



©Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian
- a. Pengutipan hanya untuk ke
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



itumkan dan menyebutkan sumber:  
san karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *INFORMATION*  
*SEARCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI  
SMA BABUSSALAM PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**SITI NURHALIZA  
NIM. 11911224068**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *INFORMATION*  
*SEARCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI  
SMA BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**SITI NURHALIZA**

**NIM. 11911224068**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**




**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan berjudul Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Siti Nurhaliza NIM.11911224068 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1445 H  
04 Januari 2024 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi,

  
Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,

  
Almegi, M.Si.  
NIP. 199001 14201903 1 016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Siti Nurhaliza NIM.11911224068, yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Jumadil Akhir 1445 H/ 12 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 30 Jumadil Akhir 1445 H  
12 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhaliza  
 NIM : 11911224068  
 Tempat/Tgl. Lahir : Muaro, 13 Mei 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



*Siti Nurhaliza*

Siti Nurhaliza  
 NIM. 11911224068



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di SMA Babussalam Pekanbaru”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Rasulullah Nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa sala ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal’alamiiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak terutama dari kedua orang tua penulis Bapak Abdullah dan Ibu Darlina. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H. Mas`ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Zarasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Hj. Nelvawita, M.A., Selaku Pembimbing Akademik, Almegi, M.Si., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Drs. H. Ali Munar selaku Kepala Sekolah SMA Babussalam Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Babussalam Pekanbaru dan juga siswa kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Liza Dewita, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru.
6. Seluruh Keluarga Besar penulis terutama kepada yang telah banyak memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengaharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya

Pekanbaru, 12 Januari 2024  
Penulis

Siti Nurhaliza  
NIM. 11911224068



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

**Yang Utama dari Segalanya**

*"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahuilagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)*  
*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

*Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan*

**Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta**

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatikumenjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

**Dosen Pembimbing**

Bapak Almegi, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak...





## MOTTO

*“Biarkan mereka menilai, karna ijazah terakhir pada yang maha kuasa”*

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)*

*“Allahumma yassir wala tu'assir”*

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

*(Q.S Al-Mujadalah:11)*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Siti Nurhaliza, (2023):“Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru”**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan Strategi *Information Search* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X yang terdiri dari tiga kelas (X1, X2, dan X3) dengan jumlah siswa 53 orang. Sampel penelitian ditentukan secara *cluster*, yaitu X3 sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan strategi *information search* dan kelas X1 sebagai kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan *Pre Test* dan *Post Test* hasil belajar dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji *t-tes*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *information search* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (*Pre Test* dan *Post Test*) pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dengan perbandingan sebesar 24,70% dan 7,14%.

**Kata Kunci : Strategi *Information Search*, Hasil Belajar Siswa, Pelajaran Geografi**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Siti Nurhaliza, (2023): The Effect of Using Information Search Strategy toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Tenth Grade of Senior High School of Babussalam Pekanbaru**

This research aimed at analyzing the effect of using Information Search strategy toward student learning achievement on Geography subject at the tenth grade of Senior High School of Babussalam Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The tenth-grade students were the population of this research, and they were consisted of three classes (X1, X2, and X3) and 53 students. Cluster sampling technique was used in this research, the tenth-grade students of class 3 were the experiment group with Information Search strategy treatment, and the students of class 1 were the control group with conventional learning model treatment. Learning achievement pretest and posttest, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the use of Information Search strategy in the experiment group significantly affected student learning achievement. The increase mean of student learning achievement (pretest and posttest) in the experiment group was higher than the control group with the comparison of 24.70% and 7.14%.

**Keywords: Information Search Strategy, Student Learning Achievement, Geography Learning**




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

ستي نورهاليزا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الجغرافيا في الصف العاشر بمدرسة باب السلام الثانوية بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه التجريبي. المجتمع من طلاب الصف العاشر المكون من ثلاثة فصول (العاشر ١، والعاشر ٢، والعاشر ٣) بإجمالي ٥٣ طالباً. تم تحديد عينة البحث حسب المجموعة، وهي العاشر ٢ كالفصل التجريبي مع معالجة إستراتيجية البحث عن المعلومات والفئة العاشر ١ كالفصل الضابط مع المعالجة باستخدام نموذج التعليم التقليدي. تم جمع البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي حول نتائج التعلم مصحوباً بالملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل بيانات البحث الإحصائيات البارامترية مع اختبارات. أظهرت نتائج البحث أن استخدام إستراتيجية البحث عن المعلومات في الفصل التجريبي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. وكان متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلاب (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) في الفصل التجريبي أعلى من في الفصل الضابط، بمقارنة ٢٤.٧٠٪ و ١٤.٧٠٪. الكلمات الأساسية: إستراتيجية البحث عن المعلومات، نتائج تعلم الطلاب، موضوع



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Penegasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	8
B. Strategi <i>information Search</i> .....	11
C. Materi Mata Pelajaran Geografi .....	17
D. Penelitian Relevan .....	23
E. Konsep Operasional.....	26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	28
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Uji Instrumen Penelitian .....	32
F. Deskripsi Data Hasil Belajar .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35

**BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44
C. Pengujian Hipotesis .....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>
----------------------	-----------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
-----------------------------	--





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1	Desain penelitian quasi eksperimen .....	29
Tabel III. 2	Jumlah populasi penelitian .....	30
Tabel III. 3	Pengelompokkan kelas control dan eksperimen.....	31
Tabel III. 4	kriteria tingkat kesukaran .....	33
Tabel III. 5	klasifikasi daya pembeda.....	34
Tabel III. 6	skor penilaian.....	35
Tabel III. 7	interpretasi effect size untuk single group/onegroup.....	37
Tabel IV. 1	data pendidik dan jumlah tenaga tata usaha .....	39
Tabel IV. 2	Data jumlah peserta didik.....	40
Tabel IV. 3	kegiatan rutinitas .....	42
Tabel IV. 4	hasil perhitungan validitas butir soal.....	44
Tabel IV. 5	uji reliabilitas .....	45
Tabel IV. 6	uji tingkat kesukaran.....	45
Tabel IV. 7	uji daya pembeda .....	46
Tabel IV. 8	data hasil belajar siswa kelas kontrol .....	47
Tabel IV. 9	analisis deskriptif statistik pre test dan post test kelas kontrol.....	48
Tabel IV. 10	frekuensi pre test kelas kontrol.....	48
Tabel IV. 11	frekuensi post test kelas kontrol .....	49
Tabel IV. 12	data hasil belajar siswa kelas eksperimen .....	50
Tabel IV. 13	analisis deskriptif statistik pre test dan post test kelas eksperimen.....	51
Tabel IV. 14	frekuensi pre test kelas eksperimen.....	52
Tabel IV. 15	frekuensi post test kelas eksperimen .....	53
Tabel IV. 16	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	55
Tabel IV. 17	analisis uji homogenitas .....	55
Tabel IV. 18	analisis t-tes .....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian .....	28
Gambar IV. 1 SMA Babussalam.....	38
Gambar IV. 2 Denah Sekolah Penelitian .....	43
Gambar IV. 3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	47
Gambar IV. 4 Grafik <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	49
Gambar IV. 5 Grafik <i>Post Test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	50
Gambar IV. 6 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	51
Gambar IV. 7 Grafik <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	52
Gambar IV. 8 Grafik <i>Post Test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	53
Gambar IV. 9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	54

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing .....	66
Lampiran 2	Surat Izin Prariset .....	67
Lampiran 3	Surat Balasan Prariset .....	68
Lampiran 4	Surat Riset .....	69
Lampiran 5	Dinas Pendidikan .....	70
Lampiran 6	Surat Rekomendasi .....	71
Lampiran 7	Lembar Disposisi .....	72
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Bimbingan .....	73
Lampiran 9	Modul .....	74
Lampiran 10	Kisi-Kisi Instrument .....	94
Lampiran 11	Soal tes Penelitian .....	95
Lampiran 12	Uji Validitas dan Reabilitas .....	98
Lampiran 13	Uji Kesukaran .....	102
Lampiran 14	Uji Daya Pembeda .....	103
Lampiran 15	Soal <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> .....	104
Lampiran 16	Uji Normalitas Dan Homogenitas .....	107
Lampiran 17	Output Analisis T-Test .....	108
Lampiran 18	Lembar Observasi .....	109
Lampiran 19	Proses Pembelajaran .....	110
Lampiran 20	Soal <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test Siswa</i> .....	112
Lampiran 21	Nilai Ujian Harian Siswa .....	113
Lampiran 22	Peta Lokasi Penelitian .....	115
Lampiran 23	Denah Sekolah .....	116
Lampiran 24	Dokumentasi .....	117





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik setelah ia melakukan kegiatan proses belajar, dalam proses ini guru bukan hanya berperan dalam menyampaikan materi pembelajaran, tetapi dituntut untuk membantu keberhasilan siswa dalam memahami materi pembelajaran melalui evaluasi hasil belajar mengajar (Firmansyah, 2015:37).

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan meningkatnya kemampuan berpikir, nilai hasil belajar, meningkatnya pemahaman siswa dalam penguasaan materi pada mata pelajaran geografi.

Menurut Pingge (2016:107-122) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, faktor yang berasal dari dalam diri pelajar (faktor internal) yang meliputi : kemampuan intelektual, afeksi seperti perasaan dan percaya diri, motivasi, kematangan untuk belajar, kemampuan untuk mengingat, kemampuan pengindraan seperti melihat, mendengarkan, dan merasakan.

Sedangkan faktor yang berasal dari luar pelajar (faktor eksternal) meliputi : kondisi proses pembelajaran yang meliputi guru, kualitas pembelajaran,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



instrumen atau fasilitas pembelajaran baik berupa *hardware* maupun *software* serta lingkungan, baik lingkungan sosial maupun lingkungan alam.

Sehubungan dengan hasil belajar, mata pelajaran geografi adalah salah satu mata pelajaran yang sulit bagi siswa sehingga ada kecenderungan hasil belajarnya rendah. Berdasarkan hasil pengamatan di SMA Babussalam Pekanbaru hasil belajar siswa kelas X cenderung rendah, di SMA Babussalam Pekanbaru dengan KKM 75, maka dapat dilihat data hasil nilai ujian harian siswa yang lulus dan tidak lulus KKM yaitu di kelas X1 diatas KKM berjumlah 11 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 6 siswa/i. Di kelas X2 diatas KKM berjumlah 9 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 9 siswa/i. Dan di kelas X3 diatas KKM berjumlah 7 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 11 siswa/i.

Lebih lanjut, berdasarkan hasil observasi wawancara dengan beberapa orang siswa. Mereka menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran guru lebih mendominasi atau pola pembelajaran yang diterapkan dikelas masih berpusat pada guru (*teacher centered*) dengan menggunakan metode ceramah. Akibatnya siswa kurang aktif dan kurang mendapat pengalaman belajar. Akhirnya proses pembelajaran kurang menarik dan membosankan sehingga siswa jenuh dan kurang beraktifitas, sehingga ketika dilakukan ujian sebagian siswa mendapat nilai kurang dari standar yang sudah ditetapkan (KKM) seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya.

Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan lingkungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sekolah, yaitu strategi pembelajaran *information search*, seperti peneliti terdahulu (Rusanti, 2018; Adib, 2011; dan Sunarti, 2022). Menghadapi masalah tersebut, maka diperlukan pembelajaran yang melibatkan siswa berperan aktif, atau pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Strategi pembelajaran dimaksudkan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu serta diterapkan dalam kegiatan pembelajaran (Nurhasanah, 2019). Sedangkan strategi *information search* merupakan strategi pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mencari jawaban atas setiap pertanyaan oleh guru melalui berbagai informasi dari berbagai sumber yang ada, sehingga menimbulkan ketertarikan peserta didik terhadap materi yang di bahas (Rofikoh, 2021). Dalam hal peningkatan hasil belajar siswa, strategi *information search* dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dan juga memberi latihan yang bersifat pemecahan masalah (Rahayu, 2016).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi *information search* dapat meningkatkan hasil belajar karena strategi ini menggunakan prinsip literal yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Selain itu, strategi ini lebih menekankan kebebasan siswa dalam mencari sumber belajar, siswa lebih aktif dalam pembelajaran, siswa lebih kritis perihal pemecahan masalah dalam proses belajar, serta siswa dituntut untuk percaya diri untuk mengemukakan pendapat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis akan menggunakan strategi *information search* dalam penelitian ini sebagai strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi. Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Babussalam Pekanbaru”**

#### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah dalam penulisan ini adalah sebagai berikut :

- a. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran masih berpusat kepada guru.
- b. Model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi
- c. Siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran
- d. Sebagian besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dibawah KKM.

#### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan diatas, maka penulis membatasi pada Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Di SMA Babussalam Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *information search*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang tidak menggunakan strategi *information search*?
3. Perbandingan keduanya hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *information search* dengan yang tidak menggunakan.

#### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai yaitu mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Babussalam Pekanbaru.

#### F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut :

##### a. Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh penggunaan strategi *information search* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Manfaat Praktis

1. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih memperhatikan pengaruh penggunaan strategi *information search* terhadap hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, diharapkan memberikan pemahaman tentang pengaruh penggunaan strategi *information search* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dikarenakan hal tersebut merupakan bagian aspek terpenting ketika melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan dengan maksimal.
3. Bagi peneliti, untk memenuhi salah satu ketentuan untuk menyelesaikan program perkuliahan sarjana strata satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.
4. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan rujukan dalam memahami pengaruh penggunaan strategi *information search* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran istilah, maka penulis merasa perlu menjelaskan penegasan terlebih dahulu pada istilah-istilah yang terdapat dalam judul :

#### 1. Strategi *Information Search*

*Strategi Information Search* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa serta menumbuhkan ketertarikan kepada topik yang akan di bahas. Pada strategi ini menumbuhkan kekayaan materi dan informasi bagi siswa dikarenakan siswa diharuskan mencari sumber informasi di berbagai jenis media termasuk buku, majalah, artikel, serta sumber-sumber pendukung lainnya. Sehingga meningkatkan kemampuan literasi informasi siswa dengan menuntut mereka dalam mencari, mengevaluasi dan menggunakan informasi dari berbagai sumber informasi yang ada (Sodikin, 2018).

#### 2. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan proses perubahan seseorang melalui interaksi yang dilakukan terhadap lingkungan sekitarnya baik berupa latihan maupun pengalaman, yang mendorong seseorang untuk bertindak dan berpikir melalui aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan) sehingga membuat suatu persatuan yang utuh. (Wiyono, 2018).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Thorndike dalam Asri Budiningsih (Budiningsih, 2005:48) menerangkan belajar merupakan proses interaksi antara stimulus dan respon. Selanjutnya Bloom dalam Sudijono (2006; 48-49) mengatakan hasil belajar adalah perubahan perilaku yang mencakup ranah kognitif yakni berorientasi pada kemampuan berfikir dan ranah efektif yaitu berhubungan dengan perasaan, emosi, sistem, nilai, sikap dan hati yang menunjukkan penerimaan atau penolakan terhadap sesuatu, serta ranah psikomotor yang berorientasi pada keterampilan motoric berupa tindakan anggota tubuh yang memerlukan koordinator antara syaraf dan otot.

Dengan demikian, hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini di definisikan sebagai tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran geografi setelah mengikuti pembelajaran yang diperoleh melalui tes hasil belajar mata pelajaran geografi melalui strategi *information search*. Adapun implikasi dari suatu proses pembelajaran adalah hasil belajar itu sendiri. Menurut Sudjana (2008:22) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

### Indikator Hasil Belajar

Menurut Ahmadiyanto (2016:984) Indikator hasil belajar terdiri atas tiga ranah yaitu :

- a. Ranah kognitif adalah menekankan pada pengetahuan intelektual berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.
- b. Ranah afektif adalah lebih menekankan pada aspek perasaan, berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab, atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
- c. Ranah psikomotorik adalah lebih menekankan pada keterampilan motorik, meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati). Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan dari pada afektif dan psikomotor karena menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor adalah:

1. Faktor internal
  - a. Faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang baik, tidak capek, tidak cacat fisik dan sebagainya. Hal ini bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran.
  - b. Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor ini mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

### 2. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang memungkinkan untuk dimodifikasi atau diberi perlakuan sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor eksternal yang dimaksud ialah strategi *information search* yang dalam penelitian ini merangkep suasana kelas, rancangan dan desain pembelajaran, serta interaksi guru dan siswa. Menurut Ahmad (2018) ada juga beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya yaitu :

- a. Bakat belajar.
- b. Waktu yang tersedia untuk belajar.
- c. Waktu yang diperlukan murid untuk menjelaskan pelajaran
- d. Kualitas pengajaran

- e. Strategi mengajar yang diterapkan guru untuk menciptakan hubungan dengan siswa saat berlangsungnya pengajaran.
- f. Serta kemampuan individu.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, guru dituntut kreatif dalam memperbaharui strategi dalam belajar agar menunjang peningkatan hasil belajar siswa.

## B. Strategi *Information Search*

### 1. Pengertian *Strategi Information Search*

Menurut Ammy (2021:3244) strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus melibatkan seorang guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi *Information Search* merupakan usaha peserta didik untuk mencari jawaban atas pertanyaan dari guru dengan memanfaatkan sumber belajar yang sudah disediakan oleh guru sehingga mempengaruhi tingkat pemahaman peserta didik. Menurut Seran (2021:7) strategi *information search* merupakan salah satu cara yang digunakan oleh guru agar peserta didik bisa menjawab pertanyaan yang akan di tanyakan oleh guru sehingga siswa dapat mengoperasikan otak serta memacunya untuk berfikir dalam mencari jawaban. Demikian dapat disimpulkan strategi *information search* merupakan upaya guru dalam membantu peserta didik dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih terkesan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik dan menyenangkan dengan memanfaatkan literasi yang ada sehingga permasalahan dalam pembelajaran cepat terselesaikan.

