



Hi



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI
POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS
MARITIM DUNIA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YANDA IGUSTIANI

NIM. 11911223778

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hi:

dang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WINDOW SHOPPING*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI
POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS
MARITIM DUNIA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YANDA IGUSTIANI

NIM. 11911223778

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

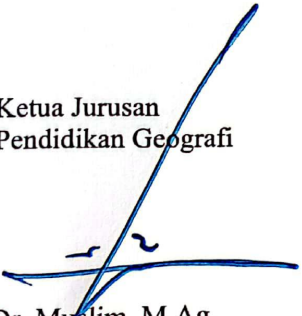
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI di SMAN 1 Kampar Timur, yang ditulis oleh Yanda Igustiani NIM. 11911223778 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

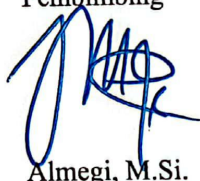
Pekanbaru, 01 Jumadil-Akhir 1445 H
11 Desember 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi


Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Almegi, M.Si.
NIP. 19900114 201903 1 016



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI di SMAN 1 Kampar Timur, yang ditulis oleh Yanda Igustiani, NIM. 11911223778, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Rajab 1445/ 12 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 1 Rajab 1445 H
12 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

ig
ai
sh
ih
m
ai
in
H
M

AU



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yanda Igustiani
 NIM : 11911223778
 Tempat/Tgl. Lahir : Perambahan, 08 Juli 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI di SMAN 1 Kampar Timur

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Yanda Igustiani
 NIM. 11911223778

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur”**. Penulis menyusun skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bimbingan, arahan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, terutama dari kedua orang tua penulis Ayahanda Sucipto dan Ibunda Yulinar, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Hairunas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Narkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Almegi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, dan telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan motivasi dan nasehat dalam melaksanakan perkuliahan ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Noni Lestari, M.SN, selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar Timur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan Nurasmnidar, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Geografi SMAN 1 Kampar Timur yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama terlaksananya penelitian skripsi.
9. Terima kasih juga kepada siswa-siswi SMA Negeri 1 Kampar Timur terutama kelas XI 9 dan XI 10 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2019 khususnya kelas Geografi D, yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepada teman seperjuangan sejak awal masuk kuliah, teman sekost dan teman berbagi cerita ulfah, dila, tania cantik, dan diba terima kasih telah menemani dalam suka dan duka dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

12. Seluruh saudara penulis, Nurazirah, Nurazila, Rara, terimakasih atas segala doa dan motivasi yang telah ada di saat penulis butuh dukungan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, hal ini karena keterbasan kemampuan penulis di segala bidang, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dalam penelitian ini. Akhirnya, Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin ya Rabba'alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 24 Januari 2024

Penulis

Yanda Igustiani

NIM. 11911223778

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Katakanlah (Muhammad), “jika kamu mencintai Allah, ikutilah aku, niscaya Allah mencintaimu dan mengampuni dosa-dosamu.” Allah Maha Pengampun

Maha Penyayang

(Q.S Ali ‘Imran : 31)

Sujud dan puji syukur kepada Allah SWT. Cinta dan kasih sayangmu memberiku kekuatan, memberiku pengetahuan dan telah mengubahku menjadi pribadi yang berpikir, beradab, dan berilmu. Berkat rahmad dan karuniamu, skripsi sederhana ini akhirnya terwujud. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam Engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

Kepada Ayahhanda dan Ibunda Tercinta

Untuk menunjukkan dedikasi, rasa hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga. karya kecil ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku, yakni Ibu (Yulinar) dan Ayah (Sucipto) yang telah menghujaniku dengan cinta dan kasih sayang yang tak ada habisnya. Untuk ayah dan ibu, terimakasih telah bangga kepadaku, semoga perjuanganku selama ini dapat berbuah hasil yang manis, aamiin.

Dosen Pembimbing

Bapak Almegi, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak.



MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”
(Q.S Ar-Rad, 13:11)

“Masa depan tergantung pada apa yang kita lakukan pada masa sekarang.”
(Mahatma Gandhi)

“Mimpi menjadi kenyataan adalah hasil dari tindakan anda dan tindakan anda sebagian besar dikendalikan oleh kebiasaan anda.”
(John C. Maxwell)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yanda Igustiani, 2023: Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI di SMAN 1 Kampar Timur.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *Window Shopping* terhadap minat belajar siswa pada materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia kelas XI di SMAN 1 Kampar Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Kampar Timur yang terdiri dari sepuluh kelas, yaitu XI 1 sampai XI 10. Sampel penelitian ditentukan secara purposive, yaitu siswa kelas XI 9 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan model pembelajaran *Window Shopping* dan siswa kelas XI 10 untuk kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Pengumpulan data dilakukan dengan pretes dan postes minat belajar siswa, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji T-test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Window Shpping* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar pada materi posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia. Rata-rata peningkatan minat belajar siswa (pretes dan postes) pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dengan perbandingan sebesar 31,16 % dan 3,32%.

Kata Kunci : Minat Belajar, Model Pembelajaran *Window Shopping*, Poros Maritim Dunia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yanda Igustiani, (2023): The Effect of Window Shopping Learning Model toward Student Learning Interest on the Strategic Position of Indonesia as the World Maritime Axis Lesson at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at analyzing the effect of using Window Shopping learning model toward student learning interest on The Strategic Position of Indonesia as the World Maritime Axis lesson at the eleventh grade of State Senior High School 1 East Kampar. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. All the eleventh-grade students at State Senior High School 1 East Kampar were the population of this research, they consisted of 10 classes— XI 1 until XI 10. The samples were determined purposively, and the samples were the eleventh-grade students of class 9 as the experiment group with Window Shopping learning model treatment and students of class 10 as the control group taught by using conventional (lecturing) learning model. Collecting data was done with student learning interest pretest and posttest, observation, and documentation. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the use of Window Shopping learning model in the experiment group significantly affected learning interest on The Strategic Position of Indonesia as the World Maritime Axis lesson. The increase mean of student learning interest (pretest and posttest) in the experiment group was higher than the control group, and the comparison was 31.16% and 3.32%.

Keywords: Learning Interest, Window Shopping Learning Model, World Maritime Axis



ملخص

ياندا إغوستياني، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم نافذة التسوق على رغبة التلاميذ في التعلم في مادة موقع إندونيسيا الاستراتيجي كمحور بحري عالمي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار الشرقية

هذا البحث يهدف إلى تحليل تأثير نموذج تعليم نافذة التسوق على رغبة التلاميذ في التعلم في مادة موقع إندونيسيا الاستراتيجي كمحور بحري عالمي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار الشرقية. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة شبه بحث تجريبي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار الشرقية ويتكونون من عشرة فصول، وهي الصف الحادي عشر من ١ إلى ١. تم تحديد عينة البحث بشكل قصدي وهم تلاميذ الصف الحادي عشر ٩ الفصل التجريبي أي ما تم فيه استخدام نموذج تعليم نافذة التسوق وتلاميذ الصف الحادي عشر ١٠ الفصل الضبطي أي ما تم فيه استخدام نموذج التعليم التقليدي. تم جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي حول رغبة التلاميذ في التعلم، مكملًا بالملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية مع الاختبار التائي. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام نموذج تعليم نافذة التسوق في الفصل التجريبي له تأثير كبير على رغبة التلاميذ في التعلم في مادة موقع إندونيسيا الاستراتيجي كمحور بحري عالمي. وكان متوسط الزيادة في رغبة التلاميذ في التعلم (الاختبار القبلي والبعدي) في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي، بمقارنة ٣١,١٦٪ و ٣٠,٣٢٪.

الكلمات الأساسية: رغبة في التعلم، نموذج تعليم نافذة التسوق، محور بحري عالمي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Minat Belajar Siswa.....	8
B. Model Pembelajaran <i>Window Shopping</i> (Kunjungan Galeri).....	19
C. Materi Geografi (posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia)	23
D. Penelitian Relevan	31
E. Konsep Operasional.....	33
F. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	40
F. Uji Normalitas	41
G. Uji Homogenitas	41
H. <i>Effect Size</i>	42
I. Uji Hipotesis statistik Parametrik	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sekolah	44
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
C. Pengujian Hipotesis	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

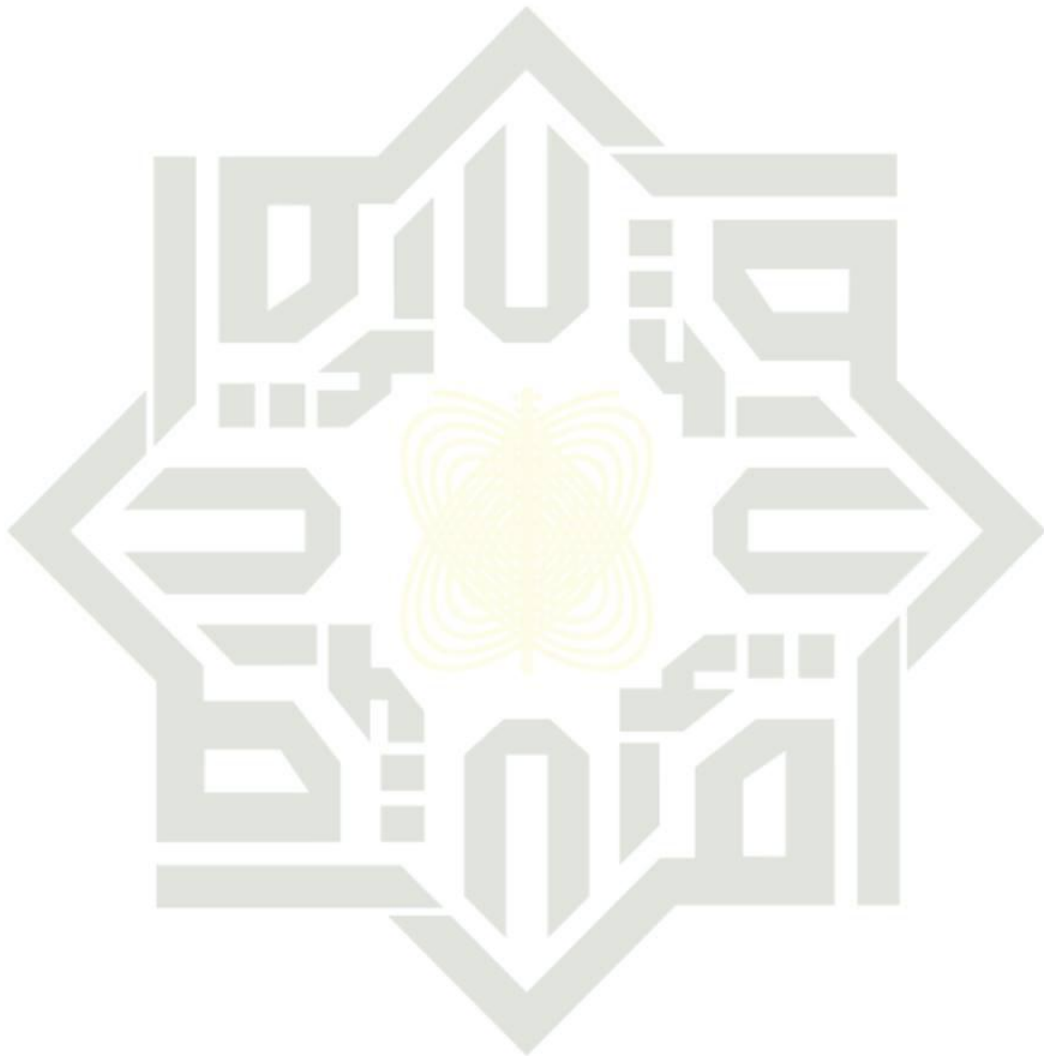
Tabel III.1	Desain Penelitian	35
Tabel III.2	Jumlah Siswa	37
Tabel III.3	Sampel Penelitian	38
Tabel III.4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	39
Tabel III.5	<i>Interpretasi Effect Size</i> untuk <i>Single Group/One Group</i>	43
Tabel IV. 1	Data Guru Dan Tata Usaha SMAN 1 Kampar Timur	46
Tabel IV. 2	Data Siswa SMA NEGERI 1 Kampar Timur	47
Tabel IV. 3	Skoring Data Kelas Kontrol.....	48
Tabel IV. 4	Deskriptif Statististik <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas Kontrol	49
Tabel IV. 5	Frekuensi Pre Test Kontrol	49
Tabel IV. 6	Frekuensi Post Test Kontrol	50
Tabel IV. 7	Skoring Data Kelas Eksperimen	51
Tabel IV. 8	Deskriptif Statististik <i>pre tes</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel IV. 9	Frekuensi <i>Pre Test</i> Eksperimen	53
Tabel IV. 10	Frekuensi <i>Post Test</i> Eksperimen.....	54
Tabel IV. 11	Output Analisis Uji Normalitas	56
Tabel IV. 12	Output Analisis Uji Homogenitas.....	57
Tabel IV. 13	<i>Output Analisi t-test</i>	58
Tabel IV. 14	Proses Pembelajaran	60
Tabel IV. 15	Observasi Aktivitas Guru.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Alur pengujian Hipotesis.....	41
Gambar IV. 1	Denah Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kampar Timur	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

