



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh kar
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

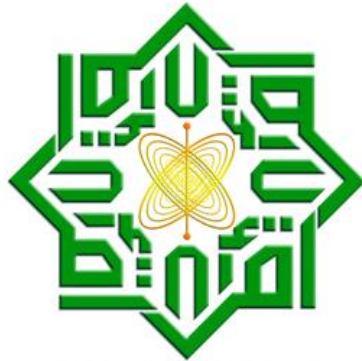


dan menyebutkan sumber:

تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

يوسي فضيلة

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٣١٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

يوسي فضيلة

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٣١٠

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٤ / هـ ١٤٤٥

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : **يؤسي فضيلة**

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٣١٠

العنوان : شارع منغل، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٠ رجب ١٤٤٥ هـ

٢٢ يناير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



يؤسي فضيلة

1. Uraian yang mengandung swagiatan atau sejenisnya yang dapat merugikan atau menyudutkan diri.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالث بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: يوسي فضلة، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٠٣١٠، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٧ جمادي الآخر ١٤٤٤ هـ

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرف

أمريزال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٠٩٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢

رئيس القسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

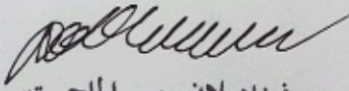
لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: يوسي فضيلة ، رقم القيد ١١٩١٠٢٢٠٣١٠، وقررت اللجنة بنجاحها استحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.


بكنبارو، ١٠ رجب ١٤٤٥ هـ

٢٢ يناير ٢٠٢٤ م

المناقش الثاني

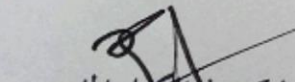
المناقش الأول

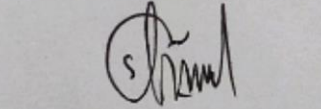

فيغاديلان رمبي الماجستير


الدكتور ألوينار الماجستير

المناقش الرابع

المناقشة الثالثة


الدكتور فؤاد الكحلل الماجستير


الدكتورة نورجهيا الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

قل الله سبحانه و تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب."

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة والمختومة
- لنفسي المحبوب الفاضل
- الأساتذ الكرام و الفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU



ملخص البحث

يوسي فضلة، (٢٠٢٣): تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان إعطاء الواجب المنزلي له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يستخدم هذا البحث طريقة كمية مع مدخل ترابطي، والذي يتكون من متغيرين، وهما الواجب المنزلي (X) ونتائج التعلم (Y). المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والعينة من الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكنبارو، الأفراد التلاميذ الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكنبارو، والموضوع تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكنبارو. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى أن طريقة إعطاء الواجب المنزلي ليس لها تأثير معنوي أو تأثيرها منخفض على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام معادلة مربع كاي التي حصلت على x^2 من ١٥,٦٩٢ والتي تم حسابها لتكون أصغر من (x^2) عند مستوى أهمية ٥% بقيمة ١٦,٩١٩. لذا ففي البحث الذي أجرته الباحثة، تم رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية المبدئية مع مستوى العلاقة المنخفضة أما بالنسبة لنتائج حساب معامل التحديد فإن تأثير إعطاء الواجب المنزلي له ج (حد أقصى) قدره ٠,٥٥٠٩ وهو في الفئة المنخفضة أي ٠,٣٠٠ - ٠,٥٩٩ بمعنى أن هناك تأثيرا ولكن غير معنوي بين المتغير المستقل والمتغير التابع ويساهم بنسبة ٦٣,٦١% من نتائج حساب ج حد أقصى ج: ١٠٠% في التأثير على نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة إعطاء الواجب المنزلي، نتائج التعلم

ABSTRACT



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Yosi Fadila, (2023): The Influence of Giving Homework toward the Increase of Student Arabic Learning Achievement at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at finding out whether giving homework significantly affected the increase of student Arabic learning achievement. Quantitative method was used in this research with associative approach consisting of two variables—giving homework (X) and learning achievement (Y). The students at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the tenth-grade students of Social Science 1 at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru, and the object was the influence of giving homework toward the increase of student Arabic learning achievement at the tenth grade of State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. questionnaire, and documentation were the instruments of collecting data. The research findings showed that giving homework method did not significantly affect the increase of student learning achievement on Arabic Language subject, or it had low influence. These were proven with the result of testing hypothesis by using Chi square formula that χ^2 15.692 was lower than χ^2 at 5% significant level 16.919. So, Alternative hypothesis (H_a) was rejected, and H_0 was accepted with low correlation. Based on the calculation result of determination coefficient, the influence of giving homework showed that C_{maximum} was 0.5509 with low category (0.300-0.599), it meant that there was an influence, but it was not significant between X and Y variables, the contribution to influence student learning achievement on Arabic Language subject was 63.61%, and it was obtained from $C_{\text{observed}}/C_{\text{maximum}}$:100%.

Keywords: Influence, Giving Homework Method, Learning Achievement

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الولدين المحبوبين، إلى أبي زويوع شفري و أمي ميدارني، الذين رباني أحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. و الأستاذة والدكتورة الجامعة الحاجة حيلمياني الماجستير كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين كئائب المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كئائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي الماجستير كئائب الاول بكلية التربية و الأستاذة والدكتورة ذوييدة امير نائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبه قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. أمريزال الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث

٥. الدكتور حكيمي المشرف الأكاديمي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو
٨. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وعلى رأسهم : الأصدقاء والأخوة والأخوات جميعاً.

بكنبارو، ١٠ رجب ١٤٤٥ هـ

٢٢ يناير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة

يؤسي فضيلة

محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة.....	1
ب	موافقة المشرف.....	1
ج	تقرير لجنة المناقشة.....	1
د	الاستهلال.....	1
هـ	الإهداء.....	1
و	ملخص البحث.....	1
ز	الشكر والتقدير.....	1
ح	محتويات البحث.....	1
ط	قائمة الجداول.....	1
ي	الفصل الأول.....	1
١	أساسيات البحث.....	1
١	أ خلفية البحث.....	1
٢	ب مشكلات البحث.....	1
٢	ت حدود البحث.....	1
٢	ث أسئلة البحث.....	1
٢	ج أهداف البحث.....	1

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٦	..... ح أهمية البحث
٧	..... خ مصطلحات البحث
٧	..... الفصل الثاني
٧	..... الإطار النظري.
٨	..... أ المفهوم النظري
٨	..... تعريف الواجب المنزلي (العلاقات العامة).
٨	..... ١. فهم الواجبات المنزلية
١١	..... ٢. أنواع الواجبات المنزلية.
١١	..... ٣. الغرض من إعطاء الواجبات المنزلية.
١٤	..... ٤. مبادئ إعطاء الواجبات المنزلية.
١٩	..... ٢ نتائج التعلم والتعلم.
٢١	..... تعريف تعلم اللغة العربية.
٢٢	..... ب المفهوم الإجرائي
٢٤	..... ت الدراسات السابقة
٢٦	..... الفصل الثالث
٢٦	..... منهجية البحث
٢٦	..... أ تصميم البحث
٢٧	..... ب زمان البحث ومكانه
٢٧	..... ج أفراد البحث وموضوعه.



٢٧	.....	د مجتمع البحث وعينته
٢٧	.....	ه أدوات البحث
٣٠	.....	و اختبار أدوات
٣١	.....	ز طريقة جمع البيانات
٣١	.....	خ. طريقة تحليل البيانات
	Error! Bookmark not defined.	الفصل الرابع
	Error! Bookmark not defined.	1 تاريخ المدارس
٥٠	.....	الفصل الخامس
٥٠	.....	الخاتمة
٥٢	.....	قائمة المراجع

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,١

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٢

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٣

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٤

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٥

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٦

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٧



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ خلفية البحث

إن التعليم استثمار طويل الأمد، ويتطلب جهداً كبيراً وأموالاً كبيرة، وهذا ما يدركه كل شعب أو أمة من أجل استمرارها في المستقبل. وبالمثل، لدى إندونيسيا آمال كبيرة للتعليم في التنمية المستقبلية لهذه الأمة، لأن هذا هو المكان الذي يطلق فيه الشباب آمال الأمة مع تشكيل الجيل القادم.¹

ترتبط جودة التعليم ارتباطاً وثيقاً بجودة التلاميذ لأن التلاميذ هم النقطة المركزية (الموضوع) في عملية التدريس والتعلم. ولذلك، في تحسين جودة التعليم، يعد التحصيل التعليمي مؤشراً مباشراً على جودة التعليم. حيث يمكن بذل الجهود لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين التحصيل التعليمي للتلاميذ. كلما ارتفع التحصيل التعليمي الذي يحققه التلاميذ، كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً، والعكس صحيح

إن اللغة هي العبارات يعبر بها القوم عن أغراضهم.² اللغة العربية بي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وإنما قد وصلت إلينا من طريق الن. وحفظها لنا القرآن الكريم وألحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.³ اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجبارياً في معظم بلاد إسلامية، كما أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من بلاد أوروبية.⁴

¹ Nini Masruroh dan Umiarso, *Moderasi Pendidikan Islam Ala Azyumardi Azra* (Jogjakarta : Ar- rruzz Media, 2011), hlm. 200.

