

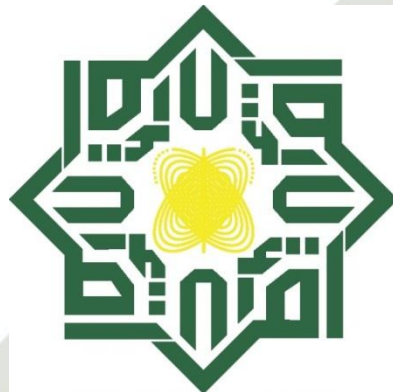


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KARAKTERISTIK PROFESIONAL GURU  
DENGAN KEMAMPUAN BELAJARANANAK USIA DINI  
DI RAUDHATUL ATHFAL DEWI ANGGREK PEKANBARU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**NUR SAMSIH**

**NIM. 11910920195**

**FAKULAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

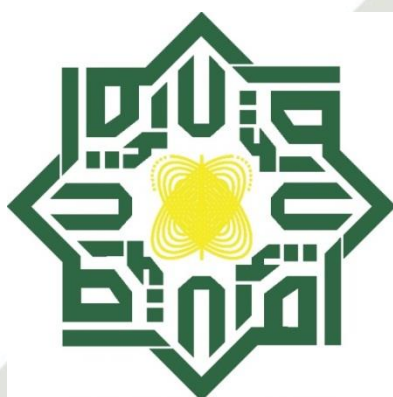
**UIN SUSKA RIAU**



**HUBUNGAN KARAKTERISTIK PROFESIONAL GURU  
DENGAN KEMAMPUAN BELAJARAN ANAK USIA DINI  
DI RAUDHATUL ATHFAL DEWI ANGGREK PEKANBARU**  
SKRIPSI

Diajukan Untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**NUR SAMSIH**

**NIM. 11910920195**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024M**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Uraian yang meringkasp sehubungan atau seluruhnya karya tulis ini tanpa meniadakan hak-hak yang bersangkutan untuk menerbitkan kembali, dengan atau tanpa perubahan, atau mengizinkan orang lain menerbitkan kembali, dengan atau tanpa perubahan, atau mengizinkan orang lain menerbitkan kembali, dengan atau tanpa perubahan, karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

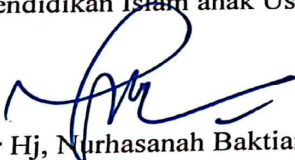
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul” **HUBUNGAN KARAKTERISTIK PROFESIONAL GURU DENGAN KEMAMPUAN BELAJARAN ANAK USIA DINI DI RAUDHATUL ATHFAL DEWI ANGGREK PEKANBARU DEWI ANGGREK Pekanbaru**”. yang disusun oleh NUR SAMSIH NIM. 11910920195 dapat di terima dan disetujuinya untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru 24 Januari 2024

Menyetujui:

Ketua jurusan  
Pendidikan Islam anak Usia Dini.

  
Dr Hj, Nurhasanah Baktiar, M.Ag  
NIP 197305142001122002

Pembimbing



Dra, Hj sariah, MPd  
NIP 196607121991032015



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta atau hak kekayaan intelektual lainnya tanpa izin tertulis dari penulis.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan karakteristik profesional guru dengan kemampuan belajar anak usia dini di RA Dewi Anggrek Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Samsih NIM 11910920195 telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Januari 2024 M/ 12 Rajab 1445 H . Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.


Pekanbaru, 12 Rajab 1445 H  
 24 Januari 2024 M

Mengesahkan  
 Sidang Munaqosyah

Penguji I

  
 Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

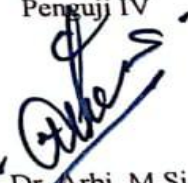
Penguji II

  
 Nurkamejia Mukhtar AH, M.Pd

Penguji III

  
 Nurhayati, M.Pd.

Penguji IV

  
 Dr. Arbi, M.Si.

Dekan,  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.  
 NIP. 196505211994021001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nur Samsih  
 Nim : 1191092015  
 Tempat/Tgl Lahir : Ack Badak Julu, 18 juni 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : HUBUNGAN KARAKTERISTIK PROFESIONAL  
 DENGAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK USIA DIN DI  
 RA DEWI ANGGREK PEKANBARU.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri..
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi sayai ini, saya nyatakan bebas dari Plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti dapat pelagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyaaan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 januari 2024 M

Yang membuat pernyataan



NUR SAMSIH



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Hubungan kompetensi professional guru PAUD dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 Tahun di RA DEWI ANGGREK PEKANBARU ”**. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasulullah kita mendapatkan syafa’at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis Bapak Muhammad Sukri nasution dan Ibu Leni Marlina Harahap dan kelima saudara/I yaitu abang dan adik-adik yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr.H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, Ph.D.,M.Sc.,Ph.D., beserta seluruh staff.
2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Dr Zubaidah Amir, MZ., M.Pd.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. sebagai Wakil Dekan II. Dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staf.
3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.
4. Dra. Hj. Sariah, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Dra. Hj. Sariah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Drs. H. Arbi, M.Si., Drs. Zulkifli, M.Ed., Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Heldanita, M.Pd., Nelti Rizka, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala Sekolah beserta guru di RA Dewi Anggrek yang telah membantu penulisa skripsi ini.
8. Teman-teman PIAUD kelas A angkata 2019 yang selama perkuliahan ini dan memberi doa dan semangat yang luar biasa
9. Terimakasih kepada ayah, ibu, adek-adek, abang dan keluarga besar marga nasution yang telah memberikan dukungan yang begitu luar biasa kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
10. Bunda Dewi, pak uwo yang selalu memberikan nasehat bimbingannya dan sudah menjadi orang tua yang baik selama ini sudah menjadikan Nur layaknya anak kandung sendiri.
11. Dan terimakasih kepada Adek Elsa mulia maharani yang selalu jadi adek dan teman terbaik selama kakak tinggal bersama Elsa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Rika, Lily, Maria yang selalu mejadi kawan terbaik memberi semangat dan dukunga yang begitu luar biasa
13. Abang khairil yang telah siap membantu dan menerima keluh kesah setiap saat dan setiap waktu kendala dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.
14. Termakasih juga untuk kawan saya Muhammad Risky hasibuan yang selalu mendengarkan keluhan baik masalah keluarga keuangan.
15. Dan teruntut kawan saya Sri Rahmayani Rambe terimakasih untuk semua pelajaran hidup yang kau temani dari awal maba sampai dengan awal sem sembilan (9) reimakasih untuk semuanya tidak aku sesali perpisahan pertemanan kita akan tetapi ini semua aku jadikan pelajaran.
16. Terimakasih juga kepada kawan KKN Pulau sipan dan masyarakat pulau sipan selama ini sudah menjadi kawan dan memberikan dukungan terbaiknya kepada penulis selama ini.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. *Aamiin.*

Pekanbaru, 2024 M  
Penulis

NUR SAMSIH  
NIM.11910920195



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**NUR SAMSIH, ( 2024) HUBUNGAN KARAKTERISTIK PROFESIONAL GURU DENGAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK USIA DINI DI RA DEWI ANGGREK PEKANBARU**

Kompetensi menunjukkan kepada kecakapan atau kemampuan untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan dan merupakan suatu sipat orang-orang yang memiliki kecakapan, daya, otoritas, kemahiran untuk mengerjakan apa yang diperlukan serta menunjukkan pada tindakan rasional yang dapat mencapai tujuan berdasarkan kondisi yang diharapkan, sedangkan profesional merupakan suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian oleh karena itu guru harus memiliki tugas maupun fungsi yang kompleks sehingga memerlukan kompetensi yang standar serta kompleks dan menjadi suatu kesatuan lengkap yang memberi gambaran potensi meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang ada sesuai profesinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya kompetensi profesional guru PAUD dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini guru dan anak RA Dewi Anggrek Pekanbaru, sedangkan objek dari penelitian ini kompetensi profesional guru dengan keterampilan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 10 anak di kelas B RA Dewi Anggrek. Adapun teknik pengambilan sampel dengan menggunakan sampel sengaja atau dengan pertimbangan tertentu sebanyak 10 anak di RA Dewi Anggrek Pekanbaru. Teknik analisis data dengan korelasi product moment menggunakan SPSS.23. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan kompetensi profesional guru dengan keterampilan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru dengan nilai signifikansi  $0,046 < 0,5$  dan nilai koefisiensi korelasi sebesar 0,641 dikategori kuat.

**Kata Kunci : Kompetensi Profesional, Keterampilan Program Pembelajaran**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Nur Samsih, (2023): The Correlation between Professional Competence of Early Childhood Education Teachers and Their Ability to Develop Learning Program for 5-6 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek Pekanbaru**

Competence shows the skill or ability to do a job, it is a trait of people who have the skills, power, authority, skills to do what is needed, and it shows rational actions that can achieve goals based on the expected conditions. While professional is a position or work requiring expertise, therefore teachers must have complex tasks and functions so that they require standard and complex competencies and become a complete unit providing a picture of potential including knowledge, skills, attitudes, and values according to their profession so that they are conveyed in performance experience through management of learning activities at school. Early childhood education teachers must revitalize overall potential so that they can do work leading students to recognize great potential and how to hone consistent development. This research aimed at finding out whether there was or not correlation between professional competence of early childhood education teachers and their ability to develop learning program for 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek Pekanbaru. It was correlation research with a quantitative approach. The subjects of this research were teachers and children at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek Pekanbaru. The objects were teachers' professional competence and their ability to develop learning program for 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek Pekanbaru. Observation, interview, and documentation were used to collect data. 10 children in class B at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek were the population of this research. Purposive sampling technique was used with certain consideration, and the samples were 10 children at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek Pekanbaru. The technique of analyzing data was product moment correlation with SPSS 23. The research findings showed that there was a correlation between professional competence of early childhood education teachers and their ability to develop learning program for 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Dewi Anggrek Pekanbaru with the significance score 0.046 lower than 0.5, and the correlation coefficient score was 0.641 in strong category.

**Keywords: Professional Competence, Learning Program Skill**



## ملخص

نور سمسيه، (2023) : العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلمي روضة الأطفال والقدرة على تطوير برامج التعليم لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة أطفال رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو

الكفاءة تظهر المهارة أو القدرة على القيام بعمل ما وهي سمة الأشخاص الذين لديهم المهارة والقوة والسلطة والمهارات اللازمة للقيام بما هو مطلوب وتظهر الإجراءات العقلانية التي يمكن أن تحقق الأهداف على أساس الظروف المتوقعة، في حين أن المهنية هي المنصب أو العمل الذي يتطلب الخبرة، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين مهام ووظائف معقدة بحيث يحتاجون إلى كفاءات قياسية ومعقدة ويصبغون وحدة كاملة تقدم صورة للإمكانات بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف والمقيم وفقا لمهنتهم بحيث يمكنهم يتم نقلها في تجربة الأداء من خلال إدارة أنشطة التعلم في المدرسة. يجب على معلمي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة تنشيط الإمكانيات العامة حتى يتمكنوا من القيام بالعمل الذي يقود الأطفال إلى التعرف على الإمكانيات العظيمة وكيفية صقل التنمية المتسقة. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك كفاءة مهنية لدى معلمي روضة الأطفال والقدرة على تطوير برامج التعليم لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة أطفال رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو. يتضمن هذا البحث بحث الارتباط مع الدخل الكمي. أفراد هذا البحث المعلمون والأطفال في روضة أطفال رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو، في حين أن الموضوع من هذا البحث هو الكفاءة المهنية للمعلمين ذوي المهارات اللازمة لتطوير برامج التعليم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة أطفال رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. عدد السكان 10 أطفال في فصل ب رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو. استخدمت تقنية أخذ العينات عينات عن قصد أو مع اعتبارات معينة لما يصل إلى 10 أطفال في روضة أطفال رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو. تقنية تحليل البيانات مع ارتباط ضرب العزوم باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة بين الكفاءة المهنية للمعلمين ومهاراتهم في تطوير برامج التعليم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في روضة أطفال رادين أبو ديوي أنغريك بكنبارو بقيمة دلالة 0.046 > 0.5 وقيمة معامل الارتباط 0.641 وهي تصنف على أنها قوية.

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية، مهارة برنامج التعليم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan.....	8
E. Rumusan Masalah .....	9
F. Tujuan Penelitian .....	9
G. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Kompetensi Profesional Guru PAUD	
Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini.....	25
Hubungan Kompetensi Profesional Guru Paud Dengan	
Kemampuan Perkembangan Program Pembelajaran Perkembangan	
Pada Usia 5-6 Tahun di RA .....	30
Penelitian yang Relevan.....	34
Konsep Operasional .....	36
Hipotesis.....	37

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Variabel Penelitian.....	39
E. Populasi dan Sampel.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Secara Umum RA Dwi Angrek.....	43
B. Deskripsi Variabel Penelitian.....	46
C. Penyajian Data.....	49
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

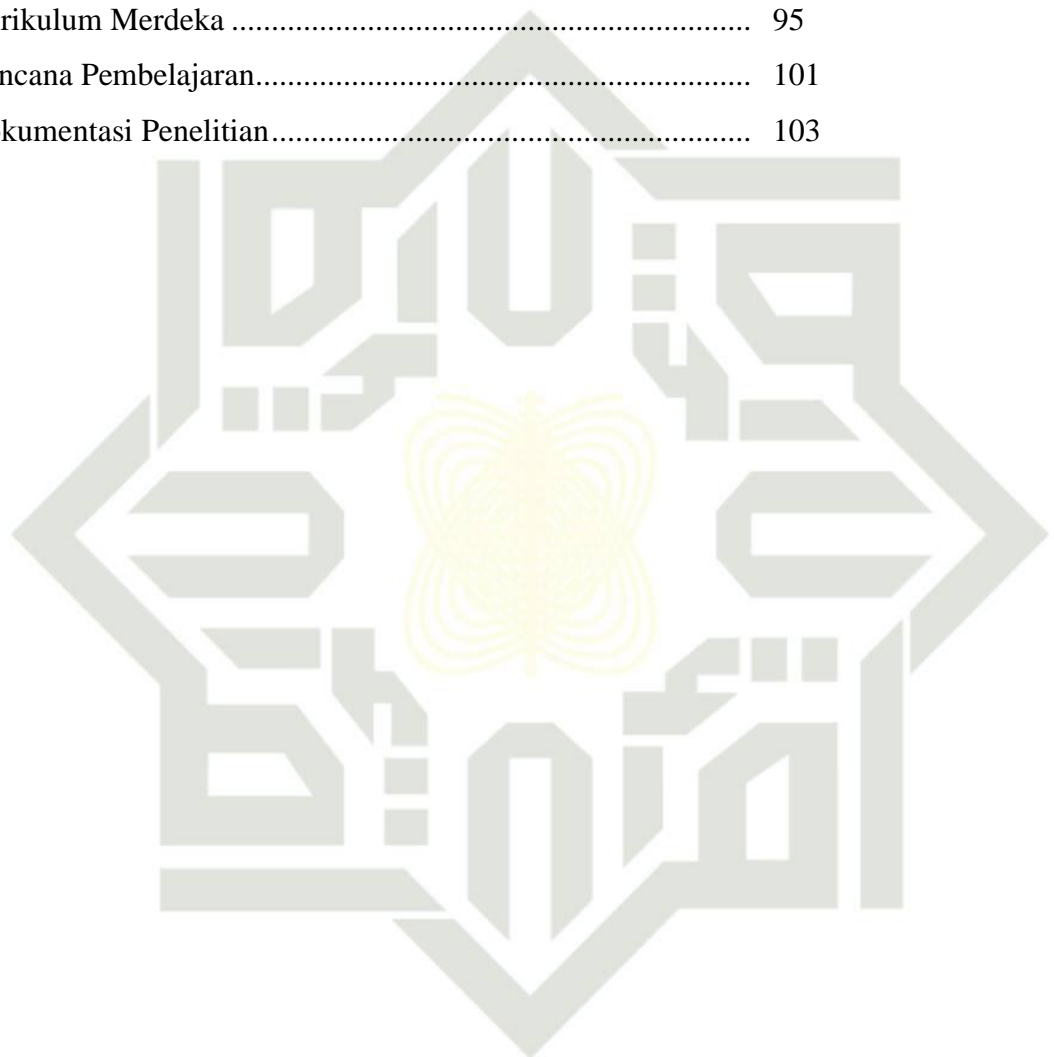
**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel III.1	Populasi Anak Kelas B Usia Tahun 2023/2024 ..... 41
Tabel IV.1	Tenaga Pendidik Kependidikan..... 46
Tabel IV.2	Skor Kompetensi Profesional Guru Paud..... 47
Tabel IV.3	Skor Mengembangkan Program Pembelajaran ..... 49
Tabel IV.4	Uji Validitas Variabel X Kompetensi Profesional Guru Paud . 50
Tabel IV.5	Uji Validitas Variabel Y Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran..... 52
Tabel IV.6	Uji Reliabilitas Variabel X ..... 54
Tabel IV.7	Uji Reliabilitas Variabel Y ..... 55
Tabel IV.8	Uji Normalitas ..... 56
Tabel IV.9	Uji Linieritas..... 56
Tabel IV.10	Uji Korelasi ..... 57
Tabel IV.11	Kriteria Uji Korelasi ..... 58



**DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 2 Butiran Data.....	70
Lampiran 3 Hasil Data Statistik.....	75
Lampiran 4 Kurikulum Merdeka.....	95
Lampiran 5 Rencana Pembelajaran.....	101
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	103



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Undang-undang tersebut di atas diperkuat oleh Undang-Undang Sisdiknas Tahun 2003 Bagian Ketujuh pasal 28 Tentang pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) didefinisikan sebagai: (1) pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar (2) pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, atau Informal (3) pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak biasa disebut TK, Raudhatul Athfal biasa disebut RA, atau bentuk lain yang sederajat. (4) Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan nonformal berbentuk Kelompok Bermain biasa disebut KB Taman Penitipan Anak biasa disebut TPA, atau bentuk lain yang sederajat (5) pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.<sup>2</sup>

Pendidikan anak usia dini khususnya TK telah diselenggarakan sejak lama di Indonesia. Bahkan sudah ada sejak masa-masa awal kemerdekaan. Oleh karena itu, keberadaannya sudah terbukti turut andil melahirkan generasi bangsa yang ikut merebut serta mempertahankan kemerdekaan. Adapun di era globalisasi yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu, menuntut semua pihak dalam berbagai

<sup>1</sup> Peraturan pemerintah no 20 tentang sistem pendidikan anak usia dini 2003

<sup>2</sup> UU sisdiknas pasal 28 tentang anak usia dini 2003



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang untuk meningkatkan kompetensinya. Dalam hal tersebut perlu dianggap penting tentang peningkatan kualitas pendidikan yang perlu dilakukan terus menerus karena merupakan tantangan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa Perwujudan standar kompetensi perlu di dukung oleh berbagai pihak, baik dari organisasi profesi, Pemerintah, maupun masyarakat pada umumnya.

