

**SKRIPSI****HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SMP PUTRA MANDIRI
KECAMATAN BANDAR PETALANGAN
KABUPATEN PELALAWAN**

UIN SUSKA RIAU

OLEH**YUNI RAHAYU
(11911123853)**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SMP PUTRA MANDIRI
KECAMATAN BANDAR PETALANGAN
KABUPATEN PELALAWAN**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



OLEH

**YUNI RAHAYU
(11911123853)**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan *Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Yuni Rahayu NIM. 11911123853 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1445 H
04 Januari 2024 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan *Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Yuni Rahayu NIM. 11911123853 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Rajab 1445 H / 17 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 05 Rajab 1445 H
17 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Vera Sardila, M.Pd.

Penguji III

Debi Febianto, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Marius, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yuni Rahayu
 NIM : 11911123853
 Tempat/Tgl.Lahir : Bratasena, 26 Juni 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undang.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 4 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Yuni Rahayu
 NIM. 11911123853



PENGHARGAAN



Alhamdulillah, segala puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Rasul yang menjadi panutan umat sepanjang zaman, yang menyampaikan suatu kebenaran dengan tanpa merasa takut, rela mengorbankan dirinya untuk kepentingan umat-Nya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan serta dukungan, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, selaku Wakil Dekan III yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Nursalim, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan Drs. Akmal, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia beserta seluruh staff yang telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, mengajarkan dan menyempatkan waktu serta memberikan motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia Dr. Martius, M.Hum., Vera Sardila, M.Pd., Roza Afifah, S.Pd., M.Hum., Rizki Erdayani, MA., Dr. Herlinda, MA., Afdhal Kusumanegara, M.Pd., R. Hariyani Susanti, M.Pd., Syaiful Anuar, M.Pd., dan Cici Widiyanti, A.Md, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi di program Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Teristimewa orang tuaku tercinta, Ayahanda Rismawanto dan Ibunda (Almh) Mahliati Hasibuan, yang tidak pernah lelah berkorban baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan kasih sayang, do'a, motivasi dan dukungan yang sangat luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. SMP Putra Mandiri yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kakak dan Abang tersayang Siti Afrina Sari, SE, dan M. Sahrul Ramadhan, yang selalu memberikan semangat, nasehat dan mendo'akan kelancaran skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman kelas A Angkatan 2019 yang telah memberikan masukan-masukan serta memberikan semangat dalam penulisan skripsi.
11. Sahabat terbaik Krisna Novarisa, Sela Anggun Puspita, Nurhafizah Lubis, S.Pd., Nurhikmasuci, S.Psi., Leli Fitriani, S.Pd., Lisa Kurniawati dan Ria Tri Lestari yang senantiasa menyemangati, mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan perhatian yang tulus untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teman-teman KKN dan PPL, terima kasih telah hadir di kehidupan penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam hal ini penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca untuk perbaikan-perbaikan di masa yang akan datang. Demikian ucapan terimakasih penulis sampaikan, *Jazakumullahu Khairan* semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dan menjadikan amal jariyah bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Pekanbaru, 5 Desember 2023

Yuni Rahayu

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirrabil'alamin. Puji Syukur saya panjatkan atas segala nikmat dan karunia yang diberikan oleh Allah SWT, karena telah memberikan nikmat umur, Kesehatan dan kesempatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu tugas akhir sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia.

Teruntuk keluarga yang selalu mendukung, Ayah, (Almh) Ibu, kakak, dan Abang terimakasih sebab begitu banyak kasih sayang, do'a, dan pengorbanan yang kalian berikan. Banyak sekali suka dan duka yang dilalui, namun kalian selalu mengingatkan bahwa berdiri kembali ketika terjatuh adalah suatu bentuk kecintaan Allah kepada hamba-Nya agar selalu bersyukur dan mengingat-Nya.

Dengan memohon Ridha dari Allah SWT. Peneliti mempersembahkan hasil perjuangan ini untuk orangtua yang sangat peneliti sayangi dan cintai, yaitu Ayahanda Rismawanto dan Ibunda (Almh) Mahliati Hasibuan yang telah memberikan cinta sepanjang hidupnya untuk peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan untuk Ayah, dan untuk Ibu semoga tenang disisi-Nya, do'a anak-anakmu akan senantiasa kami langitkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Dunia ini ibarat bayangan. Kalau kamu berusaha menangkapnya, ia akan lari.

Tapi kalau kamu membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu”

(Ibnu Qayyim Al Jauziyyah)

“Lebih baik kehilangan sesuatu demi Tuhan. Daripada kehilangan Tuhan demi mendapatkan sesuatu”

(Mufti Menk)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yuni Rahayu, (2023): Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini di latarbelakangi oleh masalah motivasi belajar siswa yang terjadi pada sebagian siswa di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Terdapat beberapa permasalahan yaitu ketika pembelajaran masih adanya sebagian Siswa yang berbicara ketika kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, masih adanya sebagian Siswa yang tidak mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru Bahasa Indonesia, masih ada sebagian Siswa yang permissi keluar masuk ketika Pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, adanya siswa yang tidur saat proses belajar mengajar, kurangnya keinginan untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa di SMP Putra Mandiri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan kolerasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX SMP Putra Mandiri, yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP Putra Mandiri. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 62 siswa, sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini diambil dari keseluruhannya yaitu 62 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diketahui adanya pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP Putra Mandiri. Hal ini diketahui bahwa hasil analisis regresi linier sederhana dengan nilai signifikansi 0,000, maka $0,000 < 0,05$ sehingga hipotesis penelitian diterima. Artinya ada hubungan antara keterampilan mengajar guru sebesar 0,304 atau 30,4%, sedangkan sisanya 69,6 dipengaruhi oleh hal-hal lain.

Kata Kunci: Keterampilan Mengajar, motivasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yuni Rahayu, (2023): The Influence of Teacher Teaching Skills toward Student Learning Motivation on Indonesian Language Subject at Junior High School of Putra Mandiri, Bandar Petalangan District, Pelalawan Regency

This research was instigated with learning motivation problems experienced by some students at Junior High School of Putra Mandiri, Bandar Petalangan District, Pelalawan Regency. There were some problems—students were talking when Indonesian Language learning activities were taking place, some students did not take note of important things explained by Indonesian Language subject teachers, some students asked permits to get in and out when Indonesian Language learning was taking place, they slept in the teaching and learning process, they were lack of interest in learning. This research aimed at finding out whether there was an influence of teacher teaching skills toward student learning motivation at Junior High School of Putra Mandiri. Quantitative method was used in this research with correlation approach. The subjects of this research were the eighth and ninth grade students at Junior High School of Putra Mandiri. The object was the influence of teacher teaching skills toward student learning motivation at Junior High School of Putra Mandiri. 62 students were the population of this research, and all of them were also selected as samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Based on data analysis, there was an influence of teacher teaching skills toward student learning motivation at Junior High School of Putra Mandiri. It could be identified from simple linear regression analysis results, the score of significance was 0.000, 0.000 was lower than 0.05, so the hypothesis was accepted. It meant that there was an influence of teacher teaching skills 0.204 or 30.4%, and the rest 69.6% was influenced by others.

Keywords: Teaching Skills, Learning Motivation





ملخص

يوني راهايو، (2023): تأثير مهارة التدريس لدى المعلمين على دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في مدرسة فوترا مانديري المتوسطة بمديرية باندار فتالانجان بمنطقة فلاواوان

خلفية هذا البحث هي مشكلة دافعية التعلم لدى الطلاب التي حدثت بين بعض الطلاب في مدرسة فوترا مانديري المتوسطة بمديرية باندار فتالانجان بمنطقة فلاواوان. هناك العديد من المشاكل، وهي أنه عند التعلم لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يتحدثون عند إجراء أنشطة تعلم اللغة الإندونيسية، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يدونون ملاحظات حول الأشياء المهمة التي ينقلها معلم اللغة الإندونيسية، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يعذرون أنفسهم من الدخول والخروج عندما يتم تعليم اللغة الإندونيسية، وهناك طلاب ينامون أثناء عملية التعليم والتعلم، وعدم الرغبة في التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لمهارة التدريس لدى المعلمين على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة فوترا مانديري المتوسطة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع مدخل الارتباط. أفراد هذا البحث طلاب في الصفين الثامن والتاسع في مدرسة فوترا مانديري المتوسطة. والموضوع من هذا البحث هو تأثير مهارة التدريس لدى المعلمين على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة فوترا مانديري المتوسطة. بلغ عدد المجتمع في هذا البحث 62 طالباً، لذا تم أخذ العينة في هذا البحث من إجمالي 62 طالباً. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، من المعروف أن هناك تأثيراً لمهارة التدريس لدى المعلمين على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة فوترا مانديري المتوسطة. ومن المعلوم أن نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بقيمة معنوية 0.000 ثم $0.05 > 0.000$ وبذلك تكون فرضية البحث مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثيراً على مهارة التدريس لدى المعلم بنسبة 0.304 أي 30.4%، في حين أن النسبة المتبقية 69.6 تتأثر بأشياء أخرى.

الكلمات الأساسية: مهارة التدريس، دافعية التعلم





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	4
1. Pembatasan Masalah	4
2. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Keterampilan Mengajar	6
2. Aspek Keterampilan Mengajar.....	8
3. Motivasi Belajar	18
4. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	22
5. Fungsi Motivasi	24
6. Bentuk-bentuk Motivasi	24
7. Ciri-Ciri Siswa Termotivasi Dalam Belajar	28
8. Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C	Kerangka Berpikir	34
D	Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A	Jenis Penelitian.....	36
B	Tempat dan Waktu Penelitian	36
C	Populasi dan Sampel Penelitian	37
D	Variabel Penelitian	38
E	Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data.....	38
1.	Teknik Instrumen.....	38
2.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
F	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
1.	Uji Validitas.....	43
2.	Uji Reliabilitas.....	49
G	Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A	Deskripsi Hasil Penelitian	53
1.	Profil SMP Putra Mandiri Identitas Sekolah.....	53
2.	Hasil Penelitian.....	58
B	Hasil Uji Hipotesis	67
C	Pembahasan.....	69
D	Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V	PENUTUP.....	73
A	Simpulan	73
B	Implikasi.....	74
C	Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76	
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS		


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Indikator Keterampilan Mengajar.....	17
Tabel 2: Indikator Motivasi Belajar	30
Tabel 3: Populasi Penelitian.....	37
Tabel 4: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Mengajar	38
Tabel 5: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar.....	40
Tabel 6: Skor Pada Angket	43
Tabel 7: Hasil Uji Validitas Keterampilan Mengajar Guru	45
Tabel 8: Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	47
Tabel 9: Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar.....	50
Tabel 10: Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	50
Tabel 11: Interpretasi Koefisien Korelasi	52
Tabel 12: Daftar Nama Tenaga Pendidik.....	55
Tabel 13: Daftar Nama Siswa-siswi SMP Putra Mandiri	56
Tabel 14: Rekapitulasi Hasil Angket Keterampilan Mengajar	59
Tabel 15: Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar.....	62
Tabel 16: One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	65
Tabel 17: Hasil Uji Linieritas.....	66
Tabel 18: Anova.....	67
Tabel 19: Model Summary	68
Tabel 20: Interpretasi Koefisien Kolerasi	68
Tabel 21: Coefficient.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- Lampiran Instrumen Penelitian
- Lampiran Hasil Olahan Data SPSS
- Lampiran Dokumentasi Penelitian

LAMPIRAN B

- Lampiran Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran Surat Izin Pra Riset
- Lampiran Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran Surat Rekomendasi
- Lampiran Surat Dinas
- Lampiran Surat Telah Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Pembelajaran merupakan suatu proses yang terjadi atas dasar perbuatan guru dan siswa, serta hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif guna untuk mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan UU RI No 14 Tahun 2005. Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Menurut penjelasan tersebut, maka seorang guru merupakan fasilitator dalam segala hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, serta mampu menciptakan suasana yang dapat memberikan perkembangan belajar dalam diri peserta didik.

Dalam suatu pembelajaran, peran guru sangatlah penting. Pentingnya peran guru dalam pembelajaran didorong adanya harapan siswa untuk mendapatkan ilmu dan pengetahuan.

Suatu proses belajar mengajar dikatakan baik, apabila proses belajar mengajar dapat membangkitkan kegiatan belajar efektif yang akan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sebelum mengajar, guru harus merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis, sehingga dapat terampil



dalam proses belajar mengajar. Guru sebaiknya melakukan berbagai upaya untuk peningkatan motivasi belajar siswa. Pada prinsipnya guru dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan mengajar.

Menurut Sardiman (2007: 74), Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energy yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan kebutuhan atau keinginan”. Jadi motivasi yang kuat pada diri siswa dalam proses pembelajaran akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa dan secara otomatis akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Keterampilan mengajar guru secara langsung mempunyai hubungan dalam proses pembelajaran, oleh karena itu apabila kompetensi yang dimiliki oleh guru dan ditampilkan dalam mengajar sesuai dengan harapan peserta didik, maka peserta didik menjalankan proses pembelajaran dengan baik dan efektif, sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa pun meningkat. Begitu pula sebaliknya apabila keterampilan guru dalam mengajar tidak sesuai dengan harapan siswa maka keinginan siswa untuk termotivasi pun menurun karena kurangnya keterampilan mengajar yang dimiliki oleh guru.

Namun siswa di SMP Putra Mandiri masih memiliki motivasi yang rendah, hal ini dapat dibuktikan dari hasil wawancara guru Bahasa Indonesia pada tanggal 18 Juli 2023 sebagai berikut: Pertama, Masih adanya sebagian Siswa yang berbicara ketika kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung. Kedua, Masih adanya sebagian Siswa yang tidak mencatat hal-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal penting yang disampaikan guru Bahasa Indonesia. Ketiga, Masih adanya sebagian Siswa yang permisi keluar ketika Pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung. Keempat, masih adanya siswa yang tidur saat proses belajar mengajar. Kelima, kurangnya keinginan untuk belajar.

Terkait dengan keterampilan mengajar guru, maka setiap guru dituntut harus terampil dalam proses pembelajaran karena dengan adanya guru yang terampil maka akan berdampak positif pada motivasi peserta didik. Dengan adanya keterampilan seperti keterampilan bertanya, keterampilan dalam memberi penguatan dan keterampilan dalam penyampaian bahan pelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik, maka peserta didik pun akan menerima dan menganggap guru tersebut adalah guru yang menyenangkan sehingga dengan menyenangkannya seorang guru bagi peserta didik akan merasa senang dan nyaman dalam belajar, sehingga pelajaran atau materi yang diajarkan oleh seorang guru akan mudah diterima dan akan cepat dipahami oleh peserta didik. Inilah maksud dari dampak positif kepada peserta didik terhadap berbagai keterampilan mengajar guru di dalam proses pembelajaran.

Apabila keterampilan mengajar guru tersebut dilakukan dengan baik maka sangat mungkin proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berjalan dengan lancar dan maksimal. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru mempengaruhi motivasi belajar siswa. Lebih meyakinkan lagi ada atau tidaknya hubungan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang hal ini dengan mengambil judul:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan”.

B. Masalah Penelitian

1. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan, maka perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan kontribusi bagi beberapa pihak di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah dapat memberikan pengalaman terhadap pendidik bagaimana cara mengajar yang baik dan mengelola kelas dengan maksimal. Dari penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi khazanah ilmu pengetahuan dan mengetahui Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemandirian serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

2) Bagi Guru

Memberikan masukan kepada guru agar lebih dapat meningkatkan keterampilan saat mengajar.