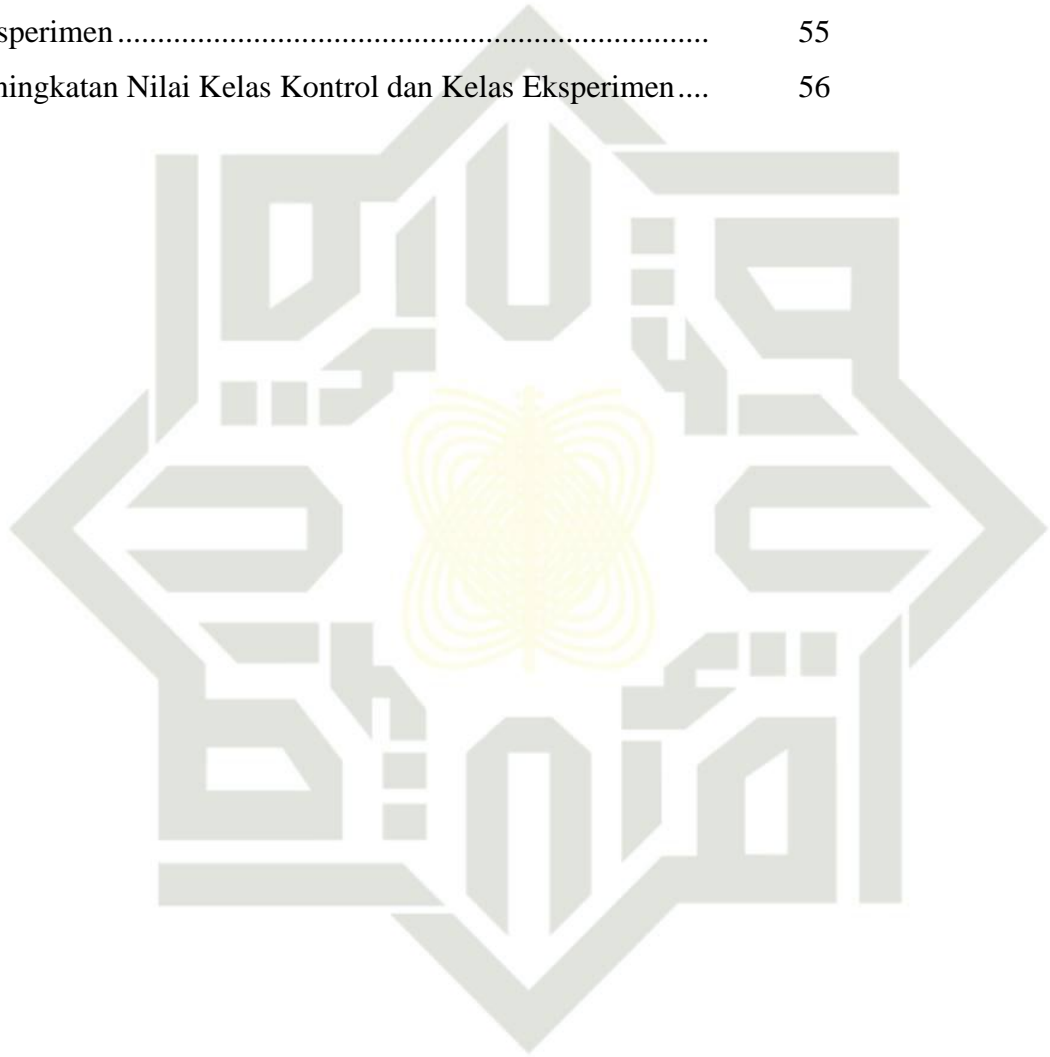
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	<i>Pre Test</i> Kontrol	50
Grafik IV. 2	<i>Post Test</i> Kontrol	51
Grafik IV. 3	<i>Pre Test</i> Eksperimen.....	53
Grafik IV.4	<i>Post Test</i> Eksperimen	54
Grafik IV. 5	Perbandingan Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	55
Grafik IV. 6	Peningkatan Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	56



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Angket
- Lampiran 2 Modul Ajar Eksperimen
- Lampiran 3 Modul Ajar Kontrol
- Lampiran 4 Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 5 Surat Rekomendasi
- Lampiran 6 Surat Riset
- Lampiran 7 Lembar Pengesahan Proposal
- Lampiran 8 Data Mentah Nilai Pretest dan Postes
- Lampiran 9 Peta Sekolah
- Lampiran 10 Dena Sekolah
- Lampiran 11 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu. Seorang siswa hendaknya memiliki minat yang timbul dari dalam diri pribadi untuk belajar (Djaali 2013:1 22). Minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat secara terus menerus terhadap sesuatu (orang, benda, atau kegiatan) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang bersifat relatif menetap. Menumbuhkan minat belajar siswa sangatlah diperlukan, karena adanya minat belajar mendorong peserta didik untuk memenuhi kebutuhannya. Kebutuhan yang dimaksud adalah kebutuhan belajar, pelajaran yang diminati siswa akan memberikan rasa senang dan akan memudahkan peserta didik berkonsentrasi dalam belajar. Siswa yang memiliki minat untuk belajar akan lebih bersemangat untuk belajar. Menurut Lee et al., (2011: 142) minat belajar adalah preferensi pribadi berkaitan dengan pembelajaran yang berarti individu lebih mengutamakan suatu hal dibandingkan hal lainnya. Minat belajar berkaitan dengan fungsi afektif dan pengetahuan yang akan menimbulkan emosi kuat seperti perasaan positif terhadap sesuatu, rasa terikat, terpesona dan meningkatkan proses kognitif

Menurut Wirana (2020) diharapkan dengan menggunakan model *Window Shopping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pembelajaran yang



aktif dan inovatif membuat siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran dan tercapainya tujuan dari pembelajaran itu sendiri sebagai pembentuk karakter dan pengembangan pengetahuan siswa. Hal tersebut mendorong timbulnya pemikiran baru untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah. Pemikiran ini mengarah perlunya penerapan strategi pembelajaran secara ilmiah yang memberikan kesempatan luas kepada siswa untuk berlatih dan belajar mandiri dan melibatkan partisipasi siswa secara optimal dalam proses pembelajaran. Sehubungan dengan pemikiran baru tersebut maka dimunculkan gagasan untuk menerapkan model pembelajaran *Window Shopping* (Kunjungan Galeri).

Window shopping merupakan strategi layanan berbasis kerja kelompok dengan melakukan keliling melihat hasil karya kelompok lain untuk menambah wawasan. Strategi *window shopping* dapat melatih kolaborasi siswa dan keterampilan berfikir karena setiap siswa diwajibkan untuk memiliki keterampilan dalam membahas topik-topik yang dibahas kelompok sampai akhir yang menghadiri standnya (Qomariyah, 2019).

Menurut Mustopa (2020) pembelajaran dari teman sebaya memberikan banyak keuntungan bagi peserta didik yaitu lebih mudah memahami dan mengerti penjelasan yang disampaikan temannya, bisa saling berbagi dengan sesama teman dengan cara Tanya jawab dan memberikan umpan balik terhadap jawaban yang diberikan. Keaktifan peserta didik membuat suasana diskusi kelompok menjadi hidup yang menandakan mereka memegang peran utama dalam kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Slameto (2010: 180) menyatakan minat belajar adalah minat yang dimiliki siswa yang dapat diekspresikan sebagai suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu hal daripada hal lainnya. Dengan adanya minat belajar maka proses belajar mengajar berjalan lancar. Minat timbul apabila individu tertarik pada sesuatu, karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajari dirasakan berarti bagi dirinya dan peserta didik berniat untuk mempelajarinya. Menurut (Karina, et al 2017), minat belajar belajar besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena bahan pelajaran yang di pelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan baik dan tidak memperoleh kepuasan dari pembelajaran tersebut.

Minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar Timur menurut pengamatan penulis masih cenderung rendah. Masalah yang sangat krusial adalah kebanyakan siswa yang sering berbicara dalam proses belajar mengajar yang sangat mengganggu keberlangsungan proses belajar mengajar, karena dapat mengganggu siswa yang lain yang ingin memperhatikan serta bagi siswa yang berbicara sendiri akan tidak dapat menyerap materi lebih baik.

Menurut penulis pembelajaran yang diajarkan oleh guru kurang optimal dalam membangkitkan minat belajar siswa. Dalam pembelajaran, guru Geografi kurang menerapkan bermacam-macam metode, yang digunakan dengan materi dan kemampuan siswa, juga memberikan motivasi kepada siswa ketika pembelajaran, dan pengadaan evaluasi pada akhir pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa guru kurang melakukan perannya di antaranya yaitu sebagai pengajar, pengelola kelas, motivator, dan evaluator.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa siswa, siswa tersebut mengungkapkan bahwa pembelajaran biasanya terlalu membosankan karena tidak ada aktivitas siswa yang bisa dilakukan, sehingga lebih mudah untuk mengantuk dan tidak paham dengan apa yang dijelaskan guru. Dari catatan peneliti di SMA Negeri 1 Kampar Timur, dalam pembelajaran dikelas ditemukan beberapa hal antara lain: Siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran, artinya pada awal atau sekitar 15 menit masih fokus selanjutnya siswa sendiri kurang memperhatikan penjelasan guru, Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, Sebahagian siswa terlihat melakukan aktivitas negatif seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, mengobrol, main handphone dan lain sebagainya. Dalam mengerjakan tugas kelompok kurang bertanggung jawab hanya mengharapkan teman yang pandai saja.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur”**, dengan harapan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan Geografi terutama dalam meningkatkan minat belajar siswa.

B. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan di bawah ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan batasannya perlu dijelaska.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran *Window Shopping*

Window shopping adalah model berbasis kerja kelompok dengan melakukan berbelanja keliling melihat-lihat hasil karya kelompok lain untuk menambah wawasannya. Model *Window Shopping* akan mengantarkan siswa pada penanaman karakter kerjasama, keberanian, demokratis, rasa ingin tahu, interaksi antar teman, dan bertanggung jawab (Apriana, 2020).

Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku (Susanto 2013).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi awal penulis menemukan ada beberapa gejala di kelas XI IPS diantaranya sebagai berikut :

- a. Model pembelajaran geografi yang diterapkan guru belum bervariasi
- b. Kurangnya aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran sehingga minat belajar siswa dalam memahami pelajaran Geografi juga berkurang
- c. Saat belajar cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional seperti, ceramah sehingga proses pembelajaran cenderung monoton.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Geografi sering di bilang pelajaran membosankan sehingga banyak siswa yang sering keluar masuk saat proses pembelajaran berlangsung.

Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tepat sasaran maka peneliti membatasi permasalahan yaitu, Pengaruh Model Pembelajaran *Window Shopping* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kampar Timur

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah adanya Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Model Pembelajaran *Window Shopping* Pada Matapelajaran Geografi kelas XI di SMA Negeri 1 kampar timur ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka tujuan dilakukan penelitian ini adalah Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran *Window Shopping* Pada Matapelajaran Geografi kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai referensi untuk penelitian yang akan datang dan juga mampu memberikan sumbangan untuk perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang strategi belajar maupun model belajar pada mata pelajaran geografi.

b. Manfaat praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Bagi guru

Mengetahui factor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, guru diharapkan lebih kreatif dengan menggunakan metode dan strategi pembelajaran.

2) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan pengalaman sebagai salah satu alternatif model



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Minat Belajar Siswa

Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat belajar siswa. Suatu minat dapat di ekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal, dari pada hal lainnya dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut (slameto, 2020).

Menurut Indra (2017:33) minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Peserta didik yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang hasil belajar semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar peserta didik yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Jika minat belajar peserta didik kurang baik, maka peserta didik akan merasa malas belajar sehingga akan berdampak pada prestasi peserta didik yang menjadi kurang optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Suryabrata (1997:10) mengatakan “kalau seorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dalam proses belajarnya, dan begitu pula sebaliknya”. Peserta didik yang menunjukkan bahwa kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan bosan bahkan malas mengikuti pelajaran tersebut. Dia memang mungkin bisa saja tetap duduk, melihat dan mendengarkan gurunya mengajar namun hatinya belum tentu sejalan dengan mata dan telinganya. Akhirnya proses belajar mengajar yang dilakukannya hanya sebatas angin lalu saja, akibatnya prestasinya kurang memuaskan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, minat merupakan rasa ketertarikan terhadap sesuatu tanpa ada paksaan. Minat terhadap sesuatu tersebut menghasilkan perubahan yang baik terhadap peserta didik. Dalam proses pembelajaran, adanya minat dipengaruhi oleh dorongan motivasi yang kuat untuk memperoleh suatu tujuan yang berhubungan dengan cita-cita.

Menurut Mustaqim (2004) bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang terjadi karena latihan dan pengalaman dengan kata lain yaitu suatu aktifitas atau usaha yang disengaja aktifitas tersebut menghasilkan perubahan, berupa sesuatu yang baru baik yang segera nampak atau tersembunyi tetapi juga hanya berupa penyempurnaan terhadap sesuatu yang pernah dipelajari. Perubahan – perubahan itu meliputi perubahan ketrampilan jasmani, kecepatan perseptual, isi ingatan, abilitas berfikir, sikap terhadap nilai – nilai dan inhibisi serta lain – lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fungsi jiwa (perubahan yang berkenaan dengan aspek psikis dan fisik) perubahan tersebut relatif konstan.

Menurut Main Sufanti (2010) pengajaran adalah proses, cara dan perbuatan mengajar. Mengajar adalah kegiatan-kegiatan membuat siswa belajar. Belajar adalah proses membangun makna/pemahaman terhadap informasi dan pengalaman. Akibat logis dari pengertian belajar itu, mengajar adalah kegiatan partisipasi guru dalam membangun pemahaman siswa. Dengan demikian pengajaran adalah proses, cara dan perbuatan yang digunakan guru dalam berpartisipasi membangun pemahaman siswa dari berbagai sumber informasi. Dapat disimpulkan pengertian belajar diatas bahwa belajar merupakan suatu proses yang terjadi pada semua orang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku, pengetahuan, dan ketrampilan yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotor yang berlangsung terus menerus.

Berdasarkan pengertian minat dan belajar yang sudah di jelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat secara terus menerus terhadap sesuatu (orang, benda, atau kegiatan) yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajarinya serta membuktikannya dalam perubahan tingkah laku atau sikap yang bersifat relatif menetap.

Menumbuhkan minat belajar siswa sangatlah diperlukan, karena adanya minat belajar mendorong peserta didik untuk memenuhi kebutuhannya. Kebutuhan yang dimaksud adalah kebutuhan belajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran yang diminati siswa akan memberikan rasa senang dan akan memudahkan peserta didik berkonsentrasi dalam belajar.

Ciri-ciri minat belajar

Menurut Slameto (2013), siswa yang berminat dalam belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus
- b. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya
- c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati
- d. Dimafestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan

Sedangkan menurut Susanto (2016), Ada tujuh ciri-ciri minat, antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Tumbuhnya minat bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
Selama terjadi perubahan fisik dan mental, minat berubah disemua bidang misalnya perubahan minat dalam hubungannya dengan perubahan usia.
- b. Minat tergantung pada kegiatan belajar. Salah satu penyebab meningkatnya minat seseorang adalah dari kesiapan belajarnya.
- c. Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan belajar merupakan faktor yang sangat berharga, sebab tidak semua orang dapat menikmatinya.
- d. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.
- f. Minat berbobot emosional. Minat berhubungan dengan perasaan, maksudnya bila suatu objek dihayati sebagai suatu yang sangat berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminatinya.
- g. Minat berbobot egosentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Menurut Hadis (2006), siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Siswa memiliki sifat ingin tahu dan berantusias belajar lebih aktif
- b. Siswa senang dan bergairah dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Siswa memiliki perhatian yang lebih besar terhadap pembelajaran
- d. Siswa memiliki sikap kreatif dan ingin lebih maju dalam belajar
- e. Siswa tidak mengenal lelah dalam belajar
- f. Siswa tidak cepat bosan dalam belajar
- g. Siswa menganggap aktifitas belajar sebagai hobi dan bagian dari hidup.

Sedangkan menurut Hurlock (2013, hlm.115) menjelaskan ada ciri-ciri minat, antara lain:

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
- b. Minat timbul tergantung pada kegiatan belajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu penyebab meningkatkannya minat seseorang.

- c. Minat timbul tergantung pada kesempatan belajar.
- d. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.
- e. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.
- f. Minat berbobot emosional, artinya minat berhubungan dengan perasaan yang mengandung makna bila suatu objek dihyati sebagai sesuatu yang berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminatinya.
- g. Minat berbobot egronamis, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang berminat belajar akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap minat yang dituju tersebut. Perhatian yang diberikan dapat diwujudkan dengan rasa ingin mengetahui, mempelajari dan membuktikan seluk-beluk jurusan yang diminatinya. Adanya minat belajar siswa memungkinkan keterlibatan yang lebih besar dalam kegiatan belajar karena minat berfungsi sebagai pendorong yang kuat untuk terlibat secara aktif pada obyek yang menarik dalam hal ini kegiatan belajar.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut slameto (2010) ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri yang disebut faktor individu (*intern*), yang meliputi :
 - 1) Faktor biologis, meliputi: kesehatan, gizi, pendengaran dan penglihatan. Jika salah satu dari faktor biologis terganggu akan mempengaruhi hasil prestasi belajar.
 - 2) Faktor psikologis, meliputi: intelegensi, minat dan motivasi serta perhatian ingatan berfikir.
 - 3) Faktor kelelahan, meliputi: kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan jasmani nampak dengan adanya lemah tubuh, lapar dan haus serta mengantuk. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang.
- b. Faktor yang ada pada luar individu yang disebut dengan faktor (*ekstern*), yang meliputi:
 - 1) Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah
 - 3) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Soejanto dalam Djaali (2011) mengatakan bahwa minat belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- a. Pengetahuan, adalah untuk mengetahui minat pada diri seseorang maka sangat diperlukan adanya pengetahuan atau informasi atau tentang kegiatan atau objek yang diminatinya.
- b. Pengamatan, adalah proses pengenalan dunia luar dengan menggunakan alat indra.
- c. Tanggapan, adalah gambaran pengamatan yang ditinggal kesadaran yang dilakukan sesudah mengamati.
- d. Persepsi, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi suatu objek.
- e. Sikap, adalah kesadaran diri manusia yang menggerakkan untuk bertindak menyertai manusia dalam menanggapi suatu objek.

Sedangkan menurut Sukardi (2008), faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah:

- a. Dorongan dari dalam

Minat belajar siswa adalah sesuatu yang dilatar belakangi karena siswa itu mempunyai hasrat dan keinginan atau cita-cita serta pengharapan untuk suatu penghargaan itu dapat memberi kepuasan jasmani maupun rohani.

- b. Faktor motivasi

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar pula minat seseorang terhadap suatu tujuan. Sebaliknya mereka yang



motivasi lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada tujuan yang ingin dicapai, akibatnya banyak mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan tersebut.

c. Faktor emosi

Timbulnya minat bisa dipengaruhi oleh perasaan senang apabila seseorang itu mengetahui atau melihat keberhasilan untuk memperoleh suatu penghargaan dari dalam individu dan faktor motif dalam lingkungan sosial masyarakat.

Minat dapat di bangkitkan dengan cara sebagai berikut (Effendi and praja 2013) :

- a. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan
- b. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau
- c. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar

Keberhasilan peserta didik dalam belajar pada suatu sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah factor internal dan eksternal. faktor internal meliputi jasmani seperti Kesehatan badan, cacat tubuh. Adapun faktor psikologis meliputi intelligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Dan yang terakhir yaitu factor kelelahan. sedangkan factor eksternal meliputi dorongan dari orang tua, seperti sosial ekonomi keluarga, Pendidikan orang tua, perhatian orang tua, lingkungan sekolah seperti sarana prasaran, kompetensi guru dan kurikulum serta metode belajar lingkungan masyarakat, seperti sosial budaya, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

partisipasi terhadap Pendidikan (Slameto, 2010). Namun dalam penelitian ini penulis memfokuskan terhadap minat belajar dikarenakan minat ini berpengaruh penting dalam proses pembelajaran.

Jadi dengan demikian minat belajar adalah perasaan suka atau tidak suka seseorang terhadap suatu pelajaran yang didapatkan dari pengalaman dan juga latihan, menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman dibidang pelajaran.

6. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto dalam Wasti (2013) beberapa indikator minat belajar yaitu : perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa. Berikut ini merupakan penjelasan dari masing-masing indicator pada minat belajar siswa:

a. Perasaan senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

b. Ketertarikan siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Perhatian siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat belajar pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.

d. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

Selanjutnya Menurut Djamarah (2011) indikator minat belajar yaitu:

- a. Rasa suka/senang
- b. pernyataan lebih menyukai
- c. adanya rasa ketertarikan
- d. adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- e. berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian.

Indikator minat belajar siswa menurut suhartini yang dikutip oleh Priansa (2014) dalam bukunya Kinerja dan Profesionalisme Guru terdiri dari:

- a. Keinginan untuk mengetahui/ memiliki sesuatu.
- b. Obyek-obyek atau kegiatan yang disenangi.
- c. Jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi.
- d. Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan/rasa senang terhadap obyek atau kegiatan tertentu.



Berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh para ahli maka peneliti menfokuskan indikatornya menurut slameto dimana indikator tersebut mencakup empat aspek yaitu, perasaan senang, perhatian siswa, ketertarikan, dan keterlibatan siswa.

B. Model Pembelajaran *Window Shopping* (Kunjungan Galeri)

Pengertian Model Pembelajaran *Window Shopping*

Window Shopping adalah model pembelajaran berbasis kerja kelompok dengan melakukan berbelanja keliling melihat-lihat hasil karya kelompok lain untuk menambah wawasannya (Kurdi, 2017). *Window Shopping* (kunjungan galeri) merupakan suatu cara untuk menilai dan mengingat apa yang telah peserta didik pelajari. Kunjungan galeri adalah suatu model pembelajaran yang mampu meningkatkan daya emosional peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru dan dapat merangsang daya ingat jika sesuatu yang ditemukan itu dilihat secara langsung. Penggalerialan hasil kerja dilakukan pada saat peserta didik telah mengerjakan tugasnya. Setelah semua kelompok mengerjakan tugasnya, guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman peserta didik. Dengan demikian mereka dapat belajar dengan lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan bias tercapai.