Pendidikan memegang peranan penting menyangkut kemajuan dan masa depan bangsa, tanpa pendidikan yang baik mustahil suatu bangsa akan maju Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 menyebutkan bahwa "Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka upaya mewujudkan tujuan Nasional dalam keseluruhan proses pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah, guru memegang peranan paling utama. Perilaku guru dalam proses pendidikan merupakan faktor penentu bagi pembinaan dan pengembangan kepribadian siswa.

Guru PAUD adalah orang yang melaksanakan berbagai paket upaya peningkatan mutu dan inovasi pendidikan yang bertanggung jawab langsung dalam penyelenggaraan PAUD Menurut Peraturan Pemerintah (PP) No 27/1990, khususnya pasal 14 ayat 1 yaitu guru PAUD dituntut untuk berperan tidak saja sebagai orang tua kedua oleh anak didik, tetapi juga sebagai pekerja sosial, pengasuh, pemelihara kesehatan anak bahkan diperlukan pengetahuan tentang perkembangan psikologis untuk menyelesaikan persoalan-persoalana psikis yang dialami oleh anak usia dini dan seorang guru PAUD sebelum pembuatan program pembelajaran perkembangan terhadap anak didiknya, secara khusus harus memahami perkembangan pada anak didiknya yang tepat dapat dari teori perkembangan anak.<sup>3</sup>

Profesional pada pekerjaan mendidik semakin populer setelah diterbitkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas bab XI pasal 39 yaitu tentang pendidik dan

<sup>3</sup> Peraturan pemerintah, pasal 14 ayat 1, No 27, 1990



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenaga kependidikan yang menyebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik di perguruan tinggi. Sebuah pekerjaan profesional di dasari oleh pengetahuan di bidangnya, di dalam Al-qur'an surat Al-isra ayat 36 dijelaskan bahwa<sup>4</sup>

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Artinya; *“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang tidak kamu ketahui. Karena pendengaran, penglihatan dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggungjawabannya.”*

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Allah SWT melarang mengucapkan atau melakukan suatu perbuatan yang tidak diketahui kebenarannya. Menjadiseorang guru itu harus mempunyai kemampuan dan keahlian atau kemampuan dalam setiap bidangnya. Kompetensi adalah kemampuan.

Pendidikan PAUD adalah upaya membina yang bertujuan pada anak sejak dilahirkan hingga berusia 6 tahun yang dilaksanakan dengan memberi stimulus pendidikan sehingga memberi bantuan tumbuh kembang jasmani maupun rohani sehingga mereka siap memasuki pendidikan selanjutnya<sup>5</sup>.

Pendidikan PAUD adalah upaya membina yang bertujuan pada anak sejak dilahirkan hingga berusia 6 tahun yang dilaksanakan dengan memberi stimulus pendidikan sehingga memberi bantuan tumbuh kembang jasmani maupun rohani sehingga mereka siap memasuki pendidikan selanjutnya.<sup>6</sup> Keberhasilan mengoptimalkan keseluruhan pengembangan potensi anak usia dini dipengaruhi

<sup>4</sup> UU No,20Thn 2003 sisdiknas bab XI pasal 39 tentang pendidikan dan tenaga kependidikan

<sup>5</sup> UU No,20Thn 2003 sisdiknas bab XI pasal 39 tentang pendidikan dan tenaga kependidikan

<sup>6</sup> Anonim, peraturan pemerintah dan kebudayaan Ri nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 *pendidikan anak usia dini*. h 3



berbagai faktor. Faktor tersebut diantaranya yaitu mutu guru didalam perancangan serta pelaksanaan kegiatan belajar, kurikulum maupun sarana prasarana yang ada serta motivasi peserta didik, faktor lain ialah strategi guru dalam pembelajaran serta memberi penguatan, faktor penting yaitu guru faktor dalam menunjang keberhasilan pendidikan anak usia dini yang tergambar pada pengembangan potensi peserta didik ketika pengembangan kognitif dengan cara bermain yang disesuaikan pada tema ketika kegiatan pembelajar sedang berlangsung.<sup>7</sup>

Guru diminta agar membuat kondisi menyenangkan sehingga peserta didik aktif bereksplorasi serta menyenangkan, menyampaikan gagasannya, hakikatnya pembelajaran merupakan kegiatan aktif peserta didik didalam menumbuhkan pengetahuannya. Peserta didik berpartisipasi aktif didalam membantu generasi yang berkeaktifan sehingga memiliki kemampuan memperoleh sesuatu demi kebutuhan diri anak, maupun masyarakat lingkungannya. Kognitif dapat dimiliki peserta didik dengan kegiatan belajar yang diusahakan guru melalui penciptaan proses pembelajaran yang berbagai macam hingga mereka memberikan perhatian secara menyeluruh mengenai sesuatu yang ia pelajari.<sup>8</sup>

Oleh karena itu guru harus memiliki tugas maupun fungsi yang kompleks sehingga memerlukan kompetensi yang standar. Kompetensi guru yang lebih personal serta kompleks dan menjadi suatu kesatuan lengkap yang memberi gambaran potensi meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap serta nilai, yang ada pada guru sesuai profesinya sehingga bisa disampaikan didalam pengalaman maupun kinerja guru melalui pengelolaan kegiatan belajar disekolah.

Guru pendidikan anak usia dini harus dilakukan revitalisasi potensi yang menyeluruh sehingga bisa melakukan pekerjaan yang mengantarkan peserta didik agar mengenali potensi besar yang ada serta cara pengasahan maupun pengembangan yang konsisten maupun *continue*. Masa kanak-kanak disebut juga sebagai *Golden age*

<sup>7</sup> Hendra Sofyan, Op. Cit, h 18.

<sup>8</sup> E, Mulyasa, *manajemen PAUD* ( Bandung: PT Rosdakarya), 2012 h 64.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(usia emas) anak jangan sampai terabaikan tidak mempunyai pendidikan yang bermutu, dikarenakan pada masa *golden age* lah, potensi, karakter, serta kepribadian anak dapat tercipta secara baik.

Masa anak usia dini ialah masa yang subur dalam pengembangan berbagai kognitif, serta sangat kritis terhadap perkembangan kognitif dan intelektual yang lain. Proses mentalitas berkembang pada anak usia dini membentuk sesuatu yang permanen pada setiap individu, yang berdampak pada perkembangan intelektualnya. Perkembangan anak usia dini dalam berpikir, dan berperilaku kreatif sehingga terbentuk pondasi kuat terhadap prestasi orang dewasa didalam bidang keilmuan. Serta teknologi, agar menikmati kehidupan yang mendalam.

Di Lembaga pendidikan anak usia dini faktor penentu dan berkembangnya kreatifitas anak terletak pada guru, serta kelengkapan sarana prasarana, media dan sumber belajar anak yang di sediakan oleh lembaga itu. Mendidik anak usia dini guru harus mempunyai sosok kreatif dan guru harus mampu mengembangkan pembelajaran berorientasi kreatif, karena hampir sebagian komponen lingkungan membutuhkan peranan guru untuk mengolah dan mengoperasikan menjadi pengalaman kreatif bagi anak.

Di RA Dewi Anggrek ditemukan gejala guru masih belum bisa menguasai kelas dan belum bisa mengembangkan pembelajaran apalagi pada saat pembelajaran guru tersebut, menyampaikan materi tidak sesuai dengan RPPM-RPPH dan keterangan bahan ajar padahal waktu pembelajaran masih lama, dan sudah jelas di RPPH semua rangkaian pembelajaran dan kegiatan sudah tersusun dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas maka saya tertarik meneliti mengenai “**Hubungan Kompetensi Profesional Guru PAUD Dengan Kemampuan Mengembangkan**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Program Pembelajaran Perkembangan Pada Usia 5-6 Tahun RA Dewi Angrek Pekanbaru”.<sup>9</sup>

### B Alasan Memilih Judul

Adapun alasan memilih judul yaitu karena kurangnya kompetensi profesional guru paud.

1. Masalah ini sangat menarik untuk diteliti, karena dengan penelitian ini penulis dapat mengetahui hubungan kompetensi profesional guru PAUD dengan perkembangan program pembelajaran perkembangan pada anak usia dini.
2. Karena judul penelitian saya ini masih jarang, dan saya yakin dengan penelitian ini menjadi suatu trobosan atau produk yang baru untuk diteliti.<sup>10</sup>
3. Dan adanya salah satu guru yang tidak bisa menguasai kelas dan beliau sendiri adalah seorang guru paud yang sudah lulus sekitar sepuluh tahun lebih dan judul ini menarik untuk diteliti karna beliau juga.

### C. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasan perlu dijelaskan:

1. Pengertian guru

Guru dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Pengertian ini memberi kesan bahwa guru adalah orang yang melakukan kegiatan dalam bidang mengajar. Istilah guru sinonim dengan kata pengajar dan sering dibedakan dengan istilah pendidik. Perbedaan ini dalam pandangan Muh. Said dalam Rusn dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir orang Barat, khususnya orang Belanda yang membedakan kata *onderwijs* (pengajaran) dengan kata *opveoding*

<sup>9</sup> Ade, Azizah dkk “Bahan Ajar PLPG Pendidikan Anak Usia Dini Konsersiumsertifikasi Guru” 2013 Jakarta.

<sup>10</sup> Barinto Hubungan Kompetensi Guru dan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru SMP Negeri SeKecamatan Percut Sei Tuan Jurnal Tabularasa, 2012 (9) 201-214.



(pendidikan). Pandangan ini diikuti oleh tokoh-tokoh pendidikan di dunia timur, termasuk tokoh-tokoh pendidikan kalangan muslim.<sup>11</sup>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Pengertian kompetensi

Menurut Kamus umum bahasa Indonesia kompetensi berarti (kewenangan) kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal. Pengertian dasar kompetensi (*competency*) yakni kemampuan atau kecakapan.<sup>12</sup>

Sebagai mana dijelaskan dalam hadis yang berbunyi sbg:

إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرْ السَّاعَةَ

“Apabila suatu urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah terjadinya kiamat (HR. Al-Bukhari)”<sup>13</sup>

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa kompetensi guru adalah adanya kemampuan yang dimiliki oleh seorang pendidik dalam proses belajar mengajar di dalam kelas, di luar kelas maupun di luar kelas. Proses pembelajaran dalam lingkungan sekolah dan masyarakat yang dapat diwujudkan dalam hasil kerja nyata yang bermanfaat pada diri sendiri dan lingkungannya. Aspek kemampuan ini saling terkait dan mempengaruhi satu sama lain, kondisi fisik dan mental serta spiritual seseorang besar pengaruhnya terhadap produktivitas kerja seseorang, maka aspek kemampuan ini harus dijaga sesuai standar yang disepakati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>11</sup> M Shabir U, *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan 2015* UIN Alauddin Makassar, Auladuna, Vo. 2, No. 2 , h. 223

<sup>12</sup> Indah dkk, “KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN TEMATIK”( Yogyakarta, h 125).

<sup>13</sup> HR. Al-Bukhari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka identifikasi masalah yang dapat dilihat adalah:

- a. Guru yang belum memiliki sertifikat profesional masih cukup banyak.
- b. Karakteristik kompetensi profesionalisme yang dimiliki oleh guru.
- c. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru (teacher center).
- d. Pembelajaran yang dilakukan tidak sesuai dengan RPPH.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi di atas peneliti membatasi masalah pada bervariasinya latar belakang kompetensi profesionalisme yang dimiliki oleh guru dalam pengelolaan pembelajaran anak usia dini.<sup>14</sup>

## E. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah peneliti ini adalah: Apakah terdapat hubungan kompetensi profesional guru PAUD dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA DEWI ANGGREK Pekanbaru.

## F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka “tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan kompetensi profesional guru PAUD dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA DEWI ANGGREK Pekanbaru.

<sup>14</sup> Chourmain pendekatan-pendekatan Alternatif pendidikan anak usia dini (paud) Jakarta 2011



## Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat penelitian secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikann sumbangan ilmu dan menambah informasi bagi pennulis dan bagi halayak ramai.

### 2. Manfaat penelitian secara praktis

#### 1) Bagi Guru

Proses pelaksanaan dan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam meningkan kualitas pembelajaran di dalam kelas, serta menambah dan mengembangkan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran melalui bermain, melalui media-media yang menarik untuk anak usia dini.

#### 2) Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas guru dalam pengelolaan pembelajaran dalam kelas dan meningkatkan kualitas pendidikan sekolah tersebut.

#### 3) Bagi Penelitian

Peneliti ini dapat menambah wawasan serta berbagi pengalaman penulis dalam pengelolaan pembelajaran untuk anak usia dini yang sesuai dengan profesionalisme guru dalam mengajar dan meningkatkan mutu pembelajaran.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II LANDASAN TEORI

### Kompetensi Profesional Guru PAUD

#### 1. Pengertian Kompetensi Profesional

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris “*Competence*” yang berarti kecakapan dan kemampuan. Menurut kamus bahasa Indonesia, Kompetensi adalah kewenangan (keahlian) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu. Kompetensi itu pada dasarnya menunjukkan kepada kecakapan atau kemampuan untuk mengerjakan sesuatu pekerjaan dan merupakan suatu sipat (karakteristik) orang-orang berkompoten yaitu orang-orang yang memiliki kecakapan, daya, otoritas, kemahiran untuk mengerjakan apa yang diperlukan serta menunjukkan kepada tindakan (kinerja) rasional yang dapat mencapai tujuan-tujuan secara memuaskan berdasarkan kondisi (prasarat) yang diharapkan. Kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Adapun kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak. Dengan gambaran pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kompetensi merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya.<sup>15</sup>

Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa suatu pekerjaan yang bersifat profesional memerlukan beberapa bidang ilmu yang secara sengaja harus dipelajari dan kemudian diaplikasikan bagi kepentingan umum. Atas dasar penerian ini, ternyata pengertian profesional berbeda dengan pekerjaan lainnya karena sesuai dengan profesi memerlukan kemampuan dan keahlian khusus dalam

<sup>15</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). H 14. 2014



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan profesinya. Guru profesional adalah orang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya di bidangnya.<sup>16</sup>

Ada beberapa kemampuan kompetensi profesional hal ini meliputi beberapa hal berikut ni.

1. Menguasai landasan pendidikan
2. Menguasai bahan pembelajaran
3. Menyusun program pembelajaran
4. Melaksanakan program pembelajaran
5. Menilai hasil dan proses pembelajaran mengajar yang telah dilaksanakan

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajar secara luas dan mendalam meliputi keahlian dan metodenya, rasa tanggung jawab akan tugasnya, dan rasa kebersamaan dengan sejawat guru lainnya.<sup>17</sup> Kompetensi profesional Guru di pandang penting untuk dikembangkan oleh para guru sebab langsung berhubungan dengan kinerja yang ditampilkan. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing anak memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Kompetensi profesional dapat diartikan dengan kemampuan, wewenang, seperti yang dikatakan oleh Ngainun Naim bahwa “kata kompetensi secara harfiah dapat diartikan sebagai kemampuan. Kompetensi yang memadai seseorang khususnya guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.”<sup>18</sup>

Profesional dalam pendidikan perlu dimaknai bahwa guru haruslah dengan orang yang memiliki insting sebagai pendidik, mengerti dan memahami peserta didik.

<sup>16</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, ( Jakarta Utara: PT Rajagrafindo persada). H 47 2010

<sup>17</sup> Rumal Ahmad, ( *Profesi keguruan konsep & Sterategi Mengembangkan profesi &Karier Guru*). ( Jogjakarta: Ar-ruzz Media), h.27 2018

<sup>18</sup> Romlah, Untung Nopriansyah, Sigit Purnama, “ korelasi kepemimpinan kepala taman kanak-kanak terhadap kinerja Kopetensi pedagogik Dan Kompetensi Professionnal Guru” Jurnal Al-Athfal: Jurnal Ilmiah pendidikan Anakk Usia Dini, 2019 Vol.2 No.1, h.5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru harus menguasai secara mendalam minimal satu bidang keilmuan.<sup>19</sup> Menurut Surya, guru yang profesional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas – tugas yang di tandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode. Selain itu, juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh penabdiannya.

Guru yang profesional hendaknya mampu memikul dan melaksanakan tanggung jawab sebagai guru kepada peserta didik orang tua, masyarakat, bangsa, negara, dan agamanya. Guru profesional mempunyai tanggung jawab pribadi, sosial, intelektual, moral, dan spiritual. Guru profesional adalah guru yang mengenal tentang dirinya. Yaitu, dirinya adalah pribadi yang dipanggil untuk mendampingi peserta didik untuk/ dalam belajar. Guru dituntut mencari tahu terus menerus bagaimana seharusnya peserta didik itu belajar.<sup>20</sup> Karakteristik Guru Profesional Aspek yang mencerminkan guru profesional biasanya berhubungan dengan selesainya tugas-tugas guru sebagai berikut :

- a) Menguasai landasan kependidikan, guru harus menguasai landasan yang melandasi pendidikan.
- b) Memahami bidang psikologi pendidikan, guru harus memahami psikologi pendidikan, karena pada dasarnya guru dituntut untuk mengetahui karakteristik setiap anak, agar guru mengetahui metode dan strategi apa yang harus digunakan Di PAUD guru juga disebut juga guru BK.
- c) Menguasai materi ajar, seorang guru yang tidak menguasai materi maka akan sulit mengaplikasikan pembelajaran di kelas, dengan penguasaan materi yang bagus maka guru dspst menyampaikan materi dengan baik, apalagi di PAUD materi yang disampaikan haruslah menggunakan bahasa yang mudah dipahami anak.