² ننداج شريف هداية الأدب العربي، البيان في تاريخ الأدب العربي رباو : موبتار فسيسر سومطرى، ٢٠١٠

³ الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية بتوت : دارالحديث، ١٤٢٦

⁴ محمود كامل الناقه وزملائه، (طرائق اتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها) منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم و

للثقافة، ١٩٨٩.



تعليم اللغة العربية ممتع للغاية للمراجعة. ليس فقط بسبب وظيفتها وجوهرها في حياة الاتصال الإسلامي، ولكن بسبب طبيعتها التي تقع في خضم تقليد تعليمي مستمر يتطلب ابتكارات مختلفة، كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا. يتطلب التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا من أجل حياة الإنسان جهودًا لفنيي تدريس اللغة. حتى الآن، لم يكن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا قادرًا على إظهار النجاح الذي تفتخر به، حتى المواد العربية تميل إلى أن تكون بلائًا ولا يجلبها العديد من التلاميذ. مثل هذه الحقائق تعطي انطباعًا بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم من أن اللغة العربية أساسًا ليست بالصعوبة التي قد يتخيلها المرء، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم المسلمون.

الإنجاز في تعلم اللغة العربية هو نتيجة لعملية التعلم. حيث تتأثر عملية التعلم بعدة عوامل منها عوامل داخلية (عوامل تأتي من داخل الطالب) وعوامل خارجية (عوامل تأتي من خارج الطالب). وتشمل العوامل الداخلية: العوامل الجسدية (تتكون من العوامل الصحية والإعاقات الجسدية)، والعوامل النفسية (تتكون من الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة والتحفيز والإدراك والنضج والاستعداد) وعوامل التعب. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية: العوامل الأسرية، أي طريقة تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الوالدين، والخلفية الثقافية؛ العوامل المدرسية، وهي أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطالب والطالب، والانضباط المدرسي، وأدوات التعلم المدرسية، وظروف البناء، وأساليب التعلم والواجبات المنزلية؛ العوامل المجتمعية، وهي الأنشطة التلامضية في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء الاجتماعيين، وأشكال الحياة المجتمعية.

أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم هو توفير الواجبات المنزلية. المهمة هي مهمة تتطلب إكمال التنفيذ. وفي الوقت نفسه، وفقًا لروستيا، فإن تعريف الواجبات المنزلية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta mTik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هو إعطاء الواجبات كإلهاء وهو اختلاف في أسلوب تقديم المواد للتلاميذ للقيام في المنزل.⁵

يعد توفير الواجبات المنزلية للتلاميذ بمثابة جهد لتشجيع التلاميذ على تنفيذ أنشطة التعلم النشط وفهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل أفضل. يشمل إعطاء الواجبات التكرار المنتظم لإعطاء الواجبات المنزلية، من حيث كثافة أو تكرار إعطاء الواجبات المنزلية وكمية الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم للتلاميذ، ونوعية الواجبات المنزلية، ومثابة التلاميذ في القيام بها ومسؤولية التلاميذ للواجب المنزلي. طريقة الواجب هي طريقة يقوم فيها المعلم بإعطاء أسئلة تدريبية أو عدد من الأسئلة حول الموضوع للتلاميذ. الهدف من إعطاء المهام من قبل المعلم هو معرفة مدى فهم التلاميذ لمواد الدرس المقدمة. من المأمول أن يؤدي إعطاء الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلمون للتلاميذ إلى جعل التلاميذ أكثر نشاطاً واستقلالية في عملية التعلم الخاصة بهم، ويمكن أن يزيد من الكفاءات التي يمتلكها التلاميذ حتى يتمكنوا من تحسين إنجازات تعلم التلاميذ التي يرغبون في تحقيقها. يجب على المعلمين الانتباه إلى كل مهمة تُعطى لطلابهم، حتى يتمكن الواجب من تحسين قدرات التلاميذ وفقاً للمادة المقدمة.⁶

وبصرف النظر عن إعطاء الواجبات، فإن الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من تحقيق أقصى استفادة من وقت دراستهم في المنزل. استغلال وقت الدراسة في المنزل أمر مهم وقيم جداً للتلاميذ، لأن الوقت لن يعود ولن يتكرر مرة أخرى. في الواقع، يقضي التلاميذ وقتاً أطول في المنزل مقارنة بالمدرسة. لذلك يمكن للتلاميذ استغلال هذا الوقت للدراسة. يعتمد مقدار الوقت المستخدم على نوع النشاط الذي يقوم به الطالب. هناك أنشطة توفر

⁵ Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta
⁶ Ika Widy Hastuti. (2008). *Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Negeri I Klaten Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi. UNY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قيمة مضافة عالية للتنمية الذاتية للتلاميذ وعلى العكس هناك أنشطة لا تقدم أي فوائد، بل وتضر بالتنمية الذاتية للتلاميذ.

تقديم الواجبات بشكل مكثف أو مستمر، أي أنه يجب أن يكون لدى الطلاب واجبات للقيام بها كل يوم، حتى يتمكن الطلاب من استغلال وقتهم في المنزل من خلال الدراسة والتمرين من خلال الواجبات التي يعطيها المعلم. بحيث يحصل التلاميذ على تعزيزات للمواد التي تم تسليمها ودراستها في المدرسة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب الدراسة بانتظام كل يوم مع التوزيع الصحيح للوقت، من أجل تحسين تحصيلهم التعليمي.^٧

إن إعطاء الواجبات المنزلية في عملية التعلم أمر في غاية الأهمية، خاصة في مواد اللغة العربية حيث يتطلب هذا الموضوع الكثير من الحفظ والمراجعة والتعمق في المادة المقدمة. ومن خلال إعطاء الواجبات المنزلية، يمكن للطلاب تعلم وتعميق المواد التي تم تقديمها في المدرسة.

رؤية حقيقة أن التلاميذ لديهم وقت في المنزل أكثر مما يقضونه في المدرسة. ومع ذلك، يفتقر بعض الطلاب إلى الانضباط في الدراسة في المنزل، لأن التلاميذ يدرسون في المنزل عندما يواجهون الامتحانات أو يحصلون فقط على واجبات من معلمهم. وهذا يثير مشكلة، وهي كيف يمكن للتلاميذ الدراسة في المنزل بشكل مستمر أو الحصول على الانضباط للدراسة في المنزل؟ أحد أسباب انخفاض التحصيل التعليمي للتلاميذ هو الافتقار إلى الدافع الأمثل للتعلم. في بعض الأحيان تكون إنجازات التعلم التي حصل عليها التلاميذ أقل من مرضية لأنه لا يوجد دافع كبير للتعلم من التلاميذ. لتحفيز الطلاب على التعلم، يمكن للمدرسين توفير إحدى طرق التعلم. يمكن التعبير عن هذه الطريقة في شكل إعطاء واجبات منزلية للتلاميذ ويجب على الطلاب القيام بها.

^٧ Kusti Rahayu. (2010). *Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Akutansi di SMK Muhammadiyah I Borobudur Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi. UNY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعد توفير الواجب المنزلي أحد إستراتيجيات المعلم في محاولة لتحسين التحصيل التعليمي للتلاميذ. ويهدف ذلك إلى تمكين التلاميذ من الدراسة خارج ساعات الدراسة من خلال أداء الواجبات المنزلية التي يحددها المعلم، على أمل أن يكون الطلاب مجتهدين ومسؤولين في تنفيذ هذه المهام. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين تقل درجاتهم عن الحد الأقصى لمعايير الإنجاز (kkm)، أي ٧٥. ويمكن ملاحظة ذلك من ١٥ طالبًا من أصل ٣٦ طالبًا من التلاميذ الصف ١٠ IPS 1 الذين لا يزالون أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (kkm).