Menurut (Juliarini, 2020) Siswa dapat berbelanja secara aktif dan dinamis dengan memajang hasil karya secara kreatif. Dua orang dari masing-masing kelompok menjaga hasil karya mereka (menjaga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



stand/toko). Dalam diskusi dengan *window shopping*, peserta dapat berbelanja secara aktif dan dinamis dengan memajang hasil karya secara kreatif.

Menurut Erliyanti (2019) peserta didik sangat asyik dalam model pembelajaran *window shopping* karena mereka bisa berjalan-jalan sambil belajar. Peserta didik yang berjalan-jalan ke kelompok lain mempunyai tugas memberikan masukan atau pertanyaan tentang materi yang dibahas. Sedangkan peserta didik yang bertugas menjaga stand siap untuk melakukan tanya jawab dengan kelompok lain yang berkunjung.

Keunikan yang terdapat dalam model pembelajaran ini peserta tidak hanya melihat-lihat hasil pekerjaan kelompok lain tetapi juga mencatat hasil pekerjaan tersebut untuk saling berbagi dengan anggota kelompoknya. Sehingga setiap anggota atau kelompok tamu yang berkunjung juga berbelanja ilmu atau mendapatkan ilmu untuk oleh-oleh anggota lainnya khususnya anggota yang bertugas sebagai “penjaga stand /toko” (Kurdi, 2017).

Tujuan Pembelajaran *Window Shopping*

Menurut Mustopa (2020) adapun tujuan pembelajaran dengan model *window shopping* (kunjungan galeri) antara lain:

- a. Menarik peserta didik ke dalam topik yang akan dipelajari.
- b. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menunjukkan pengetahuan dan keyakinan mereka tentang topik yang akan di bahas (pemahaman yang benar maupun yang keliru).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengajak peserta didik menemukan hal yang lebih dalam dari pengetahuan yang sudah mereka peroleh.
- d. Memungkinkan peserta didik mengembangkan pengetahuan dan keterampilan (seperti berfikir, meneliti, berkomunikasi, dan bekerjasama) dalam mengumpulkan informasi baru.
- e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memilah, mengolah dan menyajikan informasi dan pemahaman baru yang diperoleh.
- f. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan sendiri cara mendemonstrasikan hal yang telah dipelajari (pemahaman, keterampilan, sikap dan nilai).

3. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Window Shopping*

Menurut Apriana (2020) model pembelajaran ini sangat menarik, adapun langkah-langkah model pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Setiap kelompok diberikan kertas karton.
- c. Menentukan topik atau tema pelajaran.
- d. Tiap kelompok mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti.
- e. Tiap kelompok membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Tiap kelompok menempel hasil kerjanya di dinding
- g. Perwakilan kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain.
- h. Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. Dalam hal ini diperlukan pembagian tugas dalam kelompok yaitu ada anggota yang menjaga karya mereka untuk menjelaskan isinya kepada pengunjung dan ada pula anggota yang berkeliling untuk menggali informasi pada galeri kelompok lainnya.

Menurut Mustopa (2020) kelebihan model pembelajaran *window shopping* (kunjungan galeri) diantaranya adalah: (1) peserta didik terbiasa membangun budaya kerjasama memecahkan masalah dalam belajar (2) terjadi sinergi saling menguatkan pemahaman terhadap tujuan pembelajaran (3) membiasakan peserta didik bersikap menghargai dan mengapresiasi hasil belajar kawannya (4) mengaktifkan fisik dan mental peserta didik selama proses belajar dan (5) membiasakan peserta didik memberi dan menerima kritik.

Menurut Erliyanti (2019) peserta tidak hanya melihat-lihat hasil pekerjaan kelompok lain tetapi juga mencatat hasil pekerjaan tersebut untuk saling berbagi dengan anggota kelompoknya. Sehingga setiap anggota kelompok tamu yang berkunjung juga berbelanja ilmu atau mendapatkan ilmu untuk oleh-oleh anggota lainnya khususnya anggota yang bertugas sebagai penjaga stand. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Window Shopping* dalam kegiatan pembelajaran dapat menjadi sarana peserta didik berlatih kerjasama



dengan kelompok untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan membiasakan mereka berkomunikasi dengan santun dalam menyampaikan atau mempertahankan pendapat. Hal ini sejalan dengan aktivitas saintifik yang bermuara keterampilan peserta didik dalam mengomunikasi.

C. Materi Geografi (posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia)

Materi Geogrfi kelas XI semester ganjil terdiri atas Kompetensi Dasar:

Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia.

Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.

Dalam penelitian ini terdiri dari beberapa Indkator, yaitu:

1. Memahami letak, luas, dan batas wilayah indonesia.
 2. Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan indonesia.
 3. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di indonesia.
 4. Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia.
- Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia
- Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Letak Astronomis

Adalah letak suatu tempat dilihat dari posisi garis lintang dan garis bujur. Garis lintang merupakan garis imajiner yang membentang horisontal melingkari bumi sedangkan garis bujur merupakan garis imajiner yang melingkari bumi secara vertikal. Garis Lintang dan Bujur dibagi menjadi dua yaitu Garis Lintang Utara dan Garis Lintang Selatan yang dibatasi oleh garis ekuator(khatulistiwa) dan Garis Bujur Barat dan dan Bujur Timur yang dibatasi oleh Greenwich Mean Time. Letak Astronomis Indonesia adalah 6° LU (Lintang Utara) - 11° LS (Lintang Selatan) dan antara 9° BT Letak Indonesia (Bujur Timur) - 141° BT (Bujur Timur). Berdasarkan letak astronomis Indonesia tersebut maka:

Wilayah Indonesia paling utara terletak di Pulau Weh (6° LU.) Wilayah Indonesia paling selatan terletak di Pulau Roti (11° LS.) Wilayah Indonesia paling barat terletak di kota Sabang (95° BT.) Wilayah Indonesia paling timur terletak di kota Merauke (141° BT.) Pengaruh Letak Astronomis Indonesia Letak lintangnya menyebabkan Indonesia beriklim tropis. dengan ciri-ciri sebagai berikut: memiliki curah hujan yang tinggi, memiliki hutan tropis yang luas dan memiliki nilai ekonomis yang tinggi, menerima penyinaran matahari sepanjang tahun, banyak terjadi penguapan sehingga kelembapan udara cukup tinggi. Letak bujurnya membagi wilayah Indonesia ke dalam tiga daerah waktu berikut ini. Letak astronomis mengakibatkan terjadinya perbedaan waktu kira-kira 3 jam (tepatnya 46×4 menit = 184 menit) antara bagian paling timur dan



paling barat Indonesia. Sejak tanggal 1 Januari 1988 di Indonesia diberlakukan pembagian daerah waktu yang baru, menggantikan pembagian daerah waktu yang lama yang berlaku sejak 1 Januari 1964. Dengan berlakunya pembagian daerah waktu baru ini, terjadi pergeseran waktu di beberapa tempat.

Letak Geografis Indonesia

Letak geografis ditentukan berdasarkan posisi nyata dibanding posisi daerah lain. Letak geografis diartikan sebagai letak suatu wilayah kaitannya dengan wilayah lain di muka bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara Benua Asia dan Benua Australia, serta di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Letak geografis Indonesia yang demikian menempatkan Indonesia di posisi silang, sehingga Indonesia berada pada jalur transportasi perdagangan yang ramai. Dampak dari posisi silang tersebut menyebabkan Indonesia kaya akan keragaman budaya dan suku bangsa. Letak geografis merupakan salah satu determinan yang menentukan masa depan dari suatu negara dalam melakukan hubungan internasional. Meski untuk sementara waktu diacuhkan, kondisi geografis suatu negara sangat menentukan peristiwa-peristiwa yang memiliki pengaruh secara global. Robert Kaplan menuturkan bahwa geografi secara luas akan menjadi determinan yang mempengaruhi berbagai peristiwa lebih dari pada yang pernah terjadi sebelumnya (Foreign Policy, May/June, 09). Perpaduan antara letak astronomis dengan letak geografis Indonesia tersebut menimbulkan kondisi sebagai berikut Matahari bersinar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terus menerus sepanjang tahun. Penguapan tinggi, sehingga kelembapan juga tinggi. Memiliki curah hujan yang relatif tinggi. Memiliki wilayah hutan hujan tropis yang cukup lebat. Wilayah Indonesia sangat strategis Indonesia kaya akan budaya Indonesia akan menjadi Negara maritime terbesar Indonesia menjadi Negara agraris terbesar Indonesia memiliki potensi menjadi Negara pariwisata Memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau sebagai akibat pergerakan angin muson Angin muson barat Bertiup setiap bulan Oktober sampai Maret, saat kedudukan semu matahari di belahan bumi selatan. Hal ini menyebabkan tekanan udara maksimum di Asia dan tekanan udara minimum di Australia, maka bertiuplah angin dari Asia ke Australia (tekanan tinggi ke rendah). Karena angin ini melalui Samudra Hindia, maka angin tersebut mengandung uap air yang banyak, sehingga pada bulan Oktober sampai Maret di Indonesia terjadi musim penghujan. Angin muson timur Bertiup mulai bulan April sampai September, di mana kedudukan semu matahari di belahan bumi utara. Akibatnya tekanan udara di Asia rendah dan tekanan udara di Australia tinggi, sehingga angin bertiup dari Australia ke Asia. Angin tersebut melewati gurun yang luas di Australia, sehingga bersifat kering. Oleh karena itu Indonesia saat itu mengalami musim kemarau.

Letak Geologis Indonesia

Letak geologis adalah letak suatu wilayah melihat keadaan geologinya. Berdasarkan keadaan geologinya, kepulauan di Indonesia dapat dikategorikan menjadi 3 daerah, yaitu : 1. Daerah dangkalan Sunda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Daerah dangkalan Sahul 3. Daerah antara dangkalan Sunda dan dangkalan Sahul Indonesia bagian barat merupakan bagian dari Benua Asia, Indonesia bagian timur merupakan bagian dari Benua Australia, sedangkan Indonesia bagian tengah merupakan peralihan yang disebut daerah Wallace. Dilihat dari segi jalur pegunungan yang ada, kepulauan Indonesia terletak di antara dua rangkaian pegunungan muda. Pegunungan di Indonesia bagian barat merupakan bagian dari rangkaian pegunungan Sirkum Mediterania, sedangkan pegunungan Indonesia bagian timur merupakan bagian dari rangkaian pegunungan Sirkum Pasifik. Akibat dari letak geologis Indonesia tersebut adalah: 1. Kepulauan Indonesia memiliki banyak gunung api yang aktif. 2. Laut di bagian Indonesia barat dan Indonesia timur dangkal, di Indonesia tengah lautnya dalam. 3. Indonesia menyimpan banyak barang tambang mineral 4. Wilayah Indonesia termasuk daerah yang labil dan sering mengalami gempa bumi tektonik dan vulkanik 5. Pegunungan di Indonesia merupakan rangkaian pegunungan muda Sirkum Mediterania dan Sirkum Pasifik

Letak Ekonomis

Letak Ekonomis yaitu letak suatu negara dengan melihat jalur dan kehidupan ekonomi terhadap negara lain. Letak Ekonomis Indonesia sangat baik karena: 1. letak Indonesia antara Asia dan Australia ditambah beberapa tempat di sekitar Indonesia yang merupakan pusat lalu lintas perdagangan, misalnya Malaysia dan Singapura. 2. Negara tetangga Indonesia sangat membutuhkan hasil-hasil pertanian dan hasil



pertambangan yang banyak dihasilkan di Indonesia 3. Kemungkinan menjadi pusat pasar dunia sehingga banyak negara industri yang menanamkan modalnya di Indonesia.