### **Karakteristik Strategi *Information Search***

Menurut Khairoes (2019:4) karakteristik pembelajaran aktif menurut Bonwell sebagai berikut:

- a. Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajar melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.
- b. Peserta didik tidak hanya mendengar secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- c. Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap berkenaan dengan materi pembelajaran.
- d. Peserta didik lebih banyak dituntut untuk berfikir kritis, menganalisis dalam melakukan evaluasi.
- e. Umpan balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran. Dalam strategi *Information Search* ini sendiri, siswa diarahkan untuk mampu mengumpulkan dan mendalami informasi dari berbagai sumber belajar. Dengan demikian potensi siswa dapat digunakan serta dapat belajar secara mandiri. Sehingga siswa tidak lagi sebagai penerima pengetahuan saja dan guru dapat berperan sebagai motivator, pengarah, dan pemberi stimulus.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Manfaat Strategi *Information Search*

Adapun manfaat dari strategi *Information Search* adalah sebagai berikut :

- a. Suasana kelas menjadi menyenangkan sehingga peserta didik bersemangat dalam belajar.
- b. Siswa dapat dibebaskan dalam mencari sumber informasi mengenai materi pembelajaran.
- c. Siswa diberikan kebebasan untuk berfikir kritis dalam menganalisis pemecahan permasalahan yang ada.
- d. Guru lebih bersikap sebagai motivator serta pengarah dalam pembelajaran sehingga pendapat siswa lebih dihargai sehingga mendorong siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

### 4. Langkah-Langkah Pelaksanaan Strategi *Information Search*

Adapun langkah-langkah dari penerapan strategi *Information Search* adalah sebagai berikut (Helmiati, 2012:83) :

- a. Bagikan atau tentukan bahan bacaan yang menjadi pokok bahasan.
- b. Minta siswa untuk membaca, mediskusikan dan memahami materi.
- c. Pada saat yang sama, tuliskan beberapa pertanyaan terkait materi yang jawabannya terdapat atau dapat dikembangkan dari bahan yang dibaca oleh siswa.
- d. Minta siswa untuk memberikan jawaban. Siswa dapat diminta untuk menemukan jawaban secara kolektif terlebih dahulu (misalnya berdua atau bertiga dengan teman disampingnya,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga diharapkan lebih berani dan percaya diri memberikan jawaban saat diminta menjawab secara individual.

- e. Ulang kembali semua jawaban dari peserta/siswa dan mengembangkan jawaban tersebut untuk menambah informasi peserta didik/siswa, sehingga jawaban yang didapat semakin jelas.
- f. Buat kesimpulan bersama dengan siswa.

Selanjutnya langkah-langkah dari penerapan strategi *information search* adalah sebagai berikut (Zaini, 2008:48) :

- a. Buatlah beberapa pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam berbagai sumber yang bisa diakses peserta didik. Sumber informasi bisa berupa dokumen, buku, internet, ataupun perangkat keras lainnya.
- b. Bagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada peserta didik.
- c. Minta peserta didik menjawab pertanyaan bisa individual atau kelompok kecil. Kompetisi antar kelompok dapat diciptakan untuk meningkatkan partisipasi.
- d. Beri komentar atas jawaban yang diberikan peserta didik. Kembangkan jawaban untuk memperluas skope pembelajaran.

Adapun langkah-langkah dari penerapan strategi *information search* adalah sebagai berikut (Silberman, 2014:164) :

- a. Buatlah sekumpulan pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang bisa ditemukan dalam buku sumber yang telah anda bagikan kepada siswa. Materi sumbernya bisa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup buku pegangan, dokumen, buku teks, panduan referensi, dan informasi yang diakses melalui komputer.

- b. Bagikan pertanyaan-pertanyaan tentang topiknya.
- c. Perintahkan siswa untuk mencari informasi dalam tim-tim kecil. Kompetensi yang bersahabat bisa diwujudkan untuk mendorong partisipasi.
- d. Bahaslah jawabannya didepan kelas. Perluaslah jawabannya guna memperluas cakupan pembelajaran.

Sedangkan langkah-langkah untuk menerapkan strategi *information search* dalam mata pelajaran geografi adalah sebagai berikut :

- a. Guru menerangkan tujuan pembelajaran.
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- c. Guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari.
- d. lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain di perbolehkan bertanya
- e. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan. Sehingga diharapkan lebih berani dan percaya diri memberikan jawaban saat diminta menjawab secara individu.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Setelah itu guru kembali mengulang jawaban dari siswa lalu mengembangkan jawaban siswa sehingga jawaban yang didapat semakin jelas.
- g. Guru menutup serta membuat kesimpulan bersama siswa.

#### 5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Information Search*

Menurut Silberman (Ibid). Kelebihan dan kekurangan strategi *Information Search* diambil dari pengertian strategi *Information Search* dan langkah-langkahnya, maka penulis menguraikan kelebihan dan kekurangan strategi *information search* sebagai berikut :

##### 1. Kelebihan Strategi *Information Search*

- a. Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar.
- b. Mengurangi rasa bosan dan kejenuhan peserta didik terhadap pelajaran.
- c. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari informasi.
- d. Hasil pembelajaran lebih terkesan bermakna bagi peserta didik.
- e. Peserta didik lebih bersikap kritis terhadap pemecahan masalah.

##### 2. Kekurangan Strategi *Information Search*

- a. Hanya ditujukan pada mata pelajaran yang mempunyai cakupan materi yang luas sehingga informasi dan jawaban mengenai pemecahan masalah dapat terus dikembangkan.



- b. Informasi yang didapatkan terbatas jika tidak memperoleh sumber informasi.
- c. Meningkatkan kegaduhan kelas dikarenakan berdiskusi secara kelompok untuk menyelesaikan permasalahan.
- d. Peserta didik lebih cenderung bosan jika penerapan strategi pembelajaran tidak terlaksana secara maksimal.

### C. Menganalisis Dinamika Litosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

Pada kurikulum geografi 2013 yang digunakan di SMA Babusslam Pekanbaru. Materi pelajaran geografi pada kelas X semester ganjil terdiri atas KD 3.1 memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. KD 3.2 memahami dasar-dasar pemetaan penginderaan jauh dan system informasi geografi (SIG). KD 3.3 memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta. KD 3.4 menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. KD 3.5 menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan. Pada penelitian ini menggunakan strategi *information search* diterapkan pada KD 3.5 untuk kelas X yang dibagi menjadi 6 sub KD yaitu 3.5.1 karakter lapisan-lapisan bumi, 3.5.2 proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan, 3.5.3 proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan, 3.5.4 pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah, 3.5.5 pemanfaatan dan konservasi tanah, 3.5.6 lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi Indonesia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dibatasi hanya pada sub KD 3.5 yaitu sebagai berikut :

1. karakter lapisan-lapisan bumi
2. proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.
3. proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
4. pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.

Adapun materinya sebagai berikut:

#### Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi

##### a. Pengertian Litosfer

Secara etimologi, litosfer berasal dari kata *lithos* berarti batu dan *sphere (sphaira)* yang berarti bulatan. Oleh karena itu, litosfer artinya adalah lapisan batuan yang membentuk kulit bumi. Squad, litosfer merupakan lapisan bumi paling atas setebal 66 km yang terdiri dari batuan. Oleh karena itu, litosfer sering diartikan sebagai pembentuk muka bumi yang terdiri dari batuan dan mineral.

##### b. Macam-macam Batuan Penyusun Litosfer

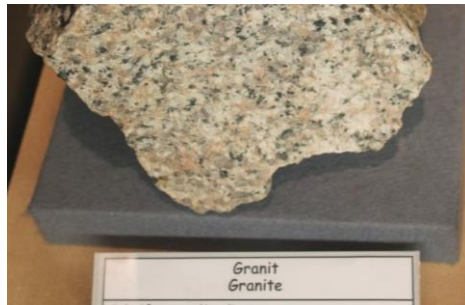
Ada 3 jenis batuan penyusun litosfer diantaranya sebagai berikut :

1. Batuan Beku, batuan beku ini terbentuk dari magma pijar yang membeku dan menjadi padat karena proses pendinginan. Terbagi lagi menjadi 3 jenis, yaitu Batuan Tubir (granit), Batuan Leleran, dan Batuan Korok.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar II.1** bentuk dari batu granit

Sumber : Kompasiana.com

2. Batuan Sedimen, Batuan sedimen terbentuk dari endapan dari struktur batuan yang mudah lepas dan terbawa air, angin, dan es. Lama kelamaan, endapan tersebut akan menumpuk dan kemudian mengeras, kemudian terbentuk menjadi batuan.

Berdasarkan tempat terjadinya pengendapan, ada 3 jenis batuan sedimen diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Batuan Sedimen Kontinental adalah batuan sedimen yang proses pengendapannya terjadi di laut, contohnya terjadi di tanah los dan tanah gurun pasir.
- b. Batuan Sedimen Marine. Sesuai dengan namanya, proses pengendapan batuan sedimen marine terjadi di laut, seperti di endapan radiolaria di laut dalam, lumpur biru di pantai, dan lumpur merah.
- c. Batuan Sedimen Lakustre, adalah batuan sedimen yang pengendapannya terjadi di danau, misalnya, tuf danau dan tanah liat danau.

Ditinjau dari proses pembentukannya batuan sedimen dapat dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu : batuan sedimen klastik, batuan sedimen kimiawi, dan batuan sedimen organik. Selain berdasarkan proses pembentukannya, batuan sedimen juga dapat dibagi berdasarkan perantara atau medium. Berdasarkan perantaranya, batuan sedimen dapat dibagi menjadi 3 yaitu : batuan sedimen aeris dimana pengangkutan batuan dilakukan oleh angin, contohnya tanah los, tuff, dan pasir gunung. Batuan sedimen glasial. Pengangkutan batuan ini adalah dilakukan melalui media perantara es. Contohnya antara lain moraine. Batuan sedimen aquatis. Batuan sedimen yang terdiri atas batubatu yang sudah direkat antara satu sama lain.

3. Batuan Metamorf, batuan metamorf adalah batuan hasil perubahan dari batuan beku dan batuan endapan yang terjadi akibat proses metamorfosis.

## 2. Proses Tektonisme dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan

Tektonisme adalah tenaga endogen yang menyebabkan perubahan letak atau bentuk lempeng bumi. ada dua jenis proses tektonisme, yaitu epirogenetik dan orogenetik. lebih jelaskan gerak epirogenetik merupakan proses naik turunnya permukaan bumi yang disebabkan oleh gaya endogen dengan arah pergerakan secara vertikal dan berlangsung dalam wilayah yang luas dan waktu yang lama. sedangkan gerak orogenetik adalah gerakan pada permukaan bumi baik secara vertikal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun horizontal yang mengakibatkan peningkatan dan penurunan wilayah yang sempit dan waktu yang singkat.

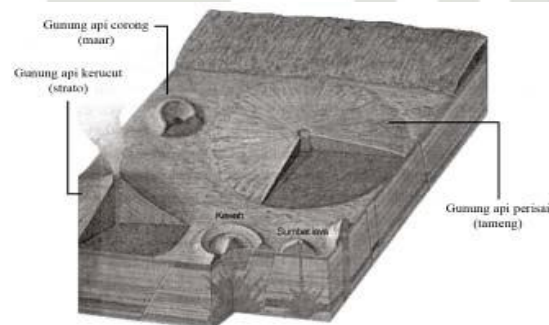
Pengaruh atau dampak yang ditimbulkan dari tektonisme terhadap kehidupan adalah bumi memiliki keanekaragaman bentuk bumi seperti adanya pegunungan, danau, sungai, palung, dataran dan lain-lain.

### Proses Vulkanisme dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan

Peristiwa yang berhubungan dengan naiknya magma dari dalam perut bumi disebut dengan *vulkanisme*. Campuran bebatuan dalam keadaan cair, liat, serta sangat panas disebut dengan *magma*. Tingginya suhu magma dan banyaknya gas di dalam magma menimbulkan aktivitas magma. Magma itu dapat berupa gas, padat, dan cair. Ditinjau dari bentuk dan proses terjadinya, gunung berapi dapat dibedakan menjadi tiga yaitu : gunung api kerucut (*strato*), gunung api corong (*maar*), dan gunung api perisai (*tameng*).

**Gambar II.2**

Jenis gunung berdasarkan bentuk dan proses terjadinya



Sumber: Alam Semesta dan Bumi, Pustaka Widya, 1979, hlm. 105





## Pembentukan Tanah dan Persebaran Jenis Tanah

Proses pembentukan tanah diawali dari pelapukan batuan, baik pelapukan fisik maupun pelapukan kimia. Dari proses pelapukan ini, batuan akan menjadi lunak dan berubah komposisinya. Pada tahap ini batuan yang lapuk belum dikatakan sebagai tanah, tetapi sebagai bahan tanah (regolith) karena masih menunjukkan struktur batuan induk.

Jenis tanah interaksi antara faktor-faktor pembentuk tanah akan menghasilkan tanah dengan sifat-sifat yang berbeda. Berdasarkan pada faktor pembentuk dan sifat tanah inilah, beberapa ahli mengklasifikasikan tanah dengan klasifikasi yang berbeda. Jenis-jenis tanah itu antara lain:

1. Tanah alluvial, adalah tanah yang terbentuk dari material halus hasil pengendapan aliran sungai. Persebaran tanah alluvial di Indonesia terdapat di pantai Timur Sumatra, pantai Utara Jawa, sepanjang Sungai Barito, sepanjang Sungai Mahakam, sepanjang Sungai Musi dan sepanjang Bengawan Solo.
2. Tanah andosol, adalah tanah yang berasal dari abu gunung api. Persebarannya terdapat di: Sumatra, Jawa, Bali, Lombok, Halmahera dan Minahasa.
3. Tanah regosol, tanah berbutir kasar dan berasal dari material gunung api. Terdapat di Bengkulu, pantai Barat Sumatra, Jawa, Bali dan NTB.
4. Tanah kapur, tanah yang terjadi karena hasil pelapukan batuan kapur dan sifatnya tidak subur. Terdapat di Jawa Tengah, Aceh, dan Sulawesi Selatan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tanah litosol, tanah yang terbentuk dari batuan keras yang belum mengalami pelapukan secara sempurna.
6. Tanah argosol (tanah gambut), tanah yang terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan yang telah mengalami pembusukan. Jenis tanah ini berwarna hitam sampai coklat. Terdapat di Kalimantan, Sumatra dan Papua.
7. Tanah grumusol, tanah yang terbentuk dari material halus berlempung. Terdapat di Jawa Tengah, Jawa Timur, Madura, Sulawesi
8. Tanah latosol, tanah yang banyak mengandung zat besi dan aluminium. Jenis tanah ini sering disebut tanah merah yang banyak dijumpai di daerah pegunungan. Terdapat di Jawa, Bali, Lampung, Kalimantan Tengah, Sumatra Barat.

#### D. Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis terhadap penelitian sebelumnya yang ada kaitanya dengan variabel yang diteliti diantaranya dijelaskan pada tabel berikut :

No	Judul penelitian dan penulis	Tujuan	Metode	Hasil	Keterangan
1	Pengaruh penerapan strategi pembelajaran <i>information search</i> terhadap minat belajar dan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah dasar (sunarti, 2022).	Untuk mengetahui apakah strategi <i>information search</i> memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa	Eksperimen	Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran pencarian informasi dapat memberikan dampak yang baik terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan membandingkan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebelum perlakuan (yaitu 67,39) dan setelah perlakuan (yaitu 83,70), sebelum perlakuan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah sebesar 65,00 setelah	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Evi Vera Wati (2014) dengan penelitian ini terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan strategi <i>information search</i> . sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu pada

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Penerapan strategi information search untuk meningkatkan minat dan keberhasilan pelajaran fiqh ibadah di kelas X SMK muhammadiyah 1 surakarta". (Atiah Dwi Rusanti, 2018)</p>	<p>Untuk mengetahui apakah strategi information search memberikan pengaruh terhadap minat dan keberhasilan belajar siswa</p>	<p>Eksperimen</p>	<p>perlakuan. mereka diberi nilai rata-rata 78,40.</p> <p>Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa:1)Penerapan strategi pembelajaran Information search mampu meningkatkan minat siswa dilihat dari perubahan sikap siswa dalam proses pembelajaran semakin aktif dan antusias meningkat. 2)Penerapan strategi pembelajaran Information Search dalam pembelajaran Fiqih Ibadah dapat berhasil dilihat dari pencapaian pembelajaran siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta mencapai KKM. Pada aspek penilaian, keberhasilan pembelajaran tercapai dilihat dari hasil rata- rata nilai UTS semester genap kelas XA yaitu 81,4 XC yaitu 79,9 dan X E 79,9. Pada aspek praktek dan kelakuan siswa beribadah dapat dikatakan linier dengan apa yang diajarkan di kelas sesuai</p>	<p>variable Y dimana penelitian yang dilakukan oleh evi vera wati memiliki variabel Y yaitu minat belajar siswa sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.</p> <p>Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Atiah dwi rusanti (2018) dengan penelitian ini terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan strategi <i>Information Search</i>. sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu pada variabel Y dimana penelitian yang dilakukan oleh Atiah dwi rusanti memiliki variabel Y yaitu minat dan keberhasilan sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu terhadap hasil belajar siswa. Serta pembelajaran yang digunakanpun ikut berbeda yang dilakukan oleh Atiah dwi rusanti pada pembelajaran fiqh ibadah sedangkan yang peneliti lakukan pada pembelajaran geografi.</p>
---	--	--	-------------------	---	--

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dengan praktek dilapangan saat melaksanakan shalat berjamaah di masjid sekolah.	
	<p>pengaruh penerapan strategi <i>information search</i> terhadap peningkatan prestasi belajar SKI kelas VIII MTsN Galur Kulon Progo Yogyakarta (Adub Zainur Rohim. 2011)</p>	<p>Untuk mengetahui apakah strategi <i>information search</i> memang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa</p>	<p>Eksperimen</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penerapan strategi <i>information search</i> pada pembelajaran SKI di kelas VIII C dan VIII D berpredikat baik dengan angka 67,80%. 2) Hasil prestasi belajar SKI dengan penerapan strategi <i>information search</i> di kelas VIII C dan VIII D dengan angka 76,26 hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar tersebut termasuk dalam kategori baik sekali.</p>	<p>Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Adib zainur rohim (2011) dengan penelitian ini terletak pada variable X, yaitu sama-sama menggunakan strategi <i>Information Search</i>. sedangkan yang menjadi letak perbedaannya yaitu pada variabel Y dimana penelitian yang dilakukan oleh Adib zainur rohim memiliki variabel Y yaitu prestasi belajar siswa sedangkan variabel Y yang peneliti lakukan yaitu terhadap hasil belajar siswa. Serta pembelajaran yang digunakanpun ikut berbeda yang dilakukan oleh Adib zainur rohim pada pembelajaran SKI sedangkan yang peneliti lakukan pada pembelajaran geografi.</p>



## E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga mempermudah dalam penelitian.

Adapun subjek dari penelitian ini yaitu hasil belajar siswa kelas X SMA Babussalam Pekanbaru.

