

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رباو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

أولياء ريفرا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٣٧٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو  
٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أولياء ريفرا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٣٧٠٦

العنوان : الشارع أمبيسي - بعكلان كرينجي، فيلالوان، رياو

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ جمادي الآخير ١٤٤٤ هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م



أولياء ريفرا

State Islamic University  
Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, korespondensi, atau kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العالقة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو ، الذي أعدته الطالبة: أولياء ريفر، القيد: ١٢٠١٠٢٢٣٧٠٦٠ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٢ جمادي الآخر ١٣٤٣ هـ

٤ يناير ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة الحاجة نور جاهيا الماجستير

١٩٧٧٠١١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جعفر قاسم

٢٠١٩٩٧٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ". الذي أعدته الطالبة: أولياء ريفرا، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٣٧٠٦ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٧ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جبريل فامل

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة ميمونة ص. منادى الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١١٩٩٤٠٢١٠٠١



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ۗ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (البقرة: ١٨٢)

قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَمَا أَكُنُّ بِدُعَايِكَ رَبًّا شَقِيًّا (مریم: ٤)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران: ٣٩)  
مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۗ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ (الضحىٰ: ٣-٤)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُونُ خَامِسًا فَتَهْتِكُ"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي  
إلى أبي الذي تعب في تربيتي  
إلى إخوتي الشقيقين الذين ساعدوني طول حياتي  
إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي  
إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعدوني من مر الجهل إلى حلوة العلم  
إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن  
وأرشدني إلى طريق الإيمان  
إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني  
وإلى كل من كان له فضل علي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أولياء ريفرا، (٢٠٢٣): جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية القدرة على القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث هو بحث ميداني كفي باستخدام الطريقة الوصفية. ويهدف إلى معرفة جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية القدرة على القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وتستخدمتان لجمع البيانات مقابلة وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات هي تقليل وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وعدد مجتمع البحث ١٠ طلاب للفصل الدراسي السابع. وأداة مستخدمة لجمع البيانات هي مقابلات. ويمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن الجهود التي يبذلها الطلاب ذوو الخلفية التعليمية العامة في قسم تعليم اللغة العربية هي من خلال أخذ دورات أو دروس اللغة العربية عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت وتعلم القواعد عبر وسائل التواصل الاجتماعي مثل اليوتيوب والانستغرام وغيرها والدراسة بشكل مستقل في المنزل باستخدام كتب النحو والصرف، والدراسة مع الأصدقاء الذين يجيدون القواعد، وإعادة المواد الدراسية التي تم دراستها سابقاً. ومن هنا الاستنتاجات، هناك العديد من العوامل الدافعة والممانعة التي تؤثر على الطلاب في بذل هذه الجهود. العوامل الدافعة هي الأصدقاء وبيئة التعلم ورغبتهم الخاصة، بسبب مهنتهم الذين يريدون أن يصبحوا معلمين. أما العوامل الممانعة فهي الكسل، وصعوبة فهم القواعد لكثرة تقسيماتها، وقلة وقت الدراسة في الفصل.

الكلمات الأساسية: جهود الطلاب، القدرة على القواعد





**ABSTRACT**

**Alia Rivera, (2023): The Efforts of Students with General Education Background in Increasing Their *Qowaid* Ability at Arabic Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

This research was a qualitative field research with descriptive method. This research aimed at finding out the efforts of students with general education background in increasing their *qowaid* ability at Arabic Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusions. Ten of the seventh-semester students were the population of this research. The instrument used to collect data was interview. Based on the research findings, it could be concluded that the efforts made by students with general education background at Arabic Education Department were by taking Arabic language courses or lessons online or offline, learning *qowaid* via social media such as YouTube, Instagram and others, studying independently at home by using *nahwu* and *shorof* books, studying with friends who were good at *qowaid*, and repeating lesson material studied previously. Based on these conclusions, there were several supporting and obstructing factors influencing students in making these efforts. The supporting factors were friends and the learning environment, their own desires, and the teacher profession that they wanted to be. The obstructing factors were laziness, difficulty in understanding *qowaid* because of many divisions in it, and lack of study time in class.

**Keywords:** Student Effort, *Qowaid* Ability

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. It was a qualitative field research with descriptive method. This research aimed at finding out the efforts of students with general education background in increasing their *qowaid* ability at Arabic Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Interview and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusions. Ten of the seventh-semester students were the population of this research. The instrument used to collect data was interview. Based on the research findings, it could be concluded that the efforts made by students with general education background at Arabic Education Department were by taking Arabic language courses or lessons online or offline, learning *qowaid* via social media such as YouTube, Instagram and others, studying independently at home by using *nahwu* and *shorof* books, studying with friends who were good at *qowaid*, and repeating lesson material studied previously. Based on these conclusions, there were several supporting and obstructing factors influencing students in making these efforts. The supporting factors were friends and the learning environment, their own desires, and the teacher profession that they wanted to be. The obstructing factors were laziness, difficulty in understanding *qowaid* because of many divisions in it, and lack of study time in class.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ABSTRAK**

**Aulia Rivera (2023) : Upaya Mahasiswa yang Berlatar Belakang Pendidikan Umum**

**Dalam Meningkatkan Kemampuan Qowaid di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan umum dalam meningkatkan kemampuan qowaid di jurusan pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester VII yang berjumlah 10 mahasiswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa upaya yang dilakukan oleh mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan umum di jurusan pendidikan Bahasa Arab yaitu dengan mengikuti kursus atau les bahasa Arab secara online atau offline, mempelajari qowaid melalui media sosial seperti youtube, Instagram dan lainnya, belajar mandiri dirumah dengan menggunakan buku nahwu dan shorof, belajar dengan teman yang pandai dalam qowaid, mengulang materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Dari hasil kesimpulan tersebut ada beberapa faktor pendorong dan faktor penghambat yang mempengaruhi mahasiswa dalam melakukan upaya tersebut. Faktor pendorongnya yaitu teman dan lingkungan belajar, keinginan dari diri sendiri, karena profesi mereka yang ingin menjadi guru. Faktor penghambatnya yaitu rasa malas, kesulitan dalam memahami qowaid karena banyaknya pembagian didalamnya, kurangnya waktu belajar didalam kelas.

**Kata Kunci : Upaya Mahasiswa, dan Kemampuan Qowaid**



UIN SUSKA RIAU

a. Penguji/penyaji harusnya untuk keperluan penulisan, penelaah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Penguji/penyaji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على

حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيابة

شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهم

أبو بكر وإرليندا اللذان ربياني إحسانا وتأديبا وربياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمية

الماجستير نائبة المدير الأول والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير

الثاني والأستاذ الدكتور ايدي اروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسية

الماجستير نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة الحاجة ذويدة أمير الماجستير

نائبة العميد الثانية والدكتورة اميرة دنياتي الماجستير نائبة العميد الثالث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكاسميائي الماجستير كاتبتة.
- الدكتورة الحاجة نور جاهيا الماجستير مشرفة كتابة هذا البحث الذي أرشده ودفعني كل الوقت.
- المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.
- جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- جميع أسرتي المحبوب : أبي وأمي وحدي وأخي الصغير الشقيق الجميل وأخوات وإخوان و العائلة في المدرسة راجابراجانغراه ٣٩ ناراتيوات، تايلاند.
- الأصدقاء المحبوبون : دفيتا همادوي جاهيا ورزكا مولديا والأصدقاء في الفصل ومجموعة العشرة الممتازة تايلاند، والصديقات في السكن فيلالوان.
- الصديقة التي تساعدني: وردية الشهره
- أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية.
- باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكركه على نعمه
- القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١٥ جمادي الآخير ١٤٤٥ هـ

٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م

## محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرفة
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث

### الفصل الأول أساسيات البحث

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

### الفصل الثاني أساسيات البحث

.....	أ. المفهوم النظري
.....	ب. إطار التفكير
.....	ج. الدراسات السابقة

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. تصميم البحث .....
- ب. زمان البحث و مكانه .....
- ج. أفرد البحث و موضعه .....
- د. مجتمع البحث .....
- هـ. مصادر البيانات.....
- و. طريقة جمع البيانات .....
- ز. طريقة تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف تاريخ عن ميدان البحث .....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل البيانات .....

## الفصل الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....
- ب. توصيات البحث.....
- ج. قائمة المراجع.....

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد لتنمية وتطوير شخصية الإنسان سواء جسدياً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعليم هو برنامج يحتوي على عنصر الغرض ، وهو عملية تعليم وتعلم بين الطلاب والمعلمين بحيث يحسن الموارد البشرية للأفضل. علاوة على ذلك ، نحن نعيش في هذا اليوم وهذا العصر حيث التعليم ضروري للغاية حتى تتمكن من اختيار ما هو جيد وما هو غير جيد بالنسبة لنا.

وقال وفقاً لجراحمان وحسنة ، فإن التعليم هو نشاط لزيادة المعرفة العامة للمشاكل ، بما في ذلك تحسين إتقان النظرية والمهارات ، ، واتخاذ قرار وإيجاد حلول للمشاكل المتعلقة بالأنشطة في تحقيق أهدافهم ، سواء كانت مشاكل في عالم التعليم أو الحياة اليومية.<sup>1</sup>

لقد أخذنا الزمن في اتجاه أكثر حداثة من أي وقت مضى ، وتغيرات لا تقاوم وتيارات الحياة التي تعمي بشكل متزايد. بينما نعيش اليوم في هذا اليوم وهذا العصر يتمتع البشر بخصائصهم الثقافية الخاصة. لذلك ، فإن أهمية التعليم للجميع ، وحدة من أهمها هو تعليم اللغة. كإندونيسي ، يجب أن نتعلم اللغة الإندونيسية تقدير اللغة الإندونيسية كلغة موحدة وتسهيل التواصل مع أشخاص من مختلف الأعراق والمناطق.

<sup>1</sup>Haryanto, 2012: dalam artikel “Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli

<http://ejournal.pajarsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-para-ahli/> diakses pada tanggal 4 Juli 2022.



- Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

لكن تعلم المسلمين أن اللغة العربية مهمة جدا لأن اللغة العربية تؤثر على العمل والأخلاق والدين. كمسلم دراسة القرآن إلزامية. لذلك، لا يوجد سبب يمنعنا من اللغة العربية، ناهيك عن الشباب الذين لا يزال لديهم الوقت الكافي للقيام بذلك.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تعتبر جزءًا من مناهج التعليم في مؤسسات التعليم العالي الإندونيسية. وبحسب الشبيل، فإن جميع مواد اللغة العربية تطويرها أساسًا من خلال البحث (قبل للبحث والدراسي)، باستخدام مناهج تطويرها أساسًا من خلال البحث (قبل للبحث والدراسي)، باستخدام مناهج تطويرها أساسًا من خلال البحث (قبل للبحث والدراسي). يجب أن تكون مواد تعليم اللغة متوافقة مع الأهداف الرئيسية، والتي تشمل التواصل وتبادل الأفكار بين الناس في مجالات التعليم والسياسة والاقتصاد والحضارة والإدارة الاجتماعية. جميع جوانب الحياة البشرية لها لغة ومصطلحات محددة. لذلك، فإن تعلم المصادر العربية ضروري للغاية في كل جانب من جوانب المعرفة.<sup>2</sup>

في تعلم اللغة تكمن أهمية تعلم اللغة العربية في أنه من خلال تعلمها يمكننا بسهولة حفظ وفهم وتعليم وممارسة محتويات القرآن، وكذلك فهم وحفظ وشرح أحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ودراسة كتب العلماء. اللغة العربية هي أيضا لغة التواصل الإنساني تجاه الله سبحانه وتعالى. لأنه في الإسلام، يتم تنفيذ العبادة التي تتم، أي الصلوات

<sup>2</sup> Mahyudin Ritonga, dkk, *Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institution with Multi-Religion Students*, *Universal Journal of Educational*, July 2020



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والذكر وغيرها ، باستخدام اللغة العربية. وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهميتها مكانها في دراسة الإسلام.<sup>٣</sup>

الذي يعين القواعد ، أو القواعد في تعلم اللغة العربية هناك شيء مثل القواعد ، و الواردة في تجميع الجملة العربية ، يعتبر علم القواعد علما تمهيدا بالتحقق العربية ، ألن علم القواعد يعلمنا منع الأخطاء في الكتابة ، والتعود على اللغة الصحيحة ، ومعرفة الترتيب الجيد والصحيح للكلمات والجمل العربية والذي يتوافق بالتأكيد مع القرآن والحديث يمكن القول أن القواعد هو مفتاح النجاح في تعلم اللغة العربية ، حيث تعتبر المعرفة أداة في التعلم. جزء من علم القواعد هو نحو و صرف<sup>٤</sup> .

وفقا للهاشمي ، فإن علم النحو هو قواعد معرفة احالة النهائية للكلمة في اللغة العربية والتي أتخذ شكل تركيب من كلمة إلى أخرى من حيث "عرب" و "بيننا" ومن يتبعها .وفي الوقت نفسه ، فإن ابن جين إميو نوو هو نحو الطريقة العربية في التحدث من حيث التغييرات إلى العرب وغيرها ، مثل الإضافة والجماعة والتثنية وغيرها حتى يتمكن غري العرب من تقليد بلاغة العرب.

تعلم معرفة القواعد ليس فقط في المعهد ولكن أيضا يدرسون يف الجامعات وخاصة الطالب المختصين في تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية بيكانبارو رايو. كما أن تعلمها تدريجي كما يتم تدريسه في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام ، من النحو المجلد الأول ، و النحو المجلد الثاني ، و النحو المجلد الثالث ، و الصرف. ومع ذلك ، ليس كل طالب تعليم اللغة العربية الذين

<sup>٣</sup> Abdul Hamid, dkk. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN-Malang Press

<sup>٤</sup> Muhammad Abdul Qodir, 1979, *Thuruqul Lughotil Arabiyyah*





درسوا في المعهد السابق. هناك أيضا طالب من خلفيات التعليم العام مثل المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية المهينة والمدرسة العالية.

بناء على الرؤية الأولية الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية، فإن قدرة الطالب الخلفية التعليمية العامة في تعلم القواعد لا تزال منخفضة، كما هو الحال في بعض الطلاب "إنشاء" الطالب في قسم تعليم اللغة العربية في المادة " التي وذلك في دراسة إنشاء باستخدام علوم القواعد. هذا ناتج إلى عدة عوامل، مما يجعل أن الطالب ذوي الخلفية التعليمية العامة لم يتعلموا القواعد من قبل ، الصعب فهم قواعد. بالإضافة إلى ذلك ، فإن معرفة القواعد العربي مهمة جدا لتحسين لأنها ستؤثر على كتابة البحث طالب تعليم اللغة العربي في جامعة السلطان شريف رايو. متعمدا إلى هذه المشكلة الموجودة المتقدمة فتحترص الباحثة أن باحث العلمي تحت الموضوع "جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو".

### ب. مشكلات البحث

١. الفرق بين الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة و الطلاب خريج

المعهد.

٢. الصعوبة في تعليم القواعد.

٣. العوامل المدعاة و العوامل العراقيل في تعلم القواعد.

٤. جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. عوامل التي تؤثر في جهود الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية العامة لترقية قدرته

القواعد في قسم تعليم اللغة العربية.

### ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث تحدد الباحثة أن تحدد

الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو و عوامل التي تؤثر في جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية.

### د. اسئلة البحث

١. كيف جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم رباو؟

٢. ما العوامل التي تؤثر في جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية لترقية قدرته

القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم رباو؟

### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم رباو.

٢. لمعرفة ما العوامل التي تؤثر في جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية لترقية قدرة

القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم رباو.



## و. أهّية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون نافعا في تنمية نوعية التربية خاص في اللغة العربية :

١. الباحثة، إضافة نظرة ثاقبة للباحثين حول كيفية تحسين الجهود لدراسة القواعد.

٢. المعلم، ليساعد المعلم في إعطاء الدافع للطلاب ذوي الخلفية التعليمية العام

الأخرى

، للبقاء متحمسين لتعلم قواعد.

٣. الطلاب، يمكن استخدامها كمثل للطلاب الآخرين في تحسين قدرة القواعد.

## ز. مصطلحات البحث

١. الجهد، هو جهد للحصول على شيء متوقع وفقا للخطة ويتم تنفيذه

بشكل مستمر ومتوازن .

٢. التعليم العام، هو الذي يجب أن يتبعه جميع الطلاب ويتضمن برنامج

بانكاسيلا للتربية الأخلاقية الذي يعمل على تكوين مواطنين صالحين.

٣. القدرة هي، قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة. و القواعد هي

القواعد.

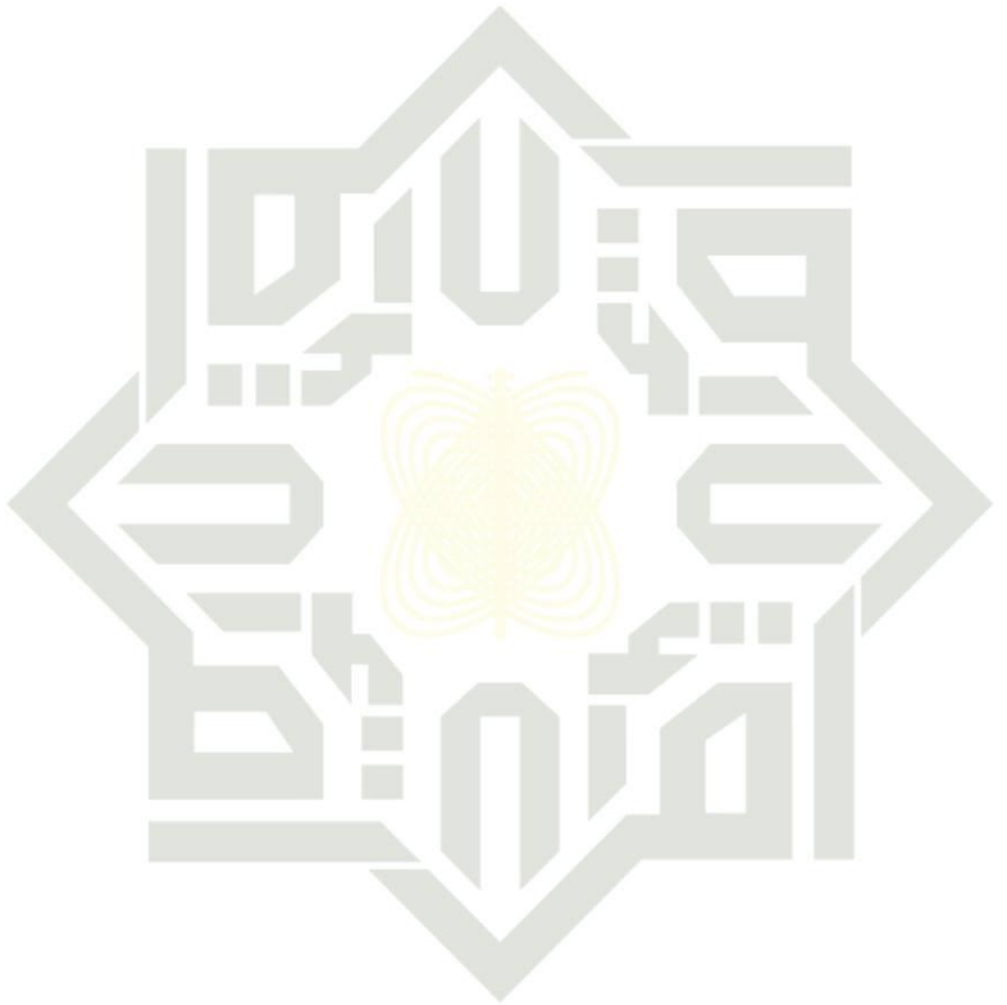
الموجودة في تأليف الجملة العربية. تولد هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة.

لذلك ، فإن قدرة القواع هي قدرة الأفراد في تعلم قواعد اللغة العربية في

الجملة.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diinungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ahmad Warson Munawwir , *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya-  
Pustaka Progresif, 1997), hal. 1138

## الفصل الثاني

### أساسيات البحث

#### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف تعليم العام

في مرسوم وزير التربية الوطنية رقم ١٩٧٥/٠٠٨ ، ذكر أن التعليم العام هو التعليم العام ، الذي يجب أن يتبعه جميع الطلاب ويتضمن برنامج بانكاسيلا للتربية الأخلاقية الذي يعمل على تنمية المواطنين الصالحين. التعليم العام هو التعليم الابتدائي والثانوي الذي يعطي الأولوية لتوسيع المعرفة يحتاجها الطلاب للاستمرار في مستوى أعلى. النموذج: المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة ، المدرسة الثانوية. في النظام الحكومي رقم ٢٨ لسنة ١٩٩٠ ، بشأن التعليم الأساسي ، تنص المادة ١ على أن التعليم الأساسي هو تعليم العام لمدة ٩ سنوات.<sup>٦</sup> بشكل عام ، تميل أنظمة التعليم الوطنية إلى وضع العلوم العملية المتعلقة بإدارة العالم. يوجد في إندونيسيا نوعان من أنظمة التعليم ، أولاً التعليم الوطني والتعليم المحلي التعليم الوطني يعني نظاماً تعليمياً تدار مناهجه وتقييمه والإشراف عليه وقياسه مستوى التعليم في الأمة وتشرف عليه الدولة. في حين أن التعليم المحلي هو التعليم الذي طوره أفراد المجتمع على حد سواء المناهج الدراسية ونظام التقييم وحتى التقييم. وفيما يتعلق بهذا الفهم، ترى هذه الورقة صورة عامة لكل من التعليم، وخاصة التعليم النظامي الذي تنظمه الدولة والتعليم غير النظامي الذي تنظمه المعهد.

<sup>6</sup> Asbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada), h. 10



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعريف التعليم بالمعنى الأوسع هو الحياة. يعني أن التعليم هو كل المعرفة التي لها تأثير إيجابي على نمو كل مخلوق مخلوق حدة. أن التعليم يدوم حياة طويلة التعليم. التدريس بالمعنى الواسع هو أيضا عملية عقلية. بصرامة أنشطة تعليمية ، و يمكن أن يحدث تنفيذ التعلم في أي بيئة وفي أي وقت . بصرامة حرفيا معنى التعليم هو التعليم الذي يقوم به المعلم للطلاب ، من المتوقع أن البالغين في الأبطال الأطفال يمكنهم تقديم أمثلة على سبيل المثال ، التعلم الاتجاه ، وتحسين الأخلاق واستكشاف معرفة كل فرد. في قانون نظام التعليم رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، ينص على أن التعليم هو "جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم للمشاركين يطور بنشاط إمكاناته في امتلاك قوى روحية دينية ، ضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة له و المجتمع". تعريف من القاموس الإندونيسي كلمة التعليم تأتي من كلمة "تعليم" وكذلك، لذلك هذه الكلمة لها معنى طريقة ، طريقة موبوم العمل التوجيهي. يمكن تعريف أن التدريس هو وسيلة لتغيير الأخلاق والسلوك من قبل الأفراد أو اجتماعيا في محاولة لتحقيق الاستقلال من أجل النضج أو إنضاج البشر من خلال جهود التعليم والتعلم والتوجيه والتدريب.<sup>٧</sup>

قواعد اللغة حقائق نفسية القواعد النحوية حقيقية نفسيا" هو البيان الثاني لمسلمات العقلانيين في تعلم اللغة. قواعد اللغة و اللغة تعيش نفسيا في كل أوتار القلب بشري. حقيقة أن كل مجتمع بشري لديهم لغة ويمكنهم التحدث بين الآخرين إنها حقيقة نفسية واحدة. المستعملون إتقان اللغة لقواعد اللغة وظيفي. يمكن لمتحدثي اللغة التمييز بين الكلمات والجمل: يتقن متحدثو اللغة الكلمات ، ثم يربطون تلك الكلمات معا في جمل نحوية وذات مغزى ووظيفية. لذلك ، قواعد اللغة موجودة وتتقن نفسيا. يتقن المتحدثون

<sup>7</sup>Bai Badriah, *Pengertian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol 4 No 6, 2022.



باللغات القواعد ويستخدم قويد لتعلم اللغة العربية قواعد اللغة وظيفيا. إيني معني يعرفون القواعد النحوية اللغة التي يتحدثون بها.

المنهج العلمي " إذا تم فك رموز الكلمة إلى نهج وعلمي. وباللغات الأجنبية المعروف مع كلمة "نهج" والتي تعني فكرة أو فكرة تستخدم لتحقيق نية الغرض. في أن كلمة علمية في لغة أجنبية يتم تفسيرها من قبل العلمية التي لديها معنى شيء يمكن تكراره علانية من قبل شخص ما ، بدلا من المكان على مدى فترة زمنية ("بواسطة أي شخص وفي أي مكان وزمان"). لهذا السبب ، فإن المنهج العلمي هو فكرة في تحقيق الأهداف التي يمكن استخدامها على أي شخص ، في أي مكان أو في أي وقت. مع هذا التعريف ، يمكن أن يكون وخلص إلى أنه في التدريس يمكن استخدام النهج العلمي من قبل جميع المعلمين في كل محتوى الدرس لتحقيق تعليمات تعليمية خاصة. استخدام التنفيذ

تعتبر المناهج العلمية مثل الهندسة العلمية والتطور النفسي الحركي والمواقف العلمية ضرورة في عملية التعلم.<sup>8</sup>

المنهج العلمي " إذا تم فك رموز الكلمة إلى نهج وعلمي. وباللغات الأجنبية المعروف مع كلمة "نهج" والتي تعني فكرة أو فكرة تستخدم لتحقيق نية الغرض في حين أن كلمة علمية في لغة أجنبية يتم تفسيرها من قبل العلمية التي لديها معنى شيء يمكن تكراره علانية من قبل شخص ما ، بدلا من المكان على مدى فترة زمنية ("بواسطة أي شخص وفي أي مكان وزمان"). لهذا السبب ، فإن المنهج العلمي هو فكرة في تحقيق الأهداف التي يمكن استخدامها على أي شخص ، في أي مكان أو في أي وقت. مع هذا التعريف ، يمكن أن يكون وخلص إلى أنه في التدريس يمكن استخدام النهج العلمي

<sup>8</sup> Desi Pristiwanti, dkk, *Pengertian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4 No. 6, 2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من قبل جميع المعلمين في كل محتوى الدرس لتحقيق تعليمات تعليمية خاصة. التنفيذ تعتبر المناهج العلمية مثل الهندسة العلمية والتطور النفسي الحركي والمواقف العلمية ضرورية في عملية التعلم. من حيث الفهم ، فإن التعليم القائم على النهج العلمي هو التدريس الذي ينظر إليه على أساس تخصص معين ، مثل وفقا لعلم النفس والتجاسة علم الصويا والاقتصاد والأثروبولوجيا والمزيد.

أ) بناء على وجهة النظر النفسية ،

بناء على النظرة النفسية ، يقال إن التعليم هو وسيلة لتطوير الذات كل فرد التدريس له دور في توجيه حياة كل فرد من الولادة إلى العودة إلى الأرض ، وأن التعليم لن يعمل بشكل مثالي دون تقدم علم النفس ينعكس تطور شخصية وشخصية كل فرد في علم النفس.

ب) بناء على آراء علم الاجتماع ،

بناء على وجهة النظر الاجتماعية ، فإن مهمة المعلم في علم الاجتماع هي مثل تعيش الممرضات أو الأوصياء ويدعمون تحسين أفراد المجتمع. سلق هو مؤشر في تحسين نوعية المجتمع ، وسلسلة من الأيديولوجيات والثقافة واقتصاد. لهذا السبب ، يصبح التعليم قوة اجتماعية ويمكن استخدامه في إجراء الدراسات وتقدير الغرض من قبول شيء ما في المجتمع.

ج) استنادا إلى الآراء السياسية ،

بناء على وجهة نظر سياسية ، التأثير السياسي في نظام التعليم وفقا لقواعد المادة ٣١ الفقرة ٣ من دستور عام ١٩٤٥ ، "تعطي الدولة الأولوية لميزانية التعليم بنسبة ٢٠ على الأقل (الفقرة ٤) ، وتشجع الحكومة العلوم والتكنولوجيا من خلال التمسك





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالقيم الدينية والوحدة الوطنية من أجل تقدم الحضارة من أجل رفاهية الشعب وحل  
 بالنسبة للقرار الوارد في الدستور، فتم متابعته بعد ذلك المنصوص عليها في القانون  
 ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن "نظام التعليم الوطني" وهو نتيجة الإجماع السياسي. هناك  
 يقل عن ٥ آثار سياسية على التعليم ، وهي: " (أ) السياسة التأثير على الأنشطة  
 التعليمية في خلق قيم وتوقعات المواطنين مثل: ما تحتاجه الدولة، (ب) السياسة  
 على ميزانية التعليم

(د) استنادا إلى وجهة النظر الاقتصادية،

بناء على النظرة الاقتصادية ، التعليم هو استثمار في شكل عمل متعلمين

ومدرسين. التعليم عنصر مهم في النهوض بنوعية الطاقة العمل البشري ، لذلك هناك  
 حاجة إليه من خلال التعليم النفسي والحركي والمعرفي يمكن للمرء قم بتنمية فكرة وإنشاء  
 الإنتاجية وزيادتها في النهاية. في هذا السياق ، ينظر إلى التعليم على أنه صناعة للتعليم  
 البشري ، أي من خلال التعليم التي تنتجها البشر الذين لديهم قدرات ومهارات لا غنى  
 عنها لاقتصاد بلد لزيادة دخل الفرد والدخل القومي. مع هذا التعليم ، يمكن أن تنتج  
 جودة وقوة عاملة قد تكون أكثر من ذوي الخبرة ، سواء كان ذلك في الوحدات الصناعية  
 أو غيرها من الوحدات.

(هـ) بناء على وجهات النظر الأنثروبولوجية

بناء على وجهة نظر الأنثروبولوجيا ، فإن التعليم هو عملية البشر ككائنات مثقف ، لأن  
 علماء الأنثروبولوجيا يصوغون "أن المدرسة هي كائن ثقافي يصبح مخطط القيم من خلال



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توجيه المجتمع". مع وجود طرق تدريس مختلفة تفتقر الوحي من وسائل الإعلام التربوية لذلك فهو يتعارض جدا مع تحليل المصادر التي تم الحصول عليها في الميدان من قبل الانثروبولوجيا. لهذا السبب ، فإن مهمة المعلمين ليست فقط التأكيد على القيمة التربوية ولكن أيضا تنظيمها ومواجهة الأفكار والإجراءات التعليمية معا ككل " تشمل الآثار المترتبة على الأسس الأنثروبولوجية في التعليم.

(١). تحديد رغبات التعلم لدى الناس ،

(٢). المشاركة المجتمعية

(٣). توفير المهارات في الحياة اليومية<sup>٩</sup>

## ٢. أهداف التعليم العام

التعليم العام له عدة أهداف :

١. يتوعد الطلاب على التفكير بموضوعية ونقدية ومنفتحة.

٢. يقدم آراء حول أنواع مختلفة من قيم الحياة ، مثل الحقيقة والجمال والخير.

٣. يكون الإنسان الذي يعرف نفسه كمخلوق وكإنسان وكمواطن.

٤. قادرون على مواجهة واجباتهم ، ليس فقط لأنهم يتقنون مهنتهم ، ولكن لأنهم

قادرون على تقديم التوجيه والعلاقات الاجتماعية الجيدة في بيئتهم.<sup>١٠</sup>

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم وهو أمر متبع حتى

يمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية

وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات الجيدة. ضروري لنفسه

وللمجتمع. يشمل التعليم تدريس مهارات محددة ، بالإضافة إلى شيء لا يمكن رؤيته إلا

<sup>9</sup> Desi Pristiwanti, dkk, *Pengertian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4 No. 6, 2022

<sup>10</sup> <http://ranannarie.wordpress.com/2010/03/06/konsep-ruang-lingkungan-dan-sasaran-pendidikan-com/>



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل أعمق ، أي موهبة المعرفة والاعتبار والحكمة. تعريف التعليم بمعناه الواسع التعليم هو كل تجارب التعلم التي تحدث طوال الحياة في جميع البيئات والمواقف التي تؤثر إيجابي على النم كل فرد. هذا التعليم يستمر مدى الحياة. وفي الوقت نفسه فهم التعليم بالمعنى الضيق ، التعليم هو جهد لتحقيق النتائج التي يتم السعي إليها المؤسسات تجاه الطلاب الذين يترك له الكفاءة الجيدة والوعي الكامل لعلاقات الطلاب والمشاكل الاجتماعية. تعريف التعليم القائم على المنهج العلمي هو التعليم الذي ينظر إليه على أساس تخصص معين ، على سبيل المثال وفقا لعلم النفس وعلم الاجتماع ، السياسة والاقتصاد والأنثروبولوجيا وأكثر من ذلك. بناء على نهج نظام التعليم هو جهد كروية تتكون من عدة عناصر مترابطة وظيفيا من أجل تحقيق أهداف التعليم (تحويل المدخلات إلى مخرجات). الغرض من التعليم هو توجيه الجميع الطبيعة الموجودة في الأطفال ، حتى يتمكنوا من تحقيق الأمان والسعادة التي هي عالية مثل البشر وكمواطنين في المجتمع.<sup>11</sup>

### ٣. وظائف ونطاق التعليم العام

وظيفة التعليم العام ، البشر لديهم الإمكانيات التي لديهم. لذلك ، يمكن لاحقًا استكشاف الإمكانيات التي يتمتع بها الشخص. الكلفة المكونة للحرف أعلاه تعني أن البشر خلقوا في حالة طبيعية. لذلك ، التعليم هو شكل من أشكال الشخصية والمواقف الشخصية الفردية. إن التثقيف في حياة الأمة يعني أن الحكومة تحاول التغلب على العدد الكبير من السفراء الأميين والأميين ، حتى أنه عندما يحصل كل الناس على التعليم فإن حياة الأمة ستسير بشكل جيد. بينما كان نطاق

<sup>11</sup> Ibid,..h.

التعليم العام في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ من ٢٠٠٣ الفصل السادس التعليم والتدريب  
١٥ توضح أن أنواع التعليم تشمل التعليم العام ، والمهني ، والأكاديمي ،  
والتعليم و الخاص.

#### ٤. تعريف القواعد (النحو و الصرف)

أ). تعريف النحو

النحو هو من القواعد التي تُعرف بها أشكال اللغة العربية وشروطها عندما تكون منفردة وفي تركيب الجمل.<sup>١٢</sup> و أما القواعد، هي جمع القاعدة، و هي الأساس والأحكام، والشرائع. في هذا العلم النحو، يعني كلمة "القواعد" عدة قواعد عربية أو قوانين عربية.

النحو هو القواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد علمية خلفية الأخطاء في مستخدمي اللغة. لذلك ، يتم تعلم النحو بالفعل حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونون قادرين على فهمها بشكل صحيح سواء في شكل مكتوب (قراءة وكتابة) أو في شكل كلام (التحدث بشكل صحيح) تاريخيا ، تم تجميع علم نحو لأول مرة من قبل أبو الأسود الدولي. جمع أبو الأسود علم النحو حتى لا تتضرر اللغة العربية بسبب اختلاط العرب بغير العرب. تعريف نحو في المصطلحات هو علم يدرس القواعد المختلفة التي يمكن استخدامها لمعرفة القوانين

<sup>12</sup>Abubakar Muhammad, Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab (Surabaya: prima Computer, 1996).

المختلفة للشرط النهائي للكلمة العربية الواردة في الجملة ، سواء من حيث الإعراب أو البناء.<sup>13</sup>

القواعد أصل الكلمة هو الأساسية و المبادئ التوجيهية و المبادئ و القواعد. حين ان مصطلح الفهم النحوي هو نموذج عالي مستدل من الكلمات العربية. قواعد هو قواعد القياسية التي أصبحت إجماع اللغويين، و يجب اتباعها من المتحدثين ومع تخصيص الناطقين بها.<sup>14</sup>

من التعريف أعلاه أن يصف النحو تبين عن الإعراب و المبني. الجملة الإعراب هي التغييرات النهائية الناجمة عن الأمل الوارد في الجملة، من أمل الرفع أو أمل النصب أو أمل الجزم أو أمل الجر. الجملة تشهد هذا التغيير يسمى الجملة المغرب.<sup>15</sup>

الكلمة هو اللفظ تستخدم للإشارة إلى المعنى المفرد، بينما الكلام وفقا للخبراء هو اللفظ تستخدم لإظهار المعنى الذي هو المسند. و تنقسم كلمة إلى ثلاثة، وهي :

١. الإسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها و لم تقترن بزمان وضعاً.
٢. الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمان وضعاً.
٣. الحروف هي كلمة دلت على معنى في غيرها.<sup>16</sup>

قد بحث الإسم و الفعل و الحروف، هي العناصر التي تؤلف كلمة لا يفهم معناها قبل و يقترن ذلك مع عناصر أخرى. من فهم أعلاه فإنه يمكن أن يكون

<sup>13</sup> Nailis Sa'adah, Problematika Pembelajaran Nahwu bagi tingkat pemula menggunakan arab pegon, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 3 No. 1, Yogyakarta, 2019

<sup>14</sup> Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: PT. Raja grafindo, 2014, h. 112.

<sup>15</sup> Akhmad Munawiri, Tata Bahasa Arab Sistematis, (Yogyakarta : Murna Media Idea, 2008

<sup>16</sup> Much Anwar, Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al – Jurumiyah., Bandung, 2012, h.4



مفهوما أن الحروف هو العنصر الذي لن الكمال معناها عندما التواصل الآخرين.

(ب). أهداف التعلم النحو

إن تدريس قواعد اللغة العربية (النحو) في تعلم اللغة العربية ليس الهلث الرئيسي ، ولكنه مجرد أداة. الهدف هو أن يكون متعلمو اللغة العربية قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وتجنب الأخطاء. لذلك يجب تدريس القواعد بالوحدة مع المادة العربية وقصر أنشطة التحليل النحوي على تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في تعلم قواعد اللغة.

ذكر أحمد مذكور أهداف تعلم قواعد اللغة العربية للمبتدئين ، بما في ذلك:

- أ. لكي يتمكن المتعلمون من التعرف على أنماط الجمل العربية ونظام تكوينها والقدر على استخدام هذه الأنماط البسيطة بشكل صحيح وفقا لمستوى قدرتهم.
- ب. من أجل أن يكتسب الطلاب تجربة اللغة العربية الصحيحة من خلال الاستيما والتقليد وممارسة الاستخدام المكثف.
- ج. غرس عادة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح ، والتمييز بين الأنماط الصحيحة والخاطئة. يتجلى ذلك من خلال تكوين روح وتقاليد اللغة التي صحيح.
- د. تزويد الطلاب بعدد من أنماط الجمل الصحيحة الموجودة في بدوره قادر على تنمية مهارات اكتساب اللغة وهذا صحيح.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Ahmad Madkour, Tadris Funun al Lughah al-Arabiyyah, Dar al- Syawaf, 1991, hlm. 333

و أهداف التعلم النحو من وفقا الآخرين :

١. تكوين عادات لغوية صحيحة لدى الطلاب و تدرّسهم على استعمال الألفاظ و الجملة و العبارات استعمالا سليما.

٢. معالجة الأخطاء التي تشيع في استعمال الطلاب اللغوية.

٣. زيادة المفردات اللغوية لدى الطلاب بفضل ما يدرّسونه من الأمثلة والشواهد

التركييب الصحيحة.<sup>١٨</sup>

ج). تعريف الصرف

الصرف لغة هو التغيير. و مصطلح هو يتم تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب والذين لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التغيير.<sup>١٩</sup> وبيان المعنى أعلا أن كل تغيير لشيء عن شكله الأصلي ، مثل تغيير شكل البيت أو الثياب ونحو ذلك يكون شرفاً عند اللغة. وفي الوقت نفسه وهناك من يفسره بشكل مختلف ، وهو أن تغيير من فعل الماض ، إلى فعل المضارع، و فعل الأمر مصدر ، إسم الفاعل و إسم المفعول ، وفعل النهي ، وإسم الالة ، و إسم المكان.

و الصرف من أهم العلوم العربية. لأنّ عليه المعول في ضبط صيغ الكلم و معرفة تصغيرها و النسبة إليها و العلم بالجموع القياسية والسماعية و الشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل

<sup>18</sup> نور الهدى كريم، نفور التلاميذ من تعليم القواعد النحوية في مرحلة الثانوية، الجزائر، ٢٠١٧

<sup>19</sup> Moch Arwar, Ilmu Sharaf Terjemah Matan Kailani dan Nazham Al-Maqsud (Bandung: Sinar Baru Algramindo Offset, 2000), hal. 1.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء فيها كثير من المتأدبين، الذين لاحظ

من هذا

العلم الجليل النافع.<sup>٢٠</sup>

الصرف هو العلم الذي يفسر الأشياء إمالة كلمة واحدة في بعض النماذج لإنتا

معنى آخر.

التصريف هناك نوعان، هما :

أ. التصريف الإصطلاح هو تغيير الكلمة من شكل الى آخر لأشكال مع معاني

مختلفة. مكونات كلمة في التصريف الإصطلاح كما يلي:

١. فعل الماضي

٢. فعل المضارع

٣. مصدر

٤. فاعل

٥. مفعول

٦. فعل الأمر

٧. فعل النهي

٨. إسم زمان

٩. إسم الألة<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup>مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار التوقيفية للتراث) ج. ١. ص : ٧





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. التصريف اللغوي هو تغيير الكلمة من شكل الى آخر لأشكال

الفاعلين.<sup>٢٢</sup>

د. فوائد علم الصرف

أ. صون اللسان عن الخطاء، والا ستعانة على فهم كلام الله و كلام رسوله صلى الله عليه وسلم.

ب. معرفة أبنية الكلمة وما لحروفها من أصالة وزيادة وصحة و إعلال.

ج. القدرة على تغيير الكلمة عن أصل و وضعها.

د. تحصيل معان جديدة بتحويل اللفظ إلى أبنية مختلفة لغرض ما، غَسَلَ، يَغْسِلُ  
إِغْسِلُ، غَسَلًا، غَاسِلٌ، مَغْسُولٌ.<sup>٢٣</sup>

### ٥. تعريف القدرة القواعد

القدرة هي ،قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة. بينما القويد هو القواعد الواردة في تكوين الجمل العربية.<sup>٢٤</sup> ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة إذن ، قدرة القويد هي قدرة الفرد على تعلم قواعد اللغة العربية في بناء الجمل في حين أن القواعد نفسها هي جماعة كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقوانين. إذن القواعد هي

<sup>21</sup> Annur Rafiq Bin Ghufroon, Mukhtarot Qowaid Al lughah Al Arabiyyah Ringkasan Kaidah Bahasa Arab, Gresik, Pustaka Al – Furqon, 2008

<sup>22</sup> *Ibid.*, 15

<sup>23</sup> عبد الشكر معلم عبد فارح، الصرف الميسر، العلم الدار : القاهرة، ص: ٦

<sup>24</sup> Ahmad Warson Munawwir , , *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya-Pustaka Progresif, 1997), hal. 1138.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القواعد أو القواعد الواردة في بناء الجمل اللغة العربية ، حيث هذا الفرع من علم القواعد هو عملية تفاعل المتعلمين مع بيئتهم في هذه الحالة المواد قواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب في حيث يمكنهم الفهم والفهم والإتقان قواعد وتوقع منهم أن يكونوا قادرين التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

هناك عدة مقاصد وفوائد لتعلم علم القواعد (نحو و صرف) ، بما في ذلك ما يلي:

١. منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء ، التعود على اللغة بشكل صحيح ، هذا كلها الأهداف الرئيسية لأهداف تعلم العلوم حسنا.

٢. تعريف الطلاب بامتلاك تدريب المسؤولين على أخذ الاستيمبات والقانون والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب تعرف على الأشياء المذكورة أعلاه لأنها اتبأت طريقة الاسترجاع في متعلمي نحو.

ج. المساعدة في فهم الكلمات بشكل صحيح عن طريق فهم المعنى بدقة وبسرعة.

د. من أجل أن يكتسب الطلاب القدرة على الإثبات قواعد نحو في استخدام الجمل التي

يتفاوت. ثم النتائج التي يمكن الحصول عليها من علم النحو هو أن الطلاب يزدادون قوة في ممارسة قواعد نحو في الهيكل الجمل المستخدمة في الحياة و من المفيد فهم الأدب.

هـ. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة ، مما يجعلها مستجيبة



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تغيير الموضوع ما لم يتم الانتهاء من الملحة وفقا للمراسيم التي تعتمد على الأساسية التي تلزمها.<sup>25</sup>

من بين وظائف التعلم في "قواعد" ما يلي:

(1) لتصحيح أخطاء الأخطاء نحوية.

(2) مساعدة الطلاب في إثارة ما هو مرغوب فيه من قبل الأساقفة الذين لديهم اختلافات طفيفة جدا.

(3) تطوير المواد اللغوية بحيث تكون سهلة الفهم.

(4) بناء اللغوية الصحيحة.

(5) الحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة والجمال معنى.

(6) تقليل الغموض وضعف المعنى في فهم هو مثل العربية.

(7) تزويد الطلاب بمهاراتهم اللغوية الخاصة قدرة قويض على اكتشاف أخطاء بنى الجملة.

(8) لبناء الجملة المناسبة في صنع الجملة ممتاز<sup>26</sup>.

أولئك الذين يصوغون قواعد اللغة هم لغويون أو لغويون. لذلك ، في هذا الصدد ، من الضروري التمييز بين إتقان و قدرة على استخدام اللغة وظيفيا. على سبيل المثال ، هناك لغويون يمكنهم على وجه التحديد صياغة قواعد اللغة (لغة البحث) ، لكن اللغوي نفسه

<sup>25</sup> Munawir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*. Cet. Kedua. Surabaya: Pustaka Progressif. 2002

<sup>26</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, 2011, h. 97



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا يستطيع دائما استخدام اللغة نحوية وظيفية ومعقولة. في المقابل ، المتحدثون ، المتحدثون ، المتحدثون نفسيا اللغة المنطوقة ، لكنه هو نفسه لم يكن قادرا على ذلك

شرح قواعد اللغة التي يستخدمها

لغويا.

ج. اللغة الحية هي لغة التفكير يفترض أن اللغة / اللغة والتفكير له طريقه الخاص. بشري  
 يمكن التفكير مع الرموز ، على سبيل المثلث الشعارات الرياضية ورموز الألوان والشعارات اللغوية  
 في شكل أصوات متكررة منهجية. شعار عديم الفائدة خدمة عملية التفكير لن بشري.

**٦. تقنية تعليمية القواعد**

تقنية التعلم القواعد على تحقق الأهداف التالية :

١. تدريب الطلاب اسنخدام الجملة و اللفظ الصحيحة.
٢. إنشاء هذه العادة من متعلمي اللغة جيد وذلك من خلال عملية التقليد.
٣. المعلم إثراء الطلاب باللفظ و بنيه اللغة.
٤. المتعلم قادرين على معرفة الحق و الباطل من المحادثات الصريحة أو مكتوبة.
٥. المتعلم تعليم بعض المشاكل النحوية علمية.<sup>٢٧</sup>

توفر القواعد التي كانت متاحة إمكانية قيام اللغويين بتكوين كلمات أو تعبيرات  
 أو جمل نحوية وذات مغزى ، وسيقبلونها لاحقا. يمكن أن تتطور اللغة بفضل إبداع

<sup>27</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Raja grafindo, 2014, h.



مستخدمي اللغة باستخدام القواعد هناك مثل هذه التشكيلات والأقوال لأنها ليست كذلك متعارضة نحويًا وذات مغزى، أو وفقًا لقواعد الصوت الحالية، والقواعد النحوية، والقواعد الدلالية اللغوية. يمكن استخدام الإندونيسية كمثال الإندونيسية بفضل إبداع مستخدمي اللغة الإندونيسية الذين يطيعون القواعد أشكال مثل "تسريح العمال، التزويد، التزوير، المبارزة، الحرفيين، المزارعون، قويد العربية وغيرها" هو نتيجة إبداع مستخدمي اللغة الإندونيسية الذين يطيعون القواعد. مطيعين للقواعد.<sup>28</sup>

## ٧. تعريف الجهد

الجهد هو عندما يقوم شخص أو مجموعة من الأشخاص بشيء ما بوعي بهدف اكتساب المعرفة والمواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من خلال أنشطة التعلم إما من خلال التعليم الرسمي غير الرسمي بحيث تحدث تغييرات في السلوك.<sup>29</sup> يمكن قياس نجاح التعلم بأربع طرق وهي: (أ) هناك تغيير في منظور الطلاب بعد المرور بعملية أنشطة التعلم، (ب) هناك تغييرات في الطلاب تتعلق بمعرفة الطالب، (ج) تختلف قدرة الطلاب بعد المشاركة في عملية أنشطة التعلم، و (د) هناك زيادة في قدرات الطلاب بعد متابعة عملية أنشطة التعلم. تعتبر أهداف التعلم والتعلم مهمة جدًا في عملية تحقيق مخرجات تعلم الطلاب وفقًا للتوقعات، وهي تحقيق نتائج التعلم المحددة مسبقًا.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Cahya Eby Setyawan, *Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode..*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 2, 2015, h. 88

<sup>29</sup> Dirgantara Wicaksono, Iswan, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran*, Jurnal Ilmiah PGSD, Vol. 03, No. 2, November 2019.

<sup>30</sup> Frank W. Kohler, Kerry, *Effect of Peer Coaching and Students..*, Journal of Education, '997



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم بناء الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم في المدارس الابتدائية والثانوية أساس ضرورة تنفيذ التعلم الجماعي ، لأن ميزة التعلم الجماعي هي أن الطلاب التغلب على مشاكل التعلم الخاصة بهم معا. وبالمثل ، يمكن أن يكون استخدام النموذج الصحيح هو الجزء الأكثر أهمية كجهد لتحسين نتائج تعلم الطلاب ، من أجل الذكاء والكفاءة في مهارات الطلاب. يمكن القيام بشيء آخر لتحسين نتائج الطلاب من خلال غرس الوعي للطلاب حول أهمية التعلم الجماعي في الفصل الدراسي كجزء من النظام الأخلاقي.

أن نواتج التعلم لدى الطلاب تتأثر بعوامل مختلفة. سواء كان ذلك من داخل نفسه (داخلي) أو من خارج نفسه (خارجي) ، فإن نتائج التعلم التي يحققها الطلاب هي الأساس نتيجة للتفاعلات بين هذه العوامل. وفي الوقت نفسه ، أن نتائج تعلم الطلاب يمكن أن تتأثر بالعديد من العوامل ، بما في ذلك مواقف الطلاب واهتمامات الطلاب ورغباتهم ودوافعهم.<sup>31</sup>

من الوصف أعلاه ، يمكن القول أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم هي: العوامل التي تأتي من داخل الطلاب و العوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين العوامل التي تأتي من داخل الطلاب تكون على شكل جوانب نفسية وهي: المستوى

ذكاء الطالب ، موقف الطالب ، إبداع الطالب ، اهتمام الطالب ، وتخفيف الطلاب. العوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين هي جوانب البيئة الاجتماعية والبيئة

<sup>31</sup>Usman, dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غير الاجتماعية ، مثل جوانب زملاء الدراسة ، في حين أن الجوانب الاجتماعية في شكل منازل ومدارس ومعدات تعليمية.

## ب. إطار التفكير

لتسهيل هذا البحث، تقدّمت الباحثة المفهوم الإجرائي كما يلي :

في تعلم اللغة العربية ، ما يجب إتقانه هو القواعد. القواعد هما النحو والصرف

كل منهما أدورها الخاص ويتم مناقشة موضوعي و كل منهما بشكل قواعد العربية.

يتعلم الطلاب القواعد بأنفسهم عبر اليوتيوب أو التطبيقات الأخرى.

٢. يزيد الطلاب المفردات وحفظها كل يوم.

٣. يتعلم الطلاب القواعد مع الأصدقاء الأذكاء في تعلم القواعد.

٤. يتعلم الطلاب القواعد مع المعلم خارج الجامعة، عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات zoom او google meet

٥. يؤثر الدافع والبيئة بشكل كبير على الطلاب في ترقية قدراتهم القواعد.

## ج. الدراسات السابقة

وُجدت الباحثة عدة دراسات معلقً قد سبقه. فيما يلي بعض الأوراق العلمية

المتعلقة بهذا البحث منهم :



١. البحث الأول : أنيسة سيهرا (٢٠٢١) بالموضوع : "مشكلات الخلفية التعليمية للطلاب وتداعياتها على تعلم دراسة حالة اللغة العربية في كلية الإسلام الجامعية الإسلامية الاقتصادية والتجارية بسنان أمبل سورابايا". و النتيجة لهذا البحث: أن العوامل لغوية تكون عدة مهارات في اللغة العربية وجوانب لغوية مفصلة ومعقدة ومتراطة وتتطلب من الطلاب في تعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل تشجع قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، وفي نفس الوقت يمكن أن تصبح عقبات أمام الطلاب في إتقان اللغة العربية ، والتي تتكون من عوامل الاهتمام ، والخلفية التعليمية ، وعوامل التدريس والقيود في تعديل القدرة ، وفجوات التعلم ، التأخر في التعلم وانعدام الأمن والكسل. لا تزال الجهود التي يبذلها المحاضرون لتقوية قدرات الطلاب في اللغة قليلة ، ولا الأنشطة الإضافية ، في شكل ممارسة مهارات الكلام والقراءة. ومع ذلك ، لأنه لم يتم تنفيذه بشكل صحيح ، فقد أصبح هذا النشاط غير فعال ومن ثم لم يتم تنفيذه بشكل صحيح.<sup>٣٢</sup>

٢. البحث الثاني : البارّا سرييني (٢٠١٨) بالموضوع : "مشكلات تدريس طلاب اللغة العربية الخريجين العاملين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية للطححة في جواي مترو سيو. والنتيجة لهذا البحث : يجد طلاب الدراسات العليا صعوبة في فهم القواعد النحوية بسبب تعقيد القواعد النحوية في اللغة العربية. يجد طلاب الدراسات العليا صعوبة في ذلك لأن الأول ، العديد من موضوعات المناقشة حول النحوة بين واحد وآخر لها

<sup>32</sup>Anisatussehra, *Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus Di FEBI UIN SUNAN AMPEL Surabaya*, Vol. 20 No. 2, 2021





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختلافات دقيقة مثل المصدر و إسم المصدر أو المفعول المعلق ، والمفعول المعه ، والمفعول لأجله، والثاني هو أن الأمثلة المستخدمة في قواعد النحو و الأحيان ليست نظرية و القواعد تواصلية وبعيدة عن الحياة اليومية للطلاب.<sup>33</sup>

٣. البحث الثالث : خير الأحيار (٢٠١٨) بالموضوع : " إتقان المفردات و القواعد كجهد لتحسين مهارات الكتابة العربية". و النتيجة لهذا البحث : هذا الجهد مهم لأن إتقان المفردات و القواعد هما عناصر اللغة في تعلم اللغة العربية. بحيث يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة على النحو الأمثل ، أي القدرة على تطوير المهارات اللغوية شفهيًا كتابيًا.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Albarra Arbaini, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum DI Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro*, Vol. 02 No. 20, 2018

<sup>34</sup> Haerul Ayar, *Penguasaan Mufradat dan Qowaid Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4 No.2, Desember 2018, hlm.270-271.

و يمكن توضيح التشابهات و الاختلافات بالدراسات السابقة في الجدوال التالي:

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أنيسة سيهرا	مشكلات الخلفية التعليمية للطلاب وتداعياتها على تعلم دراسة حالة اللغة العربية في كلية الإسلام. الجامعة الإسلامية الاقتصادية والتجارية بسنان أمبل سورابايا	أنّ العوامل التي تؤثر على الصعوبات اللغوية وتشجع المهارات اللغوية هي عوامل لغوية تتكون من عدة مهارات في اللغة العربية وجوانب لغوية مفصلة ومعقدة ومتراطة وتتطلب جدية الطلاب في تعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل تشجع قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، وفي	والتشابه هو العوامل التي تؤثر.	والاختلاف هو مشكلة في تعلم اللغة العربية و جهوده، ليس القواعد فقط.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

نفس الوقت يمكن أن تصبح عقبات أمام الطلاب في إتقان اللغة العربية ، والتي تتكون من عوامل الاهتمام ، والخلفية التعليمية ، وعوامل التدريس والقيود في تعديل القدرة ، وفجوات التعلم ، التأخر في التعلم وانعدام الأمن والكسل. لا تزال الجهود التي يبذلها المحاضرون لتقوية قدرات الطلاب في اللغة قليلة ، ولا سيما الأنشطة الإضافية ، في شكل ممارسة مهارات الكلام والقراءة. ومع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	٢ البارّا سرييني		مشكلات تدريس طلاب اللغة العربية الخريجين العامين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية اللطخة في جوراي مترو.	ذلك ، لأنه لم يتم تنفيذه بشكل صحيح ، فقد أصبح هذا النشاط غير فعال ومن ثم لم يتم تنفيذه بشكل صحيح.		التشابه هو في الجهود و العوامل في تعلم اللغة العربية.	والاختلاف هو بحث عن مشكلة في تعلم اللغة العربية و جهوده، ليس
	يجدون الطلاب الدراسات العليا صعوبة في فهم القواعد النحوية بسبب تعقيد القواعد النحوية في اللغة العربية. يجد طلاب الدراسات العليا صعوبة في ذلك لأن الأول ، العديد من موضوعات المناقشة حول النحو بين واحد وآخر لها اختلافات دقيقة مثل						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>القواعد فقط</p>		<p>المصدر و إسم المصدر أو المفعول المعلق ، والمفعول معه ، والمفعول لأجله، والثاني هو أن الأمثلة المستخدمة في قواعد النحو و الأحيان ليست ظرفية وغير تواصلية وبعيدة عن الحياة اليومية للطلاب. هناك جهدان قام بهما المعلم للتغلب على هذه المشكلة ، وهما الطرق الاستنتاجية والاستقرائية.</p>			
<p>والاختلاف</p>	<p>والتشابه هو</p>	<p>هذا الجهد مهم جداً لأنّ إتقان المفردات و</p>	<p>إتقان المفردات و القواعد</p>	<p>خير أختيار</p>	<p>٣</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

هو عن لتحسين مهارات الكتابة	عن الجهود في تعلم اللغة العربية.	القواعد هما عناصر اللغة في تعلم اللغة العربية. بحيثُ يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة على النحو الأمثل ، أي القدرة على تطوير المهارات اللغوية شفهيًا و كتابيًا.	كجهد لتحسين مهارات الكتابة العربية.	
---	--	---	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي حيث لا يحتاج إلى فروض البحث لكون بيانات هذا البحث فهو بيانات وصفية ليست رقمية<sup>35</sup> و منهجة فهو المنهج الوصفي وهو أحد المناهج في البحث العلمي الذي يعتمد على أحوال طائفة الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع.

### ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث منذ شهر فبراير ٢٠٢٣ إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٣ ، و مكانه في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

### ج. أفراد البحث و موضعه

أفراد البحث طلاب الدراسي السادس التي الخلفية التعليمية العامة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. و موضعه هو جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة في لترقية قدره القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

<sup>35</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002, hlm. 3.

#### د. مجتمع البحث

أما مجتمع البحث فهو من طلاب التي الخلفية التعليمية العامة الفصل السادس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. و عددهم ١٠ طالبا.

#### هـ. مصادر البيانات

١. مصدر أساسي هو البيانات الذي وجدتها الباحثة من طلاب التي الخلفية التعليمية العامة الفصل السابع.

٢. مصدر الثاني هو البيانات التي تناول من المجالات المتعلقة بجهود الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية العامة في ترقية قدرة القواعد والملاحظات التي تناول من موقع البحث.

#### و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يكون من طريقتين :

١. المقابلة

أما المقابلة هي طريقة جمع البيانات بعلمية محاورة تحدث جهة واحدة أي يأتي السؤال من السؤال ويعطى إلى المجيب لإجابة.

٢. التوثيق

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، وخصوصاً ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ومحاضر اجتماعات ، وجلسات ، وجداول أعمال غير ذلك.<sup>36</sup>

### ز. طريقة تحليل البيانات

ستبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة من المقابلات والتوثيق ثم تحليلها من خلال ثلاثة مكونات تشمل :

#### ١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

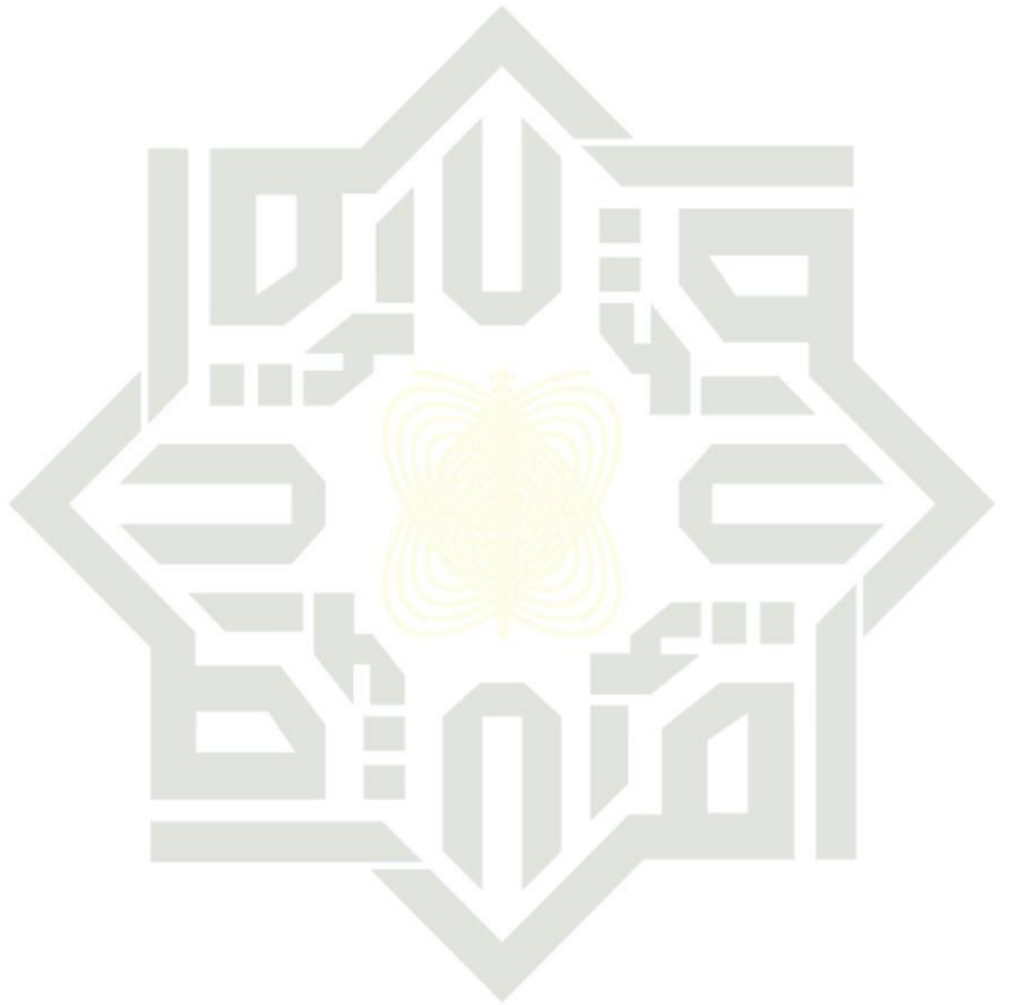
#### ٢. عرض البيانات

فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في عرض بيانات البحث النوعي ، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. يؤدي عرض البيانات إلى تسهيل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

#### ٣. الاستنتاج

<sup>36</sup> Winarmo, Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani, Malang : Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press),h. 154.

استخلاص النتائج والتحقق من البيانات التي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة  
يمكن أن تكون النتائج في شكل دليل لوصف أو وصف كائن حيث كانت هناك أخطاء  
في السابق حتى يصبح البحث أكثر وضوحًا ولم يتم ارتكاب أخطاء.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على مبحثين و هما نتائج البحث والتوصيات. وبيان كل منهما

فيما

يلي:

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم وصفه في الفصل الخامس ، يمكن استنتاج أن جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، كما يلي :

١. حضور دورة اللغة العربية عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت ، وتعلم القواعد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل تطبيقات يوتوب و انستغرام والدراسة الذاتية في المنزل باستخدام كتب النحو والصرف، يدرس مع الأصدقاء الذين يجيدون القواعد ، وكرر الدروس المستفادة من قبل.

٢. العوامل الدافعة هي الأصدقاء وبيئة التعلم ، ورغبة الذات ، وبسبب مهنة المعلم. و العوامل العراويل هي الكسل وصعوبة فهم القواعد بسبب كثرة التقسيم فيه ووقت التعلم المحدود في الفصل الدراسي. ترتبط جميع الجهود المذكورة أعلاه بالعوامل الدافعة والعراويل التي يواجهها المصادر.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ب. توصيات البحث

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، فإن المشورة التي قدمها المؤلف هي

يلي:

أ. للمحاضرين

١. أرجو إلى المحاضرين أن يعطوا دائما الدافع للطلاب في ترقية قدرة القواعد.

٢. أرجو إلى المحاضرين أن يختاروا الطريقة التعليمية السهلة و المناسبة و يستخدمونها

في تعليم القواعد.

ب. للطلاب

١. أرجو إلى الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية ، على الرغم من أن لديهم

خلفية تعليمية عامة ، إلا أنهم ما زالوا متحمسين لترقية قدرة القواعد ، لأن

القواعد مهم جدا عندما يريدون تعلم اللغة العربية جيدا.

٢. أرجو إلى الطلاب أن يسألوا المحاضر أو الأصدقاء الماهرون مما يصعبهم في فهم

القواعد.

ج. للقارئ و الباحثين

أرجو للقارئ و الباحثين ان يكون هذا البحث مرجعا للابحاث السابقة.

- Hak Cipta Dwindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

- Abdul Hamid, dkk. (2012). Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media, Malang: UIN-Malang Press
- Abubakar Muhammad, Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab (Surabaya: prima Computer, 1996).
- Asrarra Sarbaini, Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum DI Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro, 2018
- Anisatussehra, Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus Di FEBI UIN SUNAN AMPEL Surabaya, 2021
- Anik Suryaningsih, Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik, Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi, Vol.7, No. 1, 2020
- Ahmad Warson Munawwir, , Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia, (Surabaya-Pustaka Progresif, 1997), hal. 1138
- Badriah Bai, Pengertian Pendidikan, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol 4 No 6, 2022.
- Desi Pristiwanti, dkk, Pengertian Pendidikan, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4 No. 6, 2022
- Dirgantara Wicaksono, Iswan, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran, Jurnal Ilmiah PGSD, Vol. 03, No. 2, November 2019.
- Edy Cahya Setyawan, Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode., Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 2, 2015, h.
- Frank W. Kohler, Kerry, Effect of Peer Coaching and Students., Journal of Education, `997
- Haerul Ahyar, Penguasaan Mufradat dan Qowaid Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Desember 2018
- Haryanto, 2012: dalam artikel “Pengertian Pendidikan Menurut Para Ahli <http://belajarpsikologi.com/pengertian-pendidikan-menurut-para-ahli/> diakses pada tanggal 4 Juli 2022.



Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abdullah, Kapita Selekta Pendidikan Islam, (Jakarta: RajaGrafindo Persada), h. 17

Key Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002

Ilham Samsul Muhammad Akbar, Hubungan Antara Motivasi Diri Dengan Prestasi Akademik...., Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2020, hal 17

Kamil Pardomuan Hts, Peran Konselor Dalam Membantu Pengentasan Malas Belajar Siswa, *Jurna Riset Tindakan Indonesia*, Vol. 2 No. 2, 2017

Mahyudin Ritonga, dkk, Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students, *Universal Journal of Educational*, July 2020

Moch Anwar, Ilmu Sharaf Terjemah Matan Kailani dan Nazham Al-Maqsud (Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset, 2000)

Muhammad Abdul Qadir, 1979, *Thuruqul Lughatil ‘Arabiyyah*

Mustofa Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang, 2011, h. 97

Nurul Fadhilah dkk, Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 22 No. 1, 2021

Slameto, Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya, Rineka Cipta, Jakarta: 2010. hal 85

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang, 2011, h. 97

Winarmo, Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani, Malang : Penerbit Universitas Negeri Malang (UM Press),h. 154.

Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2014, h. 112

نور الهدى كريم، نفور التلاميذ من تعليم القواعد النحوية في مرحلة الثانوية، الجزائر، ١٧

الدكتور الحتم صالح الضامن، الصرف، كلية الدراسات الإسلامية والعربية، بوي، ص

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار التوقيفية للتراث)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## INSTRUMENT WAWANCARA

### UPAYA MAHASISWA YANG BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN UMUM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN QOWAID DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU

#### Data Informan

Nama :  
 Alamat :  
 Jurusan :  
 Alimni (SMA/MA/SMK) :  
 Waktu wawancara :

#### PERTANYAAN

1. Apakah disekolah anda (SMA/MA/SMK) sebelumnya sudah pernah mempelajari qowaid ?
2. Apa alasan anda memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Padahal anda belum mengetahui banyak tentang qowaid (nahwu & shorof)?
3. Apa saja upaya – upaya yang anda lakukan untuk meningkatkan kemampuan qowaid anda?
4. Apa saja faktor pendorong anda dalam meningkatkan kemampuan qowaid?
5. Apa saja faktor penghambat anda dalam meningkatkan kemampuan qowaid?
6. Menurut anda, Apakah motivasi dan lingkungan belajar mempengaruhi anda dalam meningkatkan kemampuan qowaid anda?
7. Menurut anda, Apa yang paling memotivasi anda dalam proses peningkatan ilmu qowaid anda tersebut

Pekanbaru, November 2023

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Aulia Rivera





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



f Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta

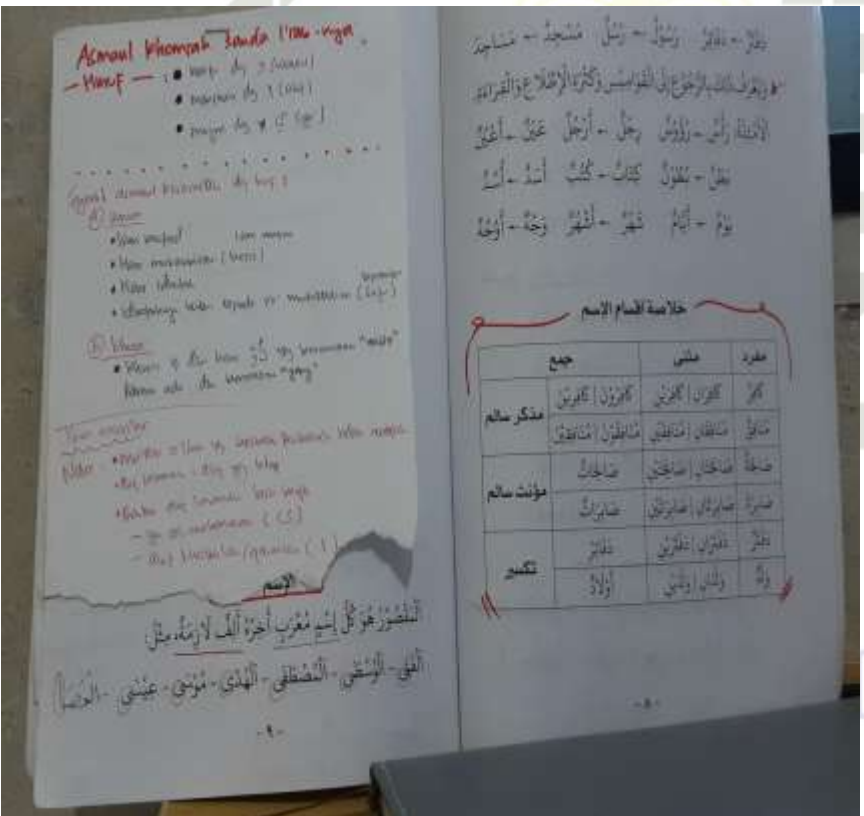
1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

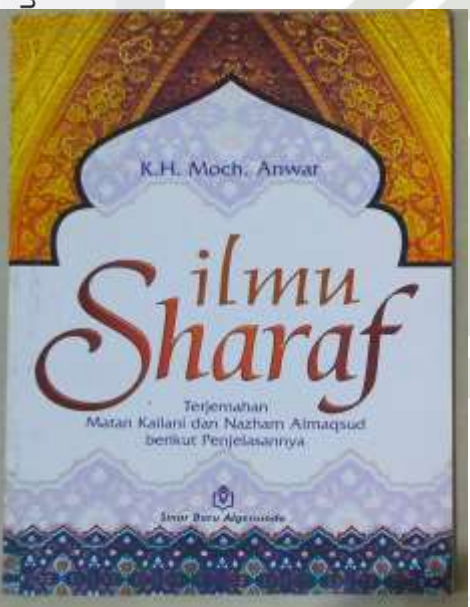
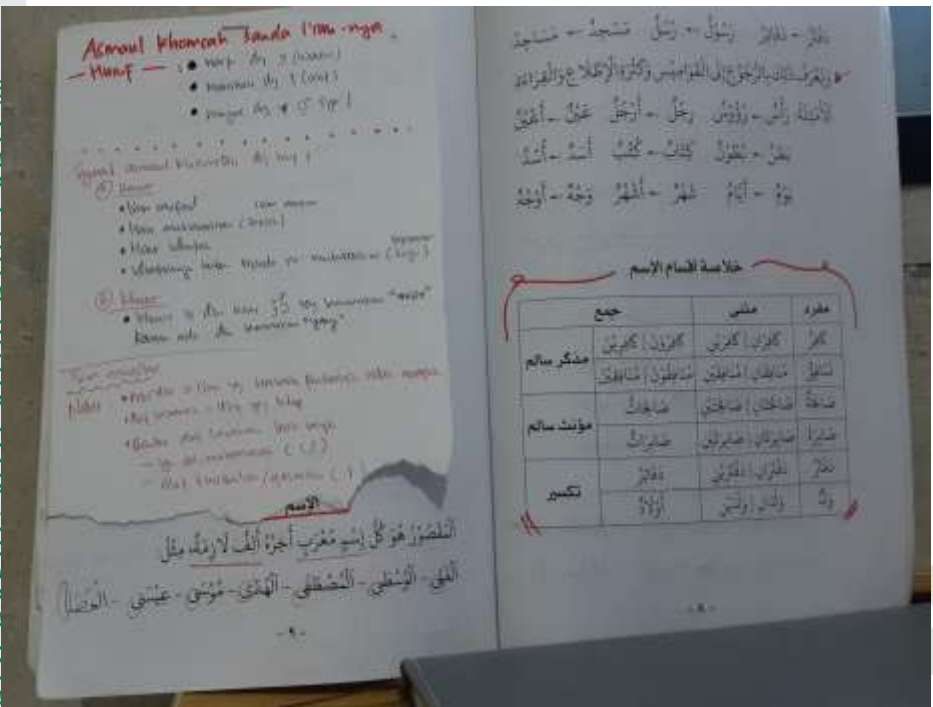
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

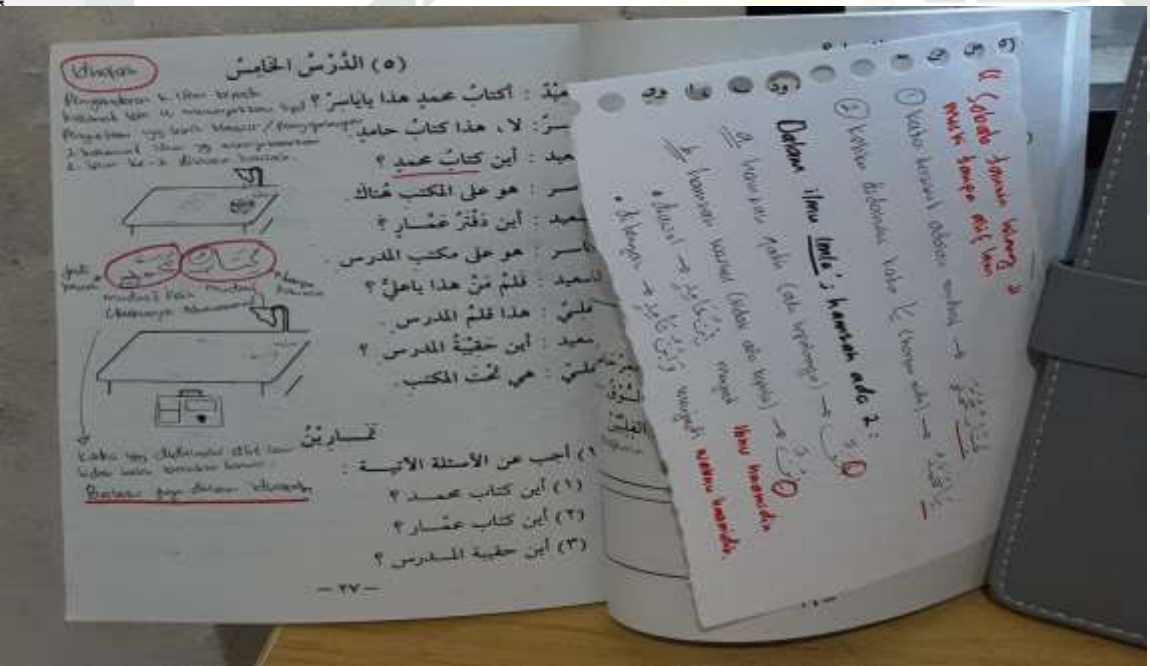
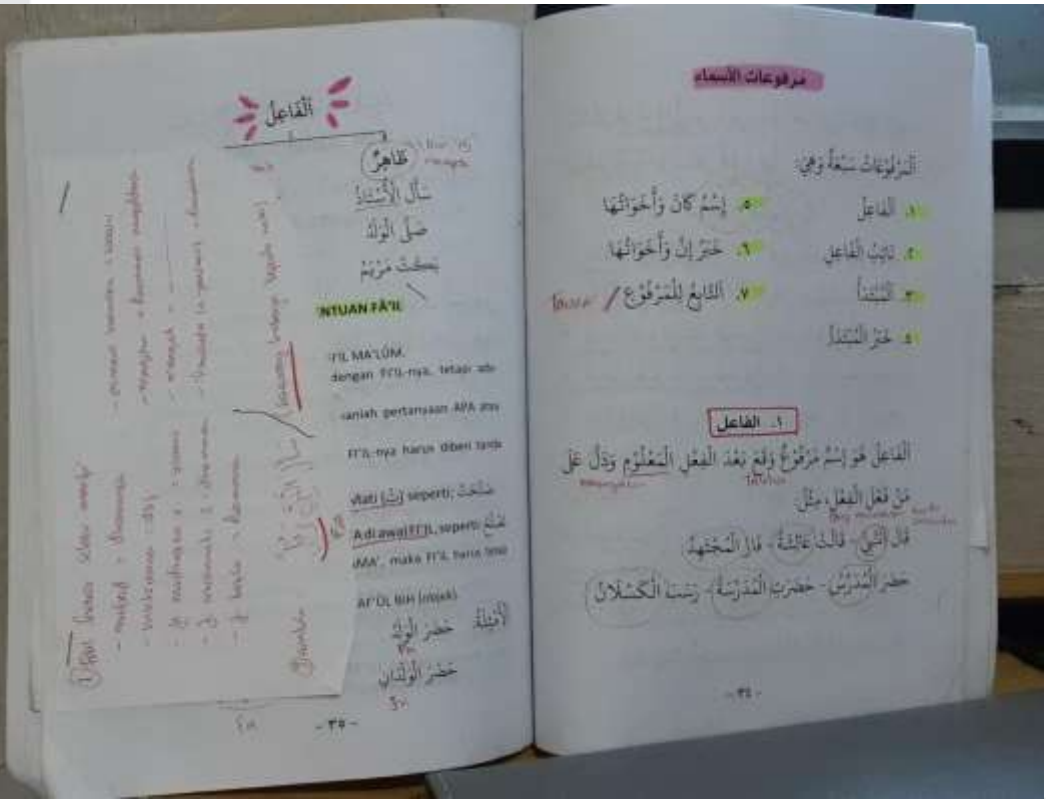




### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa m
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perumusan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Tidak mengutip atau menyalin untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I.  
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Aulia Rivera
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010223706
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03/03/2023	Bimbingan Sinopsis (Bab 1)		
2.	03/04/2023	Bimbingan Proposal (Bab 1-3)		
3.	15/04/2023	ACC Proposal Skripsi		
4.	20/11/2023	Bimbingan Bab 4 dan Instrumen		
5.	28/12/2023	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
6.	29/12/2023	ACC skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 29 Desember .....2023  
Pembimbing,

Dr. Hj. Nurcahaya, S. Ag., M. Pd. I.  
NIP. 197701162007012012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 1. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 2. Pengutipan tidak merugikan kedudukan dan integritas akademik yang bersangkutan.  
 3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60913  
 TENTANG



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Sebelumnya Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un/4/II/PP.009/20852/2023 Tanggal 8 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

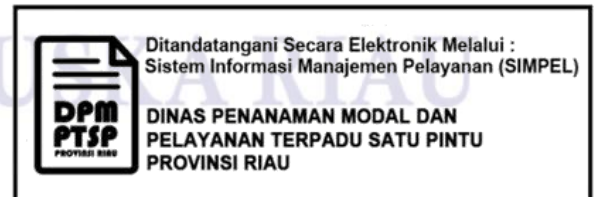
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : <b>AULIA RIVERA</b>   |  |
| 2. NIM / KTP         | : 120102237060  |  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |  |
| 4. Jenjang           | : S1  |  |
| 5. Alamat            | : JL. GARUDA SAKTI, GG. TRAVO, PANAM, RIAU  |  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>UPAYA MAHASISWA BERLATAR BELAKANG PENDIDIKAN UMUM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN QOWAID DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU</b> |  |
| 7. Lokasi Penelitian | : DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB, FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUSKA RIAU   |  |

Menurut ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 Desember 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Aulia Rivera** adalah putri dari pasangan suami istri Zukhri dan Noverita. juga sebagai anak pertama dari dua bersaudara (Irwansyah Ilham), yang lahir di Kuala Panduk 01 Januari 2003 Saat ini beralamat Di RT 002/RW 004, Pangkalan Kerinci, Kec. Pangakalan Kerinci Timur, Kab. Pelalawan, Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar di SDN 006 Pangkalan Kerinci. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke jenjang Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Al – Muslimin, Bandar Seikijang, Kab. Pelalawan. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke jenjang Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Ali Maksun, Krapyak, Yogyakarta dan selesai pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Email : [auliavera666@gmail.com](mailto:auliavera666@gmail.com)

“Hidup berguna, Mati berjasa.” berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Narathiwat, Thailand Selatan dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Rajaprajanugroh 39 School, Narathiwat, Thailand Selatan. Saat ini penulis bergabung menjadi anggota dalam tim International Office di Fakultas dan Tarbiyah UIN Suska Riau. Serta berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan Dr. Hj. Nurcahaya, S.Ag., M.Pd.I dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

جهود الطلاب ذوي الخلفية التعليمية العامة لترقية قدرة القواعد في قسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريباو

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)