Letak Kultur Historis

Letak Kultur Historis yaitu letak berdasarkan keadaan sosial dan kebudayaan daerah yang bersangkutan terhadap daerah di sekelilingnya. Indonesia secara sosiografis kultural terletak di perempatan jalan antara negara Asia dan Australia yang terdiri dari berbagai bangsa yang berakulturasi kebudayaannya. Letak sosial Indonesia banyak mempunyai persamaan dengan negara-negara tetangga seperti: 1. Sedang menghadapi masalah population explosion (ledakan penduduk). 2. merupakan negara yang sedang berkembang. 3. berlandaskan kehidupan beragama 4. bekas negara jajahan 5. mempunyai persamaan warna kulit Dengan melihat kondisi-kondisi sosial tersebut, bangsa Asia Tenggara dapat membentuk masyarakat yang keadaannya berbeda dengan negara-negara Eropa. Indonesia merupakan negara kepulauan yang berbentuk republik, terletak di kawasan Asia Tenggara. Indonesia memiliki luas daratan 1.913.578, 68 km² dan luas perairan Indonesia saat ini sebesar 6.653.341,439 km², dengan panjang garis pantai mencapai 99.093km. Apakah anda tahu berapa luas wilayah negara Indonesia sebenarnya? Indonesia menempatkan sebagai negara terluas ke-7 di dunia setelah Rusia, Kanada, Amerika Serikat, China, Brasil dan Australia. Jika dibandingkan dengan luas negara-negara di Asia, Indonesia berada di peringkat ke-2. Dan jika dibandingkan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



negeranegara di Asia Tenggara, Indonesia menempatkan dirinya sebagai negara terluas di Asia Tenggara. Jumlah pulau di Indonesia menurut data departemen dalam Negri RI tahun 2004 adalah sebanyak 17.504 buah, 7870 diantaranya telah mempunyai nama sedangkan 9.634 belum memiliki nama. Pulau

Bentuk Wilayah Indonesia

Batas-batas Wilayah Indonesia Sesuai dengan *United Nations Convention on The Law of The Sea* (UNCLOS) disebutkan bahwa sebuah negara pantai berhak atas laut teritorial sejauh 12mil laut, zona tambahan sejauh 24 mil laut, ZEE sejauh 200mil laut,dan landas kontinen sejauh 350 mil laut atau lebih. Batas politik : Kesepakatan 1824 antara Beanda dan Kerjaan Inggris , dalam membagi wilayah kekuasaan Keputusan Pengadilan tetap Internasional tahun 1928 Ordonasi 1939 (Teritorial ZEE en Maritim Kringen Ordonantie), pembagian wilayah laut berdasarkan Laut Teritorial dan Laut Pedalaman Deklarasi Djuanda 13 Desember 1957 tentang lebar wilayah laut dinyatakan 12 mil UU no 7 tahun 1976 tentang pengesahan penyatuan Timor Timur ke NKRI Batas Geografis Batas wilayah Indonesia di Utara: Indonesia berbatasan langsung dengan Malaysia (bagian timur), tepatnya disebelah utara Pulau Kalimantan. Malaysia merupakan satu dari tiga negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia. Wilayah laut Indonesia sebelah utara berbatasan langsung dengan laut lima negara, yaitu Malaysia, Singapura, Thailand, Vietnam dan Filipina. Batas wilayah Indonesia di Barat :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebelah barat wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbatasan langsung dengan Samudera Hindia dan perairan negara India. Tidak ada negara yang berbatasan langsung dengan wilayah darat Indonesia disebelah barat. Walaupun secara geografis daratan Indonesia terpisah jauh dengan daratan India, tetapi keduanya memiliki batas-batas wilayah yang terletak dititik-titik tertentu disekitar Samudera Hindia dan Laut Andaman. Dua pulau yang menandai perbatasan Indonesia - India adalah Pulau Ronde di Aceh dan Pulau Nicobar di India. Batas wilayah Indonesia di Timur : Wilayah timur Indonesia berbatasan langsung dengan daratan Papua New Guinea dan perairan Samudera Pasifik. Indonesia dan Papua New Guinea telah menyepakati hubungan bilateral antar kedua negara tentang batas-batas wilayah, tidak hanya wilayah darat melainkan juga wilayah laut. Wilayah Indonesia sebelah timur, yaitu Provinsi Papua berbatasan dengan wilayah Papua New Guinea sebelah barat, yaitu Provinsi Barat (Fly) dan Provinsi Sepik Barat (Sandaun). Batas wilayah Indonesia di Selatan: Indonesia sebelah selatan berbatasan langsung dengan wilayah darat Timor Leste, perairan Australia dan Samudera Hindia. Timor Leste adalah bekas wilayah Indonesia yang telah memisahkan diri menjadi negara sendiri pada tahun 1999, dahulu wilayah ini dikenal dengan Provinsi Timor Timur. Provinsi Nusa Tenggara Timur adalah Provinsi yang berbatasan langsung dengan wilayah Timor Leste, tepatnya di Kabupaten Belu. Selain itu, Indonesia juga berbatasan dengan perairan Australia. Diawal tahun 1997, kedua negara ini telah menyepakati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



batas-batas wilayah negara keduanya yang meliputi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan batas landas kontinen Batas wilayah perairan laut negara Republik Indonesia (menganut persetujuan Hukum Laut Internasional yang telah disepakati pada tahun 1982), terdiri dari: Batas Laut Teritorial Batas laut teritorial adalah suatu batas laut yang ditarik dari sebuah garis dasar dengan jarak 12 mil ke arah laut. Garis dasar adalah garis khayal yang menghubungkan titik-titik dari ujung-ujung terluar pulau di Indonesia. Laut yang terletak di sebelah dalam garis dasar merupakan laut pedalaman. Di dalam batas laut teritorial ini, Indonesia mempunyai hak kedaulatan sepenuhnya. Negara lain dapat berlayar di wilayah ini atas izin pemerintah Indonesia

D. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang sebelumnya telah dianggap cukup relevan atau berkaitan dengan subjek dalam konteks yang tepat atau berkaitan dengan judul atau topik yang akan diteliti yang berguna sebagai referensi yang berhubungan dengan penelitian yang akan dibahas.

Penelitian (2018) yang berjudul Keefektifan Model Pembelajaran *Window Shopping* dan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar pada Materi Ekosistem. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen. Hasil penelitiannya adalah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran WS dan pendekatan JAS efektif dalam pembelajaran materi ekosistem di MA Salafiyah Pati Jawa Tengah. Keefektifan ditunjukkan dengan hasil belajar siswa pada ranah kognitif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



afektif, dan psikomotorik penilaian sudah memenuhi kriteria. Perbedaan pada penelitian tersebut mengukur keefektifan hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini mengukur minat belajar siswa. Persamaannya model pembelajaran yang digunakan sama.

Penelitian R Wirana, AW Abdi, MOR Maulidian. (2020), yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa kelas XI SMA Negeri 16 Banda Aceh". Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen. Hasil penelitiannya adalah pengolahan data memperlihatkan bahwa ketuntasan individual pada siklus I sebanyak 60% klasikal 70%. Pada siklus II meningkat untuk individual 85% klasikal 80%. Selanjutnya pada siklus III ketuntasannya meningkat menjadi 90% secara individual dan secara klasikal menjadi menjadi 90%. Aktivitas guru dan siswa pada siklus I sampai siklus III telah mencerminkan penerapan pembelajaran *Window Shopping* pada siklus I 6 pada siklus II 8 dan 10 aktivitas sesuai pada siklus III. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I diperoleh skor 2,57 dengan katagori sedang, pada siklus II meningkat menjadi 2,85 dengan katagori baik dan 3,37 dengan katogeri baik pada siklus III. Respon siswa pada terhadap pembelajaran *Window Shopping* berbantuan multimedia dapat dikatakann baik, semua siswa berpendapat bahwa pembelajaran *Window Shopping* berbantuan multimedia dapat membantu siswa memahami dan membuat suasana belajar aktif dan menyenangkan. Persamaan yaitu model

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang digunakan pada penelitian ini sama dengan yang dilakukan peneliti yaitu menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* pada pembelajaran geografi. Perbedaannya yaitu penelitian ini meneliti di SMA Negeri 16 Banda Aceh dan diteliti di kelas XI.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Model pembelajaran *window shopping* (variabel X) atau variabel bebas dan Minat belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat. Definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *window shopping* (X)
 - a. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
 - b. Setiap kelompok diberikan kertas karton.
 - c. Menentukan topik atau tema pelajaran.
 - d. Tiap kelompok mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti.
 - e. Tiap kelompok membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran.
 - f. Tiap kelompok menempel hasil kerjanya di dinding
 - g. Perwakilan kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- h. Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. Dalam hal ini diperlukan pembagian tugas dalam kelompok yaitu ada anggota yang menjaga karya mereka untuk menjelaskan isinya kepada pengunjung dan ada pula anggota yang berkeliling untuk menggali informasi pada galeri kelompok lainnya.

Minat belajar (Y)

Adapun indikator minat belajar menurut slameto:

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan siswa
- c. Perhatian siswa
- d. Keterlibatan siswa

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis yang dirumuskan adalah:

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *window shopping* terhadap minat belajar siswa pada materi posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *window shopping* terhadap minat belajar siswa pada materi posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Metode kuasi eksperimen dengan desain *The Nonequivalent Control Design* untuk mendapatkan gambaran peningkatan minat belajar siswa (Sugiyono, 2010). Pelaksanaan pembelajaran menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang mendapatkan pembelajaran dengan penerepan model pembelajaran *window shopping* sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Terhadap dua kelompok dilakukan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk melihat kemampuan awal penguasaan materi Geografi kelas XI. Sedangkan *posttest* dilakukan setelah peserta didik diberi perlakuan untuk mengetahui pengaruh atau peningkatan penguasaan materi Geografi kelas XI antara sebelum dan setelah pembelajaran.

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O1	Y	O2

Keterangan :

O1 = Pretes

O2 = Postes (tes kemampuan penguasaan materi geografi kelas XI)

X = Pembelajaran dengan Model *Window Shopping*

Y = Pembelajaran dengan Model Konvensional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

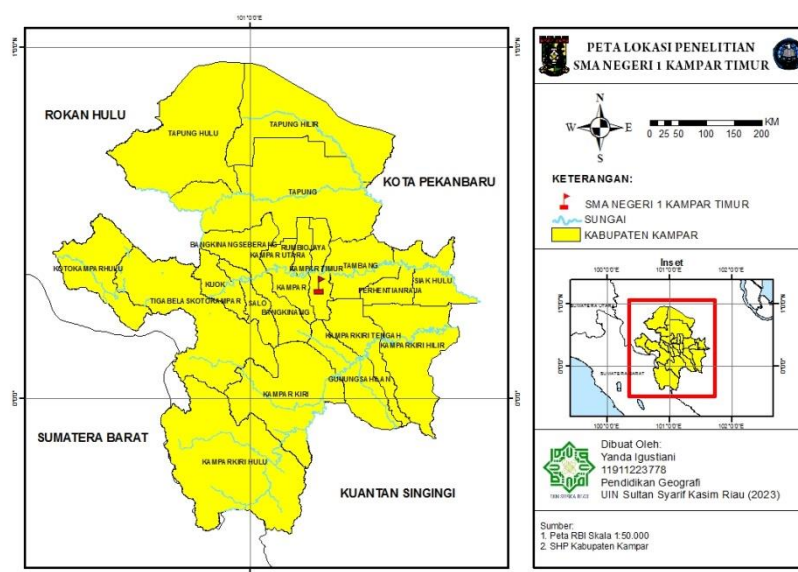
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.1, sebelum diberi perlakuan maka kedua kelas tersebut (eksperimen dan kontrol) dilakukan tes awal (*pretest*). Fungsi *pretest* tersebut untuk mengukur kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Kemudian pada kegiatan pembelajaran, kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan model *Window Shopping*. Sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran konvensional. Tahap terakhir dengan melakukan *posttest*, hal ini untuk mengetahui kemampuan penguasaan materi geografi kelas XI setelah diberi perlakuan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus adapun tempat lokasi penelitian yaitu di SMA Negeri 1 Kampar Timur, Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang KM.40. Adapun waktu penelitian ini pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pada bulan September sampai Oktober.

