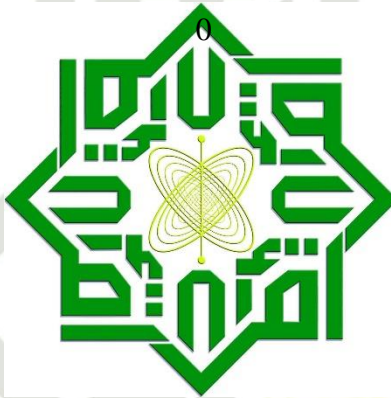


**KONSELING INDIVIDUAL TENTANG PERENCANAAN  
KARIR PESERTA DIDIK : SEBUAH STUDI DESKRIPTIF**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

**NURBAITI**

**NIM. 11910322259**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif* yang ditulis oleh Nurbaiti NIM. 11910322259 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rajab 1445 H

19 Januari 2024 M

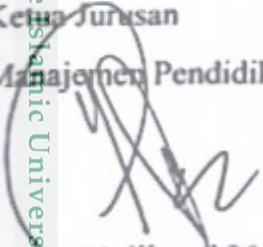
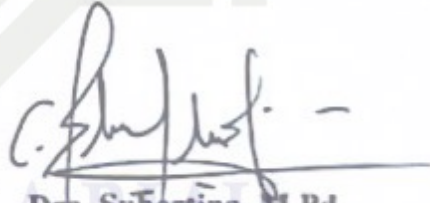
Menyetujui,

Sidang Munaqasah

Pembimbing

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

  
Dr. H. Yuliharti, M.Ag  
NIP.197007041996032001  
Dra. Suhertina, M.Pd  
NIP.196207111992032002



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Konseling Individual tentang Perencanaan Karir* oleh Nurbaiti NIM 11910322259 telah disetujui dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 19 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 13 Rajab 1445 H  
25 Januari 2024

**Mengesahkan**

**Sidang Munaqasyah**

Penguji II

Raja Rahima MRA, S. Pd. L, M. Pd. Kons  
NIP. 198903072023212030

Penguji IV

Dr. Etra Herlinda, M. Ag  
NIP. 197106141996032001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kamar, M. Ag  
NIP. 196505111994021001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat serta nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar kita Muhammad Shalallahu' Alaihi Wassalam yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif" merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi semua persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do'a, bantuan, bimbingan, semangat dan motivasi dari berbagai pihak terkhusus orang-orang terdekat penulis. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang teristimewa dan tersayang, cinta pertama dan pintu surgaku yaitu Ayahanda Usman dan Ibunda Wan Rohayatul Yani. Semoga ayah dan ibu selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan-Nya.

Selain itu, penulis juga banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Dr. H. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd, Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. H. Mudasir, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dra. Suhertina, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sudi membimbing, meluangkan waktu dan memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Bapak Dr. H. Mudasir, M.Pd selaku penasehat akademik (PA) yang telah banyak memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam menimba ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Ibu Reni Agustianti S.Pd, selaku Kepala sekolah SMAN 1 Bungaraya, dan Bapak Septian Wahyu Widodo, S.Pd dan Ibu Vivi Sumanti, S.Pd. guru bimbingan konseling yang telah memebrikan saya izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepada kedua saudara kandungku, abangku Arif Fadillah, S.Pt dan adikku Putra Budiman. Terimakasih sudah menjadi *Mood booster* dan menjadi Hasan penulis untuk selalu pulang kerumah. Berkelahi dengan kalian adalah hal yang sangat dirindukan.
9. Terimakasih kepada sahabat terbaikku semasa menempuh perguruan tinggi , Waras Panggi Arya Putri, Risna Hasnita, dan Fitriyani, terimakasih sudah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- mau berteman baik dan menemani dari semester satu hingga sekarang telah berjuang bersama untuk menjadi kebanggaan kedua orang tua.
10. Kepada teman-teman KKN desa Sungai Kayu Ara dan teman-teman PPL SMAN 8 Pekanbaru terimakasih atas segala kebersamaan dan pengalaman yang telah kita lalui bersama-sama.
  11. Teman-teman jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 khususnya BK B terima kasih atas rasa kekeluargaan, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
  12. Muhammad Khairi, terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Sudah menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, ataupun materi kepada saya, serta memberi semangat untuk terus maju demi meraih apa yang menjadi impian saya. Terimakasih untuk segala hal baik yang sudah diberikan kepada penulis.
  13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan do'a, bantuan, serta dukungan hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebakan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran oleh semua pihak. Semoga Allah Subbhanahu Wa Ta'ala melimpahkan berkah dan taufik-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat tidak hanya bagi penulis tapi juga untuk seluruh pembaca. *Aamiin ya Rabbal'Alamiin.*

Pekanbaru, 28 November 2023

Penulis



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur yang teramat dalam kuucapkan kepada Allah SWT, shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan alam yakni baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Tiada lembar skripsi yang paling indah kecuali lembar persembahan ini

Aku persembahkan Skripsi ini untuk dua orang yang sangat aku sayangi, yaitu Bapak dan Mamak. Terimakasih atas segalanya, terimakasih doa, tetesan keringat yang jatuh, dukungan, dan cinta yang tiada henti-hentinya yang kalian berikan kepada penulis, khususnya sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi orang tua yang supportif, terimakasih sudah banyak mengorbankan waktu dan tenaga untuk selalu mendukung penulis sampai pada tahap ini. tanpa kalian pencapaian ini tidak mungkin terwujud. Semoga ini dapat membuat bapak dan mamak bangga serta bahagia karena aku menyadari selama ini belum bisa berbuat lebih dari apa yang sudah bapak dan mamak berikan kepadaku. *Pak, Mak sehat-sehat yo..*

Dan terakhir, kepada sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Seorang anak perempuan yang berumur 23 tahun. Terimakasih sudah bertahan, sudah berusaha sekuat tenaga dan tetap sabar dalam menghadapi rintangan hidup yang tidak tertebak alurnya. Terimakasih sudah kuat dan tetap bertahan hingga saat ini walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia semua hal yang membuatmu hidup dan berbahagilah selalu. Kamu keren, kamu hebat Bet.

*You made it to finish line!!*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

*"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar."*

(Q.S Ar-Ruum: 60)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya."*

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*"Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."*

(Q. S Al- Insyirah, 94: 6)

*"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu nanti yang bisa kau ceitakan."*

(Boy Chandra)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pelaksanaan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik, 2) Faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling dalam mengevaluasi konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini yaitu 2 orang guru bimbingan konseling dan 5 orang siswa sebagai informan pendukung. Objek penelitian ini adalah konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik: sebuah studi deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dari hasil penelitian ini berdasarkan analisis deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pelaksanaan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik: (a) merencanakan, (b) melaksanakan, (c) mengevaluasi: Penilaian proses dan penilaian hasil. Faktor yang mempengaruhi evaluasi: 1) masa bekerja, 2) pengetahuan, 3) keterampilan, dan 4) waktu

**Kata kunci: *Konseling Individual, Perencanaan Karir.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurbaiti, (2024): Individual Counseling on Career Planning of Learners: A Descriptive Study**

This research aimed at knowing: 1) Implementation of individual counseling on students' career planning, 2) the factors influencing the evaluation of individual counseling results regarding to students' career planning. This research used descriptive qualitative approach. The main informants of this research were 2 guidance and counseling teachers and 5 students as supporting informants. The object of this research was Individual counseling on learners' career planning: a descriptive study. Interviews and documentation techniques were used for collecting the data. Meanwhile, Descriptive analysis was used for analyzing the data. The research findings showed that 1) Implementation of individual counseling on students' career planning: (a) planning, (b) implementing, (c) evaluating: process assessment and outcome assessment. The Influencing factors: 1) work period, 2) knowledge, 3) skills, 4) time.

**Keywords: Individual Counseling, Career Planning.**

## ملخص

نورييتي، (٢٠٢٣): تقييم نتائج الإرشاد الفردي حول التخطيط الوظيفي للطلاب:  
دراسة وصفية

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تنفيذ الإرشاد الفردي فيما يتعلق بالتخطيط الوظيفي للطلاب، (٢) العوامل التي تؤثر على تقييم نتائج الإرشاد الفردي حول التخطيط الوظيفي للطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. المخبر الرئيسي في هذا البحث معلمًا التوجيه والإرشاد و٥ طلاب كـمخبرين داعمين. الموضوع من هذا البحث هو تقييم نتائج الإرشاد الفردي حول التخطيط الوظيفي للطلاب. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث المقابلات والوثائق. وفي الوقت نفسه، يعتمد تحليل البيانات لنتائج هذا البحث على التحليل الوصفي. تظهر نتائج هذا البحث أن (١) تنفيذ الإرشاد الفردي فيما يتعلق بالتخطيط الوظيفي للطلاب: (أ) التخطيط، (ب) التنفيذ، (ج) التقييم: تقييم العملية وتقييم النتائج. العوامل المؤثرة: (١) مدة العمل، (٢) المعرفة، (٣) المهارة، (٤) الوقت.

الكلمات الأساسية: الإرشاد الفردي، التخطيط الوظيفي



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

**PERSETUJUAN**..... i

**PENGESAHAN** ..... ii

**SURAT PERNYATAAN** ..... iii

**PENGHARGAAN**..... iv

**PERSEMBAHAAN**..... vii

**MOTTO** ..... viii

**ABSTRAK** ..... ix

**ABSTRACT** ..... x

**DAFTAR ISI**..... xii

**DAFTAR TABEL**..... xiv

**DAFTAR GAMBAR**..... xv

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xvii

**BAB I PENDAHULUAN**..... 1

    A. Latar Belakang ..... 1

    B. Alasan Memilih Judul ..... 3

    C. Penegasan Istilah..... 4

    D. Identifikasi Masalah..... 5

    E. Pembatasan Masalah ..... 5

    F. Rumusan Masalah..... 6

    G. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6

**BAB II KAJIAN TEORITIS**..... 8

    A. Karangka Teori ..... 8

    B. Penelitian Relevan ..... 36

    C. Konsep Operasional ..... 37

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... 39

    A. Pendekatan Penelitian ..... 39

    B. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... 39

    C. Subjek dan Objek Penelitian ..... 40

    D. Informan Penelitian..... 40

    E. Teknik Pengumpulan Data..... 40

    F. Teknik Analisis Data ..... 41

    G. Triangulasi Data..... 42

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**..... 43

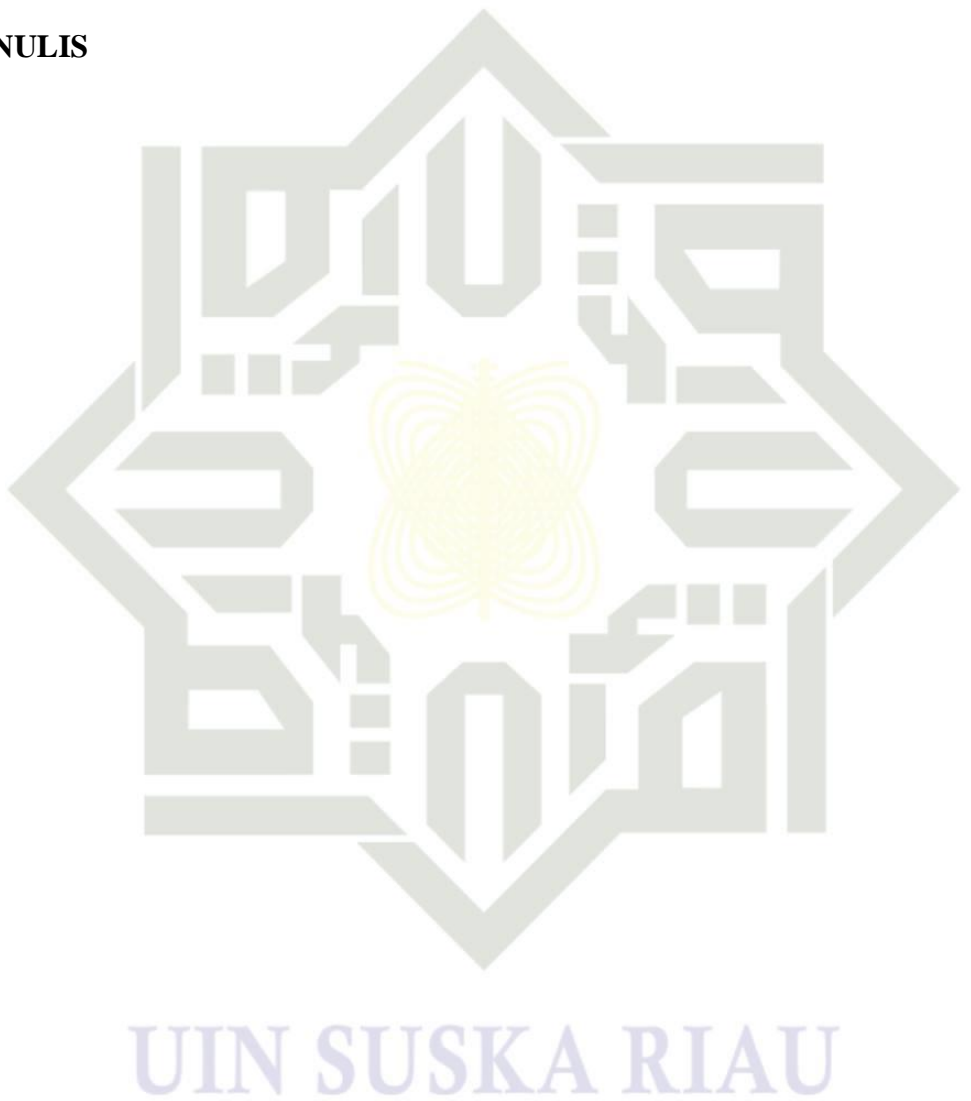
    A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 43

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data .....	75
C. Pembahasan .....	90
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>BIOGRAFI PENULIS</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel IV.1</b>	Data Profil Sekolah SMAN 1 Bungaraya .....	44
<b>Tabel IV.2</b>	Data Rombongan Belajar SMAN 1 Bungaraya .....	48
<b>Tabel IV.3</b>	Data Nama Guru yang Mengajar di SMAN 1 Bungaraya .....	51
<b>Tabel IV.4</b>	Data Nama Tenaga Administrasi SMAN 1 Bungaraya .....	54
<b>Tabel IV.5</b>	Data Jumlah Peserta Didik SMAN 1 Bungaraya .....	55
<b>Tabel IV.6</b>	Data Sarana SMAN 1 Bungaraya .....	58
<b>Tabel IV.7</b>	Data Prasarana SMAN 1 Bungaraya.....	74