3) Bagi peneliti

Penelitian digunakan sebagai pengalaman menulis karya ilmiah dan memberikan penguatan kepada peneliti sebagai calon pendidik tentang pentingnya proses memiliki keterampilan dalam mengajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN PUSTAKA****A. Kajian Teori****1. Keterampilan Mengajar****a. Pengertian Keterampilan Mengajar**

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia keterampilan merupakan “kecakapan untuk menyelesaikan tugas”, sedangkan mengajar adalah “melatih”. Mengajar merupakan proses yang kompleks, tidak sekedar menyampaikan informasi dari guru kepada siswa, banyak kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan, terutama bila diinginkan hasil belajar yang lebih baik pada siswa. Sedangkan keterampilan merupakan kecakapan atau keahlian untuk menyelesaikan tugas hanya diperoleh dalam praktek (KBBI).

Keterampilan mengajar merupakan serangkaian perilaku guru yang sangat efektif dalam mewujudkan perubahan yang diinginkan dari peserta didik (Halimah, 2020: 1). Keterampilan mengajar merupakan seperangkat kemampuan yang dimiliki oleh guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dan suatu aktivitas (proses) membelajarkan peserta didik (Rabukit dkk, 2021:1). Menurut (Helmiati, 2013:15) keterampilan mengajar merupakan aktivitas kompleks yang mengandung unsur teknologi, ilmu seni, pilihan nilai, dan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar merupakan suatu kemampuan khusus yang harus dimiliki oleh guru agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Dengan demikian keterampilan mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan yang bersifat mendasar dan melekat yang harus dimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru dalam melaksanakan tugasnya. Keterampilan mengajar guru sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa karena tercapai tidaknya tujuan pembelajaran.

Melalui penguasaan dan pengimplementasian keterampilan dasar mengajar yang baik, seorang guru akan mampu menciptakan situasi, kondisi, dan lingkungan belajar yang akan mendukung proses belajar yang kondusif. Situasi belajar yang kondusif dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan proses belajar secara optimal yang tentunya akan memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Keterampilan mengajar sangat penting dimiliki oleh seorang guru sebab guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, guru harus memiliki berbagai keterampilan mengajar agar menjadi guru yang profesional.

Keterampilan mengajar memiliki beberapa aspek dalam melatih keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pengajar terkait dengan sejauh mana kemampuan para guru mampu di dalam menerapkan berbagai variasi metode mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek Keterampilan Mengajar

Menurut (Halimah, 2020: 1) seorang pendidik harus memiliki keterampilan dalam mengajar. Berikut adalah beberapa keterampilan dalam megajar:

1) Keterampilan Bertanya

Bertanya dalam konteks pembelajaran merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai oleh seorang guru. Salah satu peran guru dalam pembelajaran adalah sebagai penanya. Pertanyaan yang diajukan oleh guru dapat menjadi wahana berpikir bagi peserta didik, berpengaruh terhadap cara belajar, dan berpengaruh pula terhadap keluasan dan kedalaman dalam penguasaan bahan ajar, dan berpengaruh pula pada keterampilan berkomunikasi peserta didik, secara keseluruhan berpengaruh besar terhadap berpengaruh besar terhadap keberhasilan peserta didik.

2) Keterampilan Memberi Penguatan

Dalam konteks pembelajaran penghargaan identik dengan penguatan (*reinforcement*). Hal yng harus diperhatikan guru dalam memberikan penguatan adalah bagaimana penyampaian penguatan agar dapat mempengaruhi kemungkinan dapat memberikan efek terhadap motivasi belajar untuk jangka panjang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Keterampilan Mengadakan Variasi

Keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran sangat membutuhkan keterampilan guru. Tujuan utamanya adalah untuk memberdayakan potensi peserta didik secara optimal, sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan efektif.

4) Keterampilan Menjelaskan

Memberi penjelasan merupakan salah satu keterampilan yang krusial harus dimiliki oleh guru. Pembelajaran akan berhasil dengan baik manakala guru memiliki keterampilan menjelaskan yang baik. Menjelaskan merupakan aktivitas sentral dalam menciptakan pembelajaran. Memberikan penjelasan merupakan seni mengajar yang erat kaitannya dengan kemampuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik.

5) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Kegiatan membuka pembelajaran merupakan suatu proses meniptakan kesiapan peserta didik untuk belajar. Sedangkan yang dimaksud dengan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Jadi, kegiatan membuka pelajaran merupakan kegiatan menyiapkan mental peserta didik untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran dan kegiatan menutup pembelajaran merupakan kegiatan untuk memantapkan atau menindaklanjuti topik yang telah dibahas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok kecil merupakan salah satu strategi atau metode pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menguasai konsep atau memecahkan suatu masalah melalui proses yang memberikan kesempatan pada mereka untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif. Dengan demikian, diskusi kelompok kecil dapat meningkatkan keterlibatan dan kreativitas peserta didik, membina kemampuan berkomunikasi terutama dalam keterampilan berbahasa, serta yang tidak kalah pentingnya adalah melatih peserta didik agar memiliki kecakapan sosial.

7) Keterampilan Mengelola Kelas

Mengelola kelas sebagai salah satu proses yang sangat kompleks. Mengelola kelas merujuk pada tindakan yang diambil guru untuk menciptakan lingkungan yang dapat membangun rasa saling menghormati, peduli, tertib, dan produktif. Tepatnya mengelola kelas mendukung dan memfasilitasi pembelajaran baik untuk keberhasilan secara akademik maupun pengembangan sosial-emosional peserta didik.

8) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Pelaksanaan pembelajaran kelompok kecil dan perorangan sangat memerlukan adanya keterampilan guru terutama dalam penanganan peserta didik dan penanganan tugas-tugas belajar peserta didik. Kaitannya dengan kepentingan tersebut, terdapat

empat komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan yang harus diperhatikan oleh guru, yang meliputi guru harus terampil dalam: (1) mengadakan pendekatan secara pribadi, (2) mengorganisasi kegiatan, (3) membimbing dan memudahkan belajar, (4) merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kelompok kecil dan perorangan.

Menurut (Rabukit dkk, 2021:18) pendidik harus memiliki beberapa aspek dalam melatih keterampilan mengajar. Berikut adalah beberapa aspek keterampilan dalam megajar:

1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Membuka pelajaran merupakan usaha untuk menciptakan pra kondisi agar mental maupun perhatian siswa terpusat pada apa yang akan dipelajarinya. Membuka pelajaran berarti mengarahkan siswa pada materi pelajaran bukan hanya yang diperlukan pada awal pembelajaran, melainkan juga selama proses pembelajaran.

Menutup pelajaran merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk menyimpulkan kegiatan inti. Saat guru mengatakan kepada siswa bahwa waktu pelajaran. Kegiatan menutup pelajaran harus memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari, tingkat pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru. Kegiatan menutup pelajaran tidak hanya dilakukan pada setiap akhir pelajaran, tetapi juga dapat dilakukan pada setiap penggal akhir kegiatan atau setiap kali akan ke hal atau topik baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah suatu keterampilan menyajikan bahan belajar yang diorganisasikan secara sistematis sebagai suatu kesatuan yang berarti, sehingga mudah dipahami para peserta didik. Kegiatan menjelaskan memiliki tiga komponen, yaitu penyampaian pesan (sender), pihak yang dituju (receiver), dan pesan (message).

3) Keterampilan Mengadakan Variasi

Keterampilan menggunakan variasi stimulus merupakan keterampilan guru dalam menggunakan bermacam kemampuan dalam mengajarkannya memberikan rangsangan kepada siswa agar suasana pembelajaran selalu menarik, sehingga siswa bergairah dan antusias dalam menerima pembelajaran dan aktivitas belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif.

4) Keterampilan Memberikan Penguatan

Memberi penguatan merupakan tindakan terhadap suatu bentuk perilaku yang dapat mendorong munculnya peningkatan kualitas tingkah laku tersebut disaat yang lain untuk mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu. Keterampilan memberikan penguatan ialah keterampilan memberi respon positif dengan tujuan mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu. Penguatan juga dapat dikatakan sebagai respon



terhadap suatu tingkah laku yang sengaja diberikan agar tingkah laku tersebut dapat terulang kembali.

5) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan jawaban atau balikan dari orang lain. Setiap pengajaran, evaluasi, pengukuran, dan penilaian dilakukan dengan pertanyaan. Pertanyaan yang baik akan menuntun jawaban yang sesungguhnya dan pertanyaan yang buruk akan menjauhkan kita dari jawaban yang memuaskan. Tujuan keterampilan bertanya agar peserta didik bisa termotivasi untuk terlibat dalam interaksi belajar, berani mengutarakan pendapat, dan mampu meningkatkan pola berfikir peserta didik.

6) Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta mengembalikan kondisi apabila terjadi gangguan dalam pembelajaran. Komponen pengelolaan kelas terbagi menjadi dua, yaitu komponen yang bersifat preventif dan komponen bersifat kuratif. Komponen yang bersifat preventif ialah komponen yang berhubungan dengan tindakan penciptaan dan pemeliharaan kondisi optimal, sedangkan komponen yang bersifat kuratif ialah komponen yang berhubungan dengan tindakan untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Kemampuan mengajar kelompok kecil merupakan kemampuan guru mengajar peserta didik untuk setiap kelompoknya. Sedangkan keterampilan mengajar perseorangan atau individual merupakan kemampuan guru untuk menentukan waktu, bahan ajar, dan tujuan yang digunakan dalam mengajar dan memperhatikan perbedaan setiap individu peserta didik.

8) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Keterampilan membimbing diskusi kelompok merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai teacher trainee. Dalam kegiatan mengajar ada kalanya guru membuat kegiatan kerja kelompok. Namun, dalam suatu kegiatan diskusi sering dijumpai siswa ngobrol tentang hal-hal diluar materi diskusi. Untuk itu guru dalam membimbing diskusi kelompok kecil sangat dibutuhkan untuk menjamin keberlangsungan diskusi secara efektif.

Menurut (Helmiati, 2013:43) seorang pendidik harus memiliki beberapa aspek dalam melatih keterampilan mengajar. Berikut adalah beberapa aspek keterampilan dalam megajar:

1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Membuka pembelajaran adalah kegiatan guru dalam mengawali proses pembelajaran untuk menciptakan suasana siap mental, phisik, phisikis dan emosional siswa sehingga memusatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian mereka pada materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui. Sementara keterampilan menutup pelajaran merupakan kegiatan mengakhiri kegiatan inti pembelajaran.

2) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan dapat diartikan sebagai penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis, mengenai suatu benda, keadaan, fakta, dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku. Menjelaskan pelajaran merupakan keterampilan guru dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa secara lisan yang diorganisasikan secara terencana dan sistematis sehingga bahan pelajaran yang disampaikan guru tersebut dengan mudah dipahami siswa.

3) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya meliputi keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjut. Keterampilan bertanya dasar mempunyai beberapa kemampuan dasar yang perlu diterapkan dalam mengajukan segala jenis pertanyaan. Keterampilan bertanya lanjut adalah keterampilan yang dimiliki guru setelah guru memiliki keterampilan bertanya dasar yang lebih berusaha untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa, memperbesar tingkat partisipasi siswa, dan mendorong siswa agar kritis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Keterampilan Mengadakan Variasi

Mengadakan variasi berarti melakukan tindakan yang beraneka ragam yang membuat sesuatu menjadi tidak monoton di dalam pembelajaran sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa, serta membuat tingkat aktivitas siswa menjadi bertambah.

5) Keterampilan Memberikan Penguatan

Penguatan dapat berarti penghargaan. Penggunaan penguatan dalam kelas dapat mencapai atau mempunyai pengaruh sikap positif terhadap proses belajar siswa dan bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri, meningkatkan motivasi, minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran, membangkitkan dan memelihara perilaku, dan memelihara iklim belajar yang kondusif sehingga siswa dapat belajar secara optimal.

6) Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta keterampilan mengembalikan kondisi belajar ke kondisi yang optimal bila terdapat gangguan dalam proses belajar baik yang bersifat gangguan kecil dan sementara maupun gangguan yang berkelanjutan.

7) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Dalam pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa dengan siswa.

8) Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil

Memimpin diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tetap muka yang informal dengan berbagi pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah.

Menurut (Halimah: 2020) ada beberapa indikator dalam keterampilan mengajar:

Tabel 1: Indikator keterampilan mengajar

Aspek	Indikator
Keterampilan Bertanya	1. Memberi pertanyaan 2. Memberikan waktu untuk bertanya dan menjawab 3. Siswa bertanya, guru menjawab 4. Respon guru baik ketika siswa bertanya 5. Memberi dorongan kepada siswa 6. Reaksi guru terhadap siswa
Keterampilan Memberi Penguatan	1. Bentuk pujian kepada siswa
Keterampilan mengadakan variasi	1. Menggunakan media dan bahan pengajaran 2. Variasi dalam interaksi antara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru dan siswa.
Keterampilan menjelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat media pembelajaran yang menarik 2. Media audio visual 3. Memahami penjelasan guru 4. Memberikan contoh pelajaran
Keterampilan membuka dan menutup Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Mengaitkan materi sebelumnya 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran
Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok setiap diskusi 2. Arahan dari guru terkait diskusi 3. Mengatur posisi duduk 4. Jadwal kebersihan kelas
Keterampilan mengelola kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi perhatian siswa 2. Mengatur tempat duduk siswa
Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa 2. Menunjukkan kepekaan terhadap siswa

Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI), Motivasi adalah: *Pertama*, dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. *Kedua*, usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapatkan kepuasan dengan perbuatannya (Muhfizar, et.al, 2021: 117).

Motivasi adalah suatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan (Uno, 2017: 21). Menurut (wahab, 2015: 127) Motivasi adalah keseluruhan dorongan, keinginan, keseluruhan, dan daya yang sejenis untuk menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energy dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (incentives). Motivasi adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan (Djamarah, 2015: 148).

Dari beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul dalam diri maupun dari luar pribadi seseorang untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk melakukan sesuatu kegiatan tertentu guna mencapai tujuan.

Menurut Uno (2017: 31) motivasi belajar terbagi menjadi dua yaitu ekstrinsik dan instrinsik:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang terjadi dan muncul dari dalam diri siswa itu sendiri, misalnya berenang karena memang ia tertarik dan merasa membutuhkannya. Siswa yang termotivasi secara instrinsik terlihat dari kegiatannya yang tekun dalam mengerjakan tugas-tugas belajar karena butuh dan ingin mencapai tujuan belajar yang sebenarnya.

Ada 3 (tiga) indikator motivasi instrinsik sebagai berikut:

- a) Adanya hasrat untuk belajar. Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang tersedia di dalam diri peserta didik. Potensi itu harus ditumbuhkan dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif sebagai pendukung utamanya.
- b) Adanya dorongan. Perasaan butuh akan membuat seseorang memiliki dorongan yang lebih dalam melakukan kegiatan tertentu. Misalnya saat seorang anak membutuhkan pengetahuan, maka ia akan terus memperhatikan penjelasan gurunya karena perasaan akan kebutuhan terhadap pengetahuan yang dapat diperoleh dari gurunya.
- c) Adanya harapan dan cita-cita. Bahwa manusia itu tidak akan terlepas dari cita-cita, hal ini tergantung dari tingkat umur manusia itu sendiri. Mungkin anak kecil belum mempunyai cita-cita, akan tetapi semakin besar usia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang semakin jelas, tegas dan semakin mengetahui jati dirinya dan juga cita-citanya yang ingin dicapainya.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang terjadi karena adanya pengaruh dari luar diri siswa, misalnya belajar berenang karena adanya tuntutan harus bisa berenang, bermain game online karena pengaruh pergaulan agar tidak dianggap ketinggalan zaman, dan sebagainya. Motivasi ekstrinsik juga diperlukan dalam kegiatan belajar karena tidak semua siswa memiliki motivasi yang kuat dari dalam dirinya untuk belajar. Guru sangat berperan dalam rangka menumbuhkan motivasi ekstrinsik.

Pemberian motivasi ekstrinsik harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa, karena jika siswa diberikan motivasi ekstrinsik secara berlebihan maka motivasi instrinsik yang sudah ada dalam diri siswa akan hilang. Motivasi ekstrinsik dapat membangkitkan motivasi instrinsik, sehingga motivasi ekstrinsik sangat diperlukan dalam pembelajaran. Adapun indikator motivasi ekstrinsik itu adalah sebagai berikut:

- a) Adanya penghargaan dalam belajar. Siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan (pujian, nilai yang tinggi) dari guru atau orang-orang disekitarnya atas keberhasilan yang ia capai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Simulasi maupun permainan merupakan salah satu kegiatan yang menarik dalam belajar. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna, dimana akan selalu diingat dan dipahami. Dengan adanya kegiatan yang menarik tersebut pula dapat memotivasi dan menggairahkan siswa untuk belajar sehingga siswa menjadi aktif di kelas.
- c) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang kondusif yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dan mendukung keberlangsungan proses pembelajaran. Dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif seperti keadaan kelas yang bersih, tertata rapi, tidak bising, suasana kelas yang nyaman dan sebagainya dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dan menjaga siswa tetap fokus dalam belajar.

Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Yusuf (dalam Larasari dkk, 2022:85) menyatakan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal (yang berasal dari diri siswa sendiri)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Faktor Fisik

Faktor fisik yang dimaksud meliputi: nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik (terutama panca indera).

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

2) Faktor Eksternal (yang berasal dari lingkungan)

a) Faktor Sosial

Faktor sosial yang berasal dari orang-orang di sekitar lingkungan siswa yang meliputi guru, konselor, teman sebaya, orang tua, tetangga, dan lain-lain.

b) Faktor Non-sosial

Faktor non-sosial yang berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa yang meliputi keadaan udara, waktu, tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana).

Motivasi mempunyai fungsi yang amat penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha yang dilakukan siswa. Semakin tepatnya suatu motivasi yang kita berikan maka akan semakin berhasil pula belajar siswa tersebut. Dengan demikian peran motivasi dalam belajar yaitu sebagai pendorong siswa untuk berbuat ke arah tujuan yang hendak dicapai dengan menyeleksi perbuatan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermanfaat untuk mencapai tujuan tersebut, sehingga ketekunan dalam belajar akan terjadi.

Fungsi Motivasi

Menurut Sardiman (dalam Febyanita dan Wardhani, 2020:2) menyebutkan tiga fungsi motivasi dalam belajar, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu motivasi sebagai motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu motivasi menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang bermanfaat.

6. Bentuk-bentuk Motivasi

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah (Djamarah, 2015: 158):

- 1) Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka/ nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada rapor angkanya baik-baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut. Sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak akan menarik bagi seseorang siswa yang tidak memiliki bakat menggambar.

3) Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Memang unsur persaingan ini banyak dimanfaatkan di dalam dunia industri atau perdagangan, tetapi juga sangat baik digunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa.

4) *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Seseorang berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri, begitu juga untuk



siswa sebagai subjek belajar. Para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

5) Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru, adalah jangan terlalu sering (misalnya setiap hari) karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas. Dalam hal ini guru harus juga terbuka, maksudnya kalau akan ulangan harus diberitahukan kepada siswanya.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7) Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu, supaya pujian ini merupakan motivasi, pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8) Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan, maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud. Hasrat untuk belajar berarti pada diri siswa itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah terlihat jelas hasilnya akan lebih baik.

10) Minat

Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Mengenai minat ini antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut:

- a) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan.
- b) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- c) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.

d) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.

11) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, akan merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar.

Ciri-Ciri Siswa Termotivasi Dalam Belajar

Menurut Sardiman (dalam Nasrah, 2020:209) ciri-ciri individu yang mempunyai motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Tekun dalam menghadapi tugas

Individu yang tekun akan mampu bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama dan tidak berhenti sebelum selesai.

2) Ulet menghadapi kesulitan

Individu yang ulet memiliki sifat tidak lekas putus asa, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin dan tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya.

3) Mempunyai minat terhadap macam-macam masalah

Seseorang yang memiliki minat berbagai macam masalah berarti mempunyai keinginan yang besar untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Lebih senang bekerja mandiri

Individu yang merasa senang saat bekerja akan memiliki inisiatif dalam melakukan sesuatu, mampu mengambil keputusan dan mengatasi masalah sendiri tanpa bantuan orang lain.

- 5) Bosan pada tugas yang sifatnya rutin

Individu yang mudah bosan pada tugas yang sifatnya rutin tidak menyukai pekerjaan yang sifatnya berulang-ulang atau rutin, tetapi lebih menyukai pekerjaan yang sifatnya inovasi atau mengalami perubahan dengan mencari kreativitas.

- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya

Jika individu sudah merasa yakin terhadap suatu hal dengan menggunakan pikiran secara rasional dan dapat diterima serta masuk akal, maka individu tersebut pasti akan berusaha untuk mempertahankan pendapatnya dalam setiap situasi.

- 7) Tidak mudah melepas hal yang diyakini

Sesuatu yang menjadi keyakinan hidup dalam diri individu, apapun bentuk keyakinan itu tidak dengan mudah dilepaskan, karena segala sesuatunya telah menjadi pedoman hidup bagi individu tersebut.

- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Individu suka mencari tantangan atau segala sesuatunya yang membuat dirinya tertantang dan suka menyelesaikan masalah terhadap berbagai jenis permasalahan dengan pikiran yang kritis.



Menurut (Uno: 2017) ada beberapa indikator motivasi belajar:

Tabel 2: Indikator motivasi belajar

Aspek	Indikator
Adanya penghargaan dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pujian terhadap siswa 2. Memberikan nilai sesuai kemampuan siswa 3. Memberikan penghargaan bagi siswa berprestasi 4. Hadiah dari guru untuk siswa jika nilai tinggi 5. Hadiah dari orang tua untuk siswa jika nilai tinggi
Adanya kegiatan menarik dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semangat dalam belajar 2. Menggunakan media pembelajaran 3. Penjelasan guru 4. Kreativitas guru dalam mengajar.
Adanya lingkungan belajar kondusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi ruang kelas 2. Keadaan kelas 3. Fasilitas belajar
Adanya hasrat untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran yang menyenangkan 2. Menyukai setiap materi pembelajaran 3. Keinginan belajar tinggi 4. Belajar kembali ketika berada di rumah
Adanya dorongan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadi bijaksana dalam mencari solusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aktif bertanya 3. Aktif dalam pembelajaran
Adanya harapan dan cita-cita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terarah dalam tugas sekolah 2. Meyelesaikan tugas tepat waktu 3. Antusias dalam pembelajaran 4. Serius dalam belajar

8. Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa

Keberhasilan suatu proses pengajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Siswa akan dapat menguasai materi pelajaran apabila dalam dirinya ada dorongan atau keinginan untuk belajar. Dorongan atau keinginan ini disebut dengan motivasi. Salah satu pihak yang dapat memberikan rangsangan agar siswa mempunyai motivasi belajar adalah guru.

Kedudukan guru mempunyai arti penting dalam pendidikan. Arti penting itu bertolak dari tugas dan tanggung jawab guru yang cukup berat untuk mencerdaskan anak didiknya. Melihat peranan guru yang demikian penting maka guru harus benar-benar menguasai keterampilan mengajar. Melalui keterampilan mengajar tersebut, guru dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga siswa bergairah dan tekun belajar. Keterampilan mengajar ini sangat berhubungan dengan motivasi belajar siswa (Yuliana, 2013: 7). Pengaruh tersebut dapat terlihat dari hubungan yang erat antara keterampilan mengajar dengan motivasi belajar dapat diketahui dari pendapat para ahli, melalui komponen-komponen tersebut. Usman (2008: 29) guru



bertugas membangkitkan motivasi siswa, hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai keterampilan dalam mengajar.

Oleh karena itu dalam mengajar, guru diharuskan mampu menjelaskan materi pelajaran kepada siswa. Dengan penjelasan yang diberikan guru kepada siswa, diharapkan siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan. Disamping itu, guru sebagai tenaga mengajar juga harus mampu menarik perhatian siswa dan harus dapat menciptakan kondisi kelas yang kondusif serta mampu mengendalikan kondisi belajar yang optimal.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Nuristiqamah Awaliyahputri B. tentang “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Dosen dan Pengaruhnya terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mahapeserta didik Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar pada tahun 2017. Hasil penelitian menyebutkan bahwa kompetensi dasar mengajar dosen berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar mahapeserta didik pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Adapun persamaannya ialah sama-sama membahas tentang keterampilan mengajar guru sedangkan perbedaannya ialah pada variabel terikat penelitian oleh Nuristiqamah Awaliyahputri B. membahas tentang hasil belajar sedangkan penulis membahas tentang motivasi belajar.

Penelitian yang dilakukan Jamaah tentang “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar” pada tahun 2022. Hasil penelitian menyebutkan bahwa berdasarkan hasil angket/*Quisioner* dan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perhitungan tentang pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas V-B pada mata pelajaran IPA di MIN Dompu Tahun pembelajaran 2020/2021 yaitu ditolak hipotesis diduga ada pengaruh antara keterampilan mengelola kelas terhadap prestasi belajar.

Adapun persamaannya ialah sama-sama membahas tentang keterampilan mengajar, sedangkan perbedaannya ialah pada variabel terikat, penelitian oleh Jamaah membahas tentang prestasi belajar, sedangkan penulis membahas tentang motivasi belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Muhadir tentang “Penerapan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SMA Negeri 1 Tinambung Kecamatan Balanipa Kabupaten Polewali Mandar”. Pada tahun 2017. Hasil penelitian menyebutkan bahwa hasil penerapan keterampilan mengajar guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada SMA Negeri 1 Tinambung di Kecamatan Balanipa, dapat dikatakan sudah maksimal, hal ini dapat dilihat dari meningkatnya ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik, sikap dan nilai realisasinya dalam hal pengamalan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, dalam hal ini dapat diukur dari hasil perolehan nilai peserta didik yang memperoleh nilai kategori di atas rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melalui tes/evaluasi semester.

Adapun persamaannya ialah sama-sama membahas tentang keterampilan mengajar guru, sedangkan perbedaannya ialah pada variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terikat penelitian oleh Hajrah membahas tentang hasil belajar sedangkan penulis membahas tentang motivasi belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah diuraikan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini saling berkaitan dengan penelitian terdahulu meskipun berbeda tempat penelitian, waktu dan objek yang diteliti.

C. KerangBerpikir

Seorang guru berperan sekali dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Sedangkan siswa adalah unsur yang paling penting dan paling utama dalam mencapai tujuan pendidikan. Untuk itu, guru harus menguasai keterampilan-keterampilan mengajar sehingga siswa mudah untuk termotivasi dalam proses belajar mengajar.

(Halimah, 2020: 1)

Keterampilan Mengajar (X)

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
2. Keterampilan bertanya.
3. Keterampilan memberi penguatan.
4. Keterampilan menjelaskan.
5. Keterampilan mengadakan variasi.
6. Keterampilan mengelola kelas.
7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.



(Uno, 2017: 31)

Motivasi Belajar (Y)

1. Adanya hasrat untuk belajar.
2. Adanya dorongan.
3. Adanya harapan dan cita-cita.
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam mengajar.
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang diperoleh dari teori atau persepsi yang digunakan oleh peneliti. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis dari penelitian ini adalah:

Ha: Terdapat hubungan antara keterampilan mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Sugiyono (2015:7) mengemukakan bahwa penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian menggunakan desain penelitian korelasional, karena peneliti ingin melihat ada atau tidaknya hubungan antara kedua variabel. (Sukardi, 2014: 166) menjelaskan bahwa korelasi merupakan suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan, Jl. Sekolah No. 11 Pelalawan, Riau. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus tahun ajaran 2023/2024.



C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:80). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Putra Mandiri kelas VIII, dan IX sebanyak 62 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3: Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	VIII	25
2	IX A	19
3	IX B	18
Jumlah		62

Sumber: SMP Putra Mandiri

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dianggap sebagai sumber data yang penting untuk mendukung penelitian (Kasmadi, Sunaria, 2016: 66). Jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasi lebih besar dari 100 maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya (Arikunto, 2012: 104). Jadi, dikarenakan populasinya kurang dari 100 dengan jumlah 62 orang, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Menurut Sugiyono (2019) sampling jenuh merupakan teknik pemilihan sampel apabila semua anggota populasi dijadikan sampel.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, dimana semua populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel.

D. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel-variabel tersebut adalah:

1. Variabel bebas (X) : Keterampilan Mengajar Guru
2. Variabel terikat (Y) : Motivasi Belajar.

E. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data

1. Teknik Instrumen

Instrument penelitian merupakan alat bantu mengumpulkan data untuk penelitian (Sugiyono, 2016:92). Instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan lembar angket.

Tabel 4: Kisi-kisi instrument penelitian keterampilan mengajar:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Keterampilan bertanya	1. Memberi pertanyaan 2. Memberikan waktu untuk bertanya dan menjawab 3. Memberikan pertanyaan dan pernyataan 4. Respon guru baik ketika siswa bertanya 5. Memberi dorongan	1-6

		kepada siswa 6. Reaksi guru terhadap siswa	
2.	Keterampilan memberi penguatan	1. Bentuk pujian kepada siswa	7
3.	Keterampilan mengadakan variasi	1. Menggunakan media dan bahan pengajaran 2. Variasi dalam interaksi antara guru dan siswa.	8-9
4.	Keterampilan mengelola kelas	1. Membagi perhatian siswa 2. Mengatur tempat duduk siswa	10-11
5.	Keterampilan menjelaskan	1. Membuat media pembelajaran yang menarik 2. Media audio visual 3. Memahami penjelasan guru 4. Memberikan contoh Pelajaran	12-15
6.	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	1. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Mengaitkan materi sebelumnya 3. Menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran	16-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok setiap diskusi 2. Arahan dari guru terkait diskusi 3. Mengatur posisi duduk Jadwal kebersihan kelas 	20-23
8.	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa 2. Menunjukkan kepekaan terhadap siswa. 	24-25

Tabel 5: Kisi-kisi instrument penelitian motivasi belajar:

No	Aspek	Indikator	Nomor butir
1.	Adanya penghargaan dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pujian terhadap siswa 2. Memberikan nilai sesuai kemampuan siswa 3. Memberikan penghargaan bagi siswa berprestasi 4. Hadiah dari guru untuk siswa jika nilai tinggi 5. Hadiah dari orang tua untuk siswa jika nilai tinggi 	1-5



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semangat dalam belajar 2. Menggunakan media pembelajaran 3. Penjelasan guru 4. Kreativitas guru dalam mengajar. 	6-9
3.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi ruang kelas 2. Keadaan kelas 3. Fasilitas belajar 	10-13
4.	Adanya hasrat untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran yang menyenangkan 2. Menyukai setiap materi pembelajaran 3. Keinginan belajar tinggi 4. Belajar kembali ketika berada di rumah 	14-17
5.	Adanya dorongan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadi bijaksana dalam mencari solusi 2. Aktif bertanya 3. Aktif dalam pembelajaran 	18-20
6.	Adanya harapan dan cita-cita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terarah dalam tugas sekolah 2. Meyelesaikan tugas tepat waktu 	21-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3. Antusias dalam pembelajaran	
		4. Serius dalam belajar	

Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang sesungguhnya dan relevan dengan tujuan penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu dengan cara:

Angket

Angket merupakan instrument pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna (Sugiyono, 2015:199). Angket yang akan digunakan dalam penelitian menggunakan skala *likert*. Angket ini disebarkan kepada siswa untuk memperoleh data yang berhubungan dengan keterampilan mengajar dan motivasi belajar. Penggunaan angket ini didasarkan dengan anggapan bahwa subjektif penelitian adalah orang paling tahu dengan dirinya sendiri. Angket dalam penelitian ini berpedoman pada indikator keterampilan mengajar dan motivasi belajar. Jumlah item pernyataan 25 butir pertanyaan untuk keterampilan mengajar, dan 24 butir pernyataan untuk motivasi belajar.

Adapun cara memberi skor pada angket penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 6: Skor Pada Angket

Pilihan Jawaban	Skor Jawaban
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Riduwan, 2017: 43

Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, agenda dan lain-lain (Arikunto, 2012: 201). Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian. Adapun data yang diperoleh melalui Teknik pengumpulan dokumentasi diantaranya:

- a. Profil Sekolah
- b. Visi dan Misi Sekolah
- c. Keadaan Guru
- d. Keadaan Peserta Didik
- e. Kurikulum

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Menurut Sudjana & Ibrahim (2014: 117) validitas atau kesahihan adalah suatu indeks yang berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur, sehingga betul-betul mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk mengetahui apakah *kuesioner* yang disusun tersebut itu



valid/shahih, maka perlu di uji dengan uji kolerasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir pernyataan dengan skor total *kuesioner* tersebut. Adapun teknik kolerasi yang bisa dipakai adalah teknik kolerasi *product moment* berguna untuk mengetahui derajat hubungan dan konstribusi variabel bebas (*independent*) dengan variabel terikat (*dependent*) dan untuk mengetahui apakah nilai kolerasi tiap-tiap pernyataan itu signifikan maka dapat dilihat pada tabel nilai *product moment* atau menggunakan SPSS untuk mengujinya. Untuk butir pernyataan yang tidak valid harus dibuang atau tidak dipakai sebagai instrument pernyataan. Dikatakan pernyataan itu valid apabila nilai *r* hitung (*pearson correlation*) $> 0,30$ dengan nilai *P* (*sig 2-tailed*) $< 0,05$ (Darmawan: 2016). Uji validitas menggunakan SPSS 22.

Item-item setiap instrumen valid atau tidak valid dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

- a. Dalam menentukan apakah item valid atau tidak valid maka dapat dilihat melalui nilai signifikan kurang dari 0,05 maka item valid, tetapi jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka tidak valid.
- b. Dengan membandingkan *r* hitung (nilai *pearson correlation*) dengan *r* tabel (didapat dari tabel *r*). Jika nilai positif dan *r* hitung $\geq r$ tabel, maka item dapat dinyatakan valid. Jika *r* hitung $\leq r$ tabel maka item dinyatakan tidak valid (Prayitno, 2014: 55).

Menurut Siregar (2014: 46) validitas adalah menunjukkan sejauh mana alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Untuk mengetahui apakah item-item instrument valid atau tidak valid dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel 7: Hasil Uji Validitas Keterampilan Mengajar Guru

No	Item Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	Dalam mengajar guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.	0,504	0,2869	Valid
2.	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk bertanya dan menjawab.	0,810	0,2869	Valid
3.	Setiap pertanyaan yang diajukan langsung dijawab oleh guru.	0,720	0,2869	Valid
4.	Guru mengucapkan kata-kata (benar, bagus, dan tepat), bila siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan.	0,886	0,2869	Valid
5.	Guru mengucapkan kalimat (pekerjaanmu baik sekali, saya senang dengan pekerjaanmu) untuk membesarkan hati dan memberikan dorongan.	0,612	0,2869	Valid
6.	Guru memberikan senyuman, anggukan, pandangan yang ramah, jika saya menjawab dengan spontan dan tepat pertanyaan yang diajukan.	0,851	0,2869	Valid
7.	Guru memberikan penguatan dengan memberikan hadiah yang relevan dan rasional.	0,183	0,2869	Tidak Valid
8.	Guru dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok).	0,715	0,2869	Valid
9.	Guru mengembangkan materi pelajaran dengan metode yang berbeda setiap pelajaran.	0,705	0,2869	Valid
10.	Saat mengajar guru selalu berpindah tempat (di depan, belakang, tengah, kanan, dan kiri).	0,697	0,2869	Valid
11.	Guru mengatur tempat duduk siswa dalam kegiatan	0,657	0,2869	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran.			
12.	Guru membuat media pembelajaran yang menarik agar kami lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan.	0,595	0,2869	Valid
13.	Guru mengajar menggunakan media audio visual (gambar dan video).	0,866	0,2869	Valid
14.	Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.	0,543	0,2869	Valid
15.	Guru memberikan contoh dari setiap materi pelajaran yang diajarkan.	0,762	0,2869	Valid
16.	Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa berdoa.	0,826	0,2869	Valid
17.	Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi yang disajikan dengan materi yang telah dipelajari sehingga terjadi kesinambungan).	0,541	0,2869	Valid
18.	Sebelum melakukan interaksi dalam kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	0,813	0,2869	Valid
19.	Guru memberikan kesimpulan setiap akhir dari pembelajaran.	0,482	0,2869	Valid
20.	Guru membagi kelompok setiap ada tugas diskusi.	0,663	0,2869	Valid
21.	Guru mengarahkan jalannya diskusi yang dilaksanakan oleh siswa.	0,726	0,2869	Valid
22.	Guru menukar tempat duduk siswa secara bertahap.	0,594	0,2869	Valid
23.	Guru membuat roster petugas kebersihan kelas bersama siswa.	0,831	0,2869	Valid
24.	Guru memberikan bantuan secara perseorangan kepada siswa yang lamban.	0,450	0,2869	Valid
25.	Guru membimbing siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami pelajaran.	0,827	0,2869	Valid

Sumber: Data Olahan Data SPSS 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan tabel 7 di atas, dapat dijelaskan bahwa untuk variable X (Keterampilan Mengajar Guru) ada 25 item pernyataan yang disediakan oleh peneliti. Tetapi setelah menguji coba ada 1 item pernyataan yang tidak valid, sedangkan yang valid 24. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dijadikan instrument penelitian untuk variable X terdiri dari 24 item pernyataan. Pengujian validitas ini berdasarkan jawaban responden terhadap angket yang disebarakan kepada 32 siswa kelas VII A dan VII B di SMP Putra Mandiri. Kemudian instrument yang sudah valid diuji kembali menggunakan SPSS 22 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya yang mana item-item yang termasuk dalam pengujian ini adalah item yang valid saja.

Tabel 8: Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

No	Item Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	Siswa bertambah semangat jika guru memberikan pujian atas keberhasilan dalam menyelesaikan soal Bahasa Indonesia.	0,562	0,2869	Valid
2.	Siswa merasa puas dengan nilai yang diberikan guru Bahasa Indonesia berdasarkan kemampuan yang ia miliki.	0,558	0,2869	Valid
3.	Siswa merasa senang dengan perhatian pihak sekolah dengan memberikan BS (Beasiswa) bagi siswa yang berprestasi.	0,460	0,2869	Valid
4.	Siswa mendapatkan hadiah dari guru jika nilainya tinggi.	0,786	0,2869	Valid
5.	Siswa mendapatkan hadiah dari orang tuanya jika nilainya tinggi.	0,576	0,2869	Valid
6.	Siswa semangat mempelajari Bahasa Indonesia karena pembelajaran yang menyenangkan.	0,690	0,2869	Valid
7.	Siswa mudah paham, jika	0,312	0,2869	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru menggunakan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar.			
8.	Siswa senang dengan penjelasan guru yang menarik.	0,512	0,2869	Valid
9.	Siswa senang belajar Bahasa Indonesia, karena guru sering mengadakan bercerita.	0,436	0,2869	Valid
10.	Siswa merasa betah dengan suasana kelas yang nyaman.	0,545	0,2869	Valid
11.	Siswa tidak bisa belajar di kelas yang gelap dan dengan suhu yang pengap.	0,200	0,2869	Tidak Valid
12.	Siswa berada di sekolah yang memiliki fasilitas belajar yang lengkap.	0,771	0,2869	Valid
13.	Siswa senang belajar Bahasa Indonesia.	0,751	0,2869	Valid
14.	Siswa menyenangi materi pelajaran Bahasa Indonesia tiap topiknya.	0,720	0,2869	Valid
15.	Siswa melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginannya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu.	0,413	0,2869	Valid
16.	Siswa mengulang-ulang pelajaran Bahasa Indonesia saat berada di rumah.	0,699	0,2869	Valid
17.	Siswa berusaha dengan keras untuk mencari solusi dari permasalahan saat berdiskusi maupun saat berkelompok.	0,629	0,2869	Valid
18.	Siswa tidak malu bertanya, jika ada materi Bahasa Indonesia yang kurang jelas.	0,196	0,2869	Tidak Valid
19.	Siswa mencatat hal-hal yang penting saat guru Bahasa Indonesia menerangkan materi pembelajaran agar mendapatkan nilai yang paling bagus di kelas.	0,693	0,2869	Valid
20.	Siswa mengerjakan tugas/PR Bahasa Indonesia dengan	0,686	0,2869	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sungguh-sungguh, agar nilainya lebih bagus dari sebelumnya.			
21.	Siswa menyelesaikan tugas/PR Bahasa Indonesia dengan tepat waktu.	0,685	0,2869	Valid
22.	Siswa memperhatikan dengan seksama setiap penjelasan yang disampaikan oleh guru Bahasa Indonesia, agar bias menjawab	0,675	0,2869	Valid
23.	Siswa merasa rugi jika ada materi pelajaran Bahasa Indonesia yang terlewatkan.	0,687	0,2869	Valid

Sumber: Olahan Data SPSS 22

Berdasarkan hasil tabel 8 di atas, dapat dijelaskan bahwa untuk variable Y (Motivasi Belajar) ada 23 item pernyataan yang disediakan oleh peneliti. Tetapi setelah menguji coba ada 2 item pernyataan yang tidak valid, sedangkan yang valid 21. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dijadikan sebagai instrument untuk variable Y terdiri dari 21 item pernyataan. Pengujian validitas ini berdasarkan jawaban responden terhadap angket yang disebarakan kepada 32 siswa kelas VII A da VII B di SMP Putra Mandiri.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas merupakan alat untuk mengukur suatu *kuesioner* yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk (Ghozali, 2013: 47). Suatu *kuesioner* dikatakan *reliable* atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen adalah *kuesioner Alfa* dari *Alpha Cronbach*. Jika variabel memiliki nilai $\geq 0,6$ maka variabel tersebut dapat dikatakan *reliable*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel 9: Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	25

Berdasarkan tabel 9 di atas, dapat dijelaskan bahwa semua instrument dinyatakan *reliabel*. Sesuai dengan teori yang dijelaskan di atas, sebuah instrument dikatakan reliabel jika hasil dari *Cronbach's Alpha* pada tabel menunjukkan angka $> 0,6$. Dapat dilihat pada tabel bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,944. Hasil ini menunjukkan bahwa $0,944 > 0,6$ sehingga instrument penelitian untuk variabel X (Keterampilan Mengajar) dapat digunakan sebagai instrument penelitian selanjutnya.

Tabel 10: Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	23

Berdasarkan tabel 10 di atas, dapat dijelaskan semua instrument dinyatakan *reliabel*. Sesuai dengan teori yang dijelaskan di atas, sebuah instrument dikatakan reliabel jika hasil dari *Cronbach's Alpha* pada tabel menunjukkan angka $> 0,6$. Dapat dilihat pada tabel bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,890. Hal ini menunjukkan bahwa $0,890 > 0,6$ sehingga instrument penelitian untuk variabel Y (Motivasi Belajar) dapat digunakan sebagai instrument penelitian selanjutnya.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, uji asumsi dasar dilakukan sebagai persyaratan untuk menentukan jenis statistik yang akan digunakan dalam analisis penelitian yang menggunakan metode korelasi dalam mengolah data penelitiannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

Menurut Noor (2016: 174) uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis *parametrik*. Normalitas data merupakan hal yang paling penting karena dengan data yang berdistribusi normal, maka data tersebut dapat dianggap mewakili populasi.

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 22 yang dilakukan dengan metode *One Sample Kolmogorov Smirnov*. Apabila dalam perhitungan diperoleh nilai signifikan lebih dari 0,05 data berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikan kurang dari 0,05 data tersebut tidak berdistribusi normal.

2. Regresi Linier Sederhana

Menurut Sugiyono (2015: 203) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah atau sub masalah yang diajukan oleh peneliti, yang dijabarkan dari landasan teori atau kajian teori dan masih harus diuji kebenarannya. Karena sifatnya masih sementara, maka perlu dibuktikan kebenarannya melalui data empiris yang terkumpul atau penelitian ilmiah. Hipotesis akan dinyatakan diterima atau ditolak. Hipotesis penelitian harus dirumuskan dalam kalimat positif. Hipotesis tidak boleh dirumuskan dalam kalimat bertanya, kalimat menyeluruh, kalimat menyarankan atau kalimat mengharapkan.

Uji hipotesis menggunakan analisis *regresi*. Analisis regresi sederhana adalah sebuah metode pendekatan untuk pemodelan hubungan antara satu variabel *dependent* dan satu variabel *independent*. Dalam analisis *regresi*, variabel *independent* menerangkan variabel *dependentnya*.

Dalam analisis *regresi* sederhana, hubungan antara variabel bersifat *linier*, dimana perubahan pada variabel X akan diikuti oleh perubahan pada variabel Y secara tetap. Sementara pada hubungan *non linier*, perubahan variabel X tidak diikuti dengan perubahan variabel Y secara proporsional, seperti pada model kuadratik, perubahan x diikuti oleh kuadrat dari variabel X. hubungan demikian tidak bersifat *linier*.

Secara matematis model analisis *regresi linier* sederhana dapat digambarkan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = A + BX + e$$

\hat{Y} adalah variable dependen atau respon

A adalah intercept atau konstanta

B adalah koefisien regresi atau slope

e adalah residual atau error

Tabel 11: Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	2
0,00-0,199	Sangat Lemah
0,20-0,399	Lemah
0,40-0,699	Sedang
0,70-0,899	Kuat
0,90-1,000	Sangat Kuat

Sumber Data: Indra Jaya, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil pengolahan data penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru berhubungan terhadap motivasi belajar siswa di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan. Hasil analisis melalui uji statistik regresi linier sederhana diketahui nilai constanta (a) sebesar 50.887 yang artinya sebagai nilai konsisten variabel motivasi belajar siswa, sedangkan nilai keterampilan mengajar guru (b/koefisien) yang diperoleh sebesar 0,412. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara variabel keterampilan mengajar guru (X) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y).

Besar tingkat hubungan antar variabel X (Keterampilan Mengajar Guru) dan variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) adalah sebesar 0,304 atau 30,4% terletak pada rentang 0,20-0,399 yaitu kriteria lemah. Sedangkan sisanya 69,6% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Ini artinya Hubungan antara Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan dikategorikan “Lemah”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Implikasi

Dari penelitian yang dilakukan maka peneliti mengemukakan implikasi dari penelitian ini yaitu:

1. Guru selaku pelaksana Pendidikan seharusnya lebih memperhatikan cara mengajar yang baik dengan memilih metode pembelajaran yang tepat dalam segala situasi, sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti dan dipahami oleh setiap peserta didik.
2. Jangan jadikan keterbatasan media pembelajaran sebagai hambatan untuk lebih meningkatkan kualitas dalam pembelajaran, dengan demikian tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
3. Bagi peserta didik agar lebih giat lagi dalam belajar, motivasi belajarnya dipertahankan dan ditingkatkan lagi, lebih memperhatikan Pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga bisa mencapai prestasi belajar yang baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pemaparan penelitian di atas maka perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini yaitu:

1. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan kompetensi pendidik sehingga dapat mendukung motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi siswa sebaiknya lebih komunikatif dengan guru yang mengajar agar tercipta sinergi yang baik antara pendidik dan peserta didik.

Bagi calon peneliti selanjutnya kiranya dapat mencari faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. hal ini berdasarkan pada nilai *R Square* yang didapatkan sebesar 0,304. Ada faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar selain keterampilan mengajar guru, seperti faktor dari dalam siswa adanya kebutuhan, adanya pengetahuan tentang kemajuan dirinya sendiri dan adanya cita-cita serta aspirasi. Sedangkan faktor eksternal atau yang berasal dari luar siswa yaitu ingin mendapat perhatian berupa fasilitas atau pujian dan lain-lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. (2010). *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.M: Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Damanik, R., Rakhmat, W.S., Tri Indah, R. (2021). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Medan: Umsu Press.
- Darnawan, Deni. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Febyanita, I., & Dyah Ayu, P. W. (2020). Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6), 2.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Undip.
- Halimah, Leli. (2020). *Keterampilan Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jamaah. (2022). Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar. *Ainara Journal (Jurnal dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 70.
- Jupriyanto, Nuridin. (2019). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SD Negeri 04 Loning. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 17.
- Kasmadi, & Nia, Siti Sunariah. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta CV.
- Larasari, S. K., Deasy, Y. K., & Bangun, Y. B. (2022). Eektivitas Teknik Buzz Group Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi*, 8(1), 85-86.
- Muawati, Y., & Heru, P. (2021). Pentingnya Keterampilan Guru Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan. *Jurnal Elementa*, 3(2), 26.
- Mufizar, at.al. (2021). *Pengantar Manajemen (Teori dan Konsep)*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Nasrah, A., & Muafiah. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 209.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Noor, Juliansyah. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan & Sunarto. (2017). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. (2014). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & R&D*. Bandung Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyono, & Hariyanto. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. User. (2010). *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Yuliana. (2013). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Katolik Talino. *Artikel Penelitian* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Ttanjungpura. Pontianak.

LAMPIRAN A

- A1. Instrumen Penelitian
- A2. Hasil Olahan Data SPSS 22
- A3. Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



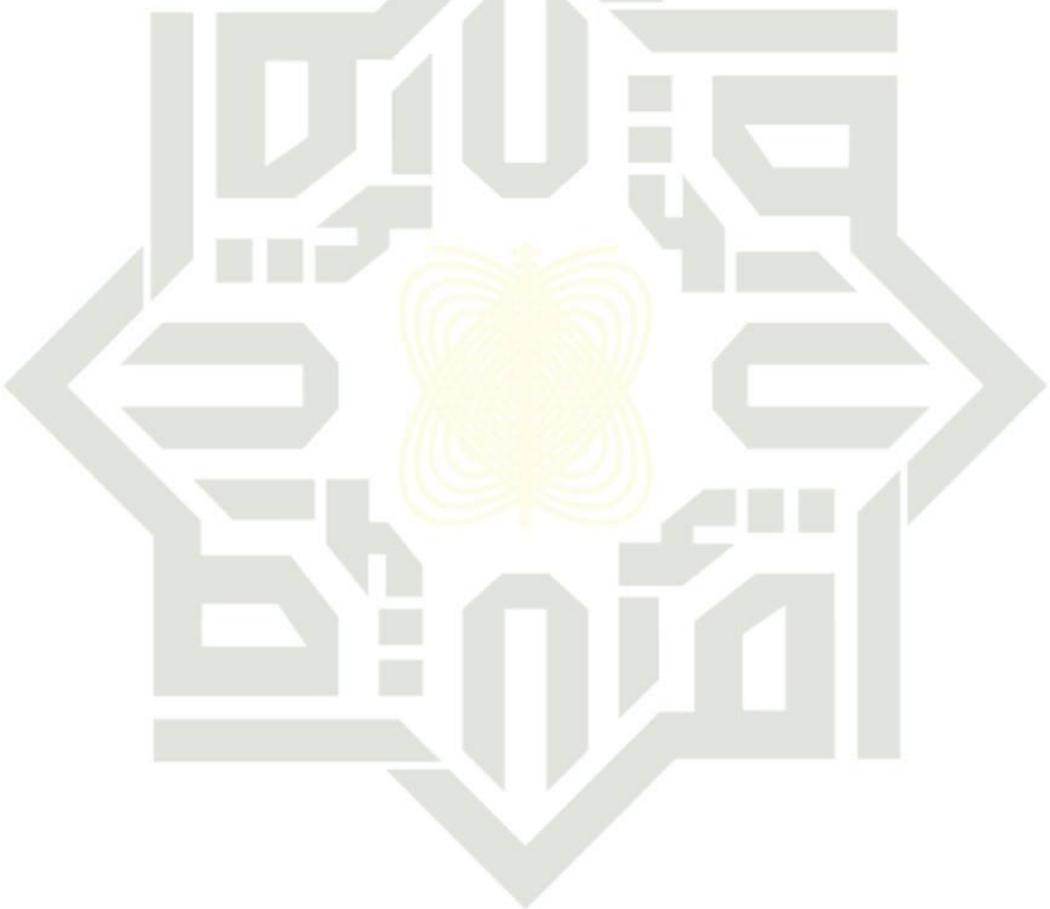
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacungkan dan menyebutkan sumber:	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Delakang, tengah, kanan, dan kiri).					
			Guru mengatur tempat duduk siswa dalam kegiatan pembelajaran.					
			Guru membuat media pembelajaran yang menarik agar kami lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan.					
			Guru mengajar menggunakan media audio visual (gambar dan video).					
			Siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.					
			Guru memberikan contoh dari setiap materi pelajaran yang diajarkan.					
			Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa berdoa.					
			Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi yang disajikan dengan materi yang telah dipelajari sehingga terjadi kesinambungan).					
			Sebelum melakukan interaksi dalam kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan tujuan pembelajaran.					
			Guru memberikan kesimpulan setiap akhir dari pembelajaran.					
			Guru membagi kelompok setiap ada tugas diskusi.					
			Guru mengarahkan jalannya diskusi yang dilaksanakan oleh siswa.					
			Guru menukar tempat duduk siswa secara bertahap					
			Guru membuat roster petugas kebersihan kelas bersama siswa.					
			Guru memberikan bantuan secara perseorangan kepada siswa yang lamban.					
			Guru membimbing siswa yang mempunyai kesulitan dalam memahami pelajaran.					



DAFTAR INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR PRA RISET

	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau tinjauan suatu masa. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Siswa bertambah semangat jika guru memberikan pujian atas keberhasilan dalam menyelesaikan soal bahasa Indonesia					
	Siswa merasa puas dengan nilai yang diberikan guru bahasa Indonesia berdasarkan kemampuan yang ia miliki.					
	Siswa merasa senang dengan perhatian pihak sekolah dengan memberikan BS (Beasiswa) bagi siswa yang berprestasi.					
	Siswa mendapatkan hadiah dari guru jika nilainya tinggi					
	Siswa mendapatkan hadiah dari orangtuanya jika nilainya tinggi					
	Siswa semangat mempelajari bahasa Indonesia karena pembelajaran yang menyenangkan					
	Siswa mudah paham, jika guru menggunakan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar					
	Siswa senang dengan penjelasan guru yang menarik					
	Siswa senang belajar bahasa Indonesia, karena guru sering mengadakan bercerita					
	Siswa merasa betah dengan suasana kelas yang nyaman					
	Siswa tidak bisa belajar di kelas yang gelap dan dengan suhu yang pengap					
	Siswa berada di sekolah yang memiliki fasilitas belajar yang lengkap					
	Siswa senang belajar bahasa Indonesia					
	Siswa menyenangi materi pelajaran bahasa Indonesia tiap topiknya					
	Siswa melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginannya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu					
	Siswa mengulang-ulang Pelajaran bahasa Indonesia saat berada di rumah					
Siswa berusaha dengan keras untuk mencari solusi dari permasalahan saat berdiskusi maupun saat berkelompok						
Siswa tidak malu bertanya, jika ada materi bahasa Indonesia yang kurang jelas						
Siswa mencatat hal-hal yang penting saat guru bahasa Indonesia menerangkan materi pembelajaran agar mendapatkan nilai						



Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang paling bagus di kelas					
siswa mengerjakan tugas/PR bahasa Indonesia dengan sungguh-sungguh, agar nilainya lebih bagus dari sebelumnya					
siswa menyelesaikan tugas/PR bahasa Indonesia dengan tepat waktu					
siswa memperhatikan dengan seksama setiap penjelasan yang disampaikan oleh guru bahasa Indonesia, agar bisa menjawab ketika ditanya					
siswa merasa rugi jika ada materi pelajaran bahasa Indonesia yang terlewatkan					



INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN RISET

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

5. Baca pernyataan di bawah ini dengan teliti.
6. Beri tanda ceklis (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai yang sebenarnya.
7. Alternatif pilihan terdiri dari:

SS	: Sangat Setuju	TS	: Tidak Setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat Tidak Setuju
N	: Netral		
8. Penulis ucapkan terimakasih atas kesediaan mengisi angket ini.

DAFTAR INSTRUMEN KETERAMPILAN MENGAJAR RISET

No	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Dalam mengajar guru mengadakan tanya jawab dengan siswa.					
2.	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk bertanya dan menjawab.					
3.	Setiap pertanyaan yang diajukan langsung di jawab oleh guru.					
4.	Guru mengucapkan kata-kata (benar, bagus, dan tepat), bila siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan					
5.	Guru mengucapkan kalimat (pekerjaanmu baik sekali saya senang dengan pekerjaanmu) untuk membesarkan hati dan memberikan dorongan.					
6.	Guru memberikan senyuman, anggukan, pandangan yang ramah, jika saya menjawab dengan spontan dan tepat pertanyaan yang diajukan.					
7.	Guru dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok).					
8.	Guru mengembangkan materi pelajaran dengan metode yang berbeda setiap pelajaran.					
9.	Saat mengajar guru selalu berpindah tempat (di depan, belakang, tengah, kanan, dan kiri).					
10.	Guru mengatur tempat duduk siswa dalam kegiatan					

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State of the Art of Education and Learning at UIN Suska Riau
- Syarif Kasim
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR RISET

	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	Siswa bertambah semangat jika guru memberikan pujian atas keberhasilan dalam menyelesaikan soal bahasa Indonesia					
	Siswa merasa puas dengan nilai yang diberikan guru bahasa Indonesia berdasarkan kemampuan yang ia miliki.					
	Siswa merasa senang dengan perhatian pihak sekolah dengan memberikan BS (Beasiswa) bagi siswa yang berprestasi.					
	Siswa mendapatkan hadiah dari guru jika nilainya tinggi					
	Siswa mendapatkan hadiah dari orangtuanya jika nilainya tinggi					
	Siswa semangat mempelajari bahasa Indonesia karena pembelajaran yang menyenangkan					
	Siswa mudah paham, jika guru menggunakan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar					
	Siswa senang dengan penjelasan guru yang menarik					
	Siswa senang belajar bahasa Indonesia, karena guru sering mengadakan bercerita					
	Siswa merasa betah dengan suasana kelas yang nyaman					
	Siswa berada di sekolah yang memiliki fasilitas belajar yang lengkap					
	Siswa senang belajar bahasa Indonesia					
	Siswa menyenangi materi pelajaran bahasa Indonesia tiap topiknya					
	Siswa melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginannya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu					
	Siswa mengulang-ulang Pelajaran bahasa Indonesia saat berada di rumah					
	Siswa berusaha dengan keras untuk mencari solusi dari permasalahan saat berdiskusi maupun saat berkelompok					
	Siswa mencatat hal-hal yang penting saat guru bahasa Indonesia menerangkan materi pembelajaran agar mendapatkan nilai yang paling bagus di kelas					
	Siswa mengerjakan tugas/PR bahasa Indonesia dengan sungguh sungguh, agar nilainya lebih bagus dari sebelumnya					
	Siswa menyelesaikan tugas/PR bahasa Indonesia dengan tepat					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN A2 HASIL OLAHAN DATA SPSS

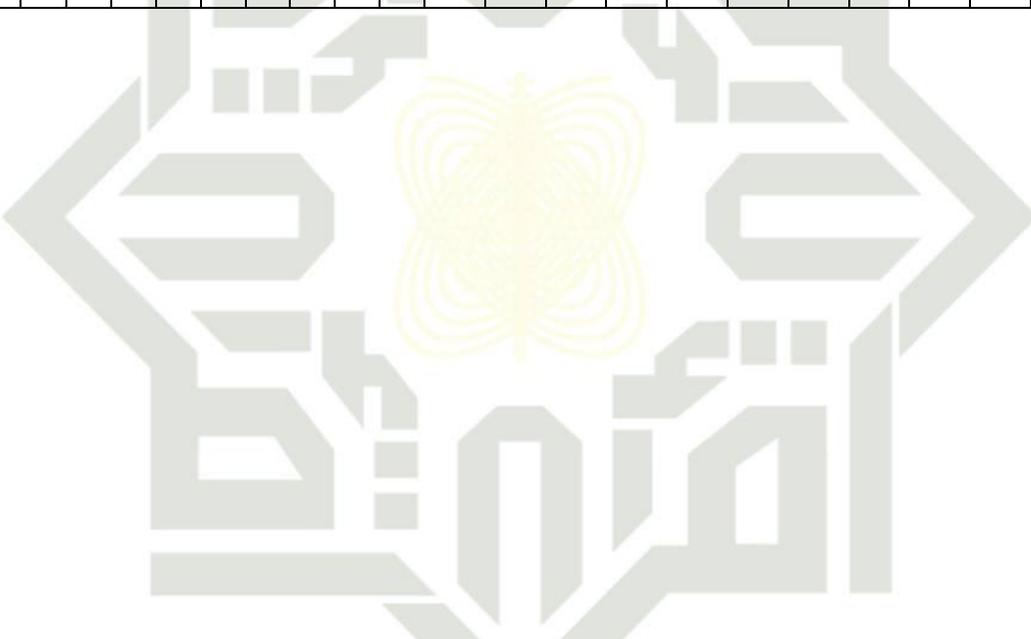
1. Diarhang zengujid sebagai ataj seluruh karya tulis ini tampermentumkard dan menyebutkan su
2. Diarhang mengumumkan dan memperbanyak sebagai ataj seluruh karya tulis ini dalam bentuk ap

Identitas		Skor Pra Riset Keterampilan Mengajar																									
Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
Asillah Saliha	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	96	
Selfi Rahmadani	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	107
Gibran Gahari	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	95	
Lusi Yanti	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	104	
Putri Niska Pratiwi	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	117	
Hera Arsika	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	117	
Nur Lela	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122	
Jesika Sianipar	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	120	
Okta	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	114	
Raya Septi Aditya	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	108	
Silvy	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	76	
Fadil Prasetio	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	120	
Ferdian Afin N	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	100	
Halif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
Rendy	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
Arya	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	119	
Andika Sahputra	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	112	



8	Ananda Hari Mukti	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
9	Gres Patrecia S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	121
0	Sandiario Damanik	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	102
1	Aydinastine Zona A	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	122
2	Naodila Anggraini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	96
3	Rafa Gusnanda	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	103
4	Liana Sri W	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	112
5	Resty Cahya K	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	118
6	Kholifah Silvia D	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	92
7	Siti Nur Aini	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	118
8	Tiarani Gulo	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	118
9	Jonatan Rumahorbo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
0	Bagus Arya Diva	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	120
1	Risda Mitra Sari	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	109
2	Risda Mitra Sari	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	108

1. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
4. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
5. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
6. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
7. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
8. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
9. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
0. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
1. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarahkan untuk menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



Hasil Uji Validitas Pra Riset Keterampilan Mengajar (X)

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	TOTAL
X01	Pearson Correlation	.399*	.482**	.286	.201	.286	.156	.509**	.333	.112	.351*	.505**	.454**	.583**	.314	.445*	.067	.196	.251	.327	.201	.564**	.329	.219	.179	.504**
	Sig. (2-tailed)	.024	.005	.113	.269	.113	.393	.003	.062	.542	.049	.003	.009	.000	.080	.011	.715	.283	.166	.068	.269	.001	.066	.229	.327	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X02	Pearson Correlation	.399*	.587**	.775**	.691**	.775**	.077	.623**	.478**	.449**	.320	.322	.690**	.273	.721**	.876**	.599**	.777**	.294	.348	.577**	.345	.786**	.332	.690**	.810**
	Sig. (2-tailed)	.024	.000	.000	.000	.000	.675	.000	.006	.010	.074	.072	.000	.131	.000	.000	.000	.000	.102	.051	.001	.053	.000	.063	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X03	Pearson Correlation	.482**	.587**	.665**	.398*	.665**	.074	.520**	.415*	.412*	.477**	.513**	.577**	.313	.576**	.486**	.247	.533**	.482**	.365*	.445*	.516**	.518**	.219	.698**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.024	.000	.689	.002	.018	.019	.006	.003	.001	.081	.001	.005	.173	.002	.005	.040	.011	.002	.002	.228	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X04	Pearson Correlation	.286	.775**	.665**	.605**	.928**	.099	.449**	.488**	.740**	.467**	.421*	.818**	.377*	.781**	.742**	.444*	.898**	.361*	.462**	.705**	.497**	.859**	.332	.947**	.886**
	Sig. (2-tailed)	.113	.000	.000	.000	.000	.591	.010	.005	.000	.007	.016	.000	.034	.000	.000	.011	.000	.042	.000	.004	.000	.000	.063	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X05	Pearson Correlation	.201	.691**	.398*	.605**	.556**	.094	.496**	.228	.465**	.085	.038	.462**	.024	.381*	.685**	.394*	.692**	.548**	.351*	.322	.330	.576**	.222	.462**	.612**
	Sig. (2-tailed)	.269	.000	.024	.000	.001	.074	.004	.209	.007	.643	.834	.008	.896	.031	.000	.026	.000	.001	.049	.072	.065	.001	.221	.008	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

2. Diar ang mengumun kan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
X06	Pearson Correlation	.286	.775**	.665**	.928**	.556**	1	.147	.449**	.488**	.600**	.467**	.421*	.818**	.377*	.851**	.742**	.444*	.813**	.300	.391*	.705**	.369*	.712**	.332	.882**	.851**							
	Sig. (2-tailed)	.113	.000	.000	.000	.001		.423	.010	.005	.000	.007	.016	.000	.034	.000	.000	.011	.000	.095	.027	.000	.038	.000	.063	.000	.000							
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X07	Pearson Correlation	-.156	.077	.074	.099	.094	.147	1	.178	.335	.147	.043	-.090	-.112	-.050	-.001	.089	.014	.041	.062	.157	.167	-.059	-.018	.013	.112	.183							
	Sig. (2-tailed)	.393	.675	.689	.591	.607	.423		.330	.061	.421	.817	.624	.542	.785	.994	.630	.937	.825	.737	.392	.361	.750	.921	.944	.542	.317							
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X08	Pearson Correlation	.509**	.623**	.520**	.449**	.496**	.449**	.178	1	.577**	.294	.458**	.316	.387*	.492**	.376*	.538**	.545**	.453**	.605**	.426*	.270	.387*	.440*	.583**	.387*	.715**							
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.002	.010	.004	.010	.330		.001	.103	.008	.079	.029	.004	.034	.002	.001	.009	.000	.015	.136	.029	.012	.000	.029	.000	.000						
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X09	Pearson Correlation	.333	.478**	.415*	.488**	.228	.488**	.335	.577**	1	.375*	.570**	.501**	.557**	.625**	.517**	.480**	.279	.415*	.631**	.245	.441*	.359*	.349	.444*	.529**	.474**	.705**						
	Sig. (2-tailed)	.062	.006	.018	.005	.209	.005	.061	.001		.034	.001	.004	.001	.000	.002	.005	.121	.018	.000	.176	.011	.043	.050	.011	.002	.000	.000						
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10	Pearson Correlation	.112	.449**	.412*	.740**	.465**	.600**	.147	.294	.375*	1	.523**	.352*	.635**	.167	.558**	.501**	.412*	.631**	.342	.577**	.551**	.511**	.723**	.127	.697**	.697**							
	Sig. (2-tailed)	.542	.010	.019	.000	.007	.000	.421	.103	.034		.002	.048	.000	.362	.001	.003	.019	.000	.056	.001	.001	.003	.000	.489	.000	.000							
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X11	Pearson Correlation	.351*	.320	.477**	.467**	.085	.467**	.043	.458**	.570**	.523**	1	.700**	.567**	.422*	.613**	.372*	.276	.329	.169	.579**	.539**	.508**	.511**	.245	.508**	.657**							
	Sig. (2-tailed)	.049	.074	.006	.007	.643	.007	.817	.008	.001	.002		.000	.001	.016	.000	.036	.127	.066	.354	.001	.001	.003	.003	.177	.003	.000							
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
X12	Pearson Correlation	.505**	.322	.513**	.421*	.038	.421*	-.090	.316	.501**	.352*	.700**	1	.616**	.588**	.600**	.378*	.226	.237	.051	.471**	.453**	.416*	.398*	.200	.483**	.595**												
	Sig. (2-tailed)	.003	.072	.003	.016	.834	.016	.624	.079	.004	.048	.000		.000	.000	.000	.033	.214	.191	.780	.007	.009	.018	.024	.271	.005	.000												
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32			
X13	Pearson Correlation	.454**	.690**	.577**	.818**	.462**	.818**	.112	.387*	.557**	.635**	.567**	.616**	1	.495**	.793**	.803**	.356*	.729**	.237	.664**	.837**	.429*	.748**	.206	.771**	.866**												
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.001	.000	.008	.000	.542	.029	.001	.000	.001	.000		.004	.000	.000	.045	.009	.191	.000	.000	.014	.000	.257	.000	.000												
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
X14	Pearson Correlation	.583**	.273	.313	.377*	.024	.377*	-.050	.492**	.625**	.167	.422*	.588**	.495**	1	.395*	.328	.187	.226	.207	.314	.223	.345	.278	.407*	.345	.543**												
	Sig. (2-tailed)	.000	.131	.081	.034	.896	.034	.785	.004	.000	.362	.016	.000	.004		.025	.067	.305	.213	.257	.080	.220	.053	.123	.021	.053	.001												
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X15	Pearson Correlation	.314	.721**	.576**	.781**	.381*	.851**	-.001	.376*	.517**	.558**	.613**	.600**	.793**	.395*	1	.625**	.362*	.601**	.061	.336	.641**	.291	.689**	.200	.793**	.762**												
	Sig. (2-tailed)	.080	.000	.001	.000	.031	.000	.994	.034	.002	.001	.000	.000	.000	.025		.000	.042	.000	.738	.060	.000	.107	.000	.271	.000	.000												
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X16	Pearson Correlation	.445*	.876**	.486**	.742**	.685**	.742**	.089	.538**	.480**	.501**	.372*	.378*	.803**	.328	.625**	1	.586**	.821**	.346	.544**	.705**	.389*	.757**	.254	.596**	.826**												
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.005	.000	.000	.000	.630	.002	.005	.003	.036	.033	.000	.067	.000		.000	.000	.052	.001	.000	.028	.000	.161	.000	.000												
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X17	Pearson Correlation	.067	.599**	.247	.444*	.394*	.444*	.014	.545**	.279	.412*	.276	.226	.356*	.187	.362*	.586**	1	.559**	.275	.291	.357*	.294	.476**	.231	.356*	.541**												
	Sig. (2-tailed)	.715	.000	.173	.011	.026	.011	.937	.001	.121	.019	.127	.214	.045	.305	.042	.000		.009	.127	.107	.045	.102	.006	.203	.045	.001												
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.





X18	Pearson Correlation	.196	.777**	.533**	.898**	.692**	.813**	.041	.453**	.415*	.631**	.329	.237	.729**	.226	.601**	.821**	.559**	1	.451**	.426*	.693**	.426*	.830**	.351*	.804**	.813**
	Sig. (2-tailed)	.283	.000	.002	.000	.000	.000	.825	.009	.018	.000	.066	.191	.000	.213	.000	.000	.001		.010	.015	.000	.015	.000	.049	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X19	Pearson Correlation	.251	.294	.482**	.361*	.548**	.300	.062	.605**	.245	.342	.169	.051	.237	.207	.061	.346	.275	.451**	1	.347	.127	.237	.270	.349	.291	.482**
	Sig. (2-tailed)	.166	.102	.005	.042	.001	.095	.737	.000	.170	.056	.354	.780	.191	.257	.738	.052	.127	.010		.052	.487	.191	.135	.050	.106	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X20	Pearson Correlation	.327	.348	.365*	.462**	.351*	.391*	.157	.426*	.441*	.577**	.579**	.471**	.664**	.314	.336	.544**	.291	.426*	.347	1	.686**	.536**	.537**	.196	.408*	.663**
	Sig. (2-tailed)	.068	.051	.040	.008	.049	.027	.392	.015	.011	.001	.001	.007	.000	.080	.060	.001	.107	.015	.052		.000	.002	.002	.282	.021	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X21	Pearson Correlation	.201	.577**	.445*	.705**	.322	.705**	.167	.270	.359*	.551**	.539**	.453**	.837**	.223	.641**	.705**	.357*	.693**	.127	.686**	1	.359*	.748**	.144	.717**	.726**
	Sig. (2-tailed)	.269	.001	.011	.000	.072	.000	.361	.136	.043	.001	.001	.009	.000	.220	.000	.000	.045	.000	.487	.000		.044	.000	.432	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X22	Pearson Correlation	.564**	.345	.516**	.497**	.330	.369*	-.059	.387*	.349	.511**	.508**	.416*	.429*	.345	.291	.389*	.294	.426*	.237	.536**	.359*	1	.553**	.041	.429*	.594**
	Sig. (2-tailed)	.001	.053	.002	.004	.065	.038	.750	.029	.050	.003	.003	.018	.014	.053	.107	.028	.102	.015	.195	.002	.044		.001	.823	.014	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X23	Pearson Correlation	.329	.786**	.518**	.859**	.576**	.712**	-.018	.440*	.444*	.723**	.511**	.398*	.748**	.278	.689**	.757**	.476**	.830**	.270	.537**	.748**	.553**	1	.298	.813**	.831**
	Sig. (2-tailed)	.066	.000	.002	.000	.001	.000	.921	.012	.011	.000	.003	.024	.000	.123	.000	.000	.006	.000	.135	.002	.000	.001		.098	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

1. H

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
X24	Pearson Correlation	.219	.332	.219	.332	.222	.332	.013	.583**	.529**	.127	.245	.200	.206	.407*	.200	.254	.231	.351*	.349	.196	.144	.041	.298	1	.316	.450**					
	Sig. (2-tailed)	.229	.063	.228	.063	.221	.063	.944	.000	.002	.489	.177	.271	.257	.021	.271	.161	.203	.049	.050	.282	.432	.823	.098		.078	.010					
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X25	Pearson Correlation	.179	.690**	.698**	.947**	.462**	.882**	.112	.387*	.474**	.697**	.508**	.483**	.771**	.345	.793**	.596**	.356*	.804**	.291	.408*	.717**	.429*	.813**	.316	1	.827**					
	Sig. (2-tailed)	.327	.000	.000	.000	.008	.000	.542	.029	.006	.000	.003	.005	.000	.053	.000	.000	.045	.000	.106	.021	.000	.014	.000	.078		.000					
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.504**	.810**	.720**	.886**	.612**	.851**	.183	.715**	.705**	.697**	.657**	.595**	.866**	.543**	.762**	.826**	.541**	.813**	.482**	.663**	.726**	.594**	.831**	.450**	1	.827**					
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.000	.017	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.010	.000						
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.944	25



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menambahkan catatan pribadi dan menyebutkan sumbernya
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Identitas		Skor Pra Riset Motivasi Belajar																							
	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Total
1	Asihah Saliha	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	4	105
2	Self Rahmadani	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	111
3	Gibran Gahari	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	105
4	Lusi Yanti	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	2	4	3	5	5	5	101
5	Putri Niska Pratiwi	4	3	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	3	3	2	4	4	5	3	5	89
6	Hera Arsika	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	84
7	Nur Lela	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	96
8	Jesika Sianipar	5	5	3	2	5	2	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	85
9	Okta	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
10	Raya Septi Aditya	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	108
11	Silvy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	100
12	Fachri Prasetio	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	97
13	Ferdian Afin N	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	96
14	Halif	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	80
15	Rendy	4	3	5	3	3	2	3	3	4	5	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	80
16	Arya	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	96
17	Andika Sahputra	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	1	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	86
18	Ananda Hari Mukti	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	2	2	3	83
19	Gres Patrecia S	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	107
20	Sandiario Damanik	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	94
21	Aydinastine Zona A	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	108
22	Nadilla Anggraini	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	86

3	Rafa Gusnanda	3	5	5	5	5	5	1	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	89
4	Liana Sri W	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	102
5	Resty Cahya K	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	105
6	Kholifah Silvia D	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	84
7	Siti Nur Aini	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109
8	Tiarani Gulo	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	107
9	Jonatan Rumahorbo	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	72
0	Bagus Arya Diva	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	108
1	Risda Mitra Sari	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	3	3	95
2	Risda Mitra Sari	5	4	4	4	3	4	2	5	5	4	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	93

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (Y)

		Correlations																							
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	TOTAL
																									L
Y01	Pearson Correlation	1	.529**	.151	.283	.538**	.299	.145	.365*	.407*	.315	-.064	.598**	.280	.601**	.218	.391*	.270	-.138	.172	.362*	.279	.451**	.381*	.562**
	Sig. (2-tailed)		.002	.411	.117	.001	.096	.428	.040	.021	.079	.728	.000	.120	.000	.232	.027	.135	.452	.346	.042	.122	.010	.031	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y02	Pearson Correlation	.529**	1	.241	.352*	.615**	.302	-.169	.482**	.024	.169	-.047	.369*	.124	.289	.247	.483**	.565**	.117	.523**	.282	.395*	.567**	.401*	.558**
	Sig. (2-tailed)	.002		.184	.048	.000	.093	.354	.005	.896	.354	.797	.038	.497	.108	.172	.005	.001	.525	.002	.118	.025	.001	.023	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y03	Pearson Correlation	.151	.241	1	.428*	.144	.480**	-.068	.508**	.297	.293	-.220	.396*	.487**	.299	.264	.235	.179	-.086	.218	.301	.245	.255	.489**	.460**
	Sig. (2-tailed)	.411	.184		.014	.431	.005	.710	.003	.098	.104	.227	.025	.005	.096	.144	.196	.328	.641	.231	.094	.177	.159	.004	.008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y04	Pearson Correlation	.283	.352*	.428*	1	.505**	.789**	.182	.540**	.402*	.570**	.167	.555**	.700**	.499**	.324	.478**	.445*	.227	.505**	.354*	.254	.395*	.474**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.117	.048	.014		.003	.000	.318	.001	.022	.001	.362	.001	.000	.004	.070	.006	.011	.211	.003	.047	.161	.025	.006	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y05	Pearson Correlation	.538**	.615**	.144	.505**	1	.396*	.174	.317	-.024	.247	-.057	.371*	.135	.364*	.244	.563**	.449**	.308	.581**	.277	.190	.432*	.232	.576**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.431	.003		.025	.341	.077	.898	.173	.755	.037	.461	.041	.178	.001	.010	.087	.000	.125	.298	.014	.201	.001





	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y06	Pearson Correlation	.299	.302	.480**	.789**	.396*	1	.142	.650**	.399*	.355*	.123	.389*	.763**	.498**	.367*	.372*	.340	.000	.321	.257	.328	.174	.417*	.690**
	Sig. (2-tailed)	.096	.093	.005	.000	.025		.440	.000	.024	.046	.503	.028	.000	.004	.039	.036	.057	1.000	.073	.156	.067	.341	.018	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y07	Pearson Correlation	.145	-.169	-.068	.182	.174	.142	1	-.104	.008	.126	.067	.349*	.348	.369*	-.064	.186	.003	-.080	.224	.280	.382*	.136	.043	.312
	Sig. (2-tailed)	.428	.354	.710	.318	.341	.440		.570	.966	.491	.716	.050	.051	.038	.728	.308	.986	.662	.217	.121	.031	.460	.816	.082
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y08	Pearson Correlation	.365*	.482**	.508**	.540**	.317	.650**	-.104	1	.309	.164	-.135	.294	.489**	.282	.177	.324	.384*	-.174	.211	.208	.278	.259	.395*	.512**
	Sig. (2-tailed)	.040	.005	.003	.001	.077	.000	.570		.085	.369	.462	.103	.005	.117	.334	.071	.030	.340	.246	.252	.123	.152	.025	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y09	Pearson Correlation	.407*	.024	.297	.402*	-.024	.399*	.008	.309	1	.337	.228	.479**	.494**	.496**	.348	.057	.017	-.155	.020	.282	.057	-.035	.297	.436*
	Sig. (2-tailed)	.021	.896	.098	.022	.898	.024	.966	.085		.059	.210	.006	.004	.004	.051	.756	.926	.396	.913	.118	.757	.850	.099	.013
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y10	Pearson Correlation	.315	.169	.293	.570**	.247	.355*	.126	.164	.337	1	.066	.439*	.423*	.444*	.252	.203	.279	-.042	.329	.179	.191	.390*	.642**	.545**
	Sig. (2-tailed)	.079	.354	.104	.001	.173	.046	.491	.369	.059		.718	.012	.016	.011	.165	.266	.122	.818	.066	.328	.295	.027	.000	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y11	Pearson Correlation	-.064	-.047	-.220	.167	-.057	.123	.067	-.135	.228	.066	1	-.006	.115	-.051	-.045	-.112	.144	-.062	.076	-.005	.281	.068	.134	.200
	Sig. (2-tailed)	.728	.797	.227	.362	.755	.503	.716	.462	.210	.718		.976	.532	.782	.808	.542	.431	.734	.681	.978	.120	.711	.463	.272

ni dalam bentuk ap
n menyebutkan su
lmiah, penyusunan





2

1 H



	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y12	Pearson Correlation	.598**	.369*	.396*	.555**	.371*	.389*	.349*	.294	.479**	.439*	-.006	1	.499**	.774**	.328	.547**	.451**	.083	.448*	.579**	.474**	.522**	.441*	.771**
	Sig. (2-tailed)	.000	.038	.025	.001	.037	.028	.050	.103	.006	.012	.976		.004	.000	.067	.001	.010	.650	.010	.001	.006	.002	.011	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y13	Pearson Correlation	.280	.124	.487**	.700**	.135	.763**	.348	.489**	.494**	.423*	.115	.499**	1	.616**	.346	.538**	.325	.062	.299	.488**	.479**	.250	.513**	.751**
	Sig. (2-tailed)	.120	.497	.005	.000	.461	.000	.051	.005	.004	.016	.532	.004		.000	.052	.001	.070	.735	.096	.005	.006	.168	.003	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y14	Pearson Correlation	.601**	.289	.299	.499**	.364*	.498**	.369*	.282	.496**	.444*	-.051	.774**	.616**	1	.522**	.440*	.149	.078	.373*	.446*	.467**	.431*	.259	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000	.108	.096	.004	.041	.004	.038	.117	.004	.011	.782	.000	.000		.002	.012	.416	.670	.036	.010	.007	.014	.152	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y15	Pearson Correlation	.218	.247	.264	.324	.244	.367*	-.064	.177	.348	.252	-.045	.328	.346	.522**	1	.287	.026	-.076	.236	.344	.105	.125	.157	.413*
	Sig. (2-tailed)	.232	.172	.144	.070	.178	.039	.728	.334	.051	.165	.808	.067	.052	.002		.111	.888	.678	.194	.054	.567	.496	.392	.019
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y16	Pearson Correlation	.391*	.483**	.235	.478**	.563**	.372*	.186	.324	.057	.203	-.112	.547**	.538**	.440*	.287	1	.689**	.368*	.558**	.610**	.435*	.466**	.394*	.699**
	Sig. (2-tailed)	.027	.005	.196	.006	.001	.036	.308	.071	.756	.266	.542	.001	.001	.012	.111		.000	.038	.001	.000	.013	.007	.026	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y17	Pearson Correlation	.270	.565**	.179	.445*	.449**	.340	.003	.384*	.017	.279	.144	.451**	.325	.149	.026	.689**	1	.151	.585**	.454**	.480**	.505**	.578**	.629**
	Sig. (2-tailed)	.135	.001	.328	.011	.010	.057	.986	.030	.926	.122	.431	.010	.070	.416	.888	.000		.410	.000	.009	.005	.003	.001	.000

ni dalam bentuk ap
n menyebutkan su
lmiah, penyusunan





2

1 H



	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y18	Pearson Correlation	-.138	.117	-.086	.227	.308	.000	-.080	-.174	-.155	-.042	-.062	.083	.062	.078	-.076	.368*	.151	1	.380*	.225	.064	.245	.000	.196
	Sig. (2-tailed)	.452	.525	.641	.211	.087	1.000	.662	.340	.396	.818	.734	.650	.735	.670	.678	.038	.410		.032	.215	.728	.176	1.000	.282
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y19	Pearson Correlation	.172	.523**	.218	.505**	.581**	.321	.224	.211	.020	.329	.076	.448*	.299	.373*	.236	.558**	.585**	.380*	1	.542**	.615**	.630**	.424*	.693**
	Sig. (2-tailed)	.346	.002	.231	.003	.000	.073	.217	.246	.913	.066	.681	.010	.096	.036	.194	.001	.000	.032		.001	.000	.000	.016	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y20	Pearson Correlation	.362*	.282	.301	.354*	.277	.257	.280	.208	.282	.179	-.005	.579**	.488**	.446*	.344	.610**	.454**	.225	.542**	1	.590**	.558**	.497**	.686**
	Sig. (2-tailed)	.042	.118	.094	.047	.125	.156	.121	.252	.118	.328	.978	.001	.005	.010	.054	.000	.009	.215	.001		.000	.001	.004	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y21	Pearson Correlation	.279	.395*	.245	.254	.190	.328	.382*	.278	.057	.191	.281	.474**	.479**	.467**	.105	.435*	.480**	.064	.615**	.590**	1	.657**	.491**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.122	.025	.177	.161	.298	.067	.031	.123	.757	.295	.120	.006	.006	.007	.567	.013	.005	.728	.000	.000		.000	.004	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y22	Pearson Correlation	.451**	.567**	.255	.395*	.432*	.174	.136	.259	-.035	.390*	.068	.522**	.250	.431*	.125	.466**	.505**	.245	.630**	.558**	.657**	1	.540**	.675**
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.159	.025	.014	.341	.460	.152	.850	.027	.711	.002	.168	.014	.496	.007	.003	.176	.000	.001	.000		.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y23	Pearson Correlation	.381*	.401*	.489**	.474**	.232	.417*	.043	.395*	.297	.642**	.134	.441*	.513**	.259	.157	.394*	.578**	.000	.424*	.497**	.491**	.540**	1	.687**
	Sig. (2-tailed)	.031	.023	.004	.006	.201	.018	.816	.025	.099	.000	.463	.011	.003	.152	.392	.026	.001	1.000	.016	.004	.004	.001		.000

ni dalam bentuk ap
n menyebutkan su
lmiah, penyusunan





2

1. H

©

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
TOTAL	Pearson Correlation	.562**	.558**	.460**	.786**	.576**	.690**	.312	.512**	.436*	.545**	.200	.771**	.751**	.720**	.413*	.699**	.629**	.196	.693**	.686**	.685**	.675**	.687**	1	
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.008	.000	.001	.000	.082	.003	.013	.001	.272	.000	.000	.000	.019	.000	.000	.282	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																										
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																										

HASIL RELIABILITAS PRA RISET VARIABEL Y

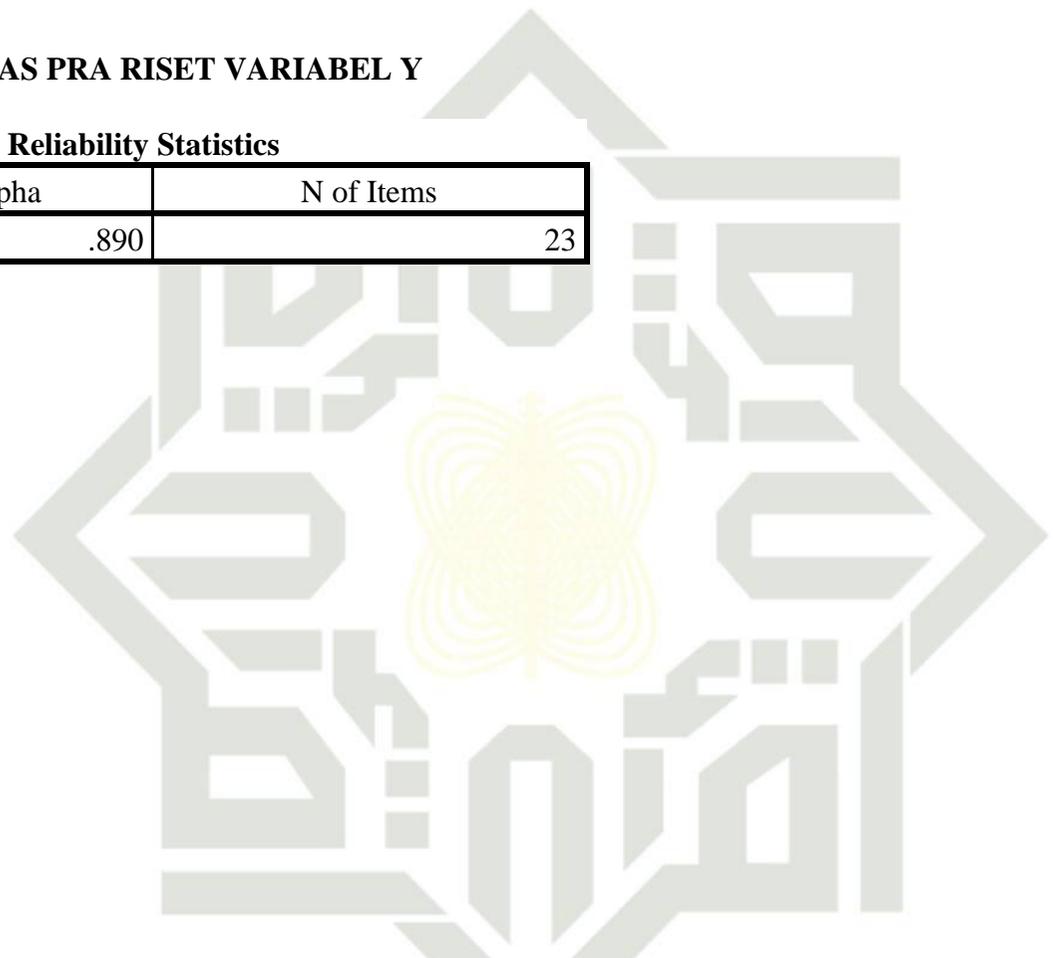
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	23

ng-Usang
agian dan
ntuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk ap

iau

State Islam





© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumber dan menyalinnya untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin penerbit. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun menyebutkan sumber dan menyalinnya untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin penerbit.	Identitas	Skor Riset Keterampilan Mengajar																				Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23
	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	Kasih Nurul Soumi	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
	Akmal	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	4
	Aprilia S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Naumi Fitri H	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4
	Marina Pratama	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
	Lindres Simamora	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
	Janova Uli Sinaga	3	4	5	4	2	5	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3	2	4	4	3	4	5	2	4
	M Fadillah	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
	Agung Hardi A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
	Masmur	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
	Masito Harahap	5	5	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3
	Citra Aulia Kasih	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
	Selamet Sugiarto	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	2	4	3	3	4	4	5	5	4	4	2	4
	Ahmad Rehan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
	Andin Lestari	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	Revaldo Manik	5	4	3	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	2	5	4	5	4	4	5
	Maruhal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Bayhaqi Anwar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5



10	Jhon Ferdy S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	112		
11	Trio Galih F	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	114	
12	Tabah Nur F	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	94	
13	Tio Lina S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	119	
14	Fikri	3	5	4	3	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
15	Yoanita Agustina	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	103
16	Kiki Andriani	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	105	
17	Josua Simanjuntak	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
18	Makmur Siregar	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	105
19	Jefa A.Solin	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	109	
20	Ria Ahma L	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	102	
21	Marselinus Manalu	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	101	
22	Melly Raisya	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	101		
23	Rian Pratama	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	105	
24	Lintang Kirana	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	110		
25	Rafinda Wibi	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	108		
26	Ahmad Santoso	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	105		
27	Ririn Khorina	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	109		
28	Azkie Rahma	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	105		
29	Frida	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	95		
30	Annisa Anggraini	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	93	
31	Lina Wati	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	111		

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
3. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
4. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
5. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
6. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
7. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
8. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
9. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
10. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penyediaan bahan referensi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



© **Maknicipita milik UIN Suska Riau**

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang~~ mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. ~~Dilarang~~ mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. ~~Dilarang~~ mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Roniyus Pay Gea	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
Samuel Roi Danuarta	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	107



© Hak cipta

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	No	Identitas	Skor Riset Motivasi Belajar																		Jumlah			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21
1	1	Kasih Nurul Soumi	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	93
2	2	Akmal	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	96
3	3	Aprilia S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
4	4	Naumi Fitri H	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	102
5	5	Maria Pratama	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	90
6	6	Lindres Simamora	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	95
7	7	Janova Uli Sinaga	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	88
8	8	M Fadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	103
9	9	Agung Hardi A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
10	10	Masmur	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	93
11	11	Masito Harahap	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	87
12	12	Citra Aulia Kasih	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	98
13	13	Selamet Sugiarto	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	91
14	14	Ahmad Rehan	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104
15	15	Andin Lestari	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	97
16	16	Revaldo Manik	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	94
17	17	Maruhal	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	90
18	18	Bayhaqi Anwar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104

1. Diarangi Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara cetak, elektronik, atau lainnya.

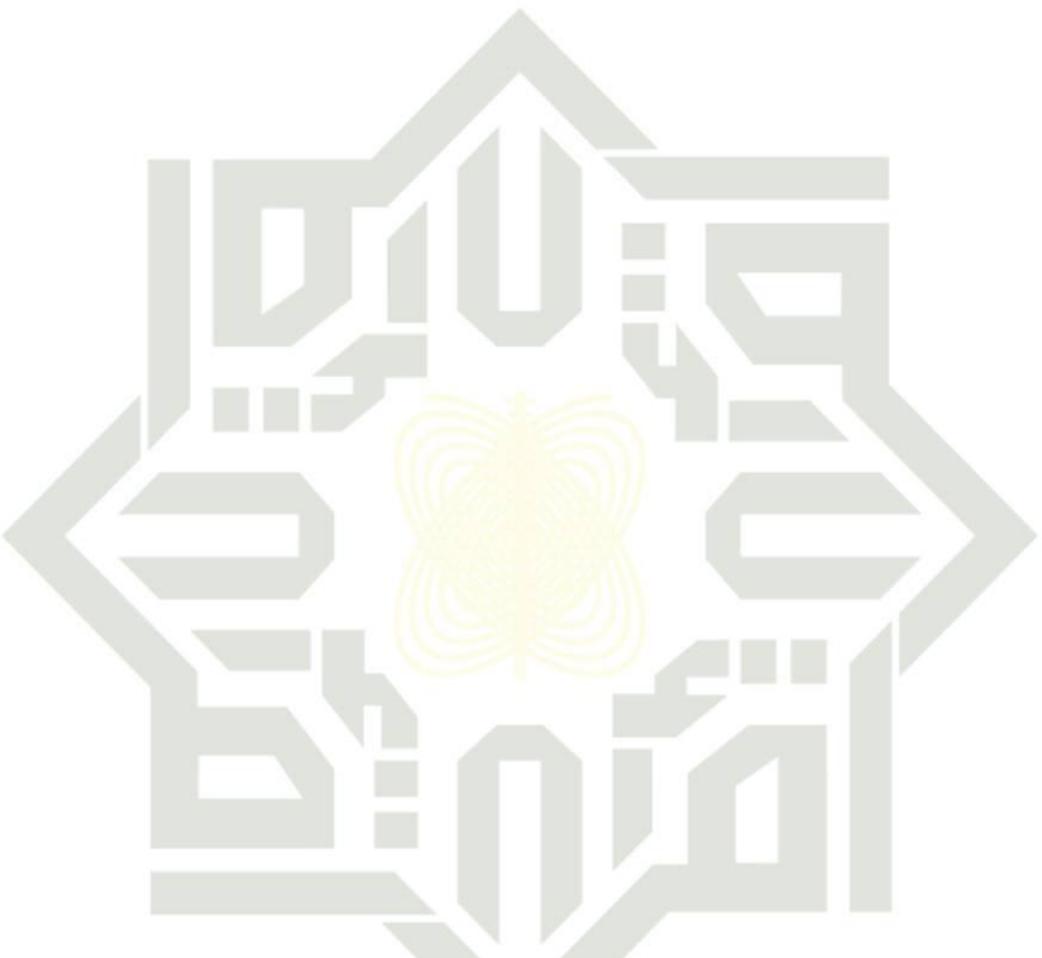
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, atau untuk keperluan lain.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



40	Lina Wati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104
41	Khairur Rofik	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
42	Rindu Marito	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	86
43	Harmah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	78
44	Akbar Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
45	Alviansyah Pasaribu	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	98
46	Danang Bayu W	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
47	Desti Natalia	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	90
48	Elvina Velita	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	98
49	Gresya Rahayu	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	4	5	85
50	Indah Syifa	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	99
51	Khairul Fazari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
52	Lesna Oktaviani	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	94
53	Martha Violena	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99
54	M. Abdul Azis	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	96
55	M. Andika Pratama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104
56	Nabila Mukaromah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	87
57	Nike Erlya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
58	Putri Adinda	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	97
59	Rino Fahrezi	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	92

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



60	Riska Febriyanti	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	84
61	Romyus Pay Gea	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
62	Samuel Roi Danuarta	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan pribadi.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes

		Keterampilan Mengajar	Motivasi Belajar
N		62	62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	105.18	94.26
	Std. Deviation	9.410	7.043
Most Extreme Differences	Absolute	.105	.114
	Positive	.061	.064
	Negative	-.105	-.114
Test Statistic		.105	.114
Asymp. Sig. (2-tailed)		.084 ^c	.045 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		.465	.370

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Keterampilan Mengajar	Between Groups	(Combined)	1831.323	26	70.436	2.064	.023
		Linearity	918.386	1	918.386	26.909	.000
		Deviation from Linearity	912.937	25	36.517	1.070	.420
	Within Groups		1194.548	35	34.130		
Total		3025.871	61				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dimungkinkan untuk Diundangi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	918.386	1	918.386	26.146	.000 ^b
	Residual	2107.485	60	35.125		
	Total	3025.871	61			

- a. Dependent Variable: Motivasi Belajar
- b. Predictors: (Constant), Keterampilan Mengajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.551 ^a	.304	.292	5.927

- a. Predictors: (Constant), Keterampilan Mengajar
- b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.887	8.515		5.976	.000
	Keterampilan Mengajar	.412	.081	.551	5.113	.000

- a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Lampiran A3 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



y of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



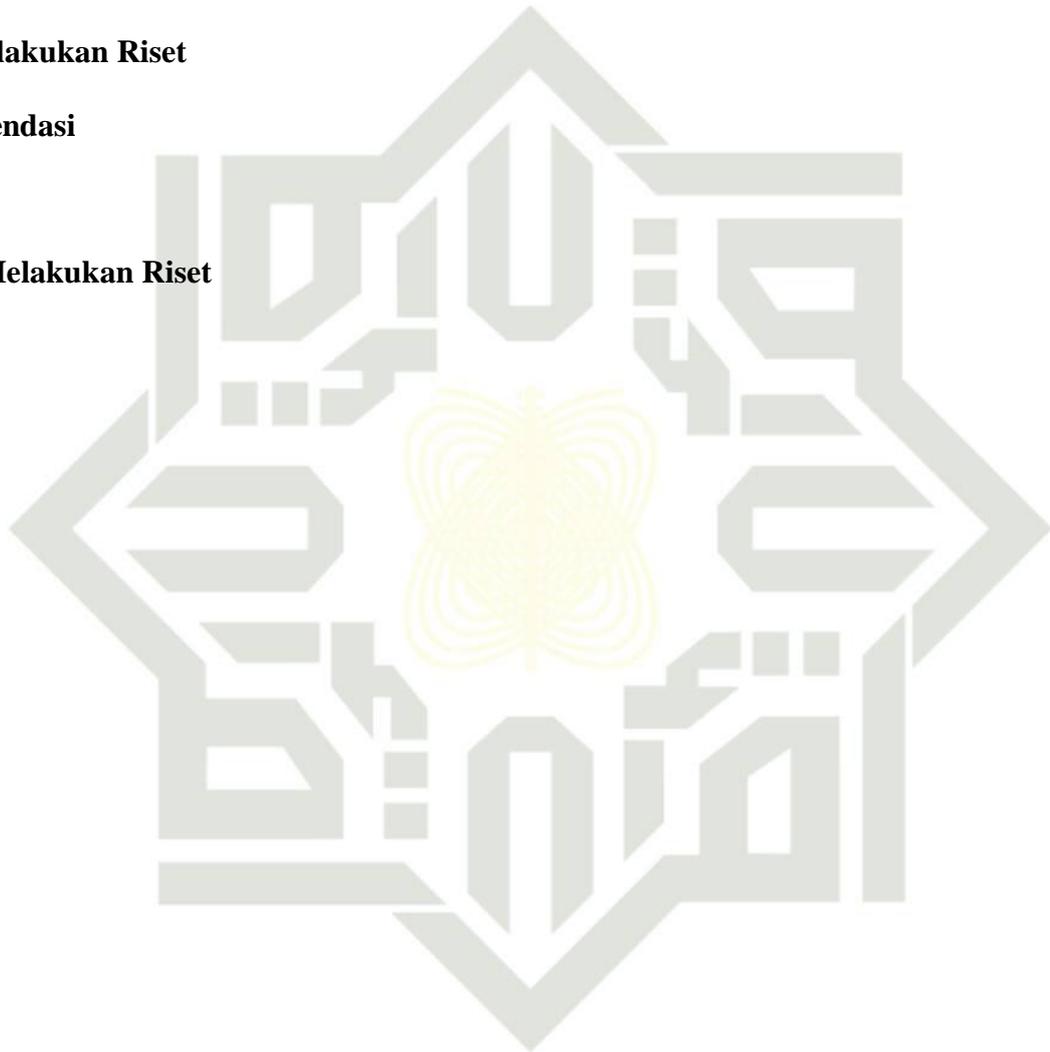
LAMPIRAN B

- B1. Surat Pembimbing Skripsi**
- B2. Surat Izin Pra Riset**
- B3. Surat Balasan Pra Riset**
- B4. Surat Izin Melakukan Riset**
- B5. Surat Rekomendasi**
- B6. Surat Dinas**
- B7. Surat Telah Melakukan Riset**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekrentas No. 165 Km. 11 Tampian Pekanbaru Riau 28223 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561947
Fax. (0761) 561047 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20052/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Oktober 2023

Kepada
Yth. Drs. Nursalim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNI RAHAYU
NIM : 11911123853
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I



Arkasik M.Ag
IP 19721017 199703 1 004

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10831/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Putra Mandiri
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yuni Rahayu
NIM : 11911123853
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP PUTRA MANDIRI
TERAKREDITASI**

NSS: 204040601021

Alamat: Jl. Sekolah no: 11 Terbangiang Kec. Bandar petalangan Kab. Pelalawan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 005/VII/SMP-UIN SUSKA/18/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Putra Mandiri dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yuni Rahayu
Npm : 11911123853
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan.

Berdasarkan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/10831/2023 Tanggal 10 Juli 2023 Pra-Riset, benar nama yang tersebut di atas telah selesai melakukan Pra Riset di SMP Putra Mandiri.

Demikain Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbangiang, 18 Juli 2023

a.n. KEPALA SEKOLAH,

Kurikulum

ARIFIN, S.Pd

NIP.-



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/f.ii/pp.00.9/14314/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

pekanbaru,04 agustus 2023 m

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yuni Rahayu**
NIM : 11911123853
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan
Lokasi Penelitian : SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Agustus 2023 s.d 04 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58428
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9//2023 Tanggal 4 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YUNI RAHAYU |
| 2. NIM / KTP | : | 119111238530 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP PUTRA MANDIRI KECAMATAN BANDAR PETALANGAN KABUPATEN PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP PUTRA MANDIRI KECAMATAN BANDAR PETALANGAN KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Agustus 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmpptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992 Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI

Nomor : 504/DPMPPTSP/2023/0109

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DPMPPTSP Provinsi Riau Nomor : Nomor : 503/DPMLTSP/NON IZIN-RISET/58428 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

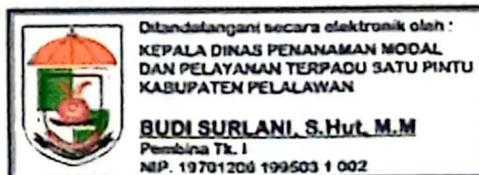
1. Nama : **YUNI RAHAYU**
2. NIM / KTP : 119111238530
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
4. Jenjang : S1
5. Alamat : Pondok I LRE
6. Judul Penelitian : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan
7. Lokasi Penelitian : SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 29 Agustus 2023



Tembusan :

1. SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP PUTRA MANDIRI

TERAKREDITASI

NSS: 204040601021

Alamat: Jl. Sekolah no: 11 Terbangiang Kec. Bandar petalangan Kab. Pelalawan

REKOMENDASI

Nomor: 003/SMP-PM/VIII/2023

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRARISRET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Rekomendasi Nomor: 504/DPMPTSP/2023/0109 Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan (Terlampir). Kepala Sekolah SMP Putra Mandiri Kec. Bandar Petalangan Kab. Pelalawan Provinsi Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Yuni Rahayu
NIM : 1191123853
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang : S1
Alamat : Pondok 1 LRE
Judul Penelitian : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan riset/prariset dengan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Bandar Petalangan
Pada Tanggal: 29 Agustus 2023

Kepala Sekolah
SMP Putra Mandiri
Jasri, S.Pd.,Gr

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yuni Rahayu, lahir pada tanggal 26 Juni 2000 di Pelalawan. Penulis merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara dari bapak Rismawanto dan Ibu (Almh) Mahliati Hasibuan. Memiliki satu kakak dan satu Abang, anak pertama bernama Siti Afrina Sari, SE., anak kedua

bernama M. Sahrul Ramadhan, dan anak terakhir yaitu penulis sendiri. Penulis memulai Pendidikan di TK Putra Mandiri, lulus pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SD Air Terjun, lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Putra Mandiri, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Bandar Petalangan, lulus pada tahun 2018. Lalu pada tahun 2019, penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia melalui Jalur SBMPTN. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sari Makmur, Kecamatan Pangkalan Lesung dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK IT Al-Izhar School Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Agustus tahun 2023 di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan dengan judul penelitian “Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Putra Mandiri Kecamatan Bandar Petalangan Kabupaten Pelalawan” dan diujikan pada tanggal 17 Januari 2024, berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak cipta Dinnaungi unang-Undang

©

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.