



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SISWA KELAS X DI SMAN 10 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memperbanyak atau menerbitkan kembali, dengan cara apapun dan dengan alat dan media apapun, tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MUTYA REYSA MIRANDA

NIM : 11910623896

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H / 2023 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MENGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SISWA KELAS X DI SMAN 10 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MUTYA REYSA MIRANDA

NIM : 11910623896

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di luar media yang bersangkutan.

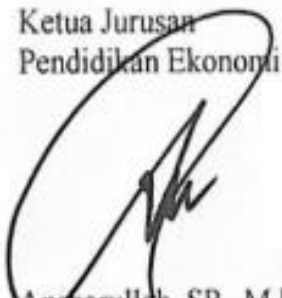
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajarann Ekonomi Siswa Kelas X Di SMAN 10 Pekanbaru*, ditulis oleh Mutya Reysa Miranda NIM. 11910623896 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Jumadil Awal 1445 H
05 Januari 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Anharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing



Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed
NIP. 197902272009012008

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kelompok Referensi Terhadap Keputusan Pembelian Skincare Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau*, yang ditulis oleh Mutya Reysa Miranda dengan NIM. 11910623896 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 1445 H
22 Januari 2023

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji II

Mahyudin Syukri, M.Ag

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Salmiah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mutya Reysa Miranda
NIM : 11910623896
Tempat/Tgl. Lahir : Padang/26 Agustus 2000
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : pengembangan lembar kerja peserta didik(LKPD)
menggunakan media google form terhadap hasil belajar
siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X di
SMAN 10 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2024

Yang membuat pernyataan


5D1D3ALX040891903
METERAN
TEMPEL
10000
Rp
MUTYA REYSA MIRANDA
NIM.11910623896


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu`alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Allhamdulillahirobbil `alamin, rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta`ala, yang sudah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Nabiyullah Muhammad Shalallahu `alaihi wassalam yang sudah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga ke alam ilmu pengetahuan.

Atas izin Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajarann Ekonomi Siswa Kelas X Di SMAN 10 Pekanbaru”***. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tentunya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini diketahui karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan, dukungan serta motivasi kepada penulis baik moril maupun materil, baik secara langsung ataupun secara tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang paling dalam kepada:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah Subhanahuwata`ala yang maha segalanya yang memberikan kesehatan, kesabaran, kekuatan untuk melewati segala ujian yang diberikan serta nikmat dan kebahagiaan yang luar biasa tiada hentinya kepada penulis.

Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M. Ed. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Abdul Gafar, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 10 Pekanbaru, Ibu Leni Marlina, M.Pd. selaku guru Ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru dan Majelis Guru dan Karyawan SMAN 10 Pekanbaru yang telah mempermudah dalam penelitian penulis.

Kepada kedua orang tua saya yang tercinta yaitu papa Isnaldi dan mama Rosneti terimakasih atas bimbingan, dukungan, nasehat, do'a yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada ketiga Abang penulis yaitu Rendy Okta Pratama, Reno Revo Rivaldo dan Calvin Aidil Febri, terimakasih karena sudah menjadi penguat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada Pemilik NIM. 11970514737 menjadi satu-satunya yang bertahan menemani dan memberikan dukungan dengan selalu membelikan ice cream matcha setiap selesai bimbingan dan terimakasih karena telah banyak membantu, memotivasi, menguatkan penulis dalam proses penulisan skripsi.

11. Kepada teman-teman dan keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 terimakasih karena telah menemani dan membantu penulis selama proses perkuliahan baik dalam keadaan susah dan senang, dan menjadi motivasi penulis selama proses penulisan skripsi.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada diri penulis sendiri karena telah bertahan dan mampu melewati berbagai masalah dan rintangan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis dan kepada pembaca. Aamiin ya robbal 'alamin.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Penulis,

MUTYA REYSA MIRANDA

NIM. 11910623896

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah Subhana Wa Ta'ala akan meninggikan orang-orang di antara kamu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujaddalah : 11)

Alhamdulillah robbil `alamin

Bersyukur kepada Allah Subhanahuwata`ala yang tidak meninggalkan kita dalam kebodohan dan memberikan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Allah berikan akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat penulis kasihi dan sayangi.

-Papa, Mama, Keluarga dan Dhito-

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Ku persembahkan karya kecil ini kepada papa Isnaldi, mama Rosneti, keluargaku dan muhammad iryen dhito yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Terimakasih yang begitu besar dan begitu tulus putrimu haturkan atas segala yang telah ayah dan bunda berikan, semoga diberikan kesehatan dan umur panjang agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mutya Reysa Miranda, (2023) : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

Penelitian ini ialah melakukan Pengembangan LKPD Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMAN 10 Pekanbaru. Pengembangan ini dilakukan karena belum adanya penggunaan LKPD pada proses pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk membantu siswa dan guru dalam pengerjaan soal yang praktis dan koreksi otomatis. Penelitian ini melibatkan kelas X.9 dengan jumlah subjek sebanyak 37 peserta didik di SMA 10 Pekanbaru dalam proses pembelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Research and Development(R&D) dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang disederhanakan. Instrumen penelitian yang digunakan ialah angket uji validitas, angket uji praktikalitas, angket respon peserta didik dan soal tes. Hasil yang diperoleh teruji valid dengan persentase oleh ahli media sebesar 86.66%(sangat valid) dan ahli materi sebesar 83.80%(sangat valid). Selanjutnya, uji praktikalitas pada guru mendapatkan persentase 88%(sangat valid), sementara pada respon peserta didik sebanyak 37 orang mendapat penilaian tinggi sebesar 93.90%(sangat praktis).

Kata Kunci : Pendidikan, LKPD, Online, Google Form, Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mutya Reysa Miranda, (2023) : Developing Student Worksheet with Google Form Media toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 10 Pekanbaru

Student worksheet with Google Form media toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 10 Pekanbaru was developed in this research. This development was conducted because there was no student worksheet appropriate with student condition used in the learning process. Besides, this research aimed at helping students and teachers in answering the questions practically and correcting automatically. 37 the tenth-grade students of class 9 at Senior High School 10 Pekanbaru in Economics learning process were involved in this research. It was Research and Development (R&D) with simplified Borg and Gall model. The research instruments were validity test questionnaire, practicality test questionnaire, student response questionnaire, and test question. The result obtained was tested valid with the percentages 86.66% by media experts (very valid) and 83.80% by material experts (very valid). Then, the percentage of practicality tested to teachers was 88% (very valid), and the assessment of 37 student response was high, 93.90% (very practical).

Keywords: Education, Student Worksheet, Online, Google Form, Economics

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

موتيا ريشا ميراندا، (٢٠٢٣): تطوير أوراق عمل التلاميذ باستخدام جوجل فورمز لنتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو

هذا البحث قام بتطوير أوراق عمل التلاميذ باستخدام جوجل فورمز لنتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو. تم القيام بهذا التطوير بسبب عدم استخدام أوراق عمل التلاميذ في عملية التعليم الموافق بأحوال التلاميذ. وهذا البحث يهدف إلى مساعدة التلاميذ والمدرس في إجابة الأسئلة العملية والتصحيح التلقائي. شمل هذا البحث الفصل العاشر "٩" بإجمالي ٣٧ تلميذا في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بكنبارو في عملية تعليم الاقتصاد. استخدم هذا البحث طريقة البحث التطويري باستخدام نموذج التطوير المبسط بورغ وغال. وأدوات البحث المستخدمة هي استبيانات اختبار الصلاحية واستبيانات اختبار التطبيق العملي واستبيانات استجابة التلاميذ وأسئلة الاختبار. وقد تم اختبار النتائج التي تم الحصول عليها بنسبة صحيحة من قبل خبير الوسائل بلغ ٨٦,٦٦% (صالحة جدا) وخبير المواد ٨٣,٨٠% (صالحة جدا). كما حصل الاختبار العملي على المدرسين على نسبة ٨٨% (صالحة جدا)، وحصلت إجابات ٣٧ طالبا على تقدير مرتفع ٩٣,٩٠% (عملي جدا).

الكلمات الأساسية: تربية، أوراق عمل التلاميذ، عبر الإنترنت، جوجل فورمز، الاقتصاد

DAFTAR ISI

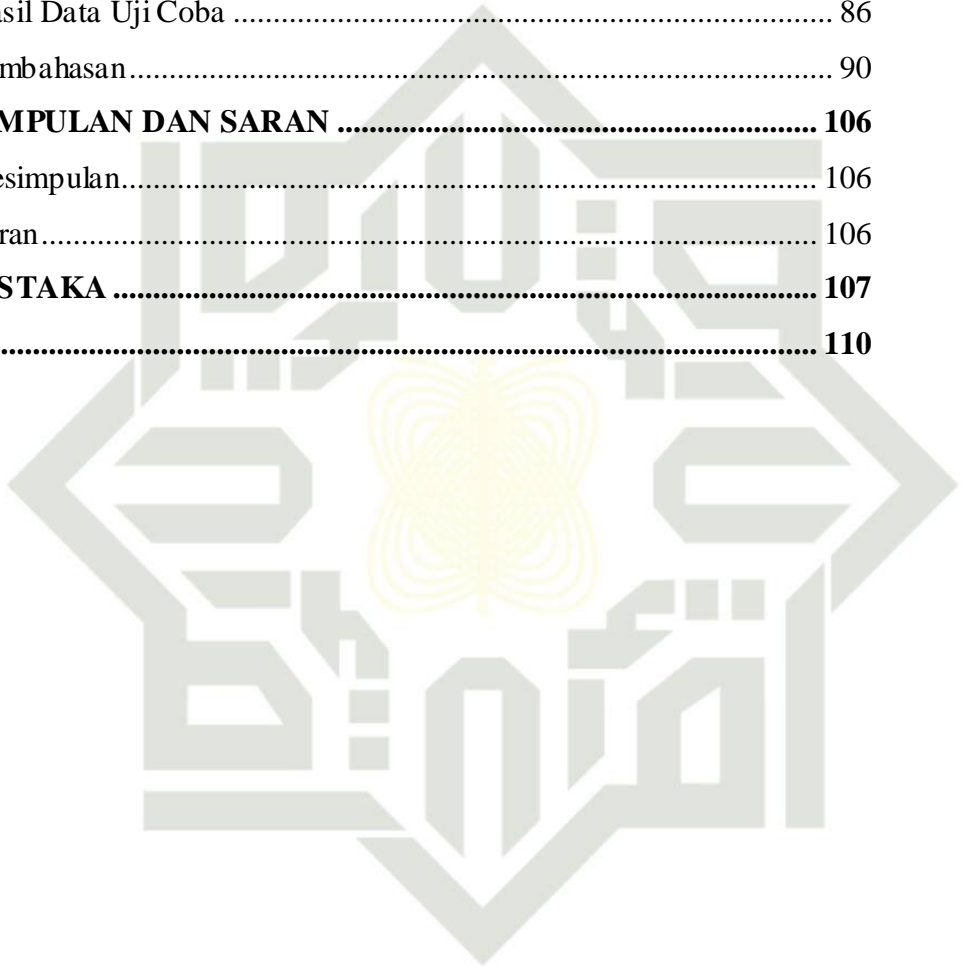
PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Penegeasan Istilah	12
1.3 Permasalahan	13
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1.5 Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	16
2.1 Landasan Teori	16
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik	22
2.3 Google Form	30
2.4 Pembelajaran Ekonomi	33
2.5 Hasil Belajar	38
2.6 Penelitian yang Relevan	41
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Jenis dan Model Pengembangan	44
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	45
3.4 Prosedur Penelitian	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data	54

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6	Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
4.2	Kurikulum	69
4.3	Hasil Produk Pengembangan	69
4.4	Hasil Data Uji Coba	86
4.5	Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		106
5.1	Kesimpulan.....	106
5.2	Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN		110



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

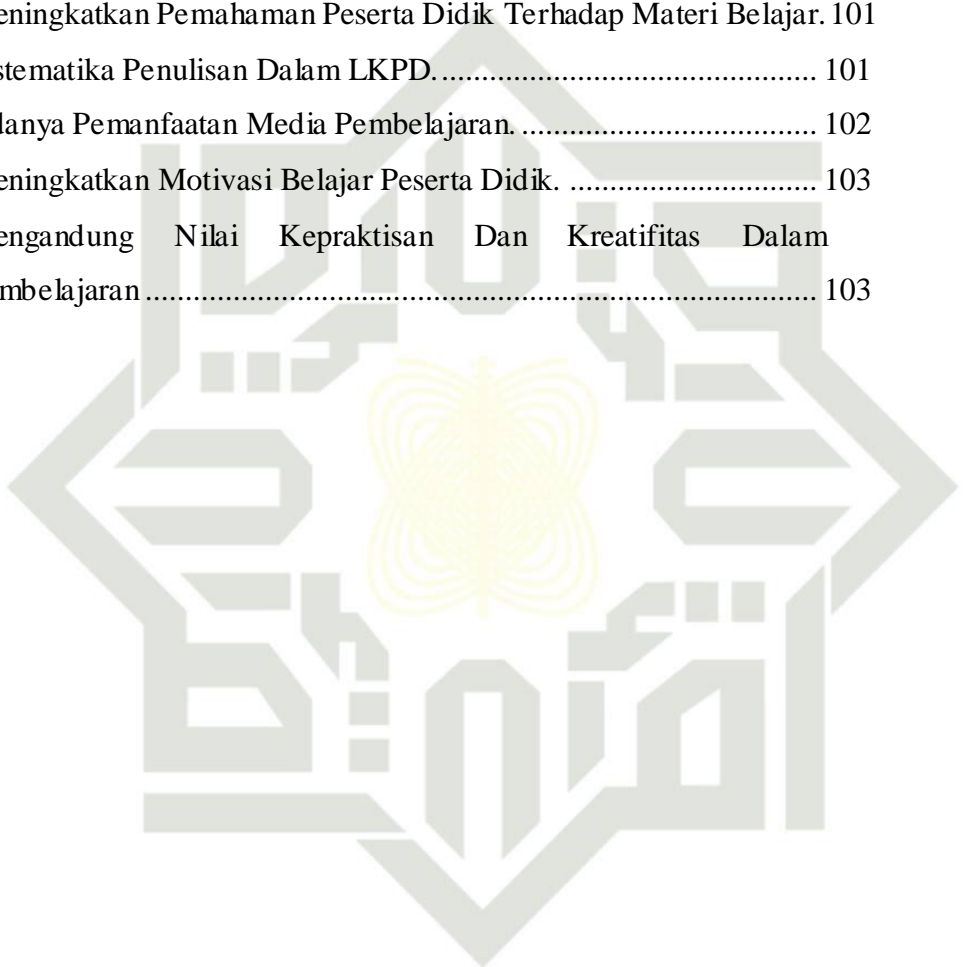
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Ahli Materi.....	55
Tabel 3.2	Kisi-kisi angka ahli media	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Praktikalitas Guru	57
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	58
Tabel 3.5	Keterangan skor penilaian.....	60
Tabel 3.6	Interval Kriteria Valid	60
Tabel 3.7	Interval Kriteria Praktis	61
Tabel 3.8	Kategori Skor Penentuan Hasil Belajar.....	62
Tabel 4.1	Nama- nama Tenaga Administrasi di SMAN 10 Pekanbaru	66
Tabel 4.2	Data Siswa SMAN 10 Pekanbaru	67
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media, Pada Pengembangan LKPD Dengan Media Google Form di SMA 10 Pekanbaru	78
Tabel 4.4	Saran dan Komentar Perbaiki Ahli Media.....	79
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi, Pada Pengembangan LKPD Dengan Media Google From di SMA 10 Pekanbaru	80
Tabel 4.6	Saran dan Komentar Perbaiki Ahli Materi	81
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Validasi Uji Praktilitas Guru Pada Pengembangan LKPD Dengan Media Google From di SMA 10 Pekanbaru.....	82
Tabel 4.8	Revisi Produk Ahli Media dan Ahli Materi	84
Tabel 4.9	Skor Uji Pada Peserta Didik Pada Pengembangan LKPD Dengan Media Google Form Pada Siswa Kelas X SMA 10 Pekanbaru	87
Tabel 4.10	Data Hasil Belajar Peserta Didik Terhadap Pengembangan LKPD... ..	88
Tabel 4.11	Tampilan pembuka/ <i>cover</i> membuat peserta didik tertarik.	94
Tabel 4.12	Topik Pembahasan Atau Materi Dalam LKPD Menarik Perhatian Peserta Didik Untuk Dipelajari	94
Tabel 4.13	Adanya Tujuan Pembelajaran Yang Akan Dicapai	95
Tabel 4.14	Petunjuk Pengerjaan LKPD Jelas.....	96
Tabel 4.15	Materi Dalam LKPD Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.	96

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.16	Rangkuman Pembelajaran Membantu Pemahaman Peserta Didik. ...	97
Tabel 4.17	Rangkuman Pembelajaran Membantu Pemahaman Peserta Didik. ...	98
Tabel 4.18	Bahasa yang digunakan dalam LKPD.....	98
Tabel 4.19	Penulisan atau Penggunaan Bahasa.	99
Tabel 4.20	Sistematika LKPD Memudahkan Memahami Keseluruhan Materi.	100
Tabel 4.21	Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Belajar.	101
Tabel 4.22	Sistematika Penulisan Dalam LKPD.....	101
Tabel 4.23	Adanya Pemanfaatan Media Pembelajaran.	102
Tabel 4.24	Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik.	103
Tabel 4.25	Mengandung Nilai Kepraktisan Dan Kreatifitas Dalam Pembelajaran.....	103



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Cover LKPD	73
Gambar 4.2 Profile Penulis	73
Gambar 4.3 Petunjuk Pengisian	74
Gambar 4.4 Doa Sebelum Belajar	74
Gambar 4.5 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran.....	75
Gambar 4.6 Materi Pembelajaran.....	75
Gambar 4.7 Video Pembelajaran	75
Gambar 4.8 Soal.....	75
Gambar 4.9 Rangkuman Materi	76
Gambar 4.10 Glosarium	76
Gambar 4.11 Daftar Pustaka	76
Gambar 4.12 Doa Penutup	76
Gambar 4.13 Membagikan LKPD Dengan Google Form.....	76

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Validasi Ahli Materi 110

Lampiran 2 Surat Izin Validasi Ahli Media 115

Lampiran 3 Angket Tanggapan Guru 119

Lampiran 4 Angket Respons Peserta Didik 121

Lampiran 5 Soal *Pre-Test* 125

Lampiran 6 Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu..... 127

Lampiran 7 Izin Penelitian UIN Sultan Syarif Kasim Riau..... 128

Lampiran 8 Lembar Disposisi..... 129

Lampiran 9 Surat Keterangan Riset dan Penelitian 130

Lampiran 10 Surat Tugas Pembimbing Skripsi 131

Lampiran 11 Surat Tugas Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)..... 132