### 1. Variabel X (*Strategi Information Search*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan dari adanya suatu variabel dependen (terikat). variabel bebas biasanya dinotasikan dengan (X). adapun guru dapat dikatakan berhasil menerapkan strategi *information search* apabila terdapat indikator sebagai berikut :

- a. Guru menerangkan tujuan pembelajaran.
- b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- c. Guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari.
- d. lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain di perbolehkan bertanya
- e. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan. Sehingga diharapkan lebih berani dan percaya diri memberikan jawaban saat diminta menjawab secara individu.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Setelah itu guru kembali mengulang jawaban dari siswa lalu mengembangkan jawaban siswa sehingga jawaban yang didapat semakin jelas.
- g. Guru menutup serta membuat kesimpulan bersama siswa.

### Varibel Y (Hasil belajar)

Adapun indikator hasil belajar siswa sebagai berikut :

- a. Siswa memperoleh hasil belajar diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimum)
- b. Perubahan sikap dan perilaku siswa sesuai dengan tujuan pengajaran mata pelajaran geografi.
- c. Keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan dan penguasaan keterampilan.

### 3. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori diatas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Information Search* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Information Search* dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.



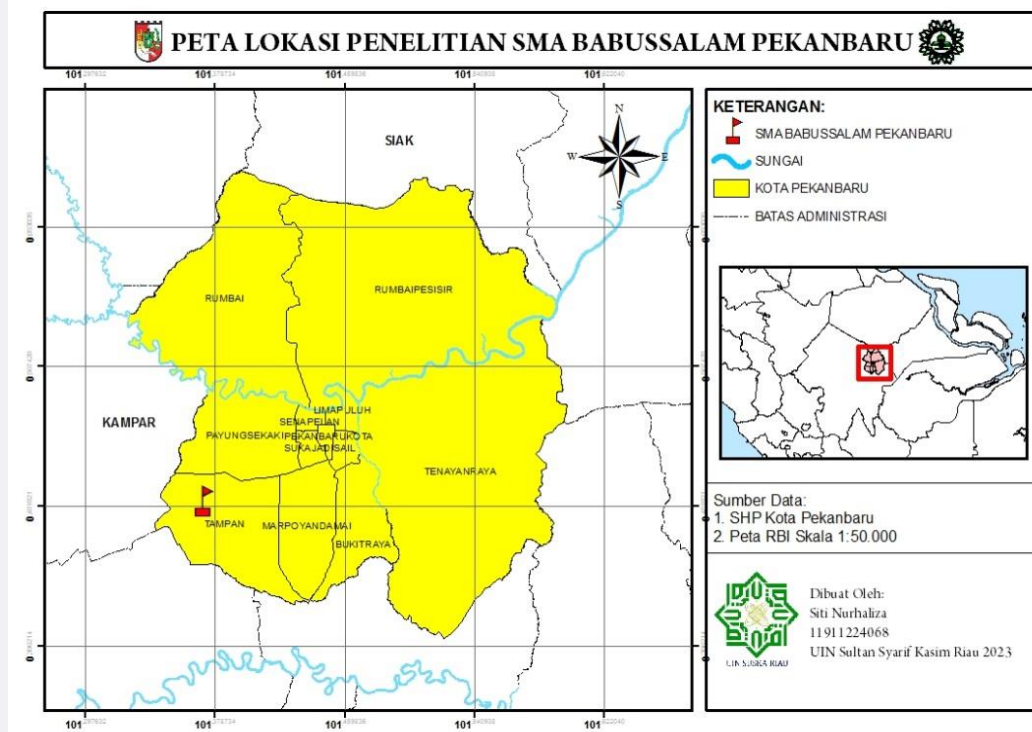
### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil diperkirakan pada bulan September - Desember Tempat penelitian ini berlokasi di SMA Babussalam Pekanbaru pada siswa kelas X tepatnya di Jl. HR. Soebrantas No.62 Sidomulyo, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru. Lokasi penelitian dijelaskan pada peta berikut.

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian



### B. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan quasi eksperimen dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.

Pada penelitian ini menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diberlakukan model pembelajaran strategi *information search* dan kelompok kontrol diberlakukan model pembelajaran konvensional.

Bentuk penelitian ini menggunakan desain *Pre Tes-Post Test Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (eksperimen dan kontrol) diberi *Pre Tes* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiono, 2016). Desain ini dapat dipaparkan dalam tabel berikut :

**Tabel III. 1** Desain Penelitian *Quasi Eksperimen*

Kelompok	Tes Awal Pre-Test	Perlakuan	Tes Awal Post-Test
Kelas Experimen	Q1	X1	Q1X1
Kelas Kontrol	Q3	X2	Q3X2

Keterangan:

Q1 : *Pre Test* kelas eksperimen

Q3 : *Pre Test* kelas kontrol

X1 : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran strategi pembelajaran *information search*

X2 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional

Q1X1 : *Post Test* kelas eksperimen

Q3X2 : *Post Test* kelas kontrol

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Populasi Dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono,2015:28).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Babussalam Pekanbaru yang terdiri 3 kelas dengan jumlah peserta didik 53 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III. 2** Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah
1	X 1	17
2	X 2	18
3	X 3	18
	Jumlah	53

#### 2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah dengan satu kelas (eksperimen) menggunakan strategi *information search* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran yang selama ini digunakan. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiono, 2012). Pada penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah

*cluster sampling* merupakan teknik memilih sebuah sampel dari kelompok-kelompok unit kecil. Teknik ini dipakai karena tidak mungkin dilakukan teknik acak. Jadi, peneliti mengambil sampel sesuai dengan teknik penarikan sampel.

Peneliti menetapkan kelas X 3 sebagai kelas eksperimen dan X 1 sebagai kelas kontrol, dengan pertimbangan dari guru yang dikarenakan siswa kelas X 3 hasil belajarnya menurun sementara kelas X 1 dapat dikatakan memiliki hasil belajar yang cukup baik. Maka dari itu X 3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 18 siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *information search* dan kelas

### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X 1 sebagai kelas kontrol berjumlah 17 siswa dengan perlakuan pembelajaran ceramah. Dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III. 3**  
Pengelompokan Kelas kontrol dan Eksperimen

No	Kelas	Jumlah	Tipe Kelas
1	X 3	18	Kelas Eksperimen
2	X 1	17	Kelas Kontrol
Jumlah		35	

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memenuhi kelengkapan data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan alat pengumpulan data berupa:

**1. Tes**

Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Tes yang digunakan terdiri dari *Pre Test* dan *Post Test*. *Pre Test* digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum pemberian tindakan, sedangkan *Post Test* digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah tindakan dengan menggunakan strategi *information search*. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi *information search*.

**2. Observasi**

Salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengetahui atau menyelidiki tingkah laku non verbal yakni dengan menggunakan teknik observasi. Menurut Sugiono (2018:229) observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Observasi juga tidak terbatas pada orang, tetapi juga objek-objek alam yang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengetahui objek secara langsung, keadaan sekolah, kondisi siswa, lokasi sekolah, kegiatan belajar mengajar ataupun permasalahan yang sedang diteliti di SMA Babussalam Pekanbaru.

**E. Uji Instrumen Penelitian**

## 1. Uji Validitas

Instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti dengan tepat. Menurut Sugiyono (2008) instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Pengujian validitas dalam penelitian ini adalah validitas analisis faktor yaitu dengan cara mengkorelasi antar skor instrumen dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi product moment. Rumus dan korelasi product momen ini adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

N = Number of cases

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah skor XY

$\sum X^2$  = Jumlah skor X setelah dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah skor Y setelah dikuadratkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reabilitas

Pengujian reabilitas ini dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan dalam menjawab alat evaluasi. Suatu alat evaluasi dilakukan baik apabila reabilitasnya tinggi. Instrumen yang realibel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

## 3. Uji Tingkat Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Untuk menentukan sukar tidaknya suatu soal maka dilakukan uji tingkat kesukaran dengan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III. 4**  
Kriteria tingkat kesukaran

Indeks kesukaran	Kriteria
$P < 0,30$	Sukar
$0,30 \leq P \leq 0,70$	Sedang
$P > 1,00$	Mudah

sumber : Suharsimi Arikunto, 2017

## 4. Uji Daya Pembeda

Perhitungan daya pembeda dilakukan untuk mengukur sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Daya pembeda soal



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Untuk mengetahui daya pembeda maka digunakan rumus :

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan :

- DP = Daya Pembeda  
 BA = Jumlah benar untuk kelompok atas  
 BB = Jumlah benar untuk kelompok bawah  
 JA = Jumlah siswa kelompok atas  
 JB = Jumlah siswa kelompok bawah  
 PA = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)  
 PB = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

**Tabel III. 5**  
Klasifikasi daya pembeda

Indeks daya pembeda	kriteria
$DP \leq 0,00$	Sangat buruk
$0,00 < DP \leq 0,20$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,20$	Sangat baik

sumber : Suharsimi Arikunto, 2017

**Deskripsi Data Hasil Belajar**

Data hasil belajar digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *information search* yang telah berlangsung. Masing-masing butir soal dari data tersebut di analisis persentasenya dan nilai dikelompokkan sesuai dengan frekuensi tertentu. Seperti yang digunakan pada tabel berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.6** Skor Penilaian

No	Skor Total	Kategori
1	Sangat Tinggi	81-100
2	Tinggi	61-80
3	Sedang	41-60
4	Rendah	21-40
5	Sangat Rendah	1-20

Sumber : Arikunto, 2009:245

**G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan teknik mengolah data setelah data dikumpulkan dengan perhitungan statistik. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dalam dua tahap yaitu:

## 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik. Hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji dengan statistik parametrik dengan menggunakan test untuk satu sampel, korelasi dan regresi. Statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. (sugiyono 2008:241). Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka dilakukan pengujian normalitas data, untuk menguji normalitas data dapat dilakukan dengan Chi kuadrat ( $\chi^2$ ). sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

 $\chi^2$  = Chi kuadrat hitung $f_o$  = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian $f_h$  = frekuensi yang di harapkan

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki apakah sampel yang akan diteliti berasal dari populasi yang homogen (sama) atau tidak. Untuk mengetahui varians kedua sampel tersebut homogen atau tidak, maka akan dilakukan uji homogenitasnya dengan uji homogenitas variansi karena langkah-langkah penerapan uji ini mudah untuk diterapkan dan dipahami.

### Uji “t”

Bentuk data dalam penelitian ini adalah interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan uji T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *saparated varians dan polled varians*. Sebagai berikut :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{N-1}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{N-1}\right)^2}}$$

Keterangan :

$M_x$  = Mean Variabel X

$M_y$  = Mean Variabel Y

$SD_x$  = Standar Deviasi X

$Sdy$  = Standar Deviasi Y

N = Jumlah Sampel

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes “t”. cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila media peta buta diimplementasikan dan bila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$H_0$  diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila media peta buta diimplementasi.

#### Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134). Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r	=	Effect Size
$Y_1$	=	Rata-rata kelas Eksperimen
$Y_2$	=	Rata-rata kelas Kontrol
Sd	=	Standar deviasi

**Tabel III. 7**  
Interpretasi *Effect Size* Untuk *Single Group/ OneGroup*

Size	Interpretation
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

Sumber: Santoso, 2010: 17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa :

1. Strategi pembelajaran *Information Search* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru, pernyataan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *Pre Test* kelas eksperimen yaitu sebesar 46,11 menjadi 57,50 pada nilai *Post Test* jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan sebesar 24,70%.
2. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil belajar siswa pada materi dinamika litosfer, pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* ada berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata setelah pengujian output analisis *T Test*, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha 0,05 yang berarti  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah  
Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memberikan strategi pembelajaran lainnya yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Bagi Siswa

Siswa sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran agar lebih aktif dalam proses belajar dan berani mengemukakan pendapat dengan percaya diri. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

Bagi peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan strategi *information search* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Rohim, Zainur Adib, (2011). *“Pengaruh Penerapan Strategi Information Search Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar SKI Kelas VIII MTsN Galur Kulon Progo Yogyakarta, Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, h.91
- Ahmadianto, (2016). *“Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan System Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp Negeri 1 Lampihon”*, dalam *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, vol.6, h.984
- Sudijono, Anas, (2006). *“Pengantar Evaluasi Pendidikan”* Jakarta: rasa grafindo persada, 1996, h. 48-49
- Budiningsih, Asri, (2005), *“Belajar dan Pembelajaran”*. Jakarta: rineka cipta, h.48
- Rusanti, Dwi Atiah, (2018). *“Penerapan Strategi Information Search Untuk Meningkatkan Minat Dan Keberhasilan Pelajaran Fiqih Ibadah Di Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Surakarta”* Skripsi, Surakarta, Universitas Muhamadiyah Surakarta, h.6
- Firmansyah, Dani (2015). *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika”*, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol.3 No. 1, h.37
- Khaeroes, Desmanita dan firman, (2019). *“Strategi Pembelajaran Aktif Teka-Teki Silang, di Sekolah Dasar”*, jurusan pendidikan dasar dan jurusan bimbingan konseling fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang.
- Seran, Yunita Eliana jakaria, (2021). *“Evektivitas Penggunaan Strategi Information Search Dalam Mata Pelajaran Ips Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri 4 Mensiku Sintang-Kalimantan Barat”*. *Jurnal Anak usia dini*, vol. 1, no. 1, h. 7

- Wulandari, Evi Rofikoh, (2021). “*Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Metode Information Search Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Iklan Di Smp Negeri 3 Kasihan Bantul Pada Kondisi Covid-19*” *Jurnal Pendidikan*, Vol.30 No.2.
- Helmiati, (2012), *Model Pembelajaran*, Pekanbaru: aswaja pressido.
- Zaini, Hisyam, dkk, (2008), *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustakan Insan Madani.
- Ahmad, Mawardi, dan Tambak, Syahraini, (2018), “*Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqih*” *jurnal al-hikmah*, vol.15, no. 1
- Melvin L. Silberman, 2014, *Active Larning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Edisi Revisi*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- A. Sodikin, Muhamad, dkk, 2018, “*Penerapan Metode Information Search untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik pada Pembelajaran Control Refrigerasi dan Tata Udara*” *journal of mechanical engineering education*, vol.5, no,1
- Sudjana, Nana, (2008), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, h.22
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1 (1), 128-135.
- Pinggge, H. D., & Wangid, M. N (2016). Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar di kecamatan kota Tambolaka. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2 (1), 107-122
- Ammy, Maisyarah Putri. (2021) “*Pengaruh strategi pembelajaran information search terhadap kemampuan pemahaman belajar matematika siswa*”, *jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 5, h. 3244
- Ruseffendi, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT, Rajagrafindo,2014), 1

Rahayu, Sri. (2016). “ *Penerapan strategi information search untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan pada mata pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas iv sd negeri 010 pagaran tapah Darussalam*”, jurnal primary studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas riau, vol.5, no. 3.

Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunarti, munirah, sulfasyah. (2022). “*Pengaruh penerapan strategi pembelajaran information search terhadap minat belajar dan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar*“ vol 6, h.9680-9694.