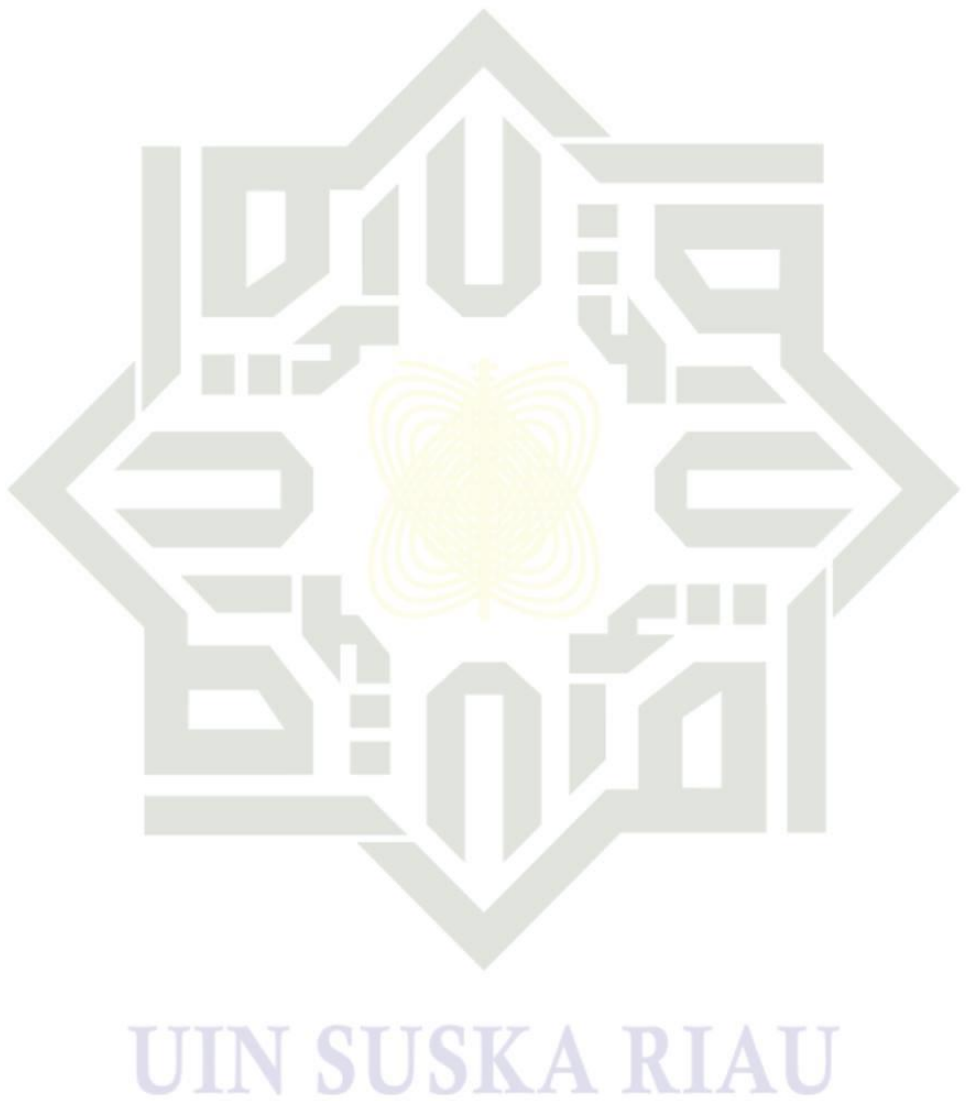
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Struktur Organisasi Sekolah.....	47
----------------------------------	----

**Gambar IV.1**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Transkrip Wawancara
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	SK Pembimbing
Lampiran 8	SK Pembimbing Perpanjangan
Lampiran 9	Surat Pra-Riset
Lampiran 10	Surat Balasan Pra-Riset
Lampiran 11	Lembar ACC Proposal
Lampiran 12	Lembar Pengesahaan Perbaikan Proposal
Lampiran 13	Surat Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran 15	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 16	Surat Balasan Riset
Lampiran 17	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Lembar ACC Skripsi
Lampiran 19	Lembar Dokumentasi Penelitian
Lampiran 20	Biografi Penulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Setiap individu berusaha untuk memperoleh kemajuan dalam hidupnya. Terlihat dari usaha mereka ketika mengikuti pendidikan sampai jenjang tertinggi. Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas XII akan melanjutkan pendidikan ketahap yang lebih tinggi. Oleh karena itu mereka perlu memiliki perencanaan mengenai karir mereka sebelum mengambil keputusan dalam memilih jurusan diperguruan tinggi.

Perencanaan karir peserta didik adalah cara untuk membantu siswa dalam memilih suatu bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, sehingga karir mereka kedepannya itu lebih sesuai dengan apa yang mereka harapkan. Perencanaan karir peserta didik ini sangat dibutuhkan oleh siswa, karna dengan adanya perencanaan karir ini dapat mengarahkan siswa untuk masa depannya yang jauh lebih baik. Terutama untuk siswa kelas XII karna sebagian siswa bingung dalam menentukan karir yang tepat untuk dirinya, memilih untuk melanjutkan pendidikan, memilih untuk bekerja, atau bahkan menikah.

Banyak studi menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan atau kebingungan dalam menentukan karir kedepannya. Hal ini sejalan dengan penelitian Haryanto, *dkk* yang menunjukkan bahwa siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berada di kelas XII akan melanjutkan pendidikan ketahap yang lebih tinggi, oleh karenanya mereka perlu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki perencanaan mengenai karir mereka sebelum mengambil keputusan dalam memilih jurusan diperguruan tinggi, keputusan yang diambil ini merupakan salah satu langkah guna mencapai karir yang diinginkan. Data Susenas 2010 menunjukkan 61% siswa SMA belum memahami kemana sebaiknya mereka menempuh pendidikan selanjutnya. Perencanaan karir menjadi sesuatu yang bersifat personal, dimana setiap individu ketika memiliki tujuan dalam karir akan mempersiapkan langkah yang perlu dilakukan dengan melihat kondisi nyata dilapangan sebagai pertimbangan. Kemampuan tersebut agar dikembangkan melalui pendampingan pengembangan karir, supaya siswa semakin paham akan dirinya sendiri, lingkungannya, serta proses pengambilan keputusan semakin mantap mempersiapkan diri dalam hal pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), nilai-nilai (*value*), dan sikap (*attitude*), yang diperlukan dalam menggapai karirnya.<sup>1</sup>

Ada beberapa pihak yang bertanggung jawab terhadap perencanaan karir siswa di sekolah, salah satunya guru yaitu guru bimbingan konseling. Hal ini berdasarkan aturan Permendiknas No 111 tahun 2014 bahwa terdapat empat aspek yang harus dikembangkan oleh guru bimbingan konseling, dan salah satunya yaitu aspek karir. Dalam melaksanakan tugasnya membina karir siswa, perencanaan karir ini dapat

<sup>1</sup> Haryanto, dkk, "Perencanaan Karir Suswa : Studi Konseptual", *Jurnal Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, (Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, 2018).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan melalui salah satu layanan dalam bimbingan konseling yaitu layanan konseling individual.

Layanan konseling individual adalah layanan yang diselenggarakan oleh guru bimbingan konseling terhadap seorang siswa (klien) secara tatap muka dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien.<sup>2</sup> Dengan adanya layanan konseling individual ini siswa bisa menyampaikan serta berdiskusi dengan guru bimbingan dan konseling di sekolah secara terbuka mengenai karirnya setelah menamatkan diri dari sekolah menengah atas (SMA).

Dalam melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir, guru bimbingan konseling atau konselor dituntut untuk melaksanakan berbagai tugas pokok diantaranya menyusun atau merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan tindak lanjut.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif”.

#### Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas ada beberapa hal yang menjadi alasan bagi penulis dalam memilih judul tersebut. Alasan-alasa tersebut diantaranya adalah:

1. Judul yang diambil sesuai dengan bidang ilmu jurusan bimbingan dan konseling.

<sup>2</sup> Prayitno, “*Dasar-dasar Konseling Catatan Kedua*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masalah yang diteliti ditemukan di lokasi tersebut serta lokasi penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Persoalan yang dikaji dalam judul mampu diteliti oleh peneliti melalui literature yang tersedia.

#### Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman mengenai istilah yang ada didalam penelitian maka penulis menjabarkan istilah-istilah yang terkait dengan penelitian ini:

##### 1. Konseling individual

Konseling individual adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik atau konseli mendapatkan layanan secara langsung tatap muka (perorangan) dengan guru pembimbing atau konselor dalam rangka pembahasan pengentasan masalah pribadi yang dialami oleh konseli. Senada dengan hal tersebut, Prayitno dan Amti mendefinisikan konseling individual sebagai suatu proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami suatu masalah (konseli) yang bermuara pada teratasinya masalah yang sedang dihadapi konseli.<sup>3</sup>

##### 2. Perencanaan karir

<sup>3</sup> Ayong Lianawati, "Implementasi Keterampilan Konseling dalam Layanan Konseling Individual," *Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Jambore Konseling 3 3* (2018): 190–195, <http://jambore.konselor.org/>.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan karir (*career planning*) adalah suatu proses untuk menyusun dan melaksanakannya dalam upaya meraih karir yang diinginkan.<sup>4</sup> Menurut Dessler mengungkapkan bahwa perencanaan karir adalah proses pertimbangan mendalam yang melaluinya seseorang menjadi sadar akan keterampilan, minat, pengetahuan, motivasi, dan karakteristik personal lainnya, menuntut informasi tentang peluang dan pilihan, mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berhubungan dengan karir dan memantapkan rencana tindakan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>5</sup>

**D. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Pelaksanaan konseling individual di SMAN 1 Bungaraya
2. Evaluasi konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya.
3. Faktor yang mempengaruhi perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya.
4. Pemahaman siswa tentang perencanaan karir.
5. Pelaksanaan tentang bimbingan karir di SMAN 1 Bungaraya.

**Pembatasan Masalah**

<sup>4</sup> Hartono, *Bimbingan Karir* (Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri, 2016). Hal. 128

<sup>5</sup> Ana Rokhayati, "Pengaruh Soft Skill dan Perencanaan Karir terhadap Kinerja Karyawan dengan Kualitas Pelatihan sebagai Variabel Modertor," *Jurnal Riset Bisnis dan Manajemen Tirtayasa* 1 (2) (2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar penelitian ini menjadi lebih terarah dan tepat asaran serta mengingat dan menimbang banyaknya persoalan yang dibahas terkait kajian ini, maka fokus masalah pada penelitian ini dibatasi pada Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana guru bimbingan konseling melakukan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya?
2. Apa faktor yang mempengaruhi guru bimbingan konseling dalam mengevaluasi konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya?

**Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pelaksanaan evaluasi konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat dalam berbagai aspek yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, sebagai bahan untuk mendapatkan gelar S1 Bimbingan dan Konseling.
- b. Bagi guru bimbingan dan konseling, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konseling.
- c. Bagi sekolah, data yang digunakan sebagai informasi dalam kebijakan. Khususnya yang berkaitan dengan peningkatan keprofesional guru bimbingan dan konseling.
- d. Bagi siswa, sebagai suatu bantuan dalam pemecahan masalah pribadi yang sedang dialami.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, hasil ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Evaluasi Bimbingan dan Konseling

###### a. Pengertian Evaluasi Bimbingan Konseling

Evaluasi program bimbingan adalah usaha menilai efisiensi dan efektivitas pelayanan bimbingan itu sendiri demi peningkatan mutu program bimbingan. Azizah juga mengungkapkan bahwa penilaian program bimbingan dan konseling merupakan usaha untuk menilai sejauh mana pelaksanaan program itu mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selanjutnya, Don C Locke (Diniaty) meninjau evaluasi program BK lebih sempit yaitu pengumpulan informasi tentang kualitas dan membantu menentukan keputusan tentang program konseling yang akan dilaksanakan.<sup>6</sup>

Evaluasi pelaksanaan program bimbingan konseling di sekolah adalah segala upaya tindakan atau proses menentukan derajat kualitas kemajuan kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan program bimbingan konseling di sekolah dengan mengacu pada kriteria atau patokan-patokan tertentu sesuai dengan program bimbingan konseling yang dilaksanakan.

Evaluasi dalam bimbingan konseling merupakan proses pembuatan pertimbangan secara sistematis mengenai keefektifan

---

<sup>6</sup> Tina Musyofah, Tri Pitri, and Sumarto Sumarto, "Evaluasi Program BK Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Mutu Program Layanan BK," *Consilia: Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling* 4, no. 3 (2021): 304–312.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mencapai tujuan program bimbingan konseling berdasarkan pada ukuran (standard) tertentu. Dengan demikian evaluasi merupakan proses sistematis dalam mengumpulkan dan menganalisis informasi tentang efisiensi, keefektifan, dan dampak dari program dan layanan bimbingan konseling terhadap perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karir peserta didik/konseli. Evaluasi berkaitan dengan akuntabilitas yaitu sebagai ukuran seberapa besar tujuan bimbingan konseling telah dicapai.<sup>7</sup>

Penilaian kegiatan bimbingan di sekolah adalah segala upaya, tindakan, atau proses untuk menentukan derajat kualitas kemajuan yang berkaitan dengan pelaksanaan program bimbingan di sekolah dengan mengacu pada kriteria atau patokan-patokan tertentu sesuai dengan program bimbingan yang dilaksanakan. Kriteria atau patokan yang dipakai untuk menilai keberhasilan pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah mengacu pada terpenuhi atau tidaknya kebutuhan-kebutuhan siswa, pihak-pihak yang terlibat, baik langsung maupun tidak langsung, berperan membantu siswa memperoleh perubahan perilaku dan pribadi kearah yang lebih baik.<sup>8</sup>

#### b. Jenis-jenis Evaluasi Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling

<sup>7</sup> Riswani, "Konsep dasar Bimbingan dan Konseling, (Pekanbaru, Suska Press, 2008), hal. 18.

<sup>8</sup> Anas Salahudin, "Bimbingan dan Konseling", (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), Hal. 18.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling terdiri dari beberapa jenis yaitu:

1) Evaluasi peserta Didik

Untuk mengadakan evaluasi terhadap pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah, maka pemahaman terhadap peserta didik yang mendapatkan bimbingan dan konseling penting dan perlu. Pemahaman mengenai peserta didik perlu dilakukan sedini mungkin. Adapun jenis data yang dikumpulkan dari peserta didik dapat berupa: a) kemampuan solastik umum, b) bakat, c) minat, e) prestasi belajar, f) kesulitan-kesulitan yang dihadapi, dll.

2) Evaluasi program, dilakukan demi untuk peningkatan mutu

program bimbingan dan konseling di sekolah. Penyusunan program BK di sekolah dibagi menjadi beberapa kegiatan layanan yaitu: a) layanan kepada peserta didik, b) layanan kepada guru, c) layanan kepada kepala sekolah, d) layanan kepada orang tua siswa/ masyarakat. Jenis evaluasi ini pelaksanaan memerlukan alat-alat instrumen evaluasi yang baik.

3) Evaluasi proses, dalam pelaksanaan program bimbingan di

sekolah banyak faktor yang terlebih dahulu yang perlu dievaluasi, diantaranya: a) organisasi dan administrasi program bimbingan dan konseling, b) petugas pelaksana atau personel, c) fasilitas dan perlengkapan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Evaluasi hasil, adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui perolehan klien setelah mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Penilaian terhadap hasil lebih menekankan pada pengumpulan data atau informasi mengenai keberhasilan dan pengaruh kegiatan layanan bimbingan konseling yang telah diberikan. Dalam kata lain hasil ditujukan pada pencapaian tujuan program, baik dalam jangka pendek, maupun jangka panjang.<sup>9</sup>

#### c. Tujuan Evaluasi Bimbingan Konseling

Secara umum, tujuan evaluasi BK yaitu sebagai dasar dalam pengambilan keputusan pada program yang telah dilaksanakan. Pendapat Gysbers menunjukkan bahwa evaluasi memiliki kedudukan yang penting dalam menciptakan akuntabilitas program BK. Pendapat di atas juga menjelaskan bahwa dalam proses pencapaian akuntabilitas ketiga jenis evaluasi tersebut memiliki kedudukan dan peran pentingnya masing-masing.<sup>10</sup>

Hal tersebut dapat diartikan bahwa ketiga proses ini dapat dilakukan terpisah atau berdiri sendiri, meski demikian ketiganya juga memiliki hubungan yang erat. Sebagai contoh, data yang dihasilkan melalui evaluasi personil dan evaluasi program dapat

<sup>9</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta:Pt rineka Cipta), Hal. 250-253.

<sup>10</sup> Sudharno Dwi Yuwono & Asni, *Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2017). Hal. 45-46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk melihat atau mencari penyebab tinggi rendahnya pengaruh program yang telah dilaksanakan terhadap kesuksesan akademik siswa. Penentuan tinggi rendahnya tersebut tentu dilakukan melalui kegiatan evaluasi hasil.