ومع ذلك، هناك رأيان بشأن تنفيذ الواجبات المنزلية، فعند إجراء المقابلات الأولية مع العديد من التلاميذ، هناك إيجابيات وسلبيات لتنفيذ الواجبات المنزلية. يقول البعض أن إعطاء الواجبات المنزلية يزيد من أعبائهم، ويقول آخرون أنه من خلال إعطاء الواجبات المنزلية يشعرون بالتحفيز للدراسة في المنزل. وهذا يثير السؤال: هل يقوم جميع التلاميذ بالواجبات المنزلية التي يقدمها لهم معلموهم؟ هل يؤثر إعطاء الواجبات المنزلية على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ؟

واستناداً إلى خلفية المشكلة التي تم شرحها سابقاً، يمكن إظهار نجاح الطلاب في التعلم من خلال إنجازات التعلم التي يحققونها، كما هو الحال مع نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو، ولتحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي يتطلب بذل جهد أمثل لدعم تحقيق الجيد إنجاز التعلم وبناء على الملاحظات التي تم إجراؤها، وجد أن المعلمين أعطوا واجبات منزلية للتلاميذ كوسيلة لتحسين نتائج تعلم طلابهم. المؤلف مهتم، لذا اهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "أثر إعطاء الواجبات المنزلية على تحسين نتائج تعلم التلاميذ" لمعرفة مدى تأثير إعطاء الواجبات المنزلية على تحسين نتائج تعلم التلاميذ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب مشكلات البحث

مشكلات البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. التلميذ أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية
٢. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يقومون بالواجب المنزلي المعطاه لهم.
٣. لا يزال هناك العديد من التلميذ الذين لم يفهموا الدرس.
٤. تأثير إعطاء الواجبات المنزلية تحسین نتائج تعلم اللغة العربية

ت حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة السابقة، اقتصرت الباحثة في هذا البحث على تأثير إعطاء الواجبات المنزلي على تحسین نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو.

ث أسئلة البحث

هل إعطاء الواجب المنزلي يؤثر على تحسین نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو؟

ج أهداف البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة، تهدف هذه الدراسة لمعرفة تأثير إعطاء الواجب المنزلي في تحسین مخرجات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو.

ح أهمية البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة هي:

- ١ بالنسبة للمعلمين بالنسبة للمعلمين، وضح أن الاستراتيجيات المناسبة في التعلم مهمة لتحسين الإنجازات التعليمية للتلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢ النسبة للكتاب بشكل خاص والتلاميذ بشكل عام، لإضافة البصيرة والمعرفة
كرأس مال لإعداد أنفسهم كمعلمين محترفين.

خ مصطلحات البحث

- ١ التأثير
التأثير مهارة لطيفة وهي طريقة مهذبة للتأثير على الآخرين أكثر من استخدام القوة أو الإكراه.^٨
- ٢ الواجب المنزلي
الواجبات المنزلية أو اختصارها PR في التعلم مطابقة لطريقة التعيين، وهي عرض المادة حيث يعطي المعلم مهام معينة حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم.^٩
- ٣ تحسين
عملية، طريقة، فعل التحسين^{١٠}
- ٤ نتائج التعلم
تفسير نتائج التعلم من خلال فهم كلمتين، وهما "النتائج" و "التعلم". يشير تعريف النتيجة إلى الاستحواذ كنتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية ينتج عنها تغير في المدخلات الوظيفية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

^٨ آلاينا ذوكر، التأثير القوة الخفية في عصر متغير (الرياض : مؤسسة الريان، ٢٠١٠)، ص ٣١ .

^٩ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 24

^{١٠} Medh Evalina. *upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui tugas membuat kesimpulan dengan kartu*. buletin pelangi pendidikan, Vol. 5 no.1

أ المفهوم النظري

١ تعريف الواجب المنزلي (العلاقات العامة)

١. فهم الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية هي مهمة يجب على التلميذ القيام بها خارج ساعات الفصل الدراسي. ولأنه يتم إجراؤه عمومًا في المنزل بعد المدرسة، فإن المهمة تسمى واجبًا منزليًا. الواجب المنزلي هو نشاط تعليمي إضافي للتلميذ من الأنشطة التي يتم تنفيذها في الفصل.^{١١} الواجب المنزلي هو تذكير التلميذ بأن الواجبات هي عمل يجب إكماله. إن إعطاء الواجبات هو عبارة عن تذكير الدروس التي تم تقديمها في المدرسة، حتى يتمكن التلميذ من تعميق المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم من خلال أداء الواجبات المنزلية.^{١٢}

وفقًا لـ Soetomo ، "الواجب المنزلي هو عمل يستغرق الكثير من الوقت. لذلك من المستحيل حلها إلا من خلال ساعات الدراسة في المدرسة.^{١٣} الواجب المنزلي هو مهمة يجب على التلاميذ القيام بها خارج ساعات الدرس. نظرًا لأنه يتم إجراؤها عمومًا في المنزل بعد المدرسة ، فإن المهمة تسمى الواجب المنزلي أو الواجب المنزلي.^{١٤} يتفق جميع المعلمين تقريبًا على إعطاء الواجبات المنزلية بانتظام ، لأن العديد من المعلمين يعتبرون إعطاء الواجبات المنزلية أمرًا مهمًا مثل الدروس العادية. لا يقتصر إعطاء الواجبات المنزلية على تذكير الدروس التي تم إعطاؤها في المدرسة فحسب، بل يمكن أيضًا أن يعزز الشعور بالمسؤولية تجاه المهام التي يتم

Rahma Widhiantari, "Efektivitas Metode Pemberian Tugas (RESITASI) Berbantuan Modul ^{١١} Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Uang dan Perbankan SMA N 1 Kota Mungkid Kabupaten Magelang, *Economic Education Analysis Journal* 1, 2002, h. 2.

Raymond J. Wlodkowski, Judith H, Jagnes , "Hasrat Untuk Belajar", (Skripsi S1 Fakultas ^{١٢} Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, 2015), h. 82.

^{١٣}Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h. 159.

^{١٤}Inas Kurniasih, *Bukan Guru Biasa* (Arta Pustaka, 2012), cet. Ke-1, h. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذها بشكل فردي وفي مجموعات. إن إعطاء الواجبات المنزلية هو مبادرة من المعلم تُعطى للتلاميذ من أجل تعزيز التفاهم بالمهارات وفي نفس الوقت يمكن أن يثير التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

بالإضافة إلى تذكر الدروس التي تم إعطاؤها في المدرسة ، يمكن أيضاً أن يعزز الشعور بالمسؤولية عن المهام التي يتم تنفيذها بشكل فردي وفي مجموعات. إن إعطاء الواجبات المنزلية هو مبادرة من المعلم تُعطى للتلاميذ من أجل تعزيز التفاهم بالمهارات وفي نفس الوقت يمكن أن يثير التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

تتمثل إحدى الطرق لجعل الواجبات المنزلية أقل اضطهاداً في مساعدة أنفسنا وأطفالنا على إدراك أن العمل ليس أكثر أهمية من اللعب، كما أن اللعب أكثر متعة من الواجب المنزلي.^{١٥} عندما يتمكن الناس من التصرف بأقصى قدر من قدراتهم في المواقف الصعبة والسماح بمزيد من النمو، سيجدون العمل مجزياً وممتعاً. كآباء، من خلال مساعدة الأطفال على النظر إلى الواجبات المنزلية على أنها تحدٍ يومي، فإن عملهم الجاد سيصقل معرفتهم وقدراتهم، من خلال المشاركة مع الأطفال من حيث العمل، كما أن وقت فراغنا بشكل عشوائي يحتوي أيضاً على عناصر واجبات منزلية مفيدة، ثم يمكننا مساعدتهم على الشعور أن الواجب المنزلي هو صراع طبيعي وتلقائي.

للمدرسين إحداث فرق كبير في جودة مشاركة التلاميذ في الواجبات المنزلية. الواجب المنزلي هو أحد المجالات التي يتشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور في واحدة من أكثر شراكاتهم المموسة للمساعدة نيابة عن الأطفال. الواجب

¹⁵ Aprilia Intan Permata Sari, Dkk., *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Joyful Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloru Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013*, Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Vol. 3 No. 1 2014, h. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المنزلي يساعد الأطفال على التعلم. بمعنى ما، الواجب المنزلي هو رسائل المعلم اليومية إلى أولياء الأمور، والتي ينقلها بشكل غير مباشر ويمكن للمدرسين أيضًا مساعدة التلاميذ وأولياء الأمور على احترام الواجب المنزلي بشكل إيجابي إذا قاموا بتطبيق النقاط الست التالية:^{١٦}

- أ قم بعمل مهام مرتبطة مباشرة بالموضوع أو بما يتم تدريسه في الغرفة بالكامل فئة، فلن يكون لدى أي شخص أي شكوك حول أهمية المهام.
- ب أعط مهامًا واضحة وتتطلب مهارات ومعرفة من حيث قدرات التلاميذ. لأن هذا يمكن أن يؤدي إلى الإحباط لأنك تريد القيام بواجب منزلي ولكن لا يمكنك القيام به.
- ج إعطاء مهام صعبة ومحفزة. يجب أن يكون المعلم متحمسًا شخصيًا للتعيينات.
- د اجعل التلاميذ مسؤولين عن إكمال مهامهم. هذا عندما يدعم الوالدان المعلم.^{١٧}
- ه قم بالتعليق على المهام المكتملة ، شفهيًا وخطيًا. يؤثر هذا على دافع الطفل لأنه يمكن أن يوفر حلقة تغذية مرتدة يمكنها تحسين الصفات الإيجابية في عمل التلاميذ والتعرف عليها.
- و تقرير قصير لأولياء الأمور في نظام معالجة الواجبات المنزلية. تأكد من أن الآباء يعرفون مقدار الواجبات المنزلية التي تم تعيينها على وجه التحديد ، ووظيفتها، وتكرار المهام والتوقعات أو الطلبات التي تسمح بدعم الوالدين والمشاركة والتعاون.^{١٨}

^{١٦} Raymond J. Wlodkowski, Judith H, Jagnes , “Hasrat Untuk Belajar”, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, 2015), h. 84.