Wiyono, Teguh 2018. “*Pengaruh Motivasi Siswa Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa*”. Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan Vol. 6 No. 2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fta.unsuska.ac.id, E-mail: ehtak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8586/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Kepada  
Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI NURHALIZA  
NIM : 11911224068  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh penerapan strategi information search terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Babussalam Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©  
 Lampiran 2 Surat Izin Prariset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 J. H. R. Soerbrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web: www.its.unsuka.ac.id E-mail: itsh@unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8580/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 26 Mei 2023

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Nurhaliza
NIM	: 11911224068
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 3 Surat Balasan Prariset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Surat Riset

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19997/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Oktober 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Nurhaliza
NIM	: 11911224068
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Information Search Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Babussalam Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Oktober 2023 s.d 20 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 5 Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 OCT 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 27573  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Babussalam Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59928 Tanggal 24 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI NURHALIZA  
NIM/KTP : 11911224068  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA BABUSSALAM PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA BABUSSALAM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 6 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59928  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19997/2023 Tanggal 20 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

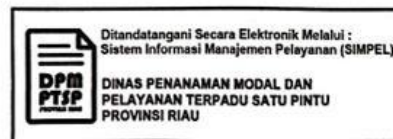
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | SITI NURHALIZA  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119112240680  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INFORMATION SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA BABUSSALAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA BABUSSALAM PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Oktober 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Ha  
 Lampiran 7 Lembar Disposisi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 14 April 2023	Nomor : 176 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Siti Nurhaliza	
	SIFAT :
<b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b>	DITERUSKAN KEPADA:
“Pengaruh Penerapan Strategi <i>Information Research</i> terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Babussalam Pekanbaru.”	Ketua Prodi P. Geografi
	Pembimbing: Almegi, M.Si
Belum ada yang meneliti	Pekanbaru, 14 April 2023
 Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	 Roswati, S.Pd.I., M.Pd NIP.19760122 200710 2 001

Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Almegi, M. Si
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199001142019031016
3. Nama Mahasiswa : Siti Nurhaliza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911224068
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 September 2023	Bimbingan Instrumen Soal		
2.	13 Desember 2023	Bimbingan BAB IV Dan V : 1. Lampiran Data Mentah Uji Validitas Soal 2. Perbaiki RPP 3. Tambahkan Uji Tingkat Kesukaran Soal 4. Tambahkan Uji Daya Pembeda		
3.	27 Desember 2023	ACC Munaqosah		

Pekanbaru, Desember 2023  
Pembimbing,



Almegi, M. Si  
NIP. 199001142019031016



Lampiran 9 Modul belajar

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN  
KURIKULUM MERDEKA**

**INFORMASI UMUM**

**IDENTITAS MODUL**

Nama	: Siti Nurhaliza	Kelas / Semester	: X/Ganjil
Penyusun		Alokasi Waktu	:
Satuan Pendidikan	: SMA Babussalam	Fase	: E
Mata Pelajaran	: IPS Geografi		
Elemen Mapel	: Dinamika Litosfer		

**KOMPETENSI AWAL**

- Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Menganalisis proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

**SARANA DAN PRASARANA**

3. Laptop/ Komputer PC
4. Buku teks
5. Papan Tulis
6. infokus/ proyektor
7. lembar kerja
8. referensi lain yang mendukung

**TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS).

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
- Bergotong royong, Berkebinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif

**PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *information search*

**KOMPETENSI INTI**

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN SUSKA RIAU  
Statistik dan Jurnal Penelitian  
Kasim Riau

Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pada bab 4 ini, Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi melalui pengamatan dari gambar, video, atau pengalaman langsung mengunjungi tempat dengan perbedaan morfologi, selanjutnya siswa dapat menjelaskan berdasarkan pemahamannya.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan dengan membuat laporan sederhana terkait proses tektonisme / vulkanisme / seisme yang pernah terjadi disuatu wilayah dengan menggali informasi dari berbagai sumber.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia melalui peta persebaran tanah di Indonesia untuk selanjutnya dikaji dan hasil analisis pengamatan dituangkan dalam bentuk tulisan dan dipresentasikan di depan kelas

## III. PERTANYAAN PEMANTIK

### A. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1

- Apa saja Karakteristik Lapisan Bumi?
- Apa saja yang kalian ketahui mengenai Jenis-Jenis Batuan?
- Apa yang dimaksud dengan Gerak Epiorganetik dan orogenetik?
- Apa yang dimaksud dengan lipatan dan apa saja jenisnya?
- Apa yang dimaksud dengan patahan dan apa saja jenisnya?

### B. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2

- Apa saja jenis dan bentuk erupsi gunung api?
- Apa Dampak positif dan negatif Vulkanisme?
- Bagaimana mitigasi bencana gunung meletus?
- Apa yang dimaksud dengan seisme?
- apa saja pengaruh gempa bumi?

### C. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3

- Bagaimana proses tektonisme terjadi?
- Bagaimana proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme terjadi?
- Tenaga Endogen bersifat membentuk permukaan bumi, sebaliknya tenaga eksogen bersifat merusak. Bentang alam apa sajakah yang diakibatkan oleh tenaga-tenaga tersebut?

### D. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 4

- Apa saja faktor yang mempengaruhi proses pembentukan tanah dan persebaran tanah disuatu wilayah?
- Upaya apa saja yang dapat dilakukan dalam rangka konservasi tanah dan pemanfaatant tanah?

## IV. PERSIAPAN BELAJAR

- Guru menyiapkan buku tentang IPS Geografi, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya.
- Komputer/Laptop
- Lcd projector
- Jaringan internet
- Gambar terkait dengan materi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa menjawab salam dan berdoa, siswa diperiksa kehadirannya oleh guru
2. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
3. Apersepsi siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<b>Karakteristik Lapisan Bumi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian litosfer, jenis-jenisnya dan proses terjadinya</li> <li>• guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari</li> <li>• lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya</li> <li>• guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan. sehingga diharapkan lebih berani dan percaya diri memebrikan jawaban saat diminta menjawab secara individu</li> <li>• setelah itu guru kembali mengulang jawaban dari siswa lalu mengembangkan jawaban siswa sehingga jawaban yang didapat semakin jelas</li> </ul>
---------------------------------	---

#### Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa menjawab salam penutup

an lapo  
sumber:  
mic U

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<b>Proses Tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian tektonisme</li> <li>• guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari</li> </ul>
---------------------------------	---

ilah.

Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya</li> <li>• guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham</li> <li>• setelah selesai persentasi dilanjutkan dengan siswa bertanya terkait materi yang dipersentasikan, membuat siswa menjadi berani bertanya dan suasana kelas menjadi lebih aktif</li> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</li> </ul>
-------------	--

**Penutup (10 menit)**

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

**Pertemuan Ke-3**

**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

<p><b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b></p>	<p><b>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pengertian, proses vulkanisme dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari</li> <li>• lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya</li> <li>• guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham</li> <li>• setelah selesai persentasi terjadilah tanya jawab, membuat siswa lebih aktif dan jadi berani bertanya</li> <li>• siswa menjadi lebih paham terkait materi yang dipelajari</li> </ul>
--	---

**Penutup (10 menit)**

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

- © H: ...
- Hak C: ...
1. Dila
  - a. P
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertemuan Ke-4**  
**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

<p><b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b></p>	<p><b>Pembentukan tanah dan persebaran tanah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembentukan tanah</li> <li>• siswa diberikan informasi mengenai persebaran tanah</li> <li>• guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari</li> <li>• lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain diperbolehkan bertanya</li> <li>• guru juga berkeliling kelas untuk mendampingi peserta didik lainnya jika mereka kurang paham</li> <li>• setelah selesai persentasi terjadilah tanya jawab, membuat siswa lebih aktif dan jadi berani bertanya</li> <li>• siswa menjadi lebih paham terkait materi yang dipelajari</li> </ul>
--	---

**Penutup (10 menit)**

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

tkan sumber:  
/usunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**ASESMEN/PENILAIAN**

- Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)
- Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi)

**PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

1. Pengayaan
  - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)
  - Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.
2. Remedial
 

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

**C. REFLEKSI GURU:**

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

**D. REFLEKSI PESERTA DIDIK:**

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
4. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester	: X / .....
Mata Pelajaran	: .....
Hari/Tanggal	: .....
Nama siswa	: .....
Materi pembelajaran	: .....

lembar kerja peserta didik (LKPD)

1. Bumi tempat tinggal makhluk hidup tersusun atas beberapa lapisan dengan karakteristiknya yang berbeda-beda. Bagaimana proses pembentukan mineral/batuan yang menyusun lapisan kerak bumi ?
2. Proses gempa bumi dan gunung meletus apakah ada kaitanya dengan proses pergerakan material cair yang berada dalam astenosfer ?
3. Apa kalian pernah melihat gunung api secara langsung ? bagaimana gunung api tersebut dapat terbentuk? Apakah letusan gunung api dapat menghilang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 suatu saat nanti? Jelaskan pendapat kalian !

4. Apakah semua magma yang berada didalam gunung selalu keluar dalam bentuk letusan ? bentuk apa yang terjadi jika magma didalam gunung api tidak keluar melalui letusan ?
5. Apakah permukaan bumi kita ini selalu bergerak ? bentuk apa saja yang dapat kalian amati disekitar kalian akibat pergerakan seisme dan tektonisme ini ?
6. Dataran atau benua-benua yang terbentuk sekarang berawal dari terpecahnya daratan di masa lampau. Mungkinkah daratan yang kita tempati ini dapat bersatu kembali seperti masa lampau?
7. Cermati bentuk tenaga eksogen disekitar kalian, bagaimana hal tersebut dapat terbentuk !
8. Bagaimana pemanfaatan bentang alam hasil bentuk dari tenaga eksogen ?
9. Tanah yang tercemar limbah , akan sangat berbahaya untuk dimanfaatkan. Menurut kalian tanah yang telah tercemar limbah, apakah mungkin dapat dikembalikan dan dapat dimanfaatkan lagi ?
10. Coba kalian amati jenis tanah di sekitar tempat tinggal kalian, jelaskan bagaimana karakteristiknya?

### Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

#### A. Lingkungan Geosfer: LITOSFER

Lapisan bumi memiliki struktur pembentuk dan kandungan kimia yang berbeda-beda, mulai dari bagian luar ke arah dalam, yang terdiri atas litosfer, astenosfer, dan barisfer. Kerak Bumi (litosfer) berasal dari batuan yang terdiri atas berbagai jenis mineral, dan menjadi bagian paling tipis jika dibandingkan dua lapisan Bumi lainnya. Lapisan selanjutnya adalah mantel Bumi (astenosfer) berupa cairan kental dan berpijar dengan suhu yang sangat panas serta campuran dari berbagai bahan yang bersifat cair, padat, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Bagian yang paling dalam ada Inti Bumi (Barisfer) yang tersusun atas lapisan NiFe (Niccolum atau nikel dan Ferum atau besi).

Bumi tersusun dari beberapa lapisan, salah satunya adalah lapisan litosfer. Litosfer memiliki kantong yang disebut dengan kantong magma atau dapur magma. Dapur magma di litosfer adalah tempat berisi batuan cair yang sangat panas dan terus bergerak, atau yang lebih dikenal dengan sebutan magma. Magma tersebut dapat keluar ke permukaan bumi melalui celah atau rekahan kerak bumi.

Seisme dan tektonisme merupakan gerakan pada kulit bumi yang disebabkan oleh tenaga dari dalam bumi (tenaga endogen), Seisme biasa disebut dengan istilah gempa bumi. Pergeseran lempeng penyusun kerak bumi menyebabkan getaran dipermukaan bumi, yang sifatnya merusak jika kekuatannya besar. Sedangkan tektonisme menyebabkan perubahan letak atau bentuk lempeng bumi. Adanya aktivitas tektonisme menyebabkan permukaan Bumi memiliki pegunungan, danau, sungai, palung darat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tenaga eksogen adalah tenaga yang berasal dari luar perut bumi dan mampu mengubah bentuk bumi maupun bentang lahan yang ada. Tenaga eksogen umumnya berasal dari sumber-sumber seperti air, angin, organisme, dan gletser. Tenaga eksogen sifatnya penyeimbang dari tenaga endogen.

Tanah merupakan bentang alam yang terbentuk dari campuran hasil pelapukan batuan induk atau batuan anorganik. Proses pembentukan tanah melalui beberapa tahapan, yang pertama proses pelapukan pada batuan. Proses merembesnya batuan akibat air, akan menyebabkan terjadinya pelapukan. Selanjutnya, batuan mulai ditumbuhi rumput dan tumbuhan kecil, selanjutnya akar dari tumbuhan kecil tersebut akan masuk ke dalam batuan, dan perlahan akan menghancurkannya. Batuan yang hancur akan menjadi unsur mineral yang membentuk tanah. Mengingat tanah adalah bagian terpenting penopang kehidupan, sehingga perlu dilakukan upaya konservasi tanah untuk melindungi tanah dari kerusakan.

### B. Litosfer

Litosfer adalah lapisan kulit bumi yang terdiri dari batuan. Kajian dari litosfer mencakup berbagai bentuk permukaan bumi dan berbagai proses yang menyebabkan perubahan bentuk permukaan bumi baik di wilayah daratan, perairan dan udara. Litosfer merupakan bagian dari lapisan bumi, Adapun penjelasan secara rinci sebagai berikut:

1. Litosfer mencakup kerak bumi (crust) yang merupakan lapisan kulit bumi terluar, letak dari kerak bumi di atas selimut bumi/mantel (mantle).
2. Lapisan bumi pada bagian selimut bumi/mantel memiliki ketebalan 2.890 km yang terdiri dari batuan yang mengandung zat besi dan logam. Pada lapisan selimut bumi dibagi menjadi dua yaitu mantel bawah (lower mantle) dan mantel atas (upper mantle).
3. Inti bumi (core) merupakan bagian bumi terdalam yang terdiri dari inti luar (outer core) dan inti dalam (inner core). Bagian dari inti luar terdiri dari lapisan yang berbentuk logam cair yang mengandung besi, nikel, dan belerang. Bagian inti dalam terdiri dari lapisan padat dan cair yang mengandung besi dan nikel yang sangat panas

Terdapat dua bagian litosfer yaitu

1. Lapisan SIAL  
Lapisan kulit bumi yang terdiri atas unsur ( $\text{SiO}_2$ ) silisium dan aluminium ( $\text{Al}_2\text{O}_3$ ). Pada lapisan ini terdiri dari batuan sedimen, granit, andesit dan batuan metamorf. Lapisan sial adalah lapisan kerak bersifat padat dengan ketebalan rata-rata 35 km. Kerak bumi terbagi dua yaitu kerak benua (daratan) dan kerak samudera (lautan).
2. Lapisan SIMA  
Lapisan kulit bumi yang terdiri dari senyawa  $\text{SiO}_2$  dan  $\text{MgO}$ . Lapisan ini mengandung mineral ferro magnesium dan batuan basalt. Lapisan ini bersifat elastis dengan ketebalan rata-rata 65 km.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Batuan-batuan penyusun litosfer yaitu batuan beku, batuan sedimen, dan batuan malihan (metamorf).

**Tenaga endogen dan eksogen** dan pengaruhnya bagi kehidupan Kedua tenaga memengaruhi perubahan litosfer dan unsur sfera yang lain yaitu tenaga endogen dan tenaga eksogen. Tenaga endogen adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yaitu tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Tektonisme adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yang mengakibatkan perubahan lapisan bumi. Gerak tektonik terjadi secara horizontal maupun vertikal yang menghasilkan lipatan dan patahan. Aktivitas tektonik ini turut memengaruhi bentuk permukaan bumi. Contoh dari aktivitas tektonis lipatan di Indonesia adalah Pegunungan Tengger. Sedangkan contoh dari aktivitas tektonis patahan di Indonesia adalah Patahan Semangko di Sumatera dan Patahan Lembang di Bandung.

Perubahan litosfer memberikan pengaruh bagi kehidupan. Misalnya ketika terjadi sedimentasi, erosi, pelapukan, termasuk tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Di samping karena perubahan alam, erosi dan sedimentasi juga dapat dipengaruhi oleh perilaku manusia.

### C. Lipatan

Lapisan bumi bergerak ke sisi samping daripada vertikal sehingga menyebabkan lapisan kulit bumi berkerut atau melipat. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang lama.

### D. Patahan

Gerakan lapisan bumi bersifat vertikal sehingga menghasilkan bentuk muka bumi yang berupa patahan. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang cepat.

### E. Vulkanisme

adalah aktivitas keluarnya magma dari dalam bumi ke permukaan bumi. Aktivitas ini biasanya terjadi di gunung berapi. Kandungan magma berupa cairan, batuan, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Aktivitas vulkanik memengaruhi sfera yang lain termasuk manusia. Bentang alam di daerah gunung berapi juga dipengaruhi oleh aktivitas vulkanik. Beberapa gejala di permukaan bumi yang menunjukkan terdapat aktivitas vulkanik adalah gunung api, sumber air panas, geiser (sumber air panas yang menyembur secara periodik. Misalnya Geiser Cisolok di Jawa Barat yang mengandung bahan berbahaya berupa uap beracun seperti belerang, karbondioksida, fumarol.

Posisi Indonesia yang terletak di antara tiga lempeng aktif di dunia yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia-Australia sehingga disebut sebagai cincin api (ring of fire) yang memiliki banyak gunung berapi. Pertemuan antarlempeng tersebut juga menyebabkan beberapa wilayah di Indonesia berpotensi tinggi untuk terjadi gempa bumi. Di wilayah Indonesia juga terdapat 129 gunung berapi aktif.

### F. Gempa bumi

adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari pelepasan energi di dalam bumi yang terkait dengan gerakan lempeng. Kekuatan atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



magnitudo gempa bumi diukur dengan alat yang disebut seismograf dengan menggunakan skala Richter. Berdasarkan faktor penyebabnya, terdapat berbagai macam jenis gempa yaitu gempa tektonik, gempa vulkanik dan gempa runtuhan. Sedangkan berdasarkan lokasi episentrumnya terdapat gempa daratan dan lautan. Apabila episentrum gempa bumi terjadi di laut maka berpotensi untuk menimbulkan tsunami. Beberapa hal yang potensi menimbulkan tsunami adalah apabila kekuatan gempa bumi yang berpusat di tengah laut dengan kedalamannya < 100 Km dan berkekuatan lebih dari 7.0 Skala Richter. Setelah kalian belajar tentang tenaga endogen, selanjutnya kalian akan belajar tentang tenaga eksogen. Pernahkah kalian melihat fenomena erosi yang terjadi di daerah aliran sungai? erosi merupakan salah satu contoh aktivitas dari tenaga eksogen. **Tenaga eksogen** adalah tenaga yang berasal dari permukaan bumi, yaitu pelapukan, erosi, dan sedimentasi. Berikut penjelasannya:

- a. Pelapukan adalah proses penghancuran batuan dari bongkahan besar menjadi bongkahan kecil. Hal yang menyebabkan terjadinya pelapukan adalah sinar matahari, cuaca panas maupun dingin, iklim, perubahan suhu, unsur kimia, serta makhluk hidup (manusia, hewan dan tumbuhan). Dengan demikian, penyebab terjadinya pelapukan dapat kita golongan menjadi pelapukan kimiawi, pelapukan mekanik, dan pelapukan biologis.
- b. Erosi adalah proses pengikisan dan pemindahan material batuan ke wilayah lain. Berdasarkan zat pengikisnya terdapat erosi air, erosi angin, erosi glasial.
- c. Sedimentasi adalah proses pengendapan material hasil erosi dan pelapukan. Material hasil erosi mengalami pengendapan, contohnya daerah endapan di muara sungai yang membentuk delta. Sedangkan sedimentasi yang dibawa angin disebut sebagai sedimentasi aeolis, seperti yang terjadi di gurun pasir dan gundukan pasir.

