



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STEREOTIP GENDER TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI
KALANGAN SISWA SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT
ATAS KELAS XII KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



OLEH:

PUTRI HARIANTI

NIM. 12010924284

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STEREOTIP GENDER TERHADAP MINAT
MENJADI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI
KALANGAN SISWA SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT
ATAS KELAS XII KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

PUTRI HARIANTI
NIM. 12010924284

**JURUSAN PENDIDIKA ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sterotip Gender Terhadap Minat Menjadi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Di Kalangan Siswa SLTA Kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Putri Harianti NIM. 120110924284 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan PAUD

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag
NIP 197305142001122002

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag
NIP 197305142001122002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Sterotip Gender Terhadap Minat Menjadi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Di Kalangan Siswa SLTA Kelas XII Kecamatan Kotan Kampar Hulu Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Putri Harianti NIM. 120110924284 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Januari 2024 M
5 Rajab 1445 H

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita S. Pd.I. M. PAr

Penguji II

Indah Wati S.Pd. M. Pd.E.

Penguji III

Dr. Zuhairansyah Arifin M.Ag

Penguji IV

Dr. Nunu Mahnum. M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Harianti
 Nim : 12010924284
 Tempat / tanggal lahir : Gunung Malelo, 20 Agustus 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Pengaruh Sterotip Gender Terhadap Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Di Kalangan Siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumber nya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Putri Harianti
 NIM.12010924284

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “pengaruh stereotip gender terhadap minat profesi guru pendidikan anak usia dini di kalangan siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar”. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa'at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada dua orang yang paling berharga. Ketika dunia menutup pintunya, mereka membuka lengannya. Ketika orang-orang menutup telinga, mereka berdua membuka hatinya. Yakni orang tua tercinta penulis alm Bapak Harianto, Bapak Darwis dan Ibu Sekrenengtes yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D., beserta seluruh staff.

Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Ibu Prof. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. Dan Ibu Dr.

Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staff.

Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.

Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I.. sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan

6. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama menjalani masa studi.
7. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Heldaanita, M.Pd., Ibu Titin Latifah, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepala Sekolah beserta guru di Sekolah SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu, SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu, dan SMA Al-Karomah Kecamatan Koto Kampar Hulu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Seluruh keluarga tercinta (Adik Firda Zakia, Adik Miftha Hudin) yang juga memberikan bantuan, do'a dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungan serta bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Penulis berdo'a semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan kebaikan dari Allah Swt., Aamiin. Dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Penulis

Putri Harianti

NIM.12010924284

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'aalamiin..... Ya Rabb...

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmush shoolihaat atas

segala nikmat yang telah Engkau berikan, kesempatan yang Engkau mudahkan, dan segala kenikmatan yang tak bisa disebutkan satu persatu. Tak lupa pula shalawat dan salam teruntuk insan yang dicintai oleh sang Khaliq, Nabi Muhammad Sholallahu 'Alaihi Wa Salam.

Teruntuk Pahlawanku yang Allah ciptakan untukku, Ibu, Alm. Ayah tercinta... terimakasih atas segala yang telah kalian berikan baik dari segi materi, perjuangan dan do'a hingga aku berada pada titik ini, semua atas do'a baik dari orang tua tercinta, semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan dan menjaga mereka. **Terimakasih juga** untuk seluruh keluarga besarku yang banyak memberikan dukungan, dan do'a sehingga bisa sampai ditahap ini. Dan terimakasih untuk adikku tersayang Firda Zakia dan Miftha Hudin. Tak lupa pula terima kasih untuk kakak Apt. Prity Delima India S. Farm yang telah banyak mendukung memberikan semangat dan motivasi dan kebaikan diri ini. Semoga karya ini memberi manfaat dan menjadi Langkah awal untuk kesuksesanku, Aamiin...

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Putri Harianti, (2024): Pengaruh Sterotip Gender Terhadap Minat menjadi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Di Kalangan Siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Fenomena minimnya laki-laki yang bekerja sebagai guru PAUD. Masyarakat beranggapan perempuan lebih cocok untuk mengajar di profesi guru PAUD dan Laki-laki kurang pantas. Tujuan penelitian adalah untuk menguji pengaruh stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD dan faktor-faktor mempengaruhi stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan analisis regresi. Sampel dalam penelitian ini adalah Siswa kelas XII SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu yang berjumlah 214 responden. Teknik pengumpulan data penelitian ini dengan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan regresi linier sederhana. Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh bahwa nilai thitung sebesar $2,481 > t_{tabel} 1,971$, dan pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai *Sig* sebesar $0,014 < 0,05$. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh signifikan stereotip gender terhadap minat menjadi guru pendidikan anak usia dini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa stereotip gender mempengaruhi minat seseorang dalam memilih profesi guru PAUD Di Kalangan Siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Faktor-faktor yang mempengaruhi Sterotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan Siswa SLTA kelas XII di Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten kampar yaitu: 1). Budaya, 2). Arah dan Dukungan Orang Tua, 3) Kesejahteraan Guru PAUD rendah.

Kata Kunci : Sterotip Gender, Minat Profesi Guru PAUD

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Harianti, (2024): The Influence of Gender Stereotypes toward Student Interest in Early Childhood Education Teacher Profession at Senior High School Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency

This research was instigated with the phenomenon showing the lack of men working as Early Childhood Education teachers. This research aimed at testing the influence of gender stereotypes toward student interest in Early Childhood Education teacher profession and the factors influencing gender stereotypes toward student interest in Early Childhood Education teacher profession at Senior High School in Koto Kampar Hulu District. It was quantitative research. The samples were 214 the twelfth-grade students at Senior High School in Koto Kampar Hulu District. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression was the technique of analysing data. Based on data analysis, the score of t_{observed} 2.481 was higher than t_{table} 1.971 at 5% significant level. The significance score from Coefficients table was obtained from Sig 0.014 lower than 0.05. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant influence of gender stereotypes toward student interest in Early Childhood Education teacher profession at Senior High School Koto Kampar Hulu District. The factors influencing gender stereotypes toward student interest in Early Childhood Education teacher profession at Senior High School in Koto Kampar Hulu District were 1) culture, 2) parental direction and support, and 3) the low of Early Childhood Education teacher welfare.

Keywords: Gender Stereotypes, Interest in Early Childhood Education Teacher Profession Interest



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فوتري هاريانتي، (٢٠٢٤): تأثير الصور النمطية المتعلقة بالجنسين على الاهتمام بمهنة مدرس روضة الأطفال لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمدينة كوتو كامبار هولو بمنطقة كامبار

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة قلة الرجال العاملين كمدرسين في روضة الأطفال. والهدف من هذا البحث هو دراسة الصور النمطية المتعلقة بالجنسين على الاهتمام بمهنة مدرس روضة الأطفال والعوامل المؤثرة على الصور النمطية المتعلقة بالجنسين على الاهتمام بمهنة مدرس روضة الأطفال لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمدينة كوتو كامبار هولو بمنطقة كامبار. هذا البحث هو بحث كمي. والعينة في هذا البحث هي تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية بمدينة كوتو كامبار هولو بمنطقة كامبار، ويبلغ عددهم ٢١٤ مشاركاً. وتقنيات جمع البيانات لهذا البحث هي استبيان ومقابلة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي البسيط. بناءً على تحليل بيانات البحث، وجد أن قيمة حساب "ت" كانت $2,481 < \text{جدول "ت"} 1,971$ ، وعند مستوى دلالة 0.05% ، حصلت قيمة الأهمية من جدول المعاملات على قيمة سيج قدرها $0.014 > 0.005$. تم قبول الفرضية البديلة وتم رفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً للصور النمطية المتعلقة بالجنسين على الاهتمام بمهنة مدرس روضة الأطفال لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمدينة كوتو كامبار هولو بمنطقة كامبار. والعوامل التي تؤثر على الصور النمطية المتعلقة بالجنسين على الاهتمام بمهنة مدرس روضة الأطفال لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمدينة كوتو كامبار هولو بمنطقة كامبار هي: (١). الثقافة، (٢). توجيه ودعم الوالدين، (٣) رعاية معلم روضة الأطفال منخفضة.

الكلمات الأساسية: الصور النمطية المتعلقة بالجنسين، الاهتمام بمهنة مدرس روضة الأطفال

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Alasan Memilih Judul	9
D. Permasalahan.....	9
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Stereotip Gender	13
B. Minat Profesi Guru PAUD	21
C. Penelitian yang Relevan	31
D. Konsep Operasional	34
E. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	39
C. Subyek Penelitian	39
D. Populasi Dan sampel	39
E. Variabel Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian	44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	64
D. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data jumlah Siswa Kelas XII SLTA di Kecamatan Koto Kampar Hulu.....	38
Tabel 4.1	Data Sarana dan Prasarana SMAN 1 KKH.....	49
Tabel 4.2	Data Nama Guru SMAN 1 KKH	49
Tabel 4.3	Data Sarana dan Prasarana SMAN 2 KKH.....	53
Tabel 4.4	Data Nama Guru SMAN 2 KKH	54
Tabel 4.5	Data Nama Guru SMA Al-Karomah KKH.....	58
Tabel 4.6	Hasil Uji Coba Validitas Stereotip Gender (X)	60
Tabel 4.7	Hasil Uji Coba Validitas Stereotip Gender (X)	61
Tabel 4.8	Hasil Uji Coba Validitas Minat Profesi Guru PAUD (Y).....	62
Tabel 4.9	<i>Reliability Statistics</i>	63
Tabel 4.10	Data Rekapitulasi Jawaban Angket variable Stereotip Gender...	64
Tabel 4.11	Data Rekapitulasi Jawaban Angket variable Minat Profesi Guru PAUD	65
Tabel 4.12	Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogoro Smirnov Tes</i>	66
Tabel 4.13	Uji Linearitas Grafik <i>Scatter Plot</i>	67
Tabel 4.14	Regresi Linier Sederhana	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	81
Lampiran 2	Tabulasi Data Hasil Angket	85
Lampiran 3	Lembar Disposisi	97
Lampiran 4	Surat Permohonan SK Pembimbing	98
Lampiran 5	Surat SK Pembimbing	99
Lampiran 6	Acc Proposal	100
Lampiran 7	Acc Instrumen Penelitian	101
Lampiran 8	Surat izin pra-riset	102
Lampiran 9	Surat Balasan Izin Riset SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu	103
Lampiran 10	Surat Balasan Izin Riset SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu	104
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Riset SMA Al-Karomah Kampar Hulu ...	105
Lampiran 12	Surat Izin Riset	106
Lampiran 13	Surat rekomendasi dinas penanaman modal dan pelayanan terpadu satu pintu	107
Lampiran 14	Surat Kesatuan Bangsa dan Politik	108
Lampiran 15	Dokumentasi	109
Lampiran 16	Lembaran Jawaban Angket Siswa	112
Lampiran 17	Surat SK Pembimbing (Perpanjang)	122
Lampiran 18	Transkrip Hasil Wawancara	123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan dengan jenis kelamin perempuan dan laki-laki. Meski secara fisik berbeda, diajarkan dalam Al-Qur'an bahwa mereka sama dihadapan Tuhannya, sederajat, tanpa diskriminasi, dan saling melengkapi. Allah SWT, berfirman dalam Al-Qur'an surah *Al-Hujarat* ayat 13.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.¹

Hal ini menegaskan bahwa penciptaan manusia menjadi beragam ras dan suku serta jenis kelamin yang berbeda tak lain, agar antar sesama manusia dapat saling mengenal tanpa menganggap diri sendiri lebih unggul dari yang lainnya. Tidak ada ras, suku, jenis kelamin yang bisa dibanggakan untuk merendahkan sesama manusia karena sesungguhnya Allah SWT hanya melihat tingkat ketaqwaan umatnya tanpa

¹ QS. Al-Hujarat (49): 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempermasalahkan apakah dia perempuan atau laki-laki atau suku dan rasnya.

Namun, peran, fungsi, status sosial dan politik dalam masyarakat masih sangat dipengaruhi oleh budaya. Di Indonesia khususnya, budaya patriarki masih sangat kental di beberapa kalangan. Pengaruh budaya masih cukup kuat dalam membedakan peran maupun posisi perempuan dan laki-laki berdasarkan perbedaan fisik. Hal ini sering menimbulkan kesenjangan, termasuk dalam dunia pekerjaan. Partisipasi laki-laki dan perempuan dalam dunia pekerjaan merupakan bidang yang sering dikaitkan dengan stereotip gender dan stereotip masyarakat.