^{١٧} Ibid 85

^{١٨} نفس المرجع ٨٥



٢. أنواع الواجبات المنزلية

هناك نوعان من الواجبات المنزلية التي غالباً ما يقدمها المعلمون، هما في ذلك:

- ١) تعمل مهام التدريب على تحسين المهارات أو المعرفة التي تم تعلمها للتلميذ في المدرسة. مثال: بعد أن يتعلم التلاميذ عن عملية الجمع في الرياضيات، يتم إعطاء التلاميذ واجبات منزلية حول الأسئلة المتعلقة بعملية الجمع. سيكون الواجب المنزلي أكثر فعالية إذا قام المعلم بتقييم نتائج عمل الطالب بعناية، إذا كان مرتبطاً بشكل مباشر بمواد الدرس التي تتم مناقشتها في ذلك اليوم في المدرسة وتم تعديلها وفقاً لقدرات الطالب.
- ٢) المهام التحضيرية على سبيل المثال: يتم تكليف التلاميذ بقراءة الكتب المدرسية قبل ليلة واحدة من الدراسة في المدرسة أو يتم تكليف التلاميذ بمهمة إعداد عدد من العناصر التي سيتم استخدامها في دروس اليوم التالي. سيكون هذا الواجب المنزلي أكثر فعالية إذا كانت التعليمات واضحة، ومعايير الاكتمال واضحة، كما تم ذكر كيفية تنظيمه. لذلك لا يتنبك التلاميذ وأولياء الأمور بشأن ما يجب القيام به

٣. الغرض من إعطاء الواجبات المنزلية

أهداف الواجب المنزلي هي كما يلي:

- ١ أن يحافظ على السلوك الذي تعلمه ويستفيد منه.
- ٢ ممارسة المهارات والمفاهيم والمبادئ التي تم تطويرها حديثاً للحصول على فهم أعمق لتلك المفاهيم.
- ٣ يستخدم كعنصر تقييم في إطار التقييم الشامل.
- ٤ غرس روح المسؤولية والانضباط لدى التلاميذ تجاه التزاماتهم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥ أن يتذكر ويحافظ على المواضيع التي سبق دراستها.^{١٩}

وفضلاً عن ذلك، فمن المهم الإشارة إلى أن الواجبات المنزلية من الناحية النفسية لها الأهداف التالية:

أ) حتى يكون لدى التلاميذ القدرة على العمل بشكل مستقل: وهذا يمكن أن يقضي على الرغبة القوية لدى التلاميذ في الحصول على درجات عالية كهدف لأن الدرجات ليست سوى تأثير أو نتيجة للمستويات العالية أو المنخفضة لقدرات الشخص. الشيء الأكثر أهمية هو أن التلاميذ جادون حقاً في القيام بشيء ما. ب) يستطيع تطوير الانضباط الذاتي

فهم لا يأخذون في الاعتبار فقط ما إذا كانت المهمة التي أكملوها صحيحة أم خاطئة، بل المهم هو الشعور بالفخر الذي يتم التعبير عنه لأنهم يتلقون التقدير من المعلم للجهود التي بذلوها في إكمال واجباتهم المنزلية. وذلك وفقاً للمهلة المحددة. ويزداد فخرهم لأن المعلمين يقدرون حقاً أنهم يعملون بناءً على قدراتهم. يمكن للمدرسين استخدام الأخطاء التي يجدها المعلمون في عمل طلابهم كمعيار لمستوى جودة الواجبات التي نعطيها لهم. الدعم اللطيف والرعاية سوف يفعل أكثر من العقاب

ت) تعلم أن يكون لديك شعور بالمسؤولية تجاه عملهم^{٢٠}. إن إكمال الواجبات المنزلية هو مسؤولية التلاميذ لطلاب الحصص. يجب أن يتم توصيل الفهم جيداً للتلاميذ بأن مشاركة أشخاص آخرين في مساعدتهم على إكمال واجباتهم المنزلية هو إجراء عديم الفائدة

^{١٩} Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h. 156.

^{٢٠} Ibid h. 157.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تمامًا. وهذا لن يؤدي إلا إلى اعتمادهم على الآخرين. ومن خلال توفير مثل هذا الفهم، سوف يفهمون بشكل أفضل الأشياء الجديدة التي يتعين عليهم القيام بها. يجب تقديم المساعدة فقط إذا واجه التلاميذ صعوبات لا يمكن حلها. والمقصود من ذلك هو أن يكون العمل المنتج هو في الواقع نتيجة لعمل التلاميذ نفسه، وليس لأفكار الآخرين. سيكون توفير الواجبات المنزلية مفيدًا إذا لم نتجاهل هذه الأهداف. أمل المعلم التالي هو أن يكون لدى التلاميذ دائمًا الرغبة والوعي والمتعة والاهتمام والدافع العالي لإكمال واجباتهم المدرسية بشكل جيد.^{٢١}

(ث) فوائد توفير الواجبات المنزلية

هذه المهمة عبارة عن تكرار وتعزيز فهم التلاميذ للموضوعات المقدمة. ومع أساس التعلم بالممارسة، من المأمول أن يكون الانطباع لدى الأطفال أعمق وأسهل في التذكر. ستصبح المواقف والخبرات المتعلقة بالمشكلة والتلاميذ أقوى مع إضافة التعلم الجماعي، وفرصة طرح الأسئلة بعد مواجهة الأسئلة/الأوامر التي لم يتم حلها، وإعطاء المهام (PR). بهذه الطريقة، سيتم حل الوقت المحدود في الفصل لحل مشكلة ما أو فهم المادة (عن طريق زيادة وقت تعلم التلاميذ). يتم تشجيع التلاميذ على البحث عن أنفسهم/مصادر المعرفة المتعلقة بما يتعلمونه. إذا تم استيفاء العوامل التي يجب مراعاتها عند إعطاء الواجبات للتلاميذ من قبل المعلم، فإن إعطاء الواجبات المنزلية له فوائد، بما في ذلك:

^{٢١} Setomo, Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h. 158.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ١ تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية، لأن المهام يجب أن تكون مسؤولة في المقام الأول أمام المعلم ولكن في بعض الأحيان أمام زملاء الدراسة أو المعلمين.
- ٢ تدريب التلاميذ على اتخاذ المبادرة، لأنه عند الدراسة أو القيام بشيء ما، غالبًا ما يحتاج التلاميذ إلى المبادرة حتى يتم تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.
- ٣ تدريب التلاميذ على المبادرة، لأنه في تدريب التلاميذ يعملون بجد ومنظم ويتبعون الخطط. إن الاجتهاد والانتظام في اتباع الخطط (بما في ذلك في هذه الخطة الخطوط العريضة التي يجب اتباعها ومراحل تنفيذ المهام والجدول الزمنية وما إلى ذلك) أمر مطلوب بسبب الأهداف المطلوب تحقيقها والوقت الذي تم تحديده.^{٢٢}
- ٤ إتاحة الفرص للتلاميذ لإثراء المواد التعليمية التي يقدمها المعلم
- ٥ توفير الفرص للتلاميذ لوضع النظرية موضع التنفيذ. وهذا يتيح تطوير هذه المواقف والأفعال لدى التلاميذ.^{٢٣}

٤. مبادئ إعطاء الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية هي مهمة يقدمها المعلمون للتلاميذ ويجب القيام بها في المنزل. الواجبات المنزلية، وفقًا للمكان المحدد الذي يجب أن يتم فيه تنفيذ المهمة هي

Mustaqim, Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka, 2003), h. 62. ^{٢٢}

Ibid h. 63. ^{٢٣}


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية تعلم مستقلة للطلاب من أجل تكرار الدروس وهي أيضاً وسيلة للمعلمين لاكتشاف انضباط التعلم لدى التلاميذ وقدراتهم على التعلم. في إعطاء الواجبات المنزلية، هناك العديد من المبادئ الواردة فيه. ويمكن وصف هذا المبدأ على النحو التالي:

(١) مبدأ ملء وقت الفراغ

إن وقت الفراغ (الفراغ) الذي يعيشه التلاميذ، خاصة في المنزل، إذ نعنا بالحسابات، هو حقاً كبير وواسع النطاق. بدءاً من الاستيقاظ في الصباح حتى النوم مرة أخرى ليلاً. يستيقظ التلاميذ استعداداً للذهاب إلى المدرسة. بعد المدرسة، غالباً ما يبقى التلاميذ في المنزل إذا لم تكن هناك أنشطة مفيدة أخرى مثل الدروس الخصوصية و/أو التدريب الإضافي و/أو ما إلى ذلك. وفي المساء يبقى التلاميذ في المنزل أو خارج المنزل حتى يأتي وقت النوم.