**Glosarium** : *Batuan, Tektonisme, Vulkanisme, Siklus batuan.*

**Daftar Pustaka :**

- Buku Panduan Guru dan Siswa IPS Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Penerbit PT. Erlangga. Jakarta: 2022.
- Youtube, Google dan situs ilmuguru.org.
- Buku lain yang relevan.

Pekanbaru, November 2023

Mahasiswa Penelitian

Mengetahui,

Direktur Mata Pelajaran

Liza Dewita, S.Pd

Siti Nurhaliza

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KELAS KONTROL  
KURIKULUM MERDEKA**

**INFORMASI UMUM**

**IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	: Siti Nurhaliza	Kelas / Semester	: X/Ganjil
Institusi Pendidikan	: SMA Babussalam	Alokasi Waktu	:
Mata Pelajaran	: IPS Geografi	Fase	: E
Elemen Mapel	: Dinamika Litosfer		

**KOMPETENSI AWAL**

- Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Menganalisis proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

**SARANA DAN PRASARANA**

1. Buku teks
2. Papan Tulis
3. lembar kerja
4. referensi lain yang mendukung

**TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS).

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
- Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan K

**PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran dengan metode ceramah

**KOMPETENSI INTI**

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Stasiun Saianic Universitas  
ultar Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMAHAMAN BERMAKNA**

- b. Pada bab 4 ini, Peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi melalui pengamatan dari gambar, video, atau pengalaman langsung mengunjungi tempat dengan perbedaan morfologi, selanjutnya siswa dapat menjelaskan berdasarkan pemahamannya.
- c. Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga endogen pembentuk tektonisme, vulkanisme dan seisme serta pengaruhnya terhadap kehidupan dengan membuat laporan sederhana terkait proses tektonisme / vulkanisme / seisme yang pernah terjadi disuatu wilayah dengan menggali informasi dari berbagai sumber.
- d. Peserta didik dapat mengidentifikasi tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan
- e. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan, jenis, dan persebaran tanah di Indonesia melalui peta persebaran tanah di Indonesia untuk selanjutnya dikaji dan hasil analisis pengamatan dituangkan dalam bentuk tulisan dan dipresentasikan di depan kelas

**III. PERTANYAAN PEMANTIK**

**A. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 1**

- Apa saja Karakteristik Lapisan Bumi?
- Apa saja yang kalian ketahui mengenai Jenis-Jenis Batuan?
- Apa yang dimaksud dengan Gerak Epirogenetik dan orogenetik?
- Apa yang dimaksud dengan lipatan dan apa saja jenisnya?
- Apa yang dimaksud dengan patahan dan apa saja jenisnya?

**B. Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2**

- Apa saja jenis dan bentuk erupsi gunung api?
- Apa Dampak positif dan negatif Vulkanisme?
- Bagaimana mitigasi bencana gunung meletus?
- Apa yang dimaksud dengan seisme?
- apa saja pengaruh gempa bumi?

**Pertanyaan Pemantik Pertemuan 3**

- Bagaimana proses tektonisme terjadi?
- Bagaimana proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme terjadi?
- Tenaga Endogen bersifat membentuk permukaan bumi, sebaliknya tenaga eksogen bersifat merusak. Bentang alam apa sajakah yang diakibatkan oleh tenaga-tenaga tersebut?

**Pertanyaan Pemantik Pertemuan 4**

- Apa saja faktor yang mempengaruhi proses pembentukan tanah dan persebaran tanah disuatu wilayah?
- Upaya apa saja yang dapat dilakukan dalam rangka konservasi tanah dan pemanfaatannya?

**IV. PERSIAPAN BELAJAR**

- Guru menyiapkan buku tentang IPS Geografi, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya.





© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, baik berbentuk buku, artikel, jurnal, atau material lainnya, yang sudah diketahui oleh penulis, dan diperbolehkan untuk digunakan secara terbatas untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.  
2. Dilarang menyalin, mendistribusikan, dan memperbanyak secara komersial atau untuk tujuan lainnya.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

### IDENTITAS UMUM

### IDENTITAS MODUL

Penyusun :	Siti Nurhaliza	Kelas/Semester :	X/Ganjil
Asas :	SMA Babussalam	Alokasi Waktu :	
Mata Pelajaran :	IPS Geografi	Fase :	E
Elemen Mapel :	Dinamika Litosfer		

### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa menjawab salam dan berdoa, siswa diperiksa kehadirannya oleh guru
2. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
3. Apersepsi siswa meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (90 Menit)	Karakteristik Lapisan Bumi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian litosfer, jenis-jenisnya dan proses terjadinya</li> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai karakteristik lapisan bumi</li> <li>• guru menerangkan apa saja karakteristik lapisan bumi</li> </ul>

#### Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa menjawab salam penutup

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<b>Proses Tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian tektonisme</li> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari</li> <li>• guru menerangkan bagaimana proses tektonisme terjadi</li> </ul>
---------------------------------	---

#### Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

<b>Kegiatan Inti (90 Menit)</b>	<b>Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan penjelasan guru terkait pengertian, proses vulkanisme dan dampaknya terhadap kehidupan</li> </ul>
---------------------------------	--

#### Penutup (10 menit)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup

#### Pertemuan Ke-4

##### Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik, mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar
3. Mengabsen kehadiran siswa, doa bersama
4. Guru memperhatikan siswa dan ruangan kelasnya terlebih dahulu dan memastikan kondisi siswa siap untuk belajar
5. Apersepsi guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar mengenai tektonisme, guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi

**Kegiatan Inti**  
(90 Menit)

##### **Pembentukan tanah dan persebaran tanah**

- siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembentukan tanah
- siswa diberikan informasi mengenai persebaran tanah

##### Penutup (10 menit)

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari
2. Siswa diberi tugas untuk melaporkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari untuk pada pertemuan selanjutnya
3. Siswa menjawab salam penutup



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**A. ASESMEN/PENILAIAN**

- Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)
- Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi)

**B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**1. Pengayaan**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)
- Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**2. Remedial**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

**C. REFLEKSI GURU:**

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

**D. REFLEKSI PESERTA DIDIK:**

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
4. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester	: X / .....
Mata Pelajaran	: .....
Hari/Tanggal	: .....
Nama siswa	: .....
Materi pembelajaran	: .....

**lembar kerja peserta didik (LKPD)**

1. Bumi tempat tinggal makhluk hidup tersusun atas beberapa lapisan dengan karakteristiknya yang berbeda-beda. Bagaimana proses pembentukan mineral /batuan yang menyusun lapisan kerak bumi ?
- Proses gempa bumi dan gunung meletus apakah ada kaitanya dengan proses pergerakan material cair yang berada dalam astenosfer ?
- Apakah kalian pernah melihat gunung api secara langsung ? bagaimana gunung api tersebut dapat terbentuk? Apakah letusan gunung api dapat menghilang suatu saat nanti? Jelaskan pendapat kalian !
- Apakah semua magma yang berada didalam gunung selalu keluar dalam bentuk letusan ? bentuk apa yang terjadi jika magma didalam gunung api tidak keluar melalui letusan ?
- Apakah permukaan bumi kita ini selalu bergerak ? bentuk apa saja yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dapat kalian amati disekitar kalian akibat pergerakan seisme dan tektonisme ini ?

Dataran atau benua-benua yang terbentuk sekarang berawal dari terpecahnya daratan di masa lampau. Mungkinkah daratan yang kita tempati ini dapat bersatu kembali seperti masa lampau?

Cermati bentukan tenaga eksogen disekitar kalian, bagaimana hal tersebut dapat terbentuk !

Bagaimana pemanfaatan bentang alam hasil bentukan dari tenaga eksogen ?

Tanah yang tercemar limbah , akan sangat berbahaya untuk dimanfaatkan. Menurut kalian tanah yang telah tercemar limbah, apakah mungkin dapat dikembalikan dan dapat dimanfaatkan lagi ?

10. Coba kalian amati jenis tanah di sekitar tempat tinggal kalian, jelaskan bagaimana karakteristiknya?

### Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

#### A. Lingkungan Geosfer: LITOSFER

Lapisan bumi memiliki struktur pembentuk dan kandungan kimia yang berbeda-beda, mulai dari bagian luar ke arah dalam, yang terdiri atas litosfer, astenosfer, dan barisfer. Kerak Bumi (litosfer) berasal dari batuan yang terdiri atas berbagai jenis mineral, dan menjadi bagian paling tipis jika dibandingkan dua lapisan Bumi lainnya. Lapisan selanjutnya adalah mantel Bumi (astenosfer) berupa cairan kental dan berpijar dengan suhu yang sangat panas serta campuran dari berbagai bahan yang bersifat cair, padat, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Bagian yang paling dalam ada Inti Bumi (Barisfer) yang tersusun atas lapisan NiFe (Niccolum atau nikel dan Ferum atau besi).

Bumi tersusun dari beberapa lapisan, salah satunya adalah lapisan litosfer. Litosfer memiliki kantong yang disebut dengan kantong magma atau dapur magma. Dapur magma di litosfer adalah tempat berisi batuan cair yang sangat panas dan terus bergerak, atau yang lebih dikenal dengan sebutan magma. Magma tersebut dapat keluar ke permukaan bumi melalui celah atau rekahan kerak bumi.

Seisme dan tektonisme merupakan gerakan pada kulit bumi yang disebabkan oleh tenaga dari dalam bumi (tenaga endogen), Seisme biasa disebut dengan istilah gempa bumi. Pergeseran lempeng penyusun kerak bumi menyebabkan getaran dipermukaan bumi, yang sifatnya merusak jika kekuatannya besar. Sedangkan tektonisme menyebabkan perubahan letak atau bentuk lempeng bumi. Adanya aktivitas tektonisme menyebabkan permukaan Bumi memiliki pegunungan, danau, sungai, palung darat.

Tenaga eksogen adalah tenaga yang berasal dari luar perut bumi dan mampu mengubah bentuk bumi maupun bentang lahan yang ada. Tenaga eksogen umumnya berasal dari sumber-sumber seperti air, angin, organisme, dan gletser. Tenaga eksogen sifatnya penyeimbang dari tenaga endogen.

Tanah merupakan bentang alam yang terbentuk dari campuran hasil pelapukan batuan induk atau batuan anorganik. Proses pembentukan tanah melalui beberapa tahapan, yang pertama proses pelapukan pada batuan.



Proses merembesnya batuan akibat air, akan menyebabkan terjadinya pelapukan. Selanjutnya, batuan mulai ditumbuhi rumput dan tumbuhan kecil, selanjutnya akar dari tumbuhan kecil tersebut akan masuk ke dalam batuan, dan perlahan akan menghancurkannya. Batuan yang hancur akan menjadi unsur mineral yang membentuk tanah. Mengingat tanah adalah bagian terpenting penopang kehidupan, sehingga perlu dilakukan upaya konservasi tanah untuk melindungi tanah dari kerusakan.

## B. Litosfer

Litosfer adalah lapisan kulit bumi yang terdiri dari batuan. Kajian dari litosfer mencakup berbagai bentuk permukaan bumi dan berbagai proses yang menyebabkan perubahan bentuk permukaan bumi baik di wilayah daratan, perairan dan udara. Litosfer merupakan bagian dari lapisan bumi, Adapun penjelasan secara rinci sebagai berikut:

- Litosfer mencakup kerak bumi (crust) yang merupakan lapisan kulit bumi terluar, letak dari kerak bumi di atas selimut bumi/mantel (mantle).
- Lapisan bumi pada bagian selimut bumi/mantel memiliki ketebalan 2.890 km yang terdiri dari batuan yang mengandung zat besi dan logam. Pada lapisan selimut bumi dibagi menjadi dua yaitu mantel bawah (lower mantle) dan mantel atas (upper mantle).
- Inti bumi (core) merupakan bagian bumi terdalam yang terdiri dari inti luar (outer core) dan inti dalam (inner core). Bagian dari inti luar terdiri dari lapisan yang berbentuk logam cair yang mengandung besi, nikel, dan belerang. Bagian inti dalam terdiri dari lapisan padat dan cair yang mengandung besi dan nikel yang sangat panas

Terdapat dua bagian litosfer yaitu

### 1. Lapisan SIAL

Lapisan kulit bumi yang terdiri atas unsur ( $\text{SiO}_2$ ) silisium dan aluminium ( $\text{Al}_2\text{O}_3$ ). Pada lapisan ini terdiri dari batuan sedimen, granit, andesit dan batuan metamorf. Lapisan sial adalah lapisan kerak bersifat padat dengan ketebalan rata-rata 35 km. Kerak bumi terbagi dua yaitu kerak benua (daratan) dan kerak samudera (lautan).

### 2. Lapisan SIMA

Lapisan kulit bumi yang terdiri dari senyawa  $\text{SiO}_2$  dan  $\text{MgO}$ . Lapisan ini mengandung mineral ferro magnesium dan batuan basalt. Lapisan ini bersifat elastis dengan ketebalan rata-rata 65 km.

Batuan-batuan penyusun litosfer yaitu batuan beku, batuan sedimen, dan batuan malihan (metamorf). **Tenaga endogen dan eksogen** dan pengaruhnya bagi kehidupan Kedua tenaga memengaruhi perubahan litosfer dan unsur sfera yang lain yaitu tenaga endogen dan tenaga eksogen. Tenaga endogen adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yaitu tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Tektonisme adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi yang mengakibatkan perubahan lapisan bumi. Gerak tektonik terjadi secara horizontal maupun vertikal yang menghasilkan lipatan dan patahan. Aktivitas tektonik ini turut memengaruhi bentuk permukaan bumi. Contoh dari aktivitas tektonis lipatan di Indonesia adalah Pegunungan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tengger. Sedangkan contoh dari aktivitas tektonis patahan di Indonesia adalah Patahan Semangko di Sumatera dan Patahan Lembang di Bandung.

Perubahan litosfer memberikan pengaruh bagi kehidupan. Misalnya ketika terjadi sedimentasi, erosi, pelapukan, termasuk tektonisme, vulkanisme, dan gempa bumi. Di samping karena perubahan alam, erosi dan sedimentasi juga dapat dipengaruhi oleh perilaku manusia.

### C. Lipatan

Lapisan bumi bergerak ke sisi samping daripada vertikal sehingga menyebabkan lapisan kulit bumi berkerut atau melipat. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang lama.

### D. Patahan

Gerakan lapisan bumi bersifat vertikal sehingga menghasilkan bentuk muka bumi yang berupa patahan. Biasanya gerakan ini berlangsung pada waktu yang cepat.

### E. Vulkanisme

adalah aktivitas keluarnya magma dari dalam bumi ke permukaan bumi. Aktivitas ini biasanya terjadi di gunung berapi. Kandungan magma berupa cairan, batuan, dan gas dengan suhu yang sangat tinggi. Aktivitas vulkanik memengaruhi sfera yang lain termasuk manusia. Bentang alam di daerah gunung berapi juga dipengaruhi oleh aktivitas vulkanik. Beberapa gejala di permukaan bumi yang menunjukkan terdapat aktivitas vulkanik adalah gunung api, sumber air panas, geiser (sumber air panas yang menyembur secara periodik. Misalnya Geiser Ciselok di Jawa Barat yang mengandung bahan berbahaya berupa uap beracun seperti belerang, karbondioksida, fumarol.

Posisi Indonesia yang terletak di antara tiga lempeng aktif di dunia yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Pasifik, dan Lempeng Hindia-Australia sehingga disebut sebagai cincin api (ring of fire) yang memiliki banyak gunung berapi. Pertemuan antarlempeng tersebut juga menyebabkan beberapa wilayah di Indonesia berpotensi tinggi untuk terjadi gempa bumi. Di wilayah Indonesia juga terdapat 129 gunung berapi aktif.

### F. Gempa bumi

adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari pelepasan energi di dalam bumi yang terkait dengan gerakan lempeng. Kekuatan atau magnitudo gempa bumi diukur dengan alat yang disebut seismograf dengan menggunakan skala Richter. Berdasarkan faktor penyebabnya, terdapat berbagai macam jenis gempa yaitu gempa tektonik, gempa vulkanik dan gempa runtuh. Sedangkan berdasarkan lokasi episentrumnya terdapat gempa daratan dan lautan. Apabila episentrum gempa bumi terjadi di laut maka berpotensi untuk menimbulkan tsunami. Beberapa hal yang potensi menimbulkan tsunami adalah apabila kekuatan gempa bumi yang berpusat di tengah laut dengan kedalamannya < 100 Km dan berkekuatan lebih dari 7.0 Skala Richter. Setelah kalian belajar tentang tenaga endogen. **Tenaga eksogen** adalah tenaga yang berasal dari permukaan bumi, yaitu pelapukan, erosi, dan sedimentasi. Berikut penjelasannya:

- a. Pelapukan adalah proses penghancuran batuan dari bongkahan besar menjadi bongkahan kecil. Hal yang menyebabkan terjadinya pelapukan adalah sinar matahari, cuaca panas maupun dingin, iklim, perubahan suhu, unsur kimia, serta makhluk hidup (manusia, hewan dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tumbuhan). Dengan demikian, penyebab terjadinya pelapukan dapat kita golongkan menjadi pelapukan kimiawi, pelapukan mekanik, dan pelapukan biologis.

