

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**OLEH :****DEWI TRI ANANDA****NIM. 12011320079****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRi SULTAN SYARIF KASIM RIAU****PEKANBARU****1445 H /2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING TERHADAD MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI MAN 3 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

DEWI TRI ANANDA
NIM. 12011320079

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H /2024 M**



1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyertakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar, yang disusun oleh Dewi Tri Ananda NIM.12011320079 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Jumadil Akhir 1445 H

20 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Roswati, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19760122 200710 2 001



1. Ujara ng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar , yang disusun oleh Dewi Tri Ananda, NIM. 12011320079, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 30 Jumadil Akhir 1445 H
12 Januari 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Dr. Hj. Nelvawita, M. A.

Penguji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



D. N. Dindar, M.Ag.
NIM. 190521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dewi Tri Ananda
NIM : 12011320079
Tempat/Tgl. Lahir : Batu Sasak, 10 Januari 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2024.
Yang membuat pernyataan



Dewi Tri Ananda
NIM.12011320079



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Bismillahirrahmanirrahim Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar***.
 Dengan hormat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw,
Allahumma sholli a"la sayyidina muhammad wa a"la ali sayyidina muhammad.
 Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua yang telah membesarkan saya dengan segala kesempurnaan. Ayahanda M.Ilyas, Ayah terbaik dan terhebat yang menjadi panutan dan cinta pertama bagi penulis, sosok yang sangat tegas, selalu memberikan dukungan kepada penulis baik dari segi materil maupun moril yang tak pernah lepas untuk bekal dunia dan akhirat. Bimbinganmu bagaikan cahaya yang menuntun menuju kebenaran. Ibunda Warnis, ibunda tercinta dan terkasih yang sangat perhatian dan pengertian, selalu memberikan doa-doa terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti selama ini kepada penulis. Cintamu adalah perisai yang melindungi dari bahaya dan kejahatan. Semoga kebahagiaan dan keberkahan senantiasa menyertai.

Selanjutnya ucapan terimakasih kepada kakak Ayu Satria, abang Dion Kurnia, adik M.Soleh Sahidin, saudara satu darah hanya dilahirkan beda hari, bulan dan tahun. Namun penulis merasakan ikatan keluarga mampu memberikan semangat untuk saling berbagi dan mengasihi satu sama lain. Untuk keponakan serta abang Ipar, yang telah memberikan doa serta dukungan selama kuliah sehingga penulis mampu untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj Helmiati, M.Ag., selaku wakil rektor I. Dr. H Mas'ud Zem, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Pd.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Zakasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Zubaidah Amir MZ M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Fatmawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

5. Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru Man 3 Kampar, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teman-teman Himpunan Mahasiswa Pendidikan Geografi (HMJ), Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (DEMA FTK) yang telah membantu proses diri di berbagai bidang.

10. *Self Reward in My life*, terimakasih sudah berusaha untuk berdiri diatas kaki sendiri, tidak goyah pada prinsip, dan selalu berdamai dengan keadaan yang mampu melewati berbagai angin badai kehidupan dengan baik.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, *The Person in My Heart*. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis hingga saat ini. Menjalani kebahagiaan sebagai penyemangat dan melewati kesedihan sebagai penguat. Semoga kemudahan dan keberkahan selalu mengiringi dalam segala hal yang kita lalui hingga akhir nanti. Aamiin.
12. Kepada teman-teman, pengisi Grup Majelis Musyawarah.
13. Kepada Keluarga Harmonis, teman-teman yang telah melewati banyak suka duka selama KKN.
14. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2020
15. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'amin*.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, Desember 2023
Penulis

Dewi Tri Ananda
NIM. 11811223409



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Paling Utama dari Segalanya

“Tidakkah kamu memperhatikan, bahwa sesungguhnya Allah memasukkan malam kedalam siang dan memasukkan siang kedalam malam dan dia tundukkan matahari dan bulan masing-masing berjalan sampai kepada waktu yang ditentukan, dan sesungguhnya Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S Lukman: 29)

Alhamdulillahirobbil’alamin...

Ya Allah...ya rabb... Sungguh penuh rasa syukur tidak terhingga kepada Allah SWT. Taburan cinta, kasih dan lantunan kata indah dari setiap firmanMu telah memberiku kekuatan. Tidak ada yang lebih baik selain keputusanMu dalam perjalanan hidup ini. Engkau maha tahu waktu yang tetap untuk mendapatkan kejutan berharga ini. Hari ini setitik kebahagiaan telah aku raih sekeping impian telah aku dapatkan namun aku sadar perjalananku masing pang. Ya rabb.. semoga pencapaian ini senantiasa mendapat keberkahan dariMu dan menjadi awal keberhasilanku, Amin Ya Allah...

Ayahanda, Ibunda, dan keluargaku Tercinta

Suatu hadiah terbesar dari Allah SWT memiliki Ayah, Ibu dan keluarga hebat yang senantiasa membawa kejalan yang benar. Keluarga sederhana yang pantang menyerah. Terimakasih atas kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang tiada terhingga utukku.

Untuk Ayah dan ibu, dua malaikat yang Allah kirimkan dengan limpahan kasih sayang utukku. Bahagiaku membahagiakan mereka, lukaku melukai mereka. Tetesan keringat, pengorbanan, cinta dan kasih sayang selalu mengiringi langkahku dengan untaian doa yang tak pernah terputus. Kelak semoga Allah SWT akan menjadikan kebahagiaan disetiap umurmu melalui anak-anak sholeh dan sholehah seperti yang engkau harapkan.

Hari ini kupersembahkan sebuah karya kecil sebagai bukti hormat dan terimakasih yang tak terhingga untuk dua malaikatku Ayahanda (M.Ilyas) dan Ibunda (Warnis) kakakku (Ayu Satria) abangku (Dion Kurnia) dan Adikku (M.Soleh Sahidin) beserta keponakanku. Semoga ini menjadi langkah awal membuat Ayah dan Ibu bangga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Jangan kamu merasa lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”

(Q.S Ali Imran: 139)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Tidak ada yang benar-benar membuatmu kuat sejauh perjalanan hidup ini selain doa, ridho orang tua serta usaha dirimu sendiri”

“Jika bisa finish lebih awal, kenapa harus menunda sampai hilang akal”

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Lewi Tri Ananda, (2023) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna siswa kelas XI IPS MAN 3 Kampar. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 52 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik analisis deskriptif kuantitatif dengan Aplikasi SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran Geografi materi Flora dan Fauna. Motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* yaitu sebesar 58,46 menjadi 72,34 pada nilai *posttest*. Jika dihitung presentase yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: selisih angka/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh kenaikan sebesar 23,81%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Motivasi Belajar, Flora Fauna

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Dewi Pri Ananda, (2023): The Effect of Using Project Based Learning Model toward Student Learning Motivation in Geography Learning at State Islamic Senior High School 3 Kampar

This research aimed at finding out the effect of using Project Based Learning model toward student learning motivation in Geography learning at State Islamic Senior High School 3 Kampar. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. This research aimed at finding out whether there was or not a difference of learning motivation of students taught by using Project Based Learning model on Flora and Fauna material of Geography subject at the eleventh grade of Social Science at State Islamic Senior High School 3 Kampar. The samples were 52 the eleventh grade of Social Science. Questionnaire and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using quantitative descriptive analysis statistic with SPSS application. The research findings showed that there was an effect of using Project Based Learning model toward student learning motivation on Flora and Fauna material in Geography learning. Student learning motivation increased by using Project Based Learning model could be identified from pretest mean score 58.46 increasing to 72.34 in the posttest. If the percentage obtained was calculated, the increase could be seen by using the formula: $\text{score difference/previous score} \times 100\%$, so the increase was 23.81%.

Keywords: Project Based Learning Model, Learning Motivation, Flora, Fauna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- H:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دوي تري أناندان، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج تعليم التعلم القائم على المشاريع على دافعية تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام نموذج تعليم التعلم القائم على المشاريع على دافعية تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكامبار. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة شبه بحث تجريبي. ويهدف أيضا إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق دافعية تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا باستخدام نموذج تعليم التعلم القائم على المشاريع في مادة النباتات والحيوانات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكامبار. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وعددهم ٥٢ شخصا. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام إحصائيات التحليل الوصفي الكمي مع تطبيق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثير استخدام نموذج تعليم التعلم القائم على المشاريع على دافعية تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا وتحديدًا مادة النباتات والحيوانات. يمكن رؤية دافعية التعلم لدى التلاميذ والتي زادت باستخدام نموذج تعليم التعلم القائم على المشاريع من متوسط درجات الاختبار القبلي، والتي تتراوح بين ٥٨,٤٦ إلى ٧٢,٣٤ في درجة الاختبار البعدي. إذا تم القيام بحساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكن معرفة حجم الزيادة باستخدام الصيغة: الفرق في الأرقام/القيم السابقة × ١٠٠٪، مما يؤدي إلى زيادة قدرها ٢٣,٨١٪.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعلم القائم على المشاريع، دافعية التعلم، النباتات

والحيوانات



DAFTAR ISI

HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
PRIOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
F. Penegasan Istilah.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional.....	26
D. Hipotesis.....	28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data Penelitian.....	47
C. Uji Analisis Data.....	59
D. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	62
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	<i>Desain Penelitian</i>	30
Tabel II.2	<i>Populasi penelitian</i>	31
Tabel III.3	<i>Sampel Penelitian</i>	32
Tabel III.4	<i>Skoring Nilai Instrumen Angket</i>	35
Tabel III.5	<i>Range Klasifikasi</i>	37
Tabel III.6	<i>Kategori Nilai Menggunakan Skala Interval</i>	38
Tabel IV.1	Jumlah Staff MAN 3 Kampar.....	43
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana di MAN 3 Kampar.....	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa di MAN 3 Kampar.....	45
Tabel IV.4	Skoring Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV.5	Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel IV.6	Data Frekuensi <i>Pretest</i> Motivasi Belajar kelas Eksperimen.....	49
Tabel IV.7	Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.8	Data Frekuensi <i>Posttest</i> kelas Eksperimen.....	52
Tabel IV.9	Skoring Kelas Kontrol.....	53
Tabel IV.10	Analisis Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	54
Tabel IV.11	Data Frekuensi <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	55
Tabel IV.12	Analisis Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel IV.13	Data Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel IV.14	Output Analisis Uji Normalitas.....	59
Tabel IV.15	Analisis Uji Homogenitas.....	60
Tabel IV.16	Analisis Uji Hipotesis.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Peta Lokasi Penelitian.....	33
Gambar IV.1	Denah Lokasi Pnelitian (MAN 3 kampar).....	46