هذه الأوقات هي في الواقع وقت فراغ للتلاميذ. إذا لم يتم الاستفادة من ذلك، فسوف يتعرض التلاميذ لخسائر فادحة من حيث الوقت.^{٢٤} في هذه الحالة الفراغ يضر بالنفس، الضرر الذي سيحدث هو استنفاد القدرة على ملء ذلك الوقت وسيعتاد الناس على المواقف السيئة في ملء ذلك الفراغ. إن توفير الواجبات المنزلية يكفي لمساعدة التلاميذ على ملء أوقات فراغهم كما كرنا أعلاه. فوقت فراغ التلاميذ ليلاً، على سبيل المثال، سيكون أكثر فائدة إذا كان مليئاً بالدراسة وأداء الواجبات المنزلية مقارنة بالمشاهدة أو اللعب المنزلي.

(٢) مبدأ التكرار

^{٢٤} Siti Sabrina, "Penerapan Pemberian Tugas Terstruktur Disertai Umpan Balik Pada Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Chemica Vol. 13 No. 2, 2012, h. 41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب على الشخص الذي لديه الفهم بالفعل أن يحتفظ به. النسيان هديد خطير له ويمكن أن يحل محله في أي وقت. تميل الدروس التي يتم تلقيها إلى النسيان تدريجيًا، على الرغم من أنها لن تُنسى تمامًا.

وجاء في منهج التربية الدينية الإسلامية أن "من الوسائل للتغلب على النسيان التكرار. إن تكرار العمل أو الحقيقة يزيد الذاكرة، والذاكرة تزداد مع العمل."^{٢٥}

من المؤكد أن التعلم كجانب نفسي لا يمكن فصله عن سعة الذاكرة المحدودة للغاية لدى الشخص. بمعنى آخر، البشر لديهم أعلى حدود لاستعدادهم لتسجيل أو حفظ أو تذكر شيء ما. وفي هذه الحالة لن يتمكن الطالب من تذكر جميع الدروس التي تلقاها في المدرسة. ولهذا السبب فهو يحتاج إلى اختبارات لتذكر ما تلقاه بالإضافة إلى عملية ليتمكن الطالب من فهم ما تعلمه.

(٣) مبادئ دافعية التعلم المستقل هال

إن ما يدفع الإنسان إلى التعلم هو طبيعة الفضول والاستكشاف في العالم الأوسع، وطبيعة الإبداع والرغبة في التقدم، واكتساب الشعور بالأمان عند إتقان الدروس والمكافآت أو العقوبات. لأن هذا الدافع/الدافع هو ما يجعل الناس يتعلمون. كلما كان التشجيع أقوى، كان تأثيره أقوى على تعلم الشخص.^{٢٦}

(٤) استغلال الوقت

لا يمكن إنتاج شيء ما إلا إذا استخدمت الوقت بكفاءة. فالزمن الماضي مضي ولن يعود مرة أخرى. استغلال الوقت لا يعني العمل لفترة طويلة حتى

^{٢٥} Depag RI, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: 2003.), h. 45.

^{٢٦} Asep Herry Hermawan, Dkk., *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2013), cet. Ke-1. h. 17.25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفذ طاقتك وانتباهك. الدراسة الجادة لا تعني التعجل في الوقت، بل تعني الهدوء والدقة والتركيز الكامل.

الواجبات المنزلية (PR) كإستراتيجية لتحسين قدرات التعلم لدى التلاميذ في المنزل. وذلك لأن الدراسة في المدرسة ليست واسعة النطاق كما هو الحال عندما يدرس التلاميذ في المنزل. ولهذا السبب يجب أن يكون التلاميذ على اختيار الأوقات المناسبة للدراسة في المنزل حتى يمكن تحقيق ما يتطلون تحقيقه في الدراسة بشكل جيد. إن المذاكرة دون أن تنام ستؤدي إلى حفظ أكثر بمقدار ٢-٣ مرات مقارنة باليوم. ومع ذلك، لفهم المفاهيم الجديدة أو تلك التي تتطلب إرهاق عقلك، فمن الأفضل أن تفعل ذلك بعد أخذ قيلولة. وتمشيا مع هذا، عند القيام بالواجب المنزلي، يجب عليك أولا أن تنظر إلى ما يجب القيام به من الواجبات المنزلية.^{٢٧}

وبالنظر إلى أن الواجبات المنزلية أن تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تحفيز التلاميذ ليكونوا مستعدين وقادرين على أداء الواجبات في المنزل بشكل جيد. يجب على المعلمين تصميم استراتيجيات بحيث لا يشكل هذا الواجب المنزلي عبئا على التلاميذ في المنزل فحسب، بل يكون له نتائج إيجابية وقيمة مضافة للتلاميذ أنفسهم. فمن الجهود التي يجب أن يقوم بها المعلمون لتحفيز التلاميذ على أداء الواجبات المنزلية ما يلي:^{٢٨}

- أ) إن إعطاء الواجبات المنزلية ليس أكثر من اللازم، مع الأخذ في الاعتبار أن التلاميذ ربما تلقوا واجبات منزلية من مدرسين آخرين.
- ب) بعد أن يجمع التلاميذ الواجبات المنزلية المقدمة، يقوم المعلم بنحو كل مهمة أكملها التلاميذ.

^{٢٧} Setomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h. 161 .

^{٢٨} *Ibid*, h 162



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت) يتم إعطاء تلمييح لكل إجابة خاطئة حتى يتمكن التلاميذ من تصحيحها.

ث) إذا لزم الأمر، قم بمعاينة التلاميذ الذين لا يقومون بواجباتهم المدرسية من خلال الاهتمام بالمبادئ الإنسانية. يجب بذل الجهود المذكورة أعلاه حتى تكون الواجبات المنزلية المقدمة ذات معنى بالنسبة لطلاب التلاميذ التعليمية. لذلك بالنسبة للتلاميذ أنفسهم، لا يبدو الأمر عبئاً، بل مجرد مهمة وليس لها أي تأثير على نتائج التعلم الخاصة بهم. ج) مزايا وعيوب إعطاء الواجبات المنزلية مزايا إعطاء الواجبات المنزلية كما يلي:

- ١) أن يحفز الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة، خاصة عندما تكون المهام المعطاة متوافقة مع احتياجات الطفل.
 - ٢) أن يعزز شعور الأطفال بالمسؤولية، سواء المسؤولية عن المهام التي يكملونها أو المسؤولية تجاه المعلم الذي يكلفهم بالمهام.
 - ٣) أن يعزز الثقة بالنفس لدى الأطفال.
 - ٤) يستطيع تنمية أنماط تفكير الأطفال ومهاراتهم وفعاليتهم المتعلقة بالمهام الموكلة إليهم.
- إلى جانب المزايا، هناك أيضاً عيوب فيما يتعلق بإعطاء الواجبات المنزلية، والتي تشمل:

- ١) المهام الموكلة للأطفال يصعب على المعلم التحكم فيها، يصعب على المعلم تحديد ما إذا كان الطفل قد أكمل المهمة بنفسه أم بشخص آخر أكثر خبرة.
- ٢) صعوبة إسناد المهام التي يمكن أن تلي الفروق الفردية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) إذا كانت المهمة المقدمة صعبة للغاية بالنسبة للطالب، فقد يؤدي ذلك إلى تقليل اهتمام الطالب بالتعلم

٢ نتائج التعلم والتعلم

التعلم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص. يمكن إظهار التغييرات الناتجة عن عملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والتغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون.^{٢٩}