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian..... 133

Lampiran 13 Dokumentasi Ahli..... 134

Lampiran 14 Link Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) menggunakan Google
 Form 135

Lampiran 15 Perhitungan data hasil siswa terhadap LKPD Ekonomi
 menggunakan Google Form di SMAN 10 Pekanbaru..... 136

Lampiran 16 Modul Ajar Ekonomi Kelas X..... 137

Lampiran 17 Bentuk LKPD sebelum dan sesudah revisi sesuai saran
 validator 146

Lampiran 18 Lembar Kegiatan Bimbingan 148

Lampiran 19 Surat pernyataan bebas turnitin 149

Lampiran 20 Data Hasil Belajar Siswa 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan aspek penting dalam konteks pendidikan. Peningkatan kualitas proses pembelajaran diharapkan akan berkontribusi pada kesuksesan belajar secara keseluruhan. Keberhasilan pembelajaran dapat diukur dari pencapaian kompetensi yang diperoleh pada tahap awal pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran dapat dianggap sebagai serangkaian peristiwa yang memiliki dampak signifikan terhadap proses belajar, memudahkan interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Kelancaran proses belajar tergantung pada adanya aktivitas dan interaksi yang terjalin antara guru dan siswa. Pada intinya, aktivitas belajar merupakan suatu proses individu yang menghasilkan perubahan perilaku positif sebagai respons terhadap interaksi dengan lingkungan.¹ Pelajaran yang sesuai dengan keterampilan akan menghasilkan pembelajaran yang efektif. Keefektifan pembelajaran menjadi hal yang sangat penting karena menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Kurikulum saat ini yaitu kurikulum merdeka, mempunyai kaitan erat dengan kemajuan dan ketrampilan abad 21 yang menerapkan proses pembelajaran 4C (*Critical thinking, Creativity, Communication and Collaboration*). Yuniarti menyatakan bahwa ketrampilan tersebut diperlukan untuk menghadapi perubahan

¹ A.A Musyaffa, dkk. *Kapita Selekta Pendidikan Dari Makna Sampai Analisis*. Bandung : C. Oman Publishing. (2020) hal.45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inovasi teknologi, lembaga pendidikan perlu merancang pembelajaran melalui kurikulum merdeka yang berpusat pada peserta didik.² Guru dapat melakukan inovasi agar peserta didik dapat lebih memahami dan mendorong minat siswa dalam proses pembelajaran ekonomi. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan yaitu dengan adanya bahan ajar.³

Pemilihan LKPD sebagai bahan ajar yang akan dikembangkan karena LKPD mempunyai urgensi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Menurut Andi Prastowo, urgensi dari penyusunan LKPD ini ialah yang pertama, agar guru dapat menyajikan bahan ajar yang bisa memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan, hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran secara umum. Kedua, agar guru dapat menyajikan tugas-tugas untuk penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan, sejalan dengan tujuan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik. Ketiga, penyusunan LKPD ini bertujuan untuk melatih kemandirian belajar peserta. Yang terakhir, urgensi dilakukannya penyusunan LKPD ialah untuk memudahkan dalam proses pembelajaran untuk guru memberikan tugas, dengan hasil dari tugas tersebut dapat membantu guru untuk meninjau kemampuan serta kompetensi yang

UIN SUSKA RIAU

² Yuniarti, dkk. *Pengembangan E-Modul Berbasis Smartphone Pada Mata Integrasi Tak Tentu Berorientasi Keterampilan Abad-21*. Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan. Vol. 3 No.2 (2022). Hal.222

³ Renat, dkk. *Pengembangan Modul di Lengkapi Peta Konsep dan Gambar Pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP*. Bioeducation Journal. Vol.1 No.1. Hal.95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki oleh peserta didiknya.⁴ Sehingga, penyusunan LKPD mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Bentuk bahan ajar yang dapat memuat kegiatan yang menuntun peserta didik untuk menguasai ketrampilan di abad 21 ini ialah LKPD. Pernyataan ini sejalan dengan pendapat Darry bahwa LKPD berorientasi ketrampilan 4C merupakan LKPD yang dapat mendukung peserta didik untuk menyelesaikan suatu permasalahan dan mengasah kemampuan yang seharusnya dimiliki pada abad ke-21 ini.⁵ Akan tetapi, sebagian besar guru masih menggunakan metode pembelajaran bersifat *teacher centered* atau berfokus kepada guru saja dan berpedoman pada satu buku ajar sehingga siswa cenderung pasif dalam pembelajaran.⁶

Solusi bahwa dengan menyediakan bahan ajar berupa LKPD yang dapat menyajikan suatu bahan ajar yang mampu memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi pembelajaran yang diberikan. LKPD ialah sumber belajar yang berbentuk lembaran-lembaran tugas, petunjuk pelaksanaan tugas, evaluasi pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik.⁷ LKPD merupakan salah satu wujud implementasi peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

⁴ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Mmbuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Pess. (2012). Hal.206

⁵ Darry, dkk. *4C Skills-Oriented Worksheet In Biology For Student In Senior High School (Defining Phase)*. Jumal Atrium Pendidikan Biologi. Vol.6 No.3. Hal.220

⁶ Nafisah. Artikel Ilmiah Publikasi : *Pengembangan LKS Dengan Pendekatan Saintifik Online Subtema Lestarian Hewan dan Tumbuhan*. Program Studi Magister IAIN Salatiga. Hal.3

⁷ Alfi Rahayu. Skripsi : *"Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN Tahunan Kota Yogyakarta"*. Yogyakarta : FKIP Universitas Sejanawijayata Tamansiswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterkaitan antara bahan ajar dan kemajuan pada saat ini, diakibatkan dari adanya variasi pembelajaran yang timbul karena wabah. Sekolah menerapkan sistem pembelajaran daring yang bergantung dengan teknologi, akan tetapi sistem pembelajaran daring ini masih kerap digunakan hingga sekarang. Hal ini disebabkan karena pembelajaran daring dinilai praktis dan menarik bagi peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu kreatifitas dan inovasi guru dalam pembelajaran yaitu membuat LKPD menggunakan *Google Form* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. LKPD menggunakan *Google Form* ini telah memenuhi kriteria kevalidan, keefektifan dan kepraktisan sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Pengembangan media ini dilakukan juga karena pada umumnya, LKPD yang beredar hanya memuat ringkasan materi dan latihan soal atau hanya berisi teks saja sehingga kurang menarik bagi peserta didik untuk mempelajarinya dan belum dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.

Media pembelajaran adalah instrumen pendukung yang dipakai dalam proses pembelajaran dengan maksud untuk mendorong kelancaran pelaksanaan pembelajaran secara efektif.⁸ Saat ini media pembelajaran yang umum digunakan antara lain buku cetak, modul, buku saku, dan lembar kerja peserta didik. Media pembelajaran itulah yang harus diperbarui agar menyesuaikan dengan situasi saat ini. Seperti dalam surah ar Ra'd ayat 11 berikut ini :

لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ

⁸ Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan Vol.2 No.2. (2018). Hal. 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya “ *Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*” (Q.S Ar Ra’d:11).

Maksud dari ayat ini adalah perlunya melakukan perubahan untuk menghasilkan perbaikan. Perubahan tersebut seharusnya menuju arah yang lebih positif, seperti yang ditekankan dalam penelitian ini yang memfokuskan pada transformasi jenis media pembelajaran, khususnya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD memiliki peran penting bagi guru dalam mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, dan mempromosikan kemampuan berkolaborasi sesuai dengan tuntutan zaman sekarang. Selain itu, keberhasilan LKPD juga tergantung pada daya tarik dan kemudahan penggunaannya dalam mendukung pemahaman materi pembelajaran oleh peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan dedikasi dan kreativitas dari guru untuk mengembangkan LKPD guna memperkaya proses pembelajaran, dengan harapan peserta didik dapat aktif dan memperoleh pemahaman yang mendalam dari proses tersebut.⁹

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan materi pembelajaran yang telah disusun dengan cermat, memungkinkan peserta didik untuk belajar materi tersebut secara mandiri.¹⁰ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berfungsi sebagai instrumen untuk mendorong dan mendukung peserta didik dalam menjalankan aktivitas pembelajaran dengan tujuan memperoleh pemahaman, keterampilan,

⁹ Ozmen & Yildirim. *Effect of Worksheets on Student's Success: Acid and Based Sample*, Journal of Turkish Education Vol.2 No.2 (2011). Hal. 4

¹⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press. (2014) Hal.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau sikap.¹¹ Sesuai dengan uraian yang disampaikan oleh Nurul Hidayati Rofiah, LKPD berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik dalam menjalankan tugas tertentu yang dapat meningkatkan dan memperkuat hasil belajar. Dari berbagai definisi yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik merupakan suatu alat pembelajaran, baik sebagai media pembelajaran maupun sumber belajar, yang berisi panduan atau materi ajar. Materi tersebut dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan sikap mereka.

Menyesuaikan dengan kemajuan teknologi di era globalisasi, diperlukan inovasi atau pembaharuan dalam pembelajaran. Untuk itu, ruang lingkup pendidikan harus senantiasa beradaptasi agar dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran dengan melakukan pengembangan bahan ajar LKPD menggunakan *Google Form*. LKPD merupakan lembaran-lembaran yang berisikan ringkasan materi, tugas, dan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik.¹² Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) juga bisa memberikan kemudahan bagi peserta didik dan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Selain itu, LKPD efektif untuk meningkatkan hasil belajar, pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.

Kajian ilmu ekonomi juga memerlukan penggunaan LKPD, dan salah satu *software* yang dapat digunakan untuk membuat E-LKPD adalah dengan

¹¹ Artina Diniaty, *Pengembangan LKPD Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA Vol.1 No.1 (2015). Hal. 2

¹² Desi Ariani, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor Di SMP*,. Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan Vol.1 No.1. (2020). Hal.2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan *Google Form*. *Google Form* adalah alat pengumpulan informasi yang mencakup kuis atau survei. Informasi yang terkumpul akan berada pada *spreadsheer* yang merupakan respon tanggapan dari pengisi.¹³ Cukup dengan meng-klik link yang disediakan guru dan *software Google Form* akan memuat soal dan memberikan materi kepada siswa. Sehingga fungsionalitas LKPD yang dihasilkan menjadikan pembelajaran ekonomi lebih mudah dan menarik bagi siswa.

Penggunaan LKPD menggunakan media *google form* sebagai media pembelajaran yang lebih efektif dari segi waktu karena tidak memerlukan alat tulis dalam mengerjakannya guru juga dapat menggunakan templat soal pilihan ganda dan esai jawaban singkat, bahkan merangkum pelajaran sehingga jawaban peserta didik dapat dikoreksi secara otomatis. Bentuk soal yang disajikan juga dapat beragam, tidak hanya soal objektif saja tapi juga dapat berbentuk essay agar peserta didik tidak bosan dalam mengerjakan latihan yang diberikan. Sehingga dengan LKPD online ini tidak hanya mempermudah siswa dalam pengerjaannya tetapi juga mempermudah guru dalam mengoreksi latihan siswa dengan lebih praktis dan tidak memakan waktu banyak.

Pendekatan dan teknik pembelajaran menjadi bentuk dari kreativitas para pendidik dalam meningkatkan ketertarikan belajar peserta didik. Namun, dalam konteks pembelajaran ekonomi yang memiliki keterbatasan waktu, beberapa pendidik masih mengandalkan metode ceramah yang kadang-kadang memakan

¹³ Muhammad Candra Syahputra, *Guru Kreatif Pake TIK dong*. Bandar Lampung : Herakindo Publishing. (2017). Hal. 28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu sebelum mencapai target pembelajaran pada hari tersebut. Selain itu, pemberian tugas menulis ulang soal ke dalam buku tulis juga memerlukan waktu yang cukup lama. Sehingga dengan penelitian pengembangan ini, pendidik dapat memanfaatkan media pembelajaran menggunakan teknologi *google form* agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien karena pendidik hanya perlu memberikan link *Google Form* tersebut dan tidak perlu mengoreksi hasil belajar siswa karena dengan *Google Form* hasil belajar dapat diketahui langsung oleh peserta didik maupun guru setelah peserta didik menyelesaikan soal latihan pada LKPD menggunakan media *Google Form*.

Mata pelajaran ekonomi berfokus pada pemahaman peserta didik terhadap cara bertransaksi yang benar juga memahami bagaimana sistem pembayaran dan alat pembayaran yang berlaku di Indonesia. Terutama pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) mempunyai peran penting dalam kehidupan sehari-hari peserta didik agar dapat menjadi pelaku ekonomi yang cerdas. Dengan mempelajari sistem pembayaran dan alat pembayaran, siswa diharapkan mampu memahami bahwa pada sistem pembayaran dan alat pembayaran juga mengalami perkembangan sesuai dengan kemajuan teknologi. Sebagai siswa yang juga menjadi pelaku ekonomi harus mengetahui perkembangan tersebut, dimulai dari sejarah awal mula sistem pembayaran alat pembayaran yang sederhana hingga menjadi praktis seperti pada saat ini. Tujuan adanya pembelajaran mengenai sistem dan alat pembayaran yaitu agar peserta didik dapat menjadi pelaku ekonomi yang smart dan melek teknologi.

Berdasarkan hasil observasi langsung, melalui pengamatan proses pembelajaran peserta didik di kelas X.9 menghasilkan sebuah kesimpulan bahwasanya kondisi proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi setelah diberikan materi secara lisan oleh guru, peserta didik diberikan soal latihan dengan tujuan agar dapat memahami materi tersebut dengan baik. Namun, pada faktanya peserta didik hanya mengerjakan soal latihan dengan cara menyalin soal yang diberikan oleh guru secara tulis tangan, dan memakan waktu yang cukup lama karena peserta didik diharuskan menyalin soal kembali dengan tulis tangan. Akibatnya, peserta didik kehabisan waktu untuk menjawab soal sehingga banyak peserta didik yang kesulitan dan memilih untuk menyontek dengan teman-temannya. Lalu berdasarkan dari hasil observasi dikelas, dapat dikatakan bahwa kelemahan proses pembelajaran ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah faktor yang terdapat dalam proses pembelajaran dimana guru dalam penyampaian materi, penggunaan media pembelajaran, masih kurang inovatif dan kreatif serta guru cenderung kurang efisien terhadap waktu dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik merasa pembelajaran tidak menarik dan jenuh yang mengakibatkan lemahnya motivasi peserta didik dalam mengerjakan soal dan berkurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan karena masih ada banyak pendidik yang memberikan tugas dengan menggunakan media konvensional berbasis kertas. Proses pembelajaran yang tidak menggunakan media semacam itu kadang-kadang membuat peserta didik merasa bosan. Oleh karena itu, penggunaan media *Google Form* dianggap sebagai solusi yang lebih sederhana, efektif, dan sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alternatif. Peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan mudah menggunakan ponsel mereka, tanpa menghabiskan banyak kuota, dan pendidik dapat mengatur waktu pengerjaan soal melalui media *Google Form*. Pemanfaatan *Google Form* sebagai media memungkinkan identifikasi tingkat antusiasme atau respons peserta didik, merangsang minat belajar mereka dalam menyelesaikan latihan soal, dan memberikan pemahaman tentang tingkat partisipasi atau kehadiran peserta didik. Dengan menggunakan media ini, proses pembelajaran menjadi lebih mudah bagi pendidik dan peserta didik.

Dalam situasi ini, guru bertanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi masalah yang terkait dengan pembelajaran, termasuk memaksimalkan penggunaan media pembelajaran dan waktu proses pembelajaran. Guru harus mampu mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran dengan mempertimbangkan prinsip bahwa media harus dapat mendukung proses pembelajaran lebih menarik. Media LKPD yang dikembangkan menggunakan *Google Form* adalah salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat disimpulkan, dalam proses pembelajaran terkait dengan penggunaan media *google form* akan menumbuhkan sikap antusias peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik. Peneliti melakukan pengamatan yang bertempat di SMAN 10 Pekanbaru, kemudian peneliti menemukan permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

Keterbatasan waktu proses pembelajaran membuat siswa enggan menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu.

Belum digunakannya LKPD sebagai media dan bahan ajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurangnya motivasi dan minat siswa untuk menyelesaikan tugas.

Masih banyak siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas cetak yang guru berikan di kelas saat proses belajar mengajar berlangsung.

Sistem pembelajaran menggunakan media buku tidak lagi efisien dan cenderung tidak menarik bagi siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas, dibutuhkan variasi baru dalam penggunaan LKPD, seperti materi, model dan bahasa yang dapat mendukung pembelajaran secara langsung dengan mengembangkan LKPD berbasis teknologi yaitu menggunakan media *google form*. Dengan mengembangkan LKPD yang menarik dan interaktif, penelitian ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Penggunaan teknologi, seperti *Google Form*, dapat membantu guru mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan keterampilan digital siswa dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi dunia yang semakin terkoneksi dan berbasis teknologi. Data-data ini membantu guru untuk memahami kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam memahami materi, sehingga guru dapat memberikan bimbingan yang sesuai. Hasil penelitian ini dapat dibagikan dengan guru-guru Ekonomi lainnya, baik di sekolah yang sama maupun di sekolah lain. Hal ini dapat menjadi referensi bagi guru-guru lain dalam mengembangkan LKPD yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa di SMAN 10 Pekanbaru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul ***“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 10 Pekanbaru”***

1.2 Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan Pengembangan LKPD Menggunakan Media *Google Fom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMAN 10 Pekanbaru. Untuk menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut :

1) Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik, disingkat LKPD, merupakan elemen dari perangkat pembelajaran. Dalam tahap pembelajaran, LKPD diperlukan sebagai komponen krusial yang dirancang oleh guru untuk peserta didik. LKPD adalah salah satu bentuk perangkat bantu pembelajaran.¹⁴ Dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah materi pembelajaran cetak yang paling sederhana, karena fokus utamanya bukan pada materi ajar, melainkan pada pengembangan soal dan latihan. Selain itu, sebagai alat pendukung, LKPD dapat meningkatkan aktivitas peserta didik selama proses belajar dan mengoptimalkan hasil pembelajaran.

2) Media Google Form

¹⁴ Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. (2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Google Form adalah sebuah aplikasi yang berfungsi sebagai templat formulir atau lembar kerja, digunakan baik secara individu maupun kelompok untuk dengan mudah dan efisien memperoleh informasi terkait tujuan yang ingin dicapai. Aplikasi ini beroperasi di dalam penyimpanan *Google Drive* dan terintegrasi dengan aplikasi lain seperti *Google Sheet*, *Google Docs*, dan sebagainya. *Google Form* juga merupakan teknologi pembelajaran yang memanfaatkan layanan online untuk mengumpulkan data dan komentar, yang kemudian disusun menggunakan *spreadsheet*.

