



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK BINTANG MULIA KAMPAR**

SKRIPSI



OLEH:

MELINIA FITRI INDARSWARI

NIM: 11910920962

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAR ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU
1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK BINTANG MULIA KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



OLEH:

MELINIA FITRI INDARSWARI

NIM: 11910920962

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAR ISLAM NEGERI SULTAN

SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU

1445 H/2024 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *"Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar"* yang ditulis oleh Melinia Fitri Indraswari NIM. 11910920962 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Muaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1444 H
29 November 2023 M

Menyetujui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 19730514 200112 2 002

Dra. Hj. Sariah, M.Pd
NIP. 196607121991032015



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar* yang ditulis oleh Melinia Fitri Indraswari NIM 11910920962 telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Januari 2024 M / 12 Rajab 1445 H . Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 12 Rajab 1445 H
24 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqosyah

Penguji I

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd

Penguji III

Nukhayati, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Arbi, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melinia Fitri Indraswari
 NIM : 11910920962
 Tempat/Tgl. Lahir : Kebumen, 09 Januari 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : **Pengaruh penerapan metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 November 2023
 Yang membuat pernyataan



Melinia Fitri Indraswari
NIM. 11910920962



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beriring salam tidak lupa pula penulis curahkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad Shalallahu Alaihi Wa Sallam yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju alam yang terang menderang seperti yang kita rasakan saat ini. Atas kenikmatan yang diberikan Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh penerapan metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar.**" Skripsi ini ditulis guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, dorongan, bimbingan maupun bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghormatan yang tak terhingga terkhusus kepada kedua orang tua penulis yaitu bapak Waridun Hidayat dan Ibu Siti Kholifah yang tak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan, semangat maupun nasehat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi sesuai yang diharapkan. Kemudian tidak lupa penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Pfor. Dr. Hairunnas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III., beserta seluruh staff.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.

3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag selaku Ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.

4. Ibu Nurhayati, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan, memberi dukungan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

5. Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.

7. Kedua orang tua yakni bapak Waridun Hidayat, Ibu Siti Kholifah yang telah memberikan do'a, dukungan dan materi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada sekolah beserta guru TK Bintang Mulia Kampar yang telah membantu dalam penelitian.

9. Teruntuk diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang diberikan kepada penulis dengan kebaikan yang melimpah kepada seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt jualah kita



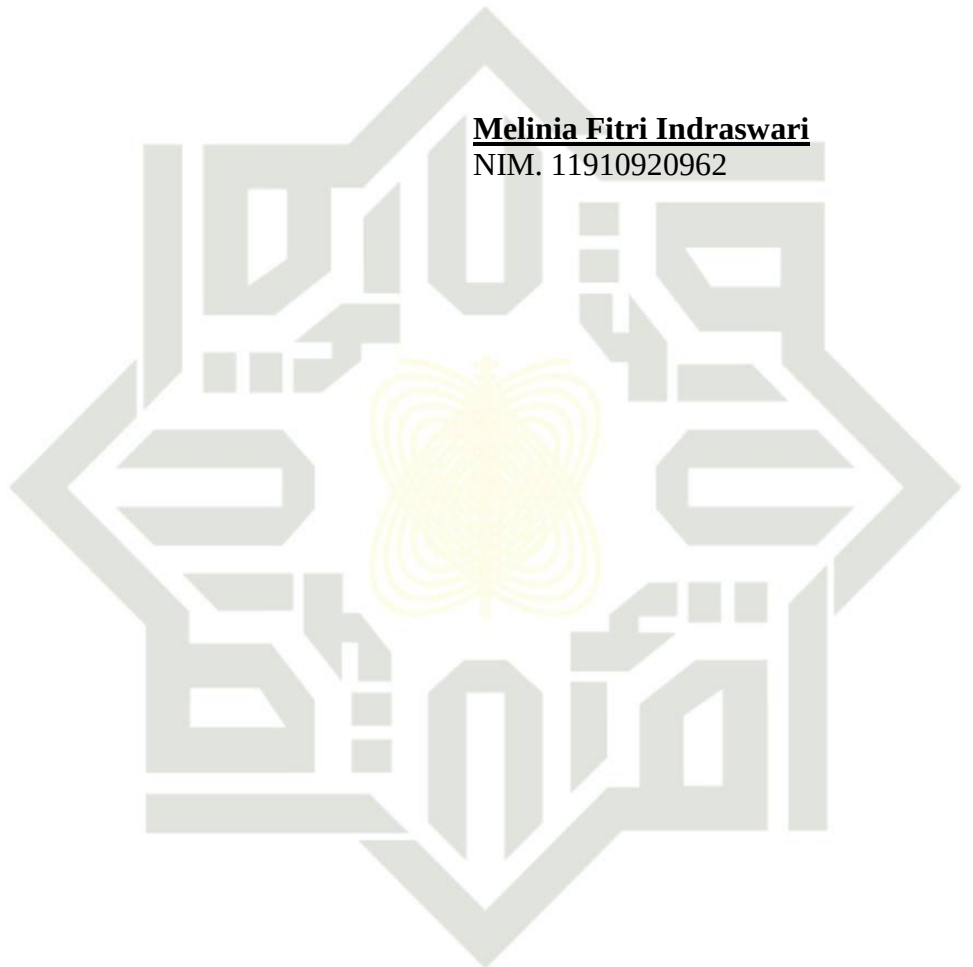
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 29 November 2023
Penulis,

Melinia Fitri Indraswari
NIM. 11910920962



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur Alhamdulillah aku ucapkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat, karunia dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam tidak lupa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wa Sallam

Perjalanan yang sedikit panjang akhirnya bisa saya lalui dengan penuh suka dan duka sampai pada titik ini. Ucapan terima kasih dalam skripsi ini penulis persembahkan kepada keluarga tercinta terkhususnya kedua orang tua saya Bapak Waridun Hidayat dan Ibu Siti Kholifah tercinta yang tidak henti-hentinya mendoakan, menasehati, mendukung, memberikan semangat, kasih sayangnya kepadaku serta pengorbanan yang tak tergantikan dalam mewujudkan cita-cita yang ingin ku capai. Semoga persembahan karya kecil ini dapat membahagiakan.

Teruntuk abang Iwan dan abang Agus, terimakasih atas dukungan, nasehat dan semangatnya. semoga kita sukses dan bisa membahagiakan kedua orang tua kita. Teruntuk teman-temanku, terimakasih atas doa yang telah dilangitkan, terimakasih telah menjadi temanku selama masa perkuliahan dari kalian aku banyak belajar semoga Allah melindungi kita semua.

Dan juga tugas akhir ini saya persembahkan kepada semua pihak yang bertanya “kapan sidang?”, “kapan wisuda?”, “kapan nyusul?” dan lain sebagainya. Kalian adalah salah satu alasan saya segera menyelesaikan tugas akhir ini dengan segera.

Tetaplah berusaha walaupun itu melelahkan.

Usaha tidak mengkhianati hasil

Percayalah bahwa rencana Tuhan itu lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melinia Fitri Indarswari, (2024) : Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar maka dengan penggunaan metode bermain peran dapat meningkatkan perkembangan sosial anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar. Subjek dalam penelitian ini anak usia 5-6 tahun kelas Umar di TK Bintang Mulia Kampar, objek penelitian adalah pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 48 anak usia 5-6 tahun. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 anak. Penelitian ini dikategorikan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen desain *one group pretest posttest* dengan *t-test* dengan rumus $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak digunakan rumus gain ternormalisasi dan didapat dari hasil rumus tersebut sebesar 35,96% dikategori tinggi. Dimana penjelasan katagorinya $G < 30\%$ (Rendah), $30\% < G < 70\%$ (Sedang), $G < 70\%$ (Tinggi). Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan data *pretest* rata-ratanya 17,7% berada dikategori BB (Belum Berkembang) dan data *posttest* rata-ratanya berada dikategori 47,3% dikategori MB (Masih Berkembang). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode bermain peran berpengaruh terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar. Berdasarkan hasil analisis pada kelas eksperimen diperoleh $t_{\text{hitung}} = -18.581$ dan $t_{\text{tabel}} = 1,83311$, maka $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$ ($1,83311 > -18.581$). Dari data tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi dapat disimpulkan hasil penelitian terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar.

Kata Kunci : Metode, Bermain Peran, Perkembangan Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melinia Fitri Indarswari, (2024): The Effect of Role Play Method toward Social Development of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar

This research was instigated with the low of social development of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar and the use of Role Play method that could increase children social development. This research aimed at finding out the effect of Role Play method toward social development of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar. The subjects of this research were all 5-6 years old children of Umar class of Kindergarten of Bintang Mulia Kampar, and the object was the effect of Role Play method toward social development of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar. 48 5-6 years old children were the population of this research, and the samples were 15 children. It was quantitative experiment research with one group pretest-posttest design. T-test was used in this research, and the formula was $t_{table} > t_{observed}$. Normalized gain formula was used to find out the effect of Role Play method toward children social development, its result was 35.96%, and it was on high category. The categories were $G < 30\%$ (Low), $30\% < G < 70\%$ (Moderate), and $G < 70\%$ (High). Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the data, the pretest mean was 17.7%, and it was on Not Yet Developed category; and the posttest mean was 47.3%, and it was on Still Developing category. These showed that there was an effect of using Role Play method toward social development of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar. Based on the analysis result in the experiment group, $t_{observed}$ was -18.581 and t_{table} was 1.83311, so t_{table} was higher than $t_{observed}$ ($1.83311 > -18.581$). Based on these data, H_0 was rejected, and H_a was accepted. So, it could be concluded that there was an effect of using Role Play method toward social development of 5-6 years old children at Kindergarten of Bintang Mulia Kampar.

Keywords: Method, Role Play, Social Development

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ميلينا فطري إندارسواري، (٢٠٢٤): تأثير طريقة لعب الأدوار على التنمية الاجتماعية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة بيتناج موليا كمفر

خلفية هذا البحث هي انخفاض التنمية الاجتماعية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة بيتناج موليا كمفر، لذا فإن استخدام طريقة لعب الأدوار يمكن أن يحسن التنمية الاجتماعية للأطفال. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة لعب الأدوار على التنمية الاجتماعية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة بيتناج موليا كمفر. الأفراد في هذا البحث هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في فصل عمر في روضة بيتناج موليا كمفر. والهدف من البحث هو تأثير طريقة لعب الأدوار على التنمية الاجتماعية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال روضة بيتناج موليا كمفر. عدد السكان في هذا البحث ٤٨ طفلاً تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات. وتكونت العينة في هذا البحث من ١٥ طفلاً. تم تصنيف هذا البحث على أنه بحث كمي من نوع التصميم التجريبي باختبار قبلي لمجموعة واحدة مع اختبار ت مع صيغة حساب $t < \text{جدول ت}$. ولمعرفة مدى تأثير طريقة لعب الأدوار على التنمية الاجتماعية للأطفال، تم استخدام صيغة الكسب الطبيعي وكانت النتائج من هذه الصيغة 96.35% في فئة عالية. حيث يكون شرح الفئة $G > 30\%$ (منخفض)، $G > 30\%$ (متوسط)، $G > 70\%$ (عالي). تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. واستناداً إلى بيانات الاختبار القبلي، المتوسط 7.17% في فئة غير النامية، ومتوسط بيانات الاختبار البعدي 3.47% في فئة لا تزال في طور التطوير. وهذا يدل على أن استخدام طريقة لعب الأدوار له تأثير على التنمية الاجتماعية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة بيتناج موليا كمفر. وبناء على نتائج التحليل في الفصل التجريبي، يعرف أن حساب $t = 18.581$ و $t = 18.331.1$ ، فحساب t أكبر من جدول $t (18.331.1 < 18.581)$. من هذه البيانات، يظهر أنه تم رفض الفرضية المبدئية وتم قبول الفرضية البديلة، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البحث تظهر تأثير طريقة لعب الأدوار على التنمية الاجتماعية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة بيتناج موليا كمفر.

الكلمات الأساسية: الطريقة، لعب الأدوار، التنمية الاجتماعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Identifikasi Masalah	8
D. Batasan Masalah.....	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	8
G. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Metode Bermain Peran.....	10
B. Perkembangan Sosial	19
C. Penelitian Relevan.....	28
D. Konsep Operasional	32
E. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Variabel Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	42
A. Deskripsi Lokasi TK	42
B. Penyajian Data	43
C. Penyajian Hasil Penelitian.....	52
D. Uji Data	56
E. Pembahasan Dan Analisis Data	61
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR KEPUSTAKAAN	68
LAMPIRAN.....	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Periode Perkembangan Sosial Anak	23
Tabel II.2	Pendis No 3331 Tahun 2021.....	25
Tabel III.1	Desain Penelitian	34
Tabel III.2	Daftar Populasi Anak Didik di TK Bintang Mulia Kampar	35
Tabel III.3	Data Sampel Anak Didik di TK Bintang Mulia Kampar.....	36
Tabel III.4	Rentang Skor Sesuai Kategori	37
Tabel IV.1	Gambaran Umum Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar Sebelum diberikan Perlakuan.....	44
Tabel IV.2	Gambaran Umum Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Perlakuan Metode Bermain Peran di TK Bintang Mulia Kampar	45
Tabel IV.3	Grafik Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar	47
Tabel IV.4	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar 1	48
Tabel IV.5	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar 2	49
Tabel IV.6	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar 3	50
Tabel IV.7	Gambaran Umum <i>Treatment</i> yang dilakukan Guru Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar 4	51
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Metode Bermain Peran yang dilakukan Oleh Guru di TK Bintang Mulia Kampar	51
Tabel IV.9	Gambaran Umum Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar Setelah diberikan <i>Treatment</i> (posttest).....	52
Tabel IV.10	Rekapitulasi Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Perlakuan Metode Bermain Peran di TK Bintang Mulia Kampar	53
Tabel IV.11	Grafik Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Setelah	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan <i>Treatmen</i> Metode Bermain Peran di TK Bintang	
Mulia Kampar	54
Tabel IV.12 Rekapitulasi Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun	
Sebelum dan Setelah diberikan Perlakuan di TK Bintang	
Mulia Kampar	55
Tabel IV.13 Grafik Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum	
dan Setelah diberikan <i>Treatment</i> di TK Bintang Mulia Kampar	56
Tabel IV.14 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Tabel IV.15 Uji Korelasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Tabel IV.16 Uji t Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel IV.17 Katagori Gain Ternormalisasi	61



