



Hakcipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IRHAM ISLAMY

NIM. 11910112594

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

IRHAM ISLAMY

NIM. 11910112594

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Rotating Trio Exchange terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Irham Islamy NIM. 11910112594 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Jumadil Awal 1445 H
06 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP.19740404 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran tipe Rotating Trio Exchange terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Irham Islamy NIM. 11910112594 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Rajab 1445 H/15 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 03 Rajab 1445 H
15 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

Penguji III

Sopyan, M.Ag.

Penguji II

Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Adam Malik, Lc., MA.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kedar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irham Islamy
 Nim : 11910112594
 Tempat / tanggal lahir : Bangkinang, 05 Agustus 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Desember 2023
 Yang membuat pernyataan



Irham Islamy
 NIM. 11910112594



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini. Atas ridha dan kesempatan dari Allah Swt. penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Rotating Trio Exchange terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Riau. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak.

Terutama keluarga besar penulis, khususnya kedua orangtua yang Ananda cintai, sayangi, dan hormati, yaitu Ayahanda Asril dan Ibunda Sriwidayanti, terima kasih atas segala do’a, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moral dan material. Kepada Saudara Alvin Khairi yang selalu memberikan semangat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil RektUr I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 6. Darwis B, S.Pd. M. Si., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, H. Afrizal Kholis S. Ag, M. Ed., selaku Guru Agama dan Pamong PPL dan Agusrifal S. Pd., selaku Kepala Tata Usaha, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajarannya staf lainnya.
 7. Sahabat terbaik Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi
 8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah Swt membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin...*

Pekanbaru, 06 Desember 2023
Penulis

Irham Islamy
NIM. 119101125

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'aalamiin..

Segala rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah
 Atas ni`mat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung

Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas

Tak henti rasa syukur ku pada-Mu ya Allah

Hingga aku dapat sampai pada titik ini di dalam hidup ku

Teruntuk kedua orang tua ku tercinta,

Ayahanda Asril S. Sos dan ibunda Sriwidayanti A.Md

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga
 kupersembahkan karya kecil ini kepada ayahanda dan ibunda yang telah
 memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada
 terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembat
 kertas yang bertuliskan kata cinta dalam persembahan.

Karena ayahanda dan ibunda, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan.

Terima kasih karena selalu menjaga ku dalam do'a-do'a ayahanda dan ibunda
 serta selalu membiarkan ku mengejar impian apapun itu.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayahanda dan ibunda
 bahagia karena kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih

Wahai ayahanda dan ibunda ku

Aku sangat mencintai kalian

Semoga karya ini sebagai penghantar diriku meraih masa depan yang cerah

Aamiin



ABSTRAK

Irham Islamy, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotation Trio Exchange* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran tipe *Rotation Trio Exchange* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kampar yang berjumlah 180 siswa yang terbagi dalam 5 kelas. Sampel penelitian ini adalah XI MIPA 1 yang berjumlah 36 siswa dan XI MIPA 2 yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil *one sampel t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil uji deskriptif bahwa nilai pretest eksperimen sebesar 66,92 dan nilai posttest eksperimen sebesar 78,14. Maka dari itu memang ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen. Jadi, perbedaan motivasi belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran *Rotation Trio Exchange* lebih baik dibandingkan dengan motivasi belajar yang menggunakan metode konvensional.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotation Trio Exchange, Motivasi Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irham Islamy, (2023): The Effect of Using Rotation Trio Exchange Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Kampar

This research aimed at finding out the effect of using Rotation Trio Exchange type of cooperative learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Kampar. It was quasi-experiment research. All the eleventh-grade students of MIPA at State Senior High School 1 Kampar were the population of this research, and they were 180 students divided into five classes. The samples were 36 the eleventh-grade students of MIPA 1 and 36 of MIPA 2. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the result of one sample t-test, the score of Sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, and it meant that there was a significant effect, so H_a was accepted and H_0 was rejected. Based on the descriptive test result, the experiment pretest score was 66.92, and the experiment posttest score was 78.14. So, there was a difference of student learning motivation in control and experiment groups. The learning motivation of students taught by using Rotation Trio Exchange learning model was better than students taught by using conventional method.

Keywords: Rotation Trio Exchange Type of Cooperative Learning Model, Student Learning Motivation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إرحام إسلامي، (٢٠٢٣): أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع التبادلي الثلاثي التناوبي على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر

الهدف من هذا البحث هو معرفة أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني من النوع التبادلي الثلاثي التناوبي على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر. يستخدم هذا البحث نوع البحث شبه التجريبي. المجتمع جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر، بإجمالي ١٨٠ طالبًا مقسمين إلى ٥ فصول. عينة هذا البحث هي الفصل الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ١، بإجمالي ٣٦ طالبًا والفصل الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، بإجمالي ٣٦ طالبًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت. وبناء على نتائج اختبار ت للعينة الواحدة، تم الحصول على قيمة الأهمية (٢ الذيل) بسنبة $0.0005 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا معنويًا، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وبناء على نتائج الاختبار الوصفي، قيمة الاختبار القبلي ٦٦.٩٢ وقيمة الاختبار البعدي ٧٨.١٤. ولذلك توجد بالفعل فروق في دافعية التعلم لدى طلاب الصف الضابط والتجريبي. لذلك، فإن الفرق في دافعية التعلم لدى طلاب الفصل الذين يستخدمون نموذج التعليم التبادلي الثلاثي التناوبي أفضل مقارنة بدافعية التعلم باستخدام الطرق التقليدية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني من النوع التبادلي الثلاثي التناوبي، دافعية تعلم الطلاب

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	10
1. Pembelajaran Kooperatif	10
2. <i>Rotating Trio Exchange</i>	13
3. Motivasi Belajar	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi dan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Instrument Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Hasil Observasi.....	53
C. Penyajian Data	65
D. Analisis Data	71
E. Pembahasan	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	77

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**





DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desaign penelitian quasi eksperimen.....	32
Tabel III.2	populasi penelitian	36
Tabel III.3	<i>sampel penelitian</i>	37
Tabel III.4	hasil validitas	39
Tabel III.5	<i>Hasil Reliabilitas</i>	41
Tabel IV.1	Data Majelis Guru.....	47
Tabel IV.2	Data Pegawai TU	50
Tabel IV.3	Sarana dan prasarana	52
Tabel IV.4	Peserta Didik.....	53
Tabel IV.5	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	54
Tabel IV.6	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	55
Tabel IV.7	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV.8	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	58
Tabel IV.9	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	60
Tabel IV.10	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i> Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	63
Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe <i>Rotating Trio Exchange</i>	64
Tabel IV.13 Hasil Pretest Dan Posttest	64
Tabel IV.14 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel IV.15 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel IV.16 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	68
Tabel IV.17 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.18 Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	70
Tabel IV.19 Output Analisis Uji Normalitas	72
Tabel IV.20 Output Analisis Uji Homogenitas.....	73
Tabel IV.21 Output Analisis T-Test.....	74
Tabel IV.22 Hasil Perbedaan Mean	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Penelitian Model Pembelajaran Tipe Rotation Trio Exchange
Lampiran 2	Instrument Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 3	Uji Coba Angket Motivasi Belajar
Lampiran 4	Distribusi Data
Lampiran 5	Analisis Data
Lampiran 6	SK Pembimbing Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 7	Surat Rekomendasi Melakukan Riset Dari Gubernur Riau
Lampiran 8	Surat Balasan Izin Prariset
Lampiran 9	Surat Izin Prariset
Lampiran 10	Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 11	Surat Izin Riset Dari Sekolah SMAN 1 Kampar
Lampiran 12	Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 14	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam ruang lingkup kemanusiaan, seperti halnya masyarakat untuk meningkatkan kedamaian, kekuatan dan kemahiran untuk tujuan yang lebih baik. Pendidikan adalah suatu upaya yang sadar dan terarah untuk membentuk proses belajar mengajar agar siswa bisa mengembangkan kemampuan dirinya. Melalui model pembelajaran pentingnya guru menumbuhkan motivasi siswa, karena proses pembelajaran berhasil bila siswa mempunyai motivasi atau semangat belajar dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa di kelas.