<sup>19</sup> Witera Ramdan, Nelvilasmana Alim, "kompetensi profesional guru pada lembaga pendidikan anak usia dini" jurnal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini, Vol (6) 2022

<sup>20</sup> Kanada, *op cit, ibad loc, cit* h. 48



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- d) Mampu mengaplikasikan strategi dan metode ajar, hal ini senada dengan poin b dan berhubungan dengan poin c, seorang guru harus memiliki atau menggunakan metode atau strategi untuk menyampaikan materi ajarnya pada anak agar lebih menarik.
  - e) Mampu merancang dan memanfaatkan media dan sumber ajar, poin ini sangat sesuai dengan bidang ke-PAUD-an karena dalam menyampaikan materi ajar seorang guru harus memperlihatkan dan mengembangkan media ajar agar pembelajaran menyenangkan, media ini dapat menggunakan alat-alat yang ada dikelas, media dari barang bekas dan media dari alam sekitar.
  - f) Mampu menyusun program pembelajaran, RPPM atau RPPH merupakan program pembelajaran yang harus disusun oleh guru PAUD setiap harinya, yang mana merinci kegiatan dan materi ajar pada hari itu.
  - g) Mampu melaksanakan unsur penunjang pembelajaran
  - h) Mampu melakukan penelitian, berpikir ilmiah dalam peningkatan kinerja. Pada poin ini guru dapat berpikir rasional dan logis dalam menyampaikan materi dan menjawab pertanyaan anak. Guru juga seorang peneliti tak mesti sama seperti ilmuwan atau yang lain. Guru melakukan percobaan sains untuk kelancaran dalam pembelajaran pun guru sudah melakukan penelitian.<sup>21</sup>

Berdasarkan definisi kompetensi di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi menunjukkan kepada tindakan (kinerja) rasional yang dapat mencapai tujuan-tujuannya secara memuaskan berdasarkan kondisi (prasarat) yang diharapkan. Profesional merupakan kata sifat yang berasal dari kata profesional. Profesional adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian dari para anggotanya. Artinya profesional tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak dilatih dan tidak disiapkan secara khusus untuk melakukan suatu pekerjaan. Profesional menunjukkan pada dua hal yaitu pertama; orang yang menyandang suatu profesional, misalnya” dia seorang profesional, kedua yaitu:

<sup>21</sup> Reni Fahdini, et.al.”*Identitas kompetensi guru sebagai cerminan profesionalisme tenaga pendidikan Di kabupaten sumedang*”. Mimbar sekolah Dasar. 2014 Vol 1 no. 1, h. 33-44



profesionalnya. Berdasarkan beberapa definisi kompetensi dan profesional diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi itu dipandang sebagai awal kinerja suatu profesional dengan maksud bahwa seorang profesional yang kompeten harus dapat menunjukkan mampu melakukan suatu pekerjaan tertentu secara rasional, menguasai prangkat pengetahuan, keterampilan memiliki motivasi dan aspirasi unggul dalam melakukan tugas pekerjaannya.

## 2. Professionalisme Guru PAUD

Profesional guru sering dikaitkan dengan tiga faktor yang cukup penting yaitu, kompetensi guru, sertifikasi guru, dan tujuan profesional guru. Tiga faktor tersebut disinyalir berkaitan erat dengan maju mundurnya kualitas suatu pendidikan di Indonesia. Guru profesional dibuktikan dengan kompetensi miliknya, anak mendorong proses dan produk kinerja yang dapat mewujudkan peningkatan kualitas pendidikan. Guru kompeten dapat dibuktikan dengan prolehan sertifikasi guru, tujuan profesi yang memadai menurut standar hidup masyarakat berkecukupan. Berikut ini guru yang telah sertifikasi, akan sertifikasi, telah memperoleh tujuan profesi, dan akan memperoleh tujuan profesi. Terkait dengan beberapa permasalahan dalam profesi pendidikan yaitu:

### 1) Professionalisme Profesi Keguruan

Pada dasarnya mengajar merupakan bagian dari profesi yang memiliki ilmu maupun teoritikal, keterampilan, dan mengharapkan ideologi profesional tersendiri. Oleh karena itu seorang guru yang bekerja di institusi pendidikan dengan tegas mengajar jika di ukur dari teori dan praktik tentang suatu pengetahuan yang mendasarinya, maka guru juga merupakan profesional.

### 2) Otoritas profesional guru

Disiplin profesi guru memiliki hubungan dengan anak didik, para gurumelaksanakan tugasnya dengan penuh gairah, keriang, kecakatan (*exhilaration*), dan metode yang bervariasi dalam mendidik anak-anak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kebebasan akademik (*Academic freedom*)

Keberanian bertindak secara otoman merupakan sikap karakteristik profesi, dan perasaan peraktisional mengharuskannya membuat suatu kebijakan yang diikuti oleh klien-nya tanpa ketenangan eksternal, yaitu dari orang lain yang bukan anggota profesi atau organisasi kerjanya. *Academik freedom* adalah suatu kebebasan yang memberi kebebasan berkreasia dalam suatu forum dalam lingkungan kebebasan. Guru kerja bukan aras daras tekanan kebutuhan tekanan muridnya, tetapi atas tuntutan profesional.

4) Tanggung jawab moral (*Responsible*) dan pertanggung jawaban jabatan

(*Accountabilily*) (*Responsible*) maksudnya memiliki otoritas mampu untuk membuat suatu keputusan tanpa supervisi. Sedangkan *accountability* adalah tanggung jawab dan bisa dipertanggungjawabkan atas suatu tindakan. Tanggung jawab (*accountability*) guru kepada organisasi adalah pekerjaan dalam proses pendidikan dimana dia bertanggung jawab (*responsible*).<sup>22</sup> Dalam konsorsium sertifikasi guru, bahwa profesional guru PAUD terdiri dari beberapa aspek yaitu: Persiapan yang dimaksud adalah persiapan non teknis dan teknis Persiapan non teknis adalah persiapan mental yang mengarah pada pembentukan konsep diri sebagai guru memiliki kepercayaan diri (*self confidence*), sebelum melaksanakan tugasnya Persiapan non teknis adalah persiapan mental dengan pertanyaan pada diri sendiri sebagai berikut.

a. Sudah siapkah saya menjadi guru?

b. Bisakah saya menghadapi anak anak?

c. Bisakah saya mengajar anak-anak dengan benar?

d. Apakah saya mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan bagi anak

<sup>22</sup> Juni Priansa Dono . (*menajemen peserta didik dan model pembelajaran*), ALFABETA. H. 2-3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Apakah saya mampu memotivasi anak-anak untuk mengembangkan kemampuannya?

Apakah saya bisa diterima oleh teman sejawat?

Apakah saya sanggup menghadapi orang tua murid?

Berikutnya persiapan teknis adalah persiapan yang harus hendaknya dilakukan oleh seorang guru sebelum menjalankan tugasnya yang bertujuan melancarkan pekerjaannya sebagai guru. Adapun persiapan teknis adalah.

- a. Menyelesaikan urutan administrasi
- b. Membuat persiapan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kurikulum RA
- c. Merancang kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tema yang telah direncanakan dan dipersiapkan
- d. Membuat rencana tahunan sesuai dengan tema yang direncanakan. Seperti, Rencana program pembelajaran mingguan (RPPM) dan Rencana program pembelajaran harian (RPPH).
- e. Menyiapkan model pembelajaran yang akan dilakukan
- f. Menyiapkan media guna mendukung kegiatan belajar mengajar
- g. Menyiapkan setting ruangan kelas
- h. Menyiapkan metode yang akan digunakan berikut kegilan penunjangnya.<sup>23</sup>

#### 1) Performance

Performance adalah bagaimana kita berpenampilan sebagai guru anak usia dini dalam hal.

- a. Perawatan tubuh sebagai guru anak usia dini diharapkan harus dapat merawat tubuh sehingga terkesan berenergi bersih wangi dan tidak kusam.

<sup>23</sup> M. Christianti. " *profesionalisme pendidikan anak usia dini*" dirujuk 103. JURNAL UNY

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berpakaian, melalui berpakaian dapat menampakkan ekspresi seluruh kepribadian yakni sesuai dengan budaya Indonesia yakni sopan namun dapat menunjang aktivitas.
- c. Bahasa tubuh (*Body Language*) selalu *positive thinking* memiliki motivasi yang tinggi semangat serta senantiasa menanamkan keikhlasan dalam bekerja maka dengan sendirinya akan menunjukkan bahasa tubuh yang baik.seperti gerak dan lagu.

2) Pengetahuan

Seorang guru anak usia dini hendaknya memahami dua bidang persiapan pembelajaran keilmuan sebagai dasar ilmu-ilmu lainnya yakni:

- a. Ilmu perkembangan anak (Pisikologi Perkembangan Anak)
- b. Ilmu Pendidikan.<sup>24</sup>

**3. Karakteristik Guru Berkompetensi Profesional**

Guru yang efektif dan berkompeten secara profesional memiliki karakteristik Karakteristik tersebut adaah sebagai berikut.

1. Memiliki kemampuan menciptakan iklim belajar yang kondusif
2. Kemampuan mengembangkan strategi dan manajemen pembelajaran
3. Memiliki kemampuan memberikan umpan balik (*feedback*) dan penguatan (*reinforcement*).
4. Memiliki kemampuan untuk peningkatan diri.

Secara khusus seorang guru PAUD memiliki karakter tersendiri, agar proses pembelajaran di PAUD dapat berjalan secara efektif. Karakteristik tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Memiliki sikap perilaku yang mencerminkan rasa ingin tahu, semangat kreatif inovatif, empati, toleransi pengertian kasih sayang dan memiliki kepribadian yang mantap berwibawa, arif dan bijaksana.

<sup>24</sup> Muylani Phili Saputri “ *Kompetensiprosesional guru PAUD dalam program pembelajaran usia dini pada TK AL-KHAIRIYAH kecamatan sidumulyo kabupaten kabupaten lampung selatan*” 2019.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru PAUD harus bersifat fleksibel.
- 3) Mampu membina hubungan baik dengan semua pihak.
- 4) Memiliki rasa percaya diri yang tinggi.
- 5) Mempunyai kemampuan untuk melibatkan setiap anak dalam setiap kegiatan yang terjadi.
- 6) Bersifat pembelajar Guru PAUD harus mampu berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan.
- 7) Hangat namun menyejukkan. Tidak takut mengatakan, bahwa ia tidak tahu dan sabar terutama kepada anak ketika membuat kesalahan.<sup>25</sup>

#### 4. Guru Pendidikan Anak Usia Dini

##### 1. Pengertian guru PaUD

Guru adalah manusia yang memiliki kualitas dalam ilmu pengetahuan, moral, cinta dan ketaatan pada agama. Gerak geriknya harus diatur dengan sedemikian rupa, sehingga ketika mengajarkan sesuatu harus menoleh kedepan, kebelakang dan sekitarnya. Karena setiap tindakan guru akan diperhatikan oleh setiap orang terutama anak didiknya. Bahkan perilaku guru akan menjadi cerminan bagi anak didiknya atau pun masyarakat sekitarnya. Harga diri dan kesungguhan guru harus di jelmakan didalam rutinitas dimata anak didik serta masyarakat disekitarnya. Sikap guru harus penuh keluwasaan, toleran, murah senyum, murah hati dan pemaaf. Tanggung jawab terhadap anak didik, tidak hanya sekedar *transfer of knowlegde* atau transfer pengetahuan, tetapi juga harus sebagai pendidik, mendewasakan, menjadi sosok yang jujur, dan berbudi pekerti yang luhur, serta membuat anak didik trampil demi masa depannya. Dan yang paling penting oleh guru adalah ikhlas menarik kritik, saran yang sifatnya konstruktif maupun tidak untuk memperbaiki kualitas pribadi dan kualitas profesional dibidangnya.

<sup>25</sup> Nurul Amilya Erindha, Della puspita saei, munawir, “ Memahami karakteristik guruprofesional”. Jurnal November 2021



## Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru PAUD

Standar pendidik dan tenaga kependidikan PAUD menurut Badan Standar Nasional Pendidikan 2009 bahwa kualifikasi akademik dan kompetensi guru PAUD didasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru PAUD Formal (TKRA) dan guru PAUD Non Formal (TPA) adalah kualifikasi akademik minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi yang diperoleh dan program studi yang terakreditasi yang belum memenuhi kualifikasi akademik disebut guru pendamping dan pengasuh. Kualifikasi akademik dan kompetensi guru pendamping yaitu mempunyai kualifikasi akademik memiliki ijazah DI PGTK dari perguruan tinggi terakreditasi, atau memiliki ijazah minimal Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat dan memiliki sertifikat pelatihan/pendidikan kursus PAUD yang terakreditasi.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas tentang kompetensi profesional maka penulis dapat menyimpulkan bahwa seorang guru anak usia dini harus menguasai kompetensi tersebut yaitu kemampuan menguasai materi pelajaran secara luas, mendalam dan guru yang memiliki kompetensi profesional adalah seorang guru PAUD yang memiliki inovasi untuk merancang, melaksanakan dan mengembangkan model pembelajaran yang tepat digunakan untuk anak usia dini kemudian di sosialisasikan kepada tenaga pendidik lainnya agar mereka berusaha untuk menerapkannya di sekolah tempat mereka mengajar.

Beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini. Ada beberapa upaya diperhatikan atau dilakukan oleh orang tua atau guru dalam rangka pembimbing atau memfasilitasi perkembangan potensi anak secara optimal. Upaya tersebut yaitu: mengembangkan pemahaman dan sikap positif

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terhadap kondisi fisiknya, keberbakatan/ karakteristik daya fisik, menciptakan suasana emosional yang kondusif baik dirumah maupun disekolah dan sosial.<sup>26</sup>

### 5. Pendidikan anak usia dini

Pendidikan anak usia dini yang biasa disebut PAUD adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, PAUD bertujuan agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menurut standar kompetensi (SK) PAUD dinyatakan bahwa fungsi pendidikan TK dan RA adalah:

- a. Mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak.
- b. Mengenalkan anak pada dunia sekitarnya
- c. Menumbuhkan sikap dan perilaku baik pada anak usia dini.
- d. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi, sehingga anak usia dini mampu melaksanakan kedua hal tersebut.
- e. Mengembangkan keterampilan, kreativitas dan kemampuan yang dimiliki anak.
- f. Menyiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar.

Pelaksanaan PAUD yang efektif akan memberikan persiapan anak menghadapi masa-masa yang anak datang, khususnya menghadapi masa sekolah, karena di PAUD sudah mengenal dasar-dasar cara belajar. Anak didik diajarkan dengan cara sambil bermain. Karena melalui permainan anak tidak merasa dipaksa untuk belajar. Saat bermain, otak anak berada dalam keadaan yang tenang. Saat tenang itu, pendidikan pun dapat masuk dan tenteram. Kelas-kelas di PAUD berisi kesenangan, antusiasme, dan rasa penasaran. Oleh karena itu,

<sup>26</sup> "Peran guru sebagai motivasi dalam meningkatkan minat belajar anak usia dini AL-FALAH singocandi kubus". Repositori IAIN kubus.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### 4. Usia dini

pengelolaan PAUD benar-benar selektif dalam merekrut guru. Guru yang memahami PAUD, karakteristik anak, psikologi perkembangan, juga merupakan lulusan LPTK PG-PAUD. Sehingga pelaksanaan PAUD dapat efektif dan efisien.

Ada dua tujuan diselenggarakannya pendidikan anak usia dini, yaitu.

1. Untuk membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat pertumbuhannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal dalam memasuki tingkat pendidikan dasar serta mengarungi kehidupan pada masa dewasa.
2. Untuk membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) disekolah, sehingga dapat mengurangi usia putus sekolah dan mampu bersaing secara sehat dijenjang pendidikan berikutnya.<sup>27</sup>

Usia dini merupakan moment yang amat penting bagi tumbuh kembang anak. Usia dini disebut sebagai masa keemasan (*golden age*) yaitu masa dimana semua situasi dari aspek perkembangan mengambil peran penting bagi pertumbuhan anak selanjutnya. Anak usia dini dimulai sejak anak masih dalam kandungan dan sebelum dilahirkan (pranatal) sampai dengan usia 6 tahun. Ketika anak dalam kandungan otaknya sebagai pusat perkembangan dan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Organ-organ lain mengecap, mencium, dan berabaan sudah mulai berkembang. Adapun pada usia 2 tahun perkembangan otak anak mencapai 75% dari ukuran otak orang dewasa. Sementara pada usia 5 tahun, perkembangan otak anak sudah mencapai 90% dari ukuran otak orang dewasa. Santrock menyimpulkan bahwa di usia dini, moment penting perkembangan otak, kecerdasan dan kemampuan belajar anak yang signifikan.

<sup>27</sup> Riyadh Siln, *Pendidikan anak usia dini*. Kemendikbud



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 5. Karakteristik anak usia dini

Karakteristik anak usia dini adalah sebagai berikut:

- a. Unik, artinya sifat anak itu berbeda satu sama lainnya, karena anak memiliki, bawaan, minat dan latar belakang kehidupan masing-masing.
- b. Egosentris, anak lebih cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri.
- c. Aktif dan energik, anak senang melakukan aktivitas dengan hal-hal yang baru dan menantang.
- d. Rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal.
- e. Eksplorasi dan berjiwa petualang
- f. Spontan perilaku yang ditampilkan umumnya relatif asli dan tidak ditutupi sehingga merefleksikan apa yang ada dalam perasaan dan pikirannya.
- g. Senang dan kaya dengan fantasi, anak senang berimajinasi.
- h. Anak mudah frustrasi atau kecewa bila menjumpai sesuatu yang tidak memuaskan, Masih kurang pertimbangan dalam melakukan sesuatu hal.
- i. Anak lazimnya memiliki daya perhatian yang pendek kecuali terhadap hal-hal yang dianggap menarik dan menyenangkan baginya anak.
- j. Bergairah untuk belajar dari pengalaman melalui interaksi dengan benda atau orang lain daripada belajar dengan simbol.
- k. Seiring dengan usia dan pengalaman sosial maka anak semakin menunjukkan minat terhadap berteman dan berinteraksi.

