



Hak cipta mil

**PENGEMBANGAN MODUL EKONOMI TERINTEGRASI
AL-QURAN DAN HADIST BERBASIS DIGITAL
DI SMAIT AL ITTIHAD PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya sebagai referensi atau untuk keperluan penelitian yang bersifat akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SITI FARAH DELINA

NIM : 11910623954

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN MODUL EKONOMI TERINTEGRASI
AL-QURAN DAN HADIST BERBASIS DIGITAL
DI SMAIT AL ITTIHAD PEKANBARU**

Skripsi

*Digunakan sebagai salah satu syarat untuk
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SITI FARAH DELINA

NIM : 11910623954

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

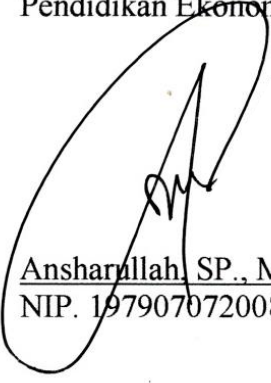
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Al-Quran dan Hadist Berbasis Digital Di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru*, ditulis oleh Siti Farah Delina NIM. 11910623954 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

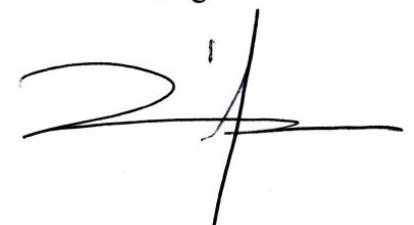
Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1445 H
3 Januari 2024

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Zetri Rahmat, M.Pd.
NIK. 130117010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penciptanya atau tanpa persetujuan penerbit.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Al-Quran dan hadist Berbasis Digital di SMAIT Al Ittihad Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Farah Delina dengan NIM. 11910623954 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1445 H
11 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si,Ak.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Farah Delina
 NIM : 11910623954
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 26 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi AI-Quran dan Hadist Berbasis Digital di SMAIT Al Ittihad Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Januari 2024
 Yang membuat pernyataan



SITI FARAH DELINA
 NIM.11910623954



KATA PENGANTAR



Assalamu`alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Allhamdulillahirobbil `alamin, rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang sudah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Nabiyullah Muhammad Shalallahu `alaihi wassalam yang sudah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga ke alam ilmu pengetahuan.

Atas izin Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Al-Quran dan Hadist Berbasis Digital Di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ternyata penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini diketahui karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan, dukungan serta motivasi kepada penulis baik moril maupun materil, baik secara langsung ataupun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

secara tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang paling dalam kepada:

1. Allah Subhanahuwata`ala yang maha segalanya yang memberikan kesehatan, kesabaran, kekuatan untuk melewati segala ujian yang diberikan serta nikmat dan kebahagiaan yang luar biasa tiada hentinya kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ustadz Hasan Basri, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala SMA IT Al Ittihad Pekanbaru, Ustazah Novia Yumitha Sarie, S.Si. Selaku Waka Kurikulum, Ustazah Yossi Anwardi, S.Pd. selaku guru Ekonomi di SMA IT Al Ittihad dan Majelis Guru dan Karyawan SMA IT Al Ittihad Pekanbaru yang telah mempermudah dalam penelitian penulis.
8. Kepada kedua orang tua saya yang tercinta yaitu ayah Iwan Setiawan dan Ibunda penulis Leswi Devi S.Pd terimakasih atas bimbingan, dukungan, nasehat, do'a yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada adik penulis satu-satunya Muhammad Alfalah yang telah bersama nabi Ibrahim dan Siti Sarah, terimakasih karena sudah menjadi penguat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada para sahabat penulis Chairunnisa` M.z, Ifa Fauziah dan adik sepupu penulis Fauziah Azzahra terimakasih karena telah banyak membantu, memotivasi, menguatkan penulis dalam proses penulisan skripsi.
11. Kepada teman-teman dan keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 terimakasih karena telah menemani dan membantu penulis selama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses perkuliahan baik dalam keadaan susah dan senang, dan menjadi motivasi penulis selama proses penulisan skripsi.

12. Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada diri penulis sendiri karena telah bertahan dan mampu melewati berbagai masalah dan rintangan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis dan kepada pembaca. Aamiin ya robbal 'alamin.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekanbaru, Januari 2024

Penulis,

SITI FARAH DELINA

NIM. 11910623954

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah Subhana Wa Ta’ala akan meninggikan orang-orang di antara kamu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujaddalah : 11)

Alhamdulillah robbil `alamin

Bersyukur kepada Allah Subhanahuwata`ala yang tidak meninggalkan kita dalam kebodohan dan memberikan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Allah berikan akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat penulis kasihi dan sayangi.

-Ayah, Ibunda, Keluarga dan Sahabat-

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Iwan Setiawan, Ibunda Leswi Dewi, keluargaku dan para sahabat yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Terimakasih yang begitu besar dan begitu tulus putrimu haturkan atas segala yang telah ayah dan bunda berikan, semoga diberikan kesehatan dan umur panjang agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

SITI FARAH DELINA(2024) : Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi AI-Quran dan Hadist Berbasis Digital Di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian yang melakukan Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi AI-Quran dan Hadist Berbasis Digital Di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru pada siswa kelas X. Pengembangan ini dilakukan karena belum terdapat modul berbasis digital yang mengintegrasikan al-quran dan hadist didalamnya pada proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui uji validitas dan uji praktikalitas modul terintegrasi AI-quran dan hadist berbasis digital pada materi sistem ekonomi. Jenis penelitian yang dilakukan ialah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Modul pengembangan yang digunakan yaitu pengembangan ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket uji validitas, angket uji praktikalitas dan respon peserta didik. Hasil yang diperoleh teruji valid oleh ahli media 91% (sangat valid), ahli materi 81% (sangat valid), dan untuk ahli agama 90% (sangat valid). Sedangkan modul terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital pada materi sistem ekonomi dinyatakan praktis dengan presentase 100% (sangat praktis). Modul terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital pada materi sistem ekonomi mendapat respon yang sangat baik dari peserta didik dengan presentase 93% (sangat praktis).

Kata Kunci : Digital, Integrasi, Modul, Sistem Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Farah Delina, (2024): Developing Digital Based Al-Quran and Hadist Integrated Economics Module at Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad Pekanbaru

Digital based al-quran and hadist integrated economics module at the tenth grade of Islamic Integrated Senior High School of Al-Ittihad was developed in this research. This development was conducted because there was no Digital based al-quran and hadist integrated economics module in teaching and learning process. This research aimed at finding out validity and practicality tests of Digital based al-quran and hadist integrated economics module on Economic System material. It was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The research instruments were validity test questionnaire, practicality test questionnaire, and student response. The result obtained was tested valid 91% by media experts (very valid), 81% by material experts (very valid), and 90% by religion experts (very valid). Digital based al-quran and hadist integrated module on Economic System material was stated practical with the percentage 100% (very practical), and it got very good response from the students with the percentage 93% (very practical).

Keywords: Digital, Integration, Module, Economic System



ملخص

سي تي فراه ديلينا، (٢٠٢٤): تطوير وحدة الاقتصاد المتكاملة مع القيم الإسلامية الرقمية في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث هو بحث نفذ تطوير وحدة الاقتصاد المتكاملة مع القيم الإسلامية الرقمية في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو لتلاميذ الصف العاشر. وقد تم هذا التطوير لعدم وجود وحدة رقمية متكاملة القيم الإسلامية في عملية التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة الاختبار الصلاحي والاختبار العملي لوحدة الاقتصاد المتكاملة مع القيم الإسلامية الرقمية في مادة النظام الاقتصادي. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث التطويري. وحدة التطوير المستخدمة هي تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وأدوات البحث المستخدمة هي استبيانات اختبار الصلاحية واستبيانات اختبار التطبيق العملي واستجابات التلاميذ. تم اختبار النتائج التي تم الحصول عليها على أنها صحيحة من قبل خبير الوسائل ٩١% (صالحة جدا)، وخبير المواد ٨١% (صالحة جدا)، وبالنسبة للخبير الديني ٩٠% (صالحة جدا). وتم الإعلان عن وحدة الاقتصاد المتكاملة مع القيم الإسلامية الرقمية في مادة النظام الاقتصادي بشكل عملي بنسبة ١٠٠% (عملي جدا). وقد لاقت وحدة الاقتصاد المتكاملة مع القيم الإسلامية الرقمية في مادة النظام الاقتصادي استجابة جيدة جدا من التلاميذ بنسبة ٩٣% (عملي جدا).

الكلمات الأساسية: رقمي، تكامل، وحدة، نظام اقتصادي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... **i**

PENGESAHAN **ii**

KATA PENGANTAR..... **iii**

PERSEMBAHAN..... **viii**

ABSTRAK **ix**

DAFTAR TABEL..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN..... **1**

 A. Latar Belakang 1

 B. Identifikasi Masalah..... 9

 C. Batasan Masalah..... 9

 D. Rumusan Masalah 10

 E. Tujuan Penelitian 10

 F. Manfaat Penelitian 10

BAB II KAJIAN TEORI **12**

 A. Pengembangan 12

 B. Modul 13

 C. Integrasi Islam 16

 D. Pembelajaran Berbasis Digital 26

 E. Modul Ekonomi Terintegrasi Keislaman Berbasis Digital 32

 F. Hasil Penelitian Yang Relevan..... 36

 G. Kerangka Berpikir..... 40

 H. Spesifikasi Produk..... 43

BAB III METODE PENELITIAN **44**

 A. Jenis Penelitian..... 44

 B. Waktu Dan Tempat Penelitian 47

 C. Subjek Dan Objek Penelitian 48

 D. Teknik Pengumpulan Data..... 50

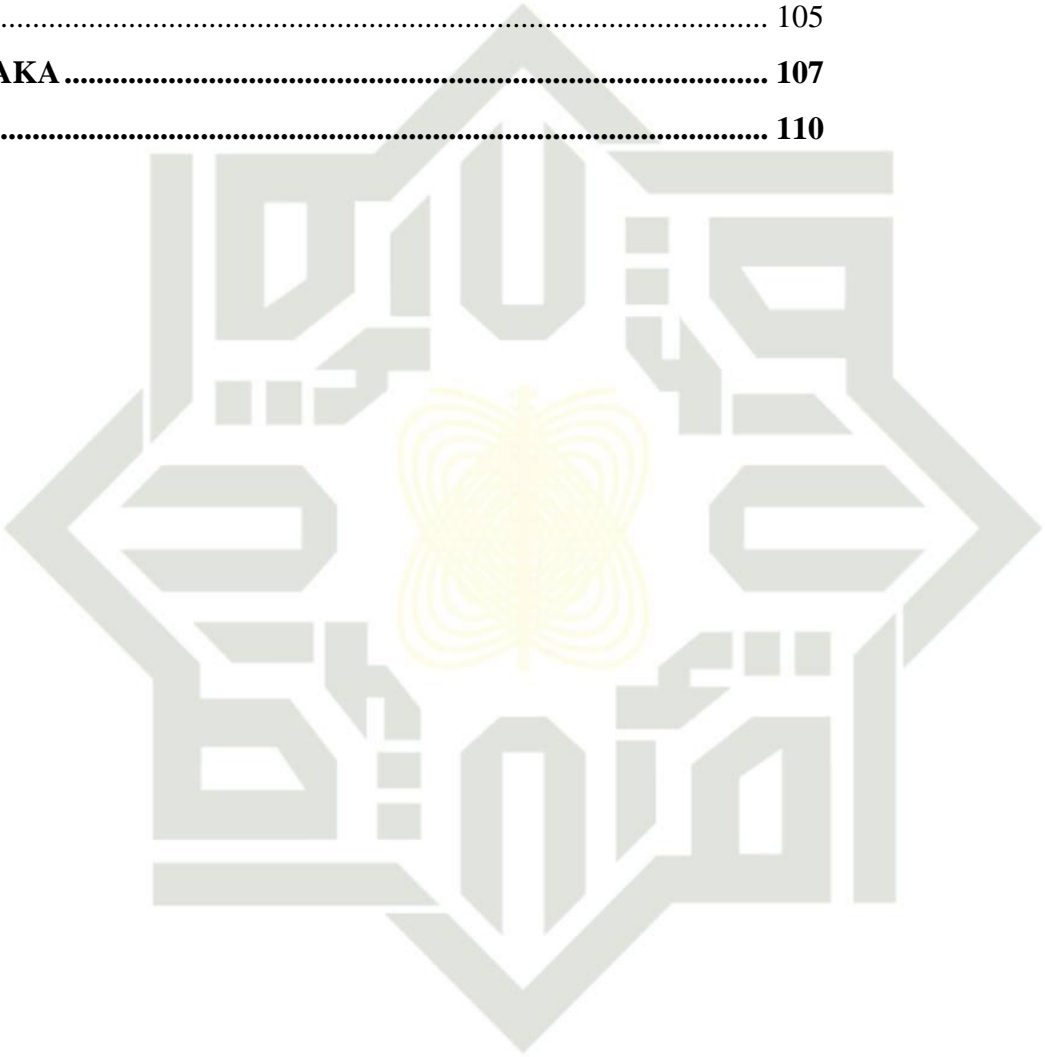
 E. Teknik Analisis Data..... 55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
A Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
B Hasil Penelitian	65
C Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	104
A Kesimpulan	104
B Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan modul berbasis digital (<i>E-Modul</i>) dan modul cetak	29
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Media	51
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Materi.....	52
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Agama.....	53
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket untuk Tanggapan Guru	54
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket untuk Respon Peserta Didik	55
Tabel 3.6	Aturan Pemberian Skor	56
Tabel 4.1	Angket Respon Siswa.....	84
Tabel 4.2	Angket Respon Siswa.....	92
Tabel 4.3	Angket Respon Siswa.....	93
Tabel 4.4	Angket Respon Siswa.....	93
Tabel 4.5	Angket Respon Siswa.....	94
Tabel 4.6	Angket Respon Siswa.....	95
Tabel 4.7	Angket Respon Siswa.....	95
Tabel 4.8	Angket Respon Siswa.....	96
Tabel 4.9	Angket Respon Siswa.....	97
Tabel 4.10	Angket Respon Siswa.....	98
Tabel 4.11	Angket Respon Siswa.....	98
Tabel 4.12	Angket Respon Siswa.....	99
Tabel 4.13	Angket Respon Siswa.....	100
Tabel 4.14	Angket Respon Siswa.....	100
Tabel 4.15	Angket Respon Siswa.....	101
Tabel 4.16	Angket Respon Siswa.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model pada Buku Cetak Tidak Menggunakan Hijab	8
Gambar 4.1 Tampilan Materi <i>E-Modul</i> di <i>Microsoft Word</i>	68
Gambar 4.2 <i>Cover E-Modul</i>	70
Gambar 4.3 Halaman Judul	71
Gambar 4.4 Kata Pengantar	72
Gambar 4.5 Daftar Isi	72
Gambar 4.6 Pendahuluan (identitas modul, pemahaman bermakna, deskripsi, petunjuk penggunaan modul).....	73
Gambar 4.7 Peta Konsep	74
Gambar 4. 8 Kegiatan Belajar 1	74
Gambar 4. 9 Materi Sistem Ekonomi	75
Gambar 4.10 Rangkuman.....	75
Gambar 4.11 Latihan.....	76
Gambar 4.12 Penilaian Mandiri	77
Gambar 4.13 Kunci Jawaban	77
Gambar 4.14 Glosarium	78
Gambar 4.15 Daftar Pustaka	78
Gambar 4.16 Biografi Penulis.....	79
Gambar 4.17 <i>E-Modul</i> diupload ke Aplikasi <i>Heyzine</i>	80
Gambar 4.18 Hasil Analisis Validasi Media.....	81
Gambar 4. 19 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi	82
Gambar 4.20 Hasil Analisis Validasi Agama	83
Gambar 4.21 Hasil Uji Praktikalitas Guru	86
Gambar 4.22 Hasil Uji Respon Peserta didik.....	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi ahli media hal	110
Lampiran 2. Validasi ahli materi	114
Lampiran 3. Validasi ahli agama	118
Lampiran 4. Angket tanggapan guru	122
Lampiran 5. Angket tanggapan siswa	124
Lampiran 6. Skor uji ahli media	129
Lampiran 7. Skor uji ahli materi	130
Lampiran 8. Skor uji ahli agama	132
Lampiran 9. Skor uji praktikalitas guru	133
Lampiran 10. Skor tanggapan siswa	134
Lampiran 11. Dokumentasi penelitian	136
Lampiran 12. Modul ajar	139
Lampiran 13. Sk pembimbing	150
Lampiran 14. Surat pra riset	151
Lampiran 15. Surat rekomendasi	152
Lampiran 16. Surat riset dinas pendidikan	153
Lampiran 17. Surat izin riset	154
Lampiran 18. Surat izin riset sekolah	155
Lampiran 19. Surat uji turnitin	156
Lampiran 20. Kegiatan bimbingan skripsi	157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Langkah awal seseorang untuk memperoleh wawasan ilmu pengetahuan adalah melalui proses pendidikan, pendidikan dapat dianggap sebagai proses sosial yang dengan sengaja memaparkan seseorang pada kondisi dan pengaruh lingkungan yang dipilih dan dikendalikan (seperti di sekolah). Kegiatan ini memiliki tujuan yang jelas, yaitu mengembangkan kualitas yang optimal. Sedangkan proses pembelajaran dapat dipahami sebagai semua proses pendidikan yang dilakukan dengan bimbingan orang lain.

Terdapat banyak pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran ini, tidak hanya guru dan siswa, namun peran dari bahan ajar juga tidak dapat dilepaskan supaya kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi-materi pelajaran yang disusun secara sistematis lalu digunakan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar.¹

Bahan ajar dapat dibedakan menjadi dua bentuk yaitu bahan ajar cetak dan non cetak. Bahan ajar cetak adalah sejumlah bahan yang dibuat menggunakan kertas, yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Bahan ajar cetak merupakan bahan ajar yang paling banyak digunakan dalam proses belajar mengajar baik di sekolah maupun di perguruan tinggi.

¹ Solihatun Ummah, Muh. Fahrurrozi, Rohaeniah Zain, "Pengembangan Bahan Ajar Ekonomi Terintegrasi Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an Dan Alhadist Pada Siswa Kelas X Di Ma Darussolihin Nw Kalijaga Lombok Timur".(JPEK, Vol. 2 No. 1, 2018) H 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk-bentuk bahan ajar cetak yaitu modul, buku paket dan LKS. Sedangkan bahan ajar non cetak merupakan bahan ajar yang penggunaannya menggunakan indera pendengaran dan penglihatan, bahan ajar non cetak berbasis digital contohnya audio, video, *slide* dan *computer based material*.

Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang digunakan dalam proses belajar-mengajar. Modul adalah seperangkat bahan ajar yang disajikan secara sistematis sehingga siswa dapat belajar tanpa guru, disusun secara teratur dan menyenangkan, termasuk isi materi, metode dan penilaian dapat digunakan secara mandiri.² Modul dibuat untuk memenuhi kebutuhan siswa dan berisi serangkaian aktivitas belajar yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Keunggulan pembelajaran melalui modul adalah pertama, modul dapat memberikan umpan balik sehingga siswa dapat mengidentifikasi kekurangannya dan segera melakukan perbaikan. Kedua, di dalam modul terdapat tujuan pembelajaran yang jelas sehingga pembelajaran siswa terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Ketiga, modul dirancang dengan menarik, mudah dipelajari dan responsif, yang tentunya memotivasi siswa untuk belajar. Terakhir, melalui modul siswa bisa melakukan evaluasi, karena modul memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk menemukan kelemahannya sendiri berdasarkan penilaian yang telah ditentukan.³

² Karmila Suryani, Iga Setia Utami, Khairudin, Ariska, Ade Fitri Rahmadani, "Pengembangan Modul Digital berbasis STEM menggunakan Aplikasi 3D FlipBook pada Mata Kuliah Sistem Operasi" (Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 25 No. 3, 2020) H 359.

³ Lasmiyati, Idris Harta, "Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP", (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 9 No. 2, Desember 2014)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun dibalik banyaknya kelebihan yang dimiliki oleh modul, terdapat beberapa kekurangan modul, diantaranya tidak dapat menampilkan video, animasi, dan musik, tidak interaktif yang membuat siswa cepat merasa bosan, serta membutuhkan biaya cetak yang besar jika terdapat banyak gambar.⁴

Kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran merupakan hal yang mutlak sebagai perwujudan *student centered learning* yang menyatakan bahwa karakteristik dari kemandirian belajar peserta didik adalah mereka mengerti bagaimana mengatur strategi untuk pembelajaran kognitif, dapat merencanakan dan mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki serta mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar. Konsekuensi dari pembelajaran *student centered learning* adalah menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar serta membantu peserta didik agar dapat belajar lebih aktif dan mandiri yang pada akhirnya bermuara pada proses pembelajaran yang menyenangkan, bergembira, dan demokratis sehingga pada akhirnya substansi pembelajaran benar-benar dihayati dan dengan demikian dapat meningkatkan kualitas yang dihasilkan.

Perkembangan teknologi ini khususnya internet memberi peluang dunia pendidikan untuk mengakses berbagai informasi baik berbentuk teks, gambar, simulasi, maupun suara. Pengintegrasian ICT (*Information and Communication Technology*) dalam dunia pendidikan, khususnya berkaitan dengan kemasannya pembelajaran berbasis digital membawa revolusi baru dan memberi peluang penapaian pemahaman dan hasil belajar yang lebih tinggi. Keberadaan modul

⁴ Anggraini Diah Puspitasari, "Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa Sma", (Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 7 No. 1, Maret 2019)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

cetak sebagai media pembelajarann akhir-akhir ini sedikit tergantikan seiring dengan hadirnya beragam alat bantu pembelajaran yang memanfaatkan media digital, diantaranya: *Over Head Projector (OHP)*, *Slide Projector*, TV, radio, teknologi, komputer dan *handphone*. Media digital yang dapat diakses oleh siswa mempunyai manfaat dan karakteristik yang berbeda-beda. Menanggapi hal tersebut salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah mengembangkan modul yang dapat meningkatkan kemampuan peserta belajar didik secara mandiri dan aktif yaitu dengan mengembangkan modul berbentuk digital.

Menurut kamila suryani, modul digital adalah modifikasi dari modul konvensional (modul yang dicetak) dengan memanfaatkan teknologi informasi, sehingga peserta didik dapat lebih mudah dalam mengakses modul dan peserta didik juga lebih mudah belajar secara mandiri.

Jika ditinjau dari manfaatnya modul digital sendiri dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, dapat dilakukan kapan dan dimana saja serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, modul digital mempunyai karakteristik berupa ukuran file yang relatif kecil sehingga dapat disimpan dalam *flash disk*, mudah untuk dibawa, bisa digunakan secara *off-line*, dapat dipelajari kapan saja dan dimana saja asalkan ada komputer/laptop. Kemudian adanya *link* yang membantu untuk menelusuri materi secara linier maupun non linier sehingga mengarahkan siswa menuju informasi tertentu.

Didalam modul digital juga dilengkapi animasi dan simulasi praktikum serta siswa dapat mengetahui ketuntasan belajar melalui evaluasi mandiri yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



interaktif. Karakteristik modul digital seperti diatas perlu dimiliki oleh siswa, karena modul digital berpotensi meningkatkan motivasi belajar siswa secara mandiri.⁵

Ekonomi merupakan bidang yang penting dan kompleks, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk memahami konsep dan aplikasinya. Pengembangan modul ekonomi didasarkan pada kebutuhan akan sumber belajar yang efektif dan efisien di bidang ekonomi. Sebagai bidang ilmu yang terus mengalami perkembangan dari masa ke masa, pembelajaran pada bidang ekonomi pun harus berjalan dinamis dan fleksibel, artinya pembelajaran harus beradaptasi sesuai dengan perkembangan zaman baik dari sisi bahan ajar, pendekatan pembelajaran, metode, strategi, ataupun media, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Ekonomi merupakan bidang yang penting dan kompleks, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk memahami konsep dan aplikasinya. Pengembangan modul ekonomi bertujuan untuk mempermudah proses belajar bagi siswa maupun mahasiswa, sekaligus memberikan informasi yang akurat dan *up-to-date* mengenai berbagai aspek ekonomi, seperti mikro ekonomi, makro ekonomi, teori ekonomi, dan lain sebagainya. Modul ekonomi juga bisa membantu mempermudah proses transfer ilmu dan membantu para pengunanya memahami konsep dan aplikasi ekonomi dengan lebih baik.⁶

⁵ Anggraini Diah Puspitasari, *Loc. cit*

⁶ Solihatun Ummah, Muh. Fahrurrozi, Rohaeniah Zain, *Op. cit.* h 49

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Ekonomi sebagai ilmu yang mempelajari bagaimana manusia memenuhi kebutuhan hidupnya tidak dapat dipisahkan dengan nilai-nilai tauhid, rambu-rambu halal haram dan nilai-nilai etika jelas digariskan dalam Islam sebagai pedoman agar upaya manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi tidak menimbulkan kerusakan dan kerugian bagi sesama dan makhluk lainnya. Pada dasarnya, pengajaran ekonomi syarat dengan nilai, baik itu nilai ketuhanan, filsafat, edukasi, teoritis maupun praktis. Nilai-nilai tersebut pada hakikatnya merupakan landasan dalam pengembangan dan perwujudan manusia seutuhnya, karenanya, pengajaran ekonomi bukan hanya bertujuan agar siswa menguasai pengetahuan semata, melainkan juga membentuk manusia yang sadar akan eksistensi dirinya sebagai makhluk Tuhan.

Al-qur'an dan al-hadist merupakan peran penting dalam dunia pendidikan, karena didalam materi terdapat materi yang membahas tentang pemahaman terhadap al-qur'an dan al-hadist serta hal mendasar yang harus diketahui oleh setiap peserta didik dan bisa diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Dalam Islam, ekonomi memiliki peran penting dalam membentuk masyarakat yang adil dan makmur. Oleh karena itu, integrasi nilai-nilai Islam dalam pengembangan ekonomi dianggap sangat penting untuk menjamin kesejahteraan sosial dan keadilan bagi seluruh masyarakat.

Kehadiran modul digital dengan integrasi islam salah satu usaha yang dilakukan agar dapat menarik peserta didik memahami pembelajaran yang

⁷ Solihatun Ummah, Muh. Fahrurrozi, Rohaeniah Zain, *Op. cit.*, h49-50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipadukan dengan nilai keislaman didalamnya. Sebuah modul yang bersumber pada Al-qur'an, hadits dan nilai keislaman lainnya, yakni memadukan antara ekonomi dengan nilai keislaman.

Modul digital yang terintegrasi islam ini mengantarkan sebuah harapan pada sebuah kenyataan bahwa selain dapat menambah pengetahuan, pembelajaran juga mengantarkan peserta didik untuk bertambah keimanan, dan keyakinan kepada Allah subhanahu wata'ala. Dengan demikian peserta didik dapat memahami konsep pelajaran secara komprehensif dan aktualitatif.

Sementara itu peneliti menemukan fakta yang berbeda di SMAIT Al Ittihad. Salah satu sekolah Islam Terpadu yang berada di Pekanbaru ini menggunakan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dan sekolah ini memiliki visi yang sangat menekankan terwujudnya peserta didik yang berkepribadian Islami, berprestasi dan berbudaya lingkungan dan juga sekolah ini memiliki misi yaitu untuk menyelenggarakan sistem pendidikan Islam terpadu yang profesional dan berwawasan global dan juga membentuk karakter siswa yang Islami, berilmu, menguasai teknologi, terampil, dan mandiri.

Berdasarkan visi misi yang dimiliki oleh SMAIT Al Ittihad, seharusnya tenaga pendidik sudah menerapkan pembelajaran yang terintegrasi dengan al-quran dan hadist. Namun peneliti menemukan fakta bahwa salah satu guru belum menggunakan modul ekonomi yang dipadukan dengan nilai keislaman. Berdasarkan dari wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru ekonomi dari sekolah tersebut, didapatkan bahwa bahan ajar yang digunakan masih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan perangkat pembelajaran ekonomi yang berupa buku paket dan modul biasa (dalam bentuk cetak), *slide powerpoint* dan masih ada beberapa permasalahan yang ditemukan dari dalam buku paket yang digunakan untuk proses belajar mengajar diantaranya :

Terdapat beberapa gambar yang masih menunjukkan aurat, terutama banyak gambar wanita yang masih menggunakan hijab, padahal didalam Islam kita diajarkan untuk menundukkan pandangan terhadap lawan jenis Tidak adanya integrasi antara materi ekonomi dan ayat alquran ataupun hadist pada buku cetak yang digunakan. Padahal itu sangat dibutuhkan dalam pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah Islam terpadu.



Gambar 1.1 Model pada Buku Cetak Tidak Menggunakan Hijab

Dari penjelasan diatas, peneliti merasa perlu untuk mengembangkan modul digital yang terintegrasi dengan al-quran dan hadist, agar peserta tertarik untuk belajar islam melalui ekonomi secara mandiri dimanapun dan kapan pun. Berdasarkan hal diatas, peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut lebih lanjut dan mengangkat sebuah penelitan yang berjudul “PENGEMBANGAN MODUL



EKONOMI TERINTEGRASI AL-QURAN DAN HADIST BERBASIS DIGITAL DI SMAIT AL ITTIHAD PEKANBARU”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan diatas, peneliti mendapatkan beberapa masalah yang teridentifikasi, diantaranya :

Kurang praktisnya penggunaan modul konvensional yang masih dalam bentuk bahan ajar cetak

Fasilitas dan teknologi informasi yang belum dimanfaatkan secara maksimal untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran ekonomi.

3. Masih terdapat hal-hal yang harus diperbaiki pada sumber pelajaran yaitu buku cetak yang digunakan masih menampilkan wanita yang belum menutup aurat.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi yang telah diuraikan sebelumnya, untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan,hal tersebut mengantarkan penulis untuk membatasi permasalahan yaitu “Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan hadist Berbasis Digital Di SMAIT Al Ittihad Pekanbaru” dengan materi memahami sistem ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital?
2. Bagaimana kepraktisan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital?

Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan adanya rumusan masalah diatas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui validitas modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital
2. Untuk mengetahui kepraktisan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diantaranya adalah :

Bagi Peserta didik

- a. Untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap penggunaan modul berbasis digital sebagai sumber bahan pelajaran,
- b. Meningkatkan semangat belajar siswa terhadap pelajaran ekonomi.

- c. Meningkatkan iman dan taqwa peserta didik melalui pembelajaran ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist.

Bagi Guru

- a. Membangun interaksi pembelajaran yang efektif dengan peserta didik.
- b. Sebagai bahan ajar yang digunakan guru untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas kegiatan pembelajaran Ekonomi.

Bagi Sekolah

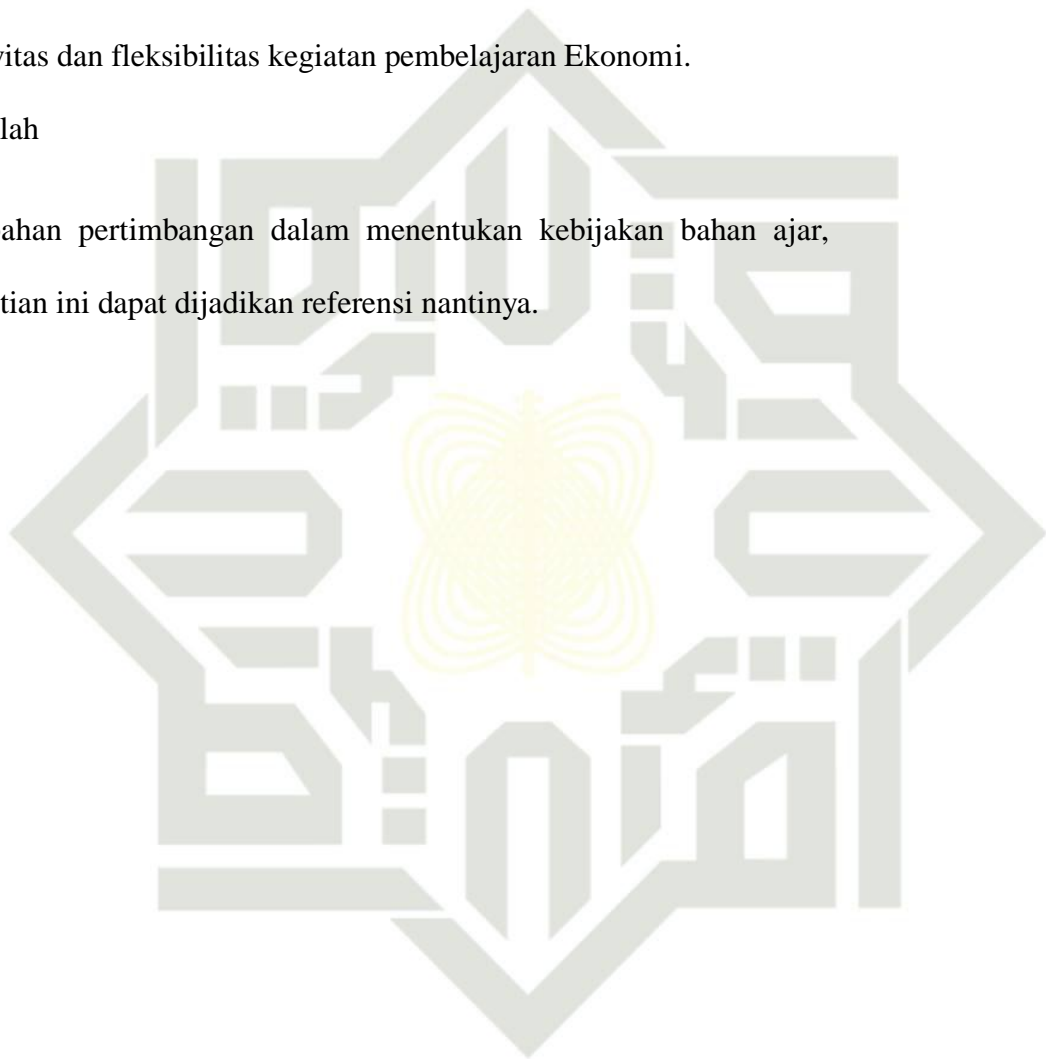
Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan bahan ajar, dimana penelitian ini dapat dijadikan referensi nantinya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengembangan

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia pengembangan memiliki arti proses, cara, perbuatan mengembangkan. Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.

Maka pengembangan pembelajaran lebih kasat mata, bukan lagi sekedar idealisme pendidikan yang sulit diterapkan dalam kehidupan. Pengembangan pembelajaran merupakan usaha meningkatkan kualitas proses pembelajaran, baik secara materi maupun metode dan pengalihannya. Berdasarkan penjelasan pengembangan yang diungkapkan, maka pengembangan adalah suatu proses untuk membentuk potensi yang ada menjadi sesuatu yang lebih lagi sedangkan penelitian dan pengembangan merupakan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan suatu produk atau dengan kata lain menyempurnakan produk yang ada menjadi produk yang dapat dipertanggung jawabkan.⁸

⁸ Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, Layla Iklimah, "Pengembangan Bahan Ajaran Media", (Jurnal Multidisiplin Dehasen, Vol. 1 No. 3 Juli 2022) H 344.



B. Modul

a. Pengertian Modul

Bahan ajar memiliki banyak ragam atau bentuk. Salah satu bentuk bahan ajar yang paling mudah dibuat oleh guru, karena tidak menuntut alat yang mahal dan keterampilan yang tinggi adalah bahan ajar yang berbentuk cetak, misalnya modul. Modul merupakan suatu produk ajar dibuat agar bisa dipahami dengan mandiri oleh peserta didik dalam proses belajar. Pengembangan pembelajaran dengan modul sangat membantu dalam belajar siswa, dengan modul ini agar membantu sekolah untuk menciptakan pembelajaran agar berkualitas. Selain itu menggunakan modul siswa lebih mudah memahami materi yang dibelajar serta menambah pengetahuan dalam belajarnya. Di sisi lain kelemahan menggunakan modul salah satu, jika modul didesain secara biasa dan tidak menarik, maka akan timbul rasa malas dalam diri siswa, karena siswa merasa belajar kurangnya berinovasi.⁹

Menurut Amanda Setyandaru, bersama dengan rekan-rekannya, menyatakan bahwa modul adalah salah satu media pembelajaran yang sangat praktis karena dapat dipelajari secara fleksibel tanpa memerlukan peralatan khusus. Modul mampu menyampaikan pesan pembelajaran dengan jelas melalui kombinasi kata-kata, gambar, dan angka-angka, serta dapat meningkatkan motivasi siswa. Selain itu, penggunaan modul juga membantu untuk membagi beban belajar secara lebih

⁹ Matriyanus Ardinius Mundus, PutriVina Sefaverdiana, Miftah Rakhmadian, Heru Sofian, "Pengembangan Modul Pembelajaran dengan Pendekatan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", (Economics & Education Journal Vol. 4, No. 1, 2022) h 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merata diantara siswa. Guru juga dapat mengetahui dengan jelas mana siswa yang berhasil dan mana yang perlu lebih diberi perhatian melalui penggunaan modul sebagai media pembelajaran.¹⁰

Menurut Dick *and* Carey definisi lain tentang modul menyatakan bahwa modul itu adalah satu unit pembelajaran individu yang memiliki tema terpadu, mempersiapkan siswa dengan informasi yang diperlukan untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan tertentu dan menyediakan materi pelajaran sebagai satu komponen dari sejumlah kurikulum.¹¹

Dapat disimpulkan bahwa modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang paling mudah dibuat oleh guru dan sangat membantu dalam belajar siswa. Modul merupakan produk ajar yang dibuat agar bisa dipahami dengan mandiri oleh peserta didik dalam proses belajar. Modul juga dapat meningkatkan motivasi siswa dan membantu membagi beban belajar secara lebih merata di antara siswa. Selain itu, modul juga memungkinkan guru untuk mengetahui dengan jelas mana siswa yang berhasil dan mana yang perlu lebih diberi perhatian melalui penggunaan modul sebagai media pembelajaran. Namun, salah satu kelemahan penggunaan modul adalah jika modul didesain secara biasa dan tidak menarik, maka akan timbul rasa malas dalam diri siswa.

¹⁰ Tegas Amanda Setyandaru, Sri Wahyuni, Pramudya Dwi Aristya Putra, “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Multirepresentasi Pada Pembelajaran Fisika Di SMA/MA”, (Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol 6 No. 3, September 2017) h 219

¹¹ Muhammad Syahril Harahap dan Rahmad Fauzi, “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Web”, (Jurnal Education and development, Vol.4 No.5, Januari 2017) h 15

Fungsi Modul

Menurut Prastowo “modul mengisyaratkan sebagai suatu bahan ajar yang berfungsi bagi kegiatan pembelajaran. Adanya modul dapat memudahkan peserta didik dalam belajar secara sistematis dan lebih terstruktur. Fungsi modul sebagai salah satu bahan ajar yaitu:

a) Bahan ajar mandiri. Penggunaan modul dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan kemampuan peserta didik untuk belajar sendiri tanpa tergantung kepada kehadiran pendidik;

b) Pengganti fungsi pendidik. Modul sebagai bahan ajar yang harus mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik sesuai tingkat pengetahuan dan usia mereka. Maka dari itu, penggunaan modul bisa berfungsi sebagai pengganti fungsi atau peran fasilitator/pendidik;

c) Sebagai alat evaluasi. Maksudnya, dengan modul, peserta didik dituntut untuk dapat mengukur dan menilai sendiri tingkat penguasaannya terhadap materi yang telah dipelajari. Dengan demikian modul juga sebagai alat evaluasi;

d) Sebagai bahan rujukan bagi peserta didik. Modul mengandung berbagai materi yang harus dipelajari oleh peserta didik, maka modul juga memilih fungsi sebagai bahan rujukan bagi peserta didik.¹²

¹² Anggun Hadi Rakhmawati dan Meylia Elizabeth Ranu, “Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Kompetensi Dasar Mempersiapkan Pertemuan/Rapat Kelas Xii Apk 2 Smkn 1 Surabaya”, (Vol 1, No. 2, April 2014) h 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Integrasi Islam

1. Teori Integrasi Keilmuan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, integrasi berarti penggabungan atau pembauran yang menjadi kesatuan yang utuh dan bulat. Dalam konteks keilmuan, integrasi mengandung pengertian penyatuan dan bisa berarti penggabungan atau pengaitan antara berbagai disiplin ilmu.

Menurut Norazmi Anas integrasi ilmu adalah penggabungan antara berbagai disiplin ilmu, sehingga dengan menggabungkan berbagai ilmu tersebut tidak ada lagi dikhotomi ilmu yang dikaji maupun yang dikuasai oleh oleh para sarjana Muslim. Hal ini dikarenakan para sarjana Muslim dalam mengkaji ilmu tidak mempelajarinya secara parsial. Karena Islam terdiri dari beberapa aspek Ilmu akidah, syariah dan akhlak. Oleh karena itu perguruan tinggi Islam menurut Syafi'i Antonio harus menggunakan pendekatan integrasi ilmu dalam proses pendidikannya untuk menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki berbagai pengetahuan.

Menurut Kuntowijoyo integrasi ilmu tidak hanya sekedar menggabungkan ilmu agama dan ilmu umum, akan tetapi lebih dari itu integrasi ilmu merupakan sebuah upaya untuk menyatukan ilmu agama yang bersumber dari wahyu dan ilmu umum sebagai temuan hasil pemikiran manusia. Akan tetapi integrasi ilmu tersebut harus dengan prinsip tidak mengucilkan keagungan wahyu dan tidak mengucilkan manusia itu sendiri sebagai ciptaan Allah.

Karena bagaimanapun wahyu dan hasil pemikiran manusia sangat berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini diperkuat oleh teori yang dikemukakan oleh M. Amir Ali . Menurutnya integrasi ilmu harus dimulai dari premis bahwa semua pengetahuan yang hakiki itu berasal dari wahyu Allah *all true knowledge is from Allah, all correct theories are from Allah and false theories are from men themselves or inspired by Satan*. Berdasarkan premis tersebut posisi wahyu sangat absolut sebab wahyu merupakan sumber kebenaran, sumber pengetahuan dan sumber teori yang kebenarannya tidak seimbang dengan teori yang dihasilkan oleh manusia.¹³

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa Integrasi ilmu adalah pendekatan atau proses yang menggabungkan pengetahuan, metode, konsep, dan pendekatan dari berbagai disiplin ilmu untuk memecahkan masalah yang kompleks atau memperluas pemahaman tentang suatu fenomena. Pendekatan ini bertujuan untuk mengatasi keterbatasan disiplin ilmu tunggal dan menciptakan pemahaman yang lebih holistik dan komprehensif.

Integrasi ilmu melibatkan kolaborasi antara ahli dari berbagai disiplin ilmu, seperti ilmu sosial, ilmu alam, ilmu kesehatan, dan teknologi. Para ahli ini bekerja bersama-sama untuk menyatukan perspektif, teori, metode, dan alat dari berbagai disiplin ilmu yang relevan dalam rangka memahami fenomena yang kompleks. Pendekatan interdisipliner ini memungkinkan penyelesaian masalah yang lebih efektif dan pemahaman yang lebih komprehensif tentang fenomena yang kompleks.

¹³ Nurhidayat, “Integrasi Ilmu Pada Program Studi Manajemen Perbankan Syariah Dan Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Lulusan”, (Jurnal Ekonomi Islam Volume 9, Nomor 2, November 2018), H 173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Integrasi ilmu dapat memberikan manfaat yang signifikan, seperti pemecahan masalah yang lebih baik, peningkatan pemahaman dalam bidang yang kompleks, penemuan konsep baru, dan pengembangan solusi yang inovatif. Pendekatan ini juga dapat memperkuat keterkaitan antara teori dan praktik, serta memfasilitasi transfer pengetahuan lintas disiplin.

4. Model-Model Inetgrasi

Kadar M. Yusuf, Dr. H. Zarkasih, Hasanuddin, M.Si, dan Susilawati, M.Pd, telah merumuskan tiga model integrasi sains dan Islam. Ketiga model itu merupakan hasil penelitian penulis dengan teman-teman tersebut yang berjudul "Pengembangan Model Integrasi Sains dengan Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syar'ik Kasim Riau". Kemudian, ketiga model itu dikembangkan dalam penelitian selanjutnya yang berjudul "Konstruksi Model Kurikulum Integrasi Ilmu Sosial dan Islam serta Implementasinya dalam Pembelajaran di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau".

Perbincangan model integrasi sains dan Islam difokuskan pada ketiga model integrasi. Ketiga model integrasi itu diberi nama dengan istilah berikut :

1. al-Nuṣūṣ al-Syariyah Syariah Texts, (menggunakan teks berupa ayat atau hadis).

Istilah al-nuṣūṣ al-syar'iyyah, terdiri dari dua kata yaitu al-nuṣūṣ dan al-syar'iyyah. Kata al-nuṣūṣ merupakan jamak dari al-naṣ, yang bermakna teks atau tulisan. Sementara al-syar'iyyah bermakna agama atau syara. Maka al-nuṣūṣ al-syar'iyyah bermakna teksteks syar'i atau agama, yang dalam hal ini teks-teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



syariat Islam yang terdiri dari ayat atau hadis. Dalam kegiatan pembelajaran atau penelitian, model al-nuṣuṣ al-syar'iyyah dapat digunakan dengan mencari ayat Al-Qur'an atau hadis yang ada kaitannya dengan teori sains yang sedang diperbincangkan. Dengan kata lain, saintis merujuk pada ayat atau hadis yang relevan dengan sains yang sedang diperbincangkan.

Model al-nuṣuṣ al-syar'iyyah ini mengharuskan guru atau dosen mencari ayat-ayat atau hadis yang relevan dengan materi sains yang diajarkan, bukan memaksakan suatu ayat sesuai dengan teori sains yang diajarkan. Demikian pula dalam seminar dan penelitian, para penulis dan peneliti perlu mencari ayat atau hadis terkait dengan materi yang dibahas.

Tidak dapat dipungkiri, bahwa banyak teks syara', baik ayat maupun hadis yang relevan dengan hasil kajian sains. Relevansi yang dimaksud bukan mencocokkan apa yang sebenarnya tidak cocok, tetapi keduanya memang sesuai apa-apa yang ditemukan dalam penelitian sains secara empiris terkadang ada penjelasannya di dalam Al-Qur'an. Ayat yang memperbincangkannya mungkin saja belum dijelaskan oleh para mufasir sebelumnya, karena kesesuaian itu, para pakar muslim memasukkannya dalam bagian yang menjadi kemukjizatan Al-Qur'an. Wahab Khallaf misalnya berpandangan bahwa kesesuaian hukum atau teori yang ditemukan dalam penelitian empiris dengan pernyataan ayat atau sabda nabi merupakan salah satu aspek kemukjizatan Al-Qur'an. Selain al-Khallaf, para pakar tafsir lainnya juga berpandangan demikian yaitu adanya ayat-ayat Al-Qur'an yang sesuai atau relevan dengan hasil penemuan sains. Kesesuaian itu menjadi salah satu aspek kemukjizatan Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Banyaknya nas syar'i baik ayat maupun hadis yang relevan dengan temuan kajian sains, maka nuṣūṣ syar'iyah dapat dijadikan model integrasi sains dan Islam. Ayat-ayat Al-Qur'an maupun hadis yang relevan dapat dirujuk untuk menjelaskan teori-teori sains dari sisi penguatan kevalidan, penguatan akidah, dan syariat, walapun dari sisi penguatan kevalidan teori sains bersifat relatif sebagaimana relatifnya teori ilmiah yang ditemukan.¹⁴

al-Tahlil al-Syari atau Al-Tahlil al-Imani/Islamic law Analysis (Analisis yang bersifat Syar'i atau Imani).

Model al-Tahlil al-Imāni atau Faith Analysis, yang dalam Bahasa Indonesia dapat diartikan kepada analisis yang bersifat imani atau syari. Secara harfiah, istilah al-Tahlil al-Imāni terdiri atas dua kata yaitu al-tahlil dan al-īmāni. Kata al-tahlil berarti menganalisis, sedangkan al-īmāni berarti bersifat iman. Maka istilah al-tahlil al-īmāni berarti analisis yang bersifat imani. Maksudnya, pembelajaran sains tidak hanya menyampaikan dan menganalisis teori-teori sains sebagai ilmu pengetahuan saja tetapi pembelajaran sains juga menjelaskan aspek akidah atau syariat yang terkandung dan relevan dengan materi sains yang diajarkan atau diperbincangkan.

Model integrasi al-Tahlil al-Imani ini tidak harus menggunakan nas-nas syari, baik ayat maupun sunah. Guru dan dosen tidak direpotkan dengan mencari ayat atau hadis yang relevan dengan materi yang diperbincangkan dalam pembelajaran dan penelitian. Apalagi juga tidak semua persoalan sains disebut dalam Al-Qur'an

¹⁴ Kadar M. Yusuf, *Model Integrasi Sains dan Islam*, (Malang: Literasi Nusantara : 2022) h 46-48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan hadis. Mereka cukup melihat dan mengkaji lebih dalam aspek iman atau syariat yang terkandung dalam teori sains yang diperbincangkan itu.

Tidak ada teori sains yang tidak mengandung sisi keimanan dan syariat. Setiap materi sains yang disampaikan mempunyai sisi syariat yang perlu dianalisis dan dijelaskan baik oleh pendidik ataupun pengkaji sains. Dengan menggunakan model ini pembelajaran sains juga mengandung pembelajaran akidah atau syariat.

Postulat tentang tidak adanya teori sains yang tidak mengandung sisi keimanan dan syariat didasarkan atas keyakinan semua muslim bahwa segala sesuatu terjadi dan berlaku sesuai dengan ketentuan Allah. Hal ini berdasarkan atas tauhid rubūbiyah atau waḥdaniyat fi al-af al, yang diyakini oleh orang-orang mukmin. Hal itu sesuai dengan pernyataan Al-Qur'an sendiri "Allah yang mengatur segala urusan di langit dan bumi".

Maka temuan-temuan penelitian sains baik berupa teori maupun hal lainnya sudah sampai pada hukum alam bersifat aksioma yang merupakan sistem yang ditentukan oleh Allah. Dengan demikian pengetahuan sains adalah fenomena alam yang menunjukkan adanya Tuhan, Maha Kuasanya Tuhan, dan kehebatan-Nya sehingga pembelajaran sains, khususnya sains yang dipelajari dan ditemukan oleh para peneliti dapat mengantarkan peserta didik dan pengkaji sains lainnya kepada rasa kagum terhadap Allah penentu segalanya.

Al-Taḥlīl Al-Imāni sebenarnya model perbincangan Al-Qur'an tentang sains. Tidak sedikit ayat yang berbicara tentang sains, dan setiap kali perbincangannya dikaitkan dengan keimanan atau syariat. Fenomena alam yang menjadi objek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dan Ilmiah UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

kajian sains dijadikan sebagai fakta oleh Al-Qur'an untuk membuktikan kebenaran akidah tauhid dan syariat yang disampaikannya. Hal itu misalnya dapat dilihat pada perbincangannya tentang hujan yang menyirami bumi yang tadinya tandus karena kekeringan tetapi setelah disirami hujan, bumi yang tandus tadi (tidak ada tumbuhan apa-apa) ditumbuhi oleh berbagai tumbuhan. Fenomena alam ini dijadikan Al-Qur'an sebagai dalil tentang adanya hari kebangkitan. Artinya, sebagaimana bumi yang tandus, yang secara kasat mata dapat dilihat tidak ada tumbuhan, tetapi dengan kehendak Allah melalui hujan yang diturunkan-Nya, ia bisa menghidupkan kembali. Demikian pula manusia, semua jasadnya sudah hancur rata bersatu dengan tanah akan dibangkitkan kembali seperti semula.

Dengan demikian, penerapan model integrasi Al-Tahlil Al-Imani ini berarti mengadopsi model perbincangan Al-Qur'an tentang sains. Bedanya hanya pada materi pembahasan utama, di mana materi pembahasannya dalam perbincangan Al-Qur'an adalah akidah atau syariat, sementara perbincangan sainsnya menjadi pendekatan atau analisis faktual untuk mengajarkan akidah dan syariat.

1. al-Naqd al-Syari atau Al-Naqd al-Imani /Islamic law Critics (Kritik Syara atau Iman)

Secara harfiah al-Naqd al-Islami terdiri dari dua kata yaitu al-naqd dan al-Islami. Kata al-naqd berarti kritikan, sementara al-islāmi bermakna bersifat Islami. Dengan demikian, al-naqd al-islāmi bermakna kritikan yang bersifat Islami. Secara istilah, al-Naqd al-Islāmi berarti menyampaikan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



materi sains dengan melakukan analisis dan kritik terhadap teori sains khususnya teori-teori sains yang bertentangan dengan akidah atau syariat.

Seperti yang diketahui, tidak semua teori sains baik sosial maupun eksak sesuai dengan ajaran Islam. Ketidaksesuaian itu bisa karena bertentangan dengan pernyataan Al-Qur'an atau sunah yang sahih, atau bisa juga ketidaksesuaian itu karena bertentangan dengan akidah, syariat, atau akhlak. Sejatinya, tidak mungkin hasil penelitian sains bertentangan dengan Al-Qur'an sebab, hasil penelitian sains itu merupakan penemuan peneliti tentang ketentuan Allah pada objek yang diteliti sebagai perbuatan-Nya. Sementara Al-Qur'an merupakan pernyataan-Nya dalam bentuk perkataan atau firman-Nya. Tentu tidak mungkin bertentangan antara apa yang Allah perbuat di alam dan segala isinya dengan apa yang Dia firmankan atau dengan apa yang Dia sampaikan kepada nabi-Nya. Jika ternyata terdapat pertentangan maka pasti ada sesuatu yang salah. Kesalahan itu bisa terjadi dalam penelitian sainsnya atau bisa juga kesalahan itu terjadi pada penafsiran yang kurang tepat terhadap firman-Nya.

Integrasi model al-naqd al-istāmi ini tidak hanya sekadar menyebutkan pertentangannya saja. Tetapi juga teori sains yang kontradiktif itu dikritik di mana letak kekeliruannya. Kemudian dianalisis lebih dalam sehingga akidah, syariat, dan akhlak Islam lebih dapat diterima dan diakui kebenarannya. Untuk itu, baik penulis hasil penelitian maupun tenaga pengajar perlu menguasai argumen yang luas dan dalam. Selain itu, kritik juga dilakukan dengan penafsiran suatu istilah mungkin berbeda dari apa yang dimaksud Al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



atau sunah. Artinya, ada perbedaan perspektif tentang makna suatu istilah antara apa yang dimaksud oleh sains dengan apa yang dimaksud dengan akidah Islam.

Untuk penelitian ini, peneliti menggunakan model integrasi al-nuṣuṣ al-syar'iyyah. Model ini dalam pembelajaran mengharuskan guru atau dosen mencari ayat-ayat atau hadis yang relavan dengan materi sains yang diajarkan, bukan memaksakan suatu ayat sesuai dengan teori sains yang diajarkan, dengan begitu siswa mampu memahami materi pelajaran sekaligus ayat dan hadis yang relevan dengan materi tersebut.¹⁵

3. Integrasi Ilmu Ekonomi dan KeIslaman

M. Akram Khan mendefinisikan ekonomi Islam secara dimensi normatif dan dimensi positif. Ia berpendapat bahwa ekonomi Islam bertujuan untuk melakukan kajian tentang kebahagiaan hidup manusia yang dicapai dengan mengorganisasikan sumber daya alam atas dasar bekerja sama dan partisipasi.

Sedangkan Muhammad Abdul Manan mendefinisikan ekonomi Islam dengan ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari masalah-masalah ekonomi yang diilhami oleh nilai-nilai Islam. Manakala Muhammad Nejatullah ash-Sidiqy mendefinisikan ekonomi Islam dengan respon pemikir muslim terhadap tantangan ekonomi pada masa tertentu dengan berpedoman pada al-Quran, Sunnah, akal (ijtihad), dan pengalaman.

¹⁵ Kadar M. Yusuf, *Model Intgerasi Sains dan Islam*, (Malang: Literasi Nusantara : 2022)



Kursyid Ahmad mendefinisikan ilmu ekonomi Islam dengan sebuah usaha sistematis untuk memahami masalah-masalah ekonomi dan tingkah laku manusia secara relasional dalam perspektif Islam.

Berdasarkan berbagai definisi ekonomi Islam di atas dapat disimpulkan bahwa ekonomi Islam merupakan ilmu yang mempelajari perilaku muslim (yang beriman) dalam ekonomi yang mengikuti al-Quran, hadis nabi Muhammad, ijma' dan qiyas. Dengan lengkapnya persoalan ekonomi ini disebutkan oleh nabi Muhammad sholallahu`alaihiwasallam, dalam suatu hadis yang diriwayatkan Bukhari, Muslim, dan Nasai dari Zubair bin Awwam yang artinya:

“Seseorang yang membawa tali (pada pagi hari) berangkat mencari dan mengumpulkan kayu bakar ke bukit-bukit, lalu menjualnya, memakannya, dan menyedekahkannya lebih baik daripada hidup meminta-minta kepada manusia lainnya.” (H. R. Bukhari dan Muslim)

Meskipun dalam hadis itu disebutkan contoh usaha yang sangat sederhana, seperti mencari kayu bakar dan meminta-minta, semuanya merupakan contoh yang tepat bagi persoalan perekonomian manusia. Begitu pula, dalam hal teknik pekerjaan di masa yang tampaknya sangat primitif, yaitu beberapa cabang ekonomi berlaku pada diri seorang manusia. Padahal di zaman modern ini, setiap cabang dikerjakan oleh begitu banyak tenaga manusia.

Titik berat pada hadis nabi Muhammad sholallahu`alaihiwasallam di atas bukanlah pada keharusan tiap-tiap orang untuk mewujudkan sendiri ketiga-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

liganya (produksi, distribusi, dan konsumsi). Letak wujudnya adalah bahwa rencana ekonomi mempunyai banyak cabang yang memerlukan banyak sekali tenaga manusia, baik secara bersama maupun masing-masing. Begitulah, rencana ekonomi menjadi pekerjaan raksasa dari dunia internasional dan kesatu pada masa kita ini yang menjadi rebutan dan perjuangan negara-negara besar di dunia.

Di dalam hadis tersebut selain menyebutkan tiga macam rencana ekonomi di atas (produksi, distribusi, dan konsumsi), ada juga yang menegaskan rapatnya hubungan ekonomi dengan sosial. Dalam Islam tidaklah dapat dibenarkan bahwa perjuangan ekonomi hanyalah dipusatkan pada kepentingan material sematamata dengan melupakan moral dan rasa kemanusiaan. Rencana ekonomi yang terlepas sama sekali dari rencana sosial akan berjalan pincang, menimbulkan kezaliman dan kepincangan. Rencana ekonomi harus ditujukan pada kesejahteraan sosial serta kemakmuran masyarakat.¹⁶

D. Pembelajaran Berbasis Digital

Pengertian Pembelajaran Berbasis Digital

Pembelajaran menurut teori pendidikan filsafat behaviorisme ialah transformasi budi pekerti yang dipengaruhi karena adanya ikatan seseorang dengan lingkungan (eksternal). Filsafat konstruktifisme mengemukakan bahwa

¹⁶ Akmal dan Zainal Abidin, "Korelasi Antara Islam dan Ekonomi", (Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 1, Februari 2015), H 5-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran bukan karena adanya kekuasaan eksternal melainkan terjadi karena kesadaran pribadi untuk membangun dogma.

Pengaktualan pembelajaran adalah hasil dari komponen-komponen yang mempunyai tugas tersendiri dengan tujuan pembelajaran terpenuhi. Unsur pembelajaran terdiri dari tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, skema pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Unsur ini saling berhubungan secara aktif dan saling mempengaruhi satu komponen dengan komponen lainnya. Pembelajaran berorientasi pada siswa akan menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran dan aktivitas belajar yang modern melalui pembelajaran berbasis digital. Pembelajaran student centered memiliki kesempatan yang luas untuk peserta didik melakukan kreativitas, dan mandiri. Pembelajaran berbasis digital adalah hal yang sangat hakiki untuk diimplementasikan dalam dunia Pendidikan di era revolusi industry 4.0.¹⁷

2. Modul Berbasis Digital

Seiring berkembangnya teknologi dalam bidang pendidikan, penggunaan media pembelajaran pun mengalami perkembangan, salah satunya yaitu modul berbasis digital atau yang biasa dikenal dengan sebutan elektronik modul (*E-Modul*). *E-Modul* dapat dianggap sebagai salah satu produk bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik kapan saja dan dimana saja.

¹⁷ Syamsidah Lubis, "Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar", (Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan, 2(12), 2022) H 1124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E-Modul disusun dengan menggunakan teknologi dalam penyusunan bahan ajar. *E-Modul* merupakan bahan ajar dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami secara sistematis yang disesuaikan pada usia serta tingkat pengetahuan peserta didik sehingga mereka dapat belajar mandiri dan pendidik sebagai fasilitator.

E-Modul merupakan media belajar yang secara sistematis dirancang serta didasarkan pada kurikulum dan satuan waktu tertentu yang disajikan menggunakan komputer, *handphone* dan perangkat digital lainnya. *E-Modul* merupakan alternatif bahan ajar yang menarik, karena dapat memuat audio dan video yang disesuaikan dengan materi pembelajaran serta materi dan gambar. *E-Modul* dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dan psikososial dalam pembelajaran terutama interaksi antara peserta didik dengan guru meningkat.¹⁸

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa *E-Modul* merupakan media pembelajaran yang disusun menggunakan bahasa yang mudah dipahami secara sistematis dan berisikan audio, video dan gambar yang dibuat berdasarkan kurikulum dan satuan waktu tertentu yang disajikan menggunakan perangkat digital seperti komputer, laptop dan *handphone*.

¹⁸ Siti Mazilatus Sholikha, dkk, “Penggunaan Modul Digital Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Program Percepatan Sks Di Wilayah Surabaya”, (Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol. 10. No. 1, Tahun 2022) H 75-76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2.1

Perbedaan modul berbasis digital (*E-Modul*) dan modul cetak

<i>E-Modul</i>	Modul Cetak
Ditampilkan menggunakan perangkat digital seperti komputer, laptop dan <i>handphone</i>	Tampilannya berupa kumpulan kertas yang berisi informasi tercetak, dijilid dan diberi cover.
Lebih praktis untuk dibawa kemanapun karena berbentuk digital	Kurang praktis untuk dibawa karena bentuknya relatif besar dan berat.
Biaya produksi lebih murah. Untuk memperbanyak produk bisa dilakukan dengan mengcopy file antar user. Pengiriman atau distribusi bisa dilakukan dengan menggunakan e-mail.	Biaya produksin lebih mahal. Untuk memperbanyak dan mendistribusikan diperlukan biaya tambahan.
Tahan lama, karena <i>E-Modul</i> menggunakan perangkat digital	Tidak tahan lama, karena modul berbahan kertas yang mudah lapuk dan mudah sobek.
Dapat dilengkapi dengan audio, animasi dan video dalam penyajiannya.	Tidak dapat dilengkapi dengan audio dan video dalam penyajian, hanya terdapat ilustrasi dalam bentuk gambar dan grafis atau dalam bentuk vektor.
Memerlukan listrik untuk penggunaannya	Tidak memerlukan listrik untuk penggunaannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unsur-Unsur E-Modul

Ada beberapa unsur yang memuat dalam modul, yaitu :

1. Sampul (*Cover*), yaitu berisi judul modul, topic/materi pembelajaran, nama mata pelajaran, kelas, dan lain sebagainya.
2. Kata Pengantar, yaitu memuat tentang peran modul dalam proses belajar mengajar
3. Daftar Isi, yaitu memuat kerangka modul
4. Glosarium, yaitu berisi penjelasan tentang arti dari setiap istilah atau kata-kata yang sulit dan asing
5. Pendahuluan, yaitu berisi KD dan IPK, deskripsi singkat tentang modul, waktu target belajar, petunjuk penggunaan modul
6. Pembelajaran, yaitu berisi tujuan kegiatan pembelajaran, uraian materi, rangkuman, tugas, lembar kerja, penilaian diri.
7. Evaluasi
8. Kunci jawaban dan pedoman penskoran
9. Daftar Pustaka
10. Lampiran¹⁹

Karakteristik Modul

Menurut Anwar, menyatakan bahwa modul adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode dan evaluasi

¹⁹ Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, “*Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*”, (Kemendikbud, 2017), h 7-8



yang dapat digunakan secara mandiri untuk mencapai kompetensi yang diharapkan dengan karakteristik modul pembelajaran sebagai berikut:²⁰

Self instructional, siswa mampu membelajarkan diri sendiri, tidak tergantung pada pihak lain;

Self contained, seluruh materi pembelajaran dari satu unit kompetensi yang dipelajari terdapat didalam satu modul utuh;

Stand alone, modul yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan media lain;

Adaptif, modul hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi;

5) *User friendly*, modul hendaknya juga memenuhi kaidah akrab bersahabat/akrab dengan pemakainya;

6) Konsistensi, konsisten dalam penggunaan *font*, spasi, dan tata letak.

c. Manfaat *E-Modul*

E-modul dapat digunakan secara fleksibel tanpa ada batasan ruang dan waktu.

Dengan menggunakan *E-Modul*, peserta didik dapat mengakses link yang diberikan oleh guru kapan saja dan dimana saja jika terhubung dengan koneksi internet. Selain itu mereka juga dapat mengakses *E-Modul* tersebut tanpa harus terhubung dengan jaringan, namun sebelum itu mereka harus mengunduhnya terlebih dahulu. Dengan demikian, walaupun peserta didik tidak berada di tempat yang sama dengan guru, proses pembelajaran tetap dapat berlangsung.

²⁰ Sitti Fatimah S. Sirate, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi", (Vol VI, No. 2, Juli - Desember 2017) h 320



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan *E-Modul* juga bertujuan untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Setelah melakukan pembelajaran secara mandiri menggunakan *E-Modul* terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dibandingkan sebelum siswa menggunakan *E-Modul* secara mandiri dalam proses pembelajaran.

Penggunaan *E-Modul* juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dikarenakan konten-konten yang terdapat pada *E-Modul* tersebut dikemas secara apik dengan tujuan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Selain itu, penggunaan *E-Modul* interaktif juga bertujuan untuk menjabarkan materi secara konseptual sehingga meningkatkan pemahaman serta daya ingat siswa terhadap materi tersebut. Dengan menggunakan *E-Modul*, terjadi peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep pelajaran. Dalam pengembangannya, *E-Modul* dirancang secara ringkas, tidak bertele-tele, dan menjurus ke inti pembahasan serta disesuaikan menurut cara berpikir siswa sehingga tidak menyebabkan siswa bosan ketika membacanya.²¹

E. Modul Ekonomi Terintegrasi Keislaman Berbasis Digital

Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang paling mudah dibuat oleh guru dan sangat membantu dalam belajar siswa. Modul merupakan produk ajar yang dibuat agar bisa dipahami dengan mandiri oleh peserta didik dalam proses belajar. Modul juga dapat meningkatkan motivasi siswa dan membantu membagi

²¹ Fatika Wulandari dkk, "Analisis Manfaat Penggunaan *E-Modul* Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19", (JIK Volume 15, No.2, September 2021) H 142-143



beban belajar secara lebih merata di antara siswa. Selain itu, modul juga memungkinkan guru untuk mengetahui dengan jelas mana siswa yang berhasil dan mana yang perlu lebih diberi perhatian melalui penggunaan modul sebagai media pembelajaran.

Ekonomi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua kata, yaitu *oikos* dan *nomos*. *oikos* berarti rumah tangga dan *nomos* berarti, tata, aturan. Dengan demikian secara sederhana ekonomi dalam pengertian bahasa berarti. Ekonomi atau tata aturan rumah tangga. Ekonomi menurut kamus Bahasa Indonesia berarti segala hal yang bersangkutan dengan penghasilan, pembagian dan pemakaian barang-barang dan kekayaan (keuangan). Ekonomi berkenaan dengan setiap tindakan atau proses yang harus dilaksanakan untuk menciptakan barang-barang dan jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan atau keinginan manusia. Melihat pengertian diatas, dapat dibayangkan bahwa yang dimaksud dengan *oikos* dan *nomos* yang kemudian berubah menjadi ekonomi, disaat itu tidak mencakup bidang yang luas, hanya sekedar tata laksana rumah tangga yang pada intinya berusaha mencukupi kebutuhan yang saat itu menjadi masalah ekonomi yang utama.²²

Ekonomi dalam pandangan Islam merupakan tuntunan kehidupan. Para cendekiawan menganggap kesejahteraan umat manusia merupakan hasil akhir dari interaksi panjang sejumlah faktor ekonomi dan faktor-faktor lain, seperti moral, demografi, sosial dan politik. Kegiatan ekonomi merupakan anjuran yang

²² Hendra Safri, “Pengantar Ilmu Ekonomi”, (Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018) H 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memiliki dimensi ibadah. Harta (kekayaan materi) merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan kaum Muslim, namun bukan berarti dalam meraihnya memisahkan antara aktivitasnya dan syariat yang telah ditetapkan Islam.

Di sisi lain, Al-quran tidak merinci berbagai aturan tentang syariah. Sistem hukum Islam itu sendiri terbagi menjadi dua, yakni ibadah dan muamalah. Hal ini menunjukkan bahwa Al-quran hanya mengandung prinsip-prinsip umum atas berbagai masalah, terutama yang bersifat muamalah. Ajaran Islam yang bersifat universal ini sejalan dengan fitrah manusia yang dinamis, sesuai dengan tuntutan zaman. Jika aturan dalam Alquran itu absolut dan terperinci, maka manusia akan sangat terikat, yang pada akhirnya akan menghambat perkembangan manusia. Hal ini sesuai dengan hadist Rasulullah shalallahu`alaihiwasallam. yang artinya :
"Kamu lebih mengetahui keduniaanmu" (HR. Muslim).

Dengan kata lain, Alquran dan Hadis sebagai sumber rujukan umat Islam memberikan prinsip dasar yang harus dijalankan manusia dalam menjalani kehidupan di dunia. Adapun untuk menghadapi perubahan zaman dan mengelola perekonomian, Allah subhanahu wata`ala. memberikan akal kepada manusia untuk dapat eksis namun tetap dalam aturan Islam.

Rasulullah menjalankan perekonomian dengan prinsip keadilan dan kesetaraan agar terjadi redistribusi asset ekonomi diantara sesama warga secara proporsional. Ekonomi adalah bagian dari ajaran Islam, penerapannya pun harus sesuai tuntunan Alquran dan Sunnah. Segala aktivitas perekonomian, baik sumber, pengelolaan, distribusi, bahkan manajemen dan etika pengelola adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



suatu kesatuan dari ekonomi Islam. Ekonomi bukanlah suatu hal yang terpisah dari Islam, sebagaimana sistem perekonomian kapitalis dan sosialis yang memisahkan antara agama dan sistem perekonomian.

Islam menentang eksploitasi pemilik modal terhadap buruh yang miskin, melarang penumpukan kekayaan, sebagaimana hal ini sering terjadi pada sistem ekonomi liberal dan sosialis. Seorang Muslim terikat kepada sebuah aturan yang harus ditaati. Sebagaimana makna dasar dari Islam itu sendiri aslama yang berarti berserah diri. Berserah diri dalam hal ini adalah tunduk dan patuh terhadap ajaran Islam. Islam merupakan agama yang paripurna, tidak hanya mengatur hubungan antara manusia dengan penciptanya, namun juga mengatur bagaimana interaksi antar sesama manusia. Alquran sendiri sebagai petunjuk dan sumber referensi utama umat Islam menjelaskan bahwa seorang Muslim harus mengaplikasikan Islam secara kaffah. Maka dengan adanya dalil tersebut secara jelas membantah pernyataan maupun teori yang memisahkan antara agama dan ekonomi, karena ekonomi adalah suatu integrasi dari Islam itu sendiri.²³

Seiring perkembangan zaman, semua aktivitas manusia yang dilakukan di atas muka bumi sudah menggunakan perangkat digital, salah satunya dalam aktivitas belajar mengajar. Dalam melakukan aktivitas belajar mengajar tentunya guru memerlukan bahan dan media untuk menyalurkan ilmu kepada peserta didik, salah satunya menggunakan modul. Saat ini modul sudah tersedia dalam bentuk digital yang bisa diakses kapan pun dan dimana pun, hal tersebut sangat

²³ Angga Syahputra, "Integrasi Ekonomi Dalam Islam", (Jurnal JESKaPe, Vol.4, No.1 Januari-Juli, 2020) H 78-79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempermudah aktivitas belajar mengajar. Karena modul berbasis digital sangat mudah diakses, hal itu membuat peserta didik mandiri dalam dan mampu berpikir secara kritis.

Berdasarkan penjelasan fakta diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa modul ekonomi terintegrasi keislaman berbasis digital merupakan sebuah modul yang harus diakses menggunakan perangkat digital seperti komputer, laptop dan *handphone* lalu disebar luaskan melalui link yang berisikan tentang materi ekonomi yang terhubung dengan aturan-aturan dalam Al-quran dan hadist.

F. Hasil Penelitian Yang Relevan

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan beberapa penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan judul “Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan hadist Berbasis Digital Di Sekolah Islam Terpadu Al Ittihad”. Peneliti belum pernah menemukan judul yang sama, tetapi peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan judul yang penulis teliti, diantaranya :

Isna Faridatunnadiroh memiliki penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Ips Terpadu Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Manusia, Tempat, Dan Lingkungan Di Mts Al-Kholily Ma’unah Sari”, Penelitian pengembangan ini dilaksanakan di MTs Al-Kholily Ma’unah Sari pada tahun ajaran 2020/2021. Tujuan dilaksanakannya penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui validitas dan kelayakan Modul IPS Terpadu terintegrasi nilai keislaman pada materi manusia,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat, dan lingkungan diMTs Al-Kholily Ma'unah Sari yang tengah dikembangkan. Metode yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah *Research and Development (R&D)* yang dikembangkan oleh *Borg & Gall* dan telah dimodifikasi dengan disederhanakan hanya menjadi enam langkah. Enam langkah tersebut yaitu: 1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, 2) perencanaan/pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) revisi produk, 6) produk final. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, obesrvasi, wawancara dan angket. Adapun analisis data menggunakan analisis deskriptif dan uji CVR Indeks. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan modul IPS Terpadu terintegrasi nilai keislaman pada materi manusia, tempat, dan lingkungan di MTs Al-Kholily Ma'unah Sari valid dibuktikan dengan hasil validasi ahli materi validator 1 jumlah skor 172 dengan persentase 92,97% dan rata-rata skor sebesar 4,6 dengan kualifikasi "Sangat Valid". Pada validasi ahli materi validator 2 menunjukkan hasil jumlah skor 164 dengan persentase 88,64% dan rata-rata skor sebesar 4,4 dengan kualifikasi "Sangat Valid". Hasil validasi ahli media menunjukkan hasil jumlah skor 99 dengan persentase 70,71% dan ratarata skor sebesar 3,5 dengan kualifikasi "Valid". Modul ini juga dinyatakan layak dibuktikan dengan hasil uji coba kelayakan oleh peserta didik menunjukkan persentase 86,7% dengan kulifikasi "sangat layak". Dapat disimpulkan bahwa modul IPS Terpadu terintegrasi nilai keislaman ini dinyatakan valid dan layak untuk digunakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Isna Faridatunnadiroh dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui validitas dan kelayakan Modul terintegrasi nilai keislaman.

Sedangkan perbedaannya yang terletak model yang digunakan, peneliti menggunakan model ADDIE sedangkan Isna Faridatunnadiroh peneliti menggunakan model *Borg & Gall* yang telah dimodifikasi dan disederhanakan menjadi enam langkah.²⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Kusworo memiliki judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Berbasis Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Karanganyar” bertujuan untuk menganalisis pengembangan modul pembelajaran ekonomi berbasis guided inquiry untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, menganalisis keefektifan penggunaan pembelajaran ekonomi berbasis guided inquiry untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Penelitian pengembangan modul pembelajaran ekonomi ini menggunakan prosedur Borg and Gall yang dimodifikasi menjadi 8 tahap. Analisis data yang digunakan selama pengembangan adalah analisis deskriptif, analisis kelayakan modul berdasarkan skor kriteria, dan analisis hasil belajar siswa menggunakan t-test. Berdasarkan hasil analisis deskriptif modul pembelajaran ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Isna Faridatunnadiroh, “Pengembangan Modul Ips Terpadu Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Manusia, Tempat, Dan Lingkungan Di Mts Al-Kholily Ma’unah Sari”, Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, (2021)



berbasis guided inquiry disimpulkan bahwa validasi ahli media sebanyak 98,28% dengan kriteria sangat baik, ahli materi 95,90% dengan kriteria sangat baik, dan ahli praktisi sebanyak 95,90% dengan kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran ekonomi berbasis hasil pengembangan lebih meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa dibandingkan tanpa menggunakan modul pembelajaran berbasis guided inquiry. Kesimpulannya adalah modul pembelajaran ekonomi berbasis ekonomi berbasis guided inquiry valid dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengembangan modul ekonomi, sedangkan perbedaannya adalah modul yang diteliti oleh Kusworo tidak terintegrasi dengan nilai keislaman.²⁵

3. Anggia Dwi Larasati dan kawan-kawan melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan dan melihat kelayakan bahan ajar berupa e-modul yang terintegrasi nilai-nilai Islam. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Pengembangan menggunakan model pengembangan Thiagarajan (4D) yang terdiri dari empat tahapan: pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Tahap pengembangan terdiri atas validasi

²⁵ Kusworo, “Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Berbasis *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Karanganyar”, *Jurnal Mandiri : Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi*, Vol. 1, No. 1, Juni 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan revisi. Validasi dilakukan melalui uji coba dengan 2 tahap, yaitu uji ahli (ahli desain oleh 2 dosen, ahli materi oleh 2 dosen dan 1 guru, dan ahli tafsir Ayat Al-Qur'an oleh 1 dosen) dan uji kelompok kecil (25 peserta didik). Validasi digunakan untuk kelayakan produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan e-modul terintegrasi nilai KeIslaman yang telah dikembangkan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran biologi pada materi sistem respirasi dengan penilaian sangat baik berdasarkan penampilan desain 85,36%, isi materi 89,22%, tafsir ayat Al-Qur'an 96,36%, dan respon peserta didik 85,60%.

Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengembangan modul yang terintegrasi dengan nilai keislaman.

Sedangkan perbedaannya adalah Anggia Dwi Larasati meneliti tentang materi respirasi dan menggunakan model pengembangan 4-D sedangkan peneliti mengembangkan modul ekonomi dan menggunakan model pengembangan ADDIE.²⁶

G. Kerangka Berpikir

Terkait dengan landasan teori, kerangka berpikir menyatakan bahwa pembelajaran di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru belum menggunakan modul terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital. Sejauh ini, tenaga pengajar hanya menerangkan materi dan peserta didik mendengarkan penjelasan yang dilakukan oleh guru.

²⁶ Anggia Dwi Larasati, "Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi", (Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, 4 (1),2020)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

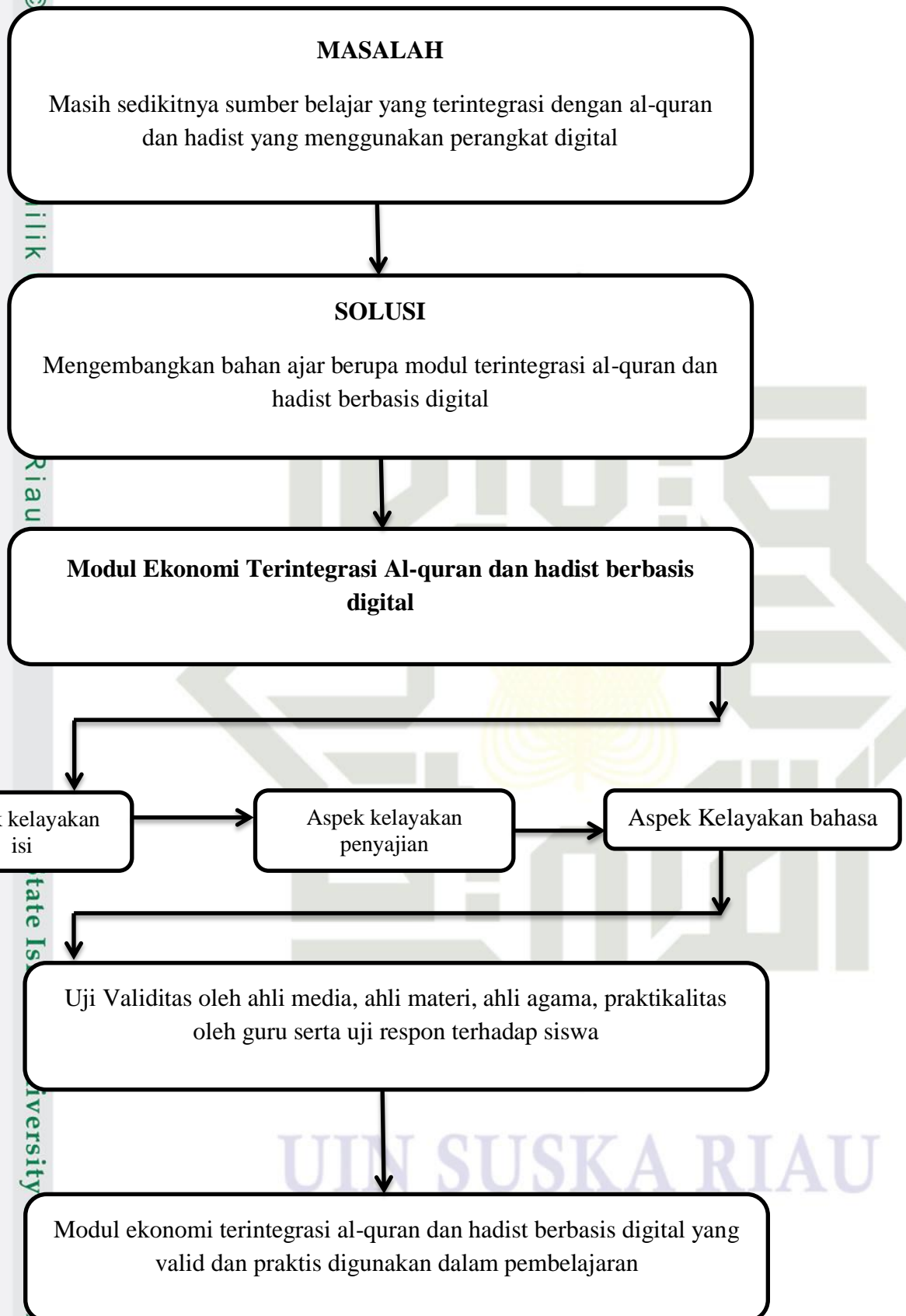
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket sebagai rujukan dan slide power point sebagai media dalam kegiatan belajar mengajar. Maka fakta tersebut yang kemudian menjadi faktor utama dari kurangnya semangat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

Keadaan seperti itu menyebabkan perlunya modul pembelajaran yang tepat guna meningkatkan semangat belajar siswa, seperti modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital. Hal ini menyebabkan meningkatnya keinginan siswa untuk belajar dan juga meningkatkan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran ekonomi. Berikut ini adalah kerangka berpikir yang digunakan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





H. Spesifikasi Produk

Kriteria dari produk yang dikembangkan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu :

Modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist dibuat dan didesain menggunakan aplikasi canva.

Modul ekonomi yang dikembangkan dalam bentuk online.

Modul ekonomi terintegrasi nilai-nilai keislaman berbasis digital memiliki konten materi ekonomi yang merujuk kepada kompetensi inti dan kompetensi dasar berlandaskan kurikulum merdeka yang dipadukan dengan kurikulum sekolah islam terpadu.

4. Modul ekonomi yang mengalami improvisasi memiliki konten materi pokok terkait konsep memahami system ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat.

5. Penggunaan Modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital mengantarkan peserta didik agar lebih mandiri dan dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan *Research And Development* (R&D). Menurut Sugiyono penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektivan produk tersebut. *Borg & Gall* dalam Nana Syaodih Sukmadinata mendefinisikan penelitian dan pengembangan merupakan pendekatan penelitian untuk menghasilkan produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Jadi penelitian pengembangan merupakan metode untuk menghasilkan produk tertentu atau menyempurnakan produk yang telah ada serta menguji keefektivan produk tersebut. Peneliti melakukan penelitian dan pengembangan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital yang dibuat menggunakan aplikasi canva. Tingkat kelayakan pengembangan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital ini diketahui melalui validasi oleh ahli materi, validasi oleh ahli media, validasi oleh ahli agama, validasi praktikalitas oleh guru dan uji coba penggunaan oleh siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital agar meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan iman dan taqwa siswa SMA kelas X SMAIT AL-ITTIHAD. Dalam *Research And Development* setidaknya ada tiga hal yang harus dipahami yakni;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan akhir *research and development* adalah suatu produk yang andal karena melewati pengkajian terus menerus;

Produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan lapangan;

Proses pengembangan produk dari mulai pengembangan produk awal sampai produk jadi yang sudah divalidasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan ADDIE atau (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). untuk merancang system dikembangkan oleh *Dick dan Carry* pembelajaran. Metode pengembangan ADDIE terdiri dari tahap *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*, berikut uraian tiap tahapannya :

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini dilakukan analisis masalah perlunya suatu pengembangan.

Tahap analisis memuat analisis kebutuhan, analisis kebutuhan dapat dilakukan dengan mewawancarai guru mata pelajaran yang bersangkutan dan dengan menganalisis bahan ajar yang tersedia. Pada tahap ini akan diketahui bahan ajar apa yang perlu dikembangkan untuk memfasilitasi peserta didik. Kegiatan ini diawali dengan melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi dan juga menganalisis modul ajar untuk memperoleh informasi modul yang dibutuhkan siswa dalam mempelajari kompetensi yang telah diprogramkan. Nama atau judul modul sebaiknya disesuaikan dengan kompetensi yang terdapat pada modul ajar.



2. Tahap Desain (*Design*)

Setelah tahap analisis selesai, tahap selanjutnya yaitu tahap *design*. Pada tahap ini dilakukan penentuan komponen penyusunan bahan ajar berupa bahan ajar ekonomi. Pada tahap ini juga dilakukan penyusunan instrumen penilaian perangkat pembelajaran dan angket respons. Instrumen disusun dengan memperhatikan aspek penilaian modul yaitu aspek kesesuaian dengan syarat didaktif, syarat konstruksi, syarat teknis dan kesesuaian dengan model yang digunakan.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Setelah selesai tahap *design*, tahap selanjutnya yaitu tahap *development*.

Tahap ini merupakan tahap pengembangan modul ekonomi kemudian produk tersebut divalidasi berupa angket validitas oleh ahli materi, ahli media, ahli agama, ahli uji praktikalitas oleh guru dan siswa. Validasi dilakukan hingga pada akhirnya bahan ajar tersebut dinyatakan valid.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Setelah bahan ajar tersebut dinyatakan valid, bahan ajar tersebut diuji cobakan secara terbatas pada sekolah yang telah ditentukan sebagai tempat penelitian. Pada tahap ini dilakukan pengujian tes hasil belajar peserta didik untuk mengetahui keefektivan dari produk yang dikembangkan kemudian pada tahap ini juga dilakukan pengisian angket respons yang diisi oleh peserta didik. Angket respons ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan produk yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan. Setelah didapatkan data dari tes hasil belajar dan angket respons maka data tersebut diolah kemudian dianalisis.

vi. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini peneliti melakukan revisi terhadap produk berdasarkan masukan yang didapat dari angket respons. Hal tersebut bertujuan agar produk yang dikembangkan benar-benar sesuai dan dapat digunakan oleh sekolah yang lebih luas lagi.²⁷

Dari beberapa tahap ADDIE yang telah disajikan diatas, peneliti membatasi penelitian menjadi empat tahap yaitu tahap analisis (*Analysis*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Development*) dan tahap implementasi (*Implementation*) karena keterbatasan dana dan waktu. Hal ini berdasarkan pendapat Ardhana dimana setiap pengembangan tentu saja dapat memilih dan menentukan langkah-langkah yang paling tepat sesuai kondisi yang dihadapinya.²⁸

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SMAIT AL-ITTIHAD Pekanbaru ini yaitu mengembangkan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital dengan materi memahami system ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat..

Subjek uji coba penelitian adalah peserta didik kelas X. Pengembangan modul

²⁷ Mulyadi, dkk, "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Powerpoint Meningkatkan Motivasi Belajar" (Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 11, No. 1, Juni 2021) h 2

²⁸ Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook maker materi himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147-156.

ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital dengan materi memahami system ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat..

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini subjeknya adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk modul mata pelajaran Ekonomi yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli agama, ahli uji praktikalitas dan peserta didik.

a. Ahli Media

Ahli media merupakan ahli yang berpengalaman pada pengembangan media minimal lima tahun. Ahli ini merupakan seorang guru atau dosen atau praktisi yang mempunyai pendidikan dalam pengembangan media. Hal ini dapat dilihat dari karya atau publikasi yang telah dilakukan.

Dalam tugasnya sebagai peng-evaluasi, ahli media tidak ikut serta dalam pembuatan media pembelajaran dan memiliki kewajiban untuk melakukan evaluasi dengan sebaik-baiknya. Memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki kompetensi yang layak.

b. Ahli Materi

Ahli materi merupakan seorang ahli yang memiliki pendidikan minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang ekonomi. Berprofesi sebagai dosen serta memiliki dedikasi tinggi dalam mengajar pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ekonomi. Ahli materi pembelajaran bertugas untuk mengetahui kevalidan materi dari segi isi dan materi.

c. Ahli Agama

Ahli materi merupakan seorang ahli yang memiliki pendidikan minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang agama atau bisa seperti ulama. Berprofesi sebagai dosen atau ulama serta memiliki dedikasi tinggi mengenai agama. Ahli agama bertugas untuk mengetahui kevalidan nilai islam yang terdapat pada modul.

d. Ahli Praktikalisisasi

Praktikalitas memiliki kaitan dengann aplikatif atau kepratisan penggunaan modul yang telah dikembangkan. Uji ini akan dilakukan oleh seorang guru. Memiliki pendidikan minimal sarjana S1 (strata satu) serta memiliki pengalaman luas serta berdedikasi merupakan standar dari Ahli praktikalitas modul ekonomi tinggi dalam mengajar mata pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah.

e. Peserta Didik

Uji ini dilaksanakan guna untuk melihat sejauh mana fungsi modul terhadap respon peserta didik. Pengujian dilakukan secara terbatas dengan melibatkan peserta didik di SMAIT AL-ITTIHAD Pekanbaru yang telah mempelajari materi memahami sistem ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi guna memenuhi berbagai kebutuhan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek Penelitian

Objek penelitiannya adalah siswa kelas X Tingkat SMA/MA (SMAIT AL-ITTIHAD Pekanbaru) tahun 2023.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket. Angket yang digunakan yaitu angket praktikalitas, validitas, dan uji respon terhadap siswa.

1. Dokumentasi

Pada teknik ini proses pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan, pemberian atau pengumpulan bukti dari keterangan seperti gambar, kutipan, dan bahan referensi lain seperti jurnal, buku, skripsi dan sebagainya.

2. Angket

Pada teknik ini angket yang digunakan yaitu angket praktikalitas, validitas, dan uji respon terhadap siswa pada kelompok kecil. Untuk mendapatkan data validasi dilakukan uji validasi oleh ahli media, ahli materi, ahli agama, praktikalitas oleh guru serta uji respon terhadap siswa.

Angket yang berisi tentang daftar pernyataan yang berkaitan dengan produk. Angket menyajikan pilihan dengan memberi tanda (√) pada kolom dengan keterangan sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Lebih daripada itu, angket juga memberikan kesempatan untuk memberikan komentar dan saran terhadap produk tersebut. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan data validasi, yakni sebagai berikut:

Validasi oleh Ahli Media

Instrumen ini divalidasi oleh 1 orang ahli media.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Media

	Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I.	Aspek Kelayakan Kegrafikaan	A. Tampilan Desain <i>Layout</i> B. Kemudahan Penggunaan C. Konsistensi D. Kemanfaatan E. Kegrafikan	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11 12,13,14 15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25

Sumber: modifikasi urip Siti Azizah Susilawati, 2021

Validasi oleh Ahli Materi

Sebelum diujicobakan kepada siswa, pembuatan modul ekonomi hendaknya mengalami proses validasi terlebih dahulu oleh ahli materi. Modul divalidasi oleh 1 orang ahli materi.

Tabel 3. 2

Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Materi

	Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I.	Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
		B. Keakuratan Materi	4,5,6
		C. Kemuktahiran Materi	7,8
		D. Mendorong keingintahuan	9,10
II.	Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1,2
		B. Pendukung Penyajian	3,4,5,6,7,8
		C. Penyajian Pembelajaran	9
		D. Kesesuaian dengan perkembangan Peserta didik	10
III.	Aspek Kelayakan Bahasa	A. Lugas	1,2,3
		B. Komunikatif	4
		C. Dialogis dan Interaktif	5,6
		D. Kesesuaian dengan perkembangan Peserta didik	7,8
		E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9,10
		F. Penggunaan Istilah, simbol, atau ikon.	11,12

Sumber: modifikasi Siti Azizah Susilawati, 2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Validasi oleh Ahli Agama

Sebelum diujicobakan kepada siswa, pembuatan modul ekonomi hendaknya mengalami proses validasi terlebih dahulu oleh ahli agama. Modul divalidasi oleh 1 orang ahli agama.

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Agama²⁹

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Isi	A. Kesesuaian antara ayat-ayat al-qur'an dan hadist yang dengan materi sistem ekonomi	1,2
	B. Adanya hubungan antara materi dan al-quran dan hadist	3
	C. Kemampuan menanamkan al-quran dan hadist.	4,5
	D. Penulisan ayat dan terjemahan sesuai dan akurat	6,7,8,9
	E. Konsep materi dengan ayat al-qur'an mudah dipahami oleh siswa	10

Sumber : modifikasi Hafis M Kaunang Ataji

²⁹ Hafis M Kaunang Ataji, dkk. "Pengembangan Modul Materi Virus Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan QR Code" (Jurnal Pendidikan Biologi, 6(2) Desember 2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Praktikalitas oleh Guru

Peran guru dalam penelitian tentu tidak dapat dilepaskan, pembuatan modul ekonomi tersebut diujikan kepada satu orang guru ekonomi dari sekolah tempat penelitian. Hal ini dilakukan setelah modul mengalami proses validasi oleh ahli materi dan ahli media, modul ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator.

Tabel 3.4

Kisi-Kisi Angket untuk Tanggapan Guru

	Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I.	Tampilan	A. Kejelasan teks	1
		B. Kejelasan gambar	2
		C. Kemenarikan gambar	3
II.	Penyajian Materi	A. Kemudahan memahami materi	4
		B. Ketetapan sistematis	5
		C. Kejelasan istilah	6
III.	Manfaat	A. Kemudahan belajar	7
		B. Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk <i>E-Modul</i>	8
		C. Membangun minat siswa	9
		D. Peningkatan motivasi belajar	10

Sumber: modifikasi Irna Tri Putri, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Respon Peserta Didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dan ahli agama, modul ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan modul ekonomi tersebut diuji respon kepada 16 orang.

Tabel 3. 5

Kisi-Kisi Angket untuk Respon Peserta Didik

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Respon Siswa	Materi	1,2,3,4,5,6,7
	Bahasa	8,9,10
	Ketertarikan	11,12,13,14,15

Sumber: modifikasi Sekar Dwi Ardianti, 2019

E. Teknik Analisis Data

Analisis data hanya dapat dilakukan apabila semua data telah terkumpul.

Hasil yang diperoleh dari hasil analisis kemudian akan dijadikan kedalam perbaikan modul. Dalam penelitian pengembangan teknik analisis data dilakukan dengan R&D (*Research and Developmen*) yakni teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

Teknik Deskriptif Kualitatif

Ini adalah teknik untuk menganalisis data sebagai catatan untuk saran atau komentar perbaikan yang ada dalam kuesioner. Data saran atau komentar untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbaikan modul dari hasil validasi ahli media, ahli materi, ahli agama dan ahli praktikalitas yaitu guru diolah dengan menggunakan teknik analisis ini.

Teknik Deskriptif Kuantitatif

Teknik deskriptif kuantitatif sengaja dihadirkan guna menganalisis data hasil lembar validasi, angket, respon siswa dan uji coba. Hal ini diperlukan untuk dapat menentukan kevalidan dan kepraktisan yaitu sebagai berikut:

Analisis Hasil Uji Validitas dan Uji Praktikalitas

Analisis Hasil Uji validitas modul dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut

Tabel 3.6
Aturan Pemberian Skor³⁰

Kategori	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
KS (Kurang Setuju)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

- 2) Pemberian nilai presentase dengan rumus sebagai berikut Menghitung persentase kelayakan dari setiap aspek dengan rumus :

$$\text{Tingkat Validitas Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

³⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 93

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:

Table 3.7
Interval Kriteria Valid

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Tidak Valid

Table 3.8
Interval Kriteria Praktis

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < P \leq 80\%$	Valid
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Valid
$20\% < P \leq 40\%$	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai pengembangan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital di SMA IT AL ITTIHAD Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa :

Pengembangan modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital dinyatakan valid oleh ahli media dengan persentase sebesar 91% dari 25 pernyataan dan mendapatkan kriteria sangat valid, ahli materi sebesar 81% dari 32 pernyataan dan mendapatkan kriteria sangat valid dan ahli agama sebesar 90% dari 10 pernyataan dan mendapatkan kriteria sangat valid.

2. Modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan praktis oleh ahli praktikalitas yakni guru dengan persentase 100% dari 10 pernyataan dan mendapatkan kriteria sangat praktis.

Modul ekonomi terintegrasi al-quran dan hadist berbasis digital dengan materi sistem ekonomi mendapatkan tanggapan yang sangat baik dari siswa dengan persentase 93% dari 15 pernyataan dan mendapatkan kriteria sangat praktis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan peneliti, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

Bagi sekolah

Agar sekolah bisa membuat program kegiatan yang ditujukan untuk guru-guru melaksanakan pelatihan modul yang sudah diperbahurui. Hal ini bertujuan agar meningkatkan kualitas pemahaman guru terhadap *e-modul* dan mengaplikasikannya kedalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

2. Bagi guru

- a. Diharapkan agar dapat mengeksplorasi modul secara berulang yang memiliki hubungan yang absolut dengan kurikulum di sekolah.
- b. Diharapkan agar tidak terfokus dan membatasi diri pada modul, namun juga memanfaatkan media lainnya seperti media audio-visual lainnya.

Bagi Siswa

- a. Agar memanfaatkan media pembelajaran lain selain dari modul pembelajaran
- b. Memanfaatkan waktu untuk mempersiapkan bahan belajar sebelum belajar dikelas.

Bagi peneliti selanjutnya

Agar mengembangkan modul berbasis digital dalam wujud yang lebih menarik dan lebih singkat serta dapat dipahami secara sederhana agar dapat menjadi acuan belajar bagi siswa dan dapat merangsang guna persiapan menjadi guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Adenia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, Layla Ikmalah, “*Pengembangan Bahan Ajaran Media*”, (Jurnal Multidisiplin Dehasen, Vol. 1 No. 3 Juli 2022) H 344.
- Akmal dan Zainal Abidin, “*Korelasi Antara Islam dan Ekonomi*”, (Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 1, Februari 2015), H 5-8
- Angga Syahputra, “*Integrasi Ekonomi Dalam Islam*”, (Jurnal JESKaPe, Vol.4, No.1 Januari-Juli, 2020) H 78-79
- Anggraini Diah Puspitasari, “*Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak Dan Modul Elektronik Pada Siswa Sma*”, (Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 7 No. 1, Maret 2019)
- Anggun Hadi Rakhmawati dan Meylia Elizabeth Ranu, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Kompetensi Dasar Mempersiapkan Pertemuan/Rapat Kelas Xii Apk 2 Smkn 1 Surabaya*”, (Vol 1, No. 2, April 2014) h 8.
- Ataji, Hafis M Kaunang, dkk.”*Pengembangan Modul Materi Virus Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan QR Code*”(Jurnal Pendidikan Biologi, 6(2) Desember 2021
- Chanifudin dan Tuti Nuriyati, “*Integrasi Sains Dan Islam Dalam Pembelajaran*”, (Jurnal Pendidikan, Vol 1, No2, Mei - Agustus 2020) hal 222-223
- Direktorat Pembinaan SMA, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, “*Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*”, (Kemendikbud, 2017), h 7-8
- Dr. Imron Rosidi, M.Pd., dan Zainul Arief, S.Pd., M.H., “*Panduan Praktis Menulis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)*”, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2020) Hal 183-184
- Fatma Wulandari dkk, “*Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19*”, (JIK Volume 15, No.2, September 2021) H 142-143
- Isna Faridatunnadiroh, “*Pengembangan Modul Ips Terpadu Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Manusia, Tempat, Dan Lingkungan Di Mts Al-Kholily Ma’unah Sari*”, Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, (2021)
- Karnila Suryani, Iga Setia Utami, Khairudin, Ariska, Ade Fitri Rahmadani, “*Pengembangan Modul Digital berbasis STEM menggunakan Aplikasi 3D FlipBook pada Mata Kuliah Sistem Operasi*” (Jurnal Mimbar Ilmu, Vol. 25 No. 3, 2020) H 359.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

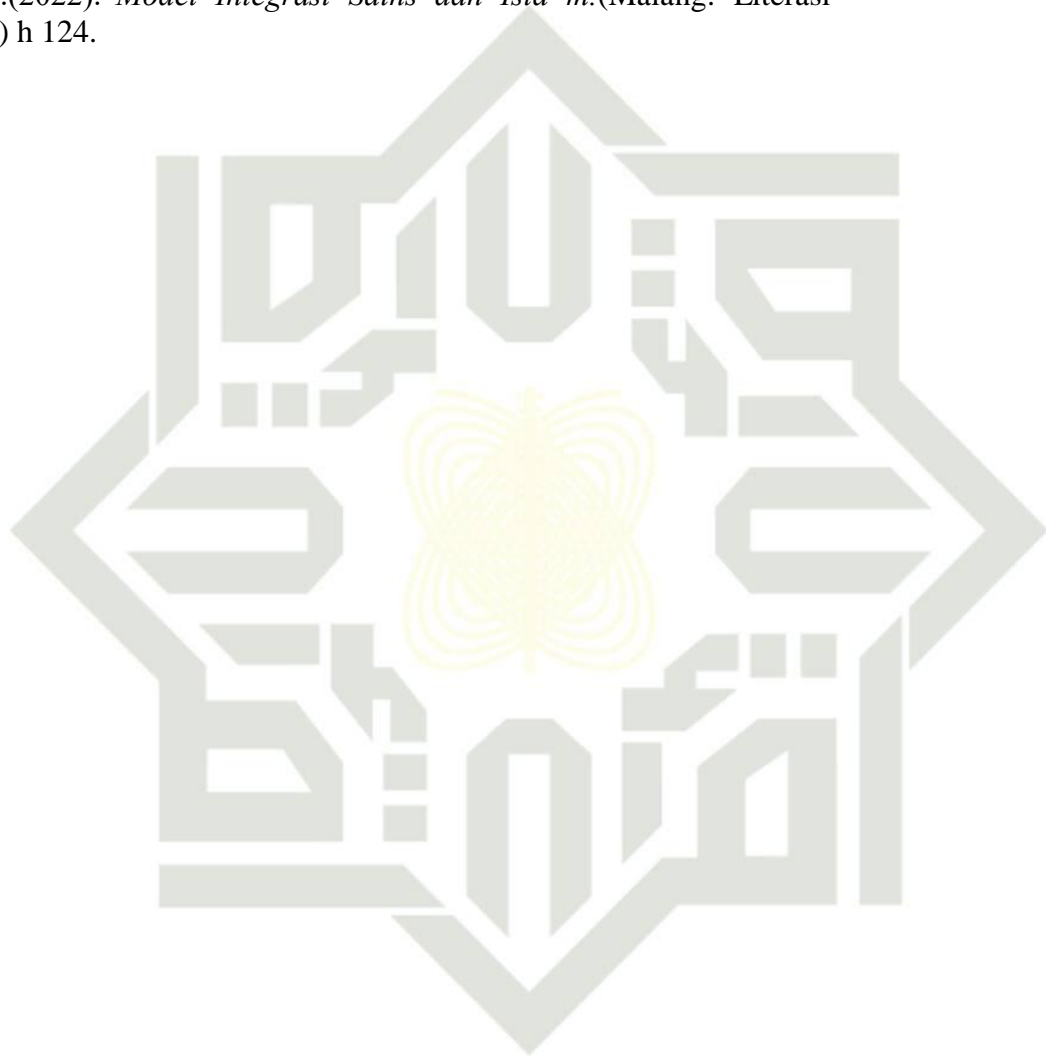
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kusworo, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Ekonomi Berbasis Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Karanganyar*”, Jurnal Mandiri : Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi, Vol. 1, No. 1, Juni 2017
- Lasmiyati, Idris Harta, “*Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP*”, (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 9 No. 2, Desember 2014)
- Matriyanus Ardinius Mundus, PutriVina Sefaverdiana, Miftah Rakhmadian, Heru Sofian, “*Pengembangan Modul Pembelajaran dengan Pendekatan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”, (Economics & Education Journal Vol. 4, No. 1, 2022) h 97
- Muhammad Syahril Harahap dan Rahmad Fauzi, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Web*”, (Jurnal Education and development, Vol.4 No.5, Januari 2017) h 15
- Mulyadi, dkk, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Powerpoint Meningkatkan Motivasi Belajar*” (Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 11, No. 1, Juni 2021) h 2
- Nurhidayat, “*Integrasi Ilmu Pada Program Studi Manajemen Perbankan Syariah Dan Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Lulusan*”, (Jurnal Ekonomi Islam Volume 9, Nomor 2, November 2018), H 173
- Safri, Hendra. 2018. *Pengantar Ilmu Ekonomi*. (Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo,) H 3
- Siti Mazilatus Sholikha, dkk, “*Penggunaan Modul Digital Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Program Percepatan Sks Di Wilayah Surabaya*”, (Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Vol. 10. No. 1, Tahun 2022) H 75-76
- Sitti Fatimah S. Sirate, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi*”, (Vol VI, No. 2, Juli - Desember 2017) h 320
- Solihatun Ummah, Muh. Fahrurrozi, Rohaeniah Zain, “*Pengembangan Bahan Ajar Ekonomi Terintegrasi Ayat-Ayat Suci Al-Qur’an Dan Alhadist Pada Siswa Kelas X Di Ma Darussholihin Nw Kalijaga Lombok Timur*”.(JPEK, Vol. 2 No. 1, 2018) H 49-50
- Sugiyono, 2014 .*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.(Bandung : Alfabeta,), h. 93
- Syamsidah Lubis, “*Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*”, (Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan, 2(12), 2022) H 1124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Teggs, Amanda Setyandaru, Sri Wahyuni, Pramudya Dwi Aristya Putra, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Multirepresentasi Pada Pembelajaran Fisika Di Sma/Ma*”, (Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol 6 No. 3, September 2017) h 219
- Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook maker materi himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147-156.
- Yusuf, Kadar M.(2022).”*Model Integrasi Sains dan Isla*”m.(Malang: Literasi Nusantara) h 124.



UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

u tinjauan satu masa

an Syarif Kasim

SURAT IZIN VALIDASI AHLI MEDIA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Sistem Ekonomi
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Validator : Ristiliana M.Pd.E

Pengantar

Assalamu`alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah Subhanahuwata`ala. Untuk menyelesaikan program S1 pada prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul ekonomi terintegrasi Islam berbasis digital yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses belajar mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul “Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Berbasis Digital di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru”. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya meminta kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan untuk meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu saya meminta Bapak/Ibu agar memberikan tanda “√” dibawah ini. Kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru,^{November}.....2023

SITI FARAH DELINA



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama : SITI FARAH DELINA
 NIM : 11910623954
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda “√” pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
2. Keterangan skala skor adalah sebagai berikut :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, berikan saran demi kesempurnaan modul

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Tampilan Desain <i>Layout</i>	1. Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (<i>background</i>) sudah tepat, serta dapat dibaca dengan jelas.	√					
	2. Proporsional <i>Lay Out</i> sampul (<i>cover</i>) depan (tata letak teks dan gambar) sudah tepat	√					
	3. Ketepatan tata letak (<i>Lay Out</i>) setiap bagian dalam <i>e-modul</i>	√					
	4. Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi antar ilustrasi grafis, visual, dan verbal sesuai				√		
	5. Kejelasan judul <i>e-modul</i>	√					
	6. Kemenarikan desain <i>cover</i>	√					
	7. Memiliki daya tarik pada desain <i>e-modul</i> yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi, huruf)		√				
B. Kemudahan penggunaan	8. <i>e-modul</i> pembelajaran disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian <i>e-modul</i>		√				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	9. <i>e-modul</i> mudah dioperasikan menggunakan PC/Laptop	✓				
	10. Kemudahan pencarian halaman <i>e-modul</i>	✓				
	11. Petunjuk penggunaan <i>e-modul</i> jelas dan tidak membingungkan		✓			
C. konsistensi	12. Penggunaan kata, istilah dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten		✓			
	13. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten	✓				
	14. Susunan tata letak tampilan (<i>LayOut</i>) sudah konsisten	✓				
D. Kemanfaatan	15. <i>E-modul</i> mempermudah siswa dalam menerima materi yang diajarkan	✓				
	16. Langkah-langkah pembelajaran dalam <i>e-modul</i> mempermudah siswa belajar secara mandiri	✓				
	17. Penggunaan <i>e-modul</i> mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar	✓				
	18. Penggunaan <i>e-modul</i> mampu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran		✓			
	19. Kemudahan siswa dalam berinteraksi dengan modul		✓			
	20. Kemudahan guru dalam berinteraksi dengan modul		✓			
E. Kegrafikan	21. Penggunaan warna pada <i>e-modul</i> sudah tepat dan tidak berlebihan	✓				
	22. Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓				
	23. Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas	✓				
	24. Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)	✓				
	25. Ilustrasi gambar sudah proporsional dan realistis		✓			



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kritik dan Saran

Bagian Yang Salah	Saran Untuk Perbaikan
<p>- Masukan gambar - 2x agar tidak terlalu monoton</p>	<p>- cekap foto judul sebaiknya ada gambar / ilustrasi yg menarik & menjelaskan</p>

Komentar secara umum :

Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Lingkari salah satu nomor

Pekanbaru, 10 November 2023

Validator

(.....
 Risti Hanan M. Pd. E.)

NIP.....



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

u tinjauan suatu masa

an Syarif Kasim

SURAT IZIN VALIDASI AHLI MATERI

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Sistem Ekonomi
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Validator : Parni, SP., MBA

Pengantar

Assalamu`alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah Subhanahuwata`ala. Untuk menyelesaikan program S1 pada prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul ekonomi terintegrasi Islam berbasis digital yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses belajar mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul "Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Berbasis Digital di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru". Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya meminta kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan untuk meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, aspek kelayakan penyajian dan aspek penilaian kontekstual oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu saya meminta Bapak/Ibu agar memberikan tanda "√" dibawah ini. Kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, Oktober 2023

SITI FARAH DELINA



LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Nama : SITI FARAH DELINA
 NIM : 11910623954
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap aspek materi.

1. Berilah tanda “√” pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
2. Keterangan skala skor adalah sebagai berikut :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, berikan saran demi kesempurnaan modul

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi		√				
	2. Keluasan materi		√				
	3. Kedalaman materi				√		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		√				
	5. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi			√			gambar kurang
	6. Keakuratan istilah-istilah		√				
C. Kemutakhiran Materi	7. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu ekonomi		√				
	8. Kesesuaian materi dengan integrasi Islam			√			
D. Mendorong Keingintahuan	9. Mendorong rasa ingin tahu			√			
	10. Menciptakan kemampuan bertanya			√			



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.		✓				
	2. Keruntutan konsep		✓				
B. Pendukung Penyajian	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	✓					
	4. Kunci jawaban soal latihan	✓					
	5. Pengantar	✓					
	6. Glosarium	✓					
	7. Daftar pustaka	✓					
	8. Rangkuman	✓					
C. Penyajian Pembelajaran	9. Keterlibatan peserta didik		✓				
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	10. Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea		✓				

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.		✓				
	2. Keefektifan kalimat.		✓				
	3. Kebakuan istilah.		✓				
B. Komunikatif	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		✓				
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.	✓					
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis.		✓				
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	✓					
	8. Kesesuaian dengan tingkat emosional peserta didik.	✓					
E. Keruntutan dan keterpaduan berpikir	9. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar		✓				
	10. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf		✓				
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	11. Konsistensi penggunaan istilah		✓				
	12. Konsisten penggunaan simbol atau ikon		✓				



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kritik atau tinjauan suatu masa

Kritik dan Saran

Bagian Yang Salah	Saran Untuk Perbaikan
	<p>Tambah cover, <u>kontes</u> dan lengkapi dg gambar yg sesungguhnya!</p>

Komentar secara umum :

Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

- 1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- 2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
- 3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Lingkari salah satu nomor

Pekanbaru, 30 Okt 2023

Validator

(Darni, PP, MBA)

NIP. 19821202 2023 212021



Lampiran 3 Validasi Ahli Agama

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN VALIDASI AHLI AGAMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Sistem Ekonomi
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Validator : Dr. Yanel, M.Ag

Pengantar

Assalamu`alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah Subhanahuwata`ala. Untuk menyelesaikan program S1 pada prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan modul ekonomi terintegrasi Islam berbasis digital yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses belajar mandiri. Modul yang dirancang dituangkan dalam judul “Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Berbasis Digital di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru”. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya meminta kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan untuk meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai modul ini. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu saya meminta Bapak/Ibu agar memberikan tanda “√” dibawah ini. Kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru,.....November.....2023

SITI FARAH DELINA



LEMBAR PENILAIAN AHLI AGAMA

Nama : SITI FARAH DELINA
 NIM : 11910623954
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap aspek agama.

1. Berilah tanda “√” pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
2. Keterangan skala skor adalah sebagai berikut :
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, berikan saran demi kesempurnaan modul

NO	INDIKATOR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		5	4	3	2	1	
1.	Kesesuaian ayat Alquran atau hadist yang diintegrasikan		✓				
2.	Kesesuaian ayat Alquran dan hadist dengan materi sistem ekonomi	✓					
3.	Adanya hubungan antara sistem ekonomi dan nilai-nilai keislaman	✓					
4.	Pengintegrasian nilai karakter bersumber dari nilai-nilai Islam berpotensi meningkatkan keimanan siswa		✓				
5.	Modul dapat mengajak siswa untuk belajar bersyukur dan berpikir keagungan Allah Subhanahuwata'ala		✓				
6.	Penulisan ayat alquran dan hadist menggunakan harakat yang sesuai	✓					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

injauan satu masa

Syarif Kasim



7.	Keakuratan penulisan terjemahan	✓					
8.	Penggunaan bahasa bersumber dari nilai-nilai Islam		✓				
9.	Pengintegrasian nilai-nilai Islam mampu membantu pengambilan keputusan dalam tindakan ekonomi		✓				
10.	Konsep materi dengan ayat al-quran mudah dipahami oleh peserta didik	✓					

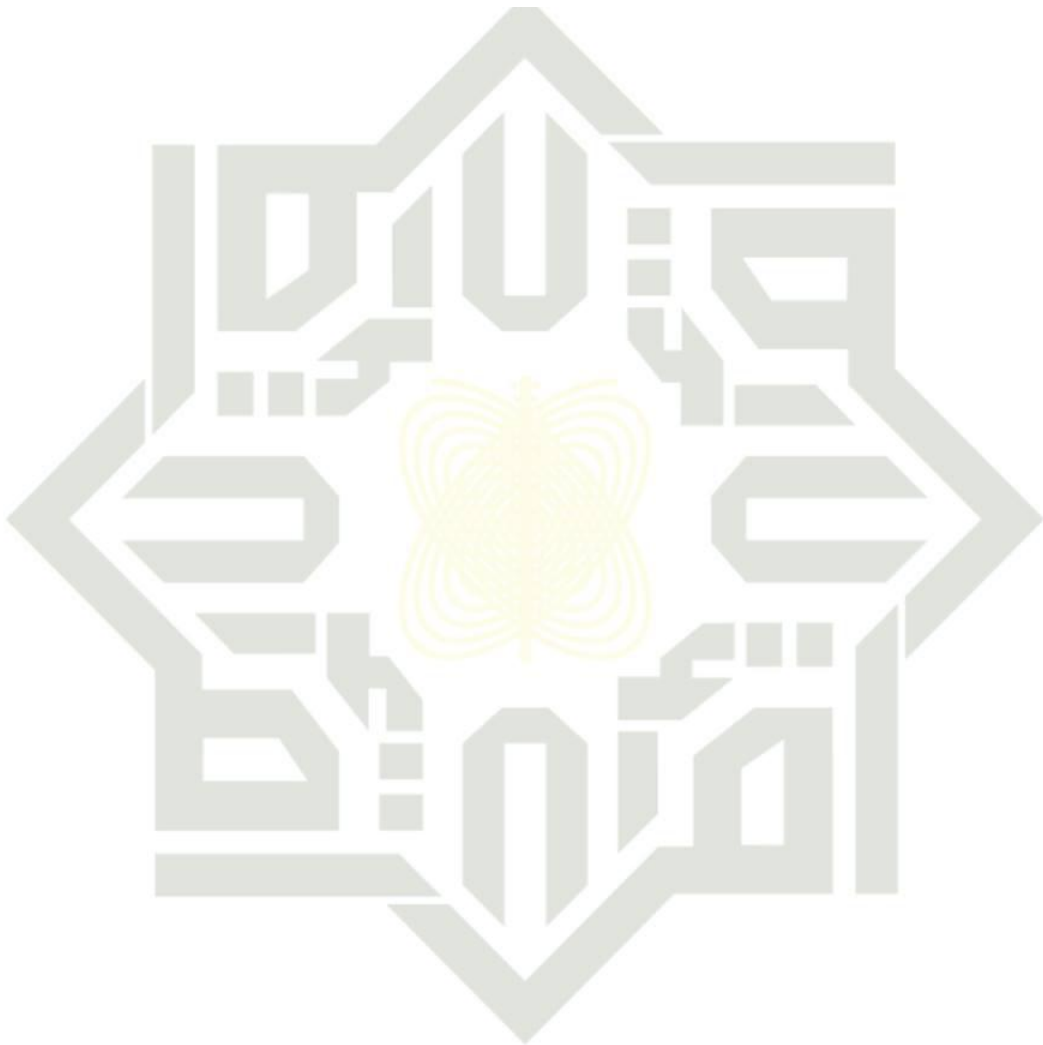
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang
in atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kritik dan Saran

Bagian Yang Salah	Saran Untuk Perbaikan
	<p><i>Tambah lagi habisnya</i></p>

Komentar secara umum :

.....

Kesimpulan

Modul ini dinyatakan :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Lingkari salah satu nomor

Pekanbaru, *November* 2023

Validator

(Dr. Fasmel, M. Ag)
 NIP. *197108152007012035*



Lampiran 4. Angket Tanggapan Guru

**ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP MODUL SISTEM EKONOMI
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS DIGITAL DI SMAIT AL ITTIHAD
PEKANBARU**

Nama Guru : Yossi Anwardi, S.Pd
 Sekolah : SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru
 NIP :

Petunjuk validasi ini ditujukan untuk penilaian terhadap tanggapan guru mengenai pengembangan modul.

1. Berilah tanda “√” pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
2. Keterangan skala skor adalah sebagai berikut :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
3. Setelah memberikan penilaian, berikan saran demi kesempurnaan modul

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN					KOMENTAR
		SS	S	KS	TS	STS	
Tampilan	1. Modul yang dikembangkan memiliki kejelasan teks	✓					
	2. Modul yang dikembangkan menggunakan gambar yang jelas	✓					
	3. Gambar pada modul menarik	✓					
Penyajian Materi	4. Modul yang dikembangkan isi materinya mudah dipahami	✓					
	5. Modul disusun secara sistematis dan menarik	✓					
	6. Istilah dalam modul jelas	✓					
Manfaat	7. Modul mudah digunakan guru sebagai bahan ajar yang inovatif	✓					
	8. Guru tertarik menggunakan bahan ajar yang berbasis digital	✓					
	9. Modul membangun minat siswa dalam belajar	✓					
	10. Modul meningkatkan motivasi belajar siswa	✓					

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan satu masa

Itan Syarif Kasim



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masa

tan Syarif Kasim

Kritik dan Saran

- Ditambahkan materi / nilai-nilai ke Islamannya.
 - Contoh real ditambahkan / menggunakan nilai-nilai ke Islamannya.
-
-
-
-
-
-

Pekanbaru, November 2023

Bapak/Ibu Guru

(Yessi Anwardi, S.Pd.)

NIP.....



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masa

tan Syarif Kasim

04/12/23, 10.15

Angket Tanggapan Siswa

Angket Tanggapan Siswa

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Responden Yth,

Saya Siti Farah Delina mahasiswa pendidikan ekonomi UIN Suska Riau, angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap pembelajaran mandiri menggunakan E-Modul Sistem Ekonomi Terintegrasi Islam. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Akhir kata saya ucapkan banyak terima kasih atas perkenan adik-adik berpartisipasi dalam survey ini.

Keterangan

skala skor adalah sebagai berikut :

- 5 = Sangat Setuju
- 4 = Setuju
- 3 = Kurang Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju

Email *

aleshaqqanii@gmail.com

Nama Siswa/i *

Wan Zhafira Alesha Haqqani

Kelas *

1 SMA

https://docs.google.com/forms/d/1IhqN-jvXl9QzGPqFQvFsg9OrTce_PeQebKVbKyOcFhY/edit#response=ACYDBNIG0toqPz099HH0dhUBDPBf... 1/5



Angket Penilaian

1. Modul ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

2. Modul ini menggunakan contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

3. Penyajian materi dalam modul dimulai dari yang mudah ke sukar dan dari yang konkret ke abstrak. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

4. Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

... atau tinjauan suatu masa

Sultan Syarif Kasim



5. Modul ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

6. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

7. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi sistem ekonomi. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

8. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

9. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju



10. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dibaca. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

11. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar ekonomi tidak membosankan. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

12. Tampilan modul ini menarik. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

13. Dengan menggunakan modul ini dapat menambahkan keinginan saya untuk belajar. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

14. Materi modul ini mendorong keingintahuan saya. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masa

tan Syarif Kasim



04/12/23, 10.15

Angket Tanggapan Siswa

15. Penyajian materi dalam modul ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain. *

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

https://docs.google.com/forms/d/1IhqN-jvXl9QzGPqFQvISg9OrTCe_PeQebKVbKyOcFhY/edit#response=ACYDBNIG0toqPz099HH0dhUBDPf... 5/5

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itik atau tinjauan suatu masa

Sultan Syarif Kasim





Lampiran 6. Skor Uji Ahli Media

Skor Uji Ahli Media pada Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan hadist Berbasis Digital Materi Sistem Ekonomi di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru.

2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	5	5
2.	5	5
3.	5	5
4.	2	5
5.	5	5
6.	5	5
7.	4	5
8.	4	5
9.	5	5
10.	5	5
11.	4	5
12.	4	5
13.	5	5
14.	5	5
15.	5	5
16.	5	5
17.	5	5
18.	4	5
19.	4	5
20.	4	5
21.	5	5
22.	5	5
23.	5	5
24.	5	5
25.	4	5
Jumlah	114	125

Sumber Data : Hasil Olahan 2023

Keseluruhan

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{114}{125} \times 100\%$$

$$= 91 \%$$

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7. Skor Uji Ahli Media

Skor Uji Ahli Materi pada Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan hadist Berbasis Digital Materi Sistem Ekonomi di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru.

Aspek Kelayakan Isi

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	4	5
2.	4	5
3.	2	5
4.	4	5
5.	3	5
6.	4	5
7.	4	5
8.	3	5
9.	3	5
10.	3	5
Jumlah	34	50

Aspek Kelayakan Penyajian

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	4	5
2.	4	5
3.	5	5
4.	5	5
5.	5	5
6.	5	5
7.	5	5
8.	5	5
9.	4	5
10.	4	5
Jumlah	46	50

Aspek Kelayakan Bahasa

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	4	5
2.	4	5
3.	4	5
4.	4	5
5.	5	5
6.	4	5
7.	5	5
8.	5	5
9.	4	5

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

II. Aspek Kelayakan Penyajian

III. Aspek Kelayakan Bahasa



10.	4	5
11.	4	5
12.	4	5
Jumlah	51	60

Aspek Penilaian	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
Aspek Kelayakan isi	34	50
Aspek Kelayakan Penyajian	46	50
Aspek Kelayakan Bahasa	51	60
Jumlah	131	160

Sumber Data : Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Validasi} &= \frac{131}{160} \times 100\% \\ &= 81\% \end{aligned}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Skor Uji Ahli Agama

Skor Uji Ahli Agama pada Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan hadist Berbasis Digital Materi Sistem Ekonomi di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru.

No	Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
		4	5
		5	5
		5	5
		4	5
		4	5
		5	5
		5	5
		4	5
		4	5
		5	5
	Jumlah	45	50

Sumber Data : Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Validasi} &= \frac{45}{50} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Skor Uji Praktikalitas Guru

Skor Uji Praktikalitas oleh Guru pada Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan Hadis Berbasis Digital Materi Sistem Ekonomi di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru.

Tampilan

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	5	5
2.	5	5
3.	5	5
Jumlah	15	15

Penyajian Materi

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
4.	5	5
5.	5	5
6.	5	5
Jumlah	15	15

Manfaat

No Komponen	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
7.	5	5
8.	5	5
9.	5	5
10.	5	5
Jumlah	20	20

Keseluruhan

No	Aspek Penilaian	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	Tampilan	15	15
2.	Penyajian Materi	15	15
3.	Manfaat	20	20
	Jumlah	50	50

Sumber Data : Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penyajian Materi

Manfaat

Keseluruhan



Lampiran 10. Skor Tanggapan Siswa

Perhitungan Data Hasil Siswa terhadap Modul Ekonomi Terintegrasi Al-quran dan Hadis Berbasis Digital Materi Sistem Ekonomi di SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	Butir Pernyataan															Skor	Skor max
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	69	75
2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75
4.	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	64	75
5.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75
6.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	71	75
7.	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	69	75
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	75
9.	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71	75
10.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	72	75
11.	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	65	75
12.	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	65	75
13.	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	66	75
14.	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	67	75
15.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	71	75
16.	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	67	75
Jumlah	76	76	73	71	76	69	76	77	77	77	74	74	75	74	72	1117	1200

Sumber : Olahan data 2023

Materi

No Butir Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	76	80
2.	76	80
3.	73	80
4.	71	80
5.	76	80
6.	69	80
7.	76	80
Jumlah	517	560

II. Bahasa

No. Butir Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
8.	77	80
9.	77	80
10.	77	80
Jumlah	231	240



Ketertarikan

No. Butir Pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
11.	74	80
12.	74	80
13.	75	80
14.	74	80
15.	72	80
Jumlah	369	400

Aspek yang Dinilai	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
Metode	517	560
Bahasa	231	240
Ketertarikan	369	400
Jumlah	1.117	1.200

Sumber : Olahan data 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{1.117}{1.200} \times 100\%$$

$$= 93 \%$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tidak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI PENELITIAN

AHLI MEDIA

© Hak

Hak Cipta

1. Ditatar

a. Peng

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AHLI MATERI



tan Syarif Kasim

au tinjauan suatu masa

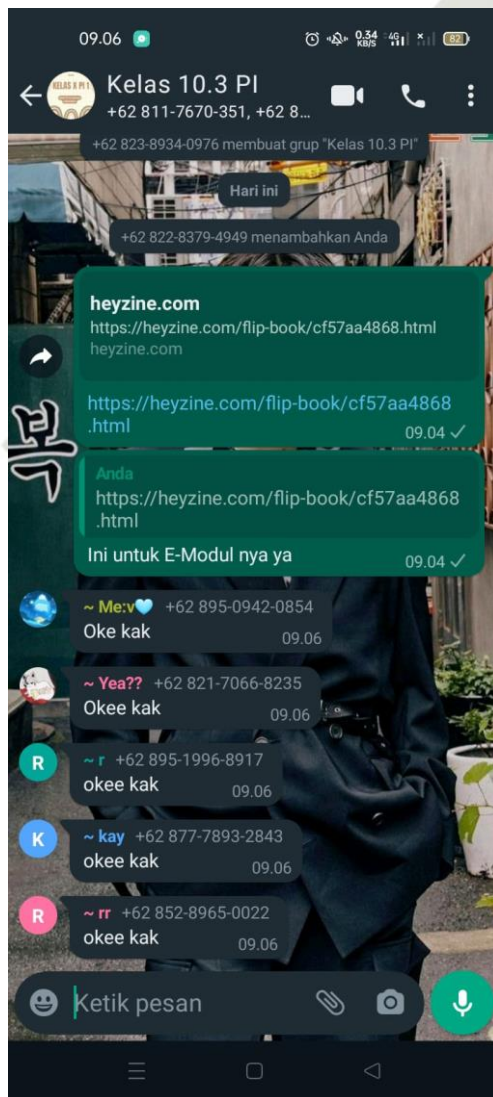


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GURU EKONOMI



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Share link E-Modul



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS

Nama : Siti Farah Delina
 Instansi : SMAIT AL ITTIHAD Pekanbaru
 Kelas/Fase Capaian : X/E
 Topik : Sistem Ekonomi
 Alokasi Waktu : 2JP (2x35 Menit =70 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran peserta didik sudah memahami peran pelaku kegiatan ekonomi.

C. PROFIL PANCASILA

- 1) Berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bergotong royong
- 4) Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Sarana : Gawai dan kuota internet
- 2) Prasarana : E-Modul

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik : Umum (regular)

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka, scientific learning dengan model pembelajaran discovery learning dan problem based learning

Hak Cipta Di
 1. Dilarang r
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penoiirakan, penemian, pendidikan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunasan kritik atau unjukan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Peserta didik mampu memahami pengertian sistem ekonomi.
2. Peserta didik mampu memahami dan menyebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional.
3. Peserta didik mampu memahami dan menyebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi komando.
4. Peserta didik mampu memahami dan menyebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi liberal.
5. Peserta didik mampu memahami dan menyebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi campuran.
6. Peserta didik mampu memahami dan menyebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu memahami apa itu sistem ekonomi
2. Peserta didik mampu mengetahui sistem ekonomi yang berlaku di berbagai negara di dunia
3. Peserta didik mampu memahami sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia, sehingga mampu menerapkan peran yang dapat diambil dalam meningkatkan perekonomian negara sendiri

C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah yang dipersiapkan sebelum mengajar antara lain :

1. Membaca dan mencermati materi yang akan disampaikan dalam KBM
2. Mempersiapkan pertanyaan pemantik untuk pembelajaranMempersiapkan bahan bacaan
3. Mempersiapkan lembar kerja siswa
4. Mempersiapkan rubrik penilaian

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 : SISTEM EKONOMI

© Hak

Hak Cipta

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkan kamu melakukan perjalanan ke negara lain?
2. Pernahkah kamu melakukan pembelian barang atau jasa dari negara lain?
3. Menurut pendapatmu apakah sama kebijakan pemerintah dalam menentukan perekonomian di suatu negara dengan negara lain?

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dan mengajak berdoa kepada Allah SWT dipimpin oleh perwakilan kelas
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apersepsi dengan meriview materi minggu lalu
5. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran

B. KEGIATAN INTI (45 menit)

1. Peserta didik diberikan e-modul terkait materi oleh guru, kemudian dimotivasi untuk mengamati, membaca, menuliskan poin penting dan bertanya
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan teman sebangku terkait materi yang telah diberikan.
3. Peserta didik diberikan penekanan oleh guru tentang pentingnya memahami sistem ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diarahkan untuk menemukan kemanfaatan sistem ekonomi yang mereka ketahui dalam keseharian dan lingkungan sekitarnya.
4. Menanamkan karakter selalu berpikir dan bersikap positif dari sistem ekonomi yang mana terdapat pada Q.S Al-Baqarah 2:275.

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. KEGIATAN PENUTUP (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.
3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2 : SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

© Hak cipta

Hak Cipta D

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkan kamu mengamati bagaimana suatu negara yang terbelakang melakukan transaksi dan melakukan kegiatan ekonominya?

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dan mengajak berdoa kepada Allah SWT dipimpin oleh perwakilan kelas
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apersepsi dengan meriview materi minggu lalu
5. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran

B. KEGIATAN INTI (45 menit)

1. Peserta didik diberikan e-modul terkait materi oleh guru, kemudian dimotivasi untuk mengamati, membaca, menuliskan poin penting dan bertanya
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan teman sebangku terkait materi yang telah diberikan.
3. Peserta didik diberikan penekanan oleh guru tentang pentingnya memahami sistem ekonomi tradisional dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diarahkan untuk menemukan kemanfaatan sistem ekonomi tradisional yang mereka ketahui dalam keseharian dan lingkungan sekitarnya.
4. Menanamkan karakter selalu berpikir dan bersikap positif dari sistem ekonomi tradisional.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

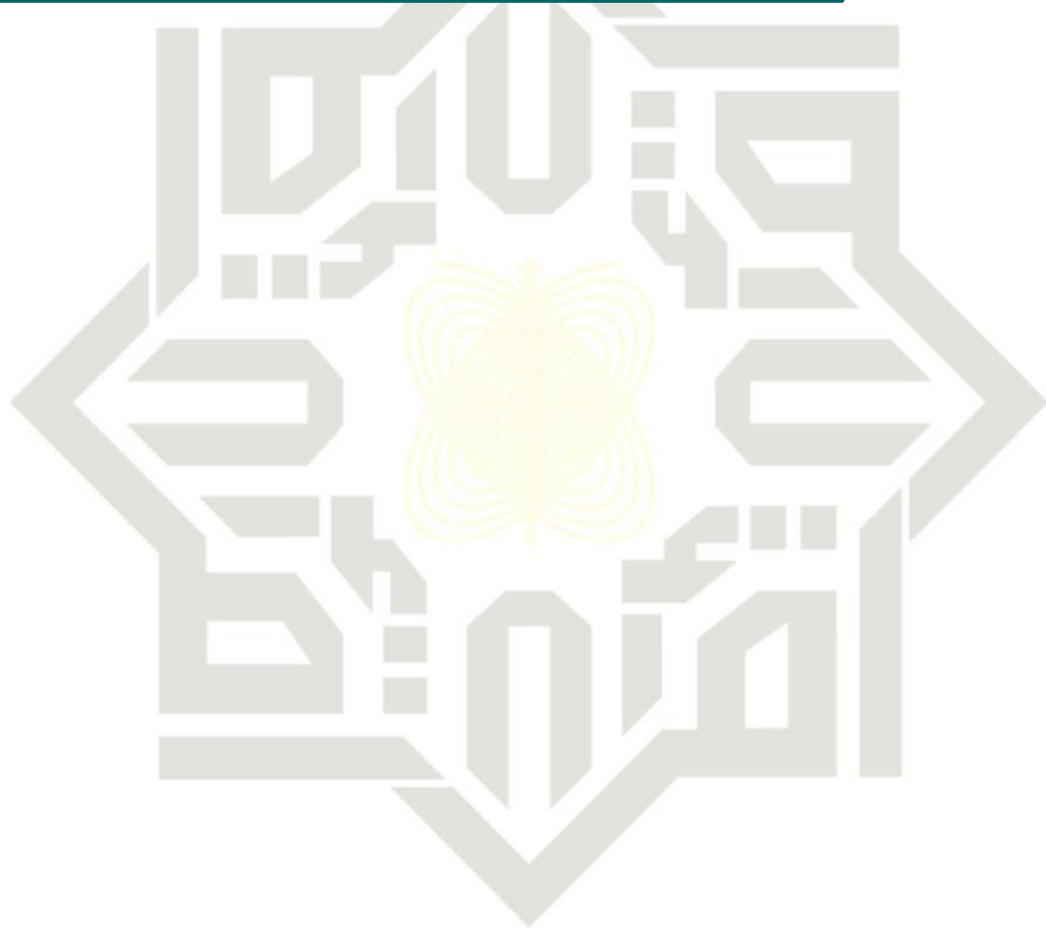
Ilman Syarif Kasim



C. KEGIATAN PENUTUP (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.
3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- eluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3 : SISTEM EKONOMI KOMANDO DAN LIBERAL

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu mendengar sistem ekonomi komando / terpusat / statis / pemerintah?
2. Pernahkah kamu mendengar sistem ekonomi liberal / pasar?

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dan mengajak berdoa kepada Allah SWT dipimpin oleh perwakilan kelas
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apersepsi dengan meriview materi minggu lalu
5. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran

B. KEGIATAN INTI (45 menit)

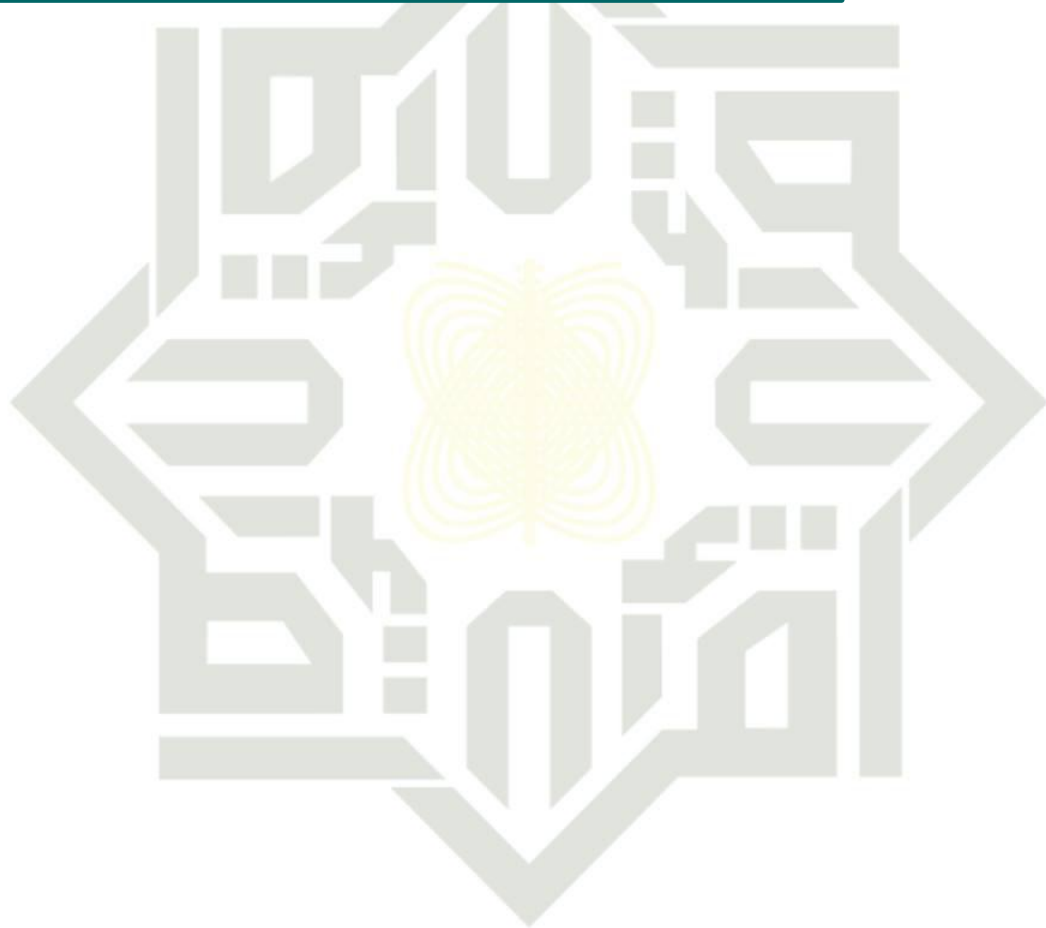
1. Peserta didik diberikan e-modul terkait materi oleh guru, kemudian dimotivasi untuk mengamati, membaca, menuliskan poin penting dan bertanya
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan teman sebangku terkait materi yang telah diberikan.
3. Peserta didik diberikan penekanan oleh guru tentang pentingnya memahami sistem ekonomi komando dan liberal dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diarahkan untuk menemukan kemanfaatan sistem ekonomi komando dan liberal yang mereka ketahui dalam keseharian dan lingkungan sekitarnya.
4. Menanamkan karakter selalu berpikir dan bersikap positif dari sistem ekonomi yang mana terdapat pada “Pada harta benda mereka ada hak bagi orang miskin yang meminta dan yang tidak meminta.” (Q.S. Adz-Dzariyat (18):19).



C. KEGIATAN PENUTUP (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.
3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4 : SISTEM EKONOMI CAMPURAN DAN PANCASILA

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu mengamati sistem ekonomi yang diterapkan di negara kita?
2. Apa kelebihan dan kelemahannya?

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dan mengajak berdoa kepada Allah SWT dipimpin oleh perwakilan kelas
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apersepsi dengan meriview materi minggu lalu
5. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran

B. KEGIATAN INTI (45 menit)

1. Peserta didik diberikan e-modul terkait materi oleh guru, kemudian dimotivasi untuk mengamati, membaca, menuliskan poin penting dan bertanya
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan teman sebangku terkait materi yang telah diberikan.
3. Peserta didik diberikan penekanan oleh guru tentang pentingnya memahami sistem ekonomi campuran dan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diarahkan untuk menemukan kemanfaatan sistem ekonomi campuran dan pancasila yang mereka ketahui dalam keseharian dan lingkungan sekitarnya.
4. Menanamkan karakter selalu berpikir dan bersikap positif dari sistem ekonomi yang mana terdapat pada “Sesungguhnya hartamu dan anak-anakmu hanyalah cobaan (bagimu), dan di sisi Allah pahala yang besar.” (At-Taghabun 64:15)

Hak Cipta D
Und
Hak c
UIN
Hak c
UIN
Hak c
UIN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



C. KEGIATAN PENUTUP (15 menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.
3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

ASESSMENT

Asesment sumatif : pilihan ganda dan esai

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan : Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran.

Remedial : Program remedial disesuaikan dengan capaian pembelajaran individu yang belum mencapai melalui tes lisan/ tertulis/ penugasan

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Peserta didik

Pemahaman materi : Tuliskan 3 hal baru yang Anda dapatkan setelah pertemuan ini

Kesulitan belajar : Tuliskan kendala dalam mengikuti kegiatan hari ini

Guru

Kegiatan pembelajarn : Bagaimana situasi dan kondisi kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini?

Rencana tindak lanjut : Bagaimana perencanaan tindak lanjut dari hasil refleksi pada

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

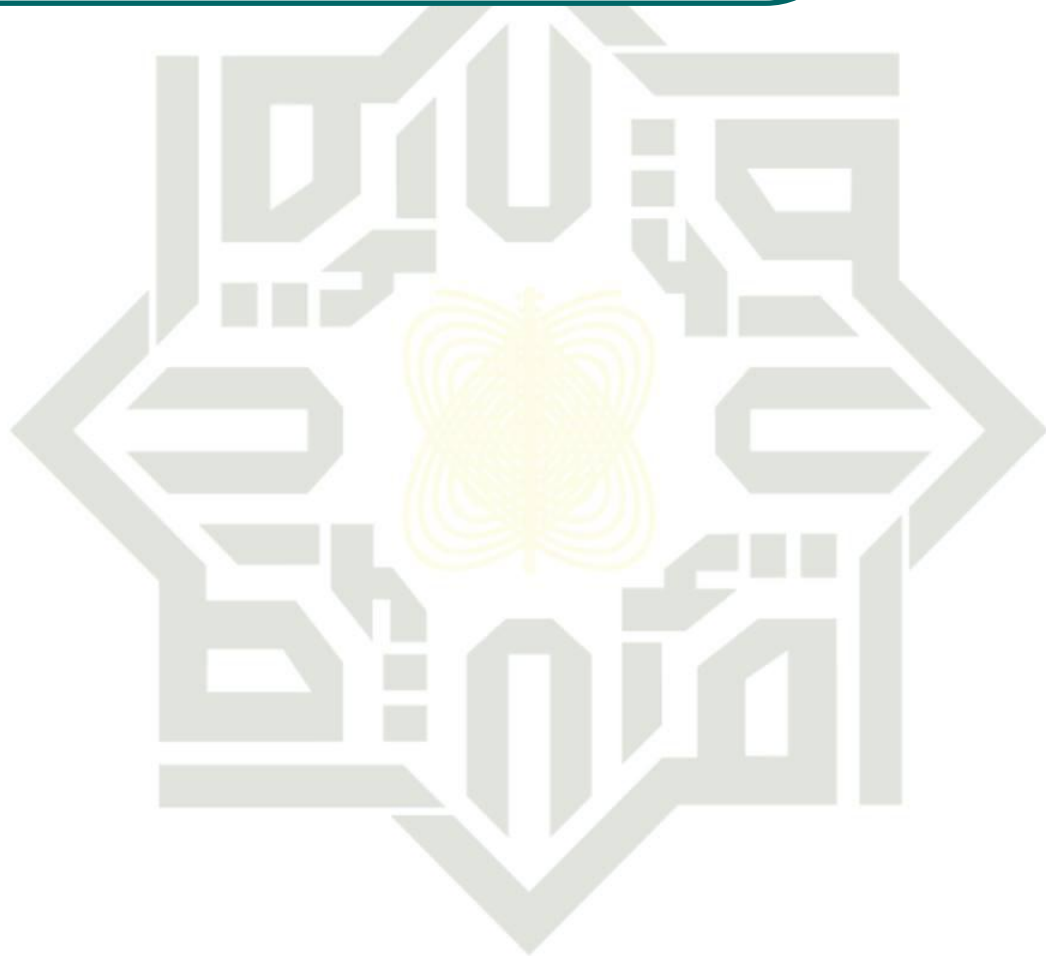
Asmarani, Cucu Risa.2020. Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomiekonomi Kelas X. Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN

Hermansya, Asep. 2014.Intisari Ekonomi Untuk SMA Kelas X, XI, XII.(Bandung: Pustaka Setia)

Nuraini, Efi.2013.Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X.(Sukoharjo: Masmedia)

Nurhadi, “Paradigma Idiologi Sistem Ekonomi Dunia”.(Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 17, No. 1, Januari – Juni, 2018)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21968/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru,05 Desember 2023

Kepada
 Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI FARAH DELINA
 NIM : 11910623954
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGEMBANGAN MODUL EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN BERBASIS DIGITAL DI SMA IT AL ITTIHAD PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinjauan satu masa



YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
SMA IT AL-ITTIHAD

AKREDITASI: A NPSN: 10497552 Website: www.al-ittihad.org
 Kompleks Masjid Al-Ittihad PT. PHR Rumbai Tlp. 0761-946314 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN PRARISSET/PENELITIAN

Nomor: 09.025/SMAIT/YKPI/XI/2023

Kepala SMA IT Al-Ittihad Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan:

Nama : **SITI FARAH DELINA**
 NIM : 11910623954
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Prariset : Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Berbasis Digital di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru

Telah selesai melakukan prariset dengan mengambil sampel di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
 Pada tanggal : 28 November 2023

Kepala SMA IT Al-Ittihad



HASAN BASRI, S.Ag, M.Pd
 NIY: 202731



Lampiran 15. Surat Rekomendasi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60838
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21696/2023 Tanggal 29 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

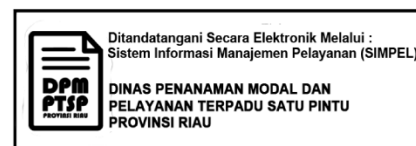
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SITI FARAH DELINA |
| 2. NIM / KTP | : | 119106239540 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN MODUL EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN BERBASIS DIGITAL DI SEKOLAH MENEGAH ATAS IT AL-ITIHAD PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENEGAH ATAS IT AL-ITIHAD PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Desember 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u tinjauan satu masa

an Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 DEC 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 30661
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth.Kepala SMA IT AL-ITIHAD Pekanbaru

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/60838 Tanggal 5 Desember 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SITI FARAH DELINA**
NIM/KTP : 119106239540
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN MODUL EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN BERBASIS DIGITAL DI SMA IT AL ITTIHAD PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMA IT AL ITIHAD PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,
EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 17. Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21696/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 November 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Siti Farah Delina**
 NIM : 11910623954
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Berbasis Digital di SMAIT Al Ittihad Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMAIT Al Ittihad Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 November 2023 s.d 29 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 a.n. Rektor
 Kuasa Dekan
Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP.19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

u tinjauan satu masa

an Syarif Kasim



**YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
SMA IT AL-ITTIHAD**

AKREDITASI: A NPSN: 10497552 Website: www.al-ittihad.org
Kompleks Masjid Al-Ittihad PT. PHR Rumbai Tlp. 0761-946314 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor: 09.027/SMAIT/YKPI/XII/2023

Kepala SMA IT Al-Ittihad Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan:

Nama : **SITI FARAH DELINA**
NIM : 119106239540
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Berbasis Digital di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru

Telah selesai melakukan riset/penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 12 s.d. 19 Desember 2023 dengan mengambil sampel di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada tanggal : 19 Desember 2023

Kepala SMA IT Al-Ittihad



HASAN BASRI, S.Ag. M.Pd
NIY: 202731

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u tinjauan satu masa

an Syarif Kasim



Dampiran 19. Surat Uji Turnitin

- 1. Hak
 - a. Penguatipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Penguatipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Siti Farah Delina
 NIM : 11910623954
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 24%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Desember 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Lela Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282



Lampiran 20. Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zetri Rahmad, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199107122019031017
3. Nama Mahasiswa : Siti Farah Delina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623954
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 Februari 2023	Acc Judul		
2.	12 Juni 2023	Bimbingan Bab J, Ij dan Ij		
3.	14 Juni 2023	Acc Sempro		
4.	17 November 2023	Bimbingan IV dan V		
5.	4 Desember 2023	ACC Ujian Munasarah		
6.				
7.				

Pekanbaru, Desember 2023
Pembimbing,

Zetri Rahmat, M.Pd
NIP. 199107122019031017

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



SITI FARAH DELINA, Lahir di Pekanbaru pada 26 September 2000, merupakan anak tunggal dari pasangan Bapak Iwan Setiawan dan Ibu Leswi Devi. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SDN 89 Pekanbaru pada tahun 2012, SMP Negeri 2 Pekanbaru pada tahun 2015, dan SMAN 5 Pekanbaru pada tahun 2018. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Seberang Paksi, Kecamatan Kuantan Tengah, Kabupaten Taluk Kuantan pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 5 Pekanbaru pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Ekonomi Terintegrasi Al-Quran dan Hadist Berbasis Digital di SMA IT AL Ittihad Pekanbaru” dengan dosen pembimbing Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. dan berhasil menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2024.

Hak

1. D

a. Tidak diperkenankan untuk menyalin, mendistribusikan, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta tanpa izin dari penulis.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.