Proses pembelajaran yang optimal terjadi apabila siswa yang belajar dan guru yang membelajarkan melibatkan diri dalam interaksi pembelajaran.

Interaksi dikatakan maksimal bila interaksi itu terjadi antara guru dengan semua anak didik, antara anak didik dengan guru, dan antara anak didik dengan anak didik dalam rangka bersama-sama mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama.¹

Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan yang ada perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keikutsertaan peserta didik secara aktif dalam proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar akan meningkat dan kegiatan pembelajaran lebih bermakna, selain itu sumber

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), h. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

informasi tidak hanya dari pengajar atau guru tetapi juga bisa didapatkan dari teman didalam kelas yang menjadi teman belajar. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran serta siswa adalah model pembelajaran kooperatif.

Melalui pembelajaran kooperatif akan memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Melalui pembelajaran kooperatif pula, seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) dapat meningkatkan cara belajar siswa menuju belajar lebih baik, sikap tolong-menolong dalam berperilaku sosial.²

Salah satu Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran ialah Model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*. Model pembelajaran tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) adalah sebuah model pembelajaran yang menekankan pada diskusi kelompok kecil heterogen yang selanjutnya akan diputar ke kelompok yang lainnya. Model pembelajaran ini mampu menjadikan peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, taktik baik dari segi mental maupun sosial dan fisik.³

² Isjoni, *Cooperative learning*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 21.

³ Maghfiratul Rahmi, Fitriani, And Dedeh Kurniasih, Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Berbantuan Media Couple Card Pada Sub Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ipa Sma Adisucipto Sungai Raya, *Ar-Razi Jurnal Ilmiah* 6, No. 1 (2018): h. 79.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dan merupakan model pembelajaran berkelompok dengan jumlah 3 orang satu kelompok dan bertujuan untuk memotivasi diantara sesama anggota kelompok agar mendapat hasil belajar secara maksimal.⁴

Menurut Dipayana Penggunaan *Rotating Trio Exchange* dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa untuk berinteraksi bukan hanya dengan kelompoknya melainkan dengan kelompok-kelompok lain dalam suatu pembelajaran. Sehingga diharapkan kegiatan belajar akan dirasakan lebih menyenangkan untuk siswa serta menambah motivasi siswa dalam belajar.⁵

Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* mempunyai kelebihan, diantaranya sebagai berikut : Kelebihan *Rotating Trio Exchange* 1) Dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar aktif berpikir dalam memecahkan suatu permasalahan. 2) Berbagai pendapat yang ada dapat diarahkan pada suatu diskusi. 3) Kegiatan berpindah dari satu kelompok ke kelompok lain dapat menarik perhatian peserta didik sehingga menjadikan peserta didik tidak merasa bosan. 4) Menubuhkan rasa percaya diri peserta didik dalam memberikan atau menanggapi suatu pendapat.

Guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa karena proses pembelajaran berhasil bila siswa mempunyai motivasi belajar. Lebih lanjut Sumardjo dan Prasetyo menjelaskan bahwa guru dituntut kreatif

⁴ Joko Krismanto Harianja, *Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Yayasan Kita Menulis: Yogyakarta, 2022), h. 105.

⁵ Md Dyatma Dipayana dkk, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* Vol. 2 No. 1. 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangkitkan motivasi belajar siswa untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, sehingga terbentuk perilaku belajar siswa yang efektif. Hal ini didukung oleh Winkel yang berpendapat bahwa motivasi belajar dapat ditingkatkan secara berarti oleh guru selama proses belajar mengajar. Motivasi belajar sangat penting bagi siswa diantaranya adalah untuk: (a) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil belajar, (b) menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar yang dibandingkan oleh teman sebaya, (c) mengarahkan kegiatan belajar, (d) membesarkan semangat belajar, (e) menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja.⁶

Motivasi belajar dapat dilihat dari karakteristik tingkah laku siswa yang menyangkut minat, ketajaman perhatian, konsentrasi, dan ketekunan dalam kegiatan belajar. Selain itu, motivasi belajar dapat dilihat dari indikator-indikator seperti keantusiasan dalam belajar, minat dan perhatian pada pembelajaran, keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran, rasa ingin tahu pada isi tahu pembelajaran, ketekunan dalam belajar, selalu berusaha mencoba, dan aktif mengatasi tantangan yang ada dalam pembelajaran.⁷

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tertinggal dari pada mata pelajaran umum. Hal ini terlihat pada siswa yang lebih antusias belajar mata pelajaran umum dibandingkan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, ada kecenderungan siswa kurang berminat dan termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut. Ada anggapan yang menyatakan bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

⁶ Dimiyati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta) 2009.

⁷ Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara) 2013.



tidak penting untuk dialami sebab tidak menunjang untuk masuk dalam dunia pekerjaan, sehingga perhatian untuk belajar Pendidikan Agama Islam tidak didorong oleh rasa ingin tahu, dan tidak menunjukkan adanya hubungan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Sementara keadaan yang ditemukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar aktivitas siswa dikelas masih pasif karena proses pembelajaran yang dilakukan hanya pemberian informasi dari guru kepada siswa, yaitu guru masih menggunakan metode ceramah. Kurangnya respon siswa ketika proses pembelajaran membuat suasana pembelajaran kurang menyenangkan sehingga membuat siswa kurang berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan diatas, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih dalam kategori rendah dengan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang malas atau tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Masih ditemukan siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran seperti siswa tidak mau bertanya ketika siswa tidak paham pada materi yang dijelaskan guru Pendidikan Agama Islam.
3. Masih ada siswa tidak mau ikut berdiskusi kelompok dan hanya diam saja ditempat duduknya.
4. Masih ada siswa bercerita satu sama lain pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar**”

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* merupakan model pembelajaran berkelompok dengan jumlah tiga orang dalam suatu kelompok yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi bukan hanya kelompoknya melainkan dengan kelompok-kelompok lain dalam suatu pembelajaran.

2. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar merupakan dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar. Dengan adanya motivasi siswa senantiasa semangat dan aktif untuk terus belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

3. Mata Pelajaran PAI

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala yang dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut;

- a. Penggunaan model pembelajaran tipe *Rotating Trio Exchange* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.
- e. Perbedaan motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dengan metode pembelajaran konvensional

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe *Rotating Trio Exchange* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI semester genap di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, serta pengaruh kedua variabel tersebut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penelitian merumuskan masalah sebagai berikut: apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Rotation Trio Exchange* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah penulis paparkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh model pembelajaran tipe *Rotation Trio Exchange* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan kedalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Secara Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini merupakan bukti ilmiah yang diharapkan dapat menambah dan mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan pendidik terkait penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi beberapa pihak berikut:

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan dan informasi kepada guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2) Guru

Bagi guru, untuk memperoleh solusi setiap permasalahan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* dan dijadikan sebagai bahan masukan, evaluasi diri sehingga mencapai tujuan yang diharapkan.

