lembar kerja siswa sesuai materi yang akan dipelajari.
 - b. Tahap Pendahuluan
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, memotivasi.
 - 2) Guru menginformasikan tentang pembelajaran cooperative Diskursus Multy Repercentacy (DMR).
 - 3) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen.
 - 4) Siswa duduk sesuai dengan kelompok masing-masing.
 - c) Tahap Pengembangan

Sebelum siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya, terlebih dahulu mengembangkan pengetahuannya terhadap materi dinamika hidrosfer yang akan di diskusikan dengan cara membaca buku, majalah, poster sesuai dengan materi yang di pelajari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Tahap Penerapan

- 1) Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dinamika hidrosfer dan setiap anggota mencatat.
- 2) Siswa ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan setiap siswa yang tampil bertanggung jawabkan kelompoknya.
- 3) Siswa saling tanya jawab dengan presentator.
- 4) Guru menambahkan pemahaman materi.

e) Tahap Penutupan

- 1) Guru membagikan lembar kerja siswa.
- 2) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara individu.
- 3) Lembar kerja siswa dikumpulkan untuk dinilai.
- 4) Guru bersama siswa menyimpulkan materi.

2 Hasil belajar (variable Y)

Ada beberapa indikator hasil belajar apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Dimana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum diklasifikasikan menjadi tiga yakni:

- a. aspek kognitif (proses berpikir) kognitif adalah kemampuan intelektual siswa dalam berpikir, mengetahui dan memecahkan masalah.
- b. aspek efektif (nilai atau sikap) efektif atau intelektual adalah mengenai sikap, minat, emosi, nilai hidup dan operasi siswa.
- c. Aspek Psikomotorik (keterampilan) Psikomotorik adalah kemampuan yang menyangkut kegiatan otot atau fisik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis yang telah dirumuskan adalah sebagai berikut:

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi dengan yang tanpa menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

Ha : Ada pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi dengan yang tanpa menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis dan Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Hal ini berdasarkan definisi dari pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang datanya dapat dinyatakan dalam angka dan dianalisis dengan teknik statistik Khalifah Mustamin (2015: 13).

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimental. Quasi eksperimental merupakan penelitian eksperimen yang tidak memperhatikan aspek randomisasi dalam pemilihan subjek penelitian Emzir (2015: 102).

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*, dimana desainnya dapat divisualisasikan sebagai berikut:

Tabel IV.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen

Kelas	Tes Awal (<i>Pre-test</i>)	Perlakuan	Tes Akhir (<i>Post-test</i>)
Eksperimen	Q1	X ₁	Q1X ₁
Kontrol	Q2	X ₂	Q2X ₂

Keterangan:

Q1 = *Pretest* kelas eksperimen

Q2 = *Pretest* kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- X1 = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi
- X2 = Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran *Konvensional*
- Q1X1 = *Posttest* kelas eksperimen
- Q2X2 = *Posttest* kelas kontrol

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Waktu penelitian dilakukan pada tanggal Agustus – Desember 2023. Dilaksanakan di kelas X IPS SMA Negeri 1 Bandar Petalangan, tepatnya berlokasi di Jl. Datuk Muhammad Syafei No. 17 Rawang Empat, Kecamatan Bandar Petalangan, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau.

C. Variable Penelitian

Variable penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiono, 2011: 38).

Variabel pada penelitian ini terdiri dari:

1. Variable Bebas : model pembelajaran diskursus Multirepresentasi
2. Variabel Terikat : Hasil Belajar siswa kelas X IPS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Agar dapat memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka diperlukan adanya populasi. Suharsimi Arikunto (2006: 130) mendefinisikan populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut populasi atau studi sensus. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Bandar Petalangan yang berjumlah 110 siswa yang terbagi dalam 3 kelas.

Tabel IV.2 Populasi Penelitian

NO	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	38
2	X IPS 2	37
3	X IPS 3	35
Jumlah		110

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, S. 2010: 174). Sampel dalam penelitian ini diambil dua kelas dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling purposive, yaitu untuk menentukan seseorang menjadi sampel atau tidak berdasarkan tujuan tertentu dengan pertimbangan yang dimiliki oleh peneliti dalam usahanya memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian. Maka dari hasil diskusi dengan guru yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukanlah sampel pada penelitian ini yaitu kelas X IPS 1 sebanyak 38 siswa digunakan sebagai kelompok eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi, dan kelas X IPS 2 sebanyak 37 siswa sebagai kelompok kontrol yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut:

Tabel IV.3 Sampel Penelitian

NO	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1	X IPS 1	38	Eksperimen
2	X IPS 2	37	Kontrol
	Jumlah	75	

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa Teknik untuk mengumpulkan data, diantaranya:

1. Tes

Tes adalah salah satu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden (Zainal Arifin 2011: 226). Tes yang dilakukan berupa tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Tes awal (*pretest*) diberikan sebelum perlakuan sedangkan tes akhir (*posttest*) diberikan sesudah perlakuan. Tes yang diberikan berupa tes objektif dalam bentuk tes pilihan ganda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung.

Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah siswa, serta foto-foto merupakan dokumentasi yang akan menggambarkan pelaksanaan pembelajaran ataupun aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

Uji Instrument Penelitian**1. Uji Validitas**

Menurut Suharsimi, agar data yang diperoleh valid, maka instrumen atau alat untuk mengevaluasinya harus valid. Sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Sugiono, valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.

Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka r hitung dan r tabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka dikatakan legitimate dan sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka dikatakan tidak substantial. r hitung dicari dengan menggunakan program SPSS, sedangkan r tabel dengan cara melihat tabel r dengan ketentuan r insignificant adalah 0,30. Uji validitas digunakan untuk menguji kevalidan pertanyaan dilakukan dengan menganalisis dengan bantuan aplikasi SPSS.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan, digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta menghasilkan hasil yang sama atau sedikit bervariasi. Pengujian reliabilitas instrumen soal tes pembelajaran dinamika Hidrosfer dan hasil belajar yang akan menggunakan alat bantu komputer melalui program SPSS.

Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari tiga variabel penelitian yang diperoleh berasal dari data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 = Nilai normalitas hitung

Fo = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

Fh = frekuensi yang diharapkan.

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan : Jika $F_{hitung} > F_{tabel}^2$ berarti tidak homogen. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}^2$ berarti homogen.

3. Uji “t”

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polled varians*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = Mean Variabel X

M_y = Mean Variabel Y

SD_x = Standar Deviasi X

Sd_y = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel.

4. Effect Size

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus *cohen's*. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Dimana:

r = Effect Size
 Y_1 = Rata-rata kelas Eksperimen
 Y_2 = Rata-rata kelas Kontrol
 Sd = Standar deviasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/ One Group*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber: Santoso, 2010: 17)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa hasil belajar siswa pada materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan, disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa melalui posttest pada kelas yang menggunakan model diskursus Multirepresentasi kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi . Hal ini dilihat dari hasil rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 57,36 meningkat menjadi 72,76 pada nilai posttest setelah diterapkan pembelajaran menggunakan model diskursus Multirepresentasi dengan persentase kenaikan 26,84%. Sedangkan rata-rata nilai pre test kelas kontrol sebesar 59,45 meningkat menjadi 62,70 pada nilai post test setelah diterapkan pembelajaran konvensional, dengan persentase kenaikan 5,46%.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada pretest dan posttest. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 26,84%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi dengan yang tanpa menggunakan model pembelajaran diskursus Multirepresentasi siswa pada materi dinamika hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

3. Pengaruh penggunaan model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan memiliki nilai 0,64 (64%) dengan kategori *Moderate Effect* (Efek Sedang).

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar mata pelajaran Geografi.
2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka motivasi belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amad, Loka, & Muti'ah. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Diskursus Multirepresentasi (DMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon Kelas XI MIA MAN 1 Mataram. *Chemistry Education Practice*.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 174.
- Available online at: jurnalfkip.unram.ac.id
- Dei Rostika dan Herni Junita, peningkatan kemampuan permasalahan siswa sd dalam pembelajaran matematika dengan model discursus multy reprentaci, *eduhumaniora: Jurnal Pendidikan dasar* 9, No.1 (2017), h. 45
- Drajat, Zakiah, Dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2011), h. 133.
- Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Edisi Revisi; Depok: Rajawali Pers, 2015), h. 102.
- Khalifah Mustamin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015), h.13.
- Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, h. 70.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Lini, afriani sinaga, efektifitas metode discursus multy reprentasi terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Swasta R.A Kartini tebing tinggi tahun pembelajaran 2010/2011, kode: *jurnal bahasa* 1, No (2012)
- Marhento, Mashudi. A, & Siburian. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Metode Pembelajaran *Diskursus Multy Reprentacy* (DMR). *Artikel Pemakalah Paralel*.
- Matin, E. F., Heryati, T., & Patonah, R. (2022). Meningkatkan hasil belajar :peserta didik model pembelajaran kooperatif tipe diskursus multy reprentacy (dmr). *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3 (1), 211-218.
- Moslichatoen, *Metode Pengajaran* (Jakarta: PT.Rineka Cipta,2004),47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peatonah. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan *Metode Diskursus Multy Repercentacy* (DMR). Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 6 No. 2 Juli 2019, hal 83-88.

Shoiman, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media)

Sudjana, Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h. 22

Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, h.348.

Sharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, h.64.

Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 200

Syaiful Bahri Djamari, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Surabaya: Usaha Nasional, 2012), h. 23

Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Cet. 1, h. 226.

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 Disposisi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian Tanggal : 14 April 2023 Nomor : 185 P.GEO.I/PP.12/IV/2023 Asal : Siti Zalika Amanda	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: "Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan." Belum ada yang meneliti  Novi Harma, M.Pd NIK. 130019018	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Dr. Muslim, M.Ag Pekanbaru, 14 April 2023  Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001



Lampiran 2 Surat Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8807/2023

Pekanbaru, 31 Mei 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Muslim, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ZALIKA ARMANDA

NIM : 11911224070

Jurusan : Pendidikan Geografi

Judul : Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal



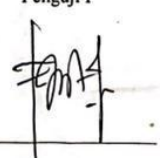
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama Siti Fatma Armanda
 Nomor Induk Mahasiswa 11011224010
 Hari/ Tanggal Rabu 16 Agustus 2023
 Judul Proposal Penelitian Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Dinamika Hidrosfer Di SMA Negeri 1 Bandar Petairangan

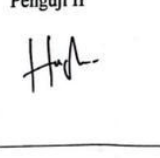
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar belakang mulai dari variabel γ
2.	font Judul di cover di jadikan 12 dan tahun diubah ke 1995.
3.	Penelitian relevan harus selevel SMA juga.
4.	Daftar pustaka harus minimal tahun 2010.
5.	Kutipan suruh di latar belakang dengan judul.
6.	Ganti materi pada semester ganjil.
7.	Halaman Bab di tengah bawah, halaman biasa di ujung kanan atas.
8.	Instrumen aspek afektif diperjelas mulai C1 - C6
9.	Waktu & tempat penelitian harus detail.
10.	Kutipan asing dimiringkan.
11.	Kata multirepresentasi di gabungkan semua.
12.	Teori lastari dihilangkan.
13.	Urutan poin di revisi.
14.	Grand teori hal. 20 dimasukkan ke latar belakang
15.	Kata efektif diganti afektif
16.	Marginya 4-4-3-3
17.	Tulis jurusan di cover.

Penguji I



Pekanbaru, ...