Sejalan dengan hal ini Sukardi menjelaskan mengenai tujuan evaluasi program layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah. Menurutny terdapat tiga tujuan evaluasi program BK di Sekolah yaitu;

- 1) untuk membantu mengembang tumbuhkan kurikulum sekolah kearah kesesuaian dan kebutuhan siswa,
- 2) membantu guru-guru memperbaiki cara mengajar di Kelas,
- 3) serta memungkinkan program Bimbingan dan Konseling berfungsi lebih. Paparan tujuan evaluasi di sekolah tersebut menunjukkan betapa kegiatan evaluasi mampu mendorong performa guru BK dan program BK berkembang menjadi lebih baik.<sup>11</sup>

d. Fungsi Evaluasi Bimbingan Konseling

Pada umumnya para ahli mengemukakan bahwa evaluasi adalah proses mendapatkan/ memperoleh data atau informasi yang berguna untuk membuat sebuah keputusan. Atas dasar itulah kegiatan evaluasi program memiliki fungsi sebagai berikut:

1. Memberikan informasi atau data para pembuat keputusan

<sup>11</sup> *Ibid.*, Hal. 47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Mengukur pelaksanaan program bimbingan dan konseling dengan jalan membandingkan atau membuktikan tingkat kemajuan yang telah dicapai
  3. Menyetujui atau menolak pelaksanaan program bimbingan dan konseling dengan memberikan bukti tentang apa yang telah dicapai dan belum dicapai dalam pelaksanaan program
  4. Meningkatkan kualitas pelaksanaan program bimbingan dan konseling dengan memberikan acuan/ dasar agar pelaksanaannya lebih efektif dan efisien
  5. Meningkatkan kepercayaan dalam melaksanakan dan mempertimbangkan kegiatan dengan cara yang lebih baik
  6. Meningkatkan pemahaman terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program dan akibatnya
  7. Menumbuhkan dan meningkatkan partisipasi dalam pembuatan keputusan bersama
  8. Memberikan umpan balik atau tanggapan terhadap peran dan tanggung jawab personil dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling
  9. Meningkatkan pemahaman setiap personil dalam mengembangkan kemampuan profesionalnya.<sup>12</sup>
- e. Langkah-langkah Evaluasi

<sup>12</sup> Uman Suherman, *Manajemen Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Madani Production, 2007) Hal. 94-95

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam melaksanakan evaluasi program, ada beberapa hal yang harus ditempuh, yaitu sebagai berikut:

1. Merumuskan masalah atau beberapa pertanyaan. Karena tujuan evaluasi adalah memperoleh data yang diperlukan untuk mengambil keputusan, konselor harus mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan hal-hal yang akan dievaluasi. Pertanyaan-pertanyaan itu pada dasarnya terkait oleh dua aspek pokok yang dievaluasi, yaitu: (a) tingkat keterlaksanaan program, (b) tingkat ketercapaian tujuan.
2. Mengembangkan atau menyusun instrument pengumpul data. Untuk memperoleh data yang diperlukan, yaitu mengenai tingkat keterlaksanaan dan ketercapaian program, konselor harus menyusun instrument yang relevan dengan kedua aspek tersebut. Instrument itu diantaranya inventori, angket, pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumentasi.
3. Mengumpulkan dan menganalisis data. Setelah diperoleh, data harus dianalisis, yaitu ditelaah program apa saja yang telah dan belum dilaksanakan, serta tujuan mana saja yang telah dan belum tercapai.
4. Melakukan tindak lanjut (*follow up*). Berdasarkan temuan yang diperoleh, dapat dilakukan kegiatan tindak lanjut. Kegiatan ini meliputi dua kegiatan, yaitu (a) memperbaiki hal-hal yang dipandang lemah, kurang tepat, atau kurang relevan dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan yang ingin dicapai dan (b) mengembangkan program, dengan cara mengubah atau menambah beberapa hal yang dipandang perlu untuk meningkatkan efektivitas atau kualitas program.

Penilaian ditingkat sekolah merupakan tanggung jawab kepala sekolah yang dibantu oleh pembimbing, khusus dan personal sekolah lainnya. Di samping itu, penilaian kegiatan bimbingan dilakukan juga oleh pejabat yang berwenang (pengawas Bimbingan dan konseling) dari instansi yang lebih tinggi (Departemen Pendidikan Nasional Kota atau Kabupaten).<sup>13</sup>

f. Faktor yang Mempengaruhi Evaluasi Bimbingan Konseling

Untuk menilai suatu keberhasilan maka diperlukan evaluasi. Evaluasi BK jarang dilakukan oleh guru BK disebabkan oleh banyak faktor-faktor penyebabnya. Menurut Myric, bahwa ada lima faktor yang mempengaruhi guru pembimbing tidak melakukan evaluasi, diantaranya adalah:

- 1) Guru bimbingan konseling tidak memiliki cukup waktu melakukan evaluasi program bimbingan konseling.

<sup>13</sup> Anas Salahudin, “*Bimbingan dan Konseling*”, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), Hal. 22.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru bimbingan konseling kurang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan evaluasi program.
- 3) Adanya ketakutan guru bimbingan terhadap akuntabilitas.
- 4) Guru bimbingan tidak merasa bersalah jika tidak melaksanakan evaluasi program bimbingan konseling.
- 5) Guru bimbingan konseling berpersepsi bahwa hasil evaluasi sulit diukur.<sup>14</sup>

## g. Manfaat Evaluasi Hasil Bimbingan Konseling

Hasil evaluasi akan memberikan manfaat dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling selanjutnya. Diniaty , beberapa hal yang diperoleh dari hasil evaluasi diantaranya:

- 1) Untuk mengetahui apakah program bimbingan sesuai dengan kebutuhan yang ada?
- 2) Apakah pelaksanaan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan program, dan mendukung pencapaian tujuan program itu?
- 3) Bagaimana hasil yang diperoleh telah mencapai kriteria keberhasilan sesuai dengan tujuan dari program itu?

<sup>14</sup> *Ibid.*, Hal. 48



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Dapatkah diketemukan bahan balikan bagi pengembangan program berikutnya?
- 5) Adakah masalah-masalah baru yang muncul sebagai bahan pemecahan dalam program berikutnya?
- 6) Untuk memperkuat perkiraan-perkiraan (asumsi) yang mendasar pelaksanaan program bimbingan?
- 7) Untuk melengkapi bahan-bahan informasi dan data yang diperlukan dan dapat digunakan dalam memberikan bimbingan siswa secara perorangan atau kelompok.
- 8) Untuk meneliti secara periodik hasil pelaksanaan program yang perlu diperbaiki.<sup>15</sup>

## 2. Konseling Individual

### a. Pengertian Konseling Individual

Layanan konseling individual/ perorangan yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa (klien) mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah pribadi yang dialami siswa.<sup>16</sup> Layanan konseling individual adalah proses belajar melalui hubungan

<sup>15</sup> Arum Ekasari Putri, "Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling: Sebuah Studi Pustaka," *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)* 4, no. 2 (2019): 39.

<sup>16</sup> Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014). Hal. 126



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khusus secara pribadi dalam wawancara antara seorang konselor dan seorang konseli.<sup>17</sup>

Pada hakikatnya konseling individual merupakan jantung dari layanan bimbingan dan konseling yang berarti oemberi layanan atau konselor harus mampu menguasai keterampilan-keterampilan yang dbutuhkan dalam proses konseling untuk mencapai tujuan konseling yang diharapkan efektif dan efisien.<sup>18</sup> Konseling individual merupakan kunci semua kegiatan bimbingan dan konseling. Dengan menguasai teknik teknik konseling individu berarti akan mudah menjalankan proses bimbingan dan konseling yang lain, dengan kata lain konseling individual merupakan layanan inti yang pelaksanaannya menuntut persyaratan dan mutu usaha yang sungguh-sungguh.<sup>19</sup>

Berdasarkan yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat dipahami bahwa konseling individual merupakan layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang pembimbing (konselor) terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien. Konseling perorangan juga berlangsung dalam suasana komunikasi atau tatap muka secara langsung antara konselor dengan klien yang membahas berbagai masalah yang

<sup>17</sup> Henni Syafriana Abdillah, *Bimbingan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasi* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Indonesia, 2019). Hal. 138

<sup>18</sup> Ayong Lianawati, "Implementasi Keterampilan Konseling dalam Layanan Konseling Individual," *Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Jambore Konseling 3 3* (2018): 190–195, <http://jambore.konselor.org/>.

<sup>19</sup> Hibana S. Rahman, *Bimbingan Dan Konseling Pola 17* (Yogyakarta: UCY Press, 2003). Hal. 58



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dialami klien. Pembahasan masalah dalam konseling perorangan bersifat mendalam serta menyentuh hal-hal penting tentang diri klien.

#### b. Tujuan Konseling Individual

Tujuan umum konseling individual adalah terselesaikannya permasalahan yang dihadapi klien. Apabila masalah konseling ini dicirikan antara: sesuatu yang tidak disukai keberadaannya, sesuatu yang ingin dihilangkan, sesuatu yang dapat menghambat dan menimbulkan kerugian, maka upaya penyelesaian masalah klien melalui konseling individual akan mengurangi intensitas ketidaksukaan atas keberadaan sesuatu yang dimaksud. Dengan konseling individual beban klien diringankan. Kemampuan klien ditingkatkan, dan potensi klien dikembangkan.<sup>20</sup>

Tujuan bimbingan dan konseling dalam bukunya Anas adalah membantu siswa untuk mencapai tujuan-tujuan perkembangan yang meliputi aspek pribadi, social, belajar dan karir. Tujuan khusus bimbingan dan konseling di sekolah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Membantu siswa-siswa untuk mengembangkan pemahaman diri sesuai dengan kecakapan, minat, pribadi, hasil belajar, serta kesempatan yang ada

<sup>20</sup> Priyanto, *Bimbingan Konseling di SMP* (Padang: Penebar Aksara, 2001). Hal. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membantu siswa-siswa untuk mengembangkan motif-motif dalam belajar, sehingga tercapai kemajuan pengajaran yang berarti
3. Memberikan dorongan, di dalam pengarahannya diri, pemecahan masalah, pengambilan keputusan dan keterlibatan diri dalam proses pendidikan
4. Membantu siswa-siswa untuk memperoleh kepuasan pribadi dalam penyesuaian pribadi secara maksimum terhadap masyarakat
5. Membantu siswa-siswa untuk hidup di dalam kehidupan yang seimbang dalam berbagai aspek fisik, mental dan sosial.

Maka dari itu tujuan dari konseling individu adalah membantu individu atau peserta didik untuk dapat mengembangkan bakat, minat, pengembangan akademi, sosial, serta penyesuaian diri.

## c. Fungsi Konseling Individual

Layanan konseling individu mempunyai beberapa fungsi yang dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan konseling. Adapun fungsi-fungsi konseling tersebut antara lain:

## 1) Fungsi pemahaman

Fungsi pemahaman adalah fungsi konseling yang menghasilkan pemahaman bagi klien tentang dirinya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(seperti bakat, minat, pemahaman kondisi fisik) lingkungannya (seperti lingkungan sekitar), dan berbagai informasi (informasi tentang pendidikan dan informasi karir.

#### 2) Fungsi pencegahan

Fungsi pencegahan adalah fungsi konseling yang menghasilkan kondisi bagi untuk mencegah dan terhindar klien dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang dapat mengganggu, menghambat, dan kerugian-kerugian tertentu dalam kehidupan dan proses perkembangannya.

#### 3) Fungsi pengentasan

Individu yang mengalami masalah dianggap berada dalam suatu keadaan yang tidak menyenangkan sehingga perlu diangkat dan dikeluarkan dari suasana yang tidak menyenangkan itu. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan itu adalah upaya pengentasan.<sup>21</sup> Fungsi ini menghasilkan kemampuan klien memecahkan masalah-masalah yang dialami klien dalam kehidupan dan perkembangannya.

#### 4) Fungsi pemeliharaan dan pengembangan

<sup>21</sup> Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014). Hal. 31



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi pemeliharaan berarti memelihara segala sesuatu yang baik yang ada pada diri individu, baik hal itu merupakan pembawaan maupun hasil-hasil perkembangan yang telah dicapai selama ini.<sup>22</sup>

#### 5) Fungsi advokasi

Fungsi konseling ini menghasilkan kondisi pembelaan terhadap berbagai bentuk pengingkaran atas hak-hak atau kepentingan pendidikan dan perkembangan yang dialami klien.

#### d. Asas Konseling Individual

Dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling kaidah-kaidah tersebut dikenal dengan asas-asas dalam bimbingan dan konseling, yaitu ketentuan-ketentuan yang harus diterapkan dalam penyelenggaraan pelayanan. Prayitno (2004) mengemukakan 12 (dua belas) asas yang harus diterapkan dalam kegiatan bimbingan dan konseling. Adapun asas-asas diantaranya yaitu:

#### 1) Asas kerahasiaan

Maksudnya segala sesuatu yang dibicarakan klien kepada konselor tidak boleh disampaikan pada orang lain. Asas kerahasiaan ini merupakan asas kunci dalam usaha bimbingan dan konseling. Jika asas-asas ini

<sup>22</sup> Erman Amti Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal. 15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar-benar dilaksanakan, maka konselor akan mendapatkan kepercayaan dari semua pihak, terutama penerimaan bimbingan (klien) sehingga mereka akan memanfaatkan jasa bimbingan dan konseling dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya, jika konselor tidak dapat memegang asas kerahasiaan dengan baik, maka hilanglah kepercayaan klien, mereka takut untuk menerima bantuan, sebab khawatir masalah dan mereka akan menjadi bahan gunjingan.<sup>23</sup>

## 2) Asas kesukarelaan

Konselor harus berlangsung atas dasar kesukarelaan, baik dari pihak si terbimbing maupun dari pihak konselor. Konselor harus membantu individu yang membutuhkannya. Ia harus melaksanakan tugasnya tanpa keterpaksaan. Klien diharapkan suka rela menyampaikan masalah yang dihadapinya dan konselor hendaknya tidak terpaksa melaksanakan tugasnya membantu individu yang membutuhkan. Jika kedatangan individu atas dasar panggilan atau kiriman dari pihak lain, maka kewajiban konselor adalah mengembangkan sikap sukarela pada diri klien itu.<sup>24</sup>

## 3) Asas keterbukaan

<sup>23</sup> Suhertina, *Op. Cit.* Hal. 37-38

<sup>24</sup> Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan Dan Konseling* (Pekanbaru: Ur Press, 2012). Hal.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling sangat diperlukan suasana keterbukaan, baik keterbukaan dari konselor maupun klien. Keterbukaan ini tidak hanya sekedar bersedia menerima saran-saran dari orang lain, tetapi juga diharapkan masing-masing pihak yang bersangkutan yaitu konselor dengan kliennya bersedia membuka diri untuk kepentingan pemecahan masalah. Individu yang membutuhkan bimbingan diharapkan dapat berbicara sejujur mungkin dan berterus terang tentang dirinya sendiri sehingga dengan keterbukaan ini penelaahan serta pengkajian berbagai kekuatan dan kelemahan klien dapat dilaksanakan.<sup>25</sup>

## 4) Asas kekinian

Masalah individu yang ditanggulangi ialah masalah-masalah yang sedang dirasakan bukan masalah yang sudah lampau, dan juga bukan masalah yang mungkin akan dialami di masa yang akan datang. Apabila ada hal-hal tertentu yang menyangkut masa lampau dan atau masa yang akan datang yang perlu dibahas dalam upaya bimbingan yang sedang diselenggarakan itu, pembahasan tersebut hanyalah merupakan latar belakang atau latar depan dari masalah

<sup>25</sup> Aufadila, "Principles of Counseling Guidance," *Bimbingan Konseling* (218AD): 1–6.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihadapi sekarang, sehingga masalah yang sedang dialami dapat terselesaikan. Dalam usaha yang bersifat pencegahan, pada dasarnya pertanyaan yang perlu dijawab adalah *apa yang perlu dilakukan sekarang* hingga kemungkinan yang kurang baik di masa datang dapat dihindari.