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

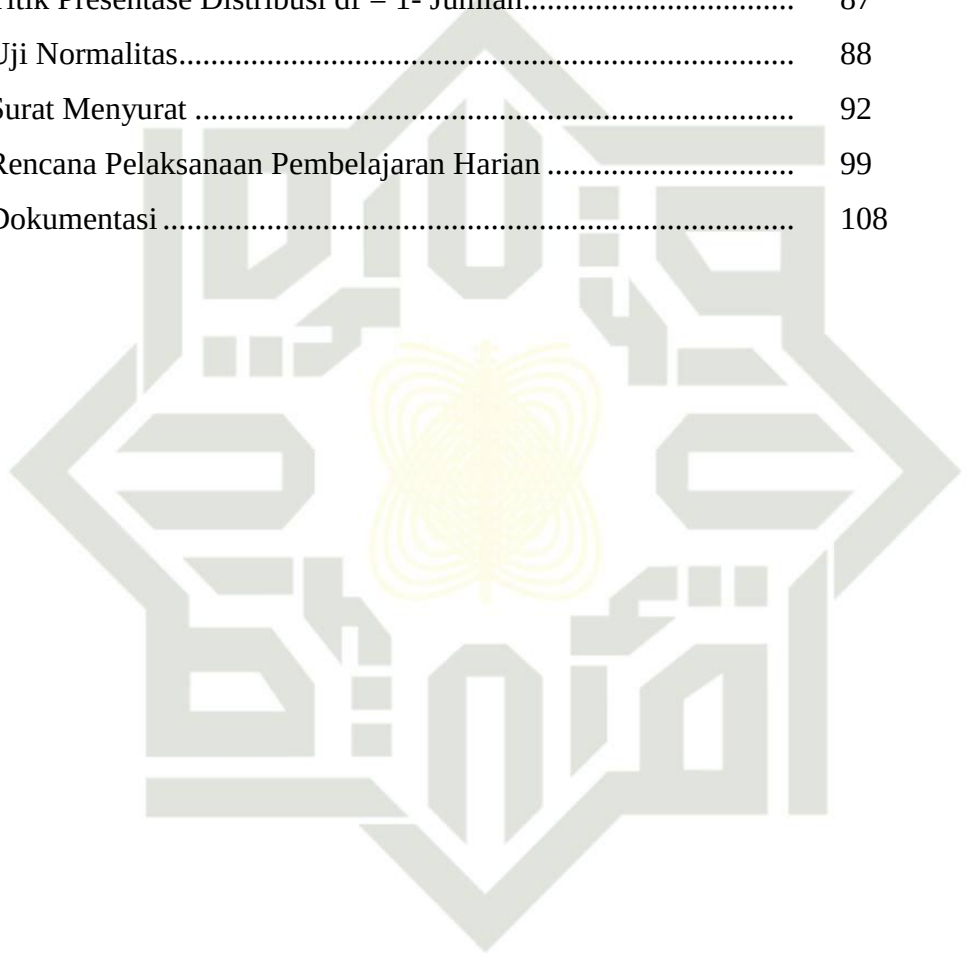
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi Variabel X.....	72
Lampiran 2	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y	75
Lampiran 3	Data Pretest Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun	84
Lampiran 4	Lampiran Tabel R	86
Lampiran 5	Titik Presentase Distribusi df = 1- Jumlah.....	87
Lampiran 6	Uji Normalitas.....	88
Lampiran 7	Surat Menyurat	92
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	99
Lampiran 9	Dokumentasi	108



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini (AUD) merupakan anak yang berada pada rentang usia 0 sampai 8 tahun. Anak usia dini merupakan sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini tertulis pada pasal 28 ayat 1 yaitu “ Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan persyaratan untuk mengikuti pendidikan dasar”. Jadi, anak usia dini yaitu individu yang memiliki kemampuan dan potensi yang sangat luar biasa di mana pada masa ini merupakan masa-masa paling awal untuk memberikan pondasi dalam mengembangkan kemampuan dari beberapa aspek pada anak yaitu aspek agama dan moral, kognitif, bahasa, motorik kasar dan motorik halus, sosial emosional, seni, sehingga anak dapat mempersiapkan dirinya ke pendidikan selanjutnya.¹ Anak merupakan seorang individu yang memiliki berbagai potensi sejak lahir. Potensi yang dimiliki akan berkembang dengan baik apabila anak mendapat pengaruh positif dari lingkungan disekitarnya. Sejak usia dini, anak sudah seharusnya diajarkan untuk berani dan mampu bertahan terhadap perbedaan dalam kehidupan sosial sebagai salah satu dasar dalam

¹ Yuliani Nurani Sujiono, “Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini” (Permata Puri Media: Jakarta, 2013), hal. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi. Hubungan sosial-emosional dengan orang lain sangat penting bagi anak. Seorang anak yang tidak mendapatkan banyak kesempatan untuk menjalin hubungan sosial akan jauh berbeda dengan anak yang memiliki kebebasan dalam hubungan sosial. Seorang anak yang melakukan hubungan sosial dengan bebas, maka anak akan lebih efektif dalam mengelola hubungan sosial karena ia bisa memilih serta bertindak sesuai dengan peraturan yang ada di lingkungan masyarakat.²

Dalam Islam pendidikan sangat diperhatikan bahkan dimulai dari sejak usia dini. Islam juga memahami bahwa dunia anak adalah dunia bermain. Nabi Muhammad SAW dalam risalahnya memberikan keleluasaan yang besar bagi anak untuk bermain. Adapun beberapa jenis kegiatan bermain yang terdapat dalam hadits nabi adalah kegiatan bermain fisik (olahraga), bermain pura-pura (*role play*), bermain dengan aturan (kompetisi), bermain dengan alat permainan anak seperti boneka, hewan peliharaan dan lain-lain. Adapun kisah Rasul dan Aisyah dimana pada saat itu Rasul mengajak Aisyah untuk berlomba lari dan dimenangkan oleh Aisyah.³ Dari kisah Rasul tersebut dapat dipahami bahwa bermain merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk kesenangan yang ditimbulkannya tanpa mempertimbangkan hasil akhir. Oleh karena itu perlunya suatu metode pembelajaran yang tepat agar dapat memberikan stimulasi yang baik sehingga mampu meningkatkan aspek-aspek perkembangan anak sesuai usianya. Metode pembelajaran pada anak usia dini

² Desti Pujiati, "Peningkatan Kemampuan Sosial Melalui Metode Bermain Peran". Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 7, Edisi 2, 2013, hal. 234

³ Irna, "Pentingnya Permainan Anak Dalam Kajian Al-Qur'an dan Hadits". Journal Of Responsible Tourism, Vol. 3, No. 1, 2023, hal. 213



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu cara pemberian pembelajaran yang dapat dilihat dalam pembentukan, pengembangan dan optimalisasi kepribadian pada anak dengan memberikan rangsangan agar potensi yang dimiliki sesuai dengan kebutuhan pertumbuhan dan perkembangan anak. Sehingga anak dapat bekerjasama dengan temannya, mudah untuk mengungkapkan pendapat kepada banyak orang serta mudah diajak berkomunikasi.

Pada dasarnya kemampuan bersosialisasi sudah ada pada setiap individu sejak kecil. Pengembangan sosial-emosional anak di taman kanak-kanak sangat penting karena ditujukan untuk pembentukan sikap sosial-emosional yang baik seperti kerjasama, gotong royong, berbagi, simpati, empati dan saling membutuhkan satu sama lain. Sikap sosial adalah bagian dari kegiatan sosial anak usia dini dimana anak-anak dapat bekerjasama untuk melakukan sesuatu yang baik, seperti bekerjasama untuk memecahkan masalah penugasan kelompok. Adapun ciri dari perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun antara lain dapat bekerjasama dengan teman-temannya, memiliki empati, toleransi dan dapat mengikuti dan memahami peraturan. Kehidupan anak adalah bermain, maka kegiatan belajar anak dengan orang dewasa itu berbeda karena belajarnya anak yaitu belajar sambil bermain sesuai dengan prinsip pendidikan anak.⁴ Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa ketika anak masuk sekolah Tama Kanak-Kanak banyak diantara mereka mulai dihadapkan pada tuntutan untuk menjadi anak yang

⁴ Fika Novia Ilsa & Nurhafizah, "Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pengembangan Kemampuan Sosial AnakUsia Dini". Jurnal Pendidikan Tambusai, ISSN: 2614-3897 (online), Vol. 4 No. 2 Tahun 2020, hal. 1081



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, penurut, duduk dengan tenang dan tidak berbicara saat diberi pembelajaran. Proses kegiatan pembelajaran di kelas diutamakan oleh kegiatan belajar yang hanya mengarahkan anak untuk menghafal, membaca, anak dipaksa untuk mengingat dan mengumpulkan berbagai informasi.

Kegiatan pembelajaran dengan pendekatan tersebut kurang mendorong anak untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir. Selain itu juga berbagai aturan-aturan yang seharusnya belum mampu diterapkan pada anak, sehingga dapat mengurangi kebebasan dalam berkreasi dan mengekspresikan diri. Adapun fenomena yang terjadi bahwa perkembangan sosial anak masih kurang berkembang antara lain yaitu:

- a. Kurangnya keterampilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Kurangnya kemampuan guru dalam membimbing dan mengelola kelas.
- c. Kurang membangun kemampuan hubungan baik sesama anak temannya, seperti merebut sesuatu yang bukan miliknya, berkelahi dan sebagainya.
- d. Terdapat beberapa anak yang tidak mau bergabung dengan teman-temannya ketika pembelajaran maupun ketika istirahat.⁵

Adapun salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan untuk meningkatkan perkembangan sosial anak yaitu dengan menggunakan metode bermain peran. Metode bermain peran ini merupakan kegiatan pembelajaran yang digunakan guru terhadap keterampilan serta penampilan anak untuk memperoleh pengalaman yang diperankannya dan salah satu upaya untuk

⁵ Observasi, di TK Bintang Mulia, 10 Juli 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan sosial anak.⁶ Dengan menggunakan metode bermain peran, maka akan membuat anak tertarik dan tidak mudah bosan dan diharapkan dapat mengembangkan aspek perkembangan sosial-emosional anak. Wiyani dalam Nurhasanah mengatakan bahwa masa anak ini merupakan masa yang paling tepat untuk meletakkan dasar utama dalam mengembangkan berbagai potensi serta kemampuan fisik, bahasa, moral agama, kognitif dan sosial-emosional anak. Salah satu potensi dan kemampuan anak yang perlu dikembangkan yaitu aspek perkembangan sosial anak.⁷ Sosial-emosional merupakan suatu proses dimana seorang individu melatih kepekaan dirinya terhadap lingkungan disekitarnya, terutama tekanan-tekanan dan tuntutan kehidupan serta belajar bergaul dengan bertingkah laku seperti orang-orang yang ada didalam lingkungan sosialnya.⁸

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Pengaruh penerapan metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar”**. Melalui metode bermain peran ini diharapkan anak mampu bersosialisasi dengan teman-temannya maupun dengan orang lain sehingga perkembangan sosial-emosional anak dapat berkembang secara optimal.

⁶ Ibid, Fika Novia Iisa & Nurhafizah, hal. 1085

⁷ Nurhasanah, dkk, *“Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini”*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Vol. 4, No. 2, Tahun 2021, hal. 92-97

⁸ Andi Rezky Nurhidaya, *“Pengembangan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Kelompok B Di TK Asoka Makassar”*. Jurnal Edukasi Nonformal, Vol. 2, No. 1 (2021) E-ISSN: 2715-2634, hal. 156



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dalam hal judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Metode Bermain Peran

Metode dapat disebut juga dengan strategi kegiatan dalam suatu pembelajaran. Metode merupakan suatu alat yang digunakan agar memudahkan guru dalam proses pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai. Setiap guru akan menggunakan metode yang dapat menarik perhatian anak agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun perlu diketahui bahwa anak usia dini memiliki ciri yang khas dimana anak usia dini tidak lepas dari kegiatan bermain, sehingga perlunya guru dalam memilih metode yang tepat, seperti metode bermain yang sering diterapkan dalam pembelajaran di TK. Bermain merupakan suatu kegiatan penting bagi anak karena bermain bagi anak mempunyai nilai yang sama dengan kegiatan bekerja dan belajar bagi orang dewasa. Melalui bermain, anak mendapatkan berbagai pengalaman untuk mengenal dunia sekitarnya.⁹ Bermain peran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan anak agar dapat memerankan tokoh-tokoh ataupun benda-benda yang ada disekitarnya dengan tujuan

⁹ Nita Apriyani & Na'imah, "Metode Bermain Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini". Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Pendidikan Bahasa Arab, <https://info@stitmuh.id>, E-ISSN:2829-8705, hal. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar dapat mengembangkan imajinasi serta penghayatan terhadap tokoh maupun benda yang diperankan.¹⁰

2. Perkembangan Sosial-Emosional

Aspek perkembangan sosial-emosional adalah dua kata yang mempunyai makna berbeda, tetapi tidak dapat dipisahkan. Pengembangan sosial-emosional memiliki tujuan agar memberikan kepercayaan diri kepada anak, keterampilan sosial serta kemampuan untuk mengendalikan emosinya.¹¹ Hurlock berpendapat bahwa perkembangan sosial-emosional adalah suatu perolehan kemampuan dari individu dalam berperilaku sesuai dengan syarat tertentu yang ada disuatu lingkungan sosial. Perkembangan sosial-emosional juga merupakan dasar salah satu perkembangan yang tidak dapat lepas dari kehidupan anak. Perkembangan sosial-emosional ini menjadikan suatu proses pembelajaran anak agar mampu berinteraksi, beradaptasi, dan berkolaborasi dengan teman-temannya maupun orang disekitarnya. Hal ini dapat dilihat pada anak-anak yang memiliki kemauan untuk bermain dengan teman-temannya, saling membantu dan memiliki suasana hati yang baik.¹²

¹⁰ Linda & Farida Mayar, "Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran". Aulad: Journal on Early Childhood, Vol. 5, No. 1 2022, hal. 194

¹¹ Anita Fitriyanti Simanjuntak, dkk. "Gambaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Prasekola". Jurnal Kesehatan, Vol. 11, No. 1 2022, hal. 44

¹² Amalia Nur Aini, dkk, "Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial". Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal, Vol. 1, No. 1, 2021, hal. 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan, maka di identifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Masih terdapat beberapa anak yang tidak mau bergabung ataupun bermain dengan teman-temannya, misalnya ketika pembelajaran kelompok di dalam kelas.
- b. Masih kurangnya kemampuan membangun hubungan baik sesama temannya, seperti merebut sesuatu yang bukan miliknya, berkelahi dan sebagainya.

D. Batasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian agar lebih optimal, penulis membatasi masalah penelitian ini dan berfokus kepada pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 di TK Bintang Mulia Kampar.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar?”.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam sebuah penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kmpar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegunaan Hasil Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini akan menjadi salah satu sumber informasi dan pengetahuan mengenai pengaruh metode bermain peran terhadap aspek perkembangan sosial di TK Bintang Mulia Kampar.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Pendidik, membantu guru dalam membuat metode pembelajaran untuk menstimulasi perkembangan sosial anak.
2. Bagi Anak Didik, penelitian ini dapat melatih perkembangan sosial anak dalam metode bermain peran.
3. Bagi Penulis, memberikan pengetahuan, wawasan, pengalaman dan pemahaman pribadi mengenai pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial TK Bintang Mulia Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Bermain Peran

1. Konsep Dasar Metode Bermain Peran

Metode merupakan suatu cara yang digunakan untuk menerapkan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu cara yang dimanfaatkan guru dalam menyajikan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien sesuai dengan perencanaan sebelumnya agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya.¹³ Sedangkan bermain peran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang diberikan guru kepada anak berupa kegiatan memainkan atau menirukan tingkah laku terhadap sesuatu. Dalam melaksanakan metode bermain peran guru terlebih dahulu sudah menyiapkan berbagai alat yang perlu digunakan agar pembelajaran melalui metode bermain peran dapat berjalan dengan baik. Dengan metode bermain peran anak mampu belajar mengenal konsep peran serta memahami adanya perbedaan dalam menjalankan kehidupan.¹⁴ Bermain peran dapat disebut juga dengan drama maupun teater. Pembelajaran bermain peran juga dapat diajarkan kepada anak

¹³ Imroatun, "Model-Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini". Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2021, hal. 31

¹⁴ Sri Arum Reny Kusumawati, dkk, "Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini". Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen PAUD, Vol. 4, No. 2 2021, hal. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

usia dini agar dapat melatih perkembangan anak sesuai dengan usianya, melatih tanggung jawab serta melatih jiwa sosialnya.¹⁵ Permainan peran yaitu salah satu bentuk pembelajaran, yang mana anak akan terlibat aktif dalam memainkan peran-peran yang sudah diberikan. Bermain peran merupakan salah satu metode pembelajaran yang melibatkan keterampilan mengenai hubungan dengan yaitu dengan cara memerankan situasi yang terjadi dalam kehidupan nyata.¹⁶ Menurut Erik Erikson ada dua jenis bermain peran yaitu bermain peran makro dan bermain peran mikro. Ada beberapa dasar teori bermain peran menurut para ahli di antaranya sebagai berikut:

- a. Jean Piaget (1962) dalam Rina Raudhotul Jannah & Sukiman mengatakan bahwa permainan peran ini dapat muncul ketika usia anak sekitar satu tahun. Permainan peran ini dimulai sewaktu anak akan melakukan tindakan yang tidak bisa diterapkan dalam kehidupan nyata. Misalnya, ketika seorang anak memegang batu dan berpura-pura bahwa batu itu seperti pesawat, sehingga anak akan melakukan percakapan secara lisan dengan sendirinya.
- b. Vygotsky (1966) dalam Rina Raudhotul Jannah & Sukiman menyatakan bahwa melalui bermain peran anak dapat melebihi tahap perkembangannya saat itu karena anak memiliki imajinasi yang

¹⁵ Alvan Hazhari, dkk, "Studi Literatur Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini". Jurnal Ilmiah keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Vol. 11, No. 1 2022, hal. 45

¹⁶ Anna Shihatul Magfiroh, dkk, "Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan". DOI: 10.19105/kiddo.v1i1.2978 Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol. 1 No.1, 2020, hal. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibangun. Misalnya, pada kehidupan nyata anak usia tiga tahun tentunya anak belum bisa memasak. Namun, ketika anak sedang bermain peran dengan temannya ataupun sendiri anak dapat berpura-pura memasak. Vygotsky juga mengungkapkan bahwa orang dewasa yang ada disekitarnya harus mampu memperluas pengalaman bermain bagi anak.

- c. Erik Erikson (1977) dalam Rina Raudhotul Jannah & Sukiman menyatakan bahwa dengan bermain peran anak dapat memahami tuntutan-tuntutan dari luar yang datang dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya ketika seorang anak berusia enam tahun melihat pesawat terbang yang, tentunya anak memiliki rasa ingin menaiki pesawat tersebut, tetapi anak mengerti bahwa pesawat itu tidak dapat berhenti secara tiba-tiba. Dengan demikian anak akan mengetahui bahwa ada urutan yang harus dilalui ketika ingin menaikinya.¹⁷

Dengan adanya metode bermain peran ini, maka dapat membantu guru dalam memberikan pembelajaran yang berbeda. Metode bermain peran merupakan salah satu metode pembelajaran bagi guru dalam memberikan pembelajaran agar anak dengan cara yang berbeda. Hal ini dilakukan agar agar memiliki pengalaman belajar yang berbeda serta anak tidak mudah merasa bosan.

¹⁷ Rina Roudhotul Jannah & Sukiman, “Metode Bermain Peran Inklusif Gender Pada Anak Usia Dini”, (Yogyakarta: Gava Media, 2018), hal. 78-80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tujuan Bermain Peran

Pada dasarnya bermain peran dapat memberikan kesempatan bagi anak untuk memainkan perannya yang bertujuan agar anak dapat mengerti, menghormati serta memiliki empati akan peran yang ada disekitarnya, sehingga dapat menjadi bekal bagi anak ketika ia akan berinteraksi dengan masyarakat pada kehidupannya kelak. Perkembangan yang dapat ditingkatkan melalui bermain peran ini yaitu ranah afektif dan ranah kognitif. Ranah afektif yaitu fokus pada perkembangan perilaku-perilaku yang meningkatkan rasa percaya diri, sikap, perilaku, minat, kemandirian serta pemahaman konsep diri. Tujuan dari ranah afektif ini yaitu agar anak dapat merasakan apa yang dialami sesuai dengan peran yang diperankan. Sedangkan ranah kognisi yaitu fokus pada perkembangan kognitif, seperti daya tangkap, pengetahuan fisik dal lain sebagainya. Tujuan dari ranah kognitif yaitu agar anak dapat memahami antara pengetahuan dan pengalaman, sehingga membangun konsep-konsep yang baru maupun yang lebih luas. Adapun tujuan lain dari metode bermain peran bagi pertumbuhan dan perkembangan anak yaitu sebagai berikut:

- a. Agar mampu mendorong motivasi serta minat anak terhadap sesuatu. Motivasi maupun minat anak untuk belajar dapat meningkat melalui peran yang dimainkannya. Hal ini dikarenakan melalui bermain peran anak belajar dengan cara yang menyenangkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk melatih sejumlah keterampilan. Bermain peran dapat melatih keterampilan terutama keterampilan berbicara. Ketika anak bermain peran, anak membutuhkan kosakata untuk berkomunikasi dengan teman mainnya.
- c. Memberikan kesempatan untuk menerapkan pengetahuan anak. Pengetahuan yang didapat anak melalui berbagai informasi dapat diaplikasikan ketika anak bermain peran melalui peran yang dimainkannya.
- d. Menciptakan suasana belajar secara aktif, anak terlibat secara langsung ketika bermain peran sehingga pembelajaran yang berlangsung adalah pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif akan menyenangkan bagi anak karena pembelajaran yang berlangsung tidak membosankan.¹⁸

Dengan demikian tujuan dari metode bermain peran yaitu dapat menumbuhkan motivasi dan minat anak agar mau mengikuti kegiatan pembelajaran yang berbeda dengan menciptakan suasana yang menyenangkan serta dapat mengembangkan aspek perkembangan, seperti perkembangan kognitif, perkembangan bahasa dan perkembangan sosial.

¹⁸ Putry Agung & Yulistyas Dwi Asmira, "Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran Di TK Tunas Mekar Indonesian Bandar Lampung". Jurnal Caksana-Pendidikan anak Usia Dini, Vol. 1, No. 2 2018, hal. 147-148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat Bermain Peran

Adapun manfaat dari bermain peran antara lain sebagai berikut:

- a. Anak mempunyai kemampuan dalam berbahasa yang baik dan benar ketika anak berinteraksi dengan orang lain.
- b. Anak mempunyai kreatifitas serta imajinasi yang tinggi.
- c. Anak mempunyai rentang waktu konsentrasi yang panjang.
- d. Anak dapat memiliki kemampuan berpikir kritis.
- e. Anak dapat memiliki kemampuan sosial dan emosi yang tinggi.

Dengan demikian manfaat bermain peran bagi anak yaitu selama kegiatan pelaksanaan pembelajaran melalui bermain peran berlangsung, maka anak mampu melatih sikap empati, simpati, rasa kesal, rasa sedih, rasa senang dan lain-lain ketika anak memerankan perannya masing-masing.

4. Macam-Macam Bermain Peran

- a. Bermain peran makro

Bermain peran makro atau bermain peran besar ialah suatu permainan yang dapat memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan pengertian mengenai dunia disekitarnya, kemampuan dalam berbahasa, kemampuan dalam mengambil sudut pandang dan kemampuan memiliki sikap empati melalui bermain peran yang memberikan pengetahuan pada anak. Tujuan utama yaitu agar dapat mengembangkan kemampuan interaksi sosial, bahasa anak, mengembangkan sikap empati serta mengembangkan afeksi anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bermain peran mikro

Bermain peran mikro atau bermain peran kecil merupakan suatu kegiatan permainan yang memiliki muatan metakognitif yang kecil kepada. Tujuan khusus permainan mikro ini yaitu agar dapat membangun kemampuan berpikir abstrak (menemukan pemecahan masalah tanpa adanya objek permasalahan secara nyata) serta berfikir objektif (menemukan pemecahan masalah secara nyata), mengembangkan kemampuan dalam berbahasa serta berinteraksi sosial.¹⁹

Dari paparan diatas, diperoleh dua macam bermain peran yaitu bermain peran makro dan bermain peran mikro. Bermain peran makro merupakan kegiatan bermain peran yang nyata serta menggunakan alat permainan yang nyata. Sedangkan bermain mikro merupakan kegiatan bermain yang dilakukan dengan menggunakan alat-alat yang memiliki ukuran kecil atau tidak nyata untuk menyusun sebuah cerita.

5. Langkah-Langkah Bermain Peran

Agar prosedur pelaksanaan kegiatan bermain peran ini tidak kaku, maka perlunya tindakan yang dilakukan sebelum kegiatan bermain peran dilaksanakan. Adapun langkah-langkah bermain peran menurut Yuliana Nurani dan Bambang Sujiono antara lain sebagai berikut:

¹⁹ Op. Cit, Rina Roudhotul Jannah & Sukima, hal. 87-91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.
- Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.
- Guru memberikan arahan serta mengabsen kehadiran anak.
- Guru memberikan tugas kepada masing-masing anak sesuai kelompok agar tidak berebut ketika bermain.
- Anak bermain sesuai dengan tempatnya.
- Guru cukup memperhatikan serta mendampingi anak ketika bermain dan guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.²⁰

Dengan adanya langkah-langkah bermain peran di atas, maka dapat mempermudah guru untuk mengatur jalannya kegiatan bermain peran serta anak dapat mendapat hal baru dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi.

6. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Bermain Peran

Setiap metode pembelajaran tentunya memiliki kelebihan maupun kekurangan. Adapun menurut Syaiful Sagala dalam Tri Sayekti kelebihan dan kelemahan dalam metode bermain peran antara lain sebagai berikut:

1. Kelebihan Metode Bermain Peran

- Bahasa lisan anak dapat dibimbing dengan baik agar mudah dipahami orang lain.

²⁰ Yuliani Nurani Sujiono & Bambang Sujiono, “*Bermain Kreatif Berbasis Kecemasan*”. Pt Indeks, Jakarta 2010, hal. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Anak dapat melatih dirinya agar dapat melatih pemahaman dan ingatan isi materi yang akan diperankan.
- c. Anak dapat terlatih agar memiliki sikap inisiatif maupun kreatif.
- d. Bakat yang dimiliki anak dapat dibangun sehingga memungkinkan akan memunculkan bibit seni peran di sekolah.
- e. Kerjasama antara pemain dapat ditumbuhkan serta di bimbing dengan baik.
- f. Anak mendapat kebiasaan untuk menerima serta bertanggung jawab dengan sesamanya.

2. Kelemahan Metode Bermain Peran

- a. Bermain peran ini membutuhkan waktu yang lama.
- b. Tidak semua materi pembelajaran dapat dilakukan dengan metode ini.
- c. Kelas lain sering terganggu oleh suara pemain ataupun suara tepuk tangan penonton.
- d. Anak yang tidak mengikuti kegiatan bermain peran sebagian besar menjadi tidak aktif.
- e. Membutukan inspirasi serta imajinasi yang tinggi dari pihak guru maupun murid.
- f. Mayoritas anak merasa malu jika di tunjuk sebagai pemain adegan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Jika dalam kegiatan bermain peran itu gagal, maka dapat memberika kesan yang kurang baik serta tidak tercapainya tujuan pembelajaran.²¹

B. Perkembangan Sosial-Emosional

1. Pengertian Perkembangan Sosial-Emosional

Menurut Plato dalam Abd Malik Dachlan, dkk menyatakan bahwa manusia dilahirkan memiliki fitrah yaitu sebagai makhluk sosial. Sosial itu sendiri merupakan suatu proses belajar seseorang untuk menjadi makhluk sosial. Menurut Hurlock Abd Malik Dachlan, dkk perkembangan sosial adalah kemampuan perilaku yang dapat diperoleh sesuai dengan tuntutan sosial yang ada di suatu masyarakat. Sedangkan emosi merupakan berbagai perasaan yang ada dalam diri manusia. Manusia merupakan individu yang tidak mampu hidup terpisah dari kehidupan masyarakat sekitarnya. Dengan demikian agar manusia mempunyai hubungan yang baik, mampu menyikapi tekanan dari luar, dan mampu melatih rangsangan sosial maupun emosional. Oleh sebab itu anak dapat dilatih sedini mungkin untuk belajar bertingkah laku yang baik sesuai dengan nilai dan norma yang ada di suatu masyarakat.²²

Perkembangan sosial-emosional pada anak usia dini merupakan suatu bentuk kematangan anak dalam berinteraksi dan berperilaku dengan orang lain dari hubungan sosial yang dilakukannya. Harlock mengatakan

²¹ Tri Sayekti, dkk, “ *Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perilaku Sabar*”. Misykata-Al-Anwar: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat, Vol. 5, No. 2, 2022, hal. 232-233

