



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROJECT*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AGENG SURYANINGSIH

NIM. 11910122471

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROJECT*
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AGENG SURYANINGSIH

NIM. 11910122471

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru* yang ditulis oleh Ageng Suryaningsih NIM 11910122471 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Jumadil Akhir 1445 H
22 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP. 197205101199803 2 006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ageng Suryaningsih NIM. 11910122471 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Rajab 1445 H/16 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 04 Rajab 1445 H
16 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M.Pd. I.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Hidar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ageng Suryaningsih
 NIM : 11910122471
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 27 Februari 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan paa karya tulis ini telah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi ini saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Desember 2023
 Yang membuat pernyataan



Ageng Suryaningsih
NIM. 11910122471



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-Nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu‘Alaihi Wasallam yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do’a dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar Penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Arifien dan ibunda Winarsih yang tulus dan tiada henti memberikan do’a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Kepada adik tersayang Sri Budi Utami yang selalu memberikan semangat, dukungan moril, materi dan do’a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan trimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas‘ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zaitun M.Ag, dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama penulis duduk di bangku perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Bapak Paiman Sanen, S. Ag, M. Pd.I., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah yang bapak pimpin.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Ibu guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru dan juga para siswa-siswi kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah menemani dan menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih atas semua dukungan serta do'anya, meski tidak tercatat dan tidak tersebut diskripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan Allah SWT yang mencatat amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamiin.*

Pekanbaru, 22 Desember 2023
Penulis,

Ageng Suryaningsih
NIM. 11910122471



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil "aalamiin

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih Sayangmu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selaluterlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Teruntuk kedua orang tua ku yang sangat aku cintai,
Ayahanda Arifien dan ibunda Winarsih

Kupersembahkan karya kecilku ini kepada Ayahanda dan Ibunda sebagai tanda hormat, bakti dan rasa terimakasih ku yang tak terhingga atas kasih sayang, cinta kasih, segala dukungan yang tiada hingga dari ayahanda dan ibunda. Aku tidak bisa membalas membalas semua jasa-jasa yang telah ayahanda dan ibunda berikan hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam persembahan.

sebab ayah dan ibunda, hidupku terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terimakasih banyak aku ucapkan karna selalu menjaga ku dalam untaian do'a yang selalu ayah dan ibunda lakukan disetiap sujud dan sholat yang dilakukan serta selalu menjadi pendukung ku untuk mengejar impian apapun itu. Semoga ini salah satu jalan untuk membuat ayahanda dan ibunda bahagia. Karena kusadari selama ini belum bisa berbuat yang lebih

Wahai ayahanda dan ibunda ku
Aku sangat mencintai dan menyayangi kalian
Semoga melalui karya ini sebagai penghantar diriku
meraih masa depan yang cerah
Amin.....

ABSTRAK

Ageng Suryaningsih, (2023): Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh signifikan penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang berjumlah 396 orang dan sampel 20% dari populasi yaitu 79 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Hasil Analisis statistik dengan menggunakan uji *Korelasi Product moment* diperoleh $r_{hitung} = 0,776$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,221) maupun pada taraf signifikan 1% (0,288), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa yaitu 60,2%.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ageng Suryaningsih, (2023): The Effect of Using Project Based Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

This research aimed at testing the significant effect of using Project Based Learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was quantitative research. 396 the eleventh-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru were the population of this research, and 20% of them or 79 students were the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. The statistical analysis result with product moment correlation test showed that r_{observed} 0.776 was higher than r_{table} at 5% (0.221) and 1% (0.288) significant levels, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of using Project Based Learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The effect of using Project Based Learning strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru was 60.2%.

Keywords: *Project Based Learning Strategy toward Student Learning Achievement*

ملخص

أغينج سوريانينجسيه، (٢٠٢٣): تأثير استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار مدى تأثير استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. هذا النوع من البحث كمي. المجتمع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو، بإجمالي ٣٩٦ شخصًا والعينة قدرها ٢٠٪ من السكان، أي ٧٩ شخصًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية ارتباط ضرب العزوم. حصلت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم على حساب $r = 0.776$ وهو أكبر من جدول ر عند مستوى أهمية ٥٪ (٠.٢٢١) أو عند مستوى أهمية ١٪ (٠.٢٨٨)، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. بلغ حجم تأثير استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب ٦٠.٦٪.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع على نتائج تعلم الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Hasil Belajar	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
3. Pendidikan Agama Islam	17
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Konsep Operasional	23
D. Asumsi dan Hipotesis	25
1. Asumsi	25
2. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
1. Sejarah singkat SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru ...	31
2. Profil SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	33
3. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	33
4. Data Guru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	34
5. Data Siswa	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	36
1. Uji Instrumen	36
2. Deskripsi Data Variabel X (Penggunaan Strategi <i>Project Based Learning</i>)	38
3. Deskripsi Data Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)	52
C. Analisis Data	55
1. Uji Prasyarat	55
2. Analisis Regresi Linear Sederhana	57
D. Uji Hipotesis	59
1. Uji Koefisien Variabel Bebas dan Variabel Terikat	59
2. Uji Determinasi	62
E. Pembahasan Hasil	63
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Siswa Kelas XI	27
Tabel IV.1	Data Guru Dan Tata Usaha SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	34
Tabel IV.2	Data Siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	36
Tabel IV.3	Uji Validitas Instrumen	36
Tabel IV.4	Kriteria Uji Reliabilitas	38
Tabel IV.5	Uji Reliabilitas	38
Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Angket Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	39
Tabel IV.7	Guru Mengawali Pembelajaran Dengan Tepat Waktu	41
Tabel IV.8	Guru Membuka Pembelajaran Dengan Do'a Secara Bersama-Sama	41
Tabel IV.9	Guru Mengaitkan Materi Yang Akan Di Pelajari Sesuai Dengan Kehidupan Sehari-Hari	42
Tabel IV.10	Guru Menjelaskan Tujuan Materi Pembelajaran Yang Akan Di Pelajari	42
Tabel IV.11	Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	43
Tabel IV.12	Guru Menjelaskan Cakupan Materi Pembelajaran	43
Tabel IV.13	Guru Menguasai Materi Pembelajaran	44
Tabel IV.14	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Dengan Bahasa Yang Jelas Dan Mudah Di Mengerti	44
Tabel IV.15	Guru Memberikan Pertanyaan Mengenai Materi Pembelajaran Yang di Bahas	45
Tabel IV.16	Guru Mengaitkan Pernyataan Dengan Memberikan Contoh Dalam Kehidupan Nyata	45
Tabel IV.17	Guru Memberikan Pertanyaan Untuk Meningkatkan Pengetahuan, Tanggapan, Kritik Dan Ide Siswa Mengenai Materi Yang Di Bahas	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV.18	Guru Memastikan Setiap Siswa Mengetahui Prosedur Pembuatan Proyek	46
Tabel IV.19	Guru Dan Siswa Membuat Kesepakatan Tentang Jadwal Pembuatan Proyek	47
Tabel IV.20	Guru Memantau Siswa Dalam Melaksanakan Proyek Dan Membimbing Jika Mengalami Kesulitan	47
Tabel IV.21	Guru Membimbing Proses Pemaparan Proyek Dan Menanggapi Hasil	48
Tabel IV.22	Guru Membuat Kesimpulan Mengenai Materi Yang di Pelajari	48
Tabel IV.23	Guru Memberikan Penilaian Secara Kelompok Kepada Siswa	49
Tabel IV.24	Guru Memberikan Apresiasi Kepada Siswa Yang Telah Selesai Mengerjakan Proyek	49
Tabel IV.25	Guru Menyampaikan Materi Yang Akan Di Pelajari Untuk Pertemuan Berikutnya	50
Tabel IV.26	Guru Memberikan Motivasi Tambahan Sebagai Penutup..	50
Tabel IV.27	Kriteria Rekapitulasi Variabel X	52
Tabel IV.28	Rekapitulasi Variabel Y(Hasil Belajar Siswa)	52
Tabel IV.29	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	55
Tabel IV.30	Uji Normalitas	56
Tabel IV.31	Uji Homogenitas	57
Tabel IV.32	Uji linearitas	58
Tabel IV.33	Uji Regresi Linear Sederhana	59
Tabel IV.34	Uji Hipotesis	60
Tabel IV.35	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	61
Tabel IV.36	Uji Koefisien Determinan	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Angket Penelitian
Lampiran 3	Output SPSS Uji Validitas
Lampiran 4	Output SPSS Uji Realibilitas
Lampiran 5	Output SPSS Uji Normalitas
Lampiran 6	Output SPSS Uji Linearitas
Lampiran 7	Output SPSS Uji Korelasi
Lampiran 8	SK Pembimbing
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 12	Surat Rekomendasi
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 14	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 15	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi pembelajaran berguna untuk guru dan siswa, karena dengan adanya strategi apa yang telah dibuat dan capai bisa di prediksi tujuan proses pembelajaran yang ditentukan.¹ Untuk keberhasilan guru terhadap strategi pembelajaran ini bergantung kepada guru dalam kemampuan untuk menganalisa kondisi pembelajaran yang dilakukan. Sesuai dengan pencapaian suatu target agar mempermudah proses pembelajaran dan mendapatkan hasil yang optimal diperlukannya sebuah strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran *Project Based Learning* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media.² *Project based learning* (PjBL) merupakan strategi dalam belajar mengajar yang melibatkan siswa untuk mengerjakan sebuah proyek yang bermanfaat untuk menyelesaikan permasalahan masyarakat atau lingkungan itu sendiri. Permasalahan yang dikaji merupakan permasalahan yang kompleks dan membutuhkan penguasaan dari berbagai konsep atau materi pelajaran dalam upaya penyelesaiannya.