#### 5) Asas Kemandirian

Pelayanan bimbingan dan konseling bertujuan menjadikan si terbimbing dapat berdiri sendiri, tidak tergantung pada orang lain atau tergantung pada konselor, individu yang dibimbing setelah dibantu diharapkan dapat mandiri dengan ciri-ciri pokok mampu:

- a) Mengetahui diri sendiri dan lingkungan sebagaimana adanya;
- b) Menerima diri sendiri dan lingkungan secara positif dan dinamis;
- c) Mengambil keputusan untuk dan oleh diri sendiri;
- d) Mengarahkan diri sesuai dengan keputusan itu; dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mewujudkan diri secara optimal sesuai dengan potensi, minat dan kemampuan-kemampuan yang dimilikinya.<sup>26</sup>
- 6) Asas kegiatan
 

Asas yang menghendaki agar peserta didik (konseli) yang menjadi sasaran layanan dapat berpartisipasi aktif dalam penyelenggaraan kegiatan bimbingan. Guru pembimbing (konselor) harus mendorong dan memotivasi peserta didik untuk aktif dalam setiap layanan kegiatan yang diberikan kepadanya.
- 7) Asas kedinamisan
 

Dinamis artinya berubah, mengalami perubahan. Usaha layanan konseling menghendaki terjadinya perubahan pada diri konseli yaitu perubahan perilaku kearah lebih baik. Perubahan perilaku itu bersifat maju (*progress*) bukan perubahan mundur (*regressive*), dengan demikian konseli mengalami kemajuan kearah perkembangan pribadi yang dikehendaki.
- 8) Asas keterpaduan
 

Asas yang menghendaki agar berbagai layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling, baik yang dilakukan oleh guru pembimbing maupun pihak lain, saling

<sup>26</sup> Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). Hal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjang, harmonis, dan terpadu. Dalam hal ini, kerja sama dan koordinasi dengan berbagai pihak yang terkait dengan bimbingan dan konseling menjadi penting dan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.<sup>27</sup>

9) Asas kenormatifan

Segenap layanan BK tidak boleh bertentangan dengan nilai dan norma-norma yang ada yaitu norma agama, hukum dan peraturan, adat istiadat, ilmu pengetahuan dan kebiasaan yang berlaku.<sup>28</sup>

10) Asas keahlian

Asas ini menghendaki agar layanan dan kegiatan layanan bimbingan dan konseling di selenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional. Dalam hal ini, para pelaksana layanan bimbingan dan konseling hendaklah tenaga yang ahli dalam bidang layanan bimbingan dan konseling. Keprofesionalan guru bimbingan harus terwujud baik dalam penyelenggaraan jenis-jenis layanan kegiatan layanan bimbingan dan konseling maupun dalam penegakan kode etik layanan bimbingan dan konseling.

11) Asas alih tangan

<sup>27</sup> Hartono dan Boy Soedarmadji, *Psikologi Konseling Edisi Revisi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012). Hal. 43

<sup>28</sup> Riswani, *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling* (Pekanbaru: Ur Press, 2012). Hal. 44



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan layanan BK secara tepat dan tuntas atas suatu permasalahan itu kepada klien/siswa mengalih-tangankan permasalahan itu kepada pihak yang lebih ahli.

#### 12) Asas Tut Wuri Handayani

Asas ini menunjuk pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara konselor dan klien. Lebih-lebih dilingkungan sekolah. Asas ini makin dirasakan keperluannya dan bahkan perlu dilengkapi dengan "*ing ngarso sung tuludo, ing madya mangun karso*".

Asas ini menuntut agar pelayanan bimbingan dan konseling tidak hanya dirasakan pada waktu klien mengalami masalah dan menghadap kepada konselor saja, namun di luar hubungan proses bantuan bimbingan dan konseling pun hendaknya dirasakan adanya dan manfaatnya pelayanan bimbingan dan konseling itu.<sup>29</sup>

#### e. Proses Konseling Individual

Dalam konseling diharapkan konseli dapat mengubah sikap, keputusan diri sendiri sehingga ia dapat lebih baik

<sup>29</sup> Dewa Ketut Supardi, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). Hal. 19-20



menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan memberikan kesejahteraan pada diri sendiri dan masyarakat sekitarnya. Secara umum proses konseling individual dibagi atas tiga tahapan yaitu sebagai berikut:

1) Tahap awal konseling

Tahap awal ini terjadi sejak klien bertemu konselor hingga berjalan proses konseling dan menemukan definisi masalah klien. Tahap awal ini Cavanagh (1982) menyebutkan dengan istilah *introduction, invitation and environmental support*. Adapun yang dilakukan oleh konselor dalam proses konseling tahap awal ini adalah:

- a) Membangun hubungan konseling dengan melibatkan klien yang mengalami masalah dengan cara mengajaknya berdiskusi bersama.
- b) Memperjelas dan mendefinisikan masalah, jika hubungan konseling telah terjalin dengan baik dan klien sudah melibatkan diri, berarti kerja sama antara konselor dengan klien bisa dilanjutkan dengan mengangkat isu, kepedulian, dan masalah yang dialami klien.
- c) Membuat peninjauan alternative bantuan untuk mengatasi masalah. Konselor berusaha menjajaki kemungkinan rancangan bantuan yang mungkin dilakukan, yaitu dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangkitkan semua potensi klien dan lingkungannya yang tepat untuk mengatasi masalah kliennya.

- d) Menegosiasikan kontrak, kontrak konselor dengan klien mengenai waktu, tempat, tugas, tanggung jawab klien, tujuan konseling dan kerja sama lainnya dengan pihak-pihak yang akan membantu perlu dilakukan ditahap ini.

#### 2) Tahap pertengahan (tahap kerja)

Adapun tujuan tahap ini antara lain:

- a) Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah serta kepedulian klien dan lingkungannya dalam mengatasi masalah tersebut.
- b) Menjaga agar hubungan konseling selalu terpelihara.
- c) Proses konseling agar berjalan sesuai kontrak. Kontrak dinegoisasikan agar betul-betul memperlancar proses konseling.

#### 3) Tahap akhir konseling

Pada tahap ini, konseling ditandai oleh beberapa hal diantaranya:

- a) Menurunnya kecemasan klien, hal ini diketahui setelah konselor menanyakan keadaannya.
- b) Adanya perubahan perilaku klien kearah yang lebih positif, sehat, dan dinamik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Adanya tujuan hidup yang jelas di masa yang akan dengan program yang jelas pula.
- d) Terjadinya perubahan sikap yang positif terhadap masalah yang dialaminya, dapat mengoreksi diri dan meniadakan sikap yang suka menyalahkan dunia luar, seperti orang tua, teman, dan keadaan yang tidak menguntungkan.<sup>30</sup>

### 3. Perencanaan Karir

#### a. Pengertian Perencanaan Karir

Istilah perencanaan karir terdiri atas dua kata yaitu perencanaan dan karir. Perencanaan berarti proses, cara, perbuatan merencanakan (merancang) (KBBI, 2002:946). Kata *career* itu berhubungan dengan pengertian pekerjaan atau jabatan yang akan dipilih untuk ditekuni. Kata *career* lebih menekankan pada aspek bahwa seseorang memandang pekerjaannya sebagai panggilan hidup yang dapat mewarnai seluruh gaya hidupnya (*life style*) yang ingin dicapainya.<sup>31</sup>

Karir merupakan suatu keputusan yang akan diambil oleh seseorang yang berguna untuk kelangsungan hidup kelak.<sup>32</sup> Karir adalah suatu bentuk pekerjaan atau profesi. Pekerjaan atau profesi yang dilakoni akan berjalan dengan lancar apabila sesuai dengan

<sup>30</sup> Mamat Supriatna, *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). Hal. 101-104

<sup>31</sup> W.S Winkel dan M.M. Sri Hastuti, *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan: Edisi Revisi* (Yogyakarta: Media Abadi, 2012). Hal. 623-624

<sup>32</sup> Rahmi Alfi, "Bingkai Bimbingan dan Konseling Islam " "*Decision Making Sebagai Model dalam Konseling Karir di SMA untuk Pembuatan Keputusan Karir yang Tepat*", *Jurnal Al Tauhid: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islam Vol 2, No 1* (2016): 11.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat dan bakat, keahlian dan kemampuan. Begitupun sebaliknya jika pekerjaan atau profesi yang dilakoni tidak sesuai dengan minat, bakat, keterampilan, dan keahlian maka hasil dari pekerjaan itu tidak akan sempurna.<sup>33</sup>

Karir dapat dikatakan sebagai suatu rentangan aktivitas pekerjaan yang saling berhubungan, dalam hal ini seorang memajukan kehidupannya dengan melibatkan berbagai perilaku, kemampuan, sikap, kebutuhan, aspirasi, dan cita-cita sebagai satu rentang hidupnya sendiri (*the span of one's life*), berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa karir merupakan suatu yang ditekuni untuk memajukan kehidupannya dan memenuhi persyaratan tersebut maka diperlukanlah suatu perencanaan.<sup>34</sup>

Perencanaan karir menurut Bernardin dan Russel yaitu usaha yang dilakukan oleh individu tersebut agar lebih memahami dirinya sendiri dan memahami konsekuensi pada dirinya sendiri kemudian berupaya untuk mengidentifikasi tujuan yang terkait dengan karir agar mudah menetapkan tujuannya.<sup>35</sup>

#### b. Tujuan Perencanaan Karir

Menurut Dillard (1987) terdapat empat (4) tujuan dari perencanaan karir, yaitu:

<sup>33</sup> Hartono, *Bimbingan Karir* (Jakarta: Prenadamedia, 2004). Hal. 139-140

<sup>34</sup> Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan* (Yogyakarta: Media Abadi, 2004). Hal. 682

<sup>35</sup> Rokhayati, "Pengaruh Soft Skill Dan Perencanaan Karir Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kualitas Pelatihan Sebagai Variabel Modertor." *Jurnal Riset Bisnis dan Manajemen Tirtayasa*, (Universitas Sultan Ageng Tirtayasa: 2017). Vol.1 (2). Hal. 111



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Meningkatkan kesadaran diri (*self awareness*) dan pemahaman diri (*self understanding*)
- 2) Mencapai kepuasan pribadi (*personal satisfaction*)
- 3) Mempersiapkan diri pada penempatan yang memadai (*adequate placemen*) dalam berkarir
- 4) Mengefisienkan waktu dan usaha yang dilakukan dalam berkarir

Sedangkan menurut Holland (1973) perencanaan karir memiliki tujuan, yaitu:

- 1) Mencocokkan individu dengan pekerjaan, baik dari segi pemilihan pekerjaan maupun pemilihan pelatihan/training yang sesuai
- 2) Membantu merencanakan aktivitas karir untuk meningkatkan kualitas individual
- 3) Membantu individu dalam membuat keputusan karir yang tepat dan efektif
- 4) Membantu individu untuk memahami dirinya serta pekerjaannya
- 5) Membantu individu untuk mendapatkan kepuasan kerja<sup>36</sup>

Berdasarkan beberapa teori dapat disimpulkan bahwa tujuan perencanaan karir adalah meningkatkan kesadaran pemahaman diri, mencapai kepuasan pribadi,

<sup>36</sup> Lenia Sitompul, "Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir Melalui Layanan Bimbingan Karir di Sekolah dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas IX-1 SMP Negeri 1 Tahun 2017-2018" 15, no. 3 (2018): 316–327.



mempersiapkan diri pada penempatan yang memadai dalam berkarir, mengefisienkan waktu dan usaha yang dilakukan dalam berkarir, mencocokkan individu dengan pekerjaan, baik dari segi pemilihan pekerjaan maupun pemilihan pelatihan/training yang sesuai, membantu merencanakan aktivitas karir untuk meningkatkan kualitas individual, membantu individu dalam membuat keputusan karir yang tepat dan efektif, membantu individu untuk memahami diri serta pekerjaannya dan mempunyai tujuan akhir membantu individu untuk mendapatkan kepuasan kerja.

#### c. Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir

Menurut Parson dan Wiliamson (dalam Indra Bangkit Komara) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan karir, yaitu:

- 1) Kemampuan (*abilities*), berhubungan dengan *self confidence* bahwa kemampuan diri pada individu berkaitan dengan bakat yang dimiliki, bidang keterampilan atau bidang kesenian yang menonjol pada siswa untuk membentuk kemampuannya yang dapat dijadikan bekal dalam memasuki berbagai bidang pekerjaan atau memasuki kejenjang perguruan tinggi pada suatu bidang yang diminatinya.
- 2) Minat (*interest*), merupakan keinginan yang menetap pada diri seseorang yang merasa suka bergaul atau bergabung dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai kegiatan dan merasa tertarik pada suatu bidang yang diminatinya.

- 3) Prestasi (*achievement*), merupakan hasil belajar yang diperoleh dari kemampuan siswa yang didapat dari usaha belajarnya.<sup>37</sup>

#### d. Langkah-langkah Perencanaan Karir

Proses atau langkah-langkah yang akan ditempuh untuk menyusun rencana karir terdiri atas hal-hal berikut, yaitu:

##### 1) Menilai diri sendiri

Hal utama dalam memulai perencanaan karir adalah bertanya atau memahami diri sendiri. Mengenali peluang-peluang, kesempatan-kesempatan, kendala-kendala, pilihan-pilihan, konsekuensi-konsekuensi, keterampilan, bakat dan nilai berhubungan pada kesempatan karir.

##### 2) Menetapkan tujuan karir

Setelah orang dapat menilai kekuatan, kelemahan, dan setelah mendapat pengetahuan tentang arah dari kesempatan kerja, maka tujuan karir dapat diidentifikasi dan kemudian dibentuk.

##### 3) Menyiapkan rencana-rencana

Rencana tersebut mungkin dibuat dari berbagai desain kegiatan untuk mencapai tujuan karir.

##### 4) Melaksanakan rencana-rencana

<sup>37</sup> Indra Bangkit Komara, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa," *Psikopedagogia* 5, No. 1 (2016): 38–39.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengimplementasikan satu rencana kebanyakan diperlukan iklim organisasi yang mendukung. Artinya bahwa manajemen tingkat atas harus mengajak semua tingkatan dari manajemen untuk membantu bawahan mereka dalam meningkatkan karir mereka.<sup>38</sup>

#### Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan ialah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Nur Aini (2009), jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan konseling Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau, yang berjudul *“Upaya Guru Pembimbing Mengevaluasi Kegiatan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru”*. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah tersebut dikategorikan belum maksimal.

Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama meneliti mengenai evaluasi. Sementara yang menjadi perbedaannya dengan peneliti adalah Nur Aini meneliti upaya guru pembimbing mengevaluasi kegiatan bimbingan konseling sedangkan peneliti memfokuskan pada evaluasi

<sup>38</sup> Nurmasari Publika et al., *“Peranan Penting Perencanaan dan Pengembangan Karier”* Vol. 2 No. 2 (2015): 268–281.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII.

2. Erlin Eka Eryana (2018), *“Profil Perencanaan Karir berdasarkan kompetensi peserta didik kelas XII Jurusan Akutansi SMA Negeri 1 Banyudono.”* Hasil penelitian ini menyatakan bahwa siswa kelas XII jurusan Akuntansi SMK N 1 Banduyono sudah memiliki perencanaan karir. Rasa percaya diri siswa ketika mengemukakan pendapat di depan kelas, tidak semua siswa aktif dalam mencari informasi mengenai dunia kerja karena ada beberapa siswa yang saat ini ingin focus untuk memperbaiki nilai di sekolah terlebih dahulu.

Persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang perencanaan karir. Perbedaan dengan peneliti yaitu penelitian ini memfokuskan pada profil perencanaan karir berdasarkan kompetensi peserta didik kelas XII jurusan Akuntansi, sedangkan peneliti memfokuskan pada evaluasi hasil konseling individu tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII.

#### Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberi batasan pada konsep teori. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan penulisan dalam penelitian.

Penelitian ini berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di SMAN 1 Bungaraya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka indikator Pelaksanaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik di SMAN 1 Bungaraya yaitu:

1. Indikator Evaluasi
  - a. Jenis program yang digunakan guru pembimbing
  - b. Pihak-pihak yang terlibat dalam evaluasi program
  - c. Bentuk-bentuk keterlibatan dalam mengevaluasi program
  - d. Pelaksanaan evaluasi program
  - e. Pelaporan
  - f. Tindak lanjut
2. Indikator Penilaian proses
  - a. Kesesuaian antara program dan pelaksanaan
  - b. Keterlaksanaan layanan
  - c. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan layanan
3. Indikator Penilaian hasil
  - a. Dampak dari layanan konseling individual
  - b. Respon yang terjadi
  - c. Personil yang terlibat
  - d. Perubahan-perubahan yang terjadi

Faktor yang mempengaruhi evaluasi hasil konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik dapat dilihat dari indikator berikut:

1. Waktu
2. Pengetahuan
3. Keterampilan
4. Akuntabilitas
5. Hasil sulit diukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena atau peristiwa yang sebenarnya terjadi di sekolah yang peneliti temukan dalam penelitian.<sup>39</sup>

Dengan pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini mengungkap kejadian, atau fakta, keadaan, fenomena, variabel, dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi. Adapun saya memilih penelitian deskriptif kualitatif ini, adalah peneliti dapat melihat langsung fenomena atau kejadian di lapangan, dengan demikian dapat lebih mudah bagi peneliti untuk mendapatkan informasi secara langsung.

### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Bungaraya. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas pertimbangan persoalan-persoalan yang diteliti ada di sekolah ini. Selain itu dari segi waktu dan biaya, lokasi penelitian ini mudah dijangkau. Sedangkan penelitian ini akan dilaksanakan pasca seminar proposal sampai batas waktu yang diperlukan oleh peneliti.

<sup>39</sup> Nana Syaodih Sukmahdinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001). Hal. 72





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling dan siswa di SMA Negeri 1 Bungaraya. Sedangkan objek penelitiannya adalah Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif.

## **B. Informan Penelitian**

Informan penelitian ini adalah 2 orang guru bimbingan konseling dan 5 orang siswa kelas XII di SMAN 1 Bungaraya sebagai informan pendukung.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menempuh beberapa langkah, yaitu wawancara, dan dokumentasi.

### **1. Wawancara**

Tujuan wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, penulis perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan informan. Dalam melakukan pencatatan hasil wawancara dapat penulis menggunakan cara pencatatan langsung.

### **2. Dokumentasi**

Peneliti mengumpulkan dokumen-dokumen yang dapat dijadikan sumber data penelitian, data-data tentang sejarah singkat sekolah,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi sekolah, gambaran siswa, dan data-data sejenisnya yang berkaitan dengan fokus penelitian ini.

#### Teknik Analisis Data

Miles and Huberman mengemukakan aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara berkelanjutan sampai tuntas. Aktifitas dalam analisis data meliputi data reduction, data display dan condusion drawing/verification.

1. *Data reduction* (Reduksi data), yaitu merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. Dalam penelitian ini, penulis melakukan reduksi data melalui bentuk analisis yang menajam, menggolongkan, mengarahkan, menyinkirkan hal yang dianggap tidak perlu.
2. *Data display* (Penyajian data), penyajian data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchar, dan sejenisnya. Penulis berusaha menjelaskan hasil penelitian ini dengan singkat, padat, dan jelas.
3. *Condusion drawing/ verification*, setelah keseluruhan tahap dilakukan maka langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan hanya bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang menyakinkan.



### Triangulasi Data

Menurut Meleong, dalam Tohirin triangulasi merupakan teknik pemeriksaan kesahihan data sebagai pembanding terhadap data tersebut. Selanjutnya, ia menyatakan bahwa triangulasi berarti membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda.<sup>40</sup> Triangulasi data dengan sumber yang didapati dengan cara membandingkan data mengecek kembali, baik dari suatu evaluasi yang dipercayai melalui waktu dan alat yang berbeda dengan metode kualitatif. Untuk memperoleh keabsahan data tersebut, yaitu:

1. Membandingkan data dari hasil laporan pengamatan dengan laporan wawancara.
2. Membandingkan apa yang dibicarakan orang secara umum dengan apa yang dikatakan orang secara pribadi.
3. Membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi yang dihadapi oleh peneliti dengan dokumentasi yang relevan.

<sup>40</sup> Tohirin, "Potensi Siswa dan Kebijakan Bimbingan Konseling Studi Kasus terhadap Siswa Komunitas Adat Terperinci Suku Sakai di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis" Vol. 5 (2013). Hal. 37

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, dan pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa

1. Pelaksanaan Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta didik Kelas XII di SMAN 1 Bungaraya

Pelaksanaan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik dilakukan oleh guru BK dalam membantu merencanakan karir mereka kedepannya yang sesuai dengan keinginan, bakat, dan minat yang mereka miliki. Sebelum melaksanakan layanan, guru BK memulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan. Dalam pelaksanaan konseling individual tentang perencanaan karir ini guru bimbingan melakukan evaluasi diantaranya yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil.

2. Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Evaluasi Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XII di SMAN 1 Bungaraya

Adapun faktor-faktornya, diantaranya yaitu:

- 1) Masa bekerja yang masih baru
- 2) Pengetahuan
- 3) Keterampilan
- 4) Waktu yang tidak cukup



## Saran

1. Kepada guru bimbingan konseling sekiranya dapat lebih memaksimalkan dalam pelaksanaan layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII agar mereka dapat melakukan perencanaan karir mereka kedepannya sesuai dengan kemauan mereka sendiri.
2. Kepada guru mata pelajaran dan wali kelas sekiranya dapat bekerja sama dengan guru bimbingan konseling agar layanan konseling individual ini dapat berjalan dengan lancar sehingga peserta didik dapat melakukan sharing atau konsultasi mengenai perencanaan karir mereka kedepannya.
3. Kepada seluruh siswa, sekiranya dapat lebih aktif dalam mengikuti konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik kelas XII di sekolah ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Henni Syafriana. (2019). *Bimbingan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasi*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Indonesia.
- Asnani, Sudharno Dwi Yuwono &. (2017). *Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
- Aufadila. "Principles of Counseling Guidance." *Bimbingan Konseling* (218AD): 1–6.
- Dunari, Ragil Amida Army. (2018). "Strategi Perencanaan Karier Remaja Melalui Peningkatan Pemahaman Self Concept." *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)* 1, no. 3 (2018): 117.
- Fatchurrahman, M. (2018). "Problematik Pelaksanaan Konseling Individual." *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* 3, no. 2: 25–30.
- Hartono. (2004). *Bimbingan Karir*. Jakarta: Prenadamedia.
- . *Bimbingan Karir*. (2016). Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.
- Hasuti, W.S Winkel dan M.M. Sri. (2012). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan: Edisi Revisi*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Hasuti, Winkel dan Sri. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Hikmahwati, Fenti. (2011). *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Husni, Muhammad, and Kata Kunci. "Layanan Konseling Individual Remaja; Pendekatan Behaviorisme" (n.d.).
- Konara, Indra Bangkit. (2016). "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa." *Psikopedagogia* 5, No. 1:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38–39.

Lianawati, Ayong. (2018). “Implementasi Keterampilan Konseling dalam Layanan Konseling Individual.” *Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Jambore Konseling 3* 3: 190–195. <http://jambore.konselor.org/>.

Lili, dkk. (2023). “Keterlaksanaan dan Hambatan Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.5 No. 3.

Listiwatty, (2021). “Keterlibatan Orang Tua pada Pemilihan Jurusan Perguruan Tinggi Siswa SMA”, Vol. 2 No. 8, *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*.

Massie, Renaldy. (2015). “Pengaruh Perencanaan Karir, Pelatihan dan Pengembangan Karir terhadap Kinerja Pegawai pada Museum Negeri Provinsi Sulawesi Utara.” *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi* 15, no. 5: 635–645.

Musyofah, Tina, Tri Pitri, and Sumarto Sumarto. (2021). “Evaluasi Program BK sebagai Upaya untuk Meningkatkan Mutu Program Layanan BK.” *Consilia : Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling* 4, no. 3 304–312.

Prayitno. (2013). “*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*”. Jakarta: Rineka Cipta.

Prayitno, Erman Amti. (2013). “*Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*”. Jakarta: Rineka Cipta.

———. (2004). *Dasar-dasar Konseling Catatan Kedua*. Jakarta: Rineka Cipta.

Publika, Nurmasari, Nurmasari Dosen, Program Studi, Administrasi Publik, and Fisipol Uir. “Peranan Penting Perencanaan dan Pengembangan Karier” 1, no.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2015): 268–281.
- Putri, Arum Ekasari. (2019). “Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling: Sebuah Studi Pustaka. (2019). ” *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)* 4, no. 2: 39.
- Rahman, Hibana S. (2003). "*Bimbingan dan Konseling Pola 17*". Yogyakarta: UCY Press.
- Rahmi Alfi. (2016). "Bingkai Bimbingan dan Konseling Islam " Decision Making Sebagai Model dalam Konseling Karir di SMA untuk Pembuatan Keputusan Karir yang Tepat." *Jurnal Al Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islam* 2, No 1: 11.
- Riswani. (2012). "*Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*". Pekanbaru: Ur Press.
- Rokhayati, Ana. (2017). “Pengaruh Soft Skill dan Perencanaan Karir terhadap Kinerja Karyawan dengan Kualitas Pelatihan sebagai Variabel Modertor.” *Jurnal Riset Bisnis dan Managemen Tirtayasa* 1 (2).
- Sitompul, Lenia. (2018). “*Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir Melalui Layanan Bimbingan Karir di Sekolah dengan menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IX-1 SMP Negeri 1 Tahun 2017-2018*” 15, no. 3: 316–327.
- Soetarmadji, Hartono dan Boy. (2012). "*Psikologi Konseling Edisi Revisi*". Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiono. (2010). "*Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*". Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Uman. (2007). "*Manajemen Bimbingan dan Konseling*". Jakarta:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Madani Production.

Suhertina. (2014). *"Dasar-dasar Bimbingan Dan Konseling"*. Pekanbaru: CV.

Mutiara Pesisir Sumatra.

Sukmahdinata. (2001). Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumarto, (2015). *"Evaluasi Hasil Program Layanan Bimbingan dan Konseling Individual di Sekolah dan Madrasah"*, *Tajdid*, 14(1), hal. 143

Supardi, Dewa Ketut. (2008). *"Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah"*. Jakarta: Rineka Cipta.

Supriatna, Mamat. (2011). *"Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor"*. Jakarta: Rajawali Pers.

Syafaruddin, Dkk. (2019). *"Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling"*. Medan: Perdana Publishing.

Tohirin. (2016). *"Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling"*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

———. (2013). "Potensi Siswa dan Kebijakan Bimbingan Konseling Studi Kasus terhadap Siswa Komunitas Adat Terperinci Suku Sakai Di SMAN 1 Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis" 5.

Widayatmoko , W., & Purwanta E. (2019). *"Evaluasi Hasil Layanan Konseling Individual di Sekolah Menengah Atas Yogyakarta"*. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 4(3), 109-114.  
<https://doi.org/10.17977/um001v4x2019p109>.

Wibowo, Doddy Hendro, Nani Nadya Cintariani, Debora Vestalia, Zania Timur



Maulidina, Invokavit Putri Mbarasi Wau, and Desia Wahyu Febrianingrum. (2021). “Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Kelas IX melalui Bimbingan Klasikal.” *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 3: 428–437.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LAMPIRAN 1**

**LAMPIRAN**  
**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA**  
**EVALUASI HASIL KONSELING INDIVIDUAL TENTANG**  
**PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XII**  
**DI SMAN 1 BUNGARAYA**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Ket
1	Evaluasi hasil konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik	a. Penilaian proses  b. Penilaian hasil	a. Keterlaksanaan layanan b. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan layanan a. Dampak dari layanan konseling individual b. Respon yang terjadi c. Personil yang terlibat d. Perubahan-perubahan yang terjadi	
2.	Faktor yang mempengaruhi evaluasi hasil konseling individual tentang	a. Internal  b. Eksternal	a. Pengetahuan  a. Waktu b. Keterampilan c. Akuntabilitas d. Latar belakang	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perencanaan karir peserta didik		pendidikan e. Hasil sulit diukur	
---------------------------------	--	-------------------------------------	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LAMPIRAN 2**

**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN**

Nama Informan :  
 Status/ jabatan Informan : Guru Bimbingan dan Konseling  
 Tanggal Wawancara :  
 Tempat Wawancara :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu/bapak?	
2	Apa alasan ibu/ bapak menjadi guru bimbingan dan konseling?	
3	Sudah berapa lama dan pengalaman apa saja yang dimiliki ibu/ bapak selama menjalankan tugas di SMA Negeri 1 Bungaraya?	
4	Apakah layanan konseling individual ini sudah dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan siswa?	
5	Bagaimana persiapan atau langkah awal bapak/ibu sebelum memberikan suatu layanan kepada peserta didik?	
6	Apakah layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik sudah dilaksanakan di sekolah ini?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Layanan apa saja yang sudah bapak berikan dalam perencanaan karir peserta didik?	
8	Apakah setelah melaksanakan konseling individual dari bapak sendiri selaku guru bimbingan konseling ada memberikan evaluasi terhadap peserta didik tersebut?	
9	Bagaimana cara bapak untuk melakukan evaluasi terhadap layanan konseling individual ini?	
10	Apakah setelah melaksanakan konseling individual ini bapak ada memberikan format kepuasan konseli kepada peserta didik?	
11	Apakah setelah melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik ini bapak ada membuat laporan pelaksanaan layanan?	
12	Apakah terdapat kendala atau hambatan ketika melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	
13	Apa saja kendala atau hambatan yang bapak alami saat melaksanakan layanan konseling individual tentang perencanaan	

	karir peserta didik?	
14	Bagaimana cara bapak dalam mengatasi kendala atau hambatan tersebut?	
15	Bagaimana respon siswa terhadap layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik ini?	
16	Apakah seluruh kelas XII mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	
17	Apakah setelah dilakukan konseling individual ini ada perubahan yang terjadi terhadap siswa yang sudah mengikuti layanan ini?	
18	Bagaimana perubahan tersebut bisa terjadi?	
19	Menurut bapak atau ibu, apa faktor yang mempengaruhi evaluasi hasil konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan :  
 Status/ jabatan Informan : Siswa  
 Tanggal Wawancara :  
 Tempat Wawancara :

NO	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang layanan konseling individual mengenai perencanaan karir di sekolah ini?	
2	Aspek atau hal apa saja yang ananda dan guru bimbingan dan konseling bahas dalam melaksanakan konseling individual?	
3	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual di sekolah ini sudah berjalan dengan baik atau belum?	
4	Apakah dengan adanya layanan konseling individual di sekolah ini dapat membantu ananda dalam merencanakan karir kedepannya?	
5	Bagaimana pendapat ananda tentang layanan konseling individual yang diberikan guru bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?	
6	Apakah ananda merasa terbantu dengan adanya proses layanan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>10</p>	<p>bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?</p>	
<p>11</p>	<p>Apakah ada evaluasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling ketika selesai memberikan layanan konseling individual?</p>	
<p>12</p>	<p>Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling kepada ananda?</p>	
<p>13</p>	<p>Bagaimana perasaan ananda ketika selesai mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik tersebut?</p>	
<p>14</p>	<p>Apakah setelah layanan konseling selesai guru bimbingan konseling ada memberikan lembaran kepuasan konseli kepada ananda?</p>	
<p>15</p>	<p>Menurut ananda, apakah terdapat kendala atau hambatan ketika sedang melaksanakan layanan konseling individual? Jika ada, hambatan atau kendala seperti apa?</p>	
<p>16</p>	<p>Menurut ananda, apa dampak dari jika kendala atau hambatan tersebut tidak segera diatasi?</p>	
<p>17</p>	<p>Menurut ananda, apakah layanan konseling individual ini bermanfaat bagi ananda?</p>	
<p>18</p>	<p>Bagaimana respon ananda ketika sedang mengikuti layanan konseling</p>	

<p>16</p>	<p>individual?</p>	
<p>16</p>	<p>Apakah ada orang lain selain ananda dan guru bimbingan konseling ketika sedang melaksanakan konseling individual?</p>	
<p>16</p>	<p>Apakah ananda merasakan adanya perubahan yang terjadi pada diri ananda ketika sudah mengikuti layanan konseling individual?</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LAMPIRAN 3

#### TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Septian Wahyu Widodo, S.Pd  
 Status/ jabatan Informan : Guru Bimbingan dan Konseling  
 Tanggal Wawancara : 07 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : Ruang Wakil Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu/bapak?	Bapak S1 jurusan manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan konseling di UIN Suska Riau, tamatan pertengahan tahun 2019.
2	Apa alasan ibu/ bapak menjadi guru bimbingan dan konseling?	Alasan bapak menjadi guru BK yaitu ingin mengubah persepsi peserta didik mengenai guru BK yang mana hanya menyelesaikan masalah siswa yang bermasalah di sekolah saja akan tetapi guru BK ini merupakan tempat dimana peserta didik bisa melakukan atau konsultasi kepada guru BK tentang apapun yang sedang mereka alami
3	Sudah berapa lama dan pengalaman apa saja yang dimiliki ibu/ bapak selama menjalankan tugas di SMA Negeri 1 Bungaraya?	Bapak masuk disini akhir tahun 2021, berarti kurang lebih hampir 2 tahun sudah berada disini. Kalau untuk pengalaman bapak merasa sangat bersyukur ya bisa kerja di sekolah ini dan bapak senang bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

<p>4</p>	<p>Apakah layanan konseling individual ini sudah dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan siswa?</p>	<p>membantu peserta didik di sekolah ini dan tidak lupa juga dengan segala permasalahan yang terjadi di sini.</p> <p>Kalau berjalan sudah ya, tapi kalau sesuai dengan kebutuhan siswa mungkin belum bisa dikatakan sudah.</p>
<p>5</p>	<p>Bagaimana persiapan atau langkah awal bapak/ibu sebelum memberikan suatu layanan kepada peserta didik?</p>	<p>Sebelum melaksanakan suatu layanan, kami selaku guru BK terlebih dahulu membuat penyusunan atau perencanaan suatu program, dimana guru BK membuat program serta perencanaan program seperti program harian, program mingguan, program bulanan, program semesteran, dan program tahunan, serta juga membuat Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).</p>
<p>6</p>	<p>Apakah layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik sudah dilaksanakan di sekolah ini?</p>	<p>Iya, kebetulan di sekolah ini sudah melaksanakan layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik, menurut saya layanan ini sangat berguna bagi mereka untuk merencanakan dan memilih jalan mereka nanti setelah menamatkan diri dari sekolah ini. Nah disini saya sudah mulai ini memberikan wejangan kepada siswa untuk konsultasi mengenai perencanaan karir mereka kedepannya seperti apa.</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>7</p> <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p>Layanan apa saja yang sudah bapak berikan dalam perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Salah satunya layanan konseling individual, kemudian layanan informasi. Layanan informasi ini diberikan jika ada jam kosong atau guru mata pelajaran berhalangan tidak hadir saya akan masuk dikelas itu menggantikan guru yang berhalangan tersebut. Nah disini lah saya mengambil kesempatan untuk memberikan sekedar layanan informasi mengenai perencanaan karir peserta didik, entah itu mengenai jurusan-jurusan ataupun perguruan tinggi.</p>
<p>8</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Apakah setelah melaksanakan konseling individual dari bapak sendiri selaku guru bimbingan konseling ada memberikan evaluasi terhadap peserta didik tersebut?</p>	<p>Ya tentu ada untuk evaluasi</p>
<p>9</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Bagaimana cara bapak untuk melakukan evaluasi terhadap layanan konseling individual ini?</p>	<p>Evaluasi ini kan ada 2, yang pertama evaluasi proses. Evaluasi proses ini saya lakukan saat proses konseling berlangsung. Dengan melihat bagaimana siswa tersebut mengikuti konseling individual ini apakah mereka aktif atau tidak. Bersemangat atau tidak, jikat terlihat mereka kurang bersemangat bapak mengajak mereka untuk merilekskan diri</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>jangan merasa takut ketika proses layanan berlangsung, agar mereka mendapat kenyamanan dan mau terbuka dengan saya. Sedangkan evaluasi hasil ini, dilakukan nanti ketika proses layanan selesai. Disini saya akan melihat dari pemahaman peserta didik itu sendiri ketika sudah melakukan konseling, kemudian diakhir nantinya saya bertanya bagaimana pemahaman mereka mengenai perencanaan karirnya yang sudah dilakukan melalui konseling individual ini, serta bagaimana perasaannya setelah melakukan konseling individual tentang perencanaan karir ini. Nah untuk tindak lanjutnya mereka bisa mengatur jadwal konseling lagi nanti terkait perencanaan karirnya atau akan berlanjut ke pesan <i>whattsApp</i> dimana mereka itu akan nanya-nanya seputar perencanaan karir yang belum mereka pahami. Melalui <i>whatsApp</i> inilah mempermudah saya selaku guru bimbingan konseling untuk mengirimkan info-info mengenai perkuliahan atau jurusan yang berhubungan dengan apa yang ia minati.</p>
10	Apakah setelah melaksanakan Untuk lembar instrument penilaian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	konseling individual ini bapak ada memberikan format kepuasan konseli kepada peserta didik?	itu dari saya tidak ada.
11	Apakah setelah melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik ini bapak ada membuat laporan pelaksanaan layanan?	Tentu ada, tapi laporan tersebut bapak buat di buku catatan saja. Karna kadang-kadang kepala sekolah meminta laporan. Jika tidak ada nanti dikira bapak selaku BK disini tidak ada kerjanya.
12	Apakah terdapat kendala atau hambatan ketika melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	Sedikit banyaknya ada
13	Apa saja kendala atau hambatan yang bapak alami saat melaksanakan layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	Ada beberapa hambatan yang menyebabkan peserta didik belum merata untuk mendapatkan layanan konseling individual ini, diantaranya karna untuk guru BK saja di sekolah ini menurut bapak kurang, di sekolah ini menyediakan 2 orang guru BK dengan jumlah peserta didik 520 orang untuk saat ini. Hambatan selanjutnya yaitu tidak ada jam BK jadi susah untuk melalukan konseling individual ini, jadi bagi siswa yang ingin melaksanakan layanan konseling individual harus mencari atau menunggu jam kosong dari mata pelajaran yang gurunya tidak masuk, bahkan kadang ada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

	<p>yang konseling di jam pulang. Sedangkan hambatan dalam perencanaan karir ssiwa itu terkadang ada pilihan yang bertentangan antara siswa dan orang tua seperti orang tua menginginkan anaknya untuk kuliah di jurusan A, akan tetapi anaknya merasa tidak mampu dengan pilihan tersebut. Maka dari itu timbullah perdebatan orang tua dan anak yang akhirnya memerlukan peran guru BK di sekolah, selain perbedaan pendapat antara anak dan orangtua, keadaan sosial ekonomi orang tua juga berpengaruh dalam perencanaan karir peserta didik. kadang ada siswa yang ingin melanjutkan ke bangku perkuliahan, akan tetapi dari segi ekonomi tidak atau kurang mendukung, akhirnya mereka memutuskan untuk tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.</p>
<p>14. Bagaimana cara bapak dalam mengatasi kendala atau hambatan tersebut?</p>	<p>Caranya ya menunggu jam kosong, atau izin dengan guru yang sedang mengajar. Tapi tidak semua guru mau mengizinkan. Mau tidak mau terkadang jam pulang sekolah lah yang dipakai jika ada siswa yang ingin melaksanakan layanan konseling individual.</p>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

<p>15</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Bagaimana respon siswa terhadap layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik ini?</p>	<p>Respon mereka bagus dan aktif, ada juga beberapa siswa sangat antusias mengikuti layanan ini, sehingga mereka mengajak teman-temannya. Jadi, layanan konseling individual ini ada siswa yang dipanggil dan ada juga yang datang dengan sendirinya untuk mengikuti layanan ini.</p>
<p>16</p>	<p>Apakah seluruh kelas XII mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Untuk keseluruhan belum.</p>
<p>17</p>	<p>Apakah setelah dilakukan konseling individual ini ada perubahan yang terjadi terhadap siswa yang sudah mengikuti layanan ini?</p>	<p>Ada</p>
<p>18</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Bagaimana perubahan tersebut bisa terjadi?</p>	<p>Mereka dalam mengikuti layanan konseling individual inikan banyak bertanya sehingga mereka dapat pemahaman yang lebih jika dibandingkan dengan sebelum ia mengikuti layanan ini.</p>
<p>19</p>	<p>Menurut bapak atau ibu, apa faktor yang mempengaruhi evaluasi hasil konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Faktor yang mempengaruhi evaluasi dari bapak sendiri salah satunya yaitu masa kerja, karna bapak disini belum begitu lama mengajar disini, jadi belum bisa mengevaluasi kegiatan layanan konseling, kemudian bapak sendiri merasa kurang memiliki</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan serta pemahaman dalam evaluasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : Vivi Sumanti, S.Pd  
 Status/ jabatan Informan : Guru Bimbingan dan Konseling  
 Tanggal Wawancara : 10 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : VC WhatsApp

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan ibu/bapak?	Saya S1 jurusan bimbingan konseling, di Universitas Negeri Padang.
2	Apa alasan ibu/ bapak menjadi guru bimbingan dan konseling?	Untuk alasan menjadi guru BK, rasanya tidak ada alasan yang spesifik untuk ibu. Alasan pertama karna ibu lulusan S1 bimbingan konseling, dan dapat membantu menyelesaikan permasalahan siswa dan bisa menjadi teman bagi siswa dan bisa lebih dekat kepada mereka.
3	Sudah berapa lama dan pengalaman apa saja yang dimiliki ibu/ bapak selama menjalankan tugas di SMA Negeri 1 Bungaraya?	Ibu masuk disini sekitar tahun 2015, kurang lebih 8 tahun ibu sudah mengabdikan di sekolah ini. Untuk pengalaman ibu sendiri, ibu alhamdulillah sudah banyak melalui beberapa kasus siswa di sekolah ini. Untuk pengalaman mungkin lumayanlah ya, salah satunya seperti kasus siswa terlambat, cabut, merokok, membawa make up ke sekolah, dan ada kasus siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>tidak bisa diselesaikan hanya berdua harus melibatkan orang tua, kemudian nanti orang tuanya dipanggil, nah jika orang tuanya menyadari kesalahan anak tersebut ya Alhamdulillah ya. Nah ada orang siswa yang terkadang tidak menyadari atas apa yang anak mereka perbuat, selalu membenarkan perbuatan anaknya. Itu untuk memberikan pemahaman terhadap orang tuanya lumayan sulit bagi ibu.</p>
<p>4</p>	<p>Apakah layanan konseling individual ini sudah dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan siswa?</p>	<p>Udah berjalan untuk konseling individual ini.</p>
<p>5</p>	<p>Bagaimana persiapan atau langkah awal bapak/ibu sebelum memberikan suatu layanan kepada peserta didik?</p>	<p>Sebelum melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir ini kami selaku guru BK, sebelumnya menyebarkan AKPD dimana dengan tersebarnya AKPD ini kami dapat mengetahui apa yang peserta didik butuhkan terlebih bagi mereka yang duduk di kelas XII ini. Ternyata banyak siswa yang merasa kebingungan setelah menamatkan diri dari SMA mau kemana. Oleh karena itu kami selaku guru BK membuat suatu program yaitu layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik agar</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6</p>	<p>Apakah layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik sudah dilaksanakan di sekolah ini?</p>	<p>mereka lebih leluasa untuk menentukan dan memilih apa yang mereka mau.</p>
<p>7</p>	<p>Layanan apa saja yang sudah ibu berikan dalam perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Untuk layanan konseling individual sendiri di sekolah ini sudah dilaksanakan, biasanya kami berikan layanan konseling individual tentang perencanaan karir siswa ini kepada kelas XII dimana mereka sedang bingung-bingungnya merencanakan karir mereka, seperti pemilihan jurusan dan sekolah tinggi mana yang akan mereka tempuh ke depannya.</p>
<p>8</p>	<p>Layanan apa saja yang sudah ibu berikan dalam perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Selain layanan konseling individual, kami selaku guru BK juga memberikan layanan informasi, baik itu tentang dunia perkuliahan ataupun dunia kerja. Karna menurut saya itu sangat penting agar mereka tahu informasi mengenai perguruan tinggi yang akan mereka tempuh, apa saja jurusan yang bisa dipilih, serta bagaimana prospek dunia kerja nantinya jika ia memilih jurusan tersebut.</p>
<p>8</p>	<p>Apakah setelah melaksanakan konseling individual dari bapak atau ibu sendiri selaku guru bimbingan konseling ada</p>	<p>Tentu ada</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

9	memberikan evaluasi terhadap peserta didik tersebut?	
9	Bagaimana cara bapak atau ibu untuk melakukan evaluasi terhadap layanan konseling individual ini?	Evaluasi ini kan ada dua macam, yang pertama evaluasi proses. Nah disini ibuk melihat sampai sejauh mana siswa itu dalam mengikuti proses layanan konseling individual tentang perencanaan karir ini, nyaman atau tidak . jika ibuk melihat siswa tersebut kurang atau belum nyaman mungkin ibuk adakan ice breaking untuk memberikan suasana nyaman untuk mereka. Selanjutnya untuk evaluasi hasil ibuk lakukan ketika proses konseling sudah mau berakhir, ibuk melihat dan kadang bertanya kepada siswa tersebut terhadap apa yang sudah dibicarakan. Bagaimana perasaannya dalam mengikuti konseling, kemudian bagaimana pemahamannya mengenai apa yang sudah dibicarakan, serta bagaimana kelanjutannya dari layanan tersebut dan apa yang kurang paham bisa ditanyakan atau mengatur kembali jadwal konseling dengan ibu.
10	Apakah setelah melaksanakan konseling individual ini bapak atau ibu ada memberikan format	Tidak ada, karna ibuk langsung bertanya kepada siswa bagaimana perasaan mereka setelah mengikuti



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepuasan konseli kepada peserta didik?	konseling ini.
11	Apakah setelah melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik ini bapak atau ibu ada membuat laporan pelaksanaan layanan?	Ada, sebatas catatan dibuku biasa. Ini dibuat untuk kita selaku guru BK menyimpan isi dari konseling yang sudah kita laksanakan agar kita tahu sejauh mana konseling yang sudah kita lakukan terhadap siswa.
12	Apakah terdapat kendala atau hambatan ketika melaksanakan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	Menurut ibu ada
13	Apa saja kendala atau hambatan yang bapak atau ibu alami saat melaksanakan layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?	Ya, hambatannya yaitu tidak adanya jam BK di sekolah sehingga siswa susah untuk membuat jadwal konsultasi kepada kami. Bukan siswa saja, bahkan kami juga kesulitan dalam melaksanakan layanan yang ada di dalam bimbingan konseling. Hambatan yang kedua, kurangnya minat siswa dalam mengikuti layanan konseling individual ini, jadi yang mengikuti layanan konseling individual ini rata-rata mereka yang ingin benar-benar ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi saja. Sedangkan hambatan dalam perencanaan karir siswa itu salah satunya yaitu teman. Dimana siswa terkadang terpengaruh akan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>pilihan temannya sendiri, tanpa memikirkan apakah jurusan tersebut benar-benar ada minat serta potensinya disitu. Selain itu, ada sebagian siswa yang masih bertentangan dengan keinginan orang tua, jika anak mau orang tua tidak setuju begitupun sebaliknya.</p>
<p>14</p>	<p>Bagaimana cara bapak atau ibu dalam mengatasi kendala atau hambatan tersebut?</p>	<p>Mencari jam kosong, atau nanti kami minjam jam mata pelajaran lain untuk masuk kelas.</p>
<p>15</p>	<p>Bagaimana respon siswa terhadap layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik ini?</p>	<p>Untuk respon mereka sendiri itu berbeda-beda, untuk yang datang sendiri respon mereka sangat bagus dan aktif, sedangkan siswa yang dipanggil respon mereka seadanya saja malahan ada yang mengikuti konseling ini dengan wajah melas ya karna mungkin mereka berpikir ini belum penting bagi mereka, tapi gapapa ibu hargai karna ia sudah mau datang dan cerita sedikit.</p>
<p>16</p>	<p>Apakah seluruh kelas XII mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Secara keseluruhan belum.</p>
<p>17</p>	<p>Apakah setelah dilakukan konseling individual ini ada perubahan yang terjadi terhada</p>	<p>Ada</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

