



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS PETA KONSEP PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
MATERI PENGANGGURAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**

© Hascipta milik UIN Suska

Hascipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**YUNI TRISNANINGSIH**

**NIM. 1191623078**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS PETA KONSEP PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
MATERI PENGANGGURAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YUNI TRISNANINGSIH**

**NIM. 1191623078**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

©Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

HakCipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pengangguran di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Yuni Trisnarningsih NIM. 11910623078 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Raibulakhir 1445 H  
11 Januari 2024 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, MM.  
NIP. 197009042023211002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

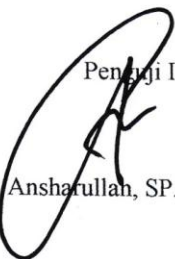
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pengangguran Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang* yang ditulis oleh Yuni Trisnangsih dengan NIM 11910623078 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 18 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Rajab 1445 H  
18 Januari 2024 M

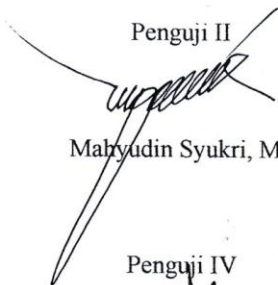
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



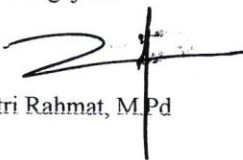
Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji II



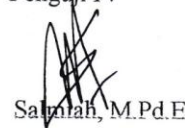
Mahyudin Syukri, M.Ag

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV



Sahmah, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUNI TRISNANINGSIH  
NIM : 11910623078  
Tempat/Tgl Lahir : Kampar/ 16 Juni 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada mata pelajaran ekonomi materi pengangguran di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Januari 2024



YUNI TRISNANINGSIH  
NIM. 11910623078

## KATA PENGANTAR



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site of UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk mengenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada mata pelajaran ekonomi materi pengangguran di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Ponimin dan Ibunda Lasiyem yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hakipta mik UIN Suska Riau
- State Ismij University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
- Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
- Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini, sekaligus selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Pihak sekolah dan para guru mata pelajaran guru ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN 2 Tambang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya penulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Kampus ini.

Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.

Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan peserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebajikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Penulis

Yuni Trisnarningsih  
NIM. 11910623078

## PERSEMBAHAN

### Setetes keringat orang tuaku seribu langkahku untuk maju”

*“Orang lain tidak akan pernah paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya kita saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetaplah berjuang.”*

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Ponimin dan Ibu Lasiyem yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Ayah dan Ibu.

Diri saya sendiri, Yuni Trisnatingsih karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian dan harapan yang akan terus ku persembahkan kepada Ayah Ibu, dan Kakak. Insha Allah atas dukungan doa dan restu semua impian itu akan terwujud. Semoga Aamiin Ya Allah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Umi Trisnarningsih, (2023): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi Di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada materi ekonomi. Metode yang digunakan yaitu Research and Development (R&D) dengan model pengembangan (Define, Design, Develop, dan Disseminate). Proses pengembangan divalidasi oleh 3 validator (2 ahli dan 1 praktisi guru ekonomi). Hasil validasi penelitian memiliki persentase ahli materi sebesar 93,75% dengan kriteria valid, ahli media sebesar 100% dengan kriteria valid, dan praktisi sebesar 3,84% dengan kategori sangat baik. Pengembangan LKPD ini diuji cobakan untuk melihat respon peserta didik pada materi ekonomi pengangguran di kelas XI IPS 7 SMAN 2 Tambang dengan persentase 88,52% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa LKPD layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

**Kata Kunci :** *Lembar Kerja Peserta Didik, Peta Konsep, Materi Pengangguran.*

## ABSTRACT

### **Putri Trisnansih, (2023): Developing Concept Map Based Student Worksheet on Unemployment Material of Economics Subject at State Senior High School 2 Tambang**

This research aimed at developing Concept Map based student worksheet on economics material. Research and Development (R&D) method was used with (Define, Design, Develop, and Disseminate) model. Developing process was validated by 3 validators (2 experts and an Economics subject teacher practitioner). The validation results showed that the percentages were 93.75% by material expert with valid criterion, 100% by media expert with valid criterion, and 3.84% by practitioner with very good category. The student worksheet was tested to see student response on Unemployment material of Economics subject at the eleventh grade of Social Science 7 at State Senior High School 2 Tambang, and its percentage was 88.52% with very good criterion. It could be concluded that the worksheet was appropriate to be used in the learning activities.

**Keywords: Student Worksheet, Concept Map, Unemployment Material**

1. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang menyalin atau mendistribusikan tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

يوني ترينانينغسيه، (٢٠٢٣): تطوير أوراق عمل الطلاب بناءً على خرائط المفاهيم في درس الاقتصاد لمادة البطالة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى تطوير أوراق عمل الطلاب بناءً على خرائط المفاهيم في الاقتصاد. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير مع نموذج تطوير ٤ التعريف والتصميم والتطوير والنشر). تم التحقق من صحة عملية التطوير من قبل (خبيران وممارس معلم الاقتصاد). أظهرت نتائج التحقق من صحة البحث نسبة خبير المواد ٩٣.٧٥% مع معايير صالحة، وخبراء الوسائل ١٠٠% مع معايير صالحة والممارس ٣.٨٤% مع فئة جيدة جدًا. تم اختبار تطوير أوراق عمل الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب في درس الاقتصاد لمادة البطالة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج بنسبة ٨٨.٥٢% بمعايير جيدة جدًا. وبناءً على ذلك يمكن استنتاج أن أوراق عمل الطلاب صالحة للاستخدام في أنشطة التعليم.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل الطلاب، خرائط المفاهيم، مادة البطالة

## DAFTAR ISI

	<b>PERSE TUJUAN</b> .....	i
	<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
	<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
	<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
	<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
	<b>ABSTRAK</b> .....	viii
	<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
	<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
	<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
	<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
	<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
	A. Latar Belakang .....	1
	B. Penegasan Istilah .....	5
	C. Pembatasan dan Perumusan Masalah .....	6
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
	<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
	A. Kajian Teori .....	9
	B. Penelitian Relevan .....	26
	C. Kerangka Berfikir .....	28
	<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
	A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
	B. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
	C. Jenis dan Prosedur Penelitian .....	30
	D. Model Penelitian Pengembangan R&D .....	34
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
	F. Teknik Analisis Data .....	38
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	45
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	45
	B. Hasil Penelitian dan Pengembangan .....	48
	C. Pembahasan .....	63



UIN SUSKA RIAU

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	70

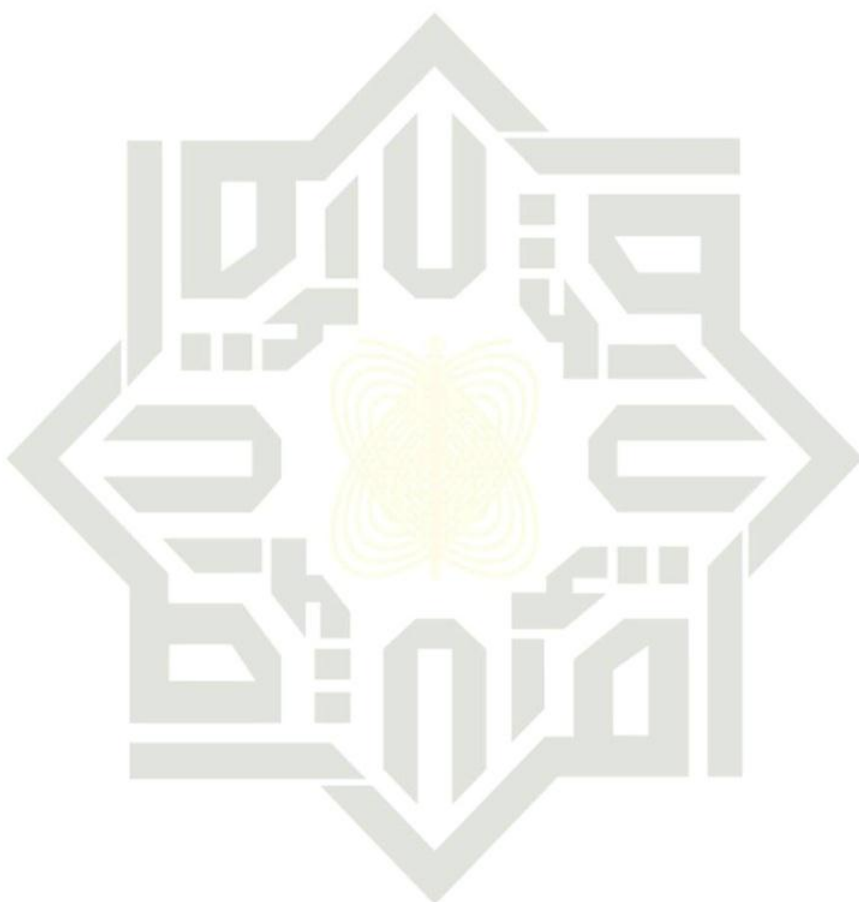
**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

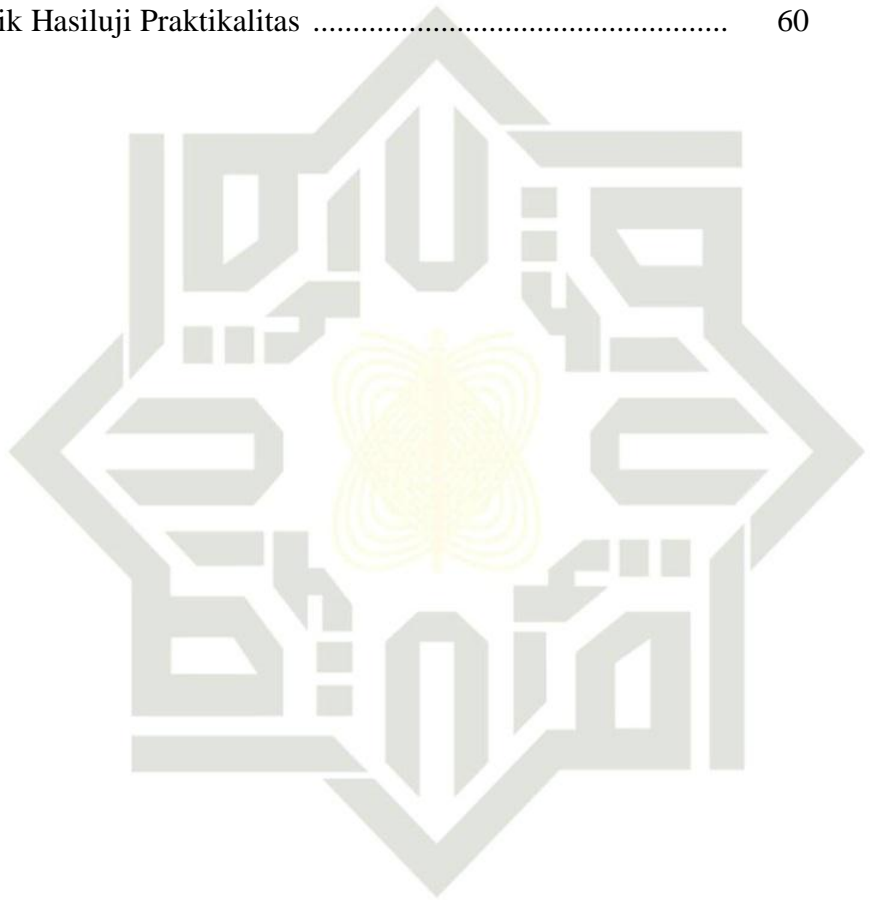
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

abel.III.1	<i>Kategori Penilaian Oleh Validator</i> .....	39
abel.III.2	Kriteria Hasil Validitas .....	40
abel.III.3	<i>Skor Alternatif Pernyataan Posotif</i> .....	41
abel.III.4	Kriteria Respon Guru .....	42
abel.III.5	Kriteria Respon Peserta Didik .....	43
abel.IV.1	Analisis Kurikulum Untuk Mengembangkan Lkpd Berbasis Peta Konsep .....	50
abel.IV.2	Hasil Validasi Lkpd Oleh Ahli Media .....	52
abel.IV.3	Saran Dan Maasukan Dari Validator Ahli Media .....	53
abel.IV.4	Hasil Validasi Lkpd Oleh Ahli Materi .....	55
abel.IV.5	Saran Dan Masukan Dari Validator Ahli Materi .....	57
abel.IV.6	Hasil Uji Praktikalitas Lkpd Oleh Guru Ekonomi .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Kerangka Berfikir Model Penelitian 4D .....	28
Gambar III.1	Bagan Procedural Penelitian .....	34
Gambar III.2	Tahapan Pengembangan Model ADDIE .....	35
Gambar IV.1	Grafik Hasil Validasi Ahli Media .....	52
Gambar IV.2	Grafik Hasil Validasi Ahli Materi .....	56
Gambar IV.3	Grafik Hasil uji Praktikalitas .....	60