Penguji II



Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 4 Pengesahan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

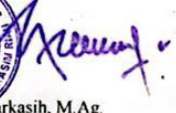
PENGESEHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Zalika Armanda
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911224070
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 16 Agustus 2023
 Judul Proposal Ujian : Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus
 Multirepreseptasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X
 Pada Materi Dinamika Litosfer di SMAN 1 Bandar
 Petalangan

[Isi Proposal] : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Fatmayati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Larkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 31 Agustus 2023
 Peserta Ujian Proposal



Siti Zalika Armanda
 NIM. 11911224070

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eitaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19433/2023 Pekanbaru, 12 Oktober 2023 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Siti Zalika Armanda**
 NIM : 11911224070
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Dinamika Litosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Bandar Petalangan
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Oktober 2023 s.d 12 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Surat Rekomendasi Gubri



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60164
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19433/2023 Tanggal 12 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

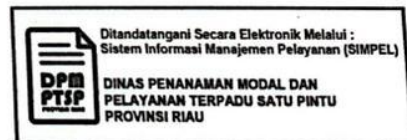
- Nama : SITI ZALIKA ARMANDA
- NIM / KTP : 119112240700
- Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
- Jenjang : S1
- Alamat : PEKANBARU
- Judul Penelitian : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DISKURSUS MULTIREPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER DI SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN
- Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 November 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 7 Izin Riset Penelitian Dinas Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 NOV 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 28086
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA N 1 Bandar Petalangan

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60164 Tanggal 2 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI ZALIKA ARMANDA
 NIM/KTP : 11911224070
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DISKURSUS MULTIREPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI DINAMIKA HIDROSFER DI SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN
 Lokasi Penelitian : SMA N 1 BANDAR PETALANGAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembjra Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN
 Alamat: Jl. Datuk Muhammad Syafe'i No. 17 Rawang Empat HP. 0852 2385 9213 Kode Pos 28384
 Website : <https://sman1bandarpetalangan.sch.id> E-mail : smanbandarpetalangan@gmail.com
 NSS : 30.10.40.60.10.12 NPSN : 10494085 Akreditasi : A



Nomor : SB.013/421.3/SMAN 1 BP/XI/2023
 Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor : 800/Disdik/1.3/2023/28086 tanggal 08 November 2023, perihal Izin Riset / Penelitian atas nama mahasiswa :

Nama : **SITI ZALIKA ARMANDA**
 NIM : 11911224070
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul Penelitian : **PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DISKURSUS MULTIREPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATERI DINAMIKA HIDROSPHER DI SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN**

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk melaksanakan penelitian di SMAN 1 Bandar Petalangan.

Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Petalangan, 09 November 2023
 Kepala Sekolah,

NORAL SS, S.Pd.I
 NIP. 19790702 200604 1 017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Surat Keterangan Balasan Riset dari Sekolah



SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket.026/421.3/SMAN 1 BP/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NORAL. SS, S.Pd.I
 NIP : 19790702 200604 1 017
 Tempat, Tanggal Lahir : PKL Malako, 02 Juli 1979
 Pangkat/Golongan : Pembina/ IV.a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Organisasi/Instansi : SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

Menerangkan bahwa :

Nama : SITI ZALIKA ARMANDA
 NIM : 11911224070
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Diskursus
 Multirepresentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X
 Pada Materi Dinamika Hidrosfer Di Sma Negeri 1
 Bandar Petalangan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan penelitian di SMAN 1 Bandar Petalangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Petalangan, 16 November 2023
 Kepala Sekolah,

 NORAL. SS, S.Pd.I
 NIP. 19790702 200604 1 017



Lampiran 9 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Sutanruddin Km. 16, Tampan Pekanbaru Riau 28253 FPO: 0253 1034 Telp: (0781) 7077307 Fax: (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002

3. Nama Mahasiswa : Siti Zalika Armanda

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911224070

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Mei 2023	Cover, latar belakang, identifikasi masalah, penegasan istilah, penelitian relevan dan referensi		
2.	28 Juni 2023	Acc seminar proposal		
3.	10 Agustus 2023	Instrumen penelitian		
4.	29 September 2023	Bab IV dan Bab V		
5.	6 Oktober 2023	Perbanyak jurnal dan penelitian relevan		
6.	20 November 2023	Melengkapi lampiran skripsi		
7.	13 Desember 2023	Acc		

Pekanbaru, 13 Desember 2023
 Pembimbing,

 Dr. Muslim, M.Ag
 NIP. 196712232005011002



Lampiran 10 Silabus Pembelajaran

SILABUS GEOGRAFI

SEKOLAH MENENGAH ATAS

Kelas X

Alokasi waktu 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti:

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI - Ruang lingkup pengetahuan geografi. - Objek studi dan aspek geografi. - Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. - Prinsip geografi dan contoh terapannya. - Pendekatan geografi dan contoh terapannya. - Keterampilan geografi.	- Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media - Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi - Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi - Mempresentasikan tulisan tentang ruang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan publikasi ilmiah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
3.3. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.4. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).	• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. • Mengumpulkan serta mengolah data geografis. • Menganalisis data geografis. • Membuat laporan penelitian.	• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. • Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan di Bumi. • Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.	• Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta snya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
3.5. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5. Menyajikan proses dinamika hidrosfer dengan	DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN • Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.	• Mengamati gambar, peta, foto, dan / ataumenyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	- Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. - Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah. - Pemanfaatan dan konservasi tanah. - Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.	kehidupan - Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika hidrosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi
3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN - Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. - Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. - Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. - Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. - Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. - Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.	- Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber/media - Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar - Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi - Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat
3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN - Siklus hidrologi. - Karakteristik dan dinamika perairan laut. - Persebaran dan pemanfaatan biota laut. - Pencemaran dan konservasi perairan laut. - Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.	- Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air - Mendiskusikan dan membuat laporan tentang



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	- Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). - Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.	dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Feny Nuris, S.Pd
NIP. 19850215 200904 2 002

Bandar Petalangan, 10 November 2023

Peneliti

Siti Zalika Armanda
NIM. 119911224070



Rampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

: SMA Negeri 1 Bandar Petalangan

: Geografi

: X/Genap

: **Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan**

: 4 x 40 m / 2x pertemuan

Kompetensi Inti

KI1 dan KI2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	- Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Mendefinisikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Mengidentifikasi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan - Menjelaskan siklus hidrologi - Mengidentifikasi karakteristik dan dinamika perairan laut - Menganalisis persebaran dan pemanfaatan biota laut - Memahami pencemaran dan konservasi perairan laut. - Menganalisis potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.
4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	Membuat proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskrpsi kan siklus hidrologi
- Membedakan zona pesisir dan pantai
- Mengklasifikasi jenis-jenis laut