- b. Erosi adalah proses pengikisan dan pemindahan material batuan ke wilayah lain. Berdasarkan zat pengikisnya terdapat erosi air, erosi angin, erosi glasial.
- c. Sedimentasi adalah proses pengendapan material hasil erosi dan pelapukan. Material hasil erosi mengalami pengendapan, contohnya daerah endapan di muara sungai yang membentuk delta. Sedangkan sedimentasi yang dibawa angin disebut sebagai sedimentasi aeolis, seperti yang terjadi di gurun pasir dan gundukan pasir.

**Glosarium** : *Batuan, Tektonisme, Vulkanisme, Siklus batuan.*

**Daftar Pustaka :**

- Buku Panduan Guru dan Siswa IPS Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Penerbit PT. Erlangga. Jakarta: 2022.
- Buku lain yang relevan.

Pekanbaru, November 2023

Mahasiswa Penelitian

Siti Nurhaliza

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Liza Dewita, S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Dinamika Litosfer	Peserta didik dapat mengetahui tentang dinamika litosfer	C1	Pilihan ganda	1, 2, 3, 4, 5 ,6
		Disajikan pernyataan mengenai dinamika litosfer, peserta didik dapat menganalisis contoh litosfer atau kulit bumi terdiri dari seperti batuan	C3	Pilihan ganda	7, 8, 9, 10, 11
		Peserta didik dapat menganalisis terkait dinamika litosfer	C4	Pilihan ganda	12 ,13, 14, 15, 16
		Peserta didik dapat merincikan litosfer terdiri dari mineral dan macam-macam batuan	C2	Pilihan ganda	17, 18, 19, 20,21
		Disajikan pernyataan mengenai dinamika litosfer, pergerakan yang terapat pada litosfer termasuk tektonisme,vulkanisme, dan seisme	C3	Pilihan ganda	22, 23, 24, 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 11 Soal Tes Penelitian**

Perhatikan nama-nama batuan berikut :

- (1) Granit
- (2) Batu gamping,
- (3) Batu lempung
- (4) Marmer
- (5) Kuarsit

Batuan sedimen ditunjukkan nomor . . . .

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)
- E. (4) dan (5)

Litosfer adalah bumi yang terletak di bagian atas lapisan perantara. Lapisan ini terdiri atas dua lapisan sial dan lapisan sima. Pada lapisan sial yang tersusun atas unsur silikon dan aluminium memiliki ketebalan rata-rata sebesar. . . .

- A. 25 km
- B. 35 km
- C. 45 km
- D. 55 km
- E. 65 km

Tenaga dari dalam bumi yang bergerak dengan arah vertikal dan horizontal mengakibatkan perubahan lokasi disebut. . . .

- A. lipatan
- B. sesar
- C. horst
- D. graben
- E. patahan

4. Salah satu kenampakan yang disebabkan oleh kegiatan geotermal yang berhubungan dengan peristiwa vulkanis adalah. . . .

- A. geiser
- B. gletser
- C. danau kaldera
- D. plato lava
- E. sumbat lava

5. Perhatikan ciri-ciri bentuk gunung api berikut.

- (1) Berlereng kerucut
- (2) Berlereng curam dan luas
- (3) Lava dapat mengalir melalui sisi kerucut
- (4) Sifat letusan keras

Gunung api yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah gunung . . . .

- A. pelee
- B. moana
- C. tambora
- D. merbabu
- E. paracutin

Rupa gunung api yang kerucut terbentuk karena letusan dan ledakan dan ledakan secara bergantian. Batuannya berlapis-lapis. Gunung tersebut termasuk jenis gunung api. . . .

- A. maar
- B. strato
- C. perisai
- D. perret
- E. merapi

Gempa bumi yang terjadi di indonesia sering disebabkan oleh. . . .

- A. erosi tanah
- B. proses tektonik
- C. proses vulkanis
- D. tanah longsor
- E. runtuh gua

Pegunungan sirkum pasifik terbentang mulai dari . . . .

- A. pantai pasifik amerika, jepang, filipina, papua, dan australia sampai selandia baru
- B. jepang, pantai pasifik amerika, filipina, papua, dan australia sampai selandia baru
- C. filipina, pantai pasifik amerika, papua, australia, dan jepang sampai selandia baru
- D. pantai pasifik amerika, papua, filipina, australia, dan jepang sampai selandia baru
- E. pegunungan rocky di amerika sampai pegunungan alpen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gundukan pasir yang baru terbentuk di gurun dapat disebabkan oleh. . .

- A. Pengikisan batuan oleh angin
- B. Fosil hewan dan tumbuhan terus membusuk
- C. Musim kering berkepanjangan
- D. Terpaan gelombang laut
- E. Erosi air sungai di sekitarnya

10. Perhatikan hal-hal berikut.

- (1) Curah hujan dan temperatur udara
- (2) Komposisi mineral batuan
- (3) Tutupan vegetasi
- (4) Perubahan air garam menjadi kristal
- (5) Pembekuan air di dalam batuan

Faktor yang mempengaruhi pelapukan kimia ditunjukkan oleh nomor . . .

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| A. (1), (2), dan (3) | D. (2), (3) dan (5) |
| B. (1), (3), dan (5) | E. (3), (4) dan (5) |
| C. (2), (3), dan (4) |                     |

11. Contoh fenomena geosfer yang sesuai dikaji dengan pendekatan keruangan (spasial approach) adalah. . .

- A. aktivitas penduduk daerah padang rumput berbeda dengan daerah gurun pasir
- B. pemanasan global terjadi akibat adanya zat-zat polutan CO<sup>2</sup> dalam atmosfer
- C. permukiman penduduk di dataran rendah membentuk pola menyebar
- D. daerah perkotaan membutuhkan sumber daya alam dari pedesaan
- E. sebagian besar penduduk di sekitar gunungapi bertani

12. Lapisan batuan atau kulit bumi yang mengikuti bentuk bumi yang bulat adalah ....

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. litosfer | D. biosfer  |
| B. barisfer | E. eksosfer |
| C. atmosfer |             |

13. Pelapukan batuan beku menyebabkan struktur batuan yang mudah lepas, mudah terbawa air, angin, atau es. Bagian yang terangkut ini akan terendap di suatu tempat. Bagian batuan yang mengendap ini lama-kelamaan akan menumpuk dan mengeras membentuk batuan ....

- |            |                |
|------------|----------------|
| A. granit  | D. pualam      |
| B. marmer  | E. konglomerat |
| C. sedimen |                |

14. Di bawah ini yang termasuk gunung api Maar adalah gunung ....

- A. Lamongan di Jawa Timur
- B. Ciremai di Jawa Barat
- C. Krakatau di Selat Sunda
- D. Merapi di Jawa Tengah
- E. Agung di Bali

15. Tenaga yang mengubah bentuk permukaan bumi yang berasal dari dalam bumi disebut tenaga ....

- |            |             |
|------------|-------------|
| A. endogen | D. Endofer  |
| B. eksogen | E. vulkanik |
| C. eksofer |             |

16. Bagian kawah kepundan yang sangat besar, luas, dan bertebing curam disebut ....

- |            |           |
|------------|-----------|
| A. batolit | D. Sill   |
| B. kaldera | E. lapili |
| C. Lakoli  |           |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Magma yang masuk dan berada di antara batuan sedimen yang menyebabkan terjadinya tekanan ke atas sampai bagian atas cembung dan bagian bawah datar disebut ....
  - A. batolit
  - B. kaldera
  - C. sill
  - D. lakolit
  - E. lapili
8. Salah satu peristiwa post vulkanis adalah adanya sumber mata air mineral yang biasanya panas dan dapat dimanfaatkan untuk pengobatan penyakit kulit. Peristiwa keluarnya sumber air panas tadi disebut ....
  - A. geyser
  - B. solfatar
  - C. fumarol
  - D. Makdani
  - E. mofet
9. Pelapukan ini disebabkan oleh air dan panas disebut pelapukan .... Pelapukan ini banyak terjadi di Indonesia.
  - A. kimiawi
  - B. organis
  - C. fisik
  - D. mekanis
  - E. alami
20. Gerak atau pergeseran lapisan kulit bumi yang sangat lambat, berlangsung dalam waktu yang lama, dan meliputi daerah yang luas, disebut gerak ....
  - A. pirogenetik
  - B. epirogenetik
  - C. lipatan
  - D. slenk
  - E. slenk
21. Permukaan bumi yang dapat dipergunakan untuk berbagai macam keperluan, antara lain, untuk tempat mendirikan perumahan, pertanian dan perkebunan, serta bahan pembuat berbagai macam bahan bangunan adalah ....
  - A. tanah
  - B. lahan
  - C. batuan
  - D. Pasir
  - E. kayu
22. Material yang berasal dari hasil pelapukan batuan dan sisa-sisa bahan organik disebut dengan ...
  - A. batuan
  - B. lahan
  - C. tanah
  - D. Pasir
  - E. semen
3. Tanah ini berasal dari pembusukan tumbuh-tumbuhan yang jatuh di atasnya dan sering disebut dengan bunga tanah adalah ....
  - A. tanah humus
  - B. tanah aluvial
  - C. tanah lempung
  - D. tanah geluh
  - E. tanah podzol
4. Tanah yang terbentuk dari endapan lumpur yang terbawa oleh air sungai. Tanah ini banyak mengandung unsur hara yang dibutuhkan oleh tumbuhan sehingga sangat subur, disebut ....
  - A. tanah humus
  - B. tanah aluvial
  - C. tanah lempung
  - D. tanah geluh
  - E. tanah podzol
5. *Drainase tanah* adalah ...
  - A. kemampuan tanah untuk menyerap air di bawah permukaannya
  - B. kemampuan tanah untuk melindungi organisme di bawahnya
  - C. kemampuan tanah untuk menyerap air yang berada di atas permukaannya
  - D. kemampuan tanah untuk menyeleksi unsur hara yang masuk ke dalam tanah
  - E. memperbaiki tanah dengan tanaman hijau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 12 Uji Validitas dan Reabilitas

Tabel Validitas Soal

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,509	0,468	Valid
2	0,535	0,468	Valid
3	0,577	0,468	Valid
4	0,772	0,468	Valid
5	0,601	0,468	Valid
6	-0,011	0,468	Tidak Valid
7	0,591	0,468	Valid
8	0,04	0,468	Tidak Valid
9	0,612	0,468	Valid
10	0,332	0,468	Tidak Valid
11	0,490	0,468	Valid
12	0,472	0,468	Valid
13	0,812	0,468	Valid
14	0,522	0,468	Valid
15	0,691	0,468	Valid
16	0,561	0,468	Valid
17	0,498	0,468	Valid
18	0,491	0,468	Valid
19	0,611	0,468	Valid
20	0,499	0,468	Valid
21	0,567	0,468	Valid
22	0,781	0,468	Valid
23	0,089	0,468	Tidak Valid
24	0,712	0,468	Valid
25	0,119	0,468	Tidak Valid

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Uji Validitas Soal

Correlations	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	total	
X1	Pearson Correlation	1	-0,25	0,395	0,316	0,316	0,161	0,316	0,088	0,322	0,161	0,39	0,08	0,35	0,40	0,15	1,000**	-0,25	0,395	0,316	0,316	0,161	0,316	0,088	0,322	0,161	0,509
	Sig. (2-tailed)		0,317	0,104	0,201	0,201	0,523	0,201	0,729	0,192	0,523	0,10	0,75	0,15	0,09	0,53	0	0,317	0,104	0,201	0,201	0,523	0,201	0,729	0,192	0,523	0,213
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X2	Pearson Correlation	-0,25	1	0,079	0,158	0,316	0,161	0,079	0,088	0,161	0,081	0,07	0,08	0,08	0,08	0,07	1,000**	0,079	0,158	0,316	0,161	0,079	0,088	0,161	0,081	0,081	0,535
	Sig. (2-tailed)	0,317		0,755	0,531	0,201	0,523	0,755	0,729	0,523	0,751	0,75	0,75	0,72	0,75	0,75	0	0,755	0,531	0,201	0,523	0,755	0,729	0,523	0,751	0,751	0,174
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X3	Pearson Correlation	0,395	0,079	1	0,325	0,125	0,025	0,35	0,055	0,433	0,204	0,32	0,02	0,05	0,25	0,1	0,395	0,079	1,000**	0,325	0,125	0,025	0,35	0,055	0,433	0,204	0,577
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,755		0,188	0,621	0,92	0,154	0,827	0,073	0,417	0,18	0,92	0,82	0,30	0,69	0,104	0,755	0	0,188	0,621	0,92	0,154	0,827	0,073	0,417	0,012
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X4	Pearson Correlation	0,316	0,158	0,325	1	0,1	0,204	-0,35	0,194	0,025	0,255	-0,1	0,02	0,19	0,20	0,12	0,316	0,158	0,325	1,000**	0,1	0,204	-0,35	0,194	0,025	0,255	0,772
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,531	0,188		0,693	0,417	0,154	0,44	0,92	0,307	0,69	0,92	0,44	0,41	0,62	0,201	0,531	0,188	0	0,693	0,417	0,154	0,44	0,92	0,307	0,776
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X5	Pearson Correlation	0,316	0,316	0,125	0,1	1	0,433	0,325	0,055	0,255	0,255	-0,1	0,20	0,19	0,25	0,35	0,316	0,316	0,125	0,1	1,000**	0,433	0,325	0,055	0,255	0,255	0,601
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,201	0,621	0,693		0,073	0,188	0,827	0,307	0,307	0,69	0,41	0,7	0,44	0,30	0,201	0,201	0,621	0,693	0	0,073	0,188	0,827	0,307	0,307	0,224
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X6	Pearson Correlation	0,161	0,161	0,025	0,204	0,433	1	0,204	0,269	0,403	0,403	0,20	0,16	0,24	0,16	0,20	0,161	0,161	0,025	0,204	0,433	1,000**	0,204	0,269	0,403	0,403	0,011
	Sig. (2-tailed)	0,523	0,523	0,92	0,417	0,073		0,417	0,281	0,098	0,098	0,41	0,50	0,33	0,50	0,41	0,523	0,523	0,92	0,417	0,073	0	0,417	0,281	0,098	0,098	0,966
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X7	Pearson Correlation	0,316	0,079	0,35	-0,35	0,325	0,204	1	0,444	0,255	0,025	0,12	0,25	0,05	0,20	-0,1	0,316	0,079	0,35	-0,35	0,325	0,204	1,000**	0,444	0,255	0,025	0,591
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,755	0,154	0,154	0,188	0,417		0,065	0,307	0,92	0,62	0,30	0,82	0,41	0,69	0,201	0,755	0,154	0,154	0,188	0,417	0	0,065	0,307	0,92	0,224
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X8	Pearson Correlation	0,088	0,088	0,055	0,194	0,055	0,269	0,444	1	0,014	-0,24	0,05	0,495	0,10	0,523	0,44	0,088	0,088	0,055	0,194	0,055	0,269	0,444	1,000**	0,014	-0,24	0,04
	Sig. (2-tailed)	0,729	0,729	0,827	0,44	0,827	0,281	0,065		0,956	0,337	0,82	0,03	0,67	0,02	0,06	0,729	0,729	0,827	0,44	0,827	0,281	0,065	0	0,956	0,337	0,875
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X9	Pearson Correlation	0,322	0,161	0,433	0,025	0,255	0,403	0,255	0,014	1	0,065	0,25	0,29	0,26	0,16	0,20	0,322	0,161	0,433	0,025	0,255	0,403	0,255	0,014	1,000**	0,065	0,612
	Sig. (2-tailed)	0,192	0,523	0,073	0,92	0,307	0,098	0,307	0,956		0,798	0,30	0,22	0,28	0,50	0,41	0,192	0,523	0,073	0,92	0,307	0,098	0,307	0,956	0	0,798	0,707
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X10	Pearson Correlation	0,161	0,081	0,204	0,255	0,255	0,403	0,025	-0,24	0,065	1	0,25	0,16	0,01	0,06	0,02	0,161	0,081	0,204	0,255	0,255	0,403	0,025	-0,24	0,065	1,000**	0,332
	Sig. (2-tailed)	0,523	0,751	0,417	0,307	0,307	0,098	0,92	0,337	0,798		0,30	0,50	0,95	0,79	0,92	0,523	0,751	0,417	0,307	0,307	0,098	0,92	0,337	0,798	0	0,568
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