Berdasarkan beberapa hal diatas, maka penulis menarik kesimpulan bahwa PAUD (TK/RA) merupakan satu tahap penting pendidikan yang tidak dapat diabaikan karena PAUD ikut menentukan perkembangan dan keberhasilan anak. PAUD sangat dibutuhkan oleh masyarakat. Hal ini terbukti dengan adanya fenomena di lapangan, diantaranya kesibukan orang tua bekerja ibu berperan *single parents* yang bekerja mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan keluarganya



Mereka berharap agar anaknya mendapat pendidikan yang baik dan bermutu tetapi tidak dapat mereka lakukan sendiri.<sup>28</sup>

## Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini

### 1. Pengertian Pembelajaran

Secara psikologis pengertian pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu itu dengan lingkungannya. Teori-teori pembelajaran merupakan sebagai sumber untuk memperoleh pengetahuan tentang pembelajaran. Teori pembelajaran ialah seperangkat prinsip yang sistematis dan berbasis penalaran sebagai kerangka kerja konseptual dan telah teruji secara empiris dalam memberikan penjelasan dan pemecahan masalah. Fenomena pembelajaran seperti fenomena perubahan perilaku individu dalam interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan.

Kegiatan pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya adalah pengembangan kurikulum secara konkret berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain yang diberikan pada anak usia dini berdasarkan potensi dan tugas perkembangan yang harus dikuasainya dalam rangka pencapaian kompetensi yang harus dimiliki oleh anak. Pembelajaran di RA harus memperhatikan tahap-tahap perkembangan anak dan prinsip-prinsip pembelajaran yang memacu perkembangan potensi dan minat serta kreativitas anak melalui penyediaan lingkungan belajar serta bernuansa bermain yang meliputi perasaan senang, bebas dan merdeka dalam setiap kegiatan pembelajaran. Menurut Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada ayat 1 disebutkan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif inspiratif menyenangkan, menantang, memotivasi anak didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi

<sup>28</sup> Boston ames, " karakteristik dan Pengertian anak usia dini". Jurnal 2021

praksa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan serta psikologis anak didik.

#### 1. Pendekatan Montessori.

Pendekatan ini dikembangkan oleh Maria Montessori. Tujuan pendekatan ini adalah menggali dan mengoptimalkan segenap potensi dan kemampuan anak, melalui stimulasi yang sebelumnya telah di persiapkan. Pendekatan ini memberikan asumsi bahwa setiap anak itu terlahir dengan berbagai potensi dan keunikan tersendiri.

#### 2. Pendekatan Kurikulum Kreatif

Menurut pendekatan ini, guru harus mampu menggunakan bermacam-macam strategi guna memenuhi kebutuhan anak dalam aspek perkembangan sosial, emosional fisik kognitif dan bahasa. Materi dan kegiatan dalam pendekatan kurikulum kreatif.

#### 3. Aspek - Aspek Pembelajaran

Adapun aspek-aspek pembelajaran di RA agar anak dapat mengembangkan kemandirian, percaya diri, kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.

- a) Bermain sambil Belajar dan Belajar Seraya Bermain
- b) Pembelajaran berorientasi pada perkembangan anak
- c) Pembelajaran berorientasi pada kebutuhan anak
- d) Pembelajaran berpusat pada anak
- e) Pembelajaran yang PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).
- f) Pembelajaran mengembangkan kecakapan hidup.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- g) Pembelajaran didukung oleh lingkungan yang kondusif.
- h) Pembelajaran yang bermakna.

Persiapan pembelajaran di RA disusun berdasarkan pada silabus yang dikembangkan menjadi perencanaan semester, Rencana Pembelajaran Mingguan (RPM), Rencana pembelajaran Harian (RPPH) dengan demikian persiapan pembelajarannya merupakan gambaran yang konkrit dan dilakukan oleh guru dan peserta didik sesuai dengan rencana kerja harian

## 2. Perkembangan Program Pembelajaran Pada Anak Usia Dini

Pengembangan program pembelajaran merupakan suatu upaya untuk mengoptimalkan perkembangan anak dan merupakan bagian penting dalam proses pendidikan. Pengembangan program pembelajaran dilakukan untuk seluruh potensi anak yang beragam selaras dengan perkembangan anak dengan tetap memperhatikan budaya daerah dan karakter bangsa melalui pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Pengembangan program pembelajaran adalah sebagai proses kegiatan yang meliputi Perencanaan Semester (PROSEM), Rencana Pembelajaran Mingguan (RPM) dan Rencana Pembelajaran Harian (RPPH) yang dikembangkan berdasarkan standar tingkat pencapaian perkembangan anak. Setiap guru wajib melakukan penyusunan PROSEM, RPM dan RPPH secara lengkap dan sistematis agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi anak untuk berpartisipasi aktif serta kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis anak didik/ peserta didik. Standar tingkat pencapaian perkembangan anak (Dalam Tabel di lampiran) merupakan pernyataan perkembangan aktual yang dicapai oleh peserta didik/anak didik dari suatu tahapan pengamatan belajar yang terkait dengan aspek kognitif, fisik, bahasa, sosial emosional yang mengacu pada keunikan, usia, dan lingkungan sosial budaya Kurikulum RA.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Panduan Pengembangan Program Pembelajaran Pada Usia 5-6 tahun

Adapun panduan pengembangan program pembelajaran terhadap setiap tahap perkembangan anak usia dini yang berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak (Konsorsium Sertifikasi Guru) dapat dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Prinsip Pengembangan Fisik/Motori

Untuk mengembangkan motorik anak usia dini secara optimal, perlu diketahui perinsip sebagai berikut yaitu:

- a) berikan kebebasan ekspresi pada anak
- b) lakukan pengaturan waktu, tempat, media (alat dan bahan) agar dapat merangsang anak lebih kreatif.
- c) Berikan bimbingan kepada anak
- d) Pupuk keberanian anak
- e) Bimbing anak sesuai dengan kemampuan dan taraf kemampuan anak
- f) Berikan rasa gembira dan ciptakan suasana yang menyenangkan
- g) Lakukan pengawasan secara menyeluruh

### 2. Prinsip Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini.

Tugas perkembangan yang harus dimiliki anak adalah keterampilan dalam belajar untuk menghasilkan gagasan melalui eksplorasi terhadap lingkungan. Tugas perkembangan tersebut sangat terkait dengan perkembangan kognitif yang perlu di dukung oleh berbagai faktor, yaitu kematangan fisik, pengalaman dan interaksi anak dengan orang-orang disekitarnya dan proses berpikir melibatkan berbagai aktivitas mental kepada anak seperti memerhatikan, mengingat, merencanakan, menalar, memecahkan masalah sederhana. Untuk mengoptimalkan proses belajar adalah keterlibatan anak secara fisik, intelektual dan emosional.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prinsip Pengembangan Bahasa

Keterampilan berbahasa sangat erat kaitannya dengan perkembangan kognitif dan kemampuan sosial anak.

Prinsip Pengembangan Moral Anak

Pengembangan moral pada anak usia dini dapat dilakukan dengan pemodelan/modelling atau belajar melalui imitasi.

Beberapa prinsip yang dapat dilakukan untuk pengembangan moral pada anak usia dini adalah sebagai berikut:

- a. Kerja sama
- b. Bergiliran
- c. Disiplin diri
- d. Kejujuran.
- e. Tanggung jawab
- f. Bersikap sopan dan berbahasa yang santun.<sup>29</sup>

**C. Hubungan Kompetensi Profesional Guru Paud Dengan Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran Pada Usia 5-6 Tahun di RA**

Guru adalah kata yang sangat akrab di kalangan anak didik, demikian juga kata anak didik akrab di kalangan guru dengan demikian ada keterpaduan harmonis yang harmonis antara guru dan murid. Guru diharapkan memiliki kompetensi keterampilan berwawasan serta kreatif dan sebagai sosok yang "digugu dan ditiru" mampu membangun citra guru yang baik, seperti yang tertera didalam undang-undang guru dan dosen pasal 1 ayat 1 tahun 2005 yang menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik mengajar membimbing atau mengarah melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal dasar dan menengah. Dengan demikian guru

<sup>29</sup> "Pengembangan program pendidikan anak usia dini". Artikel populer.



diharapkan melaksanakan tugas kependidikan yang tidak semua orang dapat melakukannya, artinya hanya mereka yang memang khusus telah bersekolah untuk menjadi guru yang dapat menjadi guru profesional.

Pendidik atau guru adalah seseorang yang dituntut untuk komitmen terhadap profesinya orang yang selalu berusaha memperbaiki memperbaharui cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zaman dan orang yang mampu menjelaskan hakikat dalam pengetahuan yang diajarkannya serta orang yang kreatif, yang mampu menyiapkan peserta didiknya agar mampu berkreasi sesuai dengan minat dan bakatnya.

Kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Kompetensi guru dipengaruhi oleh faktor latar belakang pendidikan pengalaman mengajar dan lamanya mengajar Pengetahuan keterampilan dan kompetensi profesional sangat menentukan persiapan proses pembelajaran dan pendidikan di sekolah.

Kompetensi profesional merupakan kompetensi yang harus dikuasai guru dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas utamanya mengajar Sementara itu dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir C bahwa yang dimaksud kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Isi dari Kompetensi Profesional sebagai berikut pertama adalah memahami tahapan perkembangan anak kedua adalah memahami pertumbuhan dan perkembangan anak ketiga adalah memahami pemberian rangsangan pendidikan pengasuhan dan perlindungan keempat adalah membangun kerjasama dan orang tua dalam pendidikan pengasuhan dan perlindungan anak.

Adapun program pembelajaran yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah pengembangan program pembelajaran perkembangan pada usia kelompok B atau usia 5-6 tahun Lingkup perkembangan terdiri dari perkembangan fisik/ motorik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perkembangan kognitif perkembangan bahasa perkembangan sosial emosional perkembangan moral Lingkup masing- masing perkembangan pada anak usia dini mempunyai tingkat pencapaian perkembangan menurut usia, sementara dalam penelitian ini dilakukan kepada guru yang mendidik anak usia kelompok B atau usia 5-6 tahun.

Pengembangan program pembelajaran merupakan suatu kinerja guru yaitu berupaya untuk mengoptimalkan perkembangan anak dan dikembangkan berdasarkan panduan pengembangan program pembelajaran sesuai dengan setiap tahap perkembangan anak (dalam Konsorsium Sertifikasi Guru) yaitu:

- a. Prinsip pengembangan fisik/motorik anak usia dini
- b. Prinsip pengembangan kognitif anak usia dini
- c. Prinsip pengembangan bahasa
- d. Prinsip pengembangan moral
- e. Prinsip pengembangan kemampuan sosial dan Emosi

Perkembangan anak sangat menarik, karena anak berkembang tidak secara serentak dalam artian anak berkembang secara bertahap sesuai dengan usianya, anak memang unik, karena segala tindakan atau apa yang dilakukan selalu menjadi perhatian semua orang, adapun tahap- tahap perkembangan anak sesuai dengan usianya sebagai berikut.

- a. Perkembangan motorik merupakan perkembangan unsur kematangan dan pengendalian gerak tubuh, Beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik anak prasekolah adalah keturunan, makanan bergizi, masa pra lahir pola asuh atau peran \ibu, kesehatan, perbedaan jenis kelamin, rangsangan dari lingkungan, dan pendidikan jasmani.
- b. Perkembangan Kognitif Di dalam kehidupan, anak dihadapkan kepada persoalan yang menuntut adanya pemecahan. Menyelesaikan suatu persoalan merupakan langkah yang lebih kompleks pada diri anak Faktor

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kognitif mempunyai peranan penting bagi keberhasilan anak dalam belajar karena sebahagian besar aktivitas dalam belajar selalu berhubungan dengan masalah mengingat dan berfikir.

- c. Perkembangan Bahasa, Bahasa adalah bentuk aturan atau sistem lambang yang digunakan anak dalam berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungannya yang dilakukan untuk bertukar gagasan pikiran dan emosi Bahasa bisa diekspresikan melalui bicara mengacu pada simbol verbal.
- d. Perkembangan emosi merupakan suatu keadaan atau perasaan yang bergejolak pada diriseseorang yang disadari dan diungkapkan melalui wajah atau tindakan, yang berfungsi sebagai inner adjustment (penyesuaian diri dalam) terhadap lingkungan untuk mencapai kesejahteraan dan keselamatan.

Usia dini merupakan masa perkembangan yang sangat menentukan perkembangan masa selanjutnya. Karakteristik Umum atau sifat-sifat anak usia dini adalah unik, artinya sifat anak itu berbeda satu sama lainnya egosentris artinya anak lebih cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri, aktif dan energik, artinya anak lazimnya senang melakukan aktivitas, rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal, eksploratif dan berpetualang, maksudnya terdorong oleh rasa ingin tahu yang begitu tinggi, anak lazimnya menjelajah, mencoba dan mempelajari hal-hal baru, spontan, artinya perilaku yang ditampilkan anak umumnya relatif asli dan tidak ditutup-tutupi sehingga merefleksikan apa yang ada dalam perasaan dan pikirannya; senang dan kaya dengan fantasi, artinya anak senang dengan hal-hal yang imajinatif masih mudah frustrasi masih kurang pertimbangan dalam melakukan sesuatu, daya perhatian yang pendek, bergairah untuk belajar dan banyak belajar dari pengalaman semakin menunjukkan minat terhadap teman dan sekitarnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pada masa anak-anak usia dini pada perkembangan fisik motorik, kognitif bahasa moral dan sosial

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosional anak mudah berkembang dan mengalami peningkatan fungsional. Oleh karena itu perlu diberikan stimulus-stimulus atau rangsangan yang dapat mengoptimalkan perkembangan perkembangan anak. Dengan pencapaian perkembangan yang baik akan mempengaruhi akademik anak pada jenjang berikutnya. Karakteristik - karakteristik perkembangan dan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan menjadi dasar oleh guru dalam mempersiapkan program pembelajaran. Dan kompetensi profesional guru merupakan hal yang penting dalam pengembangan program pembelajaran. Maka dari pemahaman konseptual yang telah diuraikan terlebih dahulu dapat digambarkan hubungan antara kompetensi profesional guru PAUD terhadap pengembangan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun dalam alur kerangka berpikir.<sup>30</sup>

#### D. Penelitian Yang Relevan

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Alhidayati azizah standar kompetensi yang dimaksudkan yaitu dari standar kualifikasi akademik dan empat kompetensi pendidikan yang harus dimiliki seorang guru PAUD yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sicial dan kepribadian. Hal ini terjadi karena pendidikan anak usia dini berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda pendidikan memiliki keterbatasan dalam pengaksesan program pengembangan diri, dan keterbatasan dukungan pinensial.
- b. Penelitian yang dilakukan oleh Selamat Suyanto mengatakan bahwa pendidikan PAUD hendaknya profesional. Pendidik PAUD harus memiliki sertifikasi sebagai pendidik PAUD agar dapat disebut sebagai profesional. Hal ini mengingat penelitian-penelitian yang mengatakan bahwa masa dini adalah sebagai peletak dasar untuk pendidikan selanjutnya. Selain itu, masa dini merupakan masa emas perkembangan otak manusia. Untuk itu perlu pendidikan PAUD yang memahami peluang pemaksimalan tersebut sejak usia dini. Perlu

<sup>30</sup> Aprina “ *hubungan kompetensi profesional guru dengan pengelolaan pembelajaran anak usia dini di TK sekecamatan belalau lampu ng barat*”. Jurnal pendidikan anak usia dini. (2020)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

ada upaya untuk meningkatkan kualitas para pendidik anak usia dini. permasalahan ini kemudian menjadi tantangan bafi kita semua bahwa penting untuk meningkatkan tenaga pendidikan yang berkualitas sehingga memiliki kompetensi untuk menjadi pendidik PAUD.<sup>31</sup>

- c. Menurut mutiawati, 2018 kompetensi proesional merupakan sebuah pesyaratan yang harus dipenuhi seorang guru sebelum melaksanakan tugas kompetensi profesionalnya, menurut uari et al, 2015 kompetensiprofesional meruakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang harus dikuasai gurumencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan subtansi keilmuan yang menaungi materi sertapenguasaan terhadap struktur danmeteodologi keilmuan.
- d. Menurut (Maiza & Nurhafizah, 2019) Kemampuan profesional guru terus ditingkatkan agar guru mampu menjalankan tugasnya dengan baik. Menurut (Ittihad, 2018) Kompetensi profesionalisme penting karena Kemampuan melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab guru yang profesional, guru yang memiliki profesionalisme yang tinggi akan tercermin dalam sikap mental dan kotmitmennya terhadap perwujudan dan peningkatan kualitas profesional melalui berbagai cara dan strategi. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa Kompetensi profesional penting untuk selalu ditingkatkan oleh seorang guru karena sangat berpengaruh terhadap hasil belajar anak. selain itu guru yang memiliki profesionalisme yang tinggi akan tercermin dalam sikap mental, tanggung jawab dan kotmitmennya dalam menjalankan tugasnya dengan baik.<sup>32</sup>

#### E. Konsep Operasional

Konsep operasional istilah yang diberikan kepada suatu variabel atau konstrak dengan cara memberikan arti, atau mengekspesifikan kegiatan, ataupun memberikan

<sup>31</sup> Martha chirstianti. Jurnal pendidikan anak usia dini ,vol 1/2012

<sup>32</sup> Abd. Rahman. Jurnal pendidikan tmbusai, vol 6, no 1/2022



suatu operasionalisasi yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tertentu. Hal tersebut perlu dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian kompetensi profesional guru PAUD X atau variable yang mempengaruhi (*independent variable*) sedangkan pengembangan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun Y yaitu variabel yang dipengaruhi (*dependet variable*).

#### 1. Indikator kompetensi profesional guru PAUD (X)

- a. Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan
- b. Guru menguraikan atau menerangkan informasi atau konsep
- c. Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak
- d. Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH
- e. Guru harus mengetahui pengembangan yang harus di ajarkan
- f. Guru yang belum memiliki sertifikasi profesional masih cukup banyak.