التعلم عملية معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة. منذ ولادته حتى القبر لاحقًا، فإن إحدى العلامات التي يتعلمها الناس هي حدوث تغيير في السلوك في أنفسهم، وهذا التغيير في السلوك يشمل كلاً من التغييرات المعرفية (المعرفية) والمهارات (الحركية) وكذلك تلك التي تنطوي على القيم والمواقف (عاطفية).^{٣٠}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية تغيير في اتجاه أفضل من ذي قبل يتميز بتغيير السلوك في حد ذاته، ويتضمن التغيير في السلوك كلاً من التغييرين في طبيعة المعرفة، أي من الجهل إلى المعرفة والمهارات من أولئك الذين لا يستطيعون والذين يتضمنون قيمًا ومواقف أفضل من ذي قبل. يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم كلمتين، وهما "النتائج" و "التعلم". يشير تعريف النتيجة إلى الاستحواذ كنتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية ينتج عنها تغيير في المدخلات الوظيفية.^{٣١} تتكون نتائج التعلم من كلمتين: النتائج والتعلم. "النتائج هي اقتناء أو شيء يتم الحصول عليه من الجهد أو الفكر". ثم "التعلم هو محاولة لاكتساب الذكاء أو معرفة، وتغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة". ستنج عملية التعلم نتائج

^{٢٩} Nana Sudjana, *Cara Belajar siswa Aktif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1989). hlm 5

^{٣٠} S. Sadiman Dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Rinneka Cipta, 2007). hlm 2

^{٣١} Pujiyanto dan Budi Santosa, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم. يمكن رؤية نتائج هذه الدراسة من خلال ما يفعله التلاميذ ولم يتمكنوا من القيام به من قبل. في هذه الحالة ، هناك تغيير في السلوك يمكن ملاحظته ويمكن إثباته من خلال الإجراءات^{٣٢}.

وكشف S. Nasution أن: "نتائج التعلم هي تغيير يحدث في الأفراد الذين يعتمدون ، ليس فقط التغييرات المتعلقة بالمعرفة ، ولكن أيضًا المعرفة بالمهارات والعادات والمواقف والفهم والإتقان والتقدير في الفرد المتعلم". صاغ Slameto أيضًا أن التعلم هو عملية جهد يبذلها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، كتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. وأضاف بلوم أن نتائج التعلم تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^{٣٣} المجال المعرفي هو المعرفة والفهم والوصف والتنظيم والتقييم. المجال العاطفي هو موقف الاستلام وإعطاء الاستجابة والقيم والتنظيم والتوصيف. يشمل المجال النفسي الحركي المهارات الإنتاجية والتقنية والبدنية والاجتماعية والفكرية.^{٣٤}

إذا تعرض الشخص لتغيير من حيث الذكاء أو المهارة أو القدرة في اتجاه أفضل من ذي قبل ، فهذا الشخص قد تلقى نتائج التعلم. "نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك ككل ، وليس مجرد جانب واحد من إمكانيات الإنسان." لذا فإن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الفرد ليكون أفضل من ذي قبل والتي تشمل جوانب المعرفة والمهارات والمواقف أو السلوك.

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي:^{٣٥}

أ. العوامل الداخلية :

^{٣٢} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), cet. Ke13, h. 27

^{٣٣} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), cet. Ke-3, h. 13.

^{٣٤} Rosma Hartiny Syam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* (Yogyakarta: Teras, 2010), h.

35.

^{٣٥} Yuchni Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta selatan: GP Press Group, 2013), hal. 24-32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) العوامل الفسيولوجية بشكل عام، العوامل الفسيولوجية مثل الصحة الممتازة ، وعدم التعب والتعب ، وعدم الإعاقة الجسدية ، وما إلى ذلك، وكلها ستساعد في عملية التعلم ونتائجها.

(٢) العوامل النفسية كل إنسان أو طالب له ظروف نفسية مختلفة بشكل أساسي، خاصة من حيث المستوى وليس من حيث النوع، وهذا سيؤثر على عملية ونتائج التعلم لكل منهما.

ب. عوامل خارجية

(١) العوامل البيئية تؤثر الظروف البيئية أيضاً على عمليات التعلم ونتائجها. يمكن أن تكون هذه البيئة في شكل بيئة مادية أو طبيعية ويمكن أن تكون أيضاً بيئة اجتماعية.

(٢) العوامل الآلية العوامل الآلية هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقاً لنتائج التعلم المتوقعة. يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تجسيديات في شكل تغييرات من قدرة يمتلكها التلاميذ إلى توفير المعرفة. ستكون التغييرات الموضحة مرئية جنباً إلى جنب مع عملية التشغيل

٣ تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم الجوهري هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.^{٣٦} وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات

^{٣٦} Acop Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات البشامية أي الأسرة.^{٣٧} عائلة اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

تعليم اللغة العربية هو تقدن أشكال مختلفة من اللغويات للتلاميذ الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في شكل منطوق وكتابي، لتحقيق هذا الهدف من قبل المعلمين أو اللغويين أو واضعي المناهج أو برامج التعلم يجب أن يفكر في المواد المناسبة لمستوى قدرة التلاميذ والبحث عن طرق وتقنيات لتدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية وتدريب التلاميذ في الحياة اليومية، سواء من الإتقان والقراءة والكتابة والكبد. وقد وصل إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما الثقات من ثورب ومنظومهم.^{٣٨} وقد وصل إلينا من خبل القرآن والأحاديث الشريفة وأشخاص يمكن الوثوق كهيم من الانبياء والمرسلين السابقين. فالتعلم هو محاولة منهجية يمكن فيها وجود التربية و من معروف أن التعليم هو عملية التعامل بين التلاميذ و المدرس^{٣٩}

ب المفهوم الإجرائي

١. متغير البحث

طريقة التعيين (X) هي طريقة تدريس يتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم. طريقة إعطاء الواجب المنزلي في هذا البحث هي عملية التعلم المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو من خلال إعطاء الواجبات. المؤشرات التي سيتم البحث فيها ميدانياً هي كما يلي:

^{٣٧} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

^{٣٨} مصطفى الغلابي، كتاب جامع الدروس العربية موسوعة يف ثلاثة أجزاء، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٧)، ص.

^{٣٩} يوسف الصميلي، اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية وتطبيقاً. (جائل: اظنكتبة العصرية للطباعة كالنشر)، ص. ٤.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ مؤشرات الواجب المنزلي لتنفيذ الواجب المنزلي الجيد ، يستخدم المتعلم

- المؤشرات التالية.
١. تكرار قيام المعلم بإعطاء الواجبات المنزلية
٢. مطابقة الواجبات المنزلية مع المادة المدروسة.
٣. تم شرح المهمة أولاً.
٤. يجب على المعلمين تقديم التوجيه التلاميذ.
٥. هناك تعليمات ومصادر.
٦. مكان ووقت إنجاز المهمة.
٧. تقديم تقييم.
٨. توفير الدافع.

٢. التحصيل التعليمي (Y) هو النتيجة التي يحققها التلاميذ بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الواجب المنزلي كما يتضح من درجات الاختبار اليومي للتلاميذ. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها بالفعل التلاميذ بعد أن يتلقى التلاميذ الدروس من المعلم. ينقسم موضوع تقييم نتائج التعلم إلى ثلاثة جوانب: المعرفة والعاطفية و

الحركية. ويتكون الجانب المعرفي من ستة مستويات أو مستويات، وهي:

- أ. معرفة
- ب. فهم
- ج- التنفيذ
- د. تحليل
- هـ. التوليف
- ح. تقييم

٣. الفرضية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلما زاد عدد التلاميذ الذين يقومون بالواجب المنزلي الذي قدمه المعلم، كانت نتائج تعلم التلاميذ أفضل. لاختبار الفرضية أعلاه، تمت صياغتها:

Ha: هناك تأثير إعطاء الواجب المنزلي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بىكانبارو.

Ho: لا يوجد تأثير إعطاء الواجب المنزلي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بىكانبارو.

ت الدراسات السابقة

1. أطروحة كتبها برامو مارجياتون (٢٠٠٩) بعنوان "تحسين التحصيل التعليمي للطلاب من خلال طريقة إعطاء الواجبات في دروس اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع MI Bego".14 تناقش هذه الأطروحة الجهود المبذولة لزيادة التحصيل التعليمي من خلال طريقة إعطاء الواجبات في دروس اللغة الإندونيسية.. هناك عدة نتائج بحثية منها تبين أن التعلم باستخدام أسلوب الواجب يمكن أن يحسن التحصيل التعليمي للطلاب لأن الواجبات المعطاة تكون متنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويهتمون بالواجبات. يكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في مناقشة كيفية تحسين التحصيل التعليمي للطلاب من خلال أساليب التعيين. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلافات، بصرف النظر عن الموقع والموضوع والمواضيع التي تمت دراستها، تركز المؤلف أيضاً في البحث بشكل أكبر على أنواع مختلفة من الجهود التي يبذلها المعلمون الذين يتم استخدامهم كمصادر.