Suatu pendidikan dikatakan berhasil apabila memperoleh hasil belajar yang baik. Menurut Nana Sujana bahwa hasil belajar dapat diketahui dan diperoleh dari proses penilaian. Penilaian hasil belajar adalah proses

¹ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur, Bumi Aksara, 2016), h. 2

² Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberian nilai pada hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Sehingga objek yang dinilai adalah hasil belajar peserta didik. Namun, hasil belajar peserta didik mengarah kepada perubahan tingkah laku. Bentuk dari nilai, angka tertinggi dan adanya perubahan tingkah laku yang menggambarkan adanya perubahan pada peserta didik.³

Permasalahan yang dihadapi saat ini pada proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Ada sebagian siswa yang mengantuk sehingga mereka belum sepenuhnya memahami materi yang disampaikan oleh guru. Saat guru melakukan tanya jawab terdapat siswa yang diam ketika diberikan pertanyaan. Hal ini mengakibatkan turunnya hasil pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satu faktor yang turut menentukan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran dengan mengkoordinasikan materi pelajaran dan siswa, peralatan dan bahan serta waktu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.⁴ Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran dan efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, pengembangan strategi pembelajaran dilakukan untuk menciptakan keadaan belajar yang lebih menyenangkan dan dapat mempengaruhi siswa. Sehingga mereka dapat

³ Irwan, *Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas VIII Smpn 3 Lembang Kab. Pinrang*, Alishlah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 15 No.1 (2017), hh. 54–67

⁴ Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dengan menyenangkan dan dapat meraih hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, memperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa masih ada yang rendah. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan belajar mengajar baik bertanya, mencatat penjelasan guru, dan mengemukakan pendapat hanya sebagian anak saja yang aktif, ini mengakibatkan turunnya hasil belajar siswa.

Dengan adanya pemilihan strategi yang tepat sangat berpengaruh pada proses kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran dalam konteks berorientasi pada siswa untuk berusaha dalam mengkonstruksikan pengetahuan sendiri dan terlibat aktif dalam pencarian informasi.⁵ *Project Based Learning* adalah bantuan dalam proses belajar mengajar untuk bisa meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan sehingga bisa menjalankan tugas-tugas dan pekerjaan dengan baik.

Dalam proses pembelajaran seharusnya siswa semangat, memiliki respon yang bagus dalam mengikuti proses pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru dengan baik serta berinisiatif dalam bertanya dan mampu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran agar hasil belajar siswa meningkat. Namun demikian, dalam proses pembelajaran ini peneliti menemukan beberapa gejala kurangnya keaktifan siswa dalam proses

⁵ Susriyati Mahanal dkk, *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasil Belajar siswa SMAN 2 Malang*, (Jurnal Pendidikan Biologi) Vol. 1 No.1 Tahun 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sehingga membuat hasil belajar siswa menurun. Adapun gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang nilai ulangan, nilai latihan, nilai PR (Pekerjaan Rumah) yang masih rendah
2. Masih ada siswa yang tidak dapat memahami materi pembelajaran.
3. Masih adanya siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Masih ada siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi yang diajarkan.

Berdasarkan gejala-gejala di latar belakang permasalahan tersebut, dalam penelitian ini maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan.

1. Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

Strategi pembelajaran *project based learning* merupakan sebuah pembelajaran yang inovatif yang menekankan belajar kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Dalam hal ini guru mengajukan permasalahan nyata, memberikan dorongan, memotivasi dan menyediakan bahan ajar, dan fasilitas yang diperlukan peserta didik untuk memecahkan



masalah. Selain itu, guru memberikan dukungan dalam upaya meningkatkan, temuan dan perkembangan intelektual siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh pembelajaran karena pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswanya, guna untuk membantu siswa mempelajari suatu kemampuan dasar yang dimilikinya serta membangun kreativitas berfikir siswa tersebut yang menekankan pada sumber belajar serta lingkungan yang ada disekitarnya.

Hasil belajar pada penelitian ini ialah hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam menguasai materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang tercermin dalam nilai latihan, nilai tugas, nilai pekerjaan rumah (PR), dan nilai ulangan harian.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pernyataan pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Penggunaan strategi pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa dalam memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- e. Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penulis membatasi permasalahan pada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada, maka rumusan masalah penelitian ini apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

project based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan persoalan dan tujuan di atas, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis berguna untuk menyumbangkan konsep pemikiran tentang penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai kebijakan untuk bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

2) Bagi Guru

Penelitian ini memberikan pengalaman dalam merancang pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal penting dalam kegiatan belajar karena dapat menjadi pedoman untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran tertentu kita sebut dengan keberhasilan hasil belajar. Menurut Nana Sudjana, hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses belajar, hal ini berarti bahwa optimalnya hasil belajar peserta didik bergantung pula pada proses belajar, dan proses mengajar guru.⁶ Setelah proses pembelajaran berlangsung, kita dapat mengetahui apakah siswa telah memahami konsep tertentu, apakah siswa kita dapat melakukan sesuatu, apakah siswa kita memiliki kemahiran atau ketrampilan tertentu.⁷

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki siswa sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Dengan perubahan mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, hal ini sejalan dengan teori Bloom bahwa hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 65.