#### 2. Indikator pengembangan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun (Y)

- a. Anak mendengarkan apa yang di jelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung
- b. Anak mengikuti arahan dari gurunya
- c. Anak diajak belajar sesuai RPPM-RPPH
- d. Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif
- e. Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain
- f. Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku, budaya, suku/agama/bahasa).

### F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap pertanyaan peneliti yang banyak manfaat bagi pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini hipotesis dapat di rumuskan sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



He : Tidak ada hubungan kompetensi profesional guru PAUD dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru.

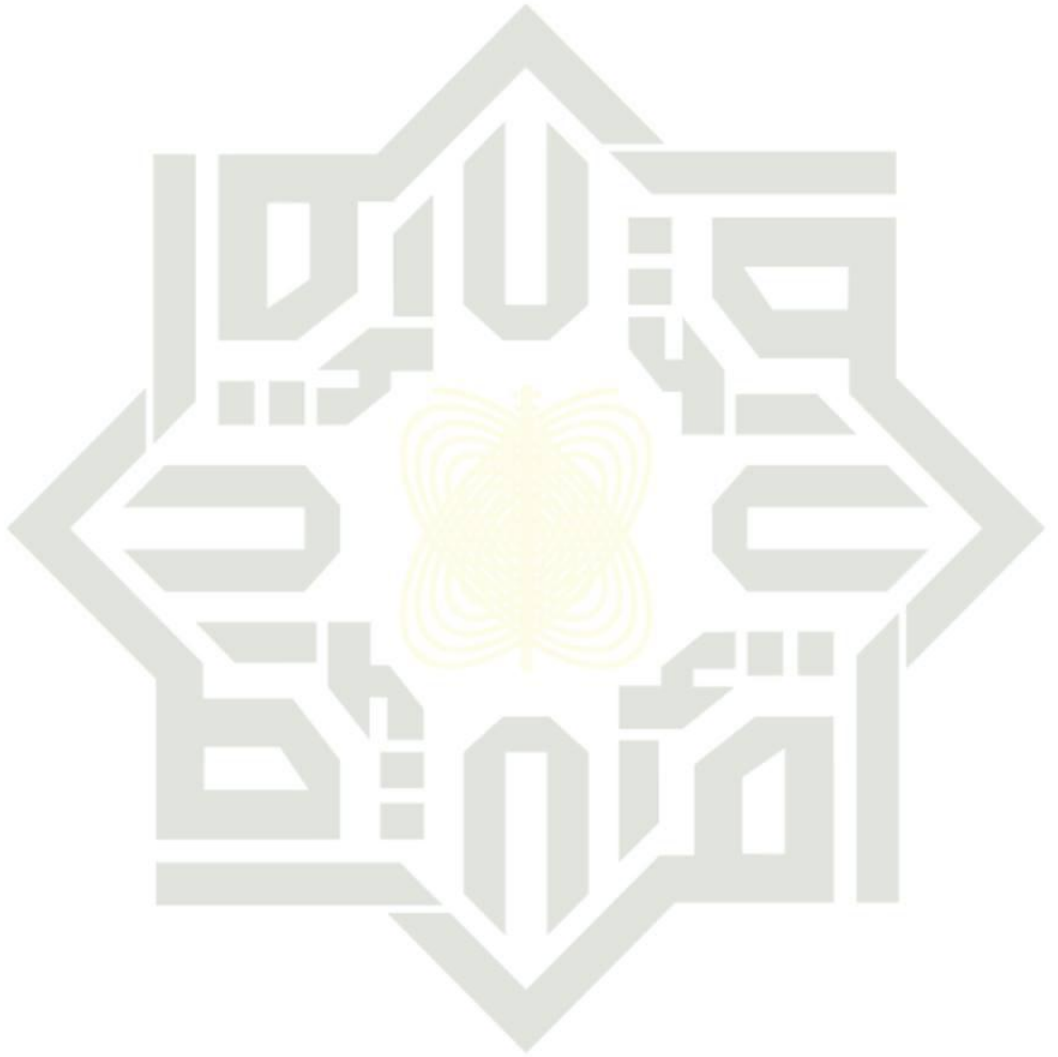
Ha : Adanya hubungan kompetensi profesional guru PAUD dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## BAB III METODE PENELITIAN

### Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang terbagi atas dua bagian yaitu: a) Metode penelitian, meliputi uraian dan jumlah variabel yang digunakan dalam penelitian, definisi operasional yang akan memberikan informasi tentang bagaimana caranya mengukur variabel, penentuan variasi dan sampel, lokasi dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas alat ukur. b) teknik analisis data, meliputi uji asumsi klasik dan cara pengujian Hipotesis. Kerangka kerja metode penelitian diatas secara rinci.

Penelitian ini merupakan suatu pendekatan dalam melaksanakan penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung data sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak. Oleh karena itu, dalam penelitian kuantitatif ini tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan pada pemahaman makna dan mengkonstruksi fenomena dalam pembelajaran.

Penelitian ini termasuk kuantitatif korelasi yang dilakukan guna menganalisis hubungan antara kompetensi professional guru paud terhadap kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dwi Angrek Pekanbaru.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini akan dilaksanakan di RA DEWI ANGGREK Jl. Angrek No.27 Garuda Sakti KM.2 Panam Pekanbaru, Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan setelah peneliti melaksanakan seminar proposal sampai dengan selesai.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan anak yang berada di RA Dewi Angrek Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah hubungan kompetensi profesional Guru PAUD dengan Kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Angrek Pekanbaru.

## Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel terikat (*dependen variabel*), adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*independent variabel*) adalah kemampuan profesional guru paud di RA Dewi Angrek Pekanbaru.
2. Variabel terikat (*dependen variabel*), yaitu kemampuan mengembangkan program pembelajaran di RA Dewi Angrek Pekanbaru.

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek/objek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Angrek Pekanbaru dengan total 10 anak di kelas B.

**Tabel III.1**

**Populasi Anak Kelas B Usia 5-6 Tahun; TA 2023\2024**

KELAS	LK	PR	TOTAL
B1	5	5	10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampel, Sampel jenuh, Pengambilan sampel secara sengaja atau teknik sampel dengan pertimbangan tertentu. Jadi sampel yang diambil adalah 1 guru dan 10 anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Angrek Pekanbaru.

### Teknik Pengumpulan Data

#### 1) Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang di gunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pengindraan. Observasi dapat menjadi cara yang tepat dalam pengumpulan data, karena data tersebut diperoleh langsung dari pengamatan dilapangan oleh peneliti itu sendiri tanpa adanya dari pihak lain.

#### 2) Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara sipenanya dengan sipenjawab.

#### 3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui meninggalkan tertulis seperti arsip, termasuk juga buku tentang teori pendek dalil, atau hukum yang berhubungan dengan penelitian.

### G. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum diujikan pada sampel penelitian maka terlebih dahulu butir pernyataan di validasi untuk dianalisis kevalidan dan kereliabelannya. Jika pernyataan valid maka layak diujikan pada sampel. Adapun kriteria penentu derajat validitas sebagai berikut:



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Teknik Analisis Data

#### 1) Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik mengenai pengumpulan data, penyajian, penentuan nilai-nilai statistik, pembuatan diagram atau gambar mengenai sesuatu hal, disini data hanya disajikan dalam bentuk yang lebih mudah dipahami atau dibaca.

#### 2) Statistik inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya akan diinferensialkan kepada populasi dimana sampel diambil, maka perlu diuji melalui uji hipotesis dengan menggunakan korelasi Product Moment. Statistik inferensial dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan kompetensi professional guru paud dengan kemampuan mengembangkan program pembelajaran. Setelah memperoleh data kemudian di analisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif dalam bentuk rumus. Dari hasil penelitian akan dapat di uraikan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = indeks korelasi pearson product moment N= jumlah sampel

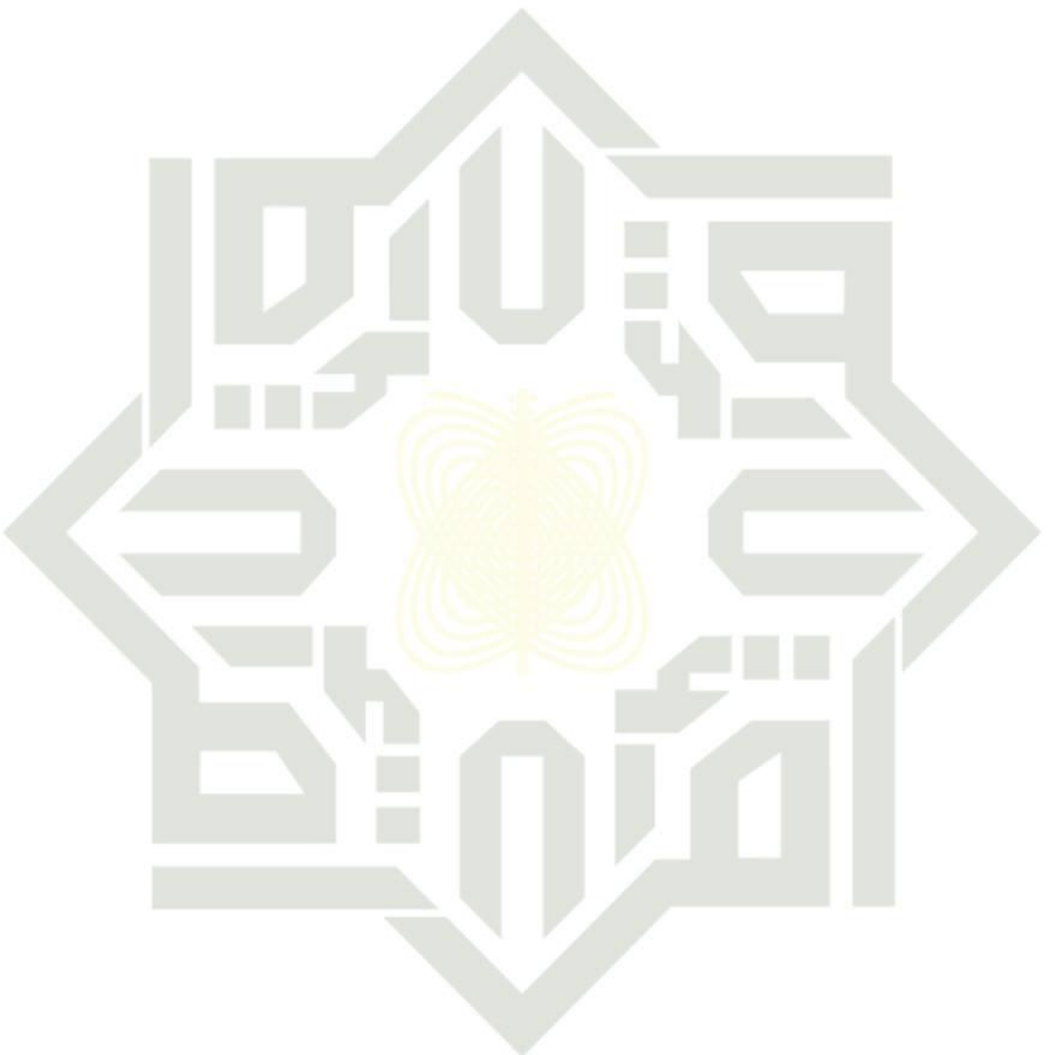
$\sum xy$  = nilai kompetensi profesional guru PAUD

$\sum x$  = jumlah nilai anak dalam kelas yang berusia 5-6 tahun

$\sum y$  = jumlah nilai kompetensi yang di miliki guru

$\sum x^2$  = jumlah kuadrat kompetensi profesional guru PAUD

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat anak yang ada dalam kelompok usia 5-6 tahun.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V  
PENUTUP**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh indikator baik variabel kompetensi profesional guru paud maupun kemampuan mengembangkan program pembelajaran berada di angkat 8 dan mendekati pada angka 9. Jika melihat hasil dari uji hipotesis dengan menggunakan uji korelasi ditemukan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi professional guru paud terhadap kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru, hal ini dibuktikan dengan uji korelasi diperoleh nilai signifikansi  $0,046 < 0,05$ , sedangkan nilai koefisiensi korelasi sebesar 0,641 dikatagori kuat, dengan demikian ada hubungan yang signifikan antara kompetensi professional guru paud terhadap kemampuan mengembangkan program pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada Kepala RA Dewi Anggrek Pekanbaru untuk senantiasa memberikan peluang guru mengembangkan kompetensi mereka.
2. Diharapkan kepada tenaga kependidikan agar senantiasa memiliki kesadaran diri dalam mengembangkan kompetensi agar mendukung proses pembelajaran yang maksimal.
3. Diharapkan kepada pemerintah agar lebih memperhatikan peningkatan kompetensi guru dengan mengadakan diklat-diklat.
4. Bagi Peneliti yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, apabila ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, penulis menyarankan untuk

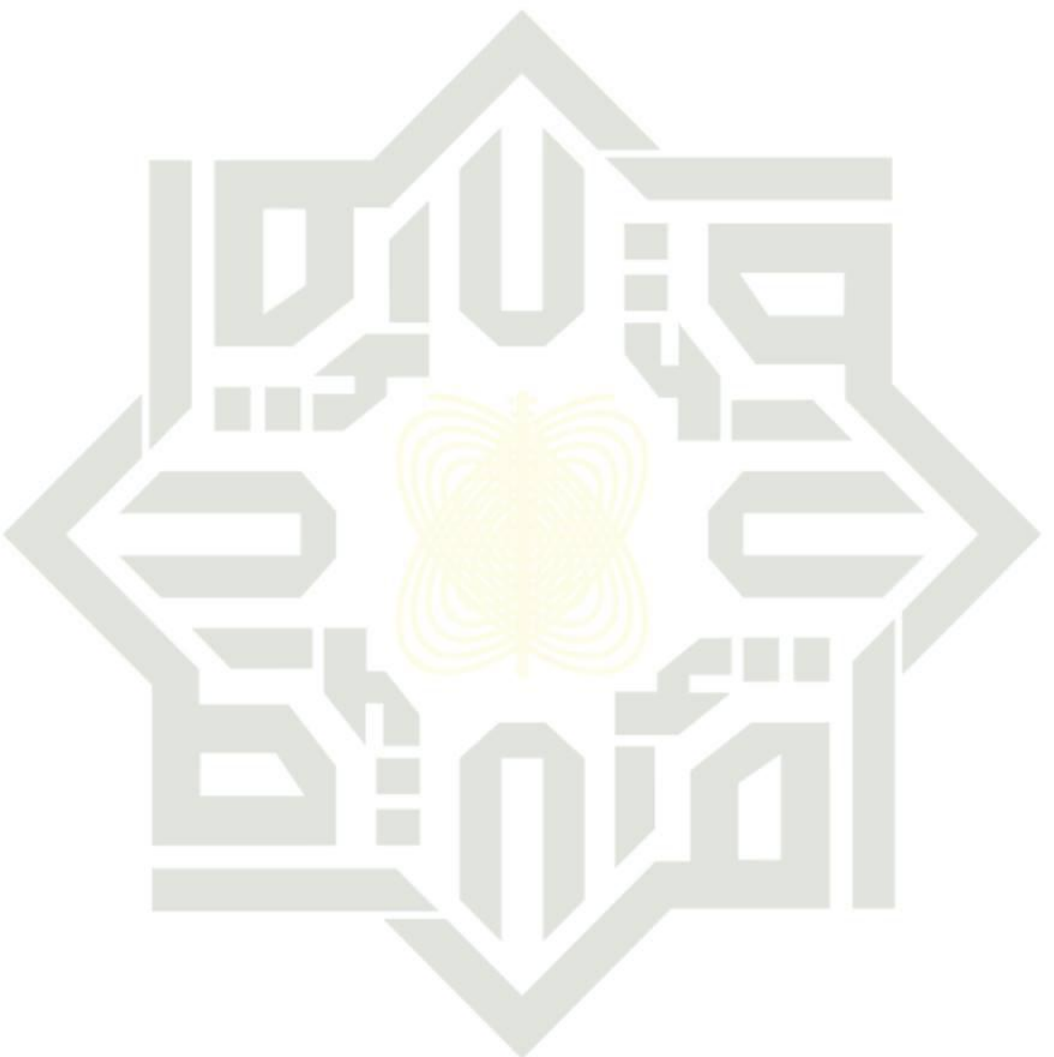
meneliti faktor-faktor atau jenis-jenis pelatihan yang dapat mengembangkan kompetensi profesional guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR KEPUSTAKAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ade Azizah, nur biana, dkk *“bahan ajar PLPG pendidikan anak usia dini konsersertifikan guru”* jakarta 2013
- Ames Boston, *” karakteristik dan pengertian anak usia dini”*. Jurnal 2021
- Amniya Nurul Erindha, Della puspita sari, munawir. *“memahami karakteristik guru profesional”* jurnal Elementary Education: Vol. 1.No 2, November 2021
- Andi Nafsia dkk *“Kompetensi Guru Paud dalam Pembelajaran di TK Negeri Naseret Were”* *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, Vol. 1 No. 3 2022.
- Aprina *“hubungan kompetensi propesional guru dengan pengelolaan pembelajaran anak usia dini di TK sekecamatan belalau lampung barat”*. Jurnal pendidikan anak usia dini. 2020
- Abd. Rahman. *Jurnal pendidikan tmbusai*, vol 6, no 1/2022
- Barinto *“Hubungan Kompetenst Garu dan Supervizi Akulemik Dengan Kinerja Guru SMP Negri seKecamatan Percut Sei Tuan”* *Jurnal Tabularasa*, 2012
- Chourmain *“pendekatan-pendekatan Alternatif pendidikan anak usia dini (paud)”* jakarta (2011)
- Delfi Eliza dkk *“Jenis-jenis Pelatihan Peningkatan Profesional Guru Paud di Indonesi”*, *Jurnal Basecedu*, Vol. 6 No. 4 (2022).
- Departemen Agama RI, *“Al-Quran Cordoba Special For Muslimah,”* (Bandung Andi Subarkah), 2016
- Donii juni priansa.*(menajemen peserta didik dan model pembelajaran)*. ALFABETA
- HR Al-Bukhari *(Apabila sesuatu urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah terjadinya kiamat)*
- Jejen Musfah *“Redesain Pendidikan Guru”* . Prenadamedia Group, 2015
- M Shabir U, *“Kedulikan Guru Sebagai Pendidik* Fakulta Tarbiyah Keguruan UIN Alauddin Makassar, Auladuna”, 2015, Vo. 2. No. 2.
- Moh Uzer Usman. *“Menjadi Guru Profesional”* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 201 Kunandar. *Guru Profesional*. (PT Rajagrafindo Persada), 2011.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M. Christianti. “ *profesionalisme pendidikan anak usia dini*” dirujuk 103. JURNAL UNY. 2012

Peraturan pemerintah no 20 “*Tentang Sistem Pendidikan Anak Usia Dini* “(2003)

Peraturan pemerintah No 27/1990, pasal 14 ayat 1

Phil-muylani saputri. “*kompetensi guru dalam proses pembelajaran anak usia dini*, TK AL-KHAIRIYAH kecamatan sidomulyokab. Lampung selatan. 2019

Ren Fahdini, etal. “*Identifikasi kompetensi guru Schugal Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang*” Mimbar Sekolah Dasar Vol 1 2019

Romlah, Untung Nopriansyah, Sigit Purnama. “*Korelasi Kepemimpinan Kepala Taman Kanak-Kanak Terhadap Kinerja Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Guru*” Jumal Al-Athfal: Jurnal mish Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.2 No. 1 2019

Rulam Ahmadi, “*Profesi Keguruan Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*”, (Jogjakarta Ar-ruzz Media), 2018.