2. لوسي هيرلينا. (أطروحة، ٢٠١٧) إيان بنجكولو. عنوان الأطروحة "تأثير الواجبات المنزلية على دافعية تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في SD Negeri 105 Riak Seluma Regency، Siabun". تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثير بين إعطاء



- الواجبات المنزلية على دافعية تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع في SD Negeri 105 Riak Siabun Seluma Regency. تقنية تحليل البيانات هي باستخدام صيغة لحظة المنتج. النتائج هي ١. مستوى الواجبات المنزلية حول الدافع لتعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في SD Negeri 105 Riak Siabun Seluma Regency هو في الفئة العالية. ٢. تحفيز طلاب الصف الرابع في SD Negeri 105 Riak Siabun Seluma Regency يقع في الفئة العالية. ٣. يوجد تأثير بين مستوى الواجبات المنزلية على دافعية تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الرابع في SD Negeri 105 Riak Siabun Seluma Regency ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي تنص على أن T المحسوبة أكبر من جدول ($r(96.55 > 14.20)$) عند مستوى معنوي ٥%. وهذا البحث هو تقريبا نفس البحث السابق ولكن هناك اختلافات في نوع البحث. المتغيرات المستخدمة مختلفة أيضًا والفئات المستخدمة مختلفة أيضًا.
٣. جيتا مارياني فيتري. (أطروحة، ٢٠١٥) إيان بنجكولو. عنوان الأطروحة "تأثير مستوى الواجبات المنزلية على التحصيل التعليمي لطلاب المدارس الابتدائية بالولاية ٦١ في مدينة بنجكولو". وأظهرت نتائج البحث أن مستوى الواجبات المنزلية على التحصيل التعليمي للطلبة يقع ضمن الفئة المتوسطة بحيث يكون هناك تأثير إيجابي بحيث يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية العاملة. تم إثبات ذلك من خلال تحليل " T " المحسوب البالغ ٠,٨١٧ والذي يعد أكبر من الجدول " T " عند المستوى الهام ٥%. البالغ ٠,٢٣٢ والمستوى الهام ١٪ البالغ ٠,٣٠٢. وفي الوقت نفسه، فإن نتائج حسابات الانحدار البسيط هي $Y=73.83 + (0.444)(53.48) = 97.57$ وهذا البحث هو تقريبا نفس البحث السابق ولكن هناك اختلافات في نوع البحث. المتغيرات المستخدمة مختلفة أيضًا.
٤. محمد تقويم عارف (٢٠١٩). تأثير تنفيذ طريقة التعيين على تحصيل تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 24 Bengkulu City. تأثير إيجابي على



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحصيل التعليمي PAI لطلاب الصف الثامن في SMP Negeri Bengkulu City
 فاصل الثقة ٩٥٪ مع الانحدار الخطي البسيط المعادلة؟ $X_0, 48 + 8 \cdot 37, 0 =$
 ٥. إنجا سيتياوان (٢٠٢٠). تأثير طريقة التلاوة على نتائج تعلم مواد التربية الدينية
 الإسلامية في الفصل، والاختلاف بين هؤلاء الباحثين هو محتوى المناقشة وعدد العبارات
 والمجتمع ومكان البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ تصميم البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ارتباطي يهدف إلى تحديد التأثير أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر. الطريقة المستخدمة هي طريقة المسح، وهي تقنية لجمع المعلومات يتم تنفيذها من خلال تجميع قائمة من الأسئلة المطروحة على المستجيبين.^{٤٠} يهدف هذا النوع من أبحاث الارتباط في هذه الدراسة إلى تحديد تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين ، وهما تأثير إعطاء الواجب المنزلي للتلاميذ كمتغير مستقل يعطى

^{٤٠} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالرمز (X) ونتائج تعلم التلاميذ كمتغير تابع يعطى الرمز (Y). تأثير إعطاء الواجبات المنزلية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو

ب زمان البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو وتحديدًا في الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١. والوقت من أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠٢٣.

ج أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث التلاميذ الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو، والموضوع تأثير إعطاء الواجب المنزلي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو.

د مجتمع البحث وعينته

وكان المجتمع في هذه الدراسة جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو

وكانت العينة في هذا البحث التلاميذ من الفصل ١٠ للعلوم الاجتماعية ١ المجموع ٣٦ شخصا

ه أدوات البحث

عند إنشاء أداة، يتم أولاً وصف المتغيرات المراد قياسها في مؤشرات يمكن استخدامها كقياس شامل لبنود الأداة التي سيتم استخدامها. بعد إعداد المؤشرات، يجب تطويرها إلى بنود أدوات في شكل بيانات أو أسئلة. وصف الأدوات المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الاستبانة

تُستخدم ورقة الاستبيان هذه لجمع البيانات المتعلقة باستجابات الطلاب لكثافة الواجبات المنزلية. تستخدم العبارة المعدة كأداة بحث أربع إجابات بديلة مع معنى كل عبارة على النحو التالي:

دائمًا) = ١٠٠%

غالبًا) = ٦٦%

نادر) = ٣٣%

أبدًا) = ٠%

والسبب في استخدام أربع إجابات بديلة هو تجنب الإجابات التي تميل إلى أن تكون متوسطة أو محايدة. تكون العبارات التي يتم إعدادها كأدوات على شكل عبارات إيجابية (+) وعبارات سلبية (-) يتم ترتيبها عشوائيًا. يقال إن العبارة إيجابية إذا كانت العبارة التي تم تقديمها تدعم الأفكار الواردة في مراجعة الأدبيات، في حين أن العبارة السلبية هي عكس ذلك. بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها كمية ثم يتم إعطاء كل إجابة درجة. بالنسبة للعبارات الإيجابية (+) يتم منحهم درجة دائمًا = ٤، غالبًا = ٣، نادر = ٢، أبدًا = ١ وبالنسبة للعبارات السلبية (-) يتم منحهم درجة دائمًا = ١، غالبًا = ٢، نادر = ٣، أبدًا = ٤

الشبكة - شبكة هذا الاستبيان هي كما يلي:

الجدول ٣, ١

متغير البحث	مصدر البيانات	طريقة	أداة
-------------	---------------	-------	------



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. طريقة إعطاء الواجبات المنزلية	طلاب	الاستبانة	سؤال
2. نتائج التعلم	المعلم	توثيق	درجات الطالب

بحث شبكة الأدوات المتغيرة فيما يتعلق بتأثير استخدام أساليب الواجب المنزلي على نتائج تعلم التلاميذ

الجدول ٣, ٢

تصميم شبكة خاصة لمتغيرات البحث فيما يتعلق بأثر إعطاء الواجبات المنزلية على نتائج تعلم التلاميذ

متغير	مؤشرات متغيرة	عدد العناصر	طريقة
المتغير (X) طريقة إعطاء الواجبات المنزلية	أ تكرار قيام المعلم بإعطاء رافعة المنزل	١٥, ١٤, ١٣, ١١, ١٠, ٨, ٧, ٥, ١	استبيان
	ب ملاءمة الواجبات المنزلية للمادة التي يتم دراستها	٣٣, ٢٩, ٦, ٤	
	ج أداء الواجبات المنزلية من قبل الطلاب	٢٤, ٢٠, ١٨, ١٦, ٣, ٢	
نتائج التعلم المتغيرة (Y)	د المسؤولية في التنفيذ	٢٢, ٢١, ١٩, ١٧, ١٢	توثيق
	درجات الطالب		

٢. التوثيق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل كتابة ، وثبات يتم الحصول عليها من معالجة درجات الاختبارات اليومية ، ودرجات التعيين ، ودرجات الاختبار.