⁷ Hermansyah Trimantara, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Pendekatan Kelompok Kecil pada Mata Pelajaran IPS Kelas V*, *Terampil Journal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol.2 No.2 (Desember, 2015).

aspek yaitu, kognitif (hasil belajar yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi), afektif (hasil belajar terdiri dari kemampuan menerima, menjawab dan menilai) dan psikomotorik (hasil belajar terdiri dari keterampilan motorik, manipulasi dan kordinasi). Sebagaimana menurut para ahli Nawawi dalam K. Brahim yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar siswa, sedangkan prestasi belajar merupakan indikator dan derajat perubahan tingkah laku siswa.⁸

Setelah melalui proses belajar maka siswa diharapkan dapat mencapai tujuan belajar yang disebut juga sebagai hasil belajar yaitu, kemampuan yang dimiliki siswa setelah menjalani proses pembelajaran. Hasil belajar diukur dengan rata-rata hasil tes yang diberikan dan tes hasil belajar itu sendiri adalah sekelompok pertanyaan atau tugas-tugas yang harus di jawab atau diselesaikan oleh siswa dengan tujuan mengukur kemajuan belajar siswa.⁹

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor yaitu:

- 1) Faktor internal, faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya.

⁸ Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islami*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), h. 53.

⁹ Slameto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat, perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

- 2) Faktor eksternal, faktor berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.¹⁰

c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat proses belajar. Purwanto mengatakan bahwa setiap proses belajar mempengaruhi perubahan perilaku tertentu pada diri siswa, perubahan itu dapat dilihat dari hasil akhir yang diperoleh siswa dalam proses belajar. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan yang telah dicapai.¹¹

Indikator pada hasil belajar terdiri atas beberapa aspek:

- 1) Aspek Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian.
- 2) Aspek Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai, aspek afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

¹⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.12.

¹¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), cet. 3, h.34.

- 3) Aspek Psikomotor, tampak dalam bentuk ketrampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Tipe hasil belajar aspek psikomotorik berkenaan dengan ketrampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu.

2. Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

Strategi pembelajaran adalah langkah-langkah yang akan digunakan dan sengaja direncanakan berkenaan dengan segala persiapan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, perlengkapan, fasilitas, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹² Kegiatan pembelajaran melibatkan komponen guru, peserta didik, metode, lingkungan media, sarana, dan prasarana pembelajaran yang saling terkait antara satu dengan lainnya yang pada dasarnya mengarahkan anak didik ke dalam kegiatan belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.¹³

Project Based Learning adalah strategi pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam berbagai aktivitas belajar secara aktif

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h.57.

¹³ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015), h. 33.

dan autentik, melalui kegiatan mengerjakan suatu proyek.¹⁴ Dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memecahkan pembelajaran yang dianggap membosankan dan sulit dipahami. Strategi *Project Based Learning* siswa untuk aktif, memberi ruang siswa untuk menumbuhkan pemahaman dengan mengeksplor seluas-luasnya melalui media lain selain buku atau bertukar pikiran bersama teman, dan mendorong ide-ide kreatif untuk memperoleh pengetahuan. *Project Based Learning* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.¹⁵

Menurut Wahyuni *project based learning* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek memuat tugas-tugas yang kompleks berdasarkan permasalahan (problem) sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata dan menuntun siswa untuk melakukan kegiatan memecahkan masalah, merancang, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara mandiri maupun kelompok. Hasil akhir dari kerja proyek tersebut adalah suatu produk yang antara lain berupa laporan

¹⁴ Leli Halimah dan Iis Marwati, *Project Based Learning untuk Pembelajaran Abad 21*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2022), h. 38.

¹⁵ M. Taher, *Implementasi Model Pembelajaran yang Relevan dengan Pendekatan Ilmiah pada Kurikulum 2013*, (Medan: Balai diklat Keagamaan Medan, 2014), h. 6.

presentasi, tertulis atau lisan atau rekomendasi.¹⁶ Pembelajaran *project based learning* siswa tidak hanya mendapatkan informasi atau ilmu hanya dari guru namun siswa mampu mengeksplor lingkungan sekitar untuk di gali informasinya, dan juga dengan menerapkan strategi pembelajaran *project based learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Tujuan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

Adapun tujuan dari strategi pembelajaran *Project Based Learning* antara lain:

- 1) Meningkatkan kemampuan pada siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan.
- 2) Memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru dalam belajar.
- 3) Membuat siswa menjadi lebih aktif dalam memecahkan masalah pada tugas yang diberikan oleh guru.
- 4) Mengembangkan dan meningkatkan keterampilan siswa dalam mengelola bahan atau alat untuk menyelesaikan tugas atau proyek.
- 5) Meningkatkan kolaborasi siswa khususnya pada *Project Based Learning* yang bersifat kelompok.¹⁷

c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

Langkah-langkah dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* menurut Mulyasa yaitu:

¹⁶ Sri Wahyuni, *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Pendidikan Dasar Fkip Umsu*, Jurnal Edu Tech, Vol. 5, No. 1, 2019.

¹⁷ Putri Dewi dan Siti Sri Wulandari, *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. 9, No. 2, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru memberikan materi kepada siswa. Kemudian siswa menyimak, mengamati, menguraikan materi yang dipelajari.
- 2) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mempertanyakan prosedur dari materi.
- 3) Guru mendesain perencanaan proyek. Sebagai langkah nyata menjawab pertanyaan yang ada disusunlah suatu perencanaan proyek bisa melalui percobaan.
- 4) Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.
- 5) Guru membagi masing-masing materi kepada masing-masing kelompok.
- 6) Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek. Penjadwalan sangat penting agar proyek yang dikerjakan sesuai dengan target.
- 7) Guru memonitor kegiatan dan perkembangan proyek.
- 8) Masing-masing kelompok menyajikan proyek yang telah dibuat dan diselesaikan.
- 9) Diakhir pembelajaran guru bersama siswa mengevaluasi hasil kerja siswa dan memberikan reward.¹⁸

d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning*

Ada beberapa kelebihan menggunakan strategi pembelajaran

Project Based Learning dalam pembelajaran antara lain:

¹⁸ Arlina dkk, *Strategi Project Based Learning Sebagai Alternatif Menciptakan Siswa Kreatif*, Jurnal Ilmu Pendidikan (SOKO GURU), Vol. 3 No. 2, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar dalam membuat tugas yang diberikan oleh guru yang begitu termotivasi dalam menyelesaikannya.
- 2) Meningkatkan kemampuan untuk memecahan permasalahan.
- 3) Meningkatkan interaksi antar siswa.
- 4) Memberikan pengetahuan kepada siswa dalam mengelola sumber.
- 5) Memberikan pengalaman belajar yang melibatkan siswa untuk melakukan pekerjaan dalam kelompok serta diberikan batasan waktu dan sumber-sumber lainnya.
- 6) Pembelajaran berbasis proyek mengikutsertakan para siswa dalam pengambilan informasi, dan menunjukkan pengetahuan yang dimiliki agar bisa mengimplementasikan kepada teman-temannya.
- 7) Membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.

Sedangkan kelemahan dari strategi pembelajaran *Project Based Learning* antara lain sebagai berikut:

- 1) Memerlukan banyak waktu yang dalam menyelesaikannya.
- 2) Memerlukan biaya yang cukup banyak dan banyak peralatan yang harus disediakan.
- 3) Memerlukan banyak peralatan.
- 4) Masalah bagi siswa yang memiliki kelemahan dalam mencari informasi.¹⁹

¹⁹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 409.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Hubungan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis.²⁰ Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan merangsang siswa untuk mandiri adalah strategi *Project Based Learning* karena strategi pembelajaran Strategi pembelajaran *Project Based Learning* merupakan strategi yang melibatkan siswa secara aktif dalam merancang tujuan pembelajaran untuk menghasilkan produk atau proyek yang nyata.²¹ *Project Based Learning* juga merupakan salah satu bagian dari pendekatan saintifik yang besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Jika proses belajar mengajar tidak menarik maka siswa tidak akan antusias untuk aktif belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya. Dengan proses belajar mengajar yang menarik, siswa akan lebih mudah untuk memahami pembelajaran yang disampaikan.