Siln Riyadh. “*pendidikan anak usia dini*”. sekolah indonesia Riyadh

Singocandi Kubus “*peran guru sebagai motivasi dalam meningkatkan minat belajar anak usia dini Al-FALAH*”. Repositori IAIN kubus. 2019

UU No, 20 Thn 2003 siddiknas bab XI Pasal 39 tentang pendidikan dan tenaga kependidikan

UU siddiknas pasal 28 *tentang anak usia dini* (2003)

Witarsa Ramdan Theresia Alviani sum. “*pendidikan anak usia dini*” jurnal Lonto Leok: Vol 2, NO.1 januari 2019

Witarsa Ramdan, Nelvilasmana Alim, “*kompetensi profesional garu pada lembaga pendidikan anak usia dini*” jurnal obsesi jurnal pendidikan anak usia dini, Vol (6) 2022



Lampiran I

Instrumen Penelitian

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

No	Aktivitas yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
	Guru memberi pujian				
	Guru memberi penghormatan				
	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan				
	Guru menerangkan konsep pembelajaran				
	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak				
	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				
	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				

Kota Pekanbaru, 2023

Guru Kelas

Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif



**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
		1	2	3	4
Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				
	Anak mengikuti aturan yang ada di lingkungan sekolah				
Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak datang tepat waktu				
	Anak memakai seragam sesuai hari				
	Anak masuk kelas tepat waktu				
	Anak berbaris sebelum masuk				
	Anak tertib dalam belajar				
	Anak mengantri cucitangan				
	Anak makan dengan rapi dan bersih				
Anak mengikuti arahan guru	Anak duduk dengan rapi				
	Anak mendengarkan guru				
	Anak mengikuti pelajaran				
	Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya				
Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya				
	Anak mencuci tangan sebelum makan				
	Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan				
	Anak membantu teman yang sedang kesulitan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar				
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya				
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok				
	Anak berperilaku simpatik dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung				
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan				
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis				
	Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya					
	Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

Kota Pekanbaru,

2023

Peneliti

NUR SAMSIH

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2  
 Butiran Data  
 Rekap Variabel X

Hak Cipta Dilind

© Hak cipta

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Observasi	Indikator							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Observasi 1	4	3	3	2	3	2	4	21
2	Observasi 2	3	4	2	3	4	3	3	24
3	Observasi 3	4	3	4	4	3	4	2	27
4	Observasi 4	3	4	3	3	4	3	3	27
5	Observasi 5	4	3	4	4	3	4	3	30
6	Observasi 6	3	4	3	3	4	4	4	31
7	Observasi 7	4	3	4	3	3	4	3	31
8	Observasi 8	3	4	3	4	4	3	4	33
9	Observasi 9	4	3	4	3	3	4	3	33
10	Observasi 10	3	4	3	3	4	3	3	33
<b>Jumlah</b>		35	35	33	32	35	34	32	



Rekap Variabel Y

No	Responden	Indikator																								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Responden	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	72
2	Responden	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	77	
3	Responden	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	78	
4	Responden	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	76	
5	Responden	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	79	
6	Responden	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	78	
7	Responden	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	78	
8	Responden	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	75	
9	Responden	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	79	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan berita, dan sebagainya.



Responden	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	77
Jumlah	35	35	35	25	34	28	35	34	34	26	33	34	35	35	24	33	26	31	35	31	31	27	36	35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan tanpa mengutip sumbernya.
3. Dilarang mengutip untuk tujuan komersial.
4. Dilarang mengutip untuk tujuan politik.
5. Dilarang mengutip untuk tujuan agama.
6. Dilarang mengutip untuk tujuan lain yang bertentangan dengan hukum Islam.





Tabel Hasil Rekap Variabel X dan Variabel Y

No	Responden	Variabel X	Variabel Y
1	Responden 1	21	72
2	Responden 1	24	77
3	Responden 1	27	78
4	Responden 1	27	76
5	Responden 1	30	79
6	Responden 1	31	78
7	Responden 1	31	78
8	Responden 1	33	75
9	Responden 1	33	79
10	Responden 1	33	77

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Hash Uji Statistik SPSS 23.

Uji Validitas Kompetensi Profesional Guru PAUD

**Correlations**

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07
X01	Pearson Correlation	1	1.000**	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11
X02	Pearson Correlation	1.000**	1	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11
X03	Pearson Correlation	.999**	.999**	1	.999**	.999**	.999**	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11
X04	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.999**	1	1.000**	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)							
	N	11	11	11	11	11	11	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11
X05	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.999**	1.000**	1	1.000**	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11
X06	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.999**	1.000**	1.000**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	11	11	11	11	11	11	11
X07	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	11	11	11	11	11	11	11

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Uji Validitas Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran

Correlatio

ns

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	
Y01	Pearson Correlation	1	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	.969 **	.969 **	1.00 0**	.999 **	.999 **	.999 **	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.000 **	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y02	Pearson Correlation	1.00 0**	1	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	.969 **	.969 **	1.00 0**	.999 **	.999 **	.999 **	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.000 **	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**	1.00 0**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya tulis ilmiah, atau pengutipan data untuk keperluan pengajaran dan penelitian, dengan mencantumkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan berita.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		
Y06	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.969**	.969**	1.000**	.999**	.999**	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
Y07	Pearson Correlation	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	1	1.000**	.969**	.959**	.959**	.959**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Y08	Pearson Correlation	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	1.000**	1	.969**	.959**	.959**	.959**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**	.969**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11













2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, pemrosesan, dan mendistribusikan atau menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumbernya.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		
Y22	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.969**	.969**	1.000**	.999**	.999**	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
Y23	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.969**	.969**	1.000**	.999**	.999**	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
Y24	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.969**	.969**	1.000**	.999**	.999**	.999**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas Kompetensi Profesional Guru Paud

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	7

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	36.5455	2975.073	1.000	.991
X02	36.5455	2975.073	1.000	.991
X03	40.0000	3564.000	.999	.997
X04	38.3636	3278.455	1.000	.991
X05	38.3636	3278.455	1.000	.991
X06	36.5455	2975.073	1.000	.991
X07	36.5455	2975.073	1.000	.991



Uji Reliabilitas Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Exclude d <sup>a</sup>	0	.0
	Total	11	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.995	24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©  
**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	106.0000	25029.000	1.000	.994
Y02	107.8182	25894.964	1.000	.994
Y03	106.0000	25029.000	1.000	.994
Y04	109.6364	26775.655	1.000	.994
Y05	106.0000	25029.000	1.000	.994
Y06	111.4545	27671.073	1.000	.995
Y07	110.9091	27400.091	.969	.995
Y08	110.9091	27400.091	.969	.995
Y09	106.0000	25029.000	1.000	.994
Y10	108.0000	25983.000	.999	.994
Y11	108.0000	25983.000	.999	.994
Y12	108.0000	25983.000	.999	.994
Y13	107.8182	25894.964	1.000	.994
Y14	107.8182	25894.964	1.000	.994
Y15	111.4545	27671.073	1.000	.995
Y16	107.8182	25894.964	1.000	.994
Y17	109.6364	26775.655	1.000	.994
Y18	109.6364	26775.655	1.000	.994
Y19	107.8182	25894.964	1.000	.994
Y20	109.6364	26775.655	1.000	.994
Y21	109.6364	26775.655	1.000	.994
Y22	109.6364	26775.655	1.000	.994
Y23	107.8182	25894.964	1.000	.994
Y24	107.8182	25894.964	1.000	.994

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Uji Normalitas Kompetensi Profesional Guru Paud Terhadap Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		10
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.63630889
Most Extreme Differences	Absolute	.262
	Positive	.147
	Negative	-.262
Test Statistic		.262
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

**Uji Linieritas Kompetensi Profesional Guru Paud Terhadap Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Mengembangkan Pembelajaran * Kom. Profesional	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%



## Report

### Mengembangkan Pembelajaran

Kom. Profesional	Mean	N	Std. Deviation
21.00	72.0000	1	.
22.00	77.0000	1	.
23.00	76.5000	2	.70711
24.00	78.3333	3	.57735
25.00	77.3333	3	2.08167
Total	76.9000	10	2.13177

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mengembangkan Pembelajaran * Kom. Profesional	31.067	4	7.767	3.949	.082
Linearity	16.802	1	16.802	8.544	.033
Deviation from Linearity	14.264	3	4.755	2.418	.182
Within Groups	9.833	5	1.967		
Total	40.900	9			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Mengembangkan Pembelajaran * Kom. Profesional	.641	.411	.872	.760

## Uji Korelasi Kompetensi Profesional Guru Paud Terhadap Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran

### Correlations

		Kom. Profesional	Mengembangkan
Kom. Profesional	Pearson Correlation	1	.641*
	Sig. (2-tailed)		.046
	N	10	10
Mengembangkan	Pearson Correlation	.641*	1
	Sig. (2-tailed)	.046	
	N	10	10

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



**PROFIL PELAJAR RAHMATANLIL’ALAMIN (PPRA)**

**RA DEWI ANGGREK**

NO	NILAI – NILAI PROFIL PELAJAR RAHMATANLIL’ALAMIN	DESKRIPSI
1	Keberadaban ( Ta’addub)	Menjunjung nilai ahlaq mulia, karakter, identitas dan integritas sebagai Khoirul umah dalam kehidupan manusia dan keberadaban
2	Keteladanan ( Qudwah)	Kepeloporan, panutan, inspiratory dan tuntunan. Sehingga dapat diartikan sebagai sikap inspiratif menjadi pelopor kebaikan untuk kebaikan semua.
3	Kewarganegaraan dan kebangsaan (Muatamah)	Sikap menerima keberadaban Negara dibuktikan dengan sikap dan perilaku nasionalisme yang dimiliki warga Negara yang meliputi keharusan memenuhi aturan yang berlaku , mematuhi hukum Negara dan melestarikan budaya nasional.
4	Mengambil jalan tengah (tawassut)	Memahami dan pengamalan yang tidak berlebih – lebih dalam beragama (Tafrit) dan juga tidak mengurangi atau abay terhadap ajaran agama (Tafrit)
5	Berimbang (Tawazun)	Pemahaman dan pengalaman agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan baik duniawi atau uhrowi, tegas dalam menyampaikan prinsip yang dapat membedakan antara penyimpangan ( in hiraf) dan perbedaan (ikhtilaf)
6	Lurus dan tegas (I’tidal)	Menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara professional.
7	Kesetaraan (Musawah)	Persamaan tidak bersikap distrimatif pada yang lain disebabkan perbedaan keyaqinan, tradisi dan asal usul seseorang
8	Musyawaharah (syura)	Setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah untuk mencapai mufaakat dengan prinsip menempatkan kemaslahatan diatas segalanya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

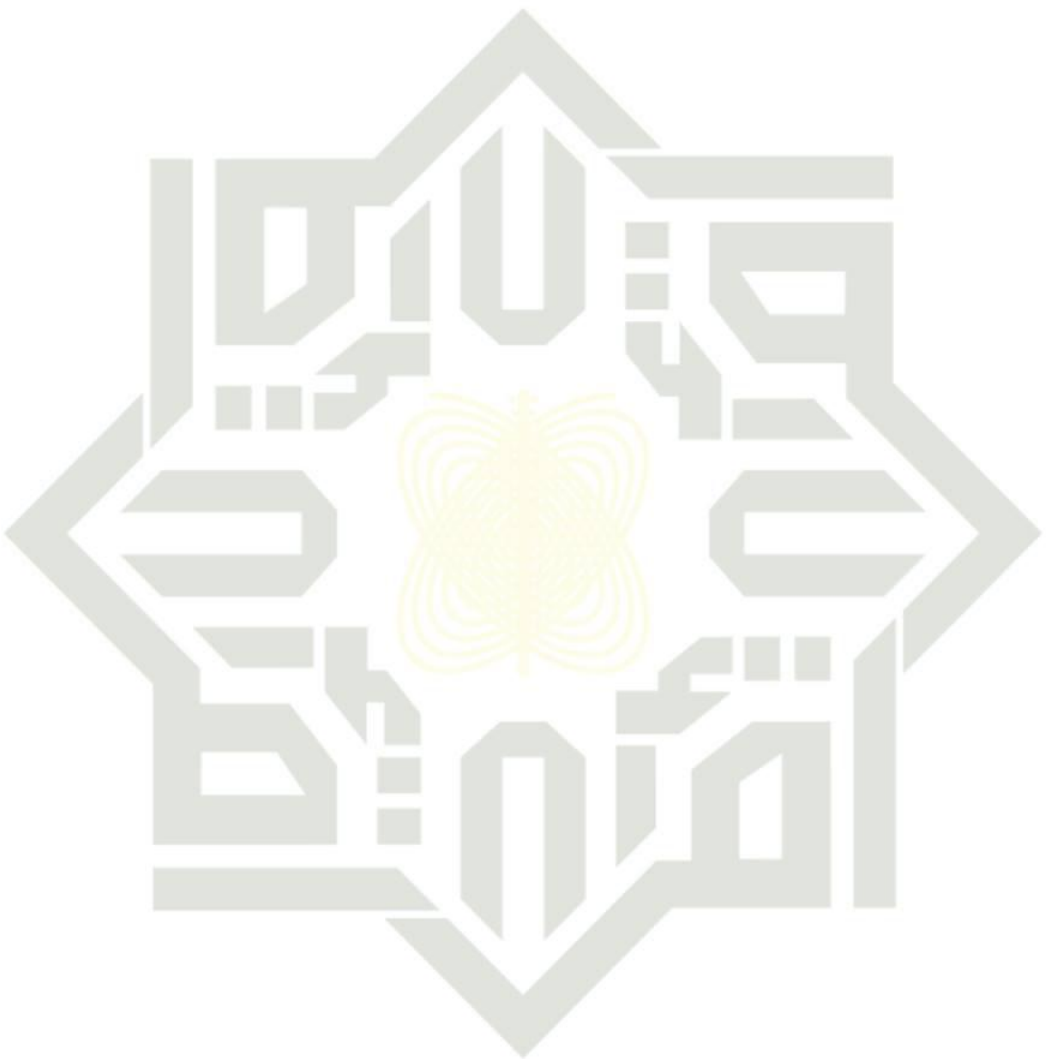
Toleransi ( Tasamuh)	Mengakui dan menghormati perbedaan baik dalam aspek beragama maupun dalam aspek kehidupan lainnya
Dinamis dan Inovatif (Tathawur wa ibtikar)	Selalu terbuka untuk melakukan perubahan – perubahan, sesuai dengan perkembangan zaman serta menciptakan hal baru untuk kemaslahatan dan kemahuan umat manusia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

**PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN PENGEMBANGAN TOPIK/TEMA**

**RA DEWI ANGGREK**

**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SEMESTER I (GANJIL)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan nama penulisnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

STRUKTUR	TEMA	TOPIK	SUB OPIK:	ALOKASI WAKTU	JUMLAH JP
	<b>Merawat Ciptaan Allah</b>	<b>Binatang Ciptaan Allah</b>	❖ <b>Habitat Binatang</b> - <b>Senin:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan konsep eksperimen kepada anak, menjelaskan bahwa mereka akan menciptakan lingkungan binatang mini.</li> <li>2. Mengajarkan anak tentang berbagai jenis binatang dan lingkungan tempat mereka hidup.</li> <li>3. Memperlihatkan contoh lingkungan binatang mini</li> </ol>	Minggu ke 16  13-18 NOVEMBER 2023	JUMLAH MGG = 1 JUMLAH JP = 1 X 900 = 900 MENIT

		<p>yang sudah dibuat sebagai gambaran bagi anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selasa:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan bahan-bahan seperti tanah, pasir, rumput palsu, miniatur binatang, dan aksesoris kecil lainnya.</li> <li>2. Mendiskusikan dengan anak tentang bagaimana mendesain lingkungan binatang mini mereka.</li> <li>3. Anak diberikan kesempatan untuk menggambar atau menggambarkan desain lingkungan binatang mini yang mereka inginkan.</li> </ol> </li> <li>- Rabu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan anak untuk mulai menciptakan lingkungan binatang mini mereka.</li> <li>2. Memberikan bimbingan</li> </ol> </li> </ul>		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan berita.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>dalam menggunakan bahan-bahan dan menata lingkungan sesuai dengan desain yang telah mereka buat.</p> <p>3. Anak diberikan kesempatan untuk menggunakan kreativitas mereka untuk menghias lingkungan dan menempatkan miniatur binatang dengan cermat.</p> <p>- Kamis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya fitur lingkungan, seperti sungai, danau, atau pepohonan, dalam lingkungan binatang.</li> <li>2. Membantu anak untuk menambahkan fitur-fitur tersebut ke dalam lingkungan binatang mini mereka.</li> <li>3. Mendorong anak untuk berpikir kreatif dan</li> </ol>		
---	--	--	--	--	--