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus .....	75
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	79
Lampiran 3	Validasi Ahli media .....	83
Lampiran 4	Validitas Peserta Didik .....	86
Lampiran 5	Validasi Ahli Materi .....	89
Lampiran 6	Validasi Skor .....	92
Lampiran 7	Angket Respon Guru .....	95
Lampiran 8	Distribusi Skor Praktikalitas.....	99
Lampiran 9	Angket Peserta Didik.....	104
Lampiran 10	Distribusi Skor Persentase Peserta Didik .....	108
Lampiran 11	Datar Nama-nama Validator.....	112
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian.....	114

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu usaha dalam meningkatkan kualitas dan potensi yang dimiliki oleh setiap individu. Dengan kata lain, peningkatan dan pengembangan sumber daya manusia secara berkelanjutan sangatlah penting, terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini. Perlu nya sumber daya manusia yang berkualitas tinggi, mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya serta dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan di masa mendatang<sup>1</sup>

Hal ini selaras dengan peraturan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 yaitu, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan proses belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dan siswa, Lembar kerja peserta didik (LKPD) juga dapat mengembangkan siswa dalam proses

---

<sup>1</sup>Fakhriyah, Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa, (Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 2014)

<sup>2</sup>Peraturan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Pak Cipta mik UN Suska Riau  
State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.<sup>3</sup> Di dalam pembelajaran perlunya menggunakan Lembar kerja peserta didik (LKPD) agar dapat digunakan untuk memancing peserta didik agar lebih aktif dalam materi yang dibahas.<sup>4</sup> Keuntungan penggunaan LKPD adalah dapat memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran, bagi peserta didik akan belajar mandiri dan belajar memahami serta menjalankan tugas tertulis dalam LKPD. Adapun beberapa manfaat menggunakan LKPD diantaranya : Sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Lembar kerja peserta didik yang di buat dengan semenarik mungkin seperti adanya gambar berwarna yang diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam pembelajaran dan juga dapat meningkatkan kemampuan dari peserta didik dalam mengingat materi serta penguasaan konsep materi yang baik. Karena jika lembar kerja peserta didik tidak dibuat dengan menarik atau gambar yang ada pada lembar kerja peserta didik tersebut hanya sedikit dan penggunaan bahasa yang sulit untuk dipahami, akibatnya peserta didik akan malas untuk membaca dan mengerjakan soal-soal yang ada di lembar kerja sehingga nantinya indikator dan tujuan pembelajaran belum tercapai sepenuhnya. Sejalan dengan hal tersebut, dalam penelitian sebelumnya yaitu

Umbariyati, "Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. Dewi Rahayu, dan Budiyono, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar", JPGSD, Vol.06, No.3, 2018, h. 250. Umbariyati, "Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika.



mengemukakan bahwa peserta didik akan lebih tertarik dengan adanya bahan ajar yang bervariasi sehingga membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik, peserta didik juga mendapatkan kesempatan belajar secara mandiri di rumah dan mengurangi ketergantungan terhadap guru.<sup>6</sup>

Lembar kerja peserta didik yang akan dikembangkan berupa berbasis peta konsep karena pada dasarnya untuk memahami suatu konsep peserta didik perlu membaca materi dan memahami materi yang belum dimengerti, sehingga peserta didik dapat mengetahui konsep-konsep yang sudah dimengerti dan dituangkan dalam bentuk peta konsep. Dengan dikembangkannya lembar kerja peserta didik berbasis peta konsep ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami di dalam pembelajaran.

Lembar kerja peserta didik dengan berbasis peta konsep ini bisa menjadi alat bantu bagi guru dan juga peserta didik di dalam pembelajaran sehingga dengan adanya lembar kerja peserta didik berbasis peta konsep ini dapat menambah motivasi siswa dalam belajar.

Seperti firman Allah SWT dalam QS. Al-Nahl (16): 125 yaitu :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

<sup>6</sup> Selly Epriani Renat, dkk, Pengembangan Modul Dilengkapi Peta Konsep dan Gambar Pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP, *Bioeducation Journal*, vol.1, No.1, 2017, h. 96-98.



Artinya : *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.*

Ayat di atas adalah berkenaan dengan kewajiban belajar dan pembelajaran serta metodenya. Dalam ayat ini, Allah SWT menyuruh dalam arti mewajibkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya untuk belajar dan mengajar dengan metode pembelajaran yang baik. (Billaty Hiya Ahsan).

SMAN 2 Tambang merupakan sekolah yang menggunakan berbagai macam bahan ajar berupa buku paket, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan lainnya. Sejalan dengan hasil observasi peneliti di SMAN 2 Tambang menemukan bahwa perlunya menambahkan model lain terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) agar dapat menambah motivasi belajar siswa. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) di sekolah SMAN 2 Tambang sebelumnya masih kurangnya menggunakan model-model terkait LKPD, guru tersebut masih menggunakan LKPD yang hanya menampilkan soal-soal di dalam LKPD tidak ada gambar atau model lainnya.

Guru berharap adanya model bahan ajar terbaru sebagai alat bantu pembelajaran yang dapat menarik minat, motivasi peserta didik untuk membaca, memahami pelajaran, dan dapat mempermudah penguasaan konsep materi, serta dapat membuat peserta didik lebih aktif di dalam pembelajaran.

Berdasarkan fakta di atas, menunjukkan bahwa perlu di kembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model lain untuk membantu menambah motivasi belajar peserta didik terhadap materi yang di pelajari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami konsep-konsep yang di pelajari melalui tugas-tugas maupun penyelesaian soal yang ada dalam LKPD. LKPD dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.<sup>7</sup>

## 2. Peta Konsep

Peta konsep adalah suatu gambar yang memaparkan struktur konsep yaitu keterkaitan antar konsep dari suatu gambaran yang menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dari suatu kata penghubung sehingga membentuk suatu proposisi. Peta semacam ini mempunyai struktur berjenjang, yaitu dari bersifat umum menuju yang bersifat khusus, di lengkapi dengan garis-garis penghubung sesuai. Karena itu, peta konsep akan mendorong siswa menghubungkan konsep-konsep selama belajar, sehingga tercapai pembelajaran bermakna.<sup>8</sup>

## 2. Pembatasan dan Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di kemukakan sebelumnya maka dapat di identifikasikan permasalahannya yaitu:

Kurangnya motivasi belajar siswa di dalam pembelajaran

Perlu di kembangkan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model yang lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlunya di kembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Hal ini di maksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin di teliti agar lebih focus dan mendalam mengingat adanya penerapan konsep-konsep di dalam materi ekonomi. Maka penelitian ini memfokuskan pada Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada mata pelajaran ekonomi materi pengangguran di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu:

- a. Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada materi pengangguran?
  - Bagaimana respon siswa pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada materi pengangguran?
  - Bagaimana hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep pada materi pengangguran?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep

pada materi Ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

### Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

#### Bagi Guru

Menjadi informasi tambahan untuk mengasah peran guru sebagai pendidik di kelas, agar dapat menciptakan interaksi edukatif dalam proses pembelajaran di kelas.

#### Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam meningkatkan mutu guru dalam mendidik siswa di SMAN 2 Tambang.

#### c. Bagi Siswa

Dengan adanya penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di kelas yang baik oleh guru maka dapat meningkatkan interaksi edukatif pada pembelajaran ekonomi sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

#### Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan agar dapat dimanfaatkan pada suatu hari yang akan datang.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Bahan ajar

###### Pengertian Bahan ajar

Bahan ajar merupakan bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengertian ini menjelaskan bahwa suatu bahan ajar haruslah dirancang dan ditulis dengan kaidah intruksional karena akan digunakan oleh guru untuk membantu dan menunjang proses pembelajaran. Bahan atau materi pembelajaran pada dasarnya adalah “isi” dari kurikulum, yakni berupa mata pelajaran atau bidang studi dengan topik/subtopik dan rinciannya.<sup>9</sup>

##### 2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

###### Pengertian Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah satu bahan ajar cetak yang berisi soal-soal, petunjuk- petunjuk yang harus di kerjakan oleh peserta didik. LKPD merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan peserta didik dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar.<sup>10</sup>

Jurnal Inovasi Penelitian Endang Nuryasana1) & Noviana Desiningrum2) 1,2Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Surabaya Vol.1 No.5 Oktober 2020

Natalia Kristiani Lase dkk, “Pengembangan LKPD berbasis PBL Pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas, “*Jurnal JRPP, Vol 3 No.2 (2020)*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Hassan Riau

Lembar kerja peserta didik adalah panduan siswa dalam melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah, dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun aspek pembelajaran lain dalam bentuk panduan eksperimen maupun demonstrasi.<sup>11</sup> Pada umumnya, Lembar Kerja Peserta Didik berisi petunjuk pratikum, percobaan yang bisa di lakukan dirumah, materi untuk diskusi, teka-teki silang, tugas portofolio, dan soal-soal latihan, maupun segala petunjuk yang mampu mengajak peserta didik beraktivitas dalam proses pembelajaran.<sup>12</sup>

Menurut Rahmatillah (2017) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah Lembar Kerja yang berisi pedoman bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan yang mencerminkan keterampilan proses sains agar peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang perlu di kuasanya.<sup>13</sup>

Menurut Prastowo (2020) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat di artikan berupa lembaran-lembaran berisi tugas yang harus di kerjakan oleh peserta didik.<sup>14</sup> Di samping itu LKPD juga dapat megembangkan keterampilan proses peserta didik dan meningkatkan aktivitas peserta didik sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana, 2011), Cet. 4, h. 222

Elok Pawestri, Heri Maria Zulfiati, "Pengembangan LKPD untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II, *Jurnal Pendidikan ke-SD-an, Vol 6 No.3* (2020)

Natalia Kristiani Lase dkk, "Pengembangan LKPD berbasis PBL Pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas, "*Jurnal JRPP, Vol 3 No.2* (2020)

Afifah Widiyani, dan Puri Pramudiani, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis software liveworksheet pada materi PKKN, "*Jurnal riset pedagogic Vol 5, No.1* (2021)

seseorang.<sup>15</sup> salah satu cara untuk dapat memaksimalkan tercapainya hasil belajar adalah dengan adanya keterlibatan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Jadi dapat di simpulkan bahwa LKPD adalah bagian dari bahan ajar yang berisi lembaran berupa tugas-tugas yang di sertai dengan langkah-langkah pengerjaan yang di gunakan oleh guru dalam proses pembelajaran guna mempermudah bagi peserta didik dalam memahami materi ajar dan pengerjaan tugas guru dari guru yang dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

**b. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai berikut :**

- 1) Lembar Kerja Peserta Didik sebagai bahan ajar yang dapat meminimalkan peran guru, namun lebih mengaktifkan siswa.
- 2) Lembar kerja peserta didik dapat memudahkan siswa untuk memahami materi yang di berikan.
- 3) Lembar kerja peserta didik sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih, dan dapat memudahkan pelaksanaan pengajarannya kepada siswa.<sup>17</sup>

Rahmatillah, A. Halim, dan M. Hasan, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Aktivitas pada materi Koloid," *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA I*, no. 2 (2017);122

Fajar Irsyadul Afkar dan Rudi Hartono, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Model Pengembangan 4-D pada materi Mitigasi Bencana dan Adaptasi Bencana Kelas X SMA," *Jurnal pendidikan geografi : kajian, teori, dan praktik dalam bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi* 22, no. 2 (2017): 138

Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), h 205





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**c. Tujuan penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam proses belajar mengajar sebagai berikut :**

- 1) Dapat memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang perlu di miliki oleh peserta didik.
- 2) Mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah di sajikan.
- 3) Dapat menerapkan materi pembelajaran yang sulit di sampaikan secara lisan.
- 4) Membantu peserta didik dalam memperoleh catatan materi yang di pelajari melalui kegiatan pembelajaran.<sup>18</sup>

**d. Manfaat penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :**

- 1) Mampu melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.

Untuk meningkatkan keterampilan siswa, terapkan metode belajar yang komunikatif sehingga siswa pun terdorong untuk turut aktif di dalam kelas. Berikan contoh-contoh relevan yang sedang terjadi saat ini sesuai dengan materi pelajaran yang sedang diajarkan

- 2) Mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran.

Mengaktifkan siswa dalam pembelajaran tidak cukup hanya kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran saja namun harus ditopang oleh kemampuan guru dalam mengembangkan pola

<sup>18</sup> Achnadi, *telaah Kurikulum Fisika SMU (Model Pembelajaran Konsep dengan LKS)*, (Surabaya: University Press), h 35

pembelajaran kreatif dan variatif dengan menekankan pada strategi pembelajaran aktif.