3) Penulis

Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan terkait penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoretis

1. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur, dan dalam sistem ini guru bertindak sebagai fasilitator. Melalui pembelajaran kooperatif seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain. Pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari.⁸

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai sekurang-kurangnya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu:

- a. Meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik
- b. Penerimaan terhadap perbedaan individu, pembelajaran kooperatif menyajikan peluang bagi siswa dari berbagai latar belakang dan kondisi untuk bekerja dan saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama.
- c. Pengembangan keterampilan sosial, pembelajaran kooperatif mengajarkan kepada siswa keterampilan kerjasama dan kolaborasi.⁹

⁸ Made Wena, Op. Cit, h. 189.

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2016), h. 197.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan system pengelompokkan atau tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda (heterogen).¹⁰

- a. Saling Tergantung Positif (*Positive Interdependence*) Dalam belajar kooperatif siswa merasa bahwa mereka sedang bekerja sama untuk mencapai satu tujuan dan terikat satu sama lain. Seorang siswa tidak akan sukses kecuali semua anggota kelompoknya juga sukses. Siswa akan merasa bahwa dirinya merupakan bagian dari kelompok yang juga mempunyai andil terhadap suksesnya kelompok.
- b. Interaksi Tatap Muka Semakin Meningkat (*Face to Face Promotive Interaction*) Belajar kooperatif akan meningkatkan interaksi antara siswa. Dalam hal ini seorang siswa akan membantu siswa lain untuk sukses sebagai anggota kelompok. Saling memberi bantuan ini akan berlangsung secara alamiah karena kegagalan seseorang dalam kelompok mempengaruhi suksesnya kelompok. Untuk mengatasi hal ini, siswa yang membutuhkan bantuan akan mendapatkan dari teman sekelompoknya. Interaksi yang terjadi dalam belajar kooperatif adalah dalam hal tukar-menukar ide mengenai masalah yang sedang dipelajari bersama.
- c. Tanggung Jawab Individual (*Individual Accountability/Personal Responsibility*) Tanggung jawab individual dalam kelompok dapat

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran beroreantasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), h. 242.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa tanggung jawab siswa dalam hal membantu siswa yang sedang membutuhkan bantuan dan siswa tidak hanya sekedar membonceng pada hasil kerja teman sekelompoknya.

- d. Keterampilan Interpersonal dan Kelompok Kecil (*Interpersonal and Small Group Skill*) Dalam belajar kooperatif, selain dituntut untuk mempelajari materi yang diberikan, seorang siswa dituntut untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa lain dalam kelompoknya. Bagaimana siswa bersikap sebagai anggota kelompok dan menyampaikan ide dalam kelompok akan menuntut keterampilan khusus.
- e. Proses Kelompok (*Group Processing*) Belajar kooperatif tidak akan berlangsung tanpa proses kelompok. Proses kelompok akan terjadi jika anggota kelompok mendiskusikan bagaimana mereka akan mencapai tujuan dengan baik dan membuat hubungan kerja yang baik.

Lima unsur dasar di atas harus dipenuhi dalam pembelajaran kooperatif untuk mencapai hasil maksimal. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya kelima unsur tersebut harus dapat dilaksanakan dengan baik. Selain itu, kelima unsur di atas sekaligus menjadi pembeda pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran kelompok tradisional/konvensional.¹¹

¹¹ Jamil Suprihatiningrum, Op. Cit., h. 194-196.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Rotating Trio Exchange*

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman adalah sebuah cara mendalam bagi siswa untuk mendiskusikan berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya. Dalam *Rotating Trio Exchange* siswa dapat saling bekerjasama dan saling mendukung, selain itu juga dapat mengembangkan social skill siswa.¹²

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* merupakan model pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa menjadi aktif pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, partisipasi aktif siswa menjadi tempat bagi siswa mengembangkan kemampuan dan saling memberi pendapat untuk memperoleh kepastian jawaban dari anggota kelompok.¹³

Prosedur *Rotating Trio Exchange* adalah:

- a. Susunlah variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran.
- b. Bagilah peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.

¹² Melvin L. Silberman, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), h. 8.

¹³ Ni Kd. Ayu Mertini, dkk. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Questions Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 1 No. 1*, 2013, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.
- d. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.
- e. Mulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.
- f. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.¹⁴

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar baik secara mental, fisik, maupun sosial. Secara mental, siswa menghargai pendapat orang lain saat melakukan trio. Secara fisik, siswa melakukan gerakan berpindah dari kelompok asal kekelompok lain. Secara

¹⁴ Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), h. 103.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, siswa dapat berinteraksi baik dengan teman sekelasnya. Selain itu, dapat membawa siswa kearah menjawab pertanyaan dan berdebat saat berdiskusi. Berdebat dimaksud adalah berargumen sesuai materi untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁵

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* memiliki beberapa kelebihan, antara lain struktur yang jelas yang dapat memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangan dalam kelompoknya dengan waktu yang teratur, siswa mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi yang diperoleh, tidak terdapat kebosanan pada saat proses pembelajaran karena siswa akan dirotasi. Oleh karena itu, pembelajaran tipe ini sangat membantu siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Dengan demikian penggunaan *Rotating Trio Exchange* dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa berinteraksi bukan hanya dengan kelompoknya melainkan dengan kelompok-kelompok lain dalam suatu pembelajaran. Sehingga diharapkan kegiatan belajar akan dirasakan lebih menyenangkan untuk siswa serta menambah motivasi siswa dalam belajar.¹⁶

¹⁵ Eplia Maya Ningsih dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Tatanama Senyawa dan Persamaan Reaksi di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu"

¹⁶ Md Dyatma Dipayana dkk. Op. Cit. h 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi Belajar

a. Defenisi Motivasi Belajar

Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya mendorong seseorang melakukan sesuatu. Motif dapat diartikan sebagai daya penggerak dari dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak.¹⁷

Menurut Santrock, motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku, artinya perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Sementara itu, menurut Brophy beliau menyatakan bahwa motivasi belajar lebih mengutamakan respon kognitif, yaitu kecenderungan siswa untuk mencapai aktivitas akademis yang bermakna dan bermanfaat serta mencoba untuk mendapatkan

¹⁷ Hery Rahmat dan Miftahul Jannatin, “Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris”, *el-Midad Jurnal Jurusan PGMI*, 2018, h. 103.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keuntungan dari aktivitas tersebut. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-istrategi belajar tertentu yang mendukung. Selain itu, siswa juga memiliki keterlibatan yang intens dalam aktivitas belajar tersebut, rasa ingin tahu yang tinggi, mencari bahan-bahan yang berkaitan untuk memahami suatu topik, dan menyelesaikan tugas yang diberikan.

Siswa yang memiliki motivasi belajar akan bergantung pada apakah aktivitas tersebut memiliki isi yang menarik atau proses yang menyenangkan. Intinya, motivasi belajar melibatkan tujuan-tujuan belajar dan strategi yang berkaitan dalam mencapai tujuan belajar tersebut. Hal ini semakin diperkuat oleh Uno yang menyatakan bahwa kurang atau tidak adanya motivasi untuk belajar akan membuat siswa tidak tahan lama dalam belajar dan mudah tergoda untuk mengerjakan hal lain dan bukan belajar.

Pendapat senada juga disebutkan oleh Kauchak dan Eggen yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki motivasi dalam belajar akan melakukan usaha untuk memahami topik pelajaran baik pelajaran itu menarik atau pun tidak bagi siswa tersebut. Mereka berusaha dalam belajar karena mereka yakin bahwa pemahaman yang mereka peroleh itu berharga dan bermanfaat bagi mereka.¹⁸

¹⁸Eni Fariyatul Fahyuni dan Istikomah, *Psikologi Belajar & Mengajar Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016, h. 97.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya.¹⁹

b. Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya yaitu:

1) Mendorong siswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

¹⁹ Suharni dan Purwanti, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3 No. 1, 2018, h. 139.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sebagai pengarah

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian, motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi, adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Sementara itu, menurut Winarsih ada tiga fungsi motivasi yaitu:

- a) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan
- b) Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya
- c) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.²⁰
- d) Jenis-jenis Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

²⁰ Mara Samin Lubis, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan, *Ciptapustaka Media Perintis*, 2016, h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri anak sendiri. Suatu kegiatan/aktivitas yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Dorongan ini datang dari "hati sanubari", umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari.