18	<p>siswa yang sudah mengikuti layanan ini?</p> <p>Bagaimana perubahan tersebut bisa terjadi?</p>	<p>Dalam mengikuti layanan tak jarang siswa akan bertanya kepada kita, nah dari sini kita akan memberikan pemahaman dan gambaran kepada mereka mengenai apa yang mereka tanyakan.dari penjelasan kita mungkin akan membawa perubahan bagi diri mereka dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, dan kami juga selaku guru BK juga selalu menyuruh mereka untuk selalu mencari pemahaman secara mandiri.</p>
19	<p>Menurut bapak atau ibu, apa faktor yang mempengaruhi evaluasi hasil konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik?</p>	<p>Kalau untuk faktor yang mempengaruhi dalam evaluasi itu menurut ibuk yaitu waktu, kemudian beban kerja yang terlalu banyak sehingga kami selaku guru BK sulit untuk melakukan evaluasi. Di sekolah ini hanya menyediakan dua orang guru BK dengan jumlah siswa yang hampir mencapai 600 siswa.</p>

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : LF  
 Status/ jabatan Informan : Siswa  
 Tanggal Wawancara : 07 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : Koridor Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang layanan konseling individual mengenai perencanaan karir di sekolah ini?	Dengan adanya konseling individual di sekolah ini sangat membantu, terlebih saya sebagai kelas XII bisa membantu saya dalam perencanaan karir saya ke depannya.
2	Aspek atau hal apa saja yang ananda dan guru bimbingan dan konseling bahas dalam melaksanakan konseling individual?	Waktu itu kami membahas tentang rencana karir saya nanti kak, seperti pemilihan jurusan untuk kuliah kak.
3	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual di sekolah ini sudah berjalan dengan baik atau belum?	Sudah kak
4	Apakah dengan adanya layanan konseling individual di sekolah ini dapat membantu ananda dalam merencanakan karir kedepannya?	Iya kak, saya merasa terbantu. Terutama dalam pemilihan jurusan serta kampus kak.
5	Bagaimana pendapat ananda tentang layanan konseling individual yang diberikan guru	Kalau menurut Lofi udah bagus kak, gurunya enak diajak ngobrol gitu kak sedikit demi sedikit kami tahu tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6 Hak Cipta milik UIN</p>	<p>bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?</p>	<p>perkuliahan kak.</p>
<p>7 Suska Riau</p>	<p>Apakah ananda merasa terbantu dengan adanya proses layanan bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?</p>	<p>Terbantu kak.</p>
<p>8</p>	<p>Apakah ada evaluasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling ketika selesai memberikan layanan konseling individual?</p>	<p>Kalau untuk evaluasi kurang tau kak, tapi mungkin ada kak.</p>
<p>9</p>	<p>Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling kepada ananda?</p>	<p>Diakhir proses konseling ni kak, dari bapak sendiri ada tu seperti menanyakan jadi gimana keputusan Lofi? Terus disuruh pikirkan aja lagi, bila perlu disuruh diskusikan dengan orang tua.</p>
<p>10 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Bagaimana perasaan ananda ketika selesai mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik tersebut?</p>	<p>Senang kak, apalagi gurunya enak diajak ngobrol kek waktu tu rasanya sebentar banget kak.</p>
<p>11</p>	<p>Apakah setelah layanan konseling selesai guru bimbingan konseling ada memberikan lembaran kepuasan konseli kepada ananda?</p>	<p>Sepertinya ngga ada kak.</p>
<p>12</p>	<p>Menurut ananda, apakah</p>	<p>Mungkin menurut Lofi sendiri ada kak,</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terdapat kendala atau hambatan ketika sedang melaksanakan layanan konseling individual tentang perencanaan karir? Jika ada, hambatan atau kendala seperti apa?</p>	<p>hambatannya itu lebih ke waktu sih kak. Karna kami harus mencari jam kosong dulu untuk melakukan konseling.</p>
<p>Menurut ananda, apa dampak jika kendala atau hambatan tersebut tidak segera diatasi?</p>	<p>Ya berarti kak kita tidak bisa melakukan konseling.</p>
<p>Menurut ananda, apakah layanan konseling individual ini bermanfaat bagi ananda?</p>	<p>Sangat bermanfaat kak,</p>
<p>Bagaimana respon ananda ketika sedang mengikuti layanan konseling individual?</p>	<p>Saya sangat antusias kak, karna kita bebas mau menanyakan apa saja disini kak tanpa orang lain tahu.</p>
<p>Apakah ada orang lain selain ananda dan guru bimbingan konseling ketika sedang melaksanakan konseling individual?</p>	<p>Tidak ada kak, hanya kami berdua saja.</p>
<p>Apakah ananda merasakan adanya perubahan yang terjadi pada diri ananda ketika sudah mengikuti layanan konseling individual?</p>	<p>Ada kak, lebih lega gitu karna ngerasa apa yang menjadi pikiran Lofi sendiri udah dikeluarkan, dan kalau Lofi sendiri lebih ke benar-benar mencari minat Lofi sendiri kak. Supaya apa yang Lofi mau itu sesuai dengan keinginan Lofi.</p>

## TRANSKRIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : DN  
 Status/ jabatan Informan : Siswa  
 Tanggal Wawancara : 07 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : Koridor Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang layanan konseling individual mengenai perencanaan karir di sekolah ini?	Bagus sih kak, dan berguna juga buat kami yang udah kelas XII ini.
2	Aspek atau hal apa saja yang ananda dan guru bimbingan dan konseling bahas dalam melaksanakan konseling individual?	Bahas tentang setelah tamat dari sekolah ini mau kemana dan mau ambil jurusan apa kak
3	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual di sekolah ini sudah berjalan dengan baik atau belum?	Menurut Dina sudah kak
4	Apakah dengan adanya layanan konseling individual di sekolah ini dapat membantu ananda dalam merencanakan karir kedepannya?	Sangat membantu sih kak.
5	Bagaimana pendapat ananda tentang layanan konseling individual yang diberikan guru bimbingan dan konseling dalam	Menurut Dina udah bagus kak, terlebih lagi bapak guru bimbingan konselingnya enak diajak bertukar pendapat. Bapak juga ada jelasin

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6</p> <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p>perencanaan karir?</p>	<p>jalur-jalur untuk masuk ke perguruan tinggi itu apa-apa saja kak.</p>
<p>7</p> <p><b>Suska Riau</b></p>	<p>Apakah ananda merasa terbantu dengan adanya proses layanan bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?</p>	<p>Terbantu kak</p>
<p>8</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Apakah ada evaluasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling ketika selesai memberikan layanan konseling individual?</p>	<p>Sepertinya ada kak.</p>
<p>9</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling kepada ananda?</p>	<p>Sebelum konseling selesai tu bapaknya ada nanya jadi gimana sudah paham atau belum mengenai penjelasan bapak? Kemudian bapak juga bilang ke Dina kak, kalau udah mantap sama pilihan Dina bisa menghubungi bapak, nanti dibantu mau milih kampus yang mana.</p>
<p>10</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Bagaimana perasaan ananda ketika selesai mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik tersebut?</p>	<p>Senanglah kak, jadi tau juga jalur-jalur untuk masuk ke PTN.</p>
<p>11</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Apakah setelah layanan konseling selesai guru bimbingan konseling ada memberikan lembaran kepuasan konseli kepada ananda?</p>	<p>Ngga ada seingat saya kak.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1	Menurut ananda, apakah terdapat kendala atau hambatan ketika sedang melaksanakan layanan konseling individual? Jika ada, hambatan atau kendala seperti apa?	Kalau untuk hambatan ada kak, kan kami gaada jam BK jadi kalau mau konsultasi ke bapaknya agak susah kak. Bapaknya ada sih bilang kalau mau konsul coba minta izin ke guru mapel. Udah minta izin ke guru mapel pun kadang ga diizinin kak.”
12	Menurut ananda, apa dampak dari jika kendala atau hambatan tersebut tidak segera diatasi?	Kalau dampak kita gabisa konsultasi kak jadi kurang tahu tentang perencanaan karir kita sendiri aturan kan bisa konsultasi dengan bapaknya.
13	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual ini bermanfaat bagi ananda?	Bermanfaat kak.
14	Bagaimana respon ananda ketika sedang mengikuti layanan konseling individual?	Saya mengikutinya dengan baik kak, karna disini kitakan hanya berdua ni kak jadi apa yang mau kita tanya bisa kita tanya langsung ke bapaknya kak
1	Apakah ada orang lain selain ananda dan guru bimbingan konseling ketika sedang melaksanakan konseling individual?	Ngga ada kak
1	Apakah ananda merasakan adanya perubahan yang terjadi pada diri ananda ketika sudah mengikuti layanan konseling individual?	Lebih agak tenang aja gitu kak, setidaknya dengan mengikuti konseling individual ini saya sudah tau ni kak gambaran dunia perkuliahan itu seperti apa. Awalnya takut kak, tapi sekarang rasa takut itu

Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah berkurang lah sedikit.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : EK  
 Status/ jabatan Informan : Siswa  
 Tanggal Wawancara : 08 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : Perpustakaan Sekolah

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang layanan konseling individual mengenai perencanaan karir di sekolah ini?	Menurut Eka enak kak, karna disini kita Cuma berdua dengan bapaknya.
2	Aspek atau hal apa saja yang ananda dan guru bimbingan dan konseling bahas dalam melaksanakan konseling individual?	Banyak kak, kalau sekarang lebih banyak ke hal-hal tentang sekolah lanjutan gitu kak.
3	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual di sekolah ini sudah berjalan dengan baik atau belum?	Udah kayaknya kak.
4	Apakah dengan adanya layanan konseling individual di sekolah ini dapat membantu ananda dalam merencanakan karir kedepannya?	Sangat terbantu malahan kak
5	Bagaimana pendapat ananda tentang layanan konseling individual yang diberikan guru bimbingan dan konseling dalam	Sejauh ini menurut Eka sudah baik kak, bapaknya juga bilang kalau untuk memilih jurusan ini harus memang benar-benar apa kata hati kita kak.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

6 Hak cipta milik UIN Suska Riau

7

8 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9

10

perencanaan karir?	Karna kita akan ngejalaninya dengan waktu kurang lebih empat tahun dan nanti tuh gaada tu yang namanya salah jurusan atau apapun karna kan dari awal kita yang memilih.
Apakah ananda merasa terbantu dengan adanya proses layanan bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?	Terbantu kak
Apakah ada evaluasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling ketika selesai memberikan layanan konseling individual?	Ada kak.
Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling kepada ananda?	Didetik-detik terakhir konseling itu bapak pastiin kak pemahaman tentang jurusan yang benar-benar ingin kita pilih itu sudah betul-betul paham atau belum. Kalau belum nanti bisa ditanyakan lagi ke bapaknya.
Bagaimana perasaan ananda ketika selesai mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik tersebut?	Perasaan Eka senang kak, soalnya bapaknya seru dan nyambung aja diajak ngomong dan penjelasannya itu menurut Eka mudah dipahami.
Apakah setelah layanan konseling selesai guru bimbingan konseling ada memberikan lembaran kepuasan konseli kepada ananda?	Ngga ada kak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. **Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
 2. **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Menurut ananda, apakah terdapat kendala atau hambatan ketika sedang melaksanakan layanan konseling individual? Jika ada, hambatan atau kendala seperti apa?	Menurut Eka hambatannya atau kendala tu guru BK nya kurang sih kak sehingga sulit bagi kami yang ingin melakukan konseling atau sekedar cerita ke bapaknya. Ditambah lagi kan kami gaada jam BK jadi untuk ketemu dan konsultasi tu harus benar-benar di waktu yang tepat seperti jam kosong yang gurunya gamasuk kak,
12	Menurut ananda, apa dampak dari jika kendala atau hambatan tersebut tidak segera diatasi?	Gabisa konsultasi dong kak, dan ya kita hanya mencari tahu tentang apa yang ingin kita pilih tanpa konsultasi ke yang lebih paham.
13	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual ini bermanfaat bagi ananda?	Tentunya kak, malahan sangat bermanfaat.
14	Bagaimana respon ananda ketika sedang mengikuti layanan konseling individual?	Saya suka kak, kita gaperlu khawatir tentang apa yang kita bicarakan nanti ketahuan dengan orang lain.
15	Apakah ada orang lain selain ananda dan guru bimbingan konseling ketika sedang melaksanakan konseling individual?	Ngga ada kak, hanya kami aja. Jadi kalo untuk rahasia amanlah kak.
16	Apakah ananda merasakan adanya perubahan yang terjadi pada diri ananda ketika sudah mengikuti layanan konseling individual?	Ada kak, perasaan senang sih kak dan nambah pemahaman. Jadinya kita lebih memikirkan benar-benar tentang apa yang ingin kita rencanakan kedepannya jangan asal pilih. Kita

harus yakin terhadap apa yang kita pilih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : TR  
 Status/ jabatan Informan : Siswa  
 Tanggal Wawancara : 08 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : Perpustakaan Sekolah

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang layanan konseling individual mengenai perencanaan karir di sekolah ini?	Menarik kak.
2	Aspek atau hal apa saja yang ananda dan guru bimbingan dan konseling bahas dalam melaksanakan konseling individual?	Kemarin Tri nanya-nanya mengenai jurusan perkuliahan ke bapak kak, soalnya sampai sekarang masih bingung mau milih apa mak.
3	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual di sekolah ini sudah berjalan dengan baik atau belum?	Udah kak
4	Apakah dengan adanya layanan konseling individual di sekolah ini dapat membantu ananda dalam merencanakan karir kedepannya?	Terbantu lah kak.
5	Bagaimana pendapat ananda tentang layanan konseling individual yang diberikan guru bimbingan dan konseling	Dari yang sudah bapaknya jelaskan Tri jadi paham kaka pa yang cocok dengan Tri, pikiran jadi terbuka juga, pemahaman tentang perkuliahan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam perencanaan karir?	bertambah karna bapaknya banyak menjelaskan mengenai dunia perkuliahan kak.
6	Apakah ananda merasa terbantu dengan adanya proses layanan bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?	Sangat terbantu dan bermanfaat kak bagi Tri yang kurang memahami tentang kuliah.
7	Apakah ada evaluasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling ketika selesai memberikan layanan konseling individual?	Evaluasi sepertinya ada kak.
8	Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling kepada ananda?	Kayaknya evaluasi yang diberikan bapak itu nanti bapaknya ada bilang ni kak, waktu untuk konseling tinggal 5 atau 10 menit, terus bapak tu nanya kak, bagaimana pilihan Tri? Sudah ditentukan atau belum. Kalau belum disuruh diskusikan dengan orang tua kak, supaya nanti Tri tidak salah pilih. Jika udah, kata bapaknya nanti bisa jumpai bapak atau sharing melalui whatApp kak.
9	Bagaimana perasaan ananda ketika selesai mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik tersebut?	Perasaan senang dan terimakasih kepada bapak GBK kak atas bantuannya dan mau melakukan sesi curhat ini kak.
10	Apakah setelah layanan	Tidak kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>konseling selesai guru bimbingan konseling ada memberikan lembaran kepuasan konseli kepada ananda?</p>		
<p>1</p>	<p>Menurut ananda, apakah terdapat kendala atau hambatan ketika sedang melaksanakan layanan konseling individual? Jika ada, hambatan atau kendala seperti apa?</p>	<p>Kalau menurut Tri sendiri sih kak lebih ke ruangan BK nya, karna ruangan BK kami ini baru dibuat kak dan belum nyaman sih rasanya kak. Ha ditambah lagi kak gaada jam BK, kalau ada jam BK kan kak bisa aja bapaknya mmeberikan informasi tentang perkuliahan ini didalam kelas kak jadi kek merata aja semuanya gitu, kalau sendiri ini enak sih kak kita bebas mau konsultasi apa aja tanpa rasa malu. Tapi kasian juga ke bapaknya kalau harus jelasin hal yang sama ke satu persatu siswa. Satu lagi kak, kayaknya di sekolah ini kurang guru BK nya kak.</p>
<p>1</p>	<p>Menurut ananda, apa dampak dari jika kendala atau hambatan tersebut tidak segera diatasi?</p>	<p>Kurang nyaman aja sih kak.</p>
<p>1</p>	<p>Menurut ananda, apakah layanan konseling individual ini bermanfaat bagi ananda?</p>	<p>Bermanfaat pastinya kak.</p>
<p>1</p>	<p>Bagaimana respon ananda ketika sedang mengikuti layanan konseling individual?</p>	<p>Senang kak bisa cerita-cerita gitu.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1	Apakah ada orang lain selain ananda dan guru bimbingan konseling ketika sedang melaksanakan konseling individual?	Tidak ada kak.
1	Apakah ananda merasakan adanya perubahan yang terjadi pada diri ananda ketika sudah mengikuti layanan konseling individual?	Ada kak, senang aja gitu kak habis konseling dengan ibu, semua yang belum paham bisa ditanyakan langsung dan dengan adanya konseling individual ini Tri jadi tau kak, ternyata apa yang kita sukai bisa mengarahkan kita tentang pilihan kita sendiri, kemudian apa saja tahapan-tahapan yang harus diikuti, jalur masuk kampus juga dijelaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN

Nama Informan : FA  
 Status/ jabatan Informan : Siswa  
 Tanggal Wawancara : 08 Agustus 2023  
 Tempat Wawancara : Perpustakaan Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apa pendapat ananda tentang layanan konseling individual mengenai perencanaan karir di sekolah ini?	Hm bagus kak.
2	Aspek atau hal apa saja yang ananda dan guru bimbingan dan konseling bahas dalam melaksanakan konseling individual?	Kemarin Fitri diskusi tentang jurusan A dan jurusan B kak.
3	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual di sekolah ini sudah berjalan dengan baik atau belum?	Kayaknya sudah kak.
4	Apakah dengan adanya layanan konseling individual di sekolah ini dapat membantu ananda dalam merencanakan karir kedepannya?	Fitri merasa terbantu banget kak.
5	Bagaimana pendapat ananda tentang layanan konseling individual yang diberikan guru bimbingan dan konseling	Enak kak, ditambah lagi guru BK kami orangnya asik kak, penyampaiannya bapaknya juga jelas dan mudah dipahami kak.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	dalam perencanaan karir?	
6	Apakah ananda merasa terbantu dengan adanya proses layanan bimbingan dan konseling dalam perencanaan karir?	Terbantu kak, terutama perbedaan jurusan yang akan saya pilih.
7	Apakah ada evaluasi yang diberikan guru bimbingan dan konseling ketika selesai memberikan layanan konseling individual?	Kalo gasalah ada kak.
8	Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling kepada ananda?	Kata bapaknya besok suruh datang lagi ke dia, untuk menanyakan terkait jurusan Fitri kak.
9	Bagaimana perasaan ananda ketika selesai mengikuti layanan konseling individual tentang perencanaan karir peserta didik tersebut?	Senang kak akhirnya yang Fitri bingungkan bisa terjawab setelah diskusi dengan bapaknya kak.
10	Apakah setelah layanan konseling selesai guru bimbingan konseling ada memberikan lembaran kepuasan konseli kepada ananda?	Tidak ada kak.
11	Menurut ananda, apakah terdapat kendala atau hambatan ketika sedang melaksanakan layanan	Hm kendala ya kak, kayaknya itu kak lebih ke waktu kak. Kadang waktunya gacukup, kek rasanya sebentar kak. Padahal sebelum diskusi tu bapak udah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	konseling individual? Jika ada, hambatan atau kendala seperti apa?	bilang kalau Cuma punya waktu sekitaran 45 menit, tapi kalau udah asik cerita rasanya sebentar kak, memang sih kata bapaknya jika belum jelas apa yang kita ceritakan dan belum menemukan titik terang bisa konsul lagi, tapi buat atur jadwal konsul dengan bapaknya susah kak karna jam BK di kelas itu gaada dan siswa lain pun kadang udah ada janji lebih dahulu dengan bapak/ ibunya baik didalam jam sekolah ataupun diluar jam sekolah.
12	Menurut ananda, apa dampak dari jika kendala atau hambatan tersebut tidak segera diatasi?	Kurang nyaman aja sih kak.
13	Menurut ananda, apakah layanan konseling individual ini bermanfaat bagi ananda?	Tentunya bermanfaat kak.
14	Bagaimana respon ananda ketika sedang mengikuti layanan konseling individual?	Senang kak, bebas ajasih kalau disini mau nanya apa.
15	Apakah ada orang lain selain ananda dan guru bimbingan konseling ketika sedang melaksanakan konseling individual?	Ngga ada kak, kami aja.
16	Apakah ananda merasakan adanya perubahan yang terjadi	Adalah kak, yang awalnya hanya bingung mau plih mana tanpa tahu apa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada diri ananda ketika sudah mengikuti layanan konseling individual?


yang kita butuhkan sekarang udah bisalah kayaknya nentuin apa yang akan dipilih. Karna bapaknya sedetail itu jelasinnya ke Fitri kak, kalo jurusan A kelebihan dan kekurangannya ini untuk Fitri. Begitupun sebaliknya jadi jekas banget kak bapaknya mudah dimengerti untuk Fitri yang lemot kak.




## LAMPIRAN 4

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA**  
Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663  
Laman <http://smansabungaraya.sch.id>, surel [sman1bungaraya@gmail.com](mailto:sman1bungaraya@gmail.com)



---

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**KONSELING INDIVIDUAL**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

1. Nama Konseli : Tri Mulyani
2. Kelas/ Semester : XII/Ganjil
3. Hari/ Tanggal : Jum'at. 28 Juli 2023
4. Pertemuan Ke : 1 (Satu)
5. Tempat : Ruang BK
6. Gejala yang tampak/ keluhan :  
Gejala yang tampak dilihat dari hasil angket need assesment.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd  
NIP: 197608202007012006

Guru Bimbingan Konseling

Septian Wahyu Widodo

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA

Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663  
Laman <http://smansabungaraya.sch.id>, surel [sman1bungaraya@gmail.com](mailto:sman1bungaraya@gmail.com)



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING INDIVIDUAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

1. Nama Konseli : Fitri Anggraini
2. Kelas/ Semester : XII/ Ganjil
3. Hari/ Tanggal : Senin, 31 Juli 2023
4. Pertemuan Ke : 1 (Satu)
5. Tempat : Ruang BK
6. Gejala yang tampak/ keluhan :

Gejala yang tampak dilihat dari hasil angket need assesment.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd  
NIP: 197608202007012006

Guru Bimbingan Konseling

Septian Wahyu Widodo

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA**

Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663  
Laman <http://smansabungaraya.sch.id>, surel [sman1bungaraya@gmail.com](mailto:sman1bungaraya@gmail.com)



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

1. Nama Konseli : Eka Setia Yuningsih
2. Kelas/ Semester : XII/ Ganjil
3. Hari/ Tanggal : Senin, 24 Juli 2023
4. Pertemuan Ke : 1
5. Tempat : Ruang BK
6. Gejala yang tampak/ keluhan :  
Gejala yang tampak dilihat dari hasil angket need assesment.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd  
NIP: 197608202007012006

Guru Bimbingan Konseling

Septian Wahyu Widodo

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA

Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663  
Laman <http://smansabungaraya.sch.id.>, surel [sman1bungaraya@gmail.com](mailto:sman1bungaraya@gmail.com)



### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

#### KONSELING INDIVIDUAL

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

1. Nama Konseli : Maulidina
2. Kelas/ Semester : XII/ Ganjil
3. Hari/ Tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023
4. Pertemuan Ke : 1 (Satu)
5. Tempat : Ruang BK
6. Gejala yang tampak/ keluhan :  
Gejala yang tampak dilihat dari hasil angket need assesment.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd  
NIP: 197608202007012006

Guru Bimbingan Konseling

Septian Wahyu Widodo



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA**

Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663  
Laman <http://smansabungaraya.sch.id>, surel [sman1bungaraya@gmail.com](mailto:sman1bungaraya@gmail.com)



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

1. Nama Konseli : Lofi Febrianti
2. Kelas/ Semester : XII/ Ganjil
3. Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023
4. Pertemuan Ke : 1 (satu)
5. Tempat : Ruang BK
6. Gejala yang tampak/ keluhan :  
Gejala yang tampak dilihat dari hasil angket need assesment.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd  
NIP: 197608202007012006

Guru Bimbingan Konseling

Septian Wahyu Widodo



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA

Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663

Laman <http://smansabungaraya.sch.id>, [surel\\_sman1bungaraya@gmail.com](mailto:surel_sman1bungaraya@gmail.com)



### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

#### KONSELING INDIVIDUAL

#### SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

- Nama Konseli :  
 Kelas/ Semester :  
 Hari/ Tanggal :  
 4. Pertemuan Ke : 1 (Satu)  
 5. Tempat : Ruang BK  
 6. Gejala yang tampak/ keluhan :

Gejala yang tampak dilihat dari hasil angket need assesment.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Bimbingan Konseling

Ren Agustianti, S.Pd

Septian Wahyu Widodo

NIP.197608202007012006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


LAMPIRAN 5

Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN DISPOSISI

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 14 Juni 2022 Nama : Nurbaiki	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing  Dra. Sulvertina, M.Pd	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajor MPI  a.  b.  c.
Pekanbaru 16-6-22 Kajor MPI    Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

rif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 09 Desember 2022

Lampiran : 6 Lembar  
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di -  
UIN Suska Riau

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurbaiti  
NIM : 11910322259  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (Bimbingan Konseling)  
Alamat : Jl. Garuda Sakti Km 01 Gg Al-Fajar

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "**Pelaksanaan Strategi Substansial Terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik Di SMAN 1 Bungaraya**". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dra. Suhertina, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto copy Kartu Hasil Studi baru /
4. Foto copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb*

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

**Dr. Hj. Yulibarti, M.Ag**  
NIP. 197004041996032001

Hormat saya

**Nurbaiti**  
NIM. 11910322259



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1094 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.tik.uinsuska.ac.id, E-mail: etik@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/450/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Kepada  
 Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

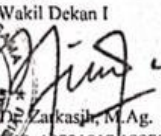
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURBAITI  
 NIM : 11910322259  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Pelaksanaan Strategi Substansial Terhadap Perencanaan Karir Peserta Didik Di SMAN 1 Bungaraya  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## LAMPIRAN 8

©Ha



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20376/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 27 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURBAITI  
NIM : 11910322259  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Evaluasi Hasil Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XII di SMAN 1 Bungaraya  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 9

©Ha

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 April 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7290/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 Bungaraya  
di  
Tempat


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurbaiti**  
NIM : 11910322259  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





## LAMPIRAN 10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS ( SMA ) NEGERI 1 BUNGARAYA**  
 Jl. Sultan Syarif Kasim No 13 Dayang Suri, Kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak, Kode Pos : 28663  
 Email : sman1bungaraya@gmail.com Telp .....  
 NPSN : 10403430 NIS : 300120 NSS : 301091107012  
 Akreditasi : A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/ SMAN1 – BGY / 2023 / 302

Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 1 Bungaraya Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURBAITI
Nomor Mahasiswa	: 11910322259
Jenis Kelamin	: Perempuan
Program Studi / Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

Memberi izin untuk melaksanakan Penelitian dan pengumpulan data di SMA Negeri 1 Bungaraya Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak Provinsi Riau diperlukan memenuhi syarat untuk Mengajukan Skripsi sesuai dengan surat Permohonan Izin Melakukan Prariset dari Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7290/2023 Tanggal 10 April 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.







LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL KONSELING INDIVIDUAL TENTANG  
PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK  
KELAS XII DI SMAN 8 PEKANBARU

PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

NURBAITI

11910322259

Dosen Pembimbing:

Dra. Suhertina, M.Pd

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU/ PEKANBARU  
1444 H/ 2023 M

*Ace untuk  
di seminar kom  
3/3-2023*



## LAMPIRAN 12

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurbaiti  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910322259  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 28 Maret 2023  
Judul Proposal Ujian : Evaluasi Hasil Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik di SMAN 8 Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. R, Deceu Berlian Purnama, M.Si	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 APRIL 2023...  
Peserta Ujian Proposal

Nurbaiti  
NIM. 11910322259



LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soeltrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7955/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Mei 2023 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nurbaiti**  
 NIM : 11910322259  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Evaluasi Hasil Konseling Individual Tentang Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas XII di SMAN 1 Bungaraya  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 BUNGARAYA  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2023 s.d 15 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/56307  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7955/2023 Tanggal 15 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

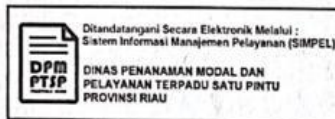
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NURBAITI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11910322259  |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EVALUASI HASIL KONSELING INDIVIDUAL TENTANG PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XII DI SMA N 1 BUNGARAYA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA N 1 BUNGARAYA  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 17 Mei 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 15

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 22 MAY 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 13564  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA N 1 Bungaraya

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56307 Tanggal 17 Mei 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURBAITI  
 NIM/KTP : 11910322259  
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : EVALUASI HASIL KONSELING INDIVIDUAL TENTANG PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XII DI SMA N 1 BUNGARAYA  
 Lokasi Penelitian : SMA N 1 BUNGARAYA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

  
**TATI LINDAWATI, SH, M.SI**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 16



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SMA NEGERI 1 BUNGA RAYA

Jalan Sultan Syarif Kasim 13 Desa Dayang Suri, Kec. Bunga Raya, Kab. Siak, Riau 28663  
Laman <http://smansabungaraya.sch.id>, surel [sman1bungaraya@gmail.com](mailto:sman1bungaraya@gmail.com)



Nomor : 422.5/SMAN 1- BGY/2023/ 621  
Lamp : -  
Hal : Keterangan penelitian

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di -  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 1 Bungaraya, Kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak Provinsi Riau ,menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut Namanya dibawah ini :

Nama : NURBAITI  
NIM : 11910322259  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang : S1

Telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SMA Negeri 1 Bungaraya dengan judul skripsi :

**EVALUASI HASIL KONSELING INDIVIDUAL TENTANG PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK KELAS XII DI SMAN 1 BUNGARAYA.**

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Bungaraya, 20 September 2023  
Kepala SMA Negeri 1 Bungaraya,  
  
RENI AGUSTIANTI, S.Pd.  
NIP. 197608302027012006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

© Ha



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF MUSA RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: J. H. R. Soerbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dra. Suhertina, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196207111992032002
- 2. Nama Mahasiswa : Nurbaiti
- 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11910322259
- 4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Mei 2023	Bimbingan Instrumen wawancara		
2	20 September 2023	Bimbingan skripsi bab 1-3		
3	03 Oktober 2023	Bimbingan skripsi bab 4-5		
4	18 Oktober 2023	Bimbingan skripsi bab 4-5		
5	02 November 2023	Bimbingan skripsi bab 5		
6	15 November 2023	bimbingan Abstrac		
	28 November 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 28 November 2023  
 Pembimbing,

Dra. Suhertina, M.Pd  
 NIP. 196207111992032002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EVALUASI HASIL KONSELING INDIVIDUAL TENTANG  
PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK  
KELAS XII DI SMAN 1 BUNGARAYA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

NURBAITI

11910322259

*Ace untuk  
dimunagasyankan  
D 28 /  
11-2023*

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU/ PEKANBARU  
1445 H/ 2023 M



## Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan guru Bimbingan Konseling di SMAN 1Bungaraya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak ci

Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Wawancara dengan guru Bimbingan Konseling di SMAN 1Bungaraya**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Siswa SMAN 1 Bungaraya



## RIWAYAT HIDUP

Nurbaity, Lahir di Lalang pada tanggal 16 Desember 2000. Penulis merupakan anak Kedua dari Tiga bersaudara, yang terlahir dari pasangan ayahanda Usman dan Ibunda Wan Rohayatul Yani. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TKN Pembina Pusako, lulus pada tahun 2007. SDN 04 Peadaran, lulus pada tahun 2007. Selanjutnya melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Pusako dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang SMA di SMAN 1 Bungaraya dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Setelah menjalani proses perkuliahan pada bulan Juni s/d Agustus penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Sungai Kayu Ara, Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau. Setelah melaksanakan KKN maka pada September penulis melaksanakan Program Praktik Lapangan (PPL) di SMAN 8 Pekanbaru.

Selanjutnya pada tahun 2023 penulis melaksanakan penelitian di SMAN 1 Bungaraya dengan judul “Konseling Individual tentang Perencanaan Karir Peserta Didik: Sebuah Studi Deskriptif.”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.