Gambar III. 1
Peta Lokasi Penelitian





C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI yang terdiri dari XI.1, XI.2, XI.3, XI.4, XI.5, XI.6, XI.7, XI.8, XI.9, XI.10, adapun jumlah siswa dari seluruh kelas adalah seperti pada tabel III. 2 di bawah ini.

Tabel III.2
Jumlah Siswa

No	Kelas	Jumlah siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	XI 1	18	16	34
2	XI 2	20	16	36
3	XI 3	14	21	35
4	XI 4	14	22	36
5	XI 5	15	19	34
6	XI 6	13	20	33
7	XI 7	20	14	34
8	XI 8	18	16	34
9	XI 9	16	18	34
10	XI 10	15	21	36
Jumlah		346 siswa		

Sumber: kantor tata usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan metode *Purposive Sampling*. Pengambilan sampel pada teknik itu berdasarkan suatu kriteria tertentu. Kriteria yang dapat digunakan dapat berdasarkan pertimbangan (*judgment*) tertentu. Berdasarkan hasil pertimbangan guru maka sampel kelas XI.9 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *window shopping* dan kelas XI.10 sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Karena memiliki kemampuan akademik yang cenderung sama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Keterangan	Total
1	XI 9	eksperimen	34
2	XI 10	kontrol	36
	Jumlah		70 siswa

D. Teknik Pengumpulan Data

Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden. Angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup artinya angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda silang (x) pada kolom atau tempat yang sesuai. Terdapat empat komponen inti dari sebuah angket, yaitu: (1) adanya subjek, yaitu individu atau lembaga yang melaksanakan penelitian, (2) adanya ajakan, yaitu dorongan dari peneliti kepada responden untuk turut serta mengisi atau menjawab pertanyaan secara aktif dan objektif, (3) adanya petunjuk pengisian kuesioner, yaitu petunjuk yang tersedia harus mudah dimengerti dan tidak biasa (mempunyai persepsi yang bermacam-macam), (4) adanya pertanyaan atau pernyataan beserta tempat untuk mengisi jawaban, baik secara tertutup maupun terbuka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar

No	Dimensi	Indikator	Butir
1.	Perasaan senang	pandangan / pendapat siswa tentang pelajaran geografi	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran geografi	2
		Pendapat siswa tentang guru geografi	2
2.	Keterlibatan siswa	Keaktifan selama belajar geografi	3
		Keadaran belajar geografi di rumah	2
3.	Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran geografi	3
4.	Perhatian siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas	3
Jumlah keseluruhan			20

Sumber: Slameto (2010)

2. Observasi

Metode observasi peneliti melakukan pengamatan dan pencatatan langsung secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselediki. Biasanya seorang peneliti dibantu oleh instrument panduan observasi (*observation guide*). Observasi dalam penelitian kualitatif, lebih baik dilakukan secara langsung, yang oleh *Spradley* dikenal dengan "*partisipan observation*". Hal ini dilakukan untuk menjaga orisinalitas dan akurasi data yang diperoleh dilapangan (mukhtar 2013).

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung di lapangan. Penggunaan teknik observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang keterlaksanaan model pembelajaran guru dan peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Window Shopping*. Observasi



dilakukan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati penerapan model *Window Shopping*. Observasi yang dilakukan adalah observasi terstruktur dengan menggunakan lembaran daftar ceklis “Ya” atau “Tidak”. Dalam pengisiannya guru diminta memberi tanda ceklis (√) pada salah satu dari dua kolom yang telah disediakan.

Teknik Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi, diperlukan seperangkat alat atau instrument yang memandu untuk pengambilan data-data dokumen. Ini dilakukan agar dapat menyeleksi dokumen mana yang dipandang dibutuhkan secara langsung dan mana yang tidak diperlukan. Data dokumen dapat berupa foto, gambar, peta, grafik, struktur, organisasi, catatan-catatan bersejarah dan sebagainya (mukhtar 2013).

E. Teknik Analisis Data

Terdapat beberapa jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian yaitu penguasaan konsep dan data observasi keterlaksanaan model pembelajaran. Analisis deskriptif digunakan untuk mengolah data observasi.

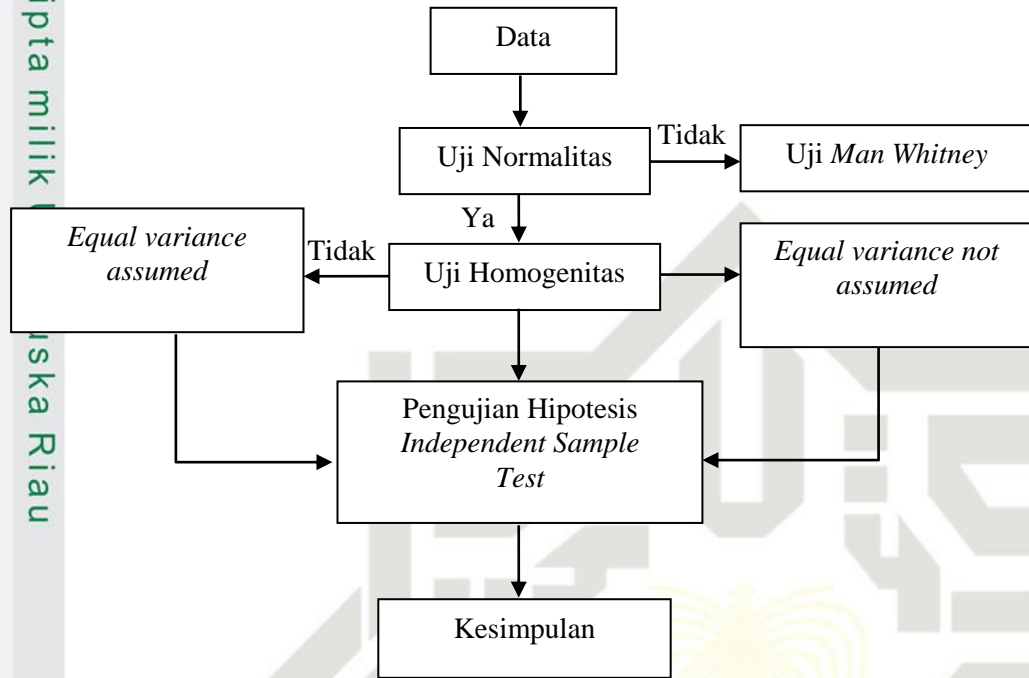
Uji Hipotesis

Uji hipotesis dapat dilakukan dengan dua cara yaitu uji statistik parametrik dan uji statistik non-parametrik. Untuk menentukan uji statistik yang tepat maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas varian data kemudian setelah itu baru dilakukan uji hipotesis. Alur pengolahan data untuk menguji hipotesis mengenai penerapan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran window shopping untuk meningkatkan penguasaan materi geografi ditunjukkan oleh



Gambar III.1 Alur pengujian Hipotesis

F. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan dengan menggunakan uji normalitas *ShapiroWilks* dengan menggunakan SPSS *Statistics* 23.0 dengan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$). Cara menganalisis normalitas data pada output SPSS *Statistics* 23.0. Jika data berdistribusi normal, maka hipotesis dilakukan dengan statistik parametrik dengan uji-t dan jika data tidak berdistribusi normal maka uji hipotesis dilakukan dengan statistik non parametrik dengan uji *Mann-Whitney*.

G. Uji Homogenitas

Uji ini dilakukan jika data berdistribusi normal untuk mengetahui apakah kesamaan varians kedua kelompok data terpenuhi atau tidak. Uji ini



dilakukan dengan menggunakan Levene Test (*Test of Homogeneity of Variances*) dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0,050$). Kriteria yang digunakan yaitu dengan kriteria jika nilai signifikansi (sig.) $\leq 0,05$ maka data tidak homogen, dan jika nilai signifikansi (sig.) $> 0,05$ maka data homogen.

H. Uji "t"

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians dan polled varians*.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N} - 1}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N} - 1}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x : Mean Variabel X
 M_y : Mean Variabel Y
 SD_x : Standar Deviasi X
 SD_y : Standar Deviasi Y
 N : Jumlah Sampel

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interprestasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila thitung sama dengan atau lebih besar dari tt hipotesa nol (H₀) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila model pembelajaran *Window Shopping* diimplementasikan dan bila thitung lebih kecil dari tt maka hipotesa nol (H_a) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila model pembelajaran *Window Shopping* diimplementasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I. *Effect Size*

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (model pembelajaran Window Shopping) terhadap variabel dependen (aktivitas belajar) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134). Menurut Cohan (Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{F_1 - F_2}{Sd}$$

Dimana :

- r = *Effect Size*
- F1 = Rata-rata kelas Eksperimen
- F2 = Rata-rata kelas Kontrol
- Sd = standar deviasi

Tabel III. 5
Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One Group

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

Sumber : Santoso, 2010:17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa minat belajar siswa pada materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur, dapat disimpulkan bahwa:

Model Pembelajaran *Window Shopping* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada materi Posisi Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia di kelas XI SMA Negeri 1 Kampar Timur. Pernyataan ini dibuktikan dengan hasil rata-rata Minat belajar siswa kelas Eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat berdasarkan kenaikan setelah pembelajaran kelas eksperimen 31,16% dan kelas kontrol 3,32%.

2. Berdasarkan penelitian diperoleh minat belajar siswa pada materi Posisi Indonesia sebagai Poros Maritim pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Window Shopping* ada pengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata setelah pengujian Output Analisis T-Test, diperoleh nilai Signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan minat belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.



B. Saran

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

Bagi guru, sebagai bahan masukan agar guru dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar mata pelajaran Geografi di sekolah.

Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis metode pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya minat belajar dalam mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Hadis, Abdul. 2006. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Apriana, Baiq Nurjihatur. 2020 “Model Cooperative Learning Tipe Window Shopping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Ix-B Smp Negeri 1 Wanasaba.” *Jurnal Ilmiah* 5, no. 2
- Dewa Ketut Sukardi, 2008, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Ghaliaindonesia.
- Djaali, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Donni Juni Priansa, 2014 *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta, CV.
- Erliyanti, Rusnida. 2019. "Penerapan Pendekatan Sainifik Berbasis Window Shopping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Konsep Himpunan Pada Kelas VII C Smpn 3 Hulu Sungai Tengah". *Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no 2
- Esy Widyastuti. 2017. *Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Keaktifan Siswa Dan Fasilitas Belajar Disekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Se-Kecamatan Umbulharjo Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta Jurnal*
- Hairil. 2018, “Pengaruh Penggunaan Teknik Pembelajaran Window Shopping Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMP Negeri 9 Parepare Kota Parepare”
- Kurdi, Maslichah. 2017. “*Window Shopping : Model Pembelajaran yang Unik dan Menarik,*” no. 03
- Kurniawati, Yenni. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Muhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: press group.
- Mustaqim, H., (2004), *Psikologi Pendidikan, Pustaka Pelajar Offset*, Semarang
- Muhtopa, Muhamad Zaenal. 2020. “Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Pendekatan Sainifik Model Pembelajaran Window Shopping (Kunjungan Galeri) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMPN I Praya Tahun Pelajaran 2019 - 2020.” JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan) 4, no. 2

Ningrum.2017. “Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017.” Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017 5, no. 1

P, Hiki, Dian, Permana. 2019. *Evaluasi Dalam Pembelajaran IPA. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus

Qonariyah, Richul, Dedi, Kuswandi, Henryn, Praherdhiono. 2019. “Skenario Project Based Learning dengan Format Window Shopping pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis.” Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan 4, no. 10

Rusman, (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sufanti, Main. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,

Syaiful, Bahri, Djamarah, 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta,

Wirana, Wira, Abdul Wahab Abdi, M Okta Ridha Maulidian. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Window Shopping Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 16 Banda Aceh. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah 5, No 4

Zunroh, Nur, Enni Suwarsi Rahayu, Nur, Kusuma, Dewi.2018, “Keefektifan Model Pembelajaran Window Shopping dan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar pada Materi Ekosistem.” Journal of Biology Education 7, no. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



Lampiran 1 Angket Minat

Kisi-kisi kusioner minat belajar siswa

Dimensi	Indikator	Butir
Perasaan senang	pandangan / pendapat siswa tentang pelajaran geografi	3
	Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran geografi	2
	Pendapat siswa tentang guru geografi	2
Keterlibatan siswa	Keaktifan selama belajar geografi	3
	Keadaran belajar geografi di rumah	2
Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	2
	Rasa ingin tahu terhadap pelajaran geografi	3
Perhatian siswa	Perhatian siswa saat belajar di kelas	3
Jumlah keseluruhan		20

Sumber: Slameto (2010)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kusioner minat belajar siswa

Petunjuk Pengisian Kusioner :

- 1) Kusioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan prestasi belajar fisika.

Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

SS : Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

S : Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)

KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar geografi karena berkaitan dengan alam.					
2.	Soal-soal geografi selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
3.	Geografi adalah mata pelajaran yang paling					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	menyenangkan karena terdapat banyak gambar					
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar geografi karena saya sangat menikmatinya					
5.	Saya merasa terbebani saat mendapat tugas geografi					
6.	Setiap materi geografi yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik					
7.	Guru mata pelajaran geografi sangatlah galak sehingga saya takut untuk bertanya.					
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					
9.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi.					
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
11.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi geografi.					
12.	Saya mempelajari materi geografi sebelum guru saya membahasnya di kelas.					
13.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.					
14.	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.					
15.	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan geografi.					
16.	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
18	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di kelas.					
19	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di kelas.					
20	Saya mencermati dan mengikuti kelas hanya untuk melakukan absensi.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia
 Sub Pokok Bahasan Letak, Luas, dan Batas Wilayah Indonesia
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan (8 JP × 45 menit)

❖ Pertemuan ke-1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket pre test minat belajar siswa pada materi Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.

B. Kegiatan Pembelajaran

Model

Pembelajaran:

Window Shopping

Pendekatan:

Saintifik

Media/Alat:

Proyektor dan komputer, lengkap dengan

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
- c. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- d. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA s XI Peminatan IIS.</i> Penerbit Grafindo Media Pratama. • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyebar angket pre test minat belajar b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket c. Guru menjellaskan tata cara pengerjaan angket d. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket minat belajar e. Mengumpulkan lembar angket minat belajar <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mengingatnkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. c. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. d. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

◆ Pertemuan ke-2 Kompetensi Dasar:

1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model <i>Window Shopping</i> , siswa mampu mengidentifikasi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
<p>Model Pembelajaran: <i>Window Shopping</i></p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA</i> 	<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya. b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. c. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. b. Setiap kelompok diberikan media bahan untuk pembelajaran (kertas karton). c. Guru menentukan topik atau tema pembelajaran yang berbeda di setiap kelompok. d. Siswa diminta mencari mencari bahan materi yang sesuai dengan bagian kelompoknya masing-masing. e. Setiap kelompok mengumpulkan materi serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s XI Peminatan IIS.

- Penerbit
Grafindo Media
Pratama.
- Buku lain yang relevan
 - Referensi digital

berdiskusi dengan teman sekelompoknya.

- f. Siswa diminta mengerjakan tugas dan membuat karya untuk mereka pajang dan jelaskan pada anggota kelompok lain di pertemuan berikutnya.
- g. Guru membimbing siswa dalam penyelesaian tugas.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberi motivasi kepada semua siswa dan ditutup dengan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

◆ Pertemuan ke-3 Kompetensi Dasar:

4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model <i>Window Shopping</i> , siswa mampu menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
<p>Model Pembelajaran: <i>Window Shopping</i></p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar</i> 	<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya. b. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memajang kelompok yang telah dikerjakan pada minggu sebelumnya. b. Setiap kelompok membagi tugasnya, ada yang menjaga tokoh dan anggota yang lain berjalan mendatangi tokoh kelompok lain c. Siswa yang bertugas mengunjungi kelompok lain mencatat informasi yang diperoleh dari kelompok yang didatangi dan berhak menyampaikan masukkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><i>Geografi untuk SMA/MA</i></p> <p>s XI Peminatan IIS.</p> <p>Penerbit Grafindo Media Pratama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>serta koreksi terhadap pekerjaan kelompok yang dikunjungi</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Tiap-tiap anggota yang berkunjung dimintai agar kembali ke kelompok asal dan bertukar data hasil kunjungan apabila waktu yang di tetapkan telah berakhir e. Pengajar mengecek hasil pekerjaan serta melihat apa saja yang butuh di perbaiki f. Pengadaan kuis secara individu dengan tujuan mengetahui pemahaman peserta didik. <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah. c. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. d. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik.
--	--



Pertemuan ke-4

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket post test minat belajar siswa pada materi Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
<p>Model Pembelajaran: <i>Window Shopping</i></p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA s XI Peminatan IIS.</i> Penerbit 	<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya. b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia. c. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyebar angket pre test minat belajar b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket c. Guru menjellaskan tata cara pengerjaan angket d. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket minat belajar e. Mengumpulkan lembar angket minat belajar <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Grafindo Media Pratama. <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. c. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. d. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri. b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. c. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio. 	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Nurismaidar, S.Pd.

Kampar, Oktober 2023
Peneliti

Yanda Igustiani
11911223778



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Negeri 1 Kampar
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia Sub Pokok Bahasan Letak, Luas, dan Batas Wilayah Indonesia
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (8 JP × 45 menit)

❖ Pertemuan ke-1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket pre test minat belajar siswa pada materi Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.

B. Kegiatan Pembelajaran

Metode

Pembelajaran:

Konvensional
(Ceramah)

Pendekatan:

Saintifik

Media/Alat:

Proyektor dan komputer,

2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
- c. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- d. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA s XI Peminatan IIS.</i> Penerbit Grafindo Media Pratama. • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>3. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyebar angket pre test minat belajar b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket c. Guru menjellaskan tata cara pengerjaan angket d. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket minat belajar e. Mengumpulkan lembar angket minat belajar <p>4. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. c. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. d. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
<p>4. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri.</p> <p>5. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.</p> <p>6. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio.</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

◆ Pertemuan ke-2 Kompetensi Dasar:

1. Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model <i>Window Shopping</i> , siswa mampu mengidentifikasi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode Pembelajaran: <i>Konvensional</i> (Ceramah)</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk</i> 	<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>d. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya.</p> <p>e. Guru melakukan tanya jawab tentang materi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>a. Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan letak, luas wilayah, dan batas wilayah Indonesia.</p> <p>b. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan letak wilayah Indonesia.</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan luas wilayah Indonesia.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan batas wilayah Indonesia.</p> <p>e. Mengumpulkan data/informasi tentang letak wilayah Indonesia dari berbagai sumber yang</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>SMA/MA s XI Peminatan IIS.</p> <p>Penerbit Grafindo Media Pratama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>relevan, misalnya internet atau buku geografi lainnya yang relevan.</p> <p>f. Mengumpulkan data/informasi tentang luas wilayah Indonesia dari berbagai sumber yang relevan, misalnya internet atau buku geografi lainnya yang relevan.</p> <p>g. Mengumpulkan informasi tentang batas wilayah Indonesia dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>h. Menyimpulkan letak wilayah Indonesia dari data yang dikumpulkan.</p> <p>i. Mengevaluasi luas wilayah Indonesia dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan.</p> <p>j. Mengevaluasi materi tentang batas wilayah Indonesia dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan.</p> <p>k. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang letak wilayah Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan).</p> <p>l. Mengomunikasi hasil evaluasi dan simpulan tentang luas wilayah Indonesia dalam bentuk laporan dan membacaknya.</p> <p>m. Mengomunikasi hasil evaluasi dan simpulan tentang batas wilayah Indonesia dalam bentuk laporan dan membacaknya.</p>
---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. b. Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah. c. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. d. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik.
C. Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri. 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. 3. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio. 	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

◆ Pertemuan ke-3 Kompetensi Dasar:

- 4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *Window Shopping*, siswa mampu menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.

B. Kegiatan Pembelajaran
Metode
Pembelajaran:

Konvensional
(Ceramah)

Pendekatan:

Saintifik

Media/Alat:

Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi *Microsoft PowerPoint* Bab 1

Sumber Belajar:

- *Buku Siswa Aktif dan Kreatif*

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- c. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya.
- d. Guru melakukan tanya jawab tentang contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik
- e. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- g. Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik.
- h. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

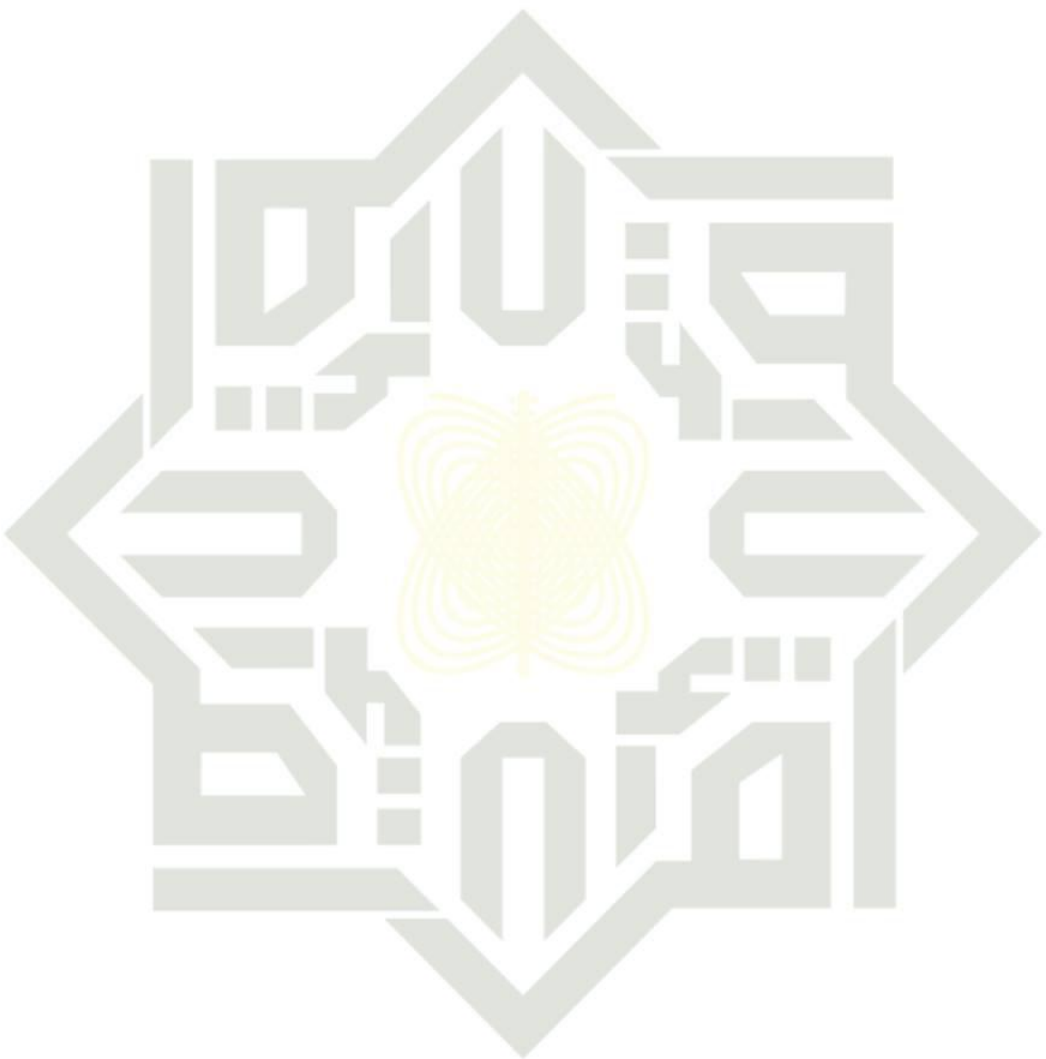
<p><i>Belajar Geografi untuk SMA/MA s XI Peminatan IIS.</i></p> <p>Penerbit Grafindo Media Pratama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<p>dengan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan batas wilayah Indonesia. j. Mengevaluasi serta menyimpulkan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik. <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. f. Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah. g. Mengingatnkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. h. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik.
---	--