²² Abd. Malik Dachlan, dkk, “ *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*”. (Jogjakarta CV Budi Utama) 2019, hal. 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa perkembangan sosial-emosional merupakan suatu kemampuan individu dalam berperilaku yang dapat diperoleh sesuai dengan tuntutan sosial yang ada disuatu masyarakat. Perkembangan sosial-emosional yaitu suatu proses belajar dimana pribadi seseorang dapat membentuk perilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial di dalam masyarakat, keluarga, budaya, bangsa maupun agama yang berinteraksi dengan baik dan bekerja sama. Walaupun manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial, tetapi kemampuan sosial-emosional tidaklah didapat secara langsung melainkan dengan adanya pemberian stimulasi berupa kesempatan dan pengalaman, misalnya melalui proses interaksi dengan orang lain. Perkembangan sosial-emosional ini secara umum termasuk salah satu kebutuhan anak sebagai seorang individu dalam proses interaksi atau disebut juga kebutuhan sosial.²³

Perkembangan sosial-emosional pada anak merupakan suatu proses perkembangan anak dalam berinteraksi dengan lingkungan disekitarnya. Lingkungan keluarga menjadi suatu tahap awal anak dalam berinteraksi terutama pada orang tua, tahap kedua anak akan beradaptasi dengan lingkungan baru, seperti di sekitar rumah atau di lingkungan sekolah.²⁴ Perkembangan sosial-emosional juga dapat diartikan sebagai suatu perubahan emosi yang disertai dengan perasaan tertentu yang muncul dari

²³ Khadijah & Nurul Zahraini Jf, *"Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya"*, (CV. Merdeka Kreasi Group) 2021, hal, 12

²⁴ Iis Miyati & Rita Aryani, *"Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran"*. Jurnal Pendidikan Tambuasi, Vol. 6, No. 2 Tahun 2022, hal. 16051

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hati anak ketika berinteraksi dengan orang lain.²⁵ Jadi perkembangan sosial-emosional merupakan suatu cara belajar menyesuaikan diri dimana anak dapat melatih rangsangan sosial terutama yang didapat dari tuntutan kelompok sosial, belajar berteman serta berkelakuan baik dalam suatu masyarakat.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial-Emosional

Sunarto mengatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan sosial anak yaitu:

a. Keluarga

Keluarga adalah lingkungan utama yang dapat memberikan pengaruh terhadap berbagai aspek perkembangan anak, salah satunya yaitu perkembangan sosialnya. Keadaan serta tata cara kehidupan keluarga yaitu suatu lingkungan yang kondusif bagi sosialisasi anak. Pendidikan dalam lingkungan keluarga bertujuan agar mampu mengembangkan kepribadian anak, seperti cara bergaul maupun etika dalam berinteraksi.

b. Kematangan Diri

Agar anak mampu bersosialisasi dengan baik, maka diperlukan kematangan diri baik fisik dan psikis sehingga mampu mempertimbangkan proses sosial, memberi dan menerima nasehat orang lain, memerlukan kematangan intelektual dan emosional.

²⁵ Loc.Cit, Nurhasanah, hal. 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Status Sosial Ekonomi

Kehidupan sosial banyak dipengaruhi kondisi sosial ekonomi keluarga dalam masyarakat. Perilaku anak akan banyak memperhatikan kondisi normatif yang telah ditanamkan oleh keluarganya.

d. Pendidikan

Pada dasarnya pendidikan sebagai proses tentang baik buruknya perilaku anak, anak memberikan warna kehidupan sosial di dalam masyarakat.

e. Kapasitas Mental Emosi dan Intelegensi

Kemampuan berfikir mempengaruhi banyak hal, seperti kemampuan dalam berbahasa, belajar serta memecahkan masalah. Perkembangan sosial emosional anak berpengaruh sekali terhadap perkembangan sosial anak. Anak yang berkemampuan intelektual tinggi, maka anak memiliki kemauan bahasa yang baik.²⁶

Jadi dapat diketahui bahwa perkembangan sosial pada anak usia dini didasari oleh beberapa faktor diantaranya yaitu faktor kesehatan, faktor dari keluarga anak itu sendiri, suasana rumah, status sosial ekonomi anak, pendidikan yang didapatkan oleh anak dan kapasitas mental yang dimiliki oleh anak, hubungan dengan anggota keluarga, hubungan dengan teman sebaya, dan bimbingan orang tua.

²⁶ Novi Ade Suriani, "Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Raba-Raba Pada PAUD Kelompok A". Jurnal Ilmiah Potensia, Vol. 4, No. 2, 2019, hal. 143



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Karakteristik Perkembangan Sosial-Emosional Anak

Dalam perkembangan sosial anak terdapat beberapa karakteristik di setiap periodenya antara lain sebagai berikut:

Tabel II.1

a. Periode Bayi Usia 0-2 Tahun

Usia	Ciri-ciri
1-2 bulan	Pada periode ini bayi belum mampu membedakan antara objek dengan benda.
3 bulan	Pada periode ini, telinga bayi sudah mampu membedakan suara, tersenyum jika orang yang dikenalnya mendekatinya dan anak akan menangis ketika orang tersebut meninggalkannya.
4 bulan	Pada periode ini bayi mulai memperhatikan apabila ada orang yang sedang berbicara.
4-6 bulan	Pada periode ini bayi mampu tersenyum ketika bersama bayi yang lain.
5-6 bulan	Pada masa ini bayi mulai bereaksi ketika mendengarkan suara yang ramah atau tidak.
6-8 bulan	Pada masa ini bayi mulai memegang, melihat dan merebut benda dari anak lain.
9-13 bulan	Masa ini bayi mulai meniru suara serta bertingkah laku yang sederhana.
13-18 bulan	Masa ini bayi mulai minat dengan anak lainnya.
24 bulan	Ketika masa ini bayi mulai mampu membantu melakukan aktivitas yang sederhana. ²⁷

²⁷ Op.Cit Abd Malik Dachlan, dkk, hal. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Periode Prasekolah Usia 3-6 Tahun

Adapun perkembangan sosial periode prasekolah antara lain sebagai berikut:

- a) Ketika masa ini anak mulai mampu membuat kontak sosial dengan orang yang ada di lingkungan sekitarnya.
- b) Anak dapat menjalin hubungan dengan orang dewasa
- c) Anak mulai dapat memiliki hubungan pertemanan dengan teman sebayanya.
- d) Ketika berusia 3-4 tahun anak sudah mulai ngobrol dan bermain dengan teman sebayanya.²⁸

Berikut tahapan tingkat pencapaian perkembangan sosial-emosional menurut usia dalam Standar Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) RA ditetapkan dengan Kepdrijen Pendis No. 3331 Tahun 2021. Berdasarkan STPPA dibawah ini dapat dijeaskan bahwa tahapan perkembangan sosial anak di usia 5-6 tahun meliputi kemampuan anak dalam memahami perasaan orang lain, mampu bersikap percaya diri, mampu menyesuaikan diri dengan orang lain serta mampu bersosialisasi dengan baik. Perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun ini akan berkembang dengan baik apabila guru maupun orang tua dapat memberikan stimulasi yang tepat bagi anak agar aspek perkembangan sosialnya dapat berkembang dengan optimal.

²⁸ Op.Cit Abd Malik Dachlan, dkk, hal. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 2
Pendis No 3331 Tahun 2021

Usia	Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial-Emosional
5-6	1. Menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif. 2. Menerima perbedaan. 3. Bekerjasama dengan orang lain. 4. Terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain. 5. Bersikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah sesuai teladan Rasulullah SAW. 6. Mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun. 7. Mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab. 8. Bersikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain. 9. Terbiasa bersyukur atas karunia Allah. 10. Terbiasa berbagi dengan teman.

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) RA ditetapkan dengan Kepdirjen Pendis No. 3331 Tahun 2021.

4. Sasaran Perkembangan Sosial-Emosional

Adapun sasaran pengembangan sosial yaitu sebagai berikut:

- a. Kecakapan dalam berkomunikasi

Komunikasi merupakan suatu alat untuk berinteraksi dengan orang lain yang dilakukan dalam bentuk gerakan tubuh dan ekspresi wajah, baik itu berupa tulisan maupun lisan dan yang paling efektif yaitu dengan lisan secara langsung. Terdapat dua hal yang perlu kita penuhi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi. Pertama, bahasa yang digunakan dapat dimengerti maknanya sesuai dengan orang yang diajak berkomunikasi, misalnya kata “mamam”, disini seorang ibuk maupun orang dewasa dapat mengartikan maknanya yaitu lapar atau ingin makan. Kedua, ketika orang tua sedang mengajak anaknya berkomunikasi, orang tua harus menggunakan bahasa yang baik dan benar serta dapat dimengerti oleh anak.

b. Menumbuhkan *sense of humor*

Pada dasarnya anak yang mempunyai rasa kelucuan biasanya ia disenangi banyak teman. Rasa humor ini dapat membantu mengembangkan suatu kreativitas, imajinatif, menghindari rasa tres dan dapat menumbuhkan rasa percaya diri. Adapun cara melatih humor anak yaitu dengan melatih anak untuk bermain kata-kata lucu, bermain badut-badutan dan lainnya. Jadi pengembangan *sense of humor* ini sangat berkaitan dengan suatu keadaan yang menyenangkan.

c. Menjalin persahabatan

Dapat dilihat bahwa anak yang hanya mengenal dan bertemu orang-orang yang ada dirumahnya saja sehingga dapat membuat anak merasa jenuh. Hal ini tentu dapat membuat anak akan melakukan pemberontakan, seperti anak ingin memilih kegiatan diluar yang dapat memuaskan perasaannya. Contohnya yaitu dengan memilih teman yang mau diajak untuk bermain ataupun berbagi rasa atau dalam istilah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja disebut juga dengan teman curhat. Dengan demikian anak dapat menganggap orang lain itu sebagai bagian dari hidupnya.

d. Ikut serta dalam kelompok

Proses keterkaitan antara anak dengan kegiatan yang dilakukan akan membutuhkan waktu yang sedikit lama agar anak bersedia untuk ikut bergabung dengan kegiatan tersebut. Pada tahanan awal biasanya anak akan melihat situasi kegiatan yang dilakukan terlebih dahulu. Jika kegiatan itu menarik perhatian anak, maka anak mau ikut bergabung dalam kegiatan tersebut tanpa memikirkan terlebih dahulu berteman maupun tidak, kenal maupun tidak dan yang terpenting kegiatan tersebut membuat anak senang.

e. Memiliki tata krama

Tata krama yang dimiliki orang tua maupun orang dewasa sangat membantu agar anak dapat memiliki perilaku yang baik, hormat dan sopan santun sesama teman atau dengan orang tua maupun orang yang lebih dewasa. Hal ini tentunya dapat diajarkan kepada anak sejak dini. Contohnya ketika orang tua mengucapkan salam ketika hendak masuk kerumah, maka hal ini akan ditiru oleh anak, baik itu sikap, sopan santun dan perilakunya.²⁹

²⁹ Luh Ayu Tirtayani, dkk, *"Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini"*. Gajah Ilmu, Singaraja 2013, hal. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Mengenali emosi diri

Dilakukan dengan cara mengerjakan anak untuk memahami perasaan-perasaan yang dialaminya, seperti mengarahkan rasa marah anak dengan suatu kegiatan bermain membuat anak merasa senang.

g. Membina hubungan dengan orang lain

Membiarkan anak bermain dengan teman sebayanya dan ajarkan anak untuk berkomunikasi dan berinteraksi.³⁰

Penelitian Relevan

Terdapat beberapa analisis yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti berkaitan dengan pengaruh metode bermain peran terhadap aspek perkembangan sosial anak yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Engga, dkk dalam jurnal Ilmiah Keperawatan dengan judul “Pengaruh Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia (4-6) Tahun di TK Tunas Bangsa Bonti Kabupaten Sanggau Kalimantan Barat”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa dengan menggunakan metode bermain peran sangat sesuai digunakan untuk meningkatkan perkembangan sosial anak. Hal ini dikarenakan pada usia prasekolah merupakan masa-masa bermain, maka dengan demikian perlunya pembelajaran yang dapat memfasilitasi proses dari sosialisasi anak dengan metode pembelajaran yang aktif, kreatif dan juga menyenangkan bagi anak. Dengan menggunakan metode bermain peran anak dapat berinteraksi dengan teman-temannya sehingga dapat

³⁰ Ibid, Abd Malik Dachlan, dkk, hal. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan perkembangannya dengan lebih banyak bergaul dengan anak lain. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa sebelum adanya pemberian tindakan dengan metode bermain peran lebih dari separuh (53,4%) yaitu 8 orang dengan perkembangan sosial kurang. Namun setelah pemberian tindakan dengan menggunakan metode bermain peran memiliki perkembangan sosial baik yaitu sebesar 13 orang (86,7%).³¹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Luh Nita Kusuma, dkk dalam jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosial Anak Kelompok B di PAUD Gugus Anggrek, Kuta Utara”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa melalui metode bermain peran, maka dapat mendorong anak untuk dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi agar menjadi optimal. Dengan menggunakan metode bermain peran ini mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan dengan cara melibatkan anak untuk berinteraksi dengan teman-temannya. Dari hasil penelitian ini perhitungan uji hipotesis yang menggunakan uji-t didapat menunjukkan bahwa kemampuan sosial anak dengan menggunakan metode bermain peran lebih baik dibandingkan kemampuan sosial anak yang tidak dibelajarkan menggunakan metode bermain peran. Terlihat pada nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 83,38 dengan nilai tertinggi 92 dan 67 dengan nilai terendah. Sedangkan kemampuan sosial

³¹ Engga, dkk, “Pengaruh Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia (4-6) Tahun di TK Tunas Bangsa Bonti Kabupaten Sanggau Kalimantan Barat”. Jurnal Ilmiah Keperawatan, Vol. 2, No. 3, 2017, hal. 430-433

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

anak yang tidak dibelajarkan melalui metode bermain peran pada anak kelompok kontrol sebesar 77,07 dengan nilai tertinggi 88 dan 67 nilai terendah.³²

3. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Nur Hidayah, dkk dalam jurnal Pendidikan dengan judul “Kegiatan Bermain Peran Untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok Bermain Birrul Walidain Sragen”. Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa bermain peran mempunyai banyak keuntungan karena berdampak positif pada beberapa perkembangan. Kegiatan bermain peran ini memiliki kegunaan yang mendasar untuk perkembangan anak karena mampu menumbuhkan khayalan anak, menumbuhkan kreativitas anak, mengajarkan motorik kasar untuk bergerak, melatih penghayatan anak akan peran tertentu serta dapat menggali perasaan anak. Dengan adanya metode bermain peran, maka dapat menumbuhkan pemahaman peran sosial dan melibatkan adanya interaksi lisan paling tidak dengan satu orang. Bermain peran ini mampu mendukung anak agar mereka dapat mengenali dirinya lebih dalam, baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat sekitarnya. Dengan adanya bermain peran mampu memberikan peluang bagi anak agar dapat mengembangkan sosial-emosionalnya, misalnya melewati rasa