X11	Pearson Correlation	-	0,395	0,079	0,325	-0,1	-0,1	0,204	0,125	0,055	0,255	0,255	1	0,204	0,055	,484 *	0,325	-	0,079	0,325	-0,1	-0,1	0,204	0,125	0,055	0,255	0,255	-	-	0,49
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,755	0,188	0,693	0,693	0,417	0,621	0,827	0,307	0,307		0,417	0,827	0,042	0,188	0,104	0,755	0,188	0,693	0,693	0,417	0,621	0,827	0,307	0,307	-	-	0,438	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X12	Pearson Correlation	0,081	0,081	0,025	0,025	0,204	0,169	0,255	,495*	0,299	0,169	0,204	0,417	0,269	,636 **	0,025	0,081	0,081	0,025	0,025	0,204	0,169	0,255	,495*	0,299	0,169	-	-	0,472	
	Sig. (2-tailed)	0,751	0,751	0,92	0,92	0,417	0,503	0,307	0,037	0,229	0,503	0,417	0,289	0,005	0,92	0,751	0,751	0,92	0,92	0,417	0,503	0,307	0,037	0,229	0,503	0,417	-	-	0,566	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X13	Pearson Correlation	0,351	0,088	0,055	0,194	0,194	-0,24	0,055	0,108	0,269	0,014	0,055	0,269	0,014	0,055	0,351	0,088	0,055	0,194	0,194	-0,24	0,055	0,108	0,269	0,014	0,055	-	-	0,812	
	Sig. (2-tailed)	0,153	0,729	0,827	0,44	0,44	0,337	0,827	0,671	0,281	0,956	0,827	0,281	0,956	0,153	0,729	0,827	0,44	0,44	0,337	0,827	0,671	0,281	0,956	0,827	0,671	-	-	0,507	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X14	Pearson Correlation	0,403	0,081	0,255	0,204	0,255	0,169	0,204	,523*	0,169	0,065	,484 *	,636 **	0,014	0,025	0,403	0,081	0,255	0,204	0,255	0,169	0,204	,523*	0,169	0,065	-	-	0,522		
	Sig. (2-tailed)	0,097	0,751	0,307	0,417	0,307	0,503	0,417	0,026	0,503	0,798	0,042	0,095	0,92	0,097	0,751	0,307	0,417	0,307	0,503	0,417	0,026	0,503	0,798	0,042	-	-	0,192		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X15	Pearson Correlation	0,158	0,079	0,1	0,125	0,35	0,204	-0,1	0,444	0,204	0,025	0,325	0,025	0,055	0,025	0,158	0,079	0,1	0,125	0,35	0,204	-0,1	0,444	0,204	0,025	-	-	0,691		
	Sig. (2-tailed)	0,531	0,755	0,693	0,621	0,154	0,417	0,693	0,065	0,417	0,92	0,188	0,92	0,827	0,531	0,755	0,693	0,621	0,154	0,417	0,693	0,065	0,417	0,92	0,827	0,531	-	-	0,007	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X16	Pearson Correlation	1,000 **	-0,25	0,395	0,316	0,316	0,161	0,316	0,088	0,322	0,161	0,395	0,088	0,322	0,161	-0,25	0,395	0,316	0,316	0,161	0,316	0,088	0,322	0,161	0,316	0,088	-	-	0,561	
	Sig. (2-tailed)	0	0,317	0,104	0,201	0,201	0,523	0,201	0,729	0,192	0,523	0,104	0,729	0,192	0,523	0,317	0,104	0,201	0,201	0,523	0,201	0,729	0,192	0,523	0,201	0,729	-	-	0,213	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X17	Pearson Correlation	-0,25	1,000 **	0,079	0,158	0,316	0,161	0,079	0,088	0,161	0,081	0,079	0,088	0,161	0,081	-0,25	0,079	0,158	0,316	0,161	0,079	0,088	0,161	0,081	0,081	-	-	0,498		
	Sig. (2-tailed)	0,317	0	0,755	0,531	0,201	0,523	0,755	0,729	0,523	0,751	0,317	0,755	0,523	0,317	0,755	0,531	0,201	0,523	0,755	0,729	0,523	0,755	0,523	0,751	-	-	0,174		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X18	Pearson Correlation	0,395	0,079	1,000 **	0,325	0,125	0,025	0,35	0,055	0,433	0,204	0,325	0,025	0,055	0,325	0,079	1,000 **	0,325	0,125	0,025	0,35	0,055	0,433	0,204	0,204	-	-	0,491		
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,755	0	0,188	0,621	0,92	0,154	0,827	0,073	0,417	0,104	0,755	0,188	0,621	0,92	0,154	0,827	0,073	0,417	0,154	0,827	0,073	0,417	0,417	-	-	0,012		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X19	Pearson Correlation	0,316	0,158	0,325	1,000 **	0,1	0,204	-0,35	0,194	0,025	0,255	0,316	0,158	0,325	0,158	0,316	1,000 **	0,325	0,125	0,025	0,35	0,055	0,433	0,204	0,204	-	-	0,611		
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,531	0,188	0	0,693	0,417	0,154	0,44	0,92	0,307	0,201	0,531	0,188	0,693	0,417	0	0,693	0,417	0,154	0,44	0,92	0,307	0,307	0,307	-	-	0,776		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X20	Pearson Correlation	0,316	0,316	0,125	0,1	1,000 **	0,433	0,325	0,055	0,255	0,255	0,316	0,316	0,125	0,125	0,316	0,316	0,125	0,1	1,000 **	0,433	0,325	0,055	0,255	0,255	-	-	0,449		
	Sig. (2-tailed)	0,201	0,201	0,621	0,693	0	0,073	0,188	0,827	0,307	0,307	0,201	0,201	0,621	0,693	0,201	0,201	0,621	0,693	0	0,073	0,188	0,827	0,307	0,307	-	-	0,224		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X21	Pearson Correlation	0,161	0,161	0,025	0,204	0,433	1,000 **	0,204	0,269	0,403	0,403	0,161	0,161	0,025	0,204	0,403	0,403	0,204	0,433	1,000 **	0,204	0,269	0,403	0,403	-	-	0,567			
	Sig. (2-tailed)	0,523	0,523	0,92	0,417	0,073	0	0,417	0,281	0,098	0,098	0,523	0,523	0,92	0,417	0,073	0	0,417	0,281	0,098	0,098	0,417	0,281	0,098	0,098	-	-	0,966		
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





X22	Pearson Correlation	0.316	0.079	0.35	-0.35	0.325	0.204	1,000**	0.444	0.255	0.025	0.125	0.255	0.055	0.204	-0.1	0.316	0.079	0.35	-0.35	0.325	0.204	1	0.444	0.255	0.025	0.781
	Sig. (2-tailed)	0.201	0.755	0.154	0.154	0.188	0.417	0	0.065	0.307	0.92	0.621	0.307	0.827	0.417	0.693	0.201	0.755	0.154	0.154	0.188	0.417		0.065	0.307	0.92	0.224
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X23	Pearson Correlation	0.088	0.088	0.055	0.194	0.055	0.269	0.444**	0.014	-0.24		0.055	0.495*	0.108	0.523*	0.444	0.088	0.088	0.055	0.194	0.055	0.269	0.444	1	0.014	-0.24	0.089
	Sig. (2-tailed)	0.729	0.729	0.827	0.44	0.827	0.281	0.065	0	0.956	0.337	0.827	0.037	0.671	0.026	0.065	0.729	0.729	0.827	0.44	0.827	0.281	0.065		0.956	0.337	0.04
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X24	Pearson Correlation	0.322	0.161	0.433	0.025	0.255	0.403	0.255	0.014	1,000**	0.065	0.255	0.299	0.269	0.169	0.204	0.322	0.161	0.433	0.025	0.255	0.403	0.255	0.014	1	0.065	0.712
	Sig. (2-tailed)	0.192	0.523	0.073	0.92	0.307	0.098	0.307	0.956	0	0.798	0.307	0.229	0.289	0.503	0.417	0.192	0.523	0.073	0.92	0.307	0.098	0.307	0.956		0.798	612
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X25	Pearson Correlation	0.161	0.081	0.204	0.255	0.255	0.403	0.025	-0.24	0.065	1,000**	0.255	0.169	0.014	0.065	0.025	0.161	0.081	0.204	0.255	0.255	0.403	0.025	-0.24	0.065	1	0.119
	Sig. (2-tailed)	0.523	0.751	0.417	0.307	0.307	0.098	0.92	0.337	0.798	0	0.307	0.509	0.956	0.798	0.92	0.523	0.751	0.417	0.307	0.307	0.098	0.92	0.337	0.798		0.568
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Tabel Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.541	20

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,541, maka item dikatakan reabel karena nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah tepat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Lampiran 13 Tabel Uji Kesukaran

siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
11	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
15	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
16	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
18	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
										18										
	0,66	0,72	0,55	0,44	0,44	0,44	0,61	0,55	0,61	0,72	0,38	0,55	0,66	0,66	0,55	0,44	0,44	0,61	0,44	0,61
	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja yang mungkin, penulisan karya ilmiah, penyusunan penelitian, dan sebagainya.



Lampiran 14 Tabel Uji Daya Pembeda

Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL									
Siswa 1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	KELOMPOK ATAS								
Siswa 2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	11		KELOMPOK BAWAH							
Siswa 3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10			KELOMPOK BAWAH						
Siswa 4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14				KELOMPOK BAWAH					
Siswa 5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	10					KELOMPOK BAWAH				
Siswa 6	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12						KELOMPOK BAWAH			
Siswa 7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17							KELOMPOK BAWAH		
Siswa 8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5								KELOMPOK BAWAH	
Siswa 9	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13									KELOMPOK BAWAH
Siswa 10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11									
Siswa 11	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8	KELOMPOK BAWAH								
Siswa 12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12		KELOMPOK BAWAH							
Siswa 13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8			KELOMPOK BAWAH						
Siswa 14	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14				KELOMPOK BAWAH					
Siswa 15	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	9					KELOMPOK BAWAH				
Siswa 16	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10						KELOMPOK BAWAH			
Siswa 17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13							KELOMPOK BAWAH		
Siswa 18	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	10								KELOMPOK BAWAH	
Jumlah benar	12	13	10	8	8	8	11	10	11	13	7	10	12	12	10	8	8	11	8	11										
BA	5	7	5	2	2	5	6	5	6	7	4	3	5	7	5	2	2	4	5	6										
BB	7	5	4	5	6	3	4	4	4	6	2	6	7	4	4	5	6	6	3	4										
JA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9										
JB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9										
DP	0,22	0,22	0,11	0,33	0,44	0,22	0,22	0,11	0,22	0,11	0,22	0,33	0,22	0,33	0,11	0,33	0,44	0,22	0,22	0,22										
KRITERIA	B	B	SB	C	C	B	B	SB	B	SB	B	B	B	C	SB	C	C	B	B	B										

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





Lampiran 15 Soal Pre Test dan Post Test

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan nama-nama batuan berikut :

- 1) Granit
- 2) Batu gamping,
- 3) Batu lempung
- 4) Marmer
- 5) Kuarsit

Batuan sedimen ditunjukkan nomor . . . .

- |               |                |
|---------------|----------------|
| A (1) dan (2) | D. (3) dan (4) |
| B (2) dan (3) | E. (4) dan (5) |
| C (2) dan (4) |                |

Litosfer adalah bumi yang terletak di bagian atas lapisan perantara. Lapisan ini terdiri atas dua lapisan sial dan lapisan sima. Pada lapisan sial yang tersusun atas unsur silikon dan aluminium memiliki ketebalan rata-rata sebesar. . . .

- |          |          |
|----------|----------|
| A. 25 km | D.55 km  |
| B. 35 km | E. 65 km |
| C. 45 km |          |

3. Tenaga dari dalam bumi yang bergerak dengan arah vertikal dan horizontal mengakibatkan perubahan lokasi disebut. . . .

- |            |            |
|------------|------------|
| A. lipatan | D. graben  |
| B. sesar   | E. patahan |
| C. horst   |            |

4. Salah satu kenampakan yang disebabkan oleh kegiatan geotermal yang berhubungan dengan peristiwa vulkanis adalah. . . .

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| A.geiser        | D. plato lava  |
| B. gletser      | E. sumbat lava |
| C.danau kaldera |                |

Perhatikan ciri-ciri bentuk gunung api berikut.

1. Berlereng kerucut
2. Berlereng curam dan luas
- 3.Lava dapat mengalir melalui sisi kerucut
- 4.Sifat letusan keras

Gunung api yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah gunung . . .

- |            |              |
|------------|--------------|
| A. pelee   | D. merbabu   |
| B. moana   | E. paracutin |
| C. tambora |              |

Gempa bumi yang terjadi di indonesia sering disebabkan oleh. . .

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| A.erosi tanah     | D. tanah longsor |
| B.proses tektonik | E. runtuhan gua  |
| C.proses vulkanis |                  |

Gundukan pasir yang baru terbentuk di gurun dapat disebabkan oleh. . . .

- A.Pengikisan batuan oleh angin
- B. Fosil hewan dan tumbuhan terus membusuk



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Musim kering berkepanjangan
- D. Terpaan gelombang laut
- E. Erosi air sungai di sekitarnya

Contoh fenomena geosfer yang sesuai dikaji dengan pendekatan keruangan (spasial approach) adalah. . . .

- A. aktivitas penduduk daerah padang rumput berbeda dengan daerah gurun pasir
- B. pemanasan global terjadi akibat adanya zat-zat polutan CO<sup>2</sup> dalam atmosfer
- C. permukiman penduduk di dataran rendah membentuk pola menyebar
- D. daerah perkotaan membutuhkan sumber daya alam dari perdesaan
- E. sebagian besar penduduk di sekitar gunungapi bertani

Lapisan batuan atau kulit bumi yang mengikuti bentuk bumi yang bulat adalah

....

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. litosfer | D. biosfer  |
| B. barisfer | E. eksosfer |
| C. atmosfer |             |

10. Pelapukan batuan beku menyebabkan struktur batuan yang mudah lepas, mudah terbawa air, angin, atau es. Bagian yang terangkut ini akan terendap di suatu tempat. Bagian batuan yang mengendap ini lama-kelamaan akan menumpuk dan mengeras membentuk batuan ....

- |            |                |
|------------|----------------|
| A. granit  | D. pualam      |
| B. marmer  | E. konglomerat |
| C. sedimen |                |

11. Di bawah ini yang termasuk gunung api Maar adalah gunung ....

- A. Lamongan di Jawa Timur
- B. Ciremai di Jawa Barat
- C. Krakatau di Selat Sunda
- D. Merapi di Jawa Tengah
- E. Agung di Bali

12. Tenaga yang mengubah bentuk permukaan bumi yang berasal dari dalam bumi disebut tenaga ....

- |            |             |
|------------|-------------|
| A. endogen | D. Endofer  |
| B. eksogen | E. vulkanik |
| C. eksofer |             |

13. Bagian kawah kepundan yang sangat besar, luas, dan bertebing curam disebut ....

- |            |           |
|------------|-----------|
| A. batolit | D. Sill   |
| B. kaldera | E. lapili |
| C. Lakoli  |           |

14. Magma yang masuk dan berada di antara batuan sedimen yang menyebabkan terjadinya tekanan ke atas sampai bagian atas cembung dan bagian bawah datar disebut ....

- |            |            |
|------------|------------|
| A. batolit | D. lakolit |
| B. kaldera | E. lapili  |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. sill
16. Salah satu peristiwa post vulkanis adalah adanya sumber mata air mineral yang biasanya panas dan dapat dimanfaatkan untuk pengobatan penyakit kulit. Peristiwa keluarnya sumber air panas tadi disebut ....
- |             |            |
|-------------|------------|
| A. geyser   | D. Makdani |
| B. solfatar | E. mofet   |
| C. fumarol  |            |
17. Pelapukan ini disebabkan oleh air dan panas disebut pelapukan .... Pelapukan ini banyak terjadi di Indonesia.
- |            |            |
|------------|------------|
| A. kimiawi | D. mekanis |
| B. organis | E. alami   |
| C. fisik   |            |
18. Gerak atau pergeseran lapisan kulit bumi yang sangat lambat, berlangsung dalam waktu yang lama, dan meliputi daerah yang luas, disebut gerak ....
- |                 |            |
|-----------------|------------|
| A. pirogenetik  | D. patahan |
| B. epirogenetik | E. slenk   |
| C. lipatan      |            |
19. Permukaan bumi yang dapat dipergunakan untuk berbagai macam keperluan, antara lain, untuk tempat mendirikan perumahan, pertanian dan perkebunan, serta bahan pembuat berbagai macam bahan bangunan adalah ....
- |           |          |
|-----------|----------|
| A. tanah  | D. Pasir |
| B. lahan  | E. kayu  |
| C. batuan |          |
20. Material yang berasal dari hasil pelapukan batuan dan sisa-sisa bahan organik disebut dengan ...
- |           |          |
|-----------|----------|
| A. batuan | D. Pasir |
| B. lahan  | E. semen |
| C. tanah  |          |
21. Tanah yang terbentuk dari endapan lumpur yang terbawa oleh air sungai. Tanah ini banyak mengandung unsur hara yang dibutuhkan oleh tumbuhan sehingga sangat subur, disebut ....
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| A. tanah humus   | D. tanah geluh  |
| B. tanah aluvial | E. tanah podzol |
| C. tanah lempung |                 |





## Lampiran 16 Uji Normalitas dan Homogenitas

**Tabel Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	57,50
	Std. Deviation	11,78
Most Extreme Differences	Absolute	,182
	Positive	,182
	Negative	-,144
Test Statistic		,182
Asymp. Sig. (2-tailed)		,118 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

**Tabel Uji Homogenitas**

Test Of Homogeneity Of Variances					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Hasil Belajar	Based On Mean	,567	3	13	,646
	Based On Median	,163	3	13	,919
	Based On Median And With Adjusted Df	,163	3	8,15	,918
	Based On Trimmed Mean	,506	3	13	,685

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Tabel Output Analisis t-test

Paired Samples Test						
	Mean	Paired Differences				
		Sig. (2-tailed)	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of The Difference	
					Lower	Upper
<b>Pre Test Kontrol</b>	23,104	16	,000	49,411	44,87	53,94
<b>Post Test Kontrol</b>	43,497	16	,000	52,94	50,36	55,52
<b>Pre Test Eksperimen</b>	25,796	17	,000	46,11	42,33	49,88
<b>Post Test Eksperimen</b>	20,694	17	,000	57,50	51,63	63,36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 Lembar Observasi

Lembar Observasi

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Babusslam Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tema/Pokok Pembahasan : Dinamika Litosfer dan Dampaknya bagi  
 Kehidupan  
 Kelas : X

