



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE *DRILL* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

BELLA APRILLIANA

NIM. 11910122517

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *DRILL* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

BELLA APRILLIANA

NIM. 11910122517

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Bella Aprilliana NIM. 11910122517 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Jumadil Akhir 1445 H
27 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. M. Fitriadi, M.A.
NIP. 1971008 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Bella Aprilliana NIM 11910122517 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Rajab 1445 H/16 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/ SLTA.

Pekanbaru, 4 Rajab 1445 H
16 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Aprilliana
 NIM : 11910122517
 Tempat/ Tanggal Lahir : Pekanbaru, 13 April 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahawa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Bella Aprilliana

NIM. 11910122517



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil'Alaamiin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang Bernama keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru**" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Buchari dan Ibunda Nelma.Y. yang selalu mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memebrikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Dr. M. Fitriadi, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini.
 5. Nurhayati Zein S.Ag M.Sy , selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
 6. Bapak Dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
 7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan Seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suktan Syarif Kasim Riau.
 8. Saripah, S.Ag selaku Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan arahan, motivasi dan dorongan salam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Riska Wahyuni S.Psi, Ardi Saputra S.Pd, Abdur Rahman S.T, Maulia Putri S.IP, serta kakak-abang ipar Martinilis S.Pd, Sandi Yulianti S.Pd, Dr. H. Muhammad Isnaini Hadiyul Umam S.T, M.T, terima kasih telah mendukung, menyemangati, dan membantu adek dalam pengerjaan skripsi ini.
 - 10 Sahabat dan teman seperjuangan, Ageng Suryaningsih, Fitri Rahmayani Nasution. S.Pd, Syamnur Fadhillla Siregar, S.Pd, Helmaya Indrasari S.Pd. Terimakasih banyak kepada kalian semua, telah memberikan warna dalam kehidupan, dan selalu memotivasiku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terakhir terimakasih pada diri saya sendiri. Bella Aprilliana, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu Dimana pun berada, Bella. Apapun kekurangan dan kelebihanmu mari merayakan diri sendiri.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini. Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 27 Desember 2023
Penulis

BELLA APRILLIANA
NIM. 11910122517



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu, karena aku sudah sampai pada tahap ini....

Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tanpanya aku bukanlah siapa siapa di dunia ini, Ibundaku tersayang (Nelma. Y.) dan Ayahandaku tercinta (Buchari)

Mama....

Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini tak mampu aku membalas sampai kapanpun Tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih sayangmu Ibu

Papa....

Yang menjadi pelindungku, mengajarkan aku banyak hal, mengorbankan segalanya untukku

Papa, Mama....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku papa dan mama ku.

Untuk kakak dan abang, Riska Wahyuni S.Psi, Ardi Saputra S.Pd, Abdur Rahman S.T, Maulia Putri S.IP, serta ipar Martinilis S.Pd, Sandi Yulianti S.Pd, Dr. H. Muhammad Isnaini Hadiyul Umam S.T, M.T, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Bella Aprilliana, (2023): Pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fakta dilapangan yang menunjukkan bahwa masih rendah hasil belajar siswa karena metode yang digunakan tidak sesuai dengan materi Pendidikan Agama Islam. Tujuan penelitian ini untuk menguji adanya peningkatan hasil belajar siswa SMK yang mengikuti pembelajaran dengan metode *Drill*. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa XI SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru berjumlah 393 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI AKL/MPLB berjumlah 26 siswa, sebagai kelas eksperimen dan kelas XI TO3 (TAB) berjumlah 26 siswa, sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji t-Test. Hasil belajar siswa dapat dilihat nilai signifikan (2- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan metode *drill* dengan metode ceramah pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Drill, Hasil Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Bella Apriliana, (2023): The Effect of Implementing Drill Method toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research was instigated with the fact in the field showing the low of student learning achievement because the method used was not in accordance with Islamic Education material. This research aimed at testing the increase of learning achievement of students taught by using Drill method at Vocational High School. It was quantitative research with quasi-experiment method and nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were the population of this research, and they were 393 students. The samples were 26 the eleventh-grade students of AKL/MPLB as the experiment group and 26 students of TO3 (TAB) as the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Test and observation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Student learning achievement could be identified from the score of significance (2-tailed) 0.000 that was lower than 0.05, so it could be concluded that H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that there was a significant difference of student learning achievement between the implementations of Drill method and lecturing method on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Keywords: *Drill Method, Student Learning Achievement*



ملخص

بيلا أبريليانا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة تدريبات على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١

بكنبارو

خلفية هذا البحث هي الحقائق الميدانية التي تظهر أن نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة لأن الطرق المستخدمة لا تتوافق مادة التربية الإسلامية. الهدف من هذا البحث هو اختبار ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية المهنية الذين يشاركون في التعليم باستخدام طريقة التدريبات. هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الكمي بطريقة شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. مجتمع هذا البحث جميع طلاب الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو بإجمالي ٣٩٣ طالبًا. وكانت العينة في هذا البحث هي الصف الحادي عشر للمحاسبة المؤسسية والمالية أو إدارة المكاتب وخدمات الأعمال بعدد ٢٦ طالبا كصف تجريبي والصف الحادي عشر لهندسة السيارات ٣ بعدد ٢٦ طالبا كصف ضابط. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادفة. وتشمل تقنيات جمع البيانات الاختبارات والملاحظات. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت. يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب بقيمة معنوية (ثنائية الذيل) تبلغ $0.000 > 0.005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ولذلك، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا كبيرا في نتائج تعلم الطلاب بين تطبيق طريقة التدريبات وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نتائج تعلم الطلاب، طريقة التدريبات



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka teoritis.....	9
B. Penelitian relevan	19
C. Konsep operasional.....	20
D. Asumsi dan hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis penelitian	24
B. Waktu dan tempat penelitian	24
C. Subjek dan objek penelitian.....	24
D. Populasi dan sampel	25
E. Teknik pengumpulan data.....	25
F. Uji instrumen penelitian	26
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN.....	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Penyajian data hasil penelitian	42
C. Analisis data penelitian.....	56
D. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Hasil Uji Validitas	27
Tabel III.2	Kriteria Reliabilitas	28
Tabel III.3	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	29
Tabel III.4	Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	29
Tabel III.5	Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	30
Tabel III.6	Uji Daya Pembeda	30
Tabel IV.1	Data Guru SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru	36
Tabel IV.2	Data Siswa SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....	40
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana	42
Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Metode Drill Materi Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dalam Keباikkan dan Etos Kerja Pertemuan Pertama	43
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Metode Drill Materi Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dalam Keباikkan dan Etos Kerja Pertemuan Kedua.....	44
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Metode Drill Materi Penyelenggaraan Jenazah Pertemuan Ketiga	45
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Metode Drill Materi Penyelenggaraan Jenazah Pertemuan Keempat	45
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Metode Drill Materi Penyelenggaraan Jenazah Pertemuan Kelima	46
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Penerapan Metode Drill Materi Penyelenggaraan Jenazah Pertemuan Keenam	47
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Metode Ceramah Materi Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dalam Mengejar Keباikkan dan Etos Kerja Pertemuan Pertama	48
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Metode Ceramah Materi Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dalam Mengejar Keباikkan dan Etos Kerja Pertemuan Kedua.....	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Metode Ceramah Materi Penyelenggaraan JenazahPertemuan Ketiga.....	50
Tabel IV.13	Hasil Observasi AKtivitas Guru Metode Ceramah Materi Penyelenggaraan JenazahPertemuan Keempat.....	51
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Metode Ceramah Materi Penyelenggaraan JenazahPertemuan Kelima.....	52
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Metode Ceramah Materi Penyelenggaraan JenazahPertemuan Keenam.....	53
Tabel IV.16	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.17	Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	55
Tabel IV.18	Hasil Uji Normlitas Liliefors Dan Shapiro Hasil Belajar	56
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitas Posttest Hasil Belajar	58
Tabel IV.20	Hasil Pengujian Hipotesis Data Hasil Belajar	59
Tabel IV.21	Hasil Uji Independent Sample T Test Hasil Belajar	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Dokumentasi
- Lampiran 3. Lembaran Disposisi
- Lampiran 4. Surat Permohonan Pembimbing
- Lampiran 5. SK Pembimbing
- Lampiran 6. Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 7. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8. SK Pembimbing (Perpanjangan)
- Lampiran 9. Surat Melakukan Pra Riset
- Lampiran 10. Surat Melakukan Riset
- Lampiran 11. Surat Rekomendasi
- Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 13. Surat Telah Melakukan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran memerlukan suatu metode, khususnya dalam pembelajaran di kelas. Pengertian Metode Pembelajaran Secara etimologis (linguistik), berasal dari bahasa Yunani yang berarti *methodos*. Ini terdiri dari dua suku kata: “*Metha*,” yang berarti “melalui” atau “penetrasi,” dan “*hodos*,” yang berarti “jalan” atau “metode.” Oleh karena itu, metode mengacu pada jalan yang diambil untuk mencapai suatu tujuan. Metode Ensiklopedia Indonesia merupakan suatu metode kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan kegiatan untuk mencapai isi yang telah ditetapkan.

Menurut Djamarah dan Aswan Zain, penggunaan metodologi pembelajaran berarti metode sebagai salah satu komponen pembelajaran mempunyai peranan yang sama pentingnya dengan komponen lainnya. Tidak ada format pembelajaran tanpa metode. Artinya metode pembelajaran merupakan alat motivasi ekstrinsik yang menggunakan guru sebagai motivator. Metode belajar Anda menentukan teknik-teknik yang dianggap relevan dengan metode itu. Dalam menggunakan teknik, setiap guru mempunyai taktik yang berbeda antara guru dengan guru lainnya.¹

¹ M.Ilyas, Abd. Syahid, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru*, Jurnal Al-Aulia, Vol. 04 No. 1, 2018, 61.