³² Ni Luh Nita Kusuma, dkk, “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosial Anak Kelompok B di PAUD Gugus Anggrek, Kuta Utara”. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 6, No. 1 2018, hal. 71-72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

takut dengan memerankan bermacam tokoh yang sebenarnya bagi mereka itu menakutkan.³³

4. Peneliti yang dilakukan oleh Eki Vebriani, dkk dalam jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Sosial-Emosional Anak Melalui Metode Bermain Peran di TK Sitalale Kabupaten Simeulue”. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian perkembangan kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bermain peran berjumlah 10 anak terdiri dari 5 laki-laki dan 5 perempuan. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I terdapat 3 anak belum berkembang, 5 anak mulai berkembang serta terdapat 2 anak berkembang sesuai harapan, namun anak yang berkembang sangat baik belum ada. Kemudian hasil penelitian di siklus II menunjukkan bahwa kemampuan sosial-emosional anak melalui metode bermain peran usia anak 4-5 tahun berkembang sangat baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan metode bermain peran ini dapat mengembangkan kemampuan sosial-emosionalnya sehingga anak mampu menghargai orang lain, mengikuti peraturan-peraturan yang ada serta dapat menunjukkan sikap empati sesama temannya maupun orang lain.³⁴

³³ Anisa Nur Hidayah, dkk, “Kegiatan Bermain Peran Untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok Bermain Birrul Walidain Sragen”. Jurnal Pendidikan, Vol. 3, No. 1, 2022, hal. 5

³⁴ Eki Vebriani, dkk, “Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Bermain Peran di TK Sitalale Kabupaten Simeulue”. Jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan guru anak usia dini, Vol. 4, No. 4 2019, hal. 19-23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu rancangan kegiatan yang diterapkan untuk memberikan makna terhadap kemampuan teoritis. Konsep operasional dibuat supaya tidak terjadi kesalahan dalam penelitian mengenai metode bermain peran yang berupa variabel X atau variabel yang mempengaruhi (*independent variable*) dan perkembangan sosial-emosional anak yang berupa variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (*dependent variable*).

1. Indikator metode bermain peran (Variabel X)

- a. Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.
- b. Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.
- c. Guru memberikan arahan serta mengabsen kehadiran anak.
- d. Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.
- e. Anak bermain sesuai dengan tempatnya.
- f. Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain dan guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.

2. Indikator aspek perkembangan social-emosional anak (Variabel Y)

- a. Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.
- b. Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.
- d. Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.
- e. Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.
- f. Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.
- g. Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.
- h. Anak dapat menerima perbedaan.
- i. Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.
- j. Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan pendapat atau prediksi mengenai kondisi populasi yang bersifat masih sementara atau lemah hakikatnya. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha : Terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak.

Ho : Tidak terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan yang diteliti, menggunakan jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan suatu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian eksperimen digunakan untuk memberikan perlakuan terhadap subyek penelitian dan melihat pengaruh dari perlakuan tersebut. Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian *Pre-Experimental Design* dengan model desain *one-grup Pretest-Posttest Design*. Sebelum memberikan perlakuan peneliti memberikan *pretest* kepada anak setelah itu peneliti mengobservasi anak kemudian memasukkan kedalam nilai *pretest*. Setelah melakukan *pretest*, peneliti melakukan *posttest* untuk menilai hasil dari *posttest* (setelah melakukan perlakuan). Desain penelitian dengan menggunakan *one group pretest-posttest design* dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

Tabel III.1
Desain Penelitian

<i>Pre-test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post-test</i>
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

O₁ : Nilai pretest sebelum diberikan perlakuan

O₂ : Nilai posttest setelah diberikan perlakuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : Perlakuan yang diberikan³⁵

Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di TK Bintang Mulia Kampar yang beralamat di Perumahan Graha Mustamindo Permai 3 Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Sedangkan waktu penelitian ini diperkirakan pada bulan Oktober 2023.

Populasi Dan Sampel

Populasi merupakan suatu kumpulan individu yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas serta ciri tertentu yang ditentukan peneliti untuk dipelajari dan menarik kesimpulannya.³⁶ Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah anak-anak di TK Bintang Mulia Kampar yang terdiri dari 48 anak.

Tabel III. 2
Daftar Populasi Anak Didik Di TK Bintang Mulia Kampar
Tahun Ajaran 2022-2023

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Anak
1.	Umar	10	5	15
2.	Usman	8	4	12
3.	Ali	11	5	16
Total				43

Sumber: Data Anak TK Bintang Mulia Tahun 2022-2023

Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel menurut Sugiyono merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jika populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D Dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 126-127

³⁶ Ibid, Sugiono, hal. 145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Oleh karena itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-bear respresentatif atau mewakili.³⁷ Sampel pada penelitian ini adalah anak-anak kelompok B kelas Umar di TK Bintang Mulia Kampar yang berjumlah 15 orang anak yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Dalam teknik pengambilan sampel ini peneliti menggunakan teknik *nonprobability* sampling dengan menggunakan jenis sampling kuota.

Tabel III. 3
Data Sampel Anak Didik Di TK Bintang Mulia Kampar
Tahun Ajaran 2022-2023

Kelompok/Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
B/Umar	10	5	15

Sumber: Data Anak TK Bintang Mulia Tahun 2022-2023

D. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok B di TK Bintang Mulia Kampar. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berupa lembar observasi geometrik untuk anak dengan menggunakan skor BB = 1, MB = 2, BSH = 3, dan BSB = 4.

³⁷ *Ibid*, Sugiono, hal. 146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Rentang Skor Sesuai Kategori

Kategori	Skor
BB	0-25
MB	26-50
BSH	51-75
BSB	76-100

Sumber : Teori Eka Rianti Tahun 2017

Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jawaban tentang pengaruh suatu perlakuan, maka terdapat variabel yang mempengaruhi (sebab) dan variabel yang dipengaruhi (akibat).³⁸ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas (*Independent Variabel*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah metode bermain peran.

2. Variabel Terkait (*Dependent Variabel*)

Variabel terkait (*Dependent Variabel*) merupakan variabel yang dipengaruhi ataupun yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

³⁸ *Ibid*, Sugiono, hal. 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terkait adalah perkembangan sosial anak 5-6 tahun.³⁹

2. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengamati dan mencatat suatu objek secara sistematis terhadap peristiwa yang diteliti. Observasi yang dilakukan peneliti yaitu dengan mengobservasi kegiatan dengan menggunakan metode bermain peran anak terhadap perkembangan sosial. Observasi digunakan untuk mengamati perkembangan sosial anak kelompok B usia 5-6 sebelum melakukan kegiatan melalui metode bermain peran dan setelah melakukan kegiatan melalui metode bermain peran. Adapun jenis observasi yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

- a. Observasi terstruktur yaitu observasi yang dilakukan peneliti mengarah pada pedoman yang sudah disiapkan sebelumnya.
- b. Observasi non partisipan yaitu kegiatan yang dilakukan peneliti tidak mengambil atau tidak terlibat pribadi, tetapi hanya menjadi pengamat independent.⁴⁰

Adapun observasi yang dilakukan yaitu observasi mengenai metode bermain peran dan perkembangan sosial anak. Untuk observasi guru

³⁹ Ibid, Sugiono, hal. 75

⁴⁰ Ibid, Sugiono, hal. 238-240



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pedoman skor Ya = 1 dan Tidak = 0.⁴¹ Sedangkan untuk mendapat kriteria persentase skor dapat dilihat dari ukuran standar kategori sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Banyak individu.⁴²

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81-100% = Sangat Baik

61-80% = Baik

41-60% = Cukup Baik

21-40% = Kurang Baik

0-20% = Tidak baik.

2. Dokumentasi

Menurut Sugiono dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mencari dokumen yang berkaitan melalui data yang tepat dari pendataan sumber informasi yang mengenai hal-hal variabel

⁴¹ Fauziah Ramadhanti, dkk, "Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Sekecamatan Majalaya". Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 7 No. 4 2021, hlm. 534

⁴² Wiwit Nopriyanti, dkk, "Evektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean". Jurnal Al- Hikmah, Vol. 2 No. 2 2020, hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa tulisan, surat, buku, jurnal, majalah dan sebagainya.⁴³ Pada penelitian ini, peneliti akan mengambil data dari sekolah yang akan diteliti, yaitu TK Bintang Mulia Kampar yang berkenaan dengan keadaan guru, jumlah siswa, pembelajaran di kelas, sarana prasarana di sekolah, serta ketika berlangsungnya kegiatan melalui metode bermain peran. Dokumentasi yang akan diambil yaitu berupa foto maupun video peserta didik pada saat bermain maupun belajar, foto alat dan bahan untuk kegiatan bermain peran serta foto bukti selama kegiatan dilakukan.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu cara untuk mengolah dan mengklarifikasi data yang bertujuan untuk meletakkan berbagai informasi yang sesuai fungsinya sehingga mempunyai makna maupun arti yang nyata sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Analisis data deskriptif

Analisis data statistik deskriptif yaitu statistik digunakan untuk menganalisis data dengan cara menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa ada maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau digeneralisasikan.⁴⁴ Analisis data deskriptif dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 23.

⁴³ Suci Arischa, "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru". JOM FISIP, Vol. 6, No. 1 2019, hal. 8

⁴⁴ Opcit, Sugiono, hal. 20-208



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis data statistik inferensial

Analisis data statistik inferensial merupakan serangkaian teknik yang digunakan dalam mengkaji, menaksir, dan mengambil kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari sampel untuk menggambarkan karakteristik atau ciri-ciri dari populasi.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dengan rumus t-test sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N - (N - 1)}}$$

Keterangan:

- Md : Mean dari perbedaan pretest dengan posttest.
- Xd : Deviasiasi masing-masing subjek (d-xd)
- $\sum X^2 d$: Jumlah kuadrat deviasi
- N : Subjek pada sampel
- Dd : Ditentukan dengan N-1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari hasil penelitian di lapangan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode bermain peran dapat mempengaruhi perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar, hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan data perbandingan *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan uji t maka diperoleh t hitung 18.581 dengan sig (2-tailed) 0,000 karena nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar. Metode bermain peran dapat meningkatkan perkembangan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kampar terlihat pada peningkatan skor rata-rata nilai *pretest* sebesar 17,7% dikriteria BB sedangkan pada nilai *pretest* meningkat menjadi 43,7% dikriteria MB.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran ingin peneliti sampaikan :

1. Kepada kepala TK Bintang Mulia Kampar agar senantiasa memberikan peluang guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.



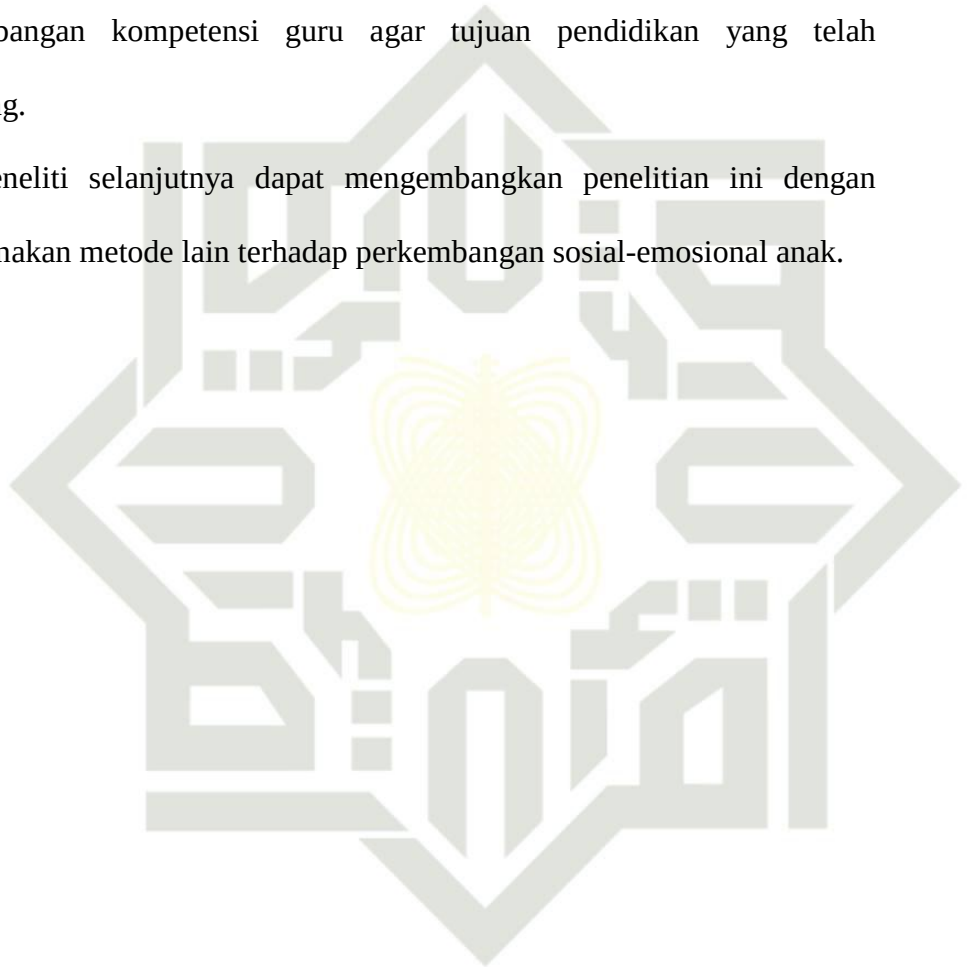
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada Tenaga Kependidikan diharapkan untuk senantiasa menambah pengetahuan, mengembangkan dan menggunakan metode dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Kepada pihak terkait dengan yayasan agar lebih memperhatikan pengembangan kompetensi guru agar tujuan pendidikan yang telah dirancang.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode lain terhadap perkembangan sosial-emosional anak.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ade, Novi, Suriani. 2019. Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Raba-Raba Pada PAUD Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Potensia*, Vol. 4, No. 2
- Angung, Putry & Yulistyas Dwi Asmira 2018. Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran Di TK Tunas Mekar IndonesianBandar Lampung. *Jurnal Caksana-Pendidikan anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 2
- Ananda, Russydi dan M. Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (E-Book)*. Medan: Widya Puspita
- Apriyani, Nita & Na'imah, Metode Bermain Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Pendidikan Bahasa Arab*, <https://info@stitmuh.id>, E-ISSN:2829-8705
- Arischa, Suci. 2019. Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru. *JOM FISIP*, Vol. 6, No. 1
- Arum, Sri, Reny, Kusumawati, dkk. 2021. Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen PAUD*, Vol. 4, No. 2
- Arumi, Sri, Reny, Kusumawati, dkk. 2021. Metode Bermain Peran Sebagai Upaya Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen PAUD*, Vol.4 No. 2
- Ayu, Luh, Tirtayani, dkk. 2013. *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini*. Graha Ilmu, Singaraja
- Engga, dkk. 2017. Pengaruh Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia (4-6) Tahun di TK Tunas Bangsa Bonti Kabupaten Sanggau Kalimantan Barat. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, Vol. 2, No. 3
- Fitriyanti, Anita, Simanjuntak, dkk 2022. Gambaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Prasekola. *Jurnal Kesehatan*, Vol. 11, No. 1
- Hazhari, Alvan, dkk. 2022. Studi Literatur Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 11, No. 1
- Imroatun. 2021. *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
- Inda. 2023. Pentingnya Permainan Anak Dalam Kajian Al-Qur'an dan Hadits. *Journal Of Responsible Tourism*, Vol. 3, No. 1
- Khadijah & Nurul Zahraini Jf. 2021. *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*, (CV. Merdeka Kreasi Group)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Linda & Farida Mayar. 2022. Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran. *Aulad: Journal on Early Childhood*, Vol. 5, No. 1
- Lah, Ni, Nita, Kusuma, dkk. 2018. Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosial Anak Kelompok B di PAUD Gugus Anggrek, Kuta Utara. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 6, No. 1
- Malik, Abd, Dachlan, dkk. 2019. *Perkembangan Sosil Emosional Anak Usia Dini*. (Yogyakarta CV Budi Utama)
- Mayati, Iis & Rita Aryani. 2022. Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Tambuasi*. Vol. 6, No. 2
- Munawwarah Pamekasan. DOI: 10.19105/kiddo.v1i1.2978 Kiddo: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*; Vol. 1 No.1
- Nopriyanti, Wiwit, dkk. 2020. Evektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean. *Jurnal Al- Hikmah*, Vol. 2 No. 2
- Novia, Fika, Iisa & Nurhafizah. 2020. Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. SSN: 2614-6754 (print) ISSN: 2614-3097 (online), Vol, 4. No, 2
- Nur, Amalia, Aini, dkk. 2021. Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial. *BOCAH: Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, Vol. 1, No. 1
- Nir, Anisa, Hidayah, dkk. 2022. Kegiatan Bermain Peran Untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok Bermain Birrul Walidain Sragen. *Jurnal Pendidikan*, Vol.3, No. 1
- Nuraini, Yuliani, Sujiono & Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecxerasan Jamak*. Pt Indeks, Jakarta
- Nurani, Yuliani, Sujiono. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Permata Puri Media: Jakarta
- Nurhasanah, dkk. 2021. “Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 4, No. 2
- Pujiati, Desti. 2013. Peningkatan Kemampuan Sosial Melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 7, Edisi 2
- Ramadhanti, Fauziah, dkk. 2021. Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Sekecamatan Majalaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 7 No. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