Dalam platform *Google Form*, pengguna dapat membuat pertanyaan online dengan kemudahan, baik dalam bentuk pilihan ganda maupun pertanyaan esai. Hal ini memungkinkan pendidik untuk menyesuaikan pembuatan pertanyaan sesuai kebutuhan. Secara umum, *Google Form* dapat didefinisikan sebagai layanan yang disediakan oleh *Google* untuk mengelola pendaftaran kegiatan, memantau komentar, membuat kuis, serta menjalankan kuis secara daring.¹⁵

1.3 Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan pada latar belakang, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

- a. Proses pembelajaran Ekonomi yang berlangsung masih memiliki kendala terhadap pengefektifan waktu pembelajaran terutama pada saat siswa mengerjakan tugas.

¹⁵ Yuke Yuliani Hamdani dan dkk, *G Suite*, Bandung : Lembaga Sistem Informasi, (2017). Hal.53

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Proses pembelajaran yang berlangsung membosankan dan tidak menarik bagi siswa.
- c. Belum adanya Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) yang dimanfaatkan pada pembelajaran Ekonomi.
- d. Belum adanya pembaharuan terhadap media yang digunakan pada saat pemberian tugas kepada siswa.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih spesifik dan fokus serta untuk membatasi permasalahan yang diteliti, peneliti membatasi ruang lingkup penelitian sebagai berikut :

- a. Pengembangan ini dilakukan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan media google form dengan materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran.
- b. Hasil belajar diambil dari soal tes sebelum dilakukannya penerapan LKPD (*pre-test*) dan hasil pengembangan LKPD dijadikan sebagai (*post-test*).

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis daring menggunakan *google form* pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengetahui tingkat kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis daring menggunakan *google form* pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru.
- c. Mengetahui hasil belajar siswa pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis daring menggunakan *google form* pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

1. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan, keterampilan dan cakrawala berfikir dalam penggunaan media *google form* dan pengaruhnya terhadap efektivitas siswa dalam menyelesaikan tugas pada LKPD.
- b. Bagi guru, bidang studi ekonomi, Mengetahui tingkat keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis daring method menggunakan *google form* pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Pekanbaru.
- c. Bagi peneliti, memenuhi persyaratan guna menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Landasan Teori

1. Hakikat Pengembangan

Penelitian memegang peran penting dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan pendidikan, serta merupakan elemen kunci dalam evolusi peradaban manusia. Setiap penelitian berusaha menemukan informasi baru dengan tingkat kebenaran ilmiah yang lebih baik dan tingkat kesalahan yang lebih rendah dibandingkan dengan informasi sebelumnya. Metode penelitian pengembangan digunakan untuk menciptakan produk khusus dan mengevaluasi kinerja produk tersebut. Untuk mencapai penciptaan produk yang optimal, diperlukan analisis kebutuhan dan uji keefektifan produk.¹⁶

Menurut Sujadi (dalam Tatik Sutarti dan Edi Irawan) menjelaskan bahwa penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau serangkaian langkah untuk menciptakan produk baru, memperbaiki produk yang sudah ada, serta meningkatkan produk yang dapat dipertanggungjawabkan.¹⁷ Menurut Borg, and Gall (dalam Tatik Sutarti dan Edi Irawan).¹⁸ Penelitian dan pengembangan (R&D) merupakan proses yang digunakan untuk mengembangkan dan menguji produk pendidikan serta memvalidasinya. Langkah-langkah dalam proses ini umumnya dikenal sebagai siklus R&D, yang mencakup pembelajaran dari temuan penelitian terkait dengan produk yang akan dikembangkan, pengembangan produk

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. (2020). Hal.23

¹⁷ Hj. Tatik Sutarti dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta : Deepublish. (2017). Hal.14

¹⁸ Ibid

berdasarkan temuan tersebut, pengujian di lapangan dengan pengaturan yang akan digunakan, dan revisi untuk memperbaiki kekurangan yang teridentifikasi selama pengujian. Dari pandangan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pengembangan adalah suatu usaha yang terarah dan terencana untuk membuat dan memperbaiki produk agar semakin bermanfaat dalam meningkatkan kualitas, sebagai bagian dari upaya mencapai mutu yang lebih baik.

Pada penelitian *Research and Development (R&D)* terdapat beberapa model yang bisa menjadi acuan dalam merancang produk, antara lain:

A. Model Thiagarajan

Prosedur pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model 4-D (*Four D model*) yang terdiri dari tahap I (tiga tahap thiagaradjan), yaitu:

- a) pendefinisian (*define*)
- b) perancangan (*design*)
- c) pengembangan (*development*)
- d) tahap ke II (tahap penyebaran (*desseminate*)).

B. Model Richey and Klein Richey and Klein

Mengemukakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dari mulai perencanaan (*planning*), selanjutnya memproduksi (*production*) dan kemudian evaluasi (*evaluation*).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Model Robert Marine Branch

Model ADDIE ini terdiri dari 5 tahapan, yaitu *Analyze* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi)¹⁹

D. Model Borg and Gall

Model pengembangan ini terdiri dari sepuluh tahapan untuk pengembangan, dimulai dari:

- (1) Melakukan penelitian awal (prasurevei)
- (2) Perencanaan
- (3) Mengembangkan jenis/bentuk produk awal
- (4) Melakukan uji coba lapangan
- (5) Melakukan revisi pada produk utama
- (6) Uji coba lapangan yang lebih luas
- (7) Melakukan revisi pada produk operasional
- (8) Uji lapangan operasional (uji kelayakan)
- (9) Melakukan revisi pada produk akhir (revisi final)
- (10) Menyebarkan dan mengimplementasikan produk.²⁰

Dalam penelitian ini, model Borg and Gall akan digunakan. Pilihan penggunaan model pengembangan Borg and Gall dalam penelitian ini didasarkan pada kesesuaian model tersebut dengan media yang akan dikembangkan. Model pengembangan Borg & Gall dianggap cocok karena memiliki langkah-langkah

¹⁹ Branch, R. M. *Instrumen Design : The ADDIE Approach*. Springer. (2009)

²⁰ Amirzan. *Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor*, Jurnal Tunas Bangsa, Edisi Agustus Vol.2 No. 1. (2017). Hal. 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang cukup ideal dan terperinci, terdiri dari sepuluh langkah yang dapat disederhanakan menjadi enam tahap tanpa mengurangi nilai penelitian pengembangan.

2. Pengembangan Media

Menurut Abdul Majid, pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan kompetensi peserta didik.²¹ Media merupakan salah satu alat bantu yang digunakan untuk meningkatkan dan mempermudah kinerja. Menurut Briggs dalam Basuki, media diartikan sebagai semua perangkat fisik yang mampu menyampaikan pesan dan merangsang siswa agar belajar.

Tuntutan perkembangan teknologi menuntut adanya pengembangan. Inovasi terhadap suatu media perlu terus dilakukan guna mencapai kualitas yang lebih baik. Pengembangan diinterpretasikan sebagai suatu proses untuk memperluas atau memperdalam pengetahuan yang telah ada, seperti mengembangkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Dalam penerapannya, fokus pengembangan LKPD ini tertuju pada pengetahuan yang telah ada, kemudian dilakukan perbaikan atau modifikasi.²² Pengembangan dapat diartikan sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan

²¹ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2010. Hal.24

²² Hanafi, *Konsep Penelitian dan Pengembangan(R&D) Dalam Bidang Pendidikan*, Jurnal Kajian Keislaman Vol.4 No. 2. (2017). Hal. 3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknis, teoritis, konseptual, dan moral karyawan sesuai dengan tuntutan pekerjaan atau jabatan melalui proses pendidikan dan pelatihan.²³

Sugiyono menyatakan bahwa pengembangan melibatkan pembuatan produk pembelajaran khusus, yang didasarkan pada penelitian analisis kebutuhan, serta pengujian keefektifan produk tersebut untuk memastikan bahwa dapat berfungsi secara efektif dalam masyarakat umum.²⁴

Bahan ajar memungkinkan peserta didik untuk bisa mengembangkan suatu kompetensi secara sistematis sehingga keseluruhan kompetensi dapat dikuasai secara utuh. Menurut Sa'ud terdapat prosedur umum yang harus diikuti dalam mengembangkan bahan ajar, agar hasilnya lebih terarah, yaitu²⁵ :

a) Persiapan

Terdapat beberapa hal yang harus disiapkan dalam penyusunan bahan ajar, khususnya yang berkaitan dengan kurikulum, materi bahan ajar dan sumber-sumber lain yang sekiranya akan diperlukan dalam penulisan bahan ajar.

b) Penulisan draft bahan ajar

Setelah bahan ajar di susun dan di kembangkan dengan model tertentu, tahap selanjutnya membuat draft bahan ajar yang dikemudian di validasi oleh ahli. Bahan ajar yang telah mendapat berbagai masukan dari para ahli kemudian di revisi.

²³ Drs. H. Malayu S.P Hasibuan. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Revisi*, Cetakan kedua puluh dua, Jakarta : PT. Bumi Aksara, (2018). hal.56

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta, (2015)

²⁵ Nia Cahya Saputri. Skripsi : “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Menerapkan Teori Vanhiel*”. Yogyakarta : UNY. (2014). Hal.37-38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Penyelesaian

Tahap akhir dari kajian draft bahan ajar, adalah mengevaluasi aspek kebahasaan, keterbacaan, kosa kata yang digunakan termasuk tingkat kesulitan bahasa dikaitkan dengan pengguna utama, serta kelengkapan bahan penunjang lainnya. Menurut Nieveen yang di kutip oleh erni kurnianingsih kualitas produk pengembangan baik harus memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Berdasarkan uraian diatas, pengembangan bahan ajar adalah pengembangan seperangkat materi yang di susun secara sistematis baik tertulis ataupun tidak tertulis, sehingga tercipta kondisi yang mendorong peserta didik agar mudah untuk mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasai dalam pembelajaran.

Pengembangan produk media pembelajaran yang dikembangkan pada bahan ajar dipenelitian ini yaitu LKPD, yang merupakan langkah untuk menciptakan sumber teknologi yang sesuai untuk memudahkan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan seseorang dalam proses belajar. Kegiatan pengembangan media dapat dibagi menjadi tiga tahap utama, yakni perencanaan, produksi, dan penilaian. Langkah-langkah yang harus diikuti dalam pengembangan program media meliputi:

- a. Menilai kebutuhan dan karakteristik siswa.
- b. Menetapkan tujuan instruksional dengan menggunakan operasional.
- c. Menyusun butir-butir materi secara rinci yang mendukung pencapaian tujuan.
- d. Mengembangkan alat ukur keberhasilan.
- e. Menulis skrip media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan uji coba dan revisi dengan tujuan mengevaluasi efektivitas dan efisiensi media pembelajaran.²⁶

Melaksanakan proses perancangan sesuai dengan prosedur akan menciptakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Fokus pengembangan dalam penelitian ini adalah pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis online menggunakan *Google Form*.

Dalam penelitian ini, pengembangan bahan ajar yaitu LKPD menggunakan media yang berbeda dari bentuk awal cetak dan hanya berisi tulisan, dikembangkan menggunakan media *Google Form* yang mana pengembangan ini bertujuan agar dapat memudahkan serta praktis dalam penggunaannya. Pengembangan bahan ajar LKPD ini juga menyediakan bentuk fisik cetak yang berisikan materi dengan bentuk yang dimodifikasi menjadi lebih menarik, menggunakan warna dan jenis kertas yang berbeda dari bentuk LKPD sebelumnya sehingga hal ini sebagai bentuk pengembangan yang dilakukan.

2.2 Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik, atau LKPD, merupakan salah satu alat bantu pembelajaran yang kerap digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. LKPD berfungsi sebagai media yang dapat membantu dan mempermudah peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dengan tujuan meningkatkan prestasi belajar mereka.

²⁶ Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers. (2014)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Departemen Pendidikan Nasional, Lembar Kerja Peserta Didik adalah sejumlah lembaran tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik, umumnya berisikan petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas dengan merujuk pada Kompetensi Dasar (KD) yang hendak dicapai.²⁷ Sesuai dengan pandangan yang disampaikan oleh Trianto, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat diartikan sebagai petunjuk bagi peserta didik yang digunakan untuk mengembangkan aspek kognitif dan sebagai panduan dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar yang perlu dicapai.²⁸

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berfungsi sebagai sumber belajar dan media pembelajaran yang mendukung siswa dan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.²⁹ Menurut Trianto, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat berbentuk panduan latihan untuk pengembangan aspek kognitif atau sebagai petunjuk untuk pengembangan seluruh aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen atau demonstrasi.³⁰

LKPD adalah salah satu alat pembelajaran yang dapat diperluas oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. LKPD yang disusun dapat direncanakan dan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi kegiatan pembelajaran yang akan dijalani. LKPD memuat panduan pembelajaran yang efektif, seperti pertanyaan dan pernyataan yang perlu dilakukan dan dijawab oleh

²⁷ Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Dirjen Manajemen Dikdasmen. (2008)

²⁸ Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara. (2010). Hal.111

²⁹ Sri Latifa, dkk. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Kalor*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni. (2016). Hal.43

³⁰ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya : Kencana. (2009)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik. Berdasarkan pandangan beberapa ahli yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD berfungsi sebagai petunjuk yang membimbing peserta didik baik dari segi teoritis maupun praktis, dengan menekankan aktivitas peserta didik untuk secara aktif menyelidiki dan menyelesaikan masalah secara mandiri.

A. Urgensi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Urgensi atau tujuan penyusunan LKPD menurut Andi Prastowo antara lain sebagai berikut ³¹:

1. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan.
2. Menyajikan tugas-tugas guna penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
3. Melatih kemandirian belajar.
4. Memudahkan guru dalam memberikan tugas.

Berdasarkan penjelasan di atas, penyusunan LKPD dalam proses pembelajaran bertujuan sebagai langkah-langkah sistematis dalam memahami materi guna mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan pemahaman materi. Penyusunan LKPD yang dikembangkan harus sesuai dengan urgensi dari dilakukannya pengembangan tersebut, yaitu dengan adanya pengembangan ini mampu menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik dan juga guru, terlebih pengembangan yang dilakukan ini bersifat praktis dan fleksibel dalam pengerjaannya. Dengan adanya LKPD ini, peserta didik akan lebih mudah

³¹ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Prens (2012). Hal.206

memahami materi yang diberikan serta dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan bantuan lembaran-lembaran tugas yang terdapat dalam LKPD.

LKPD juga berperan sebagai materi ajar dengan fungsi-fungsi berikut:

1. Sebagai alat pendukung untuk menciptakan situasi pembelajaran yang efektif.
2. Sebagai alat bantu untuk melengkapi proses pembelajaran agar lebih menarik perhatian peserta didik.
3. Mempercepat proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami penjelasan guru.
4. Mengembangkan cara berfikir peserta didik secara berkesinambungan dan terstruktur.
5. Meningkatkan mutu belajar mengajar dengan menciptakan hasil belajar yang dapat diingat dan tahan lama, sehingga pembelajaran memiliki nilai yang tinggi.

Mengacu pada fungsi di atas, LKPD memiliki kemampuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. LKPD dapat mendukung peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru secara optimal, dan mempermudah pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Hal ini menjadi signifikan karena kecocokan bahan ajar dengan kebutuhan peserta didik dapat menarik minat mereka, sehingga mereka dapat mencapai pemahaman dan hasil belajar yang efektif. Penggunaan LKPD akan terus dikembangkan sebagai media pembelajaran berbasis *online* yang membantu siswa memahami

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi ekonomi dan melatih mereka untuk berpikir secara logis, kreatif, dan mandiri.

Untuk mencapai tujuan fungsi LKPD, penyusunannya harus dilakukan secara teliti dan sesuai dengan ketentuan. Proses penyusunan tersebut perlu mencakup elemen-elemen kunci dalam LKPD, yakni:

- 1) Judul
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi dasar atau materi pokok
- 4) Informasi pendukung
- 5) Tugas atau langkah kerja
- 6) Penilaian.³²

Unsur-unsur ini harus terdapat dalam LKPD agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) perlu dilakukan secara terintegrasi dengan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pendapat ini sejalan dengan pandangan Suyanto, Paidi, dan Wilujeng yang

³² Asmaranti, dkk. *Desain LKPD Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*. (2018).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan perlunya memperhatikan serangkaian langkah-langkah dalam penyusunan LKPD³³ :

1. Mengevaluasi kurikulum, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, dan penentuan alokasi waktu.
2. Menyusun silabus dan memilih aktivitas belajar yang sesuai dengan analisis kompetensi dasar dan indikator.
3. Menginspeksi RPP dan merencanakan langkah-langkah kegiatan.
4. Menyiapkan LKPD yang sesuai dengan kegiatan yang tercantum dalam RPP.

Sedangkan, Borg and Gall menyatakan bahwa penyusunan Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD) terdiri dari beberapa tahapan, diantaranya :

- b. *Research and information collecting* (penelitian dan pengumpulan data)
- c. *Planning* (perencanaan)
- d. *Develop preliminary form of product* (pengembangan produk)
- e. *Preliminary field testing* (uji coba terbatas)
- f. *Main product revision* (revisi produk)
- g. *Main field testing* (uji coba lapangan)
- h. *Operational product revision* (penyempurnaan produk hasil uji lapangan.
- i. *Operational product testing* (uji pelaksanaan lapangan)
- j. *Final product revision* (penyempurnaan produk akhir)
- k. *Dissemination and implementation* (penyebaran dan implementasi)

³³ Suyanto, Paidi, Wilujeng, *Lembar Kerja Siswa*. Disajikan dalam makalah. Yogyakarta: UIN (2011)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan tahap-tahap penyusunan LKPD dalam penelitian ini melibatkan penyusunan LKPD dengan merujuk pada model pengembangan Borg and Gall, dan penting untuk mematuhi langkah-langkah yang sesuai. Saat menyusun LKPD, perlu diperhatikan pula struktur atau format agar LKPD yang dihasilkan lebih menarik. Meskipun LKPD yang dikembangkan bukan berbentuk media cetak, melainkan berbasis *online* menggunakan *Google Form*.

Keberadaan LKPD memiliki dampak yang signifikan dalam proses pembelajaran, itulah sebabnya penyusunan LKPD harus memenuhi kriteria tertentu. Menurut Badan Standar Nasional (BSNP) beberapa aspek yang harus dimiliki dalam pengembangan LKPD, diantaranya³⁴:

a. Aspek Kelayakan Isi

Dengan indikator yang meliputi:

1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti(KI) dan Kompetensi Dasar(KD).
2. LKPD dapat membantu peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang diberikan.
3. Materi pada LKPD disusun secara berurutan sesuai dengan alur belajar benar.
4. Terdapat kebenaran konsep dalam penyajian materi.
5. Keakuratan teori dalam penyajian materi
6. Keberadaan unsur yang dapat menanamkan nilai.