Proses pembelajaran memerlukan cara-cara yang jelas dan spesifik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Guru harus mengetahui dan mempelajari cara mengajar agar dapat menyampaikan isi dan membantu siswa memahaminya dengan baik. Metode pembelajaran dipraktikkan di kelas dan dibuat semenarik mungkin untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan secara efektif dan efisien. Metode pembelajaran ada banyak macamnya, antara lain metode tradisional, metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, serta masih banyak jenis metode pembelajaran lainnya, seperti metode pemecahan masalah, bahkan metode pembelajaran *drill*.

Drill adalah metode membimbing siswa untuk memperoleh keterampilan dan pengetahuan melebihi apa yang telah mereka pelajari. Metode latihan ini meningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa sehingga dapat mempelajari pendidikan agama secara efektif melalui materi yang menekankan pada pemahaman dan pengamalan.² Ciri dari metode ini adalah kegiatan ini diulang berkali-kali sehingga hubungan antara stimulus dan respons menjadi begitu kuat sehingga tidak mudah dilupakan.³

Kelebihan metode ini adalah siswa memperoleh keterampilan yang diharapkan, memberikan pengetahuan siap pakai dan kebiasaan belajar secara teratur dan disiplin. Kelemahan metode ini adalah menghambat perkembangan

² Normujahid, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Materi Mari Belajar Q.S At-Tin Siswa Kelas 5 Di Sdn Belanti Siam-4 Pandih Batu*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya.

³ Syahraini Tambak, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-Hikmah Vol. 13, No. 2, 2016, 112

inisiatif siswa dan pembentukan kebiasaan keras kepala.⁴ Selain itu, metode latihan ini melibatkan melakukan aktivitas yang sama berulang kali, mengasah keterampilan yang perlu kuasai dan menjadikannya kebiasaan.

Menurut Didi Supriadie dkk, metode *drill* sebagai metode pembelajaran merupakan cara mengajar siswa tidak hanya mengembangkan keterampilan dan kemampuan, tetapi juga mengembangkan sikap dan kebiasaan. Melalui metode latihan ini, partisipasi siswa dalam kegiatan dan pembelajaran dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi pelajaran dan pada akhirnya mempengaruhi hasil belajarnya. Siswa dapat mempelajari apa yang diajarkan guru dalam waktu singkat.

Hasil belajar merupakan nilai yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar.⁵ Hasil belajar dapat dijadikan acuan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan siswa dalam bidang studi dan mata pelajaran yang berbeda. kemudian akan melihat seberapa efektif proses pembelajaran mengubah perilaku siswa dalam kaitannya dengan tujuan pendidikan yang diharapkan. Guru mengevaluasi siswa berdasarkan perkembangan dan kemajuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Penilaian biasanya berbentuk angka, huruf, simbol, atau kata-kata, dan tujuannya adalah untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap konten yang dicapainya.⁶

⁴ Endang Retnoningsih, *Model Pembelajaran Metode Drill Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*, 7

⁵ Robiatul Adawiyah, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Mahasiswa Melalui Kompetensi Profesional Dosen Dan Minat Belajar Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 Tahun 2019

⁶ Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, Andrizar, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vokasional, Dan Teknologi, vol, 18, no, 1, 2018, 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kasim Riau

Guru dapat menggunakan hasil belajar sebagai ukuran atau kriteria keberhasilan pembelajaran. Ukuran hasil belajar dapat diperoleh dari kegiatan belajar. Mengukur hasil belajar siswa melalui tes hasil belajar. Tes hasil belajar adalah tes yang dirancang untuk menilai hasil belajar yang diberikan kepada siswa dalam kurun waktu tertentu. Tes ini juga diberikan untuk mengetahui keberhasilan siswa secara keseluruhan. Tes hasil belajar dapat dilaksanakan dengan tiga cara: tes tertulis, tes lisan, dan tes Tindakan atau praktek.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisik dan psikis, dan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dalam mencapai suatu tujuan belajar, faktor internal berasal dari dalam diri sendiri. Faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Lingkungan yang positif mempunyai dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Di sisi lain, lingkungan yang buruk juga berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa.

Kurikulum SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru merupakan perpaduan antara kurikulum nasional dan lokal dengan ciri pendidikan agama dengan penekanan pada iman dan Taqwa. Mata pelajaran yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru merupakan materi berbasis sains dan diajarkan kepada siswa sebagai bahan pembelajaran melalui metode dan pendekatan tertentu. Dalam pendidikan agama Islam, proses pembelajaran dan kinerja siswa kurang memuaskan karena metode yang digunakan tidak sesuai dengan karakteristik bahan ajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Permasalahan diduga karena belum terciptanya pembelajaran yang efektif. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal perlu adanya usaha yang dilakukan oleh seorang guru dalam memilih metode yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar siswa meningkat sebagaimana diharapkan. Guru sudah berupaya melakukan berbagai macam metode dalam proses pembelajaran, tetapi pada hasil belajar siswa masih terdapat nilai rendah.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan, peneliti menemukan beberapa gejala, antara lain:

1. Guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang tepat.
2. Siswa masih banyak yang bacaan hafalannya terbata-bata
3. Kemampuan siswa dalam menghafal masih rendah
4. Siswa kurang percaya diri dengan hafalannya
5. Masih terdapat siswa yang hasil ujian hafalan di bawah KKM (standar ketuntasan minimal) yaitu 80.

Jika metode yang digunakan tidak sesuai dengan karakteristik materi maka siswa akan menjadi pasif dan hal ini akan berdampak buruk pada hasil belajar. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengkaji permasalahan yang berjudul “Dampak Penerapan Model *Drill* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Penerapan metode *Drill*

Metode latihan-latihan dapat diartikan sebagai suatu metode pengajaran dimana siswa berlatih melalui latihan-latihan guna memperoleh keterampilan dan kemampuan yang melampaui apa yang dipelajarinya.⁷ Maksud penulis dalam penelitian ini adalah menerapkan konsep bahan ajar dan berbagai latihan yang dilakukan guru setelah menjelaskan bahan ajar dengan menggunakan metode *Drill*. Metode latihan ini memungkinkan siswa melatih keterampilan motorik, keterampilan mental, hubungan, dan reaksi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan nilai yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar dapat dijadikan acuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan siswa dalam bidang studi dan mata pelajaran yang berbeda. kemudian akan melihat seberapa efektif proses pembelajaran mengubah perilaku siswa dalam kaitannya dengan tujuan pendidikan yang diharapkan. Maksud penulis dalam penelitian ini adalah agar hasil belajar menjadi bukti bagi guru untuk menilai derajat kelebihan atau kekurangan belajar siswa. Hasil belajar dapat diukur melalui tes yang terencana seperti tes tertulis, lisan, dan perilaku.

⁷ Noor Isna Alfaien, *Metode Drill Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, ACIET, Vol. I, No. I, 2020, 117

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

- a. Penerapan Metode *Drill* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- c. Pengaruh penerapan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh penerapan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan Batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah, apakah ada pengaruh penerapan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk menguji pengaruh penerapan metode *Drill* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk menambahkan wawasan dan memberikan solusi kepada pendidik agar dapat membuat siswa mandiri dalam proses pembelajaran.

b. Bagi sekolah

Peneliti berharap tulisan ini memberikan informasi untuk sekolah guna menciptakan alumni-alumni yang berkompeten.

c. Bagi guru

Peneliti ini diharapkan dapat menjadi solusi untuk guru atau pendidik guna meningkatkan pola berpikir siswa serta menanamkan sikap mandiri dalam proses pembelajaran Pendidikan agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

Judul penelitian ini mengandung 2 (dua) variabel, yaitu penerapan metode *drill* dan hasil belajar. Pada konsep teori ini akan menampilkan kajian teori dari kedua variabel.

1. Penerapan metode *Drill*

Metode dan langkah-langkah yang digunakan dalam interaksi antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran ditentukan menurut proses pembelajaran dan mekanisme prosesnya.⁸ Ada banyak metode yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Yang paling umum digunakan adalah ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi.⁹

a. Pengertian Metode *drill*/ Latihan

Drill atau pelatihan adalah suatu metode pendidikan yang melatih siswa berdasarkan pelajaran yang diperoleh sampai mereka menguasai suatu keterampilan tertentu. Metode latihan ini mempunyai kelebihan yaitu memberikan pemahaman tahap demi tahap kepada siswa sehingga apa yang diajarkan menjadi lebih tertanam kuat dalam ingatannya.¹⁰ Tujuan dari metode pelatihan ini adalah agar kegiatan

⁸Muhamad Afandi, dkk., 2013, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS, 16

⁹Daryanto dan Muljo rahardjo., 2012, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media, 148

¹⁰Erny Susilowati dkk, *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Pembelajaran Akuntansi*, vol. 1, no. 3, 4

praktik siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran tertentu menjadi lebih bermakna dan membekali mereka dengan pengetahuan hasil belajar yang cepat dan akurat.¹¹ Langkah-langkah metode *drill* sebagai berikut:

- 1) Kegiatan guru
 - a) Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau perintah-perintah beserta jawabannya. Mengajukan pertanyaan secara lisan, tertulis, atau memberikan perintah untuk melakukan sesuatu.
 - b) Mendengarkan jawaban lisan atau memeriksa jawaban tertulis atau melihat Gerakan yang dilakukan
 - c) Mengajukan Kembali secara berulang-ulang pertanyaan atau perintah yang telah diajukan dan didengarkan jawabannya.
- 2) Kegiatan siswa
 - a) Mendengarkan baik-baik pertanyaan atau perintah yang diajukan guru kepadanya.
 - b) Menjawab secara lisan atau tertulis atau melakukan Gerakan seperti yang diperintahkan.
 - c) Mengulang Kembali jawaban atau Gerakan sebanyak permintaan guru
 - d) Mendengarkan pertanyaan atau perintah berikutnya¹²