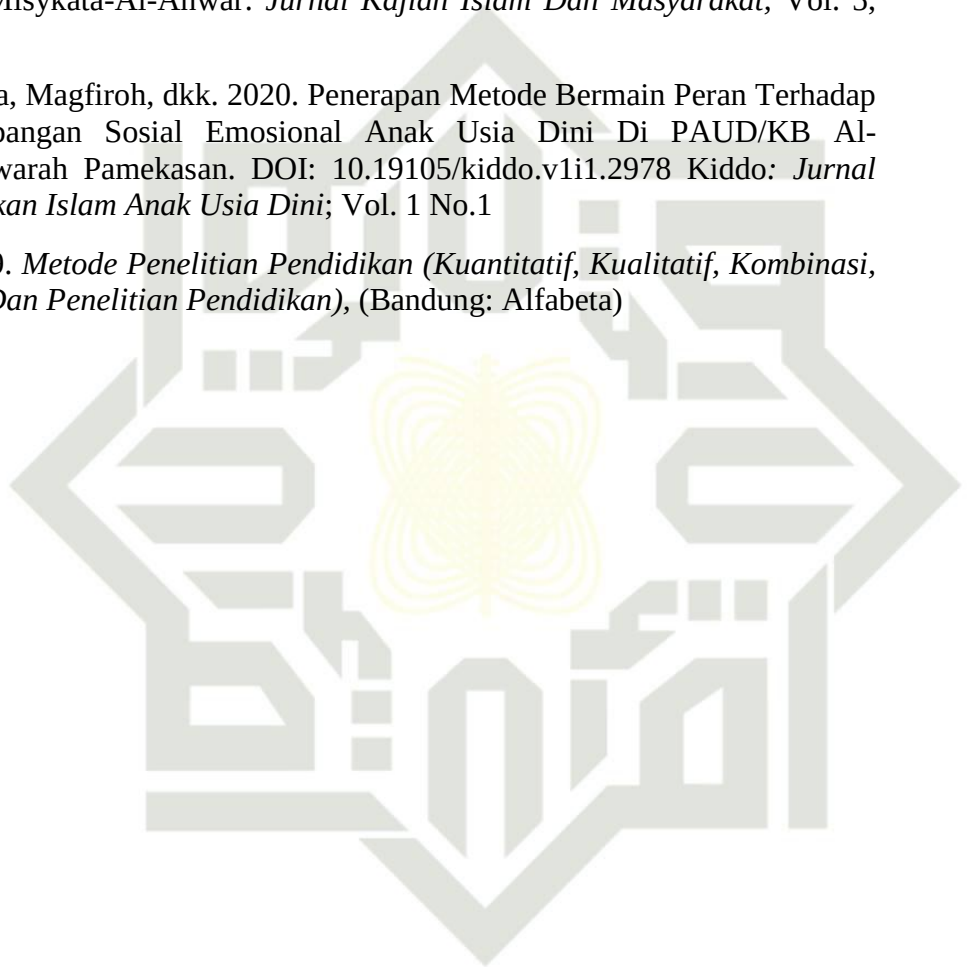
Rozky, Andi, Nurhidaya. 2021. Pengembangan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Kelompok B Di TK Asoka Makassar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol. 2. No. 1, E-ISSN: 2715-2634

Roudhotul, Rina, Jannah & Sukiman. 2018. *Metode Bermain Peran Inklusif Gender Pada Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Gava Media)

Sayekti, Tri, dkk. 2022. Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perilaku Sabar. Misykata-Al-Anwar: *Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat*, Vol. 5, No. 2

Shihatul, Anna, Magfiroh, dkk. 2020. Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan. DOI: 10.19105/kiddo.v1i1.2978 Kiddo: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*; Vol. 1 No.1

Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R & D Dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI GURU VARIABEL X

Lembar Observasi Aktivitas Guru “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial-emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar”

	Indikator	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.		
2.	Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.		
3.	Guru memberikan arahan sebelum bermain peran.		
4.	Guru mengabsen kehadiran anak.		
5.	Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.		
6.	Anak bermain sesuai dengan tempatnya.		
7.	Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain.		
8.	Guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.		

Observer

PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

Lembar Observasi Anak “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial-emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar”

Indikator	Hasil Observasi			
	BB	MB	BSH	BSB
Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				
Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun.				
3. Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.				
4. Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.				
5. Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				
Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.				
Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.				
Anak dapat menerima perbedaan.				
Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.				
1. Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				

Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel X (*Posttest*)

Observasi Ke :

Nama :

Tema/ Sub Tema :

No.	Indikator Yang Dinilai	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.		
2.	Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.		
3.	Guru memberikan arahan sebelum bermain peran.		
4.	Guru mengabsen kehadiran anak.		
5.	Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.		
6.	Anak bermain sesuai dengan tempatnya.		
7.	Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain.		
8.	Guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.		

Observer

Lampiran 2

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*)

Nama :

Kelas :

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.				
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.				
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.				
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.				
8.	Anak dapat menerima perbedaan.				
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.				
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				

Observer

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest)

Nama :

Kelas :

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.				
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.				
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.				
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.				
8.	Anak dapat menerima perbedaan.				
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.				
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				

Observer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Variabel Y (Pretest)

LAMPIRAN SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian biasa berbentuk bilangan, huruf dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan disebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (✓) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1	2	3	4
---	---	---	---

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB = 1 Lamban kurang berusaha

MB = 2 Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3 Rajin dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan

BSB = 4 Rajin sekali dan selalu lebih dari yang diharapkan



Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bermain peran petani

Kegiatan dimulai pukul 08.00 WIB dan berakhir pukul 10.00 WIB. Saat sebelum masuk kelas, guru mengajak anak berbaris di halaman depan kelas. Setelah itu, guru mengajak anak masuk ke kelas dengan tertib, berdoa, memberi salam, membaca surat-surat pendek, bertepuk tangan, bernyanyi bersama dan mengabsen anak-anak. Tema yang akan dipelajari adalah pekerjaan dengan sub tema petani. Pada permainan bermain peran petani ini yaitu dimana anak memerankan sebagai petani sayur. Sebelum permainan dilakukan guru menyiapkan media terlebih dahulu lalu guru memberikan pengarahan dan peraturan sebelum permainan dilakukan. Pada permainan bermain peran petani ini guru membagi anak-anak menjadi 2 kelompok yang melaksanakan permainan bermain peran secara bergantian setiap kelompok.

Guru : Sebelum kita bermain mari kita berdoa terlebih dahulu ya anak".

Pada permainan ini anak" dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok A dan kelompok B.

Permainan ini memerankan sebagai petani yaitu menanam sayur kangkung dengan cara berkelompok. Dengan tema ini anak-anak dapat mengetahui bagaimana cara menanam, sabar untuk melihat hasil dari yang ditanam, bekerjasama ketika menanam dan menyiram serta saling membantu.

Bermain peran guru

Kegiatan dimulai pukul 08.00 WIB dan berakhir pukul 10.00 WIB. Saat sebelum masuk kelas, guru mengajak anak berbaris di halaman depan kelas. Setelah itu, guru mengajak anak masuk ke kelas dengan tertib, berdoa, memberi salam, membaca surat-surat pendek, bertepuk tangan, bernyanyi bersama dan mengabsen anak-anak. Tema yang akan dipelajari adalah pekerjaan dengan sub tema guru. Pada permainan bermain peran guru ini yaitu dimana anak memerankan sebagai guru dan juga murid. Sebelum permainan dilakukan guru menyiapkan media terlebih dahulu lalu guru memberikan pengarahan dan peraturan sebelum permainan dilakukan. Pada permainan bermain peran guru terlebih dahulu guru memilih anak yang akan memerankan sebagai seorang guru dan murid. Sebelum kita bermain guru dan anak-anak berdoa terlebih dahulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada suatu hari ada seorang guru yang mengajar di kelas.

Guru : assalamualaikum anak" harini kita belajar menulis ABC ya

Murid : waalaikumsalam, baik pak

Guru : menulis huruf a-z. Ayok anak" sebelumnya menulis kita membaca dulu ya.

Murid : baik pak

Guru : ikuti bapak ya

Murid : baik pak.

Namun pada saat menulis ada beberapa anak yang blum bisa menulis dengan benar. Guru pun meminta anak yg sudah pandai untuk membuat yang belum bisa. Dan guru pun ikut membantu anak yg blum pandai menulis dengan benar.

Setelah itu waktu istirahat pun tiba, anak-anak bermain puzzle. Ketika bermain puzzle anak" terlihat anak" berebut, sehingga guru membaginya menjadi menjadi 3 kelompok agar bisa saling membantu.

Setelah istirahat anak" pun masuk kelas untuk melanjutkan pelajaran dan persiapan untuk pulang.

Guru: baiklah anak" tadi kita belajar apa

Murid: menulis dan membaca pak

Guru: baguss benar sekali. Baiklah karena waktu sudah habis kita akhiri pertemuan kita hrini dengan membaca hamdalah.

Murid : Alhamdulillah

Guru: assalamualaikum anak"

Murid: wa'alaikumsalam pakk

Di dalam bermain peran tersebut guru mengajarkan tentang kerja sama dan tolong menolong kepada murid untuk membantu temanya yang mengalami kesulitan ketika menulis. Dengan demikian murid tersebut dapat menulis dengan baik dan benar.

Bermain peran polisi

Kegiatan dimulai pukul 08.00 WIB dan berakhir pukul 10.00 WIB. Saat sebelum masuk kelas, guru mengajak anak berbaris di halaman depan kelas. Setelah itu, guru mengajak anak masuk ke kelas dengan tertib, berdoa, memberi salam, membaca surat-surat pendek, bertepuk tangan, bernyanyi bersama dan mengabsen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak-anak. Tema yang akan dipelajari adalah pekerjaan dengan sub tema polisi. Pada permainan bermain peran polisi ini yaitu dimana anak memerankan sebagai polisi. Sebelum permainan dilakukan guru menyiapkan media terlebih dahulu lalu guru memberikan pengarahan dan peraturan sebelum permainan dilakukan.

Satu ketika ada seorang bapak yang sedang mengendarai mobil.

Bapak : sedang mengendarai mobil dengan laju.

Anak kecil : sedang berjalan di pinggir jalan

Tiba" bapak tersebut hilang kendali dan menabrak anak kecil tersebut.

Brukkk

Anak kecil : pingsan dan terluka.

Warga : eh itu ada kecelakaan ayo bantu ujar para warga yang melihat kejadian.

Bapak: aduh bagaimana ini.

Karena bapak tersebut panik, bapak pun melarikan diri, dan tidak lama kemudian polisi datang dan mengejar bapak tersebut.

Polisi: wiu wiu wiu jangan lari pakk.

Dan tidak lama kemudian bapak itu pun tertangkap.

Pada permainan polisi ini dapat mengajarkan kepada anak untuk saling tolong menolong satu sama lain serta berani bertanggungjawab atas apa yang sudah kita lakukan.

Bermain peran dokter-dokteran

Kegiatan dimulai pukul 08.00 WIB dan berakhir pukul 10.00 WIB. Saat sebelum masuk kelas, guru mengajak anak berbaris di halaman depan kelas. Setelah itu, guru mengajak anak masuk ke kelas dengan tertib, berdoa, memberi salam, membaca surat-surat pendek, bertepuk tangan, bernyanyi bersama dan mengabsen anak-anak. Tema yang akan dipelajari adalah pekerjaan dengan sub tema dokter. Pada permainan bermain peran dokter-dokteran ini yaitu dimana anak memerankan sebagai dokter, pasien, suster, perawat, orang yang menolong. Sebelum permainan dilakukan guru menyiapkan media terlebih dahulu lalu guru memberikan pengarahan dan peraturan sebelum permainan dilakukan. Pada bermain peran dokter-dokteran ini guru membagi peran kepada masing" kepada anak terlebih dahulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum bermain guru dan anak-anak berdoa terlebih dahulu.