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

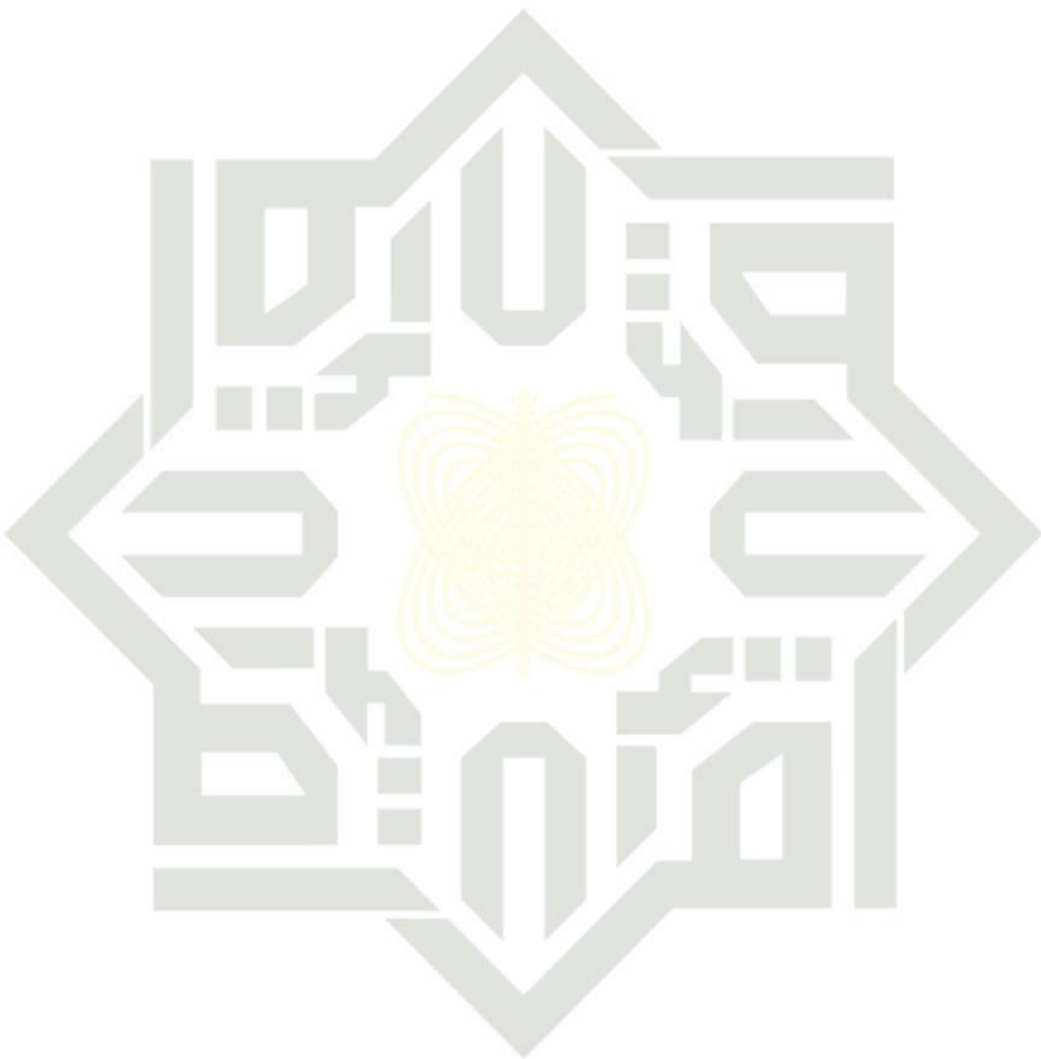
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Grafik Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	50
Grafik IV.2 Grafik Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Grafik IV.3 Grafik Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	56
Grafik IV.4 Grafik Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	58

Hak Cipta Dinding-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR LAMPIRAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lampiran 1** Izin Melakukan Pra Riset
 - Lampiran 2** Balasan Pra Riset
 - Lampiran 3** Izin Riset
 - Lampiran 4** Riset DPMPT
 - Lampiran 5** Riset Kemenag
 - Lampiran 6** Riset kesbangpol
 - Lampiran 7** Balasan Riset Dari Madrasah
 - Lampiran 8** Kegiatan Bimbingan Proposal
 - Lampiran 9** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
 - Lampiran 10** Kegiatan Bimbingan Skripsi
 - Lampiran 11** SK Pembimbing
 - Lampiran 12** SK Pembimbing (Perpanjangan)
 - Lampiran 13** Silabus
 - Lampiran 14** RPP
 - Lampiran 15** Kisi-Kisi Instrumen
 - Lampiran 16** Angket Penelitian
 - Lampiran 17** Denah Lokasi Penelitian
 - Lampiran 18** Peta Lokasi Penelitian
 - Lampiran 19** Uji Validitas dan Reliabilitas
 - Lampiran 20** Tabel Tabulasi
 - Lampiran 21** Hasil Uji Analisis Data
 - Lampiran 22** Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah proses yang sangat penting dalam pengembangan sumber daya manusia. Melalui proses pendidikan tentunya akan terbentuk sosok-sosok individu yang akan berperan besar dalam agama, bangsa dan negara. Pendidikan mencakup keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai-nilai serta pola perilaku tertentu. Pendidikan yang berhasil akan menciptakan manusia yang pantas dan berkeelayakan di masyarakat serta tidak menyusahkan orang lain. Untuk menciptakan manusia yang sesuai dengan tujuan pendidikan perlu adanya dorongan internal maupun eksternal.

Pendidikan dengan pengembangan ilmu secara baik dapat menghasilkan manfaat dan kemudahan manusia di dunia maupun di akhirat. Sebagaimana firman Allah dalam kitab suci Al-Qur'an Surat Al-Mujadalah Ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا
يُرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu:

"Berlapang- lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang

beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

“Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadalah: 11).

Dari ayat di atas, dapat disimpulkan bahwa Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan. Salah satu ilmu pengetahuan yang diajarkan dalam jenjang pendidikan sekolah menengah atas adalah ilmu pengetahuan geografi. Ilmu pengetahuan geografi identik dengan ciptaan Allah SWT yakni segala hal yang berkaitan dengan alam semesta, tentunya tidak kalah penting dari ilmu pengetahuan lainnya. Untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik, maka guru perlu mengajar dengan model yang tepat.

Model pembelajaran sebagai suatu sarana komunikasi dalam pembelajaran agar pengajaran lebih menarik perhatian peserta didik dan materi pelajaran akan lebih mudah dipahami. Guru harus berupaya menciptakan suasana dan pelayanan terhadap semua kebutuhan siswa yang amat beragam. Dalam proses pembelajaran nantinya siswa belajar dari pengalaman, mengkonstruksi pengetahuan, kemudian memaknai pengetahuan. Dalam hal ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu *Project Based Learning*.

Project-Based Learning menurut Umamah & Andi (2015) dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) sebagai sebuah pembelajaran berbasis project yang merupakan pendekatan pembelajaran inovatif sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© menekankan pembelajaran kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Fokus pembelajaran terletak pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan pembelajaran dalam investigasi pemecahan masalah belajar, memberi kesempatan kepada peserta didik secara otonom untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri dengan menghasilkan produk nyata.

Dalam model Pembelajaran ini dapat melatih siswa untuk bekerja secara mandiri maupun dalam kelompok untuk membuat dan menghasilkan sesuatu. Dengan proses seperti ini diharapkan siswa dapat memotivasi dirinya sendiri. Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan pembelajaran. Seorang siswa akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar.

Dalam Muhammad (2017) Disampaikan bahwa motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menjadikan individu memiliki usaha, keinginan dan dorong untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, akan selalu berusaha untuk lebih baik dan ingin selalu dipandang sebagai siswa yang berhasil dalam lingkungannya. Sedangkan siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar akan tidak menunjukkan kesungguhan dalam belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh tidak memuaskan. Makin tinggi motivasi belajar peserta didik makin tinggi pula

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar yang diperolehnya, dan begitu pula sebaliknya. Sedangkan menurut Wahjosumidjo dalam Yulika (2019) mendefinisikan motivasi sebagai suatu proses psikologis yang mencerminkan interaksi antara sikap, kebutuhan, persepsi, dan keputusan yang terjadi pada diri seseorang.

Berdasarkan pendapat di atas tentang pengertian motivasi belajar maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa Motivasi adalah apa yang menggerakkan seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu atau sekurang-kurangnya mengembangkan sesuatu kecenderungan perilaku tertentu, yang dapat dipicu oleh rangsangan luar, atau yang lahir dari dalam diri orang itu sendiri. Sedangkan motivasi belajar adalah suatu peningkatan kemauan, gairah, kekuatan atau keinginan seseorang dalam melaksanakan pembelajaran. Artinya kemauan peserta didik mengalami perubahan yang bersifat positif dalam rangka pencapaian indikator ataupun kompetensi yang diharapkan oleh siswa.

Selama ini proses pembelajaran geografi disekolah masih bersifat konvensional yaitu siswa dibiasakan untuk mendengarkan guru menyampaikan pesan, kemudian mencatat dan diperintahkan menghafal diluar kepala. Berkaitan dengan hal tersebut, sesuai observasi awal yang didapatkan di MAN 3 Kampar, guru menerangkan permasalahan secara umum dalam pembelajaran geografi adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan dengan pembelajaran monoton yang mana materi hanya dengan media *power point* ataupun berceramah akan membuat pembelajaran membosankan. Peneliti juga melakukan wawancara kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

siswa kelas IX IPS di MAN 3 Kampar. Wawancara yang peneliti lakukan seputar permasalahan yang dirasakan pada pembelajaran geografi. Dari hasil wawancara, siswa mengatakan pembelajaran geografi cukup sulit dan kurang menyenangkan pada materi Flora dan Fauna selama dilakukan dengan metode hafalan. Hal tersebut berdampak pada motivasi belajar siswa yang sudah ditandai dengan;

1. Adanya kesulitan siswa saat mengerjakan tugas, mudah putus asa dan cenderung bergantung pada suatu kelompok.
2. Siswa dikelas kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang ditandai dengan sibuk pada diri sendiri dan membuat keributan sewaktu-waktu .

Dari hasil wawancara guru dan siswa, peneliti ingin menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam penelitian ini, agar mempermudah pemahaman dan diharapkan siswa termotivasi dalam pembelajaran Geografi.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam meningkat motivasi belajar siswa dengan mengangkat judul penelitian mengenai **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Siswa di MAN 3 Kampar kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas;
2. Siswa di MAN 3 Kampar cenderung mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan terkait dengan pembelajaran geografi;
3. Siswa di MAN 3 Kampar cenderung bergantung pada kelompok dalam pengerjaan tugas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti hanya membatasi pada permasalahan yaitu, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Pembelajaran Geografi dengan materi Flora dan Fauna di MAN 3 Kampar”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah ditentukan maka masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah: “Seberapa besar pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna terhadap Motivasi belajar siswa Kelas IX IPS pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar?”.



E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “ Besar atau tidaknya Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada materi Flora dan Fauna terhadap motivasi belajar Siswa Kelas IX IPS pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar”.

Manfaat Penelitian

- a. Bagi Kepala Sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian untuk menjadikan salah satu alternative dalam kegiatan proses pembelajaran Geografi di sekolah khususnya di MAN 3 Kampar.
- b. Bagi Guru, dengan adanya penelitian ini diharapkan penggunaan model pembelajaran berupa project based learning dapat menjadi salah satu Alternative untuk meningkatkan kemampuan motivasi belajar siswa di MAN 3 Kampar.
- c. Bagi Peneliti, diharapkan hasil dari penelitian ini menjadi landasan berpijak untuk meneliti lebih lanjut tingkat keberhasilan siswa dengan menggunakan penerapan pembelajaran berbasis model pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar khususnya project based learning.
- d. Bagi Siswa, diharapkan dapat membangun pemahaman secara sistematis untuk meningkatkan motivasi belajar dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran geografi, dan mampu memberikan sifat positif terhadap mata pelajaran geografi.

Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang digunakan, antara lain:

1. Model *Pembelajaran Project Based Learning*

Project based learning menurut konsep Giilbahar & Tinmaz (2006) dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) merupakan suatu model yang dapat mengorganisir project-project dalam pembelajaran. *Project based learning* memberi peluang pada sistem pembelajaran yang berpusat pada siswa, lebih kolaboratif, siswa terlibat secara aktif menyelesaikan project-project secara mandiri dan bekerja sama dalam tim dan mengintegrasikan masalah-masalah yang nyata dan praktis. Tujuan yang ingin dicapai bagi siswa sangat beragam, misalnya keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan psikomotor, dan keterampilan proses.