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>				<p>mempertimbangkan kebutuhan binatang yang ada dalam lingkungan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jum'at:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati lingkungan binatang mini yang telah dibuat oleh anak.</li> <li>2. Mendorong anak untuk melihat bagaimana binatang mini berinteraksi dengan lingkungan yang mereka ciptakan.</li> <li>3. Mengajak anak untuk mengamati perilaku binatang dan memahami hubungan mereka dengan lingkungan.</li> </ol> </li> <li>- Sabtu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan evaluasi singkat dengan mengajukan pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari selama</li> </ol> </li> </ul>		
---	--	--	--	---	--	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumbernya.                  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang wajib mencantumkan sumbernya.                  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>PS - PPRA</p>	<p>Eksrakurikul</p>	<p>eksperimen.</p> <p>2. Memberikan kesempatan bagi anak untuk berbagi pengalaman dan kesan mereka tentang proses menciptakan lingkungan binatang mini.</p> <p>3. Mengajak anak untuk merangkum apa yang telah dipelajari dan membuat gambar atau tulisan singkat tentang pengalaman mereka.</p>		

❖ Jumlah jam mengajar intrakurikuler dalam satu hari

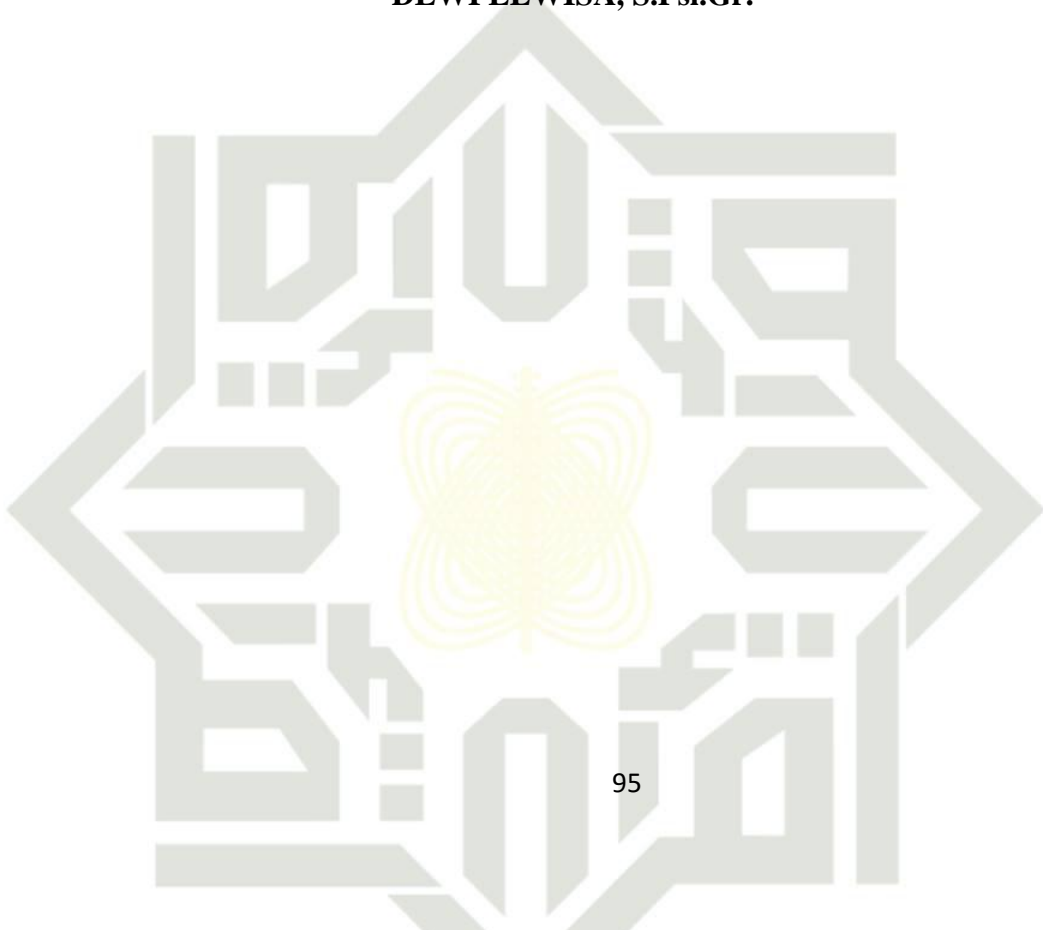
Saat penyambutan		07.15 WIB
Kegiatan awal	1 jp 30 Menit	07.30 – 08.00 WIB
Kegiatan inti	3 jp 90 Menit	08.00 – 09.30 WIB
Kegiatan istirahat	1 jp 30 menit	09.30 – 10.00 WIB



4	Kegiatan penutup	1 jp	30 Menit	10.00 – 10.30 WIB
1	Ekschool	6 JP	180 Menit/hari	12.30 WIB Guru pulang
				10.30 – 11.30

**KETAPALA RA DEWI ANGGREK**

**DEWI ELWISA, S.Psi.Gr.**



- Hak Cipta Diinangungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



## LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© N Su

f Sultan Syari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suska Riau



iversity of Sultan Syarii

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

**Lembar instrument observasi variable (X)**

NAMA: Adhjatma abiyu satria

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD NUR SAMSIH



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
		Anak datang tepat waktu				
		Anak memakai seragam sesuai hari			✓	
		Anak masuk kelas tepat waktu				✓
		Anak berbaris sebelum masuk		✓		
		Anak tertib dalam belajar				✓
		Anak mengantri cucitangan	✓			
2.	Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
		Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru				✓
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
		Anak membuang sampah pada tempatnya			✓	
		Anak mencuci tangan sebelum makan			✓	
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan	✓			
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
		Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
		Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan			✓	
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis			✓	
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya				
----	---	--	--	--	--	--

Guru kelas

Nur Azimah,S.pd AUD

Kota Pekanbaru, 2023  
Peneliti,

NUR SAMSIH





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
 KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
 PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
 KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: *Arsyida FairunNimah*

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas Peneliti,

*Nur Azimah.S.pd AUD* **NUR SAMSIH**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK  
penelitian ini bertujuan  
al guru PAUD dengan  
ran pada anak usia 5-  
n ini termasuk peneliti  
nelitian ini guru dan r  
ini komp  
gram per  
u. Peng  
umentasi  
wi Anggr  
pel senge  
Anggreh  
menggun  
gan kor  
i progr  
baru det  
r 0,641  
tensi P

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

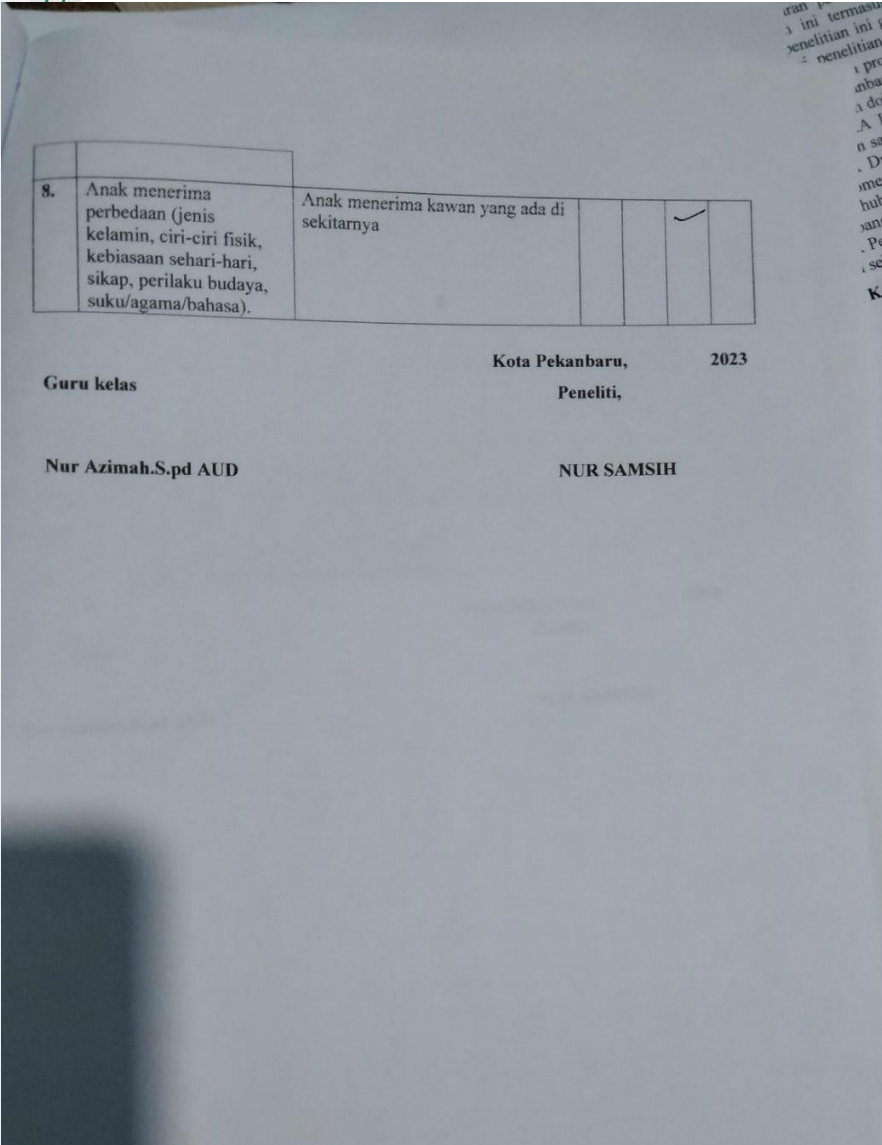
NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
2.	Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak datang tepat waktu			✓	
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak duduk dengan rapi		✓		
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya		✓	✓	
		Anak mencuci tangan sebelum makan			✓	
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan	✓			
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

NAMA: *Mstika Khairun Nimah*  
HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Siapakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas Peneliti,  
**Nur Azimah.S.pd AUD** **NUR SAMSIH**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002



HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN

PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK

KOTA PEKANBARU

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: Bisma Kusuma Wikaja.

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas

Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
		Anak datang tepat waktu			✓	
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		✓
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya				✓
		Anak mencuci tangan sebelum makan				✓
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan	✓			
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan				✓
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok				✓
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

NAMA: *Bisma kasuma wijata*

HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik		
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	✓	
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	✓	
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak	✓	✓
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH		✓
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH		✓
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas		✓
8.	Siapakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik		✓
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik		✓
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi		✓
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	✓	
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman		✓
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup		✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas Peneliti,

*Nur Azimah.S.pd AUD* NUR SAMSIH

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

**Lembar instrument observasi variable (X)**

NAMA: Davinsky irmie gustian syah

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan			✓	
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran				
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas \_\_\_\_\_  
Nur Azimah.S.pd AUD

Peneliti,  
NUR SAMSIH



Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

NAMA :

HARI/TGL:

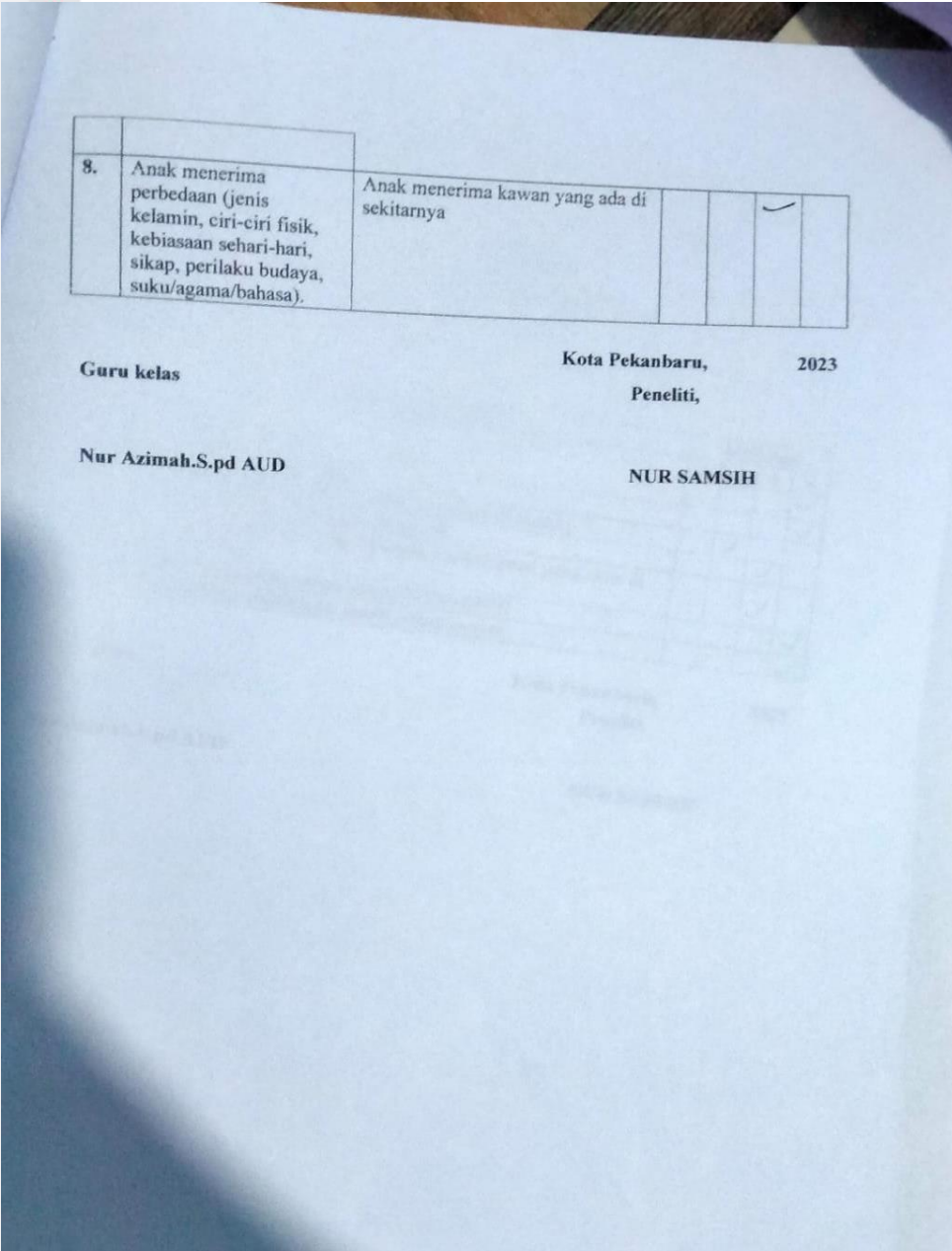
No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak aktif dalam belajar			✓	✓
		Anak datang tepat waktu			✓	
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓	
		Anak mencuci tangan sebelum makan			✓	
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan	✓			
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok		✓		
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN

PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK

KOTA PEKANBARU

NAMA: *Danmsey Irmie Susriandiyah*

HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Siapakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kota Pekanbaru,

2023

Guru kelas

Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

**PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK**

**KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: Farhan Raska Aldes

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas

Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
		Anak datang tepat waktu				✓
2.	Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak memakai seragam sesuai hari		✓		
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
						✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya				✓
		Anak mencuci tangan sebelum makan				✓
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan		✓		
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan				✓
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok				✓
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya			✓	
--	--	--	--	---	--

Guru kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

Kota Pekanbaru, 2023

Peneliti,

NUR SAMSIH

LEMBAR WAWANCARA

ic University of Sultan Syarri

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: Johan Hafiz Al-yandi

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan				
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran		✓		
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Guru kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

Kota Pekanbaru, 2023

Peneliti,

NUR SAMSIH



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				
		Anak datang tepat waktu		✓		✓
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru	✓			
		Anak mengikuti pelajaran	✓			
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya	✓			
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya		✓		
		Anak mencuci tangan sebelum makan		✓		
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan	✓			
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar	✓			
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya	✓			
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung	✓			
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan	✓			
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis	✓			
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya			✓	
----	---	--	--	--	---	--

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas  
Nur Azimah.S.pd AUD

Peneliti,  
NUR SAMSIH

LEMBAR WAWANCARA



© H

HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN

PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK

KOTA PEKANBARU

NAMA: Johan Hafis Alfarhan,

HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	✓	
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	✓	
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	✓	
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak		✓
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH		✓
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH		✓
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas		✓
8.	Siapakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik		✓
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik		✓
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi		✓
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	✓	
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman		✓
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup		✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas

Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: *Pirana LatSyah Worman*

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas

Peneliti,

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
		Anak datang tepat waktu		✓		
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
2.	Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak makan dengan rapi dan bersih			✓	
		Anak duduk dengan rapi			✓	
		Anak mendengarkan guru	✓			
		Anak mengikuti pelajaran	✓			
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya	✓			
		Anak membuang sampah pada tempatnya		✓		
		Anak mencuci tangan sebelum makan		✓		
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan	✓			
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membantu teman yang sedang kesulitan		✓		
		Anak mampu memahami arahan guru saat belajar	✓			
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya	✓			
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
		Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung	✓			
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan	✓			
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis	✓			
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓
		Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain				
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain					



8.	Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya						✓	
----	---	--	--	--	--	--	--	---	--

Guru kelas

Kota Pekanbaru,

2023

Peneliti,

Nur Azimah.S,pd AUD

NUR SAMSIH

LEMBAR WAWANCARA

© H

Sultan Syarii

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

NAMA: *Kristina Larissa WARMAN*

HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	✓	
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	✓	
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari		✓
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak		✓
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH		✓
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH		✓
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas		✓
8.	Siapa guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik	✓	
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik	✓	
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi	✓	
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak		✓
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman		✓
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup		✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas  
**Nur Azimah.S.pd AUD**

Peneliti,  
**NUR SAMSIH**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002



**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: *Khairi Saitha*

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Guru kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

Kota Pekanbaru,  
Peneliti,

NUR SAMSIH

2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

NAMA :  
HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
2.	Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak datang tepat waktu		✓		
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapid an bersih				✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓	
		Anak mencuci tangan sebelum makan			✓	
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan		✓		
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
		Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya			✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR WAWANCARA

8. Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya					✓	
--	--	--	--	--	--	---	--

Guru kelas  
Nur Azimah.S,pd AUD

Kota Pekanbaru,  
Peneliti,  
2023  
NUR SAMSIH



© Hak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK KOTA PEKANBARU**

NAMA: *Elwisa Samsih*  
 HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	✓	
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	✓	
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	✓	
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak		✓
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH		✓
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH		✓
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas		✓
8.	Siapakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik		✓
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik		✓
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi		✓
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	✓	
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman		✓
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup		✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas *Nur Azimah.S.pd AUD*  
 Peneliti, *NUR SAMSIH*

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
*Dewi Elwisa.S.Psi.Gr*  
 NPK: 8685640002002

of Sultan Syari



**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN**

**PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK**

**KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: Nabita.

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Guru kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

Kota Pekanbaru,  
Peneliti,

NUR SAMSIH

2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

NAMA :

HARI/TGL:

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak aktif dalam belajar				✓
		Anak datang tepat waktu		✓		
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
		Anak makan dengan rapi dan bersih				✓
2.	Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
		Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak membuang sampah pada tempatnya			✓	
		Anak mencuci tangan sebelum makan			✓	
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan		✓		
		Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
5.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
		Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berlangsung		✓		
6.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya						✓	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Guru kelas  
Nur Azimah.S,pd AUD

Kota Pekanbaru, 2023  
Peneliti,  
NUR SAMSIH

LEMBAR WAWANCARA



HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN

PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK

KOTA PEKANBARU

NAMA: *Nobita*

HARI/TGL:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	✓	
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	✓	
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	✓	
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak		✓
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH		✓
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH		✓
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas		✓
8.	Siapakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik		✓
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik		✓
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi		✓
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	✓	
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman		✓
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup		✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

Peneliti,

NUR SAMSIH

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

Lembar instrument observasi variable (X)

NAMA: *Zahita Inara.*

HARI/TGL:

No	Aktivitas yang diamati	penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru memberi pujian				✓
2.	Guru memberi penghormatan				✓
3.	Guru merumuskan isi pokok materi yang akan di ajarkan		✓		
4.	Guru menerangkan konsep pembelajaran			✓	
5.	Guru harus mengetahui pengembangan pembelajaran yang akan di ajarkan pada anak			✓	
6.	Guru harus menguasai materi sesuai RPPM-RPPH				✓
7.	Guru yang belum profesional masih cukup banyak				✓

Kota Pekanbaru, 2023  
Peneliti,

Guru kelas

Nur Azimah.S.pd AUD

NUR SAMSIH



© Hak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Rambutan Nomor 01 Pekanbaru

**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

NAMA : \_\_\_\_\_  
HARI/TGL: \_\_\_\_\_

No	Indikator yang diamati	Deskripsi	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru Anak mengikuti aturan yang telah ada di lingkungan sekolah	Anak aktif dalam belajar				✓
		Anak datang tepat waktu		✓		
		Anak memakai seragam sesuai hari				✓
		Anak masuk kelas tepat waktu		✓		
		Anak berbaris sebelum masuk				✓
		Anak tertib dalam belajar	✓			
		Anak mengantri cucitangan				✓
3.	Anak mendengarkan apa yang dijelaskan guru selama program pembelajaran berlangsung	Anak makan dengan rapid an bersih				✓
		Anak duduk dengan rapi				✓
		Anak mendengarkan guru		✓		
		Anak mengikuti pelajaran		✓		
4.	Anak mengikuti arahan guru	Anak meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya		✓		
		Anak membuang sampah pada tempatnya			✓	
		Anak mencuci tangan sebelum makan			✓	
		Anak meminjamkan barang kepada teman yang sedang membutuhkan		✓		
5.	Anak diajarkan belajar sesuai dengan RPPM-RPPH	Anak membantu teman yang sedang kesulitan			✓	
		Anak mampu memahami arahan guru saat belajar		✓		
		Anak mau belajar sambil bermain dengan kawannya		✓		
6.	Anak menyesuaikan diri dengan suatu kelompok dan bermain secara kooperatif	Anak mau bekerja sama dengan kelompok			✓	
		Anak mau berbagi dengan kawan saat pembelajaran berelansung		✓		
7.	Anak berperilaku simpati dan empati terhadap orang lain	Anak mau meminjamkan barangnya dengan kawan		✓		
		Anak menggunakan buku tulis sebagai alat tulis		✓		
		Anak dapat menggunakan alat permainan sesuai fungsinya			✓	
						✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Anak menerima perbedaan (jenis kelamin, ciri-ciri fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, perilaku budaya, suku/agama/bahasa).	Anak menerima kawan yang ada di sekitarnya				✓	
----	---	--	--	--	--	---	--

Guru kelas  
Nur Azimah.S.pd AUD

Kota Pekanbaru,  
Peneliti,  
NUR SAMSIH

2023

LEMBAR WAWANCARA

Tembusan :



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN  
KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN  
PADA ANAK USI 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK  
KOTA PEKANBARU**

NAMA: Zawita Indra

HARI/TGL: \_\_\_\_\_

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah guru sudah pernah memberikan pujian kepada anak didik	✓	
2.	Apakah guru sudah memberikan salam pembuka kepada anak didik	✓	
3.	Apakah yang guru lakukan saat memulai pembelajaran pada pagi hari	✓	
4.	Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran pada anak		✓
5.	Apakah guru menyampaikan pembelajaran yang sesuai RPPM-RPPH		✓
6.	Apakah pembelajaran yang disampaikan sudah tercapai dan sesuai dengan RPPM-RPPH		✓
7.	Apakah guru sudah bisa menguasai kelas		✓
8.	Siakah guru memberikan materi pembelajaran kepada anak didik		✓
9.	Apakah guru memberi penjelasan materi kepada anak didik		✓
10.	Apakah guru menyelipkan pertanyaan di tengah-tengah penjelasan materi		✓
11.	Apakah guru sudah konsisten terhadap metode pembelajaran yang akan disampaikan pada anak	✓	
12.	Sudakah guru menciptakan lingkungan suasana aman dan nyaman		✓
13.	Apakah ada rikoling sebelum pembelajaran di tutup		✓

Kota Pekanbaru, 2023

Guru kelas  
**Nur Azimah.S.pd AUD**


Peneliti,  
**NUR SAMSIH**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dewi Elwisa.S.Psi.Gr  
NPK: 8685640002002



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIVIAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/8098/2023 Pekanbaru, 17 Mei 2023

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

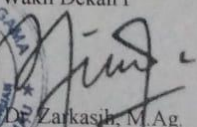
Kepada  
 Yth.  
 1. Dra. Hj. Sariah, M.Pd.  
 2.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Nur Samsih
NIM	: 11910920195
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: Hubungan Kompetensi Profesional Guru Paud dengan Kemampuan Mengembangkan Program Pembelajaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Ra Sekecamatan Tuah Madani
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

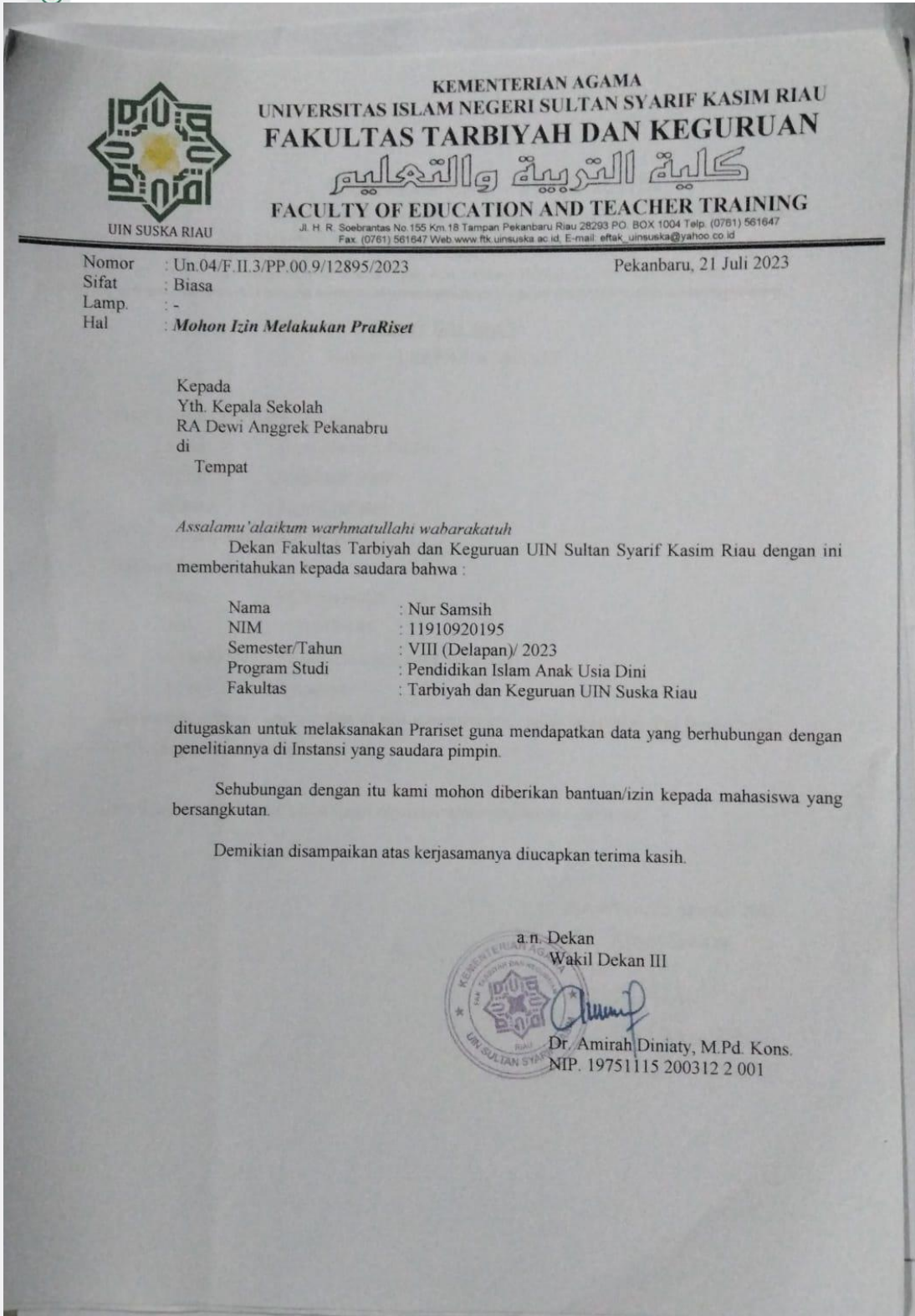


Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



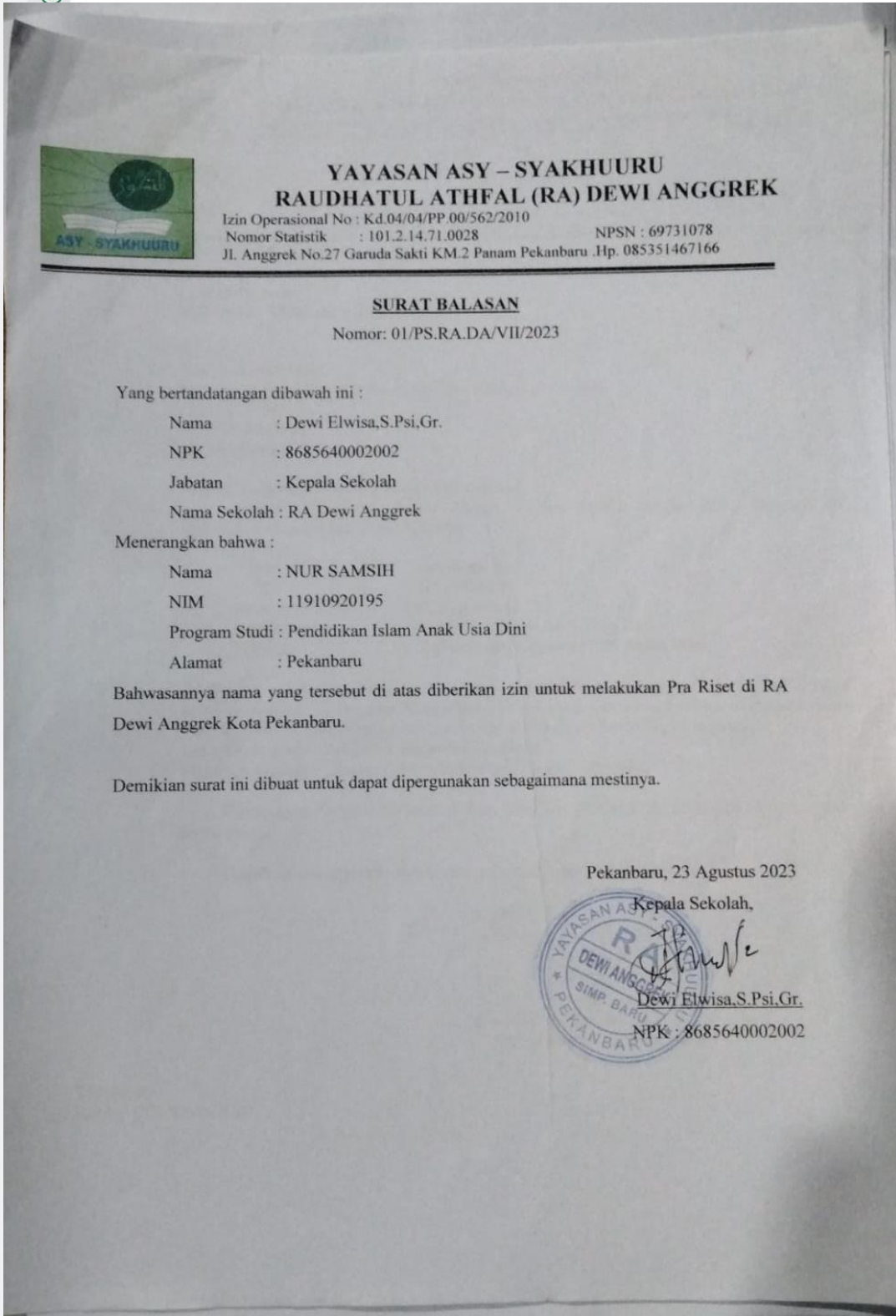
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk.uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18190/2023 Pekanbaru, 21 September 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

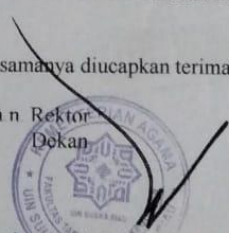
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nur Samsih**  
 NIM : 11910920195  
 Semester/1 ahun : IX (Sembilan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kompetensi Profesional Guru Paud dengan Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun di RA Dewi Anggrek Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : RA Dewi Anggrek Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 September 2023 s.d 21 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a n Rektor  
 Dekan  
  
**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59300  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18190/2023 Tanggal 21 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: NUR SAMSIH
2. NIM / KTP	: 119109201950
3. Program Studi	: PIAUD
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: RA DEWI ANGGREK PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 September 2023




Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

21 September 2023 M

Nomor : B-4454/Kk.04.5/TL.00/10/2023  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Ra Dewi Anggrek Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/18190/2023 tanggal 21 September 2023, dan Kepala Badan satuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: BL.04.00/kesbangpool/2531/2023, Tanggal 9 Oktober 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:


Nama : **NUR SAMSIH**  
 NIM : 119109201950  
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
 Jurusan : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
 Jenjang : **S1**  
 Alamat : **DESA AEK BADAQ JULU KEC. SAYUR MATINGGI KAB. TAPANULI SELATAN-SUMATERA UTARA**

Bermaksud melakukan penelitian di RA Dewi Anggrek yang Saudara pimpin selama 3 bulan( 21 September 2023 s.d 21 Desember 2023 ), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"HUBUNGAN KOMPETENSI PROPESIONAL GURU PAUD DENGAN PENGEMBANGAN PROGRAM BLAJAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

  
 Kepala  
 Syahrul Mauludi


Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.




### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2531/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/59300 tanggal 22 September 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : NUR SAMSIH  
 2. NIM : 119109201950  
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
 5. Jenjang : S1  
 6. Alamat : DESA AEK BADAK JULU KEC. SAYUR MATINGGI KAB. TAPANULI SELATAN-SUMATERA UTARA  
 7. Judul Penelitian : HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD DENGAN KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN PROGRAM PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA DEWI ANGGREK PEKANBARU  
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 9 Oktober 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



**Sekretaris**  
**HADI SANJOYO, AP, M.Si**  
 PEMBINA TINGKAT I  
 NIP. 197404101993111 001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



**RIWAYAT HIDUP**



**NUR SAMSIH**, Lahir di Desa Aek Badak Julu, 18 Juni 2000 merupakan anak kedua dari Bapak Muhammad Sukri Nasution dan Ibu Lenni Marlina Harahap. Penulis menempuh jenjang pendidikan pertama di Sekolah Dasar di SDN 10990 Aek Badak Julu Kec Sayur matinggi Tapsel pada tahun 2007 dan Lulus Pada Tahun 2013, Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Tsabawiyah AL-Ahliya Aek Badak Lulus pada tahun 2015. Dan kemudian melanjutkan pendidikan di MAN 3 Mandailing Natal dan Lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada Tahun 2019 Penulis mencoba untuk mendaftarkan untuk masuk melalui jalur Undangan ke beberapa Universitas dan Alhamdulillah dengan usaha dan niat dukungan dari orangtua penulis masuk melalui jalur SPAN PTKIN dan diterima di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Di tahun yang sama penulis mengikuti perkuliahan secara Online/daring dikarenakan adanya wabah Covit-19 di Indonesia yang berlangsung selama kurang lebih 2 Tahun. Tahun 2022 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Sipan, Kecamatan Inuman, kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau, Penulis juga mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) di RA Dewi Anggrek Pekanbaru.

Pada hari rabu tanggal 24 Januari 2024, penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul *“Hubungan karakteristik Profesional Guru Dengan Kemampuan Belajar Anak Usia Dini Di RAUDHATUL ATHFAL Dewi Anggrek Pekanbaru”* di bawah bimbingan Ibu Dra, Hj Sariah, MPd.