Bagi guru sebagai pendidik hendaknya memperhatikan bagaimana agar anak mempunyai semangat dalam menerima pelajaran dan aktif di dalam proses pembelajaran. Maka dari itu tugas pendidik adalah membimbing dan menyediakan kondisi agar anak didik dapat mengembangkan bakat dan potensinya.²²

²⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Belajar*, (Bandung : PT Rosda Karya, 1990), h. 85.

²¹ Sutirman, *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 43

²² Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta : Rajawali, 1986), h. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mayuni, dkk mengemukakan bahwa strategi *project based learning* (PjBL) merupakan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dimana siswa diajak untuk mengembangkan sendiri kemampuan yang ada dalam diri mereka dengan menciptakan proyek belajar (kegiatan), sehingga diharapkan dapat mengembangkan kemampuan kreatifitas dan berfikir kritis mereka akan terbangun dengan menggunakan strategi ini dimana untuk menyelesaikan sebuah proyek perlulah usaha dan kerja keras serta bekerja secara kooperatif dengan kelompok.²³

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi *project based learning* merupakan pembelajaran yang dalam penerapannya melibatkan siswa untuk aktif dan ikut serta dalam pengerjaan sebuah proyek yang nantinya akan menghasilkan sebuah karya yang nantinya akan dipersentasikan.

3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, serta penggunaan pengalaman.

Pendidikan Agama Islam memiliki beberapa pengertian. Muhammad Fadhil Al-Jamali mengartikan Pendidikan Agama Islam

²³ Gede dkk, *Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karena Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS*, Jurnal Adat dan Budaya, Vol. 1, No. 2, 2019.

merupakan “upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih berkembang dan bahkan maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk individu yang sempurna baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, dan juga perbuatan.”²⁴

Zakiyah Daradjat dalam buku Abdul Majid Pengertian lainnya Pendidikan Agama Islam merupakan “usaha sadar untuk membina dan mengasuh siswa agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.²⁵

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya mendorong siswa agar tertarik untuk terus-menerus mempelajari agama Islam serta usaha sadar yang dilakukan pendidikan dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sekaligus mengarahkan menuju terbentuknya pribadi yang utama (insan kamil) supaya hidup sesuai dengan ajaran Islam berdasarkan nilai-nilai etika islam dengan tetap memelihara hubungan baik terhadap Allah Swt, sesama manusia, dirinya dan alam sekitarnya.

²⁴ Abdul Munzib dan Jusuf Muzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet -1 (Jakarta : kencana, 2006), h. 26.

²⁵ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Konsep tujuan pendidikan menurut Omar Muhammad At-Taamy Asy Syaibani, adalah perubahan yang diinginkan melalui proses pendidikan, baik tingkah laku individu pada kehidupan pribadinya, pada kehidupan masyarakat dan alam sekitar maupun pada proses pendidikan dan pengajaran itu sendiri sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi diantara profesi asasi dalam masyarakat. Dalam konsep ini pendidikan dipandang tidak berhasil atau tidak mencapai tujuan apabila tidak ada perubahan pada diri siswa setelah menyelesaikan suatu program pendidikan.²⁶

Maksud tujuan pendidikan Islam adalah untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan kepribadian manusia (siswa) secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan dan indra. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya mencakup aspek fitrah peserta didik, aspek spiritual, aspek intelektual, imajinasi, fisik, ilmiah, dan bahasa, baik secara individual maupun kolektif, dan mendorong semua.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan Agama Islam mencakup kegiatan-kegiatan pendidikan yang dilakukan secara konsisten dan berkesinambungan dalam bidang atau lapangan kehidupan manusia. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam juga identik dengan aspek-aspek Pengajaran Agama Islam karena materi yang terkandung

²⁶ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017), h. 51

didalamnya merupakan perpaduan yang saling melengkapi satu dengan yang lain.

Apa bila dilihat dari pembahasannya maka ruang lingkup pendidikan Agama Islam yang umum dilaksanakan disekolah adalah:

1) Pengajaran akidah akhlak

Pengajaran akidah akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa, pengajaran ini berarti proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajarkan berakhlak baik. Bagi siswa diharapkan memiliki perilaku yang mulia dan menjauhi perilaku tercela.²⁷

2) Pengajaran Fiqih

Pengajaran fiqih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk-bentuk hukum islam yang bersumber pada Al-Qur'an, sunnah, dan dalil-dalil Syari yang lain. Tujuan pengajaran adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

3) Pengajaran Sejarah Islam

Tujuan pengajaran dari sejarah Islam ini adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan agama

²⁷ Muhammad Yusuf dkk, *Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2, 2022

Islam dari awal sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai Agama Islam.²⁸

4) Pengajaran Al-Qur'an Hadis

Pengajaran Al-Qur'an hadis adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca Al-Qur'an dan hadis serta mengerti arti kandungan yang terdapat di setiap ayat-ayat Al-Qur'an. Ruang lingkupnya antara lain membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid, menerjemahkan makna yang merupakan pemahaman ayat dan hadis serta menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.²⁹

B. Penelitian Relevan

1. Nurahlianis (2012) melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV SD Negeri 028 Alam Panjang Kecamatan Rumbio Jaya". Hal ini menunjukkan bahwa sebelum tindakan pada data awal minat belajar siswa hanya 40% atau berada pada kategori "kurang". Setelah dilakukan tindakan minat belajar pada siklus I memperoleh skor 58% dengan kategori "cukup", kemudian pada siklus II minat belajar siswa meningkat menjadi 72% dengan kategori "baik". Siklus ke II meningkat pada pertemuan ke I 80% pada pertemuan

²⁸ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h.

²⁹ Mas,ud Zein, *Matery Learning*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014). hh. 61-62

ke II meningkat hingga 86%. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurahlianis dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan strategi *Project Based Learning*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Abdul Fatah bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa.

2. Abdul Fatah (2023) melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based learning* (PjBL) terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar siswa menggunakan strategi *Project Based Learning* dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan pada eksperimen yang menggunakan strategi *Project Based Learning* memperoleh persentase aktivitas belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 76,86%. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,56%. Berdasarkan analisis uji-t dari skor aktivitas belajar siswa (posttest) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,995 < 3,118 > 2,382$. Artinya hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Fatah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan strategi *Project Based Learning*, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Abdul Fatah bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan strategi perbelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional menjabarkan teori-teori dalam bentuk konkrit agar mudah diukur dilapangan dan mudah dipahami. Dengan telah dioperasionalkannya konsep-konsep yang menjadi objek penelitian diharapkan peneliti dapat mengidentifikasi dengan jenis poin-poin apa saja yang akan dikumpulkan datanya di lapangan dan bagaimana cara mengumpulkan data tersebut. Maka diperlukan indikator dalam mengoperasionalkan teori dalam bentuk kongkrit agar mudah diukur, adapun indikatornya sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Sebagai Variabel Bebas (Independent Variabel)

Adapun indikator penerapan *Project Based Learning* sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek. Tahap ini sebagai langkah awal agar siswa mengamati lebih dalam terhadap pertanyaan yang muncul dari fenomena yang ada.