Fenomena guru PAUD yang didominasi perempuan sudah dianggap lumrah di masyarakat. Hingga sekarang, profesi guru PAUD lebih dekat dengan perempuan bahkan dianggap tidak sesuai diampu oleh laki-laki. Secara umum, guru PAUD lebih banyak diampu perempuan, baik yang sudah menikah maupun belum. Cukup sulit menemukan guru PAUD laki-laki di lapangan. Dari sekian banyak guru PAUD di kecamatan guru laki-laki bisa dihitung dengan satu tangan, atau bahkan tidak ada sama sekali.²

Lembaga PAUD di Kecamatan Koto Kampar Hulu, semua tenaga pendidiknya adalah perempuan. Tidak terdapat satupun guru laki-laki. Hal ini berbanding lurus dengan laporan pusat statistik dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang melaporkan bahwa pada tahun 2018-

² Dianita, E. R. 2020. Stereotip Gender Dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Genius*. 1(2), hlm. 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2019, di Indonesia ada 338.605 guru PAUD perempuan sedangkan hanya 13.288 guru PAUD laki-laki.³

Masyarakat mengira bahwa guru PAUD hanya boleh diampu perempuan, hal ini menjadikan fenomena langkanya laki-laki yang memilih untuk berkarir di bidang tersebut. Artinya, masyarakat beranggapan bahwa perempuan lebih pantas menjadi guru pendidikan anak usia dini karena dianggap lebih berkompeten dibandingkan laki-laki dan menganggap guru PAUD laki-laki dengan persepsi feminin. Sebagai contoh, pada penelitian Sumi dan Talu mengungkapkan bahwa sebagian orang berpikir bahwa hanya perempuan yang bertanggung jawab membesarkan dan mendidik anak kecil.⁴

Dari penelitian ini terlihat bahwa sebagian masyarakat Indonesia secara substansial dipengaruhi oleh kepercayaan budaya yang berlaku, termasuk peran perempuan dalam membesarkan anak. Salah satu alasan mengapa perempuan lebih cocok untuk mengampu di PAUD adalah cita-cita budaya patriarki dimana sebagian besar pekerjaan ini selalu diajarkan oleh perempuan dari dulu hingga sekarang. Guru PAUD adalah profesi atau pekerjaan yang paling menonjol diantara profesi yang lain berdasarkan dalam ketidak setaraan gender.

Laki-laki yang mengajar pada anak usia dini merupakan fenomena langka yang tidak hanya terjadi di Indonesia. Hal yang hampir sama terjadi

³ Kementerian Pendidikan. 201, 2018. *Pusat Data Statistik Pendidikan Dan kebudayaan*. (Jakarta: Kemendikbud RI, 2018).

⁴ Theresia Alviani Sum, Adriani Tamo, dan Ina Talu, "Faktor Penyebab Kurangnya Minat Laki-laki Untuk Menjadi Guru PAUD Di Kabupaten Manggrai" *Jurnal Unikastpaulus*. No. 10. 2003, hlm. 192– 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di beberapa negara lain, misalnya Hong Kong. Ho & Lam melaporkan bahwa guru laki-laki di PAUD hanya (1,2%) dan di Taiwan, hanya (1,6%). Keadaan yang hampir serupa terjadi di wilayah lain di dunia, termasuk Kanada (3,4%), Amerika Serikat (2%), Selandia Baru (2%), dan bahkan Australia (2,6%).⁵

Hasil survei tahun 2012 dan 2013 oleh Komisi Pendidikan Anak Usia Dini Penelitian Irlandia menunjukkan bahwa 77% dari sekitar 328 pusat pendidikan anak usia dini di 13 negara tidak memiliki guru laki-laki. Walshe melakukan penelitian ini dengan maksud untuk menentukan penyebab Irlandia kekurangan guru laki-laki. Studi ini juga menunjukkan bahwa masih ada persepsi yang kurang baik tentang guru laki-laki yang mengajar di tingkat PAUD di masyarakat.⁶

Fenomena minimnya laki-laki yang bekerja sebagai guru PAUD membuat Masyarakat menilai perempuan lebih cocok untuk mengajar di profesi guru PAUD dan Laki-laki kurang pantas, sehingga menyebabkan ketimpangan peran gender di lembaga PAUD. Terdapat anggapan baku dalam masyarakat terhadap kepantasan perempuan untuk mengajar anak-anak usia dini, hal tersebut merupakan bentuk stereotip gender. Dalam kenyataannya sebuah profesi itu tidak berkaitan dengan identitas gender seseorang. Artinya siapapun boleh memilih profesi tersebut. Dalam dialog Al-qur'an, dari 17 dialog terdapat 14 kali dialog ayah dengan anak, 2 kali

⁵ Sulistyowati Irianto. 2011. Akses Keadilan Dan Migrasi Global: *Kisah Perempuan Indonesia Pekerja*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, hlm. 46.

⁶ Dianita, E. R. 2020. Stereotip Gender Dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Genius*. 1(2), hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dialog ibu dengan anak, dan hanya 1 kali dialog orang tua. Ini menunjukkan kepantasan guru laki-laki yang mengajar di PAUD bahkan lebih diutamakan laki-laki dibandingkan wanita dari sudut pandang agama islam. Namun, pembahasan isu gender dalam pendidikan seolah terabaikan. Hal ini sesuai dengan kasus yang ada dikecamatan koto Kampar hulu bahwa tidak ada satupun profesi guru PAUD yang berjenis kelamin laki-laki dari 20 TK dan 8 KB yang ada.⁷ Hal inilah yang melatar belakangi dipilihnya isu ini. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya Pengaruh stereotipe gender terhadap minat profesi guru PAUD dan faktor-faktor mempengaruhi stereotip gender terhadap minat profesi guru PAUD di kalangan siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “ **PENGARUH STEREOTIP GENDER TERHADAP MINAT MENJADI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KALANGAN SISWA SLTA KELS XII KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR**”.

B. Penegasan Istilah

Istilah-istilah berikut harus didefinisikan untuk mencegah berbagai interpretasi dari judul penelitian, sebagai berikut:

1. Stereotip Gender

⁷ Observasi tanggal 25 Maret di TK dan Kb yang ada di Kecamatan Koto Kampar Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stereotip adalah istilah majemuk yang dibuat dari kata Yunani *stereos* berarti kaku, dan *typos* berarti jejak⁸ Stereotip adalah generalisasi terhadap kelompok etnis yang menyangkut sifat-sifat yang dimiliki kelompok etnis tersebut, namun sifat-sifat tersebut tidak tepat. Stereotip juga disebut anggapan dan label yang dipegang oleh kelompok sosial karena bias atau kurangnya pemikiran kritis.⁹

Sedangkan konsep gender adalah suatu sifat yang melekat pada kaum laki-laki dan perempuan yang dikonstruksikan secara sosial maupun cultural. Misalnya, bahwa perempuan dikenal lemah lembut, cantik, emosional, atau keibuan. Sementara laki-laki dianggap kuat, rasional, jantan, perkasa. Ciri dan sifat itu sendiri merupakan sifat-sifat yang dapat dipertukarkan. Artinya ada laki-laki yang emosional, lemah lembut, keibuan, sementara juga ada perempuan yang kuat, rasional dan perkasa.¹⁰

Dapat disimpulkan bahwa stereotip gender merupakan gambaran yang melekat pada pikiran seseorang mengenai sifat khas dari karakteristik psikologis antara pria dan wanita secara sosial budaya.

⁸ Budi Susetyo. 2010. *Stereotip dan Relasi Antar Kelompok Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu, hal. 20

⁹ *Ibid.*, hal. 19

¹⁰ Budi Susetyo. 2010. *Stereotip dan Relasi Antar Kelompok Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu, hal. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Profesi Guru

Kecenderungan atau keinginan yang datang dari diri seseorang baik keinginan yang datang dari dalam maupun dari luar.¹¹ Kecenderungan untuk memilih atau menolak sesuatu kegiatan disebut sebagai minat.¹²

Minat merupakan sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.¹³

Berdasarkan definisi minat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah perasaan ketertarikan seseorang terhadap suatu hal, yang mengakibatkan seseorang tersebut memberikan perhatian lebih dan berupaya dekat dengan sesuatu tersebut. Sehingga minat siswa menjadi guru dapat diartikan sebagai ketertarikan siswa terhadap profesi guru, yang pada akhirnya akan menimbulkan keinginan untuk berprofesi sebagai guru. Sedangkan “*proffesio*” dalam kata latin memiliki arti janji dan pekerjaan, dari sinilah kata profesi berasal. Menurut Kunandar profesi diartikan sebagai suatu pekerjaan atau

¹¹ Nursyaidah, Lili Nur Indah. 2021. *Mengenal Minat dan bakat siswa melalui tes STFIn*. Medan: Merdeka Kreasi, hal, 222

¹² Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Raneke Cipta, hlm. 108.

¹³ Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Raneke Cipta, hlm. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jabatan tertentu yang mengharuskan seseorang memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan.¹⁴

PAUD merupakan komponen penting dan terorganisir dari sistem pendidikan Indonesia. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 PAUD diselenggarakan sebelum pendidikan dasar melalui jalur pembelajaran formal, informal, maupun nonformal. PAUD berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK) dan Raudatul Athfal (RA) pada jalur pendidikan formal. PAUD pada jalur pendidikan non formal berbentuk kelompok bermain (KB), dan tempat penitipan anak (TPA). Pendidikan anak usia dini sangat penting karena kecerdasan dan dasar perilaku manusia dikembangkan sejak anak sedini mungkin.

3. Siswa SLTA

SLTA adalah singkatan dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas. SLTA diselenggarakan oleh pemerintah dan sektor swasta. SLTA terdiri dari sekolah menengah atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), yang dimaksud dalam penelitian ini siswa kelas XII yang belajar di SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu, SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu, dan SMA Al-Karomah Aidarusy Kecamatan Koto Kampar Hulu (Pesantren).

¹⁴ Hasanah, Aan. 2012. *Teacher Professional Development*. (6). Bandung: Pustaka Setia, hlm. 40.

© C.

k cipta milik UIN Suska Riau

D.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

C. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul “stereotip gender dalam profesi guru PAUD di Kecamatan Koto Kampar Hulu” sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui apakah ada Pengaruh streotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD
3. Dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini kesetaraan geder perlu diperhatikan lagi karena guru laki-laki juga memiliki peran dalam perkembangan anak.
4. Menurut penulis pembahasan stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD menarik untuk dikaji karena sesuai dengan permasalahan yang ditemukan oleh peneliti bahwa bahwa guru PAUD mayoritas adalah wanita.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan adalah:

- a. Anggapan profesi Pendidikan Anak Usia Dini lebih cocok kepada wanita.
- b. Minimnya guru PAUD laki-laki
- c. Anggapan Kesejahteraan Guru Pendidikan Anak Usia Dini rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah pada “pengaruh stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di Kalangan Siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu”. Dimana yang terdiri dari 3 SLTA, yaitu SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu, SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu, dan SMA Al-Karomah Kecamatan Koto Kampar Hulu. Yang dimaksud dalam penelitian ini hanya siswa kelas XII saja dengan pertimbangan mereka akan melanjutkan keperguruan tinggi.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini didasarkan pada latar belakang masalah seperti yang telah dijelaskan di atas:

- a. Apakah ada pengaruh stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu?
- b. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk

- a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu

2. Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memperkaya teori atau pemahaman terhadap stereotip gender dalam profesi guru PAUD sehingga dapat memperkaya sumber-sumber penelitian yang terkait. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

b) Manfaat praktis

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi.

- 1) Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan studi S1 pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Falkutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri

Sultan Syarif Kasim Riau dan mampu menambah wawasan tentang stereotip gender dalam profesi guru PAUD.

- 2) Bagi masyarakat, diharapkan dapat dijadikan bahan edukasi mengenai pengaruh stereotip gender terhadap minat profesi guru PAUD
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, berguna sebagai bahan acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

Stereotip Gender

1. Pengertian Stereotip

Stereotip adalah istilah majemuk yang dibuat dari kata Yunani *stereos* berarti kaku, dan *typos* berarti jejak.¹⁵ Stereotip adalah generalisasi terhadap kelompok etnis yang menyangkut sifat-sifat yang dimiliki kelompok etnis tersebut, namun sifat-sifat tersebut tidak tepat. Stereotip juga disebut anggapan dan label yang dipegang oleh kelompok sosial karena bias atau kurangnya pemikiran kritis.¹⁶

Banyak konsekuensi yang disebabkan oleh adanya stereotip. Perilaku stereotip mengarah pada marginalisasi. Proses marginalisasi merugikan semua pihak dan biasanya berdampak pada perempuan sebagai orang dalam dan bawahan. Perempuan dapat dikucilkan dari negara, dari kepercayaan, dari masyarakat, dari agama (dan institusi serta interpretasinya), dari tempat kerja, dari rumah, dan bahkan dari diri sendiri.¹⁷

¹⁵ Budi Susetyo. 2010. *Stereotip dan Relasi Antar Kelompok Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu, hal. 20

¹⁶ *Ibid.*, hal. 19

¹⁷ Fakih Mansour. 1996. *Membincang Feminisme Biskursus Gender Perspektif Islam*. Surabaya: Risalah Gusti, hlm. 14-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stereotip melibatkan dua proses kognitif yang saling terkait yaitu:¹⁸

- a) Proses kategorisasi sosial.