و اختبار أدوات

وجد في الأداة نوعان من الأبحاث التي سيتم استخدامها في البحث، وهما الصدق والثبات، وذلك على النحو التالي:

أ صلاحية

للحصول على أداة صالحة، من الضروري اختبارها أولاً. تهدف هذه التجربة إلى تحديد صدق وثبات الأداة بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة في جمع البيانات مناسبة أم لا. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بدقة. يستخدم اختبار الصلاحية هذا صيغة الارتباط لحظة المنتج كما هو موضح أدناه، والتي وفقاً لتقول أنه يُقال إن العنصر صالح إذا كان $r_{xy} < 0,3$ ^{٤١}

تم إجراء اختبار الأدوات على ٣٠ مشاركاً من أفراد السكان الذين يتم استخدامهم كعينات بحثية. يشير تحديد عدد العينات المأخوذة لاختبار الأداة إلى رأي سوجيونو (٢٠١١: ١٢٥). ما كان رقمه في البداية ٢٤ أصبح ٢١ سؤالاً تم إعلان صحتها لأن النتائج التي تم الحصول عليها كانت $r_{xy} > 0,3$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{(\sum x^2)(\sum y^2)}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير } x \text{ والمتغير } y$$

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$y \text{ dan } x \text{ = عدد منتجات } = \sum xy$$

$$x \text{ = مربع المبلغ } = \sum x^2$$

$$y \text{ = مربع المبلغ } = \sum y^2$$

ب اختبار الموثوقية

يُقَال إن الأداة موثوقة إذا كانت الأداة توفر نتائج ثابتة أو متسقة بعد اختبارها عدة مرات.^{٤٣} اختبار الثبات سيظهر دقة ودقة واتساق الاستبيان في قياس لتحديد مدى موثوقية أدوات البحث، استخدم الباحثون تقنية ألفا كرونباخ. مع الصيغة التالية:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right]$$

معلومة:

موثوقية الأداة :	r_i
عدد العناصر (عناصر السؤال أو عدد الأسئلة)	k
يعني خطأ تربيعياً :	$\sum s_t^2$
التباين الكلي :	s_t^2

^{٤٣} Anas sudjono, *Pengantar statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h. 204

^{٤٣} Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, h.152

^{٤٤} Enky Latan dan Selva Temalagi, *Analisis Multivariate Menggunakan Program IBM SPSS 20.0*, (Bandung: Alfabeta,2013), h.46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد اختبار الأداة وحساب الموثوقية، كانت نتيجة RI 0.824722، ويمكن رؤية الحساب في الملحق ١٣ صفحة ٩٠. واستنادًا إلى جدول إرشادات التفسير فإن معامل الارتباط فوق هذه القيمة له مستوى علاقة قوي جدًا.

ز طريقة جمع البيانات

تتكون طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة من ثلاث طرق:

١. مقابلة

مقابلة مباشرة عمدًا من خلال تغطية أنواع مختلفة من العمليات. لاحظ الباحث ما إذا كانت المدرسة قد نفذت واجبات منزلية (PR).

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم الحصول عليه من الإجابات على العديد من الأسئلة المطروحة على التلاميذ. تشمل مزايا استخدام تقنية توزيع الاستبيان ما يلي: لا يُطلب من الباحثين الحضور، ويمكن توحيد الأسئلة بحيث تكون جميع الأسئلة للمستجيبين متشابهة، ويمكن توزيع الاستبيانات في وقت واحد، ويمكن للمستجيبين الإجابة بسرعة أكبر بمرونة، وهوية المستجيبين يتم الحفاظ عليها^{٤٥}. تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بتأثير إعطاء الواجب المنزلي (PR). تم نشرها مباشرة وعبر الإنترنت.

٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل كتابة، وبيانات يتم الحصول عليها من معالجة درجات الاختبارات اليومية، ودرجات التقييم، ودرجات الاختب.

ح طريقة تحليل البيانات

^{٤٥}Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2011), *op.cit.*, hlm. 134



تحليل البيانات هو طريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. في هذا البحث، نقوم بتحليل البيانات حول التأثير. تحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحثون في هذا البحث هو باستخدام صيغة مربع كاي لأن هذا البحث هو بحث وصفي كمي حيث تستخدم معالجة البيانات الأساليب الإحصائية ولاختبار ما إذا كان هناك أم لا ومدى تأثيرها على استخدام الواجب المنزلي الطريقة لها تأثير على نتائج التعلم لطلاب الصف. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيكانبارو. بيكانبارو. لهذا السبب، يستخدم المؤلف صيغة مربع كاي لأنه يمكن تصنيف المتغيرات. صيغة مربع كاي هي كما يلي:

$$x^2 = \sum \frac{(f^0 - f^h)}{f^h}$$

معلومة:

$$x^2 = \text{مربع كاي}$$

$$f^0 = \text{التكرار المرصود، أو التكرار الذي تم الحصول عليه في البحث.}$$

$$f^h = \text{التكرار المتوقع.}$$

بعد تحليل البيانات عن طريق الاختبار ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير، فإن الخطوة التالية هي حساب مقدار التأثير بين المتغيرين باستخدام الصيغة التالية

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \text{معامل الطوارئ}$$

$$x^2 = \text{تم الحصول على قيمة مربع كاي}$$

$$N = \text{عدد المواضيع}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

١ نتائج البحث

نتائج البحث أنه لا يوجد تأثير لطريقة إعطاء الواجب المنزلي على نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو. وقد تم إثبات ذلك في اختبار فرضي باستخدام معادلة مربع كاي التي حصلت على χ^2 من ١٥,٦٩٢ والتي تم حسابها على أنها أصغر من χ^2 عند مستوى دلالة ٥% بقيمة ١٦,١٩١ أي ١٥,٦٩٢ لذا ففي البحث الذي أجراه الباحثون تم رفض الفرضية البديلة (Ha) وقبول (Ho) مع انخفاض مستوى العلاقة.

وكانت نتائج حساب معامل تحديد تأثير استخدام أسلوب إعطاء الواجب المنزلي تأثيراً بنسبة ٦٣,٦١% في التأثير على نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية بالمدرسة الثالثة بيكانبارو. من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير، ولكن ليس كبيراً، لتأثير استخدام أساليب الواجب المنزلي على نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بيكانبارو هناك تأثير لكنه ليس كبيراً.

للاءسؤ

UIN SUSKA RIAU

٢ توصيات البحث

يقدم الباحثون التوصيات التالية:

أ للمدرسة

● أمل أن يؤدي هذا البحث إلى تسهيل تعليم اللغة، وخاصة تعليم اللغة. ^ددرسين اللغة العربية

● ومن هذا البحث يعرف أن توفير الواجبات يجب تعديله في تطبيقه
ب لاجل الطلاب

● أمل أن يتم توجيه طلابكم في تعلم اللغة العربية.

● أطلب منكم الحماس في إنجاز جميع الواجبات التي يفرضها المعلم

ج للكتاب

● يمكنهم معرفة مدى تأثير إعطاء الواجبات المنزلية على تحسين نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- الشيخ مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية بتوت : دارالحديث، ١٤٢٦
 آلاينا ذوكر. ٢٠١٠. التأثير القوة الخفية في عصر متغير . الرياض : مؤسسة الريان.
- نداج شريف هداية الأدب العربي، البيان في تاريخ الأدب العربي رباو : مونتار فيسبر
 سومطري، ٢٠١٠
- محمود كامل الناقة وزملائه، (طرائق اتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها) منشورات
 المنظمة الاسلامية للتربية والعلو و الللثقافة، ١٩٨٩.
- مصطفى الغلابيني. ٢٠١٧ . كتاب جامع الدروس العربية موسوعة يف ثالثة
 أجزاء. القارة: دار الشير العريب.
- يوسف الصميلي. ١٩٩٨. اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية وتطبيقا. جائل: اظتكتبة
 العصرية للطباعة كالنشر.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢ . المرجع الاجنبية

- Aunurrahman. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta Hamalik,
- Oemar. 2011. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Evalina , Media. 2002. *upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui tugas membuat kesimpulan dengan kartu*. buletin pelangi pendidikan, Vol. 5 no. 1.
- Ika Widy Hastuti. (2008). Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Negeri I Klaten Tahun Ajaran 2007/2008. Skripsi. UNY
- Kusn Rahayu. (2010). Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Akutansi di SMK Muhammadiyah I Borobudur Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi. UNY
- Kodir, Abdul. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Muhammad. 2017. *Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kls IV SD Negeri004 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir*. Jurnal primary.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2017. *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*.
- Nasution, S. 2000. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2002. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. (2005). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Roestiyah. (2008). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Renika Cipta
- R, Ibrahim. 2003. *perencanaan pengejaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Raymond J. Wlodkowski, Judith H, Jagnes. 2004. *“Hasrat Untuk Belajar”*, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu.
- S. Saifiman, Dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rinneka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar siswa Aktif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2004. *Pelitian Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiono. 2007. *Metode Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Sudjono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Subana, Dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.



© Hak



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yosi Fadila, adalah putri dari pasangan suami istri Ali Mawir dan Opet, juga sebagai anak keempat dari lima bersaudara yang Lahir di pekanbaru pada tanggal 01 Desember 2000. Saat ini beralamat di jalan manunggal Pekanbaru, Provinsi Riau. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 160 Pekanbaru Provinsi Riau. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Lanjutan Tingkat Pertama di SMPN 34 Pekanbaru, Provinsi Riau. pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan tingkat SMKN 2 Pekanbaru, Provinsi Riau. pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim riau fakultas tarbiyah dan keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Penulis menyelesaikan Strata satu (S1) pada tahun 2024. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di daerah desa kepayang sari, indragiri hulu. Dan Program pengalaman Lapangan (PPL) di ponpes daerl hikmah Berkat doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari ustadz M. Khalilullah, S.Ag, M.A, serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul :

وسائل السمعية والبصرية فيلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكانبارو

Dan Alhamdulillah berkat rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sustika Fia

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.