- b. Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah proyek yang sesuai dengan materi dan memastikan agar proyek dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada.
- c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat penjadwalan dalam mengerjakan proyek dan menetapkan waktu untuk pengerjaan proyek secara rasional.
- d. Guru memberikan arahan jika tahapan pengerjaan tersebut tidak sesuai dengan yang seharusnya dilakukan.
- e. Guru melakukan monitoring terhadap pelaksanaan proyek sesuai dengan tahapan yang telah disepakati.
- f. Setelah tugas proyek tersebut selesai, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil proyeknya tersebut sesuai bagian kelompok masing-masing.
- g. Guru memberikan penilaian dan melakukan evaluasi.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat (Dependent Varibel)

Adapun indikator hasil belajar siswa sebagai berikut:

- a. Siswa memperoleh hasil belajar diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal)
- b. Adanya perubahan sikap dan prilaku siswa sesuai dengan tujuan pengajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Siswa memiliki keterampilan yang baru dan bisa bermanfaat bagi dirinya dan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Daya serap tinggi baik perorangan maupun secara kelompok
- e. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau indikator telah tercapai secara perorangan atau kelompok

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y, dapat dibuat asumsi bahwa penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian kuantitatif.³⁰ Hipotesis sebagai arahan penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

³⁰ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: CV Cahaya Firdaus, 2020), h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik.³¹ Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap dari bulan Agustus - November Tahun Pelajaran 2023-2024. Tempat penelitian dilakukan di kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa mata pelajaran PAI kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi penyelenggaraan jenazah.

³¹ Uhar Suharsaptura, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), h. 49

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru 396 siswa.

Tabel III.1
Populasi Siswa Kelas XI

No	Kelas	Populasi Siswa
1	XI PPLG 1	27
2	XI PPLG 2	26
3	XI TKJT 1	34
4	XI TKJT 2	30
5	XI TKJT 3	30
6	XI DKV 1	34
7	XI DKV 2	32
8	XI DKV 3	33
9	XI PEMASARAN	19
10	XI MPLB 1	36
11	XI MPLB 2	36
12	XI AKL 1	36
13	XI AKL 2	23
Jumlah		396

2. Sampel

Mengingat jumlah populasi dalam penelitian ini cukup besar maka menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua hingga penelitiannya menjadi penelitian populasi, tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³² Dalam penelitian ini penulis menggunakan pemilihan sampel dengan teknik *purposive random sampling*, karena semua individu dalam populasi diberi kesempatan untuk

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 34.

dipilih sebagai anggota sampel dengan beberapa pertimbangan. Karena jumlah populasi dalam penelitian ini lebih dari 100 orang, maka untuk memudahkan penelitian ini penulis mengambil sampel 20% dari 396 siswa untuk dijadikan sampel berjumlah 79 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan. Dalam hal ini penulis melakukan pengamatan secara langsung berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran pendidikan agama islam siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden yang merujuk kepada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional. Pemberian angket diberikan langsung kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian. Disebarkannya angket bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Data yang penulis kumpulkan melalui angket ini disertai dengan lima alternatif jawaban dan memiliki bobot nilai sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selalu (SL)	: 5
Sering (SR)	: 4
Kadang-kadang (KD)	: 3
Jarang (JR)	: 2
Sangat jarang (SJR)	: 1

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait, dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel (penggunaan strategi pembelajaran *Project Based Learning* dengan hasil belajar), data dianalisis secara kuantitatif menggunakan teknik korelasi. Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis korelasi *Product Moment*.³³ Dalam memproses data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer *Microsoft excel* dan melalui program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 25 *For Windows*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³³ Hartono, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2008), h. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi Product Moment

N = Banyaknya jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan³⁴

³⁴ Rostiana Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aksara Alfabeta, 2018), h. 45.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan ada pengaruh positif yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi 0,776 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,221) maupun taraf signifikan 1% (0,288). Dengan kata lain dapat ditulis dengan $0,221 < 0,776 > 0,288$.

Besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran *project based learning* sebesar 60,2%. Ini berarti bahwa semakin baik penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sebaliknya semakin tidak baik penerapan strategi pembelajaran *project based learning* maka semakin tidak baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Bagi kepala sekolah, berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat penggunaan strategi pembelajaran *project based learning* tergolong baik, sehingga hal ini dapat dipertahankan ataupun ditingkatkan lagi.
 2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, agar lebih jelas lagi dalam menyampaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan, dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa.
 3. Bagi siswa diharapkan agar lebih serius lagi memperhatikan penjelasan dari guru dalam mengikuti proses pembelajaran agar hasil belajar meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amri Sofan, 2015, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka).
- Arikunto Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arlina dkk, 2023, *Strategi Project Based Learning Sebagai Alternatif Menciptakan Siswa Kreatif*, Jurnal Ilmu Pendidikan (SOKO GURU).
- Darwis Amri dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus).
- Daryanto, 2014, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media).
- Dewi Putri dan Siti Sri Wulandari, 2021, *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)
- Gede dkk, 2019, *Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS*, Jurnal Adat dan Budaya.
- Halimah Leli dan Iis Marwati, 2022, *Project Based Learning untuk Pembelajaran Abad 21*, (Bandung: PT. Refika Aditama)
- Hamalik Oemar, 2015, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Hartono, 2008, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar)
- Irwan, 2017, "*Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas VIII Smpn 3 Lembang Kab. Pinrang*", AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam
- Mahanal Susianti dkk, 2010, *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Materi Ekosistem Terhadap Sikap dan Hasil Belajar siswa SMAN 2 Malang*, (Jurnal Pendidikan Biologi)
- Majid Abdul, 2012, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Muhaimin, 2013, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Taher, 2014, *Implementasi Model Pembelajaran yang Relevan dengan Pendekatan Ilmiah pada Kurikulum 2013*, (Medan: Balai diklat Keagamaan Medan)
- Munzib Abdul dan Jusuf Muzakkir, 2006, *Ilmu pendidikan Islam*, cet -1 (Jakarta : kencana)
- Nurmawati. 2016, *Evaluasi Pendidikan Islami*. (Bandung: Citapustaka Media).
- Purwanto Ngalim, 1990, *Psikologi Belajar*, (Bandung : PT Rosda Karya)
- Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Rostiana Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aksara Alfabet).
- Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana).
- Sardiman A.M, 1986, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta : Rajawali).
- Slameto, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya).
- Sudjana Nana, 2017, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Suharsaptura Uhar, 2014, *Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT Refrika Aditama)
- Susanto Ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana).
- Sutirman, 2013, *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Syah Muhibbin, 2011, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Trimantara Hermansyah, 2015, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar melalui Pendekatan Kelompok Kecil pada Mata Pelajaran IPS Kelas V*, Terampil Journal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Umar Bukhari, 2017, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah)
- Wahyuni Sri, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Pendidikan Dasar Fkip Umsu*, Jurnal Edu Tech.

Wena Made, 2016, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer*, (Jakarta Timur, Bumi Aksara)

Muhammad Yusuf dkk, 2022, *Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam

Zein Mas'ud, 2014, *Matery Learning*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
 Mata Pelajaran : PAI
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi : *Penyelenggaraan Jenazah*
 Alokasi Waktu : KD. 3.6: 2 x 45 Menit
 KD. 4.6: 1 x 45 Menit

Kompetensi Inti Sikap Spiritual	Kompetensi Inti Sikap Sosial
1.6 Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syari'at Islam	2.6 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerjasama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.6 Menganalisis penyelenggaraan Jenazah	4.6 Menyajikan prosedur penyelenggaraan Jenazah
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.6.1 Mengidentifikasi penyelenggaraanJenazah (C ₁) 3.6.2 Menguraikan penyelenggaraanJenazah (C ₂) 3.6.3 Menganalisis penyelenggaraanJenazah (C ₄) 3.6.4 Menyimpulkan penyelenggaraan Jenazah dalam kehidupan sehari-hari dengan menjawab pertanyaan yang diberikan (C ₅)	3.6.5 Menyalin kajian tentang prosedur penyelenggaraan Jenazah (P ₁) 3.6.6 Menerapkan prosedur penyelenggaraan Jenazah(P ₂) 3.6.7 Mengamalkan prosedur penyelenggaraan Jenazah di lingkungan tempat tinggal (P ₃) 3.6.8 Menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang <i>Daurah Jenazah</i> dengan

	ketentuan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok I tentang memandikan jenazah. • Kelompok II tentang mengafani jenazah. • Kelompok III tentang menyalatkan jenazah. • Kelompok IV tentang menguburkan jenazah.(P₄)
Model Pembelajaran	Pendekatan Saintifik dan Project Based Learning
Strategi Pembelajaran	Tatap muka/Luring
Alat dan bahan	Laptop, PC, HP android/gadget, video pembelaran, Power point, Alat tulis, penggaris dan spidol
Tujuan Pembelajaran	Setelah kegiatan pembelajaran tatap maya melalui model Pembelajaran Saintifik (5M) dan Project Based Learning peserta didik mampu mengidentifikasi, menguraikan, menganalisi, menyimpulkan penyelenggaraan Jenazah, menyalin, menerapkan, mengamalkan dan menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang <i>Daurah Jenazah</i> dengan sikap disiplin, jujur, nasionalisme, kerja keras, tanggung jawab dan selalu bersyukur
Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Mata Pelajaran PAI Kelas XI • Internet
Langkah Kegiatan KD 3.6 dengan Model Pembelajaran Saintifik (5M)	
Pendahuluan	
<p>Apersepsi : Pendidik memberikan salam dan berdo'a untuk mengawali pelajaran serta mengabsensi</p> <p>Motivasi : Pendidik memotivasi peserta didik bahwa prosedur penyelenggaraan jenazah harus dikuasai agar bila orangtua atau saudara sedang tertimpa kemalangan dapat dilaksanakan dengan baik sesuai syari'at Islam.</p>	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak materi pelajaran terkait penyelenggaraan Jenazah yang diberikan pendidik • Peserta didik mengamati materi pelajaran penyelenggaraan Jenazah dengan serius • Peserta didik menguraikan penyelenggaraan Jenazah 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan pendidik , peserta didik mempertanyakan prosedur penyelenggaraan jenazah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis penyelenggaraan Jenazah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan prosedur penyelenggaraan jenazah • Peserta didik memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari pendidik dan teman tentang prosedur penyelenggaraan jenazah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan kajian tentang kaitan prosedur penyelenggaraan jenazah • Mengamalkan prosedur penyelenggaraan jenazah sesuai syari'at Islam <p>Menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang <i>Daurah Jenazah</i></p>
<p>Penutup</p> <p>Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan membacakan do'a, salam dan menyampaikan materi yang akan datang</p>
<p>Langkah Kegiatan KD 4.6 dengan Model Pembelajaran Project Based Learning</p>
<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi : Pendidik memberikan salam dan berdo'a untuk mengawali pelajaran serta mengabsensi</p> <p>Motivasi : Pendidik memotivasi peserta didik untuk mengamalkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari hari dengan keimanan</p>
<p>1. Penentuan pertanyaan mendasar Peserta didik mengumpulkan informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang <i>Daurah Jenazah</i> sebelumnya? • Sudah mampukah menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang <i>Daurah Jenazah</i>? <p>2. Menyusun perencanaan proyek Tugas dibagi menjadi dua bagian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Daurah Jenazah dengan ketentuan sebagai berikut:

- Kelompok I tentang memandikan jenazah.
- Kelompok II tentang mengafani jenazah.
- Kelompok III tentang menyalatkan jenazah.
- Kelompok IV tentang menguburkan jenazah

- Menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang *Daurah Jenazah* dengan percaya diri

3. Menyusun jadwal

Peserta didik menyelesaikan sajian video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang *Daurah Jenazah*

4. Memantau siswa dan kemajuan proyek

Memonitor kegiatan menyusun, dan menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang *Daurah Jenazah* dalam kertas folio dengan mengisi rubrik menuliskan perasaanmu, misalnya gembira, senang, sedih, stres, tuliskan juga apa yang menyebabkan perasaan tersebut. Jika itu hal baik bagaimana mempertahankannya atau meningkatkannya, jika itu hal buruk bagaimana mengubahnya supaya menjadi baik.

5. Penilaian hasil

Masing-masing peserta didik menyajikan video prosedur penyelenggaraan jenazah atau tayangan yang menjelaskan tentang *Daurah Jenazah* dan saling memberikan unpan balik

6. Evaluasi Pengalaman

Pendidik mengevaluasi hasil kerja peserta didik dan memberikan reward

Penutup

Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan membacakan do'a, salam dan menyampaikan materi yang akan datang

Penilaian

1. Sikap
2. Tes lisan
3. Tes tertulis
4. Unjuk kerja

Remedial : Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM diberikan tugas tambahan agar mampu menguasai kompetensi dasar

penyelenggaraan jenazah yang telah dipelajari
Pengayaan : Bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM diberikan tugas tambahan untuk khasanah ilmu pengetahuan terkait penyelenggaraan jenazah dengan menyampaikantausiyah singkat/kata-kata belasungkawa kepada ahli musibah di lingkungan sekolahmaupun tempat tinggal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 2
Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (√) pada alternatif jawaban!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara.
4. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya.
5. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca “Basmallah” dan akhirlah dengan membaca “Hamdallah”

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

JR = Jarang

SJR = Sangat Jarang

No	Pernyataan	Jawaban Alternatif				
		SL	SR	KD	JR	SJR
1	Guru mengawali pembelajaran dengan tepat waktu					
2	Guru membuka pembelajaran dengan do'a secara bersama-sama					
3	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
4	Guru menjelaskan tujuan materi pembelajaran yang akan dipelajari					
5	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan strategi pembelajaran <i>Project</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Based Learning</i>						
6	Guru menjelaskan cakupan materi pembelajaran						
7	Guru menguasai materi pembelajaran						
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti						
9	Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang dibahas						
10	Guru mengaitkan pertanyaan dengan memberikan contoh dalam kehidupan nyata						
11	Guru memberikan pertanyaan untuk meningkatkan pengetahuan, tanggapan, kritik dan ide siswa mengenai materi yang dibahas.						
12	Guru memastikan setiap siswa mengetahui prosedur pembuatan proyek						
13	Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek						
14	Guru memantau siswa dalam melaksanakan proyek dan membimbing jika mengalami kesulitan						
15	Guru membimbing proses pemaparan proyek dan menanggapi hasil						
16	Guru membuat kesimpulan mengenai materi yang dipelajari						
17	Guru memberikan penilaian secara kelompok kepada siswa						
18	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah selesai mengerjakan proyek.						
19	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya						
20	Guru memberikan motivasi tambahan sebagai penutup						