- 3) Sebagai pedoman guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

LKPD bukan hanya untuk sarana pendukung kegiatan belajar di kelas, tetapi juga dapat menjadi bagian penting untuk guru menyampaikan nilai-nilai kebaikan pada peserta didik. Kemudian, untuk LKPD yang berkualitas, harus berisi informasi materi secara singkat, panduan aktivitas, latihan untuk peserta didik, dan nilai pendidikan karakter.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sangat berperan dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, prinsip lembar kerja peserta didik adalah tidak hanya dinilai sebagai dasar perhitungan rapor, tetapi hanya di beri penguat bagi yang mampu menyelesaikan tugasnya serta bimbingan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan.<sup>19</sup>

#### **Kelebihan penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

- 1) Lebih merangsang peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual maupun kelompok.
- 2) Mampu mengembangkan kemandirian peserta didik siswa di luar pengawasan guru.
- 3) Dapat membina tanggung jawab dan kedisiplinan siswa.

---

Poppy Kamalia Devi, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* ( Jakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan IPA, 2009), h 32





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## f. Kekurangan penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- 1) Siswa sulit di control, apakah ia mengerjakan LKPD tersebut atau orang lain
- 2) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individual siswa
- 3) Dalam belajar kelompok jarang yang aktif mengerjakan LKPD, hanya anggota yang tertentu saja. Sedangkan anggota yang lainnya tidak berpartisipasi aktif dengan baik.<sup>20</sup>

LKPD memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus di tempuh, LKPD dapat berupa panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan semua aspek pembelajaran dalam bentuk eksperimen.<sup>21</sup>

## 3. Peta Konsep

### Pengertian Peta Konsep

Peta konsep merupakan salah satu alat yang di gunakan untuk menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dalam bentuk proposisi-proposisi. Bentuk dari paling sederhana suatu konsep yaitu hanya terdiri atas dua konsep yang saling di hubungkan oleh

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Dzamarah, Pengembangan LKPD berbasis Predict-Observe-Explain (POE) untuk meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik, *Jurnal Matheducation nusantara* Vol.6 No.1 (2023)

<sup>21</sup> Wiwin Puspita Hadi, Mochammad Ahied, Kajian Etnosains Madura Dalam Proses Produksi Program sebagai Media Pembelajaran IPA Terpadu, Volume 10 No , Oktober 2017 Hlm.

kata-kata dalam suatu unit skematik.<sup>22</sup> pemetaan peta konsep adalah berupa inovasi baru yang penting dalam membantu peserta didik untuk menghasilkan pembelajaran bermakna di kelas.<sup>23</sup>

Peta konsep dapat di artikan sarana visual atau grafis yang dapat di gunakan untuk menghubungkan dan mengorganisasikan konsep-konsep atau pemikiran. Penggunaan peta konsep dapat di lakukan dengan cara menghubungkan konsep-konsep yang telah di analisis sebelumnya sehingga dapat memperlihatkan stuktur sebuah subjek yang telah di peajari.<sup>24</sup>

Dengan demikian, dari pernyataan di atas dapat di simpulkan peta konsep merupakan suatu bagan skematik dimana berisi tentang konsep-konsep yang di hubungan suatu sama lain yang berguna untuk membantu untuk menghasilkan pembelajaran yang bermakna.

Ciri-ciri peta konsep adalah sebagai berikut :

- 1) Peta konsep di sajikan dengan cara memperlihatkan dari segi konsep-konsep da juga proposisi-proposisi dlam suatu topic pada bidang studi.
- 2) Peta konsep adalah gambar yang menunjukkan hubungan antara konsep-konsep dari suatu materi. Bila lebih dari 2 konsep atau di gambarkan di bawah konsep lainnya maka akan terbentuklah suatu hirarki pada peta konsep tersebut.

<sup>22</sup> Anindya Fajarini, *op.cit.*, h. 80

<sup>23</sup> Khuswatul Khasanah, Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Edu Trained*, Vol.2, No.2, 2019, h 156

<sup>24</sup> Benny A. Pribadi dan Refni Delfy, Implementasi Strategi Peta Konsep (Concept Mapping) Dalam Program Tutorial Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 16, No. 2, h.80





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Cara menyatakan hubungan antar konsep-konsep. Dimana tidak semua konsep memiliki bobot yang sama, karena ada beberapa konsep yang lebih umum dari konsep-konsep yang lain.
- 4) Peta konsep membentuk hirarki. Yang berarti dua atau lebih konsep yang di gambarkan di bawah suatu konsep yang lebih inklusif, maka terbentuklah hirarki pada peta konsep itu.<sup>25</sup>

#### **b. Langkah-langkah Membuat Peta Konsep :**

- 1) Memilih suatu bahan pada bacaan
- 2) Menentukan sebuah konsep-konsep yang relevan
- 3) Menggunakan konsep-konsep dari umum ke yang khusus
- 4) Menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan pada bagian yang sedang sampai spesifik. Dan pada peta konsep adanya kata penghubung contohnya “terdiri atas”, “menggunakan” dan lain-lain.<sup>26</sup>

#### **Macam-macam Peta Konsep**

Macam-macam peta konsep terdiri dari empat macam yaitu : (*network tree*) pohon jaringan, (*events chain*) rantai kejadian, (*cycle concept map*) peta konsep siklus, dan (*spider concept map*) peta konsep laba-laba. Berikut penjelasannya :

- 1) Pohon jaringan (*network tree*)

Pada peta konsep jaringan ini, ide-ide pokok di buat dalam persegi empat, dan kemudian pada kata-kata yang lain di

Feida Noorlaila Isti'adah, *op.cit.*, h 157

Winastwan Gora, *op.cit.*, h 97

hubungkan dengan menggunakan garis penghubung. Pada garis penghubung ini memeberikan hubungan antara konsep yang satu dengan konsep yang lainnya. Pada saat mengkonstruksi suatu pohon jaringan, tulis topic yang ingin di buat peta konsep dan daftar konsep-konsep utama yang berkaitan dengan topic itu. Daftar dan mulai dengan menyusun ide-ide atau konsep-konsep dalam suatu susunan dari umum ke yang lebih khusus. Pohon jaringan ini cocok di gunakan untuk memvisualisasikan hal-hal mengenai:

- a) Menunjukkan informasi sebab akibat
- b) Suatu hirarki
- c) Prosedur yang bercabang

Istilah-istilah yang berkaitan dapa di gunakan untuk menjelaskan hubungan-hubungan.

## 2) Rantai Kejadian (*events chain*)

Peta konsep rantai kejadian dapat di gunakan untuk memberikan suatu urutan kejadian, tahap-tahap dalam suatu proses atau langkah-langkah dalam suatu prosedur. Contohnya dalam melakukan eksperimen. Peta konsep rantai kejadian cocok di gunakan untuk memvisualisaikan hal-hal mengenai :

- a) Memberkan tahap-tahap suatu proses
- b) Langkah-langkah dalam suatu prosedur, dan
- c) Suatu urutan kejadian.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3) Peta Konsep Siklus (*cycle concept map*)

Peta konsep siklus, rangkaian kejadian tidak menghasilkan suatu hasil akhir. Hasil akhir pada rantai itu menghubungkan kembali pada kejadian awal. Begitupun seterusnya hasil akhir menghubungkan kembali ke kejadian awal siklus itu berulang dengan sendirinya dan tidak ada akhirnya. Peta konsep siklus cocok di terapkan untuk menunjukkan hubungan bagaimana suatu rangkaian kejadian berinteraksi untuk menghasilkan suatu kelompok hasil yang berulang-ulang.

### 4) Peta konsep laba-laba (*spider concept map*)

Pada peta konsep laba-laba ini dapat di gunakan untuk curah pendapat. Melakukan curah pendapat ide-ide tersebut beraal dari suatu ide sentral, sehingga memperoleh sejumlah besar ide yang bercampur aduk . banyak dari ide-ide tersebut berkaitan dengan ide sentral tetapi belum tentunjelasan hubungannya antara satu sama lain. Peta konsep laba-laba cocok di gunakan untuk memvisualisasikan hal-hal mengenai:

- a) Tidak menurut hirarki, kecuali berada dalam satu kategori
- b) Kategori yang tidak parallel, dan
- c) Hasil curah pendapat.<sup>27</sup>

Suci Yulianti, Peta Konsep (*Mind Mapping*) dalam pembelajaran Struktur Aljabar, *Gamatika* Vol. 3, No.2, h.135



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **d. Manfaat Pembelajaran Dengan Menggunakan Peta Konsep**

- 1) Bagi Guru
  - a) Peta konsep adalah cara terbaik menghadirkan materi pelajaran, karena peta konsep merupakan alat belajar yang tidak menimbulkan efek verbal bagi peserta didik dengan mudah membaca, melihat, dan mengerti arti yang di berikan.
  - b) Peta konsep dapat menolong guru untuk memilih aturan pengajaran berdasarkan kerangka kerja yang berbentuk hirarki yaitu umum ke yang lebih khusus, hal ini dapat mengingat banyak materi pelajaran yang di sajikan dalam urutan yang acak.
  - c) Membantu guru untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas mengajar.
- 2) Bagi Siswa
  - a) Peta konsep dapat di gunakan untuk mengembangkan proses belajar yang bermakna, dan meningkatkan pemahaman peserta didik, serta dapat mudah di ingat oleh siswa.
  - b) Peta konsep dapat meningkatkan keaktifan dan kreatifitas berfikir siswa, karena menimbulkan sikap kemandirian belajar yang lebu pada siswa.
  - c) Peta konsep dapat mengembangkan struktur kognitif yang terintegrasi dengan baik yang akan memudahkan dalam proses belajar.

- d) Peta konsep dapat membantu siswa untuk melihat makna dari materi pelajaran dengan lebih komprehensif dalam setiap komponen-komponen konsep dan mengenali hubungan.<sup>28</sup>

#### 4. Materi Pelajaran

##### Materi Pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan, atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Sedangkan tingkat pengangguran dan jumlah angkatan kerja dalam kurung waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk persentase. Jika peningkatan jumlah angkatan kerja di suatu negara tidak diimbangi dengan peningkatan daya lapangan kerjanya, maka tingkat penganggurannya rendah.

##### 1) Jenis pengangguran dan penyebabnya

Berdasarkan faktor penyebab terjadinya, pengangguran dapat dibagi menjadi pengangguran konjungtur (siklis), struktural, friksional, dan musiman.

##### 2) Pengangguran konjungtur (*cyclical unemployment*) adalah pengangguran yang berkaitan dengan turunnya kegiatan perekonomian suatu negara.

##### 3) Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur atau perubahan komposisi perekonomian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pengangguran friksional adalah pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pemberi kerja dan pelamar kerja.
- 5) Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.

### **Jenis Pengangguran menurut lama waktu kerja**

Berdasarkan lama waktu kerja, pengangguran dapat dibagi ke dalam tiga kelompok, yaitu pengangguran terbuka, setengah menganggur, dan pengangguran terselubung.

- 1) Pengangguran terbuka (*open unemployment*) adalah situasi di mana orang sama sekali tidak bekerja dan berusaha mencari pekerjaan.
- 2) Setengah menaganggur (*underemployment*) adalah situasi di mana orang bekerja, tapi tenaga nya kurang termanfaatkan diukur dari curahan jam kerja, produktivitas kerja, dan penghasilan yang diperoleh.
- 3) Pengangguran terselubung (*disguised unemployment*) terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal.

### **Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional**

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional dapat dilihat melalui hubungan antara pengangguran dan indikator-indikator berikut ini.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Pendapatan nasional dan pendapatan per kapita

Upah merupakan salah satu komponen dalam penghitungan pendapatan nasional.

### 2) Penerimaan negara

Salah satu sumber penerimaan negara adalah pajak, khususnya pajak penghasilan.

### 3) Beban psikologis

Semakin lama seseorang menganggur, semakin besar beban psikologis yang harus ditanggung.

### 4) Biaya sosial

Dengan semakin besarnya jumlah penganggur, semakin besar pula biaya sosial yang harus dikeluarkan.

## d. Cara-cara mengatasi pengangguran

Untuk mengatasi beberapa dampak tersebut, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

### 1) Pengangguran siklis

Untuk mengatasi pengangguran siklis diperlukan beberapa langkah-langkah antara lain peningkatan daya beli masyarakat. Daya beli masyarakat dapat meningkatkan apabila mereka mendapat tambahan penghasilan. Pemerintah harus membuka proyek yang bersifat umum, seperti membangun jalan, jembatan, irigasi, dan kegiatan lainnya. Cara lain adalah dengan mengarahkan permintaan masyarakat untuk membeli barang dan jasa, serta memperluas pasar barang dan jasa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Pengangguran struktural

Pengangguran struktural diperlukan berbagai langkah seperti pengadaan Pendidikan dan pelatihan sebagai persiapan untuk berkarier pada pekerjaan yang baru, memindahkan tenaga kerja dari tempat yang tidak membutuhkan ke tempat yang membutuhkan, meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal yang ada, dan mendirikan industri yang bersifat padat karya, sehingga mampu menampung tenaga kerja yang menganggur.