Pada suatu hari ada seorang ibu" yang berjalan menuju pasar. Tiba" ibu tersebut terserempet mobil dan terjatuh.

Ibu: terjatuh

Ibu" dan bapak" : eh ada yg jatuh tuh (berlarian)

Bapak yang punya mobil : maaf ibu saya tidak sengaja, mari saya bawa ke RS saya ibu.

Dan akhirnya ibu tersebut dibawa ke RS dibantu oleh ibu" dan bapak" yang melihatnya.

Sesampainya di RS ibu tersebut langsung dibawa ke ruang pasien dan di tangani.

Dokter: tolong ambilkan alat"

Suster: baik dok

Suster : maaf ya ibuk kita cek dulu ya ibu

Ibu : iyaa dok

Tidak lama kemudian datanglah keluarga ibu tersebut.

Ayah : ibu tidak papa?

Ibu: tidak cuma luka sedikit saja

Anak : ibu kenapa?

Ibu : ibu tidak papa nak cuma luka sedikit saja.

Setelah ibu di tangani luka"nya akhirnya ibu dan keluarganya pun pulang.

Rekapitulasi Perkembangan Sosial Anak

No	Subjek	Skor Pretest	Skor Posttest
		Eksprimen	Eksprimen
10	Azka	13	29
11	Daffa	10	29
12	Fitri	14	32
13	Hanum	14	31
14	Khanza	11	34
15	Giovani	11	32
16	Defifah	11	31
17	Lucky	11	31
18	Bryand	10	33
19	Azazi	11	32
20	Nadin	12	34
21	Nazle	10	30
22	Hakim	14	34
23	Arfan	13	31
24	Aviv	12	30
Jumlah		177	473
Rata-rata		11,8	31,53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRETEST

N	X1	$\bar{x}_1$	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	13	11,8	1,2	1,44
2	10	11,8	-1,8	3,23
3	14	11,8	2,2	4,84
4	14	11,8	2,2	4,84
5	11	11,8	-0,8	0,64
6	11	11,8	-0,8	0,64
7	11	11,8	-0,8	0,64
8	11	11,8	-0,8	0,64
9	10	11,8	-1,8	3,24
10	11	11,8	-0,8	0,64
11	12	11,8	0,2	0,04
12	10	11,8	-1,8	3,24
13	14	11,8	2,2	4,84
14	13	11,8	1,2	1,44
15	12	11,8	0,2	0,04
	177			

POSTTEST

N	X1	$\bar{x}_1$	$X1 - \bar{x}_1$	$(X1 - \bar{x}_1)^2$
1	29	31,53	-2,53	6,4009
2	29	31,53	-2,53	6,4009
3	32	31,53	0,47	0,2209
4	31	31,53	-0,53	0,2809
5	34	31,53	2,47	6,1009
6	32	31,53	0,47	0,2209
7	31	31,53	-0,53	0,2809
8	31	31,53	-0,53	0,2809
9	33	31,53	1,47	2,1609
10	32	31,53	0,47	0,2209
11	34	31,53	2,47	6,1009
12	30	31,53	-1,53	2,3409
13	34	31,53	2,47	6,1009
14	31	31,53	-0,53	0,2809
15	30	31,53	-1,53	2,3409
	473			



Lampiran 3

DATA PRETEST PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN TK BINTANG MULIA KAMPAR

SUBJEK	INDIKATOR										x	xmx	%	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Azka	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	60	21,66	BB
Daffa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	60	16,66	BB
Fitri	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	14	60	23,33	BB
Hanum	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	14	60	23,33	BB
Khanza	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	60	18,33	BB
Geovani	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	60	18,33	BB
Defifa	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	60	18,33	BB
Lucky	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	60	18,33	BB
Briyad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	60	16,66	BB
Azazi	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	60	18,33	BB
Nadin	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	60	20	BB
Nazie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	60	16,66	BB
Hakim	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	14	60	23,33	BB
Affan	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	60	21,66	BB
Aviv	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	20	BB
Jumlah	21	25	17	16	15	15	17	18	15	18				
Skor Ideal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
%	21%	25%	17%	16%	15%	15%	17%	18%	15%	18%				
Kriteria	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB				
Rata-rata													19,66 %	BB



© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

DATA POSTTEST PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN TK BINTANG MULIA KAMPAR

No	SUBJEK	INDIKATOR										x	xmx	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Azka	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	29	60	48,33	MB
2	Daffa	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	29	60	48,33	MB
3	Fitri	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	32	60	53,33	MB
4	Hamim	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	31	60	51,66	MB
5	Khanza	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	34	60	56,66	BSH
6	Giovani	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	32	60	53,33	MB
7	Defifah	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	31	60	51,66	MB
8	Lucky	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	31	60	51,66	MB
9	Bryand	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33	60	55	MB
10	Azazi	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32	60	53,33	MB
11	Nadin	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34	60	56,66	BSH
12	Nazle	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	30	60	50	MB
13	Hakim	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34	60	56,66	BSH
14	Arfan	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	31	60	51,66	MB
15	Aviv	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	30	60	50	MB
Jumlah		54	53	46	45	51	42	43	40	42	57				
Skor Ideal		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
%		54%	53%	46%	45%	51%	42%	43%	40%	42%	57%				
Kriteria		MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MB				
Rata-rata														52,55 %	MB

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 4

LAMPIRAN TABEL R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 5

TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI df = 1- Jumlah Sampel

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 6

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		10
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.03755779
Most Extreme Differences	Absolute	.246
	Positive	.246
	Negative	-.138
Test Statistic		.246
Asymp. Sig. (2-tailed)		.087 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Korelasi

Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.535
	Sig. (2-tailed)		.111
	N	10	10
Posttest	Pearson Correlation	.535	1
	Sig. (2-tailed)	.111	
	N	10	10

Uji t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	17.7000	10	3.16403	1.00056
	Posttest	47.3000	10	5.96378	1.88591

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	10	.535	.111

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-29.6000	5.03764	1.59304	-33.20371	-25.99629	-18.581	9	.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10
Y0 1	Pearson Correlation	1	.999**	.999**	.998**	.998**	.997**	.998**	.997**	.998**	.999**
	Sig. (2- tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 2	Pearson Correlation	.999**	1	.998**	.998**	.997**	.996**	.998**	.997**	.997**	.998**
	Sig. (2- tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 3	Pearson Correlation	.999**	.998**	1	.999**	.998**	.996**	.998**	.997**	.998**	.999**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 4	Pearson Correlation	.998**	.998**	.999**	1	.998**	.997**	.998**	.998**	.997**	.999**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 5	Pearson Correlation	.998**	.997**	.998**	.998**	1	.998**	.998**	.998**	.998**	.999**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 6	Pearson Correlation	.997**	.996**	.996**	.997**	.998**	1	.998**	.997**	.998**	.998**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 7	Pearson Correlation	.998**	.998**	.998**	.998**	.998**	.998**	1	.999**	.999**	.999**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 8	Pearson Correlation	.997**	.997**	.997**	.998**	.998**	.997**	.999**	1	.997**	.999**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y0 9	Pearson Correlation	.998**	.997**	.998**	.997**	.998**	.998**	.999**	.997**	1	.998**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Y1 0	Pearson Correlation	.999**	.998**	.999**	.999**	.999**	.998**	.999**	.999**	.998**	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.998	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	52.5000	9554.267	.999	.998
Y02	52.6250	9599.583	.999	.998
Y03	53.5000	9921.733	.999	.998
Y04	53.6250	9968.783	.999	.998
Y05	52.8750	9691.450	.999	.998
Y06	54.0000	10109.867	.998	.998
Y07	53.8750	10062.250	.999	.998
Y08	54.1875	10206.962	.999	.998
Y09	53.9375	10112.462	.999	.998
Y10	52.1250	9417.450	1.000	.998

Nilai Cronbach's Alpha > 0,06 maka semua data **REABELITAS**



Lampiran 7 Surat Menyurat

1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebranten No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20401/2022

Pekanbaru, 30 Desember 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELINIA FITRI INDRASWARI
NIM : 11910920962
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengenalan UKS melalui metode bermain peran untuk mengembangkan sosio-emosional anak usia 5-6 tahun di TK Al-Huda Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasik, M. Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21711/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 29 November 2023

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELINIA FITRI INDRASWARI
NIM : 11910920962
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10928/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK Bintang Mulia Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Melinia Fitri Indraswari**
NIM : 11910920962
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

2. Diarant mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. D

a

b

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TK BINTANG MULIA
NPSN : 70016046
PERUM GRAHA MUSTAMINDO PERMAI 3 BLOK DD.04
KEL. RIMBO PANJANG, KEC. TAMBANG, KAB. KAMPAR

SURAT BALASAN
Nomor : 31/TK.BM/VII/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Rahmita Hasim, S.Pd**
 NIP : -
 Pangkat Golongan : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah Tempat Tugas : TK Bintang Mulia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Melinia Fitri Indraswari**
 NIM : **11910920962**
 Pendidikan/ Jabatan : **SI PAUD**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Dengan ini menyatakan bahwa telah kami setuju yang bersangkutan akan melaksanakan tugas penelitian yang akan dilaksanakan pada Tahun Akademik 2023-2024 pada bulan Agustus.

Demikian surat keterangan aktif mengajar ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 21 Juli 2023

Kepala TK Bintang Mulia

RAHMITA HASIM, S.Pd



Hak

1. D

a



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14294/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 04 Agustus 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Melinia Fitri Indraswari**
NIM : 11910920962
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar
Lokasi Penelitian : TK Bintang Mulia Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Agustus 2023 s.d 04 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO.16 BANGKINANG

Website : <https://disdikpora.kamparkab.go.id> - Email : disdikpora@kamparkab.go.id

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 800.1.4.1/DIKPORA-SEKR/ 5878

Dasar : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/475 tanggal 07 Agustus 2023.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Melinia Fitri Indraswari
- b. NIM : 11910920962
- c. Universitas : UIN Suska Riau
- d. Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
- e. Judul Penelitian : Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kampar
- f. Tujuan : TK Bintang Mulia Kampar

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini;
2. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 11-08-2023

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar
Sekretaris



H. Aidil, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV.b)
NIP. 19711015 199108 1 001

Tembusan :

1. Sdr.Kepala TK Bintang Mulia Kampar; dan
2. Arsip.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/475

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-RISET/58416 Tanggal 07 Agustus 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **MELINIA FITRI INDRASWARI**
2. NIM : 11910920962
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK BINTANG MULIA KAMPAR**
8. Lokasi : TK BINTANG MULIA KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 07 Agustus 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



[Signature]

ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Bintang Mulia Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK BINTANG MULIA KAMPAR

Semester/Bulan/Minggu : 1/8/2
Hari/Tanggal : Senin/13-8-2023
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Petani

Materi

1. Mengucapkan bismillah sebelum melakukan kegiatan dan alhamdulillah setelah melakukan kegiatan
2. Bercerita tentang pekerjaan petani
3. Menonton film pendek tentang macam-macam pekerjaan
4. Memahami peraturan saat bermain
5. Bermain peran petani

Alat dan Bahan

1. Bibit kangkung
2. Tanah
3. Pot

Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Membaca do'a sebelum belajar
3. Membaca surat-surat pendek
4. Tepuk semangat
5. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
6. Berdiskusi tentang pekerjaan petani
7. Mengenalkan kegiatan serta aturan yang digunakan ketika bermain

Inti

1. Menonton film pendek tentang macam-macam pekerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bermain peran petani menanam sayur kangkung
3. Memilih peran masing-masing yang akan dimainkan
4. Menggunakan alat sesuai peran masing-masing
5. Bermain sesuai tempat masing-masing

Penutup

1. Membaca do'a setelah makan
2. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
3. Menanyakan kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
4. Menanyakan tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain peran
5. Diskusi mengenai penguatan pengetahuan yang didapat anak
6. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
7. Do'a setelah belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah dan doa naik kendaraan dan mengucapkan salam

Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	3.1	Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
	3.2	Anak dapat berperilaku baik dan santun.
Fisik motorik	2.1	Anak terbiasa mencuci tangan sesudah kegiatan menanam, sesudah dan sebelum makan.
Kognitif	3.7	Anak dapat mengetahui pekerjaan petani.
Bahasa	3.10	Anak dapat menjawab ketika ditanya.
	3.11	Anak dapat menceritakan apa yang sudah dilakukannya.
Sosial emosional	2.5	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri.
	2.10	Anak dapat bermain dengan teman sebaya.
Seni	3.15	Dapat menggunakan imajinasinya dalam bermain peran.

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Rahmita Hasim, S. Pd

Julia Rahmania, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK BINTANG MULIA KAMPAR

Semester/Bulan/Minggu : 1/8/2
 Hari/Tanggal : Selasa/14-8-2023
 Kelompok Usia : B
 Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Guru

Materi

1. Mengucapkan bismillah sebelum melakukan kegiatan dan alhamdulillah setelah melakukan kegiatan
2. Bercerita tentang pekerjaan guru
3. Memahami peraturan saat bermain
4. Bermain peran guru
5. Bermain puzzel

Alat dan Bahan

1. Buku absen
2. Meja
3. Kursi
4. Papan tulis
5. Puzzel

Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Membaca do'a sebelum belajar
3. Membaca surat-surat pendek
4. Tepuk semangat
5. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
6. Berdiskusi tentang tugas guru
7. Mengenalkan kegiatan serta aturan yang digunakan ketika bermain
8. Bermain puzzel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi

- Bermain peran guru mengajar di kelas
- Memilih peran masing-masing yang akan dimainkan
- Bermain sesuai tempat masing-masing

Penutup

- Membaca do'a setelah makan
- Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- Menanyakan kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Menanyakan tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain peran
- Diskusi mengenai penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
- Do'a setelah belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah dan doa naik kendaraan dan mengucapkan salam

Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	3.1	Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
	3.2	Anak dapat berperilaku baik dan santun.
Fisik motorik	2.1	Anak terbiasa mencuci tangan sesudah dan sebelum makan.
Kognitif	3.7	Anak dapat mengetahui pekerjaan guru.
Bahasa	3.10	Anak dapat menjawab ketika ditanya.
	3.11	Anak dapat menceritakan apa yang sudah dilakukannya.
Sosial emosional	2.5	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri.
	2.10	Anak dapat bermain dengan teman sebaya.
Seni	3.15	Dapat menggunakan imajinasinya dalam bermain peran.