Proses ini merupakan klasifikasi seseorang ke dalam kelompok-kelompok sosial yang biasa dikenal seperti gender, ras dan lain sebagainya. Dalam proses ini terjadi penyederhanaan persepsi sebagai fungsi adaptif yang paling fundamental dari manusia dalam rangka mengungkapkan variabilitas stimulus ke dalam format yang lebih mudah dikenali. Proses ini menghasilkan persepsi yang *stereotipik*, yaitu persepsi bahwa semua orang dari suatu kategorisasi sosial melekat suatu karakteristik yang bersamanya melekat suatu status, prestise, kekuatan tertentu.

- b) Proses persepsi yang bias terhadap kelompok luar (*outgroup homogeneity bias*)

Dalam konteks ini pertimbangan *ingroup-outgroup* menentukan kemampuan seseorang untuk menangkap variabilitas ataupun heterogenitas suatu kelompok. Terhadap *ingroup*-nya maka seseorang akan mampu mengenali adanya variabilitas karena pertimbangan dalam persepsi adalah pengenalan pada unit individual. Sementara ketika mempersepsikan *outgroup* maka dasar pertimbangannya adalah unit kelompok.

¹⁸ Budi Susetyo. 2010. *Stereotip dan Relasi Antar Kelompok Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu, hal. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stereotip memiliki sejumlah sifat-sifat dasar. Sebagaimana dirangkum oleh Taylor dan Moghaddam berdasarkan penelitian yang dilakukan sejumlah pakar, dikatakan bahwa stereotip itu merupakan kesan kaku yang jauh dari kenyataan, keyakinan yang berlebih-lebihan, generalisasi berlebih-lebihan yang tidak akurat dan irasional.¹⁹

Sifat penting lainnya bahwa stereotip merupakan keyakinan yang dimiliki bersama, artinya bagian terbesar dari masyarakat akan setuju dengan isi stereotip kelompok tertentu.²⁰

2. Pengertian Gender

Gender berasal dari bahasa Inggris “*gender*” yang berarti jenis kelamin. Secara umum gender mengidentifikasi laki-laki dan perempuan berdasarkan perbedaan sosial budaya sehingga membentuk peran yang diberikan kepada atau dilakukan oleh perempuan dan laki-laki dalam suatu masyarakat tertentu dan dapat berubah.²¹

Gender adalah peran sosial yang terbentuk dalam masyarakat, bagaimana laki-laki dan perempuan memainkan peranan yang berbeda dalam masyarakat. Perbedaan peran gender ini terbentuk oleh faktor-faktor budaya, agama, sejarah, dan ekonomi.²² Jenis kelamin dengan gender dipisahkan dengan pemahaman bahwa, gender

¹⁹ Ibid., 22

²⁰ Ibid., 22

²¹ Mufidah. 2010. Isu-isu Gender Kontemporer Dalam Hukum Keluarga. UIN MSALIKI PRESS, hal. 3

²² Ibid., hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan konstruksi sosial, sedangkan jenis kelamin didefinisikan sebagai perbedaan biologis dalam reproduksi.²³

Gender merupakan perbedaan perilaku antara laki-laki dan perempuan bukan secara biologis, melainkan terbentuk melalui proses sosial dan kultural. Oleh karena itu gender berubah dari waktu ke waktu, dari tempat ke tempat bahkan dari kelas ke kelas, sementara jenis kelamin biologis (sex) akan tetap tidak berubah.²⁴

Gender juga dikatakan bahwa suatu sifat yang melekat pada kaum laki-laki maupun perempuan sebagai hasil konstruksi sosial dan kultur sepanjang sejarah kehidupan manusia sedangkan jenis kelamin adalah sesuatu yang dibawa sejak lahir.²⁵

Sedangkan konsep lainnya terkait dengan gender adalah suatu sifat yang melekat pada laki-laki dan perempuan yang dikonstruksi secara sosial dan kultural. Misalnya, wanita itu dikenal lembut, cantik, emosional dan keibuan. Pria, seharusnya kuat, rasional, perkasa, dan kuat. Sifat dari segala sesuatu dapat diubah.²⁶

Peran dan tanggung jawab masyarakat laki-laki dan perempuan semata-mata dibentuk oleh gender sesuai dengan lingkungan sekitar kita. Gender tercipta melalui proses sosial budaya yang panjang dalam

²³ John W. Santrock, 2017. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Prenadamedia Group, hlm. 194

²⁴ Grewal, Inderpal., & Kaplan, Caren. (2002). *An introduction Women's Studies*. New York: McGraw-Hill Companies Inc, hal. 10

²⁵ Yahar Ilyas. 2015. *Kesetaraan Gender Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: ITQAN Publishing, hal 11-16

²⁶ Mufidah. 2010. *Isu-isu Gender Kontemporer Dalam Hukum keluarga*. UIN MALIKI PREES, hal. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu lingkup masyarakat tertentu, sehingga dapat bervariasi dari satu tempat ke tempat lain.²⁷

Sehingga dapat disimpulkan bahwa gender adalah perbedaan antara perempuan dan laki-laki yang bukan biologis dan juga bukan kodrat tuhan.²⁸

3. Pengertian Sterotip Gender

Stereotip Gender adalah kategori luas yang merefleksikan kesan dan keyakinan tentang perilaku yang sesuai untuk laki-laki dan perempuan.²⁹ Semua stereotip yang merujuk pada persepsi orang, apakah itu berdasarkan gender, etnis, atau kategori lainnya. Banyak stereotip yang bersifat umum sehingga ketika dipahami oleh orang awam menjadi ambigu. Menerapkan stereotip tentang pria dan wanita dalam dunia pekerjaan dapat menimbulkan konsekuensi. Label seperti "feminis" atau "maskulin" dapat merusak status sosial dan penerimaan seseorang dalam suatu kelompok.³⁰

Allah SWT telah menciptakan manusia baik laki-laki dan perempuan dalam keadaan yang sangat hormat. Manusia baik laki-laki dan perempuan diciptakan dengan akal, pikiran, dan perasaan, serta memiliki derajat yang sama. Yang membedakan antara laki-laki dan

²⁷ Wiliam-de Vries D. 2006. *Gender Bukan Tabu: Catatan Perjalanan Fasilitasi Kelompok Perempuan Di Jambi*. Bogor: Center for International Forestry Research (CIFOR).

²⁸ Mufidah. 2010. *Isu-isu Gender Kontemporer Dalam Hukum Keluarga*. UIN MSALIKI PRESS, hal. 26

²⁹ John W. Santrock, 2017. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Prenadamedia Group, hlm. 197.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perempuan hanyalah dalam aspek biologisnya saja.³¹ Seperti yang dijelaskan dalam surat Al-Baqarah: 228 yang artinya: “Dan para perempuan memiliki hak yang seimbang dengan kewajibannya dengan cara yang ma’ruf”

Kesetaraan gender sendiri merujuk pada kesamaan hak, tanggung jawab, kesempatan, perlakuan, dan penilaian bagi kaum laki-laki dan perempuan dalam segala aspek kehidupan sosial. Singkatnya, kesetaraan gender berarti semua orang baik laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan untuk mendapatkan hak dan kenyamanan dalam menjalani kehidupan. Artinya, semua orang berhak untuk memiliki akses terhadap sumber daya dan segala hal secara setara dan adil.³²

Allah SWT, juga berfirman dalam Al-Qur’an surah *Al-Hujarat* ayat 13. Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”.³³

Hal ini menegaskan bahwa penciptaan manusia menjadi beragam ras dan suku serta jenis kelamin yang berbeda tak lain, agar

³¹ Nasaruddin Umar, *Qur’an untuk Perempuan*. 2002. Jakarta: Jaringan Islam Liberal dan Teater Utan Kayu, hal. 27

³² Mufidah. 2010. *Isu-isu Gender Kontemporer Dalam Hukum keluarga*. UIN MALIKI PRESS, hal. 11-12

³³ QS. Al-Hujarat (49): 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antar sesama manusia dapat saling mengenal tanpa menganggap diri sendiri lebih unggul dari yang lainnya. Tidak ada ras, suku, jenis kelamin yang bisa dibanggakan untuk merendahkan sesama manusia karena sesungguhnya Allah SWT hanya melihat tingkat ketaqwaan umatnya tanpa mempermasalahkan apakah dia perempuan atau laki-laki atau suku dan rasnya.³⁴

4. Aspek-aspek Stereotype Gender

Stereotype Gender memiliki beberapa aspek yaitu:

a. Aspek *Atribution* (Atribut)

Aspek *Atribution* meliputi usaha, kesempatan dukungan orang tua, dan kemudahan ujian

b. Aspek *Competence* (Kompetensi)

Aspek *Competence* yaitu remaja/siswa memiliki kemampuan berfikir matematis, logis, Kemampuan memecahkan masalah, motivasi dan percaya diri, menemukan situasi masalah, mencari pola, verifikasi hasil, membuat generalisasi.

c. Aspek *Career* (karir)

Aspek *Career* yaitu minat pekerjaan yang membutuhkan kemampuan akademik, karakteristik karir yang direncanakan, kesesuaian karir.

d. Aspek *Environment* (lingkungan)

³⁴ Mufidah. (2010). *Isu-isu Gender Kontemporer Dalam Hukum keluarga*. UIN MALIKI PRESS, hal. 11-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek *Environmen* meliputi Persepsi teman sebaya dan orang tua.³⁵

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stereotip Gender

Stereotip gender dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut:

a. Pola Asuh

Pola asuh dapat memberikan dampak besar terhadap kehidupan seseorang. Karena dalam pengasuhan ini dapat mempengaruhi potensi genetik yang ada dalam diri seseorang. Keluarga merupakan sekolah pertama bagi setiap anak, oleh karena itu pola asuh yang diberikan orang tua membentuk pola pikir dan tingkah laku anak. Dari pola asuh orang tua yang dapat memberikan anak pengaruh yang besar. Orang tua memberikan peran dalam pemberian informasi yang menentukan pilihan karier maupun minat siswa kedepan. Hal ini menunjukkan bahwa orang tua memiliki peranan penting dalam setiap keputusan yang dibuat oleh anak.³⁶

b. Budaya

Budaya juga memberikan pengaruh yang besar dalam stereotip gender, baik dari kebiasaan, budaya turun menurun, teman bergaul, bahkan pendidikan keluarga juga menjadi pertimbangan dalam melakukan stereotip gender. Terlebih

³⁵ Ozge Nurlu. 2017. *Developing Teachers Gender Stereotyp*, hal. 288

³⁶ Annisa Widyani. 2022. Analisis Stereotip Gender dalam Pemilihan Karir Pada Siswi SMPN 1 Pallangga. *Jurnal Pinisi Journal Of Education*, hal. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah stereotip didasarkan pada penafsiran yang dihasilkan atas dasar cara pandang dan latar belakang budaya. Seperti budaya patriarki melihat kaum laki-laki ditempatkan pada sistem nilai yang berada di atas perempuan dan mempengaruhi aspek-aspek lain dalam masyarakat, sehingga dapat dikatakan bahwa pada budaya patriarki ini, susunan sosial dalam masyarakat sering kali didominasi oleh laki-laki daripada perempuan. Masalah-masalah yang dihadapi oleh kaum perempuan yang diantaranya merupakan ketimpangan akses dalam berbagai hal di masyarakat, merupakan buah permasalahan yang hadir karena adanya persepsi patriarki tersebut yang masih menjadi kepercayaan bagi sebagian besar masyarakat, khususnya di Indonesia sendiri. Oleh sebab itu budaya sangat mempengaruhi pemilihan minat siswa dalam berkarir kedepannya.³⁷

B. Minat Profesi Guru PAUD

1. Pengertian Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat Menjadi Guru

Kecenderungan atau keinginan yang datang dari diri seseorang baik keinginan yang datang dari dalam maupun dari luar.³⁸

Kecenderungan untuk memilih atau menolak sesuatu kegiatan disebut

³⁷ Ibid., hal. 11

³⁸ Nursyaidah, Lili Nur Indah. 2021. *Mengenal Minat dan bakat siswa melalui tes STFIn*. Medan: Merdeka Kreasi, hal, 222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai minat.³⁹ Minat merupakan sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.⁴⁰

Berdasarkan beberapa definisi minat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah perasaan ketertarikan seseorang terhadap suatu hal, yang mengakibatkan seseorang tersebut memberikan perhatian lebih dan berupaya dekat dengan sesuatu tersebut. Sehingga minat menjadi guru dapat diartikan sebagai ketertarikan terhadap profesi guru, yang pada akhirnya akan menimbulkan keinginan untuk berprofesi sebagai guru.

b. Pentingnya Minat Menjadi Guru dan Cara Pembentukannya

Minat sangat bermanfaat bagi manusia karena dapat mengarahkan seseorang untuk mencapai tujuan hidupnya, sehingga dapat membawa manusia pada hal-hal yang dianggap perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat dalam dirinya karena timbulnya kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa membebani orang lain.⁴¹

Selain itu minat juga dapat memberikan pandangan hidup seseorang atau seluruh perbendaharaan seseorang. Seseorang yang akan berprofesi sebagai guru haruslah memiliki minat terhadap profesi

³⁹ Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Raneke Cipta, hlm. 108.

⁴⁰ Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Raneke Cipta, hlm. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, karena akan berpengaruh terhadap kinerjanya kelak saat sudah menjadi guru. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar atau ekstrinsik serta datang dari hati sanubari atau intrinsik.⁴²

Faktor yang berasal dari luar misalnya dorongan yang datang dari lingkungan, orang tua, teman, maupun masyarakat. Sementara faktor yang datang dari dalam diri misalnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu, maupun bakat yang dimiliki. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap dan minat terhadap pekerjaan antara lain sikap orang tua, pekerjaan bergensi, kekaguman pada seseorang, kemampuan, kesesuaian gender, kesempatan untuk mandiri, stereotip budaya, dan pengalaman pribadi. Minat tidak serta merta muncul dari dalam diri seseorang, akan tetapi tumbuh melalui berbagai cara.⁴³

c. Indikator Minat Menjadi Guru

Berdasarkan berbagai pendapat tokoh psikologi, minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu. Di samping itu, minat merupakan bagian dari ranah afeksi, mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai. Jika dikaitkan dengan bidang kerja, minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat tidak timbul sendiri tetapi karena ada unsur kebutuhan. Sehingga minat memiliki unsur afeksi, kesadaran sampai pilihan nilai, penerangan perasaan, seleksi, dan kecenderungan hati.⁴⁴

⁴² Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raneke Cipta, hlm. 56

⁴³ Hurlock, Elizabeth. 2010. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, hlm. 144

⁴⁴ Djaali. H. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rahman Absour, Minat mengandung unsur-unsur sebagai berikut:⁴⁵

1) Unsur kognisi (menenal)

Minat mengandung unsur kognisi artinya minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut.

2) Unsur Emosional (perasaan)

Minat mengandung unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman tersebut disertai dengan perasaan tertentu (biasanya rasa senang). Tiap aktivitas yang dilakukan akan selalu diliputi oleh suatu perasaan, baik perasaan senang maupun perasaan tidak senang.

3) Unsur Konasi (kehendak)

Minat mengandung unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur kognisi dan emosi yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan sebuah kegiatan.

Oleh karena itu, Minat mahasiswa menjadi guru dapat diukur melalui komponen-komponen antara lain adanya pengetahuan dan informasi yang memadai mengenai profesi guru, adanya perasaan senang dan ketertarikan terhadap profesi guru, serta adanya kemauan dan hasrat untuk menjadi guru.

⁴⁵ Nursyaidah, Lili Nur Indah. 2021. *Mengenal Minat dan bakat siswa melalui tes STFIn*. Medan: Merdeka Kreasi, hal, 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Profesi Guru PAUD

Dalam Istilah Latin "*Profession*" memiliki dua arti yakni janji dan pekerjaan, dan dari situlah kata profesi berasal. Menurut Kunandari, profesi diartikan sebagai kegiatan atau tugas tertentu yang memerlukan pengetahuan dan keterampilan seseorang, dimana pengetahuan dan keterampilan tersebut diperoleh melalui latihan akademik yang intensif.⁴⁶

Hal ini juga diperkuat dengan pengakuan status profesional guru melalui lisensi guru. Martabat dan tanggung jawab guru sebagai agen pembelajaran, yang tujuannya adalah untuk meningkatkan standar pendidikan formal dan nonformal ditingkatkan dengan kedudukan profesional mereka. Kontributor utama dalam kegiatan belajar mengajar yang menghasilkan pengembangan sumber daya manusia yang bertalenta, bertalenta, dan maju adalah guru. Para ahli mengklaim bahwa guru profesional adalah mereka yang bertanggung jawab dan memiliki wewenang atas siswanya baik secara tradisional maupun individual, di dalam dan di luar kelas.⁴⁷

PAUD bertujuan untuk membina, menumbuh kembangkan, dan mengembangkan secara optimal seluruh potensi anak sejak dini untuk membentuk perilaku dan kemampuan mendasar sesuai dengan tahapan perkembangannya serta mempersiapkannya untuk pendidikan

⁴⁶ Hasanah, Aan. 2012. *Teacher Professional Development* (6). Bandung: Pustaka Setia.

⁴⁷ Abdul Hamid Wahid, C. M. 2017. Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal al- Fikrah*, hlm. 180-194.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya. PAUD merupakan komponen mendasar dan terorganisir dari sistem pendidikan Indonesia menurut UU No. 20 Tahun 2003.

PAUD berlangsung sebelum pelatihan dasar. PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pembelajaran formal, nonformal maupun informal. PAUD berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK) dan Raudatul Athfal (RA) pada jalur pendidikan formal. PAUD berbentuk kelompok bermain (KB) dan tempat penitipan anak (TPA) pada jalur nonformal. PAUD menjadi sangat penting karena pada usia inilah potensi kecerdasan dan dasar-dasar perilaku manusia terbentuk atau disebut dengan masa *golden age*.

Mengingat fenomena signifikansi anak usia dini yang sering disebut sebagai masa emas (*golden age*), kehadiran guru di lingkungan sekolah menjadi sangat penting. Guru yang mampu atau kompeten di bidangnya adalah hal yang diharapkan siswa dari gurunya, kebalikan dari guru yang hanya bisa mengisi kekosongan kelas. Memiliki guru yang kompeten merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi seberapa baik pembelajaran dan tujuan pendidikan tercapai di kelas, khususnya di pendidikan anak usia dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kompetensi Guru

Kompetensi didefinisikan sebagai segenap kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mendidik yang didalamnya mencakup ilmu pedadodik, didaktik, dan metodik.⁴⁸

Macam-macam kompetensi guru yang harus dimiliki oleh tenaga guru antara lain:⁴⁹

a. Kompetensi pedagogik

Kapasitas untuk mengelolah pembelajaran beserta siswa. Peran guru sebagai agen pembelajaran meliputi, namun tidak terbatas sebagai fasilitator, motivator, penggerak, insinyur pembelajaran, dan sumber inspirasi belajar siswa. Dan kemampuan untuk mencerminkan kemampuan mengajar guru. Individu yang bersangkutan harus mahir dalam teori pengajaran dan praktik untuk mengajar secara efektif. Contohnya antara lain memahami kepribadian siswa, mampu menjelaskan topik dengan baik, mampu mengevaluasi apa yang diajarkan, dan mengembangkan potensi siswa. Kompetensi mengajar adalah kemampuan mengelola peserta didik, meliputi:

- 1) Memahami sifat-sifat siswa dari perspektif intelektual, emosional, moral, sosial, dan fisik mereka.
- 2) Menguasai teori dan prinsip belajar pendidikan.

⁴⁸ Anda juanda. 2017. *Etika Profesi Keguruan*. Respotory IAIN Syekh Nurjati Cirebon,

⁴⁹ *Ibid.*, hal 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membuat kurikulum yang aplikatif pada bidang pengembangan pendidikan.
- 4) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan pendidikan.
- 5) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan pendidikan dengan bantuan internet dan teknologi komunikasi.
- 6) Mendorong pengembangan potensi peserta didik, sehingga terwujud berbagai potensi dirinya.
- 7) Mampu berbicara dengan siswa secara jelas, simpatik, dan formal.
- 8) Mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran.
- 9) Menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk pembelajaran.
- 10) Merefleksikan tindakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

b. Kompetensi profesional

Merupakan kemampuan seseorang untuk menguasai pekerjaan atau profesi yang digelutinya. Kompetensi profesional dalam pendidikan mengacu pada kemampuan seorang guru untuk benar-benar memahami suatu mata pelajaran. Kemampuan ini bisa ditunjukkan saat melamar ijazah. Selain itu, guru harus memiliki pengetahuan mata pelajaran yang luas dan mendalam, yang merupakan kemampuan profesional. Kompetensi profesional juga dapat digunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan kemampuan dan kompetensi seorang guru dalam menjalankan profesinya. Adapun yang termasuk unsur kompetensi profesional .⁵⁰

- 1) Penguasaan materi, struktur, konsep dan cara berpikir yang mendukung mata pelajaran yang diajarkan.
 - 2) Pengelolaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diajarkan.
 - 3) Pengembangan spesialis lebih lanjut yang berkelanjutan melalui kegiatan reflektif.
 - 4) Menggunakan teknologi dan informasi secara bijak.
- c. Kompetensi kepribadian

Ini adalah keterampilan seseorang untuk menjadi konsisten, mulia, bijaksana, dan berwibawa, serta menjadi teladan bagi siswa.⁵¹ Bagi guru, moralitas sangat penting. Guru adalah orang tua dan teladan bagi anak-anak di sekolah. Anak akan meniru atau meneladani guru yang memiliki standar moral yang tinggi ketika mendidiknya. Kompetensi kepribadian merupakan kompetensi yang mencerminkan kepribadian guru dan profesinya. Dari segi kepribadian, guru harus intelektual, memiliki karakter dewasa, berwibawa, terhormat, dan menjadi panutan masyarakat, khususnya siswa. Tanpa kualitas ini, kompetensi guru dipertanyakan.

⁵⁰ *Ibid.*, hal 28

⁵¹ *Ibid.*, ha l30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan pribadi adalah jenis kemampuan yang berhubungan dengan kepribadian, antara lain:

- 1) Menghormati tradisi agama, sosial, dan budaya nasional Indonesia.
 - 2) Menjadi panutan bagi siswa dan masyarakat dengan menampilkan diri sebagai pribadi yang bermoral dan jujur.
 - 3) Hadirkan pribadi yang dewasa, bijak, dan bijaksana.
 - 4) Tunjukkan rasa tanggung jawab dan etos kerja yang kuat, serta bangga dan yakin akan kemampuan anda sebagai seorang guru.
 - 5) Menjunjung tinggi Kode Etik profesi guru.
- d. Kompetensi sosial

Kemampuan seorang guru untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan sukses dengan siswa, guru lain, orang tua/wali siswa, dan masyarakat luas. Sebagai ilustrasi, pertimbangkan komunikasi verbal dan tertulis, penggunaan komunikasi praktis, dan teknologi informasi. Kompetensi sosial mengacu pada kemampuan seorang pendidik untuk berfungsi dengan baik di masyarakat, antara lain: Guru berperan sebagai teladan bagi masyarakat, dan peserta didik juga berperan sebagai teladan dalam kehidupan sehari-hari.⁵²

⁵² Ibid., hal 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Relevan

Penelitian mengenai gender bukanlah hal yang pertama kali untuk dikaji, beberapa penelitian terdahulu dengan menggunakan berbagai subjek, teori atau konsep, dan metodologi telah dilakukan. Penelitian dilakukan dengan berbagai fokus dan kejadian untuk menghasilkan temuan yang beragam. Penelitian penulis dapat dibandingkan dengan banyak penelitian lain yang telah dilakukan. Penelitian yang relevan dan tinjauan literatur dalam penelitian ini meliputi:

1. Penelitian oleh Dianita dan Evi Resti (2020) berjudul **“Stereotype Gender dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini”**. Kajian ini menunjukkan bahwa stereotip gender dalam profesi guru PAUD terwujud setidaknya dalam tiga aspek: a) pemberian identitas feminim dan jauh dari kesan maskulin, sehingga mereduksi minat laki-laki terhadap pendidikan anak usia dini; b) Pekerjaan kurang berisiko, sehingga kurang menantang dan perempuan dianggap lebih cocok untuk jurusan tersebut; c) mengajar PAUD adalah pekerjaan bergaji rendah dan dianggap lebih cocok untuk perempuan. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas Stereotip gender dalam profesi guru PAUD. Namun perbedaan yaitu pada jenis penelitian dimana menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*) sedangkan Peneliti saat ini menggunakan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lapangan (*field research*) dengan sampel Penelitian siswa SLTA kelas XII di Kecamatan Koto Kampar Hulu.⁵³

2. Penelitian yang dilakukan oleh Theresia Alviani Sum dan Adriani Tamo Ina Talu, yang berjudul **“Faktor penyebab kurangnya minat laki-laki untuk menjadi guru PAUD di Kabupaten Manggarai”**. Penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa laki-laki dan perempuan sama-sama bertanggung jawab untuk memimpin dan mendidik anak. Dalam pendidikan anak usia dini, guru laki-laki memainkan peran penting. Guru laki-laki perlu mewarnai pendidikan anak usia dini selain menjadi panutan bagi anak laki-laki. Laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki tanggung jawab untuk memajukan pengetahuan mereka dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini.⁵⁴
3. Penelitian Myres (2010) **“Gender di kalangan pekerja sosial laki-laki dalam konteks Irlandia”**. Subyek penelitian ini adalah pekerja sosial laki-laki di Irlandia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Studi ini mempelajari bagaimana laki-laki melihat kualifikasi mereka untuk pekerjaan sosial dan apakah mereka dapat membedakan antara feminitas dan maskulinitas di lapangan. Studi ini mengkaji bagaimana laki-laki memandang diri mereka sendiri dan hubungannya dengan pekerjaan dari perspektif

⁵³ Dianita, E. R. 2020. Stereotip Gender Dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Genius*, 1(2).

⁵⁴ Theresia Alviani Sum, Adriani Tamo, and Ina Talu, “Faktor Penyebab Kurangnya Minat Laki-Laki Untuk Menjadi Guru Paud Di Kabupaten Manggarai,” *jurnal unikastpaulus*. No. 10 (2003): 192– 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maskulinitas, feminitas, pekerjaan sosial, dan gender. Studi ini juga mengkaji bagaimana konsep pekerjaan sosial menganut feminitas tertentu. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas gender. Namun perbedaan yaitu subyek penelitian ini adalah pekerja sosial laki-laki dalam konteks Irlandia.⁵⁵

4. Tyasning Hayu Indrastuti (2007) menerbitkan sebuah penelitian berjudul **“Hubungan Stereotip gender dan Atribusi terhadap Prestasi Belajar”**. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara stereotip gender dan efek pembelajaran yang terkait dengan keberhasilan perempuan. Kesamaan dengan penelitian ini adalah bahwa keduanya berhubungan dengan variabel independen yaitu stereotip gender. Namun perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel terikatnya, yaitu penelitian melihat minat profesi guru PAUD, bukan prestasi akademik.⁵⁶
5. Penelitian yang dilakukan oleh Ghania Ahsani Rahmadhani dan Ratri Virianita (2020) yang berjudul **“Pengaruh Stereotip Gender dan Konflik Peran Gender Laki-laki terhadap Motivasi Kerja Pemuda Desa Putus Sekolah”** Di Indonesia, putus sekolah masih sangat sering terjadi, terutama di daerah pedesaan. Pemuda pedesaan lebih memilih bekerja daripada bersekolah. Anggapan bahwa laki-laki adalah pencari nafkah utama rumah menyebabkan pilihan ini. Anggapan ini berdampak pada kesehatan psikologis laki-laki,

⁵⁵ Myres (2010). Gender di kalangan pekerja sosial laki-laki dalam konteks Irlandia

⁵⁶ Tyasning Hayu Indrastuti. 2007. Hubungan Stereotip gender dan Atribusi terhadap Prestasi Belajar. *Skripsi thesis, Sanata Dharma University*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khususnya konflik peran gender laki-laki. Konflik norma gender maskulin dan kegigihan stereotip gender dapat meningkatkan motivasi karyawan. Studi ini berusaha untuk memahami efek langsung dari stereotip gender laki-laki pada motivasi kerja putus sekolah pedesaan serta efek tidak langsung dari konflik peran gender laki-laki pada keduanya. Kesamaan dengan penelitian ini adalah bahwa keduanya berhubungan dengan variabel independen yaitu stereotip gender. Namun perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel terikatnya, yaitu penelitian melihat profesi guru PAUD, bukan Motivasi Kerja Pemuda Desa Putus Sekolah.⁵⁷

D. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman, agar lebih mudah dipahami diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data lapangan. Dalam Penelitian ini Stereotip Gender sebagai variable X atau variable yang mempengaruhi (*independent variable*), sedangkan Profesi Guru PAUD disebut variable Y atau variable yang dipengaruhi (*dependent variable*). Konsep operasional pada Penelitian ini yaitu :

1. Stereotip Gender (Variabel X)

Stereotipe Gender memiliki beberapa aspek yaitu *attribution*, *competence*, *career*, *environment*.

⁵⁷ Ghania Ahsani Rahmadhani dan Ratri Virianita. 2020. Pengaruh Stereotip Gender dan Konflik Peran Gender Laki-laki terhadap Motivasi Kerja Pemuda Desa Putus Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Aspek *attribution*

- 1) Perempuan lebih mendapatkan dukungan orang tua dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki
- 2) Perempuan lebih mendapatkan dukungan guru dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki
- 3) Perempuan lebih ada usaha untuk menjadi guru PAUD dibandingkan laki-laki.

b. Aspek *Competence* (Kompetensi)

- 1) Perempuan lebih mudah memahami karakter anak usia dini dibandingkan laki-laki.
- 2) Perempuan lebih sukses dalam mengasuh anak dibandingkan laki-laki.
- 3) Perempuan lebih memiliki perasaan yang halus dibandingkan laki-laki, sehingga lebih tepat mendidik anak usia dini

c) Aspek *Career* (karir)

- 1) Perempuan lebih tertarik untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki
- 2) Perempuan lebih didorong untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki
- 3) Perempuan lebih cocok untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki

d) Aspek *Environment* (Lingkungan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Laki-laki dipandang kurang pantas dalam menjadi guru PAUD oleh orang tuanya.
- 2) Laki-laki dipandang lebih baik dalam bidang teknik oleh orang tuanya
- 3) Profesi guru lebih cocok untuk wanita dibandingkan laki-laki dari persepsi teman sebaya
2. Minat Profesi Guru PAUD (Variabel Y)

Minat mengandung unsur-unsur sebagai berikut.

 - a. Unsur kognisi (mengetahui)

Minat mengandung unsur kognisi artinya minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju oleh minat tersebut.

 - 1) Saya selalu mencari informasi tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini diberbagai media
 - 2) Saya selalu menambah wawasan tentang profesi guru Pendidikan Anak Usia Dini dengan membaca berbagai literature kependidikan
 - 3) Sebagai siswa, saya sering mengikuti seminar keguruan, terutama tentang anak usia dini
 - 4) Saya memiliki pengetahuan tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini maka saya ingin menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini
 - b. Emosional (perasaan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat mengandung unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman tersebut disertai dengan perasaan tertentu (biasanya rasa senang).

- 1) Saya senang profesi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena mencerdaskan kehidupan bangsa
 - 2) Saya senang membicarakan kuliah keguruan Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya
 - 3) Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak
 - 4) Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini
- c. Konasi (kehendak)

Minat mengandung unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur kognisi dan emosi yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan sebuah kegiatan.

- 1) Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak menyenangkan
- 2) Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik
- 3) Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik
- 4) Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria
- 6) Saya berhasrat menjadi guru pendidikan anak usia dini karena kehidupan Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan
- 7) Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah

E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih harus diuji atau rangkuman simpulan teoretis yang diperoleh dari tinjauan Pustaka. Hipotesis juga merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.⁵⁸ Berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis yang diajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini adalah:

H_a = Terdapat Pengaruh stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

H_0 = Tidak Terdapat Pengaruh stereotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

⁵⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. 2016. Jakarta : Rajawali Pers, hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, penelitian kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun, atau mengatur data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁵⁹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan Maret 2023 hingga penelitian ini selesai.

C. Subyek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa SLTA kelas XII di Kecamatan Koto Kampar Hulu. Yaitu siswa SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu, siswa SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu dan SMA Al-Karomah Aidarusy Kecamatan Koto Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah yang dapat digeneralisasikan, terdiri dari objek/subjek yang berkualitas dan menunjukkan ciri-ciri khusus

⁵⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar 2011, hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditentukan oleh peneliti, sehingga dapat ditarik kesimpulan.⁶⁰

Dengan itu yang menjadi populasi dalam penelitian adalah keseluruhan siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu yang berjumlah 214 siswa. Dari sanalah, peneliti mendapatkan data.

2. Sampel

Pengambilan sampel adalah proses penentuan jenis sampel yang akan dijadikan fokus objek dan subjek penelitian.⁶¹ Teknik dalam menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *total sampling* dimana pengambilan sampel sama dengan jumlah populasi.⁶²

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu yang berjumlah 214 responden.

Tabel 3.1

Data jumlah Siswa Kelas XII SLTA di Kecamatan Koto Kampar Hulu

No	Peserta Didik (Kelas)	Jumlah Peserta Didik kelas XII
1.	SMAN1 Kecamatan Koto Kampar Hulu	99
2.	SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu	81
3	SMA Al-Karomah Aidarusy	34
TOTAL		214

⁶⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 2013. Bandung: Alfabeta, hlm. 80.

⁶¹ Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm. 252.

⁶² Sugiono. 2016. *Metode Penelitian*, hlm. 85.

©

k cipta milik UIN Suska Riau

State Isl

University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel.⁶³

1) Variabel Independen (Variabel Bebas)

Variabel independen (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah Stereotipe Gender.

2) Variabel Dependen (Variabel Terikat)

Variabel dependen (terikat) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah minat menjadi guru PAUD. Untuk mendapatkan persamaan pengertian yang akan diteliti dan memperjelas dalam penyusunan instrumen, maka setiap variabel perlu didefinisikan secara operasional.⁶⁴

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah metode yang digunakan peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan menggunakan instrumen atau alat yang digunakan dalam kegiatan pengumpulan data. Tujuan dari

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2011, hlm. 38

⁶⁴ *Ibid*, hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik pengumpulan data adalah agar pengumpulan data menjadi lebih mudah dan sistematis.⁶⁵

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala *likert* dengan empat variasi jawaban. Skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁶⁶

Pilihan jawaban tersebut yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS), dengan ketentuan skor 4 jika menjawab sangat sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban sesuai (S), skor 2 untuk jawaban tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban yang sangat tidak sesuai (STS), untuk item favorable. Sebaliknya, untuk item unfavorable, subyek memperoleh skor 1 jika menjawab sangat setuju (SS), skor 2 untuk jawaban setuju (S), skor 3 untuk jawaban tidak setuju (TS) dan skor 4 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS).⁶⁷

1. Kuesioner / Angket

Responden diberikan daftar pertanyaan atau pernyataan pada saat pengumpulan data menggunakan kuesioner. Kuesioner adalah alat yang berguna untuk pengumpulan data asalkan peneliti jelas tentang

⁶⁵ Ahnah Tanzeh. 2004. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta: Bina Ilmu, hlm. 28.

⁶⁶ Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta, Bandung. Hlm. 152.

⁶⁷ *Ibid.*, hlm. 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel yang dinilai dan apa yang diharapkan dari responden.⁶⁸

Dalam hal ini penyebaran Kuesioner disebarakan kepada kelas XII yang berjumlah 214 responden di SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu.

Teknik ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana Stereotip Gender di kalangan siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif. Kuesioner juga digunakan untuk mendapatkan data tentang minat siswa SLTA pada profesi guru PAUD.

2. Wawancara

Jika seorang peneliti ingin melakukan analisis awal untuk menentukan masalah yang memerlukan penyelidikan lebih lanjut atau jika peneliti ingin mengumpulkan informasi yang lebih rinci dari responden dan jumlah respondennya sedang atau kecil, mereka akan menggunakan wawancara sebagai data.⁶⁹ Wawancara diperlukan untuk memperdalam data informasi terkait penelitian, yang dilakukan oleh peneliti kepada 4 siswa kelas XII yang ada di SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu.⁷⁰

⁶⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 2013. Bandung: Alfabeta, hlm. 42.

⁶⁹ *Ibid*, hlm. 137.

⁷⁰ Wawancara tanggal 25 N kepada siswa SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan melihat langsung sumber dokumen terkait. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data terkait SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu, SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu, dan SMA Al-Karomah Aidarusy seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji validitas

Validitas adalah keakuratan dan kecermatan alat ukur dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Validasi merupakan fitur terpenting dalam pengukuran, dan ini berkaitan dengan keakuratan dan kecermatan fungsi ukur tes yang bersangkutan.⁷¹ Validasi dalam penelitian ini adalah menggunakan validasi isi. Validasi isi merupakan validasi yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat professional judgment. Validitas isi dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi dan narasumber.⁷²

Pertanyaan yang dicari jawabannya dalam validitas ini adalah sejauh mana aitem-aitem tes mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur (aspek

⁷¹ Azwar, Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 69

⁷² *Ibid.*, hal. 70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

representasi) dan sejauh mana aitem tes mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur (aspek relevansi).⁷³ Adapun dasar keputusan dalam pengambilan uji validitas:

- a. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan tidak valid

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah suatu konsistensi alat ukur dalam menghasilkan data, disebut konstan apabila data hasil pengukuran dengan alat yang sama berulang-ulang akan menghasilkan data yang sama, langkah-langkah untuk melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode Crombach Alpha diproses dengan program SPSS. Untuk mengetahui reliabilitas dalam sebuah instrument dapat dilakukan dengan rumus *alpha cronbach*:

- a. Jika nilai *cronbach alpha* $\geq 0,60$ maka angket reliable.
- b. Jika nilai *cronbach alpha* $\leq 0,60$ maka angket tidak reliable.⁷⁴

H. Teknik Analisis data

1. Analisis Data kuantitatif Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif Deskriptif. Analisis ini mempunyai sebuah sisi positif atau kelebihan untuk mengetahui pengaruh variable X (stereotip gender) terhadap variable Y (minat profesi guru PAUD).

⁷³ Ibid.,hal. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menganalisis data variabel stereotip gender dan minat profesi guru PAUD yang diperoleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

P= Angka Presentase

F= frekuensi yang dicari.

N= *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).

2. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang akan digunakan adalah Uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS versi 29,0. Untuk mengetahui apakah distribusi frekuensi masing-masing variabel normal atau tidak dilakukan dengan melihat nilai *Asymp.Sig.* jika nilai *Asymp.Sig* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka distribusi data adalah normal, begitupun sebaliknya jika nilai *Asymp.Sig* kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal.⁷⁵

b) Uji linieritas Data

Uji linieritas bertujuan untuk menentukan linieritas informasi sebagai kebutuhan informasi dalam pengujian terukur berikut.

⁷⁵ Muhson, Ali. 2009. "Penerapan Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Statistika Lanjut". *Jurnal ekonomi dan Pendidikan UNY*. Vol. 6, No. 1, Hal. 84-99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis yang diuji adalah:

Ha: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Ho: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

3. Uji hipotesis

a) Analisis regresi linier sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh stereotip gender terhadap minat profesi guru PAUD dikalangan siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu. Adapun rumus persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel Kriterium

a : Variabel Konstan

b : Koefisien Arah Regresi Linear

X : Variabel Prediktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Dasar pengambilan keputusan untuk mengetahui adanya pengaruh atau tidak, yaitu apabila nilai dari signifikansi $< 0,05$ maka dianggap berpengaruh diantara kedua variabel tersebut dan jika nilai dari signifikansi $> 0,05$ maka dianggap tidak berpengaruh diantara kedua variabel tersebut.

Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh bahwa nilai thitung sebesar 2,481 $>$ ttabel 1,971, dan pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai *Sig* sebesar 0,014 $<$ 0,05. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh signifikan stereotip gender terhadap Minat menjadi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa stereotip gender mempengaruhi minat seseorang dalam memilih profesi guru PAUD Di Kalangan Siswa SLTA kelas XII Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi Sterotip gender terhadap minat menjadi guru PAUD di kalangan Siswa SLTA kelas XII di Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten kampar yaitu: 1). Budaya, 2). Arah dan Dukungan Orang Tua, 3) Kesejahteraan Guru PAUD rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan paparan hasil temuan dan kesimpulan pada penelitian ini, adapun saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak terkait antara lain:

1. Bagi Pemerintah. Diharapkan Kesejahteraan guru PAUD lebih diperhatikan lagi untuk menghapus stigma yang melekat pada profesi guru PAUD sebagai pekerjaan dengan gaji rendah.
2. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang pengaruhi Sterotip gender terhadap minat profesi guru PAUD.
3. Bagi Masyarakat, diharapkan dapat dijadikan bahan edukasi mengenai pengaruh stereotip gender terhadap minat profesi guru PAUD
4. Bagi peneliti selanjutnya apabila akan melakukan penelitian yang berkenaan dengan pengaruhi Sterotip gender terhadap minat profesi guru PAUD diharapkan untuk memperluas dan mengembangkan penelitiannya baik dari segi waktu, tempat dan juga data atau sampel penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid Wahid, C. M. (2017). Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal al- Fikrah*, hlm. 180-194.
- Achmadi dan Narbuko. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ali Muhson. (2012). *Modul Pelatihan SPSS*. Diklat UNY Yogyakarta
- Anda Juanda. (2017). *Etika Profesi Keguruan*. Respotory IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Sebuah Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budi Susetyo. (2010). *Sterotip dan Relasi Antar Kelompok Edisi Pertama*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Creswell, Jhon W. (2010). *Research Design: Pendekatan kualitatif, Kuantitatif, dan mixed*, Cet. Ketiga. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Dianita, E. R. (2020). Stereotip Gender Dalam Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Genius*, 1(2).
- Djaali. H. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Furchan, A. (1982). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hasanah, Aan. (2012). *Teacher Professional Development*. (6). Bandung: Pustaka Setia.
- Inayah, Rohmaniyah. (2017). *Gender Dan Kontruksi Patriarki Dalam Tafsir Agama*. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia.
- John W. Santrock. (2017). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kementerian Pendidikan et al, 2017 2018, ed. *Pusat Data Statistik Pendidikan dan Kebudayaan* (Jakarta: Kemendikbud RI, 2018).
- Mufidah. (2010). *Isu-isu Gender Kontemporer Dalam Hukum keluarga*. UIN MALIKI PREES
- Muhson, Ali. (2009). “Penerapan Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Statistika Lanjut”. *Jurnal ekonomi dan Pendidikan UNY*. Vol. 6, No. 1, Hal. 84-99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mukhlis, A. (2019). Dominasi Guru Perempuan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi Stakeholder. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. (2), 117–134.
- Nilawati Tadjuddin, *Analisis Melejitkan Kompetensi Pribadi dan Kompetensi Sosial Anak Usia Dini*. (2014). Bandar Lampung: Harakindo
- Nursyaidah, Lili Nur Indah. (2021). *Mengenal Minat dan bakat siswa melalui tes STFIn*. Medan: Merdeka Kreasi, hal, 26
- Ozge Nurlu. (2017). *Developing Teachers Gender Stereotyp*
- Santooso, Singgih. (2014). *Statistik NonParametrik Edisi Revisi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Saptari, Ratna, Brigitte M. Holzner, and Kalyanamitra. (1997). *Perempuan, Kerja, Dan Perubahan Sosial: Sebuah Pengantar Studi Perempuan*. Pustaka Utama Grafiti.
- Soetoso, Moerti Hadiati. (2010). *Kekerasan Dalam Rumah Tangga Dalam Perspektif Yuridis Viktimologis*. Sinar Grafika.
- Sugiyono, Prof DR. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulistyowati Irianto. 2011. Akses Keadilan Dan Migrasi Global: *Kisah Perempuan Indonesia Pekerja*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, hlm. 46.
- Sum, Theresia Alviani. “Opini: PAUD Dan Peran Guru Laki-Laki/ Florespost. Co.” Florespost. Co, June 4, 2018.
- Theresia Alviani Sum, Adriani Tamo, and Ina Talu, “Faktor Penyebab Kurangnya Minat Laki-Laki Untuk Menjadi Guru Paud Di Kabupaten Manggarai,” *jurnal unikastpaulus*. No. 10 (2003): 192– 203.
- Wahid Sulaiman. (2004). *Analisis-Analisis Regresi menggunakan SPSS*. Yogyakarta: ANDI
- William-de Vries D. Gender Bukan Tabu: *Catatan Perjalanan Fasilitasi Kelompok Perempuan Di Jambi* (Bogor: Center for International Forestry Research (CIFOR), (2006).
- Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, 2013)
- Yunhar Ilyas. (2015). *Kesetaraan Gender Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: ITQAN Publishing.



Lampiran 1

Identitas Responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin : () Laki-laki () Perempuan
4. Sekolah :

Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju 4
 S : Setuju 3
 TS : Tidak Setuju 2
 STS : Sangat Tidak Setuju 1

Angket Stereotip Gender (Variabel X)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Perempuan lebih mendapatkan dukungan orang tua dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki				
2	Perempuan lebih mendapatkan dukungan guru dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki				
3	Perempuan lebih ada usaha untuk menjadi guru PAUD di bandingkan laki-laki				
4	Perempuan lebih mudah memahami karakter anak usia dini dibandingkan laki-laki.				
5	Perempuan lebih sukses dalam mengasuh anak dibandingkan laki-laki.				
6	Perempuan lebih memiliki perasaan yang halus dibandingkan laki-laki sehingga tepat mendidik anak usia dini				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Perempuan lebih tertarik untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki				
8	Perempuan lebih didorong untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki				
9	Perempuan lebih cocok untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki				
10	Laki-laki dipandang kurang pantas dalam menjadi guru PAUD oleh orang tuanya.				
11	Laki-laki dipandang lebih baik dalam bidang teknik oleh orang tuanya				
12	Profesi guru lebih cocok untuk wanita dibandingkan laki-laki dari presepsi teman sebaya				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Angket Minat jadi Guru (Variabel Y)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mencari informasi tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini diberbagai media				
2	Sebagai siswa, saya sering mengikuti seminar keguruan, terutama tentang anak usia dini				
3	Saya memiliki pengetahuan tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini maka saya ingin menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini				
4	Saya senang profesi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena mencerdaskan kehidupan bangsa				
5	Saya senang membicarakan kuliah keguruan Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya				
6	Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak				
7	Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini				
8	Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak U sia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini menyenangkan				
9	Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik				
10	Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik				
11	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia				
12	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria				
13	Saya berhasrat menjadi guru karena kehidupannya Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan				
14	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah cita-cita anda?	
2	Apakah anda menyukai profesi guru? Beserta alasannya suka ataupun tidak suka	
3	Apakah anda menyukai anak-anak?	
4	Bagaimana perasaan anda jika bersama dengan anak-anak?	
5	Apakah orang tua anda mendukung untuk menjadi seorang guru?	
6	Apakah anda menyukai profesi guru PAUD? Beserta alasannya suka ataupun tidak suka	
7	Apakah orang tua anda mendukung untuk menjadi seorang guru PAUD?	
8	Apa yang anda ketahui tentang prodi PAUD?	
9	Menurut anda apakah anak-anak membutuhkan peran laki-laki disekolah? Beserta alasannya membutuhkan ataupun tidak membutuhkan	
10	Menurut anda laki-laki cocok/tidak menjadi guru PAUD? Beserta alasannya cocok ataupun tidak cocok!	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	43
36	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	42
37	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	40
38	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	39
39	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	39
40	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	38
41	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	41
42	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	42
43	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	38
44	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	38
45	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	43
46	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	28
47	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	38
48	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	42
49	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	39
50	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	38
51	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	43
52	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	42
53	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	45
54	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	35
55	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	39
56	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
57	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	38
58	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	34
59	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	40
60	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	1	2	33
61	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	32
62	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34
63	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	42
64	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	37
65	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	39
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38
67	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	31
68	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	37
69	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
70	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	32
71	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	36
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	34
73	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	42
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
76	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
77	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28
78	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	42
79	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	36
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
81	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	34
82	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	40
83	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	1	2	33
84	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	32
85	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34
86	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	42
87	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	37
88	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	39
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38
90	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	31
91	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	37
92	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
93	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	32
94	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	36
95	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	31
96	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	29
97	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	35
98	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	38
99	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
100	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
101	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	40
102	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	41
103	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	45
104	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	43
105	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	42
106	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	40
107	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	39
108	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	39
109	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	38
110	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	41
111	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	42
112	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible][illegible]

- [illegible]

[illegible]

15
15
15
15
15
15
16
16
16
16
17
17
17
17
17
17
18
18
18
18
18
18
19
19
Syarif Kasim

- [illegible]

191	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	40
192	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	40
193	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	38
194	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	42
195	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	36
196	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	44
197	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	31
198	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	38
199	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	40
200	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	42
201	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	41
202	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
203	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	33
204	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	33
205	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	39
206	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	45
207	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	37
208	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
209	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	33
210	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	33
211	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	39
212	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	45
213	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	39
214	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	37
JUMLA H	71 2	69 2	68 6	66 3	65 6	64 5	64 2	66 9	69 3	68 4	68 6	67 6	8104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Jawaban Angket Variabel Y