1. Mengidentifikasi zona morfologi laut
2. Menunjukkan pada peta dunia letak arus-arus laut dunia
3. Menganalisis kualitas air laut di Indonesia
4. Mengklasifikasi batas perairan laut Indonesia
5. Mengidentifikasi jenis-jenis perairan darata
6. Mengklasifikasi ciri dan pola aliran sungai
7. Menganalisis kerusakan DAS
8. Mengidentifikasi upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir
9. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

2 Materi Pembelajaran

Fakta:

- Perairan darat
- Air dan sungai
- Kerusakan DAS
- Zona pesisir dan pantai
- Perairan laut
- Zona morfologi laut
- Ambis-arus laut
- Batas perairan laut Indonesia

Konsep:

Hydrologi
DAS
Dijember
ka Ri
uruk

3. Prinzip:

- Siklus hidrologi
- Jenis-jenis perairan darat
- Ciri dan pola aliran sungai
- Klasifikasi jenis-jenis laut
- Peta dunia letak arus-arus laut dunia
- Klasifikasi batas perairan laut Indonesia

4. Prosedur:

- Menerapkan pelestarian DAS dan pencegahan banjir
- Memanfaatkan biota laut dan konservasi perairan laut

Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Ekspository
2) Metode : ceramah dan tanya jawab.

Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media :

Media : Lembar kerja siswa

Sumber belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, bahan ajar, Internet, dan sumber lain yang relevan.

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran



Hak

1. D

a

b. r

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1

Pertemuan Ke-1 (2 x 40s Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mempersiapkan kelas agar peserta didik lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)
- Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa (spiritual)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman ppeserta didik, serta materi sebelumnya dengan bertanya
- Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari dengan menumbuhkan karakter komunikatif mengenai keterkaitan materi ajar tentang persamaan yang ekuivalen dengan kehidupan sehari-hari (pendidikan karakter)
- Peserta didik bertanggung jawab menerima informasi penyampaian guru mengenai lingkup dan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan (pendidikan karakter)

Kegiatan Inti (60 Menit)

Kegiatan Pembelajaran

- Mengamati:
- Peserta didik :
 1. Guru menjelaskan materi tentang dinamika hidrosfer
 2. Menentukan dampaknya bagi kehidupan sehari-hari
- Menanya :
 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengemukakan pendapat tentang dinamika hidrosfer
- 1. Mengumpulkan Informasi
 2. Memahami konsep dinamika Hidrosfer
- 1. Mengomunikasikan
 2. Menuliskan kesimpulan mengenai materi dinamika hidrosfer
 3. Siswa lain di persilahkan menanggapi atau dipersilahkan bertanya
 4. Guru berperan sebagai fasilitator dan memperbaiki atau menambahkan hal-hal yang dirasa kurang dari penampilan siswa tersebut.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.
- 3. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar.
- 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

2

Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1. Guru mempersiapkan kelas agar peserta didik lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)
- 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa (spiritual)
- 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, serta materi



© Hak Cipta Ditindungi Undang-undang

1. Seluruh Karya Tulis Ini Tanpa Memerlukan

2. Mengomunikasikan

3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

4. Mengetahui,

5. Guru Mata Pelajaran Geografi

6. Siti Zalika Armanda

7. NIM. 119911224070

sebelumnya dengan bertanya

Guru menyampaikan KD, indikator dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru dengan menumbuhkan karakter komunikatif mengenai

keterkaitan materi ajar tentang dinamika hidrosfer (pendidikan karakter)

Peserta didik memberikan contoh aplikatif secara kontekstual secara komunikatif manfaat materi dinimika

hidrosfer (pendidikan karakter)

Peserta didik bertanggung jawab menerima informasi penyampain guru mengenai lingkup dan teknik

penilaian yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan (pendidikan karakter)

Guru membagi peserta didik kelas kedalam beberapa kelompok kerja

Kegiatan Inti (60 Menit)

Kegiatan Pembelajaran

1. Mengamati:

Peserta didik:

1. Guru menyampaikan tujuan pemelajaran yang ingin di capai

2. Guru menjelaskan materi yang melibat kan penalaran siswa terhdap materi dinamika hidrosfer

3. Menyimak penjelasan guru melalui buku yang digunakan

Mengumpulkan Informasi

1. Guru memerintahkan siswa untuk membuka buku paket geografi untuk mengumpulkan informasi

Mengomunikasikan

1. Salah satu kelompok ditunjuk menyampaikan hasil kerja kelompok

2. Menuliskan hasil kerja kelompoknya mengenai materi dinamika hidrosfer.

3. Menyajikan hasil kelompok materi dinamika hidrosfer.

4. Kelompok lain menanggapi atau dipersilahkan bertanya

5. Guru berperan sebagai fasilitator dan memperbaiki atau menambahkan hal- hal yang dirasa kurang dari penampilan siswa tersebut

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.

3. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar.

