

**PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL
KAMPAR**



OLEH

**OKTA ROJANA
NIM. 11910122732**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL
KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

OKTA ROJANA
NIM. 11910122732

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar*, yang ditulis oleh Okta Rojana NIM. 11910122732 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Jumadil Awal 1445 H
12 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag.
NIP. 19721016 19903 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar*, yang ditulis oleh Okta Rojana NIM. 11910122732 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Rajab 1445 H/16 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 4 Rajab 1445 H
16 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Okta Rojana
 NIM : 11910122732
 Tempat/Tanggal lahir : Perawang, 05 Oktober 2002
 Fakultas : Tarbiyah dari Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagai mana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 12 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Okta Rojana
 NIM. 11910122732



PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil 'alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat Islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do'a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Anuar dan Almh. Ibunda Katonah, terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moral maupun materil. Dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd, selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M. A., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zuhri, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Drs. H. Mudasir, M. Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Ali Bangun Lubis, S. Ag., selaku Guru Pamong Bidang Studi Fiqih yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di MAS Ar-Rummani Boarding School.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat dan teman, yang membantu dan memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 12 Desember 2023

Penulis

Okta Rojana

NIM. 11910122732



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Sujud syukur kusembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Dengan penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu Ya Rabb, walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu

Alhamdulillahirabbil' alamiin

Atas takdir-Mu hamba bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan hamba dalam meraih cita-cita.

Dengan syukur dan terimakasih kupersembahkan karya tulis terkhusus untuk mereka yang tak pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan.

Ayah dan Ibu tersayang ...

Yang selalu ada saat suka maupun duka. Untukmu Ayah, Ibu, Kakak, Abang dan Adikku serta keluarga besarku tercinta dan paling berharga

Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di Syurga

Aamiin Ya Rabb

Para guru-guruku yang senantiasa mengajariku untuk menjadi lebih baik

Terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk Sahabatku, terimakasih telah menemani hari-hariku,

Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti.

Aamiin Jazakumullah Khairan Katsiran

ABSTRAK

Okta Rojana, (2023) : Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani boarding School Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode Resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 78 orang. Sampel penelitian siswa kelas XI yang berjumlah 23 orang. Penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pengumpulan data menggunakan angket, tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji Regresi Sederhana. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh penerapan metode Resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar, diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni $29.181 > 2.32$, dengan taraf signifikan lebih kecil dari pada α yaitu $0,000 < 0,05$. Besar pengaruh penerapan metode Resitasi terhadap pemahaman siswa yaitu 58,2%.

Kata Kunci: *Penerapan Metode Resitasi, Pemahaman Siswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Okta Rojana, (2023): The Effect of Implementing Recitation Method toward Student Comprehension on Fiqh Subject at Private Islamic Senior High School of Ar-Rummani Boarding School Kampar

This research aimed at testing the effect of implementing Recitation method toward student comprehension on Fiqh subject at Private Islamic Senior High School of Ar-Rummani Boarding School Kampar. It was correlation research with quantitative approach. 78 students were the population of this research. The samples were 23 the eleventh-grade students. Purposive sampling technique was used with certain considerations. Questionnaire, test, observation, and documentation were used to collect data. Simple regression test was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, there was an effect of implementing Recitation method toward student comprehension on Fiqh subject at Private Islamic Senior High School of Ar-Rummani Boarding School Kampar. The score of F_{observed} was higher than F_{table} , $29.181 > 2.32$, and the significance level was lower than α , $0.000 < 0.05$. The effect of implementing Recitation method toward student comprehension was 58,2%.

Keywords: *Recitation Method Implementation, Student Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أوكتا روجانا، (٢٠٢٣): أثر تطبيق طريقة إعطاء الواجب على فهم الطلاب لمادة الفقه في مدرسة الرمانياثانوية الإسلامية الأهلية الداخلية كمبر

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر تطبيق طريقة إعطاء الواجب على فهم الطلاب لمادة الفقه في مدرسة الرمانياثانوية الإسلامية الأهلية الداخلية كمبر. هذا البحث هو نوع من البحث الارتباطي مع النهج الكمي. عدد السكان في هذا البحث ٧٨ شخصاً. وتكونت عينة البحث من ٢٣ طالباً من طلاب الصف الحادي عشر. يستخدم أخذ العينات تقنية أخذ العينات الهادفة، وهي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. يستخدم جمع البيانات الاستبيان والاختبار والملاحظة والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار البسيط. وبناء على نتائج تحليل البيانات يتبين أن هناك تأثيراً لتطبيق طريقة إعطاء الواجب على فهم الطلاب لمادة الفقه في مدرسة الرمانياثانوية الإسلامية الأهلية الداخلية كمبر، القيمة التي تم الحصول عليها حساب ف < جدول فوهي $29.181 < 2.32$ ، مع مستوى أهمية أصغر من ألفا، أي $0.05 > 0.000$. وبلغ حجم تأثير تطبيق طريقة إعطاء الواجب على فهم الطلاب $58,2\%$.

الكلمات الأساسية: تطبيق طريقة إعطاء الواجب، فهم الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	9
1. Pemahaman Siswa	9
2. Metode Resitasi	19
3. Materi Pembelajaran Fikih	25
4. Hubungan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Konsep Operasional.....	31
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisi Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Penyajian Data Penelitian	45
C. Analisis Data	52
D. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS**

© ipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Sumber Daya Manusia MAS Ar-Rummani Boarding School	43
Tabel IV.2	Data Siswa MAS Ar-Rummani Boarding School	43
Tabel IV.3	Data Sarana dan Prasarana MAS AR-Rummani Boarding School	44
Tabel IV.4	Persentase Pernyataan Angket Item 1 Penerapan Metode Resitasi	45
Tabel IV.5	Persentase Pernyataan Angket Item 2 Penerapan Metode Resitasi	46
Tabel IV.6	Persentase Pernyataan Angket Item 3 Penerapan Metode Resitasi	46
Tabel IV.7	Persentase Pernyataan Angket Item 4 Penerapan Metode Resitasi	47
Tabel IV.8	Persentase Pernyataan Angket Item 5 Penerapan Metode Resitasi	47
Tabel IV.9	Persentase Pernyataan Angket Item 6 Penerapan Metode Resitasi	48
Tabel IV.10	Persentase Pernyataan Angket Item 7 Penerapan Metode Resitasi	48
Tabel IV.11	Persentase Pernyataan Angket Item 8 Penerapan Metode Resitasi	49
Tabel IV.12	Persentase Pernyataan Angket Item 9 Penerapan Metode Resitasi	49
Tabel IV.13	Persentase Pernyataan Angket Item 10 Penerapan Metode Resitasi	50
Tabel IV.14	Rekapitulasi Jawaban Responden Penerapan Metode Resitasi (Variabel X)	51
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil nilai Tes Pemahaman Siswa (Variabel Y)	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Angket Penerapan Metode Resitasi	53
Tabel IV.17	Pasangan data Penerapan Metode Resitasi dengan Pemahaman Siswa	55
Tabel IV.18	Uji Validitas	56
Tabel IV.19	Uji Reliabilitas	57
Tabel IV.20	Uji Normalitas	58
Tabel IV.21	Uji Linieritas	59
Tabel IV.22	Hasil Analisis Parsial Uji F Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa	60
Tabel IV.23	Hasil Uji Besaran Pengaruh Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
Lampiran 3	Instrumen Angket Penerapan Metode Resitasi
Lampiran 4	Soal Tes Pemahaman Siswa
Lampiran 5	Rekapitulasi Hasil Angket Metode Resitasi
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Pemahaman Siswa
Lampiran 7	Output SPSS Uji Variabel X dan Varibel Y
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 11	Surat Keterangan Pembimbing Perpanjangan
Lampiran 12	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 16	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 18	Surat Rekomendasi Dpmpstsp Provinsi Riau
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Kesbangpol Kampar
Lampiran 20	Surat Rekomendasi Kemenag Kampar
Lampiran 21	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 22	Dokumentasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat dicapai melalui proses pembelajaran. Pembelajaran diartikan sebagai bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa.¹ Proses pembelajaran akan mencapai hasil yang optimal apabila terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa. Keberhasilan dalam proses belajar ditentukan dengan berbagai komponen yang menjadi faktor dari proses pembelajaran. Komponen tersebut diantaranya ialah pendidik, tujuan, strategi pengajaran, metode pengajaran serta sarana dan prasarana dalam pembelajaran. Metode pengajaran memiliki pengaruh terhadap aktivitas serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Oleh karena itu guru harus bisa memilih penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran.

Dalam proses pembelajaran, pemahaman siswa sangat perlu diperhatikan. Apa yang diajarkan hendaknya dapat tersampaikan dengan baik dan dapat dipahami oleh siswa. Tuntutan pada era global ini adalah kemampuan pendidik dalam kegiatan belajar mengajar dengan berbagai inovasi sehingga siswa dapat mengembangkan potensinya. Tugas utama pendidik membantu peserta didik dengan upaya menimbulkan peristiwa-

¹ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, 2019, *Belajar Dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning center, h. 13



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peristiwa yang dapat memudahkan terjadinya belajar. Karena proses belajar dapat berhasil apabila didukung oleh peristiwa-peristiwa yang dapat memudahkan terjadinya belajar.²

Salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk menimbulkan terjadinya peristiwa belajar dan memudahkan terjadinya proses belajar pada siswa adalah dengan metode resitasi. Metode Resitasi merupakan metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa yang kemudian akan dipertanggungjawabkan. Metode resitasi atau pemberian tugas dapat merangsang peserta didik untuk melakukan latihan-latihan atau mengulangi materi pelajaran yang baru didapat disekolah atau sekaligus mencoba ilmu pengetahuan yang telah dimilikinya, serta membiasakan dirinya mengisi waktu luangnya di luar jam pelajaran. Dengan sendirinya telah berusaha memperdalam pemahaman serta pengertian tentang materi pelajaran.³ Pemberian tugas menuntut siswa untuk mencari dan mengelola sendiri informasi sehingga dapat melatih kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.