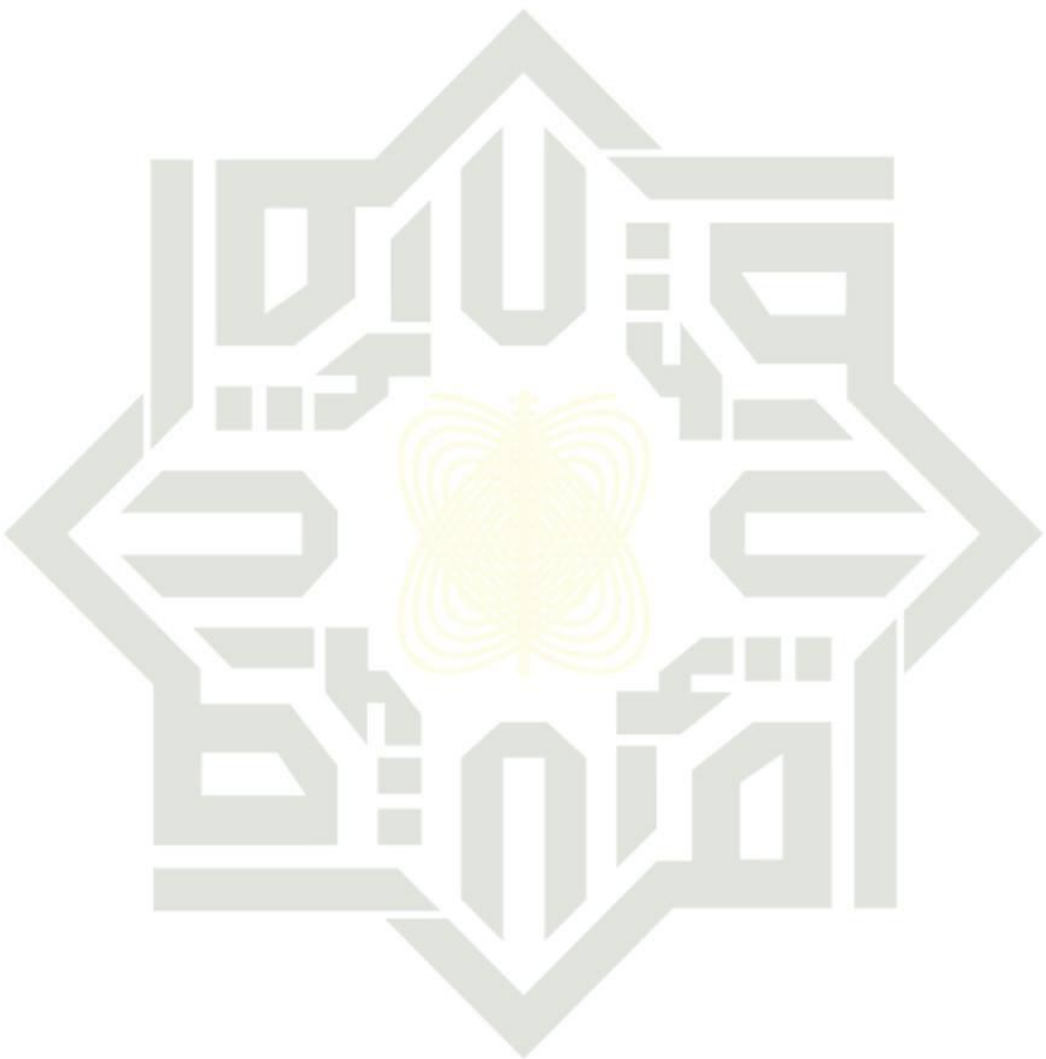
2. Motivasi Belajar

Menurut Clayton Alderfer dalam Nashar (2004:42) dalam Dasar (2007) Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Project based learning menurut konsep Gilbahar & Tinmaz (2006) dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) merupakan suatu model yang dapat mengorganisir project-project dalam pembelajaran. *Project based learning* memberi peluang pada sistem pembelajaran yang berpusat pada siswa, lebih kolaboratif, siswa terlibat secara aktif menyelesaikan project-project secara mandiri dan bekerja sama dalam tim dan mengintegrasikan masalah-masalah yang nyata dan praktis. Tujuan yang ingin dicapai bagi siswa sangat beragam, misalnya keterampilan berpikir, keterampilan sosial, keterampilan psikomotor, dan keterampilan proses.

Project-Based Learning menurut Umamah & Andi (2015) dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) sebagai sebuah pembelajaran berbasis project yang merupakan pendekatan pembelajaran inovatif sangat menekankan pembelajaran kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Fokus pembelajaran terletak pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan pembelajar dalam investigasi pemecahan masalah belajar, memberi kesempatan kepada peserta didik secara otonom untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri dengan menghasilkan produk nyata.

Menurut Beyhan (2010) dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) melalui pembelajaran project siswa dapat bebas melintasi disiplin ilmu untuk memecahkan masalah dengan memberikan kebebasan pada siswa untuk mengeksplorasi dirinya. Dengan demikian siswa termotivasi untuk bereksplorasi ketika berada dalam pembelajaran yang membebaskan mereka tanpa ada banyak aturan yang kaku seperti ketika pembelajaran yang ada di dalam kelas. Peranan pembimbing dalam hal ini adalah guru pada saat pembelajaran berbasis proyek sangat penting, karena di dalamnya akan membimbing pola pikir mereka sehingga muncul kreativitas dan cara berpikir siswa yang kritis dari lingkungan sekitarnya.

Dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) pada pendekatan *Project-Based Learning* pengajar berperan sebagai fasilitator bagi peserta didik untuk memperoleh jawaban dari pertanyaan penuntun. Sedangkan pada kelas "konvensional" pengajar dianggap sebagai seseorang yang paling menguasai materi dan karenanya semua informasi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Pada kelas *Project Based Learning* peserta didik dibiasakan bekerja secara kolaboratif, penilaian dilakukan secara autentik, dan sumber belajar bisa sangat berkembang. Hal ini berbeda dengan kelas "konvensional" yang terbiasa dengan situasi kelas individual, penilaian lebih dominan pada aspek hasil dari pada proses dan sumber belajar cenderung stagnan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakteristik model pembelajaran *Project Based Learning*

Menurut *Buck Intitute for Education* (1999) dalam Made Wena (2007: 145) dalam Mega Farihatun (2019) belajar berbasis project memiliki karakteristik berikut : (1) Siswa membuat keputusan dan membuat kerangka kerja; (2) Terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya; (3) Siswa merancang proses untuk mencapai hasil; (4) Siswa bertanggung jawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan; (5) Siswa melakukan evaluasi secara kontinu; (6) Siswa secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan; (7) Hasil akhir berupa produk dan dievaluasi kualitasnya; (8) Kelas memiliki atmosfer yang memberi toleransi kesalahan dan perubahan.

Sedangkan karakteristik pembelajaran berbasis project menurut Sutirman (2013) dalam Anazifa and Hadi (2016) meliputi aspek isi, kegiatan, kondisi, dan hasil. Aspek isi mencakup: (1) permasalahan disajikan dalam bentuk kesatuan yang utuh dan kompleks, (2) siswa menemukan hubungan antar ide secara interdisipliner, (3) siswa berjuang mengatasi ambiguitas, dan (4). menjawab pertanyaan yang nyata dan menarik perhatian siswa.

Aspek kegiatan mencakup: (1) siswa melakukan investigasi selama periode tertentu, (2) siswa dihadapkan pada suatu kesulitan, pencarian sumber dan pemecahan masalah, (3) siswa membuat hubungan antar ide dan memperoleh keterampilan baru, (4) siswa menggunakan perlengkapan alat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 sesungguhnya, dan (5) siswa menerima feedback tentang gagasannya dari orang lain.

Aspek kondisi meliputi: (1) siswa berperan sebagai masyarakat pencari dan melakukan latihan kerjanya dalam kondisi konteks sosial, (2) siswa mempraktekan perilaku manajemen waktu dalam melaksanakan tugas secara individu maupun kelompok, (3) siswa mengarahkan kerjanya sendiri dan melakukan kontrol belajarnya, (4) siswa melakukan simulasi kerja profesional.

Aspek hasil mencakup: (1) siswa menghasilkan produk intelektual yang kompleks sebagai hasil belajarnya, (2) siswa terlibat dalam melakukan penilaian diri, (3) siswa bertanggung jawab terhadap pilihannya dalam mendemonstrasikan kekompetensi mereka, dan (4) siswa memperagakan kompetensi nyata mereka.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam project based learning ini, pembelajaran akan bertumpu pada siswa dan guru sebagai monitoring. Siswa dituntut untuk dapat memecahkan suatu masalah berupa solusi dan mampu menghasilkan sebuah produk.

Langkah-langkah model Pembelajaran *Project based learning*

Langkah-langkah pembelajaran dalam *Project-Based Learning* sebagaimana yang dikembangkan oleh *George Lucas Educational Foundation* (2014) dan Williams dalam Mills & Treagust (2003) dalam Afriana (2015) dalam (Purnomo, Halim dan Ilyas, 2019) terdiri dari :

a. *Start With the Essential Question*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan siswa dalam melakukan suatu aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Pengajar berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk siswa.

b. Design a Plan for the Project

Dalam *The George Lucas Educational Foundation* (2005) Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan peserta didik. Dengan demikian peserta didik diharapkan akan merasa “memiliki” atas project tersebut. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian project.

c. Create a Schedule

Pengajar dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: 1) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, 2) membuat deadline penyelesaian proyek, 3) membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru, 4) membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan 5) meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara (The George Lucas Educational Foundation: 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Monitor the Students and the Progress of the Project*

Pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek. Monitoring dilakukan dengan cara memfasilitasi peserta didik pada setiap proses. Dengan kata lain pengajar berperan menjadi mentor bagi aktivitas peserta didik. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting (The George Lucas Educational Foundation : 2005).

e. *Assess the Outcome*

Penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik, memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya (The George Lucas Educational Foundation : 2005).

f. *Evaluate the Experience*

Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Pengajar dan peserta didik mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (new inquiry) untuk menjawab permasalahan yang diajukan.

Sedangkan *Project Based Learning* menurut Hosnan (2014:325) dalam Natty, Kristin & Anugraheni (2019) meliputi langkah-langkah sebagai berikut; a) penentuan; b) project; Penentuan project dapat berupa tugas langsung atau dari permasalahan-permasalahan yang harus diselesaikan; c) perancangan langkah-langkah penyelesaian project; d) menyusun langkah-langkah kegiatan yang akan dalam penyelesaian tugas atau project; e) penyusunan jadwal pelaksanaan project; f) meliputi penyusunan jadwal sesuai langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas atau project yang telah ditentukan sebelumnya; g) penyelesaian project dengan fasilitasi dan monitoring guru.

Hal ini meliputi penyelesaian project dengan melakukan aktifitas penyelesaian project seperti yang telah diranvang sebelumnya dengan bimbingan dan pengawasan guru.; a) penyusunan laporan dan presentasi atau publikasi; b) penyusunan laporan dan publikasi berdasarkan penyelesaian tugas yang dikomunikasikan kepada teman-teman lain dan guru;c) evaluasi proses dan hasil project;d) Kegiatan ini mencakup refleksi atas aktivitas dan hasil tugas atau project yang telah dikerjakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Keuntungan dan kelemahan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Menurut Moursund (1997) dalam Wena (2007:147) dalam Mega Farihatun (2019) beberapa keuntungan pembelajaran *Project based Learning* antara lain sebagai berikut :

- 1) *Increased motivation*, Pembelajaran project dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terbukti dari beberapa laporan penelitian tentang pembelajaran berbasis project yang menyatakan bahwa siswa sangat tekun, berusaha keras untuk menyelesaikan project, siswa merasa lebih bergairah dalam pembelajaran, dan keterlambatan dalam kehadiran sangat berkurang;
- 2) *Increased problem solving ability*, Pembelajaran project dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, membuat siswa lebih aktif dan berhasil memecahkan masalah-masalah yang bersifat kompleks;
- 3) *Increased library research skills*, Pembelajaran project mempersyaratkan siswa harus mampu secara cepat memperoleh informasi melalui sumber-sumber informasi, maka keterampilan siswa untuk mencari dan mendapatkan informasi, maka keterampilan siswa untuk mencari dan mendapatkan informasi akan meningkat;
- 4) *Increased collaboration*, Pembelajaran project mementingkan kerja kelompok dalam project memerlukan siswa mengembangkan dan mempraktikkan ketrampilan komunikasi. Kelompok kerja kooperatif,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



evaluasi siswa, pertukaran informasi online adalah aspek-aspek kolaboratif dari sebuah project;

- 5) *Increased resource-management skills*, Pembelajaran project yang diimplementasikan secara baik memberikan kepada siswa pembelajaran dan praktik dalam mengorganisasikan project, dan membuat alokasi waktu dan sumber-sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.

Kelemahan pembelajaran Project Based Learning antara lain sebagai berikut:

- 1) Memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah;
- 2) Membutuhkan biaya yang cukup banyak;
- 3) Banyak instruktur yang merasa nyaman dengan kelas tradisional di mana instruktur memegang peran utama di kelas;
- 4) Banyaknya peralatan yang harus di sediakan;
- 5) Siswa yang memiliki kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan;
- 6) Ada kemungkinan siswa yang kurang aktif dalam kerja kelompok;
- 7) Ketika topik yang diberikan kepada masingmasing kelompok berbeda dikhawatirkan siswa tidak bisa memahami topik secara keseluruhan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Clayton Alderfer dalam Nashar (2004:42) dalam Dasar 2007) Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin. Pada dasarnya motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar.

Sedangkan menurut Teeven dan Smith dalam Martaniah dalam Muhammad (2017) menyatakan bahwa motivasi adalah konstruk dan pengaktifan perilaku, sedangkan komponen yang lebih spesifik dari motivasi yang berhubungan dengan tipe-perilaku tertentu disebut motif. Motif merupakan faktor penggerak yang menyebabkan timbulnya perilaku tertentu, sedangkan motivasi struktur dari berbagai motif yang timbul pada diri seseorang. Motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menjadikan individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki usaha, keinginan dan dorong untuk mencapai hasil belajar yang tinggi.

b. Jenis Motivasi

Dalam Hapsari, Sri. (2005:74) Ariana (2016) dalam Motivasi terbagi menjadi dua jenis yaitu, motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah bentuk dorongan belajar datang dari dalam diri seseorang dan tidak perlu rangsangan dari luar, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah dorongan belajar yang datangnya dari luar diri seseorang.

1). Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri setiap individu untuk mencapai tujuan belajar. Biasanya tingkat motivasi instrinsik setiap siswa berbeda-beda. Motivasi intrinsik merupakan dorongan yang kuat berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi intrinsik adalah keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten, dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan.

Faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik pada umumnya terkait dengan faktor intelegensi dan bakat dalam diri siswa. Motivasi intrinsik dipengaruhi oleh faktor pribadi seperti kepuasan . Motivasi intrinsik dipengaruhi oleh faktor endogen, faktor konstitusi, faktor dunia dalam, sesuatu bawaan, sesuatu yang telah ada yang diperoleh sejak dilahirkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2). Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul manakala terdapat rangsangan dari luar individu. Motivasi ekstrinsik adalah keinginan untuk mencapai sesuatu didorong karena ingin mendapatkan penghargaan eksternal atau menghindari hukuman eksternal. Motivasi ekstrinsik adalah dorongan untuk berprestasi yang diberikan oleh orang lain seperti semangat, pujian dan nasehat guru, orang tua, dan orang lain yang dicintai.

c. Indikator Motivasi

Untuk peningkatan motivasi belajar menurut Abin Syamsudin M (1996) dalam Dasar (2007) yang dapat kita lakukan adalah mengidentifikasi beberapa indikatornya dalam tahap-tahap tertentu. Indikator motivasi antara lain: 1) Durasi kegiatan, 2) Frekuensi kegiatan, 3) Presistensinya pada tujuan kegiatan, 4) Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai ujian, 5) Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, 6) Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, 7) Tingkat kualifikasi prestasi, 8) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.

Menurut Handoko (1992: 59) dalam Suharni (2021) , untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut : a) Kuatnya kemauan untuk berbuat, b) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, c) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain, d) Ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Sardiman (2016:83) menyatakan bahwa motivasi i berikut: a) Tekun menghadapi tugas, b) Ulet menghadapi kesulitan, c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, d) Lebih senang bekerja mandiri, e) Cepat bosan pada tugas rutin, f) Dapat mempertahankan pendapatnya, g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu, h)senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Berdasarkan dari beberapa teori di atas, dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan teori Sardiman, dikarenakan mudah dilakukan, mudah dicerna, simple namun tetap mencakup pada dua teori sebelumnya.

d. Fungsi Motivasi

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa. Berikut ini dikemukakan beberapa petunjuk untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Sardiman (1996:84) dalam Suharni mengemukakan ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menuntun arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Motivasi diperlukan dalam menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Menurut Djamarah (2002:123) dalam Suharni (2021) ada tiga fungsi motivasi, yakni :

1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan. Dorongan psikologis melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan perbuatan yang perlu diabaikan.

e. Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar

Dalam Rizkiana Fitria (2016) Terkait dengan pembelajaran, banyak siswa berpendapat bahwa bersekolah itu membosankan. Siswa tidak tertarik pada aktivitas belajar, bahkan membuang-buang waktu, dan tertidur di kelas, serta hanya menikmati aspek-aspek nonakademis dari sekolah. Menurut teori Carl Rogers, kebosanan siswa bersumber dari persepsi mereka terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas belajar di sekolah yang tidak bermakna atau tidak berhubungan dengan berbagai tujuan dan minat siswa. Terlebih lagi persepsi tersebut diperkuat oleh kegiatan pembelajaran yang bersifat monoton, seperti ceramah dan murid-murid mendengarkan secara pasif.

Pembelajaran berbasis project memberi kesempatan kepada setiap orang untuk meniru apa yang dilakukan para ilmuwan, dan hal itu sangat menarik dan menyenangkan jika dilakukan dengan baik. *Project-Based Learning* menurut Umamah & Andi (2015) dalam Halim,Purnomo, Ilyas (2019) sebagai sebuah pembelajaran berbasis proyek yang merupakan pendekatan pembelajaran inovatif sangat menekankan pembelajaran kontekstual melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks. Fokus pembelajaran terletak pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan pembelajar dalam investigasi pemecahan masalah belajar, memberi kesempatan kepada peserta didik secara otonom untuk mengonstruksikan pengetahuannya sendiri dengan menghasilkan produk nyata. Dengan demikian siswa termotivasi untuk bereksplorasi ketika berada dalam pembelajaran yang membebaskan mereka tanpa ada banyak aturan yang kaku seperti ketika pembelajaran yang ada di dalam kelas.

Peranan pembimbingan guru pada saat pembelajaran berbasis project sangat penting, karena didalamnya guru akan membimbing pola pikir mereka sehingga muncul kreativitas dan cara berpikir siswa yang kritis dari lingkungan sekitarnya. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan sendiri dalam membuktikan konsep yang dipelajari. Sehingga siswa mempunyai pengalaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menarik didalam proses pembelajaran. Tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru secara terus menerus yang akan membuat motivasi belajar siswa rendah. Dengan demikian, model project diduga dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian Relevan

Tujuan penelitian relevan adalah mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang sedang dikaji. Penelitian relevan digunakan sebagai tolak ukur peneliti untuk menganalisis suatu penelitian. Sebagai bahan acuan penelitian ini, berikut hasil penelitian yang relevan dilakukan oleh:

1. Desy Triana Dewi Harizah dkk (2021) dengan judul penelitian “*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Geografi Siswa*”, dari hasil penelitiannya didapatkan bahwa: perbedaan rerata yang diperoleh di kedua kelas SMAN 5 Pamekasan menggunakan angket dimana untuk tingkat kreativitas rerata kelas kontrol 61,65, sedangkan rerata kelas eksperimen 72,33. Artinya, pada kelas kontrol siswa kurang kreatif dan pada kelas eksperimen siswa cukup kreatif. Untuk *pre test* kelas kontrol 60,37 lebih rendah daripada *pre test* kelas eksperimen 61,37. Begitu juga dengan *post test* kelas kontrol 76, 81 lebih rendah daripada *post test* kelas eksperimen 84,48. Kemudian, *gain score* yang diperoleh menunjukkan kelas kontrol 39,98 lebih rendah dibandingkan dengan *gain score* kelas eksperimen 59,96. Terlihat selisih rata-rata yang diperoleh antara kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas dengan menggunakan model Project based learning dan konvensional. Dengan begitu, model tersebut cukup efektif digunakan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Uji-t diperoleh nilai signifikansi 0,000.

2. Wina Triani dkk (2019) dengan judul penelitian “*Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi*” dengan hasil diperoleh taraf kepercayaan 5% ($\alpha=0,05$), artinya H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan pada model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar geografi pada mata pelajaran geografi“.
3. Ayu Destari dkk (2022) dengan judul *penelitian “penerapan model pembelajaran project based learning terhadap berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran Geografi”*. Dari hasil penelitiannya didapatkan bahwa dari nilai rata-rata kelas eksperimen 82 dan kelas kontrol 68,25. Analisis data menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 19,09 > t_{tabel} = 1,664$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima dan H_0 di tolak, sehingga ada pengaruh dalam penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa di MA Nurul Iman Ujung Tanjung.

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain di atas, adapun persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran Project Based Learning pada variabel X .

Untuk perbedaannya, terletak pada variabel Y yang mana peneliti terdahulu



berfokus pada; kreativitas, hasil belajar, dan berfikir kritis siswa sedangkan peneliti pada penelitian ini akan berfokus pada Motivasi Belajar siswa.

Konsep Operasional

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik sebuah pernyataan atau batasan dari hasil mengoperasionalkan konsep, yang memungkinkan riset mengukur konsep/konstruk/ variabel yang relevan, dan berlaku bagi semua jenis variabel serta untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menilai dan mengukur variabel penelitian diatas, maka penulis merasa perlu untuk menentukan definisi konsep sebagai berikut ;

1. Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning (Variabel X)
 - a. *Start With the Essential Question*, yakni dimulai dengan pertanyaan esensial
 - b. *Design a Plan for the Project*, yakni perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan peserta didik.
 - c. *Create a Schedule*, yakni pengajar dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini antara lain: 1) membuat timeline untuk menyelesaikan proyek, 2) membuat deadline penyelesaian proyek, 3) membawa peserta didik agar merencanakan cara yang baru, 4) membimbing peserta didik ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek, dan 5) meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

d. *Monitor the Students and the Progress of the Project*, yakni pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek.

e. *Assess the Outcome*, yakni penilaian dilakukan untuk membantu pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, mengevaluasi, dan memberi umpan balik.

f. *Evaluate the Experience*, yakni pengajar dan peserta didik melakukan refleksi

2. Motivasi Belajar (Variabel Y)

- a. Tekun menghadapi tugas,
- b. Ulet menghadapi kesulitan,
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah,
- d) Lebih senang bekerja mandiri,
- e) Cepat bosan pada tugas rutin,
- f) Dapat mempertahankan pendapatnya,
- g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu,
- h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

D. Hipotesis

Menurut Sugiono (2011) Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan pengecekannya. Bentuk-bentuk hipotesis penelitian sangat terkait dengan rumusan masalah penelitian. Bila dilihat dari tingkat eksplanasinya, maka bentuk rumusan masalah penelitian ada tiga yaitu: rumusan masalah deskriptif (variabel mandiri), komparatif (perbandingan) dan asosiatif (hubungan). Oleh karena itu, maka bentuk hipotesis penelitian juga ada tiga yaitu hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif/hubungan.

Pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar.

Perumusan hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar.

Ho: Tidak terdapat pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Menurut Sugiyono (2019) *Quasi eksperimen* ialah rancangan penelitian yang berhubungan dengan pengukuran perubahan yang sebabkan dari adanya perlakuan yang diberikan, baik kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen. Penelitian *Quasi Eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa. Berikut gambaran mengenai Desain Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini :

Tabel III.1 *Desain penelitian*

Kelompok	Pre Test	Perlakuan	Post Test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O1	Z	O2

Sumber: Sugiyono (2016:77)

Keterangan:

O1 = Tes Awal

O2 = Tes Akhir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- X Perlakuan Pembelajaran Geografi pada materi Persebaran Flora dan Fauna menggunakan model pembelajaran Project Based Learning
- Z Konvensional

Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di kelas XI IPS MAN 3 Kampar, tepatnya berlokasi di Jl. Sungai Jalai No.1 Lipatkain Selatan, Kec.Kampar Kiri, Kab.Kampar, Riau dan akan dilaksanakan pada tanggal 2 September-2 November 2023

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiono (2016:80) Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di MAN 3 Kampar tahun ajaran 2023-2024 yang terbagi dalam beberapa kelas seperti pada tabel berikut :

Tabel III.2 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI IPS 1	26
2.	XI IPS 2	26
Jumlah		52

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampling menurut Sugiyono (2016:81) ialah teknik pengambilan sampel, untuk menentukan pengambilan sampel yang akan digunakan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *cluster sampling* untuk menentukan sampel.

Dalam penentuan sampel untuk mendapatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti menggunakan undian yang diberikan kepada masing-masing ketua kelas untuk mengambil secara acak. Adapun sampel yang didapatkan adalah sebagai berikut :

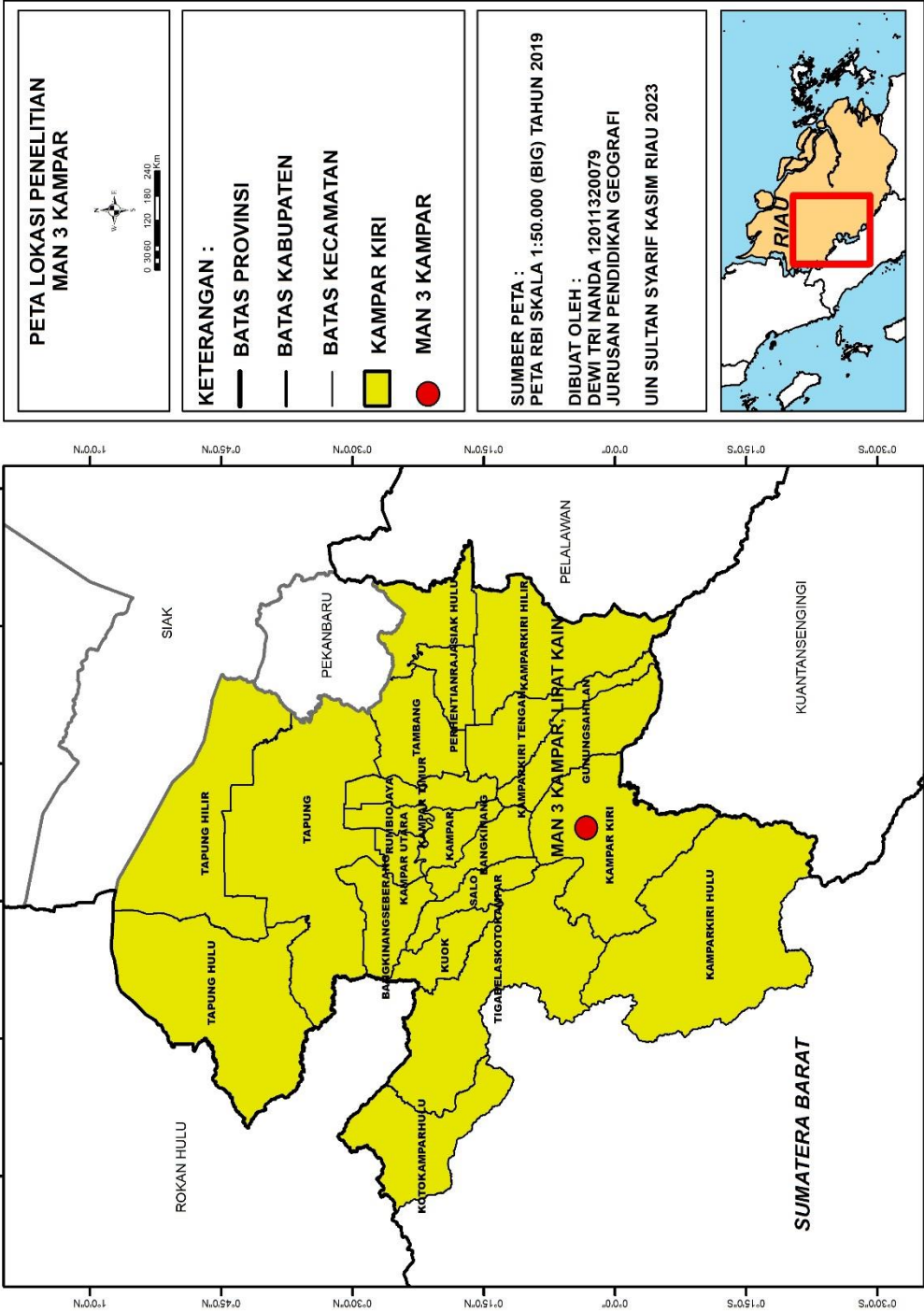
Tabel III.3 Sampel Penelitian

No.	Kelas	Keterangan	Jumlah
1.	XI IPS 1	Kelas Eksperimen	26
2.	XI IPS 2	Kelas Kontrol	26
Jumlah			52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Peta Lokasi Penelitian**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Hasil penelitian sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan, sedangkan metode yang digunakan dipilih berdasarkan jenis data yang dicari. Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Angket

Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden terkait motivasi belajar siswa. Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala likert. Dalam Muljono, D. (2008) skala yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Skala likert adalah skala yang dipakai dalam mengukur sikap, persepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam bidang pendidikan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang didapatkan dilapangan terkait dengan motivasi belajar siswa. dengan melihat catatan kehadiran siswa di kelas dan catatan guru di kelas pada saat proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun pilihan jawaban terdiri dari empat opsi yang dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel III.4 *Skoring Nilai Instrumen Angket*

Opsi	Skor	Keterangan
Sangat Sering	5	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu banyak dan pasti dilakukan
Sering	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
Kadang-Kadang	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
Jarang	2	Setiap yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
Tidak pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan

Sumber; Sugiono (2012:133)

E. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang telah disusun dalam penelitian ini disusun berdasarkan teori tentang variabel yang diteliti dalam penelitian ini.

Oleh karenanya, sebuah instrumen harus memenuhi syarat validitas. Maka, sebelum digunakan untuk mengambil *information* penelitian maka instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu. Suatu instrumen dapat dikatakan *legitimate* apabila mampu mengungkap secara tepat *information* atau informasi dari suatu variabel yang akan diteliti dan mampu mengukur sebagaimana yang diinginkan.

Uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka *r* hitung dan *r* tabel. Jika *r* hitung lebih besar dari *r* tabel maka dikatakan *legitimate* dan sebaliknya jika *r* hitung lebih kecil dari *r* tabel maka dikatakan tidak substantial. *r* hitung dicari dengan menggunakan program spss, sedangkan *r* tabel dengan cara melihat tabel *r* dengan ketentuan *r* insignificant adalah 0,30. Uji validitas digunakan untuk menguji kevalidan atau keabsahan dari soal angket motivasi belajar pengujian validitas pertanyaan dilakukan dengan menganalisis dengan bantuan aplikasi SPSS.

2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta dapat menghasilkan informasi yang sama atau sedikit bervariasi. Pengujian reabilitas instrumen angket pembelajaran Project Based Learning dan motivasi belajar yang akan menggunakan alat bantu komputer melalui program SPSS Versi 16.0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, setelah *information* terkumpul lengkap, *information* harus dianalisis dengan baik menggunakan analisis kuantitatif. Analisis data merupakan *expositions* pengorganisasian dan mengurutkan *information* kedalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis motivassi seperti sasaran *information*.

Sejalan dengan hipotesis yang diajukan, *information* yang telah terkumpul akan diolah dan dianalisis menggunakan analisis regresi tunggal (satu variabel independen dan satu variabel dependen). Untuk mengetahui apakah ada pengaruh motivasi siswa dengan pemanfaatan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran Geografi siswa kelas XI IPS MAN 3 Kampar, Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar, Riau. Semua *information* diolah dengan bantuan program SPSS versi 16.0.

Tabel III.5

Range Klasifikasi

No	Kategori	Skor
1.	Sangat Baik	80-100
2.	Baik	66-79
3.	Cukup	56-65
4.	Kurang	40-55
5.	Gagal	30-39

(Sumber: Arikunto 2009:245)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menjawab deskripsi tentang masing-masing variabel penelitian, digunakan rentang kriteria penilaian rata-rata. Dalam Sudjana (2008) , Kriteria penilaian rata-rata tersebut menggunakan interval untuk menentukan panjang kelas interval, dimana rumus yang digunakan adalah :

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

Dimana : Rentang = Nilai tertinggi – Nilai terendah

Banyak kelas interval = 5

Jadi, kriteria-kriteria penilaian menggunakan rumus interval dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III.6 Kategori Nilai Menggunakan Skala Interval

No	Interval	Keterangan
1.	≤ 36	Tidak Pernah
2.	37-53	Jarang
3.	54-69	Kadang-kadang
4.	70-85	Sering
5	85-100	Sangat Sering

Sumber : Sudjana (2008: 79)

1. Teknik analisis deskriptif penelitian

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui

information sampel atau populasi sebagaimana adanya. Sesuai dengan definisi tersebut, dalam penelitian ini analisis statistik deskriptif digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari variabel mengenai motivasi belajar pada pelajaran Geografi kelas XI IPS MAN 3 Kampar, baik dari kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0.

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Uji Normalitas Data

Dalam pengujian statistik parametrik sebelum melakukan uji analisis *information* terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas *information*. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi *information* berdistribusi *typical* atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur *information* berskala ordinal, stretch, ataupun rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu *information* berasal dari distribusi yang *typical*. Jika *information* tidak berdistribusi *typical*, atau jumlah sampel sedikit dan jenis *information* adalah *ostensible* atau ordinal maka metode yang digunakan adalah statistik non parametrik. Dalam pembahasan ini akan digunakan *up One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. *Information* dinyatakan berdistribusi *typical* jika signifikansi lebih besar dari 0.05.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Homogenitas Data

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji *T-Test*. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji *one way anova* dengan bantuan program SPSS dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok *information* adalah sama.

c. Uji Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah *One Sampel T-Test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Jika ada perbedaan, rata-rata manakah yang lebih tinggi. *Information* yang digunakan biasanya berskala span atau rasio. Uji ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan rerata atau mean yang bermakna antara dua kelompok yang bebas yang berskala *information* span. Untuk mengetahui perbedaan hasilnya diambil dari *Output* dari hasil uji *T-Test* yang berbentuk kolom Model *Summary*, dari aplikasi SPSS versi 16.0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 3 Kampar yang ditandai dengan adanya perbedaan peningkatan motivasi antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

Perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Project Based Learning lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata post test kelas eksperimen sebesar 72,34 dengan kategori “Baik”. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran project based learning dengan rata-rata sebesar 64,85 dengan kategori “Cukup”.

Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran project based learning. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pre test* yaitu sebesar 58,46 menjadi 72,34 pada nilai *posttest*. Jika dihitung presentase yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus: $\text{selisih angka/nilai sebelumnya} \times 100\%$ sehingga diperoleh kenaikan sebesar 23,81%. Berdasarkan pada hasil SPSS diatas, dapat dilihat bahwa jumlah responden dalam kelas eksperimen merupakan (N) 26.

Pada pengujian output analisis T-Test, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran yang mendukung peningkatan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga ikut meningkat. Selain itu, siswa akan memahami materi pembelajaran dengan baik, tidak hanya sekedar pada teori tetapi juga praktek yang mereka kuasai.

2. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya dapat menyadari tingkat motivasi diri sendiri agar dapat meminimalisir terjadinya kebosanan dalam pembelajaran. Siswa sebaiknya mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar agar menyukai pelajaran sehingga dapat memahami materi dengan baik. Dengan begitu hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi peneliti lain, dapat menggunakan metode sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya pada penggunaan model pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan motivasi siswa, dengan harapan penelitian berikutnya mendapatkan hasil yang lebih baik dibandingkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

© Hak Cipta dan Rilis UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263-268.
- Anazifa, R. D., & Hadi, R. F. (2016). Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (Project- Based Learning) Dalam Pembelajaran Biologi. *Prosiding Symbion (Symposium on Biology Education)*, 453–462. [http://symbion.pbio.uad.ac.id/prosiding/prosiding/ID_333_Rizqa Devi_Revisi_Hal 453-462.pdf](http://symbion.pbio.uad.ac.id/prosiding/prosiding/ID_333_Rizqa%20Devi_Revisi_Hal%20453-462.pdf)
- Ariana, R. (2016). *Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar siswa Kelas 5 SD Negeri 34/1 Teratai Kabupaten Batanghari*. 1–23.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan teknik sampling berdasarkan perhitungan efisiensi relatif. *Jurnal Statistika Universitas Muhammadiyah Semarang*, 6(2).
- Astina, I. K. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan. 448–453.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Dasar, S. S. (2007). * *Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta*. 12(1), 25–33.
- Destari, A., Heldayani, E., Asiyah, S., & Artikel, S. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi. 20(2), 234–244.
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2), 196-2009.
- Djaali, H., & Muljono, P. (2008). Pengukuran dalam bidang pendidikan. *Jakarta: Grasindo*, 2(8), 55.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Safe Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Hapsari, Sri. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Remaja Rosdakarya. Hal. 74
- Harizah, D. T. D., Sumarmi, S., & Bachri, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Geografi Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(5), 767.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan spss.
- Jaedun, A. (2011). Metodologi penelitian eksperimen. *Fakultas Teknik UNY*, 12.
- Jennah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran*.
- Jasmiati. (2018). Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar murid kelas iv sd inpres mallengkeri 1 kecamatan tamalate kota makassar skripsi. 104.
- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) PROJECT BASED LEARNING (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2). <https://doi.org/10.23887/jippg.v2i2.19186>
- Mega Farihatun, S., Pendidikan Ekonomi, J., & Ekonomi, F. (2019). Keefektifan Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Ter-hadap Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 635–651. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31499>
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Mustakim, Rahman AA, Oktari R, et al. Literasi ICT dan Media Pembelajaran. Published 2023. Accessed December 17, 2023. <https://globaleksekitifteknologi.co.id/literasi-ict-dan-media-pembelajaran/>
- Nasrah, N., & Muafiah, A. M. A. (2020). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 207-213.
- Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1082–1092.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.262>

- Pranawati, K. A., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian: Questionnaire Emphaty. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9(2), 74-78.
- Purmono, Halim dan Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran*.
- Rahmayanti, H., Ichsan, I. Z., Wahyuni, E. S., Islami, A. A., Utari, R., & Kholifah, E. N. (2022). Pemberdayaan Keterampilan Mitigasi Bencana Bersasis Project Based Learning. *Ethos: Jurnal Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 10(1), 68-76.
- Retnowati, H. (2017, September). Teknik Pengambilan Sampel. In *Disampaikan Pada Workshop Update Penelitian Kuantitatif, Teknik Sampling, Analisis Data, Dan Isu Plagiarisme* (pp. 1-7).
- Rizkiyana Fitria dkk, 2016, *Pengaruh Praktikum Dan Demonstrasi Dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Ditinjau Dari Kemampuan Awal*, Volume: 1 Nomor: 3, Diakses 03 Maret 2023
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji validitas dan reliabilitas kuesioner perilaku prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 279-284.
- Salsabilla, A., Rahardjo, E. T., & Hardi, O. S. (2014). Perbedaan Model Pembelajaran Geografi: Project Based Learning dengan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Kurikulum 2013 di SMAN 112 Jakarta Barat. *SPATIAL: Wahana Komunikasi dan Informasi Geografi*, 12(2), 1-7.
- Sariman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pres
- Sarwono, S., & Sugiharto, A. (2017). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap pengetahuan bencana alam di Indonesia dan perilaku cinta lingkungan hidup siswa kelas X SMA N 2 Surakarta Tahun 2015. *Geo Edukasi*, 5(1).
- Sharina, N., Darmadi, D., & Sari, R. (2020). Pengaruh Motivasi dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV. Muslim Galeri Indonesia. *Jurnal Madani: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Humaniora*, 3(2), 164-173.
- Singgih D. Gunarsa, 2008, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung. Mulia. Hal. 50-51

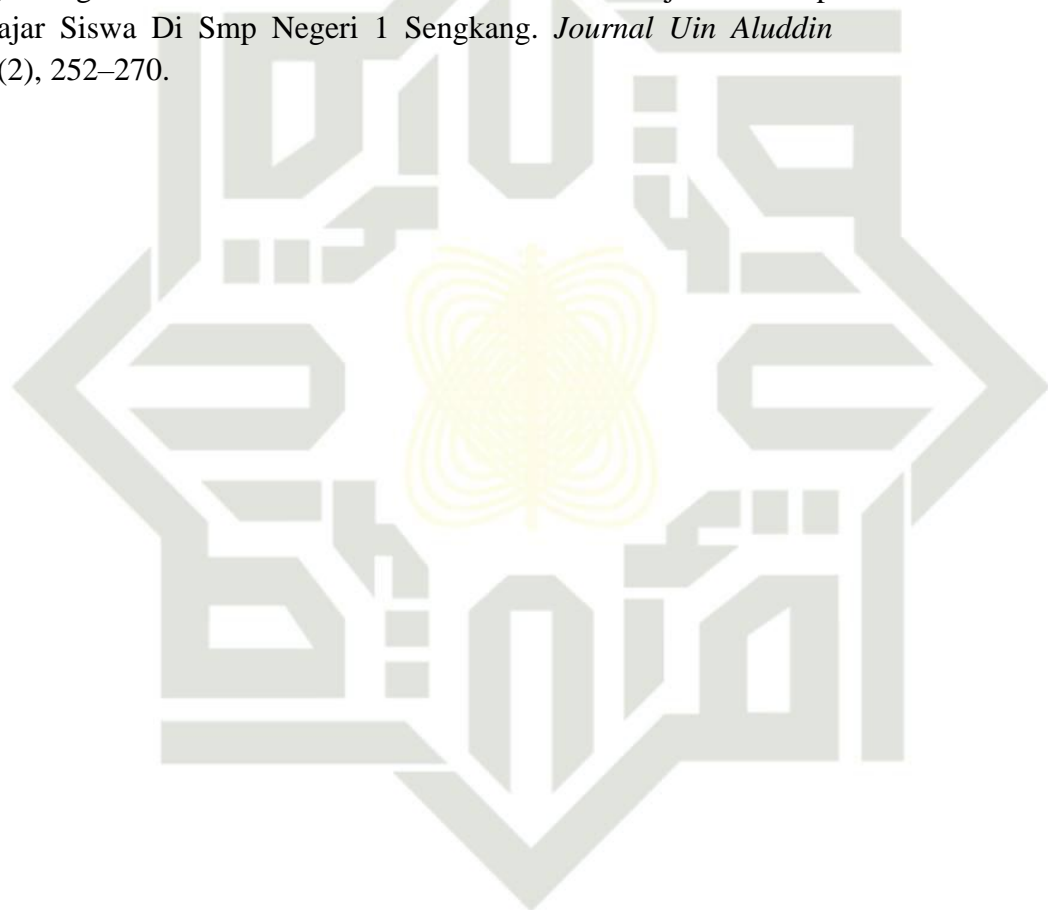
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. 66
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulisworo, D. (2010). *Konsep Pembelajaran Project Based Learning* (p. 68).
- Sumargo, B. (2020). *Teknik sampling*. Unj press.
- The George Lucas Educational Foundation. 2005. *Instructional Module Project Based Learning*. Diperoleh dari: <http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php>. 2005 (15 Januari 2024 pukul 12.47 WIB).
- Yulika, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Sengkang. *Journal Uin Aluddin Makassar*, 8(2), 252–270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN – LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

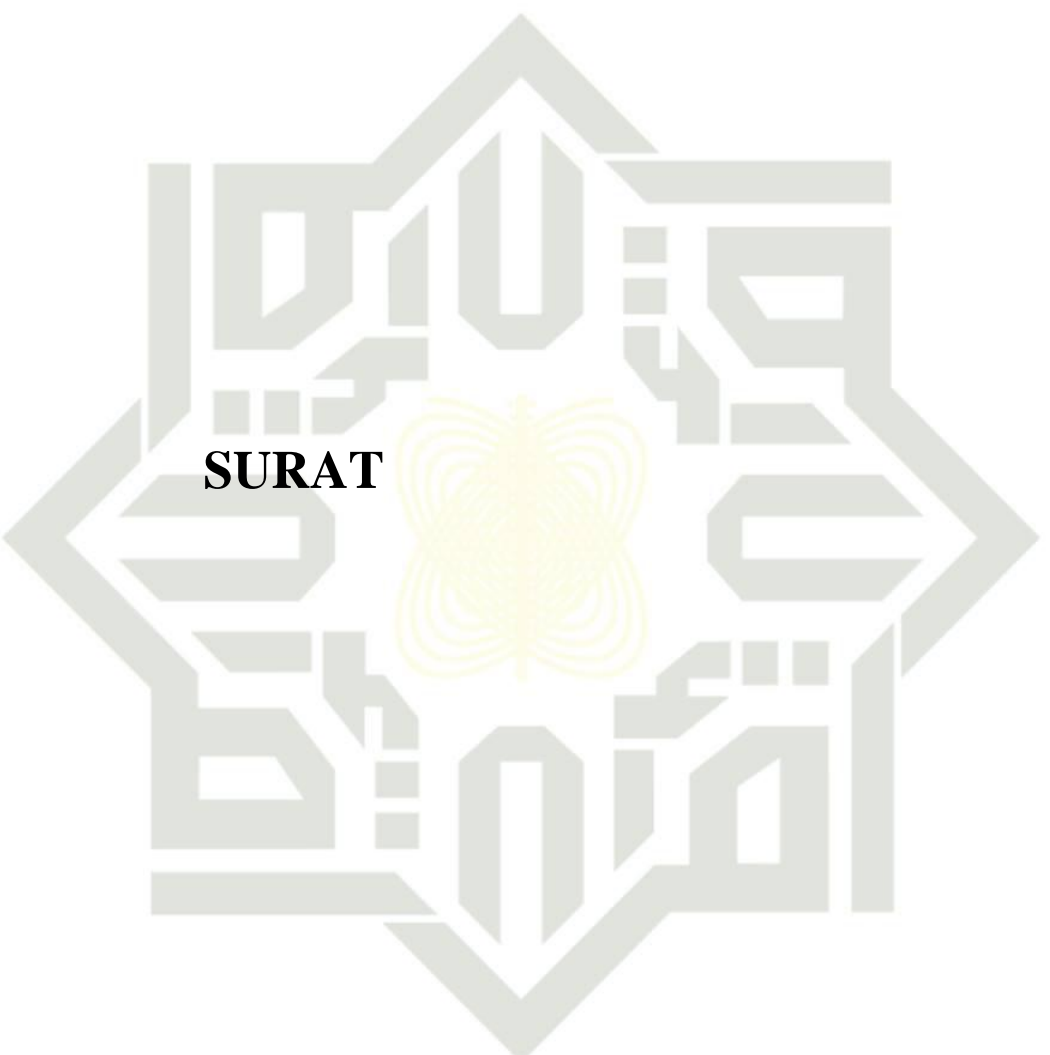
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SURAT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: etak_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.II.3/PP.00.9/8349/2023 Pekanbaru, 23 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 3 Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarukatus
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

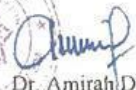
Nama	: Dewi Tri Ananda
NIM	: 12011320079
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Kepada Yth. -
 1. Bpk Kepala TV
 2. Mentor ybs bnde HELMAZALITA, -

1. All untuk penelitian.
 2. Agar di berikan Asyfy.


17/7 2023 kipl



Lampiran 2 Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
 Jalan Sungai Tami Lubuk Liman, Kelurahan Kampar, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar
 (Telepon: 081371029787, Email: kema.kampar@kemdiknas.go.id)

Nomor	/MA.04.14/PP.00.6/VIII/2023	Lipatkain, 17 Juli 2023
Sifat	Biasa	
Perihal	Izin Riset	

Yth: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8349/2023 tanggal 23 Mei 2023 Perihal Tentang Izin Melakukan Prariset, dengan ini kami memberikan izin kepada .


Nama	: Dewi Tri Ananda
NIM	: 120111320079
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Pekanbaru
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S1

Melakukan Kegiatan Penelitian/ Observasi Untuk Bahan Skripsi.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kepala



Sasra Putra





Lampiran 3 Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/13121/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Juli 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum wuraahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Tri Ananda
 NIM : 12011320079
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar
 Lokasi Penelitian : MAN 3 Kampar Lipatkain selatan, kecamatan kampar kiri kahupaten kampar provinsi Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2023 s.d 24 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 kuasa Dekan

 Dr. Hj. Fulfharti, M. Ag.
 NIP. 19700404 199603 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 4 Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 فكلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Nomor : Un 04.F.II.PP.00.9/13121/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Juli 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum wuraahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Tri Ananda
 NIM : 12011320079
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar
 Lokasi Penelitian : MAN 3 Kampar Lipatkain selatan, kecamatan kampar kiri kahupaten kampar provinsi Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2023 s.d 24 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 kuasa Dekan

 Dr. Hj. Fulfharti, M. Ag.
 NIP. 19700404 199603 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




Lampiran 5 Riset Kemenag

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
 Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
 NOMOR : B-2107/KK.04.4/OT.00/07/2023
 TENTANG
 IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2023/454 Tanggal 26 Juli 2023, dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: DEWI TRI ANANDA
NIM	: 12011320079
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 3 KAMPAR
Lokasi	: MAN 3 KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 26 Juli 2023
 An.Kepala,
 Kepala Subbag Tata Usaha

 H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
 NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala MAN 3 Kampar di Lipat Kain Selatan
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Lampiran 6 Riset kesbangpol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2023/454

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F/II/PP/00.9/13121/2023 Tanggal 24 Juli 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

1. Nama	: DEWI TRI ANANDA
2. NIM	: 12011320079
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 3 KAMPAR
8. Lokasi	: MAN 3 KAMPAR, LIPAT KAIN SELATAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prä riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 26 Juli 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kementrian Agama Kabupaten Kampar.
2. Kepala MAN 3 Kampar di Lipat kain Selatan.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



Lampiran 7 Balasan Riset Dari Madrasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Jalan Sungai Jelai Lipelkain Selatan Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar
Handphone 081371028787, e-mail. manlipatkain.tu@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 345 /Ma. 04.14/PP.00.6/ 12/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kampar, menerangkan bahwa:

Nama	: Dewi Tri Ananda
NIM	: 120111320079
Semester	: VII (Tujuh)/ 2023
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian atau Riset di MAN 3 Kampar, sejak tanggal 2 September s/d 2 November 2023 dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 3 KAMPAR".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.






Lampiran 8 Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760122 200710 2 001
3. Nama Mahasiswa : Dewi Tri Ananda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1201130079
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03 Maret 2023	Perbaikan Populasi, sample, margin dan daftar pustaka		
2.	07 Maret 2023	latar belakang, konsep operasional dan teknik sampel.		
3.	09 maret 2023	latar belakang, penulisan, identifikasi masalah, dan penelitian relevan		
4.	14 Maret 2023	Angket dan daftar pustaka		
5.	15/3-2023	Acc		

Pekanbaru, 15/3/2023
Pembimbing,




Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19760122 200710 2 001



Lampiran 9 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

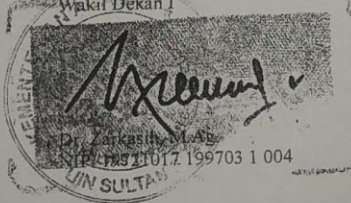
**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dewi Tri Ananda
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011320079
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 30 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar siswa Pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

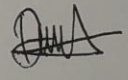
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd.	PENGUJI I	r	
2.	Fatmawati, M.Pd.	PENGUJI II		Fatma

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 1963110171997031004
UIN SULTAN

Pekanbaru, 23 Mei 2023
Peserta Ujian Proposal




Dewi Tri Ananda
NIM. 12011320079



Lampiran 10 Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7977307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760122 200710 2 001
3. Nama Mahasiswa : Dewi Tri Ananda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1201130079
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15/09/2023	Bimbingan Angket.	<i>stf</i>	
2.	18/09/2023	Acc Angket penelitian	<i>stf</i>	
3.	11/12/2023	Bimbingan BAB IV dan V	<i>stf</i>	
4.	14/12/2023	Perbaikan cover dan penulisan	<i>stf</i>	
5.	19/12/2023	Perbaikan Abstrak	<i>stf</i>	
6.	20/12-23	Acc	<i>stf</i>	


Pekanbaru, 20/12/2023
 Pembimbing,

 Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
 NIP. 19760122 200710 2 001



Lampiran 11 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soeharto, No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 961647
Fax. (0781) 961647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: ahaik_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3279/2023 Pekanbaru, 16 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

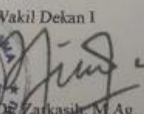
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Dewi Tri Ananda
NIM	: 12011320079
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI MADRASAH ALYIAH NEGERI 3 KAMPAR
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasih, M. Ag.
IP. 197210171997031 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 12 SK Pembimbing (Perpanjangan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21448/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 21 November 2023

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Dewi Tri Ananda
NIM : 12011320079
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT
BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI MAN 3 KAMPAR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan, Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Farqasah, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	4.3.1 Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan 4.3.2 Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta	<p>pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>✓ Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>✓ Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</p>			
3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	Ketahanan pangan, industri dan energi ✓ Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.	3.4.1 Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan. 3.4.2 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk	<p>✓ Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru</p>	16 JP	<p>✓ Buku Geografi kelas XI</p> <p>✓ Internet</p>	<p>✓ Tulisan</p> <p>✓ Uji kinerja</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kegiatan Pembelajaran dan terbarukan	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pemilaian
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	✓ Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.	3.4.3 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.	✓ Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan	Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik		
	✓ Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.	3.4.4 Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	✓ Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan			
	✓ Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.	3.4.5 Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	✓ Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik			
	✓ Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.	4.4.1 Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik				

Pekanbaru, November 2023

Guru Mata Pelajaran

Nova Sari Zaputri, S.Pd., Gr.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala MAN 3 Kampar

H. Sasra Putra, MA
NIP. 196510151998031004



Lampiran 14 RPP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS EKSPERIMEN)

Madrasah	: MAN 3 Kampar
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi	: Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Pokok Bahasan	: Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan adanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
2. Menjelaskan dan menyebutkan persebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Project Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Praktik

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, Infocus,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Video, Gambar
3. Power Point

F. Sumber Belajar

1. Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku LKS
3. Buku refensi yang relevan
4. Internet
5. Lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertrmuan 1

Tahap	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pertemuan dengan salam, berdoa untuk memulai pelajaran, melakukan presensi dan mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses KBM - Peserta didik menjawab salam, berdoa, menjawab presensidan mempersiapkan diri memulai KBM - Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik - Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaranyang akan dibahas 	10'
Kegiatan Inti (Sintaks Project Based Learning)	<p><u>Start With the Essential Question (pertanyaan esensial)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan materi melalui power point serta video tentang faktor dan persebaran flora dan fauna - Siswa mengamati video tersebut - Guru memberi pertanyaan esensial tentang fauna di indonesia kepada siswa (mengapa didaerah indonesia tidak ada hewan zebra) <p><u>Design a Plan for the Project</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi 2 kelompok peserta didik - Guru meminta setiap untuk berdiskusi mengenai rencana project yang akan dibuat, menyiapkan alat, menyusun langkah serta membagi tugas pada anggota kelompoknya <p><u>Create a Schedule</u></p>	70'



©

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kepada siswa membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia - Guru dan Siswa menyusun strategi untuk menyelesaikan project sesuai waktu yang telah ditentukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah di bahas - Guru memberikan informasi mengenai materi untuk pertemuan berikutnya - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa penutup 	10'

Pertrmuan 2 dan 3

Tahap	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pertemuan dengan salam, berdoa untuk memulai pelajaran, melakukan presensi dan mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses KBM - Peserta didik menjawab salam, berdoa, menjawab presensidan mempersiapkan diri memulai KBM - Guru memberikan pemantik kepada peserta didik (apakah masih ingat pembagian wilayah persebaran flora dan fauna) - Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaranyang akan dibahas 	10'
Kegiatan Inti (Sintaks Project Based Learning)	<p><i>Monitor the Students and the Progress of the Project</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan letak persebaran flora dan fauna - Guru memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan <p><i>Assess the Outcome</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memantau keterlibatan peserta didik dan mengukur ketercapaian standar pembuatan peta - Siswa membahas kelayakan project yang telah dibuat dan membuat laporan produk berupa peta untuk dipaparkan kepada kelompok lain. 	70'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><i>Evaluate the Experience</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing proses pemaparan project - Siswa melakukan memaparan project yang dihasilkan - Siswa lain memberikan tanggapan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan evaluasi berupa soal-soal - Guru meminta siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah di bahas - Guru memberikan informasi mengenai materi untuk pertemuan berikutnya - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa penutup 	10'

H. Penilaian

Aspek penilaian : Kognitif, afektif dan psikomotor

Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan

Prosedur penilaian :

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial(< KKM)	Pengayaan(>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir	Terlampir	1) Pemberian penguatan ulang 2. Pemberian tugas ulang	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri
Pengetahuan	Tes tertulis/pengamatan				
Keterampilan	Unjuk kerja				

I. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian formatif bagi peserta didik yang belum mencapai target capaian pembelajaran. Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial (di luar jam pelajaran), penugasan dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai target capaian pembelajaran pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan tugas mengkaji materi/aplikasi/penerapan dan/ atau soal- soal HOTS (High Order Thinking Skill).



J. Refleksi Guru

Refleksi Guru	Jawaban
Apa kesulitan guru saat melakukan pembelajaran hari ini?	
Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan pembelajaran hari ini?	

2023

Mengetahui

Pekanbaru, November

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Nova Sari Zaputri, S.Pd., Gr

Dewi Tri Ananda

NIP. -

NIM.1201132007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Madrāsah	: MAN 3 Kampar
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi	: Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Pokok Bahasan	: Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis sebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan adanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan-inovatif siswa diharapkan mampu :

1. Menjelaskan karakteristik Bioma di Dunia
2. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
3. Menjelaskan dan menyebutkan persebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, Infocus,
2. Gambar
3. Power Point

F. Sumber Belajar

1. Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
2. Buku LKS
3. Buku refensi yang relevan
4. Internet
5. Lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Tahap	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pertemuan dengan salam, berdoa untuk memulai pelajaran, melakukan presensi dan mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses KBM - Peserta didik menjawab salam, berdoa, menjawab presensidan mempersiapkan diri memulai KBM - Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik - Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaranyang akan dibahas 	10'



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan materi melalui power point serta Gambar tentang karakteristik Bioma dan faktor serta persebaran flora dan fauna - Siswa mengamati power point dan penjelasan Guru tersebut <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami - Peserta didik bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami <p><u>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap siswa untuk mengemukakan pendapat terkait flora dan fauna di Indonesia - Guru mengapresiasi dan memberi penguatan terhadap pendapat siswa 	<p>70'</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan evaluasi berupa soal-soal - Guru meminta siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah di bahas - Guru memberikan informasi mengenai pertemuan berikutnya - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa penutup 	<p>10'</p>



H. Penilaian

Aspek penilaian : Kognitif, afektif dan psikomotor

Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan

Prosedur penilaian :

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial(< KKM)	Pengayaan(>KKM)
Sikap	Observasi	Terlampir		1) Pemberian penguatan ulang 2. Pemberian tugas ulang	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri
Pengetahuan	Tes tertulis/pengamatan				
Keterampilan	Unjuk kerja				

I. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian formatif bagi peserta didik yang belum mencapai target capaian pembelajaran. Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial (di luar jam pelajaran), penugasan dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai target capaian pembelajaran pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan tugas mengkaji materi/aplikasi/penerapan dan/ atau soal- soal HOTS (High Order Thinking Skill).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Refleksi Guru

Refleksi Guru	Jawaban
Apa kesulitan guru saat melakukan pembelajaran hari ini?	
Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan pembelajaran hari ini?	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Pekanbaru, November 2023
Peneliti

Nova Sari Zaputri, S.Pd., Gr
NIP. -

Dewi Tri Ananda
NIM.12011320079



Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen

Angket Motivasi Belajar Siswa

a. Identitas Responden

- Nama :
- Kelas :
- No. Absen :
- Jenis kelamin :

1. Kisi-kisi Angket Motivasi

Kisi-kisi angket motivasi disajikan dalam tabel sebagai berikut :

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1.	Tekun Menghadapi Tugas	1. Mampu menunjukkan semangat dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh 3. Mampu mengerjakan tugas tepat waktu	1,2,3
2.	Ulet menghadapi kesulitan	1. Mampu menumbuhkan keyakinan dalam mengerjakan tugas	4,5,6,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>sulit</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan minat belajar 3. Mampu memperbaiki diri dalam belajar 4. Selalu bertanya terhadap pembelajaran yang tertinggal 	
3.	Menunjukkan minat menghadapi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendengarkan penjelasan Guru dengan baik. 2. Mampu bertanya kepada Guru mengenai materi yang belum dipahami 3. Senang bertanya kepada teman mengenai materi yang belum dipahami 	8,9,10
4.	Senang bekerja mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih puas dengan hasil kerja sendiri 2. Percaya diri terhadap hasil pengerjaan sendiri 	11,12
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cepat bosan terhadap metode ceramah 	13,14,15



		<ol style="list-style-type: none"> 2. Cepat bosan jika Guru tidak mengajar dengan media pembelajaran 3. Cepat bosan dengan penugasan yang banyak 	
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengemukakan pendapat 	16
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya diri pada hasil pekerjaan sendiri 	17
8.	Senang mencari dan mengerjakan memecahkan soal-soal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senang mengerjakan soal-soal meskipun tidak diperintahkan Guru 2. Senang mengerjakan soal-soal di buku paket 	18,19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Angket Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa

b. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Jenis kelamin :

c. Petunjuk Pengisian

1. Petunjuk pengisian

- a. Isilah identitas pada bagian atas yang telah di sediakan
- b. Bacalah dengan seksama setiap butir pertanyaan
- c. Jawablah semua pertanyaan atau pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisi anda yang sebenar-benarnya.

3. Alternatif jawaban

SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 J : Jarang
 TP : tidak pernah

d. Angket/ Kuesioner

No	Pertanyaan/Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
Tekun menghadapi tugas						
1.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas dengan semangat setelah guru menjelaskan materi?					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.					
3.	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.					
Ulet menghadapi kesulitan						
4.	Saya yakin tugas yang sulit bisa saya kerjakan setelah guru menjelaskan dengan media pembelajaran.					
5.	Jika tugas saya mendapat nilai jelek maka saya malas untuk belajar lagi.					
6.	Apakah anda tetap mengerjakan tugas meski nilai tugas anda jelek?					
7.	Saya mencari pinjaman catatan materi pelajaran dari teman apabila berhalangan hadir/tidak masuk sekolah.					
Menunjukkan minat menghadapi masalah						
8.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
9.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.					
10.	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai mengenai materi yang belum saya pahami.					
Senang bekerja mandiri						
11.	Saya puas dengan hasil pekerjaan					

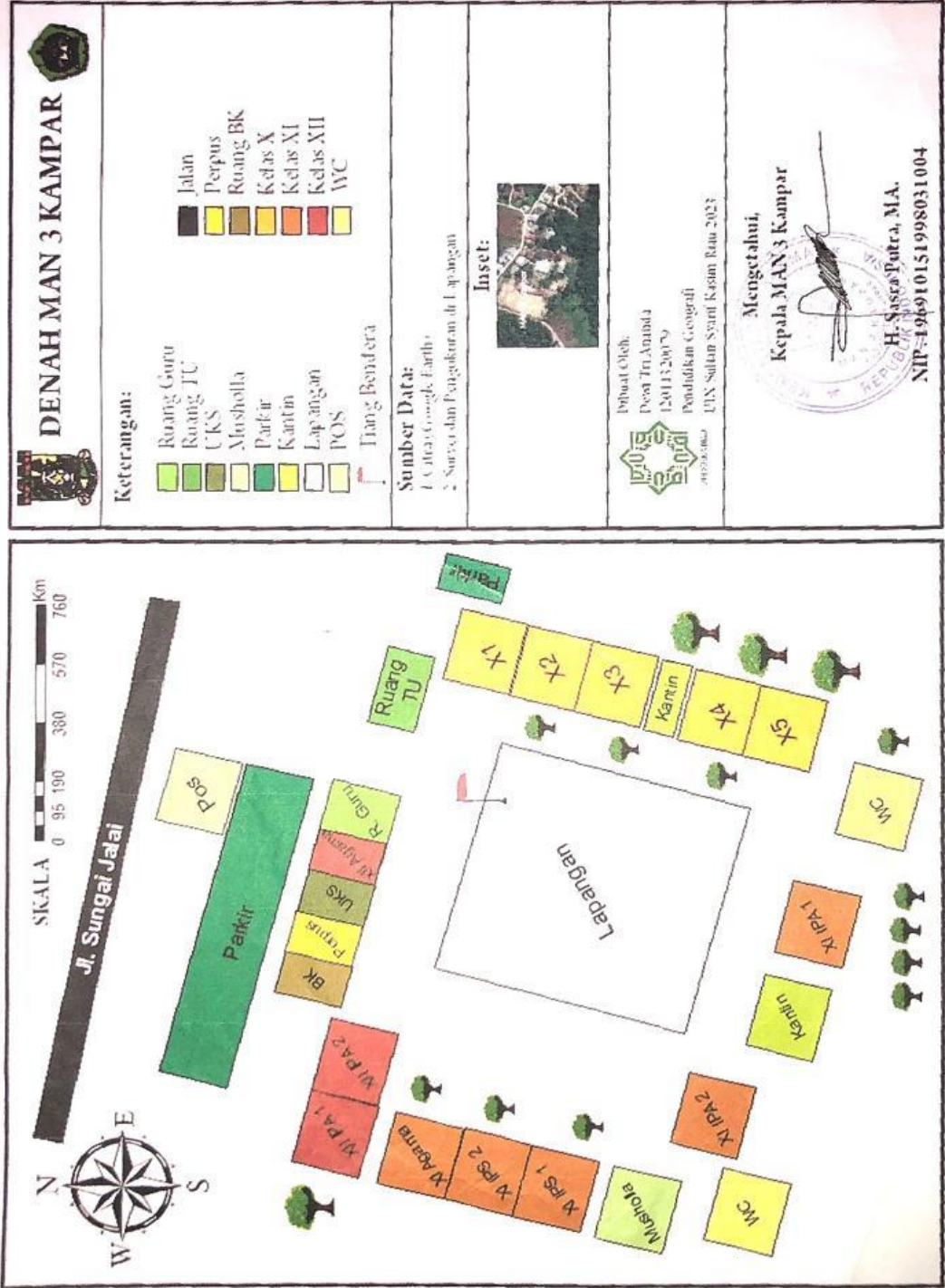


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sendiri ketika mengerjakan tugas.					
12.	Saya tidak mencontek jawaban teman karena saya percaya dengan jawaban saya ketika mengerjakan tugas.					
Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin						
13.	Saya cepat bosan ketika belajar hanya mencatat saja.					
14.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan materi dengan hanya berceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran.					
15.	Apakah cepat bosan ketika guru hanya memberi tugas?					
Dapat mempertahankan pendapatnya						
16.	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya akan menanggapi.					
Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu						
17.	Saya lebih yakin dengan mengerjakan tugas sendiri daripada mencontek tugas teman.					
Senang mencari dan mengerjakan memecahkan soal-soal						
18.	Saya berusaha mengerjakan soal-soal di buku/modul/LKM meskipun belum diperintahkan guru.					
19.	Apakah anda senang mengerjakan soal-soal yang ada dibuku paket?					

Denah Lokasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas

No	Soal	Nilai Korelasi	R tabel	Keterangan
1	P.1	0,499	0,388	Valid
2	P.2	0,546		Valid
3	P.3	0,456		Valid
4	P.4	0,478		Valid
5	P.5	0,275		Valid
6	P.6	0,637		Valid
7	P.7	0,549		Valid
8	P.8	0,464		Valid
9	P.9	0,789		Valid
10	P.10	0,566		Valid
11	P.11	0,695		Valid
12	P.12	0,395		Valid
13	P.13	0,462		Valid
14	P.14	0,430		Valid
15	P.15	0,402		Valid
16	P.16	0,472		Valid
17	P.17	0,418		Valid
18	P.18	0,547		Valid
19	P.19	0,556		Valid

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.720	.823	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Cipta

©Hana
Eksperimen Pretest

No	Nama Siswa	Soal Pre-Test																			Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Ari Pranata	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	3	2	1	3	3	2	55
2	Chani Andika	2	3	3	3	1	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	4	5	3	60
3	Chichi Dwi Aprilia	3	4	3	5	3	2	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	5	2	4	58
4	Dimas	4	2	3	4	3	1	2	5	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	58
5	Ferdinand	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	55
6	Firma Ananda	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	5	3	2	3	3	2	5	4	2	52
7	Indah Rahma	2	3	3	4	5	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	60
8	Irfan Zuhra Madini	3	3	2	4	2	3	3	3	2	1	5	4	5	3	3	2	2	2	3	55
9	Kayla Azzahra	2	3	2	3	2	4	3	5	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	56
10	Lailatul Husna	2	3	3	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	2	3	4	2	4	56
11	M. Ikhsan Al Pasha	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	49
12	Mutia Effendy	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	2	2	2	63
13	Paisal Anugerah Kholik	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	59
14	Prendi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	58
15	Radi Refriadi	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	56
16	Raga Alfitriah	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	49
17	Regi Fadilah	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	57
18	Relita Anugerah Wahyu	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	2	3	3	4	65
19	Syahwa	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	3	4	5	3	64
20	Tedio Alki Sugara	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	66
21	Tiara Mustika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	59
22	Ulrika Tri	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	63
23	Vestaireto	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	60
24	Welly Viola	2	2	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	67
25	Zahira Aulia	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	62
26	Ummu Salamah	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	2	3	2	58
Rata-Rata																					58,46

Eksperimen Postest

No	Nama Siswa	Soal Post-Test																			Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Ari Pranata	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	5	76
2	Chani Andika	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	80
3	Chichi Dwi Aprilia	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	74
4	Dimas	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	3	68
5	Ferdinand	3	3	5	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	60
6	Firma Ananda	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	69
7	Indah Rahma	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	67
8	Irfan Zuhra Madini	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	2	2	5	4	4	4	4	4	75
9	Kayla Azzahra	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	75
10	Lailatul Husna	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	78
11	M. Ikhsan Al Pasha	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	64
12	Mutia Effendy	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	74
13	Paisal Anugerah Kholik	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	65
14	Prendi	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
15	Radi Refriadi	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	73
16	Raga Alfitriah	4	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
17	Regi Fadilah	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	70
18	Relita Anugerah Wahyu	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	83
19	Syahwa	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	72
20	Tedio Alki Sugara	3	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	67
21	Tiara Mustika	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	80
22	Ulrika Tri	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
23	Vestaireto	4	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	68
24	Welly Viola	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	82
25	Zahira Aulia	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	74
26	Ummu Salamah	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	83
Rata-Rata																					72,384

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uji Homogenitas

Lampiran 21 Hasil Uji Analisis Data

Uji Homogen

Test of Homogeneity of Variances

Postest Kontrol Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.004	1	50	.950

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.02445921
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.079
	Negative	-.084
Kolmogorov-Smirnov Z		.603
Asymp. Sig. (2-tailed)		.860

- d. Test distribution is Normal.
- e. Calculated from data.
- f. Lilliefors Significance Correction.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
PRE TEST	63.994	25	.000	58.46154	56.5801	60.3430
POS TEST	66.011	25	.000	72.3461	68.9711	74.4135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman 22

©Hana



Ilhan Syarif Kasim

Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dewi Tri Ananda, lahir di Batu Sasak pada tanggal 10 Januari 2002. Anak ketiga dari empat bersaudara pasangan Ayahanda tercinta **M.Ilyas** dan Ibunda terkasih **Warnis**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah di SDN 005 Lipatkain Kecamatan Kampar Kiri, lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTSN 5 Kampar Lipatkain, lulus pada tahun 2017.

Setelah itu peneliti melanjutkan kembali pendidikan di MAN 3 Kampar Lipatkain, lulus pada tahun 2020. Ditahun yang sama, peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Geografi lulus jalur SNMPTN.

Dalam menjalani proses perkuliahan yang panjang, peneliti melaksanakan KKN di Desa Gema Kecamatan Kampar Kiri Hulu pada Bulan Juli sampai Agustus 2023. Kemudian peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada Oktober sampai Desember 2023.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan September sampai November 2023 di MAN 3 Kampar Lipatkain dengan judul : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di MAN 3 Kampar**. Alhamdulillah, pada tanggal 12 Januari 2024, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,82 Predikat Cumlaude.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.