5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

I. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan :

1) Tertulis : Pilihan ganda

Keterampilan :

1) Keaktifan dalam proses pembelajaran

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Feny Nulis, S.Pd

NIP. 19850215 200904 2 002

Bandar Petalangan, 10 November 2023
Peneliti

Siti Zalika Armanda

NIM. 119911224070

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

: SMA Negeri 1 Bandar Petalangan
: Geografi
: X/Genap
:**Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan**

: 4 x 40 m / 2x pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh isi buku ini untuk keperluan komersial atau untuk kepentingan lain yang melanggar hak cipta.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi buku.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Inti

- KI 1 dan KI 2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	- Memahami apa itu siklus hidrologi. - Mengidentifikasi karakteristik dan dinamika perairan laut. - Menganalisis persebaran dan pemanfaatan biota laut. - Memahami pencemaran dan konservasi perairan laut. - Menganalisis potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. - Memahami konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). - Mengetahui lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.
4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- Mengidentifikasi jenis perairan darat
- Mengidentifikasi morfologi laut
- Mengidentifikasi kualitas air laut di Indonesia
- Mendeskripsikan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
- Mengklasifikasikan tentang siklus hidrologi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

1. Definisi dan konsep hidrologi
2. Definisi dan konsep perairan
3. Definisi dan konsep DAS
4. Definisi dan konsep zona pesisir dan pantai
5. Definisi dan konsep arus laut
6. Definisi dan konsep batas perairan laut Indonesia

E. Konsep

1. Definisi dan konsep hidrologi
2. Definisi dan konsep perairan
3. Definisi dan konsep DAS
4. Definisi dan konsep zona pesisir dan pantai
5. Definisi dan konsep arus laut
6. Definisi dan konsep batas perairan laut Indonesia

F. Prosedur

1. Definisi dan konsep hidrologi
2. Definisi dan konsep perairan
3. Definisi dan konsep DAS
4. Definisi dan konsep zona pesisir dan pantai
5. Definisi dan konsep arus laut
6. Definisi dan konsep batas perairan laut Indonesia

G. Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran : Diskursus Multirepresentasi (DMR)
- 2) Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Dan Presentasi

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media :
 - Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.

I. Alat/Bahan :

- 1) Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- 2) Proyeksi audio visual: film dan bingkai (slide) bersuara.
- 3) Laptop

J. Sumber Belajar

- 1) Sumber belajar
- 2) Sumber belajar
- 3) Sumber belajar



Kepustakaan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak

1. D

a

b

2. D

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- membagikan lembar kerja siswa.
- siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara individu.
- lembar kerja siswa dikumpulkan untuk dinilai.
- bersama siswa menyimpulkan materi.

- Penilaian Pembelajaran
- Pengolahan :
- Tes tertulis : pilihan ganda
- Kerafian :
- Keaktifan dalam proses pembelajaran

Mengetahui,
Kuru Mata Pelajaran Geografi

Neny Nuris, S.Pd
IP. 19850215 200904 2 002

Bandar Petalangan, 10 November 2023
Peneliti

Siti Zalika Armanda
NIM. 119911224070

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Lembar Observasi

Aktivitas Guru		Iya	Tidak
1	Guru menyiapkan lembar materi dinamika hidrosfer, media dan lembar kerja siswa sesuai materi yang akan dipelajari.	√	
2	Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, memotivasi.	√	
3	Guru menginformasikan tentang pembelajaran cooperative Diskursus Multy Repercentacy (DMR).	√	
4	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen.	√	
5	Siswa duduk sesuai dengan kelompok masing-masing.	√	
6	Sebelum siswa berdiskusi	√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

8

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan teman kelompoknya, terlebih dahulu mengembangkan pengetahuanya terhadap materi dinamika hidrosfer yang akan di diskusikan dengan cara membaca buku, majalah, poster sesuai dengan materi yang di pelajari.		
Masing-masing kelompok mendiskusikan materi dinamika hidrosfer dan setiap anggota mencatat.	√	
Siswa ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan setiap siswa yang tampil mempertanggung jawabkan kelompoknya.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa saling tanya jawab dengan presentator.	√	
Guru menambahkan pemahaman materi.	√	
Guru membagikan lembar kerja siswa.	√	
Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara individu.	√	
Lembar kerja siswa dikumpulkan untuk dinilai.	√	
Guru bersama siswa menyimpulkan materi.	√	



Lampiran 13 Soal Validitas

Soal Validitas

Lapisan air yang menyelimuti bumi disebut dengan

- (A) biosfer
- (B) hidrosfer**
- (C) atmosfer
- (D) hidrosfer
- (E) antroposfer

2. Uap air yang berasal dari lautan tertiup angin menuju daratan. Di daratan uap air terkondensasi membentuk awan yang jatuh sebagai hujan di daratan. Proses ini disebut siklus

- (A) pendek
- (B) singkat
- (C) jauh
- (D) sedang**
- (E) panjang

Siklus hidrologi dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu?

3. Contoh danau akibat pembentukan tektonik adalah

- (A) Danau Warna Dieng
- (B) Danau Toba**
- (C) Danau Towuti
- (D) Danau Great
- (E) Danau Ranau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Aliran sungai yang deras dalam kehidupan sehari-hari dapat dimanfaatkan sebagai

- (A) tujuan wisata
- (B) olahraga arum jeram
- (C) usaha perikanan
- (D) **PLTA**
- (E) irigasi

5. Daratan di tepi laut yang tergenang pada saat air pasang dan kering pada saat air laut surut adalah

- (A) **pesisir**
- (B) laut dangkal
- (C) laut dalam
- (D) neritik
- (E) abrasi

6. Laut Jawa dan Laut Arafura termasuk ke dalam laut

- (A) regresi
- (B) **transgresi**
- (C) ingresi
- (D) dalam
- (E) samudra

7. Salah satu upaya konservasi air tanah dengan teknologi adalah

- (A) reboisasi
- (B) gerakan hemat air
- (C) **pembuatan sumur bor**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(D) melindungi daerah cekungan

(E) pembuatan hutan kota

Berdasarkan kedalamannya zona laut yang menjadi kawasan pusat perikanan adalah....

(A) hadal

(B) abisal

(C) litoral

(D) neritis

(E) batial

9. Air hujan yang masuk ke dalam tanah kemudian terserap ke dalam di sela-sela batuan bergerak ke bawah tersimpan sebagai air tanah akibat gravitasi disebut

(A) perkolasi

(B) infiltrasi

(C) run off

(D) transpirasi

(E) respirasi

10. Kerusakan daerah aliran sungai (DAS) berdampak pada penurunan kualitas dari fungsi utama sungai. Upaya yang tepat untuk mengatasi kerusakan DAS adalah

(A) pengerukan dasar sungai yang mendangkal dan pembuatan tanggul

(B) penghijauan dan memperbanyak biopori untuk menambah resapan air hujan

(C) pelarangan pengembangan permukiman dan memperbanyak biopori di hulu

(D) reboisasi di hulu dan larangan pembukaan lahan untuk kegiatan industri

(E) pelarangan petani melakukan penambangan serentak dan penebangan hutan

11. Perhatikan pernyataan berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1) Ketinggian muka air laut
- 2) Porositas tanah
- 3) Kemiringan topografi
- 4) Jenis tanah
- 5) Kelembapan tanah
- 6) Vegetasi penutup tanah .

Faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya infiltrasi adalah nomor

- (A) 1, 2, dan 3
- (B) 1, 4, dan 5
- (C) 2, 3, dan 6
- (D) 3, 4, dan 5
- (E) 4, 5, dan 6

12. Zona air tanah yang sering dipergunakan untuk keperluan rumah tangga pada umumnya diambil dari dari zona

- (A) air bunga tanah
- (B) air tanah dalam
- (C) kapiler
- (D) freatik
- (E) artesis

13. Proses penguapan yang terjadi di samudera dan terbawa angin, ditambah evapotranspirasi di daratan dan terjadi hujan di daratan penguapan kembali bergerak karena terbawa angin dan terjadi presipitasi kembali di dataran tinggi / pegunungan tinggi. merupakan bagian siklus

- (A) pendek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(B) sedang

(C) panjang

(D) jauh

(E) dekat

14. Sungai yang debit airnya tetap sepanjang tahun, misal sungai Barito dan Kapuas digunakan sebagai sarana transportasi. Keduanya termasuk jenis sungai

(A) permanen

(B) periodik

(C) episodik

(D) ephemeral

(E) campuran

15. Berdasarkan sumber airnya, sungai Digul dan Memberamo di Papua termasuk sungai

(A) hujan

(B) campuran

(C) gletser

(D) dalam

(E) dangkal

16. Pola aliran trellis terbentuk di daerah

(A) dataran rendah

(B) pegunungan patahan

(C) pegunungan lipatan

(D) karst

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(E) cekungan

17. Daratan luas yang tergenang air dan memiliki kelembaban tinggi, dinamakan

(A) rawa

(B) sungai

(C) sawah

(D) laut

(E) pantai

18. Danau Superior di Amerika Serikat termasuk contoh danau

(A) karst

(B) vulkanik

(C) tektonik

(D) tektovulkanik

(E) glasial

19. Danau Rinjani termasuk contoh danau

(A) tektonik

(B) vulkanik

(C) tektovulkanik

(D) karst

(E) buatan

20. Sungai Elo di Jawa Tengah dimanfaatkan untuk

(A) wisata

(B) perdagangan

(C) PLTA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(D) transportasi

(E) olahraga

21. Laut seolah berwarna biru, karena

(A) adanya ganggang biru

(B) endapan lumpur

(C) pembiasan cahaya matahari

(D) bintang laut

(E) lapisan es

22. Morfologi dasar laut yang berbentuk seperti cekungan atau mangkok, dinamakan

(A) guyot

(B) sea mount

(C) basin

(D) ambang laut

(E) palung laut

23. Laut Banda, Laut Sulawesi, Laut Flores termasuk laut

(A) ingresi

(B) transgresi

(C) regresi

(D) tepi

(E) pedalaman

24. Air tanah yang dimanfaatkan oleh industri, dan hotel biasanya menggunakan air

(A) preatis

(B) artesis

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

(C) juvenil

(D) hujan

(E) PDAM

5. Kegiatan arung jeram, biasanya berada pada DAS (daerah aliran sungai) bagian

(A) hulu

(B) hilir

(C) tengah

(D) lebar

(E) ujung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Kisi-kisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek Kognitif dan nomor soal				Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	
Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Memahami apa itu siklus hidrologi.	Mengetahui lapisan air yang menyelimuti bumi.	1*		4*		7
		Memahami proses kondensasi.	2*	3*			
		Memahami siklus hidrologi	10*				
		Mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi besar kecilnya infiltrasi	11*				
		Memahami pengelompokan danau berdasarkan proses pembentukannya		16*			
	Memahami pencemaran dan konservasi perairan laut	Memahami pengertian pesisir.		5*			5
		Mengetahui pengelompokan Laut Jawa dan Laut Arafura	6*				
		Memahami zona kawasan laut	8*	17*			
		Mengetahui penyebab laut seolah berwarna biru	18*				
	Memahami konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).	Mengetahui upaya mengatasi kerusakan daerah aliran sungai (DAS)	9*				8
		Mengetahui upaya konservasi air tanah	7*				
		Memahami pola aliran trellis			12*		
		Mengetahui pengertian rawa		13*			
		Memahami pengelompokan danau berdasarkan proses pembentukannya			14*		
		Memahami pengelompokan danau berdasarkan proses pembentukannya	15*				
		Mengetahui jenis pemanfaatan air tanah	19*				
		Memahami DAS (daerah aliran sungai)			20*		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Data Uji Instrumen

No	Name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total Score	Relai
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	19	75
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
3	R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	19	76
4	R4	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13	50
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	96
7	R7	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	50
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	22	88
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	88
10	R10	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	44
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	96
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	90
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20	80
14	R14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20	80
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	21	84
17	R17	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	20
18	R18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	56
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
20	R20	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	48
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	92
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	80
25	R25	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	11	44
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88
27	R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88
28	R28	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9	36
29	R29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15	60
30	R30	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	60
31	R31	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	19	76
32	R32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	92
33	R33	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84
34	R34	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8	32
35	R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19	76