Metode resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi. Hal itu terjadi disebabkan siswa mendalami situasi atau pengalaman yang berbeda, waktu menghadapi masalah-masalah

² Muh. Ilyas Ismail, Pemberian Rangkuman Sebagai Strategi Pembelajaran, *Jurnal Formatif*, Vol. 1, No. 1, h. 48

³ Tri Susilo, Pengaruh Metode Pembelajaran (Inkuiri dan Resitasi) dan Gaya Belajar Kognitif terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan bagi Peserta Didik kelas VII SMP Negeri s Sumber Jember, Jember: Universitas Jember, 2017, h. 32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baru. Dengan tugas siswa memperoleh pengetahuan secara melaksanakan tugas siswa aktif belajar, dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri.⁴

Pemberian tugas kepada siswa tidak hanya sekedar menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru, melainkan harus mempunyai unsur latihan secara berulang-ulang, dikerjakan dan dilaporkan hasilnya sebagai pertanggungjawaban dari hasil belajar serta mempunyai unsur didaktis pedagogis bagi para siswa.⁵

Selain itu dengan tugas dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimilikinya. Tugas dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa yang membuat daya fikir siswa secara aktif terangsang. Artinya Metode Resitasi bertujuan untuk merangsang agar siswa aktif belajar serta menimbulkan peristiwa-peristiwa belajar pada siswa sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran.

Menurut sebuah penelitian banyak dari siswa yang jarang sekali belajar ketika tidak diberikan materi dan tugas, karena mereka tidak tahu apa yang harus dikerjakan namun ketika diberikan materi dan tugas mereka belajar untuk memahami materi tersebut sehingga menjadi paham.⁶ Ritanuja menyebutkan bahwa pembelajaran menggunakan metode resitasi mampu meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.⁷

⁴ Roestiyah N. K, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 133

⁵ Ary Lutfi Khakim dan Ika Krismayani, Pengaruh Pemberian Tugas Resume Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Di Perpustakaan SMP Muhammadiyah 09 Semarang, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, Vol. 8, No. 1, Januari 2019, h. 138

⁶ Reksa Adya Pribadi, Upi Oktafiani, Inasya Jana Aulia, Efektivitas Pemberian Tugas Dalam Rangka Penguatan Karakter Tanggungjawab Peserta Didik di SDN Serang 21, *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED*, Vol. 6, No. 2 Maret 2022, h. 146

⁷ Ritanuja, Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL pada Pelajaran Agama Islam Materi Iman Kepada Kitab-kitab Allah di SMK Negeri 4 Aceh Barat Daya, *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol. 9 No. 10 November 2021, h. 1969



Metode resitasi mempunyai unsur latihan secara berulang-ulang sehingga bisa membina kebiasaan siswa untuk mencari dan mengelola sendiri informasi serta membantu siswa untuk melatih kemampuannya dalam memahami materi pelajaran. Disimpulkan bahwa metode resitasi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan membantu siswa agar mudah dalam memahami materi pelajaran.

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Pemahaman menunjuk pada apa yang dapat seseorang lakukan dengan informasi itu, dari pada apa yang telah mereka ingat. Pengetahuan melibatkan tindakan dari pada penguasaan. Ketika para siswa mengerti sesuatu, mereka dapat menjelaskan konsep-konsep dalam kalimat mereka sendiri, menggunakan informasi dengan tepat dalam konteks baru, membuat analogi baru, dan generalisasi. Penghafalan dan pembacaan tidak menunjukkan pemahaman. Dengan kata lain pemahaman siswa berarti kemampuan siswa untuk menangkap pengertian atau makna dari suatu materi yang diajarkan serta dapat menjelaskan kembali dengan kalimat mereka sendiri.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti dengan pengamatan langsung pada proses pembelajaran di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar yang berpusat pada kegiatan pembelajaran guru dan murid. Guru sudah melakukan metode pembelajaran yang bervariasi. Seharusnya jika penerapan metode dilaksanakan dengan baik dan tepat maka terdapat peningkatan terhadap pemahaman siswa, namun peneliti menemukan beberapa gejala sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan guru dengan baik dan benar mengenai materi yang dipelajari
2. Sebagian siswa tidak mampu menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah disampaikan guru
3. Sebagian siswa tidak mampu menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Metode Resitasi

Imansjah Alipandie di dalam Syahraini mengemukakan bahwa metode resitasi adalah cara untuk mengajar yang dilakukan dengan jalan memberi tugas khusus kepada peserta didik untuk mengerjakan sesuatu di luar jam pelajaran.⁸ Zakiah Daradjat juga mengungkapkan metode resitasi ialah suatu cara dalam proses belajar-mengajar bilamana guru memberi tugas tertentu dan murid mengerjakannya, kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru.⁹

⁸ Syahraini Tambak, 2019, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 62

⁹ Zakiah Daradjat, dkk, 1995, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 298



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode resitasi yang dimaksud peneliti disini adalah cara mengajar yang dilakukan dengan cara memberikan tugas tertentu kepada siswa yang kemudian akan dipertanggungjawabkan dan dikoreksi serta diberi penilaian oleh guru.

2. Pemahaman Siswa

Dimiyati dan Mudjiono, mendefinisikan pemahaman sebagai kemampuan menerjemahkan, menafsirkan, memperkirakan, memahami isi pokok, mengartikan tabel dan sebagainya.¹⁰ Pemahaman juga diartikan sebagai kemampuan menangkap makna yang terkandung dari suatu konsep. Pemahaman yang dimaksud disini adalah pemahaman siswa yakni kemampuan siswa dalam memahami atau menangkap makna dari suatu materi yang disajikan guru kepada siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka penulis akan mengidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode resitasi dalam pembelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar?
- b. Bagaimana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar?

¹⁰ Dimiyati dan Moedjiono, 1993, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan, h. 28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah ada pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar?
- d. Apa saja faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini difokuskan pada: “Pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar”. Dengan adanya pembatasan masalah ini diharapkan peneliti dapat lebih fokus pada suatu permasalahan dan sesuai dengan tujuan penelitian.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini: “Apakah ada pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Pada umumnya setiap kegiatan yang dilakukan seseorang atau kelompok memiliki tujuan yang akan dicapai. Sesuai rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan



metode resitasi terhadap pemahaman siswa di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis dapat memberikan informasi dan wawasan tentang penerapan metode resitasi dan pengaruhnya terhadap pemahaman siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan ilmu pendidikan khususnya cara meningkatkan pemahaman siswa salah satu caranya yaitu dengan penerapan resitasi.
- 2) Bagi siswa, memberikan informasi kepada siswa mengenai manfaat dari mengerjakan tugas-tugas terhadap kemampuan kognitifnya.
- 3) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi bagi guru-guru di MAS Ar-Rummani Boarding School agar dapat memvariasikan metode pembelajaran, misalnya dengan menambah penugasan untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman Siswa

Pemahaman dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata paham yang memiliki arti tahu benar, pandai dan mengerti benar. Sedangkan pemahaman berarti proses, perbuatan, cara memahami dan memahamkan.¹¹ Dalam sebuah definisi tentang memahami menekankan pada penggunaan pengetahuan untuk beberapa tujuan misalnya begitu siswa melihat kegunaan sesuatu maka ia akan memahaminya, walaupun harus diakui bahwa pengertian seseorang selalu bersifat relatif. Kunandar menyebutkan pemahaman (*Comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.¹²

Dimiyati dan Mudjiono, mendefinisikan pemahaman sebagai kemampuan menerjemahkan, menafsirkan, memperkirakan, memahami isi pokok, mengartikan tabel dan sebagainya.¹³ Dalam pembelajaran pemahaman termasuk ke dalam tipe hasil belajar bidang kognitif. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Untuk itu maka diperlukan adanya

¹¹ Suharso dan Ana Retnoningsih, 2011, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, h. 350

¹² Kunandar, 2013, *Penilaian Autentik*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 162

¹³ Dimiyati dan Moedjiono, *Op. Cit.*, h. 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan atau pertautan antara konsep dengan makna yang ada dalam konsep tersebut.¹⁴

Nana Sudjana mengemukakan unsur-unsur dalam hasil belajar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Ranah kognitif dalam Taksonomi Bloom terdiri dari enam level, yaitu :

- 1) Pengetahuan (Knowledge)
- 2) Pemahaman (Comprehension)
- 3) Penerapan (Application)
- 4) Penguraian (Analysis)
- 5) Pemaduan (Synthesis)
- 6) Penilaian (Evaluation)¹⁵

Jadi pemahaman juga termasuk kedalam tipe hasil belajar. Berdasarkan Taksonomi Bloom pemahaman (comprehension) tergolong kedalam aspek kognitif.

Menurut Hamzah dan Masri pemahaman menunjuk pada apa yang dapat seseorang lakukan dengan informasi itu, dari pada apa yang telah mereka ingat. Pengetahuan melibatkan tindakan dari pada penguasaan. Ketika para siswa mengerti sesuatu, mereka dapat menjelaskan konsep-konsep dalam kalimat mereka sendiri, menggunakan informasi dengan tepat dalam konteks baru, membuat

¹⁴ Nana Sudjana, 2013, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, hh. 50-51

¹⁵ *Ibid*, h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analogi baru, dan generalisasi, Penghafalan dan pembacaan tidak menunjukkan pemahaman.¹⁶

Berdasarkan pengertian pemahaman yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan memahami atau menangkap arti ataupun makna dari suatu konsep. Dalam pembelajaran, pemahaman siswa berarti kemampuan siswa dalam memahami atau menangkap makna dari suatu materi yang disajikan dalam proses pembelajaran.

b. Macam-macam Pemahaman

Adapun pemahaman menurut Nana Sudjana dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:¹⁷

- 1) Pemahaman terjemahan, yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya. Misal, memahami kalimat bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan lambang Negara, mengartikan Bhinneka Tunggal Ika, dan lain-lain. Penerjemahan disini bukan saja pengalihan bahasa satu ke bahasa lain, tetapi juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.
- 2) Pemahaman penafsiran, misalnya memahami grafik, menghubungkan dua konsep yang berbeda, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Pemahaman penafsiran lebih dari

¹⁶ Hamzah B. Uno dan Masri Kudrat Umar, 2010, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h.172

¹⁷ Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada menerjemahkan, menginterpretasikan adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi.

- 3) Pemahaman ekstrapolasi, yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu, atau memperluas wawasan. Sedikit berbeda dengan menerjemahkan dan menafsirkan, tetapi lebih tinggi sifatnya ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi.

c. Indikator Pemahaman Siswa

Dalam kegiatan belajar, pemahaman siswa dapat ditunjukkan melalui: (1) mengungkapkan gagasan atau pendapat dengan kata-kata sendiri, (2) membedakan, membandingkan, menginterpretasi data, mendeskripsikan dengan kata-kata sendiri, (3) menjelaskan gagasan pokok, (4) menceritakan kembali dengan kata-kata sendiri.¹⁸ Contoh hasil belajar yang berkaitan dengan pemahaman adalah peserta didik dapat menjelaskan makna masbuq dalam shalat.

Menurut Nana Sudjana, siswa dapat dikatakan paham apabila memiliki indikator-indikator sebagai berikut:¹⁹

- 1) Membedakan
- 2) Menjelaskan
- 3) Meramalkan
- 4) Menafsirkan
- 5) Memperkirakan

¹⁸ Kunandar, *Op.Cit.*, h. 163

¹⁹ Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memberi contoh
- 7) Mengubah
- 8) Membuat rangkuman
- 9) Menulis kembali
- 10) Melukiskan dengan kata-kata sendiri

Sedangkan menurut Wahidmurni dkk, mengungkapkan indikator-indikator dalam pemahaman yaitu:²⁰

- 1) Mengungkapkan gagasan/pendapat dengan kata-kata sendiri
- 2) Menjelaskan
- 3) Menguraikan
- 4) Merumuskan
- 5) Merangkumkan
- 6) Mengubah
- 7) Memberikan contoh
- 8) Membedakan dan membandingkan
- 9) Menginterpretasikan data
- 10) Mendeskripsikan dengan kata-kata sendiri
- 11) Menceritakan dengan kata-kata sendiri
- 12) Menyimpulkan
- 13) Meramalkan

²⁰ Wahidmurni dkk, 2010, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Yogyakarta: Nuha Litera, h. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

Pemahaman siswa termasuk kedalam bagian hasil belajar. Pemahaman merupakan bagian dari ranah kognitif yaitu pemahaman (comprehension). Dalam Taksonomi Bloom pemahaman berada ditingkat kedua (C2) setelah pengetahuan (knowledge). Beberapa faktor utama yang dapat mempengaruhi hasil belajar atau pemahaman siswa adalah: *pertama*, guru, yakni (1) kesiapan guru dalam mengajar, (2) penguasaan guru terhadap materi pelajaran, (3) kemampuan bawaan guru dan (4) kemampuan guru dalam berkomunikasi. *Kedua*, peserta didik, yakni: (1) kesiapan belajar peserta didik, (2) kebiasaan belajar peserta didik, (3) sikap belajar peserta didik, (4) ada atau tidaknya kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada umumnya.²¹

Banyak hal yang dapat menyebabkan kesulitan belajar peserta didik dan menghambat pemahaman siswa, misalnya faktor yang terdapat dalam diri peserta didik baik fisik (sakit atau cacat) maupun inteligensia (bakat, minat, motivasi). Selanjutnya faktor keluarga yakni bagaimana hubungan orang tua dan anak, bimbingan orang tua dan kondisi ekonomi keluarga. Kemudian faktor sekolah seperti keterampilan guru serta sarana dan prasarana sekolah untuk mendukung proses pembelajaran.

²¹ Kunandar, *Op. Cit.*, h. 318



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa ada dua, yaitu faktor intern (faktor yang berasal dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

1) Faktor Intern

a) Faktor fisik

(1) Faktor kesehatan

Sehat berarti tubuh dalam kondisi yang baik dan bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu bilamana fisik dalam kondisi tidak prima. Kondisi yang tidak prima menyebabkan tubuh mudah lelah, kurang bersemangat dan mudah mengantuk.

(2) Cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi keberlangsungan belajar siswa. Kekurangan yang ada pada tubuh siswa menyebabkan siswa sulit untuk melakukan kegiatan belajar secara bebas. Siswa yang memiliki kecacatan hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau dengan alat bantu yang memadai untuk membantu proses belajarnya.

b) Faktor psikologis

(1) Intelegensi

Intelegensi memiliki pengaruh yang besar terhadap kemajuan belajar siswa. Siswa memiliki tingkatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intelegensi. Dalam situasi yang sama, siswa yang memiliki intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah.

(2) Minat dan bakat

Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi maka ia akan berupaya mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan apa yang akan di pelajari secara lebih baik. Bilamana siswa tidak memiliki minat untuk belajar, maka siswa tersebut cenderung mengabaikan kesiapan belajarnya.

(3) Motivasi belajar

Motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.²²

2) Faktor Ekstern

a) Faktor Keluarga

Keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Keharmonisan dalam keluarga dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa. Suasana rumah yang gaduh dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa.

²² Aunurrahman, 2014, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hendaknya orang tua dapat merangsang, mendorong dan membimbing siswa dalam aktivitas belajar. Hal ini memungkinkan siswa untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya jika orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anaknya, maka anak akan sulit untuk mencapai prestasi. Selain itu perekonomian keluarga juga turut mempengaruhi prestasi belajar siswa. Keadaan ekonomi yang rendah akan membuat kesulitan tertentu dalam proses pembelajarannya.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa mencakup metode pengajaran, kurikulum sekolah, interaksi guru dengan siswa, disiplin sekolah serta sarana dan prasarana penunjang pembelajaran. Dalam hal metode pengajaran guru dapat menambahkan penugasan untuk meningkatkan pemahaman siswa.

c) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Seperti orang-orang yang ada disekitarnya atau teman sebaya. Jika teman sebayanya adalah anak yang rajin maka anak akan terangsang mengikuti pola keseharian temannya begitu pula sebaliknya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pengukur Pemahaman

Dalam pembelajaran pemahaman termasuk ke dalam tipe hasil belajar. Berdasarkan Taksonomi Bloom pemahaman (*comprehension*) termasuk kedalam ranah kognitif. Contoh hasil belajar yang berkaitan dengan pemahaman misalnya peserta didik dapat menjelaskan makna suatu materi, menceritakan kembali atau mendeskripsikan dengan bahasa sendiri, memberikan suatu contoh atau dapat membedakan atau membandingkan.

Pengukuran memiliki peran dalam pelaksanaan proses penilaian. Pengukuran tidak dapat dilepaskan dari pengertian *kuantitas* atau *jumlah*. Jumlah ini akan menunjukkan ‘besarannya’ (*magnitude*) objek, orang ataupun peristiwa yang dinyatakan dalam bentuk bilangan. Pelaksanaan penilaian oleh guru kepada siswa bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan ataupun tingkat pemahaman siswa saat mengikuti pembelajaran.²³ Penilaian yang dilaksanakan di sekolah dilakukan dalam bentuk tes atau ujian.

Penilaian hasil ujian dinyatakan dalam bentuk simbol-simbol tertentu. Angka-angka dari hasil penelitian selanjutnya akan diubah menjadi nilai-nilai melalui proses tertentu. Penggunaan simbol untuk menyatakan nilai-nilai hasil tes itu ada yang dituliskan dalam bentuk angka dengan rentangan antara 0 sampai dengan 10, antara 0 sampai

²³ Veneshia Silver Yuvwiner Sigumonrong, Menilai Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Melalui Instrumen Penilaian Pengetahuan Faktual, *Jurnal for Lesson and Learnin Studies*, Vol. 4, No. 3, Tahun 2021, hal. 324.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan 100, dan ada pula yang menggunakan simbol huruf, yaitu A, B, C, dan D.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diambil dari latihan, ulangan harian, ujian semester dan lain-lain.

2. Metode Resitasi

a. Pengertian Metode Resitasi

Resitasi biasa dikenal dengan metode pemberian tugas. Menurut Djamarah menyatakan bahwa pengertian metode Resitasi adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar.²⁴ Berdasarkan pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa metode Resitasi bertujuan agar siswa melakukan kegiatan belajar. Dalam pelaksanaannya siswa akan mengalami peristiwa belajar.

Imansjah Alipandie di dalam Syahraini mengemukakan bahwa metode resitasi adalah cara untuk mengajar yang dilakukan dengan jalan memberi tugas khusus kepada peserta didik untuk mengerjakan sesuatu di luar jam pelajaran. Pelaksanaannya bisa di rumah, di perpustakaan, di laboratorium, dan hasil belajarnya dapat dipertanggungjawabkan.²⁵ Pendapat ini menggambarkan bahwa resitasi atau pemberian tugas pada siswa untuk dikerjakan di luar jam

²⁴ Yuhelmeini, Penggunaan metode Pemberian Tugas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas VI SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1, No. 1 Juli 2017, h. 137

²⁵ Syahraini Tambak, 2019, *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran. Dalam artian pengerjaan tugas dapat dilakukan di luar kelas dan dalam jangka waktu tertentu yang hasilnya harus dipertanggungjawabkan kepada guru. Dengan demikian diharapkan siswa belajar secara bebas tapi bertanggung jawab dan siswa mendapat pengalaman mengetahui berbagai kesulitan kemudian berusaha mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

Dalam sebutan sehari-hari, metode Resitasi lebih dikenal dengan sebutan “pekerjaan rumah”. Tetapi sebenarnya tugas ini memiliki pengertian luas, penyelesaian tugas atau belajar tidak hanya di rumah, melainkan juga dapat dilakukan di laboratorium, di halaman sekolah, di perpustakaan dan tempat-tempat lainnya.

Pelaksanaan tugas harus didasarkan pada kerelaan dan kesadaran murid sebagai seorang pelajar. Karenanya, murid itu sendiri boleh mengusulkan suatu tugas bagi dirinya. Guru juga, apabila memberikan tugas harus senantiasa memberikan saran-saran dan pengarahan serta mengecek apakah murid-murid telah benar-benar memahami apa yang harus dilakukan dan hasil apa yang hendak dicapai.²⁶

b. Tujuan Resitasi

Resitasi atau pemberian tugas tidak sama dengan pekerjaan rumah, tetapi lebih luas dari itu. Dengan memberikan tugas dapat merangsang siswa untuk aktif belajar baik secara individu atau

²⁶ Jamaludin, Acep Komarudin, Koko Khoerudin, 2015, *Pembelajaran Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok. Tugas bisa dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Jenis-jenis tugas sangat banyak tergantung pada tujuan yang akan dicapai.²⁷

Metode resitasi biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas, sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi. Hal itu terjadi disebabkan siswa mendalami situasi atau pengalaman yang berbeda, waktu menghadapi masalah-masalah baru. Dengan tugas siswa memperoleh pengetahuan secara melaksanakan tugas siswa aktif belajar, dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab sendiri.²⁸

Disamping itu banyaknya tugas yang harus dikerjakan siswa diharapkan mampu menyadarkan siswa untuk selalu memanfaatkan waktu senggangnya untuk hal-hal yang menunjang belajarnya, dengan mengisi kegiatan-kegiatan yang berguna. Dengan begitu siswa akan terbiasa untuk menggunakan waktu senggangnya untuk belajar.

Metode Resitasi atau pemberian tugas sama dengan memberikan pengalaman belajar/bekerja kepada siswa.²⁹ Resitasi mempunyai unsur latihan secara berulang-ulang sehingga bisa membina kebiasaan siswa

²⁷ Mudasir dkk, 2019, *Teknik-Teknik Pembelajaran K13 Berbasis Revisi 2017*, Pekanbaru: Cahaya firdaus, h. 51

²⁸ Roestiyah N. K, 2013, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 133

²⁹ Jamaludin, Acep Komarudin, Koko Khoerudin, *Op. Cit.*, h. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mencari dan mengelola sendiri informasi serta membantu siswa untuk melatih kemampuannya dalam memahami materi pelajaran.

c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Resitasi

Kelebihan dari metode resitasi bagi siswa yaitu:

- 1) Baik sekali untuk mengisi waktu luang (senggang) dengan hal-hal yang konstruktif
- 2) Memupuk rasa tanggung jawab dalam segala tugas pekerjaan, sebab dalam metode ini anak harus mempertanggungjawabkan segala sesuatu (tugas) yang telah dikerjakan
- 3) Memberi kebiasaan anak untuk giat belajar³⁰
- 4) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual atau kelompok
- 5) Mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru
- 6) Membina tanggung jawab dan disiplin siswa
- 7) Mengembangkan kreativitas siswa.³¹

Kelemahan dalam metode resitasi:

- 1) Seringkali tugas di rumah itu dikerjakan oleh orang lain, sehingga anak tidak tahu-menahu tentang pekerjaan itu yang berarti tujuan pelajaran tidak dapat tercapai.
- 2) Sulit memberikan tugas karena perbedaan individual anak dalam kemampuan dan minat belajar

³⁰ Zuhairini, Abdul Ghofir, Slamet As. Yusuf, 1981, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang, h. 87

³¹ Syahraini Tambak, *Op. Cit.*, hh. 74-75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Seringkali anak tidak mengerjakan tugas dengan baik, cukup hanya menyalin hasil pekerjaan temannya
- 4) Apabila tugas itu terlalu banyak/berat, akan mengganggu keseimbangan mental anak³²

d. Langkah-langkah yang harus di ikuti dalam Metode Resitasi

Langkah-langkah dalam metode resitasi adalah sebagai berikut.³³

- 1) Fase pemberian tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan:

 - a) Tujuan yang akan dicapai
 - b) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut
 - c) Sesuai dengan kemampuan siswa
 - d) Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa
 - e) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut
- 2) Langkah pelaksanaan tugas
 - a) Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru
 - b) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja
 - c) Memberikan pelayanan kebutuhan
 - d) Dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain

³² Zuhairini, Abdul Ghofir, Slamet As. Yusuf, *Op. Cit.*, h. 87

³³ Nana Sudjana, *Op. Cit.*, hh. 81-82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis

3) Fase pertanggungjawaban tugas

Hal yang harus dikerjakan pada fase ini

- a) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya
- b) Adanya tanya jawab/diskusi kelas
- c) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun non tes atau cara lainnya.

e. Klasifikasi Tugas

Berdasarkan pendapat Gage dan Berliner dalam Moedjiono dan Dimiyati tugas dapat dipisahkan menjadi beberapa jenis tugas yang diantaranya tugas latihan, tugas membaca, tugas unit, tugas eksperimen, tugas praktis.³⁴ Tugas juga dapat diberikan dalam berbagai bentuk, yaitu 1) Daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu, 2) Satu perintah yang harus dibahas dengan diskusi, 3) Tugas tertulis atau tugas lisan (mengumpulkan sesuatu, membuat sesuatu, mengadakan observasi terhadap sesuatu, mengadakan eksperimen), 4) Menyusun laporan/resume.³⁵

Mudasir dkk juga menyebutkan beberapa bentuk tugas yang dapat diberikan kepada siswa yaitu membuat laporan (report), ringkasan (resume) beberapa halaman dari topik, bab, atau buku

³⁴ Dimiyati dan Moedjiono, *Op. Cit.*, h. 69

³⁵ Roestiyah N.K., *Op. Cit.*, h. 133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu, membuat makalah, menjawab pertanyaan, mengadakan observasi atau wawancara, mengadakan latihan, mendemonstrasikan sesuatu, atau menyelesaikan pekerjaan tertentu.³⁶

Sedangkan Rusyan, A. Tabrani mengemukakan bahwa pemberian tugas dapat dilakukan dengan cara:³⁷

- 1) Membuat rangkuman
- 2) Membuat makalah/paper
- 3) Menjawab pertanyaan atau menyelesaikan soal-soal tertentu
- 4) Mengadakan observasi atau wawancara
- 5) Mengadakan latihan
- 6) Mendemonstrasikan sesuatu
- 7) Menyelesaikan pekerjaan tertentu

Jenis-jenis tugas sangat banyak tergantung pada tujuan yang akan dicapai. Tugas dapat diberikan perindividu atau berkelompok. Tugas dapat dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat-tempat lainnya. Pemilihan tugas harus di sesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai serta kemampuan siswa.

3. Mata Pelajaran Fikih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fiqih adalah sebagai salah satu bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan

³⁶ Mudasir dkk, *Op. Cit.*, h. 52

³⁷ Rusyan, A. Tabarani, 1996, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: PT Amanah Duta, h. 14



mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, menggunakan pengalaman dan pembiasaan.³⁸

Mata pelajaran Fiqih selain mencakup dimensi pengetahuan, juga memberikan penekanan pada dimensi sikap dan keterampilan. Jadi, mula-mula seorang muslim perlu mempelajari, memahami, dan menguasai pengetahuan yang lengkap tentang konsep dan prinsip-prinsip Fiqih Islam.

Pembelajaran Fiqih adalah pembelajaran yang menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam yang mengatur pola hubungan manusia dengan tuhan dan sekitarnya.

b. Tujuan Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran fiqih adalah jalan yang dilakukan secara sadar, terarah dan terancang mengenai hukum-hukum Islam yang berhubungan dengan perbuatan mukallaf baik bersifat ibadah maupun muamalah yang bertujuan agar anak didik mengetahui, memahami serta melaksanakan ibadah sehari-hari.³⁹ Secara substansial pelajaran Fiqih berkontribusi dalam motivasi siswa dalam mengamalkan syariah Islam sebagai perwujudan keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt, sesama manusia dan lingkungan.

³⁸ Mazrur Amberi, *Op. Cit.*, h. 42

³⁹ Mohammad Rizqillah Masykur, *Op. Cit.*, h. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pembelajaran Fikih di madrasah yaitu untuk membekali peserta didik agar dapat:

- 1) Untuk mengarahkan dan mengantarkan siswa agar dapat memahami pokok hukum Islam dan bagaimana tata cara pelaksanaannya yang sesuai dengan yang diatur hukum muamalah.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan yang ada dalam hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan hubungan dengan masyarakat dan lingkungan sekitar. Sehingga pengalaman tersebut diharapkan dapat menumbuhkan sifat taat dalam menjalankan hukum syariat, disiplin dan bertanggung jawab sehingga dapat menjadi sosok muslim dan mukmin yang sempurna.⁴⁰

4. Hubungan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa

Pemahaman merupakan kemampuan menangkap arti dan makna dari suatu hal. Pemahaman siswa diartikan kemampuan siswa dalam menangkap arti dan makna dari suatu materi pelajaran. Banyak hal yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa salah satunya adalah faktor guru. Guru sebagai pendidik hendaknya dapat memberikan kemudahan terjadinya poses belajar pada siswa. Guru hendaknya dapat membantu peserta didik dengan upaya menimbulkan peristiwa-peristiwa yang dapat memudahkan terjadinya belajar. Salah satu metode yang dapat membantu

⁴⁰ Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, h. 51



siswa untuk menimbulkan terjadinya peristiwa belajar adalah dengan menerapkan metode resitasi.

Metode resitasi adalah salah satu cara dalam proses belajar mengajar dengan memberi tugas kepada siswa. Metode resitasi merupakan suatu strategi pengorganisasian, pengajaran dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah atau akan disajikan. Pemberian tugas tidak hanya sekedar menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru, melainkan harus mempunyai unsur latihan secara berulang-ulang, dikerjakan dan dilaporkan hasilnya sebagai pertanggungjawaban dari hasil belajar serta mempunyai unsur didaktis pedagogis bagi para siswa.⁴¹

Kelebihan dari metode resitasi ini adalah dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimilikinya. Selain itu juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa yang membuat daya fikir siswa secara aktif terangsang.⁴² Artinya metode resitasi bertujuan untuk merangsang agar siswa aktif belajar sehingga dapat menimbulkan peristiwa-peristiwa belajar pada siswa.

Menurut sebuah penelitian banyak dari siswa yang jarang sekali belajar ketika tidak diberikan materi dan tugas, karena mereka tidak tahu apa yang harus dikerjakan namun ketika diberikan materi dan tugas mereka belajar untuk memahami materi tersebut sehingga menjadi

⁴¹ Ary Lutfi Khakim dan Ika Krismayani, *Op. Cit.*, h. 138

⁴² Sutiah, *Op. Cit.*, h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



paham.⁴³ Metode resitasi mempunyai unsur latihan secara berulang-ulang sehingga bisa membina kebiasaan siswa untuk mencari dan mengelola sendiri informasi serta membantu siswa untuk melatih kemampuannya dalam memahami materi pelajaran. Hal ini secara tidak langsung dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zulita Bakri tahun 2022 dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru”. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai t hitung 4,911 > t tabel 2,045 dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru.⁴⁴

Perbedaan penelitian Zulita bakri dengan penelitian yang akan Peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan Zulita Bakri yaitu hasil belajar, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah Pemahaman siswa.

⁴³ Reksa Adya Pribadi, Upi Oktafiani, Inasya Jana Aulia, *Op. Cit.*, h. 146

⁴⁴ Zulita Bakri, 2022, Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 3 Kota Pekanbaru, *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan kedua penelitian terletak pada variabel X yaitu Metode Resitasi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmatun Husna tahun 2020 dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode resitasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Mu’allimin Muhammadiyah Bangkinang”. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai t hitung $> t$ tabel pada taraf signifikansi $1\% = 2.68$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, disimpulkan bahwa metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Mu’allimin Muhammadiyah Bangkinang.⁴⁵

Perbedaan penelitian Rahmatun Husna dengan penelitian yang akan Peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan Rahmatun Husna yaitu hasil Belajar, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah Pemahaman siswa. Persamaan kedua penelitian terletak pada variabel X yaitu sama-sama Menggunakan Metode Resitasi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisyah tahun 2021 dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh nilai r hitung $0,671 > r$ tabel pada taraf signifikan $5\% = 0,176$ atau $0,671 > 0,176$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, disimpulkan bahwa

⁴⁵ Rahmatun Husna, 2020, Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Mu’allimin Muhammadiyah Bangkinang”, *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru



terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran tidak langsung melalui metode resitasi terhadap aktivitas belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru.⁴⁶

Perbedaan penelitian Siti Aisyah dengan penelitian yang akan Peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan Siti Aisyah adalah Aktivitas Belajar, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah Pemahaman Siswa. Persamaan kedua penelitian terletak pada variabel X yaitu sama-sama penerapan Metode resitasi (pemberian tugas).

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan metode resitasi (variabel X) sebagai variabel bebas dan pemahaman siswa (variabel Y) sebagai variabel terikat.

1. Variabel X (Penerapan Metode Resitasi)

Adapun indikator dari variabel bebas (Penerapan Metode Resitasi) adalah:

- a. Pemberian tugas sesuai dengan tujuan yang akan dicapai
- b. Pemberian tugas jelas dan tepat sehingga siswa mengerti apa yang ditugaskan tersebut
- c. Pemberian tugas disertai petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa

⁴⁶ Siti Aisyah, 2021, Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung melalui Metode Resitasi terhadap Aktivitas Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pekanbaru, *Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Penyediaan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas
- e. Pemberian bimbingan/pengawasan oleh guru
- f. Pencatatan hasil-hasil yang siswa peroleh dengan baik dan sistematis
- g. Penyerahan tugas dalam bentuk laporan baik lisan/tertulis
- h. Tanya jawab/diskusi kelas antara guru dan siswa
- i. Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun non tes atau cara lainnya.

2. Variabel Y (Pemahaman siswa)

Adapun indikator dari variabel terikat (Pemahaman Siswa) adalah:

- a. Siswa mampu mengungkapkan gagasan pokok suatu pengertian atau konsep materi pelajaran
- b. Siswa mampu menjelaskan gagasan pokok suatu pengertian atau konsep materi pelajaran
- c. Siswa mampu menguraikan suatu pengertian atau konsep materi pelajaran
- d. Siswa mampu membedakan suatu pengertian atau konsep materi pelajaran dengan kata-kata sendiri
- e. Siswa mampu membandingkan suatu pengertian atau konsep materi pelajaran dengan kata-kata sendiri
- f. Siswa mampu memberikan contoh dari suatu pengertian atau konsep materi pelajaran
- g. Siswa mampu menginterpretasikan data suatu pengertian atau konsep materi pelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Siswa mampu mendeskripsikan suatu pengertian atau konsep materi pelajaran
- i. Siswa mampu menjelaskan atau mencerikatan kembali suatu pengertian atau konsep materi pelajaran
- j. Siswa mampu menyimpulkan atau merangkum suatu pengertian atau konsep materi pelajaran

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Penerapan metode resitasi dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman siswa
- b. Setiap individu siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda-beda

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah, sehingga harus di uji secara empiris. Mengacu pada masalah penelitian yang dikaitkan dengan tinjauan pustaka, maka dalam penelitian ini hipotesa yang penulis ajukan dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dalam prosesnya banyak menggunakan angka-angka dari mulai pengumpulan data, penafsiran terhadap data serta penampilan dari hasil.⁴⁷ Disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴⁸ Penelitian kuantitatif ini merupakan suatu pendekatan dalam melaksanakan penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik yang tidak tampak. Penelitian ini termasuk kuantitatif korelasi yang dilakukan guna menganalisis pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Juli - November 2023. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di MAS Ar-Rummani Boarding School, Jl. Kubang Raya, desa Tarai Bangun, kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 12

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (bandung: Alfabeta, 2013), h. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa MAS Ar-Rummani Boarding School, desa Tarai Bangun, kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih tepatnya pada materi hudud dan hikmahnya.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi (population) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan seluruh siswa MAS Ar-Rummani Boarding School, desa Tarai Bangun, kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, yang berjumlah 78 siswa yaitu kelas X berjumlah 33 orang, kelas XI berjumlah 23 orang dan kelas XII berjumlah 22 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁵⁰ Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel yakni siswa kelas XI dengan pertimbangan karena materi Hudud dan Hikmahnya hanya diajarkan pada kelas XI. Jadi sampel pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI yang berjumlah 23 orang.

⁴⁹ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40

⁵⁰ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 80-81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵¹ Angket digunakan untuk memperoleh data mengenai penerapan metode resitasi pada mata pelajaran Fiqih. Angket berisi beberapa pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa sebagai responden. Angket jenis tertutup ini dalam penyusunannya menggunakan skala Likert. Setiap item pernyataan akan disediakan 5 alternatif jawaban. Responden hanya memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, yakni Selalu (SL) dengan bobot 5, Sering (SR) dengan bobot 4, kadang-kadang (KD) dengan bobot 3, Pernah (P) dengan bobot 2 dan Tidak Pernah (TP) dengan bobot 1.

Kategori kriteria penilaian persentase untuk angket adalah sebagai berikut:

81% - 100 %	: Sangat Baik
61% - 100%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Tidak Baik

⁵¹ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 142

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan dan latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School.

3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan yang dilakukan terhadap sumber data. Teknik ini adalah pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala yang dijumpai dilapangan sehubungan dengan penelitian ini.

4. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam penelitian ini dokumentasi diperoleh dari pihak-pihak terkait, untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian. Adapun untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih peneliti menggunakan uji normalitas, uji linieritas, uji hipotesis dan analisis regresi yang dipaparkan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov*. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS.23*. Hasil uji normalitas dapat diperoleh dengan nilai *Asymp-sig (2-tailed)*. Jika nilai kesalahan kurang dari 5% *Asymp-sig (2-tailed) < 0,05*, berarti data dari populasi berdistribusi tidak normal atau menyimpang. Namun jika nilai kesalahan lebih dari *Asymp-sig (2-tailed) > 5%* berarti data dari sampel berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Penelitian ini menggunakan uji linieritas untuk mengetahui apakah ada hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan *SPSS.23* dengan uji *one-way anova*. Dengan ketentuan melihat nilai signifikan *deviation from linearity* pada tabel *Anova* maka nilai dari signifikansi *deviation from linearity* lebih dari 0,05 maka dikatakan ada hubungan linier antar variabel X dan variabel Y. Jika nilai signifikansi *deviation from linearity* kurang dari 0,05 maka tidak ada hubungan linier antar variabel X dan variabel Y.

3. Uji Hipotesis

Menurut Hasan, pengujian hipotesis merupakan suatu prosedur yang akan menghasilkan suatu keputusan yaitu keputusan menerima atau

menolak hipotesis tersebut.⁵² Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini ada atau tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan dari metode resitasi (X) dengan pemahaman siswa (Y) sebagai variabel terikat. Untuk menguji hipotesis maka data diperoleh dianalisis dengan uji F. Uji F dalam analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui apakah variabel metode resitasi berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Uji F dalam penelitian ini menggunakan *SPSS.23* dan data nya bersumber pata output tabel Anova, selanjutnya pengujian dilakukan dengan membandingkan antara F hitung dan F tabel, hasil pengujian digunakan dengan tingkat signifikansi 0,05.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵² Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2016), hlm. 297.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School, dapat disimpulkan bahwa metode resitasi memiliki pengaruh terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School ditandai dengan nilai F hitung sebesar $29.181 > 2.32$ F tabel dan nilai signifikansi atau probabilitas yang diperoleh adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode resitasi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School. Besarnya persentase pengaruh penerapan metode resitasi terhadap pemahaman siswa tergolong sedang yakni 58,2%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak yang berkepentingan dengan penelitian untuk dapat dipertimbangkan demi peningkatan pemahaman siswa.

1. Bagi tenaga pendidik, dapat menjadikan metode resitasi sebagai salah satu alternatif untuk melatih kemampuan siswa dan meningkatkan pemahaman siswa

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan mengadakan pelatihan-pelatihan tentang kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru, sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah itu menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan serta mengaplikasikan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar Djamaluddin dan Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning center
- Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press
- Ary Lutfi Khakim dan Ika Krismayani. Pengaruh Pemberian Tugas Resume Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Di Perpustakaan SMP Muhammadiyah 09 Semarang, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. Vol. 8, No. 1. Januari 2019
- Annurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dimiyati dan Moedjiono. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI. *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*
- Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press
- Hamzah B. Uno dan Masri Kudrat Umar. 2010. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jamaludin, Acep Komarudin, Koko Khoerudin. 2015. *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kunandar. 2103. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers
- Mazrur Amberi. Pembelajaran Fiqih di Madrasah. *Jurnal Tarbiyatuna Pendidikan Agama Islam*. vol. 1. No. 1. Desember 2011
- Meity Taqdir Qodratillah, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, Jakarta: Badan Pengembangan dan Pebinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Mohammad Rizqillah Masykur. Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Makrifat*. Vol 4. No 2. Oktober 2019
- Mudasir dkk. 2019. *Teknik-Teknik Pembelajaran K13 Berbasis Revisi 2017*. Pekanbaru: Cahaya firdaus
- Muh. Ilyas Ismail. Pemberian Rangkuman Sebagai Strategi Pembelajaran. *Jurnal Formatif*. Vol. 1. No. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nana Sudjana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Reksa Adya Pribadi, Upi Oktafiani, Inasya Jana Aulia. Efektivitas Pemberian Tugas Dalam Rangka Penguatan Karakter Tanggungjawab Peserta Didik di SDN Serang 21, *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED*. Vol. 6. No. 2 Maret 2022
- Ridwan Abdullah Sani. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Roestiyah N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusyan, A. Tabarani. 1996. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: PT Amanah Duta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Produser Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya
- Sutiah. Metode Pemberian Tugas Dapat Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. Vol. 5. No. 1. Juni 2019
- Syahraini Tambak. 2019. *6 Metode Ilmiah dan Inovatif Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Veneshia Silver Yuvwiner Sigumonrong. Menilai Kemampuan Siswa Sekolah Dasar Melalui Instrumen Penilaian Pengetahuan Faktual. *Jurnal for Lesson and Learnin Studies*. Vol. 4. No. 3. Tahun 2021
- Wahidmurni dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera
- Yuhelmeini. Penggunaan metode Pemberian Tugas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas VI SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 1. No. 1 Juli 2017
- Zakiah Daradjat, dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zuhairini, Abdul Ghofir, Slamet As. Yusuf. 1981. *Methodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang

Lampiran 1

Satuan Pendidikan : MAS Ar-Rummani Boarding School
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : XI/1-2 (Ganjil & Genap)
 Alokasi Waktu :
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti

- KI-1 & KI-2** : *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya. *Menghayati dan mengamalkan* perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis ketentuan tentang jinaayaan dan hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Pembunuhan ▪ Menganalisis Materi 	Jinayat Dan Hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pembunuhan • Mengamati, menanya, 	Tes Tulis, Demonstrasi, Hafalan, Praktek	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4.1 Menyajikan hasil an						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau alisis tentang pelaksanaan ketentuan jinaayaat dan hikmahnya	Penganiayaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Qisas ▪ Menganalisis Materi Diyat ▪ Menganalisis Materi Kaffarat 		mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Penganiayaan <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Qisas • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Diyat • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Kaffarat 			
3.2 Menganalisis ketentuan tentang hukum hudud dan hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Hudud ▪ Menganalisis Materi Zina 	Hudud dan Hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hudud 	Tes Tulis, Demonstrasi, Hafalan, Praktek	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4.2 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis pelanggaran yang terkena ketentuan hukum hudud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Qazaf ▪ Menganalisis Materi Meminum Minuman Keras ▪ Menganalisis Materi Mencuri ▪ Menganalisis Materi Penyamun, Perampok, dan Perompak 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Zina • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Qazaf • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Meminum 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau			Minuman Keras <ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Mencuri Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Penyamun, Perampok, dan Perompak 			
3.3 Menganalisis ketentuan tentang larangan bughaat	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Pengertian Bugat, Tindakan Hukum Terhadap Bugat, dan Status Hukum Pembontak (pelaku Bugat) Menganalisis Materi Hukum Memerangi Bughah dan Batasannya, serta Hikmah hukuman bagi 	Bugat (Pembontakan)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Bugat, Tindakan Hukum Terhadap Bugat, dan Status Hukum Pembontak (pelaku Bugat) Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hukum Memerangi Bughah dan Batasannya, serta Hikmah hukuman bagi Bugat 	Tes Tulis, Demonstrasi Hafalan, Praktek	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4.3 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis larangan bughaat						
3.4 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Peradilan Menganalisis Materi Hakim Menganalisis Materi Saksi 	Peradilan dan Hikmahnya	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Peradilan Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, 	Tes Tulis, Demonstrasi Hafalan, Praktek	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Mata Pelajaran Fiqih Kelas 11, LKS
4.4 Mengomunikasikan penerapan ketentuan peradilan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Penggugat dan Bukti ▪ Menganalisis Materi Tergugat dan Sumpah 		dan mengomunikasikan materi tentang Hakim <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Saksi • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Penggugat dan Bukti • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Tergugat dan Sumpah 			
3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundangundangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Pernikahan ▪ Menganalisis Materi Tentang Meminang atau Khitbah 	Pernikahan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Pernikahan • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Meminang atau Khitbah 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Fiqih Kelas 11 Revisi 2019, Modul, LKS
4.5 Menyajikan hasil analisis praktik pernikahan yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam yang terjadi di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Memahami Mahram dan Prinsip Kafaah dalam Pernikahan ▪ Menganalisis Materi Tentang Syarat dan Rukun 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Memahami Mahram dan Prinsip Kafaah dalam Pernikahan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Nikah (Menganalisis Wali, Saksi, Ijab Qabul, dan Mahar) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Macam- macam Pernikahan Terlarang ▪ Menganalisis Materi Tentang Hak dan Kewajiban Suami Isteri 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Syarat dan Rukun Nikah (Menganalisis Wali, Saksi, Ijab Qabul, dan Mahar) • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Macam- macam Pernikahan Terlarang • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hak dan Kewajiban Suami Isteri 			
3.6	Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya	Perceraian (Talak) dan Dampaknya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Perceraian • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Khuluk dan Fasakh 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Fiqih Kelas 11 Revisi 2019, Modul, LKS
4.6	Menyajikan hasil evaluasi talak dan rujuk yang terjadi di masyarakat		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Iddah dan Hadanah 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
© Hak Cipta © Hak Cipta			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Rujuk 			
3.7 Menganalisis ketentuan hukum waris dan wasiat	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Tentang Ilmu Mawaris 	Hukum Waris dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Ilmu Mawaris 	Pengetahuan, Keterampilan, Sikap	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Fiqih Kelas 11 Revisi 2019, Modul, LKS
4.7 Menyajikan hasil analisis praktik waris dan wasiat dalam masyarakat yang sesuai dan tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi Tentang Sebab-Sebab Seseorang Mendapatkan Warisan Menganalisis Materi Tentang Hal-hal yang Menyebabkan Seseorang Tidak Mendapatkan Harta Waris Menganalisis Materi Tentang Ahli Waris yang Tidak Bisa Gugur Haknya, dan Permasalahan Ahli Waris Menganalisis Materi Tentang Asabah Menganalisis 		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Sebab-Sebab Seseorang Mendapatkan Warisan Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hal-hal yang Menyebabkan Seseorang Tidak Mendapatkan Harta Waris Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Ahli Waris yang Tidak Bisa Gugur Haknya, dan Permasalahan Ahli Waris Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Materi Tentang Hijab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis Materi Tentang Tata Cara dan Pelaksanaan Pembagian Warisan ▪ Menganalisis Materi Tentang Wasiat 		<p>materi tentang Asabah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Hijab • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Tata Cara dan Pelaksanaan Pembagian Warisan • Mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan materi tentang Wasiat 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Eshamadi Duraman, Lc., MH.

Tarai Bangun, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Ali Bangun Lubis, S. Ag.



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MAS Ar-Rummani Boarding School
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Hudud dan Hikmahnya
 Alokasi Waktu : 2 JP (4x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1) *Menghayati dan mengamalkan* ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2) *Menghayati dan mengamalkan* perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Kompeten Inti (KI 3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

- 3.2 Menganalisis ketentuan tentang hukum huduud dan hikmahnya
- 4.2 Menyajikan contoh-contoh hasil analisis pelanggaran yang terkena ketentuan hukum huduud

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Menganalisis Materi Hudud
- Menganalisis Materi Zina
- Menganalisis Materi Qazaf
- Menganalisis Materi Meminum Minuman Keras
- Menganalisis Materi Mencuri
- Menganalisis Materi Penyamun, Perampok, dan Perompak

C. Tujuan Pembelajaran

1. Menelaah dasar hukum materi tentang Hudud dan hikmahnya dengan baik
2. Memahami materi tentang Hudud dan hikmahnya dengan baik
3. Menyajikan fakta-fakta terkait materi tentang Hudud dan hikmahnya dengan baik
4. Mengkomunikasikan materi tentang Hudud dan hikmahnya dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Hudud dan Hikmahnya

1. Pengertian zina, status hukum zina, dasar penetapan hukum zina, macam-macam zina dan hadnya, dan hikmah dilarangnya zina
2. Pengertian qadzaf, had qadzaf, syarat-syarat berlakunya had qadzaf, gugurnya had qadzaf, dan hikmah diharamkannya qadzaf
3. Pengertian khamr, hukum minuman keras, had meminum khamr, hikmah diharamkannya khamr
4. Pengertian mencuri, pembuktian praktik pencurian, had mencuri, nisab barang yang dicuri, pencuri yang dimaafkan, hikmah had bagi pencuri
5. Pengertian, hukum, had dan hikmah diharamkannya merampok, menyamun, dan merompak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- a. Media : Laptop, papan tulis
- b. Alat/Bahan : spidol
- c. Sumber Pembelajaran : buku fikih kelas XI

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama : Hudud dan Hikmahnya

No	Kegiatan
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa berdoa b. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaram
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian hudud dan hikmahnya 2) Peserta didik membaca materi di buku teks b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang materi hudud dan hikmahnya 2) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami c. Eksplorasi/Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok berdiskusi tentang ketentuan hudud dan hikmahnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan kelompoknya merumuskan ketentuan hudud dan hikmahnya 2) Peserta didik dan kelompoknya membuat peta konsep tentang hudud dan hikmahnya <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya tentang ketentuan hudud dan hikmahnya
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar b. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

2. Pertemuan Kedua : Zina dan Qadzaf

No	Kegiatan
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa berdoa b. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaram
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi zina dan qadzaf 2) Peserta didik membaca materi di buku teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang materi zina dan qadzaf 2) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok berdiskusi tentang ketentuan zina dan qadzaf <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan kelompoknya merumuskan ketentuan zina dan qadzaf 2) Peserta didik dan kelompoknya membuat peta konsep tentang materi zina dan qadzaf <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya tentang ketentuan zina dan qadzaf
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar b. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

3. Pertemuan Ketiga: Minuman Keras (Khamr)

No	Kegiatan
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa berdoa b. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian minuman keras 2) Peserta didik membaca materi di buku teks <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang materi ketentuan minuman keras 2) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok berdiskusi tentang ketentuan minuman keras <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan kelompoknya merumuskan ketentuan minuman keras 2) Peserta didik dan kelompoknya membuat peta konsep tentang minuman keras <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya tentang ketentuan minuman keras
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar b. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

4. Pertemuan Keempat: Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak

No	Kegiatan
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa berdoa Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaram
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak Peserta didik membaca materi di buku teks Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan tanggapan hasil penjelasan guru tentang materi Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami Eksplorasi/Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi tentang ketentuan Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan kelompoknya merumuskan ketentuan Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak Peserta didik dan kelompoknya membuat peta konsep tentang Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok secara bergantian memaparkan hasil diskusinya tentang ketentuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mencuri, Penyamun, Perampok dan Perompak
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar b. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

H. Penilaian

Penilaian Sikap: Lembar pengamatan

Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik

Penilaian Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Eshamadi Duraman, Lc., MH

Tarai Bangun, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Ali Bangun Lubis, S. Ag.



Lampiran 3

ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL KAMPAR

ANGKET VARIABEL X (Penerapan Metode Resitasi)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama setiap pernyataan yang tersedia
2. Jawablah pernyataan yang tersedia sesuai pengalaman yang dirasakan!
3. Semua pernyataan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan
4. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara
5. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran saudara, karena hanya untuk keperluan penelitian

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

P : Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	P	TP
1	Setiap pembelajaran fikih guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR)					
2	Tugas yang diberikan guru sesuai dengan materi pelajaran dan tujuan pembelajaran					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	Tugas yang diberikan guru jelas sehingga mudah dimengerti siswa					
4	Tugas yang diberikan disertai petunjuk atau sumber yang dapat membantu pengerjaan tugas					
5	Waktu pengerjaan tugas yang diberikan cukup untuk mengerjakan tugas					
6	Guru memberikan bimbingan dan pengawasan kepada siswa					
7	Guru menyuruh siswa untuk memeriksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan					
8	Guru menyuruh siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya					
9	Guru melakukan tanya jawab/diskusi kelas dengan siswa mengenai tugas yang diberikan					
10	Guru mengoreksi setiap tugas yang diberikan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

SOAL TES PEMAHAMAN SISWA

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Hari/Tanggal :

1. Dalam Islam terdapat hukuman bagi orang-orang yang melanggar syara'. Istilahnya adalah hudud, jelaskan mengenai hal tersebut!
2. Jelaskan tujuan adanya had, padahal segala perbuatan manusia akan dibalas di akhirat!
3. Jelaskan Perbedaan antara zina Mukhson dan Ghairu Mukhson beserta hadnya!
4. Jelaskan mengapa khamr diharamkan, padahal khamr merupakan hasil fermentasi pati yang halal!
5. Jelaskan hikmah diharamkannya minuman keras (khamr)!
6. Jelaskan syarat-syarat berlakunya had Qadzha!
7. Jelaskan hal yang akan menimpa para penuduh orang yang baik-baik berzina dalam Q.S. An-Nur ayat 23!
8. Jelaskan had mencuri menurut beberapa ulama!
9. Jelaskan nisab barang curian menurut beberapa imam!
10. Jelaskan perbedaan antara mencuri dengan merampok, menyamun dan merompak!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Rekapitulasi Hasil Angket Metode Resitasi (X)

No	Responden	Indikator										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	42
2	Responden 2	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	43
3	Responden 3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	41
4	Responden 4	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	41
5	Responden 5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	44
6	Responden 6	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	45
7	Responden 7	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	41
8	Responden 8	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	43
9	Responden 9	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	45
10	Responden 10	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	43
11	Responden 11	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	45
12	Responden 12	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	46
13	Responden 13	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	45
14	Responden 14	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	43
15	Responden 15	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	43
16	Responden 16	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	46
17	Responden 17	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	40
18	Responden 18	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	42
19	Responden 19	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	41
20	Responden 20	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	45
21	Responden 21	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	43
22	Responden 22	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	41
23	Responden 23	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Rekapitulasi Hasil Nilai Tes Pemahaman Siswa (Y)

No	Responden	Nilai Tes
1	Responden 1	85
2	Responden 2	85
3	Responden 3	80
4	Responden 4	80
5	Responden 5	90
6	Responden 6	95
7	Responden 7	85
8	Responden 8	85
9	Responden 9	85
10	Responden 10	85
11	Responden 11	85
12	Responden 12	100
13	Responden 13	95
14	Responden 14	85
15	Responden 15	80
16	Responden 16	95
17	Responden 17	80
18	Responden 18	85
19	Responden 19	85
20	Responden 20	90
21	Responden 21	90
22	Responden 22	85
23	Responden 23	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Output SPSS Uji Variabel X dan Variabel Y

Uji Validitas Variabel X

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	Total
X01	Pearson Correlation	1	.528**	.452*	1.000**	.444	.461*	1.000**	.444	1.000**	.449*	.916**
	Sig. (2-tailed)		.010	.030	.000	.034	.027	.000	.034	.000	.032	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X02	Pearson Correlation	.528**	1	.008	.528**	.123	.711**	.528**	.123	.528**	-.004	.530*
	Sig. (2-tailed)	.010		.970	.010	.576	.000	.010	.576	.010	.985	.009
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X03	Pearson Correlation	.452*	.008	1	.452*	.422	.105	.452*	.422	.452*	.792**	.598**
	Sig. (2-tailed)	.030	.970		.030	.045	.633	.030	.045	.030	.000	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X04	Pearson Correlation	1.000**	.528**	.452*	1	.444	.461*	1.000**	.444	1.000**	.449*	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.030		.034	.027	.000	.034	.000	.032	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X05	Pearson Correlation	.444	.123	.422	.444	1	.393	.444	1.000**	.444	.423	.717**
	Sig. (2-tailed)	.034	.576	.045	.034		.064	.034	.000	.034	.044	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X06	Pearson Correlation	.461*	.711**	.105	.461*	.393	1	.461*	.393	.461*	.071	.590**
	Sig. (2-tailed)	.027	.000	.633	.027	.064		.027	.064	.027	.749	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X07	Pearson Correlation	1.000**	.528**	.452*	1.000**	.444	.461*	1	.444	1.000**	.449*	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.030	.000	.034	.027		.034	.000	.032	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X08	Pearson Correlation	.444	.123	.422	.444	1.000**	.393	.444	1	.444	.423	.717**
	Sig. (2-tailed)	.034	.576	.045	.034	.000	.064	.034		.034	.044	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

X09	Pearson Correlation	1.000**	.528**	.452*	1.000**	.444	.461	1.000**	.444	1	.449*	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.030	.000	.034	.027	.000	.034		.032	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
X10	Pearson Correlation	.449*	-.004	.792**	.449*	.423	.071	.449*	.423*	.449*	1	.591**
	Sig. (2-tailed)	.032	.985	.000	.032	.044	.749	.032	.044	.032		.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	.916**	.530*	.598*	.916**	.717*	.590*	.916**	.717*	.916**	.591**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.003	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.003	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas Variabel X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	40.5217	26.715	.888	.889
X02	40.5652	31.075	.433	.916
X03	40.5217	30.897	.519	.911
X04	40.5217	26.715	.888	.889
X05	41.0435	27.953	.624	.907
X06	40.4783	31.443	.521	.911
X07	40.5217	26.715	.888	.889
X08	41.0435	27.953	.624	.907
X09	40.5217	26.715	.888	.889
X10	40.4348	31.075	.514	.911

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.62629982
Most Extreme Differences	Absolute	.152
	Positive	.109
	Negative	-.152
Test Statistic		.152
Asymp. Sig. (2-tailed)		.184 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PemahamanSiswa *	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
MetodeResitasi						

Report

PemahamanSiswa

MetodeResitasi	Mean	N	Std. Deviation
40	80.00	1	.
41	83.00	5	2.739
42	85.00	2	.000
43	85.00	6	3.162
44	92.50	2	3.536
45	90.00	5	5.000
46	97.50	2	3.536
Total	87.17	23	5.606



ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PemahamanSiswa * MetodeResitasi	Between Groups (Combined)	486.304	6	81.051	6.326	.001
	Linearity	402.003	1	402.003	31.376	.000
	Deviation from Linearity	84.301	5	16.860	1.316	.307
	Within Groups	205.000	16	12.813		
	Total	691.304	22			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PemahamanSiswa * MetodeResitasi	.763	.582	.839	.703

Uji Regresi Sederhana

Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	402.003	1	402.003	29.181	.000 ^b
	Residual	289.301	21	13.776		
	Total	691.304	22			

a. Dependent Variable: PemahamanSiswa

b. Predictors: (Constant), MetodeResitasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.739	19.067		11.825	.000
	MetodeResitasi	2.386	.442	.763	5.402	.000

a. Dependent Variable: PemahamanSiswa

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>20 Juni 2022</u> ASAL : <u>Okta Rojana</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>Dr. Zethri, M.Ag</u>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Pekanbaru, <u>3-3-2023</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Lampiran 9. Surat Penunjukkan Pembimbing

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Okta Rojana
 NIM/Hp : 11910122732/082284925839
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/8
 Alamat : Jl. Garuda Sakti, Perumahan Mutiara Panam Regency

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RANGKUMAN TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SIAK**. Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Zuhri, M. Ag.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Okta Rojana
 NIM. 11910122732

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5731/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKTA ROJANA
NIM : 11910122732
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pemberian Tugas Rangkuman Terhadap Pemahaman Materi Siswa
Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Siak
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 11. SK Pembimbing Perpanjangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20389/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 Oktober 2023

Kepada
Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKTA ROJANA
NIM : 11910122732
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Arkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 12. Blanko Bimbingan PROPOSAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721016 199903 1 003
- 3. Nama Mahasiswa : Okta Rojana
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122732
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Maret 2023	Bimbingan bab 1-3		
2	10 April 2023	- Tambah teori di bab 2 - Penulisan		
3	16 Mei 2023	Pertbaikan Analisis data		
4	30 Mei 2023	ACC Proposal		

Pekanbaru, ... 30 Mei 2023
 Pembimbing,

Dr. Zuhri, M. Ag.
 NIP. 19721016 199903 1 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 13. Blanko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721016 199903 1 003
3. Nama Mahasiswa : Okta Rojana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122732
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	16/2023 09	Bimbingan Instrumen Penelitian		
	19/2023 09	Acc Instrumen Penelitian		
	17/2023 11	Revisi Rumusan Masalah		
	20/2023 11	Bimbingan BAB IV / Analisis Data		
	30/2023 11	Revisi Kesimpulan		
	11/2023 12	Revisi Penulisan		
	12/2023 12	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 12 Dec 2023
 Pembimbing,

Dr. Zuhri, M. Ag.
 NIP. 19721016 199903 1 003

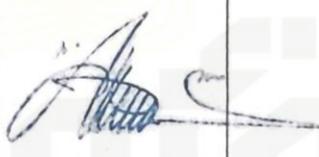
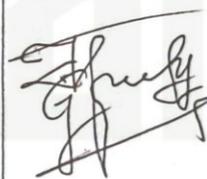
Lampiran 14. Pengesahan Perbaikan PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Goebrentas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Okta Rojana
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122732
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 21 Juni 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Asmuri, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Gusma Afriani, M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal


 Okta Rojana
 NIM. 11910122732

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15. Surat Izin Melakukan Pra Riset

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.iti.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12624/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 21 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAS Ar-Rummani Boarding School
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTA ROJANA
NIM : 11910122732
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16. Balasan Surat Izin melakukan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AR-RUMMANI
 معهد العصرية الزماني
PONDOK PESANTREN AR-RUMMANI
(MADRASAH ALIYAH AR-RUMMANI)



Alamat Jl. Kubang Raya KM. 6/Jl. Bupati/ Jl. Akasia- Desa TaraiBangunKec. TambangKab Kampar – Riau 28462
 ☎ 0853 6490 6215 / 0852 65314282 / 0853 5660 2454

Nomor : 04.001/YS-ARM/VII/2023
 Lamp : -
 Hal : **Balasan Izin Melakukan Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
 Di-
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/12624/2023 Perihal Izin melakukan Pra Riset, melalui surat ini kami menyatakan bersedia memberi izin melaksanakan Pra Riset di MAS Ar-Rummani Boarding School Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Kepada nama sebagai berikut :

Nama : Okta Rojana
 Nomor Mahasiswa : 11910122732
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat balasan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 23 Juli 2023

Kepala Madrasah,



ESHEL MADI DURAMAN, Lc., MH



Lampiran 17. Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14767/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Agustus 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Okta Rojana**
NIM : 11910122732
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School
Lokasi Penelitian : Jl. Kubang Raya KM 6.5 RT/RW: 001/001, desa Tarai Bangun, kec. Tambang, kab. Kampar, Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Agustus 2023 s.d 18 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

N. H. Kasim, M.Ag.
NIP. 19650321 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14767/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Agustus 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Okta Rojana**
NIM : 11910122732
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MAS Ar-Rummani Boarding School
Lokasi Penelitian : Jl. Kubang Raya KM 6.5 RT/RW: 001/001, desa Tarai Bangun, kec. Tambang, kab. Kampar, Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Agustus 2023 s.d 18 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 18. Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58722
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14767/2023 Tanggal 18 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

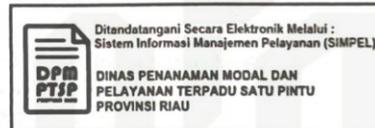
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : OKTA ROJANA |
| 2. NIM / KTP | : 11910122732 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL KUBANG RAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 19. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol Kampar



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/540

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58722 Tanggal 23 Agustus 2023, dengan Ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | OKTA ROJANA |
| 2. NIM | : | 11910122732 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL |
| 8. Lokasi | : | MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL KUBANG RAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 11 September 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa



ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MAS AR-RUMMANI Boarding School Kubang Raya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20. Surat Rekomendasi Kemenag Kampar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-2524/KK.04.4/OT.00/9/2023

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/540 Tanggal 11 September 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: OKTA ROJANA
NIM	: 11910122732
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL
Lokasi	: MAS AR-RUMMANI BOARDING SCHOOL KUBANG RAYA

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 11 September 2023

an. Kepala,
Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, M.Sy
NIP. 19721230200031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MAS Ar-Rummani Boarding School Kubang Raya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Lampiran 21. Surat Keterangan Riset dari Mas Ar-Rummani Boarding School

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AR-RUMMANI
 معهد العصرية الزماني
PONDOK PESANTREN AR-RUMMANI
(MADRASAH ALIYAH AR-RUMMANI)



Alamat: Jl. Kubang Raya KM, 6/Jl. Bupati/ Jl. Akasia- Desa Tarai Bangun Kec. Tambang Kab. Kampar – Riau 28462
 ☎ 0853 6490 6215 / 0852 65314282 / 0853 5660 2454

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET
Nomor : 12.010/MA-ARM/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eshamadi Duraman, Lc., MH
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ar-Rummani Boarding School

Dengan ini menerangkan :

Nama : Okta Rojana
 NIM : 11910122732
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S.1
 Judul Penelitian : **“Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School.”**

Dengan ini menyatakan bahwa nama di atas benar telah melakukan penelitian / Riset Pada tanggal 18 Agustus s/d 18 November 2023 di MAS Ar-Rummani Boarding School.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 29 Oktober 2023

Kepala Madrasah,



ESHAMADI DURAMAN, Lc., MH

Lampiran 22. DOKUMENTASI

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau Observasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyebaran Angket dan Soal Tes

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Okta Rojana, lahir di Perawang, pada tanggal 05 Oktober 2002. Penulis merupakan anak keempat dari lima (5) bersaudara dari pasangan Ayahanda Anuar dan Ibunda Katonah (Almh). Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 10 Tualang pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013 Pada tahun yang sama , penulis melanjutkan pendidikan di MTsS Fataha, dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 SIAK, dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kampung Sialang Palas, kec. Lubuk Dalam, kab. Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih.

Pada tanggal 16 Januari 2024 Penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAS Ar-Rummani Boarding School Kampar”** di bawah bimbingan Bapak Dr. Zuhri. M. Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.