³⁴ BSNP. *Deskripsi Item Kefrafikan*. Jakarta : BSNP. (2012)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek Kebahasaan

Dengan indikator yang meliputi :

1. Ketepatan struktur kalimat.
2. Konsistensi penulisan nama ilmiah/asing.
3. Keterbakuan istilah yang digunakan.
4. Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
5. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

c. Aspek Penyajian

Dengan indikator yang meliputi :

1. Kesesuaian teknik penyajian materi dengan model pembelajaran.
2. Keruntutan konsep.
3. Kelengkapan identitas, gambar, tabel dan lampiran.
4. Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar dan lampiran.
5. Penyertaan sumber atau rujukan dalam penyajian teks, tabel, gambar dan lampiran.

d. Aspek Kegrafikan

Dengan indikator yang meliputi :

1. Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca dan menarik.
2. Desain penampilan, warna, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.
3. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman.

Aspek dan indikator yang akan dikembangkan dalam penelitian ini memiliki relevansi dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi dan harus memperhatikan karakteristik siswa kelas X di SMAN 10 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas LKPD menggunakan media *Google Form* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

2.3 Google Form

Google Form adalah sebuah aplikasi yang berbentuk formulir (lembar kerja) yang dapat digunakan secara individu maupun bersama-sama untuk mengumpulkan informasi dari pengguna.³⁵ Formulir Google ini telah mengalami beberapa perubahan. Google telah memperkenalkan *add-on* atau ekstensi untuk *Google Form*, yang memungkinkan pengembang dari pihak ketiga untuk menciptakan alat baru dengan lebih banyak fitur untuk diterapkan dalam survei.

Sebagai sebuah aplikasi *google form* yang dapat digunakan dalam melakukan proses pembelajaran secara daring pada saat proses pembelajarannya yang dilakukan secara *blended learning* seperti saat ini telah diterapkan oleh beberapa sekolah. Keunggulan penggunaan *Google Form* terletak pada kemampuan guru untuk menyajikan materi dalam berbagai format, seperti dokumen, gambar, dan video pembelajaran. Guru juga dapat melakukan penilaian pembelajaran secara *online* dengan membuat soal atau tes berbentuk pilihan ganda maupun uraian menggunakan *Google Form*. Dengan ini, guru dapat dengan cepat mengevaluasi hasil belajar siswa dan mengambil langkah-langkah remedial atau

³⁵ Muhammad Iqbal. *Penggunaan Google Form sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial*, Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Vol.10 No.1. (2018). Hal.124

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengayaan sesuai kebutuhan. Selain itu, *Google Form* memungkinkan guru untuk mengelola kehadiran peserta didik pada mata pelajaran dengan membuat absensi *online*. Melalui fitur-fitur seperti *analytics* diagram, *spreadsheet*, dan lainnya, guru dapat efektif merekap data siswa untuk keperluan analisis dan pelaporan.

Adapun beberapa fungsi *Google Form* untuk dunia pendidikan adalah sebagai berikut³⁶ :

- 1) Menyajikan tugas latihan dan ujian secara daring melalui situs web.
- 2) Menghimpun opini dari orang lain melalui halaman web.
- 3) Menggumpulkan berbagai informasi mengenai siswa atau guru melalui situs web.
- 4) Membuat formulir pendaftaran sekolah secara daring.
- 5) Menyebarkan kuesioner kepada individu secara daring.

Dalam membuat *Google Form* atau formulir baru, diperlukan login terlebih dahulu ke akun Gmail atau *Google Apps*. Melalui *Spreadsheets*, dapat ditunjukkan cara menggunakan perangkat lunak ini untuk mengajukan berbagai pertanyaan, termasuk di mana pengguna memberikan tanggapan dengan jawaban teks sederhana atau tanggapan teks lebih lanjut.

Berikut ini merupakan keunggulan dari pemanfaatan *Google Form*, diantaranya³⁷ :

³⁶ Hamdan Husein Batubara. *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kerja Dosen Di Prodi PGMI UNISKA*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Desain formulir yang menarik. Aplikasi ini memungkinkan pengguna untuk menyisipkan dan menggunakan gambar atau logo mereka sendiri dalam survei tersebut.
- 2) Menyediakan berbagai jenis tes yang dapat dipilih secara bebas. Aplikasi ini memberikan opsi tes yang dapat digunakan sesuai kebutuhan pengguna.
- 3) Kemampuan responden memberikan tanggapan secara instan di mana saja. Aplikasi ini dapat diakses secara gratis oleh setiap orang untuk membuat kuesioner online dan kuis online menggunakan laptop atau ponsel yang terhubung dengan internet.
- 4) Formulir yang responsif. Berbagai jenis kuis dan kuesioner dapat dibuat dengan mudah dan lancar, menghasilkan tampilan yang profesional dan estetik.
- 5) Hasil dapat segera tersusun dan dianalisis secara otomatis. Tanggapan dari survei Anda terkumpul dengan rapi dalam formulir, disertai dengan informasi waktu nyata dan grafik hasil tanggapan.

Berdasarkan keunggulan diatass sehingga LKPD yang akan dikembangkan akan menggunakan perangkat lunak *Google Form*. Pemanfaatan *Google Form* memungkinkan LKPD dapat diakses secara online oleh siswa, memungkinkan mereka untuk memahami materi ekonomi dan mengerjakan tes. Namun, kekurangan dari penggunaan perangkat lunak *Google Form* adalah bahwa perangkat ini hanya dapat digunakan jika terdapat jaringan sinyal yang baik, dan

³⁷ Ibid, hal.34

ada kemungkinan bahwa data yang dibuat tidak akan disimpan di *server* jika pekerjaan tidak diselesaikan secara menyeluruh.

2.4 Pembelajaran Ekonomi

Bank Sentral, Sistem dan Alat Pembayaran

a. Bank Sentral

Bank sentral adalah institusi keuangan yang bertanggung jawab untuk mengawasi dan mengelola jumlah uang yang beredar agar sesuai dengan kebutuhan, baik untuk transaksi maupun spekulasi, sehingga aktivitas ekonomi dapat berjalan dengan lancar. Sebagai hasilnya, bank sentral umumnya memiliki dua peran utama, yakni sebagai salah satu elemen kebijakan moneter yang memiliki kewenangan untuk melaksanakan kebijakan moneter, dan sebagai lembaga yang memiliki tanggung jawab dalam mengatur, mengawasi, dan mengendalikan sistem moneter di suatu masyarakat atau negara.

Di Indonesia, lembaga yang memegang otoritas pelaksanaan kebijakan adalah Bank Indonesia (BI), yang mengacu pada UU No.13 Tahun 1968 Pasal 1 Ayat 1. Tugas utama Bank Indonesia dijelaskan dalam UU No.13 tahun 1968 Pasal 7, yang menyebutkan bahwa Bank Indonesia membantu pemerintah dalam aspek berikut:

1. Menyusun, menjaga, dan mempertahankan stabilitas nilai rupiah
2. Mendorong kelancaran produksi dan pembangunan serta memperluas peluang kerja untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Ditinjau dari aspek fungsinya, bank sentral memiliki peran utama dalam mengatur isu-isu keuangan yang berskala nasional. Sebagai bank sentral, Bank

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia berperan dalam proses pencetakan dan distribusi uang, khususnya uang kartal (kertas dan logam), dengan hak eksklusif untuk menyalurkannya. Tugas lainnya melibatkan pengendalian jumlah uang yang beredar dan tingkat suku bunga, dengan tujuan menjaga stabilitas nilai rupiah. Selain itu, Bank Indonesia menjalankan peran sebagai pemegang kas pemerintah dan menangani hubungan keuangan dengan komunitas internasional, termasuk menerima pinjaman dari luar negeri.

b. Sistem Pembayaran

Sistem pembayaran mencakup serangkaian peraturan yang digunakan dalam pelaksanaan aktivitas ekonomi, khususnya transaksi keuangan yang melibatkan transfer dana dari pembeli ke penjual. Alat atau sarana yang digunakan untuk transfer dapat bervariasi. Bank Indonesia (BI) memiliki tanggung jawab untuk mengatur dan menjaga kelangsungan sistem pembayaran di Indonesia, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Bank Indonesia.

Dalam Pasal 1 poin ke-6 Undang-Undang No. 23 tahun 1999 BI, dijelaskan bahwa Sistem Pembayaran merupakan suatu sistem yang mencakup seperangkat aturan, lembaga, dan mekanisme yang digunakan untuk melaksanakan transfer dana guna memenuhi kewajiban yang timbul dari kegiatan ekonomi. Pentingnya sistem pembayaran adalah untuk memastikan perpindahan uang masyarakat berlangsung dengan efisien dan aman, sehingga setiap transaksi dalam kegiatan ekonomi dapat dilakukan dengan nyaman. Sebagai bank sentral, Bank Indonesia pada dasarnya memiliki tugas untuk mengatur dan mengawasi sistem pembayaran dalam kegiatan ekonomi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masyarakat, dengan tujuan mewujudkan sistem sesuai dengan keinginan pelaku kegiatan ekonomi.³⁸

Pada tingkat yang paling dasar, sistem pembayaran merujuk pada suatu metode yang disepakati untuk mentransfer nilai antara pembeli dan penjual selama suatu transaksi. Media yang digunakan untuk mentransfer nilai uang bervariasi, mulai dari penggunaan alat pembayaran yang sederhana hingga melibatkan sistem yang kompleks dan melibatkan berbagai lembaga.

Menurut Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2004 tentang Bank Indonesia, Bank Indonesia sebagai bank sentral memiliki wewenang untuk mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran dengan menetapkan penggunaan alat pembayaran. Wewenang Bank Indonesia dalam menetapkan penggunaan alat pembayaran bertujuan untuk mencapai keamanan dan efisiensi bagi para pengguna.³⁹ Sistem pembayaran terdiri atas unsur-unsur sebagai berikut:

- 1) Paham politik atau kebijakan yang dijalankan bersifat normatif, menjelaskan tujuan dan manfaat yang diinginkan dari sistem pembayaran.
- 2) Institusi atau organisasi yang terlibat dalam sistem pembayaran.
- 3) Peraturan hukum yang berlaku.
- 4) Metode pembayaran yang umum digunakan dan diakui sebagai sah untuk digunakan.

³⁸ Bank Indonesia. *Peraturan Bank Indonesia Nomor 6/30/PBI/2004 Tentang Penyelenggaraan Alat Pembayaran dengan Menggunakan Kartu*. 2004

³⁹ Ibid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Evolusi Alat Pembayaran

Sebelum memahami konsep uang, manusia telah terlibat dalam transaksi melalui sistem barter, yang melibatkan pertukaran barang atau jasa sebagai sarana mendapatkan barang atau jasa yang diinginkan. Namun, permasalahan muncul ketika pihak yang terlibat dalam pertukaran tidak setuju mengenai nilai tukar yang seharusnya. Oleh karena itu, sistem barter digantikan oleh uang komoditas, di mana barang yang digunakan masih merupakan media pertukaran umum dan standar nilai yang diterima dalam masyarakat. Seiring dengan meningkatnya kebutuhan manusia dan tidak efisiennya sistem barter dan uang komoditas, masyarakat mulai mengembangkan alat tukar yang lebih efisien dan terukur, yaitu uang. Evolusi bentuk uang terus berlanjut sejak awal kemunculannya.

Uang kartal, yang terdiri dari uang logam dan uang kertas, menjadi bentuk pertama uang yang dikenal. Di Indonesia, uang kartal sudah digunakan sejak masa penjajahan, baik oleh Belanda maupun Jepang. Pada era penjajahan Belanda, uang diterbitkan oleh VOC dalam bentuk koin dan kertas. Selama penjajahan Jepang, uang koin dan kertas juga diterbitkan oleh pemerintah Jepang. Setelah proklamasi kemerdekaan, Indonesia mengeluarkan uang sendiri yang disebut ORI (Oeang Republik Indonesia), sebagai simbol identitas kemerdekaan dan kedaulatan, serta sebagai alat pemersatu bangsa.

Meskipun uang tunai memberikan kemudahan dalam transaksi, seiring perkembangan ekonomi dan teknologi, penggunaannya dianggap praktis hanya untuk transaksi dengan nilai kecil. Mengatasi kendala ini, muncul inovasi dalam menciptakan alat pembayaran non-tunai yang lebih praktis dan efisien. Dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konteks ini, berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai dikembangkan, disesuaikan dengan kebutuhan transaksi, sebagai respons terhadap tantangan keamanan dan keterbatasan fisik uang tunai.

d. Jenis-Jenis Sistem Pembayaran

Secara umum, terdapat tiga jenis pembayaran yang berlaku, diantaranya adalah:

1) Tunai

Penggunaan metode pembayaran secara tunai sangat umum di Indonesia, terutama untuk transaksi dengan nilai kecil. Alat pembayaran tunai mencakup uang kertas dan logam yang masih berlaku atau sah untuk digunakan dalam transaksi. Berikut adalah keunggulan dan kelemahan dari sistem pembayaran tunai:

a. Kelebihan

1. Pembayaran tunai dapat diterima hampir di mana saja.
2. Pembayaran tunai tidak memiliki batas minimal pembayaran.
3. Pembayaran tunai tidak dikenakan biaya tambahan.
4. Mengurangi tindakan yang konsumtif

3. Kekurangan

1. Meningkatkan risiko kriminalitas
2. Menjadi pembayaran yang kurang praktis

2) Nontunai

Sejalan dengan kemajuan zaman dan progres teknologi, metode pembayaran tanpa uang tunai mulai menarik perhatian berbagai kalangan.



Melakukan transaksi pembayaran secara non tunai memang lebih praktis, memiliki tingkat akurasi tinggi, dan juga relatif aman. Oleh karena itu, banyak masyarakat yang beralih menggunakan sistem pembayaran ini. Pembayaran non tunai atau cashless mengacu pada sarana pembayaran yang dilakukan tanpa menggunakan uang fisik. Secara umum, metode pembayaran non tunai dapat dibagi menjadi tiga kategori utama, yaitu kertas, kartu, dan elektronik. Pengguna dapat memilih sesuai dengan preferensi masing-masing. Berikut adalah beberapa contoh alat pembayaran non tunai yang umum digunakan di Indonesia:

- a. Kartu Debit
- b. Kartu Kredit
- c. Cek
- d. Giro
- e. E-Money

2. Hasil Belajar

Mempelajari sesuatu adalah suatu proses yang dapat diamati melalui perubahan yang terjadi pada diri seseorang. Perubahan yang muncul sebagai hasil dari kegiatan belajar dapat dikenali dalam berbagai aspek, seperti pengetahuan, pemahaman, sikap dan perilaku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta transformasi pada aspek-aspek lain yang ada pada individu yang sedang belajar.⁴⁰

Amir dan Risnawati menyatakan bahwa pembelajaran merupakan tindakan yang dilakukan dengan sengaja oleh seseorang dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru. Hal ini

⁴⁰ Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung : Sinar Baru. 2010

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan individu mengalami perubahan perilaku yang cenderung konsisten, baik dalam berpikir, merasa, maupun bertindak.⁴¹

Definisi belajar menurut James O. Whittaker yang dikutip oleh Wina Sanjaya adalah sebagai proses yang mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan dan pengalaman. Dari teori ini dapat dikatakan bahwa belajar merupakan pengalaman yang dimiliki seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil dari pengalaman yang didapat dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Tugas utama seorang peserta didik ialah belajar, sedangkan aktivitas belajar akan menimbulkan hasil belajar. Hasil belajar ekonomi merupakan salah satu faktor penting dalam pendidikan.

Berdasarkan pandangan yang telah disampaikan oleh para pakar di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses perubahan perilaku individu yang bersifat relatif permanen melalui interaksi dengan lingkungannya, yang dapat menghasilkan perilaku baik maupun perilaku yang kurang baik. Hasil pembelajaran diperoleh oleh peserta didik setelah mereka terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam kaitannya dengan Permendiknas No. 20 Tahun 2007, penilaian hasil pembelajaran siswa pada tingkat pendidikan dasar dan menengah dilakukan sesuai dengan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. Standar penilaian pendidikan merujuk pada pedoman nasional dalam hal mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil pembelajaran siswa.

⁴¹ Amir,Z, dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Aswaja Pssindo. 2015

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi hasil belajar mencakup segala dimensi kompetensi, termasuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimensi-dimensi tersebut melibatkan:

a) Aspek Kognitif

Adalah keterampilan berpikir yang secara hierarkis diklasifikasikan menurut taksonomi Bloom, mencakup aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

b) Aspek Psikomotor

Terlibat dalam gerakan adaptif atau gerakan terlatih serta memiliki keterampilan komunikasi yang berkelanjutan.

c) Aspek Afektif

Aspek ini berhubungan dengan sikap, minat, dan atau nilai-nilai.

Dalam penelitian ini, fokus kajian terhadap hasil pembelajaran ekonomi mencakup hanya aspek kognitif, yang terkait dengan kemampuan siswa dalam memahami konten materi pembelajaran. Menurut Bloom dan rekan-rekan (seperti yang disebutkan oleh Dimiyati dan Mudjiono), terdapat enam jenis perilaku yang termasuk dalam dimensi kognitif, yaitu:⁴²

- a) Pemahaman, mencapai tingkat kemampuan untuk mengingat informasi yang telah dipelajari dan disimpan dalam memori. Pemahaman ini terkait dengan fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip, atau metode.
- b) Pengertian, melibatkan kemampuan menangkap makna dan arti dari materi yang dipelajari.

⁴² Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. (2013). h.26-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Implementasi, melibatkan kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menyelesaikan masalah nyata dan situasi baru, seperti menggunakan prinsip-prinsip tertentu.
- d) Analisis, melibatkan kemampuan menguraikan suatu kesatuan menjadi bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan jelas. Contohnya, mengidentifikasi komponen-komponen kecil dari suatu masalah.
- e) Sintesis, melibatkan kemampuan membentuk pola baru, seperti merancang program kerja atau menyusun elemen-elemen menjadi suatu kesatuan yang koheren.
- f) Evaluasi, melibatkan kemampuan untuk membentuk pendapat tentang berbagai hal berdasarkan kriteria tertentu, misalnya menilai kualitas hasil tulisan.

Dari definisi pencapaian pembelajaran yang disebutkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi merujuk pada keterampilan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Keterampilan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Namun, penelitian ini hanya memfokuskan pada evaluasi hasil belajar dalam dimensi kognitif.

2.6 Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merujuk pada penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan judul yang akan diselidiki. Tujuan dari penelitian yang relevan ini adalah untuk membandingkan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terhadap penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Beberapa contoh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti melibatkan:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Suyati dan Fatchurrahman pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbantuan Google Form Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam”. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pengembangan Lembar Kerja Siswa mencapai tingkat sangat baik dengan presentase 84%. Terdapat kesamaan antara judul penulis dengan penelitian tersebut, yaitu keduanya fokus pada pengembangan LKPD menggunakan Google Form. Namun, yang membedakan terletak pada model pengembangan yang digunakan, penelitian tersebut menggunakan model ADDIE sedangkan penulis menggunakan model Borg and Gall dan mata pelajaran yang digunakan juga berbeda, penelitian tersebut menggunakan mata pelajaran IPA sedangkan penulis mata pelajaran Ekonomi.⁴³
- b. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Hariri, Hana Puspita Eka Firdaus dan Rohmad Wahid pada tahun 2019 yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Computer Based Test* (CBT) Menggunakan Aplikasi Google Form Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat penguasaan siswa pada materi mencapai 91% yang artinya LKPD yang dikembangkan dinyatakan efektif. Terdapat persamaan pada penelitian tersebut, yaitu pengembangan LKPD yang dilakukan menggunakan google form. Namun,

⁴³ Suyati dan Fatchurrahman. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbantuan Google Form Pada Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.4 No.6. (2022). Hal.1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis, yaitu penelitian tersebut menggunakan model 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan dan Semmel sedangkan penulis menggunakan model Borg and Gall.⁴⁴

- c. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Mardiani pada tahun 2021 yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Daring Method Menggunakan Google Form Pada Pembelajaran PPKN di SD 114 Pematang Sialang Muaro Jambi”. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Daring Method dengan menggunakan Google Form pada Mata Pelajaran PPKN di SD 114 Pematang Sialang Muaro Jambi mencapai tingkat sangat valid, dengan nilai sebesar 3,69. Terdapat kesamaan antara judul penelitian penulis dan penelitian tersebut, yaitu keduanya fokus pada pengembangan LKPD menggunakan Google Form. Namun, perbedaan muncul pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang dipilih, di mana penelitian yang akan dilakukan oleh penulis akan difokuskan pada mata pelajaran Ekonomi.⁴⁵

⁴⁴ Achamd Hariri, dkk. Skripsi : “Pengembangan LKPD Berbasis Computer Based Test (CBT) Menggunakan Aplikasi Google Form Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Jawa Timur : UMM Jember. (2019) Hal.1

⁴⁵ Ayu Mardiani. Skripsi : “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Daring Method Menggunakan Google Form Pada Pembelajaran PPKN di SD 114 Pematang Sialang Muaro Jambi”. Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin. (2021). Hal. 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Model Pengembangan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan pendidikan (Education Research & Development atau R& D) dimana yang dikembangkan pada penelitian ini ialah bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada mata pelajaran ekonomi kelas X di jenjang SMA materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu metode angket dan tes hasil belajar.

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada dan dapat dipertanggungjawabkan⁴⁶. Penelitian dan pengembangan juga merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian pengembangan pendidikan meliputi proses penelitian, pengembangan dan validasi produk. Dengan penelitian pengembangan, peneliti berusaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk supaya dapat berfungsi di masyarakat luas terutama pada proses pembelajaran, maka diperlukan penelitian

⁴⁶ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : Remaja Rosdakarya. (2009). Hal.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menguji keefektifan produk yang akan dihasilkan.⁴⁷ Produk yang akan dihasilkan dari penelitian ini ialah pengemban Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan media *Google Form* pada mata pelajaran Ekonomi untuk kelas X di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 10 Pekanbaru.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada 05 Oktober 2023 sampai dengan 25 November 2023.

3.3 Subjek dan Objek Penelitian

1. Objek

Objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan media *google form* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran kelas X SMAN 10 Pekanbaru.

2. Subjek

Subjek yang terdapat dalam penelitian ini merupakan pihak-pihak yang melakukan validasi terhadap produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang akan dikembangkan, yaitu terdiri dari ahli media pembelajaran, ahli materi pembelajaran, ahli praktikalitas oleh guru ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru dan

⁴⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung : Alfabeta. (2017). Hal.297

respon peserta didik di SMAN 10 Pekanbaru. Berikut ini merupakan pihak yang akan melakukan validasi terhadap produk yang dikembangkan :

a. Ahli Media Pembelajaran

Ahli media pembelajaran minimal memiliki pendidikan tingkat sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan juga mempunyai pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan desain media pembelajaran.

b. Ahli Materi Pembelajaran Ekonomi

Ahli pembelajaran ekonomi minimal memiliki pendidikan tingkat sarjana S2 (strata dua) bidang ekonomi yang berasal dari dosen dan juga mempunyai pengalaman yang luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran ekonomi.

c. Ahli Uji Praktikalitas LKPD oleh Guru

Ahli uji praktikalitas LKPD ekonomi minimal memiliki pendidikan tingkat sarjana S1 (strata satu) yang mempunyai banyak pengalaman serta pengetahuan yang luas dalam mengajar pelajaran ekonomi yang berasal dari SMAN 10 Pekanbaru.

d. Respon Peserta Didik

Respon peserta didik terhadap LKPD ekonomi dilakukan oleh 37 orang peserta didik yang bersekolah di SMAN 10 Pekanbaru. Peserta didik tersebut merupakan peserta didik kelas X.9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4 Prosedur Penelitian

Penelitian pengembangan ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development, R & D*). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan Borg & Gall.⁴⁸

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan elemen yang signifikan dalam proses pembelajaran di sekolah. LKPD berfungsi sebagai instrumen yang disusun untuk mendukung pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran oleh siswa. Pengembangan LKPD ini bertujuan untuk merangsang minat belajar serta meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Prosedur penelitian dalam mengembangkan LKPD untuk mata pelajaran Ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru melibatkan sejumlah aspek yang perlu mendapat perhatian khusus. Berikut beberapa pertimbangan yang harus diperhatikan dalam proses pengembangan LKPD tersebut:

A. Model Pengembangan Borg and Gall

Model Pengembangan Borg and Gall adalah salah satu model penelitian yang digunakan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas suatu inovasi atau program dalam konteks pendidikan. Model ini dikembangkan oleh R. Gall dan M.D. Borg pada tahun 1983. Dalam penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X di SMAN 10 Pekanbaru, Model Pengembangan Borg and Gall dapat digunakan sebagai

⁴⁸ Sudi Dul Aji. *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika*, Jurnal Ilmu Pendidikan Vol.1. (2017)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Sate Islamic University of Sultan Syarif Kamim Riau

penduan dalam proses pengembangan dan pengujian LKPD tersebut. Berikut adalah penerapan tahapan-tahapan Model Pengembangan Borg and Gall⁴⁹:

1) **Research and information collecting (Penelitian dan Pengumpulan Data)**

Mengidentifikasi masalah atau kebutuhan yang ada dalam pembelajaran mata pelajaran Ekonomi di kelas X SMAN 10 Pekanbaru yang dapat diatasi dengan pengembangan LKPD. Melakukan tinjauan literatur terkait penggunaan LKPD dan media Google Form dalam pembelajaran Ekonomi serta penelitian sejenis yang telah dilakukan sebelumnya.

2) **Planning (Perencanaan)**

Merumuskan tujuan secara jelas dari pengembangan LKPD menggunakan media Google Form untuk pembelajaran Ekonomi di kelas X, Mengembangkan lembar kerja peserta didik yang akan digunakan dalam media Google Form untuk mengintegrasikan materi pelajaran dan interaksi kepada peserta didik .

3) **Develop preliminary form of product (Pengembangan Draft Produk Awal)**

Mengembangkan LKPD menggunakan media Google Form secara lebih lengkap dan terperinci berdasarkan hasil uji coba dan revisi. Melakukan implementasi LKPD menggunakan media Google Form dalam proses pembelajaran di kelas X SMAN 10 Pekanbaru.

⁴⁹ Sri Haryati. *Research and Development(R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*. (UTM : FKIP) Vol.37 No.1. (2012) Hal.14

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Preliminary field testing (Uji Coba Lapangan Awal)

Melakukan uji coba LKPD menggunakan media Google Form pada sejumlah kecil siswa kelas X untuk mengidentifikasi potensi masalah dan mendapatkan umpan balik awal. Pada langkah ini pengumpulan dan analisis data dapat dilakukan dengan cara wawancara, observasi atau angket.

5) Main product revision (Revisi Hasil Uji Coba)

Merevisi LKPD berdasarkan hasil uji coba awal dan umpan balik dari siswa dan guru. Perbaikan ini sangat mungkin dilakukan lebih dari satu kali, sesuai dengan hasil yang ditunjukkan dalam uji coba terbatas.

6) Main field testing (Uji Lapangan Produk Utama)

Mengumpulkan data sebelum penerapan LKPD (sebagai pre-test) dan setelah penerapan LKPD (sebagai post-test) untuk mengukur hasil belajar siswa, dengan melibatkan seluruh peserta didik yang terlibat dalam penelitian ini.

7) Operational product revision (Revisi Produk)

Pada tahap ini, dilakukan revisi terhadap LKPD yang telah dikembangkan berdasarkan hasil uji coba awal untuk meningkatkan kualitas dan efektivitasnya sebelum diimplementasikan dalam kelompok peserta yang lebih besar. sehingga produk yang dikembangkan sudah merupakan desain model operasional yang siap divalidasi.

8) Operational field testing (Uji Coba Lapangan Skala Luas/Uji Kelayakan)

Menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk mengevaluasi efektivitas LKPD menggunakan media Google Form dalam meningkatkan hasil belajar siswa. langkah uji validasi terhadap model operasional yang telah dihasilkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Final product revision (Revisi Produk Akhir)

Pada tahap FPR, dilakukan evaluasi akhir terhadap LKPD setelah diimplementasikan dalam kelompok peserta yang lebih besar untuk memastikan bahwa produk akhir tersebut sudah optimal dan siap untuk diadopsi secara lebih luas.

10) Dissemination and implementation (Desiminasi dan Implementasi)

Pada tahap ini, hasil penelitian dan LKPD yang telah dikembangkan dievaluasi dan disebarkan kepada pihak-pihak terkait untuk diterapkan dalam lingkungan pendidikan yang lebih luas. penelitian menunjukkan bahwa LKPD efektif, diseminasi dapat dilakukan ke sekolah lain yang mengajar mata pelajaran Ekonomi agar LKPD tersebut dapat bermanfaat secara lebih luas.

Tahapan atau langkah pengembangan model Borg dan Gall tersebut merupakan langkah yang cukup ideal. Akan tetapi, pada penelitian ini prosedur pengembangan yang dilakukan oleh peneliti diadaptasi menjadi 6 tahap sesuai dengan kebutuhan pengembangan. Selain itu, menurut Borg dan Gall yang dikutip Adelina Hasyim menyatakan bahwa⁵⁰ :

“If you plan to do an R & D project for a thesis or dissertation, you should keep these cautions in mind. It is best to undertake a smallscale project that involves a limited amount of original instructional design. Also, unless you have substantial financial resources, you will need to avoid expensive instructional media such as 16-mm film and synchronized slidetape. Another way to scale down the project is to limit development to just a few steps of the R & D cycle.”

⁵⁰ Adelina Hasyim. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*. Yogyakarta : Media Akademi. (2016) Hal.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Borg and Gall menyatakan bahwa : jika anda berencana untuk melakukan R&D proyek untuk tesis dan disertasi, Anda berpikir dengan cermat, yang terbaik adalah melakukannya dalam proyek skala kecil yang melibatkan jumlah subjek uji coba yang terbatas dengan desain instruksional dibuat oleh peneliti, jika anda tidak memiliki sumber daya keuangan yang cukup besar, anda perlu menghindari media pembelajaran yang mahal, seperti film dan disinkronkan-tape slide, cara lain untuk menurunkan proyek penelitian dengan membatasi penelitian dengan hanya beberapa langkah dari siklus R&D”

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa langkah-langkah R&D dapat disederhanakan dan disesuaikan dengan kebutuhan peneliti karena penelitian menggunakan R&D dengan skala besar membutuhkan biaya yang tidak sedikit dan waktu yang cukup lama. Dari keterbatasan pada aspek waktu dan biaya tersebut, maka prosedur penelitian disederhanakan menjadi 6 tahapan. Adapun langkah-langkah atau tahapan dalam model pengembangan Borg & Gall yang disingkat menjadi 6 tahapan yaitu:

1. Tahap Penelitian dan Pengumpulan Data

Dalam langkah ini terdapat studi literatur yang berkaitan dengan permasalahan yang dikaji, pengukuran kebutuhan, melihat situasi serta masalah yang ada di lapangan. Pada tahap ini pengumpulan data untuk mengetahui kebutuhan jenis perangkat pembelajaran apa yang akan dikembangkan yang meliputi yaitu:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menetapkan masalah dasar yang berupa permasalahan dalam pengembangan media pembelajaran dalam mata pelajaran Ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru.
- b. Melihat karakter dari siswa berupa kemampuan, tingkat pemahaman serta latar belakang. Tujuannya sebagai acuan untuk menyusun perangkat yang akan dikembangkan.
- c. Mengumpulkan data sebelum adanya penerapan LKPD sebagai (*pre-test*) dan data yang akan dihasilkan setelah penerapan LKPD sebagai (*post-test*) untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

2. Tahap Perencanaan

Langkah selanjutnya ialah menyusun pelaksanaan pengembangan produk yang meliputi merumuskan kecakapan dan keahlian yang berkaitan dengan permasalahan, menentukan tujuan yang akan dicapai pada setiap tahapan, menentukan desain berdasarkan hasil pengamatan awal. Pada tahap ini bertujuan untuk menciptakan rancangan terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *online* menggunakan *Google Form*. Terdiri dari :

- a. Menelaah konsep-konsep pada materi sistem pembayaran dan alat pembayaran sampai membentuk konsep yang relevan.
- b. Merumuskan tujuan pembelajaran serta indikator yang akan di capai pada materi bank sentral, sistem pembayarn dan alat pembayaran.
- c. Membentuk garis besar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *online* menggunakan *Google Form* yang berupa tujuan umum, tujuan khusus, sasaran pengguna, materi dan metode yang digunakan.

- d. Menyiapkan referensi berbentuk materi dan soal yang berkaitan dengan penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- e. Menentukan desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dimulai dari jenis huruf, ukuran, tata letak dan bagian-bagian LKPD.

3. Tahap Pengembangan Produk

Setelah melakukan penelitian dan pengumpulan informasi awal serta penyusunan perencanaan, pada tahap ini dilakukan tahap mengembangkan bentuk dari produk yang akan dihasilkan. Yang termasuk dalam langkah ini adalah menyiapkan komponen pendukung dan menyiapkan pedoman penyusunan produk. Proses pembelajaran dan instrumen evaluasi tahap ini dimulai dengan mengumpulkan semua bahan yang akan diolah. Setelah semua terkumpul akan dilakukan editing, produk bahan ajar yang dihasilkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) menggunakan media *Google Form*.

4. Tahap Uji Coba Awal

Tahap selanjutnya setelah peneliti melakukan pengembangan produk awal ialah melakukan uji coba berupa validasi terhadap LKPD yang telah dikembangkan. Validasi ini dilakukan oleh para ahli yang terdiri dari ahli media , ahli materi dan ahli praktikalitas. Hasil dari validitas ini akan menjadi pedoman untuk mengetahui kekurangan dan juga kelebihan dari produk bahan ajar yang telah dikembangkan. Kemudian, setelah dilakukan validasi oleh para ahli, peneliti melakukan revisi terhadap LKPD sesuai dengan hasil validasi, saran serta komentar dari validator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tahap Revisi Produk

Tahap selanjutnya ialah melakukan revisi terhadap LKPD yang telah dikembangkan sesuai dengan saran perbaikan oleh para Ahli agar LKPD yang dihasilkan telah melalui uji validitas. Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD berbasis online menggunakan *google form* yang telah valid sesuai dengan saran dari validator.

6. Tahap Uji Coba Lapangan

Pada tahap ini, dilakukan uji coba dengan menyebarkan LKPD berbasis *Google Form*. Akan tetapi, ada tahap ini diberikan terlebih dahulu soal tes (*pre-test*) untuk mengetahui wawasan serta hasil belajar siswa sebelum penerapan LKPD menggunakan *google form*. Produk hasil pengembangan yaitu LKPD menggunakan media *google form* dijadikan soal tes (*post-test*) untuk mengetahui sejauh mana pengembangan LKPD ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini hanya dilakukan terbatas dengan menyebarkan LKPD kepada 30 orang peserta didik di SMAN 10 Pekanbaru. Uji coba juga dilakukan oleh guru mata pelajaran sebagai pengguna produk akhir dan pada tahap ini juga diberikan angket respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam melaksanakan penelitian. Data yang terkumpul digunakan sebagai bukti nyata yang bersifat fakta atau kenyataan. Diantaranya ialah :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Angket

Angket didefinisikan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan maupun pertanyaan tertulis kepada responden agar mendapatkan jawaban.⁵¹ Pada penelitian ini angket yang digunakan yakni angket validitas, angket praktikalitas dan angket respon peserta didik terhadap kelompok terbatas yang berjumlah 37 peserta didik SMA Negeri 10 Pekanbaru. Angket tersebut berisikan daftar pernyataan tentang produk pengembangan yang disajikan dengan pilihan penilaian yang terdapat dalam kolom dengan memberikan centang pada pilihan kolom penilaian tersebut serta juga disajikan kolom untuk memberikan saran dan komentar terhadap pengembangan produk yang mana bertujuan untuk mendapatkan data validasi yaitu sebagai berikut:

a. Validasi oleh Ahli Materi

Instrumen ini divalidasi kepada 1 orang ahli Materi.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket Ahli Materi

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
I.	Aspek Kelayakan Isi	1. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1,2,3
		2. Keakuratan Materi	4,5
		3. Kemutakhiran Materi	6
		4. Ketepatan Penulisan	7,8

⁵¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2009) hal.142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
II.	Aspek Kelayakan Penyajian	1. Teknik Penyajian	9,10
		2. Pendukung Penyajian	11,12,13,14
		3. Penyajian Pembelajaran	15
		4. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	16
II.	Aspek Kelayakan Penyajian	1. Hakikat Kontekstual	17
		2. Komponen Konstektual	18

Sumber : Modifikasi oleh Peneliti dari Siti Azizah Susilawati, 2021

b. Validasi oleh Ahli Media

Instrumen ini divalidasi oleh 1 orang Ahli Media.

Tabel 3.2
Kisi-kisi angka ahli media

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
I.	Aspek Kelayakan Kegrafikan(Visual)	1. Desain LKPD	1,2,3,4,5,6,7,8,9
II.	Aspek Kelayakan Bahasa	1. Kelugasan	10,11,12
		2. Penggunaan Bahasa yang Dialogis dan Interaktif	13,14
		3. Kesesuaian dengan	15,16

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
		kaidah bahasa	
		4. Penggunaan istilah, simbol atau ikon	17,18

Sumber : Modifikasi oleh Peneliti dari Siti Azizah Susilawati, 2021

c. Praktikalitas oleh Guru

Guru juga berperan dalam memberikan penilaian terhadap pengembangan yang dilakukan agar dapat menjadikan suatu produk yang layak digunakan oleh guru tersebut nantinya.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Praktikalitas Guru

Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
Tampilan	1. Kejelasan teks	1
	2. Kejelasan gambar	2
	3. Kemenarikan Gambar	3
Penyajian Materi	1. Kemudahan memahami materi	4
	2. Penyajian materi yang sistematis	5
	3. Kejelasan Istilah	6
Manfaat	1. Kemudahan penggunaan bahan ajar	7
	2. Ketertarikan pada inovasi bahan ajar	8
	3. Menimbulkan minat peserta didik	9
	4. Peningkatan motivasi belajar	10

Sumber : dimodifikasi oleh Peneliti dari Irna Tri Putri, 2020

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Uji Respon Peserta Didik

Instrumen ini diberikan kepada peserta didik setelah LKPD di validasi oleh ahli media dan ahli materi dan telah dilakukan revisi sesuai dengan masukan validator. Kemudian diuji lah LKPD terhadap respon peserta didik sebanyak 37 orang.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
Respon Peserta Didik	1. Format	1,4
	2. Materi	2,3,5,6,7,10,11,12
	3. Bahasa	8,9
	4. Ketertarikan	13,14,15

Sumber : dimodifikasi oleh Peneliti dari Sekar Dwi Ardianti, 2019

e. Soal Tes

Tes merupakan suatu teknik yang dipergunakan untuk mengukur pengetahuan objek ukur terhadap suatu materi. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu test sebelum penerapan LKPD (*pre-test*) yang berfungsi untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum menerapkan media pembelajaran, kemudian setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran akan diberikan test akhir (*post-test*) untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di SMAN 10 Pekanbaru.

f. Dokumentasi

Perolehan data penelitian dilakukan dengan menggunakan dokumentasi yang berupa buku-buku yang relevan, pedoman pengembangan, dan foto-foto kegiatan.

Melalui teknik pengumpulan data ini akan memperoleh suatu informasi mengenai sejarah sekolah, organisasi sekolah, kurikulum yang digunakan serta jumlah peserta didik aktif.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data hanya dapat dilakukan jika semua data yang dibutuhkan sudah terkumpul. Dalam penelitian pengembangan, dilakukan teknik analisis data dengan R&D (*Research and Development*) yaitu dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif berikut ini:

1. Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

Teknik analisis ini merupakan sebuah teknik yang digunakan untuk menganalisis data berupa catatan saran maupun komentar sebagai perbaikan yang terdapat dalam angket. Teknik ini digunakan supaya dapat mengolah data yang diperoleh dari ahli media, ahli materi dan ahli praktikalitas oleh guru berupa saran dan juga komentar perbaikan dari pengembangan LKPD.

2. Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif

Keberadaan teknik ini digunakan untuk menganalisis data dari hasil instrumen validasi, angket dan juga uji coba. Hal tersebut dibutuhkan agar dapat menentukan kevalidan dan kepraktisan produk pengembangan LKPD. Teknik analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk mengolah data dari setiap butir pernyataan maupun secara keseluruhan dalam penelitian dan pengembangan, kemudian diolah dengan cara menghitung presentase menggunakan rumus analisis sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Analisis Lembar Validitas

Analisis hasil uji validitas LKPD dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Menentukan skor penilaian dengan kriteria berikut ini:

Tabel 3.5
Keterangan skor penilaian

Keterangan	Skor Penilaian
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (TSS)	1

- 2) Perhitungan dari pemberian nilai presentasi menggunakan rumus berikut.

Setiap aspek kelayakan dihitung presentase dengan rumus:

$$\text{Tingkat validitas presentase } Validasi = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- 3) Mengartikan data berdasarkan kriteria berikut.

Tabel 3.6
Interval Kriteria Valid

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0\% < V \leq 20\%$	Tidak Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Untuk menganalisis respon peserta didik terhadap pengembangan LKPD dilakukan dengan cara menyesuaikan hasil skor persentase berdasarkan kriteria kemenarikan berikut ini :

Tabel 3.7
Interval Kriteria Praktis

Interval	Kriteria
$85\% < P \leq 100\%$	Sangat Menarik
$70\% < P \leq 85\%$	Menarik
$50\% < P \leq 70\%$	Kurang Menarik
$P \leq 50\%$	Tidak menarik

Berdasarkan kriteria tabel diatas, menyatakan bahwa dapat dikatakan sangat menarik apabila persentase kemenarikan peserta didik lebih dari 85%. Apabila persentase kemenarikan peserta didik diperoleh 70%-85% maka dapat dikatakan menarik. Apabila persentase respon peserta didik berada pada angka 50%-70% maka digolongkan kurang menarik. Apabila persentase respon peserta didik kurang dari 50% maka dikatakan tidak menarik.

B. Analisis Hasil Belajar

Pada analisis ini menggunakan rumus *N-gain* (*Normalized gain*) yang mana *n-gain* tersebut berguna untuk mengukur selisih antara nilai yang diperoleh sebelum penerapan LKPD (*pre-test*) dengan nilai yang diperoleh setelah penerapan LKPD (*post-test*). Rumus nya adalah sebagai berikut :

$$G = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

S_{post} = skor *post-test*

S_{pre} = skor *pre-test*

S_{max} = skor maksimal

Tabel 3.8
Kategori Skor Penentuan Hasil Belajar

No	Besar Skala	Kategori
1	$g \geq 0,7$	Tinggi
2	$0,3 < g < 0,7$	Sedang
3	$g < 0,3$	Rendah

Sumber : diadaptasi dari Anna Roosyanti (2017)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Pada hasil penelitian pada dengan validasi ahli media dengan nilai persentase 86.66%, validasi dengan validator ahli media dapat dikatakan valid. Sedangkan pada uji validasi ahli materi mendapatkan nilai persentase sebesar 83.80%, maka validasi dapat dikatan valid, sehingga instrument LKPD dengan media Google Foms dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas X SMA 10 Pekanbaru.
2. Pada hasil uji praktialitas pada guru, nilai persentase mendapatkan penilaian yang tinggi dengan nilai persentase sebesar 88%, dan pada uji responden yang dilakukan kepada 37 peserta didik SMA 10 Pekanbaru mendapatkan penilaian yang tinggi dengan jumlah persentase sebesar 93.90%.

5.2 Saran

Saran pada penetilian selanjutnya dapat memfokuskan penelitian untuk mengevaluasi sejauh mana penggunaan LKPD dengan media Google Form dapat meningkatkan pemahaman materi pembelajaran pada peserta didik. Gunakan pengukuran kuantitatif dan kualitatif untuk menilai dampaknya.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- AA Musyaffa, dkk. 2020. *Kapita Selekta Pendidikan Dari Makna Sampai Analisis*. Bandung : CV. Oman Publishing.
- Abdul, Majid. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosadakarya.
- Al, Sudi Jul. 2017. *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika*, (*Science Education Journal*, 1 (1).
- Amirzan. 2017. *Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor*.jurnal Tunas Bangsa. Edisi Agustus. Vol.2 No.1
- Ariani, Desi. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor DiSMP*, Vol.1 No.1, Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan.
- Asmaranti, dkk. 2018. *Desain LKPD Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Batubara, Hamdan Husein. 2016. *Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kerja Dosen Di Prodi PGMI UNISKA Muhammad Arsyad Al Banjari*. Vol.8 No.1. Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Banjarmasin : Al-Bidayah.
- Baranch, R.M. 2009. *Industrumen Design : The ADDIE Approach*. Spinger.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Dirjen Manajemen Dikdasmen.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Diniaty, Artina. 2015. *Pengembangan LKPD Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. Vol.1 No.1
- Hanafi. 2017. *Konsep Penelitian dan Pengembangan(R&D) Dalam Bidang Pendidikan*. Jurnal Kajian Keislaman, Vol.4 No.2.
- Hamrun, H., Harakan, A., Prianto, A. L., & Khaerah, N. 2020. *Strategi Pemerintah Daerah Dalam Pengembangan Pelayanan Berbasis E-Government Di Kabupaten Muna*. Nakhoda: Jurnal Ilmu Pemerintahan, Vol.18 No.2
- Harahap, S. H., & Ramadan, Z. H. 2021. *Dampak Game Online Free Fire Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, Vol. 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N0.3

- Haryati, Sri. 2012. *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*, Vol. 37 No. 1.
- Hasibuan, Drs. H. Malayu S.P. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasyim, Adelina. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Yogyakarta : Media Akademi.
- Hayudiyani, M., Saputra, B. R., Adha, M. A., & Ariyanti, N. S. 2020. *Strategi kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan melalui program unggulan sekolah. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Vol.8 No.1
- Iqbal, Muhammad. 2018. *Penggunaan Google Form sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial*. *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu sosial*.
- Latifa, Sri. 2016. *Pengembangan LKPD Berorientasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu dan Kalor*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika A-Biruni*.
- Nahdaturrugaisiyah. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flash Pada Pokok Bahasan Sistem Organisasi Kehidupan Peserta didik Smp Negeri 24 Makassar* Skripsi. Makassar: UIN Alauddin Makassar. 2014
- Panjaitan, R. G. P., Titin, T., & Putri, N. N. 2020. *Multimedia Interaktif Berbasis Game Edukasi sebagai Media Pembelajaran Materi Sistem Pernapasan di Kelas XI SMA*. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan bahan ajar tematik*. Yogyakarta : Diva PRESS.
- Raharjo, S. B. 2018. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*.
- Rivita, Rena. 2017. *Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing*. *Suska Journal Of Mathematics Education*. Vol.3 No.1
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sakmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Starti Hj Tatik dan Edi Irawan. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Peneletian Pengembangan*. Yogyakarta : Deepublish.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Suyanto, Paidi, Wilujeng. 2011. *Lembar Kerja Siswa*. Disajikan dalam makalah. Yogyakarta : UNY.
- Tafonao, Talizaro. 2018. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan. Vol.2 No.2.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Stuea, L. M. F., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Facebook Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Journal of Science and Social Research, Vol.2 No.1
- Syahputra, Muhammad Candra. 2017. *Guru Kreatif Pake TIK dong*. Bandar Lampung : Harakindo Publishing.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Validasi Ahli Materi

SURAT IZIN VALIDASI AHLI MATERI

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
Kelas/Semester : X/Ganjil
Validator : *Darni, SP., MBA*

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sebelumnya, saya mendoakan semoga Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat walafiat dan selalu dalam perlindungan Allah Subhanahuwata'ala. Untuk menyelesaikan program S1 pada prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengutarakan ide penelitian yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Di SMAN 10 Pekanbaru" yang mana hasil dari pengembangan ini dapat digunakan dalam proses belajar peserta didik. Tidak lupa, atas kesediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian melalui lembar validasi pengembangan LKPD ini, saya ucapkan terima kasih.

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) yang dikembangkan. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian dan aspek penilaian kontekstual oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Untuk itu, dimohon kepada Bapak/Ibu agar memberikan tanda "√" pada kolom skor penilaian dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 08-11-2023.....



MUTYA REYSA MIRANDA


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Nama : Mutya Reysa Miranda

Nim : 11910623896

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap aspek materi.

1. Berilah tanda “√” pada kolom skor sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu.
2. Keterangan nilai skor adalah sebagai berikut :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, terdapat kolom untuk memberikan kritik dan saran dari Bapak/Ibu Selaku Ahli Media agar kesempurnaan LKPD dapat tercapai..

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PILIHAN PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan Materi		√			
	2. Keluasan Materi		√			
	3. Kesesuaian tugas dan soal yang diberikan.		√			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		√			
	5. Keakuratan istilah-istilah		√			
C. Kemutakhiran Materi	6. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu		√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Ketepatan Penulisan	1. Penggunaan istilah dalam LKPD		✓			
	2. Penggunaan simbol atau ikon		✓			

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				
		5	4	3	2	1
A. Teknik Penyajian	1. Kejelasan indikator pencapaian pembelajaran	✓				
	2. Ketepatan urutan konsep		✓			
B. Pendukung Penyajian	3. Terdapat penyajian materi sebelum pengerjaan soal latihan	✓				
	4. Kejelasan poin penilaian	✓				
	5. Hasil/skor penilaian ditampilkan setelah pengerjaan soal	✓				
	6. Mengandung nilai keislaman dengan penyajian doa sebelum dan sesudah belajar	✓				
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik		✓			
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	8. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea		✓			



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. PENILAIAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PILIHAN PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			✓		
B. Komponen Kontekstual	2. Bertanya (<i>Questioning</i>)		✓			
	3. Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)			✓		
	4. Refleksi (<i>Reflection</i>)		✓			
	5. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)	✓				

Kritik dan Saran

Bagian Yang Salah	Saran Untuk Perbaikan
Gambar uang, ambil dari Bl.qp.id	ganti gambar uang kekus ukle unile kearifan lokal
Belum ada community learning	tamba kasus yg nyata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara umum :

Baca web site B1.go.id dan Ujk

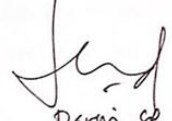
Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan Lingkari salah satu nomor

Pekanbaru, 08 November 2023

Validator



(.....
Darwi, SP, MBA

NIP 19821202 2023 2021 20

Lampiran 2 Surat Izin Validasi Ahli Media

SURAT IZIN VALIDASI AHLI MEDIA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Validator : *Dr. Dicky Hartanto, MM*

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sebelumnya, saya mendoakan semoga Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat walafiat dan selalu dalam perlindungan Allah Subhanahuwata'ala. Untuk menyelesaikan program S1 pada prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengutarakan ide penelitian yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Menggunakan Media Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Di SMAN 10 Pekanbaru" yang mana hasil dari pengembangan ini dapat digunakan dalam proses belajar peserta didik. Tidak lupa, atas kesediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian melalui lembar validasi pengembangan LKPD ini, saya ucapkan terima kasih.

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) yang dikembangkan. Aspek penilaian desain LKPD ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi yang Bapak/Ibu berikan akan sangat bermanfaat guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Untuk itu, dimohon kepada Bapak/Ibu agar memberikan tanda "√" pada kolom skor penilaian dibawah ini sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, *26/10/2023*



MUTYA REYSA MIRANDA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama : Mutya Reysa Miranda
 Nim : 11910623896
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda “√” pada kolom skor sesuai dengan penilaian dari Bapak/Ibu.
2. Keterangan nilai skor adalah sebagai berikut :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, terdapat kolom untuk memberikan kritik dan saran dari Bapak/Ibu Selaku Ahli Media agar kesempurnaan LKPD dapat tercapai

I. BAGIAN ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN(VISUAL)

INDIKATOR PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PILIHAN PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
Desain LKPD	1. Tampilan awal LKPD menggunakan jenis dan ukuran font(huruf dan angka) yang telah sesuai.		√			
	2. Informasi pendukung seperti petunjuk pengerjaan LKPD dan tampilan doa sebelum memulai pelajaran telah sesuai.		√			
	3. Kualitas gambar dan video pembelajaran		√			
	4. Mencantumkan kolom pengisian identitas peserta didik.	√				
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√				
	6. Kreatif dan mudah digunakan	√				
	7. Tipologi isi LKPD yang sederhana : <ol style="list-style-type: none"> a. Tidak banyak menggunakan jenis huruf b. Penggunaan variasi huruf (<i>italic</i>, bold, capital dan underline) tidak berlebihan. 		√			
	8. Kejelasan dalam pembagian materi		√			


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. Tata letak teks, gambar dan video, dan petunjuk pengerjaan LKPD Google Form telah sesuai.		✓			
--	--	--	---	--	--	--

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PILIHAN PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
A. Kelugasan	1. Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif.		✓			
	2. Kesesuaian ejaan, tanda baca dan tata tulis yang mengacu pada bahasa Indonesia(KBBI)		✓			
	3. Kesesuaian penggunaan kata dan istilah dalam penyampaian gagasan		✓			
B. Penggunaan bahasa yang dialogis dan interaktif	4. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik.		✓			
	5. Bahasa yang digunakan mampu mendorong peserta didik untuk mempelajari bab tersebut secara tuntas.		✓			
C. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	6. Ketepatan tata bahasa		✓			
	7. Ketepatan ejaan	✓				
D. Penggunaan istilah, simbol atau ikon	8. Penggunaan istilah dalam LKPD	✓				
	9. Penggunaan simbol atau ikon	✓				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kritik dan Saran

Bagian Yang Salah	Saran Untuk Perbaikan
kurang upaya berbisnis muslim	menyusun jilbab bagi perempuan
belum ada salam publis	perbaiki salam publis
belum ada identitas pembuat q.porn	lempari identitas pembuat e-form
belum ada daftar pustaka	perbaiki daftar pustaka
belum ada daftar istilah	perbaiki daftar istilah (Gpt EPC. dll)
belum ada cover	perbaiki cover LKPP.

Komentar secara umum :

Sudah baik namun perlu revisi agar lebih baik

Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji coba di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Lingkari salah satu nomor

Pekanbaru, 22/10/2023

Validator

(Dr. Dian Hartanto, M.P)

NIP. 130211013

Lampiran 3 Angket Tanggapan Guru

ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP PENGEMBANGAN LKPD MENGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 10 PEKANBARU

Nama Guru : LEMIMARLINA, M.Pd
Sekolah : SMA NEGERI 10 PEKANBARU
NIP : 197604072021212009

Petunjuk validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap tanggapan guru mengenai pengembangan LKPD.

- Berilah tanda "√" pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
- Keterangan skala skor adalah sebagai berikut :
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
- Setelah memberikan penilaian, berikan saran demi kesempurnaan modul

INDIKATOR PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PILIHAN PENILAIAN					KOMENTAR
		SS	S	KS	TS	STS	
Tampilan	1. LKPD yang dikembangkan memiliki kejelasan teks		✓				
	2. LKPD yang dikembangkan menggunakan gambar yang jelas		✓				
	3. Gambar pada LKPD menarik		✓				
Penyajian Materi	4. LKPD yang dikembangkan isi materinya mudah dipahami	✓					
	5. LKPD disusun secara sistematis dan menarik	✓					
	6. Istilah yang terdapat dalam LKPD jelas		✓				
Manfaat	7. LKPD yang mudah digunakan guru sebagai bahan ajar yang inovatif	✓					
	8. Guru tertarik menggunakan bahan ajar yang berbasis digital	✓					
	9. LKPD membangun minat siswa dalam belajar		✓				
	10. LKPD meningkatkan motivasi belajar siswa		✓				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kritik dan Saran

SARAN: LKPD DAPAT MENGAKTIFKAN PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN, MEMBANTU MENGEMBANKAN KONSEP, MELATIH MENEMUKAN DAN PENGEMBANGAN KETENAMPILAN PROSES, SEBAGAI PEDOMAN BAGI PESERTA DIDIK. DAN BERPERAN PENTING UTK MEM BANTU SISWA.

Pekanbaru, 26 OKT 2023

Bapak/Ibu Guru

(LEMI MARLINA, M.Pd)

NIP. 197604072021212004

Lampiran 4 Angket Respons Peserta Didik

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMAN 10 PEKAN BARU

Assalamu alaikum wr,wb.,

Angket ini disajikan oleh peneliti yang sedang melakukan penelitian terkait respon peserta didik terhadap LKPD menggunakan media *google form* terhadap hasil belajar siswa kelas X. Agar hasil yang diinginkan dapat tercapai, maka diharapkan kesediaan adik-adik sebagai bentuk partisipasi dengan cara mengisi angket yang telah disajikan ini secara lengkap. Untuk informasi adik-adik dalam mengisi angket ini tidak ada penilaian salah maupun benar, silahkan untuk mengisi sesuai dengan apa yang diketahui atau dirasakan saja. Atas kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

Pilih nilai yang sesuai dengan keinginan anda.

Keterangan pilihan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Pilih nilai yang sesuai dengan keinginan anda.

Keterangan pilihan:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 R = Ragu-ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Abby Prakarsa

No Absen *

1

Tampilan, peran warna, variasi font atau desain teks dalam tampilan LKPD dengan media *google form*, membantu meningkatkan pemahaman anda dan menjadi daya tarik dalam LKPD. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Pemilihan topik bahasan dalam LKPD membantu anda dalam memahami materi pembelajaran secara lebih baik. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Adanya tujuan pembelajaran yang dijelaskan dalam LKPD dengan media *google form* membantu anda dalam memahami kemampuan yang harus dimiliki setelah menyelesaikan kegiatan proses pembelajaran. *

© Hak cipta r

if Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adanya tujuan pembelajaran yang dijelaskan dalam LKPD dengan media *google form* membantu anda dalam memahami kemampuan yang harus dimiliki setelah menyelesaikan kegiatan proses pembelajaran. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Format dan tata bahasa petunjuk pengerjaan dalam LKPD dengan media *google form* memudahkan anda dalam mengikuti intruksi dengan baik. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Format dan tata bahasa petunjuk pengerjaan dalam LKPD dengan media *google form* memudahkan anda dalam mengikuti intruksi dengan baik. *

Format dan tata bahasa petunjuk pengerjaan dalam LKPD dengan media *google form* memudahkan anda dalam mengikuti intruksi dengan baik. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Tersedianya rangkuman materi di penutup LKPD meningkatkan pemahaman anda terhadap materi yang disajikan. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Evaluasi atau skor dalam LKPD membantu anda dalam merencanakan perbaikan dalam pembelajaran selanjutnya. *

Evaluasi atau skor dalam LKPD membantu anda dalam merencanakan perbaikan dalam pembelajaran selanjutnya. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Gaya bahasa yang digunakan dalam LKPD membantu anda memahami materi dengan lebih baik. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Gaya bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami. *

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaya bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Sistematika LKPD membagi menjadi bagian-bagian yang terpisah, memudahkan anda dalam mempelajari secara bertahap. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Latihan soal yang ada dalam LKPD membantu anda untuk mengukur tingkat pemahaman anda tentang materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran. *

	1	2	3	4	5	
--	---	---	---	---	---	--

Latihan soal yang ada dalam LKPD membantu anda untuk mengukur tingkat pemahaman anda tentang materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Susunan penyajian materi dalam LKPD memudahkan anda memahami materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran secara menyeluruh. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Penggunaan media berbasis google form sebagai pemanfaatan IPTEK memudahkan anda dalam menyelesaikan tugas. *

	1	2	3	4	5	
--	---	---	---	---	---	--

Penggunaan media berbasis google form sebagai pemanfaatan IPTEK memudahkan anda dalam menyelesaikan tugas. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Menumbuhkan motivasi belajar anda karena dapat mengetahui hasil yang dicapai pada pengerjaan soal latihan. *

	1	2	3	4	5	
--	---	---	---	---	---	--

Sangat Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Tidak Setuju
---------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	---------------------

Penggunaan media pembelajaran LKPD dalam bentuk online lebih praktis dan tidak memakan waktu yang banyak dalam pembelajaran. *

Menumbuhkan motivasi belajar anda karena dapat mengetahui hasil yang dicapai pada pengerjaan soal latihan. *

1 2 3 4 5

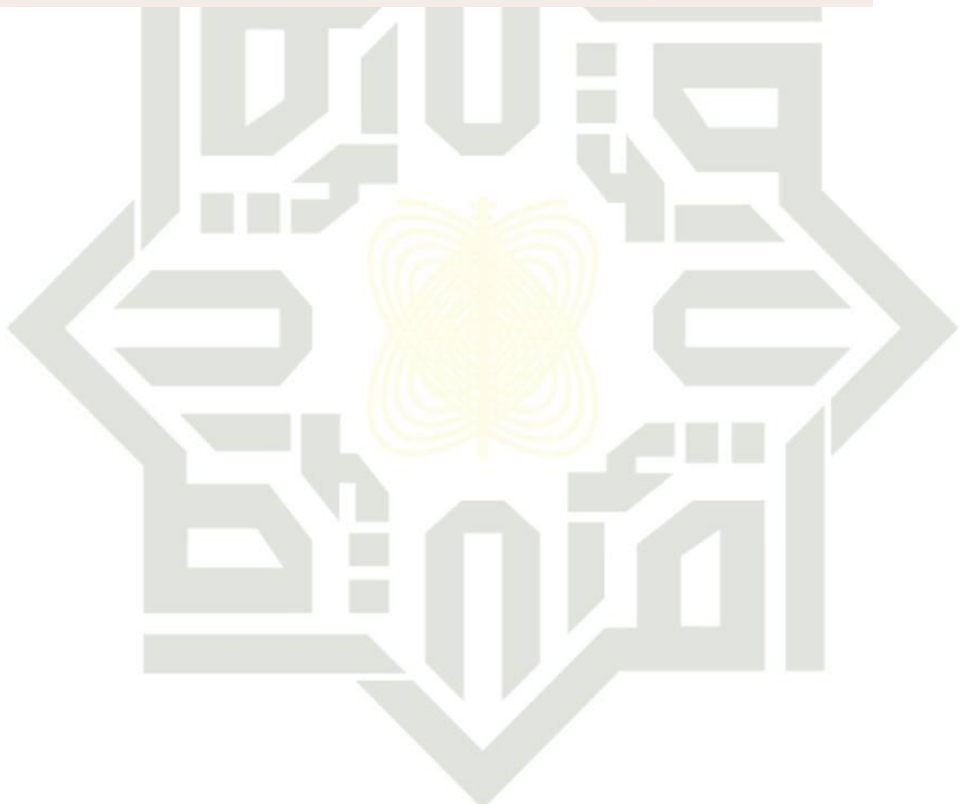
Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Penggunaan media pembelajaran LKPD dalam bentuk online lebih praktis dan tidak memakan waktu yang banyak dalam pembelajaran. *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Terimakasih atas partisipasinya 😊



UIN SUSKA RIAU



ka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5 Soal Pre-Test

Soal Pre-Test

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran
 Nama : Rafi Ahmad
 Kelas : X.g

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu pilihan huruf a,b,c,d,!

- Menjaga dan mengatur stabilitas nilai uang merupakan tugas bank.....
 A. Asing
 B. BPR
 C. Umum
 D. Sentral
- Berikut adalah bentuk alat pembayaran :
 (1) Uang Kertas (5) Kartu Elektronik
 (2) Kartu ATM (6) Kartu Kredit
 (3) Uang Logam
 (4) Cek
 Yang merupakan alat pembayaran non tunai adalah.....
 A. (1),(2) dan (3)
 B. (3),(4) dan (5)
 C. (2),(5) dan (6)
 D. (4),(5) dan (6)
- Vadel Vrindavan membeli baju dipasar. Fungsi asli uang dalam kegiatan tersebut adalah.....
 A. Uang sebagai alat pembayaran yang sah
 B. Uang sebagai alat tukar
 C. Uang sebagai alat penyimpan kekayaan
 D. Uang sebagai standar pencicilan utang
- Pernyataan berikut merupakan tugas-tugas bank:
 1) Mendorong kelancaran produksi dan pembayaran
 2) Mendiskonto wesel
 3) Mengatur, menjaga, dan memelihara kestabilan rupiah
 4) Menerima dan membayarkan kembali uang dalam rekening koran
 5) Memberikan kredit jangka pendek
 Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan tugas bank sentral adalah ...
 A. 1 dan 2
 B. 1 dan 3
 C. 2 dan 5
 D. 2 dan 4
- Perhatikan cuplikan wacana dari Republika berikut ini:
Menteri Komunikasi dan Informatika Rudiantara meminta setiap perusahaan perniagaan daring (e-commerce) untuk mematuhi kewajiban perizinan dari Bank Indonesia sehingga memperoleh legalitas untuk menerbitkan uang elektronik sebagai alat pembayaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari wacana tersebut tampak peran BI sebagai.....

- A. Regulator
 B. Perizinan
 C. Fasilitator
 D. Pengawasan

6. Perhatikan wacana berikut:

BI menjamin ketersediaan uang layak edar yang higienis dan mendorong penggunaan pembayaran nontunai termasuk melalui perpanjangan masa berlakunya MDR 0% untuk QRIS dari Mei menjadi September 2020, yang disepakati bersama ASPI dan P.JSP.

Dari wacana di atas, tugas yang diperankan Bank Indonesia adalah.....

- A. Menetapkan dan menjalankan kebijakan moneter
 B. Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran
 C. Stabilitas sistem keuangan
 D. Menerima tabungan masyarakat demi keuangan negara

7. Uang bernilai penuh (full bodied money) adalah.....

- A. Untuk membuat uang Rp10.000,00 dibutuhkan biaya Rp9.000,00
 B. Untuk membuat uang Rp15.000,00 dibutuhkan biaya Rp15.000,00
 C. Untuk membuat uang Rp15.000,00 dibutuhkan biaya Rp5.000,00
 D. Untuk membuat uang Rp5.000,00 dibutuhkan biaya Rp6.000,00

8. Bank Sentral memiliki fungsi sebagai bank sirkulasi, artinya.....

- A. Kekuasaan bank untuk menuntaskan segala permasalahan dengan nasabah ada di BI
 B. Bank sentral memiliki tugas mengedarkan uang kartal kepada masyarakat
 C. Bank sentral menjadi pemberi pinjaman terakhir dari bank yang bermasalah
 D. Bank sentral bisa memberikan keputusan untuk menentukan tingkat suku pinjaman

9. Pada dasarnya reformasi kelembagaan bank sentral bertujuan untuk.....

- A. Membuat bank sentral menjadi lebih akuntabel
 B. Mensinergikan pembagian kekuasaan antara pemerintah dengan bank sentral
 C. Mempererat kerjasama antara pemerintah dengan bank sentral
 D. Menperkecil kekuasaan bank sentral

10. Strategi yang digunakan untuk menjaga stabilitas sistim keuangan adalah.....

- A. Menetapkan regulasi perbankan secara ketat
 B. Menurunkan prudential regulation
 C. Penetapan jaring pengaman dan penyelesaian krisis
 D. Meningkatkan supervise perbankan yang dilakukan pemerintah

Lampiran 6

Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59247
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18026/2023 Tanggal 18 September 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

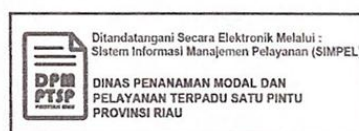
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MUTYA REYSA MIRANDA |
| 2. NIM / KTP | : | 119106238960 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X DI SMAN 10 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 10 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 September 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Izin Penelitian UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14174/2023 Pekanbaru, 02 Agustus 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala SMA 10 Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Mutya Reysa Miranda
NIM	: 11910623896
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19731115200312 2 001



Lampiran 8 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

SURAT DARI : UIN SUSKA FTK		DITERIMA TGL. : 8/8 23
TGL. SURAT : 2/8 23	NOMOR URUT : 600.2/SMAC/23/807	
NO. SURAT : Un.04/F.11.3/	DITERUSKAN KEPADA :	
	PP.00.9/14174/2023	
PERIHAL : MOHON IZIN MELAKUKAN PRA RISET		
INSTRUKSI / INFORMASI		
ISI DISPOSISI		
<p><i>rek. penelitian</i></p> <p><i>⇒ Tidak lagi 'sore' di</i></p>		
<p>PEKANBARU, 8 AGUSTUS 2023</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>ABDUL GAFAR, M.Pd, NIP. 19710726 200701 1 003</p>		

© Hak c

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Surat Keterangan Riset dan Penelitian



SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2023 / 1199

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : MUTYA REYSA MIRANDA
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 11910623896
 Program Studi/Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang Pendidikan : S1
 Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan / UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59247 Tanggal 20 September 2023 Nama tersebut diatas telah selesai Riset dan penelitiannya dengan Judul: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X DI SMAN 10 PEKANBARU.**

Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2023
 Kepala Sekolah

WABU GAFAR, M. Pd
 NIP. 197107262007011003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Surat Tugas Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id, E-mail: efsk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1698/2023

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTYA REYSA MIRANDA

NIM : 11910623896

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Media
Google Form Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi
Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Surat Tugas Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II.4/PP.00.9/22102/2023 Pekanbaru, 07 Desember 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed


 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTYA REYSA MIRANDA
 NIM : 11910623896
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
 MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE FORM TERHADAP HASIL
 BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS
 X DI SMAN 10 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wasalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Dokumentasi Ahli

1. Dokumentasi Ahli Media



2. Dokumentasi Ahli Materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Link Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) menggunakan Google Form

<https://forms.gle/QLpkRGrLEkNzhjHi7>


Bagian 1 dari 13

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KELAS : X
 MATERI : BANK SENTRAL, SISTEM DAN ALAT PEMBAYARAN

NAMA : MUTYA REYSA MIRANDA
 NIM : 11910623896
 JURUSAN : PENDIDIKAN EKONOMI

NAMA : MUTYA REYSA MIRANDA
 NIM : 11910623896
 JURUSAN : PENDIDIKAN EKONOMI


 UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15
Perhitungan data hasil siswa terhadap LKPD Ekonomi menggunakan
Google Form di SMAN 10 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ketertarikan				Materi								Bahasa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5
	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4
	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3
	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3
	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4
	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5
	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5
	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4
	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4
	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4
	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4
	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	168	167	169	179	180	174	178	175	177	172	167	175	181	173	171

Lampiran 16 Modul Ajar Ekonomi Kelas X

MODUL AJAR 4 EKONOMI SMA/MA FASE E

A. Informasi Umum

<u>Kode Modul</u>	Ekonomi.E.X.4
<u>Satuan Pendidikan</u>	SMAN 10 Pekanbaru
<u>Penyusun/Tahun</u>	Leni Marlina, M.Pd / 2023
<u>Kelas/Fase Capaian</u>	X/E
<u>Elemen/Topik</u>	<u>Pemahaman Konsep/Uang, Lembaga Keuangan, Pasar Modal dan OJK</u>
<u>Alokasi Waktu</u>	4 x pertemuan (@ 2 Jam Pelajaran)
<u>Pertemuan Ke-</u>	1-4
<u>Profil Pelajar Pancasila</u>	<u>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bergotongroyong Global, dan Bernalar Kritis</u>
<u>Sarana Prasarana</u>	<u>Gawai Guru dan Peserta Didik (Laptop, Tab, HP), LCD Proyektor, Papan Tulis, Learning Management System (Google Classroom, Moodle dll)</u>
<u>Target Peserta Didik</u>	Regular
<u>Model Pembelajaran</u>	<i>Discovery Learning</i>
<u>Mode Pembelajaran</u>	<u>Tatap Muka</u>

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep sistem pembayaran dan uang sebagai alat pembayaran.
2. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan bank sebagai lembaga keuangan.
3. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan industri keuangan non-bank (IKNB).
4. Peserta didik diharapkan mampu menguraikan pasar modal di Indonesia
5. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran dan fungsi otoritas jasa keuangan (OJK).

Pertemuan Ke-1 s.d 4 (8 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Model Discovery Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang sistem pembayaran?
2. Apa yang kalian ketahui tentang uang sebagai alat pembayaran?
3. Apa yang kalian ketahui tentang bank sebagai lembaga keuangan?
4. Apa yang kalian ketahui tentang lembaga keuangan bukan bank?
5. Apa yang kalian ketahui tentang pasar modal atau bursa efek?
6. Apa yang kalian ketahui tentang fungsi atau peranan otoritas jasa keuangan (OJK)

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
2. Guru menyiapkan bahan ajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal dan OJK.
- e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- a. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan sistem pembayaran, uang, bank dan LKBB, pasar modal dan OJK
- b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 150-198 untuk langkah awal memahami materi sistem pembayaran, uang, bank dan LKBB, pasar modal dan OJK.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik diarahkan untuk memperhatikan Gambar 4.2 dan Gambar 4.3 yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 154 dan 161 untuk mengidentifikasi masalah terkait uang sebagai sistem pembayaran dan bank, kemudian guru mengajukan pertanyaan terkait gambar tersebut.
- b. Peserta didik menjawab dan mengeluarkan pendapatnya terkait pertanyaan guru dan dapat saling menanggapi.
- c. Peserta didik diarahkan untuk memperhatikan Gambar 4.11 dan 4.12 yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 184 dan 194 untuk mengidentifikasi masalah terkait pasar modal dan OJK kemudian guru mengajukan pertanyaan terkait gambar tersebut.
- d. Peserta didik menjawab dan mengeluarkan pendapatnya terkait pertanyaan guru dan dapat saling menanggapi.
- e. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat catatan kecil pada buku catatan masing-masing sistem pembayaran, uang, bank dan LKBB, pasar modal dan OJK.
- f. Guru mengarahkan peserta didik membuat beberapa pertanyaan dari hasil identifikasi masalah terkait dengan sistem pembayaran, uang, bank dan LKBB, pasar modal dan OJK.
- g. Guru memberikan jawaban sementara atas beberapa pertanyaan peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut).
- b. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal dan OJK.
- e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 3. Pengumpulan Data

- a. Guru menampilkan beberapa video singkat terkait sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal dan OJK.
- b. Peserta didik menyimak video dan mencari beberapa sumber referensi lainnya dari berbagai sumber.
- c. Peserta didik mengumpulkan segala informasi yang di dapat dari menyimak video dan literasi sumber referensi lainnya dalam bentuk catatan kecil masing-masing secara mandiri.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut).
- b. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3

2. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang sistem pembayaran, uang, bank dan lembaga keuangan, pasar modal dan OJK.
- e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 4. Pengolahan Data

- a. Guru memberi arahan dan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh di tahap sebelumnya.
- b. Peserta didik mengerjakan Kegiatan 4.1 s.d 4.4 yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 155, 178, 189 dan 198 sebagai langkah dalam mengolah data
- c. Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam aktivitas pengolahan data ini.

4. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut).
- b. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-4

1. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 5. Pembuktian

- a. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat dalam membuktikan apakah benar atau tidaknya hipotesis yang telah mereka tetapkan dalam aktivitas pengolahan data dengan temuan alternatif melalui review dan tanya jawab singkat.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan teori, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang mudah jumpai dalam kehidupan. Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya.

Langkah 6. Generalisasi

- a. Peserta didik kemudian diberikan gambaran tentang konsep uang sebagai alat pembayaran, sistem pembayaran, bank dan LKBB, pasar modal dan OJK mulai dari pengertian, fungsi dan peranan serta aplikasi dalam kehidupan sehari-hari
- b. Peserta didik diminta untuk menuliskan dan mengemukakan kesimpulan yang diperoleh.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 158-159, 180-181, 192-193 dan halaman 201-202

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi.
- b. Guru memberi penguatan atas hasil pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru memberikan informasi untuk penilaian sumatif akhir bab agar dipelajari dan dikerjakan Soal Latihan Akhir Bab dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 204-208
- e. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
1 - 4	<u>Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman</u> dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 158-159
	<u>Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman</u> dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 180-181
	<u>Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman</u> dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 192-193
	<u>Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman</u> dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 201-202
SUMATIF	<u>Peserta didik mengerjakan Uji Capaian Pembelajaran 2</u> dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 213-217

Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

Peserta didik yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengerjakan soal-soal CBT Pengayaan yang ada di QR Code Refleksi dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 212

b. Remedial

Peserta didik yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali dan mengerjakan soal-soal CBT Remedial yang ada di QR Code Refleksi dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 212

Glosarium

<u>Uang</u>	<u>Suatu barang yang merupakan alat tukar dan dapat dijadikan sebagai alat pembayaran.</u>
<u>Bank</u>	<u>Lembaga keuangan yang berfungsi menghimpun dan menyalurkan dana</u>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<u>masyarakat</u>
Leasing	<u>Lembaga keuangan non bank yang memfasilitasi pembiayaan baik barang modal maupun barang konsumsi</u>
Polis	<u>Surat perjanjian antara nasabah dengan perusahaan asuransi.</u>
Obligasi	<u>Surat berharga jangka panjang bukti kepemilikan piutang dalam suatu perusahaan.</u>
Saham	<u>Surat berharga jangka panjang bukti kepemilikan modal dalam suatu perusahaan.</u>

Contoh Rubrik Penilaian

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

<u>Aspek yang dinilai</u>	<u>Skor</u>			
	<u>Belum mampu menjelaskan</u>	<u>Sebagian penjelasan kurang relevan</u>	<u>Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan</u>	<u>Mampu menjelaskan secara relevan</u>
<u>Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar</u>	<u>Belum mampu menjelaskan</u>	<u>Sebagian penjelasan kurang relevan</u>	<u>Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan</u>	<u>Mampu menjelaskan secara relevan</u>
<u>Bernalar kritis</u>	<u>Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok</u>	<u>Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok</u>	<u>Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok</u>	<u>Menjelaskan pemikiran secara detail</u>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<u>Bergotong royong</u> <input type="checkbox"/> <u>Ada pembagian tugas</u> <input type="checkbox"/> <u>Saling berkomunikasi</u> <input type="checkbox"/> <u>Membantu rekan kelompok yang belum paham</u> <input type="checkbox"/> <u>Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok</u>	1 aspek <u>terpenuhi</u>	2 aspek <u>terpenuhi</u>	3 aspek <u>terpenuhi</u>	4 aspek <u>terpenuhi</u>
<u>Menyajikan hasil diskusi</u> <input type="checkbox"/> <u>Tulisan rapi dan jelas</u> <input type="checkbox"/> <u>Runut dan sistematis</u> <input type="checkbox"/> <u>Mencantumkan data yang diketahui</u> <input type="checkbox"/> <u>Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian</u>	1 aspek <u>terpenuhi</u>	2 aspek <u>terpenuhi</u>	3 aspek <u>terpenuhi</u>	4 aspek <u>terpenuhi</u>

Skor minimal = 4

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<u>Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi</u>	<u>Belum mampu menjelaskan</u>	<u>Sebagian penjelasan kurang relevan</u>	<u>Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan</u>	<u>Mampu menjelaskan secara relevan</u>
<u>Bernalar kritis</u>	<u>Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok</u>	<u>Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok</u>	<u>Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok</u>	<u>Menjelaskan pemikiran secara detail</u>



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<u>Bergotong royong</u> <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham <input type="checkbox"/> Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<u>Menyajikan hasil diskusi</u> <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<u>Saat presentasi</u> <input type="checkbox"/> Penyampaian runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Suara jelas terdengar <input type="checkbox"/> Menggunakan Bahasa yang baik dan benar	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<u>Sikap Religius</u> <input type="checkbox"/> Berdoa sebelum tes <input type="checkbox"/> Jujur <input type="checkbox"/> Menjaga adab <input type="checkbox"/> Mengucapkan syukur setelah tes	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<u>Saat mengerjakan tes</u> <input type="checkbox"/> Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis <input type="checkbox"/> Berpakaian rapi dan sopan <input type="checkbox"/> Disiplin <input type="checkbox"/> Tertib	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<u>Lembar Jawaban</u> <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Mudah terbaca <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 3

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Daftar Pustaka

Alam S. 2022. IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Pernendikbudristek No. 7 Tahun 2022. Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah 2022. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Mengetahui, Kepala SMAN 10 Pekanbaru	Pekanbaru, 17 Juli 2023 Guru Mata Pelajaran
ABDUL GAFAR, M.Pd NIP. 19710726 20070 1 1 003	LENI MARLINA, M.Pd NIP. 19760407 20212 1 2 004

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum



Tidak ada identitas penulis

Rangkuman Materi

Dalam Undang-Undang No. 23 Tahun 1999 dijelaskan bahwa bank sentral sebagai lembaga negara yang mempunyai wewenang untuk mengeluarkan alat pembayaran yang sah dari suatu negara, merumuskan dan melaksanakan kebijakan moneter, mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran, mengatur dan mengawasi perbankan serta menjalankan fungsi sebagai lender of the last resort.

Uang elektronik memberikan manfaat berupa kemudahan dan kecepatan dalam segala transaksi tanpa perlu membawa uang tunai. Nilai uang elektronik tersimpan pada media elektronik yang secara sistem akan berkurang sebesar nilai transaksi dan untuk keberlanjutannya dapat diisi kembali (top up) apabila telah mencapai batas limit.



Tidak menggunakan hijab bagi gambar perempuan

Sesudah



Sudah mencantumkan identitas penulis



Sudah menggunakan gambar hijab bagi perempuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UANG

Sebelum adanya uang, seseorang dalam melakukan transaksi menggunakan sistem barter, yaitu tukar-menukar barang antara dua orang yang saling membutuhkan. Dalam kenyataannya, banyak kelemahan yang dihadapi dalam perekonomian dengan sistem barter. Untuk mengatasi kelemahan tersebut, perlu diciptakan suatu benda yang dapat dijadikan sebagai perantara dalam pertukaran. Oleh karena itu, muncullah uang sebagai alat perantara dalam mengadakan pertukaran.

Pengertian dan Fungsi Uang
Secara ilmu ekonomi, uang diartikan sebagai setiap alat tukar yang dapat diterima secara umum. A. C. Pigou, dalam bukunya *The Veil of Money* menyatakan bahwa uang adalah segala sesuatu yang umum dipergunakan sebagai alat penukar. Robertson, dalam bukunya *Money* menyatakan bahwa uang adalah segala sesuatu yang umum diterima dalam pembayaran barang-barang. R. S. Sayers dalam bukunya *Modern Banking* menyatakan bahwa uang adalah segala sesuatu yang umum diterima sebagai pembayaran utang.

Syarat-syarat Uang
Uang telah disepakati oleh masyarakat sebagai alat perantara dalam kegiatan ekonomi. Agar dapat disetujui dan diterima masyarakat, uang harus memenuhi syarat sebagai berikut:

1. Persyaratan psikologis, yaitu benda tersebut harus dapat memuaskan bermacam-macam keinginan dari orang yang memilikinya sehingga semua orang mau mengukui dan menerimanya.
2. Syarat teknis adalah syarat yang melekat pada uang, meliputi diterima oleh umum (acceptability), mudah disimpan dan dipindah-tangikan (portability), tahan lama dan tidak cepat rusak (durability), dapat dibagi-bagi dan tidak mengurang nilai (divisibility), nilainya stabil atau tetap (stability of value), mempunyai kesamaan kualitas (uniformity), dan jumlahnya terbatas dan tidak mudah dipalsukan (scarcity).

Belum mengambil materi dari website www.bi.go.id

KaRriau

Bagian 5 dari 13

MATERI YANG AKAN DIPELAJARI

Bank Sentral, Uang, Sistem Pembayaran, dan Alat Pembayaran

SUBTEMA 1 BANK SENTRAL

Dalam kapasitasnya sebagai bank sentral, Bank Indonesia mempunyai tujuan untuk mencapai stabilitas nilai rupiah, memelihara stabilitas Sistem Pembayaran, dan turut menjaga Stabilitas Sistem Keuangan dalam rangka mendukung pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan. Untuk mencapai tujuan tersebut Bank Indonesia bertugas mengelola tiga bidang yaitu Moneter, Sistem Pembayaran, dan Stabilitas Sistem Keuangan. Ketiga bidang tugas tersebut perlu diintegrasikan agar tujuan tunggal dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Adapun fungsi utama bank sentral secara umum, yakni : Mengawasi Penambahan (Ekspansi) dan Pengurangan (Kontraksi) serta pengelolaan jumlah uang yang beredar dimasyarakat

Sudah menambahkan materi mengenai bank sentral dari website www.bi.go.id

PENUTUP
Jelaskan apabila anda menemukan kesulitan dalam proses pembelajaran ?

Jawaban Anda

Sebelum belajar ini diakhiri, berdoa terlebih dahulu dengan baik, bagi siswa yang beragama islam bisa mengikuti doa yang ada dibawah ini dan bagi siswa yang non-muslim bisa berdoa menyesuaikan kepercayaan yang dianutnya.

Doa Setelah Belajar

اللَّهُمَّ أَرِنَا الْحَقَّ حَقًّا وَارْزُقْنَا اتِّبَاعَهُ
وَأَرِنَا الْبَاطِلَ بَاطِلًا وَارْزُقْنَا اجْتِنَابَهُ

Artinya : Ya Allah, tunjukkanlah kepada kami kebenaran, agar kami dapat mengikutinya. Tunjukkanlah kepada kami keburukan agar kami dapat menjauhinya.

Pada bagian penutup tidak mencantumkan daftar pustaka, glosarium, belum menampilkan learning community, dan refleksi

slamcah University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bagian 13 dari 13

RANGKUMAN MATERI

Dalam Undang-Undang No. 23 Tahun 1999 dijelaskan bahwa bank sentral sebagai lembaga negara yang mempunyai wewenang untuk mengeluarkan alat pembayaran yang sah dari suatu negara, merumuskan dan melaksanakan kebijakan moneter, mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran, mengatur dan mengawasi perbankan serta menjalankan fungsi sebagai lender of the last resort.

Uang elektronik memberikan manfaat berupa kemudahan dan kecepatan dalam segala transaksi tanpa perlu membawa uang tunai. Nilai uang elektronik tersimpan pada media elektronik yang secara sistem akan berkurang sebesar nilai transaksi dan untuk keberlanjutannya dapat diisi kembali (top up) apabila telah mencapai batas limit.

GLOSARIUM

1. Fasilitator/katalisator : seseorang atau sesuatu yang menyebabkan terjadinya perubahan dan menimbulkan kejadian baru atau mempercepat suatu peristiwa
2. Regulator : pembuat ketentuan dengan mengatur perekonomian
3. Operator : jenis pekerjaan fungsional yang tugas utamanya menjalankan suatu kegiatan.
4. Inflasi : kenaikan harga barang dan jasa secara umum dan terus menerus dalam jangka waktu tertentu.

Sudah menambahkan pada penutup poin yang belum ada.

Lampiran 18 Lembar Kegiatan Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Kegiatan Bimbingan Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
3. Nama Mahasiswa : Mutya Reysa Miranda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623896
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Maret 2023	Perbaikan Bab 1		
2.	28 Maret 2023	Perbaikan Penulisan Proposal		
3.	04 April 2023	Perbaikan Bab 2		
4.	06 April 2023	Perbaikan Penulisan Proposal		
5.	12 April 2023	Perbaikan Bab 3		
6.	22 Mei 2023	ACC Proposal		
7.	31 Juli 2023	Bimbingan Instrument Penelitian		
8.	05 Agustus 2023	Bimbingan Instrument Penelitian		
9.	09 September 2023	Bimbingan Instrument Penelitian		
10.	13 November 2023	Bimbingan Hasil Penelitian		
11.	22 November 2023	Bimbingan Hasil Penelitian		
12.	11 Desember 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 2023
Pembimbing,

Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed
NIP : 197902272009012008

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Surat pernyataan bebas turnitin

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Mutya Reysa Miranda
NIM : 11910623896
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 24%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Desember 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin


Lala Raudatul Salamah
NIM. 12110621282

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Data Hasil Belajar Siswa

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN EKONOMI							
KELAS X.9							
SEMESTER GANJIL TP. 2023/2024							
NO	NAMA	KD1	KD2	KD3	KD4	KD5	NILAI
1	ADELIA ARIANTI	77	85	88	78		65,6
2	Anggita Martha	82	83	90	83		67,6
3	Arya Pratiwi	77	80	77	40		54,8
4	Baldy Ikhsan Pratama	77	80	79	40		55,2
5	BELLA MERIANDANI	77	77	67	75		59,2
6	BERLIANA PEBRI YANTI	78	78	90	40		57,2
7	BRYAN GAVRILA MARPAUNG	80	88	93	80		68,2
8	BULAN SEPTYA MAHARANI	77	82	88	40		57,4
9	Chelsea Aditariwana Sicilia	80	80	77	80		63,4
10	ELIFITA EKASARI SIHOTANG	77	80	77	40		54,8
11	FANISHA AGIS CANTIKA	78	80	78	50		57,2
12	FAREL PUTRA GUSNADI	78	82	83	77		64
13	FLOREND SYAFITRI	82	85	86	78		66,2
14	Hilfy Dayfina	77	80	78	40		55
15	Humaira Syuhada	80	82	83	77		64,4
16	Intan Safitri Amanda	78	80	78	77		62,6
17	KEVIN HARVI YONAS	77	80	77	78		62,4
18	khairani ihsantri nanda	78	78	70	0		45,2
19	M.ILYA AKBAR	77	80	82	78		63,4
20	Muhammad Fauzan	77	77	80	83		63,4
21	Muhammad Garin Syahputra	77	78	77	75		61,4
22	Muhammad Ibra	77	80	78	80		63
23	NABIL FITRAWAN	80	86	88	80		66,8
24	NABILA ELSANIA PUTRI	80	78	78	77		62,6
25	Nadine Dinata	80	85	82	70		63,4
26	NUR REZA FAHREFI	77	80	82	77		63,2
27	RASYID IRSANDI ABDUL RAHMAN	80	80	78	77		63
28	REHAN PRATAMA EFENDY	77	82	78	60		59,4
29	RENDIKA ADITYA PRATAMA	77	80	78	60		59
30	SAFA AZZAHRA	80	83	85	70		63,6
31	Siti Fazilatunnisa	80	83	88	77		65,6
32	SUCI SEPTI ANGGRAINI	77	83	78	70		61,6
33	Surya Akbar	50	45	77	30		40,4
34	Taufiq Assidiqqi	77	78	78	40		54,6
35	YUDHA NOUVAL ASSYAFIQ	80	80	80	40		56
36	Zahra Hafizah	77	78	82	78		63
37	Rafi Ahmad	70	50	77	72		53,8

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 DAFTAR NILAI PENGETAHUAN EKONOMI
 KELAS X.9
 SEMESTER GANJIL TP. 2023/2024

NO	NAMA	KD1	KD2	KD3	KD4	KD5	NILAI
1	ADELIA ARIANTI	77	85	88	85		67
2	Anggita Martha	82	83	90	100		71
3	Arya Pratiwi	77	80	77	40		54,8
4	Baldy Ikhsan Pratama	77	80	79	40		55,2
5	BELLA MERIANDANI	77	77	67	85		61,2
6	BERLIANA PEBRI YANTI	78	78	90	40		57,2
7	BRYAN GAVRILA MARPAUNG	80	88	93	100		72,2
8	BULAN SEPTYA MAHARANI	77	82	88	40		57,4
9	Chelsea Aditariwana Sicilia	80	80	77	80		63,4
10	ELIFITA EKASARI SIHOTANG	77	80	77	40		54,8
11	FANISHA AGIS CANTIKA	78	80	78	50		57,2
12	FAREL PUTRA GUSNADI	78	82	83	77		64
13	FLOREND SYAFITRI	82	85	86	78		66,2
14	Hilfy Dayfina	77	80	78	40		55
15	Humaira Syuhada	80	82	83	77		64,4
16	Intan Safitri Amanda	78	80	78	77		62,6
17	KEVIN HARVI YONAS	75	80	77	80		62,4
18	khairani ihsantri nanda	78	78	70	60		57,2
19	M.ILYA AKBAR	77	80	82	78		63,4
20	Muhammad Fauzan	77	77	80	85		63,8
21	Muhammad Garin Syahputra	77	78	77	77		61,8
22	Muhammad Ibra	77	80	78	80		63
23	NABIL FITRAWAN	80	86	88	85		67,8
24	NABILA ELSANIA PUTRI	80	78	78	78		62,8
25	Nadine Dinata	80	85	82	84		66,2
26	NUR REZA FAHREFI	77	80	82	77		63,2
27	RASYID IRSANDI ABDUL RAHMAN	80	80	78	77		63
28	REHAN PRATAMA EFENDY	77	82	78	78		63
29	RENIKA ADITYA PRATAMA	77	80	78	78		62,6
30	SAFA AZZAHRA	80	83	85	70		63,6
31	Siti Fazilatunnisa	80	83	88	77		65,6
32	SUCI SEPTI ANGGRAINI	77	83	78	70		61,6
33	Surya Akbar	50	45	77	30		40,4
34	Taufiq Assidiqqi	77	78	78	40		54,6
35	YUDHA NOUVAL ASSYAFIQ	80	80	80	40		56
36	Zahra Hafizah	77	78	82	75		62,4
37	Rafi Ahmad	60	70	77	77		56,8