Lampiran 16 Uji Validitas dan Reabilitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,847	0,344	VALID
2	0,859	0,344	VALID
3	0,562	0,344	VALID
4	0,383	0,344	VALID
5	0,549	0,344	VALID
6	0,421	0,344	VALID
7	0,377	0,344	VALID
8	0,783	0,344	VALID
9	0,889	0,344	VALID
10	0,365	0,344	VALID
11	0,529	0,344	VALID
12	0,808	0,344	VALID
13	0,319	0,344	TIDAK VALID
14	0,130	0,344	TIDAK VALID
15	0,292	0,344	TIDAK VALID
16	0,750	0,344	VALID
17	0,670	0,344	VALID
18	0,472	0,344	VALID
19	0,089	0,344	TIDAK VALID
20	0,055	0,344	TIDAK VALID
21	0,579	0,344	VALID
22	0,584	0,344	VALID
23	0,657	0,344	VALID
24	0,451	0,344	VALID
25	0,493	0,344	VALID

- Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,822	20

Lampiran 16 Hasil Data Pretest dan Postest Kontrol

No	Nama	SOAL PRE-TEST																				Total Score	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65
2	R2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	70
3	R3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
4	R4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
5	R5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
6	R6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
7	R7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	14	70
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60
11	R11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80
12	R12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60
13	R13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
14	R14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
15	R15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	50
16	R16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
17	R17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	45
18	R18	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	50
19	R19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9	45
20	R20	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
21	R21	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40
22	R22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	30
23	R23	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10	50
24	R24	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	40
25	R25	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	50
26	R26	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	40
27	R27	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
28	R28	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	65
29	R29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
30	R30	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
31	R31	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	60
32	R32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11	55
33	R33	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
34	R34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	45
35	R35	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	50
36	R36	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	65
37	R37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	65

59,45946

No	Nama	SOAL POST-TEST																				Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65	
2	R2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	70	
3	R3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70	
4	R4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80	
5	R5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
6	R6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
7	R7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75	
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14	70	
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	
10	R10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	60	
11	R11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
12	R12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	
13	R13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
14	R14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	
15	R15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	55	
16	R16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70	
17	R17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
18	R18	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	60	
19	R19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	55	
20	R20	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70	
21	R21	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	55	
22	R22	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60	
23	R23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	65	
24	R24	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	8	40	
25	R25	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10	50	
26	R26	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	40	
27	R27	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	55	
28	R28	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65	
29	R29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75	
30	R30	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	25	
31	R31	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	12	60	
32	R32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11	55	
33	R33	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	25	
34	R34	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	9	45	
35	R35	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	50	
36	R36	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65	
37	R37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65	



Lampiran 17 Hasil Data Pretest dan Postest Eksperimen

No	Nama	SOAL PRE-TEST																				Total Score	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60
2	R2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60
3	R3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
5	R5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
7	R7	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	60
8	R8	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	8	40
9	R9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
10	R10	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10	50
11	R11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
12	R12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	40
13	R13	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	60
14	R14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14	70
15	R15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65
16	R16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
17	R17	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	40
18	R18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
19	R19	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10	50
20	R20	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11	55
21	R21	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	11	55
22	R22	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8	40
23	R23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	11	55
24	R24	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9	45
25	R25	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
26	R26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	45
27	R27	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	50
28	R28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	7	35
29	R29	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
30	R30	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7	35
31	R31	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9	45
32	R32	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50
33	R33	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	10	50
34	R34	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	40
35	R35	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	9	45
36	R36	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11	55
37	R37	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	9	45
38	R38	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11	55

57,36842

No	Nama	SOAL POST-TEST																				Total Score	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60
2	R2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60
3	R3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
5	R5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
7	R7	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	60
8	R8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65
9	R9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12	60
11	R11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
12	R12	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	60
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
14	R14	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
16	R16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
17	R17	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	50
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
19	R19	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
20	R20	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
21	R21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
22	R22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	R24	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	65
25	R25	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
26	R26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	60
27	R27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
28	R28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	70
29	R29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	13	65
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85
31	R31	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
32	R32	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	65
33	R33	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
34	R34	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
35	R35	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13	65
36	R36	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
37	R37	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
38	R38	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80



Lampiran 19 Uji Hipotesis

Tabel IV. 12 Output Analisa t-test

Posttest Eksperimen	.116	38	.200*	.969	38	.357
Pretest Kontrol	.115	37	.200*	.976	37	.599
Posttest Kontrol	.099	37	.200*	.970	37	.414

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.777	3	146	.053
Based on Median	2.363	3	146	.074
Based on Median and with adjusted df	2.363	3	129.63	.074
Based on trimmed mean	2.664	3	146	.050

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Eksperimen Pre Test	22.691	38	.000	57.368	52.25	62.49
Eksperimen Post Test	43.495	38	.000	72.763	69.37	76.15
Kontrol Pre Test	21.394	37	.000	59.459	53.82	65.10
Kontrol Post Test	24.354	37	.000	62.703	57.48	67.92

Tabel IV. 13 Paired Difference

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-Tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-15.395	15.35	2.490	-20.440	-10.34	6.18	38	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-3.243	6.47	1.065	-5.403	-1.083	3.04	37	.004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi.

2. Diarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

© Hal

Hak Cipta

1. Diara



University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

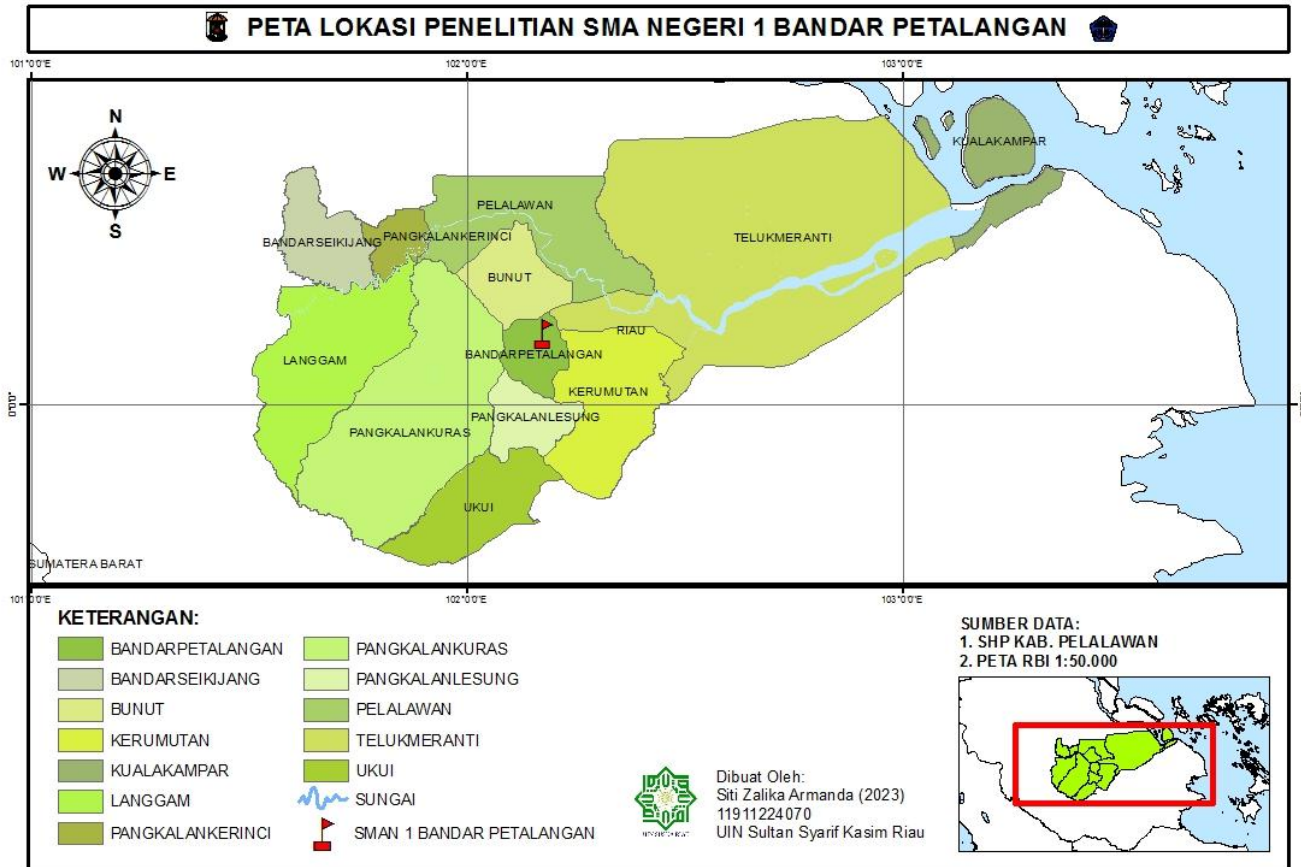
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

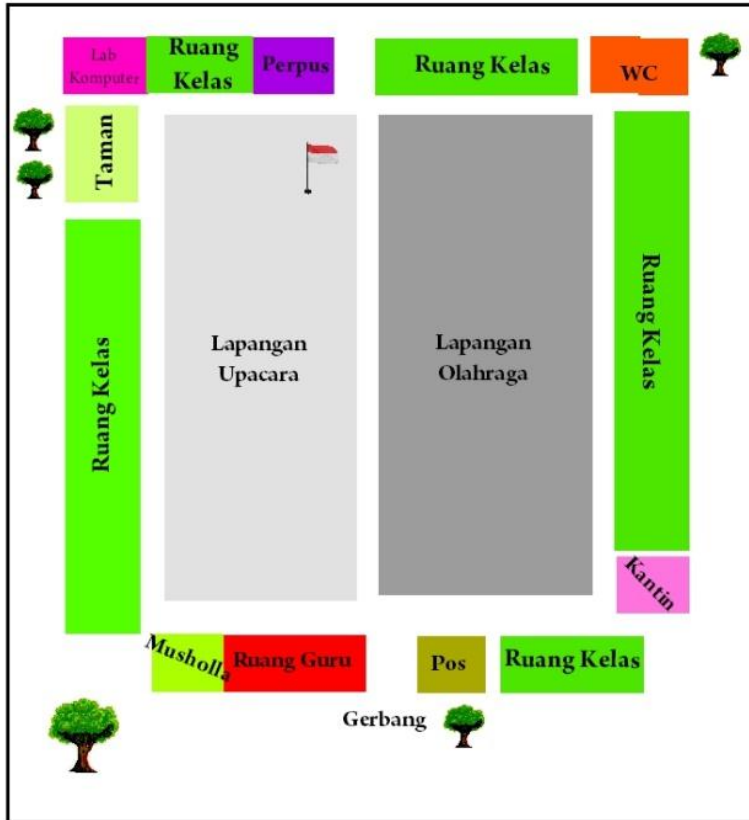




Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 22 Denah SMA Negeri 1 Bandar Petalangan



PETA DENAH SEKOLAH SMA NEGERI 1 BANDAR PETALANGAN	
KETERANGAN: - Perpustakaan - Ruang Guru - Ruang Kelas - Lab. Komputer - Pos - Musholla - Kantin - Lapangan Upacara - WC - Lapangan Olahraga	- Taman - Bendera
Sumber Data: 1. Digitasi Citra (Google Earth) 9 Oktober 2023 2. Survei dan Pengukuran di Lapangan (18 September 2023)	
Dibuat Oleh: Siti Zalka Armanda (2023) 11911224070 UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
Citra 	
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 1 Bandar Petalangan ANDILALA, S.P.d. NIP. 19780409 200604 1 004	



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SITI ZALIKA ARMANDA, lahir di Sorek Satu, pada tanggal 12 Desember 2001. Anak Bungsu dari 3 bersaudara, pasangan Ayahanda tercinta Alm. Armayadi dan Ibunda tercinta Sofya Hayati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 007 Sialang Godang, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Bandar Petalangan, lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bandar Petalangan, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Kelayang Kec. Kelayang. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 5 Pekanbaru. Diwaktu PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan. Pada Oktober – November 2023. Dengan judul “Pengaruh Model Diskursus Multirepresentasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dinamika Hidrosfer di SMA Negeri 1 Bandar Petalangan”.

© Hak Cipta Anak UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU