



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IMPLEMENTASI *HIDDEN CURRICULUM* PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HIMAWAN ABIMANYU

NIM. 11910112569

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI *HIDDEN CURRICULUM* PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HIMAWAN ABIMANYU

NIM. 11910112569

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Hidden Curriculum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Himawan Abimanyu NIM. 11910112569 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Jumadil ula 1445 H
30 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Azwir Salam, M.Ag.
NIP. 19581231 198603 1 052



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Hidden Curriculum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru* yang ditulis oleh Himawan Abimanyu NIM 11910112569 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Rajab 1445 H/16 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/ SLTA.

Pekanbaru, 4 Rajab 1445 H
16 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed

Penguji II

H. Kholid Junaidi, M. Pd.I

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himawan Abimanyu
NIM : 11910112569
Tempat/Tgl Lahir : Sionggoton/12 November 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 November 2023
 Yang membuat pernyataan,



Himawan Abimanyu
 NIM. 11910112569

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Atas ridha Allah SWT skripsi dengan judul “Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yaitu Ibunda Suyatmi yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam hal penyelesaian skripsi ini, dan juga saudara kandung saya yang selalu mendukung dan memberi semangat penulis ingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati., M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M. A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Azwir Salam, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Munzir Hitami, M.A., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Seluruh dosen civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam serta seluruh siswa-siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.
8. Teman-Teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 yang memberikan warna warni selama kuliah.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, 19 November 2023
Penulis,

Himawan Abimanyu
11910112569



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahairabbil'alamin

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT

Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku

hingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muammad

Sholallahu 'Alaihi Wasallam

Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada titik pencapaian ini

Sungguh aku tidak akan mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku

Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT

Teruntuk kedua saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya

Aamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Himawan Abimanyu, (2023) : Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, dan faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu usaha untuk mendapatkan gambaran secara nyata tentang suatu kejadian dilapangan. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pelaksanaan *hidden curriculum* di implementasikan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi telah berjalan lancar sesuai program, faktor yang mempengaruhi pelaksanaan *hidden curriculum* ialah hubungan sosial antara guru dan murid, hubungan emosional yang terjalin antara guru dan murid yang mempengaruhi implementasi *hidden curriculum* pendidikan agama islam dengan baik, dan hubungan sosial antara sesama murid ialah hubungan pertemanan yang memberi dampak positif atau negatif terhadap implementasi *hidden curriculum* pendidikan agama islam

Kata Kunci: Implementasi, *Hidden Curriculum*, Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Himawan Abimanyu, (2023): The Implementation of the Hidden Curriculum for Islamic Education at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aimed at determining the implementation of the hidden curriculum in Islamic education subject and the factors influencing it at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. It was a field research using descriptive qualitative approach, namely an effort of getting a real picture of an event in the field. Interviews, observation and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation, and drawing conclusions. The research findings showed that: the implementation of the hidden curriculum through planning, implementing and evaluating had gone smoothly according to the programs. The factor influencing the implementation of the hidden curriculum was the social relationship between teachers and students, emotional relationships existing between teachers and students which influenced the implementation of the hidden curriculum of Islamic religious education well, and social relationships between fellow students were friendship relationships which have a positive or negative impact on the implementation of the hidden curriculum of Islamic education

Keywords: *Implementation, Hidden Curriculum, Islamic Education*

ملخص

هيماوان أيمانيو، (٢٠٢٣) : تنفيذ المنهج الخفي للتربية الإسلامية في مدرسة
محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تنفيذ المنهج الخفي للتربية الإسلامية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو، والعوامل المؤثرة عليه. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الميداني بالمنهج الوصفي النوعي، أي محاولة الحصول على صورة حقيقية لحديث ما في الميدان. يستخدم جمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج هذا البحث أن: تنفيذ المنهج الخفي من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم تم بسلاسة حسب البرنامج، والعامل المؤثر على تنفيذ المنهج الخفي هو العلاقة الاجتماعية بين المعلمين والطلاب. العلاقة العاطفية الموجودة بين المعلمين والطلاب تؤثر على تنفيذ المنهج الخفي للتربية الإسلامية بشكل جيد، والعلاقة الاجتماعية بين زملاء الطلاب هي علاقة صداقة لها تأثير إيجابي أو سلبي على تنفيذ المنهج الخفي للتربية الإسلامية.

الكلمات الأساسية: التنفيذ، المنهج الخفي، التربية الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Penegasan istilah.....	4
C. Permasalahan	4
1. Identifikasi masalah	4
2. Batasan masalah	5
3. Rumusan masalah.....	5
D. Tujuan dan manfaat	5
1. Tujuan Penelitian	5
2. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Konsep Teoretis	8
1. Hidden Curriculum.....	8
2. Pendidikan Agama Islam	18
B. Penelitian terdahulu	29
C. Konsep Operasional	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Informan Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	40
A. Deskripsi Sekolah	40
B. Analisis Data.....	50
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Nama Kepala Madrasah Yang Pernah Menjabat	40
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar	46
Tabel IV. 3	Data Tenaga Administrasi	47
Tabel IV. 4	Struktur pengurus perpustakaan.....	47
Tabel IV. 5	Data kepala labor MA Muhammadiyah Pekanbaru.....	48
Tabel IV. 6	Data Jumlah Siswa.....	48
Tabel IV. 7	Data Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel IV. 8	Observasi Kegiatan Hidden Curriculum.....	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pedoman Wawancara Guru dan Murid.
Lampiran 2	Lembar Disposisi
Lampiran 3	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 4	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 5	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 6	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 7	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 8	Surat Izin Riset dari Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Lampiran 9	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 10	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 11	Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Lampiran 12	Dokumentasi Kegiatan Hidden Curriculum

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan formal di sekolah sangat penting bagi peserta didik. Sebagaimana dikatakan Eka Pratiwi bahwa dalam proses pembelajaran di sekolah terdapat yang namanya kurikulum, dan dalam kurikulum terdapat hal-hal yang sifatnya tidak tertulis yaitu kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*)¹. *Hidden curriculum* itulah yang merupakan bentuk sesungguhnya dari pembentukan karakter peserta didik termasuk juga dalam pembentukan karakter religius peserta didik.

Sebuah lembaga pendidikan termasuk lembaga pendidikan yang bernuansa Islami memiliki tujuan yang dicapai kearah tersebut, seperti di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang mengharapkan agar peserta didiknya menjadi insan yang beriman dan bertaqwa dengan memiliki keunggulan kompetitif dan terampil. Selain diharapkan menjadi peserta didik yang cerdas secara kognitif peserta didik juga harus memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi serta berakhlakul karimah terhadap orang tua, guru, dan sesamanya. Untuk mencapai tujuan tersebut sekolah akan membuat kurikulum yang tidak ada di sekolah pada umumnya yakni *hidden curriculum* atau kurikulum tersembunyi. Walaupun sebenarnya *hidden curriculum* bukan merupakan kurikulum yang direncanakan dan bukan merupakan bagian dari

¹ Esti Pratiwi, "Pengaruh Hidden Curriculum Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Smp Itm Masjid Syuhada' Kotabaru Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14 (27 Maret 2018): 233, <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.142-04>. hal 234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kurikulum tertulis setidaknya dapat menentukan bagaimana proses internalisasi nilai religiusitas melalui hidden curriculum yang akan diterapkan kepada peserta didik sehingga mampu membentuk nilai karakter yang baik melalui implementasi *hidden curriculum*. *Hidden curriculum* juga dipandang sebagai kebutuhan yang penting sebagai pelengkap dari kurikulum formal.

Hidden Curriculum atau kurikulum tersembunyi adalah kurikulum yang tidak direncanakan, yaitu aktivitas dan pengalaman anak di sekolah yang direncanakan menjadi kurikulum. Kurikulum sebenarnya mencakup pengalaman yang direncanakan dan juga yang tidak direncanakan, yang disebut hidden curriculum.

Kegiatan hidden curriculum sangat bergantung pada konteks sosial dan tidak menutup kemungkinan kurikulum ini muncul dalam dimensi lain, yaitu sesuatu yang tidak terstruktur dan tidak direncanakan, tetapi muncul secara tidak terbuka dari dampak positif pembelajaran (*nurturant effect*) seperti dalam hal transfer nilai dan norma, bisa juga melalui pemberian keteladanan dan lainnya².

Salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan hidden curriculum adalah MA Muhammadiyah Pekanbaru. Dalam menerapkan hidden curriculum kepala sekolah bekerja sama dengan para guru dan stok holder dengan mengadakan rapat antar kepala sekolah dan guru yang kemudian guru menyampaikan saran dan pendapat tentang program, aturan, hukuman, serta evaluasi kegiatan hidden curriculum. Berikut kegiatan dan aturan hidden curriculum yang diterapkan di MA Muhammadiyah Pekanbaru :

² Warul Walidin dan Mawardi Hasan, *Pendidikan Karakter Kurikulum 13; dalam Analisis Filosofis* (Ar-Raniry Press, 2020), hal 362

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Membiasakan budaya senyum, salam.
2. Membaca do'a sebelum dimulainya pembelajaran.
3. Menggunakan pakaian yang sopan.
4. Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah.
5. Melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di Mesjid.
6. Melaksanakan program Menghafal Al-Qur'an.
7. Mengadakan perayaan hari-hari besar Islam di Sekolah.

Setelah diterapkannya kegiatan hidden curriculum tersebut dapat dilihat perubahan karakter peserta didik menjadi terbiasa hidup disiplin dan bertanggung jawab, ramah dan lebih sopan terhadap guru maupun teman, tetapi masih ada beberapa peserta didik yang belum berkarakter religius. Hal ini dapat dilihat dari gejala karakter yang tidak baik sebagai berikut :

1. Masih ada peserta didik tidak menjalankan shalat dhuha berjama'ah.
2. Masih ada peserta didik tidak menjalankan shalat dzuhur berjama'ah.
3. Masih ada peserta didik tidak ikut berdo'a sebelum pembelajaran mulai.
4. Masih ada peserta didik yang tidak sopan dalam berpakaian.

Akan tetapi sampai saat ini juga masih banyak orang tua yang percaya terhadap sistem pendidikan yang ada di sekolah tersebut. Serta memiliki hidden curriculum yang diterapkan oleh sekolah tersebut sehingga peneliti ingin mengetahui apakah dengan menerapkan *hidden curriculum* di sekolah mampu menginternalisasikan nilai-nilai karakter religius. Berikutnya, pemaparan-pemaparan yang peneliti tulis terkait dengan keadaan tersebut, maka penelitian ini akan diberi judul “Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Implementasi

Yang dimaksud implementasi dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan suatu program untuk mencapai tujuan yang direncanakan.

2. Hidden Curriculum

Yang dimaksud *hidden curriculum* dalam penelitian ini memuat seluruh kegiatan yang diperuntukkan kepada peserta didik yang telah membudaya lewat pembiasaan-pembiasaan yang terlaksana dengan apa adanya dan berpengaruh dalam pembentukan karakter peserta didik.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

C. Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana Implementasi *Hidden curriculum* pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.
- 2) Apa saja bentuk *Hidden curriculum* pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi *Hidden curriculum* pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah yaitu implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat diambil beberapa pokok permasalahan yang menjadi bahan sebagai kajian peneliti, yaitu:

- a. Bagaimana Implementasi *Hidden Curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi pelaksanaan *Hidden Curriculum* pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan *hidden curriculum* pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoris

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap peneliti sejenis dan dapat menjadi tambahan pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan pada umumnya, terutama bagi para calon pendidik atau calon guru yang akan datang dalam mengantisipasi degradasi moral peserta didik yang dapat merusak generasi bangsa. Meskipun sebenarnya pendidikan agama melalui *hidden curriculum* bukanlah sesuatu yang baru untuk diteliti, namun berkaitan dengan rendahnya karakter religius dewasa ini yang sedang mewabah di negeri ini yang salah satunya adalah kurangnya perhatian pendidikan untuk membina karakter yang baik. Maka penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk semua kalangan dalam dunia pendidikan.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi kalangan akademisi khususnya Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Khasim Riau.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan, informasi dan sekaligus referensi berupa bacaan ilmiah tentang implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir dalam meraih gelar Strata Satu (S1) dan juga dapat dijadikan referensi peneliti lainya dalam mengembangkan penelitiannya.

3) Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk semakin meningkatkan kualitas sistem pendidikan yang diterapkan madrasah melalui *hidden curriculum* sehingga dapat menciptakan generasi-generasi muda yang berakhlakul karimah.

4) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk memberikan kesadaran kepada peserta didik bahwasanya pendidikan moral atau karakter baik yang ditanamkan dengan nilai-nilai religius melalui kegiatan *hidden curriculum* dapat menciptakan standar perilaku baik sehingga diterapkan dalam kegiatan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Hidden Curriculum

Secara etimologi, *hidden curriculum* berasal dari bahasa asing yaitu bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata yaitu *hidden* dan *curriculum*. *Hidden* artinya tersembunyi atau terselubung dan *curriculum* artinya kurikulum.³ Sedangkan *curriculum* adalah serangkaian mata pelajaran atau pengalaman belajar yang harus diselesaikan peserta didik dengan tujuan pendidikan yang diinginkan⁴. *Hidden curriculum* secara umum juga dapat digambarkan sebagai hasil (sampingan) dari pendidikan dalam sekolah atau luar sekolah, terutama hasil yang dipelajari tetapi tidak tersurat dicantumkan sebagai tujuan⁵. *Hidden curriculum* jika diartikan tidak dapat dilihat atau disembunyikan tetapi tidak hilang, jadi kurikulum tersembunyi ini tidak dirancang, tidak di program, dan tidak direncanakan tetapi berdampak sangat luas terhadap proses belajar mengajar.

Hidden curriculum meliputi yang tidak dipelajari dari program sekolah non akademik, sedangkan menurut pandangan Caswell dan Camsdell kurikulum berkenaan dengan pengalaman belajar. Berbeda lagi

³ Aeni Rahmawati M.Pd, *kurikulum sekolah islam terpadu*; Buku Penerbit LovRinz (LovRinz Publishing, 2022).hal 20

⁴ Ika Maryani dan Fitria Dewi, "Pelaksanaan Hidden Curriculum Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-islam Di SD Muhammadiyah Wirobrajan I Yogyakarta," *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 10, no. 1 (2018): 8–15.

⁵ Anik Faridah, "Membangun karakter melalui the hidden curriculum," *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 9, no. 2 (2015): 107–15.hal 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Kohlberg dalam dakir mengatakan bahwa *hidden curriculum* sebagai hal yang berhubungan dengan pendidikan moral dan peran guru dalam mentransformasikan standar moral⁶.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa *hidden curriculum* adalah kurikulum yang tidak terencanakan dan tercantum ke dalam kurikulum tertulis, namun keberadaannya memiliki pengaruh yang sangat penting dalam proses perubahan sikap kepribadian peserta didik.

a. Fungsi *Hidden Curriculum*

Kurikulum tersembunyi adalah sesuatu yang tidak tertulis seperti halnya norma, nilai, kepercayaan yang melekat/terikat serta ditransmisikan kepada peserta didik berdasarkan aturan yang mendasari struktur rutinitas dan hubungan sosial di sekolah dan ruang kelas. Dari definisi diatas, jelaslah bahwa *hidden curriculum* berkembang di lingkungan sekolah walaupun keberadaannya tidak terlihat tetapi dapat menyempurnakan kurikulum formal. Rakhmat Hidayat mengemukakan kurikulum tersembunyi memiliki lima fungsi, antara lain sebagai berikut :

- 1) *Hidden curriculum* dapat menghasilkan pemahaman yang mendalam tentang kepribadian, norma, nilai dan keyakinan yang tidak dijelaskan secara menyeluruh dalam kurikulum formal.
- 2) *Hidden curriculum* berfungsi untuk memberikan kecakapan dan keterampilan yang sangat bermanfaat bagi peserta didik sebagai bekal dalam fase kehidupannya di kemudian hari. Dalam hal ini,

⁶ Ibid, hal 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidden curriculum dapat mempersiapkan untuk siap terjun di masyarakat.

- 3) *Hidden curriculum* dapat menciptakan masyarakat yang lebih demokratis. Hal tersebut dapat dilihat dalam berbagai kegiatan maupun aktivitas selain dijelaskan dalam kurikulum formal. Misalnya melalui berbagai kegiatan pelatihan, ekstrakurikuler, diskusi.
- 4) *Hidden curriculum* juga dapat menjadi mekanisme dan kontrol sosial yang efektif terhadap perilaku peserta didik maupun perilaku guru. Guru memberikan contoh panutan, teladan, dan pengalaman yang ditransmisikan kepada murid. Murid kemudian mendiskusikan dan menegosiasikan penjelasan tersebut.
- 5) *Hidden curriculum* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi murid dalam belajar⁷.

b. Bentuk-Bentuk *Hidden Curriculum*

Banyak pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dalam lembaga pendidikan di sekolah mulai dari kegiatan belajar-mengajar baik dari dalam kelas maupun luar kelas. Sekolah juga merupakan lembaga pendidikan kedua setelah keluarga yang dapat memberikan pelajaran ilmu pengetahuan umum ataupun ilmu pengetahuan agama, sehingga sekolah sering disebut sebagai wahana peserta didik sebagai tempat untuk menimba ilmu.

⁷ Ibid, hal 25-26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hakikatnya, sekolah bukanlah sekedar tempat “*transfer of knowledge*” belaka. Seperti yang dikemukakan oleh Frankel sekolah tidaklah semata-mata tempat di mana guru menyampaikan pengetahuan melalui berbagai mata pelajaran, sekolah juga lembaga yang mengusahakan usaha dan proses pembelajaran yang berorientasi pada nilai (*value-oriented enterprise*)⁸.

Untuk usaha mengembangkan dan mempertahankan pendidikan di sekolah, kurikulum menjadi alat utama dalam proses memberlangsungkan pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Oleh karena itu kurikulum tidak akan bisa dipisahkan oleh pendidikan. Kurikulum yang dilaksanakan di sekolah berupa kurikulum formal yang berisikan sejumlah program pendidikan. Namun, kurikulum formal saja tidak cukup untuk mencapai tujuan pendidikan sekolah tetapi kurikulum lain yang juga sangat berperan penting dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut yakni kurikulum tersembunyi atau *hidden curriculum*

Lebih lanjut mengenai bentuk-bentuk *Hidden curriculum* di sekolah secara spesifik dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Kebiasaan siswa

Kebiasaan merupakan perbuatan yang konsisten, artinya dilakukan dengan pola yang sama. Tingkah laku ini menjadi menyatu dalam diri karena sering dilakukan. Menurut Yatimin

⁸ Jito Subianto, “Peran keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam pembentukan karakter berkualitas,” *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2013).hal 343

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abdullah dalam bukunya yang berjudul Studi Akhlak dalam Prespektif Al-Qur'an yang dikutip oleh Esti Rahma Pratiwi, kebiasaan adalah perbuatan yang berjalan dengan lancar seolah-olah berjalan dengan sendirinya. Dampak yang diperoleh pendidik dalam melakukan pembiasaan kepada peserta didik ialah lebih mudanya cara dalam membina karakter peserta didik menjadi lebih baik. Karena pada dasarnya karakter itu adalah gabungan dari kebiasaan-kebiasaan yang terus-menerus dilakukan sehingga menjadi suatu nilai dalam karakter manusia.

2) Keteladanan guru

Keteladanan guru dalam pendidikan adalah metode influitif yang paling menyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk moral sepiritual dan sosial anak. Hal ini adalah karena pendidik merupakan contoh terbaik dalam anak yang akan ditirunya dalam tindak tanduknya dan tata santunya, disadari atau tidak bahkan terpatir dalam jiwa dan perasaannya gambaran seorang pendidik, dan tercemin dalam ucapan dan perbuatan materil dan spiritual atau tidak diketahui. Terdapat dua unsur yang dominan dapat memberikan keteladanan kepada peserta didik, yaitu unsur pendidik dan tenaga kependidikan. Dalam melaksanakan tugasnya, pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban memberikan teladan kepada peserta didik. jika saja guru sering menampilkan perbuatan yang tercela, misalkan seperti berperilaku kasar, sombong, tidak menghargai pendapat orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka peserta didik juga akan menirunya. Oleh karena itu, guru harus benar-benar mampu memberikan teladan yang dapat ditiru oleh peserta didik.

3) Pengelolaan kelas

Keberhasilan membutuhkan pengelolaan kelas yang baik. Pengelolaan kelas adalah upaya yang dilakukan guru untuk mengkondisikan kelas dengan mengoptimalkan sumber (potensi guru, sarana, dan lingkungan belajar di kelas) yang ditunjukan agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan perencanaan dan tujuan yang ingin dicapai. Jadi untuk memenuhi kualitas pembelajaran yang menarik harus mampu memfasilitasi peserta didik untuk bisa berhasil mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

4) Tata tertib

Tata tertib sekolah tidak hanya dapat membantu program sekolah, tetapi juga untuk menunjang kesadaran dan ketaatan terhadap tanggung jawab. Karena rasa tanggung jawab inilah yang merupakan inti dari kepribadian yang sangat perlu dikembangkan dalam diri anak, mengingat sekolah adalah salah satu pendidikan yang bertugas untuk mengembangkan potensi manusia yang dimiliki oleh anak agar mampu menjalankan tugas-tugas kehidupan manusia, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat.⁹

⁹ Pratiwi, "Pengaruh Hidden Curriculum Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Smp It Masjid Syuhada' Kotabaru Yogyakarta."hal 237-238

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk-bentuk dari *Hidden curriculum* dapat menjadi pengaruh kepada peserta didik diberikan melalui ekspektasi guru kepada peserta didiknya¹⁰. Apa yang guru harapkan akan menjadi tolak ukur dari keberhasilan dalam sebuah proses yang diberikannya. Selain itu juga, pembiasaan-pembiasaan yang terdapat di sekolah juga merupakan bentuk dari *Hidden curriculum*, sebab berangkat dari keteladanan guru, peserta didik secara tidak langsung akan meniru dan menjadikannya sebagai suatu keniasaan yang kemudian menjadi kebiasaan-kebiasaan tersebut akan membudaya di lingkungan sekolah.

c. Peran *Hidden Curriculum* Dalam Pendidikan

Ada beberapa jenis kurikulum sekolah, yaitu bila dipandang dari sudut kejelasan atau keterselubungannya, kita mengenal kurikulum nyata (*overt curriculum*) dan kurikulum terselubung (*hidden curriculum*). Keduanya saling berkaitam untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional dan relevan dengan kebutuhan daerah (lokal)¹¹. *Hidden curriculum* yang selama ini berkembang dan dilaksanakan di setiap lembaga pendidikan sekolah pada dasarnya sangat mendukung pelaksanaan kurikulum formal (nyata) juga. Adanya kurikulum tersembunyi berupaya untuk melengkapi dan menyempurnakan kurikulum formal. Dengan demikian kurikulum formal dan kurikulum

¹⁰ Ely Fitriani, "Implementasi Hidden Curriculum dalam pembentukan karakter Religius peserta didik: Studi Multi Situs di MAN Model dan SMA Muhammadiyah Al-Amin di Sorong," 2017.

¹¹ Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum* (Deepublish, 2017), hal 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersembunyi tidak dapat dipisahkan melainkan saling melengkapi serta keduanya tidak dapat dipisahkan dalam perakteknya di sekolah. Sesungguhnya jenis apapun yang dikembangkan di sekolah yang terpenting dapat mencerminkan harapan-harapan, nilai-nilai, keyakinan-keyakinan, dan perkiraan-perkiraan para guru dalam membimbing peserta didik.

Dapat dikatakan bahwa tujuan penerapan *hidden curriculum* adalah untuk membantu pencapaian tujuan pendidikan di sekolah. Bahkan kurikulum tersembunyi dapat dikatakan memiliki nilai lebih dari pada kurikulum formal dan ikut memberi pengaruh dan menentukan makna harga dari para peserta didik.

d. Bentuk-bentuk Kegiatan *Hidden Curriculum* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah

Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan *hidden curriculum*. Penerapan *hidden curriculum* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru menekankan pada pembiasaan kegiatan keagamaan sebagai bentuk praktik pendidikan agama islam dan pembentukan karakter religius peserta didik. Berikut merupakan kegiatan *hidden curriculum* yang diterapkan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru ;

- 1) Membiasakan budaya senyum, salam.

Membiasakan budaya senyum, salam dilaksanakan ketika bertemu guru, teman, maupun tamu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membaca do'a sebelum dimulainya pembelajaran.

Kegiatan ini dilaksanakan didalam kelas saat pelajaran akan dimulai dan dibimbing oleh tiap guru mata pelajaran yang masuk.

- 3) Menggunakan pakaian yang sopan.

Budaya ini diterapkan setiap hari agar para murid terbiasa menggunakan pakaian yang sopan dengan guru juga memakai pakaian yang sopan sebagai contoh pada murid.

- 4) Melaksanakan shalat dhuha berjama'ah.

Shalat dhuha berjama'ah dilaksanakan diwaktu istirahat pertama dan di arahkan oleh guru.

- 5) Melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di Mesjid.

Shalat dzuhur berjama'ah dilaksanakan ketika waktu dzuhur tiba dan semua guru juga melaksanakan shalat berjama'ah.

- 6) Melaksanakan program menghafal Al-Qur'an.

Program menghafal Al-Qur'an ini dilaksanakan didalam kelas dengan wali kelas sebagai pembimbing sekaligus tempat para murid menyetorkan hafalannya.

- 7) Mengadakan perayaan hari-hari besar Islam di Sekolah.

Kegiatan ini dilaksanakan ketika hari-hari besar Islam tiba dan biasanya diadakan acara dan kegiatan lomba yang diarahkan oleh guru.¹²

¹² Hj. Marianti, M.Pd.I kepala sekolah madrasah aliyah muhammadiyah pekanbaru wawancara oleh penulis 18 agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Langkah-langkah implementasi *hidden curriculum*

1) Perencanaan

Perencanaan merupakan langkah awal dalam membangun kurikulum ketika pekerja kurikulum membuat keputusan dan mengambil tindakan untuk menghasilkan perencanaan yang akan digunakan guru dan peserta didik. Dalam perencanaan *hidden curriculum* kepala sekolah bekerja sama dengan para guru. Perencanaan diawali dengan diadakan rapat antar kepala sekolah dan guru yang kemudian guru menyampaikan saran dan pendapat tentang kegiatan apa saja yang bisa membentuk karakter religius peserta didik. kemudian dimusyawarahkan dan disepakati menjadi *hidden curriculum* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan kurikulum atau biasa disebut juga penerapan kurikulum berusaha mentransfer perencanaan kurikulum ke dalam tindakan operasional. Penerapan *hidden curriculum* dalam pendidikan Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dibutuhkan contoh yang baik yaitu guru yang mempraktikkan langsung dalam kehidupan sehari-hari disekolah.

3) Evaluasi

Evaluasi kurikulum merupakan tahap akhir dari pengembangan kurikulum untuk menentukan seberapa besar hasil-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil dari pembelajaran, tingkat ketercapaian program-program yang telah direncanakan, dan hasil-hasil dari kurikulum itu sendiri.¹³ Evaluasi dapat dimaknai sebagai penilaian yang ditujukan untuk mengetahui hasil dari kegiatan yang telah direncanakan.

2. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan. Secara bahasa pendidikan berasal dari kata didik yang artinya pemeliharaan, asuhan, pimpinan atau bimbingan.¹⁴ Pendidikan di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kontemporer berarti proses pengubahan cara berfikir atau tingkah laku dengan cara pengajaran, penyuluhan dan latihan-latihan.¹⁵

Istilah pendidikan adalah terjemahan dari bahasa Yunani, yaitu *paedagogie* berasal dari kata pais yang artinya “anak” dan *again* yang berarti “membimbing”. Dengan demikian maka *paedagogie* berarti bimbingan yang diberikan kepada anak.¹⁶

Menurut Ahmad Tafsir, “pendidikan adalah pengembangan pribadi dalam semua aspeknya, dengan penjelasan bahwa yang dimaksud pengembangan pribadi adalah yang mencakup pendidikan

¹³ Sarkadi M.Si, *Tahapan penilaian pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013* (Jakad Media Publishing, 2019),h 14-15

¹⁴ WJS. Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), cet. Ke-5, hal.250

¹⁵ Peter Salim, Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991), hal.353

¹⁶ Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh diri sendiri, pendidikan oleh lingkungan, dan pendidikan oleh orang lain (guru). Seluruh aspek mencakup jasmani, akal, dan hati”¹⁷

Menurut HM Alisuf Sabri, “pendidikan adalah usaha sadar orang dewasa untuk membantu membimbing pertumbuhan dan perkembangan anak kearah kedewasaan”¹⁸.

Menurut Abudin Nata dalam bukunya Filsafat Pendidikan Islam I, Ki Hajar Dewantara mendefinisikan bahwa, Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan penuh keinsyafan yang ditujukan untuk keselamatan dan kebahagiaan manusia. Pendidikan tidak hanya bersifat pelaku pembangunan tetapi sering merupakan perjuangan pula. Pendidikan berarti memelihara hidup tumbuh ke arah kemajuan, tidak boleh melanjutkan keadaan kemarin menurut alam kemarin. Sehingga pendidikan adalah usaha kebudayaan, berasas peradaban, yakni memajukan hidup agar mempertinggi derajat manusia.¹⁹

Berdasarkan beberapa pengertian di atas terdapat kesamaan mengenai pengertian pendidikan yaitu usaha yang dilakukan dengan sadar untuk untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri seseorang untuk memiliki kekuatan dan kecerdasan dalam aspek jasmani, akal, dan rohani.

Selanjutnya adalah mengenai pendidikan Agama Islam. Dalam kurikulum PAI dijelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah

¹⁷ Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam, (Bandung: Rosda Karya, 2000), hal.26

¹⁸ Alisuf Sabri, Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal. 98.

¹⁹ Abudin Nata, Filsafat Pendidikan Islam I I, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.²⁰

Menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip oleh Abdul Majid, dkk “pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.

Tayar Yusuf mengartikan “pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, keterampilan, kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertakwa kepada Allah SWT”.

Pengertian di atas mempunyai persamaan yang cukup besar. Meskipun ada redaksi yang berbeda, namun keduanya mempunyai persamaan makna. Pengertian di atas juga menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam tidak hanya membentuk kognitif seseorang, tetapi membentuk kepribadian manusia agar sesuai dengan ajaran-ajaran dalam Islam. Sehingga manusia tersebut tidak hanya selamat dan bahagia di kehidupan dunia, tetapi juga di akhirat.

²⁰Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai pengertian diatas dapat peneliti simpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik kepada peserta didik untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam sebagai pandangan hidup.

b. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam

Adapun yang menjadikan dasar pendidikan Islam adalah alQur'an dan Hadits. Al-Qur'an dan Hadits memiliki kebenaran yang mutlak. Setiap muslim wajib melaksanakan perintah Allah SWT yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadits Nabi. Dengan demikian berpegang teguh kepada al-Qur'an dan hadits Nabi akan menjamin terhindar dari kesesatan.

1) Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang telah diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw. melalui perantara malaikat Jibril sebagai petunjuk dan pedoman hidup bagi seluruh umat manusia. Di dalamnya terkandung ilmu pengetahuan yang sangat luas untuk dipelajari.

2) Al-Hadist

Dasar kedua setelah al-Qur'an adalah hadits atau sunnah Rasulullah Saw. Setiap perbuatan yang dikerjakan Rasulullah Saw dalam kehidupan sehari-hari merupakan sumber utama dari pendidikan Islam. Allah SWT. telah menjadikan Rasulullah Saw.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai sebaik-baiknya manusia dengan akhlak yang sangat luhur. Dengan keluhuran akhlak Rasulullah maka Allah menjadikan Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umatnya.²¹

Dari penjelasan di atas, telah jelas bahwa yang menjadi dasar bagi pendidikan dalam Islam adalah Al-Qur'an dan hadis. Tidak hanya menjadi dasar Al-Qur'an dan hadis juga merupakan acuan dalam pendidikan dalam Islam.

Selain al-Qur'an dan al-Hadits pendidikan Islam di Indonesia juga didasari oleh peraturan dan undang-undang yang berlaku. Di dalam Undang-undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 menyebutkan bahwa "setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan". Kemudian dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VI Pasal 30 ayat 1 menyebutkan bahwa "Pendidikan keagamaan diselenggarakan oleh pemerintah dan atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundang-undangan".

Secara legal dan formal perangkat perundang-undangan tersebut sudah cukup untuk membangun dan membesarkan pendidikan Islam di Indonesia. Di dalam pancasila sendiri yaitu pada semboyan yang pertama berbunyi "Ketuhanan Yang Maha Esa". Semboyan tersebut menggambarkan sisi religious negara kita. Walaupun Indonesia bukan merupakan negara yang berdasarkan agama, namun

²¹ M. Yatimin Abdullah, Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an, (Jakarta: AMZAH, 2007) hal. 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia tidak bisa dilepaskan dari aspek agama. Oleh sebab itu pendidikan keagamaan termasuk pendidikan Islam didalamnya merupakan hal yang legal dan dilindungi di Indonesia.

c. Tujuan pendidikan Agama Islam

Tujuan Pembelajaran pada hakikatnya adalah perubahan perilaku siswa baik perubahan perilaku dalam bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.²² Pengembangan perilaku dalam bidang kognitif secara sederhana adalah pengembangan kemampuan intelektual siswa, misalnya kemampuan penambahan wawasan dan penambahan informasi agar pengetahuan siswa lebih baik.

Pengembangan perilaku dalam bidang afektif adalah pengembangan sikap siswa baik pengembangan sikap dalam arti sempit maupun dalam arti luas. Dalam arti sempit adalah sikap siswa terhadap proses pembelajaran; sedangkan dalam arti luas adalah pengembangan sikap sesuai dengan norma-norma masyarakat.

Pengembangan keterampilan, adalah pengembangan kemampuan motorik baik motorik kasar maupun motorik halus. Motorik kasar adalah keterampilan menggunakan otot, misalnya keterampilan menggunakan alat tertentu; sedangkan keterampilan motorik halus adalah keterampilan menggunakan potensi otak misalnya keterampilan memecahkan suatu persoalan.

²² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkatkan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam. Menurut Muhaimin dimensi-dimensi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Dimensi peserta didik terhadap ajaran agama Islam.
- 2) Dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keilmuan peserta didik terhadap ajaran agama Islam.
- 3) Dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran agama Islam.
- 4) Dimensi pengalamannya, dalam arti bagaimana ajaran Islam yang telah di imani, dipahami dan dihayati atau diinternalisasi oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan, dan menaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi, sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta mengaktualisasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan merealisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.²³

Rumusan tujuan PAI ini mengandung pengertian bahwa proses pendidikan agama Islam yang dilalui oleh peserta didik di sekolah dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam, untuk selanjutnya menuju ke tahapan afeksi, yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama ke dalam diri siswa, dalam arti menghayati dan meyakinkannya. Tahapan afeksi ini terkait erat dengan kognisi, dalam arti penghayatan dan keyakinan siswa menjadi kokoh jika dilandasi oleh pengetahuan dan pemahamannya terhadap ajaran dan nilai agama Islam. Melalui tahapan afeksi tersebut diharapkan dapat tumbuh motivasi diri siswa dan tergerak untuk mengamalkan dan menaati ajaran Islam (tahapan psikomotorik) yang telah diinternalisasikan dalam dirinya. Dengan demikian, akan terbentuk manusia muslim yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Berdasarkan penjabaran mengenai tujuan pendidikan agama Islam di atas, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa pendidikan agama Islam bertujuan untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta membentuk akhlak mulia.

²³ Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal.78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam memiliki ruang lingkup yang sangat luas. Pendidikan agama Islam tidak hanya mengatur bagaimana seharusnya seseorang beribadah kepada Tuhan-nya (habluminallah) tetapi juga mengajarkan bagaimana seharusnya seseorang bergaul dengan orang lain (habluminannas). Ruang lingkup pendidikan agama Islam meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Al-Qur'an dan Hadits
- 2) Aqidah Akhlak
- 3) Fiqih
- 4) Sejarah Kebudayaan Islam

Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan, dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.

c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Kurikulum pendidikan agama Islam untuk sekolah/madrasah Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani dalam bukunya Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Pada dasarnya dan pertama-tama kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan dilakukan oleh setiap orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tua dalam keluarga. Sekolah berfungsi untuk menumbuhkan kembangkan lebih lanjut dalam diri anak melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar keimanan dan ketakwaan tersebut dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.

- 2) Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.
- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkalkan hal-hal negatif dari lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- 6) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nir-nyata), sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.

Berdasarkan penjelasan di atas pendidikan agama Islam memiliki banyak sekali fungsi. Tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT. pendidikan agama Islam juga berfungsi sebagai pedoman hidup bagi setiap manusia untuk menjalankan kehidupan yang harmonis antar sesama.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Hidden Curriculum*

Terdapat faktor yang mempengaruhi *hidden curriculum*, yaitu aspek yang dapat berubah. Aspek ini meliputi variabel organisasi sistem sosial dan kebudayaan. Sistem sosial meliputi:

- 1) Bagaimana pola hubungan sosial antara guru dengan peserta didik.
- 2) Bagaimana hubungan sosial antara peserta didik dengan peserta didik lainnya²⁴.

Dari uraian di atas, dalam *hidden curriculum* diketahui bahwa kategori yang masuk tidak terbatas pada materi atau metode baru yang diberikan sekolah pada peserta didik, akan tetapi pengalaman dan pengetahuan-pengetahuan yang didapat oleh peserta didik yang diperoleh secara terorganisir, baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Bahkan pengalaman dan pengetahuan tersebut dapat diperoleh peserta didik melalui proses adaptasi antar peserta didik dengan peserta didik,

²⁴ Ibid,hal 237

peserta didik dengan guru, beserta dengan lingkungan sekitarnya. Lalu kemudian mampu mengubah pola pikir dan perilaku peserta didik.

B. Penelitian Terdahulu

Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Adapun beberapa penelitian yang relavan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Muhamad Imron Wahyudi, skripsi yang berjudul “Penerapan *Hidden Curriculum* Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Religiusitas Siswa MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tahapan penanaman nilai karakter religius melalui *hidden curriculum* diantaranya yaitu: Guru memberikan arahan, pengetahuan, pengertian dan penguatan tentang pentingnya memiliki sikap akhlakul karimah yang ditanamkan melalui *hidden curriculum*. Strategi yang digunakan dalam penanaman nilai karakter religius melalui *hidden curriculum* ini terdapat tiga bentuk yaitu: pembiasaan, keteladanan dan kedisiplinan. Adapun hasil yang didapatkan dari program *hidden curriculum* kecilnya tingkat kenakalan peserta didik, perilaku peserta didik yang menunjukkan sopan santun kepada orang yang lebih tua, rajin beribadah baik di dalam maupun di luar madrasah, kemampuan peserta didik membaca Al-qur’an meningkat, mampu menjadi imam Istigosah dan tahlil. Dengan adanya pembiasaan *hidden curriculum* sehingga diharapkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu melahirkan generasi yang berkarakter religius dan berakhlakul karimah²⁵.

2. Nurmalia Amanudin, skripsi yang berjudul “Penerapan *Hidden Curriculum* Dalam Menjadikan Generasi Qur’ani Di SDIT Al-Istiqomah Puri Kosambi Karawang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya sekolah menjadikan *hidden curriculum* sebagai alat tercapainya visi misi sekolah serta tujuan pendidikan yang berbasis Islam. Konsep *hidden curriculum* terlihat pada program-program yang dirumuskan dan mengarah kepada pembentukan karakter peserta didik melalui pembiasaan kegiatan (sholat berjama’ah, sholat dhuha, melaksanakan qiyamulail, menghafal Al-Qur’an, tadarus Al-Qur’an, BTQ. Tamjiz, Pramuka, dan khotmil Qur’an). Sekolah tersebut berhasil membentuk karakter peserta didik yaitu, sikap, sosialisasi, kedisiplinan, kemandirian, kesopanan serta religius²⁶.

Dari kedua penelitian tersebut di atas, keduanya memiliki titik keterkaitan yang sama, yaitu meneliti tentang aspek *hidden curriculum*. Adapun titik perbedaannya adalah terdapat pada objek dari pengimplementasian *hidden curriculum* tersebut dan untuk mengetahui apakah dengan penerapan *hidden curriculum* dalam setiap pelaksanaan program kegiatan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah dapat membentuk nilai-nilai karakter religius peserta didik. sehingga penelitian ini berfokus

²⁵ Muhamad Imron Wahyudi, “Penerapan Hidden Curriculum Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Religiusitas Siswa Ma Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” (undergraduate, IAIN Kediri, 2019), <http://etheses.iainkediri.ac.id/1453/>.

²⁶ Nurmalia Amanudin, “Penerapan Hidden Curriculum dalam Menjadikan Generasi Qur’ani di SDIT Al-Istiqomah Puri Kosambi Karawang,” 2021

pada bagaimana proses penerapan *hidden curriculum* pendidikan agama islam dengan fokus penelitian di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Untuk melihat bagaimana penerapan *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru di gunakan indikator sebagai berikut :

1. Hidden Curriculum

a. Perencanaan

Perencanaan diawali dengan diadakan rapat antar kepala sekolah dan guru yang kemudian guru menyampaikan saran dan pendapat tentang kegiatan apa saja yang bisa membentuk karakter religius peserta didik. kemudian dimusyawarahkan dan disepakati menjadi *hidden curriculum* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Berikut beberapa materi yang harus disiapkan dalam perencanaan *hidden curriculum* :

- 1) Menyiapkan aturan tentang pelaksanaan ; pembiasaan budaya senyum, salam, membaca do'a sebelum dimulainya pembelajaran, menggunakan pakaian yang sopan, melaksanakan shalat dhuha berjama'ah, melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah di Mesjid, melaksanakan program menghafal Al-Qur'an, mengadakan perayaan hari-hari besar Islam di Sekolah, sebagai bentuk *hidden curriculum*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menyiapkan sanksi/hukuman bagi yang melanggar aturan *hidden curriculum*.
- 3) Menyiapkan/menunjuk pembina pelaksanaan *hidden curriculum*.
- 4) Menyiapkan tata cara pengawasan pelaksanaan *hidden curriculum*.
- 5) Menyiapkan tata cara evaluasi pelaksanaan *hidden curriculum*.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kurikulum atau biasa disebut juga penerapan kurikulum berusaha mentransfer perencanaan kurikulum ke dalam tindakan operasional. Penerapan *hidden curriculum* pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dibutuhkan contoh yang baik yaitu guru yang mempraktikkan langsung dalam kehidupan sehari-hari disekolah. Berikut merupakan bentuk kegiatan *hidden curriculum* yang telah direncanakan dan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

- 1) Membiasakan budaya senyum dan sapa.
- 2) Membaca do'a sebelum mulai proses belajar.
- 3) Mengenakan pakaian yang sopan.
- 4) Melakukan sholat Dhuha berjamaah.
- 5) Melakukan dzuhur berjama'ah di Mesjid.
- 6) Melaksanakan program menghafal Al-Qur'an.
- 7) Menyelenggarakan perayaan hari-hari besar Islam di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Evaluasi

Evaluasi kurikulum merupakan tahap akhir dari pengembangan kurikulum untuk menentukan seberapa besar hasil-hasil dari pembelajaran, tingkat ketercapaian program-program yang telah direncanakan, dan hasil-hasil dari kurikulum itu sendiri. Evaluasi dapat dimaknai sebagai penilaian yang ditujukan untuk mengetahui hasil dari kegiatan yang telah direncanakan.

2. Faktor yang mempengaruhi implementasi *hidden curriculum*

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi implementasi *hidden curriculum* yaitu :

- a. Hubungan sosial antara guru dengan murid.
- b. Hubungan sosial antara murid dengan sesama murid.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilaksanakan langsung ke lapangan atau tempat penelitian yang dijadikan meneliti permasalahan secara objektif. Oleh karena itu, peneliti mengumpulkan sumber data yang berkaitan dengan penelitian ini. Dalam hal ini peneliti terjun langsung ke lapangan yaitu Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru untuk mengetahui bagaimana penerapan hidden curriculum dalam membentuk karakter religius siswa sekolah tersebut sehingga dapat mengembangkan karakter religius yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan berupa hidden curriculum. Oleh karena itu peneliti mencari data tentang apa saja penerapan yang dilaksanakan dalam bentuk kegiatan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam meneliti permasalahan ini yaitu tergolong jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian dengan menggunakan cara yang jelas dan valid dalam menyelesaikan masalah. Penelitian kualitatif dilakukan bukan dengan cara menghitung data secara statistik penelitian, tetapi yang diutamakan yaitu analisis-*analisis data secara konduktif*.²⁷ Dalam penelitian kualitatif masalah

²⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke 26)," dalam *Bandung: CV Alfabeta*, 2019, 1–334. 'Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan ke 26)', in *Bandung: CV Alfabeta*, 2019, pp.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

akan dibahas secara lebih detail dengan adanya partisipasi yang saling berhubungan antara peneliti dengan obyek yang akan diteliti.

Penelitian kualitatif ditujukan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan. Partisipan yaitu merupakan informan yang diajak berwawancara, di observasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, dan persepsinya.²⁸ Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif.

Penelitian kualitatif deskriptif yaitu usaha untuk mendapatkan gambaran secara nyata, mendalam dan lengkap tentang suatu kejadian atau masalah yang menjadi subjek dalam penelitian sehingga tergambarkannya sebuah ciri, karakter, dan sifat dari fenomena tersebut.²⁹ Oleh sebab itu, alasan peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif karena ingin mendeskripsikan atau menggambarkan secara nyata apa adanya sesuai dengan data yang diperoleh dilapangan tentang implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakannya adalah setelah dilakukannya seminar proposal penelitian dan setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah

²⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005). hal.94.

²⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013). hal. 47-48.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Pekanbaru, yang beralamat di Jl. Lobak, Delima, Kecamatan. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa sedangkan objek penelitian ini adalah implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Informan Penelitian adalah subyek yang memahami informasi objek penelitian sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penelitian³⁰. Maka informan dalam penelitian ini adalah orang terpenting disekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru yaitu guru, kepala sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, guru yang mengampuh di Madrasah Aliyah Muhammadiyah dan peserta didik di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun dalam penelitian ini tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara adalah melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada informan untuk mendapatkan data yang

³⁰ Burhan Bugin, 2007, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal.76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diinginkan.³¹ Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, dan Siswa yang dijadikan sebagai informan untuk mencari data tentang *hidden curriculum*.

2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data³². Observasi ini dilakukan untuk mengamati secara langsung dengan peneliti menggali data atau informasi yang berkaitan tentang implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam dengan peneliti langsung berpartisipasi dalam mengamati dan mencatat materi yang diteliti di lokasi penelitian.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan penelitian. Melalui teknik ini peneliti dapat memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan lokasi penelitian. Dalam hal ini dokumentasi yang diambil mengenai profil sekolah, data guru, data siswa, dan dokumentasi *hidden curriculum*.

F. Teknik Analisis Data

Analisis dalam sebuah penelitian yaitu merupakan bagian yang sangat penting karna dengan analisis inilah data yang ada akan terlihat manfaatnya, terutama dalam mencari jalan keluar permasalahan, dan mencapai tujuan akhir

³¹ Ibid.

³² Amri Darwis, dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, hal 52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian.³³ Analisis data kualitatif yaitu bersifat induktif, merupakan suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh. Analisis deskriptif yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Data Reduction

Reduksi data yaitu merupakan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang sangat penting sesuai dengan tema dalam penelitian. Apabila data yang peneliti butuhkan sudah terkumpul semua, maka proses reduksi data dapat dilakukan dengan cara memisahkan antara data yang penting dan yang tidak sesuai. Data yang peneliti peroleh merupakan data yang dikumpulkan dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

2. Data Display

Penyajian data sering kali digunakan dalam data penelitian kualitatif yang berbentuk teks naratif seperti karangan buku atau cerpen yang dapat menarik suatu kesimpulan secara analitis. Dengan adanya penyajian data maka akan memudahkan apa yang terjadi. Pada penelitian ini, data yang dikumpulkan berupa informasi tentang implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin sangat membantu untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, karena

³³ Mahmud., *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: VC Pustaka Setia, 2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, CV. Pustaka Setia, 2011), hal. 189.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah dan rumusan masalah dalam sebuah penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah berada dilapangan atau data yang nyata.³⁴ Peneliti melakukan verifikasi dengan menjelaskan kesimpulan dari data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang disajikan mengenai implementasi *hidden curriculum* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

³⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan Ke 26)." 'Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan ke 26)', in Bandung: CV Alfabeta, 2019,pp.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian tentang Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan

Dalam implementasi *hidden curriculum* pendidikan agama islam perlu melalui tahapan perencanaan, dalam perencanaan yang dilakukan oleh para guru dan staff membahas mengenai persiapan aturan, hukuman, penunjukan pengawas, tata cara pengawasan, serta dilakukannya evaluasi terhadap program yang telah direncanakan.

2. Pelaksanaan

Dalam proses pelaksanaan kegiatan *hidden curriculum* pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru ini kegiatan dilakukan setiap hari, sedangkan program menghafal Al-qur'an dilakukan setiap hari jum'at, serta perayaan hari-hari besar islam hanya disaat waktunya tiba.

3. Evaluasi

Evaluasi program yang telah dilakukan pada akhir tahun melalui rapat dinas antara para guru dan seluruh staf membahas mengenai program yang berjalan lancar maupun program yang harus di revisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum Implementasi *Hidden Curriculum* Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru telah dilaksanakan dan sudah berjalan lancar sesuai program yang telah direncanakan.

4. Faktor yang mempengaruhi

Faktor yang mempengaruhi berjalannya implementasi *hidden curriculum* pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yaitu:

- a. Hubungan sosial antara guru dan murid.

Hubungan sosial antara guru dengan murid adalah hubungan emosional yang terjalin antara guru dan murid sehingga ketika hubungan guru dengan murid terjalin dengan baik maka program *hidden curriculum* pendidikan agama islam juga dapat terlaksana dengan baik.

- b. Hubungan sosial antara murid dengan sesama murid.

Hubungan sosial antara murid dengan sesama murid adalah hubungan pertemanan yang terjalin antara murid dengan sesama murid yang memiliki pengaruh positif maupun negatif terhadap pelaksanaan *hidden curriculum*.

Implementasi *hidden curriculum* pendidikan agama islam ini memberikan dampak yang baik pada siswa-siswi. Hasil dari implementasi *hidden curriculum* pendidikan islam ini adalah merubah karakter siswa-siswi menjadi lebih berdisiplin, ramah tamah, bertanggung jawab, dan sopan terhadap guru, teman, dan juga tamu, serta perubahan karakter yang lebih religius.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penulis ingin memberikan saran kepada pihak sekolah untuk sekiranya dapat dipertimbangkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil wawancara implementasi *hidden curriculum* pendidikan agama islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru sudah berjalan dengan sangat baik, semoga dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi
2. Guru diharapkan lebih memperhatikan lagi apa penyebab beberapa siswa ada yang nakal agar *hidden curriculum* ini dapat berjalan lebih baik lagi.
3. Kepada siswa penulis menyarankan agar siswa-siswi agar selalu berusaha untuk taat terhadap aturan karna dapat mempengaruhi berjalannya *hidden curriculum* pendidikan agama islam yang sudah ada dari generasi ke generasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: AMZAH, 2007).
- Afdillah Rayhan, ketua osis madrasah aliyah muhammadiyah pekanbaru, wawancara oleh penulis 18 oktober 2023
- Akbar Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Amanudin Nurmalia, "Penerapan Hidden Curriculum dalam Menjadikan Generasi Qur'ani di SDIT Al-Istiqomah Puri Kosambi Karawang," 2021
- Ambiyar dan Muharika D, *Metodologi penelitian evaluasi program* (Alfabeta, 2019).
- Arrafiq Ahmad siswa kelas XII madrasah aliyah muhammadiyah pekanbaru, wawancara oleh penulis 18 oktober 2023
- Bugin Burhan, 2007, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Darwis Amri, dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus.
- Farah Aliyah, siswa kelas XII madrasah aliyah muhammadiyah pekanbaru, wawancara oleh penulis 18 oktober 2023
- Faridah Anik, "Membangun karakter melalui the hidden curriculum," *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 9, no. 2 (2015).
- Fitriani Ely, "Implementasi Hidden Curriculum dalam pembentukan karakter Religius peserta didik: Studi Multi Situs di MAN Model dan SMA Muhammadiyah Al-Amin di Sorong," 2017.
- Hertanti Siti Hertanti dkk., "Pelaksanaan Program Karang Taruna Dalam Upaya Meningkatkan Pembangunan Di Desa Cintaratu Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran" 5 (2019).
- Hidayati, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, wawancara oleh penulis 18 oktober 2023
- Jito, "Peran keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam pembentukan karakter berkualitas," *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2013).
- Mahmud. 2011 *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, CV. Pustaka Setia, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Majid Abdul dan Andayani Dian, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).

Majid Abdul, *Dasar Pengembangan Kurikulum* (Deepublish, 2017).

Marianti, Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, Wawancara Oleh Penulis 18 Oktober 2023

Maryani Ika dan Dewi Fitria, "Pelaksanaan Hidden Curriculum Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-islam Di SD Muhammadiyah Wirobrajan I YOGYAKARTA," *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 10, no. 1 (2018).

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).

Nata Abudin, *Filsafat Pendidikan Islam I*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997).

Pratiwi Esti Rahmah, "Pengaruh Hidden Curriculum Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di SMP IT Masjid Syuhada'Kotabaru Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 2 (2017).

Purwadarminta WJS., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), cet. Ke-5.

Rahman Muhammad dan Amri Sofan, *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013).

Rahmawati Aeni, *Kurikulum Sekolah Islam Terpadu ; Buku Penerbit LovRinz* (LovRinz Publishing, 2022).

Rahmawati Aeni, *Manajemen Kurikulum : Buku Penerbit Lovrinz* (LovRinz Publishing, 2022).

Sabri Alisuf, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000).

Salim Peter, Salim Yeni, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991).

Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008).

Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991).

Sugiyono 2019 'Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Cetakan ke 26)', in Bandung: CV Alfabeta, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sulhawan Irwan, *Perencanaan Sistem Pendidikan Agama Islam* (GUEPEDIA, April 2023.)

Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Rosda Karya, 2000).

Usman Basyirudin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).

Wahyudi Muhamad Imron, “Penerapan Hidden Curriculum Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Religiusitas Siswa Ma Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” (undergraduate, IAIN Kediri, 2019).

Walewangko Stief Aristo dkk., *Kurikulum Pendidikan: Konsep Dasar, Landasan, Komponen, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi dan Dinamika Perkembangannya di Indonesia* (Nas Media Pustaka, 2022)

Walidin Warul dan Hasan Mawardi, *Pendidikan Karakter Kurikulum 13; dalam Analisis Filosofis* (Ar-Raniry Press, 2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN WAWANCARA IMPLEMENTASI HIDDEN CURRICULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ace 14 9 2023

Pedoman Wawancara

Implementasi Hdden Curriculum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Responden : Kepala Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru

Variabel : Implementasi

Nama Kepala Sekolah :

Hari/Tanggal wawancara :

Tempat :

Wawancara Kepada Kepala Sekolah

Pertanyaan

Perencanaan

1. Bagaimana menurut ibu persiapan aturan pelaksanaan kegiatan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?
2. Bagaimana menurut ibu proses menyiapkan hukuman bagi yang melanggar aturan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?
3. Bagaimana menurut ibu sistem penunjukan pembina/pengawas kegiatan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apakah hubungan sosial antara siswa dengan siswa mempengaruhi pelaksanaan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

3. Guru adalah teladan bagi siswanya, sikap seperti apa sikap yang biasa guru lakukan dan guru contohkan agar siswa mau meniru dan melaksanakan kegiatan tersebut?

Evaluasi

1. Bagaimana menurut ibu proses evaluasi ini dilaksanakan?

Faktor yang mempengaruhi

Aspek relatif tetap

1. Bagaimana menurut ibu pengaruh masyarakat sekitar dalam pelaksanaan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?
2. Budaya masyarakat seperti apa yang mempengaruhi yang patut diwariskan kepada siswa dalam pelaksanaan hidden curriculum?

Aspek yang dapat berubah

1. Apakah hubungan sosial antara guru dan siswa mempengaruhi pelaksanaan hidden curriculum di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 10-02-2023	
ASAL :	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DRS. AZWIR SALAM, M. Ag</i> Pekanbaru, 10-2-2023  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 3

SURAT PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himawan Abimanyu
NIM/Hp : 11910112569/082361108282
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/8
Alamat : Gg. Jihad, Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **IMPLEMENTASI HIDDEN CURRICULUM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**. Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Azwir Salam, M.Ag.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Himawan Abimanyu
NIM. 11910122790

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 236/III.4.AU/F/2023
 Perihal : Rekomendasi Pra Riset

Pekanbaru, 31 Agustus 2023

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8458/2023 perihal Mohon izin melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : HIMAWAN ABIMANYU
 NIM : 11910112569
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Pra riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Shafar 1445 H
 31 Agustus 2023 M
 Kepala Madrasah,

HJ. MARIANTI M.Pd.I
 NIP. 197401042009122001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 5

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Azwir Salam, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 - a. Nama Mahasiswa : Himawan Abimanyu
 - b. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112569
 - c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23-2-23	Latar belakang & permasalahan		
2	9-3-23	Daftar Pustaka		
3	14-3-23	Daftar Pustaka		
4	20-3-23	Konsep operasional		
5	28-3-23	Metode Penelitian		
6	3-4-23	Aec proposal		

Pekanbaru, 3-4-2023
Pembimbing,

Drs. Azwir Salam, M. Ag.
NIP.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15540/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 September 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Himawan Abimanyu
NIM : 11910112569
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Implementasi Hidden Curriculum Pendidikan Agama Islam di Madrasah
Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 September 2023 s.d 05 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2406/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59010 tanggal 8 September 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : HIMAWAN ABIMAYU
2. NIM : 119101125690
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : SIONGOTON DESA SIONGGOTON KEC. SIMANGAMBAT KAB. PADANG LAWAS UTARA-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI HIDDEN CURRICULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 September 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

DR. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 8

SURAT IZIN RISET DARI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 31 /III.4.AU/F/2023
Perihal : Riset

Kepada Yth.
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : B-4297/Kk.04.5/TL.00/07/2023, pada tanggal 19 September 2023 perihal Mohon izin melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : HIMAWAN ABIMAYU
NIM : 11910112569
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Rabi'ul Akhir 1445 H

16 Oktober 2023 M

Kepala Madrasah,

HI. MARIANTI, M.Pd.I
NIP. 197401042009122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 9

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Telah Melakukan Penelitian
 Nomor: 336 /KET/III.4AU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dengan ini menerangkan dengan sebernarnya bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : HIMAWAN ABIMANYU
 NIM : 11910112569
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Lokasi : Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian dengan baik dan lancar di MA Muhammadiyah Pekanbaru dengan judul :
"Implementasi Hidden Curriculum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru"

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 jumadil awal 1445 H
 15 November 2023 M
 Kepala Madrasah,



H. MARIANTI, M.Pd.I
 NIP. 197401042009122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Azwir Salam, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19581231 198603 1 052
3. Nama Mahasiswa : Himawan Abimanyu
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112569
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29/08/2023	Konsep proposisi		
2	04/09/2023	Instrumen Penelitian		
3	08/09/2023	Pengajian Al-Qur'an		
4	30/10/2023	Reduksi Data		
5	06/11/2023	Display Data		
6	13/11/2023	Penyusunan Kesimpulan		
7	20/11/2023	Acce Skripsi		

Pekanbaru, 20-11-2023
Pembimbing,

AZWIR SALAM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI KEGIATAN HIDDEN CURRICULUM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Himawan Abimanyu, lahir di Desa Sionggoton, pada tanggal 12 November 1999. Penulis merupakan anak kedua dari tiga (3) bersaudara dari pasangan Ayahanda Abdul Hadi dan Suyatmi. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 101390 Batang Pane I pada tahun 2006 dan lulus pada

tahun 2012. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTS Al-Abraar Tapanuli Selatan, dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MAS Al-Abraar Tapanuli Selatan, dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Ukui 1, Kecamatan Ukui, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Implementasi Hidden Curriculum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**, di bawah bimbingan Bapak Drs. Azwir Salam, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.