Motivasi intrinsik lebih menekankan pada faktor dari dalam diri sendiri, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu, dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan alami dan yang murni untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.²¹

b) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi atau tenaga-tenaga pendorong yang berasal dari luar diri anak. Motivasi ekstrinsik

²¹ Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", *Dikdaya*, Vol. 05, No. 01, 2015, h. 27

sebagai motivasi yang dihasilkan di luar perbuatan itu sendiri misalnya dorongan yang datang dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat yang berupa hadiah, pujian, penghargaan maupun hukuman. Motivasi ekstrinsik menurut Sardiman A.M adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Dalam belajar tidak hanya memperhatikan kondisi internal siswa akan tetapi juga memperhatikan berbagai aspek lainnya seperti, aspek sosial yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan teman. Aspek budaya dan adat istiadat serta aspek lingkungan fisik, misalnya kondisi rumah dan suhu udara.

Hal-hal yang dapat menimbulkan motivasi ekstrinsik ialah:

- (1) Ganjaran Ganjaran dapat menjadikan pendorong bagi siswa untuk belajar lebih baik.
- (2) Hukuman Hukuman biar pun merupakan alat pendidikan yang tidak menyenangkan namun demikian dapat juga menjadi alat motivasi, alat pendorong untuk membuat siswa lebih giat belajar agar siswa tersebut tidak lagi memperoleh hukuman.
- (3) Persaingan atau kompetisi Dengan adanya kompetisi maka dengan sendirinya akan menjadi pendorong bagi siswa untuk lebih giat belajar agar tidak kalah bersaing dengan teman-temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berangkat dari uraian di atas, baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik perlu digunakan dalam proses belajar mengajar. Motivasi sangat diperlukan guna menumbuhkan semangat dalam belajar, hal-hal yang diberikan oleh sekolah dengan motivasi, siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Karena itu motivasi terhadap pelajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar. Guru dapat melakukan hal tersebut dengan mencari perhatian siswa ketika memulai pelajaran.²²

3) Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar-mengajar.

Ada pun beberapa prinsip motivasi dalam belajar antara lain:

a) Motivasi Sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasilah sebagai dasar penggerak yang

²² Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran, Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, h.144.



mendorong seseorang untuk belajar. Bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itulah, motivasi diakui sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar seseorang.

b) Motivasi Intrinsik Lebih Utama daripada Motivasi Ekstrinsik Dalam Belajar

Dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya dia rajin belajar. Efek yang tidak diharapkan dari pemberian motivasi ekstrinsik adalah kecenderungan ketergantungan anak didik terhadap segala sesuatu di luar dirinya. Selain kurang percaya diri, anak didik juga bermental pengharapan dan mudah terpengaruh. Oleh karena itu motivasi intrinsik lebih utama dalam belajar.

c) Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik daripada Hukuman

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar anak didik, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam bentuk apa pun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya. Tetapi pujian yang diucap itu tidak asal ucap, harus pada tempat dan kondisi yang tepat, kesalahan pujian bisa bermakna mengejek.

d) Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan anak didik, sehingga dapat memancing semangat belajar anak didik agar menjadi anak yang gemar belajar. Anak didik pun giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

e) Motivasi Dapat Memupuk Optimisme Dalam Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga di hari mendatang.²³

4) Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Marilyn K. Gowing ada empat point dalam aspek-aspek motivasi belajar, ada pun penjelasannya sebagai berikut:

²³ Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone*, Vol. 12, No. 2, 2018, h. 127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Dorongan Mencapai Sesuatu

Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang demi mewujudkan keinginan dan harapan-harapannya.

b) Komitmen

Komitmen adalah salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar. Dengan memiliki komitmen yang tinggi, peserta didik memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas.

c) Inisiatif

Peserta didik dituntut untuk memunculkan inisiatif-inisiatif atau ide-ide baru yang akan menunjang keberhasilan dan kesuksesannya dalam menyelesaikan proses pendidikannya, karena ia telah mengerti dan bahkan memahami dirinya sendiri, sehingga ia dapat menuntun dirinya sendiri untuk melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi dirinya dan juga orang di sekitarnya.

d) Optimis

Sikap gigih, tidak menyerah dalam mengejar tujuan dan selalu percaya bahwa tantangan selalu ada, tetapi setiap dari kita memiliki potensi untuk berkembang dan bertumbuh lebih baik lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada pun faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain:

a) Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, ingatan, daya pikir, dan fantasi. Orang belajar dimulai dengan mengamati bahan yang dipelajari. Pengamatan dilakukan dengan memfungsikan pancaindra. Makin baik pengamatan seseorang, makin jelas tanggapan yang terekam dalam dirinya dan makin mudah mereproduksi atau mengingat apa yang mengolahnya dengan berpikiran, sehingga memperoleh sesuatu yang baru.

Daya fantasi juga sangat besar pengaruhnya terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Jadi, siswa mempunyai kemampuan belajar yang tinggi, biasanya lebih bermotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses, sehingga kesuksesan ini memperkuat motivasinya.

b) Kondisi siswa

Siswa adalah makhluk hidup yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi, kondisi siswa yang memengaruhi motivasi belajar di sini berkaitan dengan kondisi fisik dan psikologis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan menampilkan diri secara menarik dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar.

Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana perlu ditata dan dikelola supaya menyenangkan dan membuat siswa betah belajar. Kecuali kebutuhan siswa terhadap sarana dan prasarana, kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian. Misalnya, kebutuhan akan rasa aman sangat memengaruhi motivasi belajar siswa. Kebutuhan berprestasi, dihargai, dan diakui merupakan contoh-contoh kebutuhan psikologis yang harus terpenuhi, agar motivasi belajar timbul dan dapat dipertahankan.

d) Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya yang di maksud di sini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi belajar siswa.²⁴

²⁴ Fadhilah Suralaga, Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran, Depok: Rajawali Persh, 2021, h. 131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Indikator-Indikator Motivasi Belajar

Hakekat dari motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umumnya dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi. Indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
- b) Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar
- c) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan
- d) Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar
- e) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik

Sementara itu, menurut Wigfield & Guthrie mengatakan bahwa keyakinan, nilai-nilai, dan tujuan yang ingin dicapai dalam pada proses belajar, pilihan kegiatan untuk mengenyam pendidikan, dan ketekunan pada kegiatan belajar adalah beberapa indikator dari motivasi belajar siswa.²⁵

Berdasarkan pemaparan mengenai indikator motivasi belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beragam indikator yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi untuk belajar cenderung memperhatikan durasi kegiatan belajar, frekuensi kegiatan,

²⁵ Ricardo dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2, 2017, h. 192.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persistensi, ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan, pengorbanan, adanya tingkat aspirasi, tingkat kualifikasi prestasi/produk (output), dan arah sikap belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung terlibat dalam semua kegiatan belajar secara intensif, fokus, dan tekun selama proses pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau yang terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

1. Pada tahun 2019, Dina Mulyana, Program Studi Pendidikan Ekonomi melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau”. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control.²⁶

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*. Perbedaannya penelitian Dina Mulyana meneliti tentang pengaruh hasil belajar, sedangkan penulis pengaruh motivasi belajar siswa.

²⁶ Skripsi Dina Mulya, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotation Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau” (2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pada tahun 2019, Dara Ayu Nurunnida, Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III MI Al-Ihsan Condet Jakarta Timur”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas III MI Al-Ihsan Condet meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE).²⁷

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*. Perbedaannya penelitian Dara Ayu Nurunnida meneliti tentang upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan penulis tentang motivasi belajar siswa.

3. Pada tahun 2020, Nastupani Pakan, Program Studi Pendidikan Matematika melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Mts. BatuSitanduk”. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa matematika.²⁸

Persamaan penelitian ini sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange*. Perbedaannya

²⁷ Skripsi Dara Ayu Nurunnida, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotation Trio Exchange* dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III MI Al-Ihsan Condet Jakarta Timur” (2019)

²⁸ Skripsi Nastupani Pakan, “ Efektivitas Model Pembelajaran *Rotation Trio Exchange* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas VIII Mts. Batu Sitanduk” (2020).



penelitian Nastupani Pakan meneliti tentang kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan penulis tentang motivasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoretis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian. Untuk kerangka teoretis yang perlu dioperasionalkan adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Rotation Trio Exchange terhadap motivasi belajar siswa.

Pelaksanaan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* pada aktivitas guru:

1. Guru menyusun beragam pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran.
2. Guru membagi siswa kelompok menjadi tiga orang
3. Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas
4. Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 1, 2 atau 3 kepada tiap-tiap anggotanya.
5. Guru memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru.
6. Guru bisa merotasi trio-trio itu sebanyak pertanyaan yang anda miliki dan waktu diskusi yang tersedia.
7. Siswa bekerja sama dalam kelompok tiga orang.
8. Setiap siswa memahami peran yang harus diemban dalam kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjalankan peran yang berbeda-beda.
10. Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas.
11. Setelah diskusi, siswa bekerja sama untuk membuat produk atau presentasi yang menggambarkan hasil kerja kelompok.
12. Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya.

Hakekat dari motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku pada umumnya dan semangat atau keinginan untuk belajar lebih semangat lagi.

Konsep Operasional yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.

Dioperasionalkan dengan cara:

- a. Siswa memiliki buku panduan dalam belajar.
- b. Siswa membaca buku dan memahaminya.
- c. Siswa menyimpulkan materi yang dibacanya.
- d. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang dibacanya.

2. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.

Dioperasionalkan dengan cara:

- a. Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar.
 - c. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar.
 - d. Siswa melengkapi buku serta alat tulis lainnya.
 - e. Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - f. Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya.
 - g. Siswa menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri.
 - h. Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu.
3. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan. Dioperasionalkan dengan cara:
 - a. Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan.
 - b. Siswa ingin mendapatkan pekerjaan yang layak setelah menyelesaikan sekolahnya.
 4. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar. Dioperasionalkan dengan cara:
 - a. Siswa mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya.
 - b. Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman-temannya atas hasil belajarnya yang baik.
 - c. Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik.
 5. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik. Dioperasionalkan dengan cara:
 - a. Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar.
 - b. Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi.



- c. Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini di duga dapat memberikan motivasi belajar siswa:

- Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bervariasi.
- Motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.

2. Hipotesis

Ha: Ada perbedaan motivasi belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotation Trio Exchange* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Ho: Tidak ada perbedaan motivasi belajar siswa antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotation Trio Exchange* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Hal ini berdasarkan definisi dari pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang datanya dapat dinyatakan dalam angka dan dianalisis dengan teknik statistic.²⁹

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Quasi eksperimen merupakan penelitian eksperimen yang tidak memperhatikan aspek randomisasi dalam pemilihan subjek penelitian.³⁰ Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*, dimana desainnya dapat divisualisasikan sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian Quasi Eksperimen

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

- X : Perlakuan model pembelajaran tipe Rotation trio exchange
- O₁ : *Pretest* kelas eksperimen
- O₂ : *Posttest* kelas eksperimen
- O₃ : *Pretest* kelas kontrol
- O₄ : *Posttest* kelas kontrol

²⁹ Khalifah Mustamin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015) h.13.

³⁰ Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Edisi Revisi; Depok: Rajawali Pers, 2015), h. 102.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan bulan 26 September sampai 26 November 2023. Sedangkan penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotation Trio Exchange* terhadap Motivasi Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang akan mempunyai kuantitas dan karakteristik yang tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kampar yang berjumlah 5 kelas dengan rincian sebagai berikut.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI MIPA 1	36
2	XI MIPA 2	36
3	XI MIPA 3	36
4	XI MIPA 4	36
5	XI MIPA 5	36
	Jumlah	180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik “*Random Sampling*” dimana kelas yang diambil menjadi kelas sample adalah sebanyak 2 kelas. Penelitian ini merupakan penelitian dengan rancangan penelitian eksperimen. Sampelnya ada dua kelas, di ambil dari kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 36 siswa dan XI MIPA 2 yang berjumlah 36 siswa. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut:

Tabel III.3
Sampel Penelitian

NO	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1	XI MIPA 1	36	Kontrol
2	XI MIPA 2	36	Eksperimen
	Jumlah	72	

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang diperlukan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini antara lain:

1. Observasi

Observasi digunakan untuk pengambilan data tentang penggunaan model pembelajaran *Rotation Trio Expchange* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat atau tidak terlibat Observasi dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi yakni tiga kali tatap muka. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket yang penulis gunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk data motivasi belajar siswa, dimana peneliti mengetahui bagaimana persepsi siswa sebagai responden tentang pelaksanaan model pembelajaran kooperatif *Rotation Trio Exchange* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar. Angket yang digunakan penulis dalam penelitian ini ialah jenis angket tertutup, yaitu penulis menyediakan item-itemnya dengan berbagai alternatif jawaban, sehingga responden dapat memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia. Penulis menyebarkan angket kepada responden yaitu Siswa di SMA Negeri 1 Kampar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk menyaring data-data terkait kondisi sekolah yang menjadi tempat penelitian ini. Yang berkenaan dengan data sekolah, profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, perkembangan sekolah.

F. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau ketepatan suatu instrumen. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan dan kesahihan suatu alat ukur.³¹

³¹ Sugiyono, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif kuantitatif dan R&D*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menguji validitas dalam menentukan item dalam angket atau kuesioner dapat atau tidak dapat digunakan dalam penelitian yaitu dilihat berdasarkan uji validitas harus membuktikan bahwa signifikansi koefisien korelasi dengan taraf signifikansi 0,05 dan hasilnya membuktikan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. jika validitas instrument dilakukan secara manual maka dapat menggunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2] [N \sum y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel skor butir
 $\sum x$ = jumlah skor butir
 $\sum y$ = jumlah skor total
 $\sum x^2$ = jumlah skor butir kuadrat
 $\sum y^2$ = jumlah skor total kuadrat
 $\sum xy$ = jumlah perkalian skor butir dan skor total
 N = jumlah responden

Setelah didapatkan hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel *r product moment*, dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka valid, jika $r_{xy} \leq r_{tabel}$ maka tidak valid.

Tabel III.4
Hasil Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,388	0,339	VALID
2	0,388	0,339	VALID
3	0,602	0,339	VALID
4	0,710	0,339	VALID
5	0,710	0,339	VALID
6	0,587	0,339	VALID
7	0,587	0,339	VALID
8	0,587	0,339	VALID
9	0,819	0,339	VALID
10	0,819	0,339	VALID
11	0,819	0,339	VALID
12	0,819	0,339	VALID
13	0,819	0,339	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
14	0,602	0,339	VALID
15	0,602	0,339	VALID
16	0,348	0,339	VALID
17	0,577	0,339	VALID
18	0,577	0,339	VALID
19	0,577	0,339	VALID
20	0,692	0,339	VALID
21	0,819	0,339	VALID
22	0,819	0,339	VALID
23	0,819	0,339	VALID
24	0,710	0,339	VALID
25	0,710	0,339	VALID

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 25 butir angket motivasi belajar siswa yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.339 Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung \geq r tabel maka item dikatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini merupakan suatu pengujian yang mengukur keandalan suatu alat ukur terhadap sebuah objek yang akan diukur. Uji reliabilitas merupakan sejauh mana suatu hasil dapat dipercaya.³² Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* atau Rumus Alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pernyataan
 $\sum \sigma^2 b$ = Jumlah varian butir
 $\sigma^2 t$ = Varian total

³² Marzuki, Armereo, and Rahayu

Tabel III.5
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.934	25

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner atau angket yang di ujikan sudah reabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji "t". Test "t" merupakan salah satu uji statistik yang di gunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.³³ Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus *t-test*, yakni sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t hitung
- \bar{X}_1 : Rata-rata nilai kelompok pertama
- \bar{X}_2 : Rata-rata nilai kelompok kedua
- S_1^2 : Varians kelompok pertama
- S_2^2 : Varians kelompok kedua
- n_1 : Banyak anggota sampel kelompok pertama
- n_2 : Banyak anggota sampel kelompok kedua

³³ Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h.178



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *Rotation Trio Exchange* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar., berdasarkan dari hasil *one sampel t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata mean sebesar 78,14% lebih tinggi di bandingkan motivasi kelas kontrol dengan nilai rata-rata 66,92%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan model dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu model tersebut adalah model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran PAI lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan model, dalam hal ini model pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.

4. Bagi peneliti lain

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan mengenai model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Mohammad, “*Urgensi Penerapan Metode Paikem bagi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Cendikia: Jurnal Studi Keislaman, Volume 3, Nomor 1, Tahun 2017, h. 136.
- Anggriani, Risva, Ishartiwi, “*Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan dan Kerja Sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS*”, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, Volume 4, Nomor 2, Tahun 2017, h. 212-221.
- Apriliansi, Ike, “*Meningkatkan Keterampilan Siswa pada Mata Pelajaran Diklat Melaksanakan Pelayanan Prima Melalui Penerapan Model Pembelajaran Role Playing*”, Prosding Seminar Nasional 9 Mei 2015, h. 252.
- Aulia, Zaeni Johara, Hidayah Fitria Fatichatul, “*Analisis Keaktifan Siswa melalui Penerapan Model Teams Games Tournaments (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 di SMA N 15 Semarang*”, *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, h. 417-418.
- Basuki, 2021, *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Media Sains Indonesia.
- Budiansyah, “*Penggunaan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengatahuan Sosial di Sekolah Dasar Negeri Palembang*”, Jurnal: Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 1, Nomor 2, Tahun 2013, h. 157.
- Darwis, Amri, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Suska Press: Pekanbaru
- Handayani, Trisni, “*Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kompetensi Belajar pada Mata Kuliah MSDM*”, Jurnal: Utilitas, Volume 3, Nomor 1, Tahun 2017, h. 3.
- Juati, “*Penerapan model pembelajaran Role Playing dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Materi Pengurusan Jenazah Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Soe*”, Jurnal of innovation Research and Knowledge, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2022, h. 177-178.
- Khoerunnisa, Naila, dkk, “*Urgensi Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam*”, Volume 5, Nomor 3, Tahun 2022, h. 345.
- Nasution, 2010, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nata, Abuddin, 2014, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Ramayulis, 2008, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta; Kalam Mulia.
- Sa'diyah, Halimatus "Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKPBA UIN Malang", Jurnal: Tarbiyatuna, Volume 3, Nomor 2, Tahun 2018, h.7-9.
- Sanjaya, Wina, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Setiawan, 2023, Hasrian Rudi, Rizka Harfiani, *Monograf: Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*, Medan: Umsu Press.
- Sinar, 2018, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublis.
- Sri Wahyuningsih, Endang, 2020, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Suarni, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran Pkn Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem untuk Kelas VI SD Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/1015", Jurnal of Physics and Science Learning, Volume 1, Nomor 2, Tahun 2017, h. 130.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, Cepi, dkk, "Meningkatkan Keaktifan belajar Siswa Dalam Pembelajaran Active Dabate Tari Melalui Blended Learning", Jurnal Ringkang, Volume 1, Nomor 3, Tahun 2021, h. 26.
- Tambak, Syahraini, "Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Jurnal: Tarbiyah, Volume 21, Nomor 2, Tahun 2014, h. 377.
- Toharuddin, 2019, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya untuk Pendidik yang Profesional*, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Yanto, Ari, "Metode Bermain Peran (Role Playing) untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS", Jurnal Cakrawala pendas, Volume 1, Nomor 1, 1 Januari 2015, h.54.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar observasi penelitian Model Pembelajaran Tipe Rotation Trio Exchange

FORMAT LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
Kelas : XI MIPA 1
Mata Pelajaran : PAI
Pertemuan : 1

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

- Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : terlaksana dengan baik
- Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai		√				4
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.				√		2
3.	siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang digunakan			√			3
4.	siswa merasa model yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini					√	1
5.	Siswa bekerja sama dalam kelompok tiga orang					√	1
6.	Setiap siswa memahami peran yang harus diemban dalam kelompok					√	1
7.	Setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjalankan peran yang berbeda-beda				√		2
8.	Setiap siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas			√			3
9.	Setelah diskusi, siswa bekerja sama untuk membuat presentasi yang menggambarkan hasil kerja kelompok			√			3
10.	Setelah selesai, siswa melakukan				√		2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya					
11	siswa menguasai model yang dipakai			√		2
12	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru				√	1
Jumlah						25
Nilai Maksimum						60
Presentase						41,66%
Kategori						Cukup Baik

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tarif Kategori yang ditetapkan yaitu :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Sangat Kurang³⁴

NB :

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Guru PAI

H. Afrizal, S.Ag, M.Ed

³⁴ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
 TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
 Kelas : XI MIPA 1
 Mata Pelajaran : PAI
 Pertemuan : 2

PEFUNGJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

- Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : terlaksana dengan baik
- Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai		√				4
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.		√				4
3.	siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang gunakan				√		2
4.	siswa merasa model yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini		√				4
5.	Siswa bekerja sama dalam kelompok tiga orang			√			3
6.	Setiap siswa memahami peran yang harus diemban dalam kelompok		√				4
7.	Setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjalankan peran yang berbeda-beda		√				4
8.	Setiap siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas			√			3
9.	Setelah diskusi, siswa bekerja sama untuk membuat presentasi yang menggambarkan hasil kerja kelompok				√		2
10.	Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya			√			3
11.	siswa menguasai model yang dipakai				√		2
12.	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru			√			3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	38
Nilai Maksimum	60
Presentase	63,33%
Kategori	Baik

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang³⁵

NB :

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Guru PAI

H. Afrizal, S.Ag, M.Ed

³⁵ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
 TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
 Kelas : XI MIPA 1
 Mata Pelajaran : PAI
 Pertemuan : 3

PEFUNGJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

- Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : terlaksana dengan baik
- Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai	v					5
2.	Siswa mengikuti arahan yang sesuai dari guru yaitu menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.	v					5
3.	siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang digunakan		v				4
4.	siswa merasa model yang dipakai sesuai dengan materi pembelajaran mereka hari ini		v				4
5.	Siswa bekerja sama dalam kelompok tiga orang		v				4
6.	Setiap siswa memahami peran yang harus diemban dalam kelompok	v					5
7.	Setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjalankan peran yang berbeda-beda	v					5
8.	Setiap siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk memecahkan masalah atau menyelesaikan tugas		v				4
9.	Setelah diskusi, siswa bekerja sama untuk membuat presentasi yang menggambarkan hasil kerja kelompok			v			3
10.	Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya		v				4
11.	siswa menguasai model yang dipakai	v					5
12.	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru	v					5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	53
Nilai Maksimum	60
Presentase	88,33%
Kategori	Sangat Baik