KR	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	TOTAL
1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	42
2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	49
3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	37
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	52
5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	50
6	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50
7	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50
8	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50
9	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50
10	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50
11	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	51
12	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	50
13	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	50
14	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	35
15	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	41
16	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	41
17	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	46
18	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	31
19	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	45
20	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	31
21	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	41
22	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	46
23	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	31
24	1	1	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	39
25	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	34
26	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	33
27	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	30
28	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	50
29	3	2	3	3	3	4	4	3	2	1	1	2	3	4	38
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	46
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	40
32	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	43
33	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	46
34	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
35	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	46
36	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	44
38	4	2	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	44
39	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	45
40	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	45
41	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	46
42	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	42
43	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	44
44	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	41
45	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	46
46	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	48
47	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	52
48	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	47
49	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	48
50	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	45
51	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	46
52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	51
53	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	44
54	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	45
55	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	49
56	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	47
57	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	48
58	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
59	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	48
60	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	46
61	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	43
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	53
63	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53
64	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	38
65	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	41
66	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	48
67	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	44
68	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	43
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	45
70	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	38
71	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43
72	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	45
73	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	39
74	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	42
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41
77	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	49
78	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
79	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
80	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	35
81	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	48
82	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	41
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	44
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
85	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45
86	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	42
87	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	42
88	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	44
89	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	40
90	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	39
91	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	40
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	42
93	3	3	2	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	38
94	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	37
95	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	39
96	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	38
97	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	36
98	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	46
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	53
100	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
101	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	46
102	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	50
103	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	40
104	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	52
105	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	46
106	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	44
107	4	2	3	2	3	3	1	4	3	4	4	1	4	4	42
108	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	47
109	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	46
110	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	48
111	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	40
112	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	44
113	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	40
114	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	46

1140
1141
1142
1143
1144
1145
1146
1147
1148
1149
1150
1151
1152
1153

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

115	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	48
116	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	52
117	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	47
118	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	47
119	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	45
120	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	46
121	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	52
122	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	44
123	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	45
124	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	48
125	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	49
126	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	46
127	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
128	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	53
129	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	46
130	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	42
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	53
132	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	46
133	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	36
134	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	40
135	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	47
136	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	43
137	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	44
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	44
139	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	38
140	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	42
141	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	44
142	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38
143	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	42
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	40
145	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41
146	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	49
147	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
148	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
149	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	35
150	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	48
151	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	39
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	39
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	38

Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

154	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45
155	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	41
156	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	43
157	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	46
158	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	41
159	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	41
160	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	40
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	43
162	3	3	2	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	38
163	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	37
164	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	39
165	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	38
166	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	37
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	41
169	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
170	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	44
171	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	43
172	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	43
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	40
174	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	40
175	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
176	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	47
177	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45
178	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	44
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
180	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	47
181	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	44
182	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	39
183	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	43
184	3	3	0	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
185	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	36
186	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	47
187	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	44
188	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	46
189	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	44
190	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40
191	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	45
192	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	44

193	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	39
194	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	46
195	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	43
196	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	47
197	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	44
198	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	44
199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
200	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	46
201	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	44
202	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	41
203	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	43
204	3	3	0	0	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	40
205	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	40
206	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	46
207	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	44
208	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	44
209	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	44
210	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	41
211	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	41
212	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	45
213	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	45
214	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	42
JUMLAH	68	68	65	68	69	67	65	66	69	69	64	61	64	62	9308

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
HAL : Pengajuan Pembimbing	NOMOR :
TANGGAL : 7-3-2023	
AŞAL : Kajar prau	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA :
Pembimbing :	1 WD I
	2
	3
Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.A	4
	5
	6
	 7/3-2023

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "informasi"
 2. Kepada atasan "informasi" coret "Instruksi"



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal

Pekanbaru, 14 Maret 2023

Lampiran : 6 Lembar
 Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing
 Kepada Yth. Dekan
 Fakultas Trbiyah Dan Keguruan
 Di-
 UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Harianti
 NIM : 12010924284
 Semester : VI (Enam)
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Alamat : Dusun III Desa Gunung Malelo Kec. Koto Kampar Hulu Kab. Kampar

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"STEREOTIP GENDER DALAM PROFESI GURU PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI DI KALANGAN SISWA SLTA KELAS XII KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR"**. Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang di tunjuk dalam penelitian ini sebagai berikut:

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, S.Ag. M.Ag

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

1. Fotocopy Lembar Deposisi
2. Fotocopy kartu rencana Studi Baru
3. Fotocopy Kartu Hasil Studi Baru
4. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis Yang Telah Disetujui Oleh Prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat permohonan pengajuan SK pembimbing atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ketua PRODI PIAUD


Dr. Nurhasanah Bakhtiar, S.Ag M.Ag
 NIP. 19730514 20012 2 002

Hormat Saya


 PUTRI HARIANTI
 NIM: 12010921375



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uisu-suska.ac.id E-mail: uisuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6576/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 27 Maret 2023

Kepada
Yth. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI HARIANTI
NIM : 12010924284
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : STEREOTIP GENDER DALAM PROFESI GURU PENDIDIKAN ANAK
UDAI DINI DI KALANGAN SISWA SLTA KELAS XII KECAMATAN
KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasik M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

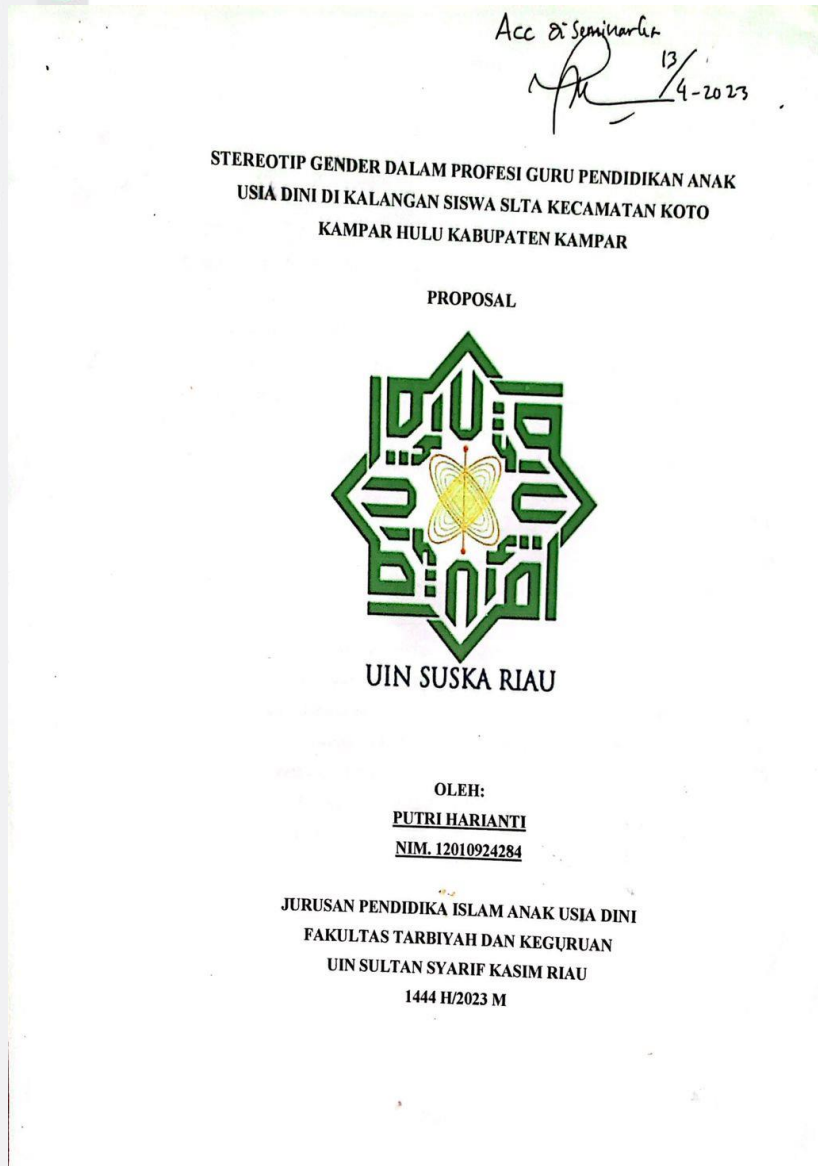


Lampiran 6

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Acc (Instrumen)  8/12-2023

GUIDE WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah cita-cita anda?	
2	Apakah anda menyukai profesi guru? Beserta alasannya suka ataupun tidak suka	
3	Apakah anda menyukai anak-anak?	
4	Bagaimana perasaan anda jika bersama dengan anak-anak?	
5	Apakah orang tua anda mendukung untuk menjadi seorang guru?	
6	Apakah anda menyukai profesi guru PAUD? Beserta alasannya suka ataupun tidak suka	
7	Apakah orang tua anda mendukung untuk menjadi seorang guru PAUD?	
8	Apa yang anda ketahui tentang prodi PAUD?	
9	Menurut anda apakah anak-anak membutuhkan peran laki-laki disekolah? Beserta alasannya membutuhkan ataupun tidak membutuhkan	
10	Menurut anda laki-laki cocok/ tidak menjadi guru PAUD? Beserta alasannya cocok ataupun tidak cocok!	

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id										
Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21085/2023 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 13 November 2023										
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kec. Koto Kampar Hulu SMA N 2 Kec. Koto Kampar Hulu dan SMA Al Karomah Aidarusy di Tempat											
<i>Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Nama</td> <td>: Putri Harianti</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12010924284</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Islam Anak Usia Dini</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Putri Harianti	NIM	: 12010924284	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Putri Harianti										
NIM	: 12010924284										
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023										
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTO KAMPAR HULU



Alamat: JL Pendidikan-Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu Kode Pos 28453
Email : Smansaktkh5@gmail.com Akreditasi : B

Nomor	: 422/SMAN1KTKH/170/2023	Tanjung, 15 Desember 2023
Lampiran	: -	Kepada Yth,
Perihal	: Balasan Surat PraRiset	Dekan Fakultas Tarbiyah dan
		Keguruan UIN SUSKA RIAU
		di-
		Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
NIP : 19771212 200501 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN 1 Koto Kampar Hulu

Menerangkan bahwa,

Nama : PUTRI HARIANTI
NIM : 12010924284
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah kami setuju untuk melakukan Pra Riset pada SMAN 1 Koto Kampar Hulu sebagai syarat penyusunan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SARIPUDDIN LUBIS, S.Pd
NIP. 19771212 200501 1 006



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMAN 2 KOTO KAMPAR HULU

Alamat: Jl. Lingkar Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu
E-mail : Smandaktkh51@gmail.com NPSN : 69822710
Website : www.Sman2kotokamparhulu.sch.id Kode Pos : 28453
Akreditasi : B



Nomor : 421.3/SMAN2/KTKH/484/2023
Lamp : -
Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth.
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor: Un.04/F.II .3/PP.00.9/21085/2023 tanggal 13 November 2023, perihal Permohonan Izin Melakukan Riset atas nama mahasiswa:

Nama : Putri Harianti
NIM : 12010924284
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk melaksanakan Riset di SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu. Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Koto Kampar Hulu, 19 Desember 2023

Kepala Sekolah





Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

ty of Sultan Syarif Kasim

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA AL-KAROMAH AIDARUSY SIBIRUANG
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
 Alamat: Jln. Raya Sibiruang Kec. Koto Kampar Hulu Kab. Kampar-Riau Kode Pos: 28453

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 039/SK/SMA.AA/SIB/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Hairi Padhol, M.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy
Alamat	: Jl. Raya Sibiruang RT.003 / RW.002 Dusun II Desa Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/21085/2023 prihal tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Putri Harianti
NIM	: 12010924284
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Akan melaksanakan PraRiset data di Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Sibiruang
 Pada Tanggal : 13 Desember 2023
 Kepala Sekolah

HAIRI PADHOL, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarman No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22756/2023 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 20 Desember 2023 M
--	-------------------------------

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NIM : Semester/Tahun : Program Studi : Fakultas :	: Putri Harianti : 12010924284 : VII (Tujuh)/ 2023 : Pendidikan Islam Anak Usia Dini : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
--	---

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Stereotip Gender Terhadap Minat Profesi Guru Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Kalangan Siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu, SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu, SMA Al-Karomah Aidarusy Kecamatan Koto Kampar Hulu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Desember 2023 s.d 20 Februari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



N. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

© Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/61387
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/22756/2023 Tanggal 20 Desember 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

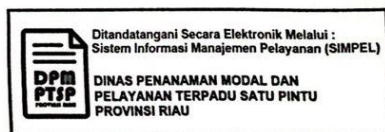
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : PUTRI HARIANTI |
| 2. NIM / KTP | : 12010924284 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH STEREOTIP GENDER TERHADAP MINAT PROFESI GURU PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI DI KALANGAN SISWA SLTA KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : 1. SMAN 1 KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
2. SMAN 2 KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
3. SMA AL-KAROMAH AIDARUSY KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Desember 2023

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : UN.04/F.II/PP.00.9/22756/2023/707

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 071/BKBP/2023/2023 Tanggal 20 Desember 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

1. Nama	:	PUTRI HARIANTI
2. NIM	:	12010924284
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PENGARUH STEREOTIP GENDER TERHADAP MINAT PROFESI GURU PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI DI KALANGAN SISWA SLTA KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR
8. Lokasi	:	1. SMAN 1 KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU 2. SMAN 2 KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU 3. SMA AL-KAROMAH AIDARUSY KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 27 Desember 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP.-19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMAN 1 Kecamatan Koto Kampar Hulu.
2. Kepala Sekolah SMAN 2 Kecamatan Koto Kampar Hulu.
3. Kepala SMA Al-Karomah Aidarusy Kecamatan Koto Kampar Hulu.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 15

Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© F



a f



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© H

ka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Responden

1. Nama : Prati
2. Usia : 19
3. Jenis Kelamin : () Laki-laki (x) Perempuan
4. Sekolah : SMAN 2 Kiri

Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju 4
 S : Setuju 3
 TS : Tidak Setuju 2
 STS : Sangat Tidak Setuju 1

Angket Minat jadi Guru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mencari informasi tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini diberbagai media		✓		
2	Sebagai siswa, saya sering mengikuti seminar keguruan, terutama tentang anak usia dini	✓			
3	Saya memiliki pengetahuan tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini maka saya ingin menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini		✓		
4	Saya senang profesi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena mencerdaskan kehidupan bangsa		✓		
5	Saya senang membicarakan kuliah keguruan Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya		✓		

Dipindai dengan CamScanner

of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak	✓		
7	Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini	✓		
8	Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini menyenangkan	✓		
9	Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik	✓		
10	Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik	✓		
11	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia	✓		
12	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria	✓		
13	Saya berhasyrat menjadi guru karena kehidupannya Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan	✓		
14	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah	✓		

Angket Stereotip Gender

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Perempuan lebih mendapatkan dukungan orang tua dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki		✓		
2	Perempuan lebih mendapatkan dukungan guru dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki		✓		
3	Perempuan lebih mampu dalam memahami bidang keguruan dibandingkan laki-laki karena dukungan orangtua		✓		
4	Perempuan lebih mudah memahami karakter anak usia dini dibandingkan laki-laki.		✓		
5	Perempuan lebih sukses dalam mengasuh anak dibandingkan laki-laki.	✓			
6	Perempuan lebih memiliki kemampuan berfikir logis lebih rendah dibandingkan laki-laki	✓			
7	Perempuan lebih tertarik untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki	✓			
8	Perempuan lebih didorong untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki		✓		
9	Perempuan lebih cocok untuk memilih karier dibidang PAUD dibandingkan laki-laki		✓		
10	Laki-laki dipandang kurang pantas dalam menjadi guru PAUD oleh orang tuanya.		✓		
11	Laki-laki dipandang lebih baik dalam bidang teknik oleh orang tuanya		✓		
12	Orang tua menganggap bahwa profesi guru lebih cocok untuk wanita dibandingkan laki-laki.	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dipindai dengan CamScanner



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Responden

1. Nama : Ridho Safrizal
2. Usia : 10
3. Jenis Kelamin : ☒ Laki-laki () Perempuan
4. Sekolah : SMAN 1 KEN

Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju 4
 S : Setuju 3
 TS : Tidak Setuju 2
 STS : Sangat Tidak Setuju 1

Angket Minat jadi Guru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mencari informasi tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini diberbagai media			✓	
2	Sebagai siswa, saya sering mengikuti seminar keguruan, terutama tentang anak usia dini			✓	
3	Saya memiliki pengetahuan tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini maka saya ingin menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini			✓	
4	Saya senang profesi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena mencerdaskan kehidupan bangsa			✓	
5	Saya senang membicarakan kuliah keguruan Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya			✓	



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak			✓	
7	Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini			✓	
8	Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini menyenangkan				✓
9	Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik			✓	
10	Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik			✓	
11	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia				✓
12	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria			✓	
13	Saya berhasrat menjadi guru karena kehidupannya Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan				✓
14	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Stereotip Gender

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Perempuan lebih mendapatkan dukungan orang tua dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki	✓			
2	Perempuan lebih mendapatkan dukungan guru dalam pemilihan jurusan PAUD dibandingkan laki-laki	✓			
3	Perempuan lebih mampu dalam memahami bidang kejuruan dibandingkan laki-laki karena dukungan orangtua	✓			
4	Perempuan lebih mudah memahami karakter anak usia dini dibandingkan laki-laki.	✓			
5	Perempuan lebih sukses dalam mengasuh anak dibandingkan laki-laki.		✓		
6	Perempuan lebih memiliki kemampuan berfikir logis lebih rendah dibandingkan laki-laki		✓		
7	Perempuan lebih tertarik untuk memilih karier di bidang PAUD dibandingkan laki-laki		✓		
8	Perempuan lebih didorong untuk memilih karier di bidang PAUD dibandingkan laki-laki	✓			
9	Perempuan lebih cocok untuk memilih karier di bidang PAUD dibandingkan laki-laki	✓			
10	Laki-laki dipandang kurang pantas dalam menjadi guru PAUD oleh orang tuanya.		✓		
11	Laki-laki dipandang lebih baik dalam bidang teknik oleh orang tuanya		✓		
12	Orang tua menganggap bahwa profesi guru lebih cocok untuk wanita dibandingkan laki-laki.	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya				
6	Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak		✓		
7	Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini		✓		
8	Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini menyenangkan			✓	
9	Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik		✓		
10	Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik		✓		
11	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia		✓		
12	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria		✓		
13	Saya berhasyrat menjadi guru karena kehidupannya Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan	✓			
14	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya				
6	Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak		✓		
7	Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini		✓		
8	Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini menyenangkan			✓	
9	Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik		✓		
10	Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik		✓		
11	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia		✓		
12	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria		✓		
13	Saya berhasrat menjadi guru karena kehidupannya Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan	✓			
14	Saya berhasrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah		✓		



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Responden

1. Nama : Zahara
2. Usia : 18 tahun
3. Jenis Kelamin : () Laki-laki (✓) Perempuan
4. Sekolah : sma negri 2 ktkh

Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom SS,S,TS,STS

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju 4
 S : Setuju 3
 TS : Tidak Setuju 2
 STS : Sangat Tidak Setuju 1

Angket Minat jadi Guru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mencari informasi tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini diberbagai media		✓		
2	Sebagai siswa, saya sering mengikuti seminar keguruan, terutama tentang anak usia dini		✓		
3	Saya memiliki pengetahuan tentang guru Pendidikan Anak Usia Dini maka saya ingin menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini	✓			
4	Saya senang profesi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena mencerdaskan kehidupan bangsa			✓	
5	Saya senang membicarakan kuliah keguruan		✓		



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pendidikan Anak Usia Dini dengan teman saya				
6	Saya senang menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena saya suka dengan anak-anak	✓			
7	Saya senang dengan tugas-tugas terkait anak usia dini	✓			
8	Saya tertarik menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini menyenangkan		✓		
9	Saya tertarik mengkaji ilmu seputar anak usia dini agar saya menjadi guru yang baik	✓			
10	Saya selalu memperhatikan guru mengajar agar saya bisa menjadi guru yang baik	✓			
11	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena kehidupan menjadi guru mulia	✓			
12	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu ceria	✓			
13	Saya berhasyrat menjadi guru karena kehidupannya Pendidikan Anak Usia Dini selalu menyenangkan	✓			
14	Saya berhasyrat menjadi guru Pendidikan Anak Usia Dini karena waktu lebih singkat disekolah	✓			



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/422/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Januari 2024

Kepada
Yth. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI HARIANTI
NIM : 12010924284
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Stereotip Gender Terhadap Minat Profesi Guru Pendidikan Islam Anak Usia Dini Di Kalangan Siswa SLTA Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

D. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004





Lampiran 18

Transkrip Hasil Wawancara

Hesti

Izin merekam ya dek. Baik, apakah cita cita adik? “ingin menjadi guru”. Apakah anda menyukai profesi guru tersebut? “Ia”. Apa alasannya? “Karena senang dengan anak-anak”. apa adek tau profesi guru PAUD? “Iya saya tau”. Bagaimana menurut pendapat adek? “guru PAUD adalah orang yang ngajar di PAUD”. Apakah adek berminat untuk jadi guru PAUD? “Iya”. Apa karena adik menyukai anak anak? “Iya”. Bagaimana perasaan Adik jika bersama dengan anak anak? “senang dan gembira” berarti senang dan gembira ya. Apakah orang tua adik setuju untuk adik masuk ke jurusan keguruan? “Belum tahu karena saya belum menanyakan sama orang tua saya”. Baik. Apakah anda menyukai profesi guru paud? “Iya”, apakah orang tua adek tau tahu jika adek menyukainya? “tidak tahu karena saya belum membahasnya bersama orang tua saya”. Apakah adek tertarik untuk masuk jurusan setelah lulus dari kelas XII ini? “iya”. Berarti adik berminat karena menyukai anak anak, tapi belum tau untuk keputusan akan mengambil jurusan ini atau tidak. “iya belum tau”. Menurut adik apakah laki laki itu cocok untuk menjadi guru paud? “tidak karena kan gajinya kecil. tapi kalau untuk wanita cocok karena hanya untuk uang tambahan saja”. berarti menurut adik kalau laki laki itu kurang cocok karena gajinya rendah. Kalau misalnya gaji guru paud itu tinggi, apakah cocok untuk laki laki? “cocok”. Berarti permasalahannya itu di gaji yang sedikit menurut adek? “Iya”. Jika laki laki itu kerja di menjadi guru pun apakah ada identitas tertentu? “tidak”. Baik terimakasih.

Ahmad

Apakah cita cita adik? “Ingin menjadi polisi”, apakah adek tidak berminat untuk menjadi guru? “Tidak”. Baik, apakah adek tau tentang profesi guru PAUD, “Iya saya tau”. Apakah menurut adek laki-laki cocok untuk mengajar disana. “Tidak kak, karena itu lebih untuk perempuan. Nanti kalau saya disana dikira bencong lagi.” Kenapa anda beranggapan seperti itu? “Karena menurut saya orang yang mengajar di PAUD adalah wanita. Jadi guru butuh kesabaran lembut, kami laki-laki ini harus tegas kak atau kami ini lebih cuek kak”. Kalau pendapat orang tua adek bagaimana?. “Saya tidak tau kak tapi kemungkinan besar tidak setuju karena orang tua saya berharap saya menjadi polisi kak agar terjamin”. Baik terimakasih infonya dek.

Priti

Apakah cita cita adik? “Menjadi Dokter”. Apakah adek mengetahui tentang guru PAUD. “Iya tau”. Bagaimana menurut adek? “guru PAUD pekerjaan yang mulia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sama seperti guru lainnya. Tapi kesabaran lebih kuat untuk guru PAUD kak”. Apakah anda menyukai guru PAUD?. “Iya saya menyukai kak”. Tapi jujur saja saya kurang berminat kak karena menurut saya gajinya kecil. “ Tapi saya menyukai anak-anak kak”. Menurut adek apakah laki-laki pantas untuk menjadi guru PAUD. “Menurut saya gak kak. Karena menurut saya wanita lebih cocok kak. Menjadi guru PAUD harus lemah lembut, sabar, dan harus selalu ceria. Laki-laki kalau mengajar Di PAUD kurang cocok aja si menurut saya kak. Karena emang lebih cocok kewanita aja”. Baik terimakasih infonya.

Ridho

Apakah cita cita adik? “Ingin menjadi tentara”, bagaimana menurut adek menjadi seorang guru PAUD. “Menjadi guru itu tugas yang mulia kak”. Apakah anda tertarik untuk menjadi guru PAUD? “Tidak kak, itu kan lebih cocok untuk wanita mana ada laki-laki bekerja di PAUD”. Menurut anda apa alasannya? “Kami laki-laki tidak bisa untuk sesabar wanita kak bawaannya emosi apalagi kalau anaknya nakal. Gajinya juga rendah kak. Kami laki-laki harus kerja lebih terjamin. Dan emang dimana-mana bukannya guru PAUD itu emang wanita kak”. Baik terimakasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Putri Harianti adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari kedua orang tua yang sangat luar biasa, yakni almarhum Bapak Harianto dan Ibu Sekrenengtes. Tidak lupa ayah kedua saya yang hebat yakni bapak Darwis. Penulis dilahirkan di desa Gunung Malelo Kecamatan Koto Kampar hulu kabupaten kampar pada tanggal 20 Agustus 2001 di Gunung Malelo, Kecamatan Koto Kampar hulu kabupaten kampar.

Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SDN 005 Gunung Malelo, melanjutkan Pendidikan Tingkat Menengah di SMP Negeri 3 Gunung Malelo dan selanjutnya menempuh Pendidikan Tingkat Atas di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota, Kabupaten Kampar (lulus tahun 2020). Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Banyak pelajaran dalam hidup namun yang terpenting bagaimana kita dapat ridho dengan ketentuan yang Allah swt berikan, bersyukur dengan apa yang dimiliki dan berusaha dalam mendapatkan hal-hal terbaik untuk dunia & akhirat.

Dengan penuh ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, serta doa orang tua tanpa henti dan orang-orang baik yang selalu mendukung serta rasa syukur atas kemudahan yang telah Allah swt berikan sehingga penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.