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Ahmita Hasim, S. Pd

Julia Rahmania, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK BINTANG MULIA KAMPAR

Semester/Bulan/Minggu : 1/8/2
 Hari/Tanggal : Rabu/15-8-2023
 Kelompok Usia : B
 Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Polisi

Materi

1. Mengucapkan bismillah sebelum melakukan kegiatan dan alhamdulillah setelah melakukan kegiatan
2. Bercerita tentang pekerjaan polisi
3. Memahami peraturan saat bermain
4. Bermain peran polisi

Alat dan Bahan

1. Lembar kerja
2. Peralatan bermain peran

Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Membaca do'a sebelum belajar
3. Membaca surat-surat pendek
4. Tepuk polisi
5. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
6. Berdiskusi tentang tugas seorang polisi
7. Mengenalkan kegiatan serta aturan yang digunakan ketika bermain

Inti

4. Bermain peran polisi membantu orang kecelakaan
5. Memilih peran masing-masing yang akan dimainkan
6. Menggunakan alat sesuai peran masing-masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bermain sesuai tempat masing-masing

Istirahat

1. Mencuci tangan
2. Makan bersama

Penutup

1. Membaca do'a setelah makan
2. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
3. Menanyakan kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
4. Menanyakan tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain peran
5. Diskusi mengenai penguatan pengetahuan yang didapat anak
6. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
7. Do'a setelah belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah dan doa naik kendaraan dan mengucapkan salam

Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	3.1	Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
	3.2	Anak dapat berperilaku baik dan santun.
Fisik motorik	2.1	Anak terbiasa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
Kognitif	3.7	Anak dapat mengetahui pekerjaan polisi.
Bahasa	3.10	Anak dapat menjawab ketika ditanya.
	3.11	Anak dapat menceritakan apa yang sudah dilakukannya.
Sosial emosional	2.5	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri.
	2.10	Anak dapat bermain dengan teman sebaya.
Seni	3.15	Dapat menggunakan imajinasinya dalam bermain peran.

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Rahmita Hasim, S. Pd

Julia Rahmania, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK BINTANG MULIA KAMPAR

Semester/Bulan/Minggu : I/8/2
Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023
Kelompok Usia : B
Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Dokter

Materi

1. Mengucapkan bismillah sebelum melakukan kegiatan dan alhamdulillah setelah melakukan kegiatan
2. Bercerita tentang pekerjaan dokter
3. Memahami peraturan saat bermain
4. Anak bermain peran dokter

Alat dan Bahan

1. Meja
2. Kursi
3. Alat-alat dokter

Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Membaca do'a sebelum belajar
3. Membaca surat-surat pendek
4. Tepuk dokter
5. Tanya jawab tentang macam-macam pekerjaan
6. Tanya jawab tentang tugas seorang dokter dan apa saja yang dibutuhkan dokter saat memeriksa pasien



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bercerita dan mengenalkan kegiatan serta aturan yang digunakan ketika bermain

Inti

1. Guru memilih peran yang akan dimainkan anak
2. Guru memberikan alat sesuai peran masing-masing
3. Anak bermain sesuai tempat masing-masing
4. Anak bermain peran dokter di rumah sakit

Istirahat

1. Mencuci tangan
2. Makan bersama

Penutup

1. Membaca do'a setelah makan
2. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
3. Menanyakan kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
4. Menanyakan tentang perasaan anak selama melakukan kegiatan bermain peran
5. Diskusi mengenai penguatan pengetahuan yang didapat anak
6. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari
7. Do'a setelah belajar, do'a penutup majelis, do'a keluar rumah dan doa naik kendaraan
8. Mengucapkan salam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	3.1	Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
	3.2	Anak dapat berperilaku baik dan santun.
Fisik motorik	2.1	Anak terbiasa mencuci tangan.
Kognitif	3.7	Anak dapat mengetahui pekerjaan dokter.
Bahasa	3.10	Anak dapat menjawab ketika ditanya.
	3.11	Anak dapat menceritakan apa yang sudah dilakukannya.
Sosial emosional	2.5	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri.
	2.10	Anak dapat bermain dengan teman sebaya.
Seni	3.15	Dapat menggunakan imajinasinya dalam bermain peran.

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Rahmita Hasim, S. Pd

Julia Rahmanian, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 Dokumentasi

Dokumentasi kegiatan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan awal observasi anak-anak di TK Bintang Mulia Kmapar.



Kegiatan anak bermain peran petani, dimana anak-anak memerankan pekerjaan seorang petani yaitu dengan menanam sayur kangkung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan dengan tema pekerjaan serta mengenalkan macam-macam pekerjaan.



Kegiatan anak bermain peran polisi, ada yang berperan sebagai polisi, mobil ambulans, mobil pribadi dan ibu-ibu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan anak-anak bermain peran sebagai seorang guru, dimana ada anak yang menjadi seorang guru dan juga murid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan anak-anak bermain peran dokter-dokteran disuatu rumah sakit, ada anak yang menjadi dokter, suster dan juga pasien.



Foto bersama anak murid dan guru



Hak

1. D

a

b. penguapan uap merugikan keperguruan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

critik atau tinjauan suatu masalah.

f Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Instrumen Observasi Variabel X (Metode Bermain Peran)

Observasi Ke : \

Nama :

Tema/ Sub Tema :

No.	Indikator Yang Dinilai	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.	✓	
2.	Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.	✓	
3.	Guru memberikan arahan sebelum bermain peran.	✓	
4.	Guru mengabsen kehadiran anak.		✓
5.	Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.	✓	
6.	Anak bermain sesuai dengan tempatnya.		✓
7.	Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain.	✓	
8.	Guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.		✓

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel X
(Metode Bermain Peran)

Observasi Ke : 2

Nama :

Tema/ Sub Tema :

No.	Indikator Yang Dinilai	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.		✓
2.	Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.	✓	
3.	Guru memberikan arahan sebelum bermain peran.	✓	
4.	Guru mengabsen kehadiran anak.		✓
5.	Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.	✓	
6.	Anak bermain sesuai dengan tempatnya.		✓
7.	Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain.	✓	
8.	Guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.	✓	

Observer



Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel X (Metode Bermain Peran)

Observasi Ke : 3

Nama :

Tema/ Sub Tema :

No.	Indikator Yang Dinilai	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.	✓	
2.	Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.	✓	
3.	Guru memberikan arahan sebelum bermain peran.		✓
4.	Guru mengabsen kehadiran anak.	✓	
5.	Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.	✓	
6.	Anak bermain sesuai dengan tempatnya.	✓	
7.	Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain.		✓
8.	Guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.	✓	

Observer

Suhartiwi

Suhartiwi

Lembar Instrumen Observasi Variabel X (Metode Bermain Peran)

Observasi Ke : 4

Nama :

Tema/ Sub Tema :

No.	Indikator Yang Dinilai	Hasil Observasi	
		YA	TIDAK
1.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan serta aturan kepada anak sebelum bermain.	✓	
2.	Guru memberi penjelasan kepada anak mengenai alat yang digunakan ketika bermain.	✓	
3.	Guru memberikan arahan sebelum bermain peran.	✓	
4.	Guru mengabsen kehadiran anak.		✓
5.	Guru memberikan peran untuk masing-masing anak sebelum kegiatan bermain dimulai.	✓	
6.	Anak bermain sesuai dengan tempatnya.	✓	
7.	Guru sekedar mengawasi serta mendampingi anak ketika bermain.	✓	
8.	Guru hanya membantu anak ketika membutuhkan bantuan.	✓	

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Daffa
Kelas : 8
Hari/Tanggal : Senin / 13-8-2023
Observasi : \

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun.	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Aviv

Kelas : B

Hari/Tanggal : Senin /13-8-2023

Observasi : \

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Azka
Kelas : 0
Hari/Tanggal : Senin/13-08-2023
Observasi : \

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Arfan
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin / 13-8-2023
Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat me nasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer


Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : HAKIM

Kelas : 8

Hari/Tanggal : Senin / 13-8-2023

Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suharti

Suharti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Nazie

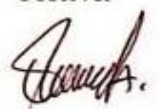
Kelas : 8

Hari/Tanggal : Senin / 13-8-2023

Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer


Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Nadin
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin 13-8-2023
Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer


Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Bryad
Kelas : 0
Hari/Tanggal : Senin /13-8-2023
Observasi : \

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : lucky

Kelas : B

Hari/Tanggal : Senin/13-8-2023

Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer


Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Defitah

Kelas : 8

Hari/Tanggal : Senin/13-8-2023

Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Giovanni
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin/13-8-2023
Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Khanza

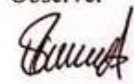
Kelas : B

Hari/Tanggal : Senin / 13-8-2023

Observasi : \

No.	Indikator	EB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer


Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Hanum
Kelas : 8
Hari/Tanggal : Senin/13-8-2023
Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Fikri

Kelas : B

Hari/Tanggal : Senin / 13-8-2023

Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

[Signature]

Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

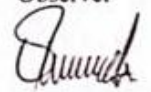
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Aza Zil
Kelas : 0
Hari/Tanggal : Senin/13-08-2023
Observasi : 1

No.	Indikator	BB	MB	ESH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer


Suhartiwi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Giovanni
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 14 - 8 - 2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Subartiwi

Subartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Defifah
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa/19-8-2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Subartiwi

Subartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : AZAZI
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa/14-8-2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi

Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Nadin

Kelas : B

Hari/Tanggal : Selasa / 14 - 8 - 2023

Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer



Suberthiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Bryand
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 14 - 8 - 2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Lucky
Kelas : 8
Hari/Tanggal : Selasa / 14 - 8 - 2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Hakim
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 14-8-2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Arfan

Kelas : B

Hari/Tanggal : Selasa / 14-8-2023

Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat me nasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Subartini

Subartini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : A V V

Kelas : B

Hari/Tanggal : Selasa / 19-8-2023

Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Azka
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 14-8-2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat masuk ke suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Daffa
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa/19-8-2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Fitri
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 14 - 8 - 2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat me nasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kehiasan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Hanum

Kelas : B

Hari/Tanggal : Selasa/12-8-2023

Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suharti
Suharti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Khanza
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 19 - 8 - 2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat me nasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

[Signature]
Subartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Nozle
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa / 19 - 8 - 2023
Observasi : 2

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun	✓			
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.	✓			

Observer

Suharti

Suharti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Bryand

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu / 15-8-2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbacaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer



Subartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : A2021\

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu / 17-8-2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.	✓			
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer


Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Na'ale
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu, 14-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Khanza
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu / 15 - 8 - 2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi
Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Azka
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu 15-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Daffa
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu 15-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat me nasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer


Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

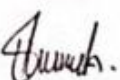
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Arfan
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu/15-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer


Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Hakim

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu / 15 - 8 - 2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer



Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Nadin

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu/15-8-2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Subartawati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Aviv
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu / 15-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Subartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Hanum
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu / 15-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.	✓			
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer


Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Fitri
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu / 15-8-2023
Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.	✓			
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Subartiwi

Subartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Lucky

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu / 15 - 8 - 2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (*Pretest*) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Giovanni

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu / 15 - 8 - 2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.	✓			
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi

Suhartiwi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Defifah

Kelas : B

Hari/Tanggal : Rabu / 15-8-2023

Observasi : 3

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.		✓		
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.	✓			
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.		✓		
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.	✓			
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.	✓			
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.	✓			
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.		✓		

Observer

Suhartiwi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Fitri

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16 - 8 - 2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.			✓	
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun			✓	
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.				✓
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.				✓
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Handwritten signature
Telma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Daffa

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16 - 8 - 2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.			✓	
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun		✓		
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.			✓	

Observer

Teima
Teima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : A2kα

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun			✓	
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.			✓	

Observer

Handwritten signature
Telma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Hakim

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16-8-2023

Observasi : 9

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.				✓
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Teima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Arfan

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				✓
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer
[Signature]
Telma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Khanza

Kelas : 8

Hari/Tanggal : Kamis / 16 - 8 - 2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.				✓
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				✓
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Adi Tema



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Hanum

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16 - 8 - 2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat me nasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer


Telma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama : Aviv
Kelas : B
Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023
Observasi : 41

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.			✓	
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun			✓	
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				✓
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

[Signature]
TEMAHA GAPIRI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Defifah

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16-8-2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.		✓		
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Lat. Tema

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : lucky

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16 - 8 - 2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.		✓		
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer


TeMa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Giovanni
Kelas : B
Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023
Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Telma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Positest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Azazi

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis / 16-8-2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.			✓	
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun			✓	
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				✓
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.		✓		
8.	Anak dapat menerima perbedaan.		✓		
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.		✓		
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Telma
Telma

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Bryan

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis 16-8-2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.			✓	
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun			✓	
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.				✓
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				✓
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Telma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Madin

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023

Observasi : A

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.				✓
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.			✓	
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.				✓
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.				✓

Observer

Teima
Teima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest) (Perkembangan Sosial Anak)

Nama Anak : Naqie

Kelas : B

Hari/Tanggal : Kamis/16-8-2023

Observasi : 4

No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu memiliki sikap berani serta percaya diri di lingkungan sekolah.			✓	
2.	Anak dapat mengungkapkan kebutuhan serta keinginan secara santun				✓
3.	Anak mampu mengikuti aturan kegiatan dengan tanggung jawab.		✓		
4.	Anak mampu memiliki sikap sabar untuk kebaikan diri sendiri maupun orang lain.			✓	
5.	Anak dapat terbiasa untuk bersyukur atas karunia Allah.			✓	
6.	Anak dapat menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif.			✓	
7.	Anak dapat memiliki kebiasaan berbagi dengan teman.			✓	
8.	Anak dapat menerima perbedaan.			✓	
9.	Anak dapat bekerjasama dengan orang lain.			✓	
10.	Anak terbiasa bersikap sopan terhadap orang lain.			✓	

Observer

Handwritten signature: Tauf. Telmer

BIODATA



Melinia Fitri Indraswari lahir di Kebumen Kecamatan Bulus Pesantren pada tanggal 9 Januari 2000. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Waridun Hidayat dan ibu Khasanati. Pada tahun 2008 penulis memulai pendidikan pertamanya di sekolah dasar SDN Bulus Pesantren sampai kelas 3, kemudian berpindah sekolah di SDN 003 Pangkalan Kerinci dan lulus pada tahun 2013, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 1 Pangkalan Kerinci lulus pada tahun 2016. Setelah tamat dari SMP penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Pangkalan Kerinci lulus pada tahun 2019. Tamat dari SMA penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan terdaftar di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Setelah beberapa waktu berlalu, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul : Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosio-Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bintang Mulia Kampar, dibawah bimbingan ibu Dra. Sariah, M.Pd.

Motto Hidup : Sabar itu sulit tapi hadiahnya selangit, ikhlas itu pahit tapi endingnya selalu baik.

UIN SUSKA RIAU