Lampiran 3 Output Spss Uji Validitas Angket

Correlations

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	Total
Pearson Correlation	1	0,252	0,169	0,463	0,232	0,105	0,404	0,205	0,358	0,275	0,222	0,151	0,058	0,047	-0,063	0,268	0,434	0,503	0,528	0,047	0,504
Sig. (2-tailed)		0,283	0,475	0,040	0,325	0,660	0,078	0,386	0,122	0,241	0,348	0,525	0,810	0,845	0,791	0,254	0,056	0,024	0,017	0,845	0,024
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,252	1	0,757	0,201	0,153	0,306	-0,105	0,361	0,167	0,379	0,275	0,448	0,391	0,318	0,375	0,326	0,063	-0,037	0,000	0,185	0,503
Sig. (2-tailed)	0,283		0,000	0,395	0,519	0,190	0,660	0,118	0,482	0,100	0,240	0,047	0,089	0,172	0,103	0,160	0,791	0,877	1,000	0,436	0,024
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,169	0,757	1	0,118	0,028	0,066	-0,224	0,273	0,375	0,439	0,090	0,329	0,296	0,387	0,069	0,112	0,265	-0,041	-0,082	0,458	0,453
Sig. (2-tailed)	0,475	0,000		0,621	0,906	0,782	0,343	0,243	0,103	0,053	0,706	0,156	0,205	0,092	0,773	0,637	0,259	0,865	0,730	0,042	0,045
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,463	0,201	0,118	1	0,698	0,501	0,242	-0,109	0,369	0,298	0,367	0,480	0,406	-0,096	0,201	0,229	0,298	0,326	0,120	-0,025	0,497
Sig. (2-tailed)	0,040	0,395	0,621		0,001	0,025	0,303	0,648	0,110	0,202	0,112	0,032	0,076	0,688	0,395	0,330	0,202	0,161	0,614	0,918	0,026
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Pearson Correlation	0,232	0,153	0,028	0,698**	1	0,749**	0,171	-0,098	0,295	0,412	0,253	0,488*	0,425	0,130	0,578**	0,533*	0,026	0,060	-0,122	-0,302	0,454*
Sig. (2-tailed)	0,325	0,519	0,906	0,001		0,000	0,471	0,680	0,207	0,071	0,282	0,029	0,062	0,585	0,008	0,016	0,914	0,801	0,608	0,196	0,044
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,105	0,306	0,066	0,501*	0,749**	1	0,266	0,032	-0,010	0,447*	0,475*	0,522*	0,603**	0,398	0,670**	0,484*	-0,105	-0,052	-0,104	-0,280	0,487*
Sig. (2-tailed)	0,660	0,190	0,782	0,025	0,000		0,258	0,895	0,968	0,048	0,034	0,018	0,005	0,082	0,001	0,030	0,660	0,829	0,661	0,232	0,029
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,404	-0,105	-0,224	0,242	0,171	0,266	1	0,467*	0,128	0,258	0,440	0,501*	0,368	0,411	0,245	0,376	0,390	0,526*	0,626**	0,077	0,594**
Sig. (2-tailed)	0,078	0,660	0,343	0,303	0,471	0,258		0,038	0,590	0,272	0,052	0,024	0,110	0,072	0,299	0,102	0,089	0,017	0,003	0,746	0,006
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,205	0,361	0,273	-0,109	-0,098	0,032	0,467*	1	0,094	0,251	0,307	0,432	0,298	0,625**	0,060	0,118	0,175	0,142	0,432	0,400	0,526*
Sig. (2-tailed)	0,386	0,118	0,243	0,648	0,680	0,895	0,038		0,695	0,286	0,189	0,057	0,202	0,003	0,801	0,621	0,461	0,550	0,057	0,080	0,017
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,358	0,167	0,375	0,369	0,295	-0,010	0,128	0,094	1	0,274	0,161	0,199	-0,116	0,141	-0,019	0,326	0,624**	0,311	0,199	0,424	0,498*
Sig. (2-tailed)	0,122	0,482	0,103	0,110	0,207	0,968	0,590	0,695		0,243	0,499	0,400	0,627	0,552	0,938	0,160	0,003	0,182	0,400	0,062	0,026
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Pearson Correlation	0,275	0,379	0,439	0,298	0,412	0,447	0,258	0,251	0,274	1	0,474	0,679	0,518	0,555	0,484	0,556	0,283	0,335	0,226	0,342	0,766
Sig. (2-tailed)	0,241	0,100	0,053	0,202	0,071	0,048	0,272	0,286	0,243		0,035	0,001	0,019	0,011	0,031	0,011	0,227	0,149	0,337	0,140	0,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,222	0,275	0,090	0,367	0,253	0,475	0,440	0,307	0,161	0,474	1	0,658	0,511	0,124	0,390	0,382	0,300	0,142	0,247	0,136	0,609
Sig. (2-tailed)	0,348	0,240	0,706	0,112	0,282	0,034	0,052	0,189	0,499	0,035		0,002	0,021	0,602	0,089	0,097	0,199	0,550	0,294	0,569	0,004
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,151	0,448	0,329	0,480	0,488	0,522	0,501	0,432	0,199	0,679	0,658	1	0,700	0,507	0,598	0,546	0,151	0,176	0,214	0,221	0,792
Sig. (2-tailed)	0,525	0,047	0,156	0,032	0,029	0,018	0,024	0,057	0,400	0,001	0,002		0,001	0,023	0,005	0,013	0,525	0,457	0,364	0,350	0,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,058	0,391	0,296	0,406	0,425	0,603	0,368	0,298	-0,116	0,518	0,511	0,700	1	0,400	0,608	0,467	0,107	0,250	0,000	0,192	0,642
Sig. (2-tailed)	0,810	,0089	0,205	0,076	0,062	0,005	0,110	0,202	0,627	0,019	0,021	0,001		0,080	0,004	0,038	0,654	0,289	1,000	0,417	0,002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,047	0,318	0,387	-0,096	0,130	0,398	0,411	0,625	0,141	0,555	0,124	0,507	0,400	1	0,318	0,311	0,087	0,125	0,190	0,352	0,595
Sig. (2-tailed)	0,845	0,172	0,092	0,688	0,585	0,082	0,072	0,003	0,552	0,011	0,602	0,023	0,080		0,172	0,182	0,715	0,599	0,422	0,128	0,006
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©