## 3) Pengangguran friksional

Pengangguran friksional adalah mengusahakan informasi yang lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja, sehingga proses pelamaran, seleksi, dan pengambilan keputusan menerima atau tidak belangsung cepat.

## 4) Pengangguran musiman

Pengangguran musiman ini dapat diatasi dengan pemberian informasi yang jelas tentang adanya lowongan kerja pada bidang lain dan melatih seseorang agar memiliki keterampilan untuk dapat bekerja pada “masa tunggu” musim tertentu.

## Usaha peningkatan mutu tenaga kerja

Masing-masing pihak perlu mengambil Langkah konkret untuk memecahkan masalah pengangguran. Salah satu langkah awalnya adalah meningkatkan mutu tenaga kerja. Tidak bisa dipungkiri bahwa kecendrungan Dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang

siap pakai, ini berarti sebelum memasuki Dunia kerja, seorang tenaga kerja harus sudah memiliki sejumlah “nilai lebih” berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Untuk itu perlu ada usaha meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.<sup>29</sup>

1) Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja.

2) Pihak swasta (perusahaan)

Langkah yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerja sama dengan sekolah atau kampus.

3) Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut.

- a) Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan.
- b) Menanamkan jiwa wirausaha

**Sistem upah yang berlaku di Indonesia**

1) Permintaan dan penawaran tenaga kerja

Secara umum tingkat upah bisa dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

besar dari pada permintaannya, tingkat upah cenderung turun. Begitu pulak sebaliknya, *ceteris paribus*. Di Indonesia, jumlah pencari kerja begitu banyak. Dalam hal ini, bisa kita katakan bahwa pencari kerja adalah orang yang menawarkan jasa untuk bekerja, sedangkan pemberi kerja adalah pihak yang meminta jasa dari pencari kerja.

### 2) Kesepakatan pemberi kerja dan penerimaan kerja

Permintaan dan penawaran tenaga kerja bertemu pada saat wawancara seleksi kerja. Dalam wawancara ini, pemberi kerja dan pencari lazimnya melakukan tawar-menawar tentang jam kerja dan upahnya.

### 3) Upah minimum

Sebelum tahun 2000, Indonesia menganut system pengupahan berdasarkan Kawasan (regional). Artinya, untuk Kawasan yang berbeda, upah minimum yang harus diterima oleh pekerja juga berbeda. Ini didasarkan pada perbedaan biaya hidup pekerja di setiap daerah. Akan tetapi, penentuan upah berdasarkan Kawasan ini dirasakan masih belum cukup mewakili angka biaya hidup sebenarnya di tiap daerah. Untuk itu pemerintah melakukan perubahan peraturan tentang upah minimum.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Penelitian Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang memiliki relevansi dengan penulis lakukan yaitu penelitian yang di lakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agustin Prihardini dan Ismono, pada tahun 2017. Yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berorientasi Direct Instruction Dengan Strategi Peta Konsep Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas XI” hasil dari penelitian tersebut produk yang dikembangkan yaitu berupa LKS dilihat dari aspek kevalidan menyatakan kategori sangat layak ditinjau dari tujuan, kualitas isi dan instruksional dan juga pada kualitas teknisnya. Begitupun pada aspek keefektifan dan juga pada aspek kepraktisan yang menyatakan bahwa pengembangan LKS berorientasi Direct Instruction dengan strategi peta konsep yaitu sangat layak.<sup>30</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Karunia Hardanti, Sarwanto, Cari, pada tahun 2016 yang berjudul “pengembangan modul pembelajaran fisika berbasis peta konsep pada materi gelombang elektromagnetik kelas XI SMAN 1 Dolopo Kabupaten Madiun Jawa Timur” hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan modul pembelajaran berbasis peta konsep layak untuk digunakan dalam materi gelombang elektromagnetik, pengembangan modul 28 Siti Sunarti dan Rugayah, Keanekaragaman Jenis Gymnospermae Di pulau Wawoni, Sulawesi Tenggara, Jurnal Biologi Indonesia, Vol.9, No.01, 2013, h.83. 29 Eva Nauli Taib dan Cut Ratna

<sup>30</sup> Agustin Prihardini dan Ismono, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berorientasi Direct Instruction Dengan Strategi Peta Konsep Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas XI Unessa Journal of Chemistry Education, Vol. 6, No. 1, 2017, h. 14-15.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dewi, Keanekaragaman Jenis Tumbuhan Angiospermae Di Kebun Biologi Desa Seungko Mulat, Bioma, Vol.2, No.1, 2013, h.19. tersebut yaitu memuat adanya proposisi, hierarki, contoh dan kaitan silang. Pencapaian peserta didik yang menggunakan pengembangan modul pembelajaran berbasis peta konsep pada materi gelombang elektromagnetik diperoleh gain ternormalisasi yaitu sebesar 0,3 hal ini berarti menunjukkan bahwasannya hasil belajar peserta didik meningkat dengan kategori sedang.<sup>31</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Wijayanti, Sulistyono Saputro, Nanik Dwi Nurhayati, pada tahun 2015. Yang berjudul “ pengembangan media lembar kerja siswa (LKS) berbasis hierarki konsep untuk pembelajaran kimia kelas X pokok bahasan pereaksi pembatas”. Hasil penelitian ini menunjukkan media pembelajaran pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis hierarki konsep pada mata pelajaran kimia materi stoikiometri kelas X dengan pokok bahasan pereaksi pembatas telah dikembangkan dengan penelitian pengembangan dengan kualitas yang baik berdasarkan penilaian dari para ahli media, pendidik mata pelajaran kimia, ahli materi, serta peserta didik.<sup>32</sup>

---

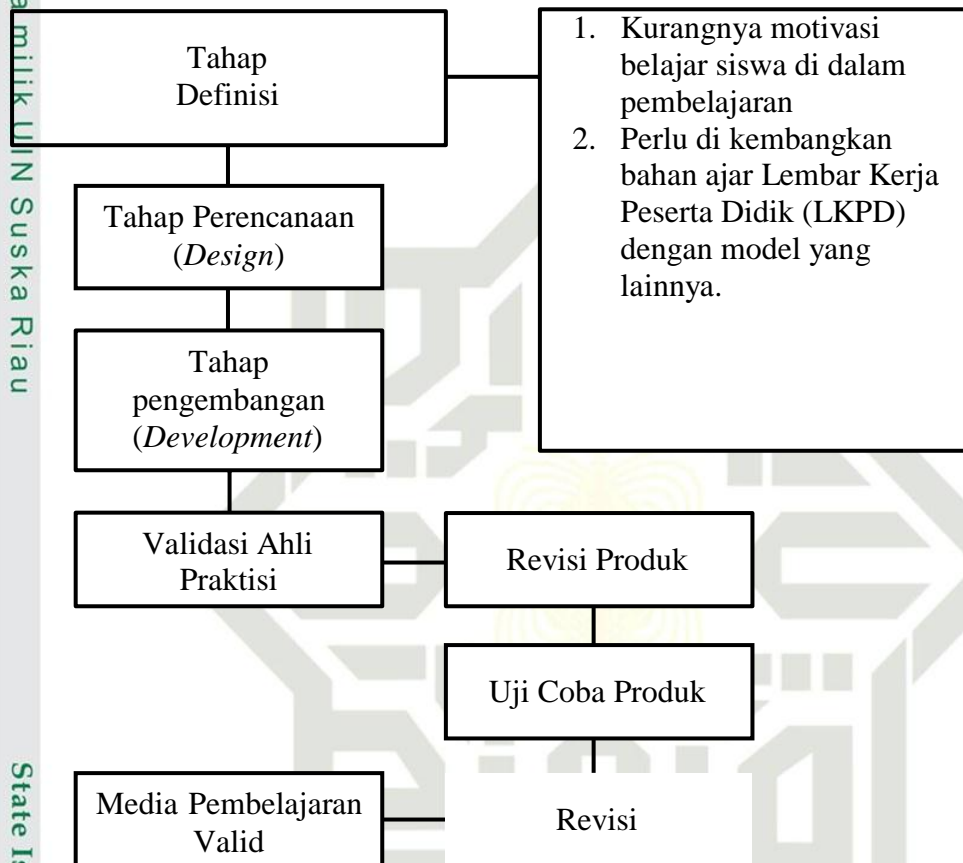
Eka Karunia Hardanti, Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Peta Konsep Pada Materi Gelombang Elektromagnetik Kelas X1 SMAN 1 Dolopo Kabupaten Madiun Jawa Timur, Jurnal Inkuiri, Vol.5, No.1, 2016, h.69-70.

*Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No 4 No. 2 Tahun 2015 Program Studi Pendidikan Kimia*



### C. Kerangka Berfikir

Dalam penelitian yang akan dilakukan, penulis menyusun kerangka berfikir seperti berikut ini:



GAMBAR II.1 KERANGKA BERFIKIR MODEL PENELITIAN 4D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2022/2023. Pada hari Jum'at, tanggal 14 November 2023. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMA Negeri 2 Tambang Jl. Bupati Desa Kualu, Kec. Tambang, Kab. Kampar.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

##### 1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk lembar kerja peserta didik (LKPD yang dihasilkan yang meliputi ahli media pendidikan, ahli materi pembelajaran, dan sampel uji praktikalitas.

##### Ahli media pendidikan

Ahli media pendidikan minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam perancangan maupun pengembangan media pembelajaran.

##### Ahli materi pembelajaran ekonomi

Ahli materi pembelajaran ekonomi minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) bidang ekonomi yang berasal serta



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran ekonomi.

Sampel uji praktikalitas media pembelajaran

Sampel uji praktikalitas media pembelajaran minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) yang memiliki pengalaman luas dan ingin mengajar pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah serta 31 orang siswa kelas XI IPS 7 SMA Negeri 2 Tambang.

## 2. **Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Peta Konsep.

## 2. **Jenis dan Prosedur Penelitian**

### 1. **Jenis Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan. Research and Development (R&D). Pada metode penelitian dan pengembangan terdapat beberapa jenis model. Model yang digunakan pada penelitian ini adalah pengembangan 4-D. Penelitian ini yang dikembangkan adalah Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) ber peta konsep dengan tahap pengembangannya merujuk kepada model pengembangan perangkat tipe 4-D. Model pengembangan 4-D ini terdiri dari empat tahap pengembangan, yaitu Pendefinisian (*Define*) dengan bentuk penjabaran berupa analisis kebutuhan, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran. Perancangan (*Design*),



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan (*Develop*), dan Penyebaran (*Disseminate*). Namun, pada penelitian ini tidak melewati tahap penyebaran (*Disseminate*).

### Prosedur Penelitian

Alur penelitian ini mengikuti tahapan model pengembangan perangkat tipe 4-D. Alur penelitian dibagi menjadi empat tahapan yaitu Pendefinisian (*Define*), Perencanaan (*Design*), Pengembangan (*Develop*), dan Penyebaran (*Disseminate*).

#### Tahap Pendefinisian (*Define*)

Pada tahapan ini memiliki tujuan yakni menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat dari pembelajaran yang diawali dengan analisis tujuan dari batasan materi yang telah dikembangkan perangkatnya. Kegiatan ini juga dilakukan berupa analisis untuk melihat hambatan atau kendala yang dialami oleh peserta didik. Berikut adalah langkah pokok pada tahap pendefinisian yaitu :

##### 1) Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan dengan wawancara guru ekonomi kelas XI untuk mengetahui kurikulum yang berlaku, pelaksanaan belajar dan mengajar, serta karakter peserta didik. Analisis kebutuhan ini bertujuan untuk menetapkan pada kompetensi mana yang akan dikembangkan sebagai bahan ajar.

##### 2) Analisis Tugas

Analisis tugas digunakan untuk menentukan isi dalam satuan pembelajaran dengan cara merinci isi materi ajar yang mengacu

pada kompetensi isi, kompetensi dasar beserta dengan indikatornya, dan materi yang dikembangkan ke dalam LKPD adalah materi pegangguran.

### 3) Analisis Konsep

Analisis konsep yaitu mengidentifikasi konsep-konsep materi tumbuhan yang akan diajarkan dan disusun secara sistematis serta mengaitkan konsep yang satu dengan yang lainnya, sehingga membentuk peta konsep.

### 4) Perumusan Tujuan Pembelajaran.

Perumusan tujuan pembelajaran dilakukan dengan cara mengidentifikasi dari analisis tugas dan konsep. Berdasarkan hasil analisis tersebut tujuan perumusan pembelajaran mengacu pada kompetensi dasar dan indikator pembelajaran yang tercantum pada kurikulum dan dikembangkan dengan berbasis peta konsep.