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang³⁶

NB :

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Guru PAI

H. Afrizal, S.Ag, M.Ed

UIN SUSKA RIAU

³⁶ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
Kelas : XI MIPA 1
Mata Pelajaran : PAI
Pertemuan : 1

PEFUNGSI

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai			√			3
2.	guru mengarahkan siswa untuk menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.			√			3
3.	Guru menjawab pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang gunakan					√	1
4.	Guru membagi siswa kelompok menjadi tiga orang				√		2
5.	Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas				√		2
6.	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 0, 1 atau 2 kepada tiap-tiap anggotanya					√	1
7.	Guru memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru					√	1
8.	Ketika berdiskusi berlangsung guru merotasikan pertanyaan msing-masing kelompok trio dengan waktu diskusi yang ditentukan				√		2
9.	Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas			√			3
10.	Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya			√			3
11.	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran			√			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			√			3
Jumlah							27
Nilai Maksimum							60
Presentase							45%
Kategori							Cukup Baik

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang³⁷

NB :

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Guru PAI

H. Afrizal, S.Ag, M.Ed

³⁷ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
Kelas : XI MIPA 1
Mata Pelajaran : PAI
Pertemuan : 2

PEFUNGJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai		√				4
2.	guru mengarahkan siswa untuk menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.		√				4
3.	Guru menjawab pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang gunakan				√		2
4.	Guru membagi siswa kelompok menjadi tiga orang		√				4
5.	Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas			√			3
6.	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 0, 1 atau 2 kepada tiap-tiap anggotanya			√			3
7.	Guru memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru		√				4
8.	Ketika berdiskusi berlangsung guru merotasikan pertanyaan msing-masing kelompok trio dengan waktu diskusi yang ditentukan			√			3
9.	Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas				√		2
10.	Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya			√			3
11.	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran				√		2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			v			3
Jumlah							37
Nilai Maksimum							60
Presentase							61,66%
Kategori							Baik

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang³⁸

NB :

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Guru PAI

H. Afrizal, S.Ag, M.Ed

³⁸ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15



**FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
Kelas : XI MIPA 1
Mata Pelajaran : PAI
Pertemuan : 3

PEFUNGJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai	√					5
2.	guru mengarahkan siswa untuk menyimak materi yang disampaikan dengan seksama.	√					5
3.	Guru menjawab pertanyaan terkait materi yang dibahas dengan model pembelajaran yang gunakan		√				4
4.	Guru membagi siswa kelompok menjadi tiga orang			√			3
5.	Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas			√			3
6.	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk memberikan angka 0, 1 atau 2 kepada tiap-tiap anggotanya	√					5
7.	Guru memulai pertukaran pendapat baru dengan pertanyaan baru	√					5
8.	Ketika berdiskusi berlangsung guru merotasikan pertanyaan msing-masing kelompok trio dengan waktu diskusi yang ditentukan		√				4
9.	Guru memberikan tiap trio sebuah pertanyaan terbuka (pertanyaan yang sama untuk masing-masing trio) untuk di bahas			√			3
10.	Setelah selesai, siswa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dan kelompoknya		√				4
11.	Kemampuan guru dalam menguasai media yang dipakai dalam pembelajaran	√					5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran	√					5
Jumlah							52
Nilai Maksimum							60
Presentase							86,66%
Kategori							Sangat Baik

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang³⁹

NB :

Skor maksimum = jumlah penskoran x jumlah aktivitas

Guru PAI

H. Afrizal, S.Ag, M.Ed

³⁹ Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, h.15



Lampiran 2. Instrument Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk:

Beri tanda check (✓) pada kolom jawaban yang dipilih.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
2.	Saya merasa rugi jika tidak masuk sekolah.				
3.	Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah.				
4.	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.				
5.	Saya tetap mengikuti pelajaran siapa pun guru yang mengajar.				
6.	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.				
7.	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar di rumah.				
8.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.				
9.	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas sulit.				
10.	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				
11.	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	tugas sekolah dengan baik.				
12	Saya mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.				
13	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan, maka saya mau untuk terus berusaha lagi.				
14	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik.				
15	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.				
16	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar.				
17	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pelajaran.				
18	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.				
19	Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya.				
20	Saya puas, jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya.				
21	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.				
22	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.				
23	Saya dapat menyelesaikan tugas /PR tanpa bantuan orang lain.				
24	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan PR yang baru diberikan guru.				
25	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.				

Lampiran 3. Uji Coba Angket Motivasi Belajar

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,388	0,339	VALID
2	0,388	0,339	VALID
3	0,602	0,339	VALID
4	0,710	0,339	VALID
5	0,710	0,339	VALID
6	0,587	0,339	VALID
7	0,587	0,339	VALID
8	0,587	0,339	VALID
9	0,819	0,339	VALID
10	0,819	0,339	VALID
11	0,819	0,339	VALID
12	0,819	0,339	VALID
13	0,819	0,339	VALID
14	0,602	0,339	VALID
15	0,602	0,339	VALID
16	0,348	0,339	VALID
17	0,577	0,339	VALID
18	0,577	0,339	VALID
19	0,577	0,339	VALID
20	0,692	0,339	VALID
21	0,819	0,339	VALID
22	0,819	0,339	VALID
23	0,819	0,339	VALID
24	0,710	0,339	VALID
25	0,710	0,339	VALID

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha		N of Items
.934		25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Distribusi Data

PRETEST EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54	1	2.8	2.8
	55	1	2.8	5.6
	56	1	2.8	8.3
	60	4	11.1	19.4
	61	2	5.6	25.0
	62	3	8.3	33.3
	63	2	5.6	38.9
	64	1	2.8	41.7
	66	2	5.6	47.2
	67	3	8.3	55.6
	68	1	2.8	58.3
	69	2	5.6	63.9
	71	3	8.3	72.2
	72	3	8.3	80.6
	73	1	2.8	83.3
	75	2	5.6	88.9
	76	1	2.8	91.7
	77	2	5.6	97.2
	85	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POSTTEST EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	2.8	2.8
	66	1	2.8	5.6
	68	2	5.6	11.1
	69	2	5.6	16.7
	71	4	11.1	27.8
	72	1	2.8	30.6
	73	1	2.8	33.3
	75	1	2.8	36.1
	76	3	8.3	44.4
	77	1	2.8	47.2
	78	3	8.3	55.6
	81	1	2.8	58.3
	82	2	5.6	63.9
	83	4	11.1	75.0
	84	1	2.8	77.8
	85	2	5.6	83.3
	86	2	5.6	88.9
	87	1	2.8	91.7
	90	1	2.8	94.4
	93	2	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