B. Observasi Guru

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Iya	Tidak
Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa.		
	Siswa diperiksa kehadirannya oleh guru.	√	
Pelaksanaan	Guru menerangkan tujuan pembelajaran terkait pengertian litosfer, jenis-jenisnya dan proses terjadinya	√	
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	√	
	Guru meminta siswa untuk membaca, mendiskusikan dan membuat resume terkait materi sesuai dengan sub tema yang akan dipelajari.	√	
	Lebih lanjut perwakilan satu kelompok diminta maju kedepan untuk persentasi terkait materi kelompok dan kelompok lain di perbolehkan bertanya	√	
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan. Sehingga diharapkan lebih berani dan percaya diri memberikan jawaban saat diminta menjawab secara individu.	√	
	Guru mengulang jawaban dari siswa lalu mengembangkan jawaban siswa sehingga jawaban yang didapat semakin jelas	√	
Penutup	Melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari.	√	
	Siswa menjawab salam penutup.	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 19 Proses Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dengan siswa</li> <li>• meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• siswa membaca, memahami materi terkait dinamika litosfer, jenis-jenis dan proses terjadinya</li> <li>• melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari</li> <li>• Menyebarkan soal pre test</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dengan siswa</li> <li>• meninjau kembali materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• guru memberikan informasi terkait materi pembelajaran</li> <li>• pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i></li> <li>• guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• siswa diminta berdiskusi, memahami materi terkait dinamika litosfer dan membuat resume</li> <li>• lebih lanjut, perwakilan dari satu kelompok untuk persentasi didepan kelas dilanjutkan dibuka beberapa pertanyaan mengenai materi kelompok yang persentasi.</li> <li>• melalui tanya jawab guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang dipelajari</li> <li>• Menyebarkan soal pre test</li> </ul>
<p><b>Pertemuan 1</b></p>	<p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa membaca dan memahami materi</li> <li>• Siswa mulai mengerjakan soal</li> <li>• Siswa kurang semangat</li> <li>• Mengumpulkan lembar jawaban</li> </ul>	<p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjadi lebih aktif dengan pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i></li> <li>• siswa berdiskusi dengan baik dan tidak malu untuk bertanya ke guru</li> <li>• siswa mengerjakan soal</li> <li>• siswa mengumpulkan lembar jawaban</li> </ul>
	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan metode ceramah</li> <li>• Menjelaskan materi terkait tektonisme</li> </ul> <p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mendengarkan guru saat menerangkan pelajaran</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran <i>information search</i></li> <li>• Menjelaskan materi tentang tektonisme</li> <li>• guru membagi siswa</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- Pertemuan**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Pertemuan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ada juga siswa yang masih mengobrol saat guru sedang menerangkan pelajaran</li> </ul>	<p>menjadi beberapa kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta membaca dan dsikusi perkelompok dengan membuat resume</li> <li>• selanjutnya perwakilan siswa maju kedepan untuk presentasi</li> <li>• melalui tanya jawab guru bersama siwa membuat kesimpulan materi yang dipelajari</li> </ul> <p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjadi lebih aktif dengan pembelajaran menggunakan startegi <i>information seacrh</i></li> <li>• siswa berani dalam bertanya dan mengemukakan pendapatnya dengan percaya diri</li> </ul>
<p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</b></p>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran menggunakan metode ceramah</li> <li>• Menjelaskan materi terkait vulkanisme</li> <li>• siswa diminta membaca dan memahami materi yang sedang dipelajari</li> <li>• siswa diminta membuat resume</li> </ul>	<p><b>Perlakuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memberikan informasi terkait materi pembelajaran</li> <li>• pembelajaran menggunakan strategi <i>information search</i></li> <li>• guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• siswa diminta berdiskusi, memahami materi terkait vulkanisme dan membuat resume</li> <li>• lebih lanjut, perwakilan dari satu kelompok untuk persentasi didepan kelas dilanjutkan dibuka beberapa pertanyaan mengenai materi kelompok yang persentasi.</li> <li>• melalui tanya jawab guru bersama siwa membuat kesimpulan materi yang dipelajari</li> </ul>
<p><b>Pertemuan</b></p>	<p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mulai merasa bosan dan mengantuk</li> <li>• Banyak siswa menyalin punya teman sebangku</li> <li>• Banyak siswa izin ke kamar mandi ketika pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Hasil observasi belajar siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak siswa yang mengajukan pendapat atau gagasan</li> <li>• Siswa percaya diri dengan jawabannya dan menghargai pendapat yang diberikan teman meskipun berbeda dengan pendapatnya sendiri.</li> </ul>



Lampiran 20 Soal *Pre Test* dan *Post Test* yang sudah dikerjakan siswa

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : *fitri octavia p.s.*

Kelas : *X.1*

*B 12*  
*S 13 B*

Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat!

✓ 1. Perhatikan nama-nama batuan berikut :

- (1) Granit
- (2) Batu gamping,
- (3) Batu lempung
- (4) Marmer
- (5) Kuarsit

Batuan sedimen ditunjukkan nomor . . . .

- |  |                |
|--|----------------|
| A. (1) dan (2)                                     | D. (3) dan (4) |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. (2) dan (3) | E. (4) dan (5) |
| C. (2) dan (4)                                     |                |

2. Litosfer adalah bumi yang terletak di bagian atas lapisan perantara. Lapisan ini terdiri atas dua lapisan sial dan lapisan sima. Pada lapisan sial yang tersusun atas unsur silikon dan aluminium memiliki ketebalan rata-rata sebesar . . . .

- A. 25 km
- B. 35 km
- C. 45 km
- D. 55 km
- E. 65 km

✓ 3. Tenaga dari dalam bumi yang bergerak dengan arah vertikal dan horizontal mengakibatkan perubahan lokasi disebut . . . .

- |            |  |
|------------|--|
| A. lipatan | D. graben                                      |
| B. sesar   | <input checked="" type="checkbox"/> E. patahan |
| C. horst   |  |

4. Salah satu kenampakan yang disebabkan oleh kegiatan geotermal yang berhubungan dengan peristiwa vulkanis adalah . . . .

- |  |                |
|--|----------------|
| A. geiser  | D. plato lava  |
| B. gletser   | E. sumbat lava |
| <input checked="" type="checkbox"/> C. danau kaldera |                |

5. Perhatikan ciri-ciri bentuk gunung api berikut.

- (1) Berlereng kerucut
- (2) Berlereng curam dan luas
- (3) Lava dapat mengalir melalui sisi kerucut
- (4) Sifat letusan keras





**Lampiran 21** Nilai ujian harian siswa  
KELAS X1

NO	NAMA	NILAI UH 1	NILAI UH 2	KETERANGAN
1	Afif Baihaqi	70	75	
2	Al fatih Nur Fadlan Siregar	70	75	
3	Nurna'aifah	74	73	
4	Dara Ramadani	67	73	
5	Dean Alhaiz	69	72	
6	Dinda Khoirunnisa	70	78	
7	Dzahwan Habibi	65	74	
8	Fatimah Azzahara	70	77	
9	Firas Mudrika Windra	71	77	
10	Fitri Oktavia Priana Sari	67	72	
11	Giskal Albani	69	73	
12	Hanifah Pratiwi	70	75	
13	Muhammad Azli Zainab	70	75	
14	Muhammad Zikri	70	78	
15	Nurulis Sarmita	71	78	
16	Reti Zahra Nasution	72	75	
17	Siti Nur Afifah	67	75	

KELAS X 2

NO	NAMA	UH 1	UH 2	KETERANGAN
1	Agustian	67	72	
2	Alya Istifani	68	73	
3	Diva Melia Ajahra	67	70	
4	Fadhil akbar Siregar	64	70	
5	Faris Ramadhan	70	75	
6	Ferdiansyah	70	75	
7	Hasna Nabila Faiha	72	74	
8	Intan Novera	73	75	
9	M. Rizky Fauzan Saragih	70	70	
10	Nabila Syintia Ulfa	66	70	
11	Oktaviani ramadila	65	70	
12	Putra Mega barokah	64	70	
13	Rafif Fasiha	67	76	
14	Raudiyatul Hikmah	68	75	
15	Sekar Ayu keizia aulia. S.	73	75	
16	Sukysa Yufi	71	78	
17	Welda Asda Adriyani	75	75	
18	Zul fajri	70	75	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KELAS X 3

NO	NAMA	UH 1	UH 2	KETERANGAN
1	Abdal Rivaldi	68	70	
2	Afis Mulyadi	66	70	
3	Aulia Khairani	65	72	
4	Aulia Ramadani	67	72	
5	Bintang Nugraha	64	71	
6	Dirga Sabil	70	75	
7	Dzakwan Abidi	70	70	
8	Elsa Faisa	66	70	
9	Farel Aditiya	70	78	
10	Khaira Ulya	69	72	
11	Ksabrian	69	72	
12	M.Alfin	70	75	
13	Nur Dwi Afriliani	70	70	
14	Nurul Fadilah	72	76	
15	Siska Nurani	69	70	
16	Siti Aminah	68	75	
17	Sofia	70	75	
18	Tengku Azi Ramadan	68	77	

© Hak Cipta

Dilindungi

Undang-Undang

No. 11

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

Dalam Bidang

Kebudayaan

Dan Kesenian

R.I.

No. 11

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

Dalam Bidang

Kebudayaan

Dan Kesenian

R.I.

No. 11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

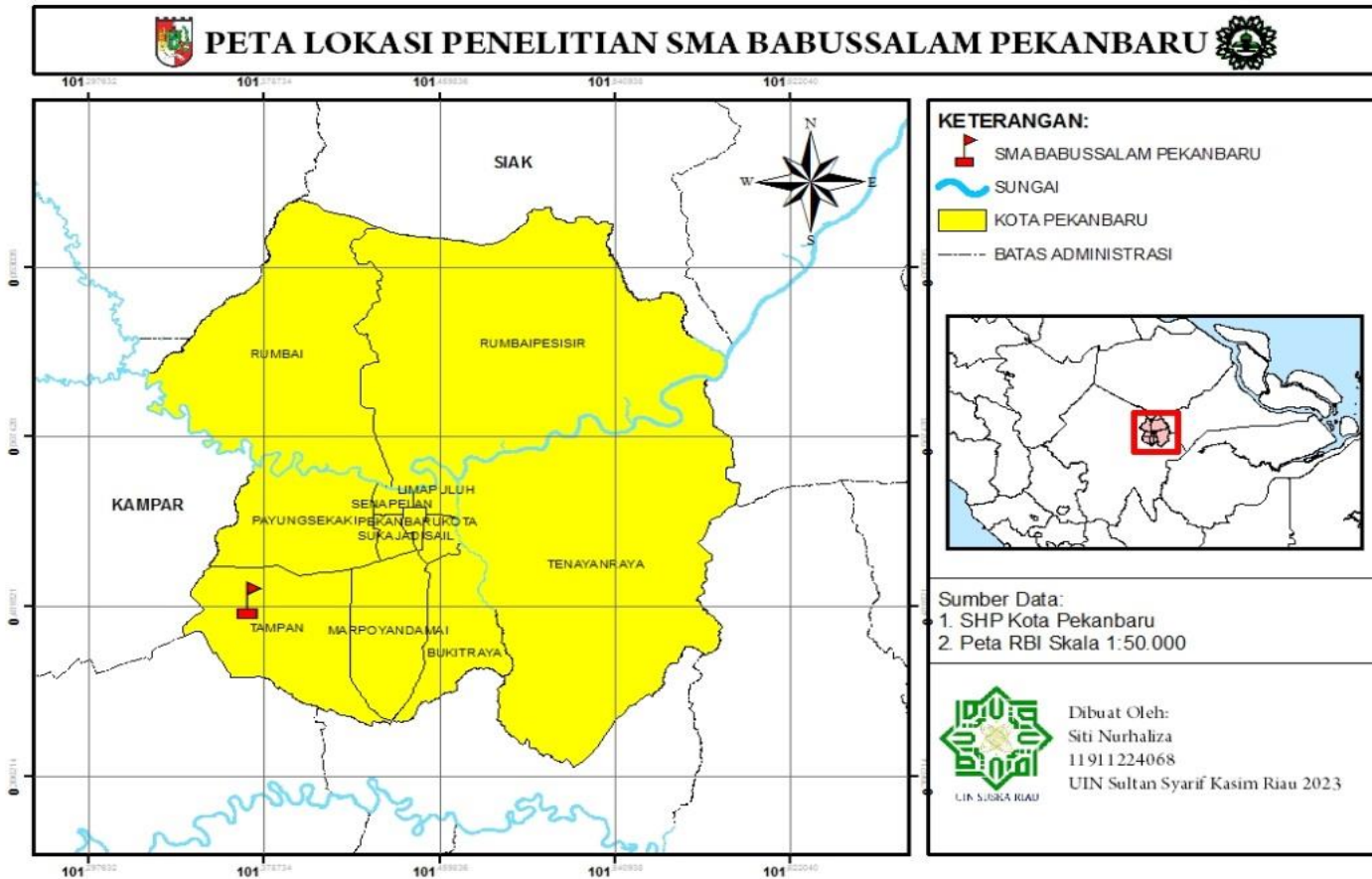
## Lampiran 22 Peta Lokasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, dan penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





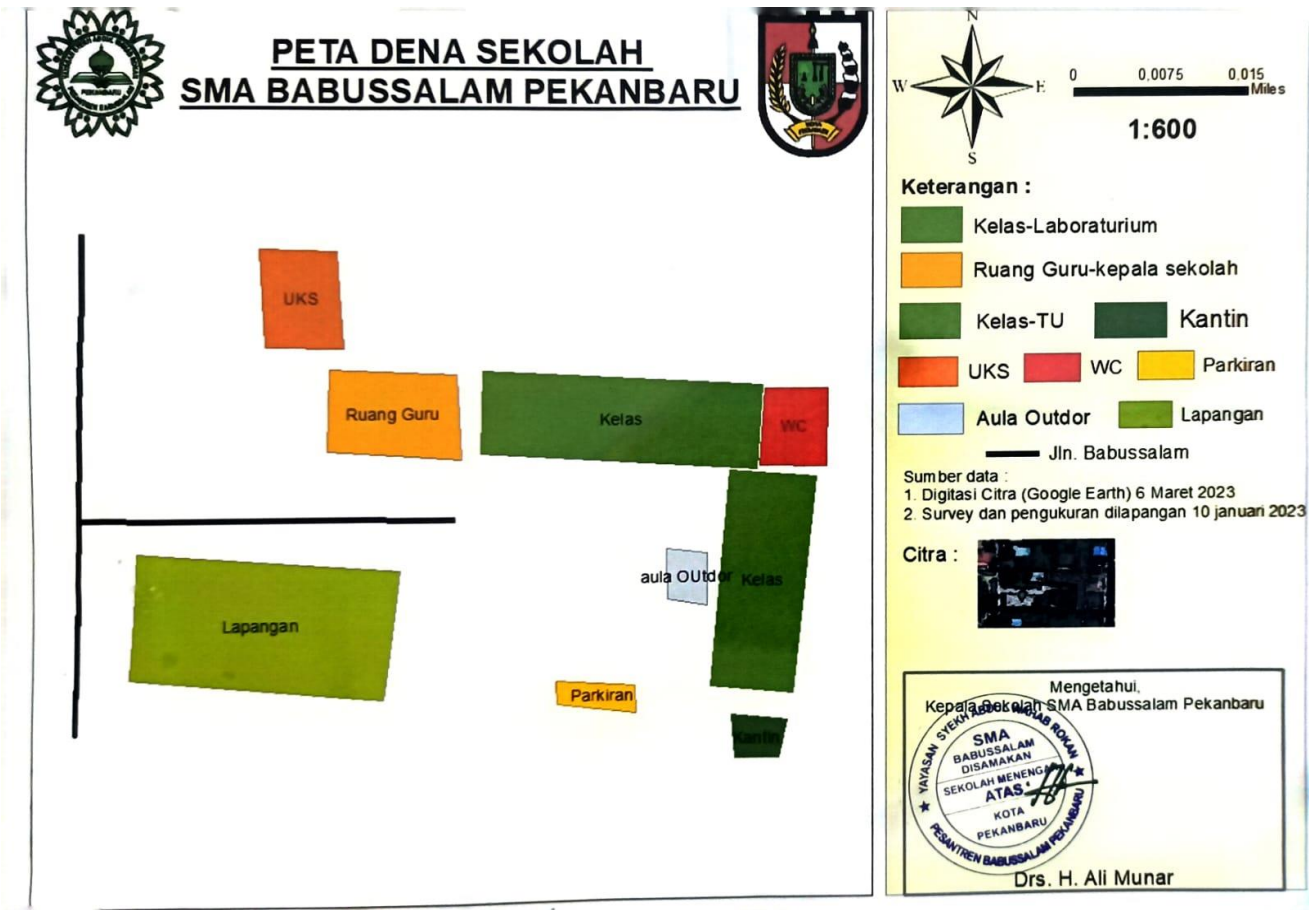
Lampiran 23 Denah Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerbitan media massa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



## DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

### Dokumentasi kelas kontrol



### Dokumentasi Kelas Eksperimen



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**SITI NURHALIZA**, lahir di Muaro pada tanggal 13 Mei 1999. Anak kedua dari 4 bersaudara, Ayah bernama Buyung Abdullah dan Ibu bernama Darlina. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK Tunas Harapan, Dharmawanita, Sungai Dareh, lulus 2 Juni tahun 2005. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 31 Muaro, Kecamatan Sijunjung, lulus 20 Juni 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 7 Sijunjung, lulus 14 Juni 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 2 Sijunjung, lulus 02 Mei 2017. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus dari jalur SBMPTN dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Mayang Sari, Kepulauan Meranti, Kecamatan Merbau. Kemudian penulis melaksanakan PPL di MAN 4 Kota Pekanbaru. Sesudah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA Babussalam Pada bulan Oktober–Desember 2023. Dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi *Information Search* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Babussalam Pekanbaru”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.