### Tahap Perancangan (Design)

Tahap perancangan bertujuan untuk merancang perangkat pembelajaran yakni Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan ketentuan depdiknas dan dikembangkan sebagai berbasis peta konsep, lembar validasi, serta lembar angket respon peserta didik dan angket respon guru. Pada tahap ini juga bertujuan untuk merancang instrumen untuk pengumpulan data penelitian.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

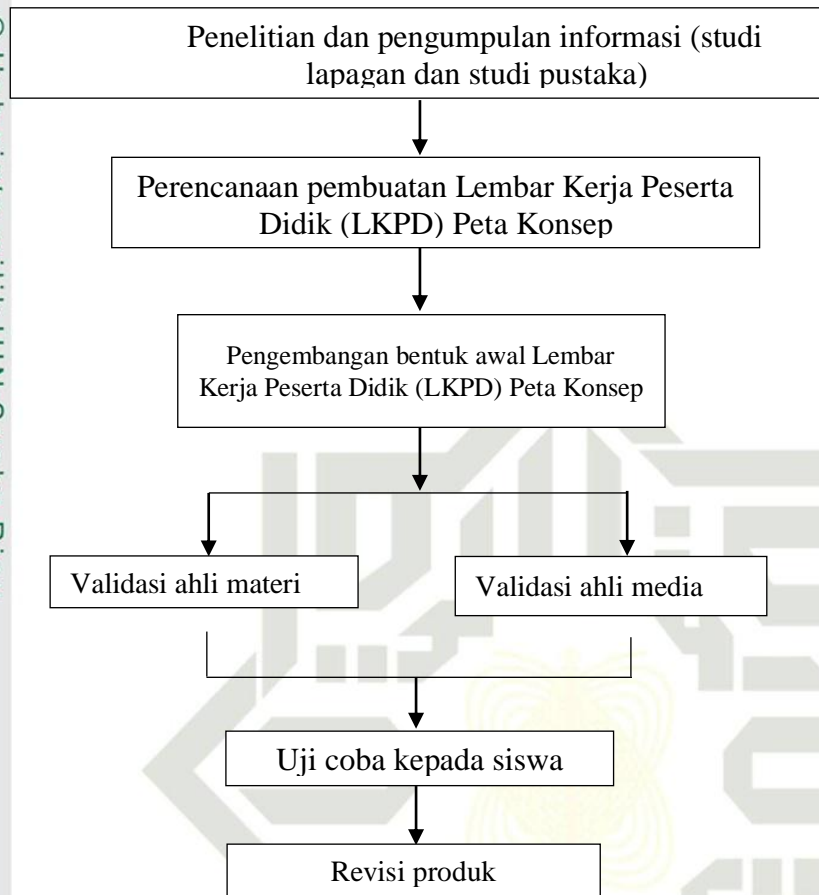


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap Pengembangan (Develop)

Pada tahapan ini dihasilkannya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis peta konsep. LKPD yang sudah dikembangkan kemudian divalidasi untuk mendapatkan penilaian, saran dan perbaikan oleh para Ahli (dosen) dan Praktisi (guru ekonomi). Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dan saran dari para Ahli dan Praktisi mengenai LKPD yang telah dikembangkan. Pendapat dan saran yang telah diberikan adalah menjadi perbaikan dan penyempurnaan dari LKPD yang dikembangkan. Setelah tahap perbaikan LKPD kemudian tahap selanjutnya adalah tahap uji coba LKPD bermuatan Peta Konsep pada peserta didik dan memberikan angket peserta didik yang bertujuan sebagai respon peserta didik terhadap LKPD yang telah dikembangkan serta memberikan angket respon guru ekonomi untuk mengetahui respon guru terhadap LKPD yang telah dikembangkan. Pada tahap pengembangan ini dilakukan hanya pada uji coba terbatas 1.<sup>33</sup>

<sup>33</sup>Riana Putri, Skripsi:” Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Peta Konsep Pada Materi Peredaran Darah Di SMA Kelas XI” (Jambi: FKIP Universitas Jambi, 2016), h.35.



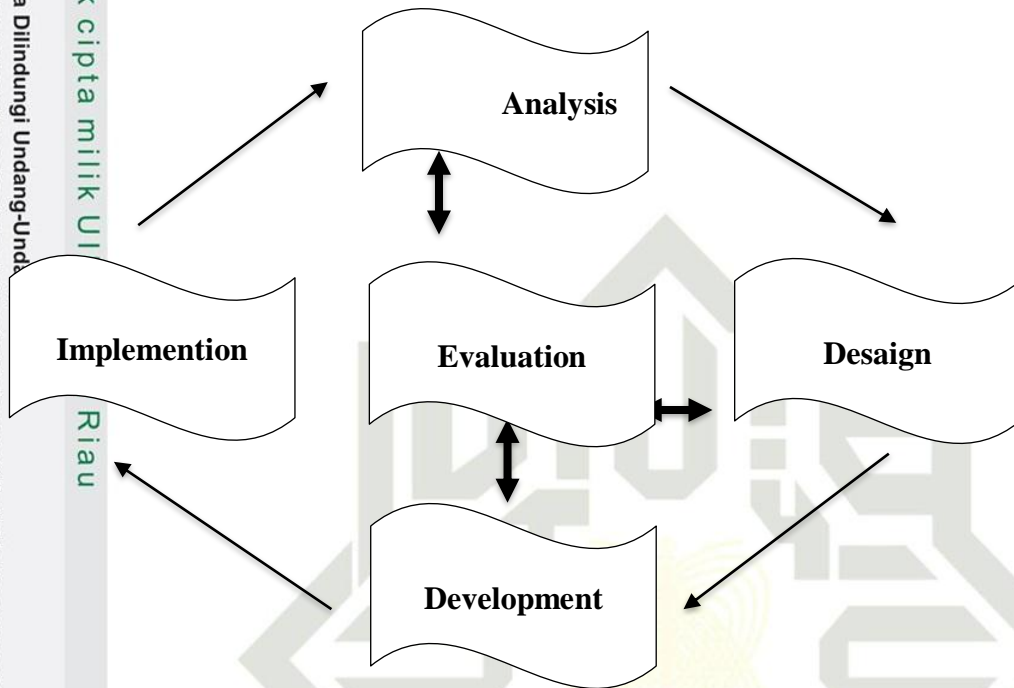
**GAMBAR III.1**  
**BAGAN PROCEDURAL PENELITIAN**

#### D. Model Penelitian Pengembangan R&D

Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima tahap diantaranya adalah Analisis (*Analyze*), Desain (*Design*), pengembangan (*Development*), pelaksanaan (*implementation*) dan evaluasi (*Evaluation*). Penelitian pengembangan media ini dilakukan dengan langkah-langkah sesuai dengan langkah dalam model pengembangan ADDIE. Materi dalam media yang akan didesain oleh peneliti merupakan materi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengangguran dikelas XI IPS 7 SMA Negeri 2 Tambang. Berikut gambar pengembangan media dengan menggunakan model ADDIE.



**GAMBAR III.2**  
**TAHAPAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE**

**1. Analisis**

Analisis adalah tahapan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang akan disampaikan ke peserta didik. Pada tahap analisis ini terdapat analisis kebutuhan dan analisis teknologi pada produk yang dikembangkan.

**2. Desain**

Desain merupakan proses tahapan merancang dari merancang konsep dan pada produk tersebut secara sistematis. Pada tahap ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rancangan produk mash bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan pada tahap berikut.

### 3. Pengembangan (development)

Pada development berisi kegiatan realisasi rancangan produk yang telah dibuat sebelumnya dan telah disusun kerangka konseptual penerapan produk baru. Kerangka yang masih konseptual tersebut selanjutnya direalisasikan menjadi produk yang siap untuk diterapkan. Pada tahap ini juga perlu dibuat instrument untuk mengetahui kinerja produk yang akan divalidasi oleh para ahli materi dan media. Selanjutnya hasil penelitian dari para ahli materi dan media akan direvisi produk sesuai saran dan masukan.

### 4. Implementasi

Tahap implementasi ini bertujuan menghasilkan umpan balik berupa pertanyaan-pertanyaan yang mengenai produk yang dikembangkan. Kemudian setelah produk tersebut layak dan telah direvisi maka akan diimplementasikan ke peserta didik.

### 5. Evaluasi

Pada tahap ini evaluasi dilakukan dengan berjalannya pengembangan, sehingga kekurangan-kekurangan selama proses pengembangan dapat teridentifikasi dan terselesaikan.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini dibutuhkan data-data pendukung yang diperoleh dengan suatu metode pengumpulan data yang relevan. Metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data-data sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan di amati dan diteliti.<sup>34</sup>

Observasi sebagai alat evaluasi banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.<sup>35</sup>

## 2. Angket

Angket atau kuisioner merupakan Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>36</sup> Angket ini nantinya mengharuskan responden memilih jawaban yang telah disediakan dalam bentuk *checklist* (√). Adapun responden yang dimaksud adalah ahli materi, ahli media, guru ekonomi, dan siswa yang dijadikan sampel.

Selanjutnya peneliti menggunakan skala likert untuk melihat persepsi dari validator dan sampel. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seorang atau kelompok kejadian. Dengan skala likert, maka variabel yang akan di ukur dijabarkan menjadi indicator variabel, kemudian dijadikan sebagai titik tolak untuk Menyusun butir-butir instrument yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

<sup>34</sup> Tim Redaksi, *Teknik pengumpulan data*, Jurnal Kependidikan Al-Qur' afl. VoLIX, 2012, Hal. 40

<sup>35</sup> Anas Sudijono, *pengantar evaluasi Pendidikan*, (jakarta: Rajawali Press, 2013), Hal.82  
<sup>36</sup> Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 249



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada penelitian ini skala likert yang digunakan menggunakan skala likert 4 poin. Alasan menggunakan skala likert tersebut adalah dengan pertimbangan untuk memperoleh pandangan responden secara lebih jelas mengenai pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam angket. Modifikasi ini mengacu pada pendapat hadi dengan alasan: pertama, pemberian kata tengah memberikan arti ganda. Kedua, tersedianya kategori jawaban tengah menimbulkan kecenderungan jawaban tengah bagi responden yang memiliki keraguan dalam menanggapi pernyataan. Ketiga, jika disediakan kategori jawaban tengah akan menghilangkan banyak informasi dari responden.<sup>37</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sekumpulan bahan serta informasi mengenai pengumpulan data tentang sekolah tersebut.

### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Analisis Validitas

Analisis validitas media pembelajaran interaktif berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Peta Konsep untuk digunakan dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang kelas XI IPS 7 pada pokok pembahasan pengangguran. Untuk melihat suatu media atau materi atau materi masuk dalam kategori valid atau tidak valid diperlukan

<sup>37</sup> I Gusti Agung Dwitriani, I D.G. Darma saputra, *Integritas sebagai pemoderasi pengaruh pengalaman Auditor pada kualitas Audit*, jurnal akuntansi , Vol 11 No.10, 2015, Hal.15



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhitungan skor kevalidan perlu memperhatikan Langkah-langkah sebagai berikut: menampilkan berbagai klasifikasi yang digunakan dalam proses evaluasi.

**TABEL.III. 1**  
**KATEGORI PENILAIAN OLEH VALIDATOR**

Kategori	Skor Penilaian
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Hasil validitas dihitung dengan rumus skor rata-rata yaitu dengan persamaan.

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 merinci kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Peta konsep, jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Peta Konsep dilaksanakan.<sup>38</sup>

<sup>38</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

**TABEL.III. 2**  
**KRITERIA HASIL VALIDITAS**

Persentase (%)	Kriteria
80,00-100	Baik/ Valid/ Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/ Cukup Valid/ Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/ Kurang Valid/ Kurang Layak
0-49,99	Tidak baik (Diganti)

## Analisis Respon Pengguna

### Analisis Respon Guru

Analisis respon guru terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Peta Konsep pada pokok materi pengangguran untuk dikelas XI IPS 7 di SMA Negeri 2 Tambang. Dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Angket respon guru menggunakan skala likert dalam bentuk *checklist* (✓). Jawaban setiap item instrument berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada tabel 3.3 pemilihan skala empat pilihan likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi guru untuk bersikap netral.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Sugiono (2017), *ibid.* Hal 93



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL.III. 3**  
**SKOR ALTERNATIF PERNYATAAN POSOTIF**

Kategori	Skor Penilaian
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

- 2) Tanggapan guru harus ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.
- 3) Dengan menggunakan persamaan rata-rata aritmatika untuk data yang belum terkelompok, kita dapat menentukan nilai rata-rata dari alternatif pernyataan positif sikap guru.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan

$\bar{x}$  = rata-rata skor

$\sum x_i$  = jumlah skor yang diperoleh

$n$  = jumlah pernyataan

- 4) Mengkonversikan rata-rata tertimbang tanggapan guru terhadap empat pernyataan positif tentang sikap mereka diubah menjadi nilai kualitatif dengan menggunakan skala likert. Standar ini dicapai melalui:
  - 1) Menentukan skor ideal (skor maksimum)= 4
  - 2) Menentukan skor terendah (skor minimum)=1
  - 3) Menentukan range =4-1=3
  - 4) Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik,tidak baik, dan sangat tidak baik.
  - 5) Menentukan jarak interval 4-1=3,75

6) Diperoleh kriteria seperti pada tabel 3.4

**TABEL.III. 4**  
**KRITERIA RESPON GURU**

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
3,2500-4,0000	Sangat baik
2,5000-3,2499	Baik
1,7500-2,499	Tidak baik
1,0000-1,7499	Sangat tidak baik

### Analisis Respon Peserta Didik

Analisis respon peserta didik terhadap media pembelajaran ekonomi pada pokok materi pengangguran untuk kelas XI IPS 7 di SMA Negeri 2 Tambang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>40</sup>

- 1) Angket respon peserta didik menggunakan skala likert dalam bentuk checklist (✓). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada tabel 4 pemilihan skala empat pilihan likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi peserta didik untuk bersikap netral.
- 2) Mentabulasikan data respon peserta didik sesuai skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik tersebut.