PRETEST KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	2.8	2.8
	56	1	2.8	5.6
	60	3	8.3	13.9
	62	2	5.6	19.4
	63	1	2.8	22.2
	64	1	2.8	25.0
	65	2	5.6	30.6
	66	4	11.1	41.7
	67	2	5.6	47.2
	68	1	2.8	50.0
	69	3	8.3	58.3
	70	2	5.6	63.9
	71	4	11.1	75.0
	72	2	5.6	80.6
	74	1	2.8	83.3
	77	2	5.6	88.9
	78	2	5.6	94.4
	85	1	2.8	97.2
	86	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POSTTEST KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	49	1	2.8	2.8
	52	1	2.8	5.6
	58	2	5.6	11.1
	60	3	8.3	19.4
	64	1	2.8	22.2
	66	2	5.6	27.8
	68	1	2.8	30.6
	69	3	8.3	38.9
	71	3	8.3	47.2
	72	1	2.8	50.0
	73	2	5.6	55.6
	74	3	8.3	63.9
	75	1	2.8	66.7
	76	1	2.8	69.4
	77	1	2.8	72.2
	78	1	2.8	75.0
	80	1	2.8	77.8
	82	1	2.8	80.6
	83	2	5.6	86.1
	84	1	2.8	88.9
	85	1	2.8	91.7
	86	2	5.6	97.2
	90	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Lampiran 5, Analisis data

Statistics

		PRETEST EKSPERIMEN	POSTTEST EKSPERIMEN	PRETEST KONTROL	POSTTEST KONTROL
N	Valid	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0
Mean		66.92	78.14	68.47	71.83
Median		67.00	78.00	68.50	72.50
Std. Deviation		7.012	7.669	7.217	9.956
Variance		49.164	58.809	52.085	99.114
Minimum		54	64	52	49
Maximum		85	93	86	90
Sum		2409	2813	2465	2586

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MOTIVASI BELAJAR SISWA	PREEKSPERIMEN	.101	36	.200*	.976	36	.623
	POSTTEST EKSPERIMEN	.109	36	.200*	.969	36	.396
	PRETEST KONTROL	.118	36	.200*	.975	36	.573
	POSTTEST KONTROL	.082	36	.200*	.976	36	.625

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

MOTIVASI BELAJAR SISWA		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean	1.782	3	140
	Based on Median	1.752	3	140	.159
	Based on Median and with adjusted df	1.752	3	122.408	.160
	Based on trimmed mean	1.756	3	140	.158

One-Sample Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRETEST	57.261	35	.000	66.917	64.54	69.29
POSTTEST	61.136	35	.000	78.139	75.54	80.73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7518/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 April 2023

Kepada
Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRHAM ISLAMY
NIM : 11910112594
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58771
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14895/2023 Tanggal 24 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

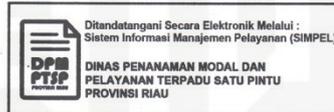
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : IRHAM ISLAMY |
| 2. NIM / KTP | : 119101125940 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF T ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

Surat balasan izin prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Akreditasi : A
 Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
 e-mail : sman1kampar@gmail.com



SURAT IZIN / PRA RISET
 Nomor : 423.1/SMA.01.KPR/2023/23/

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat Dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No. Un.04/F.II.3/PP.00.9/13666/2023 tanggal 26 Juli 2023 dengan ini memberi izin kepada :

Nama	: IRHAM ISLAMY
N I M	: 11910112594
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Izin / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 23 Agustus 2023
 Kepala SMA Negeri 1 Kampar



Drs. HARIZON, M. Pd
 NIP. 19690411 199802 1 001

Kepada Saudara Yth :

1. Bapak/Ibu Wakasek Kurikulum di – SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/Ibu Pendidikan Agama Islam di – SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs. -----



Lampiran 9

Surat izin prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14895/2023		Pekanbaru, 24 Agustus 2023 M										
Sifat : Biasa												
Lamp. : 1 (Satu) Proposal												
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Irham Islamy</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910112594</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) / 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Irham Islamy	NIM	: 11910112594	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Irham Islamy											
NIM	: 11910112594											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2023											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotation Trio Exchange Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Agustus 2023 s.d 24 November 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasannya mengucapkan terima kasih.												
<div style="text-align: center;">  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001 </div>												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10

Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 24990
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 29 AUG 2023
 Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/58771 Tanggal 25 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: IRHAM ISLAMY
NIM/KTP	: 119101125940
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATILINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 11

Surat Izin Riset dari sekolah SMAN 1 Kampar


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Akreditasi : A
 Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
 e-mail : sman1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN RISET
 Nomor : 423.1/SMA.01.KPR/2023/232

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat Dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan Pekanbaru No. 800/Disdik/1.3/2023/24990 tanggal 29 Agustus 2023 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: IRHAM ISLAM Y
Tempat/Tanggal lahir	: Bangkinang / 05 Agustus 2001
N I M	: 11910112594
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: S.1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah da Keguruan
Alamat	: Jl. Mawar Pasar Bawah Bangkinang Kec. Bangkinang Kota Kab. Kampar Prov. Riau

Dengan ini memberikan Izin Riset Di SMA Negeri 1 Kampar.
 Dengan Judul : **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR”**.

Demikian surat keterangan Izin Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

04 September 2023
 Kepala SMA Negeri 1 Kampar

Des HARIZON, M. Pd
 NIP. 19690411 199802 1 001



Kepada Saudara Yth :

1. Bapak/Ibu Wakasek Kurikulum di – SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/Ibu Guru Pendidikan Agama Islam di – SMA Negeri 1 Kampar.
3. Yhs



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 kamar



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR



Akreditasi : A
 Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang, KM 50, Airtiris Telp. (0762) 21133 Kode Pos. 28461
 e-mail : sman1kamar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
 Nomor : 423.1/SMA.01.KPR/2023/316

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14895/2023 dan SMA Negeri 1 Kampar Nomor : 423.1/ SMA.01.KPR/ 2023/ 232 tentang Izin Riset atas nama :

Nama	: IRHAM ISLAMY
NIM	: 11910112594
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas	: Tarbiyah Dan Keguruan
Program Studi	: S.1 Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: <i>“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROTATION TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR”.</i>

Nama tersebut diatas telah melaksanakan riset pada tanggal 24 Agustus 2023 sampai dengan tanggal 22 November 2023 di SMAN 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



22 November 2023
 Kepala SMA Negeri 1 Kampar
Drs. HARIZON, M. Pd
 NIP. 19690411 199802 1 001

Lampiran 13

Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

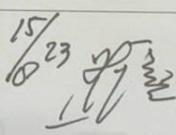
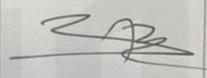


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Irham Islamy
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112594
 Hari/Tanggal Ujian : 22 Juni 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotation Trio Exchange* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

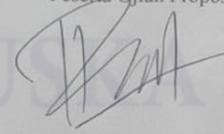
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein, M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Agustus 2023
Peserta Ujian Proposal



Irham Islamy
NIM. 11910112594



Lampiran 14

Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Skripsi*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740404 200501 2 004
3. Nama Mahasiswa : Irham Islamy
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112594
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	<i>11-09-2023</i>	<i>Bimbingan Instrumen</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	<i>18-09-2023</i>	<i>Ace Instrumen</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	<i>20-10-2023</i>	<i>Perbaikan Latar Belakang Jawaban teori</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	<i>28-10-2023</i>	<i>Teknik Penulisan, Bab 4</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	<i>06-12-2023</i>	<i>Ace Skripsi</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *13* - *Desember* 20
Pembimbing,
[Signature]

Lampiran 15

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Irham Islamy, Lahir di Bangkinang pada tanggal 05 Agustus 2001. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Asril S, Sos dan Ibunda Sriwidayanti. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 004 Bangkinang Kota, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah, Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, lulus pada tahun 2019. Kemudian ditahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur mandiri. Penulis mengambil konsentrasi PAI SLTP/SLTA pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Muda, Kabupaten Bengkalis pada Tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan September hingga bulan November 2023 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Rotation Trio Exchange terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar”** dibawah bimbingan ibu Dr. Mirawati, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Senin tanggal 15 Januari 2024, penulis dinyatakan “LULUS” dengan IPK 3.45 dengan prediket Memuaskan dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.