¹¹Ferry Lesmana dkk, *Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocad*, vol. 1, No. 2, 247, 2014

¹² Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bentuk-bentuk metode *drill*

Bentuk-bentuk metode *drill* dapat direalisasikan dalam berbagai bentuk Teknik, yaitu sebagai berikut:

- 1) Teknik *Inquiry* (kerja kelompok) adalah Teknik yang dilakukan dengan cara mengajar sekelompok siswa untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah dengan cara mengerjakan tugas yang diberikan.
- 2) Teknik *Discovery* (penemuan) adalah Teknik yang dilakukan dengan cara melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat dan diskusi.
- 3) Teknik *Micro Teaching*, digunakan untuk mempersiapkan diri siswa sebagai calon guru untuk menghadapi pekerjaan mengajar didepan kelas dengan memperoleh nilai tambahan atau pengetahuan, kecakapan dan sikap sebagai guru.
- 4) Teknik Modul Belajar, digunakan dengan cara mengajar siswa melalui paket belajar berdasarkan performan (kompetisi)
- 5) Teknik Belajar Mandiri, dilakukan dengan cara menyuruh siswa agar belajar sendiri, baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

c. Kelebihan metode *drill*

- 1) Bahan yang diberikan secara teratur
- 2) Adanya pengawasan atau bimbingan dan koreksi yang segera melakukan perbaikan untuk kesalahannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengetahuan dan keterampilan siap berbentuk sewaktu-waktu dapat digunakan untuk keperluan sehari-hari baik keperluan studi atau bekal hidup dimasyarakat.
 - 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih memperdalam kemampuan secara spesifik
 - 5) Menambah kesiapan siswa dan meningkatkan kemampuan respons yang cepat.
 - 6) Berbagai macam strategi dapat menambahkan dan meningkatkan kemampuan.
 - 7) Sangat tepat untuk siswa agar kegiatan belajar sukses.
 - 8) Mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan suatu masalah mengungkapkan gagasannya.
 - 9) Siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan dengan penekanan belajar.
- d. Kelemahan metode *drill*
- 1) Menghambat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan jauh dari pengertian.
 - 2) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan
 - 3) Kadang-kadang Latihan dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton, mudah membosankan. Dapat membentuk kebiasaan kaku, karena bersifat otomatis
 - 4) Dapat menimbulkan verbalisme

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengatasi kelemahan metode *drill*, guru hendaknya memperhatikan beberapa petunjuk yakni:

- 1) Metode ini hendaknya digunakan untuk melatih: hal-hal yang bersifat motorik seperti menulis, permainan dan pembuatan, kecakapan mental seperti perhitungan dan penggunaan rumus-rumus, serta hubungan dan tanggapan seperti penggunaan bahasa, grafik, simbol, dan peta.
- 2) Sebelum Latihan dimulai pembelajaran hendaknya diberi pengertian yang mendalam tentang apa yang akan dilatihkan.
- 3) Latihan untuk pertama kalinya hendaknya bersifat diagnosis. Kalau pada Latihan pertama, siswa tidak berhasil maka guru mengadakan perbaikan, lalu melakukan penyempurnaan.
- 4) Latihan tidak perlu lama, tapi sering dilakukan.
- 5) Latihan hendaknya disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa.
- 6) Latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang esensial dan berguna.¹³

3. Hasil Belajar

Belajar adalah proses atau usaha yang dilakukan setiap orang untuk mengalami perubahan tingkah laku berupa pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai positif dari berbagai materi yang dipelajari.¹⁴ Hasil belajar merupakan pencapaian maksimal seorang siswa dan diukur dari hasil latihan latihan pada materi tertentu.

¹³Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 2016, 104.

¹⁴Sumantri Moh. Syarifi, *Strategi Pembelajaran* (Kota Depok:PT Rajagrafindo, 2015), 2.

Di akhir pembelajaran, siswa menerima hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui seberapa baik siswa memahami materi. Oleh karena itu, pengukuran atau evaluasi harus dilakukan secara berkala untuk mengetahui hasil pembelajaran. Tujuan evaluasi adalah untuk melihat hasilnya. Belajar secara kuantitatif atau menggunakan angka-angka yang diberikan oleh siswa.

Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya mengalami proses informasi dari seseorang yang bisa dianggap dewasa atau memiliki pengetahuan yang kurang. Jadi dengan hasil belajar, dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa, pemahaman mata pelajaran khusus. Atas dasar ini, guru dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.

Hasil pembelajaran ini pada akhirnya akan digunakan dan ditampilkan untuk tujuan sebagai berikut: Hasil pembelajaran sering digunakan dalam seleksi untuk menentukan siswa mana yang paling cocok untuk posisi atau jenis pelatihan tertentu. Untuk menentukan apakah seorang siswa dapat dipromosikan ke tingkat yang lebih tinggi, promosi memerlukan informasi untuk mendukung keputusan guru. Perlu dipikirkan pembagian siswa yang baik ke dalam kelompok-kelompok yang tepat agar dapat lebih berkembang sesuai dengan kemampuan dan potensinya.

a. Indikator hasil belajar

Kunci utama untuk memperoleh pengukuran dan data tentang hasil belajar siswa adalah dengan memiliki gambaran metrik terkait dengan jenis kinerja yang ingin diwakili atau diukur. Menurut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

taksonomi tujuan pendidikan Benjamin S. Bloom, indikator hasil belajar mengategorikan tujuan pendidikan menjadi tiga bidang: kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁵ Indikator hasil pembelajaran terdiri dari tiga bidang:

- 1) Ranah kognitif mengacu pada hasil belajar intelektual dan terdiri dari enam aspek: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif mencakup lima tingkat kemampuan: menerima, menanggapi atau bereaksi, mengevaluasi, mengorganisasikan, dan mengkarakterisasi dengan nilai atau kompleks nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi keterampilan motorik, manipulasi objek, dan koordinasi neuromuskuler (koneksi, observasi). Hasil belajar kognitif lebih menonjol sehingga lebih dominan dibandingkan hasil belajar emosi dan psikomotorik, namun hasil belajar psikomotorik dan emosional juga merupakan bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah¹⁶.

Berdasarkan ketiga bidang tersebut, peneliti dalam penelitian ini akan mengukur hasil pembelajaran pada ketiga bidang tersebut secara langsung di sekolah. Perubahan ketiga bidang tersebut dirumuskan menjadi tujuan pembelajaran sebagai indikator hasil

¹⁵Burhan Nurgianto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, Tahun 1988), 42

¹⁶Ahmadiyanto, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong*, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol 6, No 2, November 2016, 984.

belajar. Dengan cara ini hasil belajar ditunjukkan melalui nilai-nilai berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Hal-hal tersebut merupakan prasyarat agar proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil bila kemampuan belajar baik individu maupun kelompok dalam belajar dan belajar tinggi. Untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, ada dua indikator keberhasilan pembelajaran yaitu:

- 1) Penerimaan yang tinggi baik oleh individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara perorangan atau kelompok.

Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai.¹⁷

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari tiga faktor, yaitu:

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor fisiologis, umumnya seperti kondisi kesehatan yang sehat, tidak capek, tidak cacat fisik, dan sebagainya. Hal ini bisa mempengaruhi siswa pada pembelajaran.

¹⁷Syaiful Bahri Djamaroh Dan Arwan Zain, “*Strategi Belajar Mengajar*”, Jakarta:Rineka Cipta, 2002, 120

b) Faktor psikologis, pada dasarnya seluruh siswa mempunyai mental berbeda-beda, hal ini akan mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor yang mencakup intelegensi (IQ), bakat, minat, perhatian, motif, motivasi, kognitif, serta daya nalar.

2) Faktor eksternal

a) Faktor lingkungan, akan berdampak pada hasil belajar, termasuk fisik dan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembaban. Belajar siang hari dalam ruangan dengan ventilasi udara kurang bagus tentu berbeda dengan belajar pada saat pagi hari dimana udara sejuk

b) Faktor instrumental, keberadaan dan penggunaannya didesain sesuai hasil belajar yang diinginkan, diharapkan bisa berguna seperti sarana agar tujuan belajar yang sudah direncanakan tercapai. Faktor ini meliputi kurikulum, sarana, dan guru.

c) Faktor pendekatan pembelajaran adalah metode atau strategi yang digunakan siswa untuk mendukung efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran tertentu. Faktor dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan belajar terhadap siswa.

Pembelajaran yang baik juga akan menghasilkan hasil belajar yang baik. Proses penilaian hasil belajar memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kegiatan pembelajaran. Ada tiga kelompok faktor yang mempengaruhi pembelajaran: faktor internal, faktor eksternal, dan faktor terkait pembelajaran.

Faktor-faktor ini memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran. Dari banyak faktor. Kebiasaan belajar dan minat belajar mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar siswa dapat dicapai dengan sebaik-baiknya bila faktor-faktor tersebut pengaruh mendukung atau secara positif mempengaruhi belajar.

4. Hubungan metode drill dengan hasil belajar siswa

Metode pembelajaran dipraktikkan di kelas dan dibuat semenarik mungkin untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan secara efektif dan efisien. Metode pembelajaran ada banyak macamnya, antara lain metode tradisional, metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, serta masih banyak jenis metode pembelajaran lainnya, seperti metode pemecahan masalah, bahkan metode pembelajaran *drill*. Melalui metode latihan ini, partisipasi siswa dalam kegiatan dan pembelajaran dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi pelajaran dan pada akhirnya mempengaruhi hasil belajarnya. Siswa dapat mempelajari apa yang diajarkan guru dalam waktu singkat.

Hasil belajar dapat dijadikan acuan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan siswa dalam bidang studi dan mata pelajaran yang berbeda. kemudian akan melihat seberapa efektif proses pembelajaran mengubah perilaku siswa dalam kaitannya dengan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan yang diharapkan. Guru mengevaluasi siswa berdasarkan perkembangan dan kemajuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Penilaian biasanya berbentuk angka, huruf, simbol, atau kata-kata, dan tujuannya adalah untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap konten yang dicapainya.¹⁸

B. Penelitian Relevan

1. Adila Fadhlatul Fikriyah, melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Drill* Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”, Berdasarkan uji hipotesis kelas eksperimen memperoleh nilai T_{hitung} sebesar 11,32 dan nilai sedangkan kelas kontrol nilai T_{hitung} sebesar 7,03 memiliki selisih yang cukup besar yaitu 4,29. Dapat di simpulkan bahwa penerapan metode drill terhadap kemampuan baca tulis al-Qur’an pada mata pelajaran pendidikan agama Islam memberikan pengaruh yang signifikan. persamaan penelitian yang dilakukan oleh Adila Fadhlatul Fikriyah adalah terletak pada variabel X, yaitu sama sama menggunakan metode *drill*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Adila Fadhlatul Fikriyah, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

¹⁸ Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, Andrizar, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vokasional, Dan Teknologi, vol, 18, no, 1, 2018, 26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Papo Robiatul Adawiah, melakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Ilmu Tajwid” Dari hasil tes diperoleh t hitung sebesar 3,829 dan t tabel -1602,9 ini berarti t hitung lebih besar dari t tabel $t_{hitung}(3,829) > t_{tabel} (-1602,9)$. Artinya H_0 diterima dan H_0 ditolak, dengan kata lain hipotesis diterima. Maka hasil penelitian menunjukkan terdapat korelasi yang positif signifikan antara tanggapan siswa pada metode drill (variabel X) hubungannya dengan minat belajar pada ilmu tajwid (variabel Y). Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Papo Rabiatul Adawiah, adalah terletak pada variabel X, yaitu sama sama menggunakan metode *drill*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Papo Robiatul Adawiah bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa, sedangkan penelitian ini bertujuan terhadap hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Disini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut. Dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.¹⁹

¹⁹Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press), 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X, (Metode *Drill*) dan variabel Y (hasil belajar siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Metode *Drill*

a. Kegiatan guru

- 1) Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau perintah-perintah beserta jawabannya.
- 2) Mengajukan pertanyaan secara lisan, tertulis, atau memberikan perintah untuk melakukan sesuatu.
- 3) Mendengarkan jawaban lisan atau memeriksa jawaban tertulis atau melihat Gerakan yang dilakukan
- 4) Mengajukan Kembali secara berulang-ulang pertanyaan atau perintah yang telah diajukan dan didengarkan jawabannya.

b. Kegiatan siswa

- 1) Mendengarkan baik-baik pertanyaan atau perintah yang diajukan guru kepadanya.
- 2) Menjawab secara lisan atau tertulis atau melakukan Gerakan seperti yang diperintahkan.
- 3) Mengulang Kembali jawaban atau Gerakan sebanyak permintaan guru
- 4) Mendengarkan pertanyaan atau perintah berikutnya,

Adapun indikator penerapan metode ceramah untuk kelas kontrol sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memperkenalkan topik ceramah
- b. Membuka ceramah dengan memperkenalkan bahan pengait
- c. Menyebutkan tujuan pembelajaran secara singkat
- d. Menyebutkan garis besar materi ceramah dalam bentuk ide ide pokok atau topik inti. Ceramahkan topik inti secara berurutan mulai pertama dan selanjutnya dengan selalu mengaitkan dengan bahan pengait yang relevan. Jelaskan rincian masing masing materi dengan disertai contoh dan ilustrasi dan alat bantu untuk topik-topik yang memerlukan.
- e. Susunlah rangkuman atau ringkasan tiap-tiap sajian topik inti dan jangan lupa pertanyaan atau pemberian kesempatan bertanya untuk siswa sebagai pemasukan guru.
- f. Gunakan Teknik membuka yang benar tiap-tiap akan memulai topik inti yang baru, dan akhiri dengan rangkuman dan pertanyaan.
- g. Rangkuman menyeluruh setelah berakhir ceramah sangat diperlukan untuk membulatkan pemahaman siswa terhadap bahan ceramah secara menyeluruh.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Adapun indikator hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a. Ranah kognitif mengacu pada hasil belajar intelektual dan terdiri dari enam aspek: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ranah afektif mencakup lima tingkat kemampuan: menerima, menanggapi atau bereaksi, mengevaluasi, mengorganisasikan, dan mengkarakterisasi dengan nilai atau kompleks nilai.
- c. Ranah psikomotorik, meliputi keterampilan motorik, manipulasi objek, dan koordinasi neuromuskuler (koneksi, observasi)

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah :

- a. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor
- b. Hasil belajar siswa bervariasi

2. Hipotesis

$H_{\text{alternatif}}$: Terdapat pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

H_{nihil} : Tidak terdapat pengaruh Penerapan Metode *Drill* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Eksperimen Semu. Menurut Sugiyono, eksperimen semu (*quasi eksperimen*) adalah suatu penelitian yang mana kelas eksperimen diberi perlakuan sedangkan kelas kontrol mengulang kelas biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *nonequivalent control group design*. Desain ini mirip dengan desain kelompok kontrol *pretest-posttest*. Artinya, kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kontrol) menjalani pretest untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan situasi awal antara kelompok eksperimen dan kontrol.²⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2023 sampai November 2023. Tempat penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Terletak Jl. Senapelan No. 10 A, Kp. Dalam, Kec. Senapelan, Kota Pekanbaru, Riau 28152.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas 11 SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 116.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh dan siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024 yakni sebanyak 8 kelas. Sedangkan sampel yang digunakan pada penelitian ini siswa kelas XI AKL/MPLB sebanyak 26 siswa sebagai kelas eksperimen yang menerapkan metode *Drill* dan siswa kelas XI TO 3 (TAB) sebanyak 26 siswa sebagai kelas kontrol dengan metode pembelajaran langsung.

Karena desain penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, maka Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.²¹ pertimbangan tertentu yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu:

1. Sampel diambil berdasarkan pertimbangan wakil kepala sekolah terhadap kurikulum.
2. Sampel diambil berdasarkan guru mata pelajaran yang terlibat.
3. Sampel diambil berdasarkan keterampilan berbeda nyata

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.²² Observasi yang dilakukan untuk

²¹ Ibid., 138

²² Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), 10

mengumpulkan data tentang penerapan metode *drill*. Observasi dilakukan dengan melihat secara langsung di lapangan. ***Observasi terlampir***

2. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes hasil belajar siswa adalah untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar berupa nilai yang diperoleh dari pelaksanaan tes.²³ Tes dilakukan dikelas XI AKL/MPLB (kelas eksperimen) dan kelas XI TAB (kelas kontrol), tes tersebut dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu dipertemuan pertama dan pertemuan terakhir, untuk mengukur tingkat hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran yang menggunakan metode *drill* (kelas eksperimen) dan metode ceramah (kelas kontrol). ***Soal tes terlampir***

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Pendidikan agama Islam.

F. Uji Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data yang baik, tes harus valid dan reliabel. Oleh karena itu, pelatihan tiruan dilakukan sebelum pembagian soal dan pelaksanaan ujian. Hal ini memungkinkan untuk menganalisis validitas

²³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen dan tes, reliabilitas instrumen dan tes, tingkat kesulitan soal, dan daya diskriminatif soal. Uji coba dilakukan pada objek yang berada diluar populasi dan sampel penelitian yang sebenarnya.

1. Uji Validitas

Uji validitas ini dilakukan untuk mengukur apakah data yang diperoleh setelah penelitian merupakan data yang valid.²⁴ Tujuan pengujian validitas adalah untuk mengetahui kesesuaian suatu pertanyaan dalam suatu daftar pertanyaan atau pernyataan. Dengan kata lain validitas adalah persepsi sejauh mana suatu alat ukur secara konsisten dan akurat menjalankan fungsi pengukurannya.

Tabel III.1
Data Hasil Uji Validitas

No.	Nomor soal	Skor r_{xy}	r_{table}	Keterangan
1	Soal no. 1	0.78	0.34	Valid
2	Soal no. 2	0.78		Valid
3	Soal no. 3	0.67		Valid
4	Soal no. 4	0.39		Valid
5	Soal no. 5	0.65		Valid
6	Soal no. 6	0.52		Valid
7	Soal no. 7	0.50		Valid
8	Soal no. 8	0.54		Valid
9	Soal no. 9	0.48		Valid
10	Soal no. 10	0.69		Valid
11	Soal no. 11	0.54		Valid
12	Soal no. 12	0.54		Valid
13	Soal no. 13	0.71		Valid
14	Soal no. 14	0.62		Valid
15	Soal no. 15	0.70		Valid
16	Soal no. 16	0.50		Valid
17	Soal no.17	0.63		Valid
18	Soal no. 18	0.66		Valid
19	Soal no. 19	0.16		Tidak Valid
20	Soal no.20	0.17		Tidak Valid

Sumber : Data olahan 2023

²⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabet, 2017), h. 125

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui ada sebanyak 20 soal diujikan, 18 soal valid dan 2 soal tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan soal yang valid saja, yang selanjutnya diajukan tingkat reliabilitasnya.

2. Uji Realibitas

Sebuah tes dikatakan reliabel jika menghasilkan hasil yang konsisten pada beberapa tes. Suatu tes dianggap realistis jika hasil tesnya menunjukkan kepastian. Reliabilitas dinyatakan secara numerik dan dikenal sebagai koefisien reliabilitas. Semakin tinggi koefisien reliabilitas tes, semakin reliabel tes tersebut.²⁵ Adapun rumus realibitas yang dimaksud adalah :

Tabel III.2
Kriteria Reliabilitas

Kriteria reliabilitas	Interval
Sangat tinggi	0.80-1.00
Tinggi	0.60-0.80
Sedang	0.40-0.60
Rendah	0.20-0.40
Sangat redah	0.00-0.20

Uji reliabilitas dalam penelitian ini adalah :

Jumlah item valid	Skor	Keputusan	Kriteria
18	0.877	Reliabel	Sangat tinggi

Sumber : Data Olahan 2023

²⁵Nani Hanifah, Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi, Jurnal SOSIO e-KONS, Vol.6 No.1, 2014, h. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk dalam kategori mudah, sedang atau sukar.²⁶

Tabel III.3
Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal

No.	Tingkat kesukaran	Klasifikasi
1	$TK < 0,30$	Sukar
2	$0.30 < TK < 0,70$	Sedang
3	$TK > 0,70$	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang peneliti lakukan adalah :

Tabel III.4
Hasil Tingkat Kesukaran Soal

No.	Tingkat kesukaran	Klasifikasi
1	0,73	Mudah
2	0,73	Mudah
3	0,70	Mudah
4	0,70	Mudah
5	0,27	Sukar
6	0,77	Mudah
7	0,67	Sedang
8	0,77	Mudah
9	0,77	Mudah
10	0,73	Mudah
11	0,80	Mudah
12	0,80	Mudah
13	0,57	Sedang
14	0,57	Sedang
15	0,53	Sedang
16	0,63	Sedang
17	0,70	Mudah
18	0,73	Mudah
19	0,83	Mudah
20	0,70	Mudah

Sumber : Data Olahan 2023

²⁶Suharsimi Arikunto, D6asar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tingkat Daya Pembeda Soal

Daya pembeda suatu butir pertanyaan adalah kemampuan suatu butir pertanyaan untuk membedakan antar kelompok, yang diukur dari perbedaan-perbedaan yang ada dalam kelompok. Salah satu tujuan menganalisis daya diskriminatif suatu soal tes adalah untuk menentukan apakah soal tersebut dapat membedakan antara peserta yang berketerampilan tinggi dan yang berketerampilan rendah. Adapun rumus daya pembeda soal yang dimaksud adalah:

Tabel III.5
Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal

No.	Rentang	Kriteria
1	0,00-0,20	Buruk
2	0,20-0,40	Cukup
3	0,40-0,70	Baik
4	0,70-1,00	Baik sekali
5	Minus/ bertanda negatif	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun hasil uji tersebut sebagai berikut :

Tabel III.6
Uji Daya Pembeda

No.	Indeks	Kriteria
1	0,74	Baik sekali
2	0,74	Baik sekali
3	0,62	Baik
4	0,31	Cukup
5	0,55	Baik
6	0,46	Baik
7	0,42	Baik
8	0,47	Baik
9	0,41	Baik
10	0,64	Baik
11	0,48	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indeks	Kriteria
12	0,48	Baik
13	0,66	Baik
14	0,55	Baik
15	0,65	Baik
16	0,42	Baik
17	0,57	Baik
18	0,60	Baik
19	0,09	Buruk
20	0,08	Buruk

Sumber: Data Olahan 2023

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data survei ini menggunakan rumus uji t independen atau dikenal juga dengan uji “t”. Tujuan dari uji “t” adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara dua mean sampel dan dua variabel yang dibandingkan. Sebelum melakukan uji-t dengan menggunakan metode *drill* sebagai variabelnya, terlebih dahulu harus dilakukan uji diferensial (perbandingan) normalitas dan homogenitas data.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah nilai residual terdistribusi normal atau tidak.²⁷ Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah Teknik liliefors dan Shapiro. Untuk melakukan uji normalitas dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai signifikan > 0,05 maka data penelitian terdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Setelah data dilakukan uji normalitas, Langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas, uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui

²⁷Ari Apriyono, Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009, Jurnal Nomina, Vol. 2, No. 2, 2013, h. 82

apakah data penelitian dari kelompok kontrol dan eksperimen berasal dari varian yang sama.²⁸ Adapun kriteria pengambilan keputusan yaitu :

Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data penelitian berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen)

Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data penelitian berasal dari populasi yang memiliki varian yang berbeda (tidak homogen)

3. Uji Independent Sample t Test

Independent sample t test atau disebut juga dengan uji tes “t”. uji “t” untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dan dua variabel yang dikomparatifkan. Uji independent sampel t test digunakan untuk menguji hasil belajar siswa.

Perhitungan t-Test menggunakan SPSS 25.0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸Usmadi, Pengujian Prasaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), Jurnal Inovasi Pendidikan, Vol. 7, No. 1, Maret 2020, h. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa antara penerapan metode *drill* dengan metode ceramah pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dilihat nilai signifikan (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa $H_{\text{alternatif}}$ diterima dan H_{nihil} ditolak. Hasil mean skor kelas eksperimen 78,88 lebih tinggi dibandingkan mean skor kelas kontrol 67,07

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah diharapkan mengembangkan pedoman dan mendukung penerapan metode *drill* di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *drill* sangat cocok untuk meningkatkan hasil belajar, sehingga dapat dijadikan rekomendasi bagi guru yang mengajar.

2. Guru

Guru diharapkan mampu menerapkan metode *drill* dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan penelitian penulis karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Ketika guru menggunakan metode *drill*, siswa menjadi aktif. Hal ini sesuai dengan penelitian penulis: potensi meningkatkan hasil belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah Robiatul, 2019, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Mahasiswa Melalui Kompetensi Profesional Dosen Dan Minat Belajar Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1 Tahun
- Afandi Muhamad, dkk., 2013, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS, 16
- Ahmadiyanto, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Vol 6, No 2, November 2016.
- Amri Darwis dkk, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus).
- Apriyono Ari, 2013 Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009, Jurnal Nomina, Vol. 2, No. 2,
- Darwis Amri, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press).
- Daryanto dan Muljo rahardjo., 2012, *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media.
- Ferry Lesmana dkk, 2014, *Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocad*, vol. 1, No. 2.
- Hamdayama Jumanta, 2016, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Hendra dkk 2018, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vokasional, Dan Teknologi, vol, 18 no. 1
- Isna Noor Alfaien, 2020, *Metode Drill Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, ACIET, Vol. I, No. I.
- Jihad, dkk, 2013, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi pressindo,).
- M. Ilyas, Abd. Syahid, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru*, Jurnal Al- Aulia, Vol. 04 No. 1, 2018, 61.
- Muhaimin., et. al. 2012, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nani Hanifah, 2014, Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal SOSIO e-KONS*, Vol.6 No.1,
- Normujahid, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Materi Mari Belajar Q.S At-Tin Siswa Kelas 5 Di Sdn Belanti Siam-4 Pandih Batu*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya.
- Nurgianto Burhan, 1988, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, Tahun)
- Nurrita Teni. 2018, *Perkembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Miskat*, Vol. 3, No. 1.
- Retnoningsih Endang, *Model Pembelajaran Metode Driil Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*,
- Suharsimi Arikunto, 2007, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,)
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,)
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabet,)
- Sumantri Moh. Syarifi, 2015, *Strategi Pembelajaran* (Kota Depok:PT Rajagrafindo,)
- Sumardi, 2020, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta, Deepublish),
- Susilowati Erny dkk, *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Pembelajaran Akuntansi*, vol. 1, no. 3
- Syaiful Bahri Djamaroh Dan Arwan Zain, 2002, “*Strategi Belajar Mengajar*”, Jakarta:Rineka Cipta,
- Tambak Syahraini, 2016, *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Al-hikmah* Vol. 13, No. 2.
- Tata Administrasi Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
- Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran, Inovatif, Progresif*, (Jakarta: Kencana,)
- Usmadi, 2020, *Pengujian Prasaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 7

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/ Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dalam Kebaikan dan Etos Kerja
 Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama	<ul style="list-style-type: none"> Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
2.1 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementa-	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

si dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 48 dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait	keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 48; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait
3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna isi, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrājul huruf.
4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharajul huruf 4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrājul huruf. • Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; dan Q.S. at-Taubah/9 : 105

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Melalui pelafalan bersama peserta didik dapat melafalkan QS Al-Maidah/5: 48 dan At-Taubah/9: 105 dengan benar
2. Melalui diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi bacaan dalam QS Al-Maidah/5: 48 dan At-Taubah/9: 105
3. Melalui metode drill peserta didik dapat melafalkan QS Al-Maidah/5: 48 dan At-Taubah/9: 105 dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : *Perhatian, teliti, disiplin, tekun dan tanggung jawab*

D. Materi Pembelajaran

- Q.S Al-Maidah/5: 48, dan At-Taubah/9: 105
- Pentingnya taat kepada aturan
- Kompetisi dalam kebaikan
- Etos kerja



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran :
- 3) Metode : Drill / Latihan

F. Media Pembelajaran

Media :

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 10
- Lembar kerja (siswa)
- Lembar Penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & Infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X,
- Internet
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 1

Pertemuan pertama (3x45 menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME, dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kahdiran siswa sebagai sikap disiplin <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Apabila materi/projek ini fikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : kompetisi dalam kebaikan, dan etose kerja • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberi acuan

- Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada saat itu\
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai langkah pembelajaran

Kegiatan inti (105 menit)

Mengamati

Siswa mengamati materi meraih kesuksesan dengan kompetisi dengan baik dan etos kerja

Kegiatan Literasi

- a. Pelafalan dilakukan 1 per 1 dengan mengikuti pola : 1 ayat dilafalkan oleh guru kemudian diulang kembali oleh siswa, jika 1 ayat sudah dikuasai maka dilanjutkan dengan pelafalan berikutnya. Guru menyuruh siswa mengulang kembali semua yang sudah dilafalkan sampai benar benar yakin bahwa siswa terampil melafalkannya dengan baik dan benar tanpa ada kesalahan. Guru dilarang mengajarkan pelafalan ayat berikutnya sebelum ayat yang dipelajari pelafalannya benar benar telah dikuasai dan tanpa ada nya kesalahan.
- b. Setelah semua tahap dilakukan dengan benar, kemudian dilafalkan ulang oleh seluruh siswa secara bersamaan

Berkomunikasi

- c. Guru menguji pelafalan *Q.S Al-Maidah/5: 48*, dan *At-Taubah/9: 105* semua siswa satu per satu hingga melakukan tanpa kesalahan
- d. Guru bertanya tentang seputran materi yang sedang diajar

Kerjasama

- e. Guru membagi siswa kelompok menjadi 2 kelompok
- f. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk membaca surah *Q.S Al-Maidah/5: 48*, dan *At-Taubah/9: 105*
- g. Masing masing kelompok mencari tafsiran surah *Q.S Al-Maidah/5: 48*, dan *At-Taubah/9: 105*

Kegiatan penutup (15 Menit)

- a. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberikan PR
- c. Guru mengakhiri pertemuan dan mengucapkan salam



Pertemuan 2

Pertemuan pertama (3x45 menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME, dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : kompetisi dalam kebaikan, dan etose kerja Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung <p>Memberi acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada saat itu\ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai langkah pembelajaran
Kegiatan inti (105 menit)
<p>Kegiatan Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelafalan dilakukan 1 per 1 dengan mengikuti pola : 1 ayat dilafalkan oleh guru kemudian diulang kembali oleh siswa, jika 1 ayat sudah dikuasai maka dilanjutkan dengan pelafalan berikutnya. Guru menyuruh siswa mengulang kembali semua yang sudah dilafalkan sampai benar benar yakin bahwa siswa terampil melafalkannya dengan baik dan benar tanpa ada kesalahan. Guru dilarang mengajarkan pelafalan ayat berikutnya sebelum ayat yang dipelajari pelafalannya benar benar telah dikuasai dan tanpa ada nya kesalahan. Setelah semua tahap dilakukan dengan benar, kemudian dilafalkan ulang oleh seluruh siswa secara bersamaan Guru <p>Berkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menguji pelafalan <i>Q.S Al-Maidah/5: 48</i>, dan <i>At-Taubah/9: 105</i> semua siswa Guru menyuruh siswa buat nampilkan hasil kerja kelompok mereka Guru menyuruh siswa saling bertanya <p>Kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi siswa tugas berupa latihan pilihan ganda Guru menguji pelafalan semua siswa secara bersamaan Guru membagi siswa kelompok menjadi 2 kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan penutup (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari • Guru memberikan PR • Guru mengakhiri pertemuan dan mengucapkan salam

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Ketika ada teman yang kesusahan, saya segera menolongnya				
2	Saya mengikuti aturan yang ditetapkan oleh sekolah ketika berada dilingkungan sekolah				
3	Saya dapat bekerjasama dengan baik				
4	Saya mengerjakan pekerjaan yang diberikan kepada saya karena itu adalah tanggung jawab saya				
5	Saya merasa senang ketika bisa menolong sesama manusia				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian pengetahuan

Esay

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan berlomba lomba dalam kebaikan?
2. Apa Hadits berlomba lomba dalam kebaikan?
3. Bagaimana cara kita berkompetisi dalam kebaikan?
4. Mengapa kita harus berkompetisi dalam kebaikan?
5. Fastabiqul Khairat ayat berapa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang dinilai :

1. Relevan dengan materi pembelajaran
2. Pendapat pribadi

Skor : 20-100

Rubrik :

1. Apabila sesuai dengan materi pembelajaran dan menggunakan pendapat pribadi, skor 100.
2. Apabila sesuai dengan materi pembelajaran, namun tidak menggunakan pendapat pribadi, skor 50.
3. Apabila tidak sesuai dengan materi pembelajaran dan tidak menggunakan pendapat pribadi, skor 20

3. Penilaian “membaca hafalan dan artinya”

Rubrik pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai				Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan	
		1	2	3	4			T	TT

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran Skor 25→100
 2. Artinya Skor 25→100
 3. Isi Skor 25→100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
- Skor maksial.... 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
2. Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
3. Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
4. Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

4. Penilaian diskusi

Siswa berdiskusi tentang makna/tafsiran:

Aspek dan rubik penilaian

1. Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - d. Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Tabel:

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai	Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan	
		Kejelasan dan kedalaman informasi materi			T	TT

2. Keaktifan dalam diskusi

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- d. Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai	Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan	
		Keaktifan dalam diskusi			T	TT

3. Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel :

No	Nama Siswa	Aspek yang di	Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan	
		Nilai			T	TT
		Kejelasan dan Kerapian				

Pekanbaru, 10 Agustus 2023

Mengetahui

Guru Pendidikan Agama

Mahasiswa Peneliti

Saripah S. Ag
NIP.

Bella Aprilliana
NIM. 11910122517

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan agama islam
 Kelas : XI
 Materi pokok : Penyelenggaraan jenazah
 Sub pokok bahasan : Tata cara shalat jenazah
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan ketentuan dan tata cara menyalati jenazah sesuai syari'at Islam
2. Mempraktikkan tata cara menyalati jenazah

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran diharapkan:

1. siswa mampu menjelaskan ketentuan dan tata cara menyalati jenazah sesuai syari'at Islam dengan benar.
2. siswa mampu mempraktikkan tata cara menyalati jenazah sesuai syari'at Islam dengan benar.

C. Langkah Langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa dilanjutkan dengan membaca nadhom asmaul husna 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Guru mengecek kerapian dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
<p>Kegiatan inti</p> <p>Tahap – 1</p> <p>Orientasi siswa pada praktik shalat</p>	<p>Praktik Salat Jenazah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyaksikan vidio tentang pelaksanaan Salat jenazah 2. Guru memberi kesempatan siswa bertanya dari tayangan video tersebut 3. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari empat peserta 4. Dengan kelompoknya mereka berdiskusi dan berlatih untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mempraktikkan bersama-sama</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah waktu yang ditentukan selesai peserta didik maju ke depan kelas untuk mempraktikkan Bersama kelompoknya dan dinilai oleh guru 6. Kelompok yang mempraktikkan Salat jenazahnya benar maka diberi reward atau hadiah oleh guru 7. Diadakan evaluasi tentang pelaksanaan praktik Salat jenazah. 8. Evaluasinya bisa dikerjakan pada kelas online Mediadidik yang biasa dipergunakan
Tahap – 2 Pembahasan materi	<p>Menyimak materi tentang salat jenazah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tatacara pelaksanaan salat jenazah 2. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
Tahap-3 Mengorganisasi siswa	<p>Collaboration</p> <p>Peserta didik mendiskusikan isi materi tatacara pelaksanaan salat jenazah dengan kelompoknya</p>
Tahap-4 Mengkomunikasikan dengan siswa lainnya	<p>Communication</p> <p>Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil deiskuski kelompoknya di depan kelas .Kelompok yang lain menanggapi</p>
Tahap-5 melaksanakan tes dengan pemberian pertanyaan	<p>Pemanfaatan alat peraga steak/ tongkat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik siap untuk berdiri menerima stiek/ tongkat dan menjawab pertanyaan dari guru 2. Guru memberikan reward/hadiah kepada siswa yang benar menjawab pertanyaan dari guru
Tahap-6 Menyimpulkan hasil	<p>Mengambil kesimpulan</p> <p>Guru bersama peserta didik menyimpulkan</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran	hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan
Penutup	1. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan membaca doa akhir majlis dan hamdalah, serta salam

D. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk	Contoh butiran instrument	Waktu pelaksanaan	keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

2. Penilaian sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk	Contoh butiran instrument	Waktu pelaksanaan	keterangan
1	Observasi	jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	
2	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

3. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk instrument	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1	Tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penilaian keterampilan

No.	Teknik	Bentuk instrument	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	keterangan
1	Unjuk kerja	Tugas unjuk kerja	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Kelompok

E. Sumber belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (hal: 89-91).
2. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI

Pekanbaru, 20 september 2023

Mengetahui

Guru Pendidikan agama islam

Mahasiswa

Saripah S.Ag

Bella aprilliana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaran penilaian

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi Instrumen Penilaian

Penilaian : Jurnal

JURNAL OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1
Pekanbaru
Tahun ajaran : 2022/2023
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
KD : Menerapkan Penyelenggaraan Jenazah Sesuai Dengan Ketentuan Syariat Islam

No	Hari/tgl	Nama siswa	Kejadian	Butir sikap	Tindakk lanjut

Teknik penilaian : penilaian diri

Instrumen penilaian : lembar penilaian

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama siswa :
.....

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

KD : Menerapkan Penyelenggaraan Jenazah Sesuai Dengan Ketentuan Syariat Islam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no	Pertanyaan	Pilihan jawaban			skor
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	
	Mengurus jenazah orang Islam bagi umat Islam adalah bentuk kewajiban kolektif dengan ukuran perwakilan dan ketercukupan.				
	Mengurus jenazah bukan hanya tugas dan tanggung jawab aparat kelurahan di bidang kesra, sehingga umat Islam yang lain harus membantu.				
	Umat Islam tidak boleh menunda-nunda dalam beramal soleh, karena kematian akan datang secara tiba-tiba				
	Jika ada orang Islam yang meninggal sementara dia tidak punya keluarga di kampung tersebut tetap harus dirawat dengan penuh tanggung jawab.				
	Dalam keadaan darurat seperti kondisi pandemi covid-19 pemulasaran jenazah boleh menggunakan protokol kesehatan yang telah ditetapkan oleh pemerintah namun tetap harus memenuhi syari'at penyelenggaraan jenazah secara Islam.				
Jumlah skor					
Keterangan		Pedoman nilai			Nilai akhir
Sangat setuju = 3 skor Setuju = 2 skor Tidak setuju = 1 skor		Edit di laptop satu lagi			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap sosial

JURNAL OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1
 Pekanbaru
 Tahun ajaran : 2022/2023
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan
 Budi Pekerti
 KD : Menerapkan Penyelenggaraan
 Jenazah Sesuai Dengan
 Ketentuan Syariat Islam

No	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap	Tidak lanjut

Teknik penilaian : penilain diri

Instrument penilaian : lembar penilaian

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama siswa :

Kelas : XI

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi
 Pekerti

KD : Menerapkan Penyelenggaraan Jenazah
 Sesuai Dengan KetentuanSyariat Islam

no	Pertanyaan	Pilihan jawaban			skor
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	
	Dalam merawat jenazah orang Islam dibutuhkan kerja sama warga yang baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merawat jenazah hukumnya fardu kifayah, jika sudah ada yang melaksanakan saya tetap ingin berpartisipasi untuk sebagai bentuk tanggung jawab sebagai seorang muslim.				
Penyelenggaraan jenazah merupakan bentuk kepedulian umat Islam dalam terhadap musibah yang dialami saudaranya.				
Salat jenazah bisa dilakukan munfarid maupun berjamaah, bila berjamaah sangat bagus untuk kebersamaan..				
Merawat jenazah adalah bentuk tolongmenolong sesama.				
Jumlah skor				
Keterangan	Pedoman nilai			Nilai akhir
Sangat setuju = 3 skor Setuju = 2 skor Tidak setuju = 1 skor	Edit di laptop satu lagi			

3. Penilaian pengetahuan

Kelas : XI
 Kompetensi Dasar : Menganalisis Pelaksanaan Penyelenggaraan Jenazah
 Indikator : Menjelaskan Ketentuan Dan Tata Cara Menyalati Jenazah Sesuai Syariat Islam
 Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rudi adalah seorang pelajar di sebuah SMA Negeri. Saat tantenya meninggal ia ikut dalam pelaksanaan sholat jenazah. Yang dibaca Rudi setelah takbir yang ketiga saat sholat jenazah adalah....

- a. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ
- b. اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَارْحَمْهُ وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ
- c. اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهَا وَارْحَمْهَا وَعَافِهَا وَاعْفُ عَنْهَا
- d. اللَّهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ وَلَا تَفْتِنَّا بَعْدَهُ وَاعْفِرْ لَنَا وَلَهُ
- e. اللَّهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهَا وَلَا تَفْتِنَّا بَعْدَهَا وَاعْفِرْ لَنَا وَلَهَا

2. Perhatikan kaifiyah salat jenazah berikut!
 - 1) Takbir yang kedua, dan setelah itu, membaca salawat atas Nabi Muhammad saw.
 - 2) Imam berdiri paling depan diikuti oleh makmum.
 - 3) Takbir yang keempat, dilanjutkan dengan membaca doa untuk dirinya dan keluarga jenazah
 - 4) Mula-mula semua jamaah berdiri dengan berniat melakukan salat jenazah dengan empattakbir
 - 5) Kemudian takbiratul ihram yang pertama, dan setelah takbir pertama itu selanjutnya membaca surat al-Fatihah.
 - 6) Takbir yang ketiga, kemudian membaca doa untuk jenazah. Bacaan doa bagi jenazah
 - 7) Jenazah diletakkan di depan jamaah.
 - 8) Membaca salam sambil menoleh ke kanan dan kiri

Tata urutan kaifiyah sholat jenazah yang benar adalah...

- a. 1-2-3-4-5-6-7-8
 - b. 4-2-5-3-6-7-1-8
 - c. 7-2-4-5-1-6-3-8
 - d. 5-6-3-2-1-4-7-8
 - e. 7-5-4-3-2-1-6-8
3. Setiap manusia pasti mengalami kematian yang diawali dengan peristiwa yang dinamakan...
 - a. Sakit kritis
 - b. Musibah kematian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sakaratul maut
 - d. Talqin jenazah
 - e. Membacakan surah yasin
4. Hukum mengurus jenazah umat islam bagi seorang muslim yang mampu adalah....
 - a. Fardu kifayah
 - b. Fardhu ain
 - c. Mubah
 - d. Sunnah muakkad
 - e. Sunnah gairu muakkad
5. Kegiatan yang termasuk mengurus jenazah adalah....
 - a. Memandikan
 - b. Mengafani
 - c. Memandikan, mengafani, menyalatkan dan memakamkan
 - d. Menyalatkan
 - e. Memakamkan

Kunci Jawaban

1. C
2. C
3. C
4. A
5. C

4. Penilaian keterampilan

- a. Kisi-kisi penilaian keterampilan

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Tahun ajaran	: 2022/2023
Kelas	: XI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Tujuan pembelajaran	: Mempraktikkan Tata Cara Mengafani Dan Menyalatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi dasar	Indikator soal	Bentuk	Jumlah kerja
Menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah	Siswa dapat mempraktikkan tata cara shalat jenazah secara benar	Unjuk kerja	1

b. Instrumen soal

RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK

Nama :

Kelas :

Kompetensi dasar : Mempraktikkan Tata Cara Menyalati Jenazah

Indikator : Mempraktikkan Tata Cara Menyalati Jenazah

Petunjuk :

1. Peragakanlah salat jenazah secara berjamaah untuk jenazah laki-laki!
2. Dalam mempraktikkan salat jenazah harus dengan gerakan dan bacaan yang benar.
3. Untuk semua bacaan dalam salat jenazah harus dibaca secara jahr (nyaring)
4. Ketentuan lain dalam salat jenazah ini sama dengan salat yang lain (seperti menutup aurat, menghadap kiblat)

Aspek yang dinilai :

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Gerakan shalat jenazah	4
2	Kelancaran bacaan shalat jenazah	3
3	Kefasihan bacaan shalat jenazah	2
4	Sikap dalam shalat jenazah	1
	TOTAL SKOR	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pedoman penilaian :

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PRAKTIK MENKAFANI JENAZAH

No	Aspek penilaian	Bobot	Skor	Kriteria	Pembobotan
	Ketepatan gerakan shalat jenazah	4	5	Praktik shalat jenazah cara nya benar dan sesuai urutan yang tepat	Skor x 4
			4	Praktik shalat jenazah caranya benar namun urutannya ada yang salah	
			3	Praktik shalat jenazah caranya salah namun urutannya benar	
			2	Praktik shalat jenazah cara dan urutannya salah	
			1	Praktik shalat jenazah cara dan urutannya salah, tidak sampai selesai	
	Kelancaran bacaan shalat jenazah	3	5	Siswa lancer membaca keseluruhan bacaan shalat jenazah secara lengkap	Skor x 3
			4	Siswa lancer membaca keseluruhan bacaan shalat jenazah secara singkat	
			3	Siswa lancar membaca keseluruhan bacaan shalat jenazah secara tidak lengkap	
			2	Siswa lancer membaca sebagian bacaan shalat jenazah	
			1	Peserta didik tidak membaca bacaann shalat jenazah secara tidak lengkap	
	Kefasihan bacaa shalat jenazah	2	5	Siswa melaksanakan praktik shalat jenazah dengan bacaan yang sangat fasih	Skor x 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			4	Siswa melaksanakan praktik shalat dengan bacaan fasih	
			3	Siswa melaksanakan praktik shalat jenazah dengan kurang fasih	
			2	Siswa melaksanakan praktik shalat jenazah yang tidak fasih	
			1	Siswa melaksanakan praktik shalat jenazah dengan bacaan tidak lengkap dan tidak fasih	
	Sikap: kekhusu'an dan keseriusan dalam praktik shalat jenazah	1	5	Siswa sangat sungguh sungguh dalam melaksanakan praktik shalat jenazah	Skor x 1
			4	Siswa sungguh-sungguh dalam melaksanakan praktik shalat jenazah	
			3	Siswa cukup sungguh-sungguh dalam melaksanakan praktik shalat jenazah	
			2	Siswa kurang sungguh-sungguh dalam melaksanakan shalat jenazah	
			1	Siswa sangat tidak sungguh-sungguh dalam melaksanakan praktik shalat jenazah	
	Skor maksimal				50

PENGOLAHAN PENILAIAN PRAKTIK

No.	Nama siswa	Aspek penilaian				Total skor	Nilai
		Ketepatan bacaan	Kelancaran bacaan	Kefasiha bacaan	Sikap		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran materi pembelajaran

A. KETENTUAN SALAT JENAZAH

Setelah jenazah dikafani, kewajiban selanjutnya adalah disalatkan dalam rangka mendoakannya. Hendaknya keluarga terdekat, anak-anak, dan saudaranya ikut mendoakan dengan cara salat jenazah.

1. Syarat-syarat sah salat jenazah

- a. Orang Islam
- b. Suci dari hadas besar dan kecil, suci badan, pakaian, dan tempat dari najis.
- c. Menutup aurat dan menghadap kiblat
- d. Keadaan jenazah sudah dimandikan dan sudah dikafani
- e. Letak jenazah diarahkan kiblat orang yang menyalatkan.

2. Rukun salat jenazah

- a. Niat dengan ikhlas mengharapkan rida dari Allah
- b. Berdiri jika mampu
- c. Membaca surat Al fatihah setelah takbir pertama
- d. Membaca solawat Nabi setelah takbir kedua
- e. Membaca doa jenazah setelah takbir ketiga
- f. Membaca doa setelah takbir yang keempat untuk jenazah dan kita sendiri
- g. Membaca salam

3. Pelaksanaan salat jenazah

Salat jenazah dilakukan dengan empat kali takbir, dilakukan boleh berjamaah dan boleh sendirian (munfarid). Untuk baris dan safnya disunahkan tiga saf dan paling sedikit dua orang.

4. Tata cara salat jenazah

- a. Jenazah yang akan disalatkan diletakkan di depan membujur ke utara
- b. Jika jenazah laki-laki maka imam berdiri sejajar arah pada kepala
- c. Jika jenazah perempuan, maka imam berdiri sejajar arah pada lambung atau tengah-tengah badan jenazah
- d. Urutan pelaksanaan salat jenazah dikerjakan secara tertib sesuai dengan rukun yang telah ditetapkan
- e. Wanita boleh juga ikut menyalatkan jenazah dan juga sah
- f. Semakin banyak yang menyalatkan semakin baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. TATA CARA PELAKSANAAN SALAT JENAZAH

Bacaan shalat jenazah

1. Takbir pertama, dilanjutkan dengan membaca ta'awudz, lalu membaca surat al-Fatihah:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ . مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ . إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
 .. اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ . صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

2. Takbir kedua, dilanjutkan dengan membaca shalawat:

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلٰى اِبْرٰهِيْمَ وَاٰلِ اِبْرٰهِيْمَ وَبَارِكْ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَاٰلِ مُحَمَّدٍ كَمَا
 بَارَكْتَ عَلٰى اِبْرٰهِيْمَ وَاٰلِ اِبْرٰهِيْمَ . اِنَّكَ حَمِيْدٌ مَّجِيْدٌ

3. Takbir ketiga, dilanjutkan dengan membaca doa ini:

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَاَرْحَمْهُ وَاغْفِرْ عَنْهُ وَعَافِهِ وَاكْرِمْ نَزْلَهُ وَوَسِّعْ مَدْخَلَهُ وَاغْسِلْهُ بِمَاءٍ وَّثَلْجٍ وَبَرْدٍ وَنَقِّهِ مِنَ الْخَطَايَا
 كَمَا يُنَقَّى النَّوْبُ الْاَبْيَضُ مِنَ الدَّنَسِ وَاَبْدِلْهُ دَارًا خَيْرًا مِنْ دَارِهِ وَاَهْلًا خَيْرًا مِنْ اَهْلِهِ وَرَوْجًا خَيْرًا مِنْ رَوْجِهِ
 وَفِيهِ فِتْنَةُ الْقَبْرِ وَعَذَابُ النَّارِ

4. Takbir keempat, dilanjutkan dengan membaca doa ini:

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِحَيَاتِنَا وَمَيِّتِنَا ، وَشَاهِدِنَا وَعَائِبِنَا ، وَصَغِيْرِنَا وَكَبِيْرِنَا ، وَذَكَرْنَا وَاَنْثَانَا ، اَللّٰهُمَّ مَنْ اَحْيَيْتَهُ مِنَّا فَاَحْيِهِ
 عَلٰى الْاِسْلَامِ ، وَمَنْ تَوَفَّيْتَهُ مِنَّا فَتَوَفَّهُ عَلٰى الْاِيْمَانِ ، اَللّٰهُمَّ لَا تَحْرِمْنَا اَجْرَهُ ، وَلَا تُضِلَّنَا بَعْدَهُ

5. Setelah itu mengucapkan salam secara sempurna ke kanan lalu ke kiri:

اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Lampiran 2

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

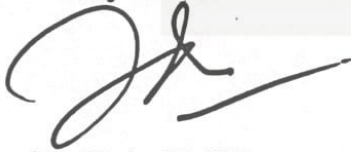
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>4 NOVEMBER 2022</u>	
ASAL : <u>Bella Aprilliana</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. M. PIRIADI, MA Pekanbaru, 6-1-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 Januari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Aprilliana
 NIM/Hp : 11910122517 / 081295947071
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Jalan Inpres, No. 229, Kelurahan Sidomulyo Timur, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. M. Fitriadi, M.A** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Bella Aprilliana
 NIM. 11910122517



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/673/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Kepada
Yth. Dr. M. Fitriadi, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BELLA APRILLIANA
NIM : 11910122517
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017|199703 1 004

Tembusan :








Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. M. Fitriadi, M. A
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Bella Aprikkana.
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1191012517
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19/1 23	Sistematika Proposal		
2.	7/2 23.	Latar belakang masalah		
3	10/2 23	Pengantar & Pemasukan		
4.	17/2 23	Konsep tesis		
5	28/2 23.	Konsep operasional		
6	16/2 23	Metode penulisan		
7	22/3 23.	Acara untuk diseminasi		

Pekanbaru, 23 - 5 20 23.
 Pembimbing,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Araut J. H. R. Seberantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Bella Aprilliana
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122517
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 07 Juni 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	DR. NASRUL HS MA	PENGUJI I		
2	KHOLID JUNAIDI M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dri Zulkarsih, M Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 15 Juni 2023
 Peserta Ujian Proposal

 Bella Aprilliana
 NIM. 11910122517



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Quality ISO 9001:2008

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (UNGGUL)

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 TELP. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681
E-mail : smkmutu_pku@yahoo.co.id
Website : www.smkmutu-pku.sch.id
www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002
NDS : 5209.08.04.01
NPSN : 10403923

Nomor : 306 /III.4.AU/F/2023
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

Pekanbaru, 06 Sya'ban 1444 H
27 Februari 2023 M

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan
UIN SUSKA Riau
di
Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Membalas surat Bapak/Ibu No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4944/2022 tanggal 22 Februari 2022 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini pada kami sampaikan bahwa prinsipnya kami tidak keberatan untuk menerima mahasiswa melakukan PraRiset di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru (SMK MUTU SENAPELAN) atas nama :

No	Nama Mahasiswa	No. Induk Mahasiswa	Program Studi
1	BELLA APRILIANA	11910122517	S-1 Pendidikan Agama Islam

Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Menaati ketentuan yang ditetapkan oleh pemberi rekomendasi.
- 2) Tidak melakukan aktivitas prariset yang dapat merugikan sekolah dan pribadi/personal.
- 3) Tidak melakukan aktivitas yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan dari substansi pra riset dimaksud.

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



- Tembusan :
- > Ketua Majelis Dikdasmen PWM Provinsi Riau.
 - > Ketua Majelis Dikdasmen PDM Kota Pekanbaru
 - > Yang bersangkutan.



Lampiran 9



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10324/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 Juni 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Bella Aprilliana**
 NIM : 11910122517
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Driil Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
 Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juni 2023 s.d 23 September 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57653
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/10324/2023 Tanggal 23 Juni 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

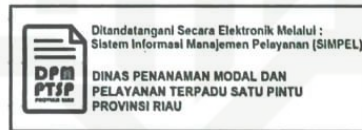
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | BELLA APRILLIANA |
| 2. NIM / KTP | : | 119101225170 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, **03 JUL 2023**

Nomor : 800/Disdik/13/2023/15816 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada : Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru di- Tempat
---	---

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57653 Tanggal 27 Juni 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: BELLA APRILLIANA
NIM/KTP	: 11910122517
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



Atas Nama KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS
ATATI LINDAWATI, SH, M.SI
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEJAK 1970

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
 PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA
 BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN
AKREDITASI A (UNGGUL)

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 Telp. 0761 - 21681 Fax. 0761 - 21681
 E-mail : smkmutu_pku@yahoo.co.id
 Website : www.smkmutu-pku.sch.id
 www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002
 NDS : 5209.08.04.01
 NPSN : 10403923

Nomor : 2546 /KET/III.4.AU/ F/2023 Pekanbaru, 14 Jumadil Awal 1445 H
 Lamp : - 20 November 2023 M
 Hal : Keterangan Telah Melaksanakan Riset / Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan
 UIN SUSKA Riau
 di
 Pekanbaru

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru (SMK MUTU SENAPELAN) dengan ini menerangkan sebagai berikut :

No	Nama Mahasiswa	No. Induk Mahasiswa	Program Studi
1	BELLA APRILIANA	11910122517	S-1 Pendidikan Agama Islam

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan judul skripsinya yakni :

“PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU”

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipertanggungjawabkan. Terima kasih.



Kepala
 H. Mansyah, M.Pd.
 NPM : 1019 308

- Ketua Majelis Dikdasmen dan PNF Kota Pekanbaru
- Ketua Majelis Dikdasmen dan PNF PWM Provinsi Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Bella Aprilliana, lahir di Pekanbaru. Pada tanggal 13 April 2002. Penulis merupakan anak bungsu dari lima (5) bersaudara dari pasangan Ayahanda Buchari dan Ibunda Nelma. Y. pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 83 Pekanbaru pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 25 Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAS Muhammadiyah 1 Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desan Kinali, kec Kuantan Mudik, Taluk Kuantan Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKS Muhammadiyah 1 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada tanggal 16 Januari 2024 penulis mengikuti ujian munaqasah dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah | Pekanbaru" dibawah bimbingan bapak Dr. M. Fitriadi, M.A