<sup>40</sup>Yuni Yamasari, " pengembangan media pembelajaran matematika berbasis JCT yang berkualitas. Seminar nasional pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1',FMIPA UNESA, 2010.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menghitung persentase skor dengan persamaan.

$$R = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

R= persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

F= jumlah skor yang diperoleh

N= jumlah skor maksimum

- 4) Mengkonversikan rata-rata Alternatif pernyataan positif sikap peserta didik empat menjadi nilai kualitatif sesuai kriteria penilaian skala empat likert.kriteria tersebut diperoleh dengan cara:
  - 1) Menentukan skor ideal (skor maksimum)= 4
  - 2) Menentukan skor terendah (skor minimum)=1
  - 3) Menentukan range =4-1=3
  - 4) Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik.
  - 5) Menentukan jarak interval 4-1=3
  - 6) Diperoleh kriteria seperti pada tabel 3.5

**TABEL.III. 5**  
**KRITERIA RESPON PESERTA DIDIK**

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon didik
75,00-100	Sangat baik
50,00-74,99	Baik
25,00-24,99	Tidak baik
0,00-24,99	Sangat tidak baik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### c. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian yang dilakukan ada 3 yaitu:

#### 1) Tahap Persiapan

Tahap persiapan ini merupakan langkah awal dalam menentukan suatu penelitian yakni menentukan sekolah yang akan direncanakan, menetapkan waktu penelitian berdasarkan materi yang akan diteliti, permohonan izin penelitian, penyusunan instrumen penelitian berupa lembar validator, menjelaskan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Peta Konsep.

#### 2) Tahap Pelaksanaan

Tahapan-tahapan pelaksanaan penelitian meliputi mencobakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Peta Konsep kepada siswa, menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan pengujian angket kepada siswa, pemberian angket dan tes dan juga pengambilan dokumentasi.

#### 3) Tahap Analisis Dan Penyusunan Laporan

Data yang diperoleh selama penelitian kemudian di analisis untuk mengetahui hasil dari penelitian data yang diperoleh yaitu data tes angket dan tes, data tersebut akan di analisis dengan menggunakan analisis kuantitatif.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan LKPD pada materi pengangguran untuk pembelajaran kelas XI SMA yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat validitas LKPD pada materi pengangguran yang didesain dinyatakan valid berdasarkan dengan penilaian dari ahli media, ahli materi, secara berurutan dengan persentase kevalidan 100%, 93,75%.
2. Tingkat praktikalitas LKPD pada materi pengangguran yang didesain dinyatakan sangat baik berdasarkan dengan penilaian dari guru ekonomi dan peserta didik secara berurutan dengan skor 3,84 dan 88,52 pada kriteria sangat baik.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan LKPD pada materi pengangguran untuk pembelajaran ekonomi kelas XI SMA yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada pembaca atau peneliti yang akan melakukan penelitian, LKPD pada materi pengangguran ini perlu dilakukan ujicoba pada skala yang lebih luas.
2. Perlu dilakukan uji efektifitas dari LKPD pada materi pengangguran yang telah didesain.

3. LKPD pada materi pengangguran dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran ekonomi kelas XI pada materi pengangguran.

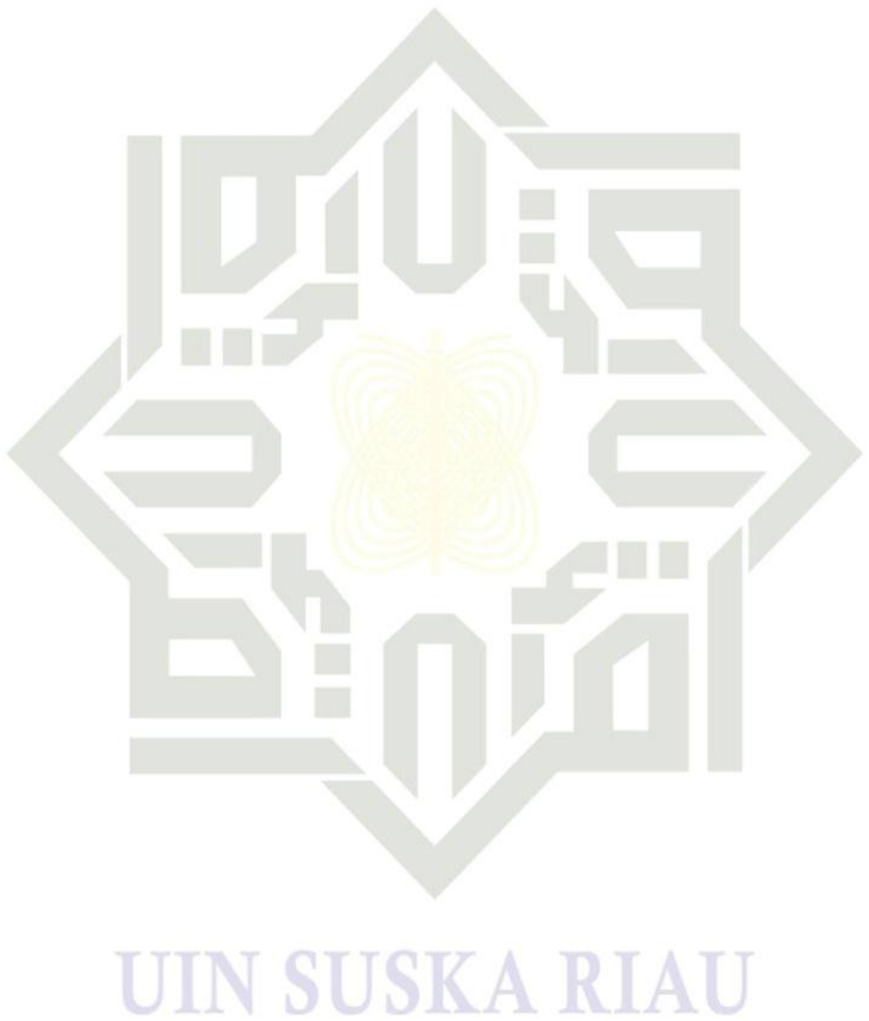
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Canadi, *telaah Kurikulum Fisika SMU (Model Pembelajaran Konsep dengan LKS)*, (Surabaya : University Press)
- Christin Prihardini dan Ismono, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berorientasi Direct Instruction Dengan Strategi Peta Konsep Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas XI, *Unessa Journal of Chemistry Education*, Vol. 6, No. 1, 2017
- Sudijono, *pengantar evaluasi Pendidikan*, (jakarta: Rajawali Press, 2013),
- Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011)
- Pawestri, Heri Maria Zulfiati, “Pengembangan LKPD untuk mengakomodasi keberagaman siswa pada pembelajaran tematik kelas II, *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol 6 No.3 (2020)
- Penny A. Pribadi dan Refni Delfy, Implementasi Strategi Peta Konsep (Concept Mapping) Dalam Program Tutorial Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol. 16, No. 2
- Rahayu, dan Budiyo, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar”, *JPGSD*, Vol.06, No.3, 2018
- Alan S., MM, *ekonomi SMA kelas XI* (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama)
- Karunia Hardanti, Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Peta Konsep Pada Materi Gelombang Elektromagnetik Kelas XI SMAN 1 Dolopo Kabupaten Madiun Jawa Timur, *Jurnal Inkuiri*, Vol.5, No.1, 2016
- Kristiani Lase dkk, “Pengembangan LKPD berbasis PBL Pada materi Interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas, “*Jurnal JRPP*, Vol 3 No.2 (2020)
- Prasetyo Utomo, “Pengembangan LKPD berbasis Komik untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Peserta Didik,” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 35 no.1 (2018):
- Isyadul Afkar dan Rudi Hartono, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Model Pengembangan 4-D pada materi Mitigasi Bencana dan Adaptasi Bencana Kelas X SMA,” *Jurnal pendidikan geografi : kajian, teori, dan praktik dalam bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi* 22, No. 2 (2017):



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- I Gusti Agung Dwitariani, I D.G. Darma saputra, *Integritas sebagai pemoderasi pengaruh pengalaman Auditor pada kualitas Audit*, jurnal akuntansi , Vol 11 No.10, 2015
- Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni, Vol. 1, April 2016*
- Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Volume 12, No1, januari-Juli 2017*
- Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, Volume 12, No 1, Januari-Juli 2017*
- Khuswatu Khasanah, Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Edu Trained, Vol.2, No.2, 2019*
- Poppy Kamalia Devi, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* ( Jakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan IPA, 2009)
- Rahmatullah, A. Halim, dan M. Hasan, ”Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Aktivitas pada materi Koloid,“ *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA 1, no. 2 (2017)*
- Liana Putri, Skripsi.” Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Peta Konsep Pada Materi Peredaran Darah Di SMA Kelas XI” (Jambi: FKIP Universitas Jambi, 2016)
- M. Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Selly Epriani Renat, dkk, Pengembangan Modul Dilengkapi Peta Konsep dan Gambar Pada Materi Keanekaragaman MakhluK Hidup Untuk Siswa Kelas VII SMP, *Bioeducation Journal, Vol.1, No.1, 2017*
- Suci Yulianti, Peta Konsep (*Mind Mapping*) dalam pembelajaran Struktur Aljabar, *Gamatika Vol. 3, No.2*
- Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2013)
- Syaiful Bahri Dzamarah, Pengembangan LKPD berbasis Predict-Observe-Explain (POE) untuk meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik , *Jurnal Matheducation nusantara Vol.6 No.1 (023)*
- Tatik Sutarti dan Edi Irawan, Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2017), h.6 3 Yanti Herlanti, Tanya Jawab Seputar P
- Tim Redaksi, *Teknik pengumpulan data*, Jurnal Kependidikan Al-Qur’ afl. VoLIX, 2012



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana, 2011), Cet. 4

Unbaryati, "Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika.

Unbaryati, "Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika.

Wwin Puspita Hadi, Mochammad Ahied, *Kajian Etnosains Madura Dalam Proses Produksi Garam sebagai Media Pembelajaran IPA Terpadu*, Volume 10 No , Oktober 2017

Kudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek* (Pasuruan : Lembaga Academic dan Research Institute, 2020)

uni Yamasari, " *pengembangan media pembelajaran matematika berbasis JCT yang berkualitas. Seminar nasional pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1* ,FMIPA UNESA, 2010



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi	<p>Pembangunan Ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti dan tujuan pembangunan ekonomi.</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi melalui pengkajian referensi di kelas.</li> <li>• Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia</li> </ul>	<p>pengangguran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</li> </ul>		4x45 menit	

- Hak C
1. Dili
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dili
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Arti pertumbuhan ekonomi</li> <li>o Teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>o Laju pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengkaji referensi perustakaan untuk mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</li> <li>▪ Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>		4 x 45 menit	
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	Dampak pengangguran terhadap Pembangunan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menghitung laju pertumbuhan ekonomi menggunakan data BPS.</li> <li>o Mengkaji dampak pengangguran terhadap Pembangunan Ekonomi melalui observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</li> <li>▪ Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia</li> </ul>		4 x 45 menit	

Hak Cipta:

1. Dilarang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA Negeri 2 Tambang



Kampar, 21 Januari 2024

Guru Bidang Studi



Asri Hanim, SE

NIP 198401202023212020

Peneliti



Yuni Tismaningsih  
11910623078



© Hak

Hak Cipta:

1. Dilarang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Tambang Kec. Kampar  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Semester : XI  
 T.P : 2023-2024  
 Materi Pokok : Pengertian Pengangguran, Dampak Pengangguran, dan cara mengatasi pengangguran  
 Alokasi Waktu : 2 x45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



- Hak Cipta:**
1. Dilarai
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Ketercapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.1.1 Menjelaskan pengertian pengangguran 3.1.2 Menjelaskan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja 3.1.3 Menjelaskan jenis pengangguran 3.1.4 Menjelaskan dampak pengangguran 3.1.5 Menjelaskan cara-cara mengatasi pengangguran 3.1.6 Menjelaskan usaha peningkatan mutu tenaga kerja 3.1.7 Menjelaskan sistem upah yang berlaku di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan Wirausaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Ruang	4.1.1 membuat rangkuman dampak pengangguran dan cara mengatasinya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. peserta didik mampu menganalisis pengertian pengangguran dengan tepat melalui pengamatan video dan kegiatan literasi membaca.
2. Peserta didik mampu merangkum dampak pengangguran dengan baik melalui kegiatan literasi membaca.
3. Peserta didik mampu merangkum cara mengatasi pengangguran dengan baik melalui kegiatan literasi membaca.
4. Peserta didik mampu membuat rangkuman dampak pengangguran dan cara mengatasinya dengan baik dalam bentuk mind map melalui diskusi kelompok.

Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan bacaan doa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan membaca materi dalam buku serta memperhatikan penjelasan guru tentang materi "pengangguran"</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan materi "pengangguran"</li> <li>3. Guru menanyakan materi yang telah dijelaskan dan meminta siswa untuk balik bertanya kepada guru mengenai materi yang telah dijelaskan</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kali ini.</li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan Salam</li> </ol>	15 menit



UIN SUSKA RIAU

© H

Hak C

1. Dili

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya t

Ria

#### D. Materi Ajar

1. Pengertian pengangguran
2. Dampak pengangguran
3. Cara mengatasi pengangguran

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: saintific
Metode Pembelajaran	: Diskusi & Ceramah
Model Pembelajaran	: <i>Project Based Learning</i>

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Tambang



Kampar, 21 Januari 2024

Guru Bidang Studi

Asri Hanim, SE  
NIP 198401202023212020

Peneliti

Yuni Trisnarningsih  
11910623078

Sultan Syarif Kasim Riau



### Lampiran 3 Validasi Ahli media

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET AHLI MEDIA  
“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG”**

Hari/Tanggal	: 27 OKTOBER 2023
Validator Instrumen	: Ristiana, M-ped
Profesi/Jabatan	: Dosen

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi Di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

**Peneliti** : Yuni Trisnaningsih

**Pembimbing** : Dr. Dicki Hartanto

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi Di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang didesain dengan cara mengisi angket yang telah disediakan. Angket pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran ekonomi. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket media pembelajaran komik digital ini, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Yuni Trisnaningsih

Nim. 11910623078

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA  
"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG"**

**A. Petunjuk Penggunaan**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik

Skor 2 = Kurang Baik

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

**B. Aspek Penilaian**

No.	Kriteria Penilaian	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
<b>Tampilan Media</b>					
1.	Pengemasan tampilan media pembelajaran yang menarik				✓
2.	Ketepatan penggunaan warna dan gambar				✓
3.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan background (latar belakang)				✓
4.	Kesesuaian ukuran teks dan jenis teks				✓
<b>Kebahasaan</b>					
5.	Kejelasan dan ketepatan dalam penggunaan bahasa				✓
6.	Kemudahan dalam pemahaman				✓
<b>Penggunaan</b>					
7.	Kepraktisan dalam penggunaan media pembelajaran				✓
8.	Kemudahan dalam pengoperasian media pembelajaran				✓
9.	Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang				✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### C. Saran

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

*bisa dilanjutkan!*

.....

.....

.....

#### D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen ini dinyatakan

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan

Mohon lingkari sesuai simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 27 - Oktober - 2023

Validator Ahli Media

*Risliana*

Risliana, M. Pd. E.

NIP. 130 117 007

- ❖ Lembar validasi merujuk pada Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran



### Lampiran 4 Validitas Peserta Didik

## DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI OLEH AHLI MEDIA

Lokasi Pendidikan : SMAN 2 Tambang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/I

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	0
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	100%				100%				100%			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI  
EKONOMI OLEH AHLI MEDIA**

**A. Aspek Tampilan Media**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
1.	4	4
2.	4	4
3.	4	4
4.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{16}{16} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Valid)}$$

**B. Aspek Kebahasaan**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
5.	4	4
6.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{8}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Valid)}$$

**C. Aspek Penggunaan**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
7.	4	4
8.	4	4
9.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{12}{12} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Valid)}$$

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KESELURAN PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR  
KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA  
MATERI EKONOMI OLEH AHLI MEDIA**

No	Indikator validitas	Skor yang diperoleh	Skor maksimal
1.	Aspek Tampilan Media	16	16
2.	Aspek Kebahasaan	8	8
3.	Aspek Penggunaan	12	12
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{36}{36} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Valid)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Validasi Ahli Materi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET AHLI MATERI  
"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG"**

Hari/Tanggal	: Rabu /11 Oktober 2023
Validator Instrumen	: Indah Wati, M.Pd.E
Profesi/Jabatan	: Dosen

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi Di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Peneliti : Yuni Trisnaningsih

Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi Di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang didesain dengan cara mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran yang didesain, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya media pembelajaran tersebut pada pembelajaran ekonomi. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari media pembelajaran. Atas perhatian dan ketersediaannya untuk mengisi angket media pembelajaran komik digital ini, peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,



Yuni Trisnaningsih

Nim. 11910623078



**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI  
"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG"**

**A. Petunjuk Penggunaan**

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ( ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Kurang Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

**B. Aspek Penilaian**

**1. Ahli Materi**

No.	Kriteria Penilaian	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kesesuaian materi dengan standard kompetensi				✓
3.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan LKPD				✓
4.	Kesesuaian materi dengan pembelajaran				✓
5.	Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran			✓	
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
6.	Kelengkapan informasi			✓	
7.	Kejelasan petunjuk belajar				✓
8.	Kegiatan belajar dapat memotivasi peserta didik				✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sumber:

amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### C. Saran

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....  
 .....  
 .....

#### D. Kesimpulan

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen ini dinyatakan

- Layak digunakan tanpa ada revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan di lapangan

Mohon lingkari sesuai simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 11 Okt 2023

Validator Ahli Materi

Indah Wabi, M.Pd.

NIP.

Riana Putri, Skripsi: "Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Peta Konsep Pada Materi Peredaran Darah Di SMA Kleas XI" (Jambi: Universitas Jmabi, (2016), h.35.

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 6 Validasi Skor

#### DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI OLEH AHLI MATERI

Lokasi Pendidikan : SMAN 2 Tambang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/I

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	3	0
Skor	4				3				3			
Skor Validitas	100%				75%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4			
Skor Validitas	100%				100%			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA  
LEMBAR DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI  
EKONOMI OLEH AHLI MATERI**

**A. Aspek Kelayakan Isi**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{19}{20} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 95\% \text{ (Valid)}$$

**B. Aspek Pembelajaran**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
6	3	4
7	4	4
8	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{11}{12} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 91.66\% \text{ (Valid)}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KESELURUAN PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MATERI  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP  
PADA MATERI EKONOMI OLEH AHLI MATERI**

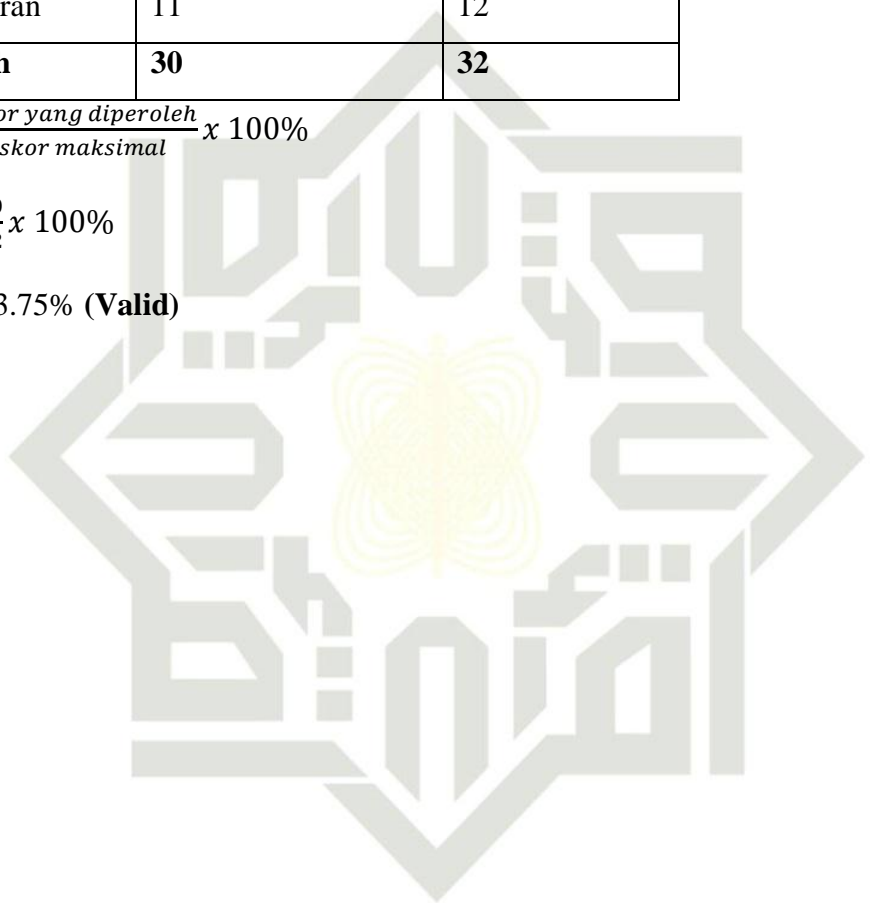
No	Indikator validitas	Skor yang diperoleh	Skor maksimal
1.	Kelayakan isi	19	20
2.	Pembelajaran	11	12
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>32</b>

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{30}{32} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 93.75\% \text{ (Valid)}$$

- Hak cipta dan milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7 Angket Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU TERHADAP LKPD BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Submateri pokok : Pengangguran

Sasaran Pokok : Peserta didik kelas XI IPS Di SMAN 2 Tambang

Peneliti : Yuni Trisnaningsih

Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, MM

Yang terhormat,

Nama : Asri Hanim S.E

Asal Instansi : SMAN 2 Tambang

Hari/ Tanggal : 14 Novemeber 2023

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan pengembangan sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis peta konsep, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang diterapkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang diterapkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran disekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

#### **A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	LKPD berbasis peta konsep materi pengangguran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam materi silabus mata pelajaran ekonomi	✓			
3.	Materi pengangguran dalam LKPD berbasis peta konsep sudah tepat	✓			
4.	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep pengangguran	✓			
5.	Penggunaan kalimat dalam LKPD sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
6.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik	✓			
7.	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
8.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti	✓			
9.	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar ekonomi	✓			
10.	Penyajian teks, tabel, dan gambar dalam LKPD sangat jelas	✓			
11.	Huruf yang digunakan mudah dipahami		✓		
12.	Desain cover LKPD berbasis peta konsep menarik	✓			
13.	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional		✓		
14.	LKPD memiliki kombinasi warna yang menarik	✓			
15.	Tampilan halaman cover LKPD berbasis peta konsep menarik	✓			
16.	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD berbasis peta konsep sesuai konsisten sesuai dengan pola tertentu		✓		
17.	LKPD berbasis peta konsep mudah diimplementasikan pada pembelajaran	✓			
18.	LKPD berbasis peta konsep materi pengangguran dapat digunakan sebagai alternative/bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi	✓			
19.	Secara keseluruhan, LKPD berbasis peta konsep materi pengangguran sudah baik	✓			



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **B. Komentar dan Saran**

LKPD berbasis peta konsep sudah baik dan sesuai, namun tata letak dan ukuran huruf perlu diperbaiki agar lebih menarik dan mudah dibaca.

Tambang, 14 November 2023

Guru Ekonomi

(...ASRI HANIM, SE...)

NIP 198401202023212020



### Lampiran 8 Distribusi Skor Praktikalitas

#### DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI OLEH GURU EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Tambang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/I

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	4				4				4			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	4				4				4			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	4				4				4			

- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	4				4				4			
Skor Validitas	4				4				4			

VALIDATOR	PERTANYAAN 13				PERTANYAAN 14				PERTANYAAN 15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	3				4				4			
Skor Validitas	3				4				4			

VALIDATOR	PERTANYAAN 16				PERTANYAAN 17				PERTANYAAN 18			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4
Skor	3				4				4			
Skor Validitas	3				4				4			

VALIDATOR	PERTANYAAN 19			
	1	2	3	4
1	0	0	0	4
Skor	4			
Skor Validitas	4			

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI  
EKONOMI OLEH GURU EKONOMI**

**A. Kelayakan isi/materi**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
1.	4	4
2.	4	4
3.	4	4
4.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{16}{16} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = 4 \text{ (Sangat Baik)}$$

**B. Kebahasaan**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
5.	4	4
6.	4	4
7.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{12}{12} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = 4 \text{ (Sangat Baik)}$$

**C. Penyajian**

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
8.	4	4
9.	4	4
10.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{12}{12} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = 4 \text{ (Sangat Baik)}$$

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Tampilan/kegrafisan

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
11.	3	4
12.	4	4
13.	3	4
14.	4	4
15.	4	4
16.	3	4
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>	<b>24</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{21}{24} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = 3.5 \text{ (Sangat Baik)}$$

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Manfaat LKPD

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
17.	4	4
18.	4	4
19.	4	4
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{12}{12} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = 4 \text{ (Sangat Baik)}$$



**KESELURUHAN PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP  
PADA MATERI EKONOMI OLEH GURU EKONOMI**

No	Aspek Penilaian	Skor yang diperoleh	Skor maksimal
1.	Kelayakan isi/materi	16	16
2.	Kebahasaan	12	12
3.	Penyajian	12	12
4.	Tampilan/kegrafisan	21	24
5.	Manfaat LKPD	12	12
	<b>Jumlah</b>	<b>73</b>	<b>76</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{73}{76} \times 4$$

$$\text{Rata-rata skor} = 3.84 \text{ (Sangat Baik)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9 Angket Peserta Didik

- Hak C  
H
1. Dili
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SMA NEGERI 2 TAMBANG

Peneliti : Yuni Trisnaningsih

NIM : 11910623078

Responden

Nama : Indah Samana.