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.
3. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pertemuan ke-4

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengisi angket post test minat belajar siswa pada materi Posisi Strategis Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia.	
B. Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode Pembelajaran: <i>Konvensional</i> (Ceramah)</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Media/Alat: Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi <i>Microsoft PowerPoint</i> Bab 1</p> <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi untuk SMA/MA s XI Peminatan IIS.</i> 	<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <p>e. Guru mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia kemudian mendiskusikannya.</p> <p>f. Guru melakukan tanya jawab tentang materi letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>h. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>f. Guru menyebar angket pre test minat belajar</p> <p>g. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan angket</p> <p>h. Guru menjellaskan tata cara pengerjaan angket</p> <p>i. Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan angket minat belajar</p> <p>j. Mengumpulkan lembar angket minat belajar</p> <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerbit Grafindo Media Pratama. <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang relevan • Referensi digital 	<ol style="list-style-type: none"> e. Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai- nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini. f. Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan Tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam peranan dalam kehidupan. g. Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkinerja baik. h. Menyampaikan materi pembelajaran untuk hari berikutnya.
C. Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> d. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri. e. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. f. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio. 	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Nurismaidar, S.Pd.

Kampar, Oktober 2023
Peneliti

Yanda Igustiani
11911223778



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampan@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/358

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YANDA IGUSTIANI
No. Mahasiswa	: 11911223778
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 20 September 2023
Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn
NIP. 19701012 199412 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60065
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/20270/2023 Tanggal 25 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

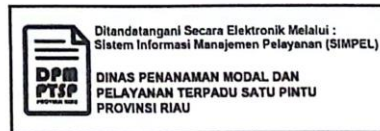
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : YANDA IGUSTIANI |
| 2. NIM / KTP | : 119112237780 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WINDOW SHOPPING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI POSISI STRATEGIS INDONESIA SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Oktober 2023



Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20270/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yanda Igustiani**
NIM : 11911223778
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Windows Shopping Terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Kelas Xi di SMA Negeri 1 Kampar Timur
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Oktober 2023 s.d 25 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam
a.n. Rektor

Dr. H. Kadir, M.Ag.
NIP-19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yanda Igustiani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223778
 Hari/Tanggal Ujian :
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh model pembelajaran windows shopping terhadap minat belajar siswa pada materi posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia kelas XI di SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	roswati, m.pd.	PENGUJI I		
2.	fatmawati. M.pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



M. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

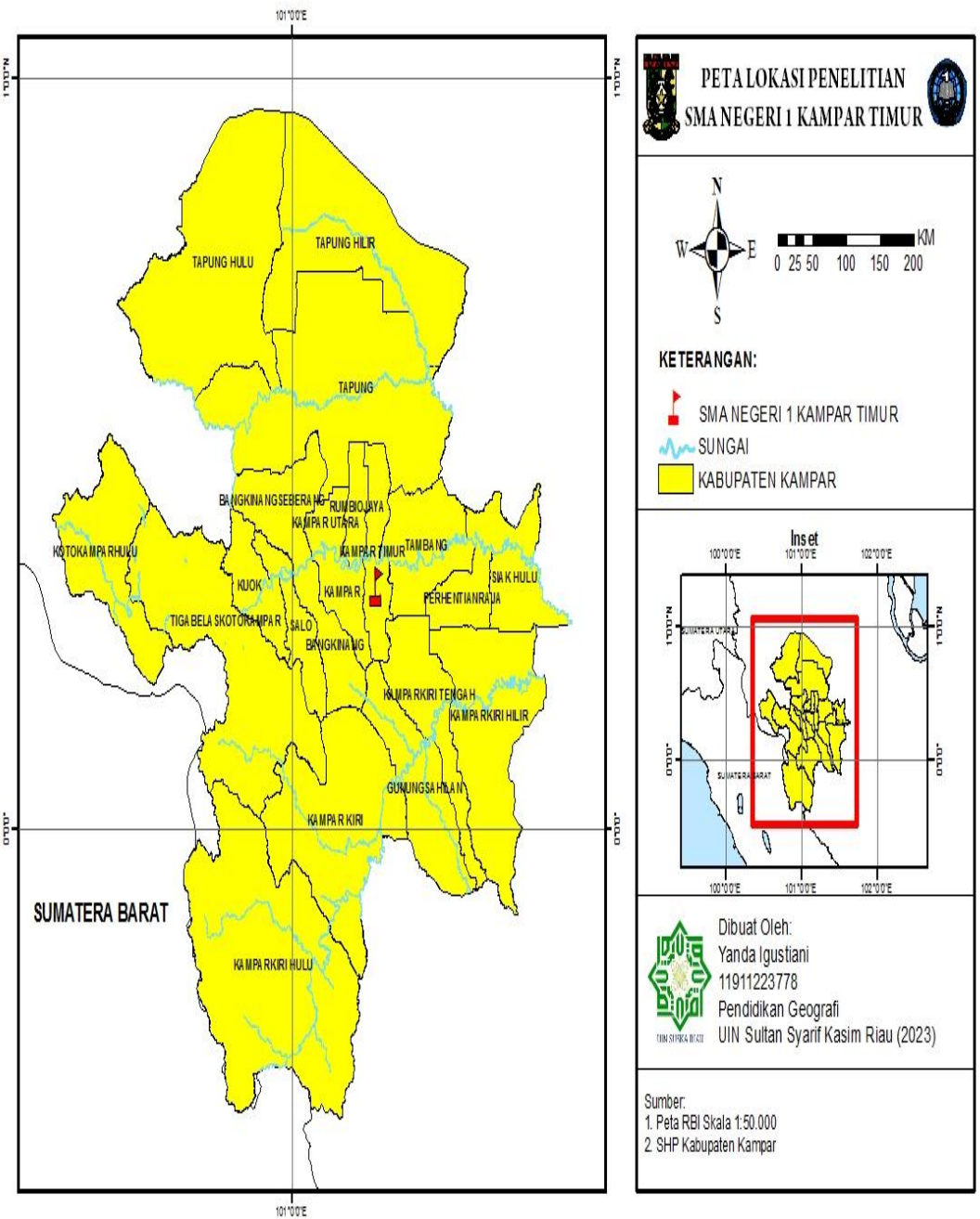
Pekanbaru, Oktober 2023
 Peserta Ujian Proposal

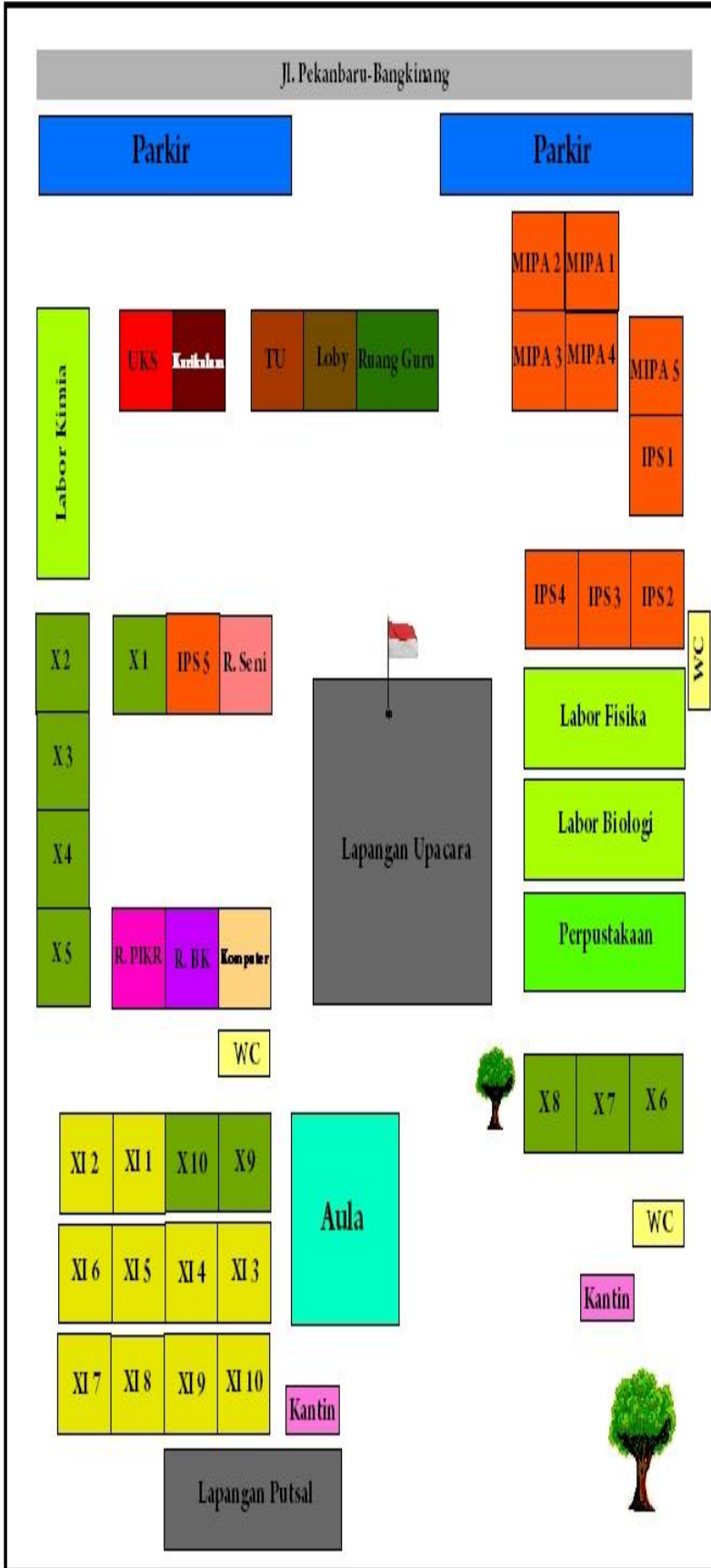
Yanda Igustiani
 NIM. 11911223778



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PETA DENAH SEKOLAH
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

KETERANGAN:

Kelas X	Labor
Kelas XI	Perpustakaan
Kelas XII	Ruang Guru
Kurikulum	UKS
Lobi	Ruang Seni
TU	Ruang BK
Kantin	Ruang PIKR
Parkir	Aula
WC	Jalan
Lapangan Basket	
Bendera	

Sumber Data:
1. Digitasi Citra (Google Earth)
2. Survei dan Pengukuran di Lapangan

Dibuat Oleh:
Yanda Igustiani
11911223778
Pendidikan Geografi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau (2023)



Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur

Noni Lestari, M.Sn.
NIP. 19701012 199412 2 001