Pearson Correlation	-0,063	0,375	0,069	0,201	0,578**	0,670**	0,245	0,060	-0,019	0,484*	0,390	0,598**	0,608**	0,318	1	0,761**	-0,147	0,025	-0,100	-0,123	0,487*
Sig. (2-tailed)	0,791	0,103	0,773	0,395	0,008	0,001	0,299	0,801	0,938	0,031	0,089	0,005	0,004	0,172	0,000	0,535	0,918	0,676	0,605	0,029	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	0,268	0,326	0,112	0,229	0,533*	0,484*	0,376	0,118	0,326	0,556*	0,382	0,546*	0,467*	0,311	0,761**	1	0,144	0,385	0,312	0,161	0,683**
Sig. (2-tailed)	0,254	0,160	0,637	0,330	0,016	0,030	0,102	0,621	0,160	0,011	0,097	0,013	0,038	0,182	0,000	0,544	0,094	0,181	0,499	0,001	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	0,434	0,063	0,265	0,298	0,026	-0,105	0,390	0,175	0,624**	0,283	0,300	0,151	0,107	0,087	-0,147	0,144	1	0,707**	0,453*	0,420	0,537*
Sig. (2-tailed)	0,056	0,791	0,259	0,202	0,914	0,660	0,089	0,461	0,003	0,227	0,199	0,525	0,654	0,715	0,535	0,544	0,000	0,045	0,066	0,015	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	0,503	-0,037	-0,041	0,326	0,060	-0,052	0,526*	0,142	0,311	0,335	0,142	0,176	0,250	0,125	0,025	0,385	0,707**	1	0,617**	0,436	0,551*
Sig. (2-tailed)	0,024	0,877	0,865	0,161	0,801	0,829	0,017	0,550	0,182	0,149	0,550	0,457	0,289	0,599	0,918	0,094	0,000	0,004	0,055	0,012	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Pearson Correlation	0,528*	0,000	-0,082	0,120	-0,122	-0,104	0,626**	0,432	0,199	0,226	0,247	0,214	0,000	0,190	-0,100	0,312	0,453*	0,617**	1	0,294	0,485*
Sig. (2-tailed)	0,017	1,000	0,730	0,614	0,608	0,661	0,003	0,057	0,400	0,337	0,294	0,364	1,000	0,422	0,676	0,181	0,045	0,004	0,208	0,030	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pearson Correlation	0,047	0,185	0,458*	-	-	-	0,077	0,400	0,424	0,342	0,136	0,221	0,192	0,352	-	0,161	0,420	0,436	0,294	1	0,455*
Sig. (2-tailed)	0,845	0,436	0,042	0,918	0,196	0,232	0,746	0,080	0,062	0,140	0,569	0,350	0,417	0,128	0,605	0,499	0,066	0,055	0,208		0,044
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Pearson Correlation	0,504*	0,503*	0,453*	0,497*	0,454*	0,487*	0,594**	0,526*	0,498*	0,766**	0,609**	0,792**	0,642**	0,595**	0,487*	0,683**	0,537*	0,551*	0,485*	0,455*	1
Sig. (2-tailed)	0,024	0,024	0,045	0,026	0,044	0,029	0,006	0,017	0,026	0,000	0,004	0,000	0,002	0,006	0,029	0,001	0,015	0,012	0,030	0,044	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4 Output SPSS Uji Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	79,90	61,358	,424	,875
X1.2	79,25	64,197	,464	,875
X1.3	79,70	62,432	,376	,877
X1.4	79,60	63,516	,448	,875
X1.5	79,65	63,924	,403	,876
X1.6	79,70	63,063	,430	,875
X1.7	79,40	62,884	,553	,873
X1.8	79,95	60,787	,444	,875
X1.9	79,75	60,724	,406	,877
X1.10	80,20	57,853	,720	,864
X1.11	79,90	60,516	,547	,871
X1.12	80,05	56,997	,747	,863
X1.13	79,95	59,734	,580	,870
X1.14	79,95	58,892	,511	,873
X1.15	79,85	62,871	,427	,875
X1.16	79,80	59,221	,626	,868
X1.17	80,20	60,905	,461	,874
X1.18	79,85	61,608	,488	,873
X1.19	80,05	61,313	,399	,876
X1.20	80,25	61,882	,369	,877

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Output SPSS Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,53650243
Most Extreme Differences	Absolute	,082
	Positive	,054
	Negative	-,082
Test Statistic		,082
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Output SPSS Uji Linearitas Data

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * strategi PJBL	Between Groups	(Combined)	1854,738	30	61,825	4,993	,000
		Linearity	1473,504	1	1473,504	119,011	,000
		Deviation from Linearity	381,234	29	13,146	1,062	,418
	Within Groups		594,300	48	12,381		
Total			2449,038	78			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7
Output SPSS Uji Korelasi

Correlations

		strategi PJBL	hasil belajar
strategi PJBL	Pearson Correlation	1	,776**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	79	79
hasil belajar	Pearson Correlation	,776**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	79	79

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Koefisien Korelasi Determinan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,776 ^a	,602	,596	3,559

a. Predictors: (Constant), strategi PJBL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8
SK Pembimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20990/2023 Pekanbaru, 10 November 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

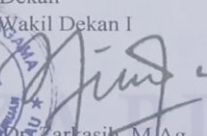
Kepada
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AGENG SURYANINGSIH
 NIM : 11910122471
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

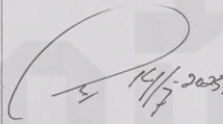


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ageng Suryaningsih
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910122471
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/15 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

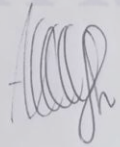
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S., M. Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Juni 2023
Peserta Ujian Proposal



Ageng Suryaningsih
NIM. 11910122471



Lampiran 10 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



SURAT REKOMENDASI
Nomor : 291/REK/III.4.AU/H/2023

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan rekomendasi untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

N a m a	: Ageng Suryaningsih
NIM	: 11910122471
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

16 Muharram 1445. H
3 Agustus 2023. M

Kepala Sekolah,



Paiman Sanen, S.Ag.,M.Pd.I
NKK.TAM : 839.366



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 11

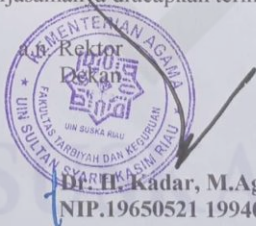
Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/14306/2023	Pekanbaru, 04 Agustus 2023 M										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ageng Suryaningsih</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910122471</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Ageng Suryaningsih	NIM	: 11910122471	Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Ageng Suryaningsih											
NIM	: 11910122471											
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Agustus 2023 s.d 04 November 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



Lampiran 12 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/58422
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14306/2023 Tanggal 4 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: AGENG SURYANINGSIH
2. NIM / KTP	: 119101224710
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Agustus 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 13

Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 3 - 0 - 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/17646
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK MUHAMMADIYAH 2
PEKANBARU
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58422 Tanggal 7 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **AGENG SURYANINGSIH**
NIM/KTP : 11910122471
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATIL LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003

Quality ISO 9001
SAI GLOBAL
KAN
NPSN : 10403924

SURAT KETERANGAN
Nomor : 402/KET/III.4.AU/H/2023

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

N a m a	: Ageng Suryaningsih
N I M	: 11910122471
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah Keguruan UIN Suska Riau

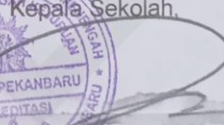
Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 26 September 2023 dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru ”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

12 Rabiul Akhir 1445. H
27 Oktober 2023. M

Kepala Sekolah,



PAIMAN SANEN, S.Ag, M.Pd.I
NKTAM : 839.366



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15
Blanko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197205101998032006
- 3. Nama Mahasiswa : Ageng SurponengsFL
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122471
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1- September-2023	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	8-9-2023	Revisi Instrumen		
3.	18-9-2023	Acc Instruman		
4.	22-11-2023	Bimbingan Skripsi		
5.	4-12-2023	Revisi		
6.	6-12-2023	Revisi		
7.	22-12-2023	ACC		

Pekanbaru, 22/12/2023
Pembimbing,

Dr. Zaitun M. Ag
NIP. 197205101998032006

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ageng Suryaningsih, dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 27 Februari 2001, anak dari pasangan Ayahanda Arifien dan Ibunda Winarsih. Merupakan anak pertama dari 2 bersaudara, penulis mempunyai adik bernama Sri Budi Utami.

Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan TK An Namiroh, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.
2. Lulusan SDN 184, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.
3. Lulusan MTs Al-Huda Pekanbaru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.
4. Lulusan MA Muhammadiyah, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau
5. Kemudian ditahun 2019 penulis melanjutkan studi Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Konsentrasi SLTP/SLTA. Alhamdulillah penulis Lulus ujian Munaqasyah pada tanggal 17 Juli 2023 sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**.