Kelas : XI-7

Sekolah : SMA. 2 Tambang

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang diterapkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi pengangguran.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda LKPD berbasis peta konsep pada materi pengangguran. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

**B. Pernyataan Angket**

No	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Isi LKPD berbasis peta konsep menarik	✓			
2.	Petunjuk penggunaan LKPD berbasis peta konsep mudah di pahami	✓			
3.	materi didalam LKPD berbasis peta konsep disajikan secara ringkas sehingga mudah dipahami		✓		
4.	Latihan yang disediakan dapat membantu saya dalam memahami materi pengangguran	✓			
5.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah dimengerti		✓		
6.	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam LKPD Berbasis peta konsep jelas	✓			
7.	Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik	✓			
8.	Cover LKPD berbasis peta konsep menarik		✓		
9.	Huruf yang digunakan jelas dan mudah dibaca	✓			
10.	Kombinasi warna LKPD berbasis peta konsep Menarik		✓		
11.	Penyajian gambar pada LKPD berbasis peta konsep Menarik		✓		
12.	Dengan menggunakan LKPD berbasis peta konsep ini dalam pembelajaran membuat saya mudah memahami materi pengangguran	✓			
13.	LKPD berbasis peta konsep ini meningkatkan minat saya untuk mempelajari materi pengangguran	✓			

**C. Komentar dan Saran**

Lkpd yang tertera sangat menarik sekali ...

Kampar, 14 November 2023

Responden

  
(..... Indah Sariana .....)

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Distribusi Skor Persentase Peserta Didik

**DISTRIBUSI DAN PERSENTASE SKOR RESPON PESERTA DIDIK  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP  
PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI  
2 TAMBANG**

Tempat Pendidikan : SMAN 2 Tambang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESERTA DIDIK	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.				4				4			3	
2.				4				4			3	
3.				4				4			3	
4.				4				4			3	
5.				4				4			3	
6.				4				4				4
7.				4			3					4
8.				4			3					4
9.				4			3					4
10.				4				4			3	
11.				4				4				4
12.				4			3				3	
13.				4			3					4
14.				4			3					4
15.				4				4				4
16.				4			3					4
17.				4			3					4
18.				4			3					4
19.				4				4			3	
20.			3					4			3	
21.				4				4				4
22.				4				4			3	
23.			3				3				3	
24.			3				3					4
25.			3				3					4
26.			3					4			3	
27.			3				3					4
28.				4				4				4
29.				4				4				4
30.				4				4				4
31.				4				4				4
<b>JUMLAH</b>			<b>118</b>				<b>111</b>				<b>112</b>	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEBESERTA DIDIK	95,16				89,51				90,32			
	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.			3				3					4
2.				4				4				4
3.				4			3					4
4.				4				4				4
5.			3				3				3	
6.			3				3				3	
7.			3					4				4
8.			3					4				4
9.			3				3					4
10.			3					4				4
11.				4				4				4
12.				4				4			3	
13.				4				4	2			
14.				4			3					4
15.				4				4				4
16.			3					4			3	
17.			3					4				4
18.			3				3					4
19.			3					4				4
20.				4				4			3	
21.				4				4				4
22.				4				4			3	
23.			3					4	2			
24.			3				3					4
25.			3				3				3	
26.			3				3					4
27.			3				3				3	
28.			3					4				4
29.			3					4				4
30.			3				3					4
31.			3			2						3
<b>JUMLAH</b>	<b>104</b>				<b>110</b>				<b>111</b>			
<b>SKOR</b>	<b>83.87</b>				<b>88.71</b>				<b>89.51</b>			



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESERTA	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>DIDIK</b>				4				4				4
1. Hak cipta milik UIN Suska Riau			3					4				4
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:				4			3					4
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.				4				4			3	
4. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			3				3				3	
5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.			3				3				3	
6. Hak cipta milik UIN Suska Riau				4				4				4
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:				4				4				4
8. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.			3				4					4
9. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.				4				4				4
10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				4			3					4
11. Hak cipta milik UIN Suska Riau				4				4				4
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:			3				3					4
13. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	1						3					4
14. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			3				3					4
15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				4			3				3	
16. Hak cipta milik UIN Suska Riau				4			3					4
17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:				4				4				4
18. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.				4				4				4
19. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			3					4				4
20. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				4				4				4
21. Hak cipta milik UIN Suska Riau				4				4				4
22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:				4			3					4
23. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.				4				2			3	
24. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			3					4				4
25. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				4			3					4
26. Hak cipta milik UIN Suska Riau			3					4			3	
27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:				4			3					4
28. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.				4				2			3	
29. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.				4			2				3	
30. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				4			2				3	
31. Hak cipta milik UIN Suska Riau				4			2			2		
<b>JUMLAH</b>			<b>112</b>				<b>102</b>				<b>113</b>	
<b>SKOR</b>			<b>90.32</b>				<b>82.25</b>				<b>91.12</b>	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESERTA	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>BIDIK</b>				4				4			3	
1.				4				4				4
2.				4				4				4
3.				4				4				4
4.			3				3				3	
5.			3				3				3	
6.			3				3				3	
7.				4			3				3	
8.				4			3				3	
9.			3					4			3	
10.				4				4			3	
11.				4				4				4
12.			3				3				3	
13.				4				4				4
14.			3					4				4
15.				4			3					4
16.				4				4				4
17.				4				4			3	
18.			3				3				3	
19.			3				3				3	
20.			3					4				4
21.				4				4				4
22.				4				4			3	
23.				4				4				4
24.				4			3				3	
25.			3					4			3	
26.				4			3				3	
27.			3					4			3	
28.				4				4				4
29.				4				4				4
30.				4				4				4
31.			3					4				4
<b>JUMLAH</b>	<b>112</b>				<b>113</b>				<b>107</b>			
<b>SKOR</b>	<b>90.32</b>				<b>91.12</b>				<b>86.29</b>			



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESERTA DIDIK	PERTANYAAN 13			
	1	2	3	4
1.		2		
2.				4
3.				4
4.		2		
5.				4
6.				4
7.	1			
8.	1			
9.				4
10.			3	
11.				4
12.			3	
13.			3	
14.			3	
15.			3	
16.			3	
17.			3	
18.				4
19.			3	
20.				4
21.				4
22.				4
23.				4
24.			3	
25.			3	
26.			3	
27.			3	
28.				4
29.				4
30.				4
31.				4
<b>JUMLAH</b>			<b>102</b>	
<b>SKOR</b>			<b>82.25</b>	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERHITUNGAN DATA HASIL UJI RESPON PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP  
PADA MATERI EKONOMI

NO SOAL	JUMLAH	SKOR MAKSIMAL
1.	118	124
2.	111	124
3.	112	124
4.	104	124
5.	110	124
6.	111	124
7.	112	124
8.	102	124
9.	113	124
10.	112	124
11.	113	124
12.	107	124
13.	102	124
<b>JUMLAH</b>	<b>1427</b>	<b>1612</b>

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{1427}{1612} \times 100$$

Rata-rata skor = 88,52 (**Sangat Baik**)

- Hal-cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11 Datar Nama-nama Validator

### DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN GURU MATA PELAJARAN

	Nama Validator, Guru dan Peserta Didik	Keterangan	Bidang keahlian
	Dr. Dicki Hartanto, MM	Dosen Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau	Validator Instrumen Ahli Media, Ahli Materi, Ahli Integrasi Respon Guru dan Respon Peserta Didik
	Ristiliana, M.Pd.E	Dosen Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau	Validator ahli media
	Indah Wati, M.Pd.E	Dosen Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau	Validator ahli materi
	Asri Hanim, SE	Guru Ekonomi SMAN 2 Tambang Pekanbaru	Respon guru
	Fathyah Amanda Adelia	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
	Andara Febriani	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
	Indah Saviana	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
	Rutriama Simanjuntak	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
	Zurayca Eria Fera	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
10.	Rasya Athallah Rifat	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
11.	Nabila Andriani	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
12.	Choirul Akbar Apriyandi	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
13.	Ananda Cikal Pratama	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
14.	Haviz Riandra	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
15.	Asfadillah	Peserta didik kelas XI 7	Respon peserta didik
16.	Alfin Afriansya	Peserta didik kelas	Respon peserta didik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			XI 7	
17	Felix Nathanael Pulungan	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
18	Nabila Najmi	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
19	Ismah Nailah Putri	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
20	Sherly Yunita Sari	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
21	Santo Carolus Naibaho	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
22	Rayhan Devandri	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
23	Zihan Syahelvi	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
24	Chindy Febriolita	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
25	Alif Ridyani	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
26	Saidina Ali	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
27	Diyana	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
28	Pelisa Ghina Aliyyah	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
29	Andhika Ahmad Fauzi	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
30	Suci Ananda Dwiyan	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
31	Filma Arista	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
32	Riska Nadela Ramadhani	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
33	Mutiara Rahma Dhani	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
34	Siti Khodijah	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
35	Hany Fauziah Simamora	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik
36	Salwa Ghina Alya	Peserta didik kelas XI 7		Respon peserta didik

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

### DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto menyebar angket kepada siswa



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mengisi angket penelitian



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto bersama guru ekonomi ibu Asri Hanim, SE



Foto Bersama validator ahli materi ibu Indah Wati, M.Pd.E  
Validator ahli media ibu Ristiliana, M.Pd.E

© Hak cipta milik UIN Sus

University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21804/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru,01 Desember 2023

Kepada  
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNI TRISNANINGSIH  
NIM : 11910623078  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis Peta konsep pada materi ekonomi di sekolah menengah atas negeri 2 Tambang  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14893/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Agustus 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yuni Trisaningsih**  
NIM : 11910623078  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Materi Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang  
Lokasi Penelitian : SMA N 2 Tambang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Agustus 2023 s.d 24 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 TAMBANG**  
**Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

**SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISRET**  
 Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2023/....

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YUNI TRISNANINGSIH
NIM	: 11910623078
Program Studi	: Pendidikan EKONOMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.009/14125/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang  
 Pada Tanggal : 14 Agustus 2023  
 Kepala Sekolah



**BUJANG, S.S., M.Pd**  
 NIP. 19740717 200701 1 006



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 24989  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 29 AUG 2023  
 Kepada  
 Yth. Kepala SMA Negeri 2 Tambang  
 di-  
 Tempat

Berkeenan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58816 Tanggal 29 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YUNI TRISNANINGSIH  
 NIM/KTP : 11910623078  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58816  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14893/2023 Tanggal 28 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

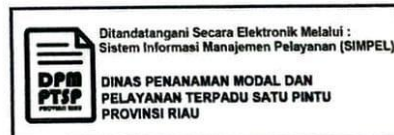
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : YUNI TRISNANINGSIH  |
| 2. NIM / KTP         | : 119106230780  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 29 Agustus 2023



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 TAMBANG**  
**Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**  
**NO. 421.3/SMAN-2 TBG/2023/bj7**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YUNI TRISNANINGSIH
NIM	: 11910623078
Program Studi	: S-I PENDIDIKAN EKONOMI
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG"

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 14 November 2023 sampai dengan 21 November 2023.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang  
 Pada Tanggal : 13 Desember 2023





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Yuni Trisnaningsih** Lahir di Kampar pada tanggal 16 Juni 2001. Anak keenam dari 6 bersaudara dari pasangan Bapak Ponimin dan Ibu Lasiyem. Pada tahun 2013 penulis telah menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 010 Kijang Makmur kemudian pada tahun 2016 penulis telah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 2 Tapung Hilir dan pada tahun 2019 penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Tapung Hilir. Setelah menyelesaikan pendidikan di bangku SMA pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil prodi pendidikan Ekonomi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Desa Kota kec. Bengkalis Kab. Tapung Hilir dan masih di tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMAN 2 Tambang. Pada bulan Desember 2023 penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tambang dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pengangguran di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”**. dibawah bimbingan bapak Dr. Dicki Hartanto, MM. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan pada tanggal 18 